



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
FÍSICA**



**INFORME DE:
“PRÁCTICA EN EL NIVEL PRIMARIA”**

ELABORADO POR:

**ELÍ EBENEZER TURPO AGUILAR
DOCENTE:**

**MG. SILO NAHUN CHUQUICALLATA
PARICAHUA**

CICLO: VI

Semestre Académico: 2023-I

**Puno – Perú
2023**

Dedicatoria

El presente trabajo va dedicado primero a Dios que me ha dado la vida, fuerza, fortaleza, paciencia, sabiduría, amor para concluir este informe y con mucho cariño a mis queridos padres, abuelos que ellos me inculcan los valores que debe cumplir durante mi formación profesional que me dieron apoyo en todo momento.

También a mis tíos (as) y primos (as) por apoyarme igual manera, a mi docente de práctica, Mg. Silo Nahun Chuquicallata Paricahua. Quien con paciencia y conocimiento mi ha sabido guiar en transcurso de mis prácticas también a mis docentes de la Escuela Profesional de Educación Física, por la orientación y el aliento constante que me ayudaron a asimilar experiencias que perduraré. No los olvidaré gracias.

Agradecimiento

Estimado Silo Nahun Chuquicallata Paricahua. A través de estas líneas, quiero expresar mi más sincero agradecimiento por el impacto positivo que has tenido en mi vida académica y personal durante mi tiempo en la universidad. Tu dedicación, conocimientos y pasión por enseñar han dejado una huella indeleble en mi camino educativo.

En primer lugar, quiero agradecerte por tu compromiso inquebrantable con la excelencia académica. Tu capacidad para transmitir conceptos complejos de manera clara y accesible ha sido fundamental para mi aprendizaje. Tu enfoque práctico y la conexión que estableces con los estudiantes han hecho que las clases sean estimulantes y enriquecedoras. Gracias por tu paciencia y por dedicar tiempo adicional para asegurarte de que todos comprendamos los temas

y alcancemos nuestro máximo potencial.

Además, quiero destacar tu apoyo constante fuera del aula. Tu disposición a escuchar, orientar

y brindar consejos ha sido invaluable en mi desarrollo académico y personal. Siempre estuviste

dispuesto a ayudarme con mis dudas y a ofrecer sugerencias para enfrentar desafíos. Tu confianza en mis habilidades me ha motivado a superar obstáculos y a creer en mi potencial.

Gracias por ser un/a mentor dedicado/a y por creer en mí incluso cuando yo dudaba de mí mismo/a.

Por último, quiero expresar mi gratitud por tu inspiradora pasión por tu campo de estudio. Tu

entusiasmo contagioso ha despertado mi curiosidad y ha alimentado mi amor por el conocimiento. Gracias por compartir tus experiencias, por fomentar el pensamiento crítico y por motivarme a explorar más allá de lo establecido.

Resumen

Hago de conocimiento en el presente informe que realice mis prácticas en el nivel primario, en la Institución Educativa Primaria N° 70023 “Miraflores” de la ciudad de Puno. Comenzando dichas prácticas en el área de educación física el 24 de abril del 2023, y a mi cargo estuvieron 29 niños y niñas del 4to “A” y 6to “A” comencé mis primeras prácticas de la mejor manera sin tener ninguna inconveniencia, todo eso gracias al apoyo que siempre me brinda el profesor titular de educación física de la institución, logre adaptarme rápidamente a la institución, a los niños, niñas y a los mis docentes. El número de sesiones como mínimo requerido para efectuar correctamente mis prácticas en el nivel primario era de 45 sesiones las cuales cumplí satisfactoriamente, porque realicé 50 sesiones las cuales pude concluir las de la mejor manera. Y el 19 de julio del 2023 concluí mis practicas realizando la última sesión.

Introducción

El presente informe consta de 5 capítulos y son las siguientes:

Capítulo I: Resalta el MARCO LEGAL, basados en las normas y leyes que rigen en el Estado y la Educación Peruana.

Capítulo II: Resalta el MARCO CURRICULAR, basados en conceptos básicos sobre la educación en la sociedad global, la educación física en el contexto actual, los nuevos paradigmas de la Educación Física, promoviendo las habilidades motrices básicas en niños y la estructura curricular.

Capítulo III: Resalta el MARCO OPERATIVO, basado en la justificación, la importancia y la realidad que se ha vivido en la práctica del nivel primario.

Capítulo IV: Resalta el MARCO CONCEPTUAL, basado en los conceptos básicos referido a términos competentes al informe de la práctica en el nivel primario.

Capítulo V: Está conformado por los RESULTADOS Y ANÁLISIS, obtenidos de la calificación de los instrumentos aplicados en la realización de la práctica del nivel primario.

El informe finaliza con las conclusiones, sugerencias, anexos, fotos y evidencias de las prácticas desarrolladas.

INDICE

	Pág.
Portada.....	i
Dedicat3ria.....	ii
Agradecimiento	iii
Resumen.....	iv
Introducci3n	v
3ndice.....	vi

INDICE

I MARCO LEGAL	1
1.1 Ley General de educaci3n del Nro. 28044 y su modificaci3n Ley y su reglamento aprobado por el D.S. N° 019-9ED.....	1
1.2 Ley de la carrera p3blica magisterial Nro. 29062.	1
1.3 Ley universitaria Nro. 30220.....	2
1.4 Estatuto del Universidad Nacional del Altiplano Puno.	3
1.5 Resoluci3n Ministerial N° 111-2023.-MINEDU “Disposiciones para la prestaci3n del servicio educativo durante el a±o escolar 2023 en instituciones y programas educativos de la Educaci3n B3sica, ubicados en los 3mbitos urbano y rural” 4	4
1.6 Reglamento de Pr3ctica Preprofesional (objetivos, caracter3sticas, funciones de los estudiantes practicantes, tipo de PPP, metas, desarrollo de la PPP, derechos y deberes del estudiante practicante)	8
II MARCO CURRICULAR.....	17
2.1 Competencias y capacidades del 3rea de Educaci3n F3sica.....	17
2.2 Est3ndares de aprendizaje.....	17
2.3 Desempe±os por grado	17
2.4 Competencias transversales	24
2.5 Enfoques transversales	24
2.6 Estrategias metodol3gicas.....	25
2.7 Recursos did3cticos	28
2.8 Evaluaci3n.....	29
2.8.1 Tipos de evaluaci3n.....	29
2.8.2 T3cnicas e instrumentos de evaluaci3n	29

	viii
III MARCO OPERATIVO	32
3.1 Justificación de la práctica preprofesional	32
3.2 Importancia de la práctica preprofesional.....	32
3.3 Enfoque de la educación física.	33
3.4 Procesos de diversificación curricular.....	35
3.5 Programación curricular anual de educación física.	36
Programación anual.....	36
Importancia de la programación anual.....	36
3.6 Unidades didácticas.....	37
3.7 Sesión de aprendizaje.....	37
IV MARCO CONCEPTUAL.....	37
4.1 Educación.....	37
4.2 Educación física	38
4.3 Tecnología de la información y comunicación TICS en Educación	39
Física	
4.4 Currículo	40
4.5 Enseñanza	40
4.6 Aprendizaje.....	41
4.7 Competencia	41
V PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS	42
5.1 Población atendida por grado y sección	42
5.2 Población atendida según grado y genero.....	43
5.3 Sesiones y/o actividades de aprendizaje por competencias y unidad	44
didáctica	
5.4 Desempeños desarrollados por competencias y unidad didáctica	44
5.5 Estilos de enseñanza-aprendizaje utilizadas durante el proceso de la PPP	45
por unidad didáctica	45
5.6 Instrumentos de evaluación utilizadas durante el proceso de la PPP por	46
unidad didáctica	46
5.7 Medios y materiales utilizados en sesiones y/o actividades de aprendizaje	47
por unidad didáctica	47
6 CONCLUSIONES	50
7 SUGERENCIAS.....	51
8 REFERENCIAS	51
9 WEBGRAFIA.....	53
10 ANEXOS	54

CAPITULO I

MARCO LEGAL

Constitución política del Perú

Artículo 14.- La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

Es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país.

La formación ética y cívica y la enseñanza de la Constitución y de los derechos humanos son obligatorias en todo el proceso educativo civil o militar. La educación religiosa se imparte con respeto a la libertad de las conciencias.

La enseñanza se imparte, en todos sus niveles, con sujeción a los principios constitucionales y a los fines de la correspondiente institución educativa.

Los medios de comunicación social deben colaborar con el Estado en la educación y en la formación moral y cultural.

1.1 Ley General de educación del Nro. 28044 y su modificación Ley y su reglamento aprobado por el D.S. N° 019-9ED.

Artículo 17.- La práctica profesional tiene como finalidad la aplicación de conocimientos, ejercitación de habilidades y destrezas y técnicas en condiciones reales de producción de bienes y otros, prestación de servicios con el propósito de asumir experiencias y afianzar el logro de requisitos adquiridos y exigidos por el perfil profesional.

Artículo 30.- La aprobación de la práctica profesional es requisito para obtener el título correspondiente.

1.2 Ley de la carrera pública magisterial Nro. 29062.

Artículo 6°.- La Carrera Pública Magisterial tiene como finalidades:

a. Cumplir con el artículo 13° de la Ley General de Educación que compromete al Estado a garantizar, entre otros factores, la calidad en las instituciones públicas, la idoneidad de los docentes y autoridades educativas y su buen desempeño para atender el derecho de cada alumno aun maestro competente.

b. Promover el mejoramiento sostenido de la calidad profesional e idoneidad del profesor para el logro del aprendizaje y del desarrollo integral de los estudiantes.

c. valorar el mérito en el desempeño laboral.

d. Generar las condiciones para el ascenso a los diversos niveles de la Carrera Pública Magisterial, en igualdad de oportunidades.

e. Propiciar para el profesor adecuadas condiciones de calidad de vida.

f. Propiciar mejores condiciones de trabajo para facilitar el buen desempeño del profesor en las instituciones y programas educativos en los que trabaja.

g. Determinar criterios y procesos de evaluación que garanticen el ingreso y permanencia de docentes de calidad, de conformidad con la presente Ley.

h. Establecer las bases del programa de formación continua, integral, pertinente, intercultural y de calidad para el profesorado, en concordancia con el artículo 60° de la Ley N° 28044.

1.3 Ley universitaria Nro. 30220.

Artículo 6. Fines de la universidad

La universidad tiene los siguientes fines:

6.1 Preservar, acrecentar y transmitir de modo permanente la herencia científica, tecnológica, cultural y artística de la humanidad.

6.2 Formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país.

6.3 Proyectar a la comunidad sus acciones y servicios para promover su cambio y desarrollo.

6.4 Colaborar de modo eficaz en la afirmación de la democracia, el estado de derecho y la inclusión social.

6.5 Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística.

6.6 Difundir el conocimiento universal en beneficio de la humanidad.

6.7 Afirmar y transmitir las diversas identidades culturales del país.

6.8 Promover el desarrollo humano y sostenible en el ámbito local, regional, nacional y mundial.

6.9 Servir a la comunidad y al desarrollo integral.

6.10 Formar personas libres en una sociedad libre.

Artículo 7. Funciones de la Universidad

Son funciones de la universidad:

7.1 Formación profesional.

7.2 Investigación.

7.3 Extensión cultural y proyección social.

7.4 Educación continua.

7.5 Contribuir al desarrollo humano.

7.6 Las demás que le señala la Constitución Política del Perú, la ley, su estatuto y normas conexas.

1.4 Estatuto del Universidad Nacional del Altiplano Puno.

La UNA-Puno es persona jurídica de derecho público interno, goza de autonomía: normativa, académica, administrativa, económica y de gobierno. Es una comunidad académica orientada a la formación profesional, investigación científica, creación tecnológica,

humanística, artística y responsabilidad social, con una clara conciencia de la realidad multicultural del país. Adopta el concepto de educación de calidad como derecho fundamental y servicio público esencial. La UNA-Puno está integrada por docentes, estudiantes y graduados. Tiene su sede principal en la ciudad de Puno. Las filiales, centros experimentales, centros de producción de bienes y servicios, y programas académicos de extensión, se encuentran en la región Puno y en otras regiones del país. (Altiplano, 2023)

1.5 Resolución Ministerial N° 111-2023.-MINEDU “Disposiciones para la prestación del servicio educativo durante el año escolar 2023 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicados en los ámbitos urbano y rural”

Lima, 14 de febrero de 2023

VISTOS, los documentos que conforman el Expediente N° UPP2023-INT-0035051; y,

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 3 de la Ley N° 31224, Ley de Organización y Funciones del Ministerio de Educación, establece que el sector educación se encuentra bajo la conducción y rectoría del Ministerio de Educación;

Que, asimismo, de acuerdo al literal a) del numeral 2 del artículo 5 de la Ley N° 31224, el Ministerio de Educación, dentro del ámbito de su competencia, tiene dentro de sus funciones técnico-normativas, la de aprobar las disposiciones normativas vinculadas con sus ámbitos de competencia;

Que, el artículo 79 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que el Ministerio de Educación es el órgano del Gobierno Nacional que tiene por finalidad definir, dirigir y articular la política de educación, recreación y deporte, en concordancia con la política general del Estado;

Que, el literal h) del artículo 80 de la Ley N° 28044, establece que es función del Ministerio de Educación, definir las políticas sectoriales de personal, programas de mejoramiento del personal directivo, docente y administrativo del sector e implementar la Carrera Pública Magisterial;

Que, el numeral 42.1 del artículo 42 de la Ley N° 31638, Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2023, autoriza al Ministerio de Educación para efectuar modificaciones presupuestarias en el nivel institucional en el presupuesto del Año Fiscal 2023, a favor de los Gobiernos Regionales, hasta por el monto de S/ 264 531 490,00 (DOSCIENTOS SESENTA Y CUATRO MILLONES QUINIENTOS TREINTA Y UN MIL CUATROCIENTOS NOVENTA Y 00/100 SOLES), mediante decreto supremo refrendado por el Ministro de Economía y Finanzas y por el Ministro de Educación, a propuesta de este último, para financiar las intervenciones y acciones pedagógicas a cargo de los Gobiernos Regionales, las cuales se detallan en los literales a) al t) del referido numeral;

Que, el numeral 42.2 del artículo 42 de la Ley N° 31638, dispone que el financiamiento al que se hace referencia en el considerando precedente se efectúa progresivamente y en etapas hasta el 15 de setiembre de 2023. Cada transferencia se efectúa en base a los resultados de la ejecución de los recursos asignados en el presupuesto institucional de los gobiernos regionales y de la ejecución de la última transferencia efectuada para las mencionadas intervenciones, salvo la primera transferencia que se realiza sobre los recursos asignados en el presupuesto institucional de los gobiernos regionales y/o su ejecución, hasta el 31 de julio de 2023; y conforme a las condiciones o disposiciones complementarias para la transferencia y ejecución de los recursos que apruebe el Ministerio de Educación, en el marco de la normatividad de la materia, en un plazo que no exceda de los cuarenta y cinco (45) días calendario contados a partir de la vigencia de la Ley;

Que, el numeral 42.5 del artículo 42 de la Ley N° 31638, establece que el Ministerio de Educación puede realizar modificaciones presupuestarias en el nivel institucional a favor de los gobiernos regionales, mediante decreto supremo refrendado por el Ministro de Economía y Finanzas y por el Ministro de Educación, a propuesta de este último, con cargo a los recursos señalados en el numeral 42.1 y lo dispuesto en el numeral 42.2, para la implementación de intervenciones y/o acciones pedagógicas vinculadas a la nivelación de aprendizajes, deserción escolar y servicio educativo no presencial o remoto;

Que, mediante Informe N° 00189-2023-MINEDU/SPE-OPEP-UPP, la Unidad de Planificación y Presupuesto de la Oficina de Planificación Estratégica y Presupuesto de la Secretaría de Planificación Estratégica, a partir de la información remitida por la Dirección General de Calidad de la Gestión Escolar, la Dirección General de Educación Básica Regular, la Dirección General de Desarrollo Docente, la Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural, la Dirección General de Servicios Educativos Especializados y la Dirección General de Educación Técnico-Productiva y Superior Tecnológica y Artística del Ministerio de Educación, y que forma parte del expediente de Vistos, en el marco de lo establecido en el numeral 42.2 del artículo 42 de la Ley N° 31638, sustenta y propone la aprobación de la Norma Técnica denominada “Disposiciones para la implementación de las intervenciones y acciones pedagógicas del Ministerio de Educación en los Gobiernos Regionales y Lima Metropolitana en el Año Fiscal 2023”, que orienta la adecuada implementación y el oportuno financiamiento de las intervenciones y acciones pedagógicas en las Unidades Ejecutoras de Educación de los Pliegos Gobiernos Regionales y Lima Metropolitana durante el Año Fiscal 2023; precisando que desde el punto de vista de planificación, se encuentra alineada con los objetivos estratégicos e institucionales del Sector Educación; y, desde el punto de vista presupuestal, para su implementación se cuenta con los recursos necesarios en el Presupuesto Institucional del Pliego

010. Ministerio de Educación; sin irrogar gastos adicionales al Tesoro Público, al encontrarse dentro de los alcances del artículo 42 de la Ley N° 31638;

Que, asimismo, conforme se desprende del expediente de Vistos, la propuesta de Norma Técnica cuenta con opinión favorable de la Dirección General de Gestión Descentralizada del Ministerio de Educación, conforme lo establece el artículo 4 de la Resolución Ministerial N° 176-2021-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica “Orientaciones para la Organización y Funcionamiento de las Direcciones Regionales de Educación (DRE) y Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL)”;

Que, asimismo, con Informe N° 00152-2023-MINEDU/SG-OGAJ, la Oficina General de Asesoría Jurídica del Ministerio de Educación, en el marco del análisis legal efectuado y teniendo en cuenta la documentación que obra en el expediente de Vistos, opina que la aprobación de la citada Norma Técnica resulta legalmente viable, sugiriendo proseguir con el trámite correspondiente para su aprobación;

De conformidad con lo dispuesto en la Ley N° 31638, Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2023; la Ley N° 31224, Ley de Organización y Funciones del Ministerio de Educación y el Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU, que aprueba el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación;

SE RESUELVE:

Artículo 1.- Aprobar la Norma Técnica denominada “Disposiciones para la implementación de las intervenciones y acciones pedagógicas del Ministerio de Educación en los Gobiernos Regionales y Lima Metropolitana en el Año Fiscal 2023”, la misma que como Anexo forma parte integrante de la presente Resolución.

Artículo 2.- Disponer la publicación de la presente Resolución y su Anexo en el Portal Institucional del Ministerio de Educación (<http://www.gob.pe/minedu>), el mismo día de la publicación de la presente Resolución en el Diario Oficial “El Peruano”.

Regístrese, comuníquese y publíquese.

OSCAR MANUEL BECERRA TRESIERRA

Ministro de Educación

1.6 Reglamento de Práctica Preprofesional (objetivos, características, funciones de los estudiantes practicantes, tipo de PPP, metas, desarrollo de la PPP, derechos y deberes del estudiante practicante)

Artículo 1.- Objetivo Al concluir las practicas pre profesionales, el estudiante estará en la condición de:

a) Consolidar su formación profesional, como facilitador del aprendizaje a través del ejercicio integral de planificación, implementación, ejecución y evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza.

b) Desarrollar la Práctica Pre profesional en las instituciones públicas y privadas del ámbito escolar y no escolar que comprende las zonas urbanas, urbano-marginales y rurales.

c) Poner en práctica los diferentes conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes obtenidos dentro de su formación académica profesional en situaciones reales del ejercicio docente.

d) Diversificar las propuestas del sistema educativo peruano en planificaciones curriculares en los distintos niveles de Educación Básica Regular.

e) Propone y aplica programas de actividad física, deportiva y recreativa para la salud, en instituciones y/o organizaciones públicas y privadas en promoción de la salud.

f) Implementar y desarrollar sesiones de aprendizaje con estrategias metodológicas, elaboración y manejo de los materiales educativos, así como el uso adecuado de equipos tecnológicos.

g) Evaluar las sesiones de aprendizaje con la aplicación de instrumentos pertinentes.

h) Desarrollar clase modelo, elaborar el informe de práctica pre profesional y sustentar.

Artículo 2° Finalidad Las Prácticas Pre profesionales transitan por un proceso formativo y obligatorio para los estudiantes, porque les permite reafirmar, integrar, consolidar y contrastar la teoría con la práctica en el proceso de la formación profesional, con conocimientos pedagógicos, científicos y tecnológicos. Además de, normar la planificación, organización, ejecución, monitoreo y evaluación de la Práctica Pre profesional (PPP).

Artículo 3° Las Prácticas Preprofesionales constituyen un conjunto de actividades curriculares en las cuales el estudiante obtendrá experiencia, orientadas a la consolidación del perfil de egreso.

Artículo 4° Las Prácticas Preprofesionales, como aspecto formativo del estudiante, no está afectada a exoneración alguna.

Artículo 5° Base Legal

Los documentos normativos para la práctica preprofesional obedecen a los siguientes:

- Constitución Política del Perú.
- Ley Universitaria N° 30220.
- Ley General de Educación N° 28044.
- Ley de Reforma Magisterial N° 29944.
- Estatuto de la Universidad Nacional del Altiplano 2021.
- Plan Estratégico Institucional de la Universidad Nacional del Altiplano 2022-2025

- Directiva Académica vigente.
- Currículo flexible por competencias de la Escuela Profesional de Educación Física 2015 – 2019 Versión 4.0 y 2021-2025,
- Convenio interinstitucional entre la Dirección Regional de Educación, Facultad de Ciencias de la Educación y Escuela Profesional de educación Física referente a prácticas preprofesionales

Artículo 6° Alcance

El presente reglamento es de cumplimiento obligatorio por las autoridades académicas, administrativas y los estudiantes de pregrado en la secuencia de las

Prácticas

Preprofesionales de la Escuela Profesional de Educación Física

Las instancias comprometidas son:

- Decanato de la Facultad de Ciencias de la Educación.
- Dirección de Estudios de la escuela Profesional de Educación Física.
- Dirección de Departamento Académico.
- Directores de las Instituciones Educativas de la Educación Básica Regular
- Coordinación de práctica docente.
- Docentes de prácticas preprofesional.
- Docentes de la Escuela Profesional al de Educación Física que tengan cursos de estudio especializado y de especialidad.
- Estudiantes practicantes de la Escuela Profesional de Educación Física.

Artículo 14° Características

Las características de la Práctica Preprofesional están en relación con el Plan de Estudios, las que son:

- a) Integral, porque está dirigida al desarrollo personal, profesional y social del estudiante.
- b) Sistemática, porque se desarrolla en forma secuencial, progresiva y se relaciona con los elementos y componentes para la formación Profesional.
- c) Flexible, porque atiende a diversas realidades de la actividad pública en diferentes áreas geográficas.
- d) Formativa, porque fortalece la formación cívica, ética y moral.
- e) Obligatoria y secuencial, porque cada una de las etapas de la Práctica Preprofesional es prerrequisito de la siguiente práctica.
- f) Individualizada, porque durante el desarrollo de cada una de las etapas de la práctica es de responsabilidad de cada estudiante.
- g) Reflexiva, porque permite la retroalimentación fundamentada en la crítica, el análisis y los juicios de valor.

De los tipos de Práctica Preprofesional

Artículo 25° Se considera Prácticas Preprofesionales válidas a todas aquellas que se realicen cumpliendo con los requisitos previstos en el presente reglamento.

Artículo 26° La Práctica Preprofesional es un curso de naturaleza de estudios especializados, la misma que permite a los estudiantes el afianzamiento y desarrollo técnico pedagógico en las instituciones pertinentes.

Artículo 27° La Práctica Preprofesional permite a docentes y estudiantes participar en la elaboración y ejecución de proyectos de investigación científica en el campo de la educación física, deportes, recreación y áreas afines. La Práctica Preprofesional está compuesta de seis cursos, tanto en el currículo 2015-2019 y 2021-2015, que son los siguientes:

Práctica en el Nivel Primaria Se desarrolla en el sexto ciclo, inicia con la observación de sesiones de enseñanza - aprendizaje, para luego desarrollar actividades dirigidas.

Estructura Organizacional de las Prácticas Preprofesionales

Artículo 15° Estructura funcional

La estructura organizacional de la Práctica Preprofesional comprende:

- Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación
- Dirección de estudios de la Escuela Profesional.
- Dirección de departamento académico
- Coordinación de práctica docente
- Docentes de Práctica Preprofesional que dirigen el desarrollo de las mismas
- Directores de las instituciones educativas de la Educación Básica Regular y/o organizaciones públicas y privadas.
- Profesores de las instituciones educativas de la Educación Básica Regular y/o responsables en promoción de la salud.
- Estudiantes en ejercicio de la Práctica Preprofesional del V al X Ciclo.

METAS DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL

Artículo 28° Promover la formación académica integral de los estudiantes en los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales en la intervención preprofesional, donde se promueve la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos.

a) Práctica en el Nivel Primaria

b) Observar 01 sesión de aprendizaje dirigida por el docente de la institución educativa con acompañamiento del docente de práctica, en caso no haya docente en la institución educativa, lo dirigirá el docente de práctica. (la observación será por todo el grupo).

c) Observar una sesión de aprendizaje dirigida por el profesor del curso en la institución educativa.

d) Realizar 45 sesiones de aprendizaje como mínimo. Por semana desarrollar 05 sesiones.

e) Desarrollar una clase modelo ante los jurados evaluadores.

f) Presentar y sustentar el informe de práctica, con aprobación del docente.

g) Presentar un ejemplar del informe final en virtual, dos días hábiles después de la sustentación al docente, luego de haber corregido las observaciones realizadas por el jurado.

Artículo 30° Del desarrollo de las Prácticas Preprofesionales Las Practicas

Preprofesionales comprenden las siguientes etapas:

- Para iniciar las Prácticas Pre Profesionales, el estudiante deberá matricularse en el curso.
- El estudiante solicitará al docente de Práctica Profesional el oficio emitido por el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

- El oficio será entregado en la Institución Educativa pública o privada y otras entidades en caso de promoción de la salud, donde efectuará sus prácticas.
- El estudiante coordinará con el docente titular del área de Educación Física y en el caso de promoción de la salud con los responsables directos, sobre el inicio de sus prácticas y presentación de su carpeta pedagógica, además de solicitar el horario académico.
- Los estudiantes practicantes presentaran al docente del curso de Practica Preprofesional, el oficio con recepción de la Institución y fichas de horario firmadas, ambos documentos en digital, el archivo será en PDF, rotulados de la siguiente manera:

MAMANI_CONDORI_CELSO_JUNIOR_OFICIO

MAMANI_CONDORI_CELSO_JUNIOR_HORARIO

- El Docente de las Prácticas Preprofesionales está en la facultad de recabar información de los docentes titulares de las instituciones educativas y en el caso de promoción de la salud de los responsables directos para su evaluación, asimismo están en la condición de efectuar las supervisiones inopinadas y entrega del informe mensual de las visitas con las evidencias respectivas al coordinador de Práctica.
- En el proceso de la Práctica Preprofesional, el estudiante desarrolla su clase modelo con rúbrica, en presencia de tres jurados y como mínimo dos, que consiste en el desarrollo de una sesión de aprendizaje previamente planificada y aprobada por el docente de Práctica Preprofesional.
- El estudiante practicante presentará al docente de Práctica Preprofesional la rúbrica de clase modelo firmado por los jurados y en virtual, cuyo archivo se guardará en formato PDF con el siguiente rótulo.

MAMANI_CONDORI_CELSO_JUNIOR_CLASE_MODELO

- Al término de las Prácticas Preprofesionales, los estudiantes solicitarán a la Institución donde realizó su práctica, una constancia de haber realizado satisfactoriamente la Practica Preprofesional.
- El estudiante, al concluir su Práctica Preprofesional, presentará el Informe Final en digital al docente responsable de prácticas, el que será revisado y entregado a los jurados.
- Para finalizar el curso de Práctica Preprofesional, el estudiante debe sustentar el Informe Final ante los jurados designados por sorteo, defendiendo la práctica que realizó, el cual faculta su aprobación de la materia.
- Finalizado el ciclo académico, el docente titular del curso de Prácticas Preprofesionales, presentará a coordinación los Informes Finales de las Prácticas Preprofesionales a su cargo debidamente calificados en digital y un ejemplar en físico. De todos los ejemplares, los 3 mejores informes quedan en archivo en formato PDF con el siguiente rótulo.

MAMANI_CONDORI_CELSO_JUNIOR_INFORME_FINAL

DE LOS DERECHOS Y DEBERES DEL ESTUDIANTE PRACTICANTE

Artículo 40° Derechos del estudiante practicante El estudiante tiene los siguientes derechos durante el desarrollo de la práctica:

- a) Recibir una formación académica de calidad que le otorgue conocimientos y competencias para el desempeño profesional y de investigación científica.
- b) Recibir oportunamente el sílabo del curso de práctica preprofesional y otros documentos académicos que sean pertinentes al curso y su ejecución.
- c) Ser tratado con dignidad, respeto y sin discriminación.

d) Recibir asesoramiento y orientación oportuna de su docente titular del curso para el cumplimiento de su Practica Preprofesional.

e) Ser evaluado en forma justa y recibir información oportuna de los resultados.

f) Ser acogido en una Institución educativa para realizar sus prácticas.

Artículo 41° De los deberes del estudiante practicante Son deberes del Estudiante Practicante:

a) Matricularse oportunamente en el curso de Práctica Preprofesional.

b) Contribuir al desarrollo y la calidad de la educación Básica Regular, así como promocionar la salud en las instituciones públicas y privadas.

c) Demostrar responsabilidad, eficiencia profesional, disciplina, puntualidad y ética en todos sus actos durante el desarrollo de las prácticas.

d) Velar por la conservación y mantenimiento de los materiales, equipos e infraestructura de la entidad donde se encuentra realizando sus Prácticas.

e) Presentar con puntualidad los documentos técnico pedagógicos para la revisión y desarrollo de las Prácticas Preprofesionales.

f) Asistir con puntualidad a las entidades de Practica Preprofesional y desarrollar las sesiones con pertinencia.

g) Participar en las actividades del calendario cívico escolar y otras programadas por la Institución pública o privada.

h) Promover la realización de Proyección Social y Extensión Universitaria de acuerdo a las necesidades de las instituciones públicas y privadas donde realiza la Práctica Profesional.

CAPITULO II

2 MARCO CURRICULAR

2.1 Competencias y capacidades del área de Educación Física

El ministerio de educación (MINEDU, 2020) indica que la competencia es la capacidad que posee un individuo para combinar un conjunto de habilidades para lograr una determinada meta actuando apropiadamente y con un sentido de moralidad en una situación dada.

2.2 Estándares de aprendizaje

Es la descripción del desarrollo de competencias en niveles progresivos de complejidad, desde el principio hasta el final del proceso de formación educativa (MINEDU, 2016).

2.3 Desempeños

Son descripciones propias del desenvolvimiento de los educandos en relación al nivel de las competencias, es decir, demuestran el accionar de los escolares durante la transición de lograr el nivel de competencia previsto (MINEDU, 2016).

2.4 Enfoques transversales

Se define como los valores y conductas que demostramos cuando interactuamos con nuestro entorno social y ambiental (Wohl, 2006).

2.5 Estrategias metodológicas

Son un conjunto de técnicas y procedimientos fundamentales e imprescindibles durante el transcurso de enseñanza aprendizaje en un ambiente educativo (Urbina, 2016).

2.6 Recursos didácticos

Son los medios didácticos en los que se apoya un profesor para optimizar su desempeño, con la finalidad de motivar, despertar la curiosidad y cubrir las

necesidades de los escolares durante el proceso de enseñanza aprendizaje (Resources et al., 2017).

2.7 Evaluación

Javier y Gómez (1999) nos dice que “es un indicador que mide la eficacia y el nivel de progreso durante la situación de enseñanza aprendizaje”(p.1).

2.7.1 Tipos de evaluación

Según (Carbonero, 2016) el proceso de evaluación cuenta con tres fases:

2.7.1.1 Evaluación Inicial.

Permite diagnosticar los antecedentes, cualidades, condición física, intereses propios, motivaciones y la situación previa de aprendizaje del estudiante, que son datos básicos para definir el propósito del trabajo.

2.7.1.2 Evaluación Formativa.

Se lleva a cabo durante el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje, el cuál proporciona información válida y relevante.

2.7.1.3 Evaluación sumativa

Es una síntesis de la evaluación de proceso, teniendo en cuenta la evaluación de inicio y los objetivos pretendidos, de manera que los resultados obtenidos serán interpretados y plasmados como resultado del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.7.2 Técnicas e instrumentos de evaluación

La técnica de evaluación es un recurso que utiliza el docente para adquirir información necesaria sobre el aprendizaje de los escolares (Torres lara, 2021).

CAPITULO III

3 MARCO OPERATIVO

3.1 Justificación de la práctica pre profesional

Como futuros docentes en formación, asumo de vital importancia la adquisición de nuevos conocimientos y experiencias durante el transcurso de las prácticas pre profesionales, lo cual favorecerá nuestro desempeño como docente de educación física dentro de las distintas instituciones educativas de nuestro país, de esta manera, desde el área de educación física podremos contribuir en la plena formación de futuros ciudadanos de bien.

3.2 Importancia de la práctica pre profesional

Cuando uno experimenta la práctica docente, va sumando distintas experiencias de como desenvolverse de la manera más pertinente durante el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que cuando interactúa con el educando llega a influir en su formación integral; teniendo en cuenta que, el momento principal de interacción se da mediante las actividades de aprendizaje, mediante las cuales se tiene como objetivo alcanzar el perfil de egreso de cada estudiante, dichos perfiles ya están establecidos en el currículo nacional de educación básica. De esta manera podemos favorecer al desarrollo motor, cognitivo, social y emocional de los escolares de nuestra región.

3.3 Enfoque de la educación física.

Mediante el área de educación física se promueve la expresión corporal a través del movimiento, lo cual hace que el enfoque del área sea el uso de la corporeidad para expresarse de manera cognitiva, emocional y motriz (León, 2010).

3.4 **Proceso de diversificación curricular**

Es una serie de procesos que abordan las particularidades, necesidades, intereses y virtudes propias de un individuo o grupos de estudiantes en una región definida (MINEDU, 2021).

3.5 **Programación curricular anual de educación física**

Es la organización de las unidades de aprendizaje a desarrollar en el transcurso del año escolar, dicha sistematización será organizada de forma secuencial y cronológica (Zabaleta, 2018).

3.6 **Experiencias de aprendizaje.**

Son una serie de actividades que exponen a los escolares a situaciones o problemas de alto grado de dificultad y su elaboración está en base a entornos reales o simulados (AeC, 2020).

3.7 **Actividad de aprendizaje.**

Son las diferentes propuestas y acciones que desempeñan los profesores para crear un entorno de aprendizaje adecuado, para favorecer la adquisición de conocimiento de sus estudiantes (Latorre, 2015).

CAPITULO IV

4 MARCO CONCEPTUAL

4.1 Educación

Es la integración de conocimientos que ayudan al desarrollo personal y mejorar la inteligencia, moral y las habilidades de una persona (Edel, 2016).

4.2 Educación física

Es una disciplina que engloba varios enfoques de la actividad física con fines educativos, en otros términos, podemos decir que es el proceso formativo que se lleva a cabo en las escuelas, con la finalidad de desarrollar las capacidades de desempeño de forma integral de un individuo (Ruiz, 2022).

4.3 Tecnología de la información y comunicación TICs en Educación Física

Es de suma importancia la incorporación de las diferentes herramientas tecnológicas durante las clases de educación física para favorecer al aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes (Fernández, 2018).

4.4 Currículo

En una incorporación de oportunidades para el desarrollo de la personalidad y el aprendizaje de nuevos conocimientos que las escuelas brindan mediante las diferentes áreas (Zabalza, 1996).

4.5 Enseñanza

Es el proceso del hablar y actuar del docente que se enfrenta constantemente a escenarios nuevos, en las que a menudo surge lo impredecible cuya resolución requiere pensamiento y reflexión (Rodríguez et al. 2015).

4.6 Aprendizaje

Es el proceso de cambio que se produce como resultado del aprendizaje o la experiencia que vivencia un individuo al momento de adquirir un conjunto de

conocimientos que posibilitan el desarrollo integral de su persona (Gallardo y Camacho, 2016).

4.7 **Competencia**

Es la integración y combinación de destrezas que utilizamos para realizar una tarea o resolver una situación para lograr un resultado (EUSA, 2016).

CAPITULO V

5 PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

5.1 Población atendida por grado y sección

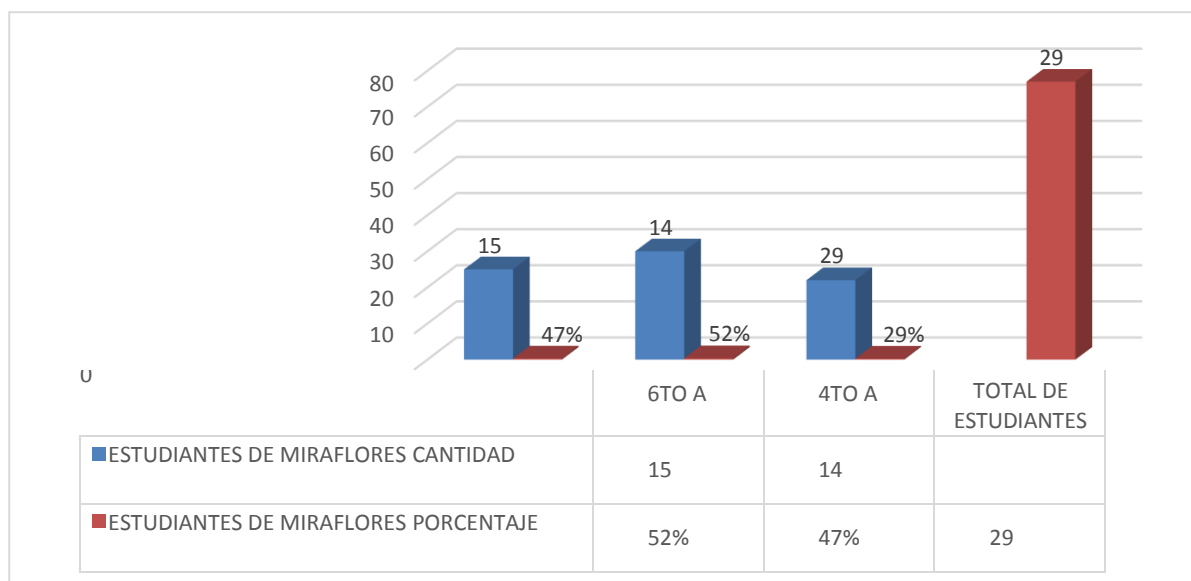
Tabla 1

Población atendida por grado y sección

ESTUDIANTES DE MIRAFLORES		
SECCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
4TO A	14	47%
6TO A	15	52%
TOTAL DE ESTUDIANTES		29

Figura 1

Población atendida por grado y sección



En la I.E.P. de Miraflores, sumando las tres secciones de las que estuve a cargo, tanto niñas y niños suman un total de 29 estudiantes, la sección de 6to grado “A” tiene más cantidad de estudiantes y las demás secciones la cantidad es similar.

5.2 Población atendida según grado, sección y genero

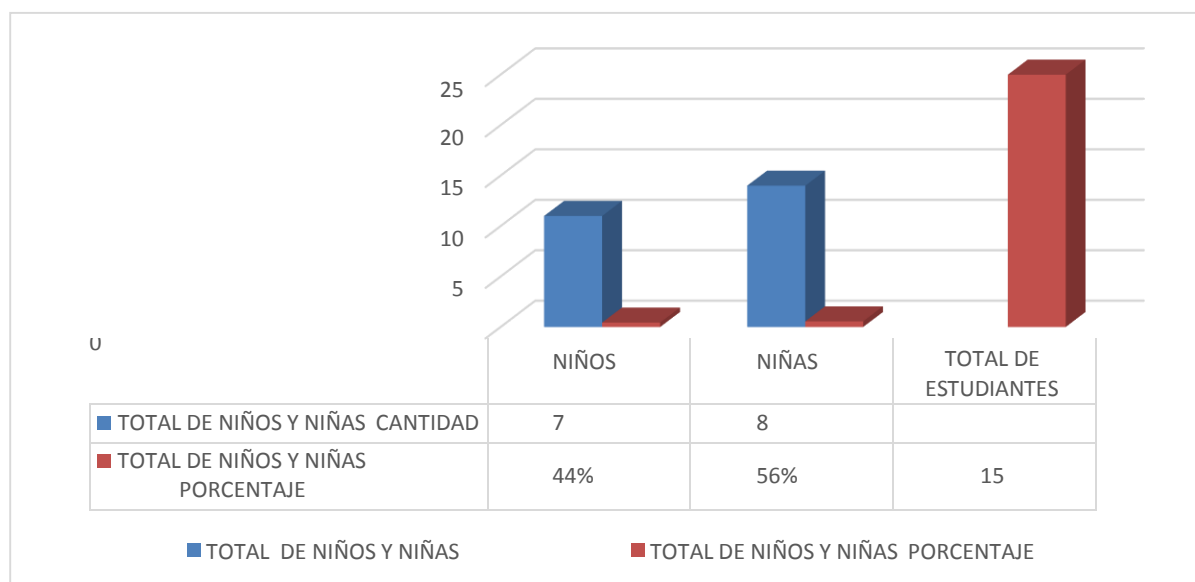
Tabla 2

Cuarto grado, sección A

TOTAL DE NIÑOS Y NIÑAS		
SEXO	CANTIDAD	PORCENTAJE
NIÑOS	7	44%
NIÑAS	8	56%
TOTAL DE ESTUDIANTES		14

Figura 2

Cuarto grado, sección A



En cuarto grado, como se observa en las dos imágenes, la cantidad de niñas es de un uno por ciento.

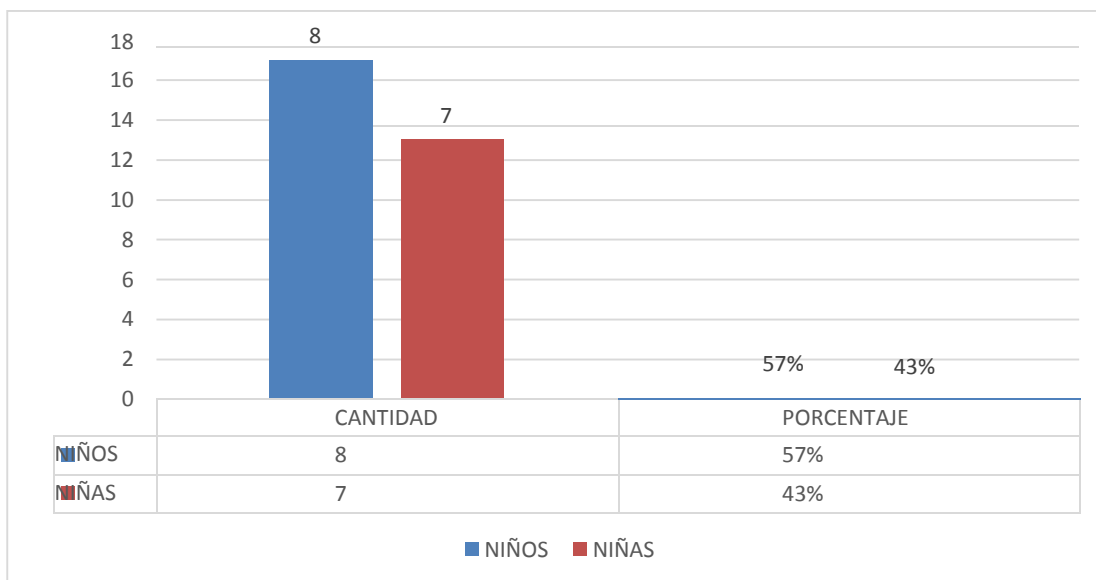
Tabla 3

Sexto grado, sección A

TOTAL DE NIÑOS Y NIÑAS		
SEXO	CANTIDAD	PORCENTAJE
NIÑOS	8	57%
NIÑAS	7	43%
TOTAL DE ESTUDIANTES		15

Figura 3

Sexto grado, sección A



En esta sección podemos observar que hay más cantidad de niños, la diferencia es de 1 de los niños.

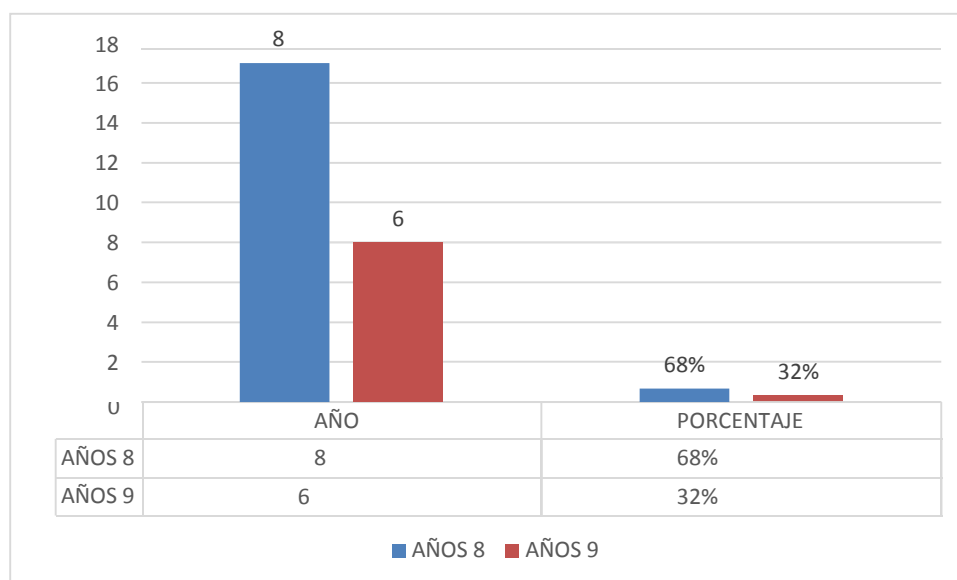
5.3 Población atendida según grado, sección y edad

Tabla 4

cuarto grado A

CUARTO GRADO		
EDAD	AÑO	PORCENTAJE
AÑOS 8	8	68%
AÑOS 9	6	32%
TOTAL		14

Figura 4



De los catorce estudiantes el 68% tienen ocho años y el 32% tienen nueve años, portanto, hay más estudiantes que tienen ocho años.

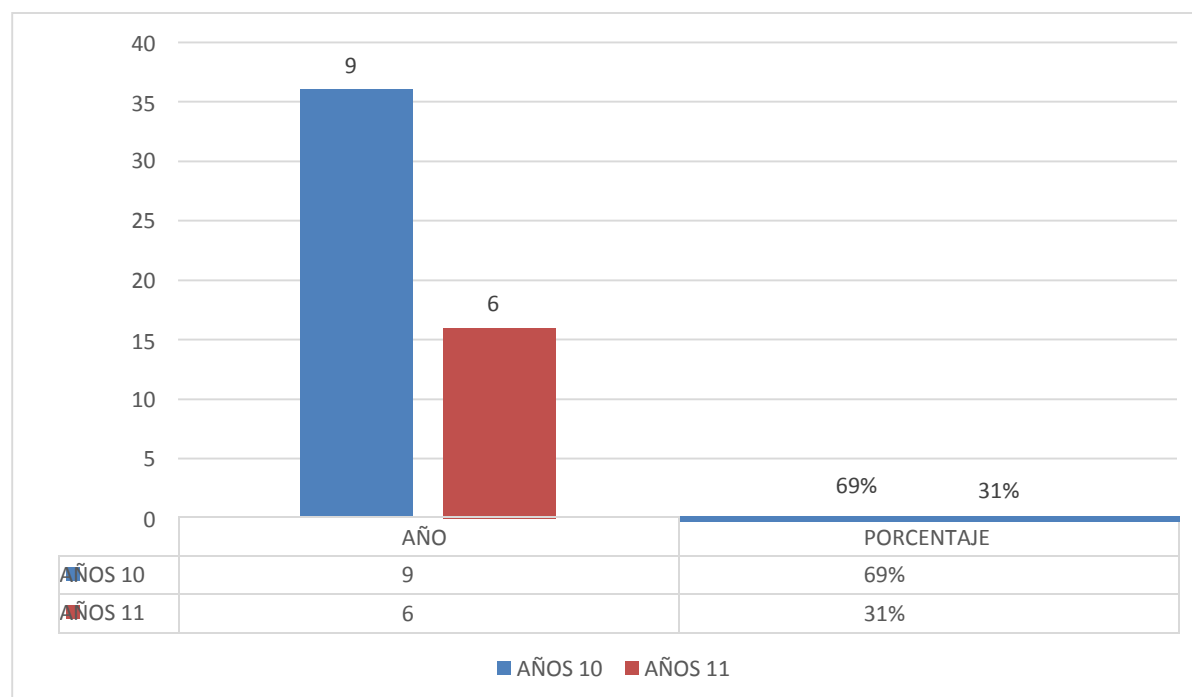
Tabla 5

Sexto grado A

SEXTO GRADO		
EDAD	AÑO	PORCENTAJE
AÑOS 10	9	69%
AÑOS 11	6	31%
TOTAL		15

Figura 5

sexto grado A



De las dos secciones que estuve a cargo el 69% tienen 10 años, incluidos tanto niños y niñas, el 31% tiene 11 años, la diferencia es de 6 estudiantes, tal como se muestra en la figura

5.4 Actividades de aprendizaje por competencias y unidad didáctica

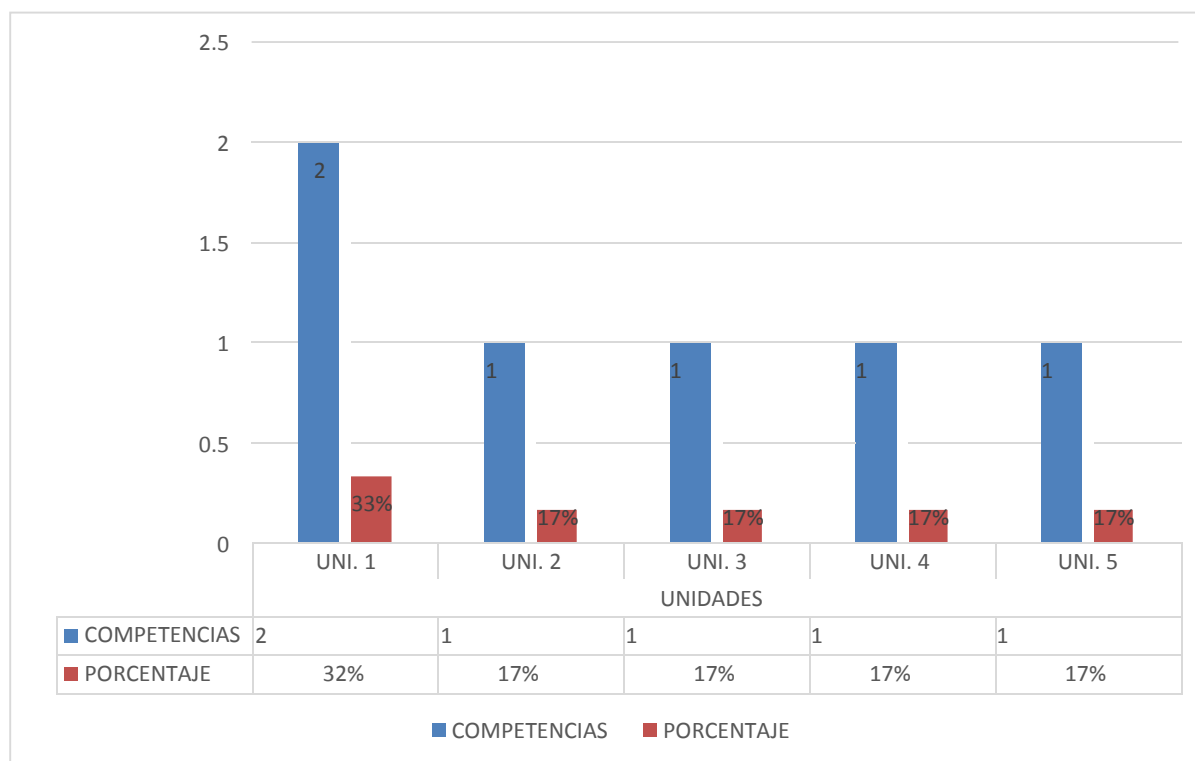
Tabla 6

Sesiones

SESIONES			
UNIDADES	N°	COMPETENCIAS	PORCENTAJE
	UNI. 1	2	32%
	UNI. 2	1	17%
UNIDADES	UNI. 3	1	17%
	UNI. 4	1	17%
	UNI. 5	1	17%
TOTAL	6		100%

Figura 6

Sesiones



El presente cuadro muestra que de las 5 unidades de aprendizaje se repitieron dos veces durante los dos primeros bimestres, de igual forma las tres competencias, todo esto se contrasta en el plan anual.

5.5 Desempeños desarrollados por competencias y experiencias de

Aprendizaje

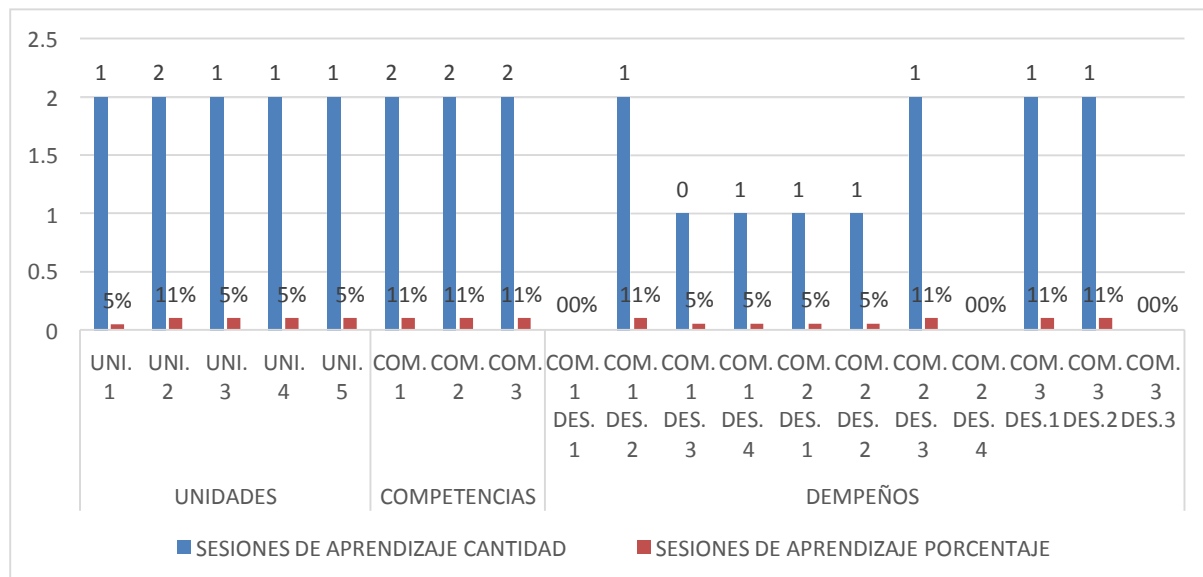
Tabla 7

Desempeños

SESIONES DE APRENDIZAJE			
PLAN ANUAL	N°	CANTIDAD	PORCENTAJE
UNIDADES	UNI. 1	1	5%
	UNI. 2	2	11%
	UNI. 3	1	5%
	UNI. 4	1	5%
	UNI. 5	1	5%
COMPETENCIAS	COM. 1	2	11%
	COM. 2	2	11%
	COM. 3	2	11%
DESPEÑOS	COM. 1 DES. 1	0	0%
	COM. 1 DES. 2	1	11%
	COM. 1 DES. 3	0	5%
	COM. 1 DES. 4	1	11%
	COM. 2 DES. 1	1	11%
	COM. 2 DES. 2	1	11%
	COM. 2 DES. 3	0	11%
	COM. 2 DES. 4	0	0%
	COM. 3 DES.1	1	11%
	COM. 3 DES.2	1	11%
COM. 3 DES.3	0	0%	
TOTAL		18	

Figura 7

Desempeños



Tanto la tabla 7 y figura 7 evidencian que en las cinco unidades se usaron tres competencias y estas se repiten cada uno dos veces, lo cual suman seis. Como también se usaron seis desempeños y ninguna de los desempeños se repite.

5.6 Estilos de enseñanza utilizadas durante el proceso de la PPP por unidad

Didáctica.

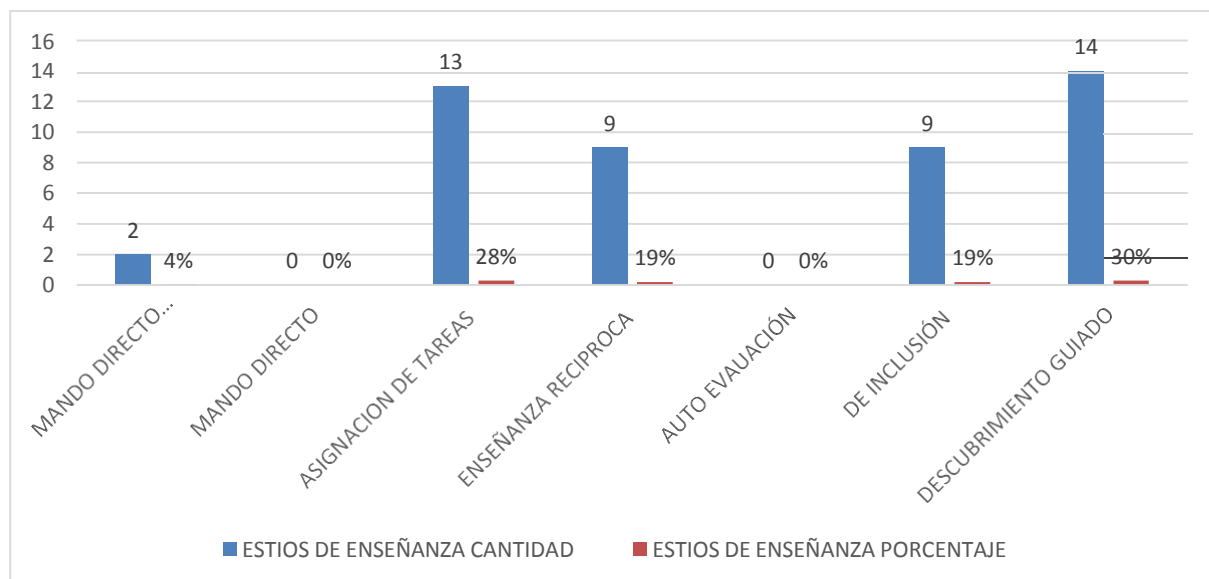
Tabla 8

Estilos de enseñanza

ESTIOS DE ENSEÑANZA		
ESTILOS DE E/A	CANTIDAD	PORCENTAJE
MANDO DIRECTO MODIFICADO	2	4%
MANDO DIRECTO	0	0%
ASIGNACION DE TAREAS	13	28%
ENSEÑANZA RECIPROCA	9	19%
AUTO EVAUACIÓN	0	0%
DE INCLUSIÓN	9	19%
DESCUBRIMIENTO GUIADO	14	30%
TOTAL		47

Figura 8

Estilos de enseñanza



Los estilos mencionados en los dos cuadros indican lo siguiente; que de las 47 sesiones que se realizaron en la institución educativa de Bellavista, el estilo más usado es de descubrimiento guiado y los menos usados son aquellos que indican el cero por ciento.

5.7 Instrumentos de evaluación utilizadas durante el proceso de la PPP por unidad didáctica

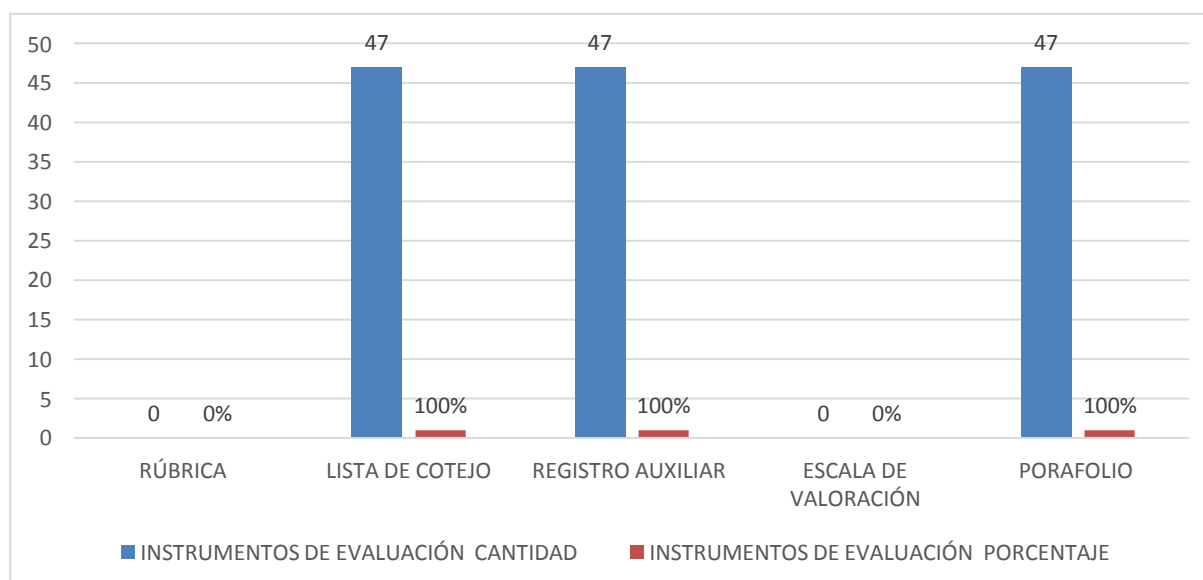
Tabla 9

Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
INSTRUMENTOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
RÚBRICA	0	0%
LISTA DE COTEJO	47	100%
REGISTRO AUXILIAR	47	100%
ESCALA DE VALORACIÓN	0	0%
PORAFOLIO	47	100%
TOTAL DE SESIONES		47

Figura 9

Instrumentos de evaluación



Los instrumentos que se utilizaron durante las 47 sesiones son tres, las que se observa en los dos cuadros (lista de cotejo, registro auxiliar y portafolio), se aplicaron estos tres instrumentos en cada sesión.

5.8 Medios y materiales utilizados en actividades de aprendizaje por unidad didáctica

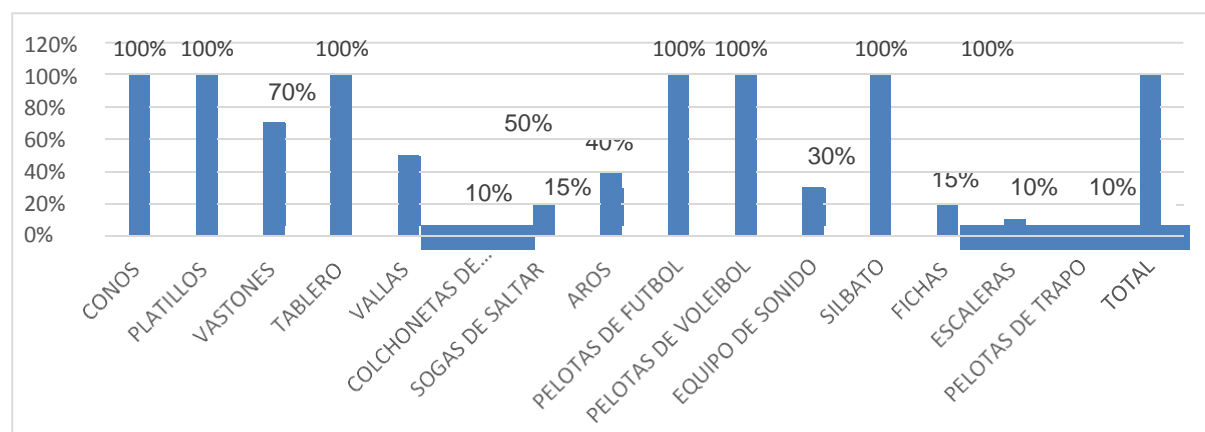
Tabla 10

Materiales

MEDIOS Y MATERIALES	
MATERIALES	CANTIDAD
CONOS	100%
PLATILLOS	100%
VASTONES	70%
TABLERO	100%
VALLAS	50%
COLCHONETAS DE GIMNASIA	10%
SOGAS DE SALTAR	15%
AROS	40%
PELOTAS DE FUTBOL	100%
PELOTAS DE VOLEIBOL	100%
EQUIPO DE SONIDO	30%
SILBATO	100%
FICHAS	15%
ESCALERAS	10%
PELOTAS DE TRAPO	10%
TOTAL	100%

Figura 10

Materiales



Los materiales que más se usaron durante las 45 sesiones son conos, platillos, tablero, entre otros más que se pueden observar en la figura, como también hay tres materiales que se han utilizado con menos frecuencia.

5.9 Calificación de los estudiantes

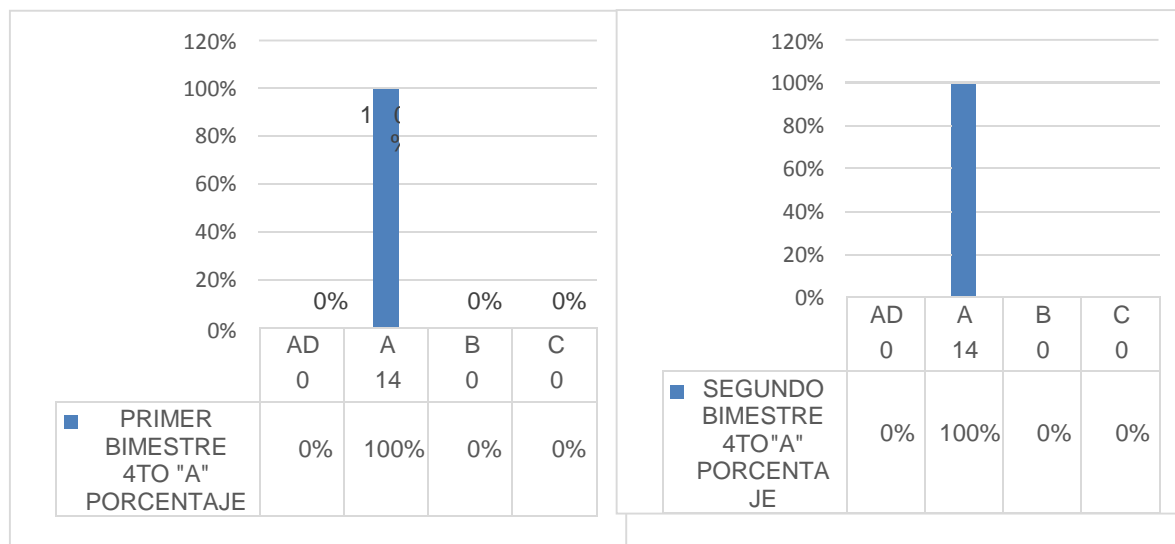
Tabla 11

Cuarto grado A

PRIMER BIMESTRE 4TO "A"			SEGUNDO BIMESTRE 4TO "A"		
N° DE ESTUDIANTES	NOTAS	PORCENTAJE	N° DE ESTUDIANTES	NOTAS	PORCENTAJE
0	AD	0%	0	AD	0%
14	A	100%	14	A	100%
0	B	0%	0	B	0%
0	C	0%	0	C	0%
Total		14	Total		14

Figura 11

Cuarto grado A



En el cuarto grado, sección "A" en 100% de los estudiantes obtuvieron la nota A, según el currículo nacional indica que están en el logro esperado, también se puede observar que en los dos bimestres la nota es de A en su totalidad.

Tabla 12

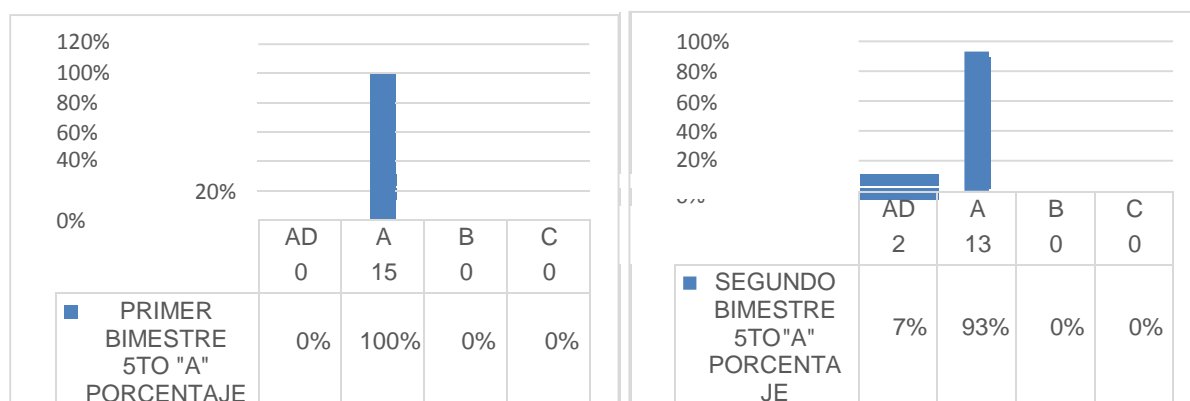
Sexto grado A

PRIMER BIMESTRE 6TO "A"		
N° DE ESTUDIANTES	NOTA S	PORCENTAJE
0	AD	0%
15	A	100%
0	B	0%
0	C	0%
TOTAL DE ESTUDIANTES		15

SEGUNDO BIMESTRE 6TO "A"		
N° DE ESTUDIANTES	NOTA S	PORCENTAJE
2	AD	7%
13	A	93%
0	B	0%
0	C	0%
TOTAL DE ESTUDIANTES		15

Figura 12

Sexto grado A



Se evidencia que, en el primer bimestre, los estudiantes de sexto grado A el cien por ciento de obtuvieron la nota de A, Mientras que, en el segundo bimestre, el siete por ciento obtuvieron la nota AD, la nota que más predomina es la de A.

CONCLUSIONES

A modo de conclusión, durante el proceso de la práctica pre profesional, el docente en formación, va consolidando nuevas capacidades de desenvolvimiento en el torno a la práctica, empezando desde la diversificación, planificación, elaboración y ejecución de los diferentes documentos pedagógicos.

Así mismo, durante el transcurso de esta experiencia, uno va llevando a la praxis su previa formación académica; dese la teoría, habilidades destrezas y actitudes que va acumulando mediante las distintas asignaturas de su plan de estudios.

Por otro lado, es importante tener en cuenta que, las actividades de aprendizaje propuestas para su desarrollo. deben estar sujetas a diferentes estrategias metodologías, utilización de distintos estilos de enseñanza y aprendizaje, instrumentos de evaluación y el uso de materiales adecuados.

Por lo expuesto, y tomando en cuenta los puntos anteriores, se puede propiciar un ambiente adecuado, educativo y de formación integral a través de la educación física; de esta manera, las actividades de aprendizaje propuestas por el docente practicante pueden llegar a ser mucho más fructíferas y enriquecedoras en favor de nuestros niños y niñas de las diferentes instituciones educativas de nuestra región.

SUGERENCIAS

A la dirección de la institución educativa primaria “N° 70023 Miraflores” que faciliten a los docentes y practicantes los documentos como; PEI, PAT, entre otros.

A los docentes responsables de área de educación física que deban elaborar sus documentos pedagógicos, acompañar e instruir a los profesores practicantes.

A los padres de familia, que hagan el esfuerzo de enviar a los niños con una bebida de hidratación saludable para así incentivar hábitos de vida saludable en los educandos.

REFERENCIAS

- Aguilera, A. R. (2022). *Teoría y metodología de la educación física y el deporte escolar*. Editorial Pueblo y Educación.
- Aprendo en casa. (2020). *Orientaciones generales para la diversificación y acompañamiento de la experiencia de aprendizaje*.
- Baños, R. F. (2018). *Novedosas herramientas digitales como recursos*. 52, 79–91.
- Burgos, L. F. L. (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico área de educación física*.
- Celis, C. C. (2016). *Evaluación de la educación física en primaria*. Wanceulen Editorial.
- Chang, E. M. Z. (2018). *Programación Curricular con el nuevo currículo nacional para el 2018*.
- Educación, M. de. (2020). *Resolución viceministerial N° 033-2020-MINEDU* (p. 63). https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/505247/RVM_N__033-2020-MINEDU.pdf
- EUSA. (2016). *Manual de desarrollo de competencias*.
- Herrera, P. G. V. J. M. C. (2016). *La motivación y el aprendizaje en educación*. Wanceulen.
- Javier, F., & Gómez, C. (1999). *La evaluación de los estudiantes : una discusión abierta Introducción*.
- Latorre, A. (2015). *La planificación de la clase de educación física: competencia básica para los futuros docentes*.
- Miguel Angel Zabalza. (1996). *Diseño y desarrollo curricular*. Narcea ediciones.
- MINEDU. (2016). *Curriculo nacional de la educación básica. Libro Currículo Nacional de La Educación Basica, 224*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo->

nacional-de-la-educacion-basica.pdf

Ministerio de Educación, M. (2021). *Resolución viceministerial N° 222-2021-MINEDU*.

Navarro, R. E. (2016). *El concepto de enseñanza-aprendizaje*. January 2004.

Resources, E., The, I. N., & Teaching, P. (2017). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje*. 58(1), 68–74.

Rodríguez, Andrea; Domínguez, María Eugenia; Piancazzo, M. (2015). *Revisando el concepto de enseñanza*.

Torres lara, K. L. (2021). *Técnicas e instrumentos de evaluación como Herramienta para el cumplimiento de los resultados de aprendizaje*. 6(12), 776–785.

<https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3404>

Urbina, B. L. A. (2016). Seminario de graduación para optar al título de licenciatura en ciencias sociales de la educación y humanidades con énfasis en ciencias sociales. *Ucv*, 1(02), 390–392.

<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10947/Miñano>

Guevara%2C Karen

Anali.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repository.upb.edu.co/bitstream/

handle/20.500.11912/3346/DIVERSIDAD DE MACROINVERTEBRADOS

ACUÁTICOS Y SU.pdf?sequence=1&isAllowed=

Wohl, M. J. A. (2006). *Enfoques transversales*. 1999(December), 1–6.

WEBGRAFIA

ANEXOS

Oficio de la practica

Horario

Planificación curricular anual

Unidades didácticas y/o experiencias de aprendizaje

Sesiones de aprendizaje y/o actividades de aprendizaje

Instrumentos de evaluación de cada sesión

Ficha de Acompañamiento y/o monitoreo.

Rúbrica de evaluación de clase modelo con las tres firmas de los jurados.

Constancia de ejecución de PPP (Emitido por el director de la I.E.)

Evidencias Fotos Vídeos entre otros.

Evidencias de actividades realizadas y/o participación en la I.E.

(opcional)



PERÚ

Ministerio
de Educación

***DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL PUNO***

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
“MIRAFLORES”
DE N°70023**



CARPETA PEDAGÓGICA

ÁREA: *Educación física*

DOCENTE TITULAR: Oscar Rolando Rojas Chaiña

DOCENTE PRACTICANTE: Elí Ebenezer Turpo Aguilar

PUNO-2023



PRESENTACION.

La presente Carpeta Pedagógica es un documento cuyo contenido resume todas las actividades que el docente debe cumplir durante el año lectivo en el grado a cargo. Este documento, engloba en su contenido, no solo aspectos técnico pedagógico, sino también el aspecto administrativo, organizativo y funcional, que deben ser tomados en cuenta por el docente practicante, cuya misión educadora se basa en la labor académica de los aprendizajes. El Docente de Aula busca con este documento programar, desarrollar y evaluar las acciones educativas; por lo tanto, es necesario que la Carpeta Pedagógica constituya un documento imprescindible para el docente y que permita a éste actuar dentro de una determinada realidad en forma eficiente y con gran sentido de responsabilidad.

De allí que la Educación requiera de una óptima participación del docente en el quehacer educativo y que éste se concretará precisamente con la organización de la Carpeta Pedagógica;

documento que buscará en todo momento la formación integral del educando y el logro de los objetivos previstos, teniendo como perspectiva a lograrse el desarrollo cognitivo del individuo y por consiguiente de la sociedad en su conjunto. Para que nuestra sociedad pueda contar con personas capaces y con una mentalidad de transformación de lo obsoleto por lo nuevo, de lo antiguo por lo moderno, de lo arcaico por lo científico, de lo personal por lo social, se requiere que el docente enfatice y refuerce los aspectos que permitan descubrir y desarrollar actitudes y valores necesarios a fin de que la educación contribuya a la socialización de las nuevas generaciones y las prepare para que sean capaces de transformar, crear cultura y de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos.

Si tenemos en cuenta que la educación es un conjunto de actividades eminentemente formativas y que busca propiciar la participación activa del estudiante, tarea que el docente debe organizar y conducir el aprendizaje e igualmente promover el desarrollo integral de aptitudes, destrezas, habilidades y estrategias intelectuales y la construcción de una sociedad democrática para enfrentar un mundo cambiante en forma vertiginosa y la solución de problemas de su entorno.

Mereciendo el quehacer educativo, ponemos todo nuestro empeño y esfuerzo por mejorar el servicio educativo, a través del presente documento, con la perspectiva de introducir el quehacer científico en el aula. Las deficiencias detectadas serán superadas con las indicaciones y orientaciones de las autoridades del sector.

Atentamente,

Nahun.

ÍNDICE

PRESENTACION.....	2
ÍNDICE	3
I. DATOS INFORMATIVOS.....	5
II. BASE LEGAL.....	6
III. MISION Y VISIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.	7
IV. VALORES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.	8
V. OBJETIVOS.....	9
VI. DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD Y DE LA INSTITUCION EDUCATIVA (PROBLEMAS Y NECESIDADES)	9
6.1. PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD.	12
6.2. PROBLEMAS DE LA INSITUCION EDUCATIVA.....	12
6.3. NECESIDADES DE LA COMUNIDAD.....	12
6.4. NECESIDADES DE LOS ALUMNOS.....	12
VII. PROPUESTA DE GESTION:.....	12
7.1. PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2036	12
VIII. PERFILES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS.....	13
8.1. COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR	17
8.2. REGLAMENTO INTERNO.....	20
8.3. PLAN ANUAL DE TRABAJO	23
1.1. PLAN DE TRABAJO PARA EL ÁREA DE PLAN DE TRABAJO PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA	23
8.4. NORMAS DE CONVIVENCIA.....	27
8.5. ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	28
8.6. ORGANIGRAMA DEL AULA (Estructural, Nominal y Funcional).	28
8.7. CALENDARIZACION DEL AÑO ESCOLAR.....	29
8.8. CALENDARIZACION COMUNAL.	¡Error! Marcador no definido.
8.9. CALENDARIO CIVICO ESCOLAR.....	29
8.10. HORARIO DE CLASE.....	31
8.11. RELACIÓN DE LOS ALUMNOS.....	32
8.12. DIRECTORIUIO DE PADRES DE FAMILIA	33
IX. PROPUESTA PEDAGOGICA:	34
9.1. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN (Art. 8 LGE)	34
9.2. FINES DE LA EDUCACIÓN (Art. 9 LGE).....	34
9.3. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (Art. 31 LGE).....	34

9.4.	CARACTERISTICAS DE LOS ESTUDIANTES AL CONCLUIR LA EBR (Diseño Curricular EBR)	34
9.5.	ENFOQUES TRANSVERSALES.....	35
9.6.	CARTEL DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTANDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS POR GRADO.....	36
9.7.	CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO NACIONAL DE LA EBR	39
X.	PROPUESTA DE EVALUACION,.....	40
10.1.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APLICACIÓN EN EL AULA..	40
10.2.	LINEAMIENTOS DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES.....	40
10.3.	ESCALA DE CALIFICACION.....	41
10.4.	MATRIZ DE EVALUACION	¡Error! Marcador no definido.
XI.	DOCUMENTOS TÉCNICO PEDAGÓGICOS.....	41
▪	PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL.....	41
▪	UNIDADES DIDACTICAS Y/O EXPERIECIAS DE APRENDIZAJE.....	41

I. DATOS INFORMATIVOS

De la Institución Educativa

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : “MIRAFLORES”
- 1.2. CÓD. MODULAR DE LA I.E. : N° 70023
- 1.3. MODALIDAD : EBR- Primaria
- 1.4. NIVEL : Primario
- 1.5. CICLO :VI Y V
- 1.6. PROVINCIA : PUNO :
- 1.7. DISTRITO : PUNO
- 1.8. UBICACIÓN : PUNO
- 1.9. DIRECCIÓN : Arco Deusto
- 1.10. GRADO Y SECCIÓN : 4Y6
- 1.11. TURNO : TARDE
- 1.12. N° DE ALUMNOS : 30

Del Docente practicante:

- 1.1. Apellidos y nombres : Turpo Aguilar, Elí Ebenezer
- 1.2. DNI : 70848022
- 1.3. Teléfono/celular : 925791395
- 1.4. Domicilio : Jr. Las Malvinas
- 1.5. Especialidad : Estudiante
- 1.6. Condición de trabajo : Estudiante



II. BASE LEGAL.

1. Constitución Política del Perú
2. Ley General de Educación N.º 28044
3. Ley N.º 29944, Ley de Reforma Magisterial
4. Ley No 27815 Ley del Código de Ética de la Función Pública.
5. Ley No 27444 Ley de Procedimientos Administrativos General.
6. Ley No 29060 Ley del Silencio Administrativo.
7. Ley No 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
8. Ley N° 27337, Ley que Aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes.
9. D.S. N° 26-1983-ED, aprueba Reglamento para la Concesión de Becas de Estudios a los Estudiantes que pierden al Padre, Tutor o Persona encargada de solventar su Educación.
10. D.S. N° 004-2018-MINEDU, Aprueba “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes.”
11. D.S. N° 011 -2012-ED, Reglamento de la Ley General de Educación.
12. R. M. N° 281-2016-MINEDU, Aprueba el Currículo Nacional de Educación Básica y modificatoria R. M. N° 159-2017-MINEDU.
13. R.M. N° 649-2016-MINEDU, que aprueba el Programa Curricular de Educación Inicial, Programa Curricular Educación Primaria y Programa Curricular de Educación Secundaria de la Educación Básica”
14. R. M. N.º 159-2017-MINEDU, modifica al Currículo Nacional de la Educación Básica, aprobado por R. M. N° 281-2016-MINEDU. (...) y modifica los Programas de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria en los Anexos 1, 2 y 3 respectivamente por la R. M. N° 649-2016-MINEDU.
15. R.M. N° 0234-2005-ED, Aprueba Directiva sobre Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes de la Educación Básica Regular.
16. R.M. N° 447-2020-MINEDU, (Art.1) Deroga la Resolución Ministerial N° 665-2018-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada “Norma que regula la matrícula escolar y traslado en las instituciones educativas y programas de Educación Básica. (Art.2) Aprueba la “Norma sobre el proceso matrícula Educación Básica”.
17. R.M. No 215-2015-MINEDU-MOP Reglamento de Organización y funciones de la Dirección de Educación y de las Unidades de Gestión Educativa Local.
18. R.M. No 0070-2008-ED Texto Único de Procedimientos Administrativos del Ministerio de Educación.
19. R.M. No 531-2021-MINEDU “Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19”
20. R.M. N° 048-2022-MINEDU, Modifican el documento normativo denominado “Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19”.
21. R.M. N° 121-2021-MINEDU, aprueba el documento normativo denominado “Disposiciones para la presentación del servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID-19”.
22. R.V.M. N° 193-2020-MINEDU, que aprueba las “Orientaciones para la Evaluación de Competencias de Estudiantes de la Educación Básica en el marco de la Emergencia Sanitaria por la COVID-19”.
23. R.V.M. N° 00094-2020-MINEDU, deroga la R.V.M. N° 025-2019-MINEDU, los numerales 5.12, 5.13 y 5.14 del artículo 5 de la Directiva 004-2005-VMGP, “Lineamientos para la Evaluación Educativa para la Educación Básica Regular” aprobada mediante la R.M. N° 0234-2005-ED y aprueba la “Norma que regula la Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes en la Educación Básica Regular”.
24. RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 108-2022-MINEDU - Modifican documento normativo denominado “Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones.

III. MISION Y VISIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.

MISIÓN

Somos la I.E.P. N° 70023 del ámbito de la UGEL Puno, que en una infraestructura nueva y equipada, brinda servicio educativo a niños y niñas de la parte nor-oeste de la ciudad, promoviendo una educación integral de calidad para desarrollar habilidades y actitudes de aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir, con docentes comprometidos e innovadores, padres de familia involucrados en la tarea educativa, para formar estudiantes en disciplina, con creatividad y para el liderazgo, capaces de resolver sus problemas cotidianos y desenvolverse en el contexto social actual.

VISIÓN

Al 2023 queremos ser una Institución Educativa de excelencia, que brinda una educación integral de calidad centrada en valores, donde los niños y niñas construyan interactivamente su aprendizaje de manera activa en equipo y con su entorno, para enfrentar con eficiencia con eficiencia y eficacia los retos del mundo globalizado; con docentes actualizados, investigadores y creativos que permanentemente impulsen propuestas innovadoras, con padres de familia partícipes activos de la labor educativa y una nueva infraestructura debidamente equipada, para formar ciudadanos líderes, éticos, creativos y críticos que contribuyan a la transformación de una sociedad más humana y más justa.



IV. VALORES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.

VALORES	ACTITUDES
Respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Asume el respeto a las normas de convivencia. • Respeta la biodiversidad de Juliaca y la región. • Respeta los bienes ajenos. • Considera los derechos y las opiniones de los demás. • Practica los buenos modales con sus padres, profesores y su entorno humano.
Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Asume las consecuencias de sus actos. • Cumple adecuadamente con los horarios establecidos. • Presenta sus tareas en la fecha oportuna. • Práctica de la pulcritud personal y el aseo de la institución educativa. • Acepta y respeta al otro que tiene diferente cultura. • Valora la actividad productiva que contribuye al desarrollo de la ciudad
Laboriosidad	<ul style="list-style-type: none"> • Persevera en el cumplimiento de sus tareas. • Demuestra sentido de organización en las actividades educativas. • Muestra empeño en la realización de los trabajos en el aula. • Participa activamente en el aula. • Participa en la implementación de proyectos ambientales.
Justicia	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica la equidad de género, tolerancia y empatía. • Promueve la participación democrática e igualdad de oportunidades. • Es solidario y justo con sus pares y los demás. • Actúa asertivamente en situaciones de conflicto y organiza su tiempo. • Expresa sus sentimientos de pertenencia a una comunidad escolar local, regional y nacional

VALORES	ACTITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Responsabilidad	Asume sus deberes y roles asignado en las diversas actividades que realiza.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presenta oportunamente sus trabajos y/o informes. ✓ Menciona en buen estado sus materiales y los de sus compañeros. ✓ Muestra empeño en el desarrollo de sus actividades. ✓ Asume los roles asignados por el equipo de trabajo. ✓ Cumple con las comisiones encomendadas por la I.E. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Lista de colejo. ☐ Anecdotario. ☐ Guía de observación.
Respeto	Respeto normas de convivencia y símbolos de la patria.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respeta las decisiones de trabajo en equipo. ✓ Se dirige a sus compañeros y profesores, con propiedad. ✓ Respeta las normas de orden y limpieza del ambiente de estudio. ✓ Escucha las sugerencias y opiniones de sus compañeros. 	
Perseverancia	Es perseverante en sus tareas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se esfuerza por superar sus dificultades. ✓ Muestra interés en la realización de sus tareas escolares. ✓ Es constante con el trabajo que realiza. ✓ Toma la iniciativa en las actividades que realiza. 	
Solidaridad	Disposición cooperativa y democrática	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa en actividades conjuntas de la I.E. ✓ Colabora con sus compañeros. ✓ Comparte sus conocimientos y materiales con sus compañeros. ✓ Cumple las normas de escuelas limpias y saludables. ✓ Guarda el patrimonio cultural y natural de la I.E. 	

V. OBJETIVOS

1. Orientar el desarrollo de las actividades de gestión pedagógica en la IEP. N° en el marco del Diseño Curricular Nacional y aplicación de nuevas tecnologías de Información y Comunicación.
2. Mejorar el aprendizaje de los alumnos mediante la diversificación curricular que responda a la realidad local y regional.
3. Reorientar los componentes de las siete áreas curriculares en los diferentes ciclos y grados de estudio en función a logros de aprendizaje
4. Fomentar la lectura comprensiva en la escuela y comunidad con la participación de alumnos, docentes, directivos y padres de familia
5. Elevar la autoestima personal y colectiva dentro de la comunidad educativa cultivando valores positivos
6. Motivar al docente en la capacitación y actualización permanente a fin de que cumplan eficientemente su labor pedagógica, aplicando nuevas tecnologías y estrategias metodológicas que genere aprendizaje significativo.
7. Elevar al máximo los niveles de logro de aprendizaje de los alumnos en el área curricular de Educación física; mediante concursos de conocimiento y actividades curriculares en el aula.
8. Lograr la efectiva participación de los agentes educativos en el desarrollo de las actividades curriculares y extracurriculares relevantes con imagen institucional.
9. Organizar y participar en eventos culturales, deportivos y educativos y otros a nivel interno y externo.

VI. DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD Y DE LA INSTITUCION EDUCATIVA (PROBLEMAS Y NECESIDADES)

Caracterización de la Problemática del Área Pedagógica

PROBLEMAS	CAUSA	ALTERNATIVA DE SOLUCION	NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS
Dificultades en la calidad de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alumnos no tienen hábito ni gusto por la lectura ▪ Dificultad para comprender textos escritos en sus niveles: inferencial y crítico. ▪ Poca responsabilidad en sus estudios. ▪ Mal uso del tiempo libre. ▪ Poco interés para profundizar temas tratados en aula 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práctica permanente de la lectura. ▪ Uso de técnicas en la comprensión de textos escritos. ▪ Formar hábito de responsabilidad ▪ Vincular la nueva información con la experiencia previa y con tareas posibles del futuro ▪ Uso de los tics 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estimular el hábito lector ▪ Aplicar técnicas de comprensión de textos escritos en todas las Áreas Curriculares ▪ Uso adecuado de los tics ▪ Incentivar la investigación en los alumnos en todas las áreas curriculares
Entorno escolar maltratado, deterioro del medio ambiente, bienes y enseres (carpetas y otros)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mal aspecto del entorno institucional ▪ Falta de higiene en su hogar ▪ Escaso control en el hogar de la conducta escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación de hábitos de higiene personal y del cuidado del entorno ambiental ▪ Control sistemático e individualizado 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contaminación ambiental ▪ Hábitos de higiene personal ▪ Hábitos de higiene del entorno medio ambiental

por acción de alumnos.		de la conducta escolar en el aula y espacios libres de la I.E	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conservación y mantenimiento de las áreas verdes dentro y fuera de la I.E.
Agresión física y psicológica entre alumnos (deterioro del medio social)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Influencia negativa de amigos cercanos. ▪ Influencia negativa de los medios de comunicación ▪ Relaciones interpersonales deterioradas ▪ Baja autoestima ▪ Pérdida de valores, principalmente respeto y responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso de estrategias para mejorar la baja autoestima ▪ Formar hábitos de respeto y responsabilidad. ▪ Identificación de alumnos que influyen negativamente sobre otros, para mejorar su escala de valores 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formar hábitos de respeto y de responsabilidad ▪ Elevar la autoestima ▪ Valoración de la influencia social de los medios de comunicación. ▪ Participación protagónica del ambiente familiar en la formación de los alumnos.
GESTION DE RIESGOS Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y COMUNITARIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contaminación del medio ambiente ▪ Poco espacio de áreas verdes ▪ Destrucción del entorno medio ambiental ▪ No se respeta las señales de tránsito ▪ No existe una cultura en seguridad vial ▪ Falta de conciencia ciudadana ante los eventos naturales que se puedan producir 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪
INTEGRACION E INTERCULTURALIDAD, IDENTIDAD Y EQUIDAD DE GÉNERO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ausencia del desarrollo de la inteligencia emocional y del pensamiento divergente ▪ Maltrato y violencia en el hogar, alumnos con problemas de violencia ▪ Estudiantes abandonados ▪ Estudiantes que estudian y trabajan ▪ Pérdida de valores hacia los símbolos patrios ▪ Falta de conciencia y valoración hacia lo nuestro ▪ Ausencia de valores para poder integrarnos en una sociedad pluricultural. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪

PROBLEMA /OPORTUNIDAD	FACTOR/CAUSA	NECESIDADES DE APRENDIZAJE	ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES PRIORIZADOS
I Trimestre Inadecuados hábitos de higiene y alimentación unida a una escasa educación ambiental. (13 MARZO-09 JUNIO)	<ul style="list-style-type: none"> Desconocimiento del valor nutritivo de los alimentos. Escasos hábitos de higiene personal Descuido de los padres de familia. Desconocimiento de la importancia de las áreas verdes. Inadecuado servicio de recojo de basura y ubicación final. Desconocimiento del tratamiento de los desechos (Clasificación en orgánicos e inorgánicos, etc.). Inadecuado uso del servicio de agua embotada y consumo inapropiado. Falta de organización de las aulas (sectorización y normas) Falta de lavadero de manos y dientes. Infraestructura que requiere atención de mejora. Falta de practica en competencias lectoras y resolución de problemas en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizar las aulas y ambientar para el buen inicio del año escolar Alimentos nutritivos y económicos en nuestra comunidad. Loncheras nutritivas. Normas de aseo en el hogar y la I.E. Importancia del aseo para una vida sana Las plantas son los pulmones del planeta Uso de las 3Rs (Reduce, Reusa y recicla). Separación de desechos, para mejorar nuestra economía y el ambiente escolar (reciclado de papel y plástico) Fomentar respeto y amor a la naturaleza y a la vida. Consumo de agua tratada, lavado de manos y dientes. Enfermedades prevalentes: medidas de prevención. Lectura y escritura de textos funcionales. Resolución de problemas usando las operaciones básicas. Normas de convivencia en el aula. Plan lector Aplicación de evaluación diagnóstica sobre competencias lectoras y matemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Inclusivo o de atención a la diversidad Intercultural Ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto y Responsabilidad

PROBLEMA /OPORTUNIDAD	FACTOR/CAUSA	NECESIDADES DE APRENDIZAJE	ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES PRIORIZADOS
II Trimestre Mejorar los niveles de logro satisfactorio en ambos niveles educativos (I trimestre, Resultados de la ECE 2016 (2° y 4° primaria y (2° secundaria) para consolidar las metas institucionales. (12 JUNIO-22 SETIEMBRE)	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes desmotivados en su formación educativa Inadecuados hábitos de estudio. Desconocimiento de métodos y técnicas de estudio. Escasos de recursos económicos Mala nutrición. Deficiente apoyo y orientación de los padres a su hijos. Ludopatía y adicción al internet. Desinterés del trabajo de los Tutores y docentes de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Plan de Monitoreo y acompañamiento pedagógico Plan lector Plan TOE Animación, motivación y estímulo a la lectura y Comprensión lectora Técnicas y estrategias para mejorar el aprendizaje en la resolución de problemas Mejorar los niveles de logro N2. ECE Trabajo en equipo para articular las áreas y niveles para el logro de las metas institucionales. Talleres de habilidades sociales. Visitas domiciliarias. 	<ul style="list-style-type: none"> Inclusivo o de atención a la diversidad Intercultural Igualdad de genero Ambiental Búsqueda de la Excelencia 	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad y Perseverancia

PROBLEMA /OPORTUNIDAD	FACTOR/CAUSA	NECESIDADES DE APRENDIZAJE	ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES PRIORIZADOS
III Trimestre Mejorar el nivel de integración escolar ante la carencia en la practica de valores democráticos. (25 SETIEMBRE-20 DICIEMBRE)	<ul style="list-style-type: none"> Desintegración y abandono familiar. Violencia en el entorno familiar, escolar y social. Influencia negativa de las redes sociales de comunicación por la ludopatía y adicción. Inadecuados patrones de conducta en todas las esferas sociales. Baja autoestima, control de impulsos y falta de proyecto de vida. Sensibilizar y concientizar el respeto y amor por sí mismo como un proyecto de vida trascendental. 	<ul style="list-style-type: none"> Organización estudiantil y de la APAFA Los deberes y derechos de la familia. Los valores para una mejor convivencia. Sensibilización del buen uso de las redes sociales: Internet-Facebook. Practica de valores éticos –morales. Proyecto de vida. Planificación operativa y estratégica 2018. 	<ul style="list-style-type: none"> De Derechos Orientación al bien común Búsqueda de la Excelencia 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto y Solidaridad



6.1.PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD.

- Desconocimiento del valor nutritivo de los alimentos
- Salud ambiental.
- Crisis económica
- Desnutrición escolar
- Alienación cultural
- Privación de inversiones por parte de las entidades del estado, tanto del gobierno central, regional y como del gobierno local.
- La comunidad no cuenta con los servicios básicos de agua potable y desagüe.
- Predominio de un sistema machista, por lo tanto, hay demasiada marginación hacia las mujeres y los niños (as).
- La falta de carretera es uno de los obstáculos para el desarrollo de la comunidad.
- Falta de FE cristiana.
- Desinterés de los Padres de Familia en el quehacer educativo.
- Desconocimiento del valor nutritivo de sus productos.

6.2.PROBLEMAS DE LA INSITUCION EDUCATIVA.

- Viviendas distantes de los estudiantes a la I. E.
- Falta de infraestructura.
- Falta de servicios básicos.

6.3.NECESIDADES DE LA COMUNIDAD.

- Falta un convenio directo con MINSA sobre la salud de los estudiantes.
- Falta de servicios básicos en los hogares de los estudiantes.
- Falta las vías de comunicación y medios de comunicación.

6.4.NECESIDADES DE LOS ALUMNOS.

- Bajo rendimiento académico
- Falta de manejo de técnicas de estudio
- Falta de hábitos de lectura
- Falta de manejo de estrategias de investigación
- Falta de higiene personal

VII. PROPUESTA DE GESTION:

7.1. PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2036

a) Visión.

A partir de las consideraciones reseñadas en la sección previa, y a la luz de lo manifestado por las peruanas y los peruanos en la consulta nacional, el PEN actualiza la visión formulada en 200717 en los siguientes términos:

Todas las personas en el Perú aprendemos, nos desarrollamos y prosperamos a lo largo de nuestras vidas, ejerciendo responsablemente nuestra libertad para construir proyectos personales y colectivos, conviviendo y dialogando intergeneracional e interculturalmente en una sociedad democrática, equitativa, igualitaria e inclusiva, que respeta y valora la diversidad en todas sus expresiones y asegura la sostenibilidad ambiental.

Esta visión busca sintetizar una imagen objetivo de lo que deseamos para las personas en el Perú al 2036. Implica que quienes habitamos el territorio nacional ejerzamos plenamente y a lo largo de la vida nuestro derecho a una

buena educación que permite que aprendamos, nos desarrollemos y prosperemos.

b) Propósitos del Proyecto Educativo Nacional al 2036.

Este propósito busca establecer que todas las personas tengan derecho a la educación sin ningún tipo de discriminación o limitación, se enlaza con otros propósitos del PEN al 2036 como Vida Ciudadana, Bienestar Socioemocional, y Productividad, Prosperidad, Investigación y Sostenibilidad.

1. **Vida ciudadana.**
2. **Inclusión y equidad.**
3. **Bienestar socioemocional.**
4. **Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad.**

DIEZ ORIENTACIONES ESTRATEGICAS.



VIII. PERFILES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS



a) Perfil Ideal de Nuestros Estudiantes al finalizar la EBR.

El perfil de egreso de la Educación Básica involucra los siguientes aprendizajes esperados:

1. El estudiante se reconoce Como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
2. El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
3. El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
4. El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
5. El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
6. El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
7. El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
8. El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
9. El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
10. El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
11. El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

b) Perfil Ideal del Docente Marco del Buen Desempeño Docente

DOMINIO I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	
Competencias	Desempeños

Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.
	2. Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.
	3. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	4. Elabora la programación curricular analizando con sus Compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.
	5. Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de Los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.
	6. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.
	7. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.
	8. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los Estudiantes como soporte para su aprendizaje.
	9. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.
	10. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de Aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.

DOMINIO II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	
Competencias	Desempeños
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	11. Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.
	12. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.
	13. Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.
	14. Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
	15. Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.

	16. Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.
	17. Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales	18. Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.
	19. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.
	20. Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.
	21. Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.
	22. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.
	23. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.
	24. Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	25. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.
	26. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.
	27. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.
	28. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.
	29. Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.

DOMINIO III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	
Competencias	Desempeños
Competencia 6 Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua	30. Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.
	31. Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.

del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	32. Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos De investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	33. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.
	34. Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, Los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.
	35. Comparte con las familias de sus estudiantes, Autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.

DOMINIO IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	
Competencias	Desempeños
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y a firmar su identidad y responsabilidad profesional.	36. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.
	37. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.
	38. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	39. Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.
	40. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.

8.1.COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR

Compromisos de Gestión Escolar 2023				
Compromiso	Objetivo	Indicador	Fuentes de información	La educación que queremos para el Perú
COMPROMISO 1. Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes	Los estudiantes de la IE mejoran sus resultados de aprendizaje respecto del	Porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE).	Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes, SICRECE	Todas y todos los estudiantes logran aprendizajes de calidad.

de la IE.	año anterior.	Porcentaje de acciones de mejora de los aprendizajes, establecidas a partir de los resultados de la ECE, explicitadas en el PAT que están siendo implementadas	Aplicativo PAT.	
COMPROMISO 2. Retención anual de estudiantes en la IE.	La IE mantiene el número de estudiantes matriculados al inicio del año escolar.	Porcentaje de estudiantes matriculados reportados oportunamente en el SIAGIE.	Registros de la IE, SIAGIE.	Todas y todos los estudiantes inician y culminan su educación básica oportunamente.
		Porcentaje de asistencia de estudiantes durante el año escolar	Registros de la I.E	
		Porcentaje de estudiantes matriculados que concluyen el año escolar.	Registros de la IE. Aplicativo PAT	
COMPROMISO 3. Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE.	La IE realiza todas las actividades planificadas (sesiones de aprendizaje, jornadas de reflexión, entre otras) para el año escolar.	Porcentaje de horas lectivas cumplidas por nivel.	Registros de la IE Aplicativo PAT	Las I.EE del país cumplen la totalidad de sus horas lectivas y actividades planificadas.
		Porcentaje de jornadas laborales efectivas de los docentes.	Registros de asistencia de docentes de la IE. Aplicativo PAT	
COMPROMISO 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.	El equipo directivo de la IE realiza acompañamiento y monitoreo a los docentes de acuerdo con la planificación del año escolar.	Indicador aplicable en las IIEE donde el director no tenga carga horaria: Porcentaje de visitas de monitoreo y acompañamiento programadas en el PAT que han sido ejecutadas.	Ficha de monitoreo, aplicativo PAT.	Todas y todos los docentes tienen un buen desempeño en su labor pedagógica.

		<p>Indicador aplicable en las IIEE donde el director tenga carga horaria:</p> <p>Porcentaje de reuniones de Interaprendizaje programadas en el PAT que han sido ejecutadas'</p> <p>Las reuniones de interaarendiza; e se pueden realizar entre docentes de la IE o a nivel de la red educativa</p>	<p>Actas de reunión, aplicativo PAT.</p>	
<p>COMPROMISO 5. Gestión de la convivencia escolar en la IE.</p>	<p>El equipo directivo desarrolla acciones para la promoción de la convivencia, la prevención y atención de la violencia en la IE.</p>	<p>Normas de convivencia consensuadas incluidas en el Reglamento Interno, publicadas en algún espacio visible de la IE.</p>	<p>Reglamento Interno.</p>	<p>Todas las II.EE. del país son espacios seguros y acogedores para los y las estudiantes</p>
		<p>Porcentaje de actividades implementadas con padres y madres de familia, tutores legales y/o apoderados para brindar orientaciones (información de sus hijas e hijos, aprendizaje, convivencia escolar, etc.)</p>	<p>Aplicativo PAT.</p>	
		<p>Porcentaje de casos atendidos oportunamente* del total de casos reportados en el SiSeVe y en el Libro de Incidencias.</p> <p>* La atención oportuna del caso, se definirá de acuerdo con las acciones de la IE en el marco de los protocolos de atención</p>	<p>Libro de incidencias, SiSeVe.</p>	

8.2.REGLAMENTO INTERNO

REGLAMENTO INTERNO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- D.R.E. : PUNO
- UGEL. : PUNO
- I.E.P. : N° 70023
- GRADOS : 4 Y 6
- DIRECTOR(A) : Melesio Tito Charaja
- PROFESOR(A) : Oscar Rolando Rojas Chaiña

El presente reglamento interno tiene como finalidad orientar los deberes, derechos y responsabilidades de los niños y niñas, PPF, docente de Educación Física, a fin de ser un ejemplo a llevar en alto el nombre de la institución y de sí mismo para lograr mayor eficiencia en el servicio educativo.

II. DE LOS ALUMNOS:

- ✓ El alumno será puntual, ingresando a su aula inmediatamente después de la formación, después de que termine el recreo o que toque el timbre.
- ✓ Los alumnos asistirán completamente uniformados, o en su defecto con su vestimenta debidamente aseada.
- ✓ Permanecerá en las clases de Educación Física durante las horas programadas, y en ausencia del profesor(a), en su aula, salvo en caso de suma urgencia puede abandonar la clase.
- ✓ Al ingresar al aula, el director, el profesor, padres familia u otra persona mayor, se pondrán de pie en señal de saludo e inmediatamente tomarán asiento. Y si es en sesiones de Educación física, continuar con el trabajo encomendado hasta una nueva orden.
- ✓ Los niños y niñas deberán cumplir las normas disciplinarias y de comportamiento exigidas dentro y fuera de las horas de Educación Física, las cuales se basan en el respeto a los demás y en la convivencia armoniosa.
- ✓ Cuidará la infraestructura, mobiliario del aula y escenarios deportivos, dejándola ordenada, procurando mejorar su aspecto y manteniéndola en buenas condiciones.
- ✓ Los materiales de Educación Física deben cuidarlo antes durante y después de las horas de educación física y sus útiles forrados y con su nombre a fin de preservarlos e identificarlos con facilidad.
- ✓ Obedecerá a su brigadier y delegados respectivamente, así mismo a los profesores y auxiliares.
- ✓ Participaran en las actividades de la institución y o fechas del calendario cívico escolar, así como eventos deportivos y recreativos.
- ✓ Los alumnos que por alguna razón tuvieran que faltar a clases, deberán justificar su inasistencia

III.DEL DOCENTE:

- ✓ Tratar a todos los alumnos por igual.
- ✓ Asistir puntualmente a la I.E.
- ✓ Organizar los espacios de trabajo para el desarrollo de sesiones de aprendizaje, en sectores adecuados.
- ✓ Tener al día sus documentos técnico pedagógicos de I.E.
- ✓ Tener preparado con anticipación sus unidades y sesiones de aprendizaje
- ✓ Participar activamente en las actividades de la I.E. Y del calendario cívico escolar.

- ✓ Reportar oportunamente del avance académico, la asistencia y comentarios de los alumnos al SIAGIE y/o docente del aula.
- ✓ Fomentar permanentemente la práctica de los valores en los alumnos.
- ✓ Revisar con frecuencia el aseo personal de los alumnos
- ✓ Fomentar la crítica y la autocrítica de los alumnos
- ✓ Cumplir con las jornadas y encuentros con padres de familia de la sección según la normatividad vigente.
- ✓ Tener un cuaderno de incidencias o anecdotario.

IV. DE LOS PADRES DE FAMILIA:

- ✓ Tienen el deber de respetar y cumplir el reglamento de la IE.
- ✓ Estarán organizados a nivel de aula a través de comité.
- ✓ Enviarán a sus hijos bien aseados y correctamente uniformados y con sus respetivos útiles escolares.
- ✓ Trabajarán en comunicación constante con el docente de Educación Física.
- ✓ Tienen el deber de justificar la inasistencia de su hijo.
- ✓ Asistirán con puntualidad y responsabilidad a las citaciones y/o reuniones convocadas por el(la) docente.
- ✓ Controlar que sus hijos o hijas cumplan con las tareas escolares que se les asigna.
- ✓ No interrumpir en horas de clase al docente
- ✓ Firmaran las evaluaciones y prácticas calificadas de los niños.
- ✓ Colaborar con la implantación del área de Educación física.
- ✓ Los PPF están en la obligación de devolver los materiales que su hijo (a) haya malogrado o dado mal uso en perjuicio de la infraestructura educativa o equipamiento del plantel y área de Educación Física.
- ✓ Participar activamente en las actividades de la I.E y actividades programadas de aula.

V. DEL USO DEL UNIFORME

- ✓ El uso del uniforme escolar es obligatorio para asistir a la Institución Educativa y a todos los actos o ceremonias internas o externas. Estas deben ser de acuerdo a lo acordado a nivel institucional.
- ✓ Asistir a clase obligatoriamente con el uniforme deportivo escolar para la realización de la clase.
- ✓ El alumno que no cumpla esta condición no podrá realizar clase práctica, y se le entregará la “ficha de no participación”.
- ✓ Para la realización de la clase los alumnos/as deberán de estar desprovistos de todo material que pueda causarles lesión o a los compañeros, como son: cadenas, anillos, pulseras, pendientes

VI. PARTICIPACIÓN

- ✓ La participación en cada uno de los ejercicios físicos de las diferentes sesiones de Educación Física será obligatoria.
- ✓ Si por cualquier razón algún alumno/a no puede realizar un determinado ejercicio, éste se lo hará saber al profesor, quien propondrá las estrategias para la realización del mismo, o la ejecución de otro ejercicio alternativo adaptado a las posibilidades del alumno en cuestión.
- ✓ No se podrá llevar en los bolsillos ningún objeto que pueda perturbar la clase o pueda causar algún tipo de herida, como puede ser: mp3, dinero, bolígrafos etc.
- ✓ El uso de gorras sólo tendrá aceptación cuando la sesión se realice en la cancha de fútbol y el profesor siempre le avisará al alumno una clase antes.

- ✓ Si un alumno/a necesita ir al baño o a beber agua durante la sesión, deberá pedir permiso siempre al profesor, quien decidirá la respuesta.

VII. ALIMENTACIÓN

DESAYUNO

- ✓ Los alumnos tienen la responsabilidad de acudir a clase habiendo desayunado e hidratado correctamente para afrontar los ejercicios y evitar posibles desmayos y/o mareos.
- ✓ Llevar agua en su toma todo, de preferencia agua natural.

VIII. HIGIENE Y SALUD

ASEO PERSONAL

El ambiente limpio y depurado contribuye sin duda a que el clima de la clase sea mejor. Por ello, los alumnos no sólo deben venir aseados de sus casas, sino que deberán asearse al terminar la clase de E.F. Para ello procurar utilizar una toalla para limpiarse el sudor.

IX. ACTITUD

HACIA LOS COMPAÑEROS: Los compañeros serán merecedores en todo momento del máximo respeto, por lo que en ningún momento se hará o dirá cualquier cosa que pueda herir sus sentimientos. En el caso de que algún alumno sea faltado al respeto éste se lo comunicará a la mayor brevedad posible al profesor, quien arbitrará las medidas oportunas para subsanar la ofensa.

HACIA EL PROFESOR: El profesor tiene encomendada la misión de ayudar en la educación de sus estudiantes. Por eso, todo lo que haga en las distintas clases irá encaminado a que éstos crezcan como personas. En ningún momento el alumno podrá faltar al respeto al profesor aplicándose lo recogido en el pacto de convivencia.

Puno, 01 De marzo de 2023

.....
Profesor de Educación Física

8.3.PLAN ANUAL DE TRABAJO

1.1.PLAN DE TRABAJO PARA EL ÁREA DE PLAN DE TRABAJO PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

I. DATOS PERSONALES:

- a) I.E. : “Miraflores”
- b) NIVEL : Primaria
- c) TURNO : Tarde
- d) GRADOS : 4 y 6
- e) DIRECTOR : Melesio Tito Charaja
- f) DOCENTE : Oscar Rolando Rojas Chaiña
- g) DOC. PRACTICANTE : Elí Ebenezer Turpo Aguilar

II. FUNDAMENTACION: El presente plan anual de trabajo tiene como propósito la ejecución de actividades deportivas y recreativas de formación y desarrollo integral del ser humano. Está dirigido a los humanos de la institución educativa, orientando al desarrollo de distintas destrezas, actitudes y hábitos que le permitirán mejorar su condición de vida y de salud, logrando así la formación de futuros deportista en el nivel escolar con la debida orientación, haciendo que utilicen bien y en forma provechosa su tiempo libre.

III.OBJETIVOS:

OBJETIVOS GENERALES:

- Fomentar el desarrollo y formación integral del alumno, consolidando y reforzando su identidad cultural, orientado a una participación en actividades deportivas, creando hábitos de conducta, morales y de espíritu colectivista.
- Inculcar al alumno la importancia de vivir plenamente en la práctica de valores y el amor al deporte donde se estimule el proceso de madurez, sociabilidad, que son necesarios para su integración en la comunidad o sociedad, con materiales adecuadas e indispensables para el trabajo escolar, fortaleciendo sus habilidades cognitivas, sociales y físicas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Desarrollar el Programa Curricular en forma que la mayoría de los alumnos asimilen los conocimientos y experiencias en general.
- Orientar a los padres y alumnos en cuanto al buen comportamiento, las buenas costumbres y la formación de una personalidad positiva.
- Realizar la evaluación de forma técnico pedagógica.
- Brindar espacio a la comunidad educativa para la práctica deportiva.
- Promover la práctica vivencial en valores que favorezca el desarrollo en las capacidades en los alumnos.
- Propiciar a los alumnos el conocimiento del reglamento y características básicas de los fundamentos técnicos y tácticos del juego.

IV. CRONOGRAMA:

BIMESTRES	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Atletismo	X	X							
Fútbol			X	X					
Voleibol					X	X			
Básquetbol							X	X	

V. METAS:

- Lograr de manera masifica.
- Lograr comprometer a todos en la práctica deportiva.
- Practicar el deporte en todo el ámbito escolar.

VI. METODOLOGIA (Estilos):

- Mando directo
- Asignación de tareas.
- Resolución de problemas.
- Libre exploración.
- Tareas lúdicas.
- Descubrimiento guiado

VII. MEDIOS Y MATERIALES:

- Registro de asistencia.
- Ficha antropométrica.
- Ficha de evaluaciones.
- Materiales deportivos.

MATERIALES CONCRETO PARA EL DOCENTE:

- Cronómetro
- Silbato

MATERIALES CONCRETOS PARA EL ALUMNO:

- Balón de futbol, futbol, vóley y básquet baloncesto.
- Conos de colores, colores, aros de plástico, plástico,
- Colchonetas, Colchonetas, taburetes. taburetes.

VOLEIBOL

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	METODOLOGIAS	RECURSOS MATERIALES	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> • Recomendaciones básicas del deporte • Preparación física y psicológica. • Fundamentos básicos. • Fundamentos tácticos. • Habilidades psicomotoras • Pruebas de resistencia física • Prueba de saque • Pruebas de mate y recepción 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrimiento guiado • Mando directo • Resolución de problemas • Libre exploración • Asignación de tareas 	<ul style="list-style-type: none"> • Balones • Colchonetas • Net • Sogas 	Fichas de evaluación

FÚTBOL

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	METODOLOGIAS	RECURSOS MATERIALES	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> Preparación física y psicológica. Fundamentos básicos: Pases, driblin Recepción Dominio de balón Remate Amagues fintas La habilidad, la destreza, la calidad de movimiento Fundamentos tácticos Organización de juego, sistema de ataque y defensa Reglas y normas importantes Practica a base de partidos Evaluación técnica y practicas Habilidades 	<ul style="list-style-type: none"> Descubrimiento guiado Mando directo Resolución de problemas Libre exploración Asignación de tareas 	<ul style="list-style-type: none"> Balones Colchonetas Conos Sogas 	Fichas de evaluación

BALONCESTO

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	METODOLOGIAS	RECURSOS MATERIALES	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> Preparación física y psicológica Fundamentos básicos Posiciones defensivas Driblin Pases Doble ritmo Lanzamientos Rebotes La habilidad, la destreza, la calidad de movimiento Fundamentos tácticos Organización de juego, sistema de ataque y defensa Reglas y normas importantes Practica a base de partidos Evaluación técnica y practicas Habilidades 	<ul style="list-style-type: none"> Descubrimiento guiado Mando directo Resolución de problemas Libre exploración Asignación de tareas 	<ul style="list-style-type: none"> Balones Colchonetas Ret Sogas Taburetes Bastones 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de evaluación

ATLETISMO

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	METODOLOGIAS	RECURSOS MATERIALES	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> Preparación física y 	<ul style="list-style-type: none"> Descubrimiento 	<ul style="list-style-type: none"> Vallas 	Fichas de

psicológica • Fundamentos básicos • Pruebas de velocidad, saltos y lanzamientos • Pruebas de resistencia física • Prueba de carreras	guiado • Mando directo • Resolución de problemas • Libre exploración • Asignación de tareas	• Colchonetas • Taburetes • Sogas	evaluación
--	---	---	------------

VIII. RECURSOS:

POTENCIAL HUMANO:

- Profesor de aula.
- Alumnos.
- Padres de familia.

MATERIALES:

- Inventario Físico.
- Herramientas de carpintería
- Otros.

FINANCIEROS:

- Ingresos por parte de Comité de aula.
- Realización de actividades pro fondos

IX. EVALUACIÓN:

Evaluación permanente: inicio, proceso y final.

INFORME TRIMESTRAL:

- Sobre el avance cuantitativo y cualitativo del plan.

INFORME ANUAL:

- Al finalizar el año escolar.

VoBo-DIRECCIÓN

PROFESOR DE AULA.

Plan anual del aula

8.4.NORMAS DE CONVIVENCIA.

Es de gran necesidad vivir en un clima de paz, armonía, de comprensión y de respeto mutuo entre las personas que nos rodean a diario, en tal sentido debemos contar con reglas claras y precisas para evitar en todo momento los problemas en el futuro, esto debe partir de la idea de los agentes de la educación y ser cumplidos por los alumnos dentro y fuera del aula, así como por el profesor y los padres de familia quienes se sujetaran a normas específicas contenidos en el Reglamento Interno de la institución educativa, estas normas se basan en:

DEBERES:

1. Estar a la hora previsto en el aula prestando el saludo respectivo.
2. Portar con sus útiles escolares, cumplir con sus tareas y encargos.
3. Respetar a su profesor y a sus compañeros.
4. Presentarse con su uniforme de manera ordenada y limpia.
5. Felicitar a sus compañeros y demás personas cuando hacen buena labor y en su onomástico.
6. Efectuar trabajos en equipo apoyándose unos a otros.
7. Pedir permiso cuando fuera necesario y debe justificar sus faltas

DERECHOS:

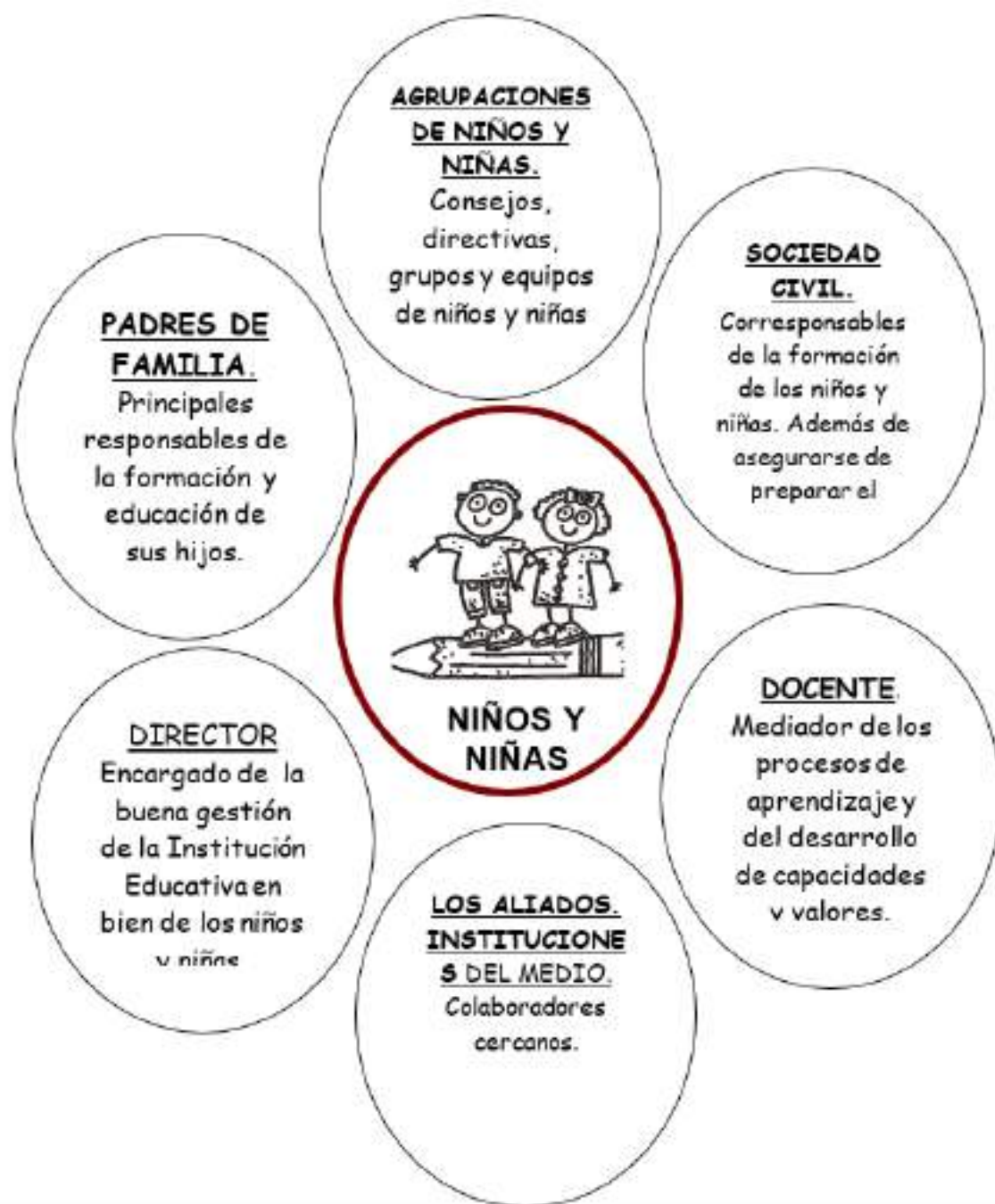
1. Tratar con dignidad y respeto sin discriminación.
2. Recibir en forma gratuita los servicios que brinda la institución.
3. Recibir estímulos cuando el caso lo requiere.
4. Hacer uso de los materiales de Educación Física.
5. Reclamar y/o hacer observaciones cuando crea que sea necesario.

PROHIBICIONES:

1. No jugar ni distraerse en horas de clase.
2. No pelear ni fomentar desorden dentro y/o fuera del aula.
3. No burlarse de sus compañeros.
4. No apoderarse de cosas ajenas.
5. No comer ni mascar chicle en horas de clase.
6. No hablar lisuras en horas de Educación Física y dentro del aula.
7. No faltar ni llegar tarde a clases.
8. No destrozar los materiales de Educación Física, ni pintar, ensuciar las paredes y muebles, ni debe arrojar basura en lugar que no corresponde.

Puno, marzo del 2023.

8.5. ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES



8.6. ORGANIGRAMA DEL AULA (Estructural, Nominal y Funcional).

8.7.CALENDARIZACION DEL AÑO ESCOLAR.

BLOQUES	DURACIÓN	Fecha de inicio y fin
Semana de gestión 1	1 semana	Del 1 de marzo al 10 de marzo
Primer bloque de semanas lectivas	9 semana	Del 13 de marzo al 12 de mayo
Segundo bloque de semanas lectivas	10 semana	Del 15 de mayo al 21 de julio
Semana de gestión 2 y 3	2 semana	Del 24 de julio al 4 de agosto
Tercer bloque de semanas lectivas	10 semana	Del 7 de agosto al 13 de octubre
Cuarto bloque de semanas lectivas	10 semana	Del 16 de octubre al 22 de diciembre
Semana de gestión 4	1 semana	Del 26 de diciembre al 29 de diciembre

8.8.CALENDARIO CIVICO ESCOLAR.


Las clases en las escuelas públicas de Perú inician el 13 de marzo, a continuación, mostramos en calendario cívico escolar de Perú para el 2023

MES	FECHA Y ACTIVIDAD
	08 - Día Internacional de la Mujer
	15 - Día Mundial de los Derechos del Consumidor
	21 - Día Internacional del Síndrome de Down
	21 - Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial (RVM N° 003-2016 Minedu)
	22 - Día Mundial del Agua
	24 - Día de la Lucha contra la Tuberculosis
	28 - Nacimiento de Mario Vargas Llosa
	29 - La Hora del Planeta
ABRIL	01 - Día de la Educación
	02 - Mundial del Libro Infantil y Juvenil
	02 - Mundial del Autismo
	07 - Día Mundial de la Salud inicio de la semana de la salud
	08 - Aniversario del Sacrificio Heroico de Pedro Vilca Apaza
	2do. Domingo - Día del Niño Peruano
	12 - Nacimiento del Inca Garcilaso de La Vega
	14 - Día de las Américas
	15 - Aniversario del fallecimiento de César Vallejo
	16 - Aniversario del fallecimiento de José Carlos Mariátegui
	22 - Día de la Tierra
23 - Día del Idioma Castellano	
23 - Día Mundial del Libro y del Derecho de Autor	
MAYO	01 - Día del Trabajo
	02 - Aniversario del Combate del Dos de Mayo
	2do. Domingo - Día de la Madre
	08 - Día Mundial de la Cruz Roja
	11 - Aniversario de la acción heroica de María Parado de Bellido
	12 - Día Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil
	17 - Día Mundial de las telecomunicaciones
	18 - Día Internacional de los Museos

	18 - Sacrificio heroico de Túpac Amaru II y Micaela Bastidas
	25 – Día de la Educación Inicial
	27 – Día de la Integración Andina
	27 – Día del Idioma Nativo
	30 – Día Nacional de la Papa
	31 – Día Mundial del no Fumador
JUNIO	04 – Día Internacional de los Niños Víctimas Inocentes de la Agresión
	04 – Día de la cultura Afroperuana (RVM N° 003-2016 Minedu)
	05 – Día Mundial del Medio Ambiente
	07 - Día de la Bandera, Aniversario de la Batalla de Arica y Día del Héroe Francisco Bolognesi
	12 – Día del Prócer Toribio Rodríguez de Mendoza
	3er. Domingo – Día del Padre
	15 – Día de la Canción Andina
	24 - Día de la Fiesta de San Juan Bautista-Aniversario de la comunidad.
	24 – Día del Campesino
	26 - Día Internacional de la Preservación de los Bosques Tropicales
	26 – Día de la Lucha Contra el Tráfico Ilícito y el Uso Indebido de Drogas
	29 – Día del Sacrificio del Mártir José Olaya Balandra
	JULIO
09 – Día de las Batallas de Pucara, Marcavalle y Concepción	
10 – Aniversario de la Batalla de Huamachuco	
11 – Día Mundial de la Población	
21 - Fallecimiento del pintor Sérvulo Gutiérrez	
23 – Día del héroe capitán FAP José Abelardo Quiñones	
28 – Día de la Proclamación de la Independencia del Perú	
AGOSTO	06 - Aniversario de la Batalla de Junín
	09 – Día Internacional de las Poblaciones Indígenas
	17 – Aniversario de la Muerte del General don José de San Martín
	22 – Día Mundial del Folclor
	27 – Día de la Defensa Nacional
	28 – Reincorporación de Tacna al seno de la Patria
	30 – Día de Santa Rosa de Lima
31 – Día del Mariscal Ramón Castilla	
SETIEMBRE	01 – Semana de la Educación Vial
	07 – Día de los Derechos Cívicos de la Mujer
	08 – Día Internacional de la Alfabetización
	2do. domingo – Día de la Familia
	16 – Día Internacional para la Protección de la Capa de Ozono
	21 - Día Internacional de la Paz
	23 – Día de la Primavera, de la Juventud
27 – Día Mundial del Turismo	
OCTUBRE	01 - Semana del Niño
	05 – Aniversario de la Acción Heroica de Daniel Alcides Carrión
	08 – Día de la Educación Física y el Deporte
	08 – Día del Combate de Angamos

	12 – Descubrimiento de América
	12 – Día de los Pueblos Originarios y del Diálogo Intercultural (RVM N° 003-2016 Minedu)
	15 - Día Internacional de la Reducción de los Desastres
	16 – Día Nacional de la Persona con Discapacidad
	16 – Día Mundial de la Alimentación
	31 – Día de la Canción Criolla
NOVIEMBRE	01 – Semana Nacional Forestal
	04 – Aniversario de la Revolución de Túpac Amaru II
	10 – Día de la Biblioteca Escolar
	20 – Día de la Declaración Universal de los Derechos del Niño
DICIEMBRE	01 - Día Mundial de la Lucha contra el SIDA
	03 – Día de la Abolición de la Esclavitud (RVM N° 003-2016 Minedu)
	06 – Aniversario de la Provincia de Tocache
	09 – Aniversario de la Batalla de Ayacucho
	10 - Declaración Universal de los Derechos Humanos
	25 – Nacimiento de Jesús

8.9.HORARIO DE CLASE

	<i>Universidad Nacional Del Altiplano - Puno</i> FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA PRACTICA PREPROFESIONAL	
---	---	---

HORARIO PERSONAL DEL ESTUDIANTE PRACTICANTE

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa:	I.E.I. () I.E.P. (X) I.E.S. () I.E.E. () Otros. ()		
1.2 Director (a):	Melesio Tito Charaja		
1.3 Docente del Área:	Oscar Rolando Rojas Chaiña		
1.4 Docente de Practica:	Silo Nahun Chuquicallata Paricahua		
1.5 Estudiante Practicante:	Eli Ebenezer Turpo Aguilar		
1.6 Práctica Preprofesional:	Educación Física		
1.7 Semestre:	VI	Fecha:	24/04/23

II. HORARIO DE CLASES:

N°	HORA	DIA				
		LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1	1:00 - 1:45	4 "A"		6 "A"		
2	1:45 - 2:30	4 "A"		6 "A"		

3	2:30 - 3:15	6 ^º A ^º		4 "A"		
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Director de la I. E.

Docente de Práctica
UNA - PUNO

Alumno (a) Practicante

8.10. RELACIÓN DE LOS ALUMNOS.

Nº	Apellidos y Nombres	Sexo M/F
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		

20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		

8.11. DIRECTORIUO DE PADRES DE FAMILIA

N°	ESTUDIANTE	APODERADO	CELUAR	DIRECCION
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

IX. PROPUESTA PEDAGOGICA:

9.1.PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN (Art. 8 LGE)

9.2.FINES DE LA EDUCACIÓN (Art. 9 LGE)

9.3.OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (Art. 31 LGE)



9.4.CARACTERISTICAS DE LOS ESTUDIANTES AL CONCLUIR LA EBR
(Diseño Curricular EBR)

CICLO III

Intereses y habilidades

CICLO IV

Intereses y habilidades

CICLO V

Intereses y habilidades

9.5.ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES		
ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN
De Derechos	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público
	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad
	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común
Inclusivo o Atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia
	Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados
	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia
Intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes
	Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde
	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo
De Igualdad de género	Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género
	Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género
	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.
Ambiental	Solidaridad planetaria y equidad Intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta
	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos
	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
De orientación al bien común	Equidad y justicia	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
	Solidaridad	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
	Empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
	Responsabilidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
De búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

9.6. CARTEL DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTANDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS POR GRADO

La evolución de la Educación Física está determinada actualmente por los avances sociales, científicos y tecnológicos en el mundo. Las demandas sociales respecto a la formación de hábitos relacionados con el bienestar físico, psicológico y emocional han hecho que el área haya tomado cada vez más importancia en los currículos escolares. Por ello, a través de la Educación Física, se pretende que los estudiantes desarrollen una conciencia crítica hacia el cuidado de su salud y la de los demás, de manera que sean autónomos y capaces de asumir sus propias decisiones para la mejora de la calidad de vida. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de diversas competencias. En especial, el área de Educación Física se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen y vinculen las siguientes competencias:



Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de Educación Física

COMP.	CAP	PRIMERO	SEGUNDO
MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU	ESTANDAR	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realizan movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguros en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación asimismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar.	
	COMPRENDE SU CUERPO	1.1.1 Explora de manera autónoma las posibilidades de su cuerpo en diferentes acciones para mejorar sus movimientos (saltar, correr, lanzar) al mantener y o recuperar el equilibrio en el espacio y con los objetos, cuando utiliza conscientemente distintas bases de sustentación; así, conoce en sí mismo su lado dominante.	1.1.1 Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades motrices básicas, mediante movimientos coordinados según sus intereses, necesidades y posibilidades.

		1.1.2 Se orienta en un espacio y tiempo determinados, reconociendo su lado izquierdo y derecho, y a través de las nociones “arriba-abajo”, “dentro-fuera”, “cerca-lejos”, con relación a sí mismo y de acuerdo a sus intereses y necesidades.	1.1.2 Se orienta en el espacio y tiempo con relación a sí mismo y a otros puntos de referencia; reconoce sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.
	SE EXPRESA CORPORALMENTE	1.2.1 Explora nuevos movimientos y gestos para representar objetos, personajes, estados de ánimo y ritmos sencillos de distintos orígenes: de la naturaleza, del propio cuerpo, de la música, etc.	1.2.1 Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gestos, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro, que lo ayudan a sentirse seguro, confiado y aceptado.
		1.2.2 Se expresa motrizmente para comunicar sus emociones (miedo, angustia, alegría, placer, torpeza, inhibición, rabia, entre otras) y representan en el juego acciones cotidianas de su familia y de la comunidad.; así, afirma su identidad personal.	1.2.2 Utiliza su cuerpo y el movimiento para expresar ideas y emociones en la práctica de actividades lúdicas con diferentes tipos de ritmos y música, a fin de expresarse corporalmente y mediante el uso de diversos elementos.
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	2.1. Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud	Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta personal y familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividades físicas, recreativas y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardiaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica	
		2.1.1 Describe los alimentos saludables de su dieta familiar y las posturas que son beneficiosas para su salud y en la práctica de actividades lúdicas.	2.1.1 Explica la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológico (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica, e identifica los signos y síntomas relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración, que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.
		2.1.2 Regula su esfuerzo al participar en actividades lúdicas e identifica en sí mismo y en otros la diferencia entre inspiración y espiración, en reposo y movimiento, en las actividades lúdicas.	2.1.2 Diferencia los alimentos saludables y nutritivos que forman parte de su dieta personal y familiar y los momentos adecuados para ingerirlos; explica la importancia de hidratarse; conoce las posturas adecuada en la práctica de actividades físicas y en la vida cotidiana, que le permiten mayor seguridad.

	2.2. Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	2.2.1 Realiza con autonomía prácticas de cuidado personal al asearse, al vestirse, al adoptar posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y de la vida cotidiana. Ejemplo: el estudiante usa diversos medios de protección frente a la radiación solar.	2.2.1 Incorpora prácticas de cuidado al asearse y vestirse; adopta posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y en la vida cotidiana, que le permiten la participación en el juego sin afectar su desempeño.
		2.2.2 Busca satisfacer sus necesidades corporales cuando tiene sed y resuelve las dificultades que le produce el cansancio, la incomodidad y la inactividad; evidencia su bienestar al realizar actividades lúdicas y se siente bien consigo mismo, con los otros y con su entorno.	2.2.2 Regula su esfuerzo en la práctica de actividades lúdicas y reconoce la importancia del autocuidado para prevenir enfermedades.
INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIO MOTRICES	3.1. Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas.	
		3.1.1 Asume roles y funciones de manera individual y dentro de un grupo; interactúa de forma espontánea en actividades lúdicas y disfruta de la compañía de sus pares para sentirse parte del grupo.	3.1.1 Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos; acepta al oponente como compañero de juego y llega al consenso sobre la manera de jugar.
	3.1.2 Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos; acepta al oponente como compañero de juego y las formas diferentes de jugar.	3.1.2 Muestra actitud de respeto en la práctica de actividades lúdicas y evita juegos bruscos, amenazas o apodos; acepta la participación de todos sus compañeros.	
	3.2. Crea y aplica tácticas de juego	3.2.1 Propone soluciones a situaciones motrices y lúdicas, y llega a acuerdos con sus pares a fin de cumplir con los objetivos que surjan; respeta las reglas de juego propuestas (por ellos mismos, por el maestro y por las condiciones de entorno) en diferentes actividades lúdicas.	3.2.1 Resuelve de manera compartida situaciones producidas en los diferentes tipos de juegos (tradicionales, autóctonos, etc.) y adecúa las reglas para la inclusión de sus pares y el entorno, con el fin de lograr un desarrollo eficaz de la actividad.

9.7. CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO NACIONAL DE LA EBR

Al finalizar la EBR se espera que, respetando la diversidad humana, los estudiantes muestren las siguientes características:

- **ÉTICO Y MORAL.** Construye juicios de valor de manera reflexiva, a la luz de valores universales, y actúa conforme a ellos con una actitud positiva frente a las diferencias culturales, ideológicas y filosóficas.
- **DEMOCRÁTICO.** Es respetuoso de las reglas básicas de convivencia y asume la democracia como participación activa y responsable en todos los espacios que requieran su presencia e iniciativa. Genera consensos y puede tomar decisiones con otros.
- **CRÍTICO Y REFLEXIVO.** Hace uso permanente del pensamiento divergente; entendido como la capacidad de discrepar, cuestionar, emitir juicios críticos, afirmar y argumentar sus opiniones y analizar reflexivamente situaciones distintas.
- **CREATIVO E INNOVADOR.** Busca soluciones, alternativas y estrategias originales a los retos de su vida, orientándolas hacia el bien común e individual, en un marco de libertad. Es potencialmente innovador frente a la producción de conocimientos en distintos contextos.
- **SENSIBLE Y SOLIDARIO.** Integra sus afectos en su actuar cotidiano y en su pensamiento reflexivo y es capaz de reaccionar tanto ante la injusticia, el dolor, la pobreza; como ante la alegría, la belleza, los descubrimientos y el avance de la humanidad. Respeta la vida y la naturaleza evitando su destrucción y defiende los derechos humanos de los más vulnerables.
- **TRASCENDENTE.** Busca dar un sentido a su existencia y a su actuar, ubicándose como parte de una historia mayor de la humanidad.
- **COMUNICATIVO.** Expresa con libertad y en diferentes lenguajes y contextos lo que piensa y siente, comprende mensajes e ideas diversas, es dialogante y capaz de escuchar a otros. Interpreta diversos lenguajes simbólicos.
- **EMPÁTICO Y TOLERANTE.** Se pone en el lugar del otro para entender las motivaciones, intereses y puntos de vista distintos. Asume como riqueza la diversidad humana, respetándose a sí mismo y respetando al otro, entendiendo y comprendiendo a aquellos que son diferentes racial, sexual, cultural y religiosamente.
- **ORGANIZADO.** Organiza la información; planifica su tiempo y actividades, compatibilizando diversas dimensiones de su vida personal y social. Anticipa su accionar, con la finalidad de tomar decisiones oportunas y eficaces.
- **PROACTIVO.** Enfrenta, con energía y seguridad, decisiones sobre situaciones diversas; conjugando variables y factores para llegar a soluciones adecuadas; adelantándose a los hechos; siendo diligente, independiente y con iniciativa.
- **AUTÓNOMO.** Es asertivo y actúa de acuerdo con su propio criterio, asumiendo con responsabilidad las consecuencias de sus actos y el cuidado de sí mismo.
- **FLEXIBLE.** Es capaz de asumir diferentes situaciones de manera libre, posee versatilidad y capacidad de adaptación al cambio permanente.
- **RESOLUTIVO.** Se asegura de entender los problemas, hace preguntas y se repregunta para resolverlos. Controla y ajusta constantemente lo que está haciendo. Aplica y adapta diversas estrategias y evalúa sus progresos para ver si van por buen camino. Si no progresa, se detiene para buscar y considerar otras alternativas.

- **INVESTIGADOR E INFORMADO.** Busca y maneja información actualizada, significativa y diversa de manera organizada; siendo capaz de analizarla, compararla y de construir nuevos conocimientos a partir de ella. Hace conjeturas y se interesa por resolver diversos problemas de la vida diaria y de la ciencia, haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- **COOPERATIVO.** Cuenta con otros para enfrentar de manera efectiva y compartida una tarea, o para resolver diversas situaciones.
- **EMPRENDEDOR.** Asume iniciativas individuales o colectivas para solucionar problemas que tengan incidencia en su proyecto de vida.

X. PROPUESTA DE EVALUACION.,

10.1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APLICACIÓN EN EL AULA

Formulación de lineamientos generales a nivel institucional y de aula:

- ❖ La Metodología a aplicar en ambos niveles en el presente año lectivo es la **ACTIVA.**
- ❖ Creación de un clima afectivo en el aula, que favorezca las relaciones interpersonales de reciprocidad y respeto mutuo para con sus profesores y sus pares:
 - ✓ Las técnicas de trabajo grupal.
 - ✓ Emplear las técnicas de socio drama.
- ❖ La participación activa consciente e intencional de los estudiantes en el proceso de construcción de sus aprendizajes:
 - ✓ Infraestructura incluida dentro del material de aprendizaje, utilizando las paredes, el patio, los baños, para crear imágenes que representan contenidos de aprendizajes en las diversas áreas.
 - ✓ Creación de la radio escolar interna, para que los alumnos establezcan una comunicación permanente en la institución educativa.
- ❖ La promoción permanente en los educandos, de actividades de reflexión sobre el proceso de adquisición de sus propios aprendizajes (meta cognición) y de la necesidad de desarrollar la capacidad de juzgar y valorar la calidad de los aprendizajes que realiza:
 - ✓ Preparar al alumno para que pueda emitir un juicio crítico, responsable y constructivo que revalore lo que hace.
 - ✓ Partir de las habilidades comunicativas y de razonamiento lógico.
 - ✓ Talleres de creación literaria.
 - ✓ Concursos intersecciones: razonamiento lógico, verbal, ajedrez, futbol, vóley, danzas, etc.
 - ✓ Participación activa y permanente en las Campañas de Movilización de los aprendizajes del MED-UGEL-IE: FENCYT, Juegos Florales, Olimpiadas, etc. de Matemáticas y Comunicación, etc.

10.2. LINEAMIENTOS DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

Teniendo en cuenta los lineamientos de evaluación planteados en la Propuesta Pedagógica de nuestro PEI, la evaluación se realizará por criterios e indicadores; tomando en cuenta una evaluación formativa e informativa; desarrollando constantemente la retroalimentación, evaluando actitudes y comportamientos propiamente definidos.

Así mismo la evaluación será teniendo en cuenta sus características, tipos y utilizando técnicas e instrumentos de evaluación pertinentes al área curricular y al nivel.

10.3. ESCALA DE CALIFICACION

FUNCIÓN	<i>Sumativa</i>	Es la valoración definitiva. Se busca determinar el producto final.
	<i>Formativa</i>	Es mejorar, reajustar el proceso educativo.
REFERENTE	<i>Normativo</i>	Es la Evaluación del alumno en función al rendimiento en clase.
	<i>Criterial</i>	Valoración del alumno a partir de criterios externos como <i>Indicadores de logros</i> de los Ap.
MOMENTO	<i>Inicial (*)</i>	Al comienzo del proceso de E – A. para saber sus conocimientos previos.
	<i>Proceso</i>	Durante la E – A para reajustar y perfeccionar el avance.
	<i>Final</i>	Al termino del proceso E - A.
AGENTE	<i>Auto evaluación</i>	El alumno evalúa sus propias actuaciones.
	<i>Coevaluación</i>	Los alumnos se evalúan entre grupos.
	<i>Heteroevaluación</i>	Evaluación agentes externos o los propios alumnos al proceso de aprender a enseñar.

XI. DOCUMENTOS TÉCNICO PEDAGÓGICOS.

- PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL
- UNIDADES DIDACTICAS Y/O EXPERIECIAS DE APRENDIZAJE
- SESIONES DE APRENDIZAJE Y/O ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



HORARIO PERSONAL DEL ESTUDIANTE PRACTICANTE

DATOS INFORMATIVOS:

1 Institución Educativa:	I.E.I. () I.E.P. (X) I.E.S. () I.E.E. () Otros. ()		
2 Director (a):	Nemesio Tito Charaja		
3 Docente del Área:	Oscar Rolando Rojas Chaiña		
4 Docente de Practica:	Silo Nahun Chuquicallata Paricahua		
5 Estudiante Practicante:	Eli Ebenezer Turpo Aguilar		
6 Práctica Preprofesional:	Educación Física		
7 Semestre:	VI	Fecha:	24/04/23

HORARIO DE CLASES:

HORA \ DIA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1:00 - 1:45	4 "A"		6 "A"		
1:45 - 2:30	4 "A"		6 "A"		
2:30 - 3:15	6 "A"		4 "A"		


 Director de la I. E.


 S. Nahun Chuquicallata Paricahua
 ESC. EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

 Eli Ebenezer Turpo Aguilar
 Alumno (a) Practicante



Universidad Nacional del Altiplano
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRÁCTICA PREPROFESIONAL



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Puno, C.U. 05 de ABRIL del 2023

OFICIO CIRCULAR N° 001-2023-D-FCEDUC-UNA-P.

Señor : Prof. MELESIO TITO CHARAJA
 Director de la I.E.P.70023 MIRAFLORES
 Ciudad : PUNO

ASUNTO : SOLICITA BRINDAR FACILIDADES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL DEL VI CICLO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 I.E.P. 70023-MIRAFLORES
 H. D. T. I. D. I.
 Doc. 029 Fecha 14-04-23
 Hora 11:45 Firma [Signature]

Tengo el agrado de expresarle un saludo cordial e institucional y comunicarle que, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, comprende las prácticas pre profesionales en el área de Educación Física, cuya finalidad es consolidar los aprendizajes logrados durante el proceso formativo de acuerdo con las competencias del perfil de egreso, en Instituciones Educativas públicas o privadas a fin de contribuir con la salud integral de los participantes.

En tal sentido, le solicitamos brindar las facilidades para la realización de la práctica pre profesional en la Institución Educativa, que tan dignamente dirige Ud. de acuerdo con la ley N° 28044, al estudiante: ELI EBENEZER TURPO AGUILAR de la Escuela Profesional de Educación Física, que desarrollará la práctica pre profesional: PRACTICA EN EL NIVEL PRIMARIO que consiste en; el desarrollo de 45 sesiones de aprendizaje a partir de 10 de ABRIL del 2023.

Con la finalidad de garantizar la calidad de la práctica pre profesional, acreditamos al docente de la Escuela Profesional de Educación Física: Mg. S. NAHUN CHUQUICALLATA PARICAHUA, quien realizará las acciones de coordinación y monitoreo en vuestra institución educativa.

Hacemos propicia la oportunidad para expresarle las consideraciones más distinguidas.

Atentamente,



[Handwritten signature of Dr. Percy Samuel Yabar Miranda]

Dr. Percy Samuel Yabar Miranda
 DECANO DE LA FCEDUC-UNA-PUNO

**PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL****NIVEL PRIMARIA 2023****I. DATOS INFORMATIVOS.**

DRE	Puno	UGEL	Puno	L.E.P	N° 70023 "MIRAFLORES"
Área	Educación Física	Ciclo	VI	Grado/sección	4to "A"
Horas semanales	3	Turno	Tarde	Director(a)	Melesio Tito Charaja
Profesor titular	Oscar Rolando Rojas Chaíña			Prof. Practicante	Elí Ebenezer Turpo Aguilar

II. DESCRIPCIÓN GENERAL.

La evolución de la Educación Física está determinada actualmente por los avances sociales, científicos y tecnológicos en el mundo. Las demandas sociales respecto de la formación de hábitos relacionados con el logro del bienestar físico, psicológico y emocional han generado que el área haya tomado cada vez más importancia en los currículos escolares. Por ello, a través de la Educación Física los estudiantes del primer grado del nivel primario, desarrollen una conciencia crítica sobre el cuidado de su salud y de la de los demás, buscando que sean autónomos y capaces de asumir sus propias decisiones para la mejora de la calidad de vida.

En esta etapa de la escolaridad, se va consolidando un pensamiento operativo, es decir, uno que le facilita al estudiante actuar sobre la realidad y los objetos, analizarlos y llegar a conclusiones a partir de los elementos que los componen. Por ello, en la metodología de trabajo se debe incluir la capacidad de los estudiantes de buscar información en fuentes diversas, la colaboración entre pares (aprendizaje cooperativo), la escritura mejor estructurada de informes y la comunicación de resultados al resto de la clase.

Dado que la cooperación se vuelve más significativa, los estudiantes pueden participar en el gobierno del aula para promover expresiones democráticas auténticas. En este contexto, los valores guardan correspondencia con el sentido concreto que depara cada situación, donde incorporan paulatinamente las expectativas de la propia familia, grupo o nación.

El área pone énfasis, además, en la adquisición de aprendizajes relacionados con la generación de hábitos de vida saludables y de consumo responsable, no solo en la práctica de actividad física, sino también en el desarrollo de una conciencia sociocrítica hacia el cuidado de la salud y del ambiente, que empieza desde la valoración de la calidad de vida.

SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD

Comprende su cuerpo: es decir, interioriza su cuerpo en estado estático o en movimiento en relación al espacio, el tiempo, los objetos y demás personas de su entorno.

Se expresa corporalmente: usa el lenguaje corporal para comunicar emociones, sentimientos y pensamientos. Implica utilizar el tono, los gestos, mímicas, posturas y movimientos para expresarse, desarrollando la creatividad al usar todos los recursos que ofrece el cuerpo y el movimiento.

ASUME UNA VIDA SALUDABLE

Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud: es comprender los procesos vinculados con la alimentación, la postura, la higiene corporal y la práctica de actividad física y cómo estos incluyen en el estado de bienestar integral (físico, psicológico y emocional).

Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida: es asumir una actitud crítica sobre la importancia de hábitos saludables y sus beneficios vinculados con la mejora de la calidad de vida. Esto supone la planificación de rutinas, dietas o planes que pongan en práctica sus conocimientos sobre alimentación, higiene corporal, posturas y actividad física para la salud según sus propias necesidades, recursos y entorno.

INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES

Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices: supone interactuar de manera asertiva con los demás en la práctica lúdica y deportiva experimentando el placer y disfrute que ella representa. Por otro lado, desarrolla habilidades como el respeto a las normas de juego, liderazgo, tolerancia, actitud proactiva, la resolución de conflictos interpersonales, la pertenencia positiva a un grupo, entre otras.

Crea y aplica estrategias y tácticas de juego: supone emplear los recursos personales y las potencialidades de cada miembro del equipo para el logro de un objetivo común, desarrollando y



aplicando reglas y soluciones tácticas de juego en actividades físicas de colaboración, cooperación y oposición.
ESTANDARES

- **Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad** cuando comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y ajustando la posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices, con una actitud positiva y una voluntad de experimentar situaciones diversas. Experimenta nuevas posibilidades expresivas de su cuerpo y las utiliza para relacionarse y comunicar ideas, emociones, sentimientos, pensamientos.
- **Asume una vida saludable** cuando diferencia los alimentos de su dieta familiar y de su región que son saludables de los que no lo son. Previene riesgos relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen su salud e identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas. Adapta su esfuerzo en la práctica de actividad física de acuerdo a las características de la actividad y a sus posibilidades, aplicando conocimientos relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración y la sudoración. Realiza prácticas de activación corporal y psicológica e incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo.
- **Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices** al tomar acuerdos sobre la manera de jugar y los posibles cambios o conflictos que se den y propone adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de compañeros en actividades lúdicas, aceptando al oponente como compañero de juego. Adapta la estrategia de juego anticipando las intenciones de sus compañeros y oponentes para cumplir con los objetivos planteados. Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades del contexto y los intereses del grupo en la práctica de actividades físicas.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO							
		BIM 1		BIM 2		BIM 3		BIM 4	
		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8
Competencias y capacidades	Desempeños	Nos organizamos para una mejor convivencia.	Nos relacionamos armoniosamente en el aniversario de la escuela.	Fomentamos el consumo de los alimentos nutritivos de la región, revalorando nuestras costumbres	Celebramos el aniversario patrio, valorando el sacrificio de nuestros héroes.	Cuidemos la naturaleza: reduciendo, reusando y reciclando.	Reconocemos los beneficios de una alimentación saludable.	Practicamos valores, respetando nuestra cultura local.	Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes.
		5S	4S	5S	5S	5S	5S	5S	5S
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. o Comprende su cuerpo	• Regula la posición del cuerpo en situaciones de equilibrio, con modificación del espacio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos para afianzar sus habilidades motrices básicas.	X				X			



Se expresa corporalmente	• Alterna sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y/o necesidad y se orienta en el espacio y en el tiempo, en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia en actividades lúdicas y pre deportivas.		X		X		X			
	• Utiliza su cuerpo (posturas, gestos y mímica) y diferentes movimientos para expresar formas, ideas, emociones, sentimientos y pensamientos en la actividad física.				X				X X	
	• Utiliza su lenguaje corporal para expresar su forma particular de moverse, creando secuencias sencillas de movimientos, relacionados con el ritmo, la música de su cultura y la historia de su región.	X		X			X			X
Asume una vida Saludable Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida										
	• Selecciona actividades para la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad e identifica en sí mismo las variaciones en la frecuencia cardíaca y respiratoria en relación a diferentes niveles de esfuerzo en la práctica de actividades lúdicas.		X		X			X		
	• Selecciona e incorpora en su dieta los alimentos nutritivos y energéticos existentes en su dieta familiar y región que contribuyen a la práctica de actividad física.				X		X			
	• Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, hidratación y exposición a los rayos solares, para mejorar el funcionamiento de su organismo.						X			
	• Adopta posturas adecuadas para prevenir problemas musculares y óseos incorporando el	X		X				X		



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA PRÁCTICA PREPROFESIONAL

	autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento del organismo.								
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	<ul style="list-style-type: none"> • Propone normas y reglas en las actividades lúdicas y las modifica de acuerdo a las necesidades, el contexto y los intereses con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo para favorecer la inclusión, mostrando una actitud responsable y de respeto por el cumplimiento de los acuerdos establecidos 		X		X		X		X
	<ul style="list-style-type: none"> • Propone actividades lúdicas como juegos populares y/o tradicionales con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo aceptando al oponente como compañero de juego y tomando consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que se den. 	X		X		X		X	
	<ul style="list-style-type: none"> • Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades adaptando la estrategia de juego cuando prevé las intenciones de sus compañeros de equipo y oponentes para cumplir con los objetivos planteados. 		X		X			X	
Competencias Transversales		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Adecua la apariencia y funcionalidad del entorno virtual para generar aprendizaje de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad.	X				X			
	Organiza y sistematiza la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles, así como la relevancia para sus actividades.		X		X		X		X
	Organiza e interpreta interacciones de grupo para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según			X				X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL

IV. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DEL CICLO I

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y ajustando la posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices, con una actitud positiva y una voluntad de experimentar situaciones diversas. Experimenta nuevas posibilidades expresivas de su cuerpo y las utiliza para relacionarse y comunicar ideas, emociones, sentimientos, pensamientos.
- Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos de su dieta familiar y de su región que son saludables de los que no lo son. Previene riesgos relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen su salud e identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas. Adapta su esfuerzo en la práctica de actividad física de acuerdo a las características de la actividad y a sus posibilidades, aplicando conocimientos relacionados con el ritmo cardíaco, la respiración y la sudoración. Realiza prácticas de activación corporal y psicológica e incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo.
- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al tomar acuerdos sobre la manera de jugar y los posibles cambios o conflictos que se den y propone adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de compañeros en actividades lúdicas, aceptando al oponente como compañero de juego. Adapta la estrategia de juego anticipando las intenciones de sus compañeros y oponentes para cumplir con los objetivos planteados. Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades del contexto y los intereses del grupo en la práctica de actividades físicas.

V. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR.

BLOQUES	DURACIÓN	FECHA DE INICIO Y FIN
Semana de gestión 1	1 semana	Del 1 de marzo al 10 de marzo
Primer bloque de semanas lectivas	9 semana	Del 13 de marzo al 12 de mayo
Segundo bloque de semanas lectivas	10 semana	Del 15 de mayo al 21 de julio
Semana de gestión 2 y 3	2 semana	Del 24 de julio al 4 de agosto
Tercer bloque de semanas lectivas	10 semana	Del 7 de agosto al 13 de octubre
Cuarto bloque de semanas lectivas	10 semana	Del 16 de octubre al 22 de diciembre
Semana de gestión 4	1 semana	Del 26 de diciembre al 29 de diciembre

VI. SECUENCIA DE SITUACIONES SIGNIFICATIVAS.

SITUACIONES SIGNIFICATIVAS	NOMBRE DE LA EDA (UNIDAD)	COMP.	CAP.	DESEMPEÑO PRECISADO
La determinación de las habilidades y destrezas de los estudiantes nos permiten diagnosticar y planificar con mayor eficacia las sesiones de aprendizaje en el área de Educación Física, así mismo nos permite formar grupos homogéneos para el trabajo técnico pedagógico.	Nos organizamos para una mejor convivencia.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida Saludable	Comprende su cuerpo Incorpora práctica que mejoran su calidad de vida	Alterna sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y/o necesidad y se orienta en el espacio y en el tiempo, en relación a si mismo y a otros puntos de referencia en actividades lúdicas y pre deportivas. Selecciona e incorpora en su dieta los alimentos nutritivos y energéticos existentes en su dieta familiar y región que contribuyen a la práctica de actividad física.



<p>En este ciclo el deporte del atletismo es un patrón adquirido y desarrollado con anterioridad, su trabajo tiene como finalidad el proporcionar una amplia gama de posibilidades de experimentación y aplicación de juegos del deporte del atletismo, los cuales servirán de soporte motor para desarrollar un buen número de cualidades perceptivo, motor y deportivo</p>	<p>Nos relacionamos armoniosamente en el aniversario de la escuela.</p>	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p>	<p>Se expresa corporalmente</p>	<p>Regula la posición del cuerpo en situaciones de equilibrio, con modificación del espacio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos para afianzar sus habilidades motrices básicas.</p>
<p>En la comunidad los estudiantes viven influenciados por una serie de tensiones, desórdenes alimenticios así mismo se a presionado los juegos de la tecnología, donde se demuestra la inactividad física, que repercute en su salud. En ese sentido los estudiantes mejoran su condición física desarrollando habilidades motrices básicas, expresivas corporales, actividades de iniciación deportiva, desarrollo del pensamiento estratégico así como actividades recreativas, que permitan mejorar su salud para sentirse bien</p>	<p>Fomentemos el consumo de los alimentos nutritivos de la región, revalorando nuestras costumbres y tradiciones.</p>	<p>Asume una vida Saludable</p>	<p>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.</p>	<p>Selecciona e incorpora en su dieta los alimentos nutritivos y energéticos existentes en su dieta familiar y región que contribuyen a la práctica de actividad física.</p>
<p>Los estudiantes viven influenciados por una serie de tensiones, desórdenes alimenticios, así mismo se a presionado los juegos de la tecnología donde se muestra la inactividad física, que repercute en su salud. En ese sentido los estudiantes mejoran su condición física desarrollando habilidades motrices básicas, expresivas, corporales, actividades de iniciación al deporte del voleibol, conociendo los fundamentos básicos, así como las actividades recreativas, que permiten mejorar su salud para sentirse bien.</p>	<p>Celebremos el aniversario patrio, valorando el sacrificio de nuestros héroes.</p>	<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</p>	<p>Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.</p>	<p>Propone actividades lúdicas como juegos populares y/o tradicionales con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo aceptando al oponente como compañero de juego y tomando consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que se den.</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA PRÁCTICA PREPROFESIONAL

<p>El juego pre deportivo es una manifestación lúdica dirigida y por tanto sistematiza, que tiene como antecedente lógico en su aplicación el juego motor dirigido.</p> <p>El juego pre deportivo del fútbol ocupa un lugar preponderante entre los medios pedagógicos del área de la motricidad, ya que se encuentra abocado al desarrollo de destrezas motoras útiles en el deporte en mención, asimismo se utiliza como incentivo para crear un ambiente favorable en la práctica de la actividad física.</p>	<p>Cuidemos naturaleza: reduciendo, reusando reciclando.</p>	<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. Asume una vida Saludable</p>	<p>Crea y aplica estrategias y tácticas de juego o Incorpora práctica que mejoran su calidad de vida</p>	<p>Propone normas y reglas en las actividades lúdicas y las modifica de acuerdo a las necesidades, el contexto y los intereses con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo para favorecer la inclusión, mostrando una actitud responsable y de respeto por el cumplimiento de los acuerdos establecidos.</p> <p>Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, hidratación y exposición a los rayos solares, para mejorar el funcionamiento de su organismo.</p>
<p>El deporte del fútbol es el más popular a nivel mundial, y está implantando en Europa y América Latina y otras regiones del mundo, su práctica va permitir al alumno de este ciclo conocer los fundamentos básicos, físicos, técnicos, tácticos y reglamentos.</p>	<p>Reconocemos los beneficios de una alimentación saludable.</p>	<p>Asume una vida Saludable</p>	<p>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e</p>	<p>Selecciona e incorpora en su dieta los alimentos nutritivos y energéticos existentes en su dieta familiar y región que contribuyen a la práctica de actividad física.</p>
<p>La práctica de las actividades pre-deportivas, permite a los alumnos desarrollar algunas destrezas básicas para la ejecución de movimientos corporales, para desarrollar sus capacidades físicas y salud, para enfrentar diferentes situaciones con éxito.</p>	<p>Practiquemos valores, respetando nuestra cultura local.</p>	<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</p>	<p>Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</p>	<p>Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades adaptando la estrategia de juego cuando prevé las intenciones de sus compañeros de equipo y oponentes para cumplir con los objetivos planteados.</p>

6.1. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Construye Su Corporeidad • Valora Y Practica Actividades Físicas Y Hábitos Saludables. • Utiliza Sus Habilidades Sociomotrices En Actividades Físicas Y Deportivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimental • Conceptual • Actitudinal 	<ul style="list-style-type: none"> • De medición • De observación • Argumentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de evaluación • Lista de cotejo ,etc.

VII. EVALUACIÓN.

Evaluación diagnóstica	Evaluación formativa	Evaluación sumativa
------------------------	----------------------	---------------------



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA PRÁCTICA PREPROFESIONAL

Se comprobará el nivel y aptitud inicial de los alumnos en relación con la materia, determinando mediante observación y/o pruebas específicas el estado general de la condición física y de las diferentes actividades y deportes que los alumnos-as presentan en el momento actual.

Evaluación puntual realizada durante y al final de cada unidad didáctica o bloque temático, mediante pruebas objetivas que determinarán los mínimos que tendrán que superar los alumnos (verificando el nivel de adquisición de objetivos y contenidos alcanzados). Constará de pruebas de ejecución motriz y/o pruebas escritas (test y trabajos fundamentalmente).

Su aplicación deberá coincidir con el final de cada curso, debiéndose considerar el progreso obtenido a lo largo de las diferentes Unidades Didácticas desarrolladas. Fundamentalmente debe valorarse el cumplimiento de los objetivos didácticos programados para cada curso, ciclo o etapa.

VIII. MEDIOS Y MATERIALES


Materiales No fungibles	Materiales fungibles
NO FUNGIBLES Son los materiales que no se consumen con el uso. Aulas, cocinas, mesas, sillas, cañón, etc., todas las instalaciones en general	Recursos materiales FUNGIBLES Son los que se consumen al emplearlos en la acción formativa. Papel, cartulinas, transparencias, alimentos de un curso de cocina, etc.

IX. BIBLIOGRAFÍA

K	Para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> • Currículo Nacional • http://www.inacap.cl/data/e_news_sde/boletin_3.htm • Cartilla de planificación curricular- MINEDU • Barta Anna, "1000 ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva" Editorial Paidotribo, España. • Blázquez Domingo "Evaluar en Educación Física", publicaciones INDE, España, 1997. • http://museodeljuego.org/colecci%C3%B3n/libros/de-adultos/enciclopedia-completa-de-los-deportes/ 	<ul style="list-style-type: none"> • You Tube • Gustavo ponte "Manual de Educación Física y Juegos Deportivos" Editorial Colombia.2018 • Héctor Sánchez "Cuaderno de trabajo para el estudiante" Editorial Enafer.2018 • https://es.wikipedia.org/wiki/Actividad_F%C3%ADsica

Puno, 27 de abril del 2023


C. Melina Tito Charoja
DIRECTOR
EP F 1023 MIRAFLORES - PUNO
VºBº Director de la I. E.


Eli Ebeze Turpo Aguilar
PROFESOR PRACTICANTE
Profesor (a) Practicante


Prof. Titular


S. Nolasco
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de @GEBE@DNA-PUNO



PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL
NIVEL PRIMARIA 2023

I. DATOS INFORMATIVOS.

DRE	Puno	UGEL	Puno	I.E.P	N° 70023 "MIRAFLORES"
Área	Educación Física	Ciclo	V	Grado/sección	6to "A"
Horas semanales	3	Turno	Tarde	Director(a)	Melesio Tito Charaja
Profesor titular	Oscar Rolando Rojas Chaíña			Prof. Practicante	Elí Ebenezer Turpo Aguilar

II. DESCRIPCIÓN GENERAL.

La evolución de la Educación Física está determinada actualmente por los avances sociales, científicos y tecnológicos en el mundo. Las demandas sociales respecto de la formación de hábitos relacionados con el logro del bienestar físico, psicológico y emocional han generado que el área haya tomado cada vez más importancia en los currículos escolares. Por ello, a través de la Educación Física los estudiantes del primer grado del nivel primario, desarrollen una conciencia crítica sobre el cuidado de su salud y de la de los demás, buscando que sean autónomos y capaces de asumir sus propias decisiones para la mejora de la calidad de vida.

En esta etapa de la escolaridad, se va consolidando un pensamiento operativo, es decir, uno que le facilita al estudiante actuar sobre la realidad y los objetos, analizarlos y llegar a conclusiones a partir de los elementos que los componen. Por ello, en la metodología de trabajo se debe incluir la capacidad de los estudiantes de buscar información en fuentes diversas, la colaboración entre pares (aprendizaje cooperativo), la escritura mejor estructurada de informes y la comunicación de resultados al resto de la clase.

Dado que la cooperación se vuelve más significativa, los estudiantes pueden participar en el gobierno del aula para promover expresiones democráticas auténticas. En este contexto, los valores guardan correspondencia con el sentido concreto que depara cada situación, donde incorporan paulatinamente las expectativas de la propia familia, grupo o nación.

El área se sustenta en el enfoque de la corporeidad, que entiende al cuerpo en construcción de su ser más allá de su realidad biológica, porque implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer. Se refiere a la valoración de la condición de los estudiantes para moverse de forma intencionada, guiados por sus necesidades e intereses particulares y tomando en cuenta sus posibilidades de acción, en la interacción permanente con su entorno. Es un proceso dinámico que se desarrolla a lo largo de la vida, a partir del hacer autónomo de los estudiantes, y se manifiesta en la modificación y/o reafirmación progresiva de su imagen corporal, la cual se integra con otros elementos de su personalidad en la construcción de su identidad personal y social.

El área pone énfasis, además, en la adquisición de aprendizajes relacionados con la generación de hábitos de vida saludables y de consumo responsable, no solo en la práctica de actividad física, sino también en el desarrollo de una conciencia sociocrítica hacia el cuidado de la salud y del ambiente, que empieza desde la valoración de la calidad de vida.

SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD

Comprende su cuerpo: es decir, interioriza su cuerpo en estado estático o en movimiento en relación al espacio, el tiempo, los objetos y demás personas de su entorno.

Se expresa corporalmente: usa el lenguaje corporal para comunicar emociones, sentimientos y pensamientos. Implica utilizar el tono, los gestos, mímicas, posturas y movimientos para expresarse, desarrollando la creatividad al usar todos los recursos que ofrece el cuerpo y el movimiento.

ASUME UNA VIDA SALUDABLE

Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud: es comprender los procesos vinculados con la alimentación, la postura, la higiene corporal y la práctica de actividad física y cómo estos incluyen en el estado de bienestar integral (físico, psicológico y emocional).

Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida: es asumir una actitud crítica sobre la importancia de hábitos saludables y sus beneficios vinculados con la mejora de la calidad de vida. Esto supone la planificación de rutinas, dietas o planes que pongan en práctica sus conocimientos sobre alimentación,



higiene corporal, posturas y actividad física para la salud según sus propias necesidades, recursos y entorno.

INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES

Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices: supone interactuar de manera asertiva con los demás en la práctica lúdica y deportiva experimentando el placer y disfrute que ella representa. Por otro lado, desarrolla habilidades como el respeto a las normas de juego, liderazgo, tolerancia, actitud proactiva, la resolución de conflictos interpersonales, la pertenencia positiva a un grupo, entre otras.

Crea y aplica estrategias y tácticas de juego: supone emplear los recursos personales y las potencialidades de cada miembro del equipo para el logro de un objetivo común, desarrollando y aplicando reglas y soluciones tácticas de juego en actividades físicas de colaboración, cooperación y oposición.

ESTANDARES

• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando relaciona cómo su imagen corporal y la aceptación de los otros influyen en el concepto de sí mismo. Realiza habilidades motrices específicas, regulando su tono, postura, equilibrio y tomando como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos. Produce secuencias de movimientos y gestos corporales para manifestar sus emociones con base en el ritmo y la música y utilizando diferentes materiales.

• Asume una vida saludable cuando comprende los beneficios que la práctica de actividad física produce sobre su salud, para mejorar su aptitud física y calidad de vida. Conoce su estado nutricional e identifica los beneficios nutritivos en los alimentos de su región, analiza la proporción adecuada de ingesta para mejorar su rendimiento físico y mental y analiza los hábitos perjudiciales para su organismo como el consumo de comida rápida, alcohol, tabaco, drogas, entre otros. Adopta posturas adecuadas en desplazamientos, saltos y lanzamientos para evitar lesiones y accidentes en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana. Realiza prácticas que ayuden a mejorar sus capacidades físicas con las que regula su esfuerzo controlando su frecuencia cardíaca y respiratoria, al participar en sesiones de actividad física de diferente intensidad.

• Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices con autonomía en situaciones que no le son favorables y asume con una actitud de liderazgo los desafíos propios de la práctica de actividades físicas, experimentando el placer y disfrute que ellas representan. Formula y aplica estrategias para solucionar problemas individuales colectivos, incorporando.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO							
		BIM 1		BIM 2		BIM 3		BIM 4	
		U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
Competencias y capacidades	Desempeños	Nos organizamos para una mejor convivencia.	Nos relacionamos armoniosamente en el aniversario de la escuela.	Fomentemos el consumo de los alimentos nutritivos de la región, revalorando nuestras costumbres y tradiciones.	Celebreemos el aniversario patrio, valorando el sacrificio de nuestros héroes.	Cuidemos la naturaleza: reduciendo, reusando y reciclando.	Reconozcamos los beneficios de una alimentación saludable.	Practiquemos valores, respetando nuestra cultura local.	Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes.
		SS	4S	SS	SS	SS	SS	SS	SS



<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Comprende su cuerpo o Se expresa corporalmente 	<ul style="list-style-type: none"> • Anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo para mejorar las posibilidades de respuesta en la acción, aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad en la actividad física. 	X		X		X		X	
	<ul style="list-style-type: none"> • Afianza las habilidades motrices específicas (relacionadas con la carrera, salto y lanzamientos) a través de la regulación de su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices (en contextos lúdicos, predeportivos, etc.) 		X		X		X		X
	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica su lenguaje corporal para expresar su forma particular de moverse, al asumir y adjudicar diferentes roles en la práctica de actividad física. 								
	<ul style="list-style-type: none"> • Crea con sus pares una secuencia de movimientos corporales, expresivos y/o rítmicos, de manera programada y estructurada, expresándose de diferentes maneras y con diversos recursos, a través del cuerpo y el movimiento para comunicar ideas y emociones. 	X		X		X		X	
<p>Asume una vida saludable</p> <ul style="list-style-type: none"> o Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. o Incorpora práctica que 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los diferentes métodos de evaluación para determinar la aptitud física y selecciona los que mejor se adecúan a sus posibilidades, y utiliza la información obtenida en beneficio propio de su salud. 	X		X		X		X	
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de la actividad física incorporando la práctica en su vida cotidiana e identifica los cambios físicos propios de la edad y su repercusión en la higiene en relación a la práctica de actividad física 	X			X		X		X



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA PRÁCTICA PREPROFESIONAL



mejoran su calidad de vida	y actividades de la vida cotidiana.								
	<ul style="list-style-type: none"> Evita la realización de posturas y ejercicios contraindicados y cualquier práctica de actividad física que perjudique su salud. 	X		X		X		X	X
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	<ul style="list-style-type: none"> Previene hábitos perjudiciales para su organismo como el consumo de comida rápida, alcohol, tabaco, drogas, desórdenes alimenticios, entre otros. 	X		X		X		X	X
	<ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades físicas en la naturaleza, eventos predeportivos, juegos populares, entre otros, tomando decisiones en favor del grupo aunque vaya en contra de sus intereses personales con un sentido solidario y de cooperación. 		X		X	X			X
	<ul style="list-style-type: none"> Modifica juegos y actividades para que se adecúen a las necesidades y posibilidades del grupo y a la lógica del juego deportivo. 	X		X	X		X		X
	<ul style="list-style-type: none"> Discrimina y pone en práctica estrategias que se pueden dar al participar en actividades lúdicas y predeportivas y deportivas, adecuando normas de juego y la mejor solución táctica que da respuesta a las variaciones que se presentan en el entorno. 	X	X		X	X		X	
Competencias Transversales		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Adecua la apariencia y funcionalidad del entorno virtual para generar aprendizaje de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad.	X		X	X	X		X	X
	Organiza y sistematiza la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles, así como la relevancia para sus actividades.		X		X		X		X



Enfoque Intercultural	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque de Igualdad de género	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque Ambiental	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque orientación al bien común	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque búsqueda de la excelencia	X	X	X	X	X	X	X	X

VI. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DEL CICLO VI

- **Se desenvuelve de manera autónoma** a través de su motricidad cuando relaciona cómo su imagen corporal y la aceptación de los otros influyen en el concepto de sí mismo. Realiza habilidades motrices específicas, regulando su tono, postura, equilibrio y tomando como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos. Produce secuencias de movimientos y gestos corporales para manifestar sus emociones con base en el ritmo y la música y utilizando diferentes materiales.
- **Asume una vida saludable** cuando comprende los beneficios que la práctica de actividad física produce sobre su salud, para mejorar su aptitud física y calidad de vida. Conoce su estado nutricional e identifica los beneficios nutritivos en los alimentos de su región, analiza la proporción adecuada de ingesta para mejorar su rendimiento físico y mental y analiza los hábitos perjudiciales para su organismo como el consumo de comida rápida, alcohol, tabaco, drogas, entre otros. Adopta posturas adecuadas en desplazamientos, saltos y lanzamientos para evitar lesiones y accidentes en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana. Realiza prácticas que ayuden a mejorar sus capacidades físicas con las que regula su esfuerzo controlando su frecuencia cardíaca y respiratoria, al participar en sesiones de actividad física de diferente intensidad.
- **Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices** Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices con autonomía en situaciones que no le son favorables y asume con una actitud de liderazgo los desafíos propios de la práctica de actividades físicas, experimentando el placer y disfrute que ellas representan. Formula y aplica estrategias para solucionar problemas individuales colectivos, incorporando elementos técnicos y tácticos pertinentes y adecuándose a los cambios que se dan en la práctica. Analiza los posibles aciertos y dificultades ocurridos durante la práctica para mejorar la estrategia de juego.

VII. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR.

BLOQUES	DURACIÓN	FECHA DE INICIO Y FIN
Semana de gestión 1	1 semana	Del 1 de marzo al 10 de marzo
Primer bloque de semanas lectivas	9 semana	Del 13 de marzo al 12 de mayo
Segundo bloque de semanas lectivas	10 semana	Del 15 de mayo al 21 de julio
Semana de gestión 2 y 3	2 semana	Del 24 de julio al 4 de agosto
Tercer bloque de semanas lectivas	10 semana	Del 7 de agosto al 13 de octubre
Cuarto bloque de semanas lectivas	10 semana	Del 16 de octubre al 22 de diciembre
Semana de gestión 4	1 semana	Del 26 de diciembre al 29 de diciembre

VIII. SECUENCIA DE SITUACIONES SIGNIFICATIVAS.

SITUACIONES SIGNIFICATIVAS	NOMBRE DE LA EDA (UNIDAD)	COMP.	CAP.	DESEMPEÑO PRECISADO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL



<p>Los estudiantes de 6to de primaria de la I.E "N° 70023 "MIRAFLORES", se encuentran en pleno proceso de crecimiento y se hace necesario que comiencen la necesidad de una buena alimentación para ello es necesario prevenir enfermedades y llevar una vida sana, frente a esta situación ¿Cómo podemos saber qué tipos de alimentos nutritivos consumimos con mayor frecuencia? Para ello elaboramos una tabla de frecuencia; hacemos un gráfico de barras y las medidas de tendencia central ¿Qué ocurre si consumimos menos de lo necesario de cada uno de los nutrientes? Para ello trabajamos con los Números Racionales ¿Cómo saber la cantidad de calorías que necesitamos consumir? Para ello formulamos y resolvemos una ecuación lineal.</p>	<p>Nos organizamos para una mejor convivencia.</p>	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida Saludable</p>	<p>Comprende su cuerpo Incorpora práctica que mejoran su calidad de vida</p>	<p>Afianza las habilidades motrices específicas (relacionadas con el lanzamiento) a través de la regulación de su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices. Previene hábitos perjudiciales para su organismo como el consumo de comida rápida, alcohol, tabaco, drogas, desórdenes alimenticios, entre otros.</p>
<p>Los Juegos Olímpicos inter salones Juegos por el aniversario de la institución, estas prácticas deportivas no solo contribuyen al desarrollo integral de la persona sino también controlan el sobre peso y la obesidad importante para prevenir la obesidad adulta, mejora la mineralización de los huesos disminuyendo el riesgo de padecer osteoporosis en la vida adulta, mejora la maduración del sistema nervioso motor y aumenta sus destrezas motrices, mejor rendimiento escolar y la sociabilidad fomentando su autoconfianza.</p>	<p>Nos relacionamos armoniosamente en el aniversario de la escuela.</p>	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p>	<p>Se expresa corporalmente</p>	<p>Afianza las habilidades motrices específicas (relacionadas con la carrera y salto) a través de la regulación de su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices (en contextos lúdicos, predeportivos, etc.)</p>
<p>En las instituciones educativas se ha visto que las estudiantes no tienen conciencia del cuidado ambiental. Dicha situación se ve reflejada en el actuar de los estudiantes como pisotear las áreas verdes, ensuciar los ambientes, malgastar el agua, arrancar las hojas de las plantas por ello se plantea realizar actividades que promuevan responsabilidad en el cuidado y preservación del agua haciendo énfasis en reforzar el trabajo en valores sociales, responsabilidad socio-crítica y conciencia ambiental.</p>	<p>Fomentemos el consumo de los alimentos nutritivos de la región, revalorando nuestras costumbres y tradiciones.</p>	<p>Asume una vida Saludable</p>	<p>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.</p>	<p>Previene hábitos perjudiciales para su organismo como el consumo de comida rápida, alcohol, tabaco, drogas, desórdenes alimenticios, entre otros.</p>
<p>El deporte del voleibol se considera como un deporte de alcance mundial, que ha ido creciendo a partir de una base sólida en todos los continentes, el desarrollo de las sesiones de 4 aprendizaje va permitir a los alumnos conocerlo a un nivel teórico - práctico de los fundamentos básicos de este deporte y tal así mismo conocer las técnicas más elementales que pueda</p>	<p>Celebremos el aniversario patrio, valorando el sacrificio de nuestros héroes.</p>	<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</p>	<p>Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.</p>	<p>Discrimina y pone en práctica estrategias que se pueden dar al participar en actividades lúdicas y predeportivas y deportivas, adecuando normas de juego y la mejor solución táctica que da respuesta a las variaciones que se presentan en el entorno.</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA PRÁCTICA PREPROFESIONAL

<p>El deporte del fútbol en este ciclo del nivel primario, nos permite en los educandos introducirnos en los fundamentos deportivos, de desplazamiento, pase y recepción y tiros al arco con el balón con el deporte del fútbol y así introducirnos más a la práctica de los deportes.</p>	<p>Cuidemos la naturaleza: reduciendo, reusando y reciclando.</p>	<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.</p>	<p>Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</p>	<p>Participa en actividades físicas en la naturaleza, eventos predeportivos, juegos populares, entre otros, tomando decisiones en favor del grupo aunque vaya en contra de sus intereses personales con un sentido solidario y de cooperación.</p>
<p>El deporte del fútbol es el más popular a nivel mundial, y está implantando en Europa y América Latina y otras regiones del mundo, su práctica va permitir al alumno de este ciclo conocer los fundamentos básicos, físicos, técnicos, tácticos y reglamentos.</p>	<p>Reconocemos los beneficios de una alimentación saludable.</p>	<p>Asume una vida Saludable</p>	<p>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud</p>	<p>Conoce los diferentes métodos de evaluación para determinar la aptitud física y selecciona los que mejor se adecúan a sus posibilidades, y utiliza la información obtenida en beneficio propio de su salud.</p>
<p>La práctica de las actividades pre-deportivas, permite a los alumnos desarrollar algunas destrezas básicas para la ejecución de movimientos corporales, para desarrollar sus capacidades físicas y salud, para enfrentar diferentes situaciones con éxito.</p>	<p>Practicemos valores, respetando nuestra cultura local.</p>	<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</p>	<p>Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</p>	<p>Participa en actividades físicas en la naturaleza, eventos predeportivos, juegos populares, entre otros, tomando decisiones en favor del grupo aunque vaya en contra de sus intereses personales con un sentido solidario y de cooperación.</p>
<p>Los deportes del básquet y la gimnasia se considera como un deporte de alcance mundial, que ha ido creciendo a partir de una base sólida en todos los continentes, el desarrollo de las sesiones de aprendizaje va permitir a los alumnos conocerlo aún nivel teórico-práctico de los fundamentos de este deporte y a sí mismo conocer las técnicas más elementales que pueda realizar un alumno de este ciclo.</p>	<p>Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes.</p>	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p>	<p>Se expresa corporalmente</p>	<p>Crea con sus pares una secuencia de movimientos corporales, expresivos y/o rítmicos, de manera programada y estructurada, expresándose de diferentes maneras y con diversos recursos, a través del cuerpo y el movimiento para comunicar ideas y emociones.</p>

6.I. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Construye Su Corporeidad • Valora Y Practica Actividades Físicas Y Hábitos Saludables. • Utiliza Sus Habilidades Sociomotrices En Actividades Físicas Y Deportivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimental • Conceptual • Actitudinal 	<ul style="list-style-type: none"> • De medición • De observación • Argumentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de evaluación • Lista de cotejo, etc.

VII. EVALUACIÓN.

Evaluación diagnóstica	Evaluación formativa	Evaluación sumativa
------------------------	----------------------	---------------------



Se comprobará el nivel y aptitud inicial de los alumnos en relación con la materia, determinando mediante observación y/o pruebas específicas el estado general de la condición física y de las diferentes actividades y deportes que los alumnos-as presentan en el momento actual.

Evaluación puntual realizada durante y al final de cada unidad didáctica o bloque temático, mediante pruebas objetivas que determinarán los mínimos que tendrán que superar los alumnos (verificando el nivel de adquisición de objetivos y contenidos alcanzados). Constará de pruebas de ejecución motriz y/o pruebas escritas (test y trabajos fundamentalmente).

Su aplicación deberá coincidir con el final de cada curso, debiéndose considerar el progreso obtenido a lo largo de las diferentes Unidades Didácticas desarrolladas. Fundamentalmente debe valorarse el cumplimiento de los objetivos didácticos programados para cada curso, ciclo o etapa.

VIII. MEDIOS Y MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
NO FUNGIBLES Son los materiales que no se consumen con el uso. Aulas, cocinas, mesas, sillas, cañón, etc., todas las instalaciones en general	Recursos materiales FUNGIBLES Son los que se consumen al emplearlos en la acción formativa. Papel, cartulinas, transparencias, alimentos de un curso de cocina, etc.

IX. BIBLIOGRAFÍA

K	Para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> • Currículo Nacional • http://www.inacap.cl/data/e_news_sde/boletin_3.htm • Cartilla de planificación curricular- MINEDU • Barta Anna, "1000 ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva" Editorial Paidotribo, España. • Blázquez Domingo "Evaluar en Educación Física", publicaciones INDE, España, 1997. • http://museodeljuego.org/colecci%C3%B3n/libros/de-adultos/enciclopedia-completa-de-los-deportes/ 	<ul style="list-style-type: none"> • You Tube • Gustavo ponte "Manual de Educación Física y Juegos Deportivos" Editorial Colombia.2018 • Héctor Sánchez "Cuaderno de trabajo para el estudiante" Editorial Enafer.2018 • https://es.wikipedia.org/wiki/Actividad_f%C3%ADsica

Puno, 27 de abril del 2023

Vº Director de la I. E.

Eli Ebenzer Turpo Aguilar
PROFESOR PRACTICANTE
Profesor (a) Practicante

Lic. Profesor Titular Física

S. Nahay Chusico Mata Parichawa
ESF EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de Práctica UNA-PUNO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

"Nos organizamos para una mejor convivencia"

A. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70023 "MIRAFLORES"		Área	Educación Física	
Bimestre	1	Grado/Sección	4 "A"	Duración	Del 20 de marzo al 27 de abril
Número de Horas	3	Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chaiña		
Profesor Practicante	Eli Ebenezer Turpo Aguilar				

B. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeños	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende su cuerpo 	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y ajustando la posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices, con una actitud positiva y una voluntad de experimentar situaciones diversas. Experimenta nuevas posibilidades expresivas de su cuerpo y las utiliza para relacionarse y comunicar ideas, emociones, sentimientos, pensamientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Regula la posición del cuerpo en situaciones de equilibrio, con modificación del espacio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos para afianzar sus habilidades motrices básicas. Alterna sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y/o necesidad y se orienta en el espacio y en el tiempo, en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia en actividades lúdicas y pre deportivas. Utiliza su cuerpo (posturas, gestos y mímica) y diferentes movimientos para expresar formas, ideas, emociones, sentimientos y pensamientos en la actividad física. Utiliza su lenguaje corporal para expresar su forma particular de moverse, creando secuencias sencillas de movimientos, relacionados con el ritmo, la música de su cultura y la historia de su región. 	<p>Reproduce las posibilidades de su cuerpo y sus movimientos para realizar ejercicios de carácter global reconociendo su importancia de practicar hábitos de higiene y hidratación después de realizar actividades físicas.</p>	<p>Escala de valoración.</p> <p>Lista de cotejos.</p> <p>Rubrica</p>
<p>Asume una vida saludable</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende su cuerpo 	<p>Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos de su dieta familiar y de su región que son saludables de los que no lo son. Previene riesgos relacionados con la postura e higiene</p>	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona actividades para la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad e identifica en sí mismo las variaciones en la frecuencia cardíaca y 	<p>Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades adaptando la estrategia de juego cuando</p>	



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



	<p>conociendo aquellas que favorecen y no favorecen su salud e identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas. Adapta su esfuerzo en la práctica de actividad física de acuerdo a las características de la actividad y a sus posibilidades, aplicando conocimientos relacionados con el ritmo cardíaco, la respiración y la sudoración. Realiza prácticas de activación corporal y psicológica e incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo.</p>	<p>respiratoria en relación a diferentes niveles de esfuerzo en la práctica de actividades lúdicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona e incorpora en su dieta los alimentos nutritivos y energéticos existentes en su dieta familiar y región que contribuyen a la práctica de actividad física. • Incorpora el auto cuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, hidratación y exposición a los rayos solares, para mejorar el funcionamiento de su organismo. • Adopta posturas adecuadas para prevenir problemas musculares y óseos incorporando el auto cuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento del organismo 		
<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo 	<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al tomar acuerdos sobre la manera de jugar y los posibles cambios o conflictos que se den y propone adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de compañeros en actividades lúdicas, aceptando al oponente como compañero de juego. Adapta la estrategia de juego anticipando las intenciones de sus compañeros y oponentes para cumplir con los objetivos planteados. Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades del contexto y los intereses del grupo en la práctica de actividades físicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propone normas y reglas en las actividades lúdicas y las modifica de acuerdo a las necesidades, el contexto y los intereses con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo para favorecer la inclusión, mostrando una actitud responsable y de respeto por el cumplimiento de los acuerdos establecido • Propone actividades lúdicas como juegos populares y/o tradicionales con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo aceptando al oponente como compañero de juego y tomando consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que se den. • Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades adaptando la estrategia de juego cuando prevé las intenciones de 	<p>Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades adaptando la estrategia de juego cuando prevé las intenciones de sus compañeros de equipo y oponentes para cumplir con los objetivos planteados.</p>	



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



		sus compañeros de equipo y oponentes para cumplir con los objetivos planteados.		
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC • Crea entornos virtuales en diferentes formatos	Explora a partir del ensayo y error la Tablet o computadora y lo utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado. Elabora materiales digitales combinando textos e imágenes para expresar sus experiencias y comunicar sus ideas		Copia títulos de libros, nombres de productos, nombres de tiendas, que lee o sabe qué dice. Lo hace teniendo cuidado de ordenar las letras. Lee lo que dice haciendo señalamientos con el dedo, indicando dónde comienza y dónde termina una palabra. Puede hacerlo manualmente o usando el procesador de texto (Word) o presentación (PowerPoint). Copia el texto de las normas con ayuda del teclado usando el Word o el Power Point, y agrega imágenes al texto que se encuentran en una carpeta seleccionada por el docente.	Escala de valoración
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma • Define metas de aprendizaje	Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea.		Participa en la autoevaluación de las tareas que realiza de acuerdo a los criterios que han sido compartidos, y con ayuda del docente establece en qué va a mejorar.	Escala de valoración

2.1. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	Valores	Acciones y/o actitudes observables
Enfoque de Orientación al bien común	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes ponen en práctica las normas de convivencia para crear un ambiente agradable de respeto, cuidado y ejercicio de una ciudadanía democrática. Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de sus



		compañeros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
Enfoque Derechos	Respeto	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes participan de las actividades tratándose con respeto y procurando que los momentos compartidos sean una buena experiencia para todos. Los estudiantes realizan actividades lúdicas que les permiten reencontrarse en un ambiente cálido y recreativo, y ejercen su derecho a jugar y divertirse en un ambiente sano y feliz.
Enfoque Ambiental	Puntualidad	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes promueven y participan en acciones que contribuyen al cuidado y la conservación de las áreas verdes de la institución educativa. Docentes y estudiantes hacen uso adecuado de los espacios públicos e identifican situaciones de riesgo que podrían afectar a sus compañeros.

III. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Las niñas y los niños del primer grado se encuentran en un proceso de transición entre el nivel inicial y el primer grado. Esto significa para nuestros pequeños estudiantes llegar a otra escuela, a otra aula, así como tener un nuevo docente y conocer nuevas y nuevos compañeros. Para que este tránsito sea positivo, es prioritario realizar actividades en el aula que permitan que el estudiante se sienta acogido.

En ese sentido, necesitan un aula acogedora y organizada según sus necesidades y preferencias, donde se sientan cómodos, comparten con alegría y practiquen comportamientos solidarios y respetuosos. Para lograr esto, primero los estudiantes realizarán actividades para conocerse unos a otros. Luego, planificarán cómo organizar su aula en sectores y conformarán equipos de trabajo para llevar a cabo sus ideas. Además, establecerán normas de convivencia y responsabilidades.

Por ello, esta unidad propone diversas situaciones en las que las niñas y los niños tendrán la oportunidad de experimentar lo importante que es organizarse para trabajar de forma armoniosa y autónoma, para hacer de su aula un ambiente donde todos puedan disfrutar de las diversas posibilidades de aprendizaje.

En razón de lo expuesto, en esta unidad se le presentan los siguientes retos: **¿Cómo podemos organizar y ambientar nuestra aula? ¿Qué responsabilidades debemos asumir dentro del aula?**

IV. ORGANIZACIÓN DE SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE

Sesión N° 01	Sesión N° 02
Título: Conociendo mi condición física actual	Título: Nos llamamos por nuestro nombre en todo momento
Propósito: Conocer, desarrollar, apreciar, cuidar y usar todas las facultades del cuerpo.	Propósito: Lograr que socialicé con sus compañeros en el momento de actuar.
Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Competencia: Asume una vida saludable
Desempeños: Utiliza su cuerpo (gestos y mímica) y diferentes movimientos para expresar formas, ideas, emociones, sentimientos y pensamientos en la actividad física.	Desempeños: Incorpora el auto cuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, hidratación y exposición a los rayos solares, para mejorar el funcionamiento de su organismo.
Evidencia: Reproduce las posibilidades de su cuerpo y sus movimientos para realizar ejercicios de carácter global reconociendo su importancia de practicar hábitos de higiene y hidratación después de realizar actividades físicas.	Evidencia: Ejecuta secuencias de ejercicios coordinados y de flexibilidad con sus compañeros.

Sesión N° 03	Sesión N° 04
Título: Jugando y cumpliendo reglas	Título: Estoy atento para trabajar en equipo.
Propósito: Entienda todo lo indicado, enseñado de acuerdo a las actividades	Propósito: Lograr que se entienda todo lo que es el atletismo con sus compañeros.
Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Competencia: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
Desempeños: Utiliza su lenguaje corporal para expresar su forma particular de moverse, creando secuencias sencillas	Desempeños: Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades adaptando la estrategia de juego cuando



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



de movimientos, relacionados con el ritmo, la música de su cultura y la historia de su región.
Evidencia: Participa en diferentes actividades lúdicas demostrando cualidades físicas.

prevé las intenciones de sus compañeros de equipo y oponentes para cumplir con los objetivos planteados.

Evidencia: Práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardíaco, respiración y sudoración, utiliza prácticas de activación escolar y psicológica ante la actividad lúdica.

V. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Conos
- Aros
- Sogas

VI. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (PARA LA SIGUIENTE UNIDAD)

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:

VII. EVALUACION

Durante el desarrollo de la unidad y sesiones se realizarán los siguientes tipos de evaluación:

Evaluación diagnóstica	Evaluación formativa	Evaluación sumativa
<ul style="list-style-type: none"> • Formular hipótesis dando particular importancia a sus necesidades, habilidades, destrezas e interés de los estudiantes. • Describir las características de los estudiantes de tipo general orientado a la actuación preventiva con el fin de resolverlo. • Establecer los objetivos, contenidos curriculares, posibles de alcanzar dentro del contexto educativo. • Según los resultados, el docente reajustará su planificación de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar a los estudiantes los propósitos de aprendizaje de cada sesión y/o actividad y como se espera que las logren. • Recoger variedad de evidencias de proceso de lo que están aprendiendo los estudiantes. • Abrir oportunidades de participación de todos los estudiantes para generar compromisos con su aprendizaje. • Retroalimentar a los estudiantes para identificar fortalezas y áreas en que deben mejorar o monitorear su progreso. • Algunas técnicas e instrumentos de evaluación que se podrían usar en este proceso, son: <ul style="list-style-type: none"> ➢ La observación sistemática con guías de observación y registro anecdótico. ➢ La observación de desempeño de los estudiantes a través de rubricas ➢ Autoevaluación y coevaluación para potenciar las habilidades sociales como el trabajo en equipo, participación activa, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Su propósito es calificar en función de un rendimiento, otorgando una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado a los estudiantes, padres e Institución Educativa. • Asegurar la coherencia entre los objetivos educativos, las actividades desarrolladas para su logro y el contenido de las pruebas. • Construir los ítems para asegurar los niveles de logros de los estudiantes tomando en cuenta los desempeños, capacidades y competencias. • Los ítems deben ser confiables y válidos, a veces se debe someter a prueba con un equipo de docentes.

VIII. BIBLIOGRAFÍA (NORMAS APA)

Puno, 27 de abril del 2023


S. Nolasco C. Quintanilla Perichuan
Profesor de la I. E.
La Educación Física


S. Nolasco C. Quintanilla Perichuan
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de Física UNA-PUNO


UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

E. Echeverría Turpo Aguirre
Profesor de Prácticas



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

"Nos organizamos para una mejor convivencia"

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70023 "MIRAFLORES"		Área	Educación Física
Curso	1	Grado/Sección	6 "A"	Duración
Numero de Horas	3	Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chaiña	
Profesor Practicante	Eli Ebenezzer Turpo Aguilar			

II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeños	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p> <p>Comprende su cuerpo</p>	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y ajustando la posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices, con una actitud positiva y una voluntad de experimentar situaciones diversas. Experimenta nuevas posibilidades expresivas de su cuerpo y las utiliza para relacionarse y comunicar ideas, emociones, sentimientos, pensamientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo para mejorar las posibilidades de respuesta en la acción, aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad en la actividad física. Afianza las habilidades motrices específicas (relacionadas con la carrera, salto y lanzamientos) a través de la regulación de su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices (en contextos lúdicos, predeportivos, etc.) Aplica su lenguaje corporal para expresar su forma particular de moverse, al asumir y adjudicar diferentes roles en la práctica de actividad física. Crea con sus pares una secuencia de movimientos corporales, expresivos y/o rítmicos, de manera programada y estructurada, expresándose de diferentes maneras y con diversos recursos, a través del cuerpo y el movimiento para comunicar ideas y emociones. 	<p>Reproduce las posibilidades de su cuerpo y sus movimientos para realizar ejercicios de carácter global reconociendo su importancia de practicar hábitos de higiene y hidratación después de realizar actividades físicas.</p>	<p>Escala de valoración.</p> <p>Lista de cotejos.</p> <p>Rubrica</p>
<p>Assume una vida saludable</p> <p>Comprende su cuerpo</p>	<p>Assume una vida saludable cuando diferencia los alimentos de su dieta familiar y de su región que son</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoce los diferentes métodos de evaluación para determinar la aptitud física y selecciona los que mejor se adecúan a sus 	<p>Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades adaptando la</p>	

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



	<p>saludables de los que no lo son. Previene riesgos relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen su salud e identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas. Adapta su esfuerzo en la práctica de actividad física de acuerdo a las características de la actividad y a sus posibilidades, aplicando conocimientos relacionados con el ritmo cardíaco, la respiración y la sudoración. Realiza prácticas de activación corporal y psicológica, e incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo.</p>	<p>posibilidades, y utiliza la información obtenida en beneficio propio de su salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende la importancia de la actividad física incorporando la práctica en su vida cotidiana e identifica los cambios físicos propios de la edad y su repercusión en la higiene en relación a la práctica de actividad física y actividades de la vida cotidiana. Evita la realización de posturas y ejercicios contraindicados y cualquier práctica de actividad física que perjudique su salud. Previene hábitos perjudiciales para su organismo como el consumo de comida rápida, alcohol, tabaco, drogas, desórdenes alimenticios, entre otros. 	<p>estrategia de juego cuando</p>	
<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende su cuerpo 	<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al tomar acuerdos sobre la manera de jugar y los posibles cambios o conflictos que se den y propone adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de compañeros en actividades lúdicas, aceptando al oponente como compañero de juego. Adapta la estrategia de juego anticipando las intenciones de sus compañeros y oponentes para cumplir con los objetivos planteados. Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades del contexto y los intereses</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades físicas en la naturaleza, eventos predeportivos, juegos populares, entre otros, tomando decisiones en favor del grupo, aunque vaya en contra de sus intereses personales con un sentido solidario y de cooperación. Modifica juegos y actividades para que se adecúen a las necesidades y posibilidades del grupo y a la lógica del juego deportivo. Discrimina y pone en práctica estrategias que se pueden dar al participar en actividades lúdicas y predeportivas y deportivas, adecuando normas de juego y la mejor solución táctica que da respuesta a las variaciones que se presentan en el entorno. 	<p>Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades adaptando la estrategia de juego cuando prevé las intenciones de sus compañeros de equipo y oponentes para cumplir con los objetivos planteados.</p>	



	del grupo en la práctica de actividades físicas.			
<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crea entornos virtuales en diferentes formatos 	<p>Explora a partir del ensayo y error la Tablet o computadora y lo utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado. Elabora materiales digitales combinando textos e imágenes para expresar sus experiencias y comunicar sus ideas</p>		<p>Copia títulos de libros, nombres de productos, nombres de tiendas, que lee o sabe qué dice. Lo hace teniendo cuidado de ordenar las letras. Lee lo que dice haciendo señalamientos con el dedo, indicando dónde comienza y dónde termina una palabra. Puede hacerlo manualmente o usando el procesador de texto (Word) o presentación (PowerPoint). Copia el texto de las normas con ayuda del teclado usando el Word o el Power Point, y agrega imágenes al texto que se encuentran en una carpeta seleccionada por el docente.</p>	Escala de valoración
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje 	<p>Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea.</p>		<p>Participa en la autoevaluación de las tareas que realiza de acuerdo a los criterios que han sido compartidos, y con ayuda del docente establece en qué va a mejorar.</p>	Escala de valoración

2.1. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	Valores	Acciones y/o actitudes observables
Enfoque de Orientación al bien común	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes ponen en práctica las normas de convivencia para crear un ambiente agradable de respeto, cuidado y ejercicio de una ciudadanía democrática. • Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de sus compañeros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.



de	Respeto	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes participan de las actividades tratándose con respeto y procurando que los momentos compartidos sean una buena experiencia para todos. Los estudiantes realizan actividades lúdicas que les permiten reencontrarse en un ambiente cálido y recreativo, y ejercen su derecho a jugar y divertirse en un ambiente sano y feliz.
de	Puntualidad	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes promueven y participan en acciones que contribuyen al cuidado y la conservación de las áreas verdes de la institución educativa. Docentes y estudiantes hacen uso adecuado de los espacios públicos e identifican situaciones de riesgo que podrían afectar a sus compañeros.

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Las niñas y los niños del primer grado se encuentran en un proceso de transición entre el nivel inicial y el primer grado. Esto significa para nuestros pequeños estudiantes llegar a otra escuela, a otra aula, así como tener un nuevo docente y conocer nuevas y nuevos compañeros. Para que este tránsito sea positivo, es prioritario realizar actividades en el aula que permitan que el estudiante se sienta acogido.

En ese sentido, necesitan un aula acogedora y organizada según sus necesidades y preferencias, donde se sientan cómodos, compartan con alegría y practiquen comportamientos solidarios y respetuosos. Para lograr esto, primero los estudiantes realizarán actividades para conocerse unos a otros. Luego, planificarán cómo organizar su aula en sectores y conformarán equipos de trabajo para llevar a cabo sus ideas. Además, establecerán normas de convivencia y responsabilidades.

Por ello, esta unidad propone diversas situaciones en las que las niñas y los niños tendrán la oportunidad de experimentar lo importante que es organizarse para trabajar de forma armoniosa y autónoma, para hacer de su aula un ambiente donde todos puedan disfrutar de las diversas posibilidades de aprendizaje.

En razón de lo expuesto, en esta unidad se le presentan los siguientes retos: ¿Cómo podemos organizar y ambientar nuestra aula? ¿Qué responsabilidades debemos asumir dentro del aula?

III. ORGANIZACIÓN DE SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE

Sesión N° 01		Sesión N° 02	
Título: Soy ágil con mi cuerpo.	Propósito: Conocer, desarrollar, apreciar, cuidar y usar todas las facultades del cuerpo.	Título: Me divierto al desplazarme con mis capacidades	Propósito: Lograr que socialicé con sus compañeros en el momento de actuar.
Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Desempeños: Aplica su lenguaje corporal para expresar su forma particular de moverse, al asumir y adjudicar diferentes roles en la práctica de actividad física.	Competencia: Asume una vida saludable	Desempeños: Evita la realización de posturas y ejercicios contraindicados y cualquier práctica de actividad física que perjudique su salud.
Evidencia: Reproduce las posibilidades de su cuerpo y sus movimientos para realizar ejercicios de carácter global reconociendo su importancia de practicar hábitos de higiene y hidratación después de realizar actividades físicas.		Evidencia: Ejecuta secuencias de ejercicios coordinados y de flexibilidad con sus compañeros.	
Sesión N° 03		Sesión N° 04	
Título: En el juego coopero.	Propósito: Entienda todo lo indicado, enseñado de acuerdo a las actividades	Título: Saber ganar o perder.	Propósito: Lograr que se entienda todo lo que es el atletismo con sus compañeros.
Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Desempeños: Anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo para mejorar las posibilidades de respuesta en la acción, aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad en la actividad física.	Competencia: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Desempeños: Participa en actividades físicas en la naturaleza, eventos predeportivos, juegos populares, entre otros, tomando decisiones en favor del grupo, aunque vaya en contra de sus intereses personales con un sentido solidario y de cooperación.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



Evidencia: Participa en diferentes actividades lúdicas demostrando cualidades físicas.

Evidencia: Práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardiaco, respiración y sudoración, utiliza prácticas de activación escolar y psicológica ante la actividad lúdica.

V. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Cones
- Aros
- Segas

VI. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (PARA LA SIGUIENTE UNIDAD)

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:

VII. EVALUACION
Durante el desarrollo de la unidad y sesiones se realizarán los siguientes tipos de evaluación:

Evaluación diagnóstica	Evaluación formativa	Evaluación sumativa
<ul style="list-style-type: none"> • Formular hipótesis dando particular importancia a sus necesidades, habilidades, destrezas e interés de los estudiantes. • Describir las características de los estudiantes de tipo general orientado a la actuación preventiva con el fin de resolverlo. • Establecer los objetivos, contenidos curriculares, posibles de alcanzar dentro del contexto educativo. • Según los resultados, el docente reajustará su planificación de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar a los estudiantes los propósitos de aprendizaje de cada sesión y/o actividad y como se espera que las logren. • Recoger variedad de evidencias de proceso de lo que están aprendiendo los estudiantes. • Abrir oportunidades de participación de todos los estudiantes para generar compromisos con su aprendizaje. • Retroalimentar a los estudiantes para identificar fortalezas y áreas en que deben mejorar o monitorear su progreso. • Algunas técnicas e instrumentos de evaluación que se podrían usar en este proceso, son: <ul style="list-style-type: none"> ➢ La observación sistemática con guías de observación y registro anecdótico. ➢ La observación de desempeño de los estudiantes a través de rubricas ➢ Autoevaluación y coevaluación para potenciar las habilidades sociales como el trabajo en equipo, participación activa, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Su propósito es calificar en función de un rendimiento, otorgando una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado a los estudiantes, padres e Institución Educativa. • Asegurar la coherencia entre los objetivos educativos, las actividades desarrolladas para su logro y el contenido de las pruebas. • Construir los ítems para asegurar los niveles de logros de los estudiantes tomando en cuenta los desempeños, capacidades y competencias. • Los ítems deben ser confiables y válidos, a veces se debe someter a prueba con un equipo de docentes.

VIII. BIBLIOGRAFÍA (NORMAS APA)

Puno, 27 de abril del 2023


S. Nohra Chiquitillo Parichang
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica UNA-PUNO


E. Eberhard Turpo Aguilar
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
PROFESOR PRACTICANTE
Profesor (a) Practicante

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

E. Eberhard Turpo Aguilar
PROFESOR PRACTICANTE
Profesor (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 25

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70023 "MIRAFLORES"			Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	4° "A"	Fecha	19/07/2023
Número de Horas	1	Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chalifa		
Tiempo	40 min.	Profesor Practicante	Eli Ebenezer Turpo Aguilar		


II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

"Analizamos las diferentes maneras de realizar la conducción en el fútbol"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices • Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices	Interactúa con sus compañeros y asume roles durante las actividades lúdicas, reconociendo las diferentes maneras de realizar la conducción en el fútbol	Reconoce las distintas formas de realizar la conducción en el fútbol, interactuando con sus compañeros y asumiendo roles durante las actividades lúdicas	Reconoce las diferentes maneras de realizar la conducción en el fútbol, interactuando con sus compañeros y asumiendo de roles durante las actividades lúdicas
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Capacidad: Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. Desempeño: Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Ambiental	VALORES: Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional		
	ACTITUDES: Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia. ¡Hola niños, muy buenas tardes! ¿Cómo están el día de hoy? Saberes previos: El docente inicia la actividad de aprendizaje con un dialogo motivador, despertando el interés en los niños y niñas, para luego plantearle las siguientes interrogantes: ¿Qué deportes se juega con el pie? Luego se genera el conflicto cognitivo: ¿Cómo se le llama a la persona que hace avanzar un carro? Activación Fisiológica: "El semáforo" Valor: Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	 Formando un círculo entre todos	Registro Símbolo	10 minutos






UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">DESARROLLO</p>	<p>Actividad N°1 "Mi turno de conducir" Al principio, formamos grupos de siete. El docente reparte tres imágenes de diferentes tipos de conducción en el fútbol a cada grupo; seguido a eso los niños eligen una imagen, la cual será su forma de conducir el balón. Para iniciar, los grupos se ubican sentados en columnas a doble distancia, el último empieza realizando la conducción en "zig zag" entre sus compañeros, llega adelante, se sienta y pasa el balón de adelante hacia atrás y nuevamente el último repite la conducción. Se repetirá el juego hasta utilizar todas las imágenes.</p> <p>Actividad N°2: "Conducción en equipo" Al principio, formamos grupos de cuatro. Cada grupo se forma en columnas. Uno de ellos deberá realizar la conducción del balón en "zigzag", mientras que los demás deberán ir ubicando parados los materiales a una distancia de "un paso" entre uno y otro, hasta llegar de un extremo a otro de la plataforma. Se repetirá hasta que todos hayan realizado la conducción.</p>	 Formamos grupos en parejas  Formamos grupos en parejas	<p>Silbato Conos Balones de fútbol Imágenes de los tipos de conducción Bastones</p>	<p>20 minutos</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CIERRE</p>	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos. Recuento de lo aprendido: ¿Niños que trabajamos el día de hoy? ¿Para qué nos sirve lo que trabajamos? ¿Cuándo podemos utilizar lo aprendido? ¿Qué juego les gusto más? Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. Lema: "Educación Física, para la buena salud". Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>	 Formando un círculo entre todos	<p>Silbato</p>	<p>10 minutos</p>

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce las diferentes maneras de realizar la conducción en el fútbol por todo el espacio ✓ Interactúa con sus compañeros y asumiendo de roles durante las actividades lúdicas ✓ Cooperar de manera voluntaria durante las actividades de conducción en el fútbol 	<p>Observación directa</p>	<p>Lista de cotejo</p>

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Callado, C. V. (2008). Actividades cooperativas en Educación Física y Deportes.
Carrillo, A. (2009). El Básquet a su Medida. Pre-Mini de 8 a 10 Años. INDE.
López, C. (2009). Iniciación al Baloncesto. INDE.
Unidad de aprendizaje. (2023).

Docente de la I. E.


S. Nohya Chaquicochata Parichaca
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE

Docente de Práctica
UNA - PUNO


UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

Eni Ebenezzer Juipo Aguilar
PROFESOR PRACTICANTE

Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 25

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70023 "MIRAFLORES"		Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	6° "A"	Fecha
Número de Horas	2	Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chaíña	
Tiempo	80 min.	Profesor Practicante	Eli Ebenezer Turpo Agullar	


II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

"Analizamos las diferentes maneras de realizar la conducción en el fútbol"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices	Interactúa con sus compañeros y asume roles durante las actividades lúdicas, reconociendo las diferentes maneras de realizar la conducción en el fútbol	Reconoce las distintas formas de realizar la conducción en el fútbol, interactuando con sus compañeros y asumiendo roles durante las actividades lúdicas	Reconoce las diferentes maneras de realizar la conducción en el fútbol, interactuando con sus compañeros y asumiendo de roles durante las actividades lúdicas
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Capacidad: Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. Desempeño: Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Ambiental	VALORES: Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional ACTITUDES: Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia. ¡Hola niños, muy buenas tardes! ¿Cómo están el día de hoy? Saberes previos: El docente inicia la actividad de aprendizaje con un dialogo motivador, despertando el interés en los niños y niñas, para luego plantearle las siguientes interrogantes: ¿Qué deportes se juega con el pie? Luego se genera el conflicto cognitivo: ¿Cómo se le llama a la persona que hace avanzar un carro? Activación Fisiológica: "El semáforo" Valor: Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	 Formando un círculo entre todos	Registro Silbato	10 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
 Facultad de Ciencias de la Educación
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
 PRÁCTICA PREPROFESIONAL
 (Práctica en el Nivel Primaria)



DESARROLLO	<p>Actividad N°1 "Mi turno de conducir" Al principio, formamos grupos de siete. El docente reparte tres imágenes de diferentes tipos de conducción en el fútbol a cada grupo; seguido a eso los niños eligen una imagen, la cual será su forma de conducir el balón. Para iniciar, los grupos se ubican sentados en columnas a doble distancia, el último empieza realizando la conducción en "zig zag" entre sus compañeros, llega adelante, se sienta y pasa el balón de adelante hacia atrás y nuevamente el último repite la conducción. Se repetirá el juego hasta utilizar todas las imágenes.</p> <p>Actividad N°2: "Conducción en equipo" Al principio, formamos grupos de cuatro. Cada grupo se forma en columnas. Uno de ellos deberá realizar la conducción del balón en "zigzag", mientras que los demás deberán ir ubicando parado los materiales a una distancia de "un paso" entre uno y otro, hasta llegar de un extremo a otro de la plataforma. Se repetirá hasta que todos hayan realizado la conducción.</p>	 Formamos grupos en parejas  Formamos grupos en parejas	Símbolo Conos Balones de fútbol Imágenes de los tipos de conducción Bastones
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos. Recuento de lo aprendido: ¿Niños que trabajamos el día de hoy? ¿Para qué nos sirve lo que trabajamos? ¿Cuándo podemos utilizar lo aprendido? ¿Qué juego les gusta más? Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. Lema: "Educación Física, para la buena salud". Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>	 Formando un círculo entre todos	Símbolo

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce las diferentes maneras de realizar la conducción en el fútbol por todo el espacio ✓ Interactúa con sus compañeros y asumiendo de roles durante las actividades lúdicas ✓ Cooperar de manera voluntaria durante las actividades de conducción en el fútbol 	Observación directa	Lista de coteo

VI. BIBLIOGRAFÍA

Callado, C. V. (2008). Actividades cooperativas en Educación Física y Deportes.
 Carrillo, A. (2009). El Básquet a su Medida. Pre-Mini de 8 a 10 Años. INDE.
 López, C. (2009). Iniciación al Baloncesto. INDE.
 Unidad de aprendizaje. (2023).

 Docente de la I. E.


 S. Nahur Chiquicalina Parichahu
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE

 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

 Eirebmejer
 PROFESOR PRÁCTICO

 Alumno (a) Practicante

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 24

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70023 "MIRAFLORES"			Área	Educación Física
Nivel	II	Grado/Sección	6° "A"	Fecha	17/07 /2023
Bienestar	1	Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chaiña		
Número de Horas	50 min.	Profesor Practicante	Eli Ebenezer Turpo Aguilar		


II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

"Analizamos las diferentes maneras de realizar la conducción en el fútbol"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN


COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices - Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices	Interactúa con sus compañeros y asume roles durante las actividades lúdicas, reconociendo las diferentes maneras de realizar la conducción en el fútbol	Reconoce las distintas formas de realizar la conducción en el fútbol, interactuando con sus compañeros y asumiendo roles durante las actividades lúdicas	Reconoce las diferentes maneras de realizar la conducción en el fútbol, interactuando con sus compañeros y asumiendo de roles durante las actividades lúdicas
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Capacidad: Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. Desempeño: Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Ambiental	VALORES: Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional		
	ACTITUDES: Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Saludo: Asistencia. ¡Hola niños, muy buenas tardes! ¿Cómo están el día de hoy? Saberes previos: El docente inicia la actividad de aprendizaje con un dialogo motivador, despertando el interés en los niños y niñas, para luego plantearle las siguientes interrogantes: ¿Qué deportes se juega con el pie? Luego se genera el conflicto cognitivo: ¿Cómo se le llama a la persona que hace avanzar un carro? Activación Fisiológica: "El semáforo" Valor: Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	 Formando un círculo entre todos	Registro Silbato	15 minutos

AD	IVAN	50	AD
AD	PABLO	30	AD
AD	DEIVE	20	AD
AD	LEONARDO	20	A
AD	SILVIO	20	A
A	OSCAR	15	A
	DAIRO	15	A



<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<p>Actividad N°1 "Mi turno de conducir" Al principio, formamos grupos de siete. El docente reparte tres imágenes de diferentes tipos de conducción en el fútbol a cada grupo; seguido a eso los niños eligen una imagen, la cual será su forma de conducir el balón. Para iniciar, los grupos se ubican sentados en columnas a doble distancia, el último empieza realizando la conducción en "zig zag" entre sus compañeros, llega adelante, se sienta y pasa el balón de adelante hacia atrás y nuevamente el último repite la conducción. Se repetirá el juego hasta utilizar todas las imágenes.</p> <p>Actividad N°2: "Conducción en equipo" Al principio, formamos grupos de cuatro. Cada grupo se forma en columnas. Uno de ellos deberá realizar la conducción del balón en "zigzag", mientras que los demás deberán ir ubicando parado los materiales a una distancia de "un paso" entre uno y otro, hasta llegar de un extremo a otro de la plataforma. Se repetirá hasta que todos hayan realizado la conducción.</p>	<p style="text-align: center;">  Formamos grupos en parejas </p> <p style="text-align: center;">  Formamos grupos en parejas </p>	<p style="text-align: center;">Silbato Conos Balones de fútbol Imágenes de los tipos de conducción Bastones</p>
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos. Recuento de lo aprendido: ¿Niños que trabajamos el día de hoy? ¿Para qué nos sirve lo que trabajamos? ¿Cuándo podemos utilizar lo aprendido? ¿Qué juego les gusta más? Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. Lema: "Educación Física, para la buena salud". Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>	<p style="text-align: center;">  Formando un círculo entre todos </p>	<p style="text-align: center;">Silbato</p>

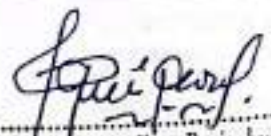
V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce las diferentes maneras de realizar la conducción en el fútbol por todo el espacio ✓ Interactúa con sus compañeros y asumiendo de roles durante las actividades lúdicas ✓ Cooperar de manera voluntaria durante las actividades de conducción en el fútbol 	<p style="text-align: center;">Observación directa</p>	<p style="text-align: center;">Lista de coteo</p>

VI. BIBLIOGRAFÍA

Callado, C. V. (2008). Actividades cooperativas en Educación Física y Deportes.
 Carrillo, A. (2009). El Básquet a su Medida. Pre-Mini de 8 a 10 Años. INDE.
 López, C. (2009). Iniciación al Baloncesto. INDE.
 Unidad de aprendizaje. (2023).


 Docente de la Práctica


 S. Nahin Chuquicallata Paricahuq
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
 Facultad de Ciencias de la Educación
 Escuela Profesional de Educación Física
 Alumno (a) Práctica



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 24

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70023 "MIRAFLORES"			Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	4° "A"	Fecha	17/07 /2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chaiña		
Tiempo	80 min.	Profesor Practicante	Elí Ebenezer Turpo Aguilar		


II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

"Analizamos las diferentes maneras de realizar la conducción en el fútbol"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices - Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices	Interactúa con sus compañeros y asume roles durante las actividades lúdicas, reconociendo las diferentes maneras de realizar la conducción en el fútbol	Reconoce las distintas formas de realizar la conducción en el fútbol, interactuando con sus compañeros y asumiendo roles durante las actividades lúdicas	Reconoce las diferentes maneras de realizar la conducción en el fútbol, interactuando con sus compañeros y asumiendo de roles durante las actividades lúdicas
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Capacidad: Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. Desempeño: Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Ambiental	VALORES: Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional		
	ACTITUDES: Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia. (Hola niños, muy buenas tardes! ¿Cómo están el día de hoy? Saberes previos: El docente inicia la actividad de aprendizaje con un dialogo motivador, despertando el interés en los niños y niñas, para luego plantearle las siguientes interrogantes: ¿Qué deportes se juega con el pie? Luego se genera el conflicto cognitivo: ¿Cómo se le llama a la persona que hace avanzar un carro? Activación Fisiológica: "El semáforo" Valor: Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	 Formando un círculo entre todos	Registro Silbato	15 minutos

NATALY
YOSMIN
NATALY
DANIELA
DANIELA
EVEL
ESTO

35	Δ +	JHOSUA	16	Δ
28	Δ	YOSMIN	35	Δ +
19	Δ +	NATALY	25	Δ +
27	Δ	THADGO	29	Δ
	Δ +	MIGUEL	18	Δ



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
 Facultad de Ciencias de la Educación
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
 PRÁCTICA PREPROFESIONAL
 (Práctica en el Nivel Primaria)



DESARROLLO	<p>Actividad N°1 "Mi turno de conducir" Al principio, formamos grupos de siete. El docente reparte tres imágenes de diferentes tipos de conducción en el fútbol a cada grupo; seguido a eso los niños eligen una imagen, la cual será su forma de conducir el balón. Para iniciar, los grupos se ubican sentados en columnas a doble distancia, el último empieza realizando la conducción en "zig zag" entre sus compañeros, llega adelante, se sienta y pasa el balón de adelante hacia atrás y nuevamente el último repite la conducción. Se repetirá el juego hasta utilizar todas las imágenes.</p> <p>Actividad N°2: "Conducción en equipo" Al principio, formamos grupos de cuatro. Cada grupo se forma en columnas. Uno de ellos deberá realizar la conducción del balón en "zigzag", mientras que los demás deberán ir ubicando parado los materiales a una distancia de "un paso" entre uno y otro, hasta llegar de un extremo a otro de la plataforma. Se repetirá hasta que todos hayan realizado la conducción.</p>	 Formamos grupos en parejas  Formamos grupos en parejas	Silbato Conos Balones de fútbol Imágenes de los tipos de conducción Bastones
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos. Recuento de lo aprendido: ¿Niños que trabajamos el día de hoy? ¿Para qué nos sirve lo que trabajamos? ¿Cuándo podemos utilizar lo aprendido? ¿Qué juego les gusto más? Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. Lema: "Educación Física, para la buena salud". Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>	 Formando un círculo entre todos	Silbato


V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce las diferentes maneras de realizar la conducción en el fútbol por todo el espacio ✓ Interactúa con sus compañeros y asumiendo de roles durante las actividades lúdicas ✓ Cooperar de manera voluntaria durante las actividades de conducción en el fútbol 	Observación directa	Lista de coteo

VI. BIBLIOGRAFÍA

Callado, C. V. (2008). Actividades cooperativas en Educación Física y Deportes.
 Carrillo, A. (2009). El Básquet a su Medida. Pre-Mini de 8 a 10 Años. INDE.
 López, C. (2009). Iniciación al Baloncesto. INDE.
 Unidad de aprendizaje. (2023).


 Oscar R. Rojas Chaiño
 Docente de la I. E. 1113


 S. Nhu Chugucallata Paricallata
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 E.I. EBENECERIO VILLALBA
 PROFESOR PRACTICANTE
 Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 23

DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70023 "MIRAFLORES"			Área	Educación física
Grado	III	Grado/Sección	4to "A"	Fecha	12/07/2023
Maestro	1	Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chaiña		
Número de Horas	50 min	Profesor Practicante	Elí Ebenezer Turpo Aguilar		


TÍTULO DE LA SESIÓN

"FAMILIARIZACIÓN DE VOLEY (CON LOS DEDOS)"

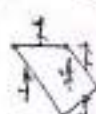


PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Comprende su cuerpo	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y juegos pre deportivos.	Identifica actividades de juegos pre deportivos.	Selecciona actividades de juegos pre deportivos para el desarrollo motor.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Personaliza entornos virtuales. Desempeño: Intercambian experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos.		
Construye su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina que necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Ambiental	VALORES: Respeto a toda forma de vida ACTITUDES: Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.		

MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

ETAPAS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia y visualización de estudiantes. Saberes previos: ¿Cómo están el día de hoy? ¿En el juego podemos respetar a sus compañeros? ¿Qué está haciendo el niño en la imagen? ¿Si trabajamos todos juntos ganaremos? ¿Alguien se recuerda que hicimos en la anterior clase? Activación fisiológica: Trotaran con por todo el patio hasta que se les indique que debemos hacer los cual se les tiene que preguntar ¿que estamos haciendo? En lo siguiente se le mencionara a un niño e indicara un ejercicio que harán todos los niños el mismo ejercicio.	Descubrimiento guiado Resolución de problemas		10 minutos




DESARROLLO	<p>Objetivo: El propósito de esta sesión es analizar, para luego ejecutar las fases del toque de dedos.</p> <p>ACTIVIDAD N° 01: "REBOTE DE BALÓN" Realizamos dos filas donde la primera fila sale hacia adelante rebotando el balón hasta el final, y luego lanzaran el balón al piso lo más fuerte posible, y saldrá la siguiente fila. Variante: ellas proponen otro ejercicio o juego.</p> <p>ACTIVIDAD N° 02: "BALÓN ELEVADO" La primera fila sale lanzando el balón hacia arriba y cuando el balón de un rebote en el piso, situarse debajo del balón y agarrar a la altura de la frente formando un triángulo con las manos y volver a lanzar.</p> <p>ACTIVIDAD N° 03: "LANZANDO EL BALÓN" En parejas nos colocamos frente a frente a una distancia de dos a tres metros, donde uno de ellos lanzara el balón hacia su pareja, para que ella realice el toque de dedos.</p>	<p>Grupos reducidos</p> <p>Resolución de problemas</p>	 <p>Conos Balones</p> 
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Se pudo jugar en grupo? ¿Les pareció fácil o difícil? ¿Es mejor o peor trabajar unidos?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos." • -Refrigerio: Consumir una fruta, hidratación. Nos despedimos diciendo ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! ¡Rompan Filas! ¡Viva El Perú!</p>	<p>Ejercicios de recuperación</p>	

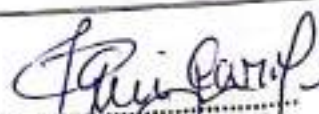
V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Se Familiariza Con Las Distintas Maneras De Conducir El Balón de vóley • Conoce Y Se Familiariza Con Las Distintas Maneras De Conducir El Balón de voley • Utilizando Su Lenguaje Corporal Con Sus Pares. 	<p>Observación y dialogo</p>	<p>Lista de c...</p>

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- Otras fuentes que reviso para plantear actividades, páginas web, YouTube, etc.


 Docente de la E.F.
 Educación Física


 S. Nahui Chuquicallata Paricahua
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO

Alumno (a) Practicante

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 23

DATOS INFORMATIVOS

N° 70023 "MIRAFLORES"	Área	Educación física	
Grado/Sección	6to "A"	Fecha	12/07/2023
Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chaiña		
Profesor Practicante	Eli Ebenezer Turpo Aguilar		

TÍTULO DE LA SESIÓN

"FAMILIARIZACIÓN DE VÓLEY (CON LOS DEDOS)"

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN



COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p> <p>Comprende su cuerpo</p>	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y juegos pre deportivos.	Identifica actividades de juegos pre deportivos.	Selecciona actividades de juegos pre deportivos para el desarrollo motor.
Capacidad y Desempeño			
<p>Se desenvuelve en entornos virtuales mediados por las TIC.</p>	<p>Capacidad: Personaliza entornos virtuales.</p> <p>Desempeño: Intercambian experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos.</p>		
<p>Organiza su aprendizaje de manera autónoma.</p>	<p>Capacidad: Define metas de aprendizaje.</p> <p>Desempeño: Determina que necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.</p>		
Acciones observables			
<p>Valores: Igualdad de</p>	<p>VALORES: Igualdad y dignidad</p> <p>ACTITUDES: Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales</p>		

CONTENIDOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSO S Y MATERIA LES	TIEMPO
	<p>Saludo: Asistencia, presentación del docente y normas de convivencia.</p> <p>Saludo: asistencia</p> <p>Conflicto cognitivo: nos encontramos en una situación del partido donde, tenemos que servir para que la persona ataque y realicemos un punto para el equipo.</p> <p>Saberes previos: ¿Qué es el toque de dedos para voléy? ¿Cómo realizamos el toque de dedos?</p> <p>Activación Fisiológica: General y específica, Estiramientos.</p>	Actividades de exploración: recuperación de saberes.		10 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
 (Práctica en el Nivel Primaria)

DESARROLLO	<p>Objetivo: El propósito de esta sesión es analizar, para luego ejecutar las fases del toque de dedos.</p> <p>ACTIVIDAD N° 01: "REBOTE DE BALÓN" Realizamos dos filas donde la primera fila sale hacia adelante rebotando el balón hasta el final, y luego lanzaran el balón al piso lo más fuerte posible, y saldrá la siguiente fila.</p> <p>Variante: ellas proponen otro ejercicio o juego.</p> <p>ACTIVIDAD N° 02: "BALÓN ELEVADO" La primera fila sale lanzando el balón hacia arriba y cuando el balón de un rebote en el piso, situarse debajo del balón y agarrar a la altura de la frente formando un triángulo con las manos y volver a lanzar.</p> <p>ACTIVIDAD N° 03: "LANZANDO EL BALÓN" En parejas nos colocamos frente a frente a una distancia de dos a tres metros, donde uno de ellos lanzara el balón hacia su pareja, para que ella realice el toque de dedos.</p>	Planificación y organización	 PELOTAS CONOS
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Se pudo jugar en grupo? ¿Les pareció fácil o difícil? ¿Es mejor o peor trabajar unidos?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos".</p> <ul style="list-style-type: none"> -Refrigerio: Consumir una fruta, hidratación. Nos despedimos diciendo ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! ¡Rompan Filas! ¡Viva El Perú! 	Ejercicios de recuperación	

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejecuta las actividades que propone el docente. ✓ Realiza las fases del desarrollo del toque de dedos. ✓ Propone otras actividades, tomando en cuenta el tema. 	Observación y diálogo	Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- Otras fuentes que reviso para plantear actividades, páginas web, YouTube, etc.


 Docente de la L.E.
 Lic. Educación Física


 S. Nahua Chuquiollata Paricalhua
 Docente de Educación Física
 UNA - PUNO

Alumno (a) Practicante

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 22

DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70023 "MIRAFLORES"		Área	Educación física	
Ciclo	III	Grado/Sección	4to "A"	Fecha	10/07/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chaña		
Modalidad	80 min	Profesor Practicante	Eli Ebenezer Turpo Aguilar		


TÍTULO DE LA SESIÓN

"CONDUCCION DEL BALON CON EN EMPEINE"

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal, familiarizándose con el balón en la disciplina del fútbol.	Reconoce y se familiariza con las distintas maneras de conducir el balón en el la disciplina del fútbol, relacionándose con sus compañeros.	Conoce y se familiariza con las distintas maneras de agarrar y tocar el balón, utilizando su lenguaje corporal con sus pares.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Personaliza entornos virtuales. Desempeño: Intercambian experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos.		
Organiza su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina que necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Ambiental	VALORES: Respeto a toda forma de vida ACTITUDES: Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.		

MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE




FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia y visualización de estudiantes. Saberes previos: ¿Cómo están el día de hoy? ¿En el juego podemos respetar a sus compañeros? ¿Qué está haciendo el niño en la imagen? ¿Si trabajamos todos juntos ganaremos? ¿Alguien se recuerda que hicimos en la anterior clase? • Activación fisiológica: Trotaran con por todo el patio hasta que se les indique que debemos hacer los cual se les tiene que preguntar ¿que estamos haciendo? En lo siguiente se le mencionara a un niño e indicara un ejercicio que harán todos los niños el mismo ejercicio.	Descubrimiento guiado Resolución de problemas		10 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)

DESARROLLO	<p>Actividad N°1 "BLANCO Y NEGRO"</p> <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos se sitúan en dos líneas paralelas trazadas previamente, formando un pasillo, a uno o dos metros de distancia. un equipo es el blanco y el otro el negro. El entrenador nombrará al azar ¡Blanco! O ¡Negro! Al oír el nombre de su equipo, los jugadores huyen hacia la línea de fondo mientras sus adversarios intentan atraparlos antes de que logren llegar a ella! cada jugador tocado supone un punto para el equipo. <p>Actividad N°2: "USAMOS LA CREATIVIDAD PARA CREAR JUEGOS PARA LA CODUCCION"</p> <ul style="list-style-type: none"> los estudiantes deberán crear diferentes juegos para la conducción en el fútbol. Se les proporcionara materiales en las cuales los estudiantes deberán crear de acuerdo a su imaginación. <p>¿Qué más podemos hacer con estas materias? ¿de qué forma podemos tener mejor coordinación?</p>	<p>Grupos reducidos</p> <p>Resolución de problemas</p>	 <p>Conos Balones</p> 
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Se pudo jugar en grupo? ¿Les pareció fácil o difícil? ¿Es mejor o peor trabajar unidos?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos."</p> <ul style="list-style-type: none"> -Refrigerio: Consumir una fruta, hidratación. <p>Nos despedimos diciendo ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! ¡Rompan Filas! ¡Viva El Perú!</p>	Ejercicios de recuperación	


V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENT
<ul style="list-style-type: none"> Se Familiariza Con Las Distintas Maneras De Conducir El Balón Conoce Y Se Familiariza Con Las Distintas Maneras De Conducir El Balón Utilizando Su Lenguaje Corporal Con Sus Pares. 	Observación y diálogo	Lista de cotej

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- Otras fuentes que reviso para plantear actividades, páginas web, YouTube, etc.


Docente de la I.E.
M.E. Educación Física


S. Nohyan Choquecrista Parichud
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de Práctica
UNA - PUNO

Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 22

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70023 "MIRAFLORES"		Área	Educación física	
Bimestre	III	Grado/Sección	6to "A"	Fecha	10/07/2023
Número de Horas	1	Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chaíña		
Tiempo	50 min	Profesor Practicante	Eli Ebenezer Turpo Aguilar		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"DOMINIO CON EL ENPEINE EXTERNO E INTERNO"



III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
"Interactúa a través de sus habilidades socio motrices" Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal, familiarizándose con el balón en la disciplina del fútbol.	Reconoce y se familiariza con las distintas maneras de conducir el balón en el la disciplina del fútbol, relacionándose con sus compañeros.	Conoce y se familiariza con las distintas maneras de agarrar y tocar el balón, utilizando su lenguaje corporal con sus pares.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Personaliza entornos virtuales. Desempeño: Intercambian experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina que necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Igualdad De Género	VALORES: Igualdad y dignidad ACTITUDES: Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSO S Y MATERIA LES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia, presentación del docente y normas de convivencia. Saberes previos: ¿Cuál es el deporte que más gusta jugar? ¿Quién fue el último entrenador de la selección peruana que nos llevó al mundial Rusia 2018? El docente inicia la actividad de aprendizaje con un diálogo motivador, despertando el interés en los niños y niñas, para luego plantearle las siguientes interrogantes: ¿Leonel Messi que deporte práctica? ¿Qué conocen sobre el fútbol? Luego se genera el conflicto cognitivo: ¿a qué deportista admiran y como quien les gustaría ser? Activación Fisiológica: "trotamos en la plataforma de diferentes maneras" • Valor: Igualdad y dignidad	Actividades de exploración: recuperación de saberes.		10 minutos



DESARROLLO	<p>Actividad N° 1: "DRIBLIN CON CONOS, PLATILLOS, ETC."</p> <ul style="list-style-type: none"> los estudiantes deberán crear diferentes juegos para la familiarización en el fútbol. se les proporcionara materiales en las cuales los estudiantes deberán crear de acuerdo a su imaginación. <p>Actividad N° 2 "FUTBOL INDIVIDUAL"</p> <ul style="list-style-type: none"> A lo largo de toda el área grande, colocaremos una portería para cada jugador de un tamaño reducido y formada por conos. El entrenador lanza la pelota al aire y comienza el juego. Cada jugador trata de conseguir gol en alguna de las porterías y a su vez defender la suya. Ganará quien consiga más goles. 	Planificación y organización	 PELOTAS CONOS
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Se pudo jugar en grupo? ¿Les pareció fácil o difícil? ¿Es mejor o peor trabajar unidos?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos."</p> <ul style="list-style-type: none"> -Refrigerio: Consumir una fruta, hidratación. Nos despedimos diciendo ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! ¡Rompan Filas! ¡Viva El Perú! 	Ejercicios de recuperación	

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTR
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se familiariza con las distintas maneras de conducir el balón ✓ Conoce y se familiariza con las distintas maneras de conducir el balón ✓ Utilizando su lenguaje corporal con sus pares. 	Observación y dialogo	Lista

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- Otras fuentes que reviso para plantear actividades, páginas web, YouTube, etc.


 Docente de la C.E.
 Lta. Educación Física


 S. Nancy Chuquirolla Paricahua
 Docente de Práctica
 UNALPUNO

Alumno (a) Práct

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 21

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70023 "MIRAFLORES"		Área	Educación física	
Ciclo	III	Grado/Sección	6to "A"	Fecha	05/07/2023
Unidad	2	Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chaifa		
Número de Horas	80 min	Profesor Practicante	Eli Ebenezer Turpo Aguilar		
Tiempo					

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"DOMINIO CON EL ENPEINE EXTERNO E INTERNO"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN



COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
"Interactúa a través de sus habilidades socio motrices" Orea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal, familiarizándose con el balón en la disciplina del fútbol.	Reconoce y se familiariza con las distintas maneras de conducir el balón en el la disciplina del fútbol, relacionándose con sus compañeros.	Conoce y se familiariza con las distintas maneras de agarrar y tocar el balón, utilizando su lenguaje corporal con sus pares.
Capacidad y Desempeño			
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad: Personaliza entornos virtuales.		
Se desactiva en entornos virtuales generados por las TIC.	Desempeño: Intercambian experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje.		
	Desempeño: Determina que necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
Acciones observables			
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES: Igualdad y dignidad		
Enfoque Igualdad De Género	ACTITUDES: Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSO S Y MATERIA LES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia, presentación del docente y normas de convivencia. Saberes previos: ¿Cuál es el deporte que más gusta jugar? ¿Quién fue el último entrenador de la selección peruana que nos llevó al mundial Rusia 2018? El docente inicia la actividad de aprendizaje con un diálogo motivador, despertando el interés en los niños y niñas, para luego plantearle las siguientes interrogantes: ¿Leonel Messi que deporte practica? ¿Qué conocen sobre el fútbol? Luego se genera el conflicto cognitivo: ¿a qué deportista admiran y como quien les gustaría ser? Activación Fisiológica: "trotamos en la plataforma de diferentes maneras" • Valor: Igualdad y dignidad	Actividades de exploración: recuperación de saberes.		10 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)

DESARROLLO	<p>Actividad N° 1: "DRIBLIN CON CONOS, PLATILLOS, ETC."</p> <ul style="list-style-type: none"> los estudiantes deberán crear diferentes juegos para la familiarización en el fútbol. se les proporcionara materiales en las cuales los estudiantes deberán crear de acuerdo a su imaginación. <p>Actividad N° 2 "FUTBOL INDIVIDUAL"</p> <ul style="list-style-type: none"> A lo largo de toda el área grande, colocaremos una portería para cada jugador de un tamaño reducido y formada por conos. El entrenador lanza la pelota al aire y comienza el juego. Cada jugador trata de conseguir gol en alguna de las porterías y a su vez defender la suya. Ganará quien consiga más goles. <p>Actividad N° 3 "BALÓN AL POSTE"</p> <ul style="list-style-type: none"> Crearemos un campo de juego de unos 25 metros de largo por 10 de ancho en el que dibujaremos dos círculos, uno en cada zona defensiva de cada equipo, en el que situaremos un poste en el centro. Los equipos deben intentar derribar el poste del equipo contrario mediante pases realizados con la mano, con la dificultad de que no está permitido desplazarse con el balón en las manos. 	Planificación y organización	 PELOTAS CONOS
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Se pudo jugar en grupo? ¿Les pareció fácil o difícil? ¿Es mejor o peor trabajar unidos?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos."</p> <ul style="list-style-type: none"> -Refrigerio: Consumir una fruta, hidratación. Nos despedimos diciendo ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! ¡Rompan Filas! ¡Viva El Perú! 	Ejercicios de recuperación	

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se familiariza con las distintas maneras de conducir el balón ✓ Conoce y se familiariza con las distintas maneras de conducir el balón ✓ Utilizando su lenguaje corporal con sus pares. 	Observación y dialogo	Lista de coteo

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- Otras fuentes que reviso para plantear actividades, páginas web, YouTube, etc.


 Docente de la Práctica
 Uta. Educación Física


 S. Natividad Chagnicollata Parichauri
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO

Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 21

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70023 "MIRAFLORES"			Área	Educación física
Bimestre	III	Grado/Sección	4to "A"	Fecha	05/07/2023
Número de Horas	1	Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chaiña		
Tiempo	60 min	Profesor Practicante	Eli Ebenezer Turpo Aguilar		


II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"CONDUCION DEL BALON CON OBJETOS"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN



COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal, familiarizándose con el balón en la disciplina del fútbol.	Reconoce y se familiariza con las distintas maneras de conducir el balón en el la disciplina del fútbol, relacionándose con sus compañeros.	Conoce y se familiariza con las distintas maneras de agarrar y tocar el balón, utilizando su lenguaje corporal con sus pares.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Personaliza entornos virtuales. Desempeño: Intercambian experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina que necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Ambiental	VALORES: Respeto a toda forma de vida ACTITUDES: Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia y visualización de estudiantes. Saberes previos: ¿Cómo están el día de hoy? ¿En el juego podemos respetar a sus compañeros? ¿Qué está haciendo el niño en la imagen? ¿Si trabajamos todos juntos ganaremos? ¿Alguien se recuerda que hicimos en la anterior clase? • Activación fisiológica: Trotaran con por todo el patio hasta que se les indique que debemos hacer los cual se les tiene que preguntar ¡que estamos haciendo? En lo siguiente se le mencionara a un niño e indicara un ejercicio que harán todos los niños el mismo ejercicio.	Descubrimiento guiado Resolución de problemas		10 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)

DESARROLLO	<p>Actividad N°1 "BLANCO Y NEGRO"</p> <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos se sitúan en dos líneas paralelas trazadas previamente, formando un pasillo, a uno o dos metros de distancia. un equipo es el blanco y el otro el negro. El entrenador nombrará al azar ¡Blanco! O ¡Negro! Al oír el nombre de su equipo, los jugadores huyen hacia la línea de fondo mientras sus adversarios intentan atraparlos antes de que logren llegar a ella! cada jugador tocado supone un punto para el equipo. <p>Actividad N°2 "EL PORTERO SIN MANOS"</p> <ul style="list-style-type: none"> Formaremos parejas y situaremos a los jugadores en campos de tamaño reducido defendiendo una portería de dimensiones pequeñas. El juego consiste en intentar conseguir gol, sin salir de la portería que se defiende. Los jugadores pueden utilizar cualquier segmento corporal, excepto las manos, para intentar recepcionar el balón e intentar batir la portería contraria. <p>Actividad N°2: "USAMOS LA CREATIVIDAD PARA CREAR JUEGOS PARA LA CODUCCION"</p> <ul style="list-style-type: none"> los estudiantes deberán crear diferentes juegos para la conducción en el fútbol. Se les proporcionara materiales en las cuales los estudiantes deberán crear de acuerdo a su imaginación. 	Grupos reducidos Resolución de problemas	 Conos Balones 
	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Se pudo jugar en grupo? ¿Les pareció fácil o difícil? ¿Es mejor o peor trabajar unidos? Hábitos de higiene personal: Lavado de manos." <ul style="list-style-type: none"> -Refrigerio: Consumir una fruta, hidratación. Nos despedimos diciendo ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! ¡Rompan Filas! ¡Viva El Perú!</p>		Ejercicios de recuperación

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Se Familiariza Con Las Distintas Maneras De Conducir El Balón Conoce Y Se Familiariza Con Las Distintas Maneras De Conducir El Balón Utilizando Su Lenguaje Corporal Con Sus Pares. 	Observación y dialogo	Lista de

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- Otras fuentes que reviso para plantear actividades, páginas web, YouTube, etc.


 Docente de la F. E.
 Educación Física


 S. Heber Chequicallo Parichua
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO

Alumno (a) Práctica

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 20****I. DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa	N° 70023 "MIRAFLORES"	Área	Educación física
Ciclo	III	Grado/Sección	4to "A"
Fecha	03/07/2023	Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chaíña
Número de Horas	2	Profesor Practicante	Eli Ebenezer Turpo Aguilar
Tiempo	80 min		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN**"CONDUCCION DEL BALON"****III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Propone las necesidades adaptando la estrategia de juego cuando prevé las intenciones de sus compañeros de equipo y oponentes para cumplir con los objetivos planteados.	Incorpora el autocuidado relacionado con las emociones de sus compañeros.	Practica con todos sus compañeros las actividades realizadas.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Personaliza entornos virtuales. Desempeño: Intercambian experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina que necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Ambiental	VALORES: Respeto a toda forma de vida ACTITUDES: Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE




FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia y visualización de estudiantes. Saberes previos: ¿Cómo están el día de hoy? ¿En el juego podemos respetar a sus compañeros? ¿Qué está haciendo el niño en la imagen? ¿Si trabajamos todos juntos ganaremos? ¿Alguien se recuerda que hicimos en la anterior clase? • Activación fisiológica: Trotaran con por todo el patio hasta que se les indique que debemos hacer los cual se les tiene que preguntar ¿que estamos haciendo? En lo siguiente se le mencionara a un niño e indicara un ejercicio que harán todos los niños el mismo ejercicio.	Descubrimiento guiado Resolución de problemas		10 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)

DESARROLLO	<p>Actividad N°1 "RECEPCIONA SI PUEDES"</p> <ul style="list-style-type: none"> Los jugadores se dividen en parejas que se enfrentarán dos contra dos en cada terreno de juego. El jugador X realiza un pase largo a su compañero Y para que este último realice un control sobre el balón. Entre ambos jugadores se sitúan los oponentes, que intentarán evitar que el jugador Y reciba el balón o en su defecto que controle con comodidad. <p>Actividad N°2 "EL PORTERO SIN MANOS"</p> <ul style="list-style-type: none"> Formaremos parejas y situaremos a los jugadores en campos de tamaño reducido defendiendo una portería de dimensiones pequeñas. El juego consiste en intentar conseguir gol, sin salir de la portería que se defiende. Los jugadores pueden utilizar cualquier segmento corporal, excepto las manos, para intentar recepcionar el balón e intentar batir la portería contraria. <p>Actividad N°2: "USAMOS LA CREATIVIDAD PARA CREAR JUEGOS PARA LA CODUCCION"</p> <ul style="list-style-type: none"> los estudiantes deberán crear diferentes juegos para la conducción en el futbol. Se les proporcionara materiales en las cuales los estudiantes deberán crear de acuerdo a su imaginación. 	Grupos reducidos Resolución de problemas	 Conos Balones 
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Se pudo jugar en grupo? ¿Les pareció fácil o difícil? ¿Es mejor o peor trabajar unidos? Hábitos de higiene personal: Lavado de manos."</p> <ul style="list-style-type: none"> -Refrigerio: Consumir una fruta, hidratación. <p>Nos despedimos diciendo ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! ¡Rompan Filas! ¡Viva El Perú!</p>	Ejercicios de recuperación	

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con sus compañeros con una actitud positiva. Durante los juegos lúdicos respeta las diferentes ideas propuestas. Genera soluciones y respeta las diferentes ideas de su grupo en el juego pre deportivo. 	Observación y dialogo	Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- Otras fuentes que reviso para plantear actividades, páginas web, YouTube, etc.


Oscar R. Rojas Chaita
El Docente de la IFE


S. Nieves Choquevalleto Perichico
Docente de Práctica
UNA PUNO

Alumno (a) Practicante




SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 20

DATOS INFORMATIVOS		N° 70023 "MIRAFLORES"		Área	Educación física
Institución Educativa	III	Grado/Sección	6to "A"	Fecha	03/07/2023
Curso	I	Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chañta		
Duración de Horas	60 min	Profesor Practicante	EH Ebenezer Turpo Aguilar		



TÍTULO DE LA SESIÓN "FAMILIARIZACIÓN CON EL FUTBOL"

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades socio-motrices"	Resuelve situaciones motrices al utilizar lenguaje corporal, familiarizándose con el balón en la disciplina del futbol.	Reconoce y se familiariza con las distintas maneras de conducir el balón en el la disciplina del futbol, relacionándose con sus compañeros.	Conoce y se familiariza con las distintas maneras de agarrar y tocar el balón, utilizando su lenguaje corporal con sus pares.
Con y aplica estrategias y tácticas de juego		Capacidad y Desempeño	
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Personaliza entornos virtuales. Desempeño: Intercambian experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina que necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Igualdad De Género	VALORES: Igualdad y dignidad ACTITUDES: Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales		

MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSO S Y MATERIA LES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia, presentación del docente y normas de convivencia. Saberes previos: ¿Cuál es el deporte que más gusta jugar? ¿Quién fue el último entrenador de la selección peruana que nos llevó al mundial Rusia 2018? El docente inicia la actividad de aprendizaje con un diálogo motivador, despertando el interés en los niños y niñas, para luego plantearle las siguientes interrogantes: ¿Leonel Messi que deporte práctica? ¿Qué conocen sobre el futbol? Luego genera el conflicto cognitivo: ¿a qué deportista admiran y como quien les gustaría ser? Activación Fisiológica: "trotamos en la plataforma de diferentes maneras" • Valor: Igualdad y dignidad	Actividades de exploración: recuperación de saberes.		10 minutos



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">DESARROLLO</p>	<p>Actividad N° 1: "DRIBLIN CON CONOS, PLATILLOS, ETC."</p> <ul style="list-style-type: none"> los estudiantes deberán crear diferentes juegos para la familiarización en el fútbol se les proporcionara materiales en las cuales los estudiantes deberán crear de acuerdo a su imaginación. <p>Actividad N° 2 "FUTBOL INDIVIDUAL"</p> <ul style="list-style-type: none"> A lo largo de toda el área grande, colocaremos una portería para cada jugador de un tamaño reducido y formada por conos. El entrenador lanza la pelota al aire y comienza el juego. Cada jugador trata de conseguir gol en alguna de las porterías y a su vez defender la suya. Ganará quien consiga más goles. <p>Actividad N° 3 "BALÓN AL POSTE"</p> <ul style="list-style-type: none"> Crearemos un campo de juego de unos 25 metros de largo por 10 de ancho en el que dibujaremos dos círculos, uno en cada zona defensiva de cada equipo, en el que situaremos un poste en el centro. Los equipos deben intentar derribar el poste del equipo contrario mediante pases realizados con la mano, con la dificultad de que no está permitido desplazarse con el balón en las manos. 	<p>Planificación y organización</p>	 <p>PELOTAS CONOS</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CIERRE</p>	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Se pudo jugar en grupo? ¿Les pareció fácil o difícil? ¿Es mejor o peor trabajar unidos? Hábitos de higiene personal: Lavado de manos." <ul style="list-style-type: none"> -Refrigerio: Consumir una fruta, hidratación. Nos despedimos diciendo ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! ¡Rompan Filas! ¡Viva El Perú! </p>	<p>Ejercicios de recuperación</p>	

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se familiariza con las distintas maneras de conducir el balón ✓ Conoce y se familiariza con las distintas maneras de conducir el balón ✓ Utilizando su lenguaje corporal con sus pares. 	<p>Observación y dialogo</p>	<p>Lista de coteo</p>

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- Otras fuentes que reviso para plantear actividades, páginas web, YouTube, etc.


 Docente de la C.E.
 Lic. Educación Física


 S. No. Juan Chuquisallata Paricoshin
 Docente de Práctica
 U.N.A.C. PUNO

Alumno (a) Practicante



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 19

DATOS INFORMATIVOS				
N° 70023 "MIRAFLORES"	Área	Educación física		
III	Grado/Sección	6to "A"		
2	Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chaña		
80 min	Profesor Practicante	Elí Ebenezer Turpo Aguilar		

TÍTULO DE LA SESIÓN
"DOMINO CONDUCCION DEL BALON MIENTRAS CAMINO"

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interacción a través de sus habilidades socio motrices Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	Participa en actividades físicas en la naturaleza, eventos pre deportivos, juegos populares, entre otros, como el fútbol.	Conoce los diferentes métodos de dominar el balón para determinar las diferentes formas de hacer actividades.	Comprende la importancia de la actividad física incorporando la práctica con sus compañeros
COMPETENCIAS TRANSVERSALES Capacidad y Desempeño			
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Personaliza entornos virtuales. Desempeño: Intercambian experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina que necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES Acciones observables			
Enfoque Igualdad De Género	VALORES: Igualdad y dignidad ACTITUDES: Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales		



MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSO S Y MATERIA LES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia y visualización de estudiantes. Saberes previos: ¿Cómo están el día de hoy? ¿En el juego podemos respetar a sus compañeros? ¿Si trabajamos todos juntos ganaremos? • Activación fisiológica: Jugaremos a la pesca de un compañero tras lograr agarrarlo el docente mencionara otro nombre la cual tiene que ir a agarrando como al primero. En seguida les mostrare unas materias la cual ustedes tienen que crear. Todas las actividades de acuerdo a los materiales que les muestre.	Actividades de exploración: recuperación de saberes.		10 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



DESARROLLO	<p>Actividad N°1 "FUTBOL INDIVIDUAL"</p> <ul style="list-style-type: none"> A lo largo de toda el área grande, colocaremos una portería para cada jugador de un tamaño reducido y forrada por conos. El entrenador lanza la pelota al aire y comienza el juego. Cada jugador trata de conseguir gol en alguna de las porterías y a su vez defender la suya. Ganará quien consiga más goles. <p>Actividad N°2 "BALÓN AL POSTE"</p> <ul style="list-style-type: none"> Crearemos un campo de juego de unos 25 metros de largo por 10 de ancho en el que dibujaremos dos círculos, uno en cada zona defensiva de cada equipo, en el que situaremos un poste en el centro. Los equipos deben intentar derribar el poste del equipo contrario mediante pases realizados con la mano, con la dificultad de que no está permitido desplazarse con el balón en las manos. <p>¿Qué más podemos realizar? ¿Cuál es el tema del día de hoy? Realicen según estos materiales que trabajamos. Lo pueden hacer?</p>	Planificación y organización	 PELOTAS CONOS	20 minutos
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Se pudo jugar en grupo? ¿Les pareció fácil o difícil? ¿Es mejor o peor trabajar unidos?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos".</p> <ul style="list-style-type: none"> -Refrigerio: Consumir una fruta, hidratación. Nos despedimos diciendo ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! ¡Rompan Filas! ¡Viva El Perú! 	Ejercicios de recuperación		10 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Participa de acuerdo a lo indicado Reconoce a sus compañeros de acuerdo a lo que participa	Observación y diálogo	Lista de cotejos

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- Otras fuentes que reviso para plantear actividades, páginas web, YouTube, etc.


 Docente de la I. E.
 Ute. Educación Física


 S. Natividad Chaquicallata Parichaca
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA -
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

 Eli Ebyneider Turpo Aguilar
 PROFESOR PRACTICANTE
 Alumno/a Practicante

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
 Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
 (Práctica en el Nivel Primaria)




SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 19

DATOS INFORMATIVOS	N° 70023 "MIRAFLORES"		Area	Educación física
División Educativa	III	Grado/Sección	Fecha	28/06/2023
Curso	I	Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chaña	
Número de Horas	40 min	Profesor Practicante	EH Ebenezer Turpo Aguilar	

TÍTULO DE LA SESIÓN
"CONDUCCION DEL BALON MIENTRAS CAMINO POR OBJETOS"

COMPETENCIAS/CAPA CIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades socio-motrices. Se relaciona utilizando sus habilidades socio-motrices.	Propone las necesidades adaptando la estrategia de juego cuando prevé las intenciones de sus compañeros de equipo y oponentes para cumplir con los objetivos planteados.	Incorpora el autocuidado relacionado con las emociones de sus compañeros.	Practica con todos sus compañeros las actividades realizadas.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Personaliza entornos virtuales. Desempeño: Intercambian experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina que necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Ambiental	VALORES: Respeto a toda forma de vida ACTITUDES: Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.		



MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia y visualización de estudiantes. Saberes previos: ¿Cómo están el día de hoy? ¿En el juego podemos respetar a mis compañeros? ¿Qué está haciendo el niño en la imagen? ¿Si trabajamos todos juntos ganaremos? ¿Alguien se recuerda que hicimos en la anterior clase? • Activación fisiológica: Trotaran con por todo el patio hasta que se les indique que debemos hacer los cual se les tiene que preguntar ¿que estamos haciendo? En lo siguiente se le mencionara a un niño e indicara un ejercicio que harán todos los niños el mismo ejercicio.	Descubrimiento guiado Resolución de problemas		10 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
 Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
 (Práctica en el Nivel Primaria)



DESARROLLO	<p>Actividad N°1 "RECEPCIONA SI PUEDES"</p> <ul style="list-style-type: none"> Los jugadores se dividen en parejas que se enfrentarán dos contra dos en cada terreno de juego. El jugador X realiza un pase largo a su compañero Y para que este último realice un control sobre el balón. Entre ambos jugadores se sitúan los oponentes, que intentarán evitar que el jugador Y reciba el balón o en su defecto que controle con comodidad. 	<p>Grupos reducidos</p> <p>Resolución de problemas</p>	<p>Conos Balones</p> 	<p>20 minutos</p>
	<p>Actividad N°2 "EL PORTERO SIN MANOS"</p> <ul style="list-style-type: none"> Formaremos parejas y situaremos a los jugadores en campos de tamaño reducido defendiendo una portería de dimensiones pequeñas. El juego consiste en intentar conseguir gol, sin salir de la portería que se defiende. Los jugadores pueden utilizar cualquier segmento corporal, excepto las manos, para intentar recepcionar el balón e intentar batir la portería contraria. <p>¿Qué más podemos realizar? ¿Cuál es el tema del día de hoy? Realicen según estos materiales que trabajamos. Lo pueden hacer?</p>			
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Se pudo jugar en grupo? ¿Les pareció fácil o difícil? ¿Es mejor o peor trabajar unidos?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Refrigerio: Consumir una fruta, hidratación. <p>Nos despedimos diciendo ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! ¡Rompan Filas! ¡Viva El Perú!</p>	<p>Ejercicios de recuperación</p>		<p>10 minutos</p>

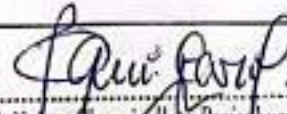
V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realiza actividades de acuerdo a lo indicado Practica los valores conjunto a sus compañeros	Observación y dialogo	Lista de cotejos

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- Otras fuentes que reviso para plantear actividades, páginas web, YouTube, etc.


 Docente de la I. E.
 Lic. Educación Física


 S. No. Juan Chuquisacoma Parichaca
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

 Eli Ebeneter Turpo Aguilar
 PROFESOR PRACTICANTE
 Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 18

I. DATOS INFORMATIVOS


Institución Educativa	N° 70023 "MIRAFLORES"	Área	Educación física
Bimestre	III	Grado/Sección	4to "A"
Número de Horas	2	Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chaiña
Tempo	80 min	Profesor Practicante	Eli Ebenezer Turpo Aguilar

II. TÍTULO DE LA SESIÓN
"DOMINO Y CONDUCCION DEL BALON MIENTRAS CAMINO"




III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades adaptando la estrategia de juego cuando prevé las intenciones de sus compañeros de equipo y oponentes para cumplir con los objetivos planteados.	Incorpora el autocuidado relacionado con las emociones de sus compañeros.	Practica con todos sus compañeros las actividades realizadas.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Personaliza entornos virtuales. Desempeño: Intercambian experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina que necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Ambiental	VALORES: Respeto a toda forma de vida ACTITUDES: Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia y visualización de estudiantes. Saberes previos: ¿Cómo están el día de hoy? ¿En el juego podemos respetar a sus compañeros? ¿Qué está haciendo el niño en la imagen? ¿Si trabajamos todos juntos ganaremos? ¿Alguien se recuerda que hicimos en la anterior clase? • Activación fisiológica: Primeramente, se les indicara que troten despacio en el patio. Cuando el docente indique cualquier figura tendrán que hacerlo, la variante hacerlo, pero con sus compañeros mismo con sus compañeros todos. Los juegos consiste en que la fila se desplaza andando y el último va corriendo rápidamente y se coloca el primero y mantiene la marcha, entonces sale el que se ha quedado último y repite la acción. Se termina cuando el niño que inició el juego el primero vuelva a situarse en esta posición.	Descubrimiento guiado Resolución de problemas		20 minutos



DESARROLLO	<p>Actividad N°1 "EL PAÑUELO CON EL BALÓN"</p> <p>Distribuiremos los jugadores en dos equipos y otorgaremos un número del 1 al... de tal forma que cada jugador de un equipo tenga su homólogo en el equipo contrario. Trazaremos dos líneas en el terreno, una para cada equipo, y situaremos un balón en la mitad del terreno de juego. El entrenador dirá en voz alta uno de los números, en ese momento los jugadores con el número correspondiente, deberán salir hacia el balón, hacerse con él y conducirlo hasta su línea de meta.</p> <p>Actividad N°2 "LOS PAQUETES"</p> <p>Cada jugador conduce su balón o dos jugadores realizan paredes por el terreno de juego desplazándose libremente. El entrenador cuando lo considere oportuno gritará: ¡Paquetes de...! en ese momento cada jugador y siempre conduciendo su balón deberá formar grupos del tamaño que el entrenador haya nombrado. Por ejemplo, si el entrenador dice paquetes de tres, los jugadores deben formar grupos de tres.</p> <p>¿Qué más podemos realizar? ¿Cuál es el tema del día de hoy? Realicen según estos materiales que trabajamos. Lo pueden hacer?</p>	<p>Grupos reducidos</p> <p>Resolución de problemas</p>	 <p>Conos Balones</p> 
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Se pudo jugar en grupo? ¿Les pareció fácil o difícil? ¿Es mejor o peor trabajar unidos?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Refrigerio: Consumir una fruta, hidratación. <p>Nos despedimos diciendo ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! ¡Rompan Filas! ¡Viva El Perú!</p>	<p>Ejercicios de recuperación</p>	

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Participa las actividades junto a sus compañeros Realiza actividades de acuerdo a lo indicado Practica los valores conjunto a sus compañeros	Observación y dialogo	Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- Otras fuentes que reviso para plantear actividades, páginas web, YouTube, etc.


 Docente de la L.E.
 Educación Física


 S. Wilson Chupacallata Parichay
 E.F. EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 E.F. EDUCACIÓN FÍSICA
 Profesor Jorge Alvarado
 Alumno [s] Práctico



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 18

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70023 "MIRAFLORES"	Área	Educación física
Bimestre	III	Grado/Sección	6to "A"
Numero de Horas	1	Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chaña
Tiempo	40 min	Profesor Practicante	Elí Ebenezer Turpo Aguilar

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"DOMINO Y CONDUCCION DEL BALON MIENTRAS CAMINO"



III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
"Interactúa a través de sus habilidades socio motrices" Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Participa en actividades físicas en la naturaleza, eventos pre deportivos, juegos populares, entre otros, y toma decisiones en favor del grupo, aunque vaya en contra de sus intereses personales, con un sentido solidario y de cooperación.	Conoce los diferentes métodos de dominar el balón para determinar las diferentes formas de hacer actividades.	Comprende la importancia de la actividad física incorporando la práctica con sus compañeros.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Personaliza entornos virtuales. Desempeño: Intercambian experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina que necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Igualdad De Género	VALORES: Igualdad y dignidad ACTITUDES: Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSO S Y MATERIA LES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia y visualización de estudiantes. Saberes previos: ¿Cómo están el día de hoy? ¿En el juego podemos respetar a sus compañeros? ¿Si trabajamos todos juntos ganaremos? • Activación fisiológica: El juego consiste en que la fila se desplaza andando y el último va corriendo rápidamente y se coloca el primero y mantiene la marcha, entonces sale el que se ha quedado último y repite la acción. Se termina cuando el niño que inició el juego el primero vuelva a situarse en esta posición.	Actividades de exploración: recuperación de saberes.		10 minutos



DESARROLLO	<p>Actividad N°1 "EL PAÑUELO CON EL BALÓN"</p> <p>Distribuiremos los jugadores en dos equipos y otorgaremos un número del 1 al... de tal forma que cada jugador de un equipo tenga su homólogo en el equipo contrario. Trazaremos dos líneas en el terreno, una para cada equipo, y situaremos un balón en la mitad del terreno de juego. El entrenador dirá en voz alta uno de los números, en ese momento los jugadores con el número correspondiente, deberán salir hacia el balón, hacerse con él y conducirlo hasta su línea de meta.</p>	<p>Grupos reducidos</p> <p>Resolución de problemas</p>	<p>Conos</p> <p>Balones</p> 
	<p>Actividad N°2 "LOS PAQUETES"</p> <p>Cada jugador conduce su balón o dos jugadores realizan paredes por el terreno de juego desplazándose libremente. El entrenador cuando lo considere oportuno gritará: ¡Paquetes de...! en ese momento cada jugador y siempre conduciendo su balón deberá formar grupos del tamaño que el entrenador haya nombrado. Por ejemplo, si el entrenador dice paquetes de tres, los jugadores deben formar grupos de tres.</p> <p>¿Qué más podemos realizar? ¿Cuál es el tema del día de hoy? Realicen según estos materiales que trabajamos. Lo pueden hacer?</p>		
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Se pudo jugar en grupo? ¿Les pareció fácil o difícil? ¿Es mejor o peor trabajar unidos?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. • -Refrigerio: Consumir una fruta, hidratación. Nos despedimos diciendo ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! ¡Rompan Filas! ¡Viva El Perú!</p>	<p>Ejercicios de recuperación</p>	


V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Participa las actividades junto a sus compañeros Realiza actividades de acuerdo a lo indicado Practica los valores conjunto a sus compañeros	Observación y dialogo	Lista de cotejos

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- Otras fuentes que reviso para plantear actividades, páginas web, YouTube, etc.


 Docente de la I.E.
 Educación Física


 S. Nelson Chaves
 E.P. EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 E.P. EDUCACIÓN FÍSICA
 Alumno (s) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 18

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70023 "MIRAFLORES"	Área	Educación física
Nivel	III	Grado/Sección	6to "A"
Número de Horas	1	Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chaiña
Tiempo	40 min	Profesor Practicante	El Ebenezer Turpo Aguilar


II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"DOMINO Y CONDUCCION DEL BALON MIENTRAS CAMINO"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
"Interactúa a través de sus habilidades socio motrices" Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Participa en actividades físicas en la naturaleza, eventos pre deportivos, juegos populares, entre otros, y toma decisiones en favor del grupo, aunque vaya en contra de sus intereses personales, con un sentido solidario y de cooperación.	Conoce los diferentes métodos de dominar el balón para determinar las diferentes formas de hacer actividades.	Comprende la importancia de la actividad física incorporando la práctica con sus compañeros.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Personaliza entornos virtuales. Desempeño: Intercambian experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina que necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Igualdad De Género	VALORES: Igualdad y dignidad ACTITUDES: Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE



FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSO S Y MATERIA LES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia y visualización de estudiantes.</p> <p>Saberes previos: ¿Cómo están el día de hoy? ¿En el juego podemos respetar a sus compañeros? ¿Si trabajamos todos juntos ganaremos?</p> <p>• Activación fisiológica: El juego consiste en que la fila se desplaza andando y el último va corriendo rápidamente y se coloca el primero y mantiene la marcha, entonces sale el que se ha quedado último y repite la acción. Se termina cuando el niño que inició el juego el primero vuelva a situarse en esta posición.</p>	Actividades de exploración: recuperación de saberes.		10 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)

DESARROLLO	<p>Actividad N°1 "EL PAÑUELO CON EL BALÓN" Distribuiremos los jugadores en dos equipos y otorgaremos un número del 1 al... de tal forma que cada jugador de un equipo tenga su homólogo en el equipo contrario. Trazaremos dos líneas en el terreno, una para cada equipo, y situaremos un balón en la mitad del terreno de juego. El entrenador dirá en voz alta uno de los números, en ese momento los jugadores con el número correspondiente, deberán salir hacia el balón, hacerse con él y conducirlo hasta su línea de meta.</p> <p>Actividad N°2 "LOS PAQUETES" Cada jugador conduce su balón o dos jugadores realizan paredes por el terreno de juego desplazándose libremente. El entrenador cuando lo considere oportuno gritará: ¡Paquetes de...! en ese momento cada jugador y siempre conduciendo su balón deberá formar grupos del tamaño que el entrenador haya nombrado. Por ejemplo, si el entrenador dice paquetes de tres, los jugadores deben formar grupos de tres.</p> <p>¿Qué más podemos realizar? ¿Cuál es el tema del día de hoy? Realicen según estos materiales que trabajamos. Lo pueden hacer?</p>	Planificación y organización	 PELOTAS CONOS
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gustó? ¿Se pudo jugar en grupo? ¿Les pareció fácil o difícil? ¿Es mejor o peor trabajar unidos? Hábitos de higiene personal: Lavado de manos." <ul style="list-style-type: none"> -Refrigerio: Consumir una fruta, hidratación. Nos despedimos diciendo ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! ¡Rompan Filas! ¡Viva El Perú! </p>	Ejercicios de recuperación	

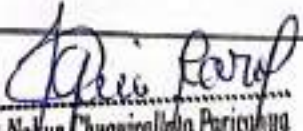
V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Participa de acuerdo a lo indicado Reconoce a sus compañeros de acuerdo a lo que participa	Observación y dialogo	Lista de c...

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- Otras fuentes que reviso para plantear actividades, páginas web, YouTube, etc.


Oscar P. Rojas Chaiña
Docente de la I. E.


S. Nahun Chuquicallata Paricuana
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO


UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
EN EJERCICIO DE SUS FUNCIONES
PROFESOR PRÁCTICO
Alumno (a) Práctica

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 17

DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70023 "MIRAFLORES"			Área	Educación física
Ciclo	III	Grado/Sección	6to "A"	Fecha	21/06/2023
Bimestre	2	Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chaíña		
Número de Horas	80 min	Profesor Practicante	Eli Ebenezer Turpo Aguilar		
Tiempo					

TÍTULO DE LA SESIÓN

"CONOCEMOS EL DEPORTE DEL FUTBOL MEDIANTE LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN"

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<p>"Interactúa a través de sus habilidades socio motrices"</p> <p>Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.</p>	Participa en actividades físicas en la naturaleza, eventos pre deportivos, juegos populares, entre otros, y toma decisiones en favor del grupo, aunque vaya en contra de sus intereses personales, con un sentido solidario y de cooperación.	Conoce los diferentes métodos de dominar el balón para determinar las diferentes formas de hacer actividades.	Comprende la importancia de la actividad física incorporando la práctica con sus compañeros.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<p>Capacidad: Personaliza entornos virtuales.</p> <p>Desempeño: Intercambian experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos.</p>		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<p>Capacidad: Define metas de aprendizaje.</p> <p>Desempeño: Determina que necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.</p>		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Igualdad De Género	<p>VALORES: Igualdad y dignidad</p> <p>ACTITUDES: Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales</p>		

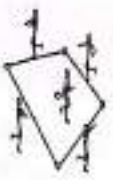

MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSO S Y MATERIA LES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia y visualización de estudiantes.</p> <p>Saberes previos: ¿Cómo están el día de hoy? ¿En el juego podemos respetar a sus compañeros? ¿Si trabajamos todos juntos ganaremos?</p> <ul style="list-style-type: none"> Activación fisiológica: El juego consiste en que la fila se desplaza andando y el último va corriendo rápidamente y se coloca el primero y mantiene la marcha, entonces sale el que se ha quedado último y repite la acción. Se termina cuando el niño que inició el juego el primero vuelva a situarse en esta posición. 	Actividades de exploración: recuperación de saberes.		10 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



DESARROLLO	<p>ACTIVIDAD N° 01 Realizamos pases: consiste en que los estudiantes deben dar un solo toque o pase al compañero de equipo en el sentido que rota el reloj.</p> <p>ACTIVIDAD N° 02 Practicamos el saque en el fútbol: Hay dos tipos de saque uno que se saca con la línea lateral quiere decir pateando la pelota. El otro saque consiste en sacar con las manos que se realizara agarrando la pelota y llevarlo hasta la cabeza exactamente hacia la nuca y lanzar al compañero de equipo.</p> <p>ACTIVIDAD N° 03 pases con el pie izquierdo y derecho: Se realizará de la siguiente manera deberán recibir el balón con el pie izquierdo y se pasara con el pie derecho y cambiarán de lado opuesto después de varias repeticiones. ¿de qué otra manera podríamos realizarlo?</p>	Planificación y organización	 PELOTAS	60 minutos
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Se pudo jugar en grupo? ¿Les pareció fácil o difícil? ¿Es mejor o peor trabajar unidos?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos."</p> <ul style="list-style-type: none"> -Refrigerio: Consumir una fruta, hidratación. Nos despedimos diciendo ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! ¡Rompan Filas! ¡Viva El Perú! 	Ejercicios de recuperación		10 minutos


V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Reconoce todas las actividades trazadas Indica tal como se les indico de acuerdo a las actividades Participa de acuerdo a todos las indicaciones	Observación y dialogo	Lista de cotejos

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- Otras fuentes que reviso para plantear actividades, páginas web, YouTube, etc.


 Docente de la I. E.
 Cta. Educación Física


 S. Nohar Chiquirillata Paricalhua
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 Eli Ebenezzer Turpo Aguilar
 PROFESOR PRACTICANTE
 Alumno (a) Practicante

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
 Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
 (Práctica en el Nivel Primaria)




SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 17

DATOS INFORMATIVOS		Área	Educación física
Institución Educativa	N° 70023 "MIRAFLORES"	Grado/Sección	4to "A"
Maestro	III	Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chaiña
Número de Horas	45 min	Profesor Practicante	Eli Ebenezer Turpo Aguilar
Tiempo			

TÍTULO DE LA SESIÓN "DOMINO EL BALON MIENTRAS CAMINO"
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades adaptando la estrategia de juego cuando prevé las intenciones de sus compañeros de equipo y oponentes para cumplir con los objetivos planteados.	Incorpora el autocuidado relacionado con las emociones de sus compañeros.	Practica con todos sus compañeros las actividades realizadas.
Capacidad y Desempeño			
COMPETENCIAS TRANSVERSALES Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Personaliza entornos virtuales. Desempeño: Intercambian experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina que necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
Acciones observables			
ENFOQUES TRANSVERSALES Enfoque Igualdad De Género	VALORES: Igualdad y Dignidad ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.		

MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia y visualización de estudiantes. Saberes previos: ¿Cómo están el día de hoy? ¿En el juego podemos respetar a sus compañeros? ¿Si trabajamos todos juntos ganaremos? <ul style="list-style-type: none"> Activación fisiológica: Se la quedan 4-5 que llevan un cono chino en la mano. Su misión es dejar de quedársela pillando a otro niño. Cuando pillan a alguien, se produce un cambio de rol: tiene que darle el cono en la mano al pillado y él deja de quedársela. Los que no se la quedan se pueden salvar diciendo «tula», mientras abren manos y piernas al tiempo que se quedan en estatuas. Para poder volver al juego otro compañero que esté libre debe pasar por debajo de sus piernas. 	Descubrimiento guiado Resolución de problemas		10 minutos

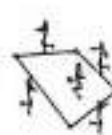



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



DESARROLLO	<p>Actividad N°1 "PIES QUIETOS"</p> <p>Se arroja la pelota al aire y se dice el nombre de un compañero que deberá atrapar el balón y decir "pies quietos". Tras dar tres pasos, tirará a dar al que se quede más cerca, el cual luego lanzará la bola al aire diciendo otro nombre.</p>	Grupos reducidos	 Conos	30 minutos
	<p>Actividad N°2 DOMINIO DE LA PELOTA</p> <p>dominio de la pelota Todos los estudiantes tendrán que desplazarse junto con la pelota en zig zag por los conos donde tendrán que hacer toques con el pie derecho y al regresar lo harán con el pie izquierdo, de qué otra manera podríamos realizarlo?</p> <p>¿Qué más podemos realizar? ¿Con este tema el día de hoy? Realicen según estos materiales que trabajamos. Lo pueden hacer?</p>			
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Se pudo jugar en grupo? ¿Les pareció fácil o difícil? ¿Es mejor o peor trabajar unidos?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos."</p> <ul style="list-style-type: none"> -Refrigerio: Consumir una fruta, hidratación. <p>Nos despedimos diciendo ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! ¡Rompan Filas! ¡Viva El Perú!</p>	Ejercicios de recuperación		5 minutos

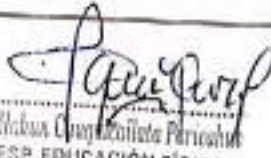
V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Presenta las actividades junto a sus compañeros Realiza actividades de acuerdo a lo indicado Practica los valores conjunto a sus compañeros	Observación y dialogo	Lista de cotejos

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- Otras fuentes que reviso para plantear actividades, páginas web, YouTube, etc.


Docente de la E.
Un. Educación Física


Lic. Gabriela Cecilia Parichut
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de Práctica
UNA - PUNO


UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
Eli Ebenezer Turpo Aguilar
PROFESOR PRACTICANTE
Alumno (a) Practicante



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16


I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70023 "MIRAFLORES"	Área	Educación física
Bimestre	III	Grado/Sección	6to "A"
Número de Horas	1	Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chaiña
Tiempo	45 min	Profesor Practicante	Eli Ebenezer Turpo Aguilar



II. TÍTULO DE LA SESIÓN "CONOCEMOS EL DEPORTE DEL FUTBOL MEDIANTE LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN" III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<p>Asume una vida Saludable Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.</p>	Organiza y ejecuta campañas en donde se promueve la salud (física, psicológica y emocional) integrada al bienestar colectivo y participa regularmente en sesiones de actividad física que vayan de acuerdo con sus necesidades e intereses en el fútbol.	Conoce los diferentes métodos de dominar el balón para determinar las diferentes formas de hacer actividades.	Comprende la importancia de la actividad física incorporando la práctica con sus compañeros.
Capacidad y Desempeño			
<p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.</p>	<p>Capacidad: Personaliza entornos virtuales. Desempeño: Intercambian experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos.</p>		
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p>	<p>Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina que necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.</p>		
ENFOQUES TRANSVERSALES			
<p>Enfoque Igualdad De Género</p>	<p>VALORES: Igualdad y dignidad ACTITUDES: Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales</p>		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSO S Y MATERIA LES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia y visualización de estudiantes.</p> <p>Saberes previos: ¿Cómo están el día de hoy? ¿En el juego podemos respetar a sus compañeros? ¿Si trabajamos todos juntos ganaremos?</p> <ul style="list-style-type: none"> Activación fisiológica: El juego consiste en que la fila se desplaza andando y el último va corriendo rápidamente y se coloca el primero y mantiene la marcha, entonces sale el que se ha quedado último y repite la acción. Se termina cuando el niño que inició el juego el primero vuelva a situarse en esta posición. 	Actividades de exploración: recuperación de saberes.		10 minutos



DESARROLLO	<p>Actividad N° 1 CORRE A POR TU BALON</p> <p>Los jugadores trotan alrededor de unos balones. Siempre habrá un balón menos que jugadores. A la señal del entrenador todos intentarán coger un balón. El jugador que no tenga balón quedará eliminado.</p> <p>Actividad N° 2 LLEGAR Y METER</p> <p>Cada jugador tendrá un número asignado. Cuando el entrenador diga un número el jugador de cada equipo que tenga ese número se dirigirá al balón para tirar a portería. Quedará eliminado el jugador que llegue el último al balón y posteriormente el que no marque gol.</p>	Planificación y organización	 PELOTAS
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gustó? ¿Se pudo jugar en grupo? ¿Les pareció fácil o difícil? ¿Es mejor o peor trabajar unidos?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.”.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Refrigerio: Consumir una fruta, hidratación. - Nos despedimos diciendo ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! ¡Rompan Filas! ¡Viva El Perú! 	Ejercicios de recuperación	

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Reconoce todas las actividades trazadas Indica tal como se les indicó de acuerdo a las actividades Participe de acuerdo a todas las indicaciones	Observación y dialogo	Lista de cotejos

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- Otras fuentes que reviso para plantear actividades, páginas web, YouTube, etc.


 Docente de la E.F. 1
 Ido. Educación Física


 S. Nahua Chiguicallata Paricakata
 ES. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 Eli Ebenezzer Turpo Aguirre
 PROFESOR PRACTICANTE
 Alumno (a) Practicante

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16


I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70023 "MIRAFLORES"	Área	Educación física
Ciclo	III	Grado/Sección	4to "A"
Número de Horas	2	Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chaiña
Tiempo	80 min	Profesor Practicante	Eli Ebenezzer Turpo Aguilar

II. TÍTULO DE LA SESIÓN "CONOCEMOS EL DEPORTE DEL FUTBOL MEDIANTE LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN" III. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida Saludable Incorpora práctica que mejoran su calidad de vida	Explica la repercusión que tiene la práctica de actividad física sobre su estado de ánimo y sus emociones pensando en el fútbol.	Incorpora el autocuidado relacionado con las emociones de sus compañeros.	Practica con todos sus compañeros las actividades realizadas.
Capacidad y Desempeño			
COMPETENCIAS TRANSVERSALES Se desactiva en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Personaliza entornos virtuales. Desempeño: Intercambian experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina que necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
Acciones observables			
ENFOQUES TRANSVERSALES Enfoque Igualdad De Género	VALORES: Igualdad y Dignidad ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia y visualización de estudiantes. Saberes previos: ¿Cómo están el día de hoy? ¿En el juego podemos respetar a sus compañeros? ¿Si trabajamos todos juntos ganaremos? • Activación fisiológica: Se la quedan 4-5 que llevan un cono chino en la mano. Su misión es dejar de quedarla pillando a otro niño. • Cuando pillan a alguien, se produce un cambio de rol: tiene que darle el cono en la mano al pillado y él deja de quedársela. • Los que no se la quedan se pueden salvar diciendo «tuli», mientras abren manos y piernas al tiempo que se quedan en estatuas. • Para poder volver al juego otro compañero que esté libre debe pasar por debajo de sus piernas.	Descubrimiento guiado Resolución de problemas		10 minutos


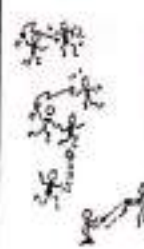



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



DESARROLLO	<p>Actividad N°1 "PIES QUIETOS"</p> <p>Se arroja la pelota al aire y se dice el nombre de un compañero que deberá atrapar el balón y decir "pies quietos". Tras dar tres pasos, tirará a dar al que se quede más cerca, el cual luego lanzará la bola al aire diciendo otro nombre.</p> <p>Actividad N°2 "ATENTO AL COLOR"</p> <p>Se forman equipos de seis, colocándose en fila y tomados a la cintura. Los participantes deben desplazarse o pararse según el color que indique el profesor. Por ejemplo: verde, desplazarse; rojo, pararse. Es fundamental prestar mucha atención a las órdenes del profesor.</p> <p>Actividad N°3 "DERRIBAR CASTILLOS"</p> <p>Se divide la clase en dos equipos y se colocan unos cinco o seis ladrillos separados en la línea de ataque de cada uno de los campos de fútbol. El primer equipo que consiga derribar todos los ladrillos gana un punto. Los jugadores no pueden ponerse frente a los ladrillos</p>	<p>Grupos reducidos</p> <p>Resolución de problemas</p>	 <p>Conos</p> 	60 minutos
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Se pudo jugar en grupo? ¿Les pareció fácil o difícil? ¿Es mejor o peor trabajar unidos?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos." • -Refrigerio: Consumir una fruta, hidratación.</p> <p>Nos despedimos diciendo ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! ¡Rompan Filas! ¡Viva El Perú!</p>	Ejercicios de recuperación		10 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Presenta las actividades junto a sus compañeros Realiza actividades de acuerdo a lo indicado Practica los valores conjunto a sus compañeros	Observación y dialogo	Lista de cotejos

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- Otras fuentes que reviso para plantear actividades, páginas web, YouTube, etc.


 Docente de la F.E.
 de Educación Física


 S. Nahah Cusquicollata Paratito
 ESP EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 Elv. Ebenezer Turpo Aguilar
 PROFESOR PRACTICANTE
 Alumno (a) Practicante

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

I. DATOS INFORMATIVOS			
Identificación Educativa	N° 70023 "MIRAFLORES"	Área	Educación física
Grado/Sección	III	Grado/Sección	4to "A"
Maestro	I	Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chaíña
Número de Horas	60 min	Profesor Practicante	Eli Ebenezer Turpo Aguilar
Tiempo			

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"JUEGOS TRADICIONALES CON LOS COMPAÑEROS"



III. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Participa activamente con su comunidad en juegos deportivos, tradicionales o populares en la naturaleza.	Promueve el respeto e inclusión de sus compañeros en diferentes actividades físicas.	Reconoce a sus compañeros de juego en las actividades planteadas.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Personaliza entornos virtuales. Desempeño: Intercambian experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina que necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Ambiental	VALORES: Respeto a toda forma de vida ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia y visualización de estudiantes.</p> <p>Saberes previos: ¿Cómo están el día de hoy? ¿En el juego podemos respetar a sus compañeros? ¿Si trabajamos todos juntos ganaremos?</p> <ul style="list-style-type: none"> Activación fisiológica: En corro, vamos realizando las acciones que se van cantando: "Con la mano dentro, con la mano fuera, Con la mano dentro y la hacemos girar. Bailando el buggi-buggi una vuelta das, Las palmas sonarán, Eih buggi-buggi eih (3 veces) Y vamos a empezar..." 	<p>Descubrimiento guiado</p> <p>Resolución de problemas</p>		10 minutos



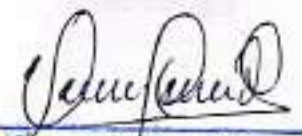
DESARROLLO	<p>Actividad N° 1 CARRERA CON CRUCES</p> <p>A la señal deberán desplazarse hasta el extremo contrario. De esta manera todos los niños se cruzarán en el centro, tratando de esquivar al resto de sus compañeros. Debemos advertirles para evitar riesgos de accidentes que hay que tratar de no chocarse. Para ello le daremos la consigna de que el que se toque con otra suma un punto. Gana el niño y el equipo que menos puntos obtenga.</p>	Planificación y organización		60 minutos
	<p>Actividad N° 2 A CASITA QUE LLUEVE</p> <p>Todos los niños se desplazan libremente entre los aros sin pisarlos ni entrar dentro de ellos, a la señal "a casita que llueve" buscan ocupar cada uno un aro. Los dos que se queden sin él seguirán jugando, pero formando pareja y cogidos de la mano debiendo introducirse en el mismo aro cuando se vuelva a dar la señal. Se van quitando aros, de manera que de nuevo dos niños se quedarán fuera y formarán otra pareja. En el caso que una pareja sea la que se quede sin aro se unirán al otro niño formando un trío, de este modo se puede llegar a formar grupos más numerosos. El juego termina cuando se quede un niño libre sin pareja.</p>			
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Se pudo jugar en grupo? ¿Les pareció fácil o difícil? ¿Es mejor o peor trabajar unidos?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos".</p> <ul style="list-style-type: none"> -Refrigerio: Consumir una fruta, hidratación. Nos despedimos diciendo ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! ¡Rompan Filas! ¡Viva El Perú! 	Ejercicios de recuperación		10 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realiza todos sus movimientos de acuerdo lo realizado	observación	Lista de cotejos
Participa de acuerdo a todas las indicaciones		

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- Otras fuentes que reviso para plantear actividades, páginas web, YouTube, etc.


 Docente de la I. E.
 Lta. Educación Física


 S. Nohán Chaguita
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

 Elly Eberly Turpo Aguilar
PROFESOR PRACTICANTE
 Alumno (a) Practicante

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

DATOS INFORMATIVOS

N° 70023 "MIRAFLORES"	Área	Educación física
III	Grado/Sección	6to "A"
1	Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chaiña
60 min	Profesor Practicante	Eli Ebenezzer Turpo Aguilar

TÍTULO DE LA SESIÓN "NOS RELACIONAMOS CON LA ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA SALUD"

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Organiza y ejecuta campañas en donde se promocióne la salud (física, psicológica y emocional) integrada al bienestar colectivo y participa regularmente en sesiones de actividad física que vayan de acuerdo con sus necesidades e intereses.	Conoce los diferentes métodos de evaluación para determinar las diferentes formas de hacer actividades.	Comprende la importancia de la actividad física incorporando la práctica con sus compañeros.
Capacidad y Desempeño			
COMPETENCIAS TRANSVERSALES Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Personaliza entornos virtuales. Desempeño: Intercambian experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina que necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
Acciones observables			
ENFOQUES TRANSVERSALES Enfoque Igualdad De Género	VALORES: Igualdad y dignidad ACTITUDES: Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales		

MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSO S Y MATERIA LES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia y visualización de estudiantes. Saberes previos: ¿Cómo están el día de hoy? ¿En el juego podemos respetar a sus compañeros? ¿Si trabajamos todos juntos ganaremos? Activación fisiológica: El juego consiste en que la fila se desplaza andando y el último va corriendo rápidamente y se coloca el primero y mantiene la marcha, entonces sale el que se ha quedado último y repite la acción. Se termina cuando el niño que inició el juego el primero vuelva a situarse en esta posición.	Actividades de exploración: recuperación de saberes.		10 minutos





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



DESARROLLO	<p>Actividad N° 1 EL GLOBO LOCO</p> <p>Cada participante se ata cuatro globos (dos en las muñecas y dos en los tobillos). Se reparten los jugadores de los dos equipos por todo el campo y a la señal todos los jugadores intentarían explotar los globos del equipo contrario. Gana el equipo que antes explote los globos del otro equipo.</p>	Planificación y organización	 AROS SOGA GLOBO	45 minutos
	<p>Actividad N° 2 CARRERA DE LIEBRES</p> <p>Los niños se colocan en columnas de 4 o 5. Sale el primero de cada columna cuando el profesor lo dicte. Deben ir saltando en cuclillas y, cuando llegan a la línea de meta, vuelven andando con las manos en el suelo y las piernas extendidas. Al llegar, se le da la orden al siguiente para que repita lo mismo. Gana el equipo que termina antes.</p>			
	<p>Actividad N° 2 CRUZAR LOS RIOS</p> <p>Se mantienen grupos de 6 personas y se le reparte 3 aros a cada uno. Mediante su ingenio tienen que descubrir la forma de llegar hasta la otra parte del campo, como si de un río se tratase, pero únicamente pudiendo pisar dentro de los aros.</p>			
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Se pudo jugar en grupo? ¿Les pareció fácil o difícil? ¿Es mejor o peor trabajar unidos?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.”</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Refrigerio: Consumir una fruta, hidratación. • Nos despedimos diciendo ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! ¡Rompan Filas! ¡Viva El Perú! 	Ejercicios de recuperación		10 minutos

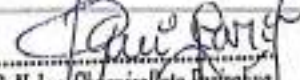
V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<p>Reconoce todas las actividades trazadas</p> <p>Indica tal como se les indico de acuerdo a las actividades</p> <p>Participa de acuerdo a todos las indicaciones</p>	Observación y dialogo	Lista de cotejos

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- Otras fuentes que reviso para plantear actividades, páginas web, YouTube, etc.


 Docente de la I. E.
 I. E. Educación Física


 S. Nahua Chequicalfata Puritabaya
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

 Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

DATOS INFORMATIVOS

Matrícula Educativa	N° 70023 "MIRAFLORES"		Área	Educación física	
Ciclo	III	Grado/Sección	4to "A"	Fecha	12/06/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chaiña		
Horario	80 min	Profesor Practicante	Eli Ebenezer Turpo Aguilar		


TÍTULO DE LA SESIÓN

"CONOCE A TU MEJOR PERSONA QUE LLEVAS DENTRO"

PROPOSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<p>Asume una vida Saludable Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida</p>	Explica la repercusión que tiene la práctica de actividad física sobre su estado de ánimo y sus emociones.	Incorpora el autocuidado relacionado con las emociones de sus compañeros.	Practica con todos sus compañeros las actividades realizadas.
Capacidad y Desempeño			
<p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES desenvuelve en entornos virtuales mediados por las TIC.</p>	<p>Capacidad: Personaliza entornos virtuales. Desempeño: Intercambian experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos.</p>		
<p>Capacidad de aprendizaje de manera autónoma.</p>	<p>Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina que necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.</p>		
ENFOQUES TRANSVERSALES			
<p>Enfoque Igualdad De Género</p>	Acciones observables		
	<p>VALORES: Igualdad y Dignidad ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.</p>		

MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia y visualización de estudiantes.</p> <p>Saberes previos: ¿Cómo están el día de hoy? ¿En el juego podemos respetar a sus compañeros? ¿Si trabajamos todos juntos ganaremos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activación fisiológica: Se la quedan 4-5 que llevan un cono chino en la mano. Su misión es dejar de quedársela pillando a otro niño. • Cuando pillan a alguien, se produce un cambio de rol: tiene que darle el cono en la mano al pillado y él deja de quedársela. • Los que no se la quedan se pueden salvar diciendo «tulix», mientras abren manos y piernas al tiempo que se quedan en estatuas. • Para poder volver al juego otro compañero que esté libre debe pasar por debajo de sus piernas. 	<p>Descubrimiento guiado</p> <p>Resolución de problemas</p>		10 minutos



DESARROLLO	<p>Actividad N°1 "PIES QUIETOS"</p> <p>Se arroja la pelota al aire y se dice el nombre de un compañero que deberá atrapar el balón y decir "pies quietos". Tras dar tres pasos, tirará a dar al que se quede más cerca, el cual luego lanzará la bola al aire diciendo otro nombre.</p> <p>Actividad N°2 "ATENCIÓN AL COLOR"</p> <p>Se forman equipos de seis, colocándose en fila y tomados a la cintura. Los participantes deben desplazarse o pararse según el color que indique el profesor. Por ejemplo: verde, desplazarse; rojo, pararse. Es fundamental prestar mucha atención a las órdenes del profesor.</p> <p>Actividad N°3 "DERRIBAR CASTILLOS"</p> <p>Se divide la clase en dos equipos y se colocan unos cinco o seis ladrillos separados en la línea de ataque de cada uno de los campos de voleibol. El primer equipo que consiga derribar todos los ladrillos gana un punto. Los jugadores no pueden ponerse frente a los ladrillos.</p>	Grupos reducidos Resolución de problemas	
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Se pudo jugar en grupo? ¿Les pareció fácil o difícil? ¿Es mejor o peor trabajar unidos?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos." <ul style="list-style-type: none"> -Refrigerio: Consumir una fruta, hidratación. Nos despedimos diciendo ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! ¡Rompan Filas! ¡Viva El Perú!</p>	Ejercicios de recuperación	

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Presenta las actividades junto a sus compañeros Realiza actividades de acuerdo a lo indicado Practica los valores conjunto a sus compañeros	Observación y dialogo	Lista de coteo

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- Otras fuentes que reviso para plantear actividades, páginas web, YouTube, etc.

Docente de la I.E.
 E.I. Educación Física

S. Nahua Chaquicallata Perichuan
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 E.I. Educación Física
 UNIDAD DE PRÁCTICA
 Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12


I. DATOS INFORMATIVOS			
Institución Educativa	N° 70023 "MIRAFLORES"	Área	Educación física
Grado/Sección	III	Fecha	05/06/2023
Profesor Titular	6to "A"	Oscar Rolando Rojas Chaifa	
Profesor Practicante	I	Eli Ebenezer Turpo Aguilar	
Número de Horas	60 min		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN



"NOS RELACIONAMOS CON ACTIVIDADES DEPORTIVAS"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN		EVALUACIÓN	
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. Ordena y aplica estrategias y tácticas de juego. 	Elabora y comunica tácticas y estrategias en los juegos y actividades deportivas de interés colectivo.	Aplica su lenguaje corporal para expresar su forma particular de moverse, al asumir y adjudicar diferentes roles en la práctica de actividad física.	Coordina los desplazamientos de forma adecuada.
Capacidad y Desempeño			
COMPETENCIAS TRANSVERSALES Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Personaliza entornos virtuales. Desempeño: Intercambian experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina que necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES			
Acciones observables			
VALORES: Igualdad y dignidad			
ACTITUDES: Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales			

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia y visualización de estudiantes.</p> <p>Saberes previos: ¿Cómo están el día de hoy? ¿En el juego podemos respetar a sus compañeros? ¿Si trabajamos todos juntos ganaremos?</p> <ul style="list-style-type: none"> Activación fisiológica: El juego consiste en que la fila se desplaza andando y el último va corriendo rápidamente y se coloca el primero y mantiene la marcha, entonces sale el que se ha quedado último y repite la acción. Se termina cuando el niño que inició el juego el primero vuelva a situarse en esta posición. 	Actividades de exploración: recuperación de saberes.		10 minutos



DESARROLLO	<p>Actividad N° 1 CARRERA CON CRUCES</p> <p>A la señal deberán desplazarse hasta el extremo contrario. De esta manera todos los niños se cruzarán en el centro, tratando de esquivar al resto de sus compañeros. Debemos advertirles para evitar riesgos de accidentes que hay que tratar de no chocarse. Para ello le daremos la consigna de que el que se toque con otra suma un punto. Gana el niño y el equipo que menos puntos obtenga.</p>	Planificación y organización		40 minutos
	<p>Actividad N° 2 A CASITA QUE LLUEVE</p> <p>Todos los niños se desplazan libremente entre los aros sin pisarlos ni entrar dentro de ellos, a la señal "a casita que llueve" buscan ocupar cada uno un aro. Los dos que se queden sin él seguirán jugando, pero formando pareja y cogidos de la mano debiendo introducirse en el mismo aro cuando se vuelva a dar la señal. Se van quitando aros, de manera que de nuevo dos niños se quedarán fuera y formarán otra pareja. En el caso que una pareja sea la que se quede sin aro se unirán al otro niño formando un trío, de este modo se puede llegar a formar grupos más numerosos. El juego termina cuando se quede un niño libre sin pareja.</p>			
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Se pudo jugar en grupo? ¿Les pareció fácil o difícil? ¿Es mejor o peor trabajar unidos?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos."</p> <ul style="list-style-type: none"> -Refrigerio: Consumir una fruta, hidratación. Nos despedimos diciendo ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! ¡Rompan Filas! ¡Viva El Perú! 	Ejercicios de recuperación		10 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realiza todos sus movimientos de acuerdo lo realizado Participa de acuerdo a todas las indicaciones	observación	Lista de cotejos

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- Otras fuentes que reviso para plantear actividades, páginas web, YouTube, etc.


Docente de la 1.ª E.
Lic. Educación Física


S. Natividad Choquecalleata Paricanhua
ESP EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de Práctica
UNA - PUNO

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

Eli Ebenezzer Turpo Aguilar
PROFESOR PRACTICANTE
Alumno (a) Practicante

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

II. DATOS INFORMATIVOS

N° 70023 "MIRAFLORES"	Área	Educación física
III	Grado/Sección	4to "A"
1	Fecha	07/06/2023
60 min	Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chaiña
	Profesor Practicante	Eli Ebenezer Turpo Aguilar


III. TÍTULO DE LA SESIÓN

"CONOCE A TU MEJOR PERSONA QUE LLEVAS DENTRO"

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN



COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<p>Asume una vida Saludable Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida</p>	Explica la repercusión que tiene la práctica de actividad física sobre su estado de ánimo y sus emociones.	Incorpora el autocuidado relacionado con las emociones de sus compañeros.	Practica con todos sus compañeros las actividades realizadas.
Capacidad y Desempeño			
<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.</p>	<p>Capacidad: Personaliza entornos virtuales. Desempeño: Intercambian experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos.</p>		
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p>	<p>Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina que necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.</p>		
Acciones observables			
<p>Enfoque Igualdad De Género</p>	<p>VALORES: Igualdad y Dignidad ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.</p>		

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia y visualización de estudiantes. Saberes previos: ¿Cómo están el día de hoy? ¿En el juego podemos respetar a sus compañeros? ¿Si trabajamos todos juntos ganaremos?</p> <ul style="list-style-type: none"> Activación fisiológica: Se la quedan 4-5 que llevan un cono chino en la mano. Su misión es dejar de quedarla pillando a otro niño. Cuando pillan a alguien, se produce un cambio de rol: tiene que darle el cono en la mano al pillado y él deja de quedarse. Los que no se la quedan se pueden salvar diciendo "tulio", mientras abren manos y piernas al tiempo que se quedan en estatuas. Para poder volver al juego otro compañero que esté libre debe pasar por debajo de sus piernas. 	<p>Descubrimiento guiado</p> <p>Resolución de problemas</p>		10 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
 Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
 (Práctica en el Nivel Primaria)

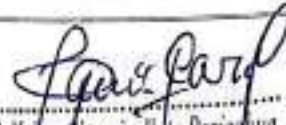
DESARROLLO	<p>Actividad N°1 "PIES QUIETOS"</p> <p>Se arroja la pelota al aire y se dice el nombre de un compañero que deberá atrapar el balón y decir "pies quietos". Tras dar tres pasos, tirará a dar al que se quede más cerca, el cual luego lanzará la bola al aire diciendo otro nombre.</p> <p>Actividad N°2 "ATENTO AL COLOR"</p> <p>Se forman equipos de seis, colocándose en fila y tomados a la cintura. Los participantes deben desplazarse o pararse según el color que indique el profesor. Por ejemplo: verde, desplazarse; rojo, pararse. Es fundamental prestar mucha atención a las órdenes del profesor.</p> <p>Actividad N°3 "DERRIBAR CASTILLOS"</p> <p>Se divide la clase en dos equipos y se colocan unos cinco o seis ladrillos separados en la línea de ataque de cada uno de los campos de voleibol. El primer equipo que consiga derribar todos los ladrillos gana un punto. Los jugadores no pueden ponerse frente a los ladrillos</p>	Grupos reducidos Resolución de problemas	 Corros 
	<p>CIERRE</p> <p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gustó? ¿Se pudo jugar en grupo? ¿Les pareció fácil o difícil? ¿Es mejor o peor trabajar unidos? Hábitos de higiene personal: Lavado de manos." • -Refrigerio: Consumir una fruta, hidratación. Nos despedimos diciendo ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! ¡Rompan Filas! ¡Viva El Perú!</p>		

V. EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
INDICADORES	Observación y dialogo	Lista de coteo
Presenta las actividades junto a sus compañeros Realiza actividades de acuerdo a lo indicado Practica los valores conjunto a sus compañeros		

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- Otras fuentes que reviso para plantear actividades, páginas web, YouTube, etc.


 Docente de la I.E.
 Cto. Educación Física


 S. Nancy Anquicallota Paricollata
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE DE PRACTICA
 UNA - PUNO


 UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

 Elvénecer Turpo Ap
 PROFESION PRÁCTICO
 Alumno (a) Practicante

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

DATOS INFORMATIVOS					
Plan de Estudios Educativo	N° 70023 "MIRAFLORES"	Área	Educación física		
Ciclo	III	Grado/Sección	6to "A"		
Unidad	2	Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chaiña		
Horario de Horas	80 min	Profesor Practicante	Elí Ebenezer Turpo Aguilar		



TÍTULO DE LA SESIÓN "NOS RELACIONAMOS CON LA ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA SALUD"

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Actuamos en la vida saludable Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Organiza y ejecuta campañas en donde se promoció la salud (física, psicológica y emocional) integrada al bienestar colectivo y participa regularmente en sesiones de actividad física que vayan de acuerdo con sus necesidades e intereses.	Conoce los diferentes métodos de evaluación para determinar las diferentes formas de hacer actividades.	Comprende la importancia de la actividad física incorporando la práctica con sus compañeros.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad y Desempeño Capacidad: Personaliza entornos virtuales. Desempeño: Intercambian experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina que necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES Enfoque Igualdad de Género	Acciones observables VALORES: Igualdad y dignidad ACTITUDES: Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales		

CONTENIDOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSO S Y MATERIA LES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia y visualización de estudiantes. Saberes previos: ¿Cómo están el día de hoy? ¿En el juego podemos respetar a sus compañeros? ¿Si trabajamos todos juntos ganaremos? Activación fisiológica: El juego consiste en que la fila se desfiliza andando y el último va corriendo rápidamente y se coloca el primero y mantiene la marcha, entonces sale el que se ha quedado último y repite la acción. Se termina cuando el niño que inició el juego el primero vuelva a situarse en esta posición.	Actividades de exploración: recuperación de saberes.		10 minutos



DESARROLLO	<p>Actividad N° 1 EL GLOBO LOCO</p> <p>Cada participante se ata cuatro globos (dos en las muñecas y dos en los tobillos). Se reparten los jugadores de los dos equipos por todo el campo y a la señal todos los jugadores intentarán explotar los globos del equipo contrario. Gana el equipo que antes explote los globos del otro equipo.</p>	Planificación y organización		40 minutos
	<p>Actividad N° 2 CARRERA DE LIEBRES</p> <p>Los niños se colocan en columnas de 4 o 5. Sale el primero de cada columna cuando el profesor lo dicte. Deben ir saltando en cuclillas y, cuando llegan a la línea de meta, vuelven andando con las manos en el suelo y las piernas extendidas. Al llegar, se le da la orden al siguiente para que repita lo mismo. Gana el equipo que termina antes.</p>			
CIERRE	<p>Actividad N° 2 CRUZAR LOS RIOS</p> <p>Se mantienen grupos de 6 personas y se le reparte 3 aros a cada uno. Mediante su ingenio tienen que descubrir la forma de llegar hasta la otra parte del campo, como si de un río se tratase, pero únicamente pudiendo pisar dentro de los aros.</p>	Ejercicios de recuperación		10 minutos
	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Se pudo jugar en grupo? ¿Les pareció fácil o difícil? ¿Es mejor o peor trabajar unidos? Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.” • -Refrigerio: Consumir una fruta, hidratación. • Nos despedimos diciendo ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! ¡Rompan Filas! ¡Viva El Perú!</p>			

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Reconoce todas las actividades trazadas Indica tal como se les indico de acuerdo a las actividades Participa de acuerdo a todos las indicaciones	Observación y dialogo	Lista de cotejos

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- Otras fuentes que reviso para plantear actividades, páginas web, YouTube, etc.


 Docente de 1er. E. Chaita
 Uta Educación Física


 S. Nahui Chiquicallata Paricánas
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

 Ed Eberheuer Turpo Apuriz
 ALUMNO (a) PRACTICANTE

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

DATOS INFORMATIVOS

N° 70023 "MIRAFLORES"	Área	Educación física
III	Grado/Sección	4to "A"
2	Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chaiña
80 min	Profesor Practicante	Eli Ebenezer Turpo Aguilar
	Fecha	05/06/2023


TÍTULO DE LA SESIÓN

"JUEGOS TRADICIONALES CON LOS COMPAÑEROS"

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<p>Interacción a través de sus habilidades socioemocionales</p> <p>Se relaciona utilizando sus habilidades socioemocionales.</p>	Participa activamente con su comunidad en juegos deportivos, tradicionales o populares en la naturaleza.	Promueve el respeto e inclusión de sus compañeros en diferentes actividades físicas.	Reconoce a sus compañeros de juego en las actividades planteadas.
Capacidad y Desempeño			
<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.</p>	<p>Capacidad: Personaliza entornos virtuales.</p> <p>Desempeño: Intercambian experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos.</p>		
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p>	<p>Capacidad: Define metas de aprendizaje.</p> <p>Desempeño: Determina que necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.</p>		
Acciones observables			
<p>Enfoque Ambiental</p>	<p>VALORES: Respeto a toda forma de vida</p> <p>ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género</p>		

MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia y visualización de estudiantes.</p> <p>Saberes previos: ¿Cómo están el día de hoy? ¿En el juego podemos respetar a sus compañeros? ¿Si trabajamos todos juntos ganaremos?</p> <ul style="list-style-type: none"> Activación fisiológica: En corro, vamos realizando las acciones que se van cantando: "Con la mano dentro, con la mano fuera, Con la mano dentro y la hacemos girar. Bailando el buggi-buggi una vuelta das, Las palmas sonarán. Eih buggi-buggi eih (3 veces) Y vamos a empezar..." 	<p>Descubrimiento guiado</p> <p>Resolución de problemas</p>		10 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



DESARROLLO	<p>Actividad N°1 "GLOBO PEROLO"</p> <p>Cada niño se desplaza tocando un globo intentando que no se caiga al suelo. Al que se le caiga se quedará quieto con su globo y dirá la siguiente frase "quieto me quedo, globo perolo, si me tocas me voy solo". Sus compañeros podrán salvarlo tocándole en una parte de su cuerpo.</p>	Grupos reducidos Resolución de problemas	 GLOBOS 	60 min
	<p>Actividad N°1 "MANO MAGNÉTICA"</p> <p>Los niños se desplazan libremente por el espacio hasta escuchar la consigna "mano magnética", entonces se forman parejas. Uno de la pareja coloca su mano a un palmo de la cara del otro, realizando movimientos lentos con la mano al mismo tiempo que el otro reproduce el movimiento con todo su cuerpo intentando guardar la distancia. Cuando el animador diga "a cargar las pilas" todos se vuelven a dispersar a la espera de volver a escuchar la consigna "mano magnética".</p>			
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Se pudo jugar en grupo? ¿Les pareció fácil o difícil? ¿Es mejor o peor trabajar unidos? Hábitos de higiene personal: Lavado de manos." • -Refrigerio: Consumir una fruta, hidratación. Nos despedimos diciendo ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! ¡Rompan Filas! ¡Viva El Perú!</p>	Ejercicios de recuperación		90 min

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Presenta las actividades junto a sus compañeros Realiza actividades de acuerdo a lo indicado Practica los valores conjunto a sus compañeros	Observación y dialogo	Lista de cotejes

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- Otras fuentes que reviso para plantear actividades, páginas web, YouTube, etc.

Docente de la I.E.
Lto. Educación Física

S. N. de la Universidad Nacional del Altiplano
Esc. Educación Física
Docente de Práctica
UNA - PUNO

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

Alumno (a) Practicante



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

DATOS INFORMATIVOS			Área	Educación física
N° 70023 "MIRAFLORES"	4to "A"	Fecha	31/05/2023	
Nivel Educativo	III	Grado/Sección		
Curso	I	Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chaiña	
Duración de Horas	60 min	Profesor Practicante	Eli Ebenezer Turpo Aguilar	

TÍTULO DE LA SESIÓN
"CONOCE A TU MEJOR PERSONA QUE LLEVAS DENTRO"

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida Saludable Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Explica la repercusión que tiene la práctica de actividad física sobre su estado de ánimo y sus emociones.	Incorpora el autocuidado relacionado con las emociones de sus compañeros.	Practica con todos sus compañeros las actividades realizadas.
Capacidad y Desempeño			
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad: Personaliza entornos virtuales. Desempeño: Intercambian experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina que necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
Acciones observables			
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES: Igualdad y Dignidad ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.		




MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia y visualización de estudiantes. Saberes previos: ¿Cómo están el día de hoy? ¿En el juego podemos respetar a sus compañeros? ¿Si trabajamos todos juntos ganaremos? • Activación fisiológica: Se la quedan 4-5 que llevan un cono chino en la mano. Su misión es dejar de quedarla pillando a otro niño. • Cuando pillan a alguien, se produce un cambio de rol: tiene que darle el cono en la mano al pillado y él deja de quedársela. • Los que no se la quedan se pueden salvar diciendo «tuli», mientras abren manos y piernas al tiempo que se quedan en estatuas. • Para poder volver al juego otro compañero que esté libre debe pasar por debajo de sus piernas.	Descubrimiento guiado Resolución de problemas		10 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



DESARROLLO	<p>Actividad N°1 "PIES QUIETOS"</p> <p>Se arroja la pelota al aire y se dice el nombre de un compañero que deberá atrapar el balón y decir "pies quietos". Tras dar tres pasos, tirará a dar al que se quede más cerca, el cual luego lanzará la bola al aire diciendo otro nombre.</p> <p>Actividad N°2 "ATENTO AL COLOR"</p> <p>Se forman equipos de seis, colocándose en fila y tomados a la cintura. Los participantes deben desplazarse o pararse según el color que indique el profesor. Por ejemplo: verde, desplazarse; rojo, pararse. Es fundamental prestar mucha atención a las órdenes del profesor.</p> <p>Actividad N°3 "DERRIBAR CASTILLOS"</p> <p>Se divide la clase en dos equipos y se colocan unos cinco o seis ladrillos separados en la línea de ataque de cada uno de los campos de voleibol. El primer equipo que consiga derribar todos los ladrillos gana un punto. Los jugadores no pueden ponerse frente a los ladrillos</p>	<p>Grupos reducidos</p> <p>Resolución de problemas</p>	 <p>Conos</p> 	<p>60 minutos</p>
	<p>CIERRE</p> <p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Se pudo jugar en grupo? ¿Les pareció fácil o difícil? ¿Es mejor o peor trabajar unidos? Hábitos de higiene personal: Lavado de manos." • -Refrigerio: Consumir una fruta, hidratación. Nos despedimos diciendo ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! ¡Rompan Filas! ¡Viva El Perú!</p>	<p>Ejercicios de recuperación</p>		<p>10 minutos</p>

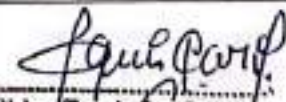
V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Presenta las actividades junto a sus compañeros Realiza actividades de acuerdo a lo indicado Practica los valores conjunto a sus compañeros	Observación y dialogo	Lista de cotejos

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- Otras fuentes que reviso para plantear actividades, páginas web, YouTube, etc.




 Docente de la I. E.
 Lic. Educación Física


 S. Nolasco Chiquichaca Parichaca
 ESP EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

 E. E. Echebur Turpo Aguilar
 Alumno (a) Practicante

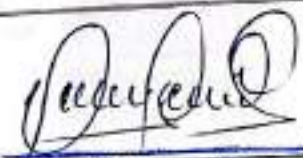


DESARROLLO	<p>Actividad N° 1 EL GLOBO LOCO</p> <p>Cada participante se ata cuatro globos (dos en las muñecas y dos en los tobillos). Se reparten los jugadores de los dos equipos por todo el campo y a la señal todos los jugadores intentarán explotar los globos del equipo contrario. Gana el equipo que antes explote los globos del otro equipo.</p>	Planificación y organización		40 minutos
	<p>Actividad N° 2 CARRERA DE LIEBRES</p> <p>Los niños se colocan en columnas de 4 o 5. Sale el primero de cada columna cuando el profesor lo dicte. Deben ir saltando en cuclillas y, cuando llegan a la línea de meta, vuelven andando con las manos en el suelo y las piernas extendidas. Al llegar, se le da la orden al siguiente para que repita lo mismo. Gana el equipo que termina antes.</p>			
CIERRE	<p>Actividad N° 2 CRUZAR LOS RIOS</p> <p>Se mantienen grupos de 6 personas y se le reparte 3 aros a cada uno. Mediante su ingenio tienen que descubrir la forma de llegar hasta la otra parte del campo, como si de un río se tratase, pero únicamente pudiendo pisar dentro de los aros.</p>	Ejercicios de recuperación		10 minutos
	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿Les gusto? ¿Se pudo jugar en grupo? ¿Les pareció fácil o difícil? ¿Es mejor o peor trabajar unidos? Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.”</p> <ul style="list-style-type: none"> -Refrigerio: Consumir una fruta, hidratación. Nos despedimos diciendo ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! ¡Rompan Filas! ¡Viva El Perú! 			

V. EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
INDICADORES Reconoce todas las actividades trazadas Indica tal como se les indico de acuerdo a las actividades Participa de acuerdo a todos las indicaciones	Observación y dialogo	Lista de coteo

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- Otras fuentes que reviso para plantear actividades, páginas web, YouTube, etc.


 Docente de la Práctica
 Lic. Educación Física


 S. N. Chiquiñato Paricallta
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Eli Eberlyer Tupo
 PROFESOR PRACTICANTE
 Alumno (a) Practicante

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
 Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
 (Práctica en el Nivel Primaria)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10


DATOS INFORMATIVOS

Identificación Educativa	N° 70023 "MIRAFLORES"	Área	Educación Física
Nivel	III	Fecha	29/05/2023
Grado/Sección	4to "A"		
Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chaiña		
Profesor Practicante	El Ebenezer Turpo Aguilar		

TÍTULO DE LA SESIÓN
"JUEGOS TRADICIONALES CON LOS COMPAÑEROS"




COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales. Se relaciona utilizando sus habilidades socioemocionales.	Participa activamente con su comunidad en juegos deportivos, tradicionales o populares en la naturaleza.	Promueve el respeto e inclusión de sus compañeros en diferentes actividades físicas.	Reconoce a sus compañeros de juego en las actividades planteadas.
Capacidad y Desempeño			
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad: Personaliza entornos virtuales. Desempeño: Intercambian experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina que necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
Acciones observables			
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES: Respeto a toda forma de vida ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género		

MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

TASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia y visualización de estudiantes. Saberes previos: ¿Cómo están el día de hoy? ¿En el juego podemos respetar a sus compañeros? ¿Si trabajamos todos juntos ganaremos? • Activación fisiológica: En corro, vamos realizando las acciones que se van cantando: "Con la mano dentro, con la mano fuera, Con la mano dentro y la hacemos girar. Bailando el buggi-buggi una vuelta das, Las palmas sonarán. Eih buggi-buggi eih (3 veces) Y vamos a empezar..."	Descubrimiento guiado Resolución de problemas		10 minutos

20 de Agosto
 CUCUMBE
 GABTE



DESARROLLO	<p>Actividad N°1 "GLOBO PEROLO"</p> <p>Cada niño se desplaza tocando un globo intentando que no se caiga al suelo. Al que se le caiga se quedará quieto con su globo y dirá la siguiente frase "quieto me quedo, globo perolo, si me tocas me voy solo". Sus compañeros podrán salvarlo tocándole en una parte de su cuerpo.</p>	<p>Grupos reducidos</p> <p>Resolución de problemas</p>	 GLOBOS	60 minutos
	<p>Actividad N°1 "MANO MAGNÉTICA"</p> <p>Los niños se desplazan libremente por el espacio hasta escuchar la consigna "mano magnética", entonces se forman parejas. Uno de la pareja coloca su mano a un palmo de la cara del otro, realizando movimientos lentos con la mano al mismo tiempo que el otro reproduce el movimiento con todo su cuerpo intentando guardar la distancia. Cuando el animador diga "a cargar las pilas" todos se vuelven a dispersar a la espera de volver a escuchar la consigna "mano magnética".</p>			
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Se pudo jugar en grupo? ¿Les pareció fácil o difícil? ¿Es mejor o peor trabajar unidos? Hábitos de higiene personal: Lavado de manos." • -Refrigerio: Consumir una fruta, hidratación. Nos despedimos diciendo ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! ¡Rompan Filas! ¡Viva El Perú!</p>	Ejercicios de recuperación		10 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Presenta las actividades junto a sus compañeros Realiza actividades de acuerdo a lo indicado Practica los valores conjunto a sus compañeros	Observación y dialogo	Lista de cotejos

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- Otras fuentes que reviso para plantear actividades, páginas web, YouTube, etc.


 Oscar P. Rojas
 Docente de la I.F.
 Lic. Educación Física


 S. Nahua Chuyucalata Pariedute
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 Eli Eby
 Profesor Practicante
 Alumno (a) Practicante




SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

DATOS INFORMATIVOS			
Institución Educativa	N° 70023 "MIRAFLORES"	Área	Educación física
Grado	III	Grado/Sección	6to "A"
Fecha	29/05/2023	Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chaña
Horario	I	Profesor Practicante	Elf Ebenezer Turpo Aguilar
Número de Horas	60 min		



TÍTULO DE LA SESIÓN
"NOS RELACIONAMOS CON ACTIVIDADES DEPORTIVAS"
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<p>COMPETENCIA: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.</p> <p>Capacidad: Conoce y aplica estrategias y tácticas de juego.</p>	Elabora y comunica tácticas y estrategias en los juegos y actividades deportivas de interés colectivo.	Aplica su lenguaje corporal para expresar su forma particular de moverse, al asumir y adjudicar diferentes roles en la práctica de actividad física.	Coordina los desplazamientos de forma adecuada.
Capacidad y Desempeño			
<p>COMPETENCIA TRANSVERSALES: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.</p> <p>Capacidad: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p>	<p>Capacidad: Personaliza entornos virtuales.</p> <p>Desempeño: Intercambian experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos.</p>	<p>Capacidad: Define metas de aprendizaje.</p> <p>Desempeño: Determina que necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.</p>	
Acciones observables			
<p>ENFOQUES TRANSVERSALES: Enfoque Igualdad De Género</p>	<p>VALORES: Igualdad y dignidad</p> <p>ACTITUDES: Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales</p>		

MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSO S Y MATERIA LES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia y visualización de estudiantes.</p> <p>Saberes previos: ¿Cómo están el día de hoy? ¿En el juego podemos respetar a sus compañeros? ¿Si trabajamos todos juntos ganaremos?</p> <p>• Activación fisiológica: El juego consiste en que la fila se desplaza andando y él último va corriendo rápidamente y se coloca el primero y mantiene la marcha, entonces sale el que se ha quedado último y repite la acción. Se termina cuando el niño que inició el juego el primero vuelva a situarse en esta posición.</p>	Actividades de exploración: recuperación de saberes.		10 minutos



DESARROLLO	<p>Actividad N° 1 CARRERA CON CRUCES</p> <p>A la señal deberán desplazarse hasta el extremo contrario. De esta manera todos los niños se cruzarán en el centro, tratando de esquivar al resto de sus compañeros. Debemos advertirles para evitar riesgos de accidentes que hay que tratar de no chocarse. Para ello le daremos la consigna de que el que se toque con otra suma un punto. Gana el niño y el equipo que menos puntos obtenga.</p>	Planificación y organización	 AROS
	<p>Actividad N° 2 A CASITA QUE LLUEVE</p> <p>Todos los niños se desplazan libremente entre los aros sin pisarlos ni entrar dentro de ellos, a la señal "a casita que llueve" buscan ocupar cada uno un aro. Los dos que se queden sin él seguirán jugando, pero formando pareja y cogidos de la mano debiendo introducirse en el mismo aro cuando se vuelva a dar la señal. Se van quitando aros, de manera que de nuevo dos niños se quedarán fuera y formarán otra pareja. En el caso que una pareja sea la que se quede sin aro se unirán al otro niño formando un trío, de este modo se puede llegar a formar grupos más numerosos. El juego termina cuando se quede un niño libre sin pareja.</p>		
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Se pudo jugar en grupo? ¿Les pareció fácil o difícil? ¿Es mejor o peor trabajar unidos? Hábitos de higiene personal: Lavado de manos." <ul style="list-style-type: none"> -Refrigerio: Consumir una fruta, hidratación. Nos despedimos diciendo ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! ¡Rompan Filas! ¡Viva El Perú! </p>	Ejercicios de recuperación	

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Realiza todos sus movimientos de acuerdo lo realizado Participa de acuerdo a todas las indicaciones	observación	Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- Otras fuentes que reviso para plantear actividades, páginas web, YouTube, etc.


 Docente de la I.E.
 Educación Física


 S. Nelly Chacabaza Parichino
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Alumno (a) Practicante



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70023 "MIRAFLORES"			Área	Educación física
Semestre	III	Grado/Sección	6to "A"	Fecha	24/05/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chaiña		
Tiempo	80 min	Profesor Practicante	Eli Ebenezer Turpo Aguilar		


II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Nos relacionamos armoniosamente en los juegos en grupos"

III. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
• Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Modifica juegos y actividades para que se adecúen a las necesidades y posibilidades del grupo y a la lógica del juego deportivo.	Aplica su lenguaje corporal para expresar su forma particular de moverse, al asumir y adjudicar diferentes roles en la práctica de actividad física.	Coordina los desplazamientos de forma adecuada.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
Capacidad y Desempeño			
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Personaliza entornos virtuales. Desempeño: Intercambian experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina que necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES			
Acciones observables			
Enfoque de derecho	VALORES: Igualdad y dignidad		
	ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE



FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSO Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia y visualización de estudiantes. Saberes previos: ¿Cómo están el día de hoy? ¿En el juego podemos respetar a sus compañeros? ¿Si trabajamos todos juntos ganaremos? • Activación fisiológica: Se trata de ir caminando por las líneas pintadas en el suelo (cocos) para no ser atrapados por el que se la queda (comecocos). No se podrá dar media vuelta, correr o salirse de las líneas. En el caso de que dos cocos se encuentren frente a frente no podrán cruzarse y tendrán que dar media vuelta. El niño atrapado intercambiará su rol con el comecocos.	Actividades de exploración: recuperación de saberes.		10 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)

<p>PROCESO</p>	<p>Actividad N°1 TRES EN RAYA Lo ideal es que los estudiantes se dividan en grupos de 3 o 4 personas como máximo y que se coloquen a un metro y medio unos de otros. Es necesario colocar en el suelo aros o círculos dibujados a modo de tablero para llevar a cabo la actividad y, además, cada equipo contará con tres conos del mismo color. Para completar el tres en raya los estudiantes, por orden y como en las carreras de relevo, deberán correr hasta el tablero y colocar rápidamente el cono. Ganará el grupo que complete antes el juego.</p> <p>Actividad N°2 EL PAÑUELO Cada participante se coloca un pañuelo colgando detrás del pantalón. Todos los jugadores tienen que andar en cuadrupedia, intentando quitar pañuelos y que no se los quiten. Pueden usarse variantes como que haya algunos con pañuelos y otros sin. Gana aquel que tenga más pañuelos al finalizar el juego.</p>	<p>Planificación y organización</p>	 Pañuelos Cocos Cintas
<p>CIERRE</p>	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Se pudo jugar en grupo? ¿Les pareció fácil o difícil? ¿Es mejor o peor trabajar unidos? Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.” • -Refrigerio: Consumir una fruta, hidratación. • Nos despedimos diciendo ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! ¡Rompan Filas! ¡Viva El Perú!</p>	<p>Ejercicios de recuperación</p>	

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realiza todos sus movimientos de acuerdo lo realizado	observación	Lista de cotejo
Participa de acuerdo a todos las indicaciones		

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- Otras fuentes que reviso para plantear actividades, páginas web, YouTube, etc.


Docente de la I.E.
Lic. Educación Física


S. Nishan Chingacallata Pucallpa
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO


El Edoceer Turgeño
PROFESOR EN PRÁCTICA
Alumno (a) Práctico(a)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

DATOS INFORMATIVOS			Área	Educación física	
Identificación Educativa	N° 70023 "MIRAFLORES"	Grado/Sección	4to "A"	Fecha	24/05/2023
Curso	III	Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chaña		
Número de Horas	1	Profesor Practicante	Eli Ebenezer Turpo Aguilar		
Duración	60 min				

TÍTULO DE LA SESIÓN "Nos Organizamos Para Una Participación Unida"

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Muestra una actitud responsable y de respeto al grupo, para favorecer la inclusión en una institución.	Promueve el respeto e inclusión de sus compañeros en diferentes actividades físicas.	Reconoce a sus compañeros de juego en las actividades planteadas.
Capacidad y Desempeño			
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad: Personaliza entornos virtuales. Desempeño: Intercambian experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos.		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina que necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Salud y deporte	VALORES: Respeto		
	ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género		

MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia y visualización de estudiantes. Saberes previos: ¿Cómo están el día de hoy? ¿En el juego podemos respetar a sus compañeros? ¿Si trabajamos todos juntos ganaremos? • Activación fisiológica: Desplazamiento suave y se les pide a los estudiantes que va dando consignas a la vez que va diciendo "soy un muñeco muy divertido y me gusta mover los dedos", todos los alumnos repiten la frase y mueven la parte de cuerpo que se ha mencionado. A continuación, se dice "soy un muñeco muy divertido y me gusta mover los	Descubrimiento guiado Resolución de problemas		10 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)

	dedos y las muñecas" y los niños repiten en voz alta y con movimientos. De este modo se van añadiendo partes corporales siguiendo una dirección lógica: codos, hombros, cuello, cintura, rodillas, tobillos. Hasta terminar diciendo "soy un muñeco muy divertido y me gusta mover todo el cuerpo"		
PROCESO	<p>Actividad N°1 CARAMELOS DE RACCION</p> <p>Los niños formarán dos grupos donde se estarán mirando frente a frente donde el indicador será el docente, dirá indicaciones con confundiendo a los niños lo cual los niños tienen que estar muy atentos a las indicaciones del docente para lograr alzar los caramelos.</p> <p>Actividad N°1 TRES EN RAYA</p> <p>Lo ideal es que los estudiantes se dividan en grupos de 3 o 4 personas como máximo y que se coloquen a un metro y medio unos de otros. Es necesario colocar en el suelo aros o círculos dibujados a modo de tablero para llevar a cabo la actividad y, además, cada equipo contará con tres conos del mismo color. Para completar el tres en raya los estudiantes, por orden y como en las carreras de relevo, deberán correr hasta el tablero y colocar rápidamente el cono. Ganará el grupo que complete antes el juego.</p>	<p>Grupos reducidos</p> <p>Resolución de problemas</p>	
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Se pudo jugar en grupo? ¿Les pareció fácil o difícil? ¿Es mejor o peor trabajar unidos? Hábitos de higiene personal: Lavado de manos." • -Refrigerio: Consumir una fruta, hidratación. Nos despedimos diciendo ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! ¡Rompan Filas! ¡Viva El Perú!</p>	Ejercicios de recuperación	

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Presenta las actividades junto a sus compañeros Realiza actividades de acuerdo a lo indicado Practica los valores conjunto a sus compañeros	Observación y dialogo	Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- Otras fuentes que reviso para plantear actividades, páginas web, YouTube, etc.

Docente de la L.E.
 Ed. Educación Física

S. Nahua Chaynicalata Paricalhata
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 EN EBENEZER TURPO APOLLA
 ARCHIVO 03/PRÁCTICA

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70023 "MIRAFLORES"	Área	Educación física
Grado	III	Grado/Sección	6to "A"
Maestro	I	Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chaiña
Número de Horas	60 min	Profesor Practicante	Eli Ebenezer Turpo Aguilar


II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Nos relacionamos armoniosamente en los juegos en grupos"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.</p> <p>Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.</p>	Discrimina y pone en práctica estrategias que se pueden dar al participar en actividades lúdicas en grupos.	Aplica su lenguaje corporal para expresar su forma particular de moverse, al asumir y adjudicar diferentes roles en la práctica de actividad física.	Coordina los desplazamientos de forma adecuada.
Capacidad y Desempeño			
<p>Se desasosueva en entornos virtuales generados por las TIC.</p>	<p>Capacidad: Personaliza entornos virtuales.</p> <p>Desempeño: Intercambian experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos.</p>		
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p>	<p>Capacidad: Define metas de aprendizaje.</p> <p>Desempeño: Determina que necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.</p>		
Acciones observables			
<p>Enfoque de derecho</p>	<p>VALORES: Igualdad y dignidad</p> <p>ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género</p>		



IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSO SY MATERIA LES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia y visualización de estudiantes.</p> <p>Saberes previos: ¿Cómo están el día de hoy? ¿En el juego podemos respetar a sus compañeros? ¿Si trabajamos todos juntos ganaremos?</p> <ul style="list-style-type: none"> Activación fisiológica: Se trata de ir caminando por las líneas pintadas en el suelo (cocos) para no ser atrapados por el que se la queda (comecocos). No se podrá dar media vuelta, correr o salirse de las líneas. En el caso de que dos cocos se encuentren frente a frente no podrán cruzarse y tendrán que dar media vuelta. El niño atrapado intercambiará su rol con el comecocos. 	Actividades de exploración: recuperación de saberes.		10 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
 Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
 (Práctica en el Nivel Primaria)

<p>PROCESO</p>	<p>Actividad N°1 TRES EN RAYA Lo ideal es que los estudiantes se dividan en grupos de 3 o 4 personas como máximo y que se coloquen a un metro y medio unos de otros. Es necesario colocar en el suelo aros o círculos dibujados a modo de tablero para llevar a cabo la actividad y, además, cada equipo contará con tres conos del mismo color. Para completar el tres en raya los estudiantes, por orden y como en las carreras de relevo, deberán correr hasta el tablero y colocar rápidamente el cono. Ganará el grupo que complete antes el juego.</p> <p>Actividad N°2 EL PAÑUELO Cada participante se coloca un pañuelo colgando detrás del pantalón. Todos los jugadores tienen que andar en cuadrupedia, intentando quitar pañuelos y que no se los quiten. Pueden usarse variantes como que haya algunos con pañuelos y otros sin. Gana aquel que tenga más pañuelos al finalizar el juego.</p>	<p>Planificación y organización</p>	 Pañuelos Cocos Cintas
<p>CIERRE</p>	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Se pudo jugar en grupo? ¿Les pareció fácil o difícil? ¿Es mejor o peor trabajar unidos?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.”</p> <ul style="list-style-type: none"> -Refrigerio: Consumir una fruta, hidratación. Nos despedimos diciendo ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! ¡Rompan Filas! ¡Viva El Perú! 	<p>Ejercicios de recuperación</p>	

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Realiza todos sus movimientos de acuerdo lo realizado	observación	Lista de coteo

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- Otras fuentes que reviso para plantear actividades, páginas web, YouTube, etc.


 Docente de la L.E.
 Lic. Educación Física


 S. Natividad Quispe Pacheco
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Ely Ebernez Turpo Alaj
 PROFESOR PRÁCTICANTE
 Alumno (a) Practicante



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

A. DATOS INFORMATIVOS


Institución Educativa	N° 70023 "MIRAFLORES"	Área	Educación física
Semestre	III	Grado/Sección	4to "A"
Número de Horas	2	Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chaiña
Tiempo	80 min	Profesor Practicante	Eli Ebenezer Turpo Aguilar

B. TÍTULO DE LA SESIÓN




"Nos Organizamos Para Una Participación Unida"

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Muestra una actitud responsable y de respeto al grupo, para favorecer la inclusión.	Promueve el respeto e inclusión de sus compañeros en diferentes actividades físicas.	Reconoce a sus compañeros de juego en las actividades planteadas.
Capacidad y Desempeño			
COMPETENCIAS TRANSVERSALES Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Personaliza entornos virtuales. Desempeño: Intercambian experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina que necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
Acciones observables			
ENFOQUES TRANSVERSALES Enfoque de derecho	VALORES: Respeto ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia y visualización de estudiantes. Saberes previos: ¿Cómo están el día de hoy? ¿En el juego podemos respetar a sus compañeros? ¿Si trabajamos todos juntos ganaremos? • Activación fisiológica: Desplazamiento suave y se les pide a los estudiantes que va dando consignas a la vez que va diciendo "soy un muñeco muy divertido y me gusta mover los dedos", todos los alumnos repiten la frase y mueven la parte de cuerpo que se ha mencionado. A continuación, se dice "soy un muñeco muy divertido y me gusta mover los	Descubrimiento guiado Resolución de problemas		10 minutos



	<p>dedos y las muñecas" y los niños repiten en voz alta y con movimientos. De este modo se van añadiendo partes corporales siguiendo una dirección lógica: codos, hombros, cuello, cintura, rodillas, tobillos. Hasta terminar diciendo "soy un muñeco muy divertido y me gusta mover todo el cuerpo"</p>			
<p>PROCESO</p>	<p>Actividad N°1 DE PIEDRA, PAPEL O TIJERA</p> <p>Los estudiantes se colocan alrededor del área de juego se forman grupos de seis o cinco, en cada grupo lo niños tendrán aros en línea recta lo cual saltaran como una ranita de los dos grupos y llegaran cada grupo a su meta de donde están ellos y el primer grupo seria el ganador hasta llegar al último cono y plato.</p> <p>Como variante se colocarán los conos y platos de manera dispersa en diferentes lados.</p> <p>Actividad N°2 CARAMELOS DE RACCION</p> <p>Los niños formarán dos grupos donde se estarán mirando frente a frente donde el indicador será el docente, dirá indicaciones con confundiendo a los niños lo cual los niños tienen que estar muy atentos a las indicaciones del docente para lograr alzar lo caramelos.</p>	<p>Grupos reducidos</p> <p>Resolución de problemas</p>	 	<p>60 minutos</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Se pudo jugar en grupo? ¿Les pareció fácil o difícil? ¿Es mejor o peor trabajar unidos?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos."</p> <ul style="list-style-type: none"> -Refrigerio: Consumir una fruta, hidratación. <p>Nos despedimos diciendo ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! ¡Rompan Filas! ¡Viva El Perú!</p>	<p>Ejercicios de recuperación</p>		<p>10 minutos</p>

V. EVALUACIÓN		
INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Presenta las actividades junto a sus compañeros	Observación y dialogo	Lista de cotejos

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- Otras fuentes que reviso para plantear actividades, páginas web, YouTube, etc.


Docente de la Escuela Profesional de Educación Física


S. Nahui Chiquialta Parichok
ESP/EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de Práctica
UNA - PUNO


UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

El E. E. Morales Turpo Aguilar
PROFESOR PRACTICANTE
Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70023 "MIRAFLORES"			Área	Educación física
Bimestre	III	Grado/Sección	6to "A"	Fecha	22/05/2023
Número de Horas	1	Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chaña		
Tiempo	60 min	Profesor Practicante	Eli Ebenezer Turpo Aguilar		



II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Nos relacionamos armoniosamente en el aniversario de la escuela"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. 	Participa en actividades físicas en la naturaleza, eventos predeportivos, juegos populares, entre otros, tomando decisiones en favor del grupo.	Aplica su lenguaje corporal para expresar su forma particular de moverse, al asumir y adjudicar diferentes roles en la práctica de actividad física.	Coordina los desplazamientos de forma adecuada.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Personaliza entornos virtuales. Desempeño: Intercambian experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina que necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque de derecho	VALORES: Igualdad y dignidad ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSO S Y MATERIA LES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia y visualización de estudiantes. Saberes previos: ¿Cómo están el día de hoy? ¿En el juego podemos respetar a sus compañeros? ¿Si trabajamos todos juntos ganaremos? <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de activación corporal, movimientos articulares, pequeños saltos o trotes sobre el mismo sitio y estiramientos en general. 	Actividades de exploración: recuperación de saberes.		10 minutos
PROCESO	Actividad N°1 EL GLOBO LOCO Cada participante se ata cuatro globos (dos en las muñecas y dos en los tobillos).	Planificación y organización		40 minutos



	<p>Se reparten los jugadores de los dos equipos por todo el campo y a la señal todos los jugadores intentarán explotar los globos del equipo contrario. Gana el equipo que antes explote los globos del otro equipo.</p> <p>Actividad N°2 CRUZAR EL RÍO</p> <p>Se mantienen grupos de 6 personas y se les reparte 3 aros a cada uno. Mediante su ingenio tienen que descubrir la forma de llegar hasta la otra parte del campo, como si de un río se tratase, pero únicamente pudiendo pisar dentro de los aros.</p>			
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Se pudo jugar en grupo? ¿Les pareció fácil o difícil? ¿Es mejor o peor trabajar unidos?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.”</p> <ul style="list-style-type: none"> -Refrigerio: Consumir una fruta, hidratación. Nos despedimos diciendo ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! ¡Rompan Filas! ¡Viva El Perú! 	Ejercicios de recuperación		10 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realiza todos sus movimientos de acuerdo lo realizado	observación	Lista de cotejos

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- Otras fuentes que reviso para plantear actividades, páginas web, YouTube, etc.

Docente de la Escuela de Educación Física

S. Nubia del Socorro Paricahuasi
ESC. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESC. PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

En Edo. Javier Turpo Aguilar
PROFESOR PRACTICANTE
Alumno (a) Practicante



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

DATOS INFORMATIVOS

Unidad Educativa	N° 70023 "MIRAFLORES"				
Curso	III	Grado/Sección	4to "A"	Área	Educación física
Número de Horas	1	Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chaiña	Fecha	17/05/23
Grupo	50 min	Profesor Practicante	Eli Ebenezer Turpo Aguilar		

TÍTULO DE LA SESIÓN

"Participemos Todos En El Juego Respetándonos"

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Muestra una actitud responsable y de respeto al grupo, para favorecer la inclusión.	Promueve el respeto e inclusión de sus compañeros en diferentes actividades físicas.	Reconoce a sus compañeros de juego en las actividades planteadas.
Capacidad y Desempeño			
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad: Personaliza entornos virtuales. Desempeño: Intercambian experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos. 		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina que necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea. 		
Acciones observables			
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES: Amor		
Enfoque Orientación al Bien Común	ACTITUDES: Estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros. Asumen diversas responsabilidades y las aprovechan para el bienestar del grupo.		

MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia y visualización de estudiantes.</p> <p>Saberes previos: ¿Cómo están el día de hoy? ¿En el juego podemos respetar a sus compañeros? ¿Si trabajamos todos juntos ganaremos?</p> <p>Activación fisiológica: Desplazamiento suave y se les pide a los estudiantes que formen grupos, con ejercicios matemáticos para desarrollar su cognición.</p>	<p>Descubrimiento guiado</p> <p>Resolución de problemas</p>	Dialogo	15 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS



Institución Educativa	N° 70023 "MIRAFLORES"	Área	Educación física
Grado/Sección	III	Fecha	17/05/2023
Profesor Titular	I	Oscar Rolando Rojas Chaiña	
Profesor Practicante	60 min	Eli Ebenezer Turpo Aguilar	

II. TÍTULO DE LA SESIÓN
DE PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

"Nos relacionamos armoniosamente en el aniversario de la escuela"

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.</p>	<p>Discrimina y pone en práctica estrategias que se pueden dar al participar en actividades lúdicas.</p>	<p>Aplica su lenguaje corporal para expresar su forma particular de moverse, al asumir y adjudicar diferentes roles en la práctica de actividad física.</p>	<p>Coordina los desplazamientos de forma adecuada.</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.</p>	<p>Capacidad: Personaliza entornos virtuales. Desempeño: Intercambian experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos.</p>		
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p>	<p>Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina que necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.</p>		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque de derecho	VALORES: Igualdad y dignidad		
	ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSO SY MATERIA LES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia y visualización de estudiantes.</p> <p>Saberes previos: ¿Cómo están el día de hoy? ¿En el juego podemos respetar a sus compañeros? ¿Si trabajamos todos juntos ganaremos?</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de activación corporal, movimientos articulares, pequeños saltos o trotes sobre el mismo sitio y estiramientos en general. 	<p>Actividades de exploración: recuperación de saberes.</p>		10 minutos
PROCESO	<p>Actividad N°1 TRES EN RAYA Lo ideal es que los estudiantes se dividan en grupos de 3 o 4 personas como máximo y</p>	<p>Planificación y organización</p>		40 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

	<p>que se coloquen a un metro y medio unos de otros. Es necesario colocar en el suelo aros o círculos dibujados a modo de tablero para llevar a cabo la actividad y, además, cada equipo contará con tres conos del mismo color. Para completar el tres en raya los estudiantes, por orden y como en las carreras de relevo, deberán correr hasta el tablero y colocar rápidamente el cono. Ganará el grupo que complete antes el juego.</p> <p>Actividad N°2 EL PAÑUELO</p> <p>Cada participante se coloca un pañuelo colgando detrás del pantalón. Todos los jugadores tienen que andar en cuadrupedia, intentando quitar pañuelos y que no se los quiten. Pueden usarse variantes como que haya algunos con pañuelos y otros sin. Gana aquel que tenga más pañuelos al finalizar el juego.</p>			
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Se pudo jugar en grupo? ¿Les pareció fácil o difícil? ¿Es mejor o peor trabajar unidos?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.”</p> <ul style="list-style-type: none"> -Refrigerio: Consumir una fruta, hidratación. Nos despedimos diciendo ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! ¡Rompan Filas! ¡Viva El Perú! 	Ejercicios de recuperación		10 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realiza todos sus movimientos de acuerdo lo realizado	observación	Lista de cotejos

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- Otras fuentes que reviso para plantear actividades, páginas web, YouTube, etc.

Docente de la Escuela de Educación Física

S. Nelson Venustiano Curatupa
Docente de Práctica
UNA - PUNO

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

Eli Ebener Turpo Aguilar
PROFESOR PRACTICANTE
Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70023 "MIRAFLORES"		Área	Educación Física	
Bimestre	1	Grado/Sección	4to "4"	Fecha	08/05/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chaíña		
Tiempo	80 min	Profesor Practicante	Eli Ebenezer Turpo Aguilar		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Nos relacionamos armoniosamente en el aniversario de la escuela"






III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad • Comprende su cuerpo	Regula la posición del cuerpo en situaciones de equilibrio, con modificación del espacio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos para afianzar sus habilidades motrices básicas.	Adapta la estrategia de juego cuando prevé las intenciones de sus compañeros de equipo y oponentes, para cumplir con los objetivos planteados.	Ajusta sus movimientos a variaciones espaciales y temporales.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Crea entornos virtuales en diferentes formatos Desempeño: Explora a partir del ensayo y error la Tablet o computadora y lo utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado. Elabora materiales digitales combinando textos e imágenes para expresar sus experiencias y comunicar sus ideas		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque de derecho	VALORES: Igualdad y dignidad		
	ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de activación corporal, movimientos articulares, pequeños saltos o trotes sobre el mismo sitio y estiramientos en general. Calentamiento general: carrera continua 3' minutos, ejercicios de flexibilidad - 7' minutos. Explicación De La Sesión "Construimos Material De Atletismo" 	Actividades de exploración: recuperación de saberes.		10 minutos
PROCESO	<p>Por parejas, uno de ellos coge una cuerda y se la coloca atada en la cintura por la parte trasera. El otro tiene que pisarle esa cuerda. Cambiamos.</p> <p>Uno se coloca en el suelo tumbado y los otros le van saltando poniéndose junto a él también tumbados y</p>	Planificación y organización		60 minutos



	<ul style="list-style-type: none"> • Construiremos vallas de 50 cm. de altura x 50 cm. de ancho con una base de 40 cm. • Cortaremos tubo de PVC con las medidas determinadas.  • Pondremos cola especial para PVC en los codos para fijarlos.  • En los 2 tubos de la base pondremos, primero un poco de esponja para tapar el agujero, después un poco de tierra o de arena para darle peso y terminaremos tapando con más espuma y añadiendo un tapón encolado con la cola especial para PVC. • Dejaremos la valla en reposo. • Solamente quedará ponerle unas tiras o franjas de cinta adhesiva blanca al tubo de arriba para que sea más visible. 		 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Recuperación al concluir tu rutina o actividad física realizando ejercicios de vuelta a la calma (respiraciones y elongaciones). • Reflexión sobre la actividad realizada • Higiene, etc. 	Ejercicios de recuperación		10 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Presenta las actividades junto a sus compañeros	observación	Ficha de seguimiento. Lista de cotejo Ficha de reflexión.

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- Otras fuentes que reviso para plantear actividades, páginas web, YouTube, etc.


 Docente: **Jady Elaine**
 Lic. Educación Física


 S. Nahuja Chiquitillo Parichano
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

Alfonso Turpo Aguilar
 PROFESOR PRACTICANTE
 Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70023 "MIRAFLORES"			Área	Educación física
Bimestre	1	Grado/Sección	6to "4"	Fecha	08/05/2023
Número de Horas	1	Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chaiña		
Tiempo	60 min	Profesor Practicante	Eli Ebenezer Turpo Aguilar		



II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Nos relacionamos armoniosamente en el aniversario de la escuela"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.</p>	Participa en actividades físicas en la naturaleza, eventos predeportivos, juegos populares, entre otros, tomando decisiones en favor del grupo aunque vaya en contra de sus intereses personales con un sentido solidario y de cooperación.	Aplica su lenguaje corporal para expresar su forma particular de moverse, al asumir y adjudicar diferentes roles en la práctica de actividad física.	Coordina los desplazamientos de forma adecuada.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<p>Capacidad: Crea entornos virtuales en diferentes formatos</p> <p>Desempeño: Explora a partir del ensayo y error la Tablet o computadora y lo utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado. Elabora materiales digitales combinando textos e imágenes para expresar sus experiencias y comunicar sus ideas</p>		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<p>Capacidad: Define metas de aprendizaje</p> <p>Desempeño: Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea.</p>		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque de derecho	VALORES: Igualdad y dignidad		
	ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSO S Y MATERIA LES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de activación corporal, movimientos articulares, pequeños saltos o trotes sobre el mismo sitio y estiramientos en general. Calentamiento específico: 3 x 15 metros de ejercicios de carrera, skipping, balón-glúteo y ruso. Más 3 carreras progresivas de 30 metros - 10' minutos 	Actividades de exploración: recuperación de saberes.		10 minutos
PROCESO	Juego del Stop: Consiste en que el maestro lanza una pelota al aire y los alumnos tienen que cogerla. Cuando uno de los alumnos la haya cogido, el resto, esté donde esté, deberá quedarse quieto, y el que tiene la pelota le tendrá que dar. Una vez que le haya dado, éste será el que vaya a por la pelota mientras	Planificación y organización		40 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



	<p>Pondremos cola especial para PVC en los codos para fijarlos.</p> <p>En los 2 tubos de la base pondremos, primero un poco de esponja para tapar el agujero, después un poco de tierra o de arena para darle peso y terminaremos tapando con más espuma y añadiendo un tapón encolado con la cola especial para PVC.</p> <p>Dejaremos la valla en reposo.</p> <p>Solamente quedará ponerle unas tiras o franjas de cinta adhesiva blanca al tubo de arriba para que sea más visible.</p>			
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Recuperación al concluir tu rutina o actividad física realizando ejercicios de vuelta a la calma (respiraciones y elongaciones). Reflexión sobre la actividad realizada higiene personal 	Ejercicios de recuperación		10 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTOS
Realiza todos sus movimientos de acuerdo lo realizado	observación	Ficha de seguimiento. Lista de cotejo Ficha de reflexión.

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- Otras fuentes que reviso para plantear actividades, páginas web, YouTube, etc.

Docente de la I.E.
César E. Torres Chacabuco
de Educación Física

S. Nohay Chiquillo Parichan
EPP EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de Práctica
UNA - PUNO

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

Eli Ebener Turpo Aguilón
PROFESOR PRACTICANTE
Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70023 "MIRAFLORES"			Área	Educación física
Bimestre	1	Grado/Sección	4to "4"	Fecha	03/05/2023
Número de Horas	1	Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chaiña		
Tiempo	60 min	Profesor Practicante	EH Ebenezer Turpo Aguilar		

TÍTULO DE LA SESIÓN

"Nos organizamos para una mejor convivencia"

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Comprende su cuerpo	Regula la posición del cuerpo en situaciones de equilibrio, con modificación del espacio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos para afianzar sus habilidades motrices básicas.	Adapta la estrategia de juego cuando prevé las intenciones de sus compañeros de equipo y oponentes, para cumplir con los objetivos planteados.	Ajusta sus movimientos a variaciones espaciales y temporales.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Crea entornos virtuales en diferentes formatos Desempeño: Explora a partir del ensayo y error la Tablet o computadora y lo utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado. Elabora materiales digitales combinando textos e imágenes para expresar sus experiencias y comunicar sus ideas		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque de derecho	VALORES: Igualdad y dignidad ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género		

MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de activación corporal, movimientos articulares, pequeños saltos o trotes sobre el mismo sitio y estiramientos en general. Calentamiento general: carrera continua 3' minutos, ejercicios de flexibilidad - 7' minutos. Explicación De La Sesión "Construimos Material De Atletismo" 	Actividades de exploración: recuperación de saberes.		10 minutos
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> Formaremos grupos de 4-5 alumnos que se repartirán los trabajos siguiendo las fases de construcción. 	Planificación y organización		60 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



	<p>dispuestos de tal forma que estén pegados de tres en tres y entre los grupos de tres haya un hueco por el que pasar.</p> <p>Formamos cuatro equipos y nos ponemos en cuatro esquinas. En el medio ponemos todas las pelotas y ellos tienen que, de uno en uno y con los pies juntos, ir a por las pelotas y llevarlas a su sitio sin lanzarlas.</p> <p>El equipo que más lleve ganará. El lago de pirañas: Consiste en que se ponen aros distribuidos por la sala a una cierta distancia y se les dice a los alumnos que tienen que atravesar un río que tiene pirañas carnívoras por unas rocas que son los aros.</p> <p>Al final del río hay pelotas para todos los alumnos menos para tres de ellos, y tienen que coger esas pelotas, que se les dirá que son tesoros, y llevarlas a la salida. Quien no pase por los aros, volverá a empezar y quien se quede sin pelota se la quedará para la siguiente actividad.</p>			
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Recuperación al concluir tu rutina o actividad física realizando ejercicios de vuelta a la calma (respiraciones y elongaciones). Reflexión sobre la actividad realizada Higiene, etc. 	Ejercicios de recuperación		10 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Presenta las actividades junto a sus compañeros	observación	Ficha de seguimiento. Lista de cotejo Ficha de reflexión.

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- Otras fuentes que reviso para plantear actividades, páginas web, YouTube, etc.

Docente de la Práctica
 Educación Física

S. Nahua Chiquicallata Porcuchillo
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

Eli Ebenezer Turpo Aguilar
 PROFESOR PRACTICANTE

Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70023 "MIRAFLORES"			Área	Educación física
Semestre	1	Grado/Sección	6to "4"	Fecha	03/05/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chaiña		
Tiempo	80 min	Profesor Practicante	El Ebenezer Turpo Aguilar		



TÍTULO DE LA SESIÓN

"Nos organizamos para una mejor convivencia"

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Comprende su cuerpo	Crea con sus pares una secuencia de movimientos corporales, expresivos y/o rítmicos, de manera programada y estructurada, expresándose de diferentes maneras y con diversos recursos, a través del cuerpo y el movimiento para comunicar ideas y emociones.	Aplica su lenguaje corporal para expresar su forma particular de moverse, al asumir y adjudicar diferentes roles en la práctica de actividad física.	Coordina los desplazamientos de forma adecuada.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Crea entornos virtuales en diferentes formatos Desempeño: Explora a partir del ensayo y error la Tablet o computadora y lo utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado. Elabora materiales digitales combinando textos e imágenes para expresar sus experiencias y comunicar sus ideas		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque de derecho	VALORES: Igualdad y dignidad ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo. <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de activación corporal, movimientos articulares, pequeños saltos o trotes sobre el mismo sitio y estiramientos en general. Calentamiento específico: 3 x 15 metros de ejercicios de carrera, skeeping, talón-glúteo y ruso. Más 3 carreras progresivas de 30 metros - 10' minutos 	Actividades de exploración: recuperación de saberes.		10 minutos
PROCESO	Formaremos grupos de 4-5 alumnos que se repartirán los trabajos siguiendo las fases de construcción. Construiremos vallas de 50 cm. de altura x 50 cm. de ancho con una base de 40 cm. Cortaremos tubo de PVC con las medidas determinadas.	Planificación y organización		40 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO



Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



	<p>los demás huyen hasta que coja la pelota y se vuelven a quedar quietos. La pelota no puede botar en el suelo antes de que dé a un alumno. Juego de los camellos. Consiste en que se divide la clase en tríos, de los que dos de ellos se ponen a burro en una parte de la pista que será la línea de salida. El otro componente del grupo se colocará a una distancia de tres metros de un aro con una pelota. Éste deberá lanzar la pelota al aro para meterla dentro y, cuando la consiga meter dentro, los otros de la pareja avanzarán un paso. Cuando den cinco pasos, el que lanza se pone de caballo y el jinete lanza. Por último, hacemos la misma operación. Ganará el que consiga acabar antes. También con pelotas, el juego consiste en que el que tiene la pelota debe dar a los compañeros. El que sea dado, se convierte en lagarto, y sólo podrá avanzar de rodillas o a cuatro patas para conseguir la pelota y poder lanzar a los demás. Si en la situación de lagarto te vuelven a dar, se convierte en serpiente, y sólo se podrá mover reptando. En caso de que esté tanto de serpiente como de lagarto y consiga dar a otro compañero, volverá a una posición mejor (si era serpiente a lagarto y si era lagarto a caballero).</p>			
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Recuperación al concluir tu rutina o actividad física realizando ejercicios de vuelta a la calma (respiraciones y elongaciones). Reflexión sobre la actividad realizada higiene personal 	Ejercicios de recuperación		10 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realiza todos sus movimientos de acuerdo lo realizado	observación	Ficha de seguimiento. Lista de cotejo Ficha de reflexión.

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- Otras fuentes que reviso para plantear actividades, páginas web, YouTube, etc.


 Docente de la ICF
 Catedrática de la ICF
 de Educación Física


 S. Nolasca Duranillo Paricahito
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 Eli Ebenezzer Turpo Aguilar
 PROFESOR PRACTICANTE
 Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70023 "MIRAFLORES"			Área	Educación física
Bimestre	1	Grado/Sección	4to "4"	Fecha	01/05/2023
Número de Horas	1	Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chaíña		
Tiempo	80 min	Profesor Practicante	Elí Ebenezzer Turpo Aguilar		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Nos organizamos para una mejor convivencia"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad • Comprende su cuerpo	Regula la posición del cuerpo en situaciones de equilibrio, con modificación del espacio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos para afianzar sus habilidades motrices básicas.	Adapta la estrategia de juego cuando prevé las intenciones de sus compañeros de equipo y oponentes, para cumplir con los objetivos planteados.	Ajusta sus movimientos a variaciones espaciales y temporales.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Crea entornos virtuales en diferentes formatos Desempeño: Explora a partir del ensayo y error la Tablet o computadora y lo utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado. Elabora materiales digitales combinando textos e imágenes para expresar sus experiencias y comunicar sus ideas		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque de derecho	VALORES: Igualdad y dignidad ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de activación corporal, movimientos articulares, pequeños saltos o trotes sobre el mismo sitio y estiramientos en general. Calentamiento general: carrera continua 3' minutos, ejercicios de flexibilidad - 7' minutos. Explicación De La Sesión "Construimos Material De Atletismo" 	Actividades de exploración: recuperación de saberes.		10 minutos
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> Formaremos grupos de 4-5 alumnos que se repartirán los trabajos siguiendo las fases de construcción. 	Planificación y organización		60 minutos



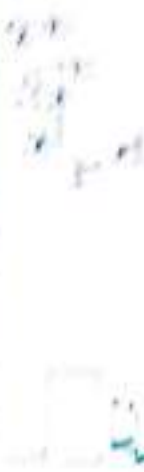



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primario)



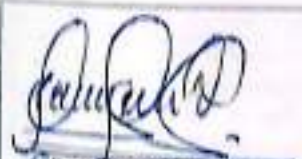
	<ul style="list-style-type: none"> • Construiremos vallas de 50 cm. de altura x 30 cm. de ancho con una base de 40 cm. • Cortaremos tubo de PVC con las medidas determinadas,  • Pondremos cola especial para PVC en los codos para fijarlos.  • En los 2 tubos de la base pondremos, primero un poco de esponja para tapar el agujero, después un poco de tierra o de arena para darle peso y terminaremos tapando con más espuma y añadiendo un tapón encolado con la cola especial para PVC. • Dejaremos la valla en reposo. • Solamente quedará ponerle unas tiras o franjas de cinta adhesiva blanca al tubo de arriba para que sea más visible. 			
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Recuperación al concluir la rutina o actividad física realizando ejercicios de vuelta a la calma (respiraciones y elongaciones). • Reflexión sobre la actividad realizada • Higiene, etc. 	Ejercicios de recuperación		10 minutos

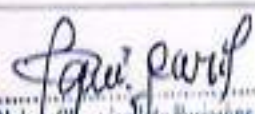
V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Presenta las actividades junto a sus compañeros	observación	Ficha de seguimiento. Lista de cotejo Ficha de reflexión.

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- Otras fuentes que reviso para plantear actividades, páginas web, YouTube, etc.


 Docente de la Escuela
 Ma. Educación Física


 S. Natividad Chuyapichaca Puricoma
 ESP/EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO

 UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

 En Eberster Turpa Aguilar
 Profesor Practicante
 Alumno (a) Practicante



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

DATOS INFORMATIVOS				
Institución Educativa	N° 70023 "MIRAFLORES"		Área	Educación física
Grado/Sección	I	6to "4"	Fecha	01/05/2023
Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chaña			
Profesor Practicante	Eli Ebenczer Turpo Aguilar			

TÍTULO DE LA SESIÓN "Nos organizamos para una mejor convivencia"

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad • Comprende su cuerpo	Crea con sus pares una secuencia de movimientos corporales, expresivos y/o rítmicos, de manera programada y estructurada, expresándose de diferentes maneras y con diversos recursos, a través del cuerpo y el movimiento para comunicar ideas y emociones.	Aplica su lenguaje corporal para expresar su forma particular de moverse, al asumir y adjudicar diferentes roles en la práctica de actividad física.	Coordina los desplazamientos de forma adecuada.
Capacidad y Desempeño			
COMPETENCIAS TRANSVERSALES Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Crea entornos virtuales en diferentes formatos Desempeño: Explora a partir del ensayo y error la Tablet o computadora y lo utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado. Elabora materiales digitales combinando textos e imágenes para expresar sus experiencias y comunicar sus ideas		
GESTIONA su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea.		
Acciones observables			
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES: Igualdad y dignidad		
Enfoque de derecho	ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género		

MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE				
FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo. • Ejercicios de activación corporal, movimientos articulares, pequeños saltos o trotes sobre el mismo sitio y estiramientos en general. • Calentamiento específico: 3 x 15 metros de ejercicios de carrera, skipping, talón-glúteo y ruso. Más 3 carreras progresivas de 30 metros - 10' minutos	Actividades de exploración: recuperación de saberes.		10 minutos
PROCESO	Formaremos grupos de 4-5 alumnos que se repartirán los trabajos siguiendo las fases de construcción. Construiremos vallas de 50 cm. de altura x 50 cm. de ancho con una base de 40 cm. Cortaremos tubo de PVC con las medidas determinadas.	Planificación y organización		40 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



	<p>Pondremos cola especial para PVC en los codos para fijarlos. En los 2 tubos de la base pondremos, primero un poco de esponja para tapar el agujero, después un poco de tierra o de arena para darle peso y terminaremos tapando con más espuma y añadiendo un tapón encolado con la cola especial para PVC. Dejaremos la valla en reposo.</p> <p>Solamente quedará ponerle unas tiras o franjas de cinta adhesiva blanca al tubo de arriba para que sea más visible.</p>			
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Recuperación al concluir tu rutina o actividad física realizando ejercicios de vuelta a la calma (respiraciones y elongaciones). Reflexión sobre la actividad realizada higiene personal 	Ejercicios de recuperación		10 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realiza todos sus movimientos de acuerdo lo realizado	observación	Ficha de seguimiento. Lista de cotejo Ficha de reflexión.

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- Otras fuentes que reviso para plantear actividades, páginas web, YouTube, etc.

Docente de la U.E.
Escuela Profesional de Educación Física

S. Nahua Chapekollor Perichuan
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de Práctica
UNA - PUNO

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

En Ebereste Turpo Aguilar
PROFESOR PRACTICANTE
Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70023 "MIRAFLORES"		
Bimestre	1	Grado/Sección	4to "4"
Número de Horas	1	Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chaña
Tiempo	60 min	Profesor Practicante	Eli Ebenezzer Turpo Aguilar



TÍTULO DE LA SESIÓN

"Nos organizamos para una mejor convivencia"

EL PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad • Comprende su cuerpo	Alterna sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y/o necesidad y se orienta en el espacio y en el tiempo, en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia en actividades lúdicas y pre deportivas.	Adapta la estrategia de juego cuando prevé las intenciones de sus compañeros de equipo y oponentes, para cumplir con los objetivos planteados.	Ajusta sus movimientos a variaciones espaciales y temporales.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Crea entornos virtuales en diferentes formatos Desempeño: Explora a partir del ensayo y error la Tablet o computadora y lo utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado. Elabora materiales digitales combinando textos e imágenes para expresar sus experiencias y comunicar sus ideas		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque de derecho	VALORES: Igualdad y dignidad ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo. <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de activación corporal, movimientos articulares, pequeños saltos o trotes sobre el mismo sitio y estiramientos en general. Calentamiento general: carrera continua 3' minutos, ejercicios de flexibilidad - 7' minutos. Calentamiento específico: 5 ejercicios de velocidad reacción y 3 carreras de intensidad progresiva de 30 metros - 5' minutos. 	Actividades de exploración: recuperación de saberes.		15 minutos
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> Explicación, demostración (profesor/a) y ejecución (alumnado), de los diferentes tipos de 	Planificación y organización		35 minutos

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



	<p>transferencia: por arriba, por abajo y por el medio- 10' minutos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Formaremos grupos de 4 alumnos/as, se pondrán uno detrás de otro y trabajarán parados. ¡El primer relevista tendrá el testigo y deberá pasarlo al de delante cuando indique con la señal de yahhh!!!, el de delante colocará la mano para recibir el testigo y éste continuará con el siguiente - 5' minutos. Continuaremos con los grupos de 4, este segundo ejercicio es el mismo que el anterior, la diferencia radica en que se realiza al trote por toda la pista. Se ejecutan las diferentes formas de transferencia - 5' minutos. Tercer ejercicio, por parejas simularan una zona de 10 metros para que el receptor acelere y una zona de transferencia de 15 metros para realizar el cambio de testigo - 5' minutos. 			
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Recuperación al concluir tu rutina o actividad física realizando ejercicios de vuelta a la calma (respiraciones y elongaciones). Reflexión sobre la actividad realizada higiene personal 	Ejercicios de recuperación		10 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realiza todos sus movimientos de acuerdo lo realizado	observación	Ficha de seguimiento. Lista de cotejo Ficha de reflexión.

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- Otras fuentes que reviso para plantear actividades, páginas web, YouTube, etc.


Docente de la U. E. *El Alto*
de Educación Física


S. María Chiguacatalita Paredes
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de Práctica
UNA - PUNO

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

Eduardo Turpa Aguilar
PROFESOR PRACTICANTE
Alumno (a) Practicante

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

Identificación Educativa	N° 70023 "MIRAFLORES"		Área	Educación física	
Número de Horas	1	Grado/Sección	6to "4"	Fecha	26/04/2023
Docente	2	Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chaiña		
Programa	80 min	Profesor Practicante	Elí Ebenezer Turpo Aguilar		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Nos organizamos para una mejor convivencia"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad Comprende su cuerpo	• Afianza las habilidades motrices específicas (relacionadas con la carrera, salto y lanzamientos) a través de la regulación de su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices (en contextos lúdicos, predeportivos, etc.)	Aplica su lenguaje corporal para expresar su forma particular de moverse, al asumir y adjudicar diferentes roles en la práctica de actividad física.	Coordina los desplazamientos de forma adecuada.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Crea entornos virtuales en diferentes formatos Desempeño: Explora a partir del ensayo y error la Tablet o computadora y lo utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado. Elabora materiales digitales combinando textos e imágenes para expresar sus experiencias y comunicar sus ideas		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque de derecho	VALORES: Igualdad y dignidad		
	ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de activación corporal, movimientos articulares, pequeños saltos o trotes sobre el mismo sitio y estiramientos en general. Calentamiento general: carrera continua 3' minutos, ejercicios de flexibilidad - 7' minutos. Calentamiento específico: 3 x 15 metros de ejercicios de carrera, skipping, talón-glúteo y ruso. Más 3 carreras progresivas de 30 metros - 10' minutos 	Actividades de exploración: recuperación de saberes.		20 minutos
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> Explicación, demostración profesor y ejecución (alumnado), de los diferentes tipos de 	Planificación y organización		50 minutos



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

II. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70023 "MIRAFLORES"		Área	Educación física
Curso	1	Grado/Sección	6to "4"	Fecha
Número de Horas	1	Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chaiña	
Tiempo	60 min	Profesor Practicante	Eli Ebenezer Turpo Aguilar	



III. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Nos organizamos para una mejor convivencia"

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad • Comprende su cuerpo	• Afianza las habilidades motrices específicas (relacionadas con la carrera, salto y lanzamientos) a través de la regulación de su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices (en contextos lúdicos, predeportivos, etc.)	Aplica su lenguaje corporal para expresar su forma particular de moverse, al asumir y adjudicar diferentes roles en la práctica de actividad física.	Coordina los desplazamientos de forma adecuada.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Crea entornos virtuales en diferentes formatos Desempeño: Explora a partir del ensayo y error la Tablet o computadora y lo utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado. Elabora materiales digitales combinando textos e imágenes para expresar sus experiencias y comunicar sus ideas		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque de derecho	VALORES: Igualdad y dignidad ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género		

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE



FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de activación corporal, movimientos articulares, pequeños saltos o trotes sobre el mismo sitio y estiramientos en general. <p>"Petrificar- bolita": se la paran 3 alumnos que deben petrificar a los demás al tocarlos y estos se convierten en bolitas. Se pueden salvar si alguien les salta.</p> <p>Calentamiento específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Balaneo de piernas sobrepasando la altura de la cabeza. Bota 2-3 veces y salta elevando las rodillas al pecho. Dar varias zancadas alternando las piernas. Estiramientos de los músculos del tren inferior y la espalda. 	Actividades de exploración: recuperación de saberes.	 	15 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
 Facultad de Ciencias de la Educación



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
 (Práctica en el Nivel Primaria)

<p>PROCESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formaremos 2 grupos y trabajaremos sobre una distancia de 20 metros, repitiendo cada ejercicio 3 veces. <p>Ejercicios: 1-skeeping, 2-impulsiones, 3-ruso, 4-talón-glúteo - 5' minutos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicación, demostración profesor y ejecución (alumnado), de la salida baja siguiendo las voces del juez. Se deben tener en cuenta los ángulos de las palancas del tren inferior para hacer eficaz la salida en las pruebas de velocidad - 7' minutos. Formaremos parejas y realizarán alternativamente 5 veces los ejercicios siguientes sobre una distancia de 20 metros. Ejercicios: salida con 2 apoyos, salidas con 3 apoyos, salida baja acompañada de las voces del juez - 8' minutos. 	<p>Planificación y organización</p>		<p>35 minutos</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Recuperación al concluir tu rutina o actividad física realizando ejercicios de vuelta a la calma (respiraciones y elongaciones). Reflexión sobre la actividad realizada higiene personal 	<p>Ejercicios de recuperación</p>		<p>10 minutos</p>

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realiza todos sus movimientos de acuerdo lo realizado	observación	Ficha de seguimiento. Lista de cotejo Ficha de reflexión.

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- Otras fuentes que reviso para plantear actividades, páginas web, YouTube, etc.


 Docente de la Lic. Educación Física


 S. Nahua Magallanes Perichua
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

 E. W. Ebenezzer Turpo Aguilar
 PROFESOR PRACTICANTE
 Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70023 "MIRAFLORES"			Área	Educación física
Cursante	1	Grado/Sección	4to "4"	Fecha	24/04/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Oscar Rolando Rojas Chaiña		
Tiempo	80 min	Profesor Practicante	Eli Ebenezer Turpo Aguilar		

TÍTULO DE LA SESIÓN

"Nos organizamos para una mejor convivencia"

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad Comprende su cuerpo	Regula la posición del cuerpo en situaciones de equilibrio, con modificación del espacio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos para afianzar sus habilidades motrices básicas.	Adapta la estrategia de juego cuando prevé las intenciones de sus compañeros de equipo y oponentes, para cumplir con los objetivos planteados.	Percibe la velocidad y el sentido de los desplazamientos.
Capacidad y Desempeño			
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Crea entornos virtuales en diferentes formatos Desempeño: Explora a partir del ensayo y error la Tablet o computadora y lo utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado. Elabora materiales digitales combinando textos e imágenes para expresar sus experiencias y comunicar sus ideas		
Destina su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea.		
Acciones observables			
VALORES: Igualdad y dignidad			
ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género			

MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo. <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de activación corporal, movimientos articulares, pequeños saltos o trotes sobre el mismo sitio y estiramientos en general. Calentamiento general: carrera continua 3' minutos, ejercicios de flexibilidad - 7' minutos. Calentamiento específico: 5 ejercicios de velocidad reacción y 3 carreras de intensidad progresiva de 30 metros - 5' minutos. 	Actividades de exploración: recuperación de saberes.		20 minutos
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> Formaremos 2 grupos y trabajaremos sobre una distancia de 20 metros, repitiendo cada ejercicio 3 veces. 	Planificación y organización		50 minutos





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



	<p>Ejercicios: 1-sleeping, 2-impulsiones, 3-ruso, 4-talón-glúteo - 5' minutos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicación, demostración profesor y ejecución (alumnado), de la salida baja siguiendo las voces del juez. Se deben tener en cuenta los ángulos de las palancas del tren inferior para hacer eficaz la salida en las pruebas de velocidad - 7' minutos. Formaremos parejas y realizarán alternativamente 5 veces los ejercicios siguientes sobre una distancia de 20 metros. <p>Ejercicios: salida con 2 apoyos, salidas con 3 apoyos, salida baja acompañada de las voces del juez - 8' minutos.</p>			
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Recuperación al concluir tu rutina o actividad física realizando ejercicios de vuelta a la calma (respiraciones y elongaciones). <p>Reflexión sobre la actividad realizada</p>	Ejercicios de recuperación		10 minutos


EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Presenta las actividades que creaste junto a tus compañeros	observación	Ficha de seguimiento. Lista de cotejo Ficha de reflexión.

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- Otras fuentes que reviso para plantear actividades, páginas web, YouTube, etc.


Docente de la I. E.
de Educación Física


S. N. O. de la Universidad Nacional del Altiplano
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de Práctica
UNA - PUNO


UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
El Ezequiel Turpo Agullor
PROFESOR PRACTICANTE
Alumno (a) Practicante



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO
LISTA DE COTEJO

SECCIÓN: 4to "A"

EFICIENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

EFECTIVIDAD: comprende su cuerpo

de las actividades que creaste junto a

APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Reconoce las diferentes maneras de realizar la conducción en el fútbol por todo el espacio.		Interactúa con sus compañeros y asumiendo de roles durante las actividades lúdicas.		Coopera de manera voluntaria durante las actividades de conducción en el fútbol.		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
APAZA HANCCO, Vastian Gael	X		X		X		A
CCAPA CALSINA, Jhoshua Yamhir		X		X	X		A
CHAMBILLA SARAZA, Thiago Nicolas	X				X		A
CONTRERAS GUERRA, Eyal Joshua		X	X		X		A
DUEÑAS GARNICA, Nataly Yessenia	X					X	A
GARAVITO ROJAS, Jimena Dalila		X			X		A
LIMACHE MENDOZA, Camila Milagros	X		X			X	A
MAMANI MAMANI, Nataly Dayana		X	X		X		A
MOLLINEDO MOLINA, Miguel Angel	X		X			X	A
PACHECO GIL, Nhatan Arel	X		X		X		A
PALOMINO MAYER, Fabrizio	X		X			X	A
RAMOS HUANCOLLO, Daniela Angel	X		X		X	X	A
BOQUE GUTIERREZ, Vito Fabiano	X		X		X		A
SAIRITUPAC ESPINOZA, Jazmin Abigail	X		X		X		A
TICONA FLORES, Eiyel Wilkersón	X		X		X		A

Leyenda

Un Si = En Inicio

Des Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO
LISTA DE COTEJO

SECCIÓN: 6to "A"
HABILIDAD: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
INDICADOR: comprende su cuerpo

APellidos y Nombres

	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Realiza todos sus movimientos de acuerdo lo realizado		Interactúa con sus compañeros y asumiendo de roles durante las actividades lúdicas.		Coopera de manera voluntaria durante las actividades de conducción en el fútbol.		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
MARGOS APAZA, Angely Ariana	X		X		X		A
TAHU RAMOS, Ailton Lionel	X			X	X		A
CASTRO ZUÑIGA, Jean Pierre	X		X		X		A
CASTRO ZUÑIGA, Jean Pool	X		X		X		A
BAVALOS CRUZ, Patrick Mathiu	X			X	X		A
BUENAS GARNICA, Katerin Pamela	X		X		X		A
GARAVITO ROJAS, Alejandro Gabriel	X		X		X		A
MILANOS CALLA, Dayron Maicelo	X		X		X		A
MACQUERA HUAMAN, Leonardo Smith	X			X	X		A
SARAZA JOSEC, Deivid Abdiel	X		X		X		A
TECUNA GARAVITO, Sunny Allison	X		X		X		A
TECUNA YUCRA, Jandhy Madeily	X		X		X		A
MILCA QUISPE, Milena Rubi	X			X	X		A
YANARICO GONZALES, Zharick Natsumi	X		X		X		A

Legenda

Un Si = En Intero

Des Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO
LISTA DE COTEJO

SECCIÓN: 4to "A"
EVIDENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
OBJETIVO: Comprende su cuerpo
Realiza actividades que creaste junto a

APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Reconoce las diferentes maneras de realizar la conducción en el fútbol por todo el espacio.		Interactúa con sus compañeros y asumiendo de roles durante las actividades lúdicas.		Coopera de manera voluntaria durante las actividades de conducción en el fútbol.		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
APAZA HANCCO, Vastian Gael	X		X		X		A
CCAPA CALSINA, Jhoshua Yamhir		X	X		X		A
CHEAMBILLA SARAZA, Thiago Nicolas	X		X		X		A
CONTRERAS GUERRA, Eyal Joshua		X	X		X		A
DUEÑAS GARNICA, Nataly Yessenia	X		X		X		A
MARAVITO ROJAS, Jimena Dalila	X		X		X		A
LIMACHE MENDOZA, Camila Milagros	X		X		X		A
MAMANI MAMANI, Nataly Dayana	X		X		X		A
MOLLINEDO MOLINA, Miguel Angel	X		X		X		A
PACHECO GIL, Nhatan Arel	X		X		X		A
PALOMINO MAYE, Fabrizio	X		X		X		A
RAMOS HUANCOLLO, Daniela Angel	X		X		X		A
ROQUE GUTIERREZ, Vito Fabiano	X		X		X		A
SAIRITUPAC ESPINOZA, Jazmin Abigail	X		X		X		A
TICONA FLORES, Eiyel Wilkersón	X		X		X		A

Leyenda

Un Si = En Inicio

Des Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO
LISTA DE COTEJO

SECCIÓN: 6to "A"
CONTENENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
ACTIVIDAD: comprende su cuerpo

APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Realiza todos sus movimientos de acuerdo lo realizado		Interactúa con sus compañeros y asumiendo de roles durante las actividades lúdicas.		Coopera de manera voluntaria durante las actividades de conducción en el fútbol.		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
BURGOS APAZA, Angely Ariana	X		X		X		Δ
CASHI RAMOS, Ailton Lionel	X		X		X		Δ
CASTRO ZUÑIGA, Jean Pierre	X		X		X		Δ
CASTRO ZUÑIGA, Jean Pool	X		X		X		Δ
DAVALOS CRUZ, Patrick Mathiu	X		X		X		Δ
BUENAS GARNICA, Katerin Pamela	X		X		X		Δ
GARAVITO ROJAS, Alejandro Gabriel	X		X		X		Δ
LLANOS CALLA, Dayron Maicelo	X		X		X		Δ
MAQUERA HUAMAN, Leonardo Smith	X		X		X		Δ
SARAZA JOSEC, Deivid Abdiel	X		X		X		Δ
TICONA GARAVITO, Sunny Allison	X		X		X		Δ
TICONA YUCRA, Jandhy Madeily	X		X		X		Δ
MILCA QUISPE, Milena Rubi	X		X		X		Δ
TANARICO GONZALES, Zharick Natsumi	X		X		X		Δ

Leyenda

Un Si = En Inicio

Des Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO LISTA DE COTEJO

SECCIÓN: 4to "A"
ACTIVIDAD: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
OBJETIVO: Comprende su cuerpo
DESCRIPCIÓN: actividades que creaste junto a compañeros

APPELLIDOS Y NOMBRES

	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Reconoce las diferentes maneras de realizar la conducción en el fútbol por todo el espacio.		Interactúa con sus compañeros y asumiendo de roles durante las actividades lúdicas.		Coopera de manera voluntaria durante las actividades.		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
APAZA HANCCO, Vastian Gael	X		X		X		Δ
CCAPA CALSINA, Jhoshua Yamhir		X		X	X		Δ
CHAMBILLA SARAZA, Thiago Nicolas	X		X		X		Δ
CONTRERAS GUERRA, Eyal Joshua	X	X	X		X		Δ
DUENAS GARNICA, Nataly Yessenia	X		X		X		Δ
GARAVITO ROJAS, Jimena Dalila	X		X		X		Δ
LIMACHE MENDOZA, Camila Milagros	X			X	X		Δ
MAMANI MAMANI, Nataly Dayana	X		X		X		Δ
MOLLINEDO MOLINA, Miguel Angel	X		X		X		Δ
PACHECO GIL, Nhatan Arel	X		X		X		Δ
PALOMINO MAYE, Fabrizio	X			X	X		Δ
RAMOS HUANCOLLO, Daniela Angel	X		X		X		Δ
ROQUE GUTIERREZ, Vito Fabiano	X		X		X		Δ
SAIRITUPAC ESPINOZA, Jazmin Abigail	X		X		X		Δ
TICONA FLORES, Eiyel Wilkersón	X		X		X		Δ

Leyenda
Un Si = En Inicio
Dos Si = En Progreso
Tres Si = Logro Esperado

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO LISTA DE COTEJO

SECCIÓN: 6to "A"
CATEGORÍA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
INDICADOR: comprende su cuerpo

PELLIDOS Y NOMBRES

PELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Realiza todos sus movimientos de acuerdo lo realizado		Interactúa con sus compañeros y asumiendo de roles durante las actividades lúdicas.		Coopera de manera voluntaria durante las actividades.		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
BURGOS APAZA, Angely Ariana	X		X		X		A
CARRIL RAMOS, Ailton Lionel	X		X		X		A
CASTRO ZUÑIGA, Jean Pierre	X		X		X		A
CASTRO ZUÑIGA, Jean Pool	X		X		X		A
CAVALOS CRUZ, Patrick Mathiu	X		X		X		A
CHILANAS GARNICA, Katerin Pamela	X		X		X		A
GARAVITO ROJAS, Alejandro Gabriel	X		X		X		A
LLANOS CALLA, Dayron Maicelo	X		X		X		A
MUQUERA HUAMAN, Leonardo Smith	X		X		X		A
SARAZA JOSEC, Deivid Abdiel	X		X		X		A
TUCUNA GARAVITO, Sunny Allison	X		X		X		A
TUCUNA YUCRA, Jandhy Madeily	X		X		X		A
VILCAQUISPE, Milena Rubi	X		X		X		A
YANARICO GONZALES, Zharick Natsumi	X		X		X		A

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO
LISTA DE COTEJO

SECCIÓN: 4to "A"
CATEGORÍA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
INDICADOR: comprende su cuerpo

Realiza actividades que creaste junto a otros

PELLIDOS Y NOMBRES

PELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Reconoce las diferentes maneras de realizar la conducción en el fútbol por todo el espacio.		Reconoce con sus compañeros y asumiendo de roles durante las actividades lúdicas.		Coopera de manera voluntaria durante las actividades..		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
APAZA HANCCO, Vastian Gael	X		X		X		Δ
CCAPA CALSINA, Jhoshua Yamhir	X		X		X		Δ
CHAMBILLA SARAZA, Thiago Nicolas	X		X		X		Δ
CONTRERAS GUERRA, Eyal Joshua	X		X		X		Δ
DUEÑAS GARNICA, Nataly Yessenia	X		X			X	Δ
GARAVITO ROJAS, Jimena Dalila	X		X			X	Δ
LIMACHE MENDOZA, Camila Milagros	X		X		X		Δ
MAMANI MAMANI, Nataly Dayana	X			X		X	Δ
MOLLINEDO MOLINA, Miguel Angel	X		X		X		Δ
PACHECO GIL, Nhatan Arel	X		X		X		Δ
PALOMINO MAYE, Fabrizio	X			X	X		Δ
RAMOS HUANCOLLO, Daniela Angel	X		X		X		Δ
ROQUE GUTIERREZ, Vito Fabiano	X		X		X		Δ
SAIRITUPAC ESPINOZA, Jazmin Abigail	X		X		X	X	Δ
TICONA FLORES, Eiyel Wilkersón	X		X		X		Δ

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO
LISTA DE COTEJO

SECCIÓN: 6to "A"

EXISTENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

EXISTENCIA: comprende su cuerpo

APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Realiza todos sus movimientos de acuerdo lo realizado		Interactúa con sus compañeros y asumiendo de roles durante las actividades lúdicas.		Coopera de manera voluntaria durante las actividades.		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
BURGOS APAZA, Angely Ariana	X		X		X		Δ
CAJUI RAMOS, Ailton Lionel	X		X		X		P
CASTRO ZUÑIGA, Jenn Pierre	X		X		X		Δ
CASTRO ZUÑIGA, Jenn Pool	X		X		X		Δ
CAVALOS CRUZ, Patrick Mathiu	X		X		X		Δ
CAJENAS GARNICA, Katerin Pamela	X		X		X		Δ
GARAVITO ROJAS, Alejandro Gabriel	X		X		X		A
LLANOS CALLA, Dayron Maicelo	X		X		X		A
MAQUERA HUAMAN, Leonardo Smith	X		X		X		A
SARAZA JOSEC, Deivid Abdiel	X		X		X		Δ
TICONA GARAVITO, Sunny Allison	X		X		X		Δ
TICONA YUCRA, Jandhy Madeily	X		X		X		Δ
YUCA QUISPE, Milena Rubi	X		X		X		Δ
YANARICO GONZALES, Zharick Natsumi	X		X		X		A

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO
LISTA DE COTEJO

SECCIÓN: 4to "A"
EVIDENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
OBJETO: comprende su cuerpo
actividades que creaste junto a

PELLIDOS Y NOMBRES

PELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Reconoce las diferentes maneras de realizar la conducción en el fútbol por todo el espacio.		Realiza actividades según a los que se le indica		Coopera de manera voluntaria durante las actividades..		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
MAZA HANCCO, Vastian Gael	X		X		X		Δ
CCAPA CALSINA, Jhoshua Yamhir	X		X			X	Δ
CHAMBILLA SARAZA, Thiago Nicolas	X		X		X		Δ
CONTRERAS GUERRA, Eyal Joshua		X	X		X	✓	Δ
DEÑAS GARNICA, Nataly Yessenia	X		X		X		Δ
BARAVITO ROJAS, Jimena Dalila		X	X			X	Δ
LIMACHE MENDOZA, Camila Milagros	X		X		X		Δ
MAMANI MAMANI, Nataly Dayana		X	X			X	Δ
MOLLINEDO MOLINA, Miguel Angel	X		X		X		Δ
PACHECO GIL, Nhatan Arel	X		X		X		Δ
PALOMINO MAYE, Fabrizio		X	X		X		Δ
RAMOS HUANCOLLO, Daniela Angel	X		X			X	Δ
ROQUE GUTIERREZ, Vito Fabiano	X		X		X		Δ
SARITUPAC ESPINOZA, Jazmin Abigail	X		X		X		Δ
TRICONA FLORES, Eiyel Wilkersón	X		X		X		Δ

Leyenda

En Si = En Inicio

Des Si = En Progreso

Yes Si = Logro Esperado



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO
LISTA DE COTEJO

SECCIÓN: 6to "A"

CONTENIDO: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
ACTIVIDAD: comprende su cuerpo

PELLIDOS Y NOMBRES

PELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Realiza todos sus movimientos de acuerdo lo realizado		Realiza actividades según a las indicaciones de sus compañeros.		Coopera de manera voluntaria durante las actividades.		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
BURGOS APAZA, Angely Ariana	X		X		X		Δ
CAHUJI RAMOS, Ailton Lionel	X		X		X		Δ
CASTRO ZUNIGA, Jean Pierre	X		X		X		Δ
CASTRO ZUNIGA, Jean Pool	X		X		X		Δ
DAVALOS CRUZ, Patrick Mathiu	X		X		X		Δ
DEENAS GARNICA, Katerin Pamela	X		X		X		Δ
GARAVITO ROJAS, Alejandro Gabriel	X		X		X		Δ
LLANOS CALLA, Dayron Maicelo	X		X		X		Δ
MAQUERA HUAMAN, Leonardo Smith	X		X		X		Δ
SARAZA JOSEC, Deivid Abdiel	X		X		X		Δ
TUCONA GARAVITO, Sunny Allison	X		X		X		Δ
TUCONA YUCRA, Jandhy Madeily	X		X		X		Δ
MILCA QUISPE, Milena Rubi	X		X		X		Δ
YANARJICO GONZALES, Zharick Natsumi	X		X		X		Δ

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO LISTA DE COTEJO

SECCIÓN: 4to "A"
CATEGORÍA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
OBJETIVO: comprende su cuerpo
CONTENIDO: realiza actividades que creaste junto a otros

APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Realiza todos sus movimientos de acuerdo lo realizado		Realiza actividades según a los que se le indica		Coopera de manera voluntaria durante las actividades..		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
MAPAZA HANCCO, Vastian Gael	X		X		X		Δ
CCAPA CALSINA, Jhoshua Yamhir	X		X		X		Δ
CHAMBILLA SARAZA, Thiago Nicolas	X		X		X		Δ
CONTRERAS GUERRA, Eyal Joshua	X		X		X		Δ
DUEÑAS GARNICA, Nataly Yessenia	X		X		X		Δ
GARA VITO ROJAS, Jimena Dalila	X		X		X		Δ
LIMACHE MENDOZA, Camila Milagros	X		X		X		Δ
MAMANI MAMANI, Nataly Dayana	X		X		X		Δ
MOLLINEDO MOLINA, Miguel Angel	X		X		X		Δ
PACHECO GIL, Nhatan Arel	X		X		X		Δ
PALOMINO MAYE, Fabrizio	X		X		X		Δ
RAMOS HUANCOLLO, Daniela Angel	X		X		X		Δ
ROQUE GUTIERREZ, Vito Fabiano	X		X		X		Δ
SARITUPAC ESPINOZA, Jazmin Abigail	X		X		X		Δ
TICONA FLORES, Eiyel Wilkersón	X		X		X		Δ

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
 Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
 PRÁCTICA PREPROFESIONAL
 (Práctica en el Nivel Primaria)



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO
 LISTA DE COTEJO

SECCIÓN: 6to "A"
 COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
 CAPACIDAD: comprende su cuerpo

APellidos y Nombres	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Realiza todos sus movimientos de acuerdo lo realizado		Realiza actividades según a las indicaciones de sus compañeros.		Reconoce todos sus movimientos de acuerdo lo realizado		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
BURGOS APAZA, Angely Ariana	X		X		X		A
CASHI RAMOS, Ailton Lionel	X	X	X		X		Δ
CASTRO ZUÑIGA, Jean Pierre	X		X		X		Δ
CASTRO ZUÑIGA, Jean Pool		X	X		X		A
BAVALOS CRUZ, Patrick Mathiu	X		X		X		Δ
BUENAS GARNICA, Katerin Pamela		X	X		X		Δ
GARAVITO ROJAS, Alejandro Gabriel		X	X		X		A
LLANOS CALLA, Dayron Maicelo	X		X		X		A
MAQUERA HUAMAN, Leonardo Smith	X		X		X		A
SABAZA JOSEC, Deivid Abdiel	X		X		X		Δ
TRICONA GARAVITO, Sunny Allison	X		X		X		Δ
TRICONA YUCRA, Jandhy Madeily		X	X		X		A
PILCA QUISPE, Milena Rubi	X		X		X		Δ
ANARICO GONZALES, Zharick Natsumi	X		X		X		Δ

Legenda

In Si = En Inicio

De Si = En Progreso

Tr Si = Logro Esperado



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO LISTA DE COTEJO

SECCIÓN: 4to "A"

COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

ACTIVIDAD: comprende su cuerpo

Realiza las actividades que creaste junto a compañeros

APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Realiza todos sus movimientos de acuerdo lo realizado		Realiza actividades según a los que se le indica		Coopera de manera voluntaria durante las actividades.		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
APAZA HANCCO, Vastian Gael	X		X		X		Δ
CCAPA CALSINA, Jhoshua Yamhir	X		X			X	Δ
CHAMBILLA SARAZA, Thiago Nicolas	X		X		X		Δ
CONTRERAS GUERRA, Eyal Joshua		X	X			X	Δ
DUEÑAS GARNICA, Nataly Yessenia	X		X		X		Δ
GARAVITO ROJAS, Jimena Dalila	X		X		X		Δ
LIMACHE MENDOZA, Camila Milagros	X		X			X	Δ
MAMANI MAMANI, Nataly Dayana	X		X		X		Δ
MOLLINEDO MOLINA, Miguel Angel		X	X			X	Δ
PACHECO GIL, Nhatan Arel		X	X			X	Δ
PALOMINO MAYE, Fabrizio	X		X		X		Δ
RAMOS HUANCOLLO, Daniela Angel	X		X		X		Δ
ROQUE GUTIERREZ, Vito Fabiano	X		X		X		Δ
SAIRITUPAC ESPINOZA, Jazmin Abigail	X		X		X		Δ
TICONA FLORES, Eiyel Wilkersón	X		X		X		Δ

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO
LISTA DE COTEJO

SECCIÓN: 6to "A"
EVIDENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
CATEGORÍA: comprende su cuerpo

APellidos y Nombres

	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Realiza todos sus movimientos de acuerdo lo realizado		Realiza actividades según a las indicaciones de sus compañeros.		Reconoce todos sus movimientos de acuerdo lo realizado		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
BURGOS APAZA, Angely Ariana	X		X		X		Δ
CAHUI RAMOS, Ailton Lionel	X		X		X	X	Δ
CASTRO ZUNIGA, Jean Pierre	X		X		X	X	Δ
CASTRO ZUNIGA, Jean Pool	X		X		X		Δ
DAVALOS CRUZ, Patrick Mathiu	X		X		X	X	Δ
DUEÑAS GARNICA, Katerin Pamela	X		X		X		Δ
GARAVITO ROJAS, Alejandro Gabriel	X		X		X		Δ
LLANOS CALLA, Dayron Maicelo	X		X		X	X	Δ
MAQUERA HUAMAN, Leonardo Smith	X		X		X		Δ
SARAZA JOSEC, Deivid Abdiel	X		X		X	X	Δ
TICONA GARAVITO, Sunny Allison	X		X		X		Δ
TICONA YUCRA, Jandhy Madeily	X		X		X	X	Δ
VILCA QUISPE, Milena Rubi	X		X		X		Δ
YANARICO GONZALES, Zharick Natsumi	X		X		X		Δ

Leyenda

Un Si = En Inicio

Des Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO
LISTA DE COTEJO

SECCIÓN: 4to "A"

ATENCIÓN: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

CONCIENCIA: comprende su cuerpo

Realiza actividades que creaste junto a

APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Realiza todos sus movimientos de acuerdo lo realizado		Realiza actividades según a los que se le indica		Coopera de manera voluntaria durante las actividades.		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
APAZA HANCCO, Vastian Gael	X		X		X		Δ
OCAPA CALSINA, Jhoshua Yamhir	X		X			X	Δ
CHAMBILLA SARAZA, Thiago Nicolas	X		X		X		Δ
CONTRERAS GUERRA, Eyal Joshua	X		X			X	Δ
QUEÑAS GARNICA, Nataly Yessenia	X		X		X		Δ
GARAVITO ROJAS, Jimena Dalila	X		X			X	Δ
LIMACHE MENDOZA, Camila Milagros	X		X		X		Δ
MAMANI MAMANI, Nataly Dayana		X	X		X		Δ
MOLLINEDO MOLINA, Miguel Angel	X		X			X	Δ
PACHECO GIL, Nhatan Arel		X	X		X		Δ
PALOMINO MAYE, Fabrizio	X		X			X	Δ
RAMOS HUANCOLLO, Daniela Angel	X		X		X		Δ
ROQUE GUTIERREZ, Vito Fabiano	X		X		X		Δ
SAIRITUPAC ESPINOZA, Jazmin Abigail	X		X		X		Δ
TYCONA FLORES, Eiyel Wilkersón		X	X		X		Δ

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO
LISTA DE COTEJO

SECCIÓN: 6to "A"

EFICIENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

COORDINACIÓN: comprende su cuerpo

APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Realiza todos sus movimientos de acuerdo lo realizado		Realiza actividades según a las indicaciones de sus compañeros.		Reconoce todos sus movimientos de acuerdo lo realizado		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
MURGOS APAZA, Angely Ariana	X		X		X		A
CAHUI RAMOS, Ailton Lionel		X	X		X		Δ
CASTRO ZUÑIGA, Jean Pierre	X		X		X		Δ
CASTRO ZUÑIGA, Jean Pool	X		X			X	Δ
BAVALOS CRUZ, Patrick Mathiu		X	X		X		A
BUENAS GARNICA, Katerin Pamela	X		X			X	A
GARAVITO ROJAS, Alejandro Gabriel	X		X		X		Δ
LLANOS CALLA, Dayron Maicelo	X		X			Y	Δ
MAQUERA HUAMAN, Leonardo Smith	X		X		X		Δ
SARAZA JOSEC, Deivid Abdiel	X		X		X		A
TICONA GARAVITO, Sumny Allison	X		X		X		Δ
TICONA YUCRA, Jandhy Madeiry	X		X			X	Δ
VILCA QUISPE, Milena Rubi	X		X		X		Δ
YANARICO GONZALES, Zharick Natsumi	X		X		X		Δ

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO
LISTA DE COTEJO

SECCIÓN: 4to "A"

TEMA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

OBJETIVO: comprende su cuerpo

actividades que creaste junto a tus compañeros

APellidos y Nombres

	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Presenta las actividades junto a sus compañeros		Realiza actividades de acuerdo a lo indicado		Practica los valores conjunto a sus compañeros		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PAZA HANCCO, Vastian Gael	X		X		X		A
CAPA CALSINA, Jhoshua Yamhir	X			X	X		A
HAMBILLA SARAZA, Thiago Nicolas		X	X		X		A
ONTERRAS GUERRA, Eyal Joshua	X			X	X		A
MEÑAS GARNICA, Nataly Yessenia		X	X		X		A
SARAVITO ROJAS, Jimena Dalila	X		X		X		A
IMACHE MENDOZA, Camila Milagros		X		X	X		A
MAMANI MAMANI, Nataly Dayana	X		X		X		A
MOLLINEDO MOLINA, Miguel Angel		X	X		X		A
MCHECO GIL, Nhatan Arel	X			X	X		A
ALOMINO MAYE, Fabrizio	X		X		X		A
AMOS HUANCOLLO, Daniela Angel	X		X		X		A
COQUE GUTIERREZ, Vito Fabiano	X		X		X		A
ADIRITUPAC ESPINOZA, Jazmin Abigail	X		X		X		A
COCONA FLORES, Eiyel Wilkersón	X			X	X		A

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO
LISTA DE COTEJO

PROFESIÓN: 6to "A"

COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

CONOCIMIENTO: comprende su cuerpo

APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Participa de acuerdo a todos las indicaciones		Realiza todos sus movimientos de acuerdo lo realizado		Reconoce todos sus movimientos		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
MURDOS APAZA, Angely Ariana	X		X		X		A
CAHU RAMOS, Ailton Lionel	X			X	X		A
CASTRO ZUÑIGA, Jean Pierre		X	X		X		A
CASTRO ZUÑIGA, Jean Pool	X			X	X		A
TRIVALLOS CRUZ, Patrick Mathiu	X		X		X		A
BUENAS GARNICA, Katerin Pamela	X		X		X		A
GARAVITO ROJAS, Alejandro Gabriel	X		X		X		A
BLANOS CALLA, Dayron Maicelo		X		X	X		A
MAQUERA HUAMAN, Leonardo Smith		X	X		X		A
BARAZA JOSEC, Deivid Abdiel	X			X	X		A
TICONA GARAVITO, Sumny Allison	X		X		X		A
TICONA YUCRA, Jandhy Madeily	X			X	X		A
ELCA QUISPE, Milena Rubi	X		X		X		A
PANARICO GONZALES, Zharick Natsumi	X		X		X		A

Leyenda

Un Si = En Inicio

Des Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO
LISTA DE COTEJO

SECCIÓN: 4to "A"

INDICACIÓN: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

INDICADOR: comprende su cuerpo

Realiza actividades que creaste junto a tus compañeros

PELLIDOS Y NOMBRES

	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Presenta las actividades junto a sus compañeros		Realiza actividades de acuerdo a lo indicado		Practica los valores conjunto a sus compañeros		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
SARAZA HANCCO, Vastian Gael	X		X		X		A
CCAPA CALSINA, Jhoshua Yamhir		X	X		X		A
CREAMBILLA SARAZA, Thiago Nicolas	X		X		X		A
CONTRERAS GUERRA, Eyal Joshua	X		X		X		A
BUENAS GARNICA, Nataly Yessenia		X	X		X		A
GARAVITO ROJAS, Jimena Dalila	X		X		X		A
LIBACHE MENDOZA, Camila Milagros	X		X		X		A
MAMANI MAMANI, Nataly Dayana	X		X		X		A
MOLLINEDO MOLINA, Miguel Angel	X		X	X	X		A
PACHECO GIL, Nhatan Arel		X	X		X		A
PALOMINO MAYE, Fabrizio	X		X		X		A
RAMOS HUANCOLLO, Daniela Angel		X	X		X		A
ROQUE GUTIERREZ, Vito Fabiano	X			X	X		A
SABRITUPAC ESPINOZA, Jazmin Abigail	X		X		X		A
TICONA FLORES, Eiyel Wilkersón	X		X		X		A

Leyenda

Un Si = En Inicio

Des Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO
LISTA DE COTEJO

SECCIÓN: 6to "A"
PRÁCTICA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
OBJ: comprende su cuerpo

APellidos y Nombres	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Participa de acuerdo a todos las indicaciones		Realiza todos sus movimientos de acuerdo lo realizado		Reconoce todos sus movimientos		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ORGOS APAZA, Angely Ariana	X		X		X		Δ
ANLE RAMOS, Ailton Lionel	X			X	X		Δ
ASTRO ZUÑIGA, Jean Pierre	X		X		X		Δ
ASTRO ZUÑIGA, Jean Pool	X			X	X		Δ
IVALOS CRUZ, Patrick Mathiu	X		X		X		Δ
UEÑAS GARNICA, Katerin Pamela	X		X		X		Δ
ARAVITO ROJAS, Alejandro Gabriel	X			X	X		Δ
LANDS CALLA, Dayron Maicelo	X		X		X		Δ
MAQUERA HUAMAN, Leonardo Smith	X		X			X	Δ
ARAZA JOSEC, Deivid Abdiel	X		X			X	Δ
ICONA GARAVITO, Sumny Allison	X		X		X		Δ
ICONA YUCRA, Jandhy Madeily	X		X			X	Δ
ILCA QUISPE, Milena Rubi	X		X		X		Δ
ANARICO GONZALES, Zharick Natsumi	X		X		X		Δ

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO
LISTA DE COTEJO

SECCIÓN: 6to "A"

ATENCIÓN: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

CONCIENCIA: comprende su cuerpo

APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Participa de acuerdo a todos las indicaciones		Realiza todos sus movimientos de acuerdo lo realizado		Reconoce todos sus movimientos		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
BURGOS APAZA, Angely Ariana	X		X		X		Δ
CAHU RAMOS, Ailton Lionel	X		X		X		Δ
CASTRO ZUÑIGA, Jean Pierre	X		X		X		Δ
CASTRO ZUÑIGA, Jean Pool	X		X		X		Δ
DAVALOS CRUZ, Patrick Mathiu	X		X		X		Δ
BUENAS GARNICA, Katerin Pamela	X		X		X		Δ
GARAVITO ROJAS, Alejandro Gabriel	X		X		X		Δ
BLANOS CALLA, Dayron Maicelo	X		X		X		Δ
MAQUERA HUAMAN, Leonardo Smith	X		X		X		Δ
BARAZA JOSEC, Deivid Abdiel	X		X		X		Δ
TRONA GARAVITO, Sunny Allison	X			X	X		Δ
TRONA YUCRA, Jandhy Madeily	X		X		X		Δ
ILCA QUISPE, Milena Rubi	X		X		X		Δ
PANARICO GONZALES, Zharick Natsumi	X		X		X		Δ

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO
 LISTA DE COTEJO

SECCIÓN: 6to "A"
 COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
 CAPACIDAD: comprende su cuerpo

APellidos y Nombres

APellidos y Nombres	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Participa de acuerdo a todos las indicaciones		Realiza todos sus movimientos de acuerdo lo realizado		Reconoce todos sus movimientos		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
BURGOS APAZA, Angely Ariana	X		X		X		Δ
CABILLI RAMOS, Ailton Lionel	X			X	X		Δ
CASTRO ZUÑIGA, Jean Pierre	X		X		X		Δ
CASTRO ZUÑIGA, Jean Pool	X			X		X	Δ
DAVALOS CRUZ, Patrick Mathiu	X		X			X	Δ
DIENAS GARNICA, Katerin Pamela	X			X	X		Δ
GARAVITO ROJAS, Alejandro Gabriel	X		X			X	Δ
LLAMOS CALLA, Dayron Maicelo	X			X	X		Δ
MAQUERA HUAMAN, Leonardo Smith	X		X			X	Δ
SARAZA JOSEC, Deivid Abdiel	X		X		X		Δ
TICONA GARAVITO, Sumny Allison	X		X			X	Δ
TICONA YUCRA, Jandhy Madeily	X		X		X		Δ
VILCA QUISPE, Milena Rubi	X		X		X		Δ
YANARICO GONZALES, Zharick Natsumi	X		X		X		Δ

Leyenda

Un Si = En Inicio

Das Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO
LISTA DE COTEJO

SECCIÓN: 4to "A"

ACTIVIDAD: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

CONTENIDO: comprende su cuerpo

OBJETIVO: Realiza actividades que creaste junto a compañeros

APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Presenta las actividades junto a sus compañeros		Realiza actividades de acuerdo a lo indicado		Practica los valores conjunto a sus compañeros		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
APAZA HANCCO, Vastian Gael	X		X		X		Δ
OCAPA CALSINA, Jhoshua Yamhir	X		X		X		Δ
CHAMBILLA SARAZA, Thiago Nicolas	X		X		X		Δ
CONTRERAS GUERRA, Eyal Joshua	X		X		X		Δ
DUEÑAS GARNICA, Nataly Yessenia	X		X		X		Δ
GARAVITO ROJAS, Jimena Dalila	X		X		X		Δ
LIMACHE MENDOZA, Camila Milagros	X		X		X		Δ
MAMANI MAMANI, Nataly Dayana	X		X		X		Δ
MOLLINEDO MOLINA, Miguel Angel	X		X		X		Δ
PACHECO GIL, Nhatan Arel	X		X		X		Δ
PALOMINO MAYE, Fabrizio	X		X		X		Δ
RAMOS HUANCOLLO, Daniela Angel	X		X		X		Δ
ROQUE GUTIERREZ, Vito Fabiano	X		X		X		Δ
SAIRITUPAC ESPINOZA, Jazmin Abigail	X		X		X		Δ
TICONA FLORES, Eiyel Wilkersón	X		X		X		Δ

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO
LISTA DE COTEJO

SECCIÓN: 4to "A"

COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

DESEMPEÑO: comprende su cuerpo

Realiza actividades que creaste junto a compañeros

PELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Presenta las actividades junto a sus compañeros		Realiza actividades de acuerdo a lo indicado		Practica los valores conjunto a sus compañeros		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
APAZA HANCCO, Vastian Gael	X		X		X		A
CCAPA CALSINA, Jhoshua Yamhir	X		X		X		B
CHAMBILLA SARAZA, Thiago Nicolas	X		X		X		A
CONTRERAS GUERRA, Eyal Joshua	X		X		X		A
DUEÑAS GARNICA, Nataly Yessenia	X		X		X		A
GARAVITO ROJAS, Jimena Dalila	X		X		X		A
LIMACHE MENDOZA, Camila Milagros	X		X		X		A
MAMANI MAMANI, Nataly Dayana	X		X		X		A
MOLLINEDO MOLINA, Miguel Angel	X		X		X		A
PACHECO GIL, Nhatan Arel	X		X		X		A
PALOMINO MAYE, Fabrizio	X		X		X		A
RAMOS HUANCOLLO, Daniela Angel	X			X	X		A
ROQUE GUTIERREZ, Vito Fabiano	X		X		X		A
SAIRITUPAC ESPINOZA, Jazmin Abigail	X		X		X		A
TICONA FLORES, Eiyel Wilkersón	X		X		X		A

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO
LISTA DE COTEJO

SECCIÓN: 4to "A"

COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

DESEMPEÑO: comprende su cuerpo

Realiza actividades que creaste junto a sus compañeros

APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Presenta las actividades junto a sus compañeros		Realiza actividades de acuerdo a lo indicado		Realiza actividades de acuerdo a lo indicado		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
APAZA HANCCO, Vastian Gael	X		X		X		A
CCAPA CALSINA, Jhoshua Yamhir	X		X		X		A
CHAMBILLA SARAZA, Thiago Nicolas	X		X		X		A
CONTRERAS GUERRA, Eyal Joshua	X		X		X		A
DUEÑAS GARNICA, Nataly Yessenia	X		X		X		A
GARAVITO ROJAS, Jimena Dalila	X		X		X		A
LIMACHE MENDOZA, Camila Milagros	X		X		X		A
MAMANI MAMANI, Nataly Dayana	X		X		X		A
MOLLINEDO MOLINA, Miguel Angel	X		X		X		A
PACHECO GIL, Nhatan Arel	X		X		X		A
PALOMINO MAYE, Fabrizio	X		X		X		A
RAMOS HUANCOLLO, Daniela Angel	X		X		X		A
ROQUE GUTIERREZ, Vito Fabiano	X		X		X		A
SAIRITUPAC ESPINOZA, Jazmin Abigail	X		X		X		A
TICONA FLORES, Eiyel Wilkersón	X		X		X		A

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO
 LISTA DE COTEJO

INDICACIÓN: 6to "A"
 OBJETIVO: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
 HABILIDAD: comprende su cuerpo

NOMBRES Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Reconoce todas las actividades trazadas		Indica tal como se les indica de acuerdo a las actividades		Participa de acuerdo a todos las indicaciones		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
BURGOS APAZA, Angely Ariana	X		X		X		Δ
CAHLI RAMOS, Ailton Lionel	X		X		X		Δ
CASTRO ZUÑIGA, Jean Pierre	X		X		X		Δ
CASTRO ZUÑIGA, Jean Pool	X		X		X		Δ
DAVALOS CRUZ, Patrick Mathiu	X		X		X		Δ
DIENAS GARNICA, Katerin Pamela	X		X		X		Δ
GARAVITO ROJAS, Alejandro Gabriel	X		X			X	Δ
LLANOS CALLA, Dayron Maicelo	X		X		X		Δ
MAQUERA HUAMAN, Leonardo Smith	X		X			X	Δ
SARAZA JOSEC, Deivid Abdiel	X		X		X		Δ
TICONA GARAVITO, Sumny Allison	X		X		X		Δ
TICONA YUCRA, Jandhy Madeily	X		X		X		Δ
MILCA QUISPE, Milena Rubi	X		X		X	X	Δ
YANARICO GONZALES, Zharick Natsumi	X		X		X		Δ

Leyenda

Un Si = En Inicio

Des Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO
LISTA DE COTEJO

SECCIÓN: 4to "A"
CONTENENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
ACTIVIDAD: comprende su cuerpo
de las actividades que creaste junto a
compañeros

APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio- proceso- esperado)
	Presenta las actividades junto a sus compañeros		Realiza actividades de acuerdo a lo indicado		Realiza actividades de acuerdo a lo indicado		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
MAPAZA HANCCO, Vastian Gael	X		X		X		Δ
CCAPA CALSINA, Jhoshua Yamhir	X			X	X		Δ
CHAMBILLA SARAZA, Thiago Nicolas	X		X		X		Δ
CONTRERAS GUERRA, Eyal Joshua	X			X	X		Δ
DUEÑAS GARNICA, Natafy Yessenia	X		X		X		Δ
GARAVITO ROJAS, Jimena Dalila	X		X		X		Δ
LIMACHE MENDOZA, Camila Milagros	X			X	X		Δ
MAMANI MAMANI, Natafy Dayana	X		X		X		Δ
MOLLINEDO MOLINA, Miguel Angel	X		X		X		Δ
PACHECO GIL, Nhatan Arel		X	X		X		Δ
PALOMINO MAYE, Fabrizio		X	X		X		Δ
RAMOS HUANCOLLO, Daniela Angel	X		X		X		Δ
ROQUE GUTIERREZ, Vito Fabiano		X		X	X		Δ
SARITUPAC ESPINOZA, Jazmin Abigail	X		X		X		Δ
TICONA FLORES, Eiyel Wilkersón		X	X		X		Δ

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO
LISTA DE COTEJO

SECCIÓN: 6to "A"
TEMA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
HABILIDAD: comprende su cuerpo

APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Reconoce todas las actividades trazadas		Indica tal como se les indica de acuerdo a las actividades		Participa de acuerdo a todos las indicaciones		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
MURGOS APAZA, Angely Ariana	X		X		X		Δ
MAHUI RAMOS, Ailton Lionel	X		X			X	Δ
CASTRO ZUÑIGA, Jean Pierre	X		X		X		Δ
CASTRO ZUÑIGA, Jean Pool	X		X			X	Δ
BAVALOS CRUZ, Patrick Mathiu		X	X		X		Δ
BUENAS GARNICA, Katerin Pamela	X		X			X	Δ
GARAVITO ROJAS, Alejandro Gabriel		X	X			X	Δ
LANOS CALLA, Dayron Maicelo	X		X		X		Δ
LAQUERA HUAMAN, Leonardo Smith		X	X			X	Δ
ARAZA JOSEC, Deivid Abdiel	X		X		X		Δ
YCONA GARAVITO, Sunny Allison		X	X			X	Δ
YCONA YUCRA, Jandhy Madeily	X		X		X		Δ
YILCA QUISPE, Milena Rubi	X		X		X		Δ
YANARICO GONZALES, Zharick Natsumi	X		X		X		Δ

Leyenda

Un Si = En Inicio

Des Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO LISTA DE COTEJO

SECCIÓN: 4to "A"
CIENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
OBJETIVO: Comprende su cuerpo
CONTENIDO: las actividades que creaste junto a
los alumnos

APellidos y Nombres	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Presenta las actividades junto a sus compañeros		Realiza actividades de acuerdo a lo indicado		Realiza actividades de acuerdo a lo indicado		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
MAPAZA HANCCO, Vastian Gael	X		X		X		A
OCAPA CALSINA, Jhoshua Yamhir	X		X		X		A
CHAMBILLA SARAZA, Thiago Nicolas	X		X		X		Δ
CONTRERAS GUERRA, Eyal Joshua	X		X			X	Δ
GUERRAS GARNICA, Nataly Yessenia	X		X		X		Δ
GARAVITO ROJAS, Jimena Dalila	X		X			X	A
LIMACHE MENDOZA, Camila Milagros	X		X		X		Δ
MAMANI MAMANI, Nataly Dayana	X		X			X	Δ
MOLLINEDO MOLINA, Miguel Angel	X		X		X		Δ
PRACHECO GIL, Nhatan Arel	X		X		X		Δ
VALOMINO MAYE, Fabrizio	X		X		X		Δ
RAMOS HUANCOLLO, Daniela Angel	X		X		X		Δ
ROQUE GUTIERREZ, Vito Fabiano	X		X			X	Δ
SARITUPAC ESPINOZA, Jazmin Abigail	X		X		X		A
UCONA FLORES, Eiyel Wilkersón	X		X		X		A

Leyenda

En Si - En Inicio

Des Si - En Progreso

Tres Si - Logro Esperado



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO
LISTA DE COTEJO

SECCIÓN: 6to "A"
EVIDENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
INDICADOR: Comprende su cuerpo

NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Reconoce todas las actividades trazadas		Indica tal como se les indica de acuerdo a las actividades		Participa de acuerdo a todos las indicaciones		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
BURGOS APAZA, Angely Ariana	X		X		X		A
CARHU RAMOS, Ailton Lionel	X			X		X	Δ
CASTRO ZUÑIGA, Jean Pierre	X		X		X		A
CASTRO ZUÑIGA, Jean Pool	X			X		X	A
DAVALOS CRUZ, Patrick Mathiu	X			X	X		Δ
BUENAS GARNICA, Katerin Pamela	X		X		X		A
GARAVITO ROJAS, Alejandro Gabriel	X			X	X		Δ
LLANOS CALLA, Dayron Maicelo	X			X		X	A
MAQUERA HUAMAN, Leonardo Smith	X		X		X		Δ
SARAZA JOSEC, Deivid Abdiel	X		X			X	A
TRICONA GARAVITO, Sunny Allison	X		X		X		Δ
TRICONA YUCRA, Jandhy Madeily	X		X		X		Δ
MILCA QUISPE, Milena Rubi	X		X		X		A
YANARICO GONZALES, Zharick Natsumi	X			X	X		A

Legenda

- Un Si = En Inicio
- Dos Si = En Progreso
- Tres Si = Logro Esperado



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO
LISTA DE COTEJO

SECCIÓN: 4to "A"
 EFICIENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
 HABILIDAD: comprende su cuerpo
 de actividades que creaste junto a
 otros

APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Presenta las actividades junto a sus compañeros		Realiza actividades de acuerdo a lo indicado		Realiza actividades de acuerdo a lo indicado		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ARAZA HANCCO, Vastian Gael	X		X		X		A
ACAPA CALSINA, Jhoshua Yamhir	X		X		X		A
CHAMBILLA SARAZA, Thiago Nicolas		X	X		X		A
CONTRERAS GUERRA, Eyal Joshua	X		X		X		A
BUENAS GARNICA, Nataly Yessenia		X	X		X		A
SARAVITO ROJAS, Jimena Dalila	X		X		X		A
CHIMACHE MENDOZA, Camila Milagros	X			X	X		A
MAMANI MAMANI, Nataly Dayana	X			X	X		A
MOLLINADO MOLINA, Miguel Angel	X		X		X		A
PACHECO GIL, Nhatan Arel	X			X	X		A
SALOMINO MAYE, Fabrizio	X		X		X		A
RAMOS HUANCOLLO, Daniela Angel	X		X		X		A
ROQUE GUTIERREZ, Vito Fabiano	X		X		X		A
SARITUPAC ESPINOZA, Jazmin Abigail	X		X		X		A
TRICONA FLORES, Eiyel Wilkersón	X		X		X		A

Leyenda
 Un Si = En Inicio
 Dos Si = En Progreso
 Tres Si = Logro Esperado



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO LISTA DE COTEJO

SECCIÓN: 6to "A"
INDICACIÓN: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
ACTIVIDAD: Comprende su cuerpo

PELLIDOS Y NOMBRES

	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Reconoce todas las actividades trazadas		Indica tal como se les indica de acuerdo a las actividades		Participa de acuerdo a todos las indicaciones		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
BRUCOS APAZA, Angely Ariana	X		X		X		Δ
MIRI RAMOS, Ailton Lionel	X		X		X		Δ
ASTRO ZUNIGA, Jean Pierre	X		X		X		Δ
ASTRO ZUNIGA, Jean Pool	X		X		X		Δ
AVALOS CRUZ, Patrick Mathiu	X			X	X		Δ
GENAS GARNICA, Katerin Pamela	X			X	X		Δ
ARAVITO ROJAS, Alejandro Gabriel	X			X	X		Δ
LAMOS CALLA, Dayron Maicelo	X		X		X		Δ
ACQUERA HUAMAN, Leonardo Smith	X		X		X		Δ
MAZA JOSEC, Deivid Abdiel	X		X		X		Δ
ECONA GARAVITO, Sunny Allison	X			X	X		Δ
ECONA YUCRA, Jandhy Madeily	X		X		X		Δ
ILCA QUISPE, Milena Rubi	X		X		X		Δ
ANARICO GONZALES, Zharick Natsumi	X			X	X		Δ

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO
LISTA DE COTEJO

CCION: 4to "A"
CIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
y comprende su cuerpo
tividades que creaste junto a

ALIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Presenta las actividades junto a sus compañeros		Realiza actividades de acuerdo a lo indicado		Realiza actividades de acuerdo a lo indicado		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
GA HANCCO, Vastian Gael	X		X		X		A
APA CALSINA, Jhoshua Yamhir	X		X		X		A
AMBILLA SARAZA, Thiago Nicolas	X		X		X		A
INTRERAS GUERRA, Eyal Joshua	X			X			A
ENAS GARNICA, Nataly Yessenia	X			X			A
RAVITO ROJAS, Jimena Dalila	X		X		X		A
MACHE MENDOZA, Camila Milagros	X		X		X		A
MANI MAMANI, Nataly Dayana	X		X		X		A
LLINEDO MOLINA, Miguel Angel	X		X		X		A
CHECO GIL, Nhatan Arel	X		X		X		A
LOMINO MAYE, Fabrizio	X		X			X	A
MOS HUANCOLLO, Daniela Angel	X		X			X	A
QUE GUTIERREZ, Vito Fabiano	X		X			X	A
BRITUPAC ESPINOZA, Jazmin Abigail	X		X		X		A
ONA FLORES, Eiyel Wilkersón	X		X		X		A

penda
Si = En Inicio
Si = En Progreso
Si = Logro Esperado



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO
LISTA DE COTEJO

SECCIÓN: 6to "A"
ATENCIÓN: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
HABILIDAD: comprende su cuerpo

NOMBRES Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Reconoce todas las actividades trazadas		Indica tal como se les indicó de acuerdo a las actividades		Participa de acuerdo a todos las indicaciones		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
BURGOS APAZA, Angely Ariana	X		X		X		A
CAHU RAMOS, Ailton Lionel	X		X		X		A
CASTRO ZUÑIGA, Jean Pierre	X		X		X		A
CASTRO ZUÑIGA, Jean Pool	X		X		X		A
DAVALOS CRUZ, Patrick Mathiu	X		X		X		A
DEÑAS GARNICA, Katerin Pamela	X		X		X		A
GARAVITO ROJAS, Alejandro Gabriel	X		X		X		A
LLANOS CALLA, Dayron Maicelo	X		X		X		A
MANQUERA HUAMAN, Leonardo Smith	X		X		X		A
SARAZA JOSEC, Deivid Abdiel	X		X		X		A
RYONA GARAVITO, Sunny Allison	X		X		X		A
ROCHA YUCRA, Jandhy Madeily	X		X		X		A
VILCA QUISPE, Milena Rubi	X		X		X		A
EXARICO GONZALES, Zharick Natsumi	X		X		X		A

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO
LISTA DE COTEJO

SECCIÓN: 4to "A"
ATENCIÓN: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
HABILIDAD: comprende su cuerpo
Realiza actividades que creaste junto a
compañeros

APPELLIDOS Y NOMBRES

	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Presenta las actividades junto a sus compañeros		Realiza actividades de acuerdo a lo indicado		Realiza actividades de acuerdo a lo indicado		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
APAZA HANCCO, Vastian Gael	X		X		X		Δ
CCAPA CALSINA, Jhoshua Yamhir	X		X		X		Δ
CHAMBILLA SARAZA, Thiago Nicolas	X		X		X		Δ
CONTRERAS GUERRA, Eyal Joshua	X		X		X		Δ
DUEÑAS GARNICA, Nataly Yessenia	X			X	X		Δ
GARAVITO ROJAS, Jimena Dalila	X		X		X		Δ
ILMACHE MENDOZA, Camila Milagros	X			X		X	Δ
MAMANI MAMANI, Nataly Dayana	X			X	X		Δ
MOLLINADO MOLINA, Miguel Angel	X		X			X	Δ
PACHECO GIL, Nhatan Arel	X		X		X		Δ
PALOMINO MAYE, Fabrizio	X		X			X	Δ
RAMOS HUANCOLLO, Daniela Angel	X			X	X		Δ
ROQUE GUTIERREZ, Vito Fabiano	X		X		X		Δ
SARITUPAC ESPINOZA, Jazmin Abigail	X		X		X		Δ
TICONA FLORES, Eiyel Wilkersón	X		X		X		Δ

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO
LISTA DE COTEJO

SECCIÓN: 6to "A"
EVALUACIÓN: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
INDICADOR: comprende su cuerpo

APellidos y Nombres

	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Reconoce todas las actividades trazadas		Indica tal como se les indico de acuerdo a las actividades		Participa de acuerdo a todos las indicaciones		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ARGOS APAZA, Angely Ariana	X		X		X		Δ
ARHU RAMOS, Ailton Lionel	X		X		X		Δ
ASTRO ZUNIGA, Jean Pierre	X		X		X		Δ
ASTRO ZUNIGA, Jean Pool	X		X		X		Δ
AVALES CRUZ, Patrick Mathiu		X	X		X		Δ
AVENAS GARNICA, Katerin Pamela	X		X		X		Δ
AVITO ROJAS, Alejandro Gabriel		X	X		X		Δ
AVANOS CALLA, Dayron Maicelo	X		X		X		Δ
AVQUERA HUAMAN, Leonardo Smith	X		X		X		Δ
BAZA JOSEC, Deivid Abdiel		X	X			X	Δ
BOYNA GARAVITO, Sumny Allison	X		X		X		Δ
BOYNA YUCRA, Jandhy Madeily		X	X		X		Δ
BOYCA QUISPE, Milena Rubi	X		X		X		Δ
BOYRICO GONZALES, Zharick Natsumi	X		X		X		Δ

Legenda

Δ = En Inicio

Δ = En Progreso

Δ = Logro Esperado



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO
LISTA DE COTEJO

ASIGNACIÓN: 4to "A"
EVALUACIÓN: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
INDICADOR: comprende su cuerpo
Realiza actividades que creaste junto a

PELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Presenta las actividades junto a sus compañeros		Realiza actividades de acuerdo a lo indicado		Realiza actividades de acuerdo a lo indicado		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PAZA HANCCO, Vastian Gael	X		X		X		Δ
CAPA CALSINA, Jhoshua Yamhir	X		X		X		Δ
HAMBILLA SARAZA, Thiago Nicolas	X		X		X		Δ
CONTRERAS GUERRA, Eyal Joshua	X		X		X		Δ
QUEÑAS GARNICA, NataIy Yessenia	X		X		X		Δ
PARAVITO ROJAS, Jimena Dalila	X		X		X		Δ
DMACHE MENDOZA, Camila Milagros	X		X		X		Δ
MAMANI MAMANI, Nataly Dayana	X		X		X		Δ
MOLLINEDO MOLINA, Miguel Angel	X		X		X		Δ
ACHECO GIL, Nhatan Arel	X		X		X		Δ
ALOMINO MAYE, Fabrizioo	X		X		X		Δ
AMOS HUANCOLLO, Daniela Angel	X		X		X		Δ
QUE GUTIERREZ, Vito Fabiano	X		X		X		Δ
AIRITUPAC ESPINOZA, Jazmin Abigail	X		X		X		Δ
CONA FLORES, Eiyel Wilkersón	X		X		X		Δ

ayenda
Si = En Inicio
es Si = En Progreso
es Si = Logro Esperado



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO
LISTA DE COTEJO

SECCIÓN: 6to "A"

COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

INDICADOR: comprende su cuerpo

APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Reconoce todas las actividades trazadas		Indica tal como se les indica de acuerdo a las actividades		Participa de acuerdo a todas las indicaciones		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
BURGOS APAZA, Angely Ariana	X		X		X		A
CAHUÍ RAMOS, Ailton Lionel	X		X		X		Δ
CASTRO ZUNIGA, Jean Pierre	X		X		X		Δ
CASTRO ZUNIGA, Jean Pool	X		X		X		A
DAVALOS CRUZ, Patrick Mathiu	X		X		X		Δ
BUENAS GARNICA, Katerin Pamela	X		X		X		A
GARAVITO ROJAS, Alejandro Gabriel	X		X		X		Δ
LLANOS CALLA, Dayron Maicelo	X		X		X		Δ
MAQUERA HUAMAN, Leonardo Smith	X		X		X		Δ
SARAZA JOSEC, Deivid Abdiel	X		X		X		Δ
TICONA GARAVITO, Sunny Allison	X		X		X		Δ
TICONA YUCRA, Jandhy Madeily	X		X		X		A
VILCA QUISPE, Milena Rubi	X		X		X		A
YANARICO GONZALES, Zharick Natsumi	X		X		X		Δ

Leyenda

Un Si = En Inicio

Des Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO
LISTA DE COTEJO

SECCIÓN: 4to "A"
CONTENIDO: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

INDICADOR: comprende su cuerpo
en actividades que creaste junto a
compañeros

APellidos y Nombres	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Interactúa con sus compañeros con una actitud positiva.		Durante los juegos lúdicos respeta las diferentes ideas propuestas.		Genera soluciones y respeta las diferentes ideas de su grupo en el juego pre deportivo.		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
MAPAZA HANCCO, Vastian Gael	X		X		X		A
MACAPA CALSINA, Jhoshua Yamhir		X	X		X		A
MACHAMBILLA SARAZA, Thiago Nicolas		X	X		X		A
MONTERRAS GUERRA, Eyal Joshua	X		X		X		A
MUÑEZ GARNICA, Nataly Yessenia		X	X		X		A
MURAVITO ROJAS, Jimena Dalila		X	X		X		A
MURACHE MENDOZA, Camila Milagros	X		X		X		A
MURAMANI MAMANI, Nataly Dayana		X	X		X		A
MURMOLINADO MOLINA, Miguel Angel		X	X		X		A
MURPACHECO GIL, Nhatan Arel	X		X		X		A
MURPALOMINO MAYE, Fabrizio	X		X		X		A
MURRAMOS HUANCOLLO, Daniela Angel	X			X	X		A
MURROQUE GUTIERREZ, Vito Fabiano	X		X		X		A
MURSAIRITUPAC ESPINOZA, Jazmin Abigail	X			X	X		A
MURTRICONA FLORES, Eiyel Wilkersón	X		X			X	A

Legenda

Un Si - En Inicio

Des Si - En Progreso

Tres Si - Logro Esperado



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO
 LISTA DE COTEJO

SECCIÓN: 6to "A"
 COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
 CAPACIDAD: comprende su cuerpo

PELLIDOS Y NOMBRES

	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Se familiariza con las distintas maneras de conducir el balón		Conoce y se familiariza con las distintas maneras de conducir el balón		Utilizando su lenguaje corporal con sus pares.		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
BURGOS APAZA, Angely Ariana	X		X		X		Δ
CAHU RAMOS, Ailton Lionel	X		X		X	X	Δ
CASTRO ZUNIGA, Jean Pierre	X		X		X		Δ
CASTRO ZUNIGA, Jean Pool	X		X		X		Δ
DAVALOS CRUZ, Patrick Mathiu	X			X	X		Δ
DUEÑAS GARNICA, Katerin Pamela	X		X		X		Δ
GARAVITO ROJAS, Alejandro Gabriel		X	X		X		Δ
LLANOS CALLA, Dayron Maicelo		X	X		X		Δ
MAQUERA HUAMAN, Leonardo Smith	X			X	X		Δ
BARAZA JOSEC, Deivid Abdiel		X	X		X		Δ
TICONA GARAVITO, Sunny Allison	X		X		X		Δ
TICONA YUCRA, Jandhy Madeily		X	X		X		Δ
YILCA QUISPE, Milena Rubi	X		X		X		Δ
YANARICO GONZALES, Zharick Natsumi	X		X		X		Δ

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO
LISTA DE COTEJO

SECCIÓN: 4to "A"
FUNCIÓN: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
OBJ: comprende su cuerpo
las actividades que creaste junto a

PELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio- proceso- esperado)
	Interactúa con sus compañeros con una actitud positiva.		Durante los juegos lúdicos respeta las diferentes ideas propuestas.		Genera soluciones y respeto las diferentes ideas de su grupo en el juego pre deportivo.		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PAZA HANCCO, Vastian Gael	X		X		X		Δ
CAPA CALSINA, Jhoshua Yamhir	X		X		X		Δ
HAMBILLA SARAZA, Thiago Nicolas	X		X		X		A
CONTRERAS GUERRA, Eyal Joshua	X		X		X		A
MEÑAS GARNICA, Nataly Yessenia	X		X		X		A
PARAVITO ROJAS, Jimena Dalila	X			X	X		A
MACHE MENDOZA, Camila Milagros		X	X		X		A
MAMANI MAMANI, Nataly Dayana		X		X	X		A
MOLLINEDO MOLINA, Miguel Angel	X		X		X		A
MACHECO GIL, Nhatan Arel		X		X	X		A
ALOMINO MAYE, Fabrizio	X		X		X		A
AMOS HUANCOLLO, Daniela Angel	X		X		X		A
COQUE GUTIERREZ, Vito Fabiano	X		X		X		A
AIRITUPAC ESPINOZA, Jazmin Abigail	X		X		X		Δ
CONA FLORES, Eiyel Wilkersón		X	X		X		Δ

Leyenda

Δ Si = En Inicio

Δ Si = En Progreso

Δ Si = Logro Esperado



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO
LISTA DE COTEJO

SECCIÓN: 6to "A"
TECNIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
HABILIDAD: comprende su cuerpo

APellidos y Nombres	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Se familiariza con las distintas maneras de conducir el balón		Conoce y se familiariza con las distintas maneras de conducir el balón		Utilizando su lenguaje corporal con sus pares.		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
BURGOS APAZA, Angely Ariana	X		X		X		A
CAJILI RAMOS, Ailton Lionel	X		X		X		A
CASTRO ZUÑIGA, Jean Pierre	X		X		X		A
CASTRO ZUÑIGA, Jean Pool	X		X		X		A
DAVALOS CRUZ, Patrick Mathiu	X		X		X		A
MUENAS GARNICA, Katerin Pamela	X		X		X		A
GARAVITO ROJAS, Alejandro Gabriel	X		X		X		A
LLANOS CALLA, Dayron Maicelo	X		X		X		A
MANQUERA HUAMAN, Leonardo Smith		X	X		X		A
GARAZA JOSEC, Deivid Abdiel	X		X		X		A
TEONA GARAVITO, Sumny Allison		X	X		X		A
TEONA YUCRA, Jandhy Madeily	X		X		X		A
MILCA QUISPE, Milena Rubi	X		X		X		A
MARARICO GONZALES, Zharick Natsumi	X		X		X		A

Leyenda

- Un Si = En Inicio
- Dos Si = En Progreso
- Tres Si = Logro Esperado



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO
LISTA DE COTEJO

SECCIÓN: 4to "A"
CONTENIDO: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
OBJETIVO: comprende su cuerpo
de actividades que creaste junto a

APellidos y Nombres	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Interactúa con sus compañeros con una actitud positiva.		Durante los juegos lúdicos respeta las diferentes ideas propuestas.		Genera soluciones y respeta las diferentes ideas de su grupo en el juego pre deportivo.		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
MAPAZA HANCCO, Vastian Gael	X		X		X		A
LOCAPA CALSINA, Jhoshua Yamhir	X		X		X		A
CHAMBILLA SARAZA, Thiago Nicolas	X		X		X		A
CONTRERAS GUERRA, Eyal Joshua	X		X		X		A
DEÑAS GARNICA, Nataly Yessenia	X		X		X		A
GARAVITO ROJAS, Jimena Dalila	X		X		X		A
LIMACHE MENDOZA, Camila Milagros	X		X		X		A
MAMANI MAMANI, Nataly Dayana	X		X		X		A
MOLLINEDO MOLINA, Miguel Angel	X		X		X		A
PACHECO GIL, Nhatan Arel	X		X		X		A
PALOMINO MAYE, Fabrizio	X		X		X		A
RAMOS HUANCOLLO, Daniela Angel	X		X		X		A
ROQUE GUTIERREZ, Vito Fabiano	X		X		X		A
SARITUPAC ESPINOZA, Jazmin Abigail	X		X		X		A
TICONA FLORES, Eiyel Wilkersón	X		X		X		A

Legenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO
LISTA DE COTEJO

SECCIÓN: 6to "A"

COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

INDICADOR: comprende su cuerpo

APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Se familiariza con las distintas maneras de conducir el balón		Conoce y se familiariza con las distintas maneras de conducir el balón		Utilizando su lenguaje corporal con sus pares.		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
BURCOOS APAZA, Angely Ariana	X		X		X		Δ
CANQUI RAMOS, Ailton Lionel	X			X	X		Δ
CASTRO ZUÑIGA, Jean Pierre	X		X		X		Δ
CASTRO ZUÑIGA, Jean Pool	X		X		X		Δ
CAVALOS CRUZ, Patrick Mathiu	X		X		X		Δ
CHUEÑAS GARNICA, Katerin Pamela	X		X		X		Δ
GARAVITO ROJAS, Alejandro Gabriel	X		X		X		Δ
LLANOS CALLA, Dayron Maicelo	X		X		X		Δ
MAQUERA HUAMAN, Leonardo Smith	X		X		X		Δ
MARAZA JOSEC, Deivid Abdiel	X			X	X		Δ
ROCONA GARAVITO, Sunny Allison	X		X		X		Δ
ROCONA YUCRA, Jandhy Madeily	X		X		X		Δ
SILCA QUISPE, Milena Rubi	X		X			X	Δ
TAMARICO GONZALES, Zharick Natsumi	X		X		X		Δ

Leyenda

Un Si = En Inicio

Des Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO
LISTA DE COTEJO

SECCIÓN: 4to "A"
CATEGORÍA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
CATEGORÍA: comprende su cuerpo
CATEGORÍA: las actividades que creaste junto a

APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Interactúa con sus compañeros con una actitud positiva.		Durante los juegos lúdicos respeta las diferentes ideas propuestas.		Genera soluciones y respeta las diferentes ideas de su grupo en el juego pre deportivo.		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
APAZA HANCCO, Vastian Gael	X		X		X		Δ
APAZA CALSINA, Jhoshua Yamhir	X			X	X		Δ
CHAMBILLA SARAZA, Thiago Nicolas	X		X		X		Δ
CONTRERAS GUERRA, Eyal Joshua	X		X		X		Δ
COPIÑA GARNICA, Nataly Yessenia	X			X	X		Δ
GARAVITO ROJAS, Jimena Dalila	X		X		X		Δ
LIMACHE MENDOZA, Camila Milagros	X			X	X		Δ
MAMANI MAMANI, Nataly Dayana	X		X		X		Δ
MOLLINADO MOLINA, Miguel Angel	X			X	X		Δ
PACHECO GIL, Nhatan Arel	X		X		X		Δ
PALOMINO MAYE, Fabrizio	X		X		X		Δ
RAMOS HUANCOLLO, Daniela Angel	X		X		X		Δ
ROQUE GUTIERREZ, Vito Fabiano	X		X		X		Δ
SABRITUPAC ESPINOZA, Jazmin Abigail	X		X		X		Δ
TICONA FLORES, Eiyel Wilkersón	X		X		X		Δ

Leyenda
Un Si = En Inicio
Dos Si = En Progreso
Tres Si = Logro Esperado



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO
LISTA DE COTEJO

SECCIÓN: 6to "A"

CONTENIDO: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
CAPACIDAD: comprende su cuerpo

APellidos y Nombres

APellidos y Nombres	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Se familiariza con las distintas maneras de conducir el balón		Conoce y se familiariza con las distintas maneras de conducir el balón		Utilizando su lenguaje corporal con sus pares.		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
BURGOS APAZA, Angely Ariana	X		X		X		Δ
CAHU RAMOS, Ailton Lionel	X		X		X		Δ
CASTRO ZUÑIGA, Jean Pierre	X		X	X	X		Δ
CASTRO ZUÑIGA, Jean Pool	X			X	X		Δ
DAVALOS CRUZ, Patrick Mathiu	X		X			X	Δ
DEÑAS GARNICA, Katerin Pamela	X		X		X		Δ
GARAVITO ROJAS, Alejandro Gabriel		X	X		X		Δ
LLANOS CALLA, Dayron Maicelo	X		X		X		Δ
MAQUERA HUAMAN, Leonardo Smith	X		X			X	Δ
SARAZA JOSEC, Deivid Abdiel		X	X		X		Δ
TICONA GARAVITO, Sunny Allison	X		X		X		Δ
TICONA YUCRA, Jandhy Madeily	X		X		X		Δ
MILCA QUISPE, Milena Rubi	X		X			X	Δ
YANARICO GONZALES, Zharick Natsumi	X		X		X		Δ

Legenda

Un Si = En Inicio

Das Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO
LISTA DE COTEJO

SECCIÓN: 4to "A"
CATEGORÍA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
HABILIDAD: comprende su cuerpo

PELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Reconoce las diferentes maneras de realizar la conducción en el fútbol por todo el espacio.		Interactúa con sus compañeros y asumiendo de roles durante las actividades lúdicas.		Coopera de manera voluntaria durante las actividades de conducción en el fútbol.		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ARAZA HANCCO, Vastian Gael	X		X		X		A
ACAPA CALSINA, Jhoshua Yamhir	X		X		X		A
CHAMBILLA SARAZA, Thiago Nicolas	X		X		X		A
CONTRERAS GUERRA, Eyal Joshua	X		X		X		A
QUEÑAS GARNICA, Nataly Yessenia	X		X		X		A
SARAVITO ROJAS, Jimena Dalila	X		X		X		A
IMACHE MENDOZA, Camila Milagros	X		X		X		A
MAMANI MAMANI, Nataly Dayana	X		X		X		A
MOLLINADO MOLINA, Miguel Angel	X		X		X		A
PACHECO GIL, Nhatan Arel	X			X	X		A
PALOMINO MAYE, Fabrizio	X		X		X		A
PAMOS HUANCOLLO, Daniela Angel	X		X		X		A
ROQUE GUTIERREZ, Vito Fabiano	X			X	X		A
SARITUPAC ESPINOZA, Jazmin Abigail	X		X		X		A
TRICONA FLORES, Eiyel Wilkersón	X			X	X		A

Leyenda
Un Si = En Inicio
Dos Si = En Progreso
Tres Si = Logro Esperado



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO
LISTA DE COTEJO

SECCIÓN: 6to "A"
INDICACIÓN: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
OBJETIVO: comprende su cuerpo

NOMBRES Y APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Reconoce las diferentes maneras de realizar la conducción en el fútbol por todo el espacio.		Interactúa con sus compañeros y asumiendo de roles durante las actividades lúdicas.		Coopera de manera voluntaria durante las actividades de conducción en el fútbol.		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
BORGOS APAZA, Angely Ariana	X		X		X		Δ
CHILI RAMOS, Ailton Lionel	X			X	X		Δ
CASTRO ZUÑIGA, Jean Pierre	X		X		X		Δ
CASTRO ZUÑIGA, Jean Pool	X			X	X		Δ
BRVALOS CRUZ, Patrick Mathiu	X			X	X		Δ
BUENAS GARNICA, Katerin Pamela	X		X		X		Δ
GARAVITO ROJAS, Alejandro Gabriel	X			X	X		Δ
BLANOS CALLA, Dayron Maicelo	X		X		X		Δ
MUQUERA HUAMAN, Leonardo Smith	X			X	X		Δ
SARAZA JOSEC, Deivid Abdiel	X		X		X		Δ
BOONA GARAVITO, Sunny Allison	X		X		X		Δ
BOONA YUCRA, Jandhy Madeily	X		X		X		Δ
SILCA QUISPE, Milena Rubi	X		X		X		Δ
YANARICO GONZALES, Zharick Natsumi	X		X		X		Δ

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO
LISTA DE COTEJO

ASIGNACIÓN: 4to "A"
ACTIVIDAD: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
OBJETIVO: comprende su cuerpo

APPELLIDOS Y NOMBRES

	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Reconoce las diferentes maneras de realizar la conducción en el fútbol por todo el espacio.		Interactúa con sus compañeros y asumiendo de roles durante las actividades lúdicas.		Coopera de manera voluntaria durante las actividades de conducción en el fútbol.		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
HANCCO, Vastian Gael	X		X		X		Δ
CALCINA, Jhoshua Yamhir	X		X		X		Δ
SARAZA, Thiago Nicolas	X			X	X		Δ
GUERRA, Eyal Joshua	X		X		X		Δ
GARNICA, Nataly Yessenia	X			X	X		Δ
ROJAS, Jimena Dalila	X		X		X		Δ
MENDOZA, Camila Milagros		X	X		X		Δ
MAMANI MAMANI, Nataly Dayana	X			X	X		Δ
MOLINA, Miguel Angel		X	X		X		Δ
GIL, Nhatan Arel	X		X		X		Δ
MAYE, Fabrizio	X		X			X	Δ
HUANCOLLO, Daniela Angel	X		X		X		Δ
GUTIERREZ, Vito Fabiano	X		X		X		Δ
ESPINOZA, Jazmin Abigail		X	X		X		Δ
FLORES, Eiyel Wilkersón	X		X		X		Δ

leyenda
En Si = En Inicio
Des Si = En Progreso
Des Si = Logro Esperado



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO
LISTA DE COTEJO

CIÓN: 6to "A"
IA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
comprende su cuerpo

INDICADORES (SI/NO)	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
	Reconoce las diferentes maneras de realizar la conducción en el fútbol por todo el espacio.		Interactúa con sus compañeros y asumiendo de roles durante las actividades lúdicas.		Coopera de manera voluntaria durante las actividades de conducción en el fútbol.		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
INDICADOS Y NOMBRES							
ROS APAZA, Angely Ariana	X		X		X		Δ
RAMOS, Ailton Lionel	X		X		X		Δ
RO ZUÑIGA, Jean Pierre	X		X		X		Δ
RO ZUÑIGA, Jean Pool	X			X	X		Δ
ALOS CRUZ, Patrick Mathiu	X		X		X		Δ
SAS GARNICA, Katerin Pamela	X		X		X		Δ
AVITO ROJAS, Alejandro Gabriel		X	X			X	Δ
ROS CALLA, Dayron Maicelo		X	X		X		Δ
UERA HUAMAN, Leonardo Smith	X			X	X		Δ
AZA JOSEC, Deivid Abdiel		X	X		X		Δ
NA GARAVITO, Sumny Allison	X			X	X		Δ
NA YUCRA, Jandhy Madcily	X		X		X		Δ
A QUISPE, Milena Rubi		X	X		X		Δ
ARICO GONZALES, Zharick Natsumi	X		X		X		Δ

enda
Si = En Inicio
s Si = En Progreso
s Si = Logro Esperado



FICHA DE MONITOREO Y ASESORAMIENTO

DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa:	I.E.I. () I.E.P. (X) I.E.S. () I.E.E. () Otros. ()
2. Director (a):	Melesio Tito Charaja
3. Docente del Área:	Oscar Rolando Rojas Chaiña
4. Docente de Práctica:	Silo Nahun Chuquicallata Paricahua
5. Alumno Practicante:	Eli Ebenezer Turpo Aguilar
6. Práctica Preprofesional:	Educación Física

INTERNA: PARA LOS DOCENTES DE PRACTICA DE LA EPEF.

FECHA	OBSERVACIONES	FIRMA y POST FIRMA
18/01/2023	CLOSE MODELO	 Dra. Nelly E. Mamani Quispe UNA - PUNO

EXTERNA: PARA LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

DEPENDENCIA	FECHA	OBSERVACIONES	FIRMA y POST FIRMA

Melesio Tito Charaja
 DIRECTOR
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - PUNO

Silo Nahun Chuquicallata Paricahua
 DOCENTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - PUNO

Eli Ebenezer Turpo Aguilar
 ALUMNO PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - PUNO

RUBRICA DE EVALUACIÓN PARA CLASE MODELO DE LAS PRACTICAS PREPROFESIONALES EN LA EBR

CEL: Propone y aplica procesos de aprendizaje-enseñanza para contribuir a la calificación oportuna, oportuna y adecuada, en diferentes contextos y grupos etarios.

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Ubicación Educativa	Nº 700 23	1.2 Profesor (a) Titular LE	OSCAR ROLANDO BOLAÑO CABRERA
1.2 Profesor (a) Preceptor	MG. GILLO NASHM CHUQUICALLATA	1.3 Profesor (a) Practicante	ELI EBENEZER TIEMPO AGUIZADO
1.3 Profesor (a) Práctico Preceptor	DRG. NELLY EDITH MAMANI QUIZPE		
1.4 Profesor (a) Práctico Preceptor	SAVADOR MAMANI MAMANI		
1.5 Fecha Evaluador			
1.6 Ciclo y semestre académico	VI / 2023	1.7 Nivel, grado y sección	4TO Y 6 TO "A"
1.9 Fecha	17 / 07 / 2023	1.8 Tiempo de la Actividad Académica	3 HORAS

INSTRUCCIONES: Coloque el puntaje en cada criterio del nivel de desempeño según sus descripciones y haga la sumatoria para cada logro esperado.
NOTA: Para obtener la nota final, sume las dos sumatorias de los logros esperados, tanto de la planificación de sesión de aprendizaje y gestión del proceso de enseñanza aprendizaje y deténde entre (2). Finalmente escriba la nota en el casillero Nota Final.

II. PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (El estudiante practicante deberá estar adecuadamente uniformado de acuerdo al reglamento de prácticas preprofesionales)

LOGROS ESPERADOS	CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			PUNTAJE
		SOBRESALIENTE 4 Puntos	BUENO 3 Puntos	ACEPTABLE 2 Puntos	
Presenta las metodologías de enseñanza, aprendizaje y evaluación de forma coherente con los objetivos de aprendizaje y las descripciones esperadas. Para ello propone un repertorio de recursos didácticos que propicien y estimulen el aprendizaje autónomo de los estudiantes	Propósitos de aprendizaje	Se evidencia los propósitos de aprendizaje y expresa coherencia con los elementos (competencias, capacidades, desempeños) buscados, evidencia de aprendizaje, criterio de evaluación, enfoques y competencias transversales).	Se evidencia los propósitos de aprendizaje y expresa alguna coherencia con los elementos (competencias, capacidades, desempeños) buscados, evidencia de aprendizaje, criterio de evaluación, enfoques y competencias transversales).	Se evidencia los propósitos de aprendizaje y expresa alguna coherencia con los elementos (competencias, capacidades, desempeños) buscados, evidencia de aprendizaje, criterio de evaluación, enfoques y competencias transversales).	4
	Actividades de aprendizaje	Se evidencia la descripción de actividades, con detalle de los procesos pedagógicos y cognitivos, con relación a la construcción del aprendizaje.	Se evidencia la descripción de actividades, con algunos de los procesos pedagógicos y cognitivos con relación a la construcción del aprendizaje.	No se evidencia la descripción de actividades, con los procesos pedagógicos y cognitivos con relación a la construcción del aprendizaje.	3
	Estrategias de enseñanza - aprendizaje	Señala con claridad la manera en que se organiza el grupo para el desarrollo de actividades, con estrategias diversas y apropiadas, permitiendo se logre las aprendizajes esperados.	Señala con claridad la manera de organización de grupos para el desarrollo de actividades, con algunas estrategias diversas y apropiadas, permitiendo se obtenga los aprendizajes esperados.	No señala la organización de grupos para el desarrollo de actividades, con algunas estrategias diversas y apropiadas, que no permite se logre los aprendizajes esperados.	3
	Recursos didácticos	Evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación con el propósito de aprendizaje, apropiados para la edad de los estudiantes y que propicien la movilización de las competencias.	Evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación con el propósito de aprendizaje, pero que no son apropiados para la edad de los estudiantes que no permite movilizar las competencias.	Evidencia algunos materiales y recursos educativos con clara relación al propósito de aprendizaje y no son apropiados para la edad de los estudiantes.	3
	Instrumentos de evaluación	Los criterios, indicadores e instrumentos de evaluación son congruentes con los desempeños y actividades a desarrollar, además responden al proceso de evaluación correspondiente.	Los criterios, indicadores e instrumentos de evaluación tienen en mayor parte congruencia con los desempeños y actividades a desarrollar, además responden al proceso de evaluación correspondiente.	Los criterios, indicadores e instrumentos de evaluación tienen alguna congruencia con los desempeños y actividades a desarrollar, respondiendo a una evaluación tradicional.	3
PUNTAJE DE LA PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE					16

LOGROS ESPERADOS	CRITERIOS	MEJORASLENTE 4 Puntos	BUENO 3 Puntos	ACEPTABLE 3 Puntos	INSUFICIENTE 1 Punto	PUNTAJE
Gestiona el proceso de enseñanza aprendizaje y la dirige al logro de los objetivos de aprendizaje esperados. Elabora materiales de aprendizaje diversificados, que estimulen la comprensión, la aplicación de los contenidos y el aprendizaje autónomo.	Introduce activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en sus actividades. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza. Propicia un ambiente de respeto y proximidad. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.	Introduce activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprenda el sentido de lo que aprende. Promueve el desarrollo del razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión. Muestra activamente a los estudiantes y les brinda retroalimentación constructiva y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Es siempre respetuosa con los estudiantes, es cordal y les transmite calidez. Siempre se muestra empática con sus estudiantes, afectivos o felices. Además, interviene si nota fallas de respeto entre estudiantes. El docente siempre utiliza estrategias formativas para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.	Introduce a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas. Promueve el desarrollo del razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión. Muestra activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental. Es siempre respetuosa con los estudiantes, aunque fero o distante. Además, interviene si nota fallas de respeto entre estudiantes. El docente utiliza predominantemente estrategias formativas y busca de manera regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.	Introduce al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas. Promueve actividades o estrategias sencillas que estimulen únicamente el aprendizaje de los estudiantes aprendiendo de forma independiente o interactiva. No interviene o lo hace muy poco frecuentemente (es decir, dentro de un 25% de la sesión o resque evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). Si hay falta de respeto entre los estudiantes, no interviene. No interviene siquiera redirigiendo el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación estable en el aula.	3 3 4 3 3	16 16
NOTA FINAL						
FUNTAJE DE GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE						

III. SUGERENCIAS Y/O OBSERVACIONES



.....
Dr. Nelly E. Mirmam Quijpe
 UNA - PUNO

.....
 LEY MIEMBRO

.....
 2do MIEMBRO

CONSTANCIA DE PRÁCTICAS

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA IEP. Nro. 70 023 DEL BARRIO MIRAFLORES DE LA CIUDAD DE PUNO, PROVINCIA Y REGION PUNO.

HACE CONSTAR:

Que, **ELI EBENEZER, TURPO AGUILAR**, identificado con DNI. N° 70848022 y Código de Matricula 180949, estudiante de la UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, del VI ciclo de la escuela Profesional de **EDUCACIÓN FÍSICA**, ha realizado sus prácticas profesiones en la IEP. N° 70023, desarrollando 50 sesiones, a partir del **24 de abril al 19 de julio** del presente año; cumpliendo satisfactoriamente su labor y participando activamente en la conducción del proceso enseñanza aprendizaje del área de Educación Física con los estudiantes del Cuarto "A" y Sexto "A" grados de educación Primaria, demostrando eficiencia, iniciativa, puntualidad, responsabilidad e identificación.

Se expide la presente a solicitud verbal del interesado, para fines que viera por conveniente.

Puno, 21 de julio de 2023.

Lic. **Marcelo Tito Changaj**
DIRECTOR
IEP N° 70023 MIRAFLORES - PUNO