



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
FÍSICA**



**INFORME DE:
“PRÁCTICA EN EL NIVEL PRIMARIA”**

ELABORADO POR:

Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman

Docente:

Silo Nahun Chuquicallata Paricahua

CICLO: VI

Semestre Académico: 2023-I

Puno – Perú

2023

Dedicatoria

El siguiente trabajo es dedicado a mi madre, pues es la que me guía en mi camino con paciencia, amor y responsabilidad, también agradecer a mis hermanos, que me apoyan en todas las decisiones que tome a lo largo de mi vida hasta este momento. Por último, a mi docente de practica primaria Mag. Silo Nahun Chuquicallata Paricahua que, gracias a su vasto conocimientos en esta área, aprendí muchas cosas para mi desarrollo profesional fortaleciendo mis aptitudes y guiarme en este transcurso de prácticas preprofesional.

Agradecimiento

La presentación del siguiente informe está enfocada en la realización de la práctica preprofesional del VI ciclo académico, en el área de practica en el nivel Primario en el curso de Educación Física, realizando esfuerzos durante las sesiones de aprendizaje en donde buscamos lograr el aprendizaje de sus capacidades. La institución educativa primaria donde realice mis practicas fue en la institución 20075“INDEPENDENCIA NACIONAL”, donde obtuve bastantes experiencias considerables en un proceso de enseñanza y aprendizaje preprofesional en Educación Física, donde estas prácticas lo realicé o inicie desde el 3 de abril y terminado el 20 de julio del 2023, donde logré realizar 45 sesiones, las practicas lo pude realizar de manera presencial, con una duración de tiempo de 50 a 100 minutos donde en las sesiones realizadas las supervisaba el docente de educación física a cargo. El objetivo de este trabajo es la presentación de las sesiones realizadas en las Institución Educativa ya mencionada, buscando que se de manera óptima y detallada en el proceso de la asignatura de Practica en el Nivel Primario.

Resumen

El presente informe se ha realizado según las vivencias vividas en la práctica en el nivel primario en la Institución Educativa 20075“INDEPENDENCIA NACIONAL” donde con amabilidad me dieron la posibilidad de ejecutar mis prácticas de mi carrera, con el objetivo de conseguir la plena formación como docente que involucra una gigantesca responsabilidad y más que nada un compromiso. Asimismo, contribuir en la formación integral de los niños en esta manera de enseñanza presencial, aplicando los conocimientos de practica cognitiva. En este entorno la enseñanza nos muestra una secuencia de desafíos y retos, producto de eso es preciso utilizar novedosas técnicas y reacciones en la formación de los estudiantes; para lo que, se requiere profesores enormemente preparados, que se encuentren en persistente actualización y que sean capaces de ejercer tácticas metodológicas emergentes. Esta práctica estuvo llena de obstáculos, la modalidad de enseñanza que se laboró en la institución, para ellos usando herramientas virtuales (TIC) donde buscamos conocimientos amplios para la ejecución de procesos cognitivos en educación física, usando las fichas de aprendizaje para desarrollar de manera autónomas en cada sesión. El área de educación física está orientada al desarrollo de capacidades y habilidades motrices, con el objetivo de que los niños/as desarrollen su capacidad intelectual, social, afectiva y motor.

Palabras claves: Área de educación física, enseñanza, practicas preprofesionales, procesos cognitivos.

Introducción

En el siguiente informe de la práctica docente (NIVEL PRIMARIO), en el cual realicé en la Institución Educativa “20075 INDEPENDENCIA NACIONAL” de la ciudad de Puno. En el presente informe se encuentra los resultados de las actividades de aprendizaje que realice en dicha institución. Las cuales se divide en cinco capítulos.

Capítulo I: Resalta el marco legal, basados en las normas y leyes que rigen en el Estado y la Educación Peruana.

Capítulo II: Resalta el marco curricular, basados en conceptos básicos sobre la educación en la sociedad global, la educación física en el contexto actual, los nuevos paradigmas de la Educación Física, promoviendo las habilidades motrices básicas en niños y la estructura curricular.

Capítulo III: Resalta el marco operativo, basado en la justificación, la importancia y la realidad que se ha vivido en la práctica del nivel primario de forma presencial.

Capítulo IV: Resalta el marco conceptual, basado en los conceptos básicos referido a términos competentes al informe de la práctica en el nivel primario.

Capítulo V: Está conformado por los resultados y análisis de resultados, obtenidos de la calificación de los instrumentos aplicados en la realización de la práctica del nivel primario. El informe finaliza con las conclusiones, sugerencias, anexos y evidencias de las prácticas desarrollada.

INDICE

	Pág.
Portada	i
Dedicat6ria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen.....	iv
Introducci6n.....	v
6ndice.....	vi
CAPITULO I	1
1 MARCO LEGAL	1
1.1 Constituci6n pol6tica del Per6	1
1.2 Ley General de educaci6n del Nro 28044 y su modificaci6n Ley y su reglamento aprobado por el D.S. N° 019-9ED.....	2
1.3 Ley de la carrera p6blica magisterial Nro. 29062.	5
1.4 Estatuto del Universidad Nacional del Altiplano Puno.....	7
1.5 Resoluci6n Ministerial N° 108-2022-MINEDU “Disposiciones para la prestaci6n del servicio educativo durante el a6o escolar en instituciones y programas educativos de la Educaci6n B6sica, ubicados en los 6mbitos urbano y rural” 10	10
1.6 Reglamento de Pr6ctica Preprofesional.....	10
CAPITULO II	18
2 MARCO CURRICULAR	18
2.1 Competencias y capacidades del 6rea de Educaci6n F6sica	18
2.2 Est6ndares de aprendizaje.....	19
2.3 Desempe6os por grado	20
2.4 Competencias transversales.....	21
2.5 Enfoques transversales	21
2.6 Estrategias metodol6gicas	21
2.7 Recursos did6cticos	22
2.8 Evaluaci6n	22
2.9 Tipos de evaluaci6n	23
3 MARCO OPERATIVO.....	25
3.1 Justificaci6n de la pr6ctica preprofesional	25
3.2 Importancia de la pr6ctica preprofesional	25
3.3 Enfoque de la educaci6n f6sica.....	25

3.4	Procesos de diversificación curricular.....	26
3.5	Programación curricular anual de educación física.....	26
3.6	Experiencias de aprendizaje.	26
3.7	Actividad de aprendizaje.	27
4	MARCO CONCEPTUAL	29
4.1	Educación	29
4.2	Educación física.....	29
4.3	Tecnología de la información y comunicación TICs en Educación Física	
	30	
4.4	Currículo	30
4.5	Enseñanza	31
4.6	Aprendizaje.....	31
4.7	Competencia	31
5	PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS	33
5.1	Población atendida por grado y sección	33
5.2	Población atendida según grado y genero	34
5.3	Población atendida según grado y edad.....	35
5.4	Actividades de aprendizaje por competencias y experiencia de aprendizaje.....	36
5.5	Desempeños desarrollados por competencias y experiencia de aprendizaje.....	37
5.6	Estilos de enseñanza-aprendizaje utilizadas durante el proceso de la práctica preprofesional por unidad didáctica.....	38
5.7	Instrumentos de evaluación utilizadas durante el proceso de la PPP por experiencia de aprendizaje.....	40
5.8	Medios y materiales utilizados en sesiones y/o actividades de aprendizaje por unidad didáctica.....	41
5.9	Calificación de los estudiantes	42
	CONCLUSIONES.....	49
	SUGERENCIAS	50
	REFERENCIAS.....	51

CAPITULO I

1 MARCO LEGAL

1.1 Constitución política del Perú

Artículo 13°. - La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Artículo 14°. - La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad. Es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país. La formación ética y cívica y la enseñanza de la Constitución y de los derechos humanos son obligatorias en todo el proceso educativo civil o militar. La educación religiosa se imparte con respeto a la libertad de las conciencias. La enseñanza se imparte, en todos sus niveles, con sujeción a los principios constitucionales y a los fines de la correspondiente institución educativa. Los medios de comunicación social deben colaborar con el Estado en la educación y en la formación moral y cultural.

Artículo 15°.- El profesorado en la enseñanza oficial es carrera pública. La ley establece los requisitos para desempeñarse como director o profesor de un centro educativo, así como sus derechos y obligaciones. El Estado y la sociedad procuran su evaluación, capacitación, profesionalización y promoción permanentes. El educando tiene derecho a una formación que respete su identidad, así como al buen trato psicológico y físico. Toda persona, natural o

jurídica, tiene el derecho de promover y conducir instituciones educativas y el de transferir la propiedad de éstas, conforme a ley.

Artículo 16°.- Tanto el sistema como el régimen educativo son descentralizados. El Estado coordina la política educativa. Formula los lineamientos generales de los planes de estudios, así como los requisitos mínimos de la organización de los centros educativos. Supervisa su cumplimiento y la calidad de la educación.

Es deber del Estado asegurar que nadie se vea impedido de recibir educación adecuada por razón de su situación económica o de limitaciones mentales o físicas. Se da prioridad a la educación en la asignación de recursos ordinarios del Presupuesto de la República.

Artículo 17°.- La educación inicial, primaria y secundaria son obligatorias. En las instituciones del Estado, la educación es gratuita. En las universidades públicas el Estado garantiza el derecho a educarse gratuitamente a los alumnos que mantengan un rendimiento satisfactorio y no cuenten con los recursos económicos necesarios para cubrir los costos de educación. Con el fin de garantizar la mayor pluralidad de la oferta educativa, y en favor de quienes no puedan sufragar su educación, la ley fija el modo de subvencionar la educación privada en cualquiera de sus modalidades, incluyendo la comunal y la cooperativa. El Estado promueve la creación de centros de educación donde la población los requiera. El Estado garantiza la erradicación del analfabetismo.

Asimismo, fomenta la educación bilingüe e intercultural, según las características de cada zona. Preserva las diversas manifestaciones culturales y lingüísticas del país. Promueve la integración nacional.

1.2 Ley General de educación del Nro 28044 y su modificación Ley y su reglamento aprobado por el D.S. N° 019-9ED.

Artículo 2°.- Concepto de la educación

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad

Artículo 3°.- La educación como derecho

La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo.

Artículo 4°.- Gratuidad de la educación

La educación es un servicio público; cuando lo provee el Estado es gratuita en todos sus niveles y modalidades, de acuerdo con lo establecido en la Constitución Política y en la presente ley. En la Educación Inicial y Primaria se complementa obligatoriamente con programas de alimentación, salud y entrega de materiales educativos.

Artículo 5°.- Libertad de enseñanza

La libertad de enseñanza es reconocida y garantizada por el Estado. Los padres de familia, o quienes hagan sus veces, tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho a participar en el proceso educativo y a elegir las instituciones en que éstos se educan, de acuerdo con sus convicciones y creencias. Toda persona natural o jurídica tiene derecho a constituir y conducir centros y programas educativos. El Estado reconoce, ayuda, supervisa y regula la educación privada con respeto a los principios constitucionales y a la presente Ley. La iniciativa privada contribuye a la ampliación de la cobertura, a la innovación, a la calidad y al financiamiento de los servicios educativos.

Artículo 6°.- Formación ética y cívica

La formación ética y cívica es obligatoria en todo proceso educativo; prepara a los educandos para cumplir sus obligaciones personales, familiares y patrióticas y para ejercer sus deberes y derechos ciudadanos. La enseñanza de la Constitución Política y de los derechos humanos es obligatoria en todas las instituciones del sistema educativo peruano, sean civiles, policiales o militares. Se imparte en castellano y en los demás idiomas oficiales.

Artículo 7°.- Proyecto Educativo Nacional

El Proyecto Educativo Nacional es el conjunto de políticas que dan el marco estratégico a las decisiones que conducen al desarrollo de la educación. Se construye y desarrolla en el actuar conjunto del Estado y de la sociedad, a través del diálogo nacional, del consenso y de la concertación política, a efectos de garantizar su vigencia. Su formulación responde a la diversidad del país

Artículo 8°. Principios de la educación

La educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. Se sustenta en los siguientes principios:

- a) La ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.
- b) La equidad, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.
- c) La inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.

- d) La calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.
- e) La democracia, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.
- f) La interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.
- g) La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
- h) La creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

1.3 Ley de la carrera pública magisterial Nro. 29062.

Artículo 1º.- Objeto de la Ley

La presente Ley tiene por objeto normar las relaciones entre el Estado y los profesores a su servicio, en la Carrera Pública Magisterial, conforme al mandato establecido en el artículo 15º de la Constitución Política del Perú y a lo dispuesto en el artículo 57º de la Ley N° 28044, Ley General de Educación.

Artículo 2º.- Alcance

La Carrera Pública Magisterial tiene carácter nacional y gestión descentralizada.

Están comprendidos en las disposiciones de la presente Ley los profesores que prestan servicios en Instituciones y Programas Educativos de Educación Básica, Técnico Productiva y

de las instancias de gestión educativa descentralizada, bajo responsabilidad del sector público, administradas directamente por este o por aquellas entidades que mantienen convenios de acuerdo a lo que señale la ley.

Ley universitaria Nro. 30220.

Artículo 99. Deberes de los estudiantes

Son deberes de los estudiantes:

99.1 Respetar la Constitución Política del Perú y el estado de derecho.

99.2 Aprobar las materias correspondientes al periodo lectivo que cursan.

99.3 Cumplir con esta Ley y con las normas internas de la universidad.

99.4 Respetar los derechos de los miembros de la comunidad universitaria y el principio de autoridad.

99.5 Respetar la autonomía universitaria y la inviolabilidad de las instalaciones universitarias.

99.6 Usar las instalaciones de su centro de estudios exclusivamente para los fines universitarios.

99.7 Respetar la democracia, practicar la tolerancia, cuidar los bienes de la institución y rechazar la violencia.

99.8 Matricularse un número mínimo de doce (12) créditos por semestre para conservar su condición de estudiante regular, salvo que le falten menos para culminar la carrera.

99.9 Los demás que disponga el Estatuto de cada universidad.

Artículo 100. Derechos de los estudiantes

Son derechos de los estudiantes:

100.1 Recibir una formación académica de calidad que les otorgue conocimientos generales para el desempeño profesional y herramientas de investigación.

100.2 La gratuidad de la enseñanza en la universidad pública.

100.3 Participar en el proceso de evaluación a los docentes por periodo académico con fines de permanencia, promoción o separación.

100.4 Tener la posibilidad de expresar libremente sus ideas, sin que pueda ser sancionado por causa de las mismas.

100.5 Participar en el gobierno y fiscalización de la actividad universitaria, a través de los procesos electorales internos, de acuerdo con esta Ley y la regulación que establezca cada universidad.

100.6 Ejercer el derecho de asociación, para fines vinculados con los de la universidad.

100.7 Tener en las universidades privadas, la posibilidad de acceder a escalas de pago diferenciadas, previo estudio de la situación económica y del rendimiento.

1.4 Estatuto del Universidad Nacional del Altiplano Puno.

Artículo 5. Principios

Son principios de la UNA-PUNO:

5.1. Búsqueda y difusión de la verdad. (Altiplano, 2021)

5.2. Calidad académica. (Altiplano, 2021)

5.3. Autonomía. (Altiplano, 2021)

5.4. Libertad de cátedra. (Altiplano, 2021)

5.5. Espíritu crítico y de investigación. (Altiplano, 2021)

5.6. Democracia institucional. (Altiplano, 2021)

5.7. Meritocracia. (Altiplano, 2021)

5.8. Tolerancia y libertad de pensamiento, de crítica y de expresión. (Altiplano, 2021)

5.9. Pluralismo intercultural e inclusión, con igualdad de derechos y oportunidades.
(Altiplano, 2021)

5.10. Afirmación de la vida, dignidad y desarrollo humano. (Altiplano, 2021)

5.11. Mejoramiento continuo de la calidad académica. (Altiplano, 2021)

- 5.12. Creatividad e innovación. (Altiplano, 2021)
- 5.13. Internacionalización. (Altiplano, 2021)
- 5.14. El interés superior del estudiante y gratuidad de la enseñanza. (Altiplano, 2021)
- 5.15. Identificación y compromiso con el desarrollo de la región y del país. (Altiplano, 2021)
- 5.16. Pertinencia de la enseñanza e investigación con la realidad social. (Altiplano, 2021)
- 5.17. Rechazo a toda forma de violencia, intolerancia y discriminación. (Altiplano, 2021)
- 5.18. Ética pública y profesional. (Altiplano, 2021)
- 5.19. Afirmación de los valores y servicio a la comunidad. (Altiplano, 2021)
- 5.20. Accesibilidad. (Altiplano, 2021)
- 5.21. Integración regional, nacional e internacional.
- 5.22. Preservación, conservación y defensa del ambiente. (Altiplano, 2021)
- 5.23. Equidad de género. (Altiplano, 2021)

Artículo 6. Fines de la UNA-PUNO

Son fines de la UNA-PUNO:

- 6.1. Preservar, acrecentar y transmitir de modo permanente la herencia histórica, científica, tecnológica, cultural, deportiva y artística de la humanidad. (Altiplano, 2021)
- 6.2. Formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país, en el marco de un modelo educativo fundado en valores para el desarrollo. (Altiplano, 2021)
- 6.3. Preparar y capacitar permanentemente a sus docentes dedicados a la enseñanza, investigación, extensión, bienestar y proyección social. (Altiplano, 2021)
- 6.4. Proyectar a la comunidad sus acciones y servicios para promover su cambio y desarrollo. (Altiplano, 2021)
- 6.5. Participar de modo eficaz en la afirmación de la democracia, el estado de derecho y la inclusión social. (Altiplano, 2021)

- 6.6. Promover, realizar y difundir la investigación científica, tecnológica y humanística, la creación intelectual y artística, con sentido de responsabilidad social. (Altiplano, 2021)
- 6.7. Difundir críticamente el conocimiento universal en beneficio de la humanidad. (Altiplano, 2021)
- 6.8. Afirmar y transmitir las diversas identidades culturales de la región y del país. (Altiplano, 2021)
- 6.9. Promover el desarrollo humano y sostenible con altos criterios de interdisciplinariedad en el ámbito local, regional, nacional y mundial. (Altiplano, 2021)
- 6.10. Servir a la comunidad y al desarrollo integral con perspectiva de interculturalidad. (Altiplano, 2021)
- 6.11. Formar personas libres en una sociedad libre. (Altiplano, 2021)
- 6.12. Fomentar la preservación, conservación y defensa del ambiente, desde espacios académicos, de investigación y de responsabilidad social. (Altiplano, 2021)
- 6.13. Fomentar el emprendimiento y el liderazgo. (Altiplano, 2021)

Artículo 7. Funciones de la UNA-PUNO

Son funciones de la UNA-PUNO:

- 7.1. Formación profesional. (Altiplano, 2021)
- 7.2. Investigación. (Altiplano, 2021)
- 7.3. Responsabilidad social. (Altiplano, 2021)
- 7.4. Educación continua. (Altiplano, 2021)
- 7.5. Contribuir al desarrollo humano. (Altiplano, 2021)
- 7.6. Propiciar la inclusión social. (Altiplano, 2021)
- 7.7. as demás que le señale la Constitución Política del Perú, la ley, el estatuto y normas conexas. (Altiplano, 2021)

1.5 Resolución Ministerial N° 108-2022-MINEDU “Disposiciones para la prestación del servicio educativo durante el año escolar en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicados en los ámbitos urbano y rural”

Establecer los lineamientos y orientaciones para la prestación del servicio educativo durante el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicados en los ámbitos urbano y rural.

1.6 Reglamento de Práctica Preprofesional

Artículo 1° Objetivo

Al concluir las practicas preprofesionales, el estudiante estará en la condición de:

- a) Consolidar su formación profesional, como facilitador del aprendizaje a través del ejercicio integral de planificación, implementación, ejecución y evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza.
- b) Desarrollar la Práctica Preprofesional en las instituciones públicas y privadas del ámbito escolar y no escolar que comprende las zonas urbanas, urbano-marginales y rurales.
- c) Poner en práctica los diferentes conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes obtenidos dentro de su formación académica profesional en situaciones reales del ejercicio docente.
- d) Diversificar las propuestas del sistema educativo peruano en planificaciones curriculares en los distinto niveles de Educación Básica Regular.
- e) Propone y aplica programas de actividad física, deportiva y recreativa para la salud, en instituciones y/o organizaciones públicas y privadas en promoción de la salud.
- f) Implementar y desarrollar sesiones de aprendizaje con estrategias metodológicas, elaboración y manejo de los materiales educativos, así como el uso adecuado de equipos tecnológicos.

- g) Evaluar las sesiones de aprendizaje con la aplicación de instrumentos pertinentes.
- h) Desarrollar clase modelo, elaborar el informe de práctica preprofesional y sustentar.

Artículo 14° Características

- a) Las características de la Práctica Preprofesional están en relación con el Plan de Estudios, las que son:
 - b) Integral, porque está dirigida al desarrollo personal, profesional y social del estudiante.
 - c) Sistemática, porque se desarrolla en forma secuencial, progresiva y se relaciona con los elementos y componentes para la formación Profesional.
 - d) Flexible, porque atiende a diversas realidades de la actividad pública en diferentes áreas geográficas.
 - e) Formativa, porque fortalece la formación cívica, ética y moral.
 - f) Obligatoria y secuencial, porque cada una de las etapas de la Práctica Preprofesional es prerequisite de la siguiente práctica.
 - g) Individualizada, porque durante el desarrollo de cada una de las etapas de la práctica es de responsabilidad de cada estudiante.
 - h) Reflexiva, porque permite la retroalimentación fundamentada en la crítica, el análisis y los juicios de valor.

Artículo 23° Estudiantes practicantes

Los estudiantes practicantes matriculados en el semestre y ciclo académico respectivo, tienen las siguientes funciones:

- a) Asistir a clases del curso de Práctica Preprofesional desde la primera semana, una vez iniciado el semestre académico, de no ser así, será retirado del curso.
- b) Desarrollar la Práctica Preprofesional cumpliendo estrictamente los aspectos contemplados en el presente Reglamento.

- c) Entregar el oficio, horario, ficha de monitoreo y control de asistencia en la institución de manera formal (terno) acompañado por el docente de Practica Preprofesional.
- d) Entregar al docente del curso de Práctica Preprofesional el oficio y horario con todas las firmas requeridas y en digital, en un plazo máximo de doce (12) días, luego de haber iniciado el semestre académico para el repositorio de la Práctica Preprofesional.
- e) Elaborar su carpeta pedagógica según formato establecido por la Escuela Profesional de Educación Física (Anexos), la misma que será entregada a la institución donde realizará la Práctica Preprofesional.
- f) Demostrar en todo momento los valores morales y cívicos propios del perfil profesional del docente, contribuyendo con la imagen institucional.
- g) Prepararse en los contenidos teóricos y aplicar estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
- h) Elaborar sus sesiones de aprendizaje previa coordinación con el docente del área de la Institución Educativa.
- i) Presentar sus sesiones de aprendizaje (con firma y post firma) con 48 horas de anticipación, al docente de Práctica Preprofesional para su revisión y aprobación.
- j) Elaborar y utilizar recursos didácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- k) Evaluar los logros de aprendizaje aplicando técnicas e instrumentos pertinentes.
- l) Asistir a las Prácticas Preprofesionales con el uniforme institucional (polo, schort, medias, gorro y zapatillas) los varones con el cabello recortado y las mujeres sujetado el cabello. Para ambos casos no portar alhajas o accesorios que distraigan la atención de los estudiantes y/o participantes en promoción de la salud.
- m) Portar su carpeta pedagógica durante la ejecución de sus prácticas.
- n) Cumplir y apoyar tareas de proyección social encomendadas por los directivos, docentes y/o responsables de la institución donde realizan su práctica.

- o) Desarrollar clase modelo en la Institución Educativa y en caso de promoción de la salud en instituciones y/o organizaciones públicas y privadas ante jurados designados.
- p) Cumplir con las metas establecidas en el presente reglamento, según el Ciclo y Práctica Preprofesional.
- q) Presentar el informe final de la Práctica Preprofesional y sustentar ante jurados designados.
- r) Identificarse plenamente con la institución pública o privada donde lleva a cabo su Práctica Preprofesional.

Tipos de practica preprofesional

Artículo 25° Se considera Prácticas Preprofesionales válidas a todas aquellas que se realicen cumpliendo con los requisitos previstos en el presente reglamento.

Artículo 26° La Práctica Preprofesional es un curso de naturaleza de estudios especializados, la misma que permite a los estudiantes el afianzamiento y desarrollo técnico pedagógico en las instituciones pertinentes.

Artículo 27° La Práctica Preprofesional permite a docentes y estudiantes participar en la elaboración y ejecución de proyectos de investigación científica en el campo de la educación física, deportes, recreación y áreas afines.

La Práctica Preprofesional está compuesta de seis cursos, tanto en el currículo 2015-2019 y 2021-2015, que son los siguientes:

Practica en al Nivel primario

Se desarrolla en el sexto ciclo, inicia con la observación de sesiones de enseñanza - aprendizaje, para luego desarrollar actividades dirigidas.

Práctica Preprofesional en educación primaria rural

Metas

Artículo 28° Promover la formación académica integral de los estudiantes en los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales en la intervención preprofesional, donde se promueve la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos.

- a) Observar 01 sesión de aprendizaje dirigida por el docente de la institución educativa con acompañamiento del docente de práctica, en caso no haya docente en la institución educativa, lo dirigirá el docente de práctica. (la observación será por todo el grupo).
- b) Observar una sesión de aprendizaje dirigida por el profesor del curso en la institución educativa.
- c) Realizar 45 sesiones de aprendizaje como mínimo. Por semana desarrollar 05 sesiones.
- d) Desarrollar una clase modelo ante los jurados evaluadores.
- e) Presentar y sustentar el informe de práctica, con aprobación del docente.
- f) Presentar un ejemplar del informe final en virtual, dos días hábiles después de la sustentación al docente, luego de haber corregido las observaciones realizadas por el jurado.

Artículo 30° Del desarrollo de las Prácticas Preprofesionales

Las Practicas Preprofesionales comprenden las siguientes etapas:

- Para iniciar las Prácticas Pre Profesionales, el estudiante deberá matricularse en el curso.
- El estudiante solicitará al docente de Práctica Profesional el oficio emitido por el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.
- El oficio será entregado en la Institución Educativa pública o privada y otras entidades en caso de promoción de la salud, donde efectuará sus prácticas.
- El estudiante coordinará con el docente titular del área de Educación Física y en el caso de promoción de la salud con los responsables directos, sobre el inicio de sus

prácticas y presentación de su carpeta pedagógica, además de solicitar el horario académico.

- Los estudiantes practicantes presentaran al docente del curso de Practica Preprofesional, el oficio con recepción de la Institución y fichas de horario firmadas, ambos documentos en digital, el archivo será en PDF, rotulados de la siguiente manera:

MAMANI_CONDORI_CELSO_JUNIOR_OFICIO

MAMANI_CONDORI_CELSO_JUNIOR_HORARIO

- El Docente de las Prácticas Preprofesionales está en la facultad de recabar información de los docentes titulares de las instituciones educativas y en el caso de promoción de la salud de los responsables directos para su evaluación, asimismo están en la condición de efectuar las supervisiones inopinadas y entrega del informe mensual de las visitas con las evidencias respectivas al coordinador de Práctica.
- En el proceso de la Práctica Preprofesional, el estudiante desarrolla su clase modelo con rúbrica, en presencia de tres jurados y como mínimo dos, que consiste en el desarrollo de una sesión de aprendizaje previamente planificada y aprobada por el docente de Práctica Preprofesional.
- El estudiante practicante presentará al docente de Práctica Preprofesional la rúbrica de clase modelo firmado por los jurados y en virtual, cuyo archivo se guardará en formato PDF con el siguiente rótulo.

MAMANI_CONDORI_CELSO_JUNIOR_CLASE_MODELO

- Al término de las Prácticas Preprofesionales, los estudiantes solicitarán a la Institución donde realizó su práctica, una constancia de haber realizado satisfactoriamente la Practica Preprofesional.

- El estudiante, al concluir su Práctica Preprofesional, presentará el Informe Final en digital al docente responsable de prácticas, el que será revisado y entregado a los jurados.
- Para finalizar el curso de Práctica Preprofesional, el estudiante debe sustentar el Informe Final ante los jurados designados por sorteo, defendiendo la práctica que realizó, el cual faculta su aprobación de la materia.
- Finalizado el ciclo académico, el docente titular del curso de Prácticas Preprofesionales, presentará a coordinación los Informes Finales de las Prácticas Preprofesionales a su cargo debidamente calificados en digital y un ejemplar en físico.

De todos los ejemplares, los 3 mejores informes quedan en archivo en formato PDF con el siguiente rótulo.

MAMANI_CONDORI_CELSO_JUNIOR_INFORME_FINAL

Artículo 40° Derechos del estudiante practicante

El estudiante tiene los siguientes derechos durante el desarrollo de la práctica:

- a) Recibir una formación académica de calidad que le otorgue conocimientos y competencias para el desempeño profesional y de investigación científica.
- b) Recibir oportunamente el sílabo del curso de práctica preprofesional y otros documentos académicos que sean pertinentes al curso y su ejecución.
- c) Ser tratado con dignidad, respeto y sin discriminación.
- d) Recibir asesoramiento y orientación oportuna de su docente titular del curso para el cumplimiento de su Práctica Preprofesional.
- e) Ser evaluado en forma justa y recibir información oportuna de los resultados.
- f) Ser acogido en una Institución educativa para realizar sus prácticas.

Artículo 41° De los deberes del estudiante practicante

Son deberes del Estudiante Practicante:

- a) Matricularse oportunamente en el curso de Práctica Preprofesional.
- b) Contribuir al desarrollo y la calidad de la educación Básica Regular, así como promocionar la salud en las instituciones públicas y privadas.
- c) Demostrar responsabilidad, eficiencia profesional, disciplina, puntualidad y ética en todos sus actos durante el desarrollo de las prácticas.
- d) Velar por la conservación y mantenimiento de los materiales, equipos e infraestructura de la entidad donde se encuentra realizando sus Prácticas.
- e) Presentar con puntualidad los documentos técnico pedagógicos para la revisión y desarrollo de las Prácticas Preprofesionales.
- f) Asistir con puntualidad a las entidades de Practica Preprofesional y desarrollar las sesiones con pertinencia.
- g) Participar en las actividades del calendario cívico escolar y otras programadas por la Institución pública o privada.
- h) Promover la realización de Proyección Social y Extensión Universitaria de acuerdo a las necesidades de las instituciones públicas y privadas donde realiza la Práctica Profesional.

CAPITULO II

2 MARCO CURRICULAR

2.1 Competencias y capacidades del área de Educación Física

Competencia

La definición de las competencias en educación física hace referencia a las capacidades y habilidades que tiene cada persona para poder lograr un propósito específico en distintas situaciones determinadas, actuando de manera oportuna y de manera ética. (MINEDU M. d., 2016)

Es el proceso de construcción del propio “cuerpo” tiene la construcción del ser continuo, dando una evolución dinámica para él, utilizando el conocimiento que tiene sobre los temas relacionados, construyendo aparte de sus habilidades físicas, la identidad, autoestima, el pensamiento crítico y creativo.” De esta manera desarrollas aspectos psicológicos y físicos de los estudiantes. (MINEDU M. d., 2016)

Estas se dividen en tres competencias en educación física según el Currículo nacional:

- a) “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, donde el estudiante comprende y toma conciencia de su cuerpo, espacio y las personas de su entorno, de esta manera desarrolla su autoestima y su identidad.” (MINEDU M. d., 2016)

También expresa y comunica sus ideas, emociones y sentimientos. Esta competencia se expresa por dos capacidades.

- a) Comprende su cuerpo (MINEDU M. d., 2016)
- b) Se expresa corporalmente. (MINEDU M. d., 2016)
- b) “Asume una vida saludable, tiene conciencia sobre su alimentación de manera saludable y la calidad de vida, también sobre la reflexión sobre la práctica de la actividad física, prevención y cuidado sobre las enfermedades.” (MINEDU M. d., 2016)

c) Esta competencia expresa por dos capacidades.

a. Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. (MINEDU M. d., 2016)

b. Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. (MINEDU M. d., 2016)

c) “Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices, implica la realización de interacciones sociales, inclusiones y convivencias, adecuándose en el grupo y resolviendo conflictos de manera asertiva, aplicando estrategias y tácticas para lograr objetivos en las actividades físicas, deportivas y lúdicas.” (MINEDU M. d., 2016)

Expresada por dos competencias.

a. Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. (MINEDU M. d., 2016)

b. Crea y aplica estrategias y tácticas de juego. (MINEDU M. d., 2016)

Capacidades

“Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos.

De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.” (Currículo Nacional, 2016)

2.2 Estándares de aprendizaje

“Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas. Estas descripciones definen el nivel que

se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica”.
(Currículo Nacional, 2016)

2.3 Desempeños por grado

“Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias. Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel”. (MINEDU M. d., 2016)

Estos desempeños se dividen dependiendo el ciclo y competencia que tienen:

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

El estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que contribuye a construir su identidad y autoestima. “Interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas como el juego, el deporte y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana. Asimismo, es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo: ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros.”

Asume una vida saludable.

El estudiante tiene conciencia reflexiva sobre su bienestar, por lo que incorpora prácticas autónomas que conllevan a una mejora de su calidad de vida. “Esto supone que comprende la relación entre vida saludable y bienestar, así como practica actividad física para la salud, posturas corporales adecuadas, alimentación saludable e higiene personal y del ambiente, según sus recursos y entorno sociocultural y ambiental, promoviendo la prevención de enfermedades.”

Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

“En la práctica de diferentes actividades físicas (juegos, deportes, actividades predeportivas, etc.). Implica poner en juego los recursos personales para una apropiada interacción social, inclusión y convivencia, insertándose adecuadamente en el grupo y resolviendo conflictos de manera asertiva, empática y pertinente a cada situación”. De igual manera, aplica estrategias y tácticas para el logro de un objetivo común en la práctica de diferentes actividades físicas, mostrando una actitud proactiva en la organización de eventos lúdicos y deportivos.

2.4 Competencias transversales

Las competencias transversales son aquellas que pueden ser desarrolladas por los estudiantes a través de diversas situaciones significativas promovidas en las diferentes áreas curriculares. El desarrollo y la evaluación formativa de estas competencias es responsabilidad de todos los docentes del grado. En este sentido, deben acordar, en conjunto, los propósitos de aprendizaje para el año escolar y las unidades, así como definir criterios de evaluación comunes y diseñar actividades, de modo que sean pertinentes y se complementen desde el trabajo que realizan en las áreas curriculares a su cargo. (Magisterial, 2016)

2.5 Enfoques transversales

Los enfoques transversales aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Son los enfoques transversales los que aportan esas premisas, es decir, perspectivas, concepciones del mundo y de las personas en determinados ámbitos de la vida social (Magisterial, 2016).

2.6 Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas tratan de planificación y organización del contenido sin dejar esto a la improvisación. En este aspecto desarrolla características claras y precisas de manera estratégica con un objetivo determinado; el aprendizaje significativo. “Las estrategias de

metodológicas son un conjunto de procedimientos con un objetivo y requieren un control y ejecución donde se relacionen los recursos y técnicas que en este sentido el aprendizaje significativo son los conocimientos previos que el individuo tiene pues así Comprende las características del desarrollo afectivo social.” (Acosta Emel, 2016)

Así las estrategias metodológicas son desarrolladas por distintas estrategias que existen que ayudan a desarrollar tanto a los infantes como a educadores para poder comunicarse de mejor forma en los distintos aspectos de desarrollo.

2.7 Recursos didácticos

Los recursos didácticos, materiales o ayudas didácticas son cualquier tipo de material o soporte técnico que facilita o favorece el proceso de enseñanza. Los educadores suelen utilizarlos en instituciones de enseñanza o formación como una forma de complementar o aumentar su productividad. “Así mismo el uso de los materiales para el desarrollo de los individuos en el ámbito de la educación.” (Rosero, 2020) dispone que los materiales permitirán desarrollar habilidades y destrezas en su aspecto físico y cognitivo, lo importante es la adecuada utilización de los materiales que se elija para las actividades. En cuanto a los estímulos dentro del desarrollo de la actividad física ocupa un lugar fundamental, de ellos van a depender las actividades a realizar.

2.8 Evaluación

La evaluación es que llegamos a un punto de coincidencia. “Podemos decir que la evaluación educativa es una herramienta de gran importancia para el proceso de aprendizaje. Debido a que la educación es un proceso largo y que la evaluación como herramienta forma parte de él, nace la necesidad de ser no solo sistemática, sino también permanente y objetiva en la información que recaba” Según (Cordoba, 2017) la evaluación es acción Intenta evaluar, estimar y juzgar el proceso de desarrollo a través de él. estudiantes, buscando determinar qué avances han logrado en el logro propuesto, qué los conocimientos que han adquirido o

acumulado, y en qué medida los han utilizado, qué habilidades y las habilidades que han desarrollado, las actitudes y valores que han adoptado, y en qué medida se han consolidado.

2.9 Tipos de evaluación

La evaluación supone un proceso de cambio con una intencionalidad o finalidad. En Educación Física el movimiento se ha considerado un atributo del cuerpo y debe entenderse como el resultado de la relación existente entre la motricidad y el psiquismo. Según (Matro, 2000)“Se basa en la identificación de conocimientos y habilidades que se aprenderán por las competencias que se desarrollarían en su aplicación en la vida real, considerando métodos para que se puedan recabar información evaluativa para juzgar tu efectividad y analizar la información recogida para facilitar la enseñanza y aprendizaje. Así tenemos muchas formas de evaluar como la forma diagnóstica, formativa, sumativa, basada en objetivos, etc.”

- a) Evaluación Continua: “Es aquella que se realiza durante todo el proceso de aprendizaje, permitiendo conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el antes, durante y final del proceso, realizando ajustes y cambios si se considera necesario, no es centrada solo en el aula de clase, sino que se basa en todos los entornos de formación del estudiante, además es la integración de las evaluaciones diagnósticas, formativa y sumativa.” (Vargas A. M., 2018)
- b) Evaluación sumativa: “Está dirigida al balance de los resultados obtenidos al final del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ella encara de manera particular la doble funcionalidad evaluativa de carácter social y pedagógico. Actúa en función de dar información a diferentes fuentes (estudiantes, instituciones, sociedad) de cómo ha culminado el proceso educativo, pero puede servir de base para mejorar la acción educativa, para modificar en una repetición futura la misma secuencia de aprendizaje.” (Morales, 2007)

- c) Evaluación Formativa: Recalca el carácter educativo y orientador propio de la evaluación. “Se refiere a todo el proceso de aprendizaje de los alumnos, desde la fase de detección de las necesidades hasta el momento de la evaluación final o sumativa estas tienen la función de diagnóstico en las fases iniciales del proceso, y de orientación a lo largo de todo el proceso e incluso en la fase final, cuando el análisis de los resultados alcanzados tiene que proporcionar pistas para la reorientación de todos los elementos que han intervenido en él” (MINEDU.)

El instrumento de evaluación es la herramienta que permite recoger información del logro de aprendizaje (o no). Durante mucho tiempo, los test estandarizados y las pruebas objetivas han constituido los instrumentos más usados para la evaluación de la Educación física. En un enfoque por competencias, los procedimientos de apreciación directa toman protagonismo a la hora de juzgar los aprendizajes logrados por el alumnado. A continuación, se aporta una relación de instrumentos:

- **Lista de cotejos**

Este es un instrumento estructurado que contiene criterios de evaluación establecidos, con esto podemos evaluar tareas, conductas, acciones, producto de aprendizaje. Se considera un instrumento de evaluación, dentro de los procedimientos de observación. (Hidalgo)

- **Registro auxiliar**

(Vargas, 2021) es el instrumento que utiliza el docente para registrar los avances, logros y dificultades que se observan en el progreso de las competencias de los estudiantes, durante y al final del proceso de aprendizaje.

CAPITULO III

3 MARCO OPERATIVO

3.1 Justificación de la práctica preprofesional

Las prácticas pre profesionales permite la verificación del conocimiento, la evaluación y retroalimentación con el fin de satisfacer los aspectos psicopedagógicos necesarios que ayuden a obtener un producto final con conocimiento suficiente, criticidad y creatividad.

(Meneses, 2014)

3.2 Importancia de la práctica preprofesional

“Las prácticas pre profesionales son las que permiten demostrar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas previo a su vida profesional es porque les ayudan a familiarizarse con el campo laboral de su profesión.” (GREGORIO, 2015)

“En este sentido las universidades han cambiado su mirada hacia la profesionalización de sus carreras y han establecido la importancia de formar personas no sólo con el conocimiento adecuado para entender la realidad social sino también, capaces de enfrentarla y modificarla, para ello la importancia de formar a partir de la práctica.” (Crespo, 2018)

3.3 Enfoque de la educación física.

(Burgos, 2010)“Los enfoques de la Educación Física han variado con el tiempo, según el avance de los conocimientos científicos, el paradigma sociocultural vigente y el momento histórico concreto. Así tenemos: enfoque higiénico, militar, deportivo, expresivo, psicomotor, sociomotor, de cuidado y preservación de la salud, fitness, etc. Cada enfoque ha prevalecido en un momento determinado; hoy, sin embargo, la tendencia se orienta hacia una visión dinámica e integradora de las prácticas y saberes corporales y motores en función del desarrollo integral de los estudiantes.”

3.4 Procesos de diversificación curricular.

“El Ministerio de Educación es responsable de diseñar los currículos básicos nacionales. En las instancias regional y local, se diversifican con el fin de responder a las características de los estudiantes y del entorno; en ese marco, cada Institución Educativa construye su propuesta curricular, que tiene valor oficial”. (CHIRAPAQ., 2012)

“Los currículos básicos nacionales se diversifican en las instancias regionales y locales en coherencia con las necesidades, demandas y características de los estudiantes y de la realidad social, cultural, lingüística, económico- productiva y geográfica luego en los ámbitos locales (provincial, distrital, comunidades o redes educativos), siendo este proceso con la 9 participación activa de los agentes educativos.” (CHIRAPAQ., 2012)

3.5 Programación curricular anual de educación física.

Es un sistema de anticipación, elección y estructuración de las habilidades, aprendizajes y capacidades, junto con estándares de metas, métodos educativos y demás factores que quieren beneficiar un sistema procesal en el salón para crear vivencias de conocimientos e instrucción adecuados. (Alarcón Villalobos, 2019)

La programación es un sector o característica de modelo del currículo que tiene por trabajo llevar todo el modelo fijo en el docente de un área y que es resultado y está definida por una línea seguida de elecciones curriculares anteriores obtenidas en variados contextos o subprocesos de elección del currículo. (Alarcón Villalobos, 2019)

3.6 Experiencias de aprendizaje.

El aporte sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común traduciendo de manera específica que construyen valores y actitudes tanto estudiantes, maestros y autoridades. Son los enfoques transversales los que aportan esas premisas, es decir, perspectivas, concepciones del mundo y de las personas en determinados ámbitos de la vida social. (Magisterial, 2016)

3.7 Actividad de aprendizaje.

“Las actividades de aprendizaje son, en primer lugar, acciones. Sin embargo, también son recursos que permiten conseguir el aprendizaje y no solo medios para comprobarlo.” (Penzo et al., 2010). Son las formas activas y ordenadas de llevar a cabo las estrategias metodológicas o las experiencias de aprendizaje.

Antes de iniciar la sesión

(Peña, 2014) De igual modo, a nivel del plano filosófico, científico y didáctico disciplinar, el docente está obligado a conocer el por qué enseñar tal contenido (saber de su relevancia, utilidad social y trascendencia), dominar el contenido en toda su complejidad (literaria, científica, estética y ética) y conocer los formatos materiales en que se presenta.

Problematización

Son situaciones reales o simuladas, retadoras o desafiantes, problemas o dificultades, que movilizan el interés, las necesidades y expectativas del estudiante para su formulación responde a la interrogante, ¿cómo deberíamos los docentes generar desafíos o retos de aprendizaje en los estudiantes partiendo de su contexto? (Peña, 2014)

La motivación, los saberes previos, el conflicto cognitivo y la enunciación del propósito de la sesión deben guardar una interrelación activa con la problematización. (Peña, 2014)

Motivación inicial

La auténtica motivación incita a los estudiantes a perseverar en la resolución del desafío con voluntad y expectativa hasta el final del proceso, para ello se insiste en despenalizar el error en el aula. (Peña, 2014)

Recuperación de saberes previos

Las preguntas deben lograr que el alumno encuentre alguna relación entre el contenido y su vida cotidiana, necesidades, problemas e intereses. (Peña, 2014)

Es decir, tomar nota o apuntar en un lugar de la pizarra sus saberes previos, para contrastarlos posteriormente. (Peña, 2014)

Conflicto cognitivo

El docente formula preguntas hipotéticas o polémicas que planteen una incertidumbre o duda en el estudiante. Es decir, se formula una interrogante que tiene implícito un dilema o dos posibilidades inciertas (A y B) que pueden responder a la pregunta planteada. La interrogante cumple con el objetivo pedagógico de generar el desequilibrio cognitivo necesario para activar sus conocimientos previos y generar expectativa por el nuevo contenido de aprendizaje. (Peña, 2014)

Presentación del nuevo saber

“El docente presenta el contenido contextualizado (conocimiento disciplinar científico transformado en conocimiento didáctico) en función a las necesidades del alumno y a su realidad social. Su presentación debe ser amena, seria, directa y suficiente en función a la edad del estudiante. Su formato visual ha de ser atrayente y de fácil manejo para los estudiantes, debe planificarse en función al tiempo y las técnicas didácticas seleccionadas. El contenido es esencial como la capacidad. El conocimiento hace que la capacidad adquiera extensión y profundidad en su aplicación.” (Peña, 2014)

Actividades de reforzamiento

“Es una situación presente a lo largo de toda la sesión, pero de mayor insistencia en el momento de la sistematización. Aclara, precisa, fundamenta, explica y ejemplifica el conocimiento y las habilidades y herramientas cognitivas. Generalmente opera en función a preguntas-respuestas cortas del docente al alumno. Incide en los puntos vulnerables del aprendizaje del estudiante.” (Peña, 2014)

CAPITULO IV

4 MARCO CONCEPTUAL

4.1 Educación

“El término proviene del latín educare: sacar hacia fuera. La acción de educar, en realidad, no es otra cosa que ayudar a salir al ser necesitado de ello, al niño desde el vientre de su madre, desde su limitado mundo de infancia, hacia mundos más abiertos; es la ayuda al diálogo con la vida desarrollando las facultades que para ellos existen en potencia. La vida es un proceso de exclaustación. Es un progresivo éxito desde claustros pequeños a ambientes superiores. Nunca dejará el hombre de estar de alguna manera enclaustrado en et ámbito de sus propias limitaciones. Educar consiste en ayudar al ser humano en ese proceso de salida, en esa búsqueda y necesidad de anchuras mayores con las que establece contacto.” (Cagigal, 1984)

4.2 Educación física

Es la educación del cuerpo y del movimiento, y la educación de la comprensión del cuerpo es la educación de la persona integral. Desde este concepto, la educación física escolar contribuye a la formación integral de la persona, y constituye una construcción basada en sobre el cuerpo y el movimiento dos dimensiones importantes de la identidad personal, que son fundamentales para adquirir conocimientos sobre uno mismo, el entorno físico y el entorno social. Los cambios que a menudo crean inseguridades pueden manifestarse de diversas formas y afectar las relaciones sociales que mantienen. (Petitti, 1999) En relación a lo señalado, es indispensable redefinir a la Educación Física, considerada como disciplina pedagógica, para disponer de un punto de partida epistemológico coherente con una visión holística y compleja de los seres humanos. Para los estudiantes, constituye una práctica social, cuya finalidad es posibilitarles la integración reflexiva y activa en el campo de la cultura física, desarrollando competencias corporales y motrices significativas (Gomez, 2008)

4.3 Tecnología de la información y comunicación TICs en Educación Física

La forma en la que manipulamos la tecnología es simplemente de nuestra manera de vida, pero mientras más va pasando el tiempo, la tecnología y lo que nos otorga van avanzando de una manera exponencial, gracias a eso por la llegada de la pandemia el ser humano no se quedó a tras y perder sus estudios como en anteriores casos de pandemias similares al COVID 19. “La educación física es definido como un conjunto de formas culturales y de saberes seleccionados para desarrollar distintas áreas con los objetivos generales, que deben afrontar la enseñanza de la Educación Física, con función a la tecnología, está vinculada desde hace décadas al progreso científico-tecnológico desde diversas perspectivas, ya que esta es una herramienta para la mejora del aprendizaje, medicina rehabilitadora, rendimiento deportivo, entrenamiento biomecánico, aprendizaje motor, etc.”(Bujosa, 2005)

4.4 Currículo

El currículo es un conjunto de criterios planes de estudio que derivaran a la utilización de programas y herramientas de educación, “La palabra currículo tiene muy diversos significados, por lo que se considera un término polisémico, su acepción dependerá de la concepción, teoría y modelo que lo sustente así como del enfoque pedagógico que lo circunscriba, en relación a las condiciones sociales, políticas y económicas en las cuales se desarrollan los sistemas educativos, los que reflejan las relaciones de poder político y de control de los sistemas hegemónicos, que históricamente han generado las tensiones y problemáticas que la educación las debe atender.” (Santacruz, 2017). “El Currículo Nacional de la Educación Básica es la base para la elaboración de los programas y herramientas curriculares de Educación Básica Regular, Educación Básica Alternativa y Educación Básica Especial, así como para la diversificación a nivel regional y de institución educativa.” (MINEDU M. d., 2016)

4.5 Enseñanza

La enseñanza es un proceso donde los docentes realizan la transmisión de conocimientos a los estudiantes de maneras diversificadas y de manera eficiente para que puedan desarrollar sus capacidades y realizar lo aprendido en su vida cotidiana de esta manera podemos visualizar “la enseñanza, como cualquier otra empresa humana, no es estática. La naturaleza y el papel de la enseñanza se hallan inexorablemente unidos a las expectativas que tenemos para nuestros estudiantes, a nuestra forma de entender el proceso de aprendizaje humano y a nuestras convicciones acerca de cómo los adultos, y en especial los profesores, pueden orientar a la gente joven en su aprendizaje”. (Gissela, 2006) Debemos tener en cuenta que la forma en cómo se enseña va variando a lo largo del tiempo por eso nos dicen que el desafío para las escuelas consiste en capitalizar los nuevos métodos de enseñanza y los ambientes de aprendizaje que se sustentan sobre lo que ahora conocemos sobre el aprendizaje y el desarrollo humano.

4.6 Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. aprendizaje es el objetivo de este trabajo. Sin menoscabo de otros tipos de evaluación y de la fecunda reflexión sobre creación y corrección de exámenes, ahora y, desde nuestra perspectiva de docente, nos interesa detenernos en el día a día de la clase, en las condiciones que favorecen el aprendizaje y en el papel regulador de la evaluación como guía, mediación, retroalimentación y motor de progreso (Sonsoles, 2017)

4.7 Competencia

Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con

sentido ético. “La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos.” (Minedu, 2016)

CAPITULO V

5 PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

5.1 Población atendida por grado y sección

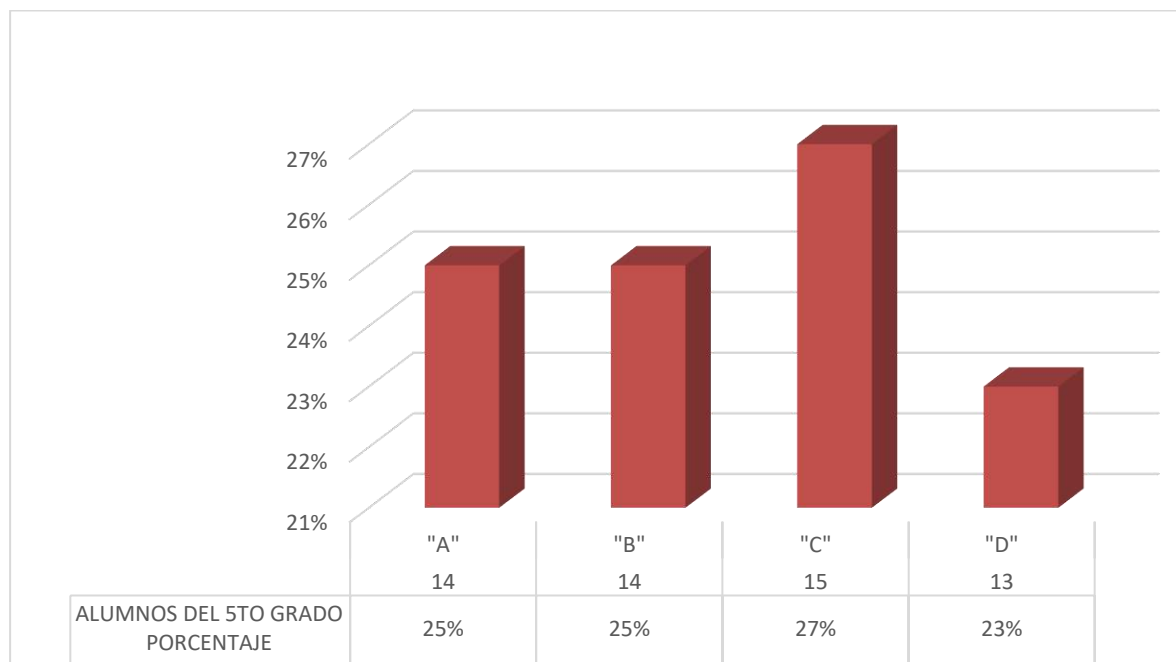
Tabla 1

Población atendida por grado y sección

ALUMNOS DEL 5TO GRADO		
N° DE ESTUDIANTES	SECCION	PORCENTAJE
14	"A"	25%
14	"B"	25%
15	"C"	27%
13	"D"	23%
56		

Figura 1

Población atendida por grado y sección



Según los resultados obtenidos se puede registrar que, de 56 estudiantes la mayor cantidad se encuentran en el 5to "C" con el 27% y el menor alumnado en el 5to "D" con 23%.

5.2 Población atendida según grado y genero

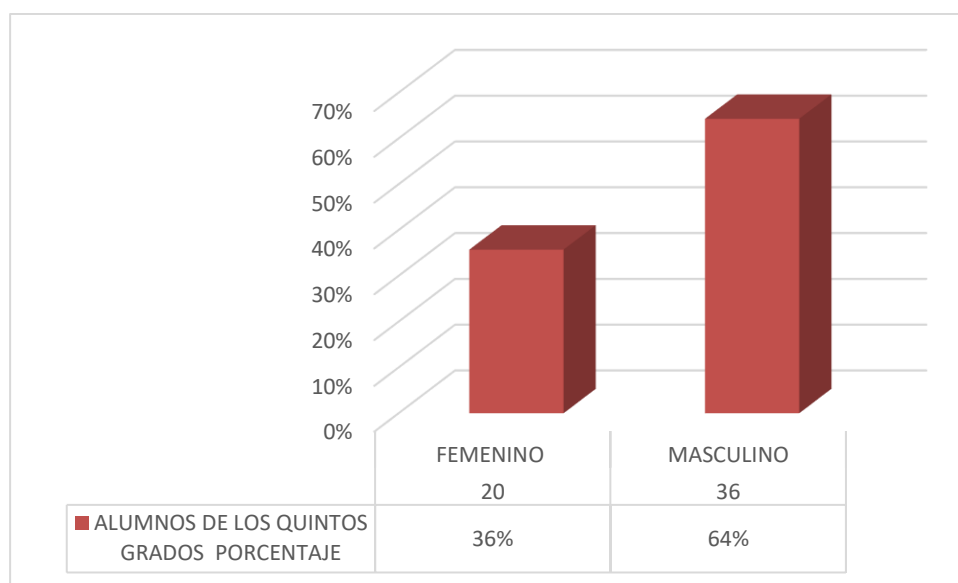
Tabla 2

Quinto grado

ALUMNOS DE LOS QUINTO GRADO		
CANTIDAD	GENERO	PORCENTAJE
20	FEMENINO	36%
36	MASCULINO	64%
56		

Figura 2

Quinto grado



Según los resultados obtenidos por genero se aprecia que, de 56 estudiantes la mayor cantidad son de género masculino con un 64% y de género femenino un 36%.

5.3 Población atendida según grado y edad

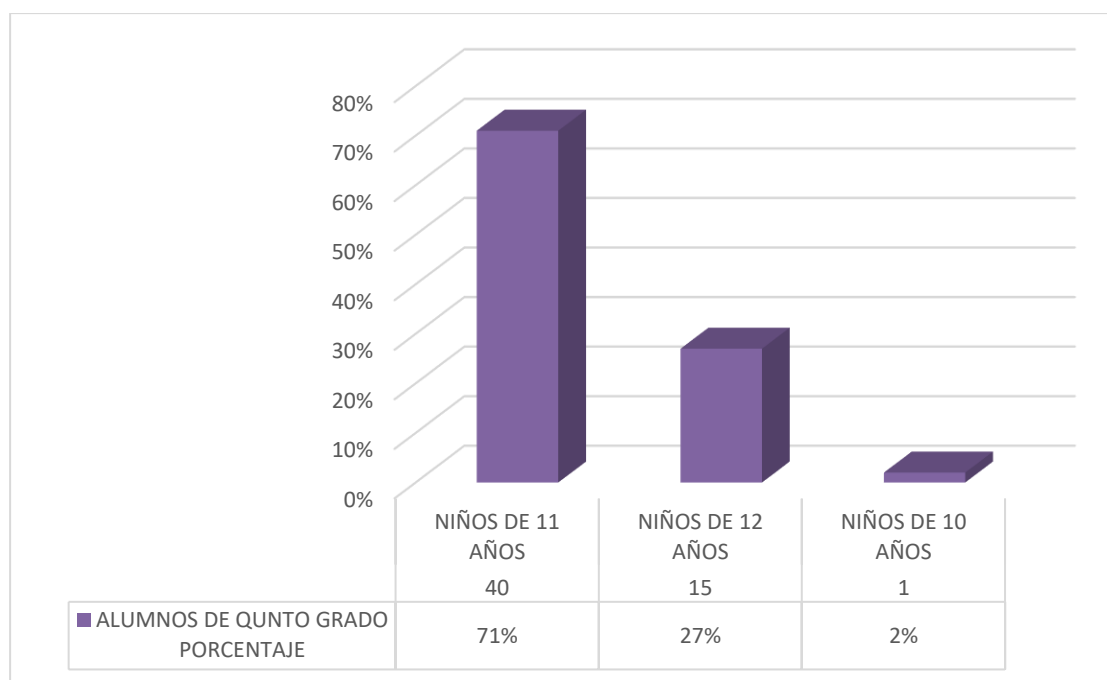
Tabla 3

Quinto grado

ALUMNOS DE QUINTO GRADO		
N° DE ESTUDIANTES	EDAD	PORCENTAJE
40	NIÑOS DE 11 AÑOS	71%
15	NIÑOS DE 12 AÑOS	27%
1	NIÑOS DE 10 AÑOS	2%
56		

Figura 3

Quinto grado



Según los resultados obtenidos se aprecia que, de 56 estudiantes la mayor cantidad de alumnos tienen 11 años con un 71% y el mínimo de edad es 10 años con 1%.

5.4 Actividades de aprendizaje por competencias y experiencia de aprendizaje

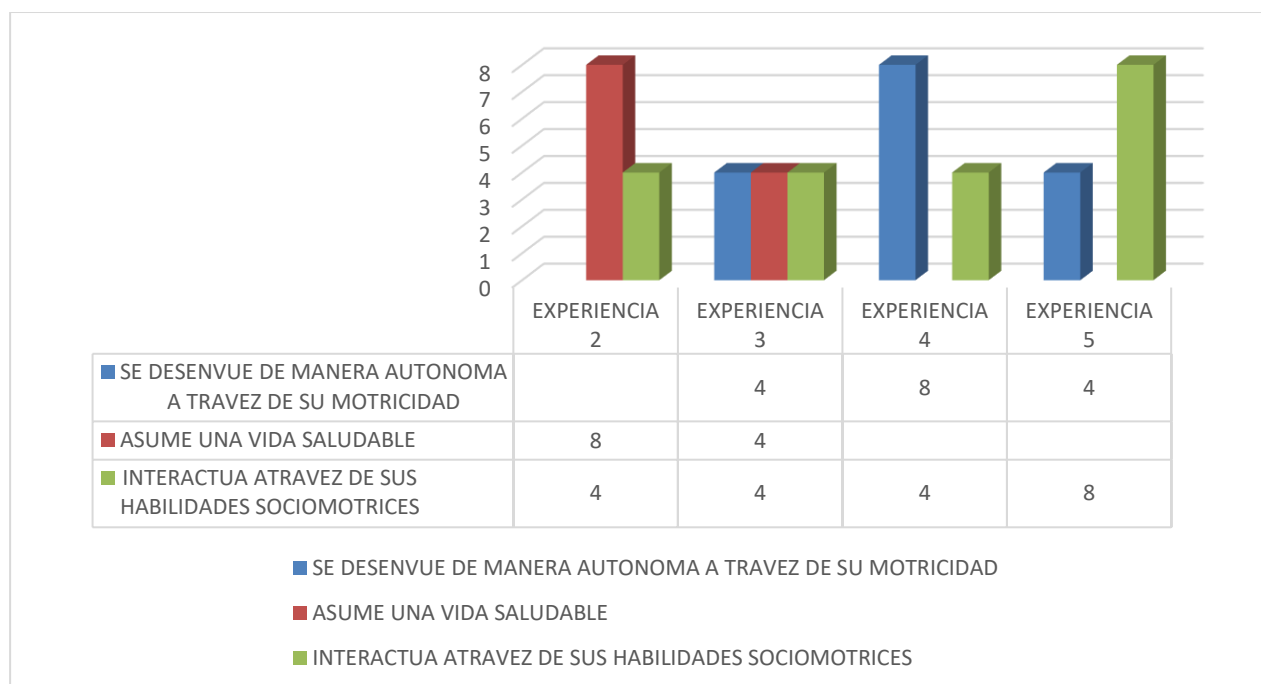
Tabla 4

Actividad de aprendizaje por competencias y experiencia de aprendizaje

COMPETENCIA	SESIONES				PORCENTAJE				
	EXPERIENCIA 2	EXPERIENCIA 3	EXPERIENCIA 4	EXPERIENCIA 5					
SE DESENVUE DE MANERA AUTONOMA A TRAVEZ DE SU MOTRICIDAD			4	8	4	0%	8%	15%	8%
ASUME UNA VIDA SALUDABLE		8	4			15%	8%	0%	0%
INTERACTUA ATRAVEZ DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES		4	4	4	8	8%	8%	8%	15%
TOTAL, DE AVTIVIDADES DE APRENDIZAJE						52			

Figura 4

Actividad de aprendizaje por competencias y experiencia de aprendizaje



5.5 Desempeños desarrollados por competencias y experiencia de aprendizaje

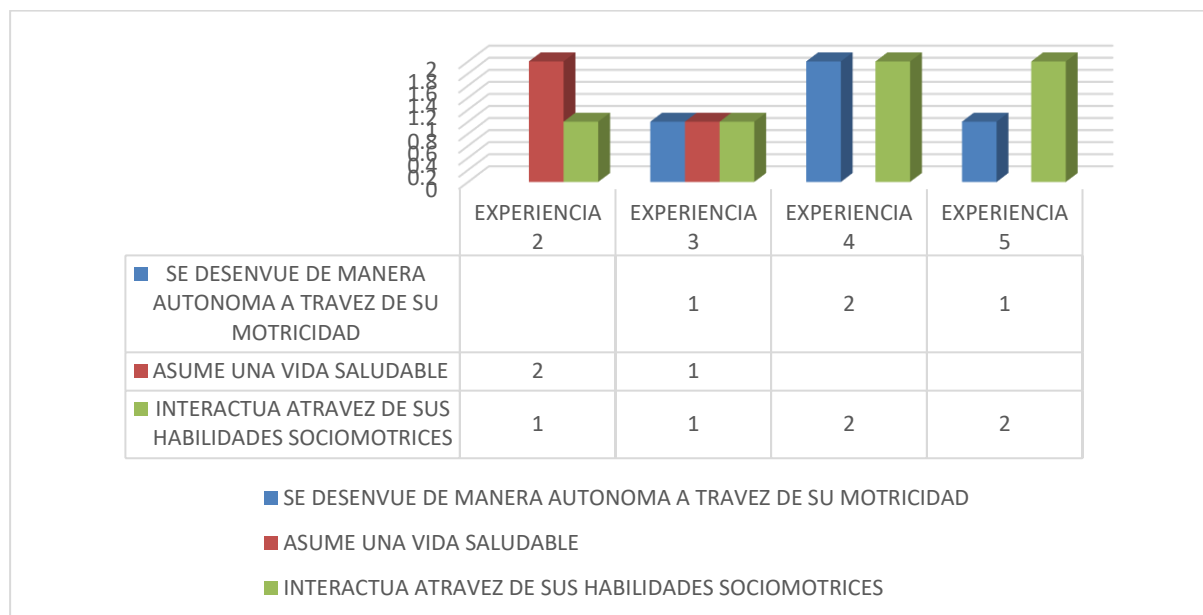
Tabla 5

Desempeños desarrollados por competencias y experiencia de aprendizaje

COMPETENCIA	SESIONES				PORCENTAJE				
	EXPERIENCIA 2	EXPERIENCIA 3	EXPERIENCIA 4	EXPERIENCIA 5					
SE DESENVUE DE MANERA AUTONOMA A TRAVEZ DE SU MOTRICIDAD			1	2	1	0%	8%	15%	8%
ASUME UNA VIDA SALUDABLE		2	1			15%	8%	0%	0%
INTERACTUA ATRAVEZ DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES		1	1	2	2	8%	8%	15%	15%
TOTAL DE AVTIVIDADES DE APRENDIZAJE						13			

Figura 5

Desempeños desarrollados por competencias y experiencia de aprendizaje



5.6 Estilos de enseñanza-aprendizaje utilizadas durante el proceso de la práctica preprofesional por unidad didáctica

Tabla 6

Estilos de enseñanza utilizadas durante el proceso de la práctica preprofesional por unidad didáctica

ESTILO DE ENSEÑANZA	ESTILO DE ENSEÑANZA				PORCENTAJE				
	EXPERIENCIA 2	EXPERIENCIA 3	EXPERIENCIA 4	EXPERIENCIA 5					
MANDO DIRECTO		4	4		8%	8%	0%	0%	
DESCUBRIMIENTO GUIADO		4	4	4	6	8%	8%	8%	12%
ENSEÑANZA RECÍPROCA		4	2	2	2	8%	4%	4%	4%
ASIGNACION DE TAREAS			2	2		0%	4%	4%	0%
GRUPOS PEQUEÑOS			4	2	2	0%	8%	4%	4%
MICROENSEÑANZA				2	2	0%	0%	4%	4%
TOTAL DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE					52				

Figura 6

Estilos de enseñanza utilizadas durante el proceso de la práctica preprofesional por unidad didáctica

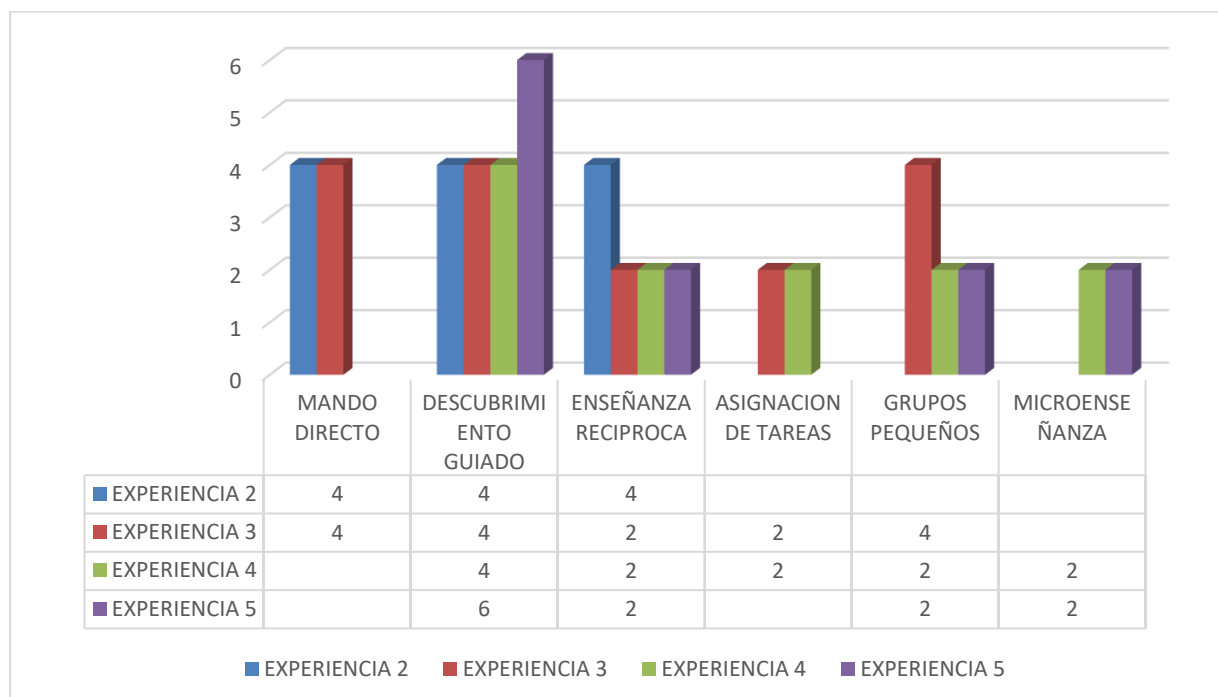


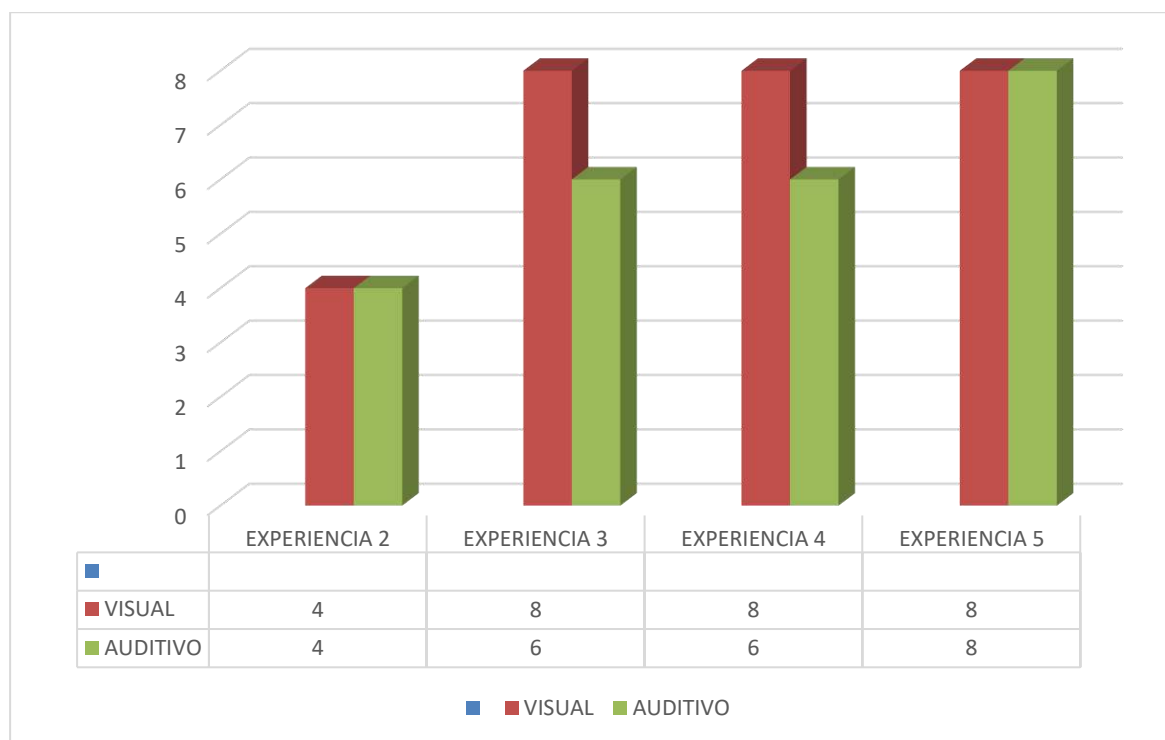
Tabla7

Estilos de aprendizaje utilizadas durante el proceso de la práctica preprofesional por unidad didáctica

ESTILO DE APRENDIZAJE										
ESTILO DE APRENDIZAJE	EXPERIENCIA 2	EXPERIENCIA 3	EXPERIENCIA 4	EXPERIENCIA 5	PORCENTAJE					
VISUAL	4	8	8	8	8%	15%	15%	15%		
AUDITIVO	4	6	6	8	8%	12%	12%	15%		
TOTAL DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE									52	

Figura 7

Estilos de aprendizaje utilizadas durante el proceso de la práctica preprofesional por unidad didáctica



5.7 Instrumentos de evaluación utilizadas durante el proceso de la PPP por experiencia de aprendizaje

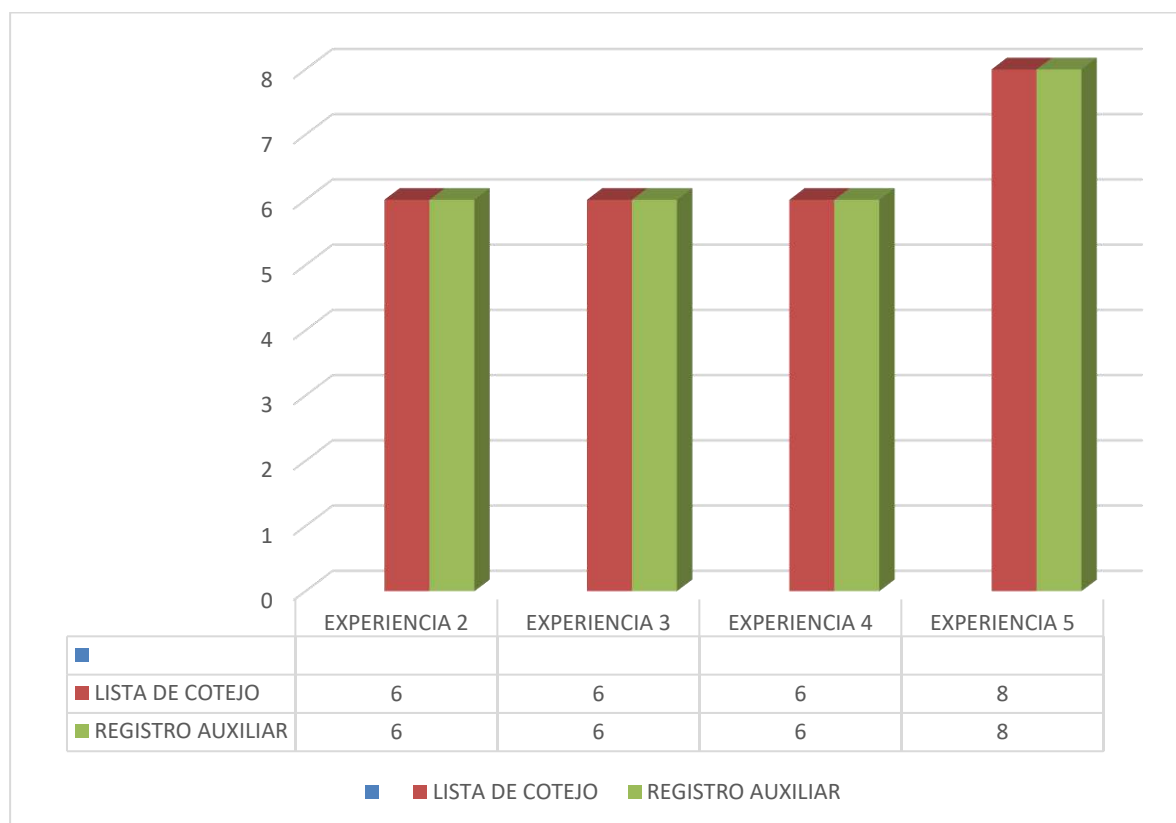
Tabla 8

Instrumentos de evaluación utilizadas durante el proceso de la PPP por experiencia de aprendizaje

INSTRUMENTOS DE EVALUACION											
ESTILO DE APRENDIZAJE	EXPERIENCIA 2	EXPERIENCIA 3	EXPERIENCIA 4	EXPERIENCIA 5	PORCENTAJE						
LISTA DE COTEJO	6	6	6	8	12%	12%	12%	15%			
REGISTRO AUXILIAR	6	6	6	8	12%	12%	12%	15%			
TOTAL DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE								52			

Figura 8

Instrumentos de evaluación utilizadas durante el proceso de la PPP por experiencia de aprendizaje



5.8 Medios y materiales utilizados en sesiones y/o actividades de aprendizaje por unidad didáctica

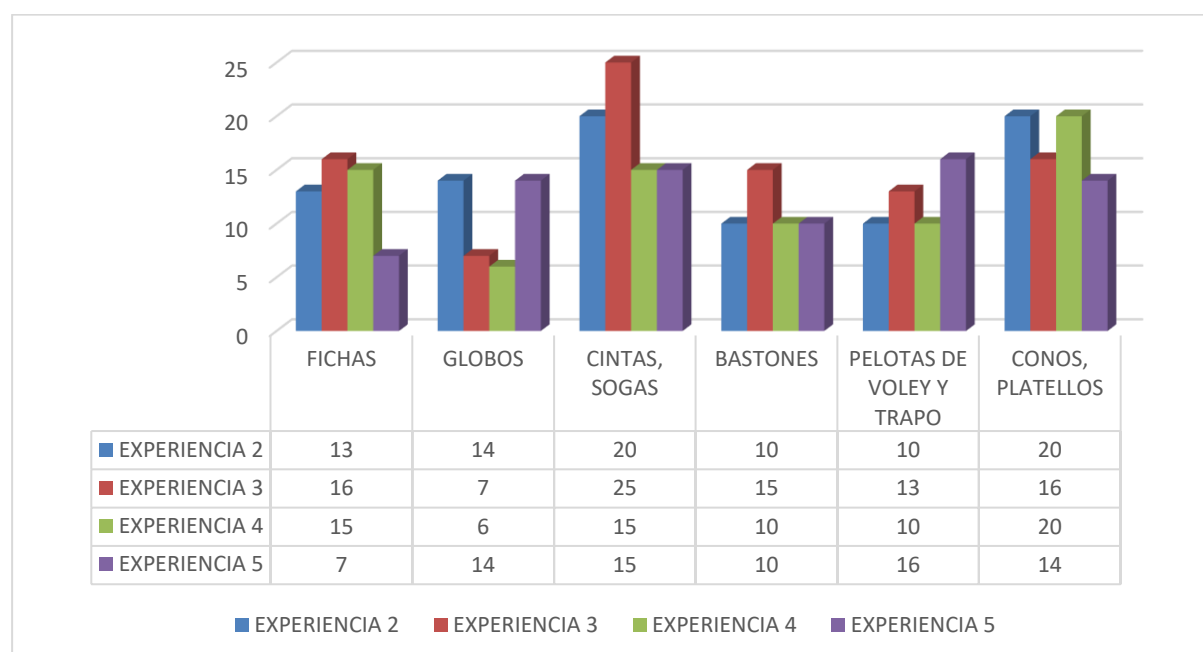
Tabla 8

Medios y materiales utilizados en sesiones y/o actividades de aprendizaje por unidad didáctica

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	CANTIDAD DE MATERIALES USADOS						PORCENTAJE					
	FICHAS	GLOBOS	CINTAS, SOGAS	BASTONES	PELOTAS DE VOLEY Y TRAPO	CONOS, PLATELLOS						
EXPERIENCIA 2	13	14	20	10	10	20	4%	4%	0%	3%	3%	6%
EXPERIENCIA 3	16	7	25	15	13	16	5%	2%	8%	5%	4%	5%
EXPERIENCIA 4	15	6	15	10	10	20	5%	2%	5%	3%	3%	6%
EXPERIENCIA 5	7	14	15	10	16	14	2%	4%	5%	3%	5%	4%
TOTAL DE MATERIALES							331					

Figura 8

Medios y materiales utilizados en sesiones y/o actividades de aprendizaje por unidad didáctica



5.9 Calificación de los estudiantes

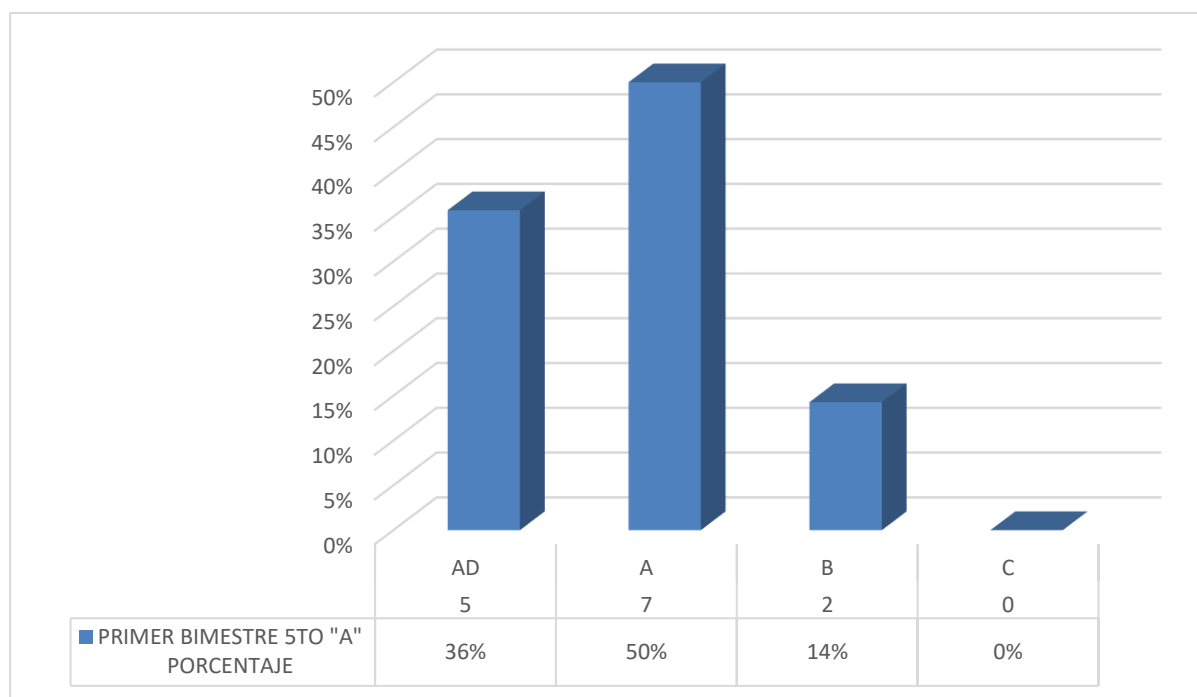
Tabla 10

Notas de 5to "A"

PRIMER BIMESTRE 5TO "A"		
N° DE ESTUDIANTES	NOTAS	PORCENTAJE
5	AD	36%
7	A	50%
2	B	14%
0	C	0%
14		

Figura 10

Notas de 5to "A"



Según los resultados obtenidos se aprecia que, de 14 estudiantes la mayor cantidad de alumnos tienen AD con un 36% , el 50% A y una mínima cantidad B con 14%.

Tabla 11

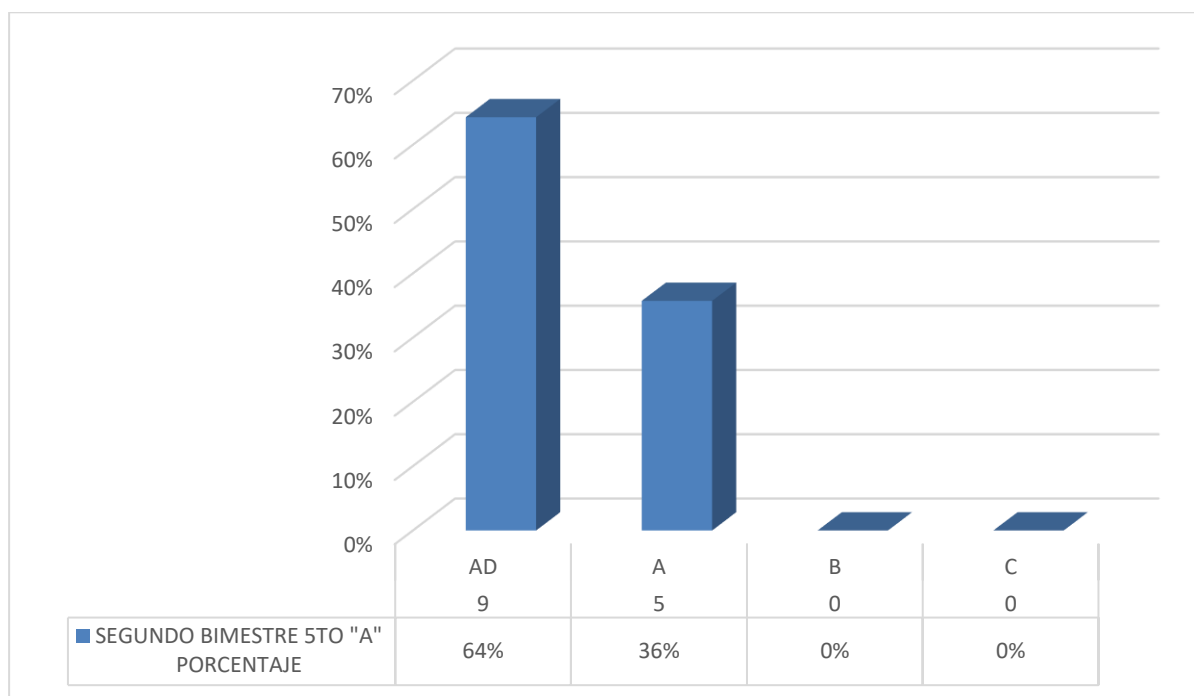
Notas de 5to "A"

SEGUNDO BIMESTRE 5TO "A"		
N° DE ESTUDIANTES	NOTAS	PORCENTAJE

9	AD	64%
5	A	36%
0	B	0%
0	C	0%
14		

Figura 11

Notas de 5to "A"

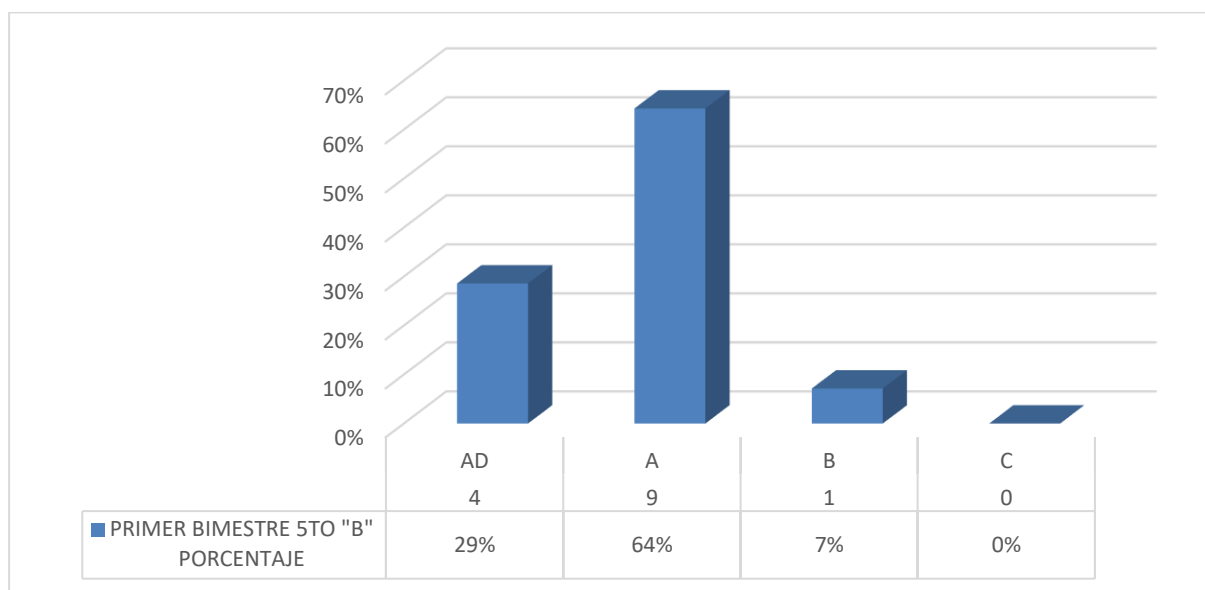


Para los siguientes resultados obtenidos se aprecia que, de 14 estudiantes la mayor cantidad de alumnos tienen AD con un 64% y una mínima cantidad A con 36%.

Tabla 12

Notas de 5to "B"

PRIMER BIMESTRE 5TO "B"		
Nº DE ESTUDIANTES	NOTAS	PORCENTAJE
4	AD	29%
9	A	64%
1	B	7%
0	C	0%
14		

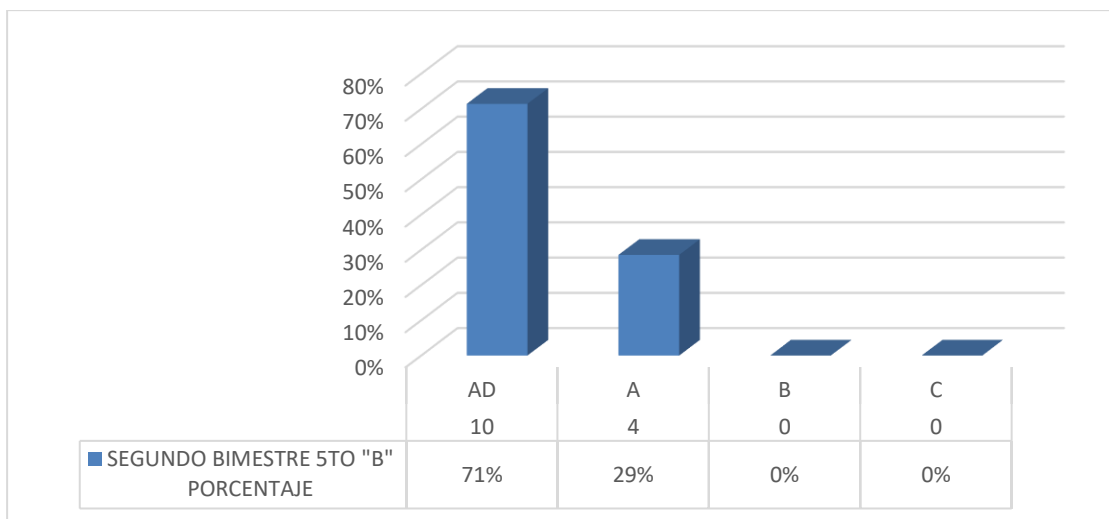
Figura 12*Notas de 5to "B"*

Según los resultados obtenidos se aprecia que, de 14 estudiantes la mayor cantidad de alumnos tienen A con un 64% , el 29% AD y una mínima cantidad B con 7%.

Tabla 13*Notas de 5to "B"*

SEGUNDO BIMESTRE 5TO "B"		
Nº DE ESTUDIANTES	NOTAS	PORCENTAJE
10	AD	71%
4	A	29%
0	B	0%
0	C	0%
14		

Figura 13*Notas de 5to "B"*



Según los resultados obtenidos se aprecia que, de 14 estudiantes la mayor cantidad de alumnos tienen AD con un 71% y una mínima cantidad A con 29%.

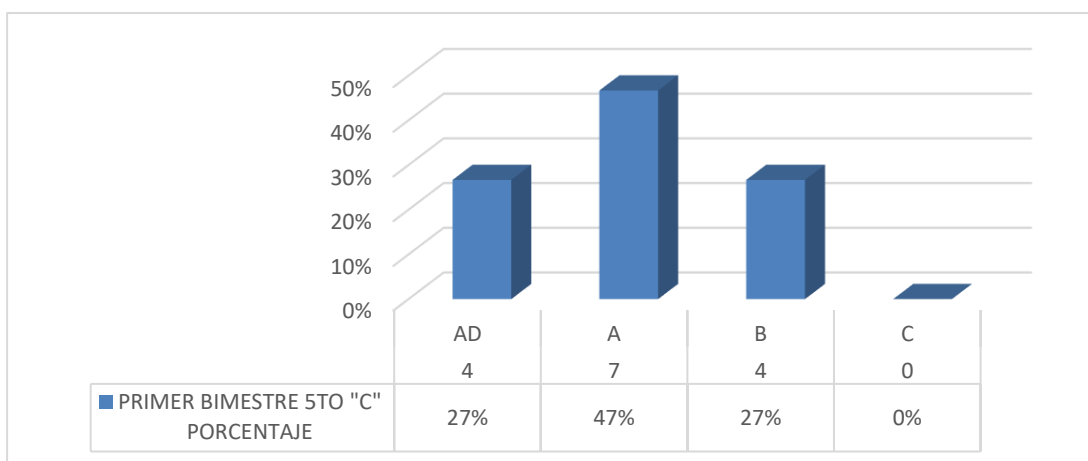
Tabla 14

Notas de 5to "C"

PRIMER BIMESTRE 5TO "C"		
Nº DE ESTUDIANTES	NOTAS	PORCENTAJE
4	AD	27%
7	A	47%
4	B	27%
0	C	0%
15		

Figura 14

Notas de 5to "C"



Según los resultados obtenidos se aprecia que, de 15 estudiantes la mayor cantidad de alumnos tienen A con un 47%, el 27% AD así de la misma forma obtuvieron B con el 27%.

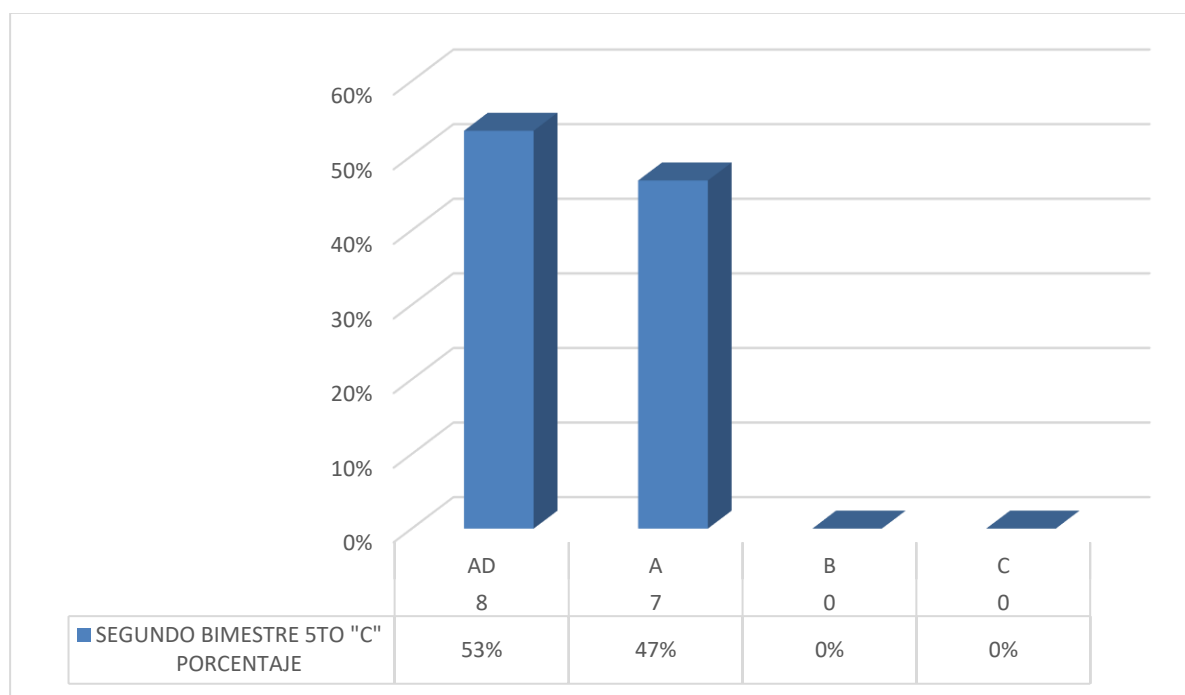
Tabla 15

Notas de 5to "C"

SEGUNDO BIMESTRE 5TO "C"		
N° DE ESTUDIANTES	NOTAS	PORCENTAJE
8	AD	53%
7	A	47%
0	B	0%
0	C	0%
15		

Figura 15

Notas de 5to "C"



Para los siguientes resultados obtenidos se aprecia que, de 15 estudiantes la mayor cantidad de alumnos tienen AD con un 53% y una mínima cantidad A con 47%.

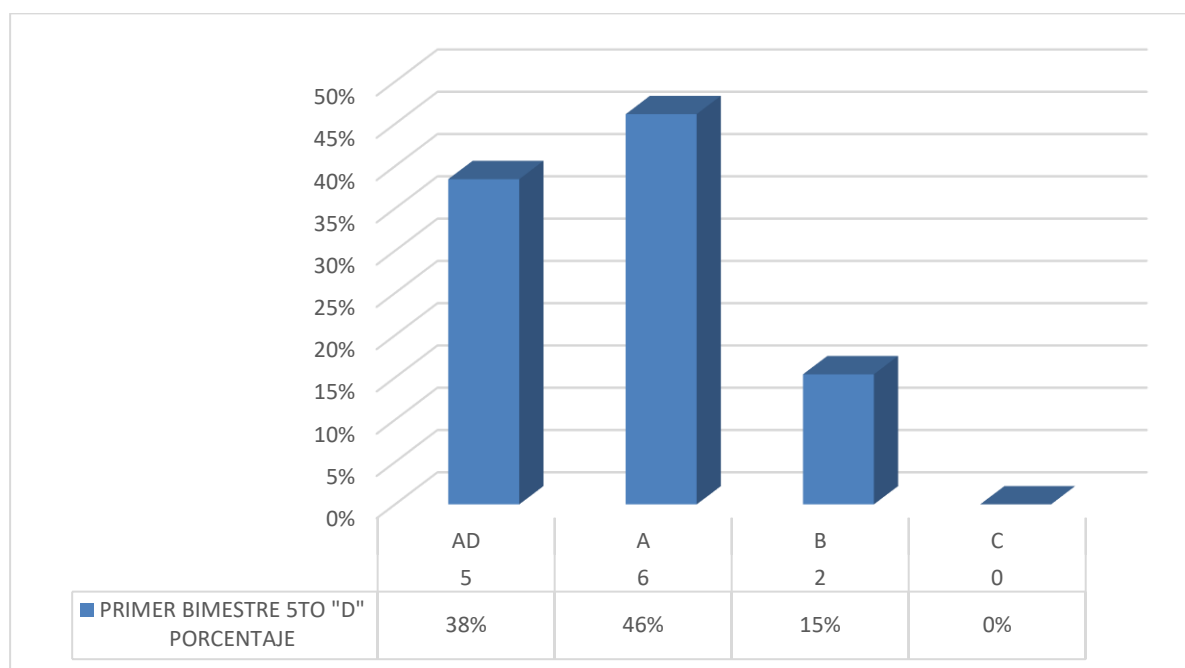
Tabla 16

Notas de 5to "D"

PRIMER BIMESTRE 5TO "D"		
N° DE ESTUDIANTES	NOTAS	PORCENTAJE
5	AD	38%
6	A	46%
2	B	15%
0	C	0%
13		

Figura 16

Notas de 5to "D"

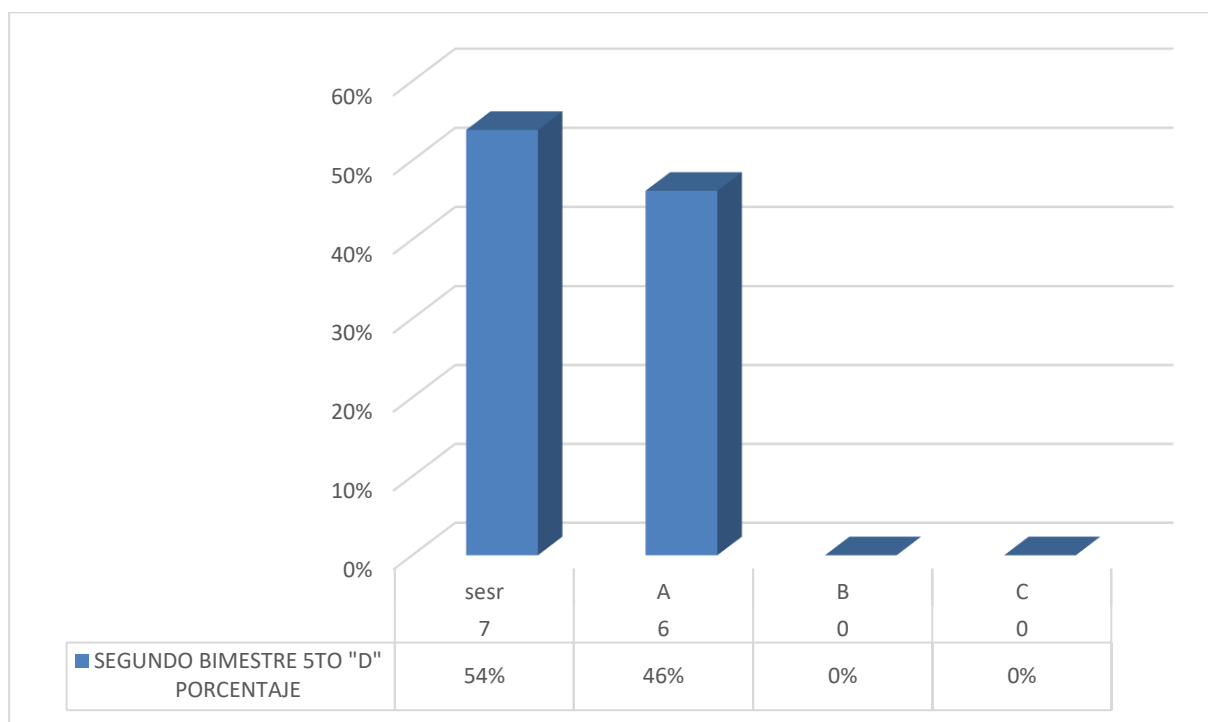


Para los siguientes resultados obtenidos se aprecia que, de 13 estudiantes la mayor cantidad de alumnos tienen A con un 46% y una mínima cantidad B con 15%.

Tabla 17

Notas de 5to "D"

SEGUNDO BIMESTRE 5TO "D"		
N° DE ESTUDIANTES	NOTAS	PORCENTAJE
7	AD	54%
6	A	46%
0	B	0%
0	C	0%
13		

Figura 17*Notas de 5to "D"*

Para los siguientes resultados obtenidos se aprecia que, de 13 estudiantes la mayor cantidad de alumnos tienen AD con un 54% y una mínima cantidad A con 46%.

CONCLUSIONES

- a) Durante la practica en el primario, fue muy importante el proceso de desarrollo de cada sesión, pues la experiencia de manera presencial con total satisfacción, el desarrollo de 45 las sesiones como mínimo fue completada, cumpliendo las expectativas y competencias establecidas, así mismo cumplimos la aplicación de los valores de responsabilidad, identidad, trabajo en equipo y solidaridad.
- b) Aplicando el desarrollo de la programación anual, unidad didáctica y sesión de clases, donde viendo la realidad que tiene la institución se realiza la planificación de cada realidad de los grados. En este caso priorizando el desarrollo de las habilidades motrices básicas.
- c) En este aspecto, logre aplicar conocimientos adquiridos al transcurso que llevamos el área de practica primaria, poniendo en práctica resolución de problemas, designación de tareas como principal fuente de enseñanza principal, haciendo que el niño desarrolle la clase.
- d) En este aspecto desarrollamos las clases con los materiales existentes en la institución, también llevando fichas de aprendizaje, donde ellos leían y desarrollaban el proceso de aprendizaje con sus propias ideas y soluciones.
- e) En cada sesión de aprendizaje usamos la lista de cotejos para ver las capacidades que se desarrollaron en cada clase.

SUGERENCIAS

- a) Sugerir que la realización de las practicas demuestren como se realiza el desarrollo de las competencias en una clase modelo antes de ir a las instituciones.
- b) Desarrollar unas comparaciones de los sistemas educativos con otros lugares, para visualizar como cambia la realidad de cada lugar.
- c) Aprender en clases de manera practica como se usa cada uno de los métodos para poder diferenciar y ver cuál será más beneficioso
- d) Desarrollar clases modelos antes de ir hacer las practicas visualizando como es una clase objetiva.
- e) Crear nuevas formas de evaluación y averiguar cómo se debe hacer la ejecución de cada instrumento.

REFERENCIAS

- Acosta Emel, O. E. (2016). *El concepto de competencia y la educación como el cuidado de si mismo*. Obtenido de Itenerario Educativo: doi.org/10.21500/01212753.1405
- Alarcón Villalobos, M. J. (2019). *Programaciones Curriculares de Educación Física. monografía, Lima*. Obtenido de repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4107/PROGRAMACIONES%20CURRICULARES.PDF?sequence=1&isAllowed=y
- Burgos, L. F. (2010). *ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO PEDAGÓGICO ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA*. (6-7), 96. Obtenido de www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/3-otpefisica2010.pdf
- CHIRAPAQ. (2012). *Diversificación y Planificación Curricular*. Lima. Obtenido de chirapaq.org.pe/es/wp-content/uploads/sites/3/2018/03/Diversificacion-y-Planificacion-Curricular.pdf
- Cordoba. (2017). *Estrategias*. 42, 1102–1110. Obtenido de www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/docentes/guia-tecnicas-estrategias.pdf
- Crespo, S. F. (2018). *Importancia de las prácticas pre profesionales para los estudiantes de educación superior en la Universidad de Guayaquil*. *Revista de la Universidad Internacional del Ecuador*, Vol 3,(8), 14-25. Obtenido de revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/717/1123
- Curriculo Nacional, M. (2016). *Curriculo nacional*. Obtenido de www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf

- Educación. (2011). *Programas de estudio 2011 / Guía para el Maestro*. Obtenido de ww.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/16023/Programa._Cuarto_grado_-_Educacion_Fisica_.pdf
- Gomez. (2008). *La educación como el cuidado de sí mismo. Itinerario Educativo*, 26(60), 193. Obtenido de <https://doi.org/10.21500/01212753.1405>
- GREGORIO, V. R. (2015). *LA INCIDENCIA DE LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES EN EL FUTURO LABORAL DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO. AÑO DE LA CARRERA DE DISEÑO GRÁFICO DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. GUAYAQUIL*. Obtenido de repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8227/1/Tesis%20Completa%20Jorge%20Villao.pdf
- Hidalgo, U. A. (s.f.). *Catalogo de lista de cotejo*. Obtenido de www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf
- Magisterial, L. d. (2016). *Educacion Basica*. Obtenido de Libro curricular Nacional de la Educacion Basica.224: www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf
- Matro. (2000). *Las Tecnologías de La Información y La Comunicación En La Enseñanza y Aprendizaje de La Educación Física*, 1–22. Obtenido de www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/07/AC-44.-2020.pdf
- Meneses, L. E. (2014). *“ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL Y LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE LA CARRERA DE INGENIERÍA BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*. Obtenido de repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7367/1/FCHE-MM-1100.pdf

- MINEDU. (06 de 216). *Repositorio del Ministerio de Educación*. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4549>
- MINEDU, M. d. (2016). *Programa curricular de Educacion Primaria*. . Obtenido de Programa curricular de Educacion Primaria. : www.google.com/search?q=indice+ejemplo+word&oq=indice+ejemplo+word&aqs=chrome..69i57j0i512j0i22i30.6978j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8
- MINEDU. (s.f.). *tecnicas y estrategias de evaluacion 5*. Obtenido de Tecnicas y estrategias de evaluacion : <https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/docentes/guia-tecnicas-estrategias.pdf>
- Peña, D. E. (2014). *Los momentos de la sesión a través de las rutas de aprendizaje. Horizonte de la Ciencia*, 77-83. Obtenido de dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5420542
- Petitti. (1999). *Educación / Education. Using Spanish Vocabulary*, 491–524. Obtenido de <https://doi.org/10.1017/cbo9781139173407.016>
- Rosero. (2020). *Descripción general de la planificación. Civicus*, 1–52. Obtenido de [www.civicus.org/documents/toolkits/Description general de la planificacion.pdf](http://www.civicus.org/documents/toolkits/Description%20general%20de%20la%20planificacion.pdf)
- Sonsoles. (2017). *Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Reciamuc*, 7(2), 39–48. Obtenido de [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(2\).abril.2023.39-48](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(2).abril.2023.39-48)
- Vargas, C. G. (2021). *TEREA DOCENTE*. Obtenido de TERA DOCENTE: www.carlosguarnizteaches.com/2021/09/registro-auxiliar-evaluacion.html#:~:text=El%20Registro%20Auxiliar%20de%20Evaluaci%C3%B3n,final%20del%20proceso%20de%20aprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

***DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL PUNO***

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
“N°70025 INDEPENDENCIA NACIONAL”
DE PUNO**



CARPETA PEDAGÓGICA

ÁREA: *Educación Física*

DOCENTE TITULAR: Prof. Wilfredo Ticona Lopez

***DOCENTE PRACTICANTE: Aranza Tracy Umiyauri
Ninahuaman***

PUNO-2023



PRESENTACION.

La presente Carpeta Pedagógica es un documento cuyo contenido resume todas las actividades que el docente debe cumplir durante el año lectivo en el grado a cargo. Este documento, engloba en su contenido, no solo aspectos técnico pedagógico, sino también el aspecto administrativo, organizativo y funcional, que deben ser tomados en cuenta por el docente practicante, cuya misión educadora se basa en la labor académica de los aprendizajes. El Docente de Aula busca con este documento programar, desarrollar y evaluar las acciones educativas; por lo tanto, es necesario que la Carpeta Pedagógica constituya un documento imprescindible para el docente y que permita a éste actuar dentro de una determinada realidad en forma eficiente y con gran sentido de responsabilidad.

De allí que la Educación requiera de una óptima participación del docente en el quehacer educativo y que éste se concretará precisamente con la organización de la Carpeta Pedagógica; documento que buscará en todo momento la formación integral del educando y el logro de los objetivos previstos, teniendo como perspectiva a lograrse el desarrollo cognitivo del individuo y por consiguiente de la sociedad en su conjunto. Para que nuestra sociedad pueda contar con personas capaces y con una mentalidad de transformación de lo obsoleto por lo nuevo, de lo antiguo por lo moderno, de lo arcaico por lo científico, de lo personal por lo social, se requiere que el docente enfatice y refuerce los aspectos que permitan descubrir y desarrollar actitudes y valores necesarios a fin de que la educación contribuya a la socialización de las nuevas generaciones y las prepare para que sean capaces de transformar, crear cultura y de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos.

Si tenemos en cuenta que la educación es un conjunto de actividades eminentemente formativas y que busca propiciar la participación activa del estudiante, tarea que el docente debe organizar y conducir el aprendizaje e igualmente promover el desarrollo integral de aptitudes, destrezas, habilidades y estrategias intelectuales y la construcción de una sociedad democrática para enfrentar un mundo cambiante en forma vertiginosa y la solución de problemas de su entorno. Mereciendo el quehacer educativo, ponemos todo nuestro empeño y esfuerzo por mejorar el servicio educativo, a través del presente documento, con la perspectiva de introducir el quehacer científico en el aula. Las deficiencias detectadas serán superadas con las indicaciones y orientaciones de las autoridades del sector.

Atentamente,

Aranxa Umiyauri.

ÍNDICE

PRESENTACION	2
ÍNDICE	3
I. DATOS INFORMATIVOS.....	5
II. BASE LEGAL.....	6
III. MISION Y VISIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.	7
IV. VALORES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.....	8
V. OBJETIVOS	8
VI. DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD Y DE LA INSTITUCION EDUCATIVA (PROBLEMAS Y NECESIDADES)	9
6.1. PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD.	11
6.2. PROBLEMAS DE LA INSITUCION EDUCATIVA	11
6.3. NECESIDADES DE LA COMUNIDAD.	11
6.4. NECESIDADES DE LOS ALUMNOS.....	11
VII. PROPUESTA DE GESTION	11
7.1. PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2036	11
VIII. PERFILES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS.....	14
8.1. COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR	18
8.2. REGLAMENTO INTERNO.....	22
8.3. PLAN DE TRABAJO PARA EL ÁREA DE PLAN DE TRABAJO PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA	25
8.4. NORMAS DE CONVIVENCIA.....	29
8.5. ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	30
8.6. ORGANIGRAMA DEL AULA (Estructural, Nominal y Funcional)	31
8.7. CALENDARIZACION DEL AÑO ESCOLAR.	32
8.8. CALENDARIZACION COMUNAL.	32
8.9. CALENDARIO CIVICO ESCOLAR.....	32
8.10. HORARIO DE CLASE.....	35
8.11. RELACIÓN DE LOS ALUMNOS	36
8.12. DIRECTORIO DE PADRES DE FAMILIA	38
8.13. FICHA DE MONITOREO.....	41
IX. PROPUESTA PEDAGOGICA:	42
9.1. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN (Art. 8 LGE)	42
9.2. FINES DE LA EDUCACIÓN (Art. 9 LGE).....	42
9.3. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (Art. 31 LGE).....	43

9.4.	CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES AL CONCLUIR LA EBR (Diseño Curricular EBR)	44
9.5.	ENFOQUES TRANSVERSALES.....	46
9.6.	CARTEL DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTANDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS POR GRADO.....	49
9.7.	CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO NACIONAL DE LA EBR	54
X.	PROPUESTA DE EVALUACION.,.....	54
10.1.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APLICACIÓN EN EL AULA	54
10.2.	LINEAMIENTOS DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES	55
10.3.	ESCALA DE CALIFICACION.....	55
10.4.	MATRIZ DE EVALUACION	56
XI.	DOCUMENTOS TÉCNICO PEDAGÓGICOS.....	56
▪	PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL.....	56
▪	UNIDADES DIDACTICAS Y/O EXPERIECIAS DE APRENDIZAJE.....	56

I. DATOS INFORMATIVOS

De la Institución Educativa

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N°70025 “INDEPENDENCIA NACIONAL”
1.2. CÓD. MODULAR DE LA I.E. : 1025741
1.3. MODALIDAD : Educación Básica Regular
1.4. NIVEL : Primario
1.5. CICLO : V
1.6. PROVINCIA : Puno
1.7. DISTRITO : Puno
1.8. UBICACIÓN : Alto Mañazo PSJ. Los Cóndores 141
1.9. DIRECCIÓN : Alto Mañazo PSJ. Los Cóndores 141
1.10. GRADO Y SECCIÓN : Quinto “A”, “B”, “C” y “D”
1.11. TURNO : Tarde
1.12. N° DE ALUMNOS : 55

Del Docente practicante:

- 1.1. Apellidos y nombres : Umiyauri Ninahuaman, Aranxa Tracy
1.2. DNI : 75615576
1.3. Teléfono/celular : 981175917
1.4. Domicilio : Av. La Torre N° 701
1.5. Especialidad : Educación Física
1.6. Condición de trabajo : Estudiante Practicante de la EPEF



II. BASE LEGAL.

1. Constitución Política del Perú
2. Ley General de Educación N° 28044
3. Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial
4. Ley N° 27815 Ley del Código de Ética de la Función Pública.
5. Ley N° 27444 Ley de Procedimientos Administrativos General.
6. Ley N° 29060 Ley del Silencio Administrativo.
7. Ley N° 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
8. Ley N° 27337, Ley que Aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes.
9. D.S. N° 26-1983-ED, aprueba Reglamento para la Concesión de Becas de Estudios a los Estudiantes que pierden al Padre, Tutor o Persona encargada de solventar su Educación.
10. D.S. N° 004-2018-MINEDU, Aprueba “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes.”
11. D.S. N° 011 -2012–ED, Reglamento de la Ley General de Educación.
12. R. M. N° 281-2016-MINEDU, Aprueba el Currículo Nacional de Educación Básica y modificatoria R. M. N° 159-2017-MINEDU.
13. R.M. N° 649-2016-MINEDU, que aprueba el Programa Curricular de Educación Inicial, Programa Curricular Educación Primaria y Programa Curricular de Educación Secundaria de la Educación Básica”
14. R. M. N° 159-2017-MINEDU, modifica al Currículo Nacional de la Educación Básica, aprobado por R. M. N° 281-2016-MINEDU. (...) y modifica los Programas de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria en los Anexos 1, 2 y 3 respectivamente por la R. M. N° 649-2016-MINEDU.
15. R.M. N° 0234-2005-ED, Aprueba Directiva sobre Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes de la Educación Básica Regular.
16. R.M. N° 447-2020-MINEDU, (Art.1) Deroga la Resolución Ministerial N° 665-2018-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada “Norma que regula la matrícula escolar y traslado en las instituciones educativas y programas de Educación Básica. (Art.2) Aprueba la “Norma sobre el proceso matrícula Educación Básica”.
17. R.M. No 215-2015-MINEDU-MOP Reglamento de Organización y funciones de la Dirección de Educación y de las Unidades de Gestión Educativa Local.
18. R.M. No 0070-2008-ED Texto Único de Procedimientos Administrativos del Ministerio de Educación.
19. R.M. No 531-2021-MINEDU “Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19”
20. R.M. N° 048-2022-MINEDU, Modifican el documento normativo denominado “Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19”.
21. R.M. N° 121-2021-MINEDU, aprueba el documento normativo denominado “Disposiciones para la presentación del servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID-19”.
22. R.V.M. N° 193-2020-MINEDU, que aprueba las “Orientaciones para la Evaluación de Competencias de Estudiantes de la Educación Básica en el marco de la Emergencia Sanitaria por la COVID-19”.
23. R.V.M. N° 00094-2020-MINEDU, deroga la R.V.M. N° 025-2019-MINEDU, los numerales 5.12, 5.13 y 5.14 del artículo 5 de la Directiva 004-2005-VMGP, “Lineamientos para la Evaluación Educativa para la Educación Básica Regular” aprobada mediante la R.M. N° 0234-2005-ED y aprueba la “Norma que regula la Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes en la Educación Básica Regular”.
24. RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 108-2022-MINEDU - Modifican documento normativo denominado “Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones.

III. MISION Y VISIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.

MISIÓN

La Institución Educativa Primaria N° 70025 Independencia Nacional, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. Es finalidad de nuestra Institución Educativa el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes para contribuir el cambio en la sociedad y afiancen los aprendizajes establecidos en el currículo nacional y alcancen su desarrollo integral en espacios seguros, inclusivos, de sana convivencia y libres de violencia.

VISIÓN

Ser una Institución Educativa ecoeficiente en una infraestructura adecuada, tecnificada, con directivos y maestros líderes, competentes en el uso de estrategias didácticas utilizando las TIC, TAC y TEP; estudiantes investigadores que construyen sus aprendizajes desarrollando sus capacidades comunicativas, resuelven problemas matemáticos, impulsores del cuidado del medio ambiente, que asumen derechos y responsabilidades con practica de valores para una convivencia armónica en una sociedad justa y democrática.



IV. VALORES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.

VALORES	ACTITUDES
Respeto	<ul style="list-style-type: none">• Asume el respeto a las normas de convivencia.• Respeta la biodiversidad de Juliaca y la región.• Respeta los bienes ajenos.• Considera los derechos y las opiniones de los demás.• Practica los buenos modales con sus padres, profesores y su entorno humano.
Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none">• Asume las consecuencias de sus actos.• Cumple adecuadamente con los horarios establecidos.• Presenta sus tareas en la fecha oportuna.• Práctica de la pulcritud personal y el aseo de la institución educativa.• Acepta y respeta al otro que tiene diferente cultura.• Valora la actividad productiva que contribuye al desarrollo de la ciudad
Laboriosidad	<ul style="list-style-type: none">• Persevera en el cumplimiento de sus tareas.• Demuestra sentido de organización en las actividades educativas.• Muestra empeño en la realización de los trabajos en el aula.• Participa activamente en el aula.• Participa en la implementación de proyectos ambientales.
Justicia	<ul style="list-style-type: none">• Práctica la equidad de género, tolerancia y empatía.• Promueve la participación democrática e igualdad de oportunidades.• Es solidario y justo con sus pares y los demás.• Actúa asertivamente en situaciones de conflicto y organiza su tiempo.• Expresa sus sentimientos de pertenencia a una comunidad escolar local, regional y nacional

V. OBJETIVOS

1. Orientar el desarrollo de las actividades de gestión pedagógica en la IEP. N.º 70025 “Independencia Nacional” en el marco del Diseño Curricular Nacional y aplicación de nuevas tecnologías de Información y Comunicación.
2. Mejorar el aprendizaje de los alumnos mediante la diversificación curricular que responda a la realidad local y regional.
3. Reorientar los componentes de las siete áreas curriculares en los diferentes ciclos y grados de estudio en función a logros de aprendizaje.
4. Fomentar la lectura comprensiva en la escuela y comunidad con la participación de alumnos, docentes, directivos y padres de familia.
5. Elevar la autoestima personal y colectiva dentro de la comunidad educativa de la IEP. N.º 70025 “Independencia Nacional” cultivando valores positivos.

6. Motivar al docente en la capacitación y actualización permanente a fin de que cumplan eficientemente su labor pedagógica, aplicando nuevas tecnologías y estrategias metodológicas que genere aprendizaje significativo.
7. Elevar al máximo los niveles de logro de aprendizaje de los alumnos en el área curricular de Educación física; mediante concursos de conocimiento y actividades curriculares en el aula.
8. Lograr la efectiva participación de los agentes educativos en el desarrollo de las actividades curriculares y extracurriculares relevantes con imagen institucional.
9. Organizar y participar en eventos culturales, deportivos y educativos y otros a nivel interno y externo.

VI. DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD Y DE LA INSTITUCION EDUCATIVA (PROBLEMAS Y NECESIDADES)

Caracterización de la Problemática del Área Pedagógica

PROBLEMAS	CAUSA	ALTERNATIVA DE SOLUCION	NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS
Dificultades en la calidad de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alumnos no tienen hábito ni gusto por la lectura ▪ Dificultad para comprender textos escritos en sus niveles: inferencial y crítico. ▪ Poca responsabilidad en sus estudios. ▪ Mal uso del tiempo libre. ▪ Poco interés para profundizar temas tratados en aula 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práctica permanente de la lectura. ▪ Uso de técnicas en la comprensión de textos escritos. ▪ Formar hábito de responsabilidad ▪ Vincular la nueva información con la experiencia previa y con tareas posibles del futuro ▪ Uso de los tics 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estimular el hábito lector ▪ Aplicar técnicas de comprensión de textos escritos en todas las Áreas Curriculares ▪ Uso adecuado de los tics ▪ Incentivar la investigación en los alumnos en todas las áreas curriculares
Entorno escolar maltratado, deterioro del medio ambiente, bienes y enseres (carpetas y otros) por acción de alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mal aspecto del entorno institucional ▪ Falta de higiene en su hogar ▪ Escaso control en el hogar de la conducta escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación de hábitos de higiene personal y del cuidado del entorno ambiental ▪ Control sistemático e individualizado de la conducta escolar en el aula y espacios libres de la I.E. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contaminación ambiental ▪ Hábitos de higiene personal ▪ Hábitos de higiene del entorno medio ambiental ▪ Conservación y mantenimiento de las áreas verdes dentro y fuera de la I.E.
Agresión física y psicológica entre alumnos (deterioro del medio social)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Influencia negativa de amigos cercanos. ▪ Influencia negativa de los medios de comunicación ▪ Relaciones interpersonales deterioradas ▪ Baja autoestima ▪ Pérdida de valores, principalmente respeto y responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso de estrategias para mejorar la baja autoestima ▪ Formar hábitos de respeto y responsabilidad. ▪ Identificación de alumnos que influyen negativamente sobre otros, para mejorar su escala de valores 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formar hábitos de respeto y de responsabilidad ▪ Elevar la autoestima ▪ Valoración de la influencia social de los medios de comunicación. ▪ Participación protagónica del ambiente familiar en la formación de los alumnos.

<p>GESTION DE RIESGOS Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y COMUNITARIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contaminación del medio ambiente ▪ Poco espacio de áreas verdes ▪ Destrucción del entorno medio ambiental ▪ No se respeta las señales de tránsito ▪ No existe una cultura en seguridad vial ▪ Falta de conciencia ciudadana ante los eventos naturales que se puedan producir 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formar hábitos de cuidado del medio ambiente. ▪ Generar costumbres que beneficien a la erradicación de la contaminación del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estimular la educación ambiental. ▪ Generar conciencia y responsabilidad sobre la educación ambiental.
<p>INTEGRACION E INTERCULTURALIDAD, IDENTIDAD Y EQUIDAD DE GÉNERO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ausencia del desarrollo de la inteligencia emocional y del pensamiento divergente ▪ Maltrato y violencia en el hogar, alumnos con problemas de violencia ▪ Estudiantes abandonados ▪ Estudiantes que estudian y trabajan ▪ Pérdida de valores hacia los símbolos patrios ▪ Falta de conciencia y valoración hacia lo nuestro ▪ Ausencia de valores para poder integrarnos en una sociedad pluricultural. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivar el desarrollo cognitivo y sobre todo afectivo en los estudiantes de la IE. ▪ Generar un ambiente de respeto entre compañeros y docentes. ▪ Realizar un acompañamiento constante en el proceso de aprendizaje de docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incentivar los valores en las personas. ▪ Generar un ambiente adecuado y seguro ▪ Concientizar ▪ Socializar



6.1. PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD.

- Desconocimiento del valor nutritivo de los alimentos
- Salud ambiental.
- Crisis económica
- Desnutrición escolar
- Alienación cultural
- Privación de inversiones por parte de las entidades del estado, tanto del gobierno central, regional y como del gobierno local.
- La comunidad no cuenta con los servicios básicos de agua potable y desagüe.
- Predominio de un sistema machista, por lo tanto, hay demasiada marginación hacia las mujeres y los niños (as).
- La falta de carretera es uno de los obstáculos para el desarrollo de la comunidad.
- Falta de FE cristiana.
- Desinterés de los Padres de Familia en el quehacer educativo.
- Desconocimiento del valor nutritivo de sus productos.

6.2. PROBLEMAS DE LA INSITUCION EDUCATIVA.

- Viviendas distantes de los estudiantes a la I. E.
- Falta de infraestructura.
- Falta de materiales.
- Falta de servicios básicos.

6.3. NECESIDADES DE LA COMUNIDAD.

- Falta un convenio directo con MINSA sobre la salud de los estudiantes.
- Falta de servicios básicos en los hogares de los estudiantes.
- Falta las vías de comunicación y medios de comunicación.

6.4. NECESIDADES DE LOS ALUMNOS.

- Bajo rendimiento académico
- Falta de manejo de técnicas de estudio
- Falta de hábitos de lectura
- Falta de orden
- Falta de manejo de estrategias de investigación
- Falta de higiene personal

VII. PROPUESTA DE GESTION:

7.1. PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2036

a) Visión.

Todas las personas en el Perú aprendemos, nos desarrollamos y prosperamos a lo largo de nuestras vidas, ejerciendo responsablemente nuestra libertad para construir proyectos personales y colectivos, conviviendo y dialogando intergeneracional e interculturalmente en una sociedad democrática, equitativa, igualitaria e inclusiva, que respeta y valora la diversidad en todas sus expresiones y asegura la sostenibilidad ambiental.

b) Propósitos del Proyecto Educativo Nacional al 2036.



1. Vida ciudadana.

La educación peruana contribuye a que las personas convivamos de manera libre y justa en un Estado de derecho, con sólidas instituciones que garanticen el respeto a la dignidad humana, la igualdad ante la ley y la seguridad, cumpliendo nuestras obligaciones y ejerciendo nuestros derechos individuales y colectivos en una comunidad donde prime la confianza.

2. Inclusión y equidad.

La educación peruana propicia que las personas convivamos reconociendo, valorando e incluyendo nuestra diversidad, eliminando toda forma de discriminación, garantizando la igualdad de oportunidades de aprendizaje y desarrollo, y priorizando la atención preferencial a las poblaciones que actualmente se encuentran en mayor desventaja.

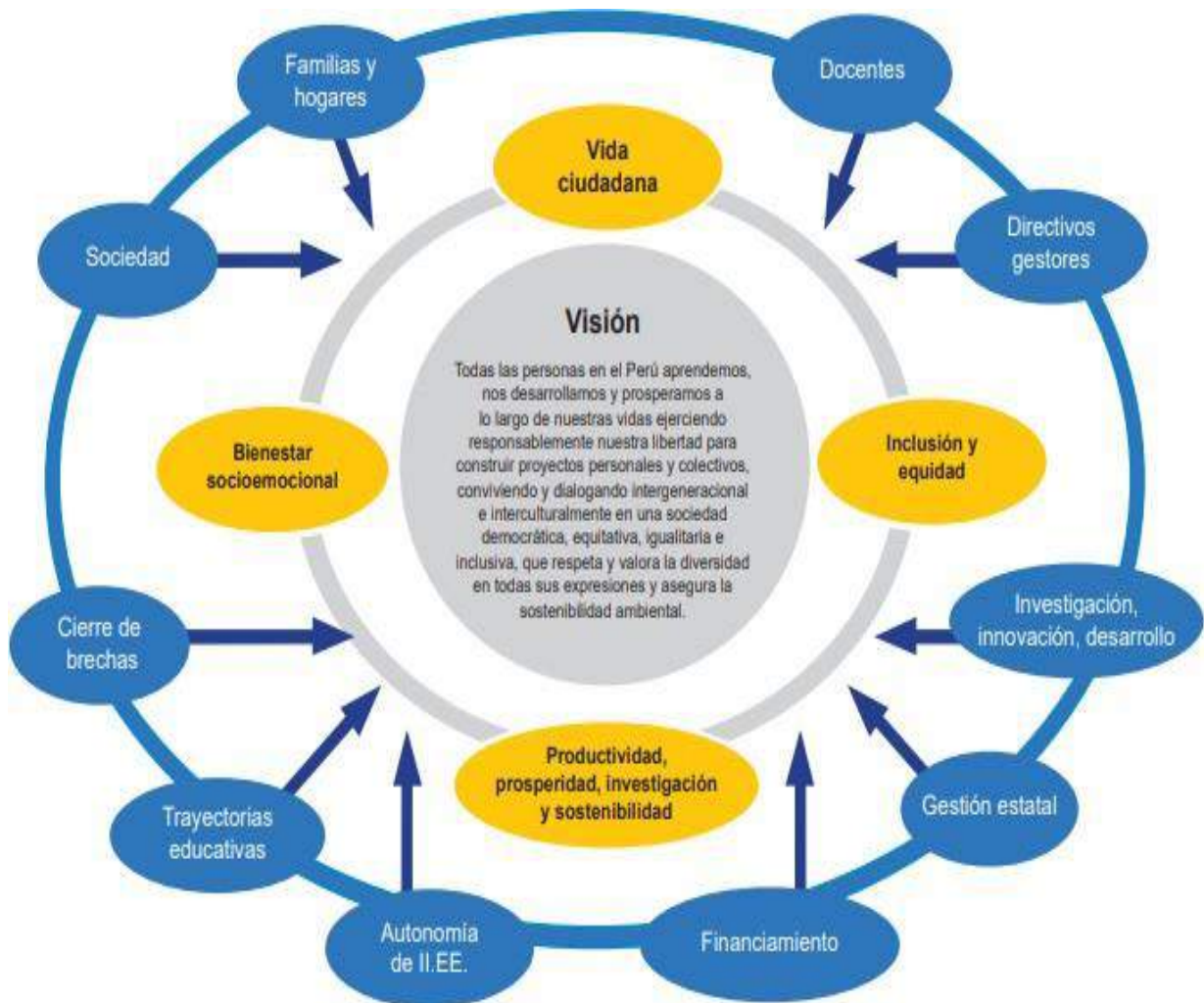
3. Bienestar socioemocional.

La educación nos habilita para conocernos y valorarnos entre nosotros mismos, autorregular nuestras emociones y comportamientos, establecer relaciones humanas sanas, identificar propósitos y sentido en lo que hacemos y lidiar con retos diversos, tanto para alcanzar nuestro desarrollo personal como para la convivencia. Asimismo, toma en cuenta que la cognición, el estado físico, la emoción y el desarrollo espiritual son aspectos indisolubles para desarrollar todo nuestro potencial individual y colectivo.

4. Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad.

La educación habilita a las personas a desempeñarnos productivamente y a desarrollar actividades alineadas con nuestras aspiraciones, que generan y aprovechan creativa, sostenible y responsablemente los recursos sociales, culturales, naturales y económicos. Con ello logramos el bienestar material tanto propio como colectivo. Asimismo, la educación favorece y se nutre de la investigación, innovación y desarrollo para potenciar las oportunidades de desarrollo y prosperidad nacional.

DIEZ ORIENTACIONES ESTRATEGICAS.



VIII. PERFILES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS



a) Perfil Ideal de Nuestros Estudiantes al finalizar la EBR.

El perfil de egreso de la Educación Básica involucra los siguientes aprendizajes esperados:

1. El estudiante se reconoce Como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
2. El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
3. El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
4. El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
5. El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para

- interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
6. El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
 7. El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
 8. El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
 9. El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
 10. El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
 11. El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

b) Perfil Ideal del Docente Marco del Buen Desempeño Docente

DOMINIO 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	
Competencias	Desempeños
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.
	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.
	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.
	Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.
	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.
	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.

	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.
	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.
	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo

DOMINIO 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	
Competencias	Desempeños
<p>Competencia 3</p> <p>Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.
	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.
	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.
	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.
	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.
	Reflexiona permanentemente con sus estudiantes sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.
<p>Competencia 4</p> <p>Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.
	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.
	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.
	Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.
	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan a aprender.

	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión.
	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales
<p>Competencia 5</p> <p>Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.</p>	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.
	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.
	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.
	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.
	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.

DOMINIO 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	
Competencia	Desempeño
<p>Competencia 6</p> <p>Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.</p>	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.
	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.
	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.
<p>Competencia 7</p> <p>Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados</p>	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.
	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno
	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.

DOMINIO 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	
Competencias	Desempeños
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes
	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades.
	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.
	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.

8.1. COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR

	CGE de Resultados	Descripción del logro	Indicadores de seguimiento
1	Desarrollo integral de las/los estudiantes	Todas/os las/los estudiantes desarrollan sus habilidades socioemocionales y aprendizajes del perfil de egreso establecidos en el CNEB.	<ol style="list-style-type: none"> Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE. Reducción del número o

			<p>porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.</p>
2	<p>Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa.</p>	<p>Todas/os las/os estudiantes acceden al sistema educativo, en donde la IE les ofrece las condiciones necesarias para el desarrollo de una trayectoria educativa favorable, hasta su culminación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.
3	<p>Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE</p>	<p>Se brindan las condiciones operativas necesarias para el funcionamiento de la IE, que a su vez buscan garantizar los parámetros y medidas de seguridad, funcionalidad, acceso y accesibilidad, y que ofrezcan el equipamiento y mobiliario adecuados para el desarrollo de los aprendizajes, teniendo en cuenta la diversidad de las y los estudiantes y su contexto, siguiendo la normativa vigente y de acuerdo con los recursos disponibles.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento. 2. Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula (acceso y continuidad de estudios). 3. Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de la IE asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión. 4. Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE. 5. Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos. 6. Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.

4	<p>Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB</p>	<p>Se desarrollan acciones orientadas al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, poniendo énfasis en la planificación, conducción-mediación, metodología participativa y colaborativa, y evaluación formativa, pertinentes al contexto y origen individual y comunitario de las y los estudiantes, a sus necesidades educativas, así como a las demandas del entorno.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes. 2. Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las Rúbricas de Observación de Aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento. Esta práctica aplica preferentemente en las II.EE. con directivo sin aula a cargo. 3. Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa. 4. Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa. 5. Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico.
5	<p>Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes</p>	<p>Se generan acciones y espacios para el acompañamiento socioafectivo y cognitivo, a través de la tutoría individual y grupal, de la participación estudiantil, del trabajo con las familias y la comunidad y de la orientación educativa permanente. Asimismo, se promueve una convivencia escolar democrática donde se ejercen los derechos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa. 2. Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE. 3. Implementación de acciones de prevención de la violencia

		<p>humanos con responsabilidad, promoviendo el bien común y las relaciones positivas entre toda la comunidad educativa, sin violencia ni discriminación, en escuelas seguras, inclusivas, con igualdad de género y basadas en un diálogo intercultural.</p>	<p>con estudiantes, familias y personal de la IE o programa.</p> <p>4. Atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes.</p> <p>5. Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.</p> <p>6. Fortalecimiento del acompañamiento de los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.</p>
--	--	---	--

8.2. REGLAMENTO INTERNO

REGLAMENTO INTERNO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- D.R.E. : PUNO
- UGEL. : PUNO
- I.E. : N°725 “INDEPENDENCIA NACIONAL”
- GRADO : Quinto
- DIRECTOR(A) : Prof. SANDRO GONZALES RAMOS
- PROFESOR(A) : Prof. WILFREDO TICONA LOPEZ

El presente reglamento interno tiene como finalidad orientar los deberes, derechos y responsabilidades de los niños y niñas, PPF, docente de Educación Física, a fin de ser un ejemplo a llevar en alto el nombre de la institución y de sí mismo para lograr mayor eficiencia en el servicio educativo.

II. DE LOS ALUMNOS:

- ✓ El alumno será puntual, ingresando a su aula inmediatamente después de la formación, después de que termine el recreo o que toque el timbre.
- ✓ Los alumnos asistirán completamente uniformados, o en su defecto con su vestimenta debidamente aseada.
- ✓ Permanecerá en las clases de Educación Física durante las horas programadas, y en ausencia del profesor(a), en su aula, salvo en caso de suma urgencia puede abandonar la clase.
- ✓ Al ingresar al aula, el director, el profesor, padres familia u otra persona mayor, se pondrán de pie en señal de saludo e inmediatamente tomarán asiento. Y si es en sesiones de Educación física, continuar con el trabajo encomendado hasta una nueva orden.
- ✓ Los niños y niñas deberán cumplir las normas disciplinarias y de comportamiento exigidas dentro y fuera de las horas de Educación Física, las cuales se basan en el respeto a los demás y en la convivencia armoniosa.
- ✓ Cuidará la infraestructura, mobiliario del aula y escenarios deportivos, dejándola ordenada, procurando mejorar su aspecto y manteniéndola en buenas condiciones.
- ✓ Los materiales de Educación Física deben cuidarlo antes durante y después de las horas de educación física y sus útiles forrados y con su nombre a fin de preservarlos e identificarlos con facilidad.
- ✓ Obedecerá a su brigadier y delegados respectivamente, así mismo a los profesores y auxiliares.
- ✓ Participaran en las actividades de la institución y o fechas del calendario cívico escolar, así como eventos deportivos y recreativos.
- ✓ Los alumnos que por alguna razón tuvieran que faltar a clases, deberán justificar su inasistencia

III. DEL DOCENTE:

- ✓ Tratar a todos los alumnos por igual.
- ✓ Asistir puntualmente a la I.E.
- ✓ Organizar los espacios de trabajo para el desarrollo de sesiones de aprendizaje, en sectores adecuados.
- ✓ Tener al día sus documentos técnico pedagógicos de I.E.

- ✓ Tener preparado con anticipación sus unidades y sesiones de aprendizaje
- ✓ Participar activamente en las actividades de la I.E. Y del calendario cívico escolar.
- ✓ Reportar oportunamente del avance académico, la asistencia y comentarios de los alumnos al SIAGIE y/o docente del aula.
- ✓ Fomentar permanentemente la práctica de los valores en los alumnos.
- ✓ Revisar con frecuencia el aseo personal de los alumnos
- ✓ Fomentar la crítica y la autocrítica de los alumnos
- ✓ Cumplir con las jornadas y encuentros con padres de familia de la sección según la normatividad vigente.
- ✓ Tener un cuaderno de incidencias o anecdotario.

IV. DE LOS PADRES DE FAMILIA:

- ✓ Tienen el deber de respetar y cumplir el reglamento de la IE.
- ✓ Estarán organizados a nivel de aula a través de comité.
- ✓ Enviarán a sus hijos bien aseados y correctamente uniformados y con sus respectivos útiles escolares.
- ✓ Trabajarán en comunicación constante con el docente de Educación Física.
- ✓ Tienen el deber de justificar la inasistencia de su hijo.
- ✓ Asistirán con puntualidad y responsabilidad a las citaciones y/o reuniones convocadas por el(la) docente.
- ✓ Controlar que sus hijos o hijas cumplan con las tareas escolares que se les asigna.
- ✓ No interrumpir en horas de clase al docente
- ✓ Firmaran las evaluaciones y prácticas calificadas de los niños.
- ✓ Colaborar con la implantación del área de Educación física.
- ✓ Los PPF están en la obligación de devolver los materiales que su hijo (a) haya malogrado o dado mal uso en perjuicio de la infraestructura educativa o equipamiento del plantel y área de Educación Física.
- ✓ Participar activamente en las actividades de la I.E y actividades programadas de aula.

V. DEL USO DEL UNIFORME

- ✓ El uso del uniforme escolar es obligatorio para asistir a la Institución Educativa y a todos los actos o ceremonias internas o externas. Estas deben ser de acuerdo a lo acordado a nivel institucional.
- ✓ Asistir a clase obligatoriamente con el uniforme deportivo escolar para la realización de la clase.
- ✓ El alumno que no cumpla esta condición no podrá realizar clase práctica, y se le entregará la “ficha de no participación”.
- ✓ Para la realización de la clase los alumnos/as deberán de estar desprovistos de todo material que pueda causarle lesión o a los compañeros, como son: cadenas, anillos, pulseras, pendientes

VI. PARTICIPACIÓN

- ✓ La participación en cada uno de los ejercicios físicos de las diferentes sesiones de Educación Física será obligatoria.
- ✓ Si por cualquier razón algún alumno/a no puede realizar un determinado ejercicio, éste se lo hará saber al profesor, quien propondrá las estrategias para la realización del mismo, o la ejecución de otro ejercicio alternativo adaptado a las posibilidades del alumno en cuestión.
- ✓ No se podrá llevar en los bolsillos ningún objeto que pueda perturbar la clase o pueda causar algún tipo de herida, como puede ser: mp3, dinero, bolígrafos etc.

- ✓ El uso de gorras sólo tendrá aceptación cuando la sesión se realice en la cancha de fútbol y el profesor siempre le avisará al alumno una clase antes.
- ✓ Si un alumno/a necesita ir al baño o a beber agua durante la sesión, deberá pedir permiso siempre al profesor, quien decidirá la respuesta.

VII. ALIMENTACIÓN

ALMUERZO

- ✓ Los alumnos tienen la responsabilidad de acudir a clase habiendo almorzado e hidratado correctamente para afrontar los ejercicios y evitar posibles desmayos y/o mareos.
- ✓ Llevar agua en su tomatodo, de preferencia agua natural.

VIII. HIGIENE Y SALUD

ASEO PERSONAL

El ambiente limpio y depurado contribuye sin duda a que el clima de la clase sea mejor. Por ello, los alumnos no sólo deben venir aseados de sus casas, sino que deberán asearse al terminar la clase de E.F. Para ello procurar utilizar una toalla para limpiarse el sudor.

IX. ACTITUD

HACIA LOS COMPAÑEROS: Los compañeros serán merecedores en todo momento del máximo respeto, por lo que en ningún momento se hará o dirá cualquier cosa que pueda herir sus sentimientos. En el caso de que algún alumno sea faltado al respeto éste se lo comunicará a la mayor brevedad posible al profesor, quien arbitrará las medidas oportunas para subsanar la ofensa.

HACIA EL PROFESOR: El profesor tiene encomendada la misión de ayudar en la educación de sus estudiantes. Por eso, todo lo que haga en las distintas clases irá encaminado a que éstos crezcan como personas. En ningún momento el alumno podrá faltar al respeto al profesor aplicándose lo recogido en el pacto de convivencia.

Puno, 01 De marzo de 2023



Amalia E. Utriyauri Nisabuanca
PROFESORA PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
UNA - PUNO

Profesor de Educación Física

8.3. PLAN DE TRABAJO PARA EL ÁREA DE PLAN DE TRABAJO PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

I. DATOS PERSONALES:

- a) I.E : N°725 “INDEPENDENCIA NACIONAL”
- b) NIVEL : Primario
- c) TURNO : Tarde
- d) GRADOS : Quinto
- e) DIRECTOR : Prof. Sandro Gonzales Ramos
- f) DOCENTE : Prof. Wilfredo Ticona Lopez
- g) DOC. PRACTICANTE : Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman

II. FUNDAMENTACION: El presente plan anual de trabajo tiene como propósito la ejecución de actividades deportivas y recreativas de formación y desarrollo integral del ser humano. Está dirigido a los humanos de la institución educativa, orientando al desarrollo de distintas destrezas, actitudes y hábitos que le permitirán mejorar su condición de vida y de salud, logrando así la formación de futuros deportista en el nivel escolar con la debida orientación, haciendo que utilicen bien y en forma provechosa su tiempo libre.

III. OBJETIVOS:

OBJETIVOS GENERALES:

- Fomentar el desarrollo y formación integral del alumno, consolidando y reforzando su identidad cultural, orientado a una participación en actividades deportivas, creando hábitos de conducta, morales y de espíritu colectivista.
- Inculcar al alumno la importancia de vivir plenamente en la práctica de valores y el amor al deporte donde se estimule el proceso de madurez, sociabilidad, que son necesarios para su integración en la comunidad o sociedad, con materiales adecuadas e indispensables para el trabajo escolar, fortaleciendo sus habilidades cognitivas, sociales y físicas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Desarrollar el Programa Curricular en forma que la mayoría de los alumnos asimilen los conocimientos y experiencias en general.
- Orientar a los padres y alumnos en cuanto al buen comportamiento, las buenas costumbres y la formación de una personalidad positiva.
- Realizar la evaluación de forma técnico pedagógica.
- Brindar espacio a la comunidad educativa para la práctica deportiva.
- Promover la práctica vivencial en valores que favorezca el desarrollo en las capacidades en los alumnos.
- Propiciar a los alumnos el conocimiento del reglamento y características básicas de los fundamentos técnicos y tácticos del juego.

IV. CRONOGRAMA:

BIMESTRES	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Atletismo	X	X							
Fútbol			X	X					
Voleibol					X	X			
Básquetbol							X	X	

V. METAS:

- Lograr de manera masifica.
- Lograr comprometer a todos en la práctica deportiva.
- Practicar el deporte en todo el ámbito escolar.

VI. METODOLOGIA (Estilos):

- Mando directo
- Asignación de tareas.
- Resolución de problemas.
- Libre exploración.
- Tareas lúdicas.
- Descubrimiento guiado

VII. MEDIOS Y MATERIALES:

- Registro de asistencia.
- Ficha antropométrica.
- Ficha de evaluaciones.
- Materiales deportivos.

MATERIALES CONCRETO PARA EL DOCENTE:

- Cronómetro
- Silbato

MATERIALES CONCRETOS PARA EL ALUMNO:

- Balón de futbol, futbol, vóley y básquet baloncesto.
- Conos de colores, colores, aros de plástico, plástico,
- Colchonetas, Colchonetas, taburetes. taburetes.

VOLEIBOL

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	METODOLOGIAS	RECURSOS MATERIALES	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none">• Recomendaciones básicas del deporte• Preparación física y psicológica.• Fundamentos básicos.• Fundamentos tácticos.• Habilidades psicomotoras• Pruebas de resistencia física• Prueba de saque• Pruebas de mate y recepción	<ul style="list-style-type: none">• Descubrimiento guiado• Mando directo• Resolución de problemas• Libre exploración• Asignación de tareas	<ul style="list-style-type: none">• Balones• Colchonetas• Net• Sogas	Fichas de evaluación

FÚTBOL

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	METODOLOGIAS	RECURSOS MATERIALES	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> • Preparación física y psicológica. • Fundamentos básicos: Pases, driblin Recepción Dominio de balón Remate Amagues fintas • La habilidad, la destreza, la calidad de movimiento • Fundamentos tácticos • Organización de juego, sistema de ataque y defensa • Reglas y normas importantes • Practica a base de partidos • Evaluación técnica y practicas • Habilidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrimiento guiado • Mando directo • Resolución de problemas • Libre exploración • Asignación de tareas 	<ul style="list-style-type: none"> • Balones • Colchonetas • Conos • Sogas 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de evaluación

BALONCESTO

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	METODOLOGIAS	RECURSOS MATERIALES	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> • Preparación física y psicológica • Fundamentos básicos • Posiciones defensivas • Driblin • Pases • Doble ritmo • Lanzamientos • Rebotes • La habilidad, la destreza, la calidad de movimiento • Fundamentos tácticos • Organización de juego, sistema de ataque y defensa • Reglas y normas importantes • Practica a base de partidos • Evaluación técnica y practicas • Habilidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrimiento guiado • Mando directo • Resolución de problemas • Libre exploración • Asignación de tareas 	<ul style="list-style-type: none"> • Balones • Colchonetas • Ret • Sogas • Taburetes • Bastones 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de evaluación

ATLETISMO

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	METODOLOGIAS	RECURSOS MATERIALES	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> • Preparación física y psicológica • Fundamentos básicos • Pruebas de velocidad, saltos y lanzamientos • Pruebas de resistencia física • Prueba de carreras 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrimiento guiado • Mando directo • Resolución de problemas • Libre exploración • Asignación de tareas 	<ul style="list-style-type: none"> • Vallas • Colchonetas • Taburetes • Sogas 	Fichas de evaluación

VIII. RECURSOS:

POTENCIAL HUMANO:

- Profesor de aula.
- Alumnos.
- Padres de familia.

MATERIALES:

- Inventario Físico.
- Herramientas de carpintería
- Otros.

FINANCIEROS:

- Ingresos por parte de Comité de aula.
- Realización de actividades pro fondos

IX. EVALUACIÓN:

Evaluación permanente: inicio, proceso y final.

INFORME TRIMESTRAL:

- Sobre el avance cuantitativo y cualitativo del plan.

INFORME ANUAL:

- Al finalizar el año escolar.




 DIRECCIÓN
 Dr. Sergio González Ramos
 DIRECTOR
 DEPENDENCIA




 APRETA Y. Uelisyani Mendiandaa
 PROFESORA PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO

 PROFESOR DE AULA.

Plan anual del aula

8.4. NORMAS DE CONVIVENCIA.

Es de gran necesidad vivir en un clima de paz, armonía, de comprensión y de respeto mutuo entre las personas que nos rodean a diario, en tal sentido debemos contar con reglas claras y precisas para evitar en todo momento los problemas en el futuro, esto debe partir de la idea de los agentes de la educación y ser cumplidos por los alumnos dentro y fuera del aula, así como por el profesor y los padres de familia quienes se sujetaran a normas específicas contenidos en el Reglamento Interno de la institución educativa, estas normas se basan en:

DEBERES:

1. Estar a la hora previsto en el aula prestando el saludo respectivo.
2. Portar con sus útiles escolares, cumplir con sus tareas y encargos.
3. Respetar a su profesor y a sus compañeros.
4. Presentarse con su uniforme de manera ordenada y limpia.
5. Felicitar a sus compañeros y demás personas cuando hacen buena labor y en su onomástico.
6. Efectuar trabajos en equipo apoyándose unos a otros.
7. Pedir permiso cuando fuera necesario y debe justificar sus faltas

DERECHOS:

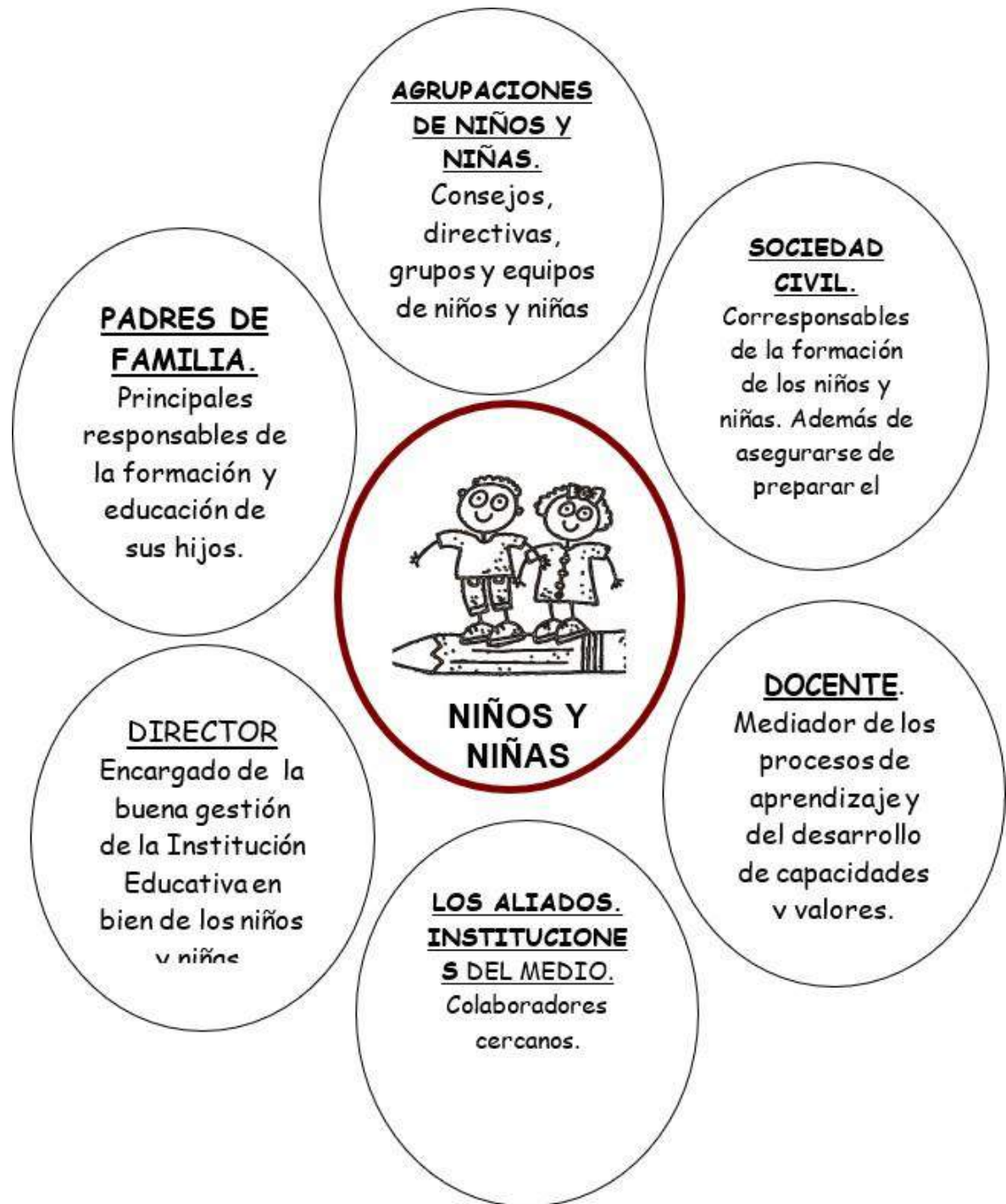
1. Tratar con dignidad y respeto sin discriminación.
2. Recibir en forma gratuita los servicios que brinda la institución.
3. Recibir estímulos cuando el caso lo requiere.
4. Hacer uso de los materiales de Educación Física.
5. Reclamar y/o hacer observaciones cuando crea que sea necesario.

PROHIBICIONES:

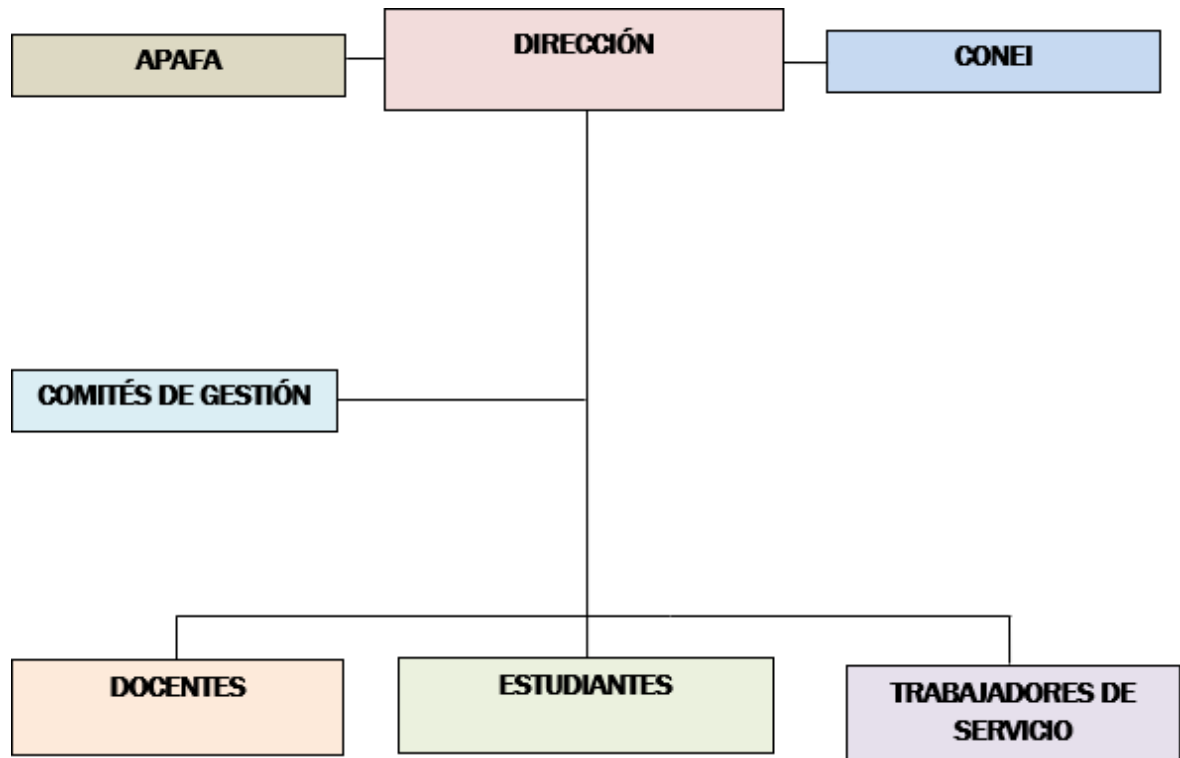
1. No jugar ni distraerse en horas de clase.
2. No pelear ni fomentar desorden dentro y/o fuera del aula.
3. No burlarse de sus compañeros.
4. No apoderarse de cosas ajenas.
5. No comer ni mascar chicle en horas de clase.
6. No hablar lisuras en horas de Educación Física y dentro del aula.
7. No faltar ni llegar tarde a clases.
8. No destrozar los materiales de Educación Física, ni pintar, ensuciar las paredes y muebles, ni debe arrojar basura en lugar que no corresponde.

Puno, marzo del 2023.

8.5. ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES





8.6. ORGANIGRAMA DEL AULA (Estructural, Nominal y Funcional).



ABRIL	01 – Día de la Educación
	02 – Mundial del Libro Infantil y Juvenil
	02 – Mundial del Autismo
	07 – Día Mundial de la Salud inicio de la semana de la salud
	08 - Aniversario del Sacrificio Heroico de Pedro Vilca Apaza
	2do. Domingo – Día del Niño Peruano
	12 – Nacimiento del Inca Garcilaso de La Vega
	14 – Día de las Américas
	15 - Aniversario del fallecimiento de César Vallejo
	16 - Aniversario del fallecimiento de José Carlos Mariátegui
	22 – Día de la Tierra
	23 - Día del Idioma Castellano
	23 – Día Mundial del Libro y del Derecho de Autor
MAYO	01 – Día del Trabajo
	02 - Aniversario del Combate del Dos de Mayo
	2do. Domingo – Día de la Madre
	08 – Día Mundial de la Cruz Roja
	11 - Aniversario de la acción heroica de María Parado de Bellido
	12 – Día Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil
	17 – Día Mundial de las telecomunicaciones
	18 – Día Internacional de los Museos
	18 - Sacrificio heroico de Túpac Amaru II y Micaela Bastidas
	25 – Día de la Educación Inicial
	27 – Día de la Integración Andina
	27 – Día del Idioma Nativo
	30 – Día Nacional de la Papa
	31 – Día Mundial del no Fumador
JUNIO	04 – Día Internacional de los Niños Víctimas Inocentes de la Agresión
	04 – Día de la cultura Afroperuana (RVM N° 003-2016 Minedu)
	05 – Día Mundial del Medio Ambiente
	07 - Día de la Bandera, Aniversario de la Batalla de Arica y Día del Héroe Francisco Bolognesi
	12 – Día del Prócer Toribio Rodríguez de Mendoza
	3er. Domingo – Día del Padre
	15 – Día de la Canción Andina
	24 - Día de la Fiesta de San Juan Bautista-Aniversario de la comunidad.
	24 – Día del Campesino
	26 - Día Internacional de la Preservación de los Bosques Tropicales
	26 – Día de la Lucha Contra el Tráfico Ilícito y el Uso Indebido de Drogas
29 – Día del Sacrificio del Mártir José Olaya Balandra	
JULIO	06 – Día del Maestro
	09 – Día de las Batallas de Pucara, Marcavalle y Concepción
	10 – Aniversario de la Batalla de Huamachuco
	11 – Día Mundial de la Población
	21 - Fallecimiento del pintor Sérvulo Gutiérrez
23 – Día del héroe capitán FAP José Abelardo Quiñones	

	28 – Día de la Proclamación de la Independencia del Perú
AGOSTO	06 - Aniversario de la Batalla de Junín
	09 – Día Internacional de las Poblaciones Indígenas
	17 – Aniversario de la Muerte del General don José de San Martín
	22 – Día Mundial del Folclor
	27 – Día de la Defensa Nacional
	28 – Reincorporación de Tacna al seno de la Patria
	30 – Día de Santa Rosa de Lima
	31 – Día del Mariscal Ramón Castilla
SETIEMBRE	01 – Semana de la Educación Vial
	07 – Día de los Derechos Cívicos de la Mujer
	08 – Día Internacional de la Alfabetización
	2do. domingo – Día de la Familia
	16 – Día Internacional para la Protección de la Capa de Ozono
	21 - Día Internacional de la Paz
	23 – Día de la Primavera, de la Juventud
	27 – Día Mundial del Turismo
OCTUBRE	01 - Semana del Niño
	05 – Aniversario de la Acción Heroica de Daniel Alcides Carrión
	08 – Día de la Educación Física y el Deporte
	08 – Día del Combate de Angamos
	12 – Descubrimiento de América
	12 – Día de los Pueblos Originarios y del Diálogo Intercultural (RVM N° 003-2016 Minedu)
	15 - Día Internacional de la Reducción de los Desastres
	16 – Día Nacional de la Persona con Discapacidad
	16 – Día Mundial de la Alimentación
	31 – Día de la Canción Criolla
NOVIEMBRE	01 – Semana Nacional Forestal
	04 – Aniversario de la Revolución de Túpac Amaru II
	10 – Día de la Biblioteca Escolar
	20 – Día de la Declaración Universal de los Derechos del Niño
DICIEMBRE	01 - Día Mundial de la Lucha contra el SIDA
	03 – Día de la Abolición de la Esclavitud (RVM N° 003-2016 Minedu)
	06 – Aniversario de la Provincia de Tocache
	09 – Aniversario de la Batalla de Ayacucho
	10 - Declaración Universal de los Derechos Humanos
	25 – Nacimiento de Jesús

8.10. HORARIO DE CLASE

	<p>Universidad Nacional Del Altiplano - Puno FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA PRACTICA PREPROFESIONAL</p>	
---	---	---

HORARIO PERSONAL DEL ESTUDIANTE PRACTICANTE


I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa:	I.E.I. () I.E.P. (X) I.E.S. () I.E.E. () Otros. ()		
1.2 Director (a):	Prof. Sandro Gonzales Ramos		
1.3 Docente del Área:	Prof. Wilfredo Ticona Lopez		
1.4 Docente de Practica:	Mg. Silo Nahun Chuquicallata Parichua		
1.5 Estudiante Practicante:	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman		
1.6 Práctica Preprofesional:	Practica Primaria		
1.7 Semestre:	VI	Fecha:	12 / 04 / 2023

II. HORARIO DE CLASES:

N°	HORA	DIA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1	12:45 pm - 1:30 pm				5° "A"	5° "C"	
2	1:30 pm - 2:15 pm				5° "A"	5° "C"	
3	2:15 pm - 2:30 pm	RECESO					
4	2:30 pm - 3:15 pm				5° "D"	5° "B"	
5	3:15 pm - 4:00 pm				5° "D"	5° "B"	
6	4:00 pm - 4:15 pm	RECESO					
7	4:15 pm - 5:00 pm				5° "B"	5° "D"	
8	5:00 pm - 5:45 pm				5° "C"	5° "A"	


 DIRECTOR DE LA I. E.
 S. N. Nahun Chuquicallata Parichua
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE


 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Alumno (a) Practicante
 A. Tracy Umiyauri Ninahuaman
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO

8.11. RELACIÓN DE LOS ALUMNOS.

QUINTO "A"

N°	Apellidos y Nombres	Sexo M/F
1	BAFICO QUEZADA, Camila Rubi	F
2	COLQUE UMIRI, Jeferson Alexis	M
3	FLORES ZAPANA, Katheryne Yadira	F
4	JALLO RAMOS, Yersson Anthoni	M
5	LOPE CHURATA, Andy Jeremy	M
6	MARON FLORES, Samir Edu	M
7	MIRAMIRA GALLEGOS, Niko Sam	M
8	ONQUE PANDIA, Fernando Jose	M
9	ORTIZ ANDRADE, Marcos Sebastian	M
10	QUISPE AVENDAÑO, Bastian Tiago Andre	M
11	QUISPE GUTIERREZ, Vania Mileth	F
12	QUISPE QUIPES, Max Israel Abed	M
13	VELASQUEZ ALEJO, Zunmy Massiel	F
14	ZONA AEDO, Angely Gianela	F

QUINTO "B"

N°	Apellidos y Nombres	Sexo M/F
1	CALLA QUISPE, Jheyson Erik	M
2	CASTILLO VILCA, Leyla Abigail	F
3	CRUZ CHOQUE, Jeremy Antone	M
4	ESCALANTE CALLA, Anderson Maik Anthony	M
5	GUTIERREZ AVILA, Peiton Piero	M
6	GUTIERREZ COILA, Yorch Franklin	M
7	GUTIERREZ MAMANI, Ander Robinson	M
8	HUARACHI QUISPE, Luz Maria Carmen	F
9	NOA HUANCA, Katherin Alexandra	F
10	PACCO APAZA, Jherack Jhoel	M
11	QUISPE VELASQUEZ, Erik Manuel	M
12	ROJAS ALVAREZ, Jean Franco	M
13	TORREZ APAZA, Santiago Smith	M

QUINTO “C”

N°	Apellidos y Nombres	Sexo M/F
1	ANTICONA GODOY, Yossue Ramiro	M
2	ASCENCIO ATAPAUCHAR, Maryory Stefani	F
3	ATAHUACHI CHALCO, Sheyla Samanta	F
4	CALSIN QUISPE, Edwin Joel	M
5	CHAMBI VILCA, Kelly Dariana	F
6	CURO ORDOÑEZ, Jaime Anthony	M
7	FLORES ESTOFANERO, Gustavo Adolfo	M
8	HUMPIRI ESPINOZA, Karent Marayira	F
9	LOPE MAYTA, Angie Yamileth	F
10	NUÑEZ SONCCO, Anahy Ximena	F
11	ONQUE QUEZADA, Raysheel Soe	F
12	QUIJO CALIZAYA, Yino Manuel	M
13	ROQUE VARGAS, Miluska Alessandra	F
14	SARAVIA PAREDES, Jose Estefano	M
15	VILCA CALSINA, Neymar Luis	M

QUINTO “D”

N°	Apellidos y Nombres	Sexo M/F
1	CALIZAYA QUISPE, Jhon Fernando	M
2	CHARA LORENZO, Jesus Lionel	M
3	CHURA PEREZ, Kaitlyn Alessandra Jhuliet	F
4	CHURA TORREZ, Yoshmi Hillary	F
5	CHURATA ACEITUNO, Alison Yamilet	F
6	CLAVETEA CAHUI, Diego Gustavo	M
7	COAQUIRA QUILCA, Samir Edgardo	M
8	COILA CALSIN, Manuel Adrian	M
9	FLORES APAZA, Mikel Alexis	M
10	JOSEC CHAMBI, Brian Jairo	M
11	PACOMPIA ALVIS, Rodrigo Gabriel	M
12	SACACA VILCAPAZA, Johan Cristofer	M
13	RAMOS HURTADO, Jhossue Adrian	M

8.12. DIRECTORIO DE PADRES DE FAMILIA

QUINTO "A"

N°	ESTUDIANTE	APODERADO	CELUAR	DIRECCION
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

QUINTO "B"

N°	ESTUDIANTE	APODERADO	CELUAR	DIRECCION
1				
2				

3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				

QUINTO "C"

N°	ESTUDIANTE	APODERADO	CELUAR	DIRECCION
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

11				
12				
13				
14				
15				

QUINTO "D"

N°	ESTUDIANTE	APODERADO	CELUAR	DIRECCION
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				

8.13. FICHA DE MONITOREO



Universidad Nacional Del Altiplano - Puno
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 PRACTICA PREPROFESIONAL



I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa:	I.E.I. () I.E.P. (X) I.E.S. () I.E.E. () Otros. ()
1.2 Director (a):	Prof. Sandro Gonzales Ramos
1.3 Docente del Área:	Prof. Wilfredo Ticona López
1.4 Docente de Práctica:	Mg. Silo Nahun Chuquicallata Parichua
1.5 Alumno Practicante:	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman
1.6 Práctica Preprofesional:	Nivel Primario

III. INTERNA: PARA LOS DOCENTES DE PRACTICA DE LA EPEF.

FECHA	OBSERVACIONES	FIRMA y POST FIRMA
19-07-2023	Clase Modelo	
19/07/2023	CLASE MODELO	

IV. EXTERNA: PARA LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

DEPENDENCIA	FECHA	OBSERVACIONES	FIRMA y POST FIRMA

DIRECTOR
 Director de la I. E.

S. Nahun Chuquicallata Parichua
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO

Profesora Practicante
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante

IX. PROPUESTA PEDAGOGICA:

9.1. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN (Art. 8 LGE)

La educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. Se sustenta en los siguientes principios:

- a)** La ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.
- b)** La equidad, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.
- c)** La inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.
- d)** La calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.
- e)** La democracia, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.
- f)** La interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.
- g)** La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
- h)** La creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

9.2. FINES DE LA EDUCACIÓN (Art. 9 LGE)

Son fines de la educación peruana:

- a)** Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

b) Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.

9.3. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (Art. 31 LGE)

Son objetivos de la Educación Básica:

- a) Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.
- b) Desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando aprender a lo largo de toda su vida.
- c) Desarrollar aprendizajes en los campos de las ciencias, las humanidades, la técnica, la cultura, el arte, la educación física y los deportes, así como aquellos que permitan al educando un buen uso y usufructo de las nuevas tecnologías.



9.4. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES AL CONCLUIR LA EBR (Diseño Curricular EBR)

CICLO III

En este ciclo, los estudiantes desarrollan sus competencias comunicativas a la par que continúan con la apropiación del sistema de escritura, en su lengua materna y en una segunda lengua. Asimismo, consolidan la concepción de “cantidad” e inician la construcción del sistema de numeración decimal. Estos aprendizajes tienen como premisa que la alfabetización numérica y escrita son objetos sociales, de los cuales los niños y las niñas ya tienen conocimiento antes de ingresar a la institución educativa.

Se debe considerar que el pensamiento del niño o de la niña se construye a partir de la manipulación de objetos concretos; es decir, en esta etapa se circunscribe al plano de la realidad de los objetos, hechos y datos actuales, en función de la información que le proporciona la familia, la institución educativa y su entorno. También, se debe tener presente que no ha abandonado totalmente su fantasía, y que poco a poco va incorporando procesos y procedimientos sociales.

Intereses y habilidades

El estudiante se caracteriza por su creciente interés por alternar con nuevas personas y participar activamente del entorno social de sus familiares y pares, para lo cual regula progresivamente sus intereses. También, responde a reglas sobre lo bueno y lo malo de su cultura, pero las interpreta en términos de las consecuencias concretas de sus acciones, principalmente, las consecuencias físicas o afectivas. En este ciclo, los niños y las niñas continúan en el proceso de construcción de su identidad e incorporan de manera progresiva estrategias de autorregulación, de control de sus emociones y de resolución de algunas situaciones de conflicto con sus pares, mediados por el docente. Además, desarrollan habilidades personales y sociales, tales como el respeto, la colaboración, la ayuda mutua, etc.

Por otro lado, los estudiantes aprenden a través del movimiento; por eso, en esta etapa, es fundamental que realicen actividades físicas como el juego, el deporte u otras que se ejecutan en los diversos contextos en los que se desenvuelven. Estas actividades les permitirán tomar conciencia de sí mismos, construir nociones espaciales y temporales, así como desarrollar capacidades sociomotrices en interacción con el ambiente y con las personas de su entorno.

CICLO IV

En este ciclo, los estudiantes profundizan en aprendizajes más complejos correspondientes a cada una de las áreas curriculares, en estrecha relación con el entorno y con la propia realidad personal y social; de esta forma, construyen un mayor autoconocimiento y distinguen comportamientos correctos identificando consecuencias y autorregulándose cada vez con mayor éxito. A la vez, comienzan a comprender que las interacciones sociales requieren de habilidades como la empatía, el respeto de opiniones distintas a la propia y al bienestar del otro y a toda forma de vida, la valoración de las expresiones culturales de las personas y grupos, entre otras.

Los niños y las niñas interactúan con más personas y con mayor independencia en su entorno; esto les brinda más posibilidades de interacción social y oportunidades para comprender normas sociales en espacios públicos. Asimismo, brinda condiciones para una mayor expresión de sus competencias comunicativas con lenguaje fluido y en la que estructuran con cierta facilidad su pensamiento, así como el acceso a fuentes de información y aplicaciones digitales. También, les permite tener un mayor manejo de la noción de “tiempo”, que junto a la de “espacio” y el reconocimiento de sus intereses, habilidades y dificultades contribuyen a que sean capaces de elegir y organizarse para algunas actividades de recreación, aprendizaje, socialización o formación.

Intereses y habilidades

En la interacción cada vez mayor con el entorno, los estudiantes van interesándose por el manejo del dinero, la comprensión de la economía del hogar y de las actividades económicas de sus miembros; a la vez, van consolidando el conocimiento de los números y de las operaciones matemáticas. En especial, manejan con cierta destreza estrategias de tipo mental que les permiten desenvolverse con mayor soltura en transacciones económicas propias de su edad y de su cultura. Aunque avanzan en el desarrollo de su pensamiento abstracto, siguen aprendiendo y encontrando relaciones matemáticas y otras, a partir de la manipulación concreta de objetos en situaciones de su contexto.

CICLO V

En esta etapa de la escolaridad, se va consolidando un pensamiento operativo, es decir, uno que facilita a los estudiantes actuar sobre la realidad y los objetos, analizarlos y llegar a conclusiones a partir de los elementos que los componen.

Por otro lado, en esta edad es común que se inicien algunos cambios físicos y se presenten continuos contrastes en las emociones de los estudiantes, esto a la par de la búsqueda de la afirmación de su personalidad y sociabilidad. El acceso cada vez mayor a la información, tanto académica como relacionada con asuntos públicos y algunas situaciones de conflicto moral, desarrolla mayor conciencia de su aprendizaje y los ayuda a percibir de forma más consciente el mundo que los rodea.

Intereses y habilidades

En esta etapa, los estudiantes muestran un mayor nivel de desarrollo de sus competencias, que implique empatía, mayor autoconocimiento, capacidad de examinar sus propias acciones e intenciones y estrategias de autorregulación más consolidadas para hacer frente a sus cambios emocionales, identificando causas y consecuencias de las emociones propias y de los demás. También, desarrollan habilidades como la asertividad en la comunicación, habilidades relacionadas con la investigación, el manejo de datos e información diversa, el cuidado del ambiente, de su salud e higiene de su propio cuerpo, entre otras.

Dado que la cooperación se vuelve más significativa, los niños y las niñas participan en el gobierno del aula y de la escuela para promover expresiones democráticas auténticas.

9.5. ENFOQUES TRANSVERSALES

1. Enfoque de derechos		
VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUANDO
Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático. ▪ Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.
Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos. ▪ Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.

2. Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.		
VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUANDO:
Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. ▪ Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.
Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.
Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles. ▪ Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos. ▪ Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.

3. Enfoque Intercultural.

VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUANDO:
Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.
		<ul style="list-style-type: none"> Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua.
		<ul style="list-style-type: none"> Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.
Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.
Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.

4. Enfoque Igualdad de Género

VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUANDO:
Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.
		<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia.
		<ul style="list-style-type: none"> Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas; en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (Ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc.).
Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/ as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.

5. Enfoque Ambiental

VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUANDO:
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.
Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua.
Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.

6. Enfoque Orientación al bien común.

VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUANDO:
Equidad y justicia	Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.

	personas en situaciones comprometidas o difíciles	
Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

7. Enfoque Búsqueda de la Excelencia		
VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUANDO:
Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.
		<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.
Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.
		<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

9.6. CARTEL DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTANDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS POR GRADO

La evolución de la Educación Física está determinada actualmente por los avances sociales, científicos y tecnológicos en el mundo. Las demandas sociales respecto a la formación de hábitos relacionados con el bienestar físico, psicológico y emocional han hecho que el área haya tomado cada vez más importancia en los currículos escolares. Por ello, a través de la Educación Física, se pretende que los estudiantes desarrollen una conciencia crítica hacia el cuidado de su salud y la de los demás, de manera que sean autónomos y capaces de asumir sus propias decisiones para la mejora de la calidad de vida. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de diversas competencias. En especial, el área de Educación Física se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen y vinculen las siguientes competencias:



Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de Educación Física

COMP.	CAP	QUINTO
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	ESTANDAR	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal. Realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad. Produce con sus pares secuencias de movimientos corporales, expresivos ⁸ o rítmicos en relación a una intención.
	COMPRENDE SU CUERPO	1.1.1 Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad, y anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo, para mejorar las posibilidades de respuesta en una actividad física.
		1.1.2 Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos.
	SE EXPRESA CORPORALMENTE	1.2.1 Crea movimientos y desplazamientos rítmicos e incorpora las particularidades de su lenguaje corporal teniendo como base la música de su región, al asumir diferentes roles en la práctica de actividad física.
		1.2.2 Valora en sí mismo y en sus pares nuevas formas de movimiento y gestos corporales; de esta manera, acepta la existencia de nuevas formas de movimiento y expresión para comunicar ideas y emociones en diferentes situaciones motrices.
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	ESTANDAR	Asume una vida saludable cuando utiliza instrumentos que miden la aptitud física y estado nutricional e interpreta la información de los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida. Replantea sus hábitos saludables, higiénicos y alimenticios tomando en cuenta los cambios físicos propios de la edad, evita la realización de ejercicios y posturas contraindicadas para la salud en la práctica de actividad física. Incorpora prácticas saludables para su organismo consumiendo alimentos adecuados a las características personales y evitando el consumo de drogas. Propone ejercicios de activación y relajación antes, durante y después de la práctica y participa en actividad física de distinta intensidad regulando su esfuerzo.
	2.1. Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud.	2.1.1 Explica las condiciones que favorecen la aptitud física (Índice de Masa Corporal - IMC, consumo de alimentos favorables, cantidad y proporción necesarias) y las pruebas que la miden (resistencia, velocidad, flexibilidad y fuerza) para mejorar la calidad de vida, con relación a sus características personales.
		2.1.2 Adapta sus prácticas de higiene a los cambios físicos propios de la edad; describe las prácticas alimenticias beneficiosas y perjudiciales para el organismo y el ambiente, y analiza la importancia de la alimentación con relación a su IMC.
	2.2. Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	2.2.1 Describe posturas y ejercicios contraindicados para la salud en la práctica de actividad física.
		2.2.2 Realiza actividades de activación corporal, psicológica y de recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física; de esta manera, aplica los beneficios relacionados con la salud y planifica dietas saludables adaptadas a su edad y sus recursos.

INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIO MOTRICES	ESTANDAR	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices proactivamente con un sentido de cooperación teniendo en cuenta las adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo en diferentes actividades físicas. Hace uso de estrategias de cooperación y oposición seleccionando los diferentes elementos técnicos y tácticos que se pueden dar en la práctica de actividades lúdicas y predeportivas, para resolver la situación de juego que le dé un mejor resultado y que responda a las variaciones que se presentan en el entorno.
	3.1. Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices	<p>3.1.1 Emplea la resolución reflexiva y el diálogo como herramientas para solucionar problemas o conflictos surgidos con sus pares durante la práctica de actividades lúdicas y predeportivas diversas.</p> <p>3.1.2 Realiza actividades lúdicas en las que interactúa con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego; respeta las diferencias personales y asume roles y cambio de roles.</p>
	3.2. Crea y aplica tácticas de juego	3.2.1 Propone, junto con sus pares, soluciones estratégicas oportunas, y toma en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos tradicionales, populares, autóctonos, predeportivos y en la naturaleza.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Competencia	Capacidades	Desempeños
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Personaliza entornos virtuales: Consiste en adecuar la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad. ➤ Gestiona información del entorno virtual: Consiste en organizar y sistematizar la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles, así como la relevancia para sus actividades. ➤ Interactúa en entornos virtuales: Consiste en organizar e interpretar las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según la edad, valores y contexto sociocultural. ➤ Crea objetos virtuales en diversos formatos: Es construir materiales digitales con diversos propósitos. Es el resultado de un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación desde el contexto escolar y en su vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modifica un entorno virtual personalizado cuando organiza información y materiales digitales que utiliza frecuentemente según las necesidades, el contexto y las actividades en las que participa. Ejemplo: El estudiante cambia el nombre de un archivo. ➤ Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales. Ejemplo: El estudiante organiza información en carpetas u otros medios digitales. ➤ Aplica normas de comportamiento y seguridad en actividades colaborativas en espacios virtuales compartidos, con respeto hacia los aportes de sus pares. Ejemplo: El estudiante utiliza los códigos de netiqueta⁵⁴. ➤ Participa en entornos virtuales con aplicaciones que representen objetos reales como virtuales simulando comportamientos y sus características. Ejemplo: El estudiante utiliza un aplicativo de realidad aumentada, así puede observar el proceso de traslación de la Tierra e interactuar con el objeto simulado.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elabora documentos, presentaciones, hojas de cálculo u organizadores gráficos para explicar ideas, proyectos y tareas, con base en información de diversas fuentes, y los comparte sus pares. ➤ Realiza programaciones simples⁵⁵ que simulan procesos o comportamientos de objetos construidos de su propio entorno, para resolver determinados problemas o retos.
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Define metas de aprendizaje: Es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables. ➤ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje: Implica que debe pensar y proyectarse en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta dónde debe llegar para ser eficiente, así como establecer qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus metas de aprendizaje. ➤ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje: Es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea. ➤ Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta. ➤ Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados. ➤ Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta.

	disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos.	
--	---	--

9.7. CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO NACIONAL DE LA EBR

a) **Flexible**, porque ofrece un margen de libertad que permite la adaptación a la diversidad de estudiantes y a las necesidades y demandas de cada región.

b) **Abierto**, ya que en él pueden incorporarse competencias de acuerdo al diagnóstico de las potencialidades naturales, culturales y económico-productivas de cada región, así como sus demandas sociales y las características específicas de los estudiantes.

c) **Diversificado**, pues es en él cada región ofrece a las instancias locales los lineamientos de Odiversificación, los cuales orientan a las instituciones educativas en la adecuación del currículo a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región mediante un trabajo colegiado.

d) **Integrador**, porque el Perfil de egreso, competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y áreas curriculares conforman un sistema que promueve su implementación en las escuelas.

e) **Valorativo**, en tanto responde al desarrollo armonioso e integral del estudiante y promueve actitudes positivas de convivencia social, democratización de la sociedad y ejercicio responsable de la ciudadanía.

f) **Significativo**, ya que toma en cuenta las experiencias, conocimientos previos y necesidades de los estudiantes.

g) **Participativo**, porque lo elabora la comunidad educativa junto a otros actores de la sociedad; por tanto, está abierto a enriquecerse permanentemente y respeta la pluralidad metodológica.

X. PROPUESTA DE EVALUACION.,

10.1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APLICACIÓN EN EL AULA

Formulación de lineamientos generales a nivel institucional y de aula

- ❖ La Metodología a aplicar en ambos niveles en el presente año lectivo es la **ACTIVA**.
- ❖ Creación de un clima afectivo en el aula, que favorezca las relaciones interpersonales de reciprocidad y respeto mutuo para con sus profesores y sus pares:
 - ✓ Las técnicas de trabajo grupal.
 - ✓ Emplear las técnicas de socio drama.
- ❖ La participación activa consciente e intencional de los estudiantes en el proceso de construcción de sus aprendizajes:
 - ✓ Infraestructura incluida dentro del material de aprendizaje, utilizando las paredes, el patio, los baños, para crear imágenes que representan contenidos de aprendizajes en las diversas áreas.
 - ✓ Creación de la radio escolar interna, para que los alumnos establezcan una comunicación permanente en la institución educativa.

- ❖ La promoción permanente en los educandos, de actividades de reflexión sobre el proceso de adquisición de sus propios aprendizajes (meta cognición) y de la necesidad de desarrollar la capacidad de juzgar y valorar la calidad de los aprendizajes que realiza:
 - ✓ Preparar al alumno para que pueda emitir un juicio crítico, responsable y constructivo que revalore lo que hace.
 - ✓ Partir de las habilidades comunicativas y de razonamiento lógico.
 - ✓ Talleres de creación literaria.
 - ✓ Concursos intersecciones: razonamiento lógico, verbal, ajedrez, futbol, vóley, danzas, etc.
 - ✓ Participación activa y permanente en las Campañas de Movilización de los aprendizajes del MED-UGEL-IE: FENCYT, Juegos Florales, Olimpiadas, etc. de Matemáticas y Comunicación, etc.

10.2. LINEAMIENTOS DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

Teniendo en cuenta los lineamientos de evaluación planteados en la Propuesta Pedagógica de nuestro PEI, la evaluación se realizará por criterios e indicadores; tomando en cuenta una evaluación formativa e informativa; desarrollando constantemente la retroalimentación, evaluando actitudes y comportamientos propiamente definidos.

Así mismo la evaluación será teniendo en cuenta sus características, tipos y utilizando técnicas e instrumentos de evaluación pertinentes al área curricular y al nivel.

10.3. ESCALA DE CALIFICACION

	SIMBOLO	Descripción
ESCALA DE CALIFICACIÓN	AD	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
	A	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
	B	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

10.4. MATRIZ DE EVALUACION



XI. DOCUMENTOS TÉCNICO PEDAGÓGICOS.

- PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL
- UNIDADES DIDÁCTICAS Y/O EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE
- SESIONES DE APRENDIZAJE Y/O ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

S. Nahua Chiquiellata Paricahu
S. Nahua Chiquiellata Paricahu
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE



Universidad Nacional del Altiplano
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRÁCTICA PREPROFESIONAL



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Puno, C.U. 31 de marzo del 2023

OFICIO CIRCULAR N° 001-2023-D-FCEDUC-

UNA-P. Señor: Prof. SANDRO GONZALES RAMOS
 Director de la L.E.P. N° 70025 - INDEPENDENCIA

Ciudad

ASUNTO : SOLICITA BRINDAR FACILIDADES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL DEL VI CICLO

Tengo el agrado de expresarle un saludo cordial e institucional y comunicarle que, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, comprende las prácticas preprofesionales en el área de Educación Física, cuya finalidad es consolidar los aprendizajes logrados durante el proceso formativo de acuerdo con las competencias del perfil de egreso, en Instituciones Educativas públicas o privadas a fin de contribuir con la salud integral de los participantes.

En tal sentido, le solicitamos brindar las facilidades para la realización de la práctica preprofesional en la Institución Educativa, que tan dignamente dirige Ud. de acuerdo con la ley N° 28044, al estudiante: ARANXA TRACY UMKYAURI NINAHUAMAN de la Escuela Profesional de Educación Física, que desarrollará la práctica preprofesional: PRACTICA EN EL NIVEL PRIMARIO que consiste en; el desarrollo de 45 sesiones de aprendizaje a partir del 3 de abril del 2023.

Con la finalidad de garantizar la calidad de la práctica preprofesional, acreditamos al docente de la Escuela Profesional de Educación Física: Mg. S. NAHUN CHUQUICALLATA PARICAHUA, quien realizará las acciones de coordinación y monitoreo en vuestra institución educativa.

Hacemos propicia la oportunidad para expresarle las consideraciones más distinguidas.

Atentamente,



Dr. Percy Samuel Yabar Miranda
 DECANO DE LA FCEDUC-UNA-PUNO

INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 70025
 INDEPENDENCIA - PUNO

RECIBIDO

DOCUMENTO N° 067

FOLIOS 01 HORA 14.15 p.m.

FECHA 12-04-23

FIRMA [Signature]



<p>ambiente, y la salud.</p> <p>○ Incorpora práctica que mejoran su calidad de vida</p>	<p>Adapta sus prácticas de higiene a los cambios físicos propios de la edad; describe las prácticas alimenticias beneficiosas y perjudiciales para el organismo y el ambiente, y analiza la importancia de la alimentación con relación a su IMC.</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	<p>Describe posturas y ejercicios contraindicados para la salud en la práctica de actividad física.</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	<p>Realiza actividades de activación corporal, psicológica y de recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física; de esta manera, aplica los beneficios relacionados con la salud y planifica dietas saludables adaptadas a su edad y sus recursos.</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.</p> <p>○ Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.</p> <p>○ Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</p>	<p>Emplea la resolución reflexiva y el diálogo como herramientas para solucionar problemas o conflictos surgidos con sus pares durante la práctica de actividades lúdicas y predeportivas diversas.</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	<p>Realiza actividades lúdicas en las que interactúa con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego; respeta las diferencias personales y asume roles y cambio de roles.</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	<p>Propone, junto con sus pares, soluciones estratégicas oportunas, y toma en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos tradicionales, populares, autóctonos, predeportivos y en la naturaleza.</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Competencias Transversales		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11



alcanzar sus metas. ○ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoques Transversales		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11
Enfoque de derechos		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque Intercultural		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque de Igualdad de género		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque Ambiental		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque orientación al bien común		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque búsqueda de la excelencia		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

IV. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DEL CICLO V

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal. Realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad. Produce con sus pares secuencias de movimientos corporales, expresivos¹¹ o rítmicos en relación a una intención.
- Asume una vida saludable cuando utiliza instrumentos que miden la aptitud física y estado nutricional e interpreta la información de los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida. Replantea sus hábitos saludables, higiénicos y alimenticios tomando en cuenta los cambios físicos propios de la edad, evita la realización de ejercicios y posturas contraindicadas para la salud en la práctica de actividad física. Incorpora prácticas saludables para su organismo consumiendo alimentos adecuados a las características personales y evitando el consumo de drogas. Propone ejercicios de activación y relajación antes, durante y después de la práctica y participa en actividad física de distinta intensidad regulando su esfuerzo.
- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices proactivamente con un sentido de cooperación teniendo en cuenta las adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo en diferentes actividades físicas. Hace uso de estrategias de cooperación y oposición seleccionando los diferentes elementos técnicos y tácticos que se pueden dar en la práctica de actividades lúdicas y predeportivas, para resolver la situación de juego que le dé un mejor resultado y que responda a las variaciones que se presentan en el entorno.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL



V. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR.

BIMESTRE	GESTIÓN	I BIMESTRE	II BIMESTRE	GESTION	III BIMESTRE	IV BIMESTRE	GESTION
SEMANAS	2 semanas	09 semanas	10 semanas	2 semanas	10 semanas	10 semanas	1 semana
DURACION	Del 1 al 10 de marzo	Del 13 de marzo al 12 de mayo	Del 15 de mayo al 21 de julio	Del 24 de julio al 4 de agosto	Del 7 de agosto al 13 de octubre	Del 16 de octubre al 22 de diciembre	Del 26 al 29 de diciembre
SEMANAS LECTIVAS (39)	Experiencias de Aprendizaje (Unidad o Proyecto)	Nº EDA	Nº EDA	Experiencias de Aprendizaje (Unidad o Proyecto)	Nº EDA	Nº EDA	Clausura del año escolar 2023
		Experiencia 0	EDA Nº 3		EDA Nº 6	EDA Nº 9	
		13 de marzo al 31 de marzo	15 de mayo al 02 de junio		07 de agosto al 25 de agosto	16 de octubre al 03 de noviembre	
		EDA Nº 1	EDA Nº 4		EDA Nº 7	EDA Nº 10	
		03 de abril al 21 de abril	05 de junio al 30 de junio		28 de agosto al 22 de setiembre	06 de noviembre al 01 de diciembre	
		EDA Nº 2	EDA Nº 5		EDA Nº 8	EDA Nº 11	
		24 de abril al 12 de mayo	03 de julio al 21 de julio		25 de setiembre al 13 de octubre	04 diciembre al 22 de diciembre	

VI. SECUENCIA DE SITUACIONES SIGNIFICATIVAS.

SITUACIONES SIGNIFICATIVAS	NOMBRE DE LA EDA (UNIDAD)	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO
1 -Los estudiantes del 5to de la I.E.P. N° 70025 INDEPENDENCIA NACIONAL – PUNO Se encuentran en plenos desarrollo de capacidades físicas y una buena alimentación. Así mismo hace necesario prevenir enfermedades y llevar una vida sana; en esta experiencia didáctica se presenta diversas situaciones relacionando los propósitos de aprendizaje, para lo cual podrán realizar ejercicios para mejorar su actividad física Con lo expuesto se presenta el reto. ¿Cómo descubrir que los estudiantes practiquen el buen deporte relacionando con buena alimentación?	Evaluamos nuestras capacidades físicas, para una práctica saludable	<ul style="list-style-type: none"> Asume una vida Saludable 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica las condiciones que favorecen la aptitud física Prácticas alimenticias beneficiosas y perjudiciales para el organismo y el ambiente, y analiza la importancia de la alimentación Propone ejercicios de activación y relajación antes, durante y después de la práctica y participa en actividad física.



<p>2 – Juan se encuentra en pleno desarrollo físico y es necesario que conozca las posturas y formas de expresión corporal, emocional en diferentes situaciones motrices. Así mismo previene el mal desarrollo en los estudiantes, en esta unidad didáctica se presentan situaciones de aprendizaje, para que a partir de esta puedan elaborar ideas, emociones y diferentes juegos motrices con relación a los ejercicios para la buena salud. Con lo expuesto se presenta el siguiente reto. ¿Como activar el cuerpo para desarrollar actividad física?</p>	<p>Activamos nuestro cuerpo para desarrollar actividades físicas</p>	<ul style="list-style-type: none">• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.• Asume una vida Saludable	<ul style="list-style-type: none">✓ Se expresa corporalmente✓ Incorpora practicas que mejoran su calidad de vida	<p>Acepta la existencia de nuevas formas de movimiento y expresión para comunicar ideas y emociones en diferentes situaciones motrices. Describe posturas y ejercicios contraindicados para la salud en la práctica de actividad física.</p>
<p>3 -Carlos se encuentra en pleno desarrollo de expresión emocional en diferentes situaciones motrices e interactúan con sus compañeros. Así mismo previene la mala comunicación de estudiantes, en esta unidad didáctica se presentan situaciones de aprendizaje, para que a partir de esta puedan organizar diversos juegos grupales. Con lo expuesto se presenta el siguiente reto. ¿Como organizarnos para interactuar realizando las actividades lúdicas?</p>	<p>Nos organizamos para jugar en armonía</p>	<ul style="list-style-type: none">• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.• Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	<ul style="list-style-type: none">✓ Comprende su cuerpo✓ Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	<p>Realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad. Produce con sus pares secuencias de movimientos corporales Realiza actividades lúdicas en las que interactúa con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego.</p>
<p>4 -Estefany se encuentran en pleno desarrollo físico y es necesario conocer la expresión corporal en diferentes situaciones motrices. Así mismo evita el mal desarrollo en los estudiantes en cuanto a las habilidades motrices, en esta unidad didáctica se presentan situaciones de aprendizaje, para desarrollar las habilidades motrices relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos. Con lo expuesto se presenta el siguiente reto. ¿Como mejorar las habilidades motrices?</p>	<p>Jugamos realizando diferentes carreras, saltos y lanzamientos del atletismo</p>	<ul style="list-style-type: none">• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	<ul style="list-style-type: none">✓ Se expresa corporalmente	<p>Práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos.</p>



<p>5- Karen desarrolla juegos pre deportivos aplicando estrategias para obtener mejores resultados. Así mismo soluciones estratégicas oportunas, en esta unidad didáctica se presentan situaciones de aprendizaje, para practicar los juegos pre deportivos. Con lo expuesto se presenta el siguiente reto. ¿Como mejorar las acciones motrices para los juegos pre deportivos grupales?</p>	<p>Conocemos y practicamos los juegos pre deportivos aplicando estrategias para obtener mejores resultados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. • Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende su cuerpo ✓ Crea y aplica estrategias y tácticas de juego 	<p>Anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo, para mejorar las posibilidades de respuesta en una actividad física. Propone, junto con sus pares, soluciones estratégicas oportunas, y toma en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos</p>
<p>6 -Pablo desarrolla conocimientos para obtener un cuerpo saludable mediante juegos. Así mismo realiza actividades de activación corporal, en esta unidad didáctica se presentan situaciones de aprendizaje, para la recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física. Con lo expuesto se presenta el siguiente reto. ¿Como activar el cuerpo para practicas saludables?</p>	<p>Aprendemos practicas saludables</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una vida Saludable 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. 	<p>Realiza actividades de activación corporal, psicológica y de recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física</p>
<p>7. -Patricio y sus amigos practican los juegos tradicionales. Así mismo buscan estrategias oportunas junto con sus pares para compartir, en esta unidad didáctica se presentan situaciones de aprendizaje, para practicar los juegos tradicionales. Con lo expuesto se presenta el siguiente reto. ¿Como nos relacionamos en grupo para solucionar los juegos?</p>	<p>Participamos en los juegos tradicionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crea y aplica estrategias y tácticas de juego 	<p>Propone, junto con sus pares, soluciones estratégicas oportunas, y toma en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos tradicionales, populares, autóctonos, predeportivos y en la naturaleza.</p>
<p>8 - Mery Desarrolla la exploración mediante su lenguaje corporal teniendo como base la música. Así mismo realiza actividades de activación corporal, en esta unidad didáctica se presentan situaciones de aprendizaje, para la expresión de movimientos y desplazamientos rítmicos. Con lo expuesto se presenta el siguiente reto. ¿Como mostramos las emociones rítmicas?</p>	<p>Expresamos nuestras emociones con actividades rítmicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se expresa corporalmente 	<p>Crea movimientos y desplazamientos rítmicos e incorpora las particularidades de su lenguaje corporal teniendo como base la música de su región, al asumir diferentes roles en la práctica de actividad física.</p>



<p>9 -Lucas se encuentra en pleno desarrollo de expresión emocional en diferentes situaciones motrices e interactúan con sus compañeros. Así mismo previene la mala comunicación de estudiantes, en esta unidad didáctica se presentan situaciones de aprendizaje, para que a partir del baloncesto puedan solucionar diversos problemas. Con lo expuesto se presenta el siguiente reto. ¿Como organizarnos para interactuar realizando los juegos pre deportivos del baloncesto?</p>	<p>Practicamos juegos pre deportivos del baloncesto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. • Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprende su cuerpo ○ Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices. 	<p>Realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad. Produce con sus pares secuencias de movimientos corporales Empieza la resolución reflexiva y el diálogo como herramientas para solucionar problemas o conflictos surgidos con sus pares durante la práctica de actividades lúdicas y predeportivas diversas.</p>
<p>10 -Massiel se encuentra en pleno desarrollo de expresión emocional en diferentes situaciones motrices e interactúan con sus compañeros. Así mismo previene la mala comunicación de estudiantes, en esta unidad didáctica se presentan situaciones de aprendizaje, para que a partir del futbol y voleibol puedan solucionar diversos problemas. Con lo expuesto se presenta el siguiente reto. ¿Como organizarnos para interactuar realizando los juegos pre deportivos en consideración con el bienestar?</p>	<p>Practicamos y promovemos actividades pre deportivas del futbol-voleibol que contribuyen a nuestro bienestar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una vida Saludable • Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. ○ Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices. 	<p>Explica las condiciones que favorecen la aptitud física, consumo de alimentos favorables, cantidad y proporción necesarias Empieza la resolución reflexiva y el diálogo como herramientas para solucionar problemas o conflictos surgidos con sus pares durante la práctica de actividades lúdicas y predeportivas diversas.</p>
<p>11 -Eva se encuentra en pleno desarrollo de capacidades físicas, una buena alimentación e higiene. Así mismo hace necesario prevenir enfermedades y llevar una vida sana; en esta experiencia didáctica se presenta diversas situaciones relacionando los propósitos de aprendizaje, para lo cual podrán realizar ejercicios para mejorar su actividad física Con lo expuesto se presenta el reto. ¿Cómo desarrollar que los estudiantes practiquen el deporte relacionando con importancia a una buena alimentación?</p>	<p>Conocemos cómo el juego y la alimentación son importantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una vida Saludable 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud 	<p>Adapta sus prácticas de higiene a los cambios físicos propios de la edad; describe las prácticas alimenticias beneficiosas y perjudiciales para el organismo y el ambiente, y analiza la importancia de la alimentación con relación a su IMC.</p>



6.1. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipos de instrucción (instrucción directa-búsqueda) ▪ De enseñanza (aprendizaje ensayo sin error de resultado aprendizaje ensayo error de proceso) ▪ Estrategias (practica global, practica analítica, practica mixta) ▪ Participación del estudiante (inductivo-deductivo) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividad de exploración ▪ Actividad lúdica ▪ Actividad de resolución de problemas ▪ Actividad de aplicación ▪ Actividad de perfeccionamiento y sistematización ▪ Actividades cooperativas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnica de enseñanza por instrucción directa ▪ Técnica de enseñanza por indagación ▪ Observación ejercicios prácticos ▪ Pruebas de ejecución ▪ Trabajos de ejecución ▪ Desarrollo de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha de observación ▪ Lista de cotejo ▪ Rubrica de evaluación ▪ Registro anecdótico ▪ Portafolio ▪ Escala de estimación

VII. EVALUACIÓN.

Evaluación	Orientaciones	Instrumentos
Diagnóstica	Se realiza la evaluación diagnostica para determinar propósito de aprendizaje en base a las necesidades identificadas, y al final de cada experiencia se realiza la reflexión de los avances y dificultades del desarrollo de la experiencia con la finalidad de realizar los reajustes correspondientes para la siguiente experiencia de aprendizaje.	Para definir los instrumentos de evaluación, se toma como referencia diversas técnicas o instrumentos que permiten recoger evidencias de aprendizaje y valorarla, emplearemos:
Formativa	La evaluación formativa como aspecto clave para el desarrollo de competencias desde proceso de aprendizaje híbrido. Se enfatiza la retroalimentación al estudiante durante los distintos momentos de su proceso de aprendizaje para que reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades, a partir del análisis de las evidencias de aprendizaje y, en consecuencia, vaya desarrollando su competencia para gestionar su aprendizaje de manera autónoma.	Registro anecdótico El portafolio. Lista de cotejo
Sumativa	Al final de cada experiencia se realiza la evaluación sumativa para valorar las evidencias o productos de aprendizaje, también nos sirve para comunicar a los padres de familia, estudiantes y docentes. Informando sobre el progreso del desarrollo de las competencias.	Ficha de observación Rúbrica de evaluación Etc.

VIII. MEDIOS Y MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Bancos suecos, trampolines, colchonetas, tablas de pique, canasta de baloncesto, postes de voleibol, redes de voleibol, arcos de fustal, parlantes para mp3.	Platillos, pompones, bolos, conos, pelotas pequeñas, silbato, cronómetro, cintas métricas, agujas de inflar, cuerdas, aros, cintas de rítmica, balones de los deportes, raqueta de tenis, discos de atletismo, pesos (balas), jabalinas, vallas, testigos, cartulinas, plumones, sogas, ligas, pelotas de diversos tamaños, balones medicinales, otros materiales elaborados por los estudiantes de acuerdo a necesidad. Materiales disponibles en casa



IX. BIBLIOGRAFÍA

Para el docente	Para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> • Currículo Nacional • http://www.inacap.cl/data/e_news_sde/boletin_3.htm • Cartilla de planificación curricular- MINEDU • Barta Anna, “1000 ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva” Editorial Paidotribo, España. • Blázquez Domingo “Evaluar en Educación Física”, publicaciones INDE, España, 1997. • http://museodeljuego.org/colecci%C3%B3n/libros/de-adultos/enciclopedia-completa-de-los-deportes/ 	<ul style="list-style-type: none"> • You Tube • Gustavo ponte “Manual de Educación Física y Juegos Deportivos” Editorial Colombia.2018 • Héctor Sánchez “Cuaderno de trabajo para el estudiante” Editorial Enafer.2018 • https://es.wikipedia.org/wiki/Actividad_f%C3%ADsica

Puno, abril del 2023



Director de la I. E.



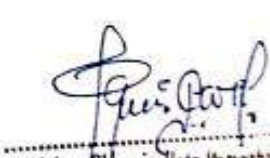
Araceli T. Urquiza Naranjo
PROFESORA PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
UNA - PUNO

Profesor (a) Practicante



Lic. Wilfredo Ticona López
EDUCACIÓN FÍSICA

Profesor Titular



S. Nahua Chiquicillato
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE

Docente de Práctica UNA-PUNO



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 1

"Evaluamos nuestras capacidades físicas, para una práctica saludable"

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70025 "INDEPENDENCIA NACIONAL"			Área	Educación Física
Bimestre	1	Grado/Sección	5to A, B, C y D	Duración	01 de abril al 21 de abril
Número de Horas	36	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona López		
Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman				

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

Los estudiantes de la institución educativa se encuentran en medio de la temporada de lluvias a nivel del Perú, cuando reciben la noticia por diversos medios de comunicación de que el ciclón Yaku se está acercando a la costa del país, trayendo consigo fuertes vientos y lluvias intensas que podrían afectar a sus comunidades. Los estudiantes se encuentran preocupados. Esto alerta sobre la importancia de mantenerse en buena forma física y tener habilidades básicas de supervivencia, como la capacidad de correr, saltar y trepar, para poder enfrentar de manera adecuada situaciones de emergencia.

Ante estas situaciones, los estudiantes tienen preguntas y desafíos que resolver, como, por ejemplo: ¿cómo podemos saber si estamos en buena condición física?, ¿por qué es importante estarlo en estos casos? ¿Cómo nuestras habilidades para movernos y nuestras capacidades físicas pueden ayudarnos a enfrentar un desastre natural? Y, finalmente, ¿qué podemos hacer para mejorar nuestras habilidades físicas y estar preparados en caso de emergencia?

RETO:

¿Por qué es importante conocer cuál es nuestra condición física?

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidad	Desempeños
Asume una vida saludable	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Explica las condiciones que favorecen la aptitud física (Índice de Masa Corporal - IMC, consumo de alimentos favorables, cantidad y proporción necesarias) y las pruebas que la miden (resistencia, velocidad, flexibilidad y fuerza) para mejorar la calidad de vida, con relación a sus características personales.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Crea entornos virtuales en diferentes formatos	Participa en entornos virtuales con aplicaciones que representen objetos reales como virtuales simulando comportamientos y sus características
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.
Enfoques transversales	Acciones y/o actitudes observables ⁰	
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	VALORES: Respeto, Responsabilidad	
	ACTITUDES: Práctica los buenos modales con sus padres, profesores y su entorno humano, Considera los derechos y las opiniones de los demás, práctica de la pulcritud personal y el aseo de la institución educativa, Asume el respeto a las normas de convivencia.	

IV. PRODUCTO DE EXPERIENCIA APRENDIZAJE

Producto:	Propone ejercicios para la activación corporal, relajación y diferencia los alimentos saludables mediante imágenes
Estándar:	Asume una vida saludable cuando propone ejercicios de activación y relajación antes, durante y después de la práctica y participa en actividad física de distinta intensidad regulando su esfuerzo.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
 (Práctica en el Nivel Primaria)



V. MATRIZ DE EVALUACIÓN

Competencia	Criterios de evaluación	Actividades de aprendizaje sugerido	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos
Asume una vida saludable <ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. 	Utiliza un método de evaluación para determinar tu Índice de Masa Corporal (IMC) Practica actividad física adoptando una postura adecuada para el beneficio de su salud. Mide su (velocidad, fuerza y flexibilidad), para mejorar la calidad de vida, con relación a sus características personales. Aplica la alternancia de sus lados corporales en las pruebas de capacidades físicas, anticipando las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo, para mejorar las posibilidades de respuesta en una actividad física.	<ul style="list-style-type: none"> Practicamos y reconocemos la actividad física y el IMC Medimos nuestra velocidad al correr Medimos y comparamos nuestra fuerza y flexibilidad al realizar actividades motrices 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica ejercicios de activación fisiológica y de relajación Practica ejercicios de velocidad para la activación y relajación corporal Demuestra su lateralidad y flexibilidad en las actividades motrices. 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica

VI. MATRIZ DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividad	Título de actividad	Competencia y capacidad	Desempeño precisado	Criterios de evaluación
Actividad 1:	Practicamos y reconocemos la actividad física y el IMC	Asume una vida saludable <ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. 	Utiliza diferentes métodos de evaluación para determinar su índice de masa corporal IMC. Explica las condiciones que favorecen la aptitud física (Índice de Masa Corporal - IMC, consumo de alimentos favorables, cantidad y proporción necesarias) y las pruebas que la miden (resistencia, velocidad, flexibilidad y fuerza) para mejorar la calidad de vida, con relación a sus características personales.	Utiliza un método de evaluación para determinar tu Índice de Masa Corporal (IMC)
Evidencia de aprendizaje: Identifica ejercicios de activación fisiológica y de relajación.				
Actividad 2:	Medimos nuestra velocidad al correr	Asume una vida saludable <ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. 	Anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo, para mejorar las posibilidades de respuesta en una actividad física, y las pruebas que la miden (resistencia, velocidad, flexibilidad y fuerza) para mejorar la calidad de vida	Practicar actividad física adoptando una postura adecuada para el beneficio de su salud. Miden su (velocidad, fuerza y flexibilidad) para mejorar la calidad de vida, con relación a sus características personales.
Evidencia de aprendizaje: Practica ejercicios de velocidad para la activación y relajación corporal.				



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



<p>Actividad 3:</p>	<p>Medimos y comparamos nuestra fuerza y flexibilidad al realizar actividades motrices</p>	<p>Asume una vida saludable</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. 	<p>Explica las condiciones que miden (resistencia, velocidad, flexibilidad y fuerza) para mejorar la calidad de vida, con relación a sus características personales.</p>	<p>Aplica la alternancia de sus lados corporales en las pruebas de capacidades físicas, anticipando las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo, para mejorar las posibilidades de respuesta en una actividad física.</p>
<p>• Evidencia de aprendizaje: Demuestra su lateralidad y flexibilidad en las actividades motrices.</p>				

VII. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Orientaciones para la evaluación diagnóstica y planificación curricular
- Guía docente para la planificación curricular
- Centro de recursos pedagógicos para los docentes.
- Experiencias de aprendizaje de EF
- Herramientas y recursos digitales

VIII. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (PARA LA SIGUIENTE EXPERIENCIA)

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar o complementar en la siguiente experiencia?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:



IX. BIBLIOGRAFÍA

- Minedu. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. *Ministerio de Educación*, 116.

Puno, abril del 2023


 Lic. Wilfredo Ticona López
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Profesor de la I. E.


 S. Nahua Chiquillo Perichuo
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica UNA-PUNO



 Aranza T. Umayum Huachanmas
 PROFESORA PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO
 Profesor (a) Practicante



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 2

"Activamos nuestro cuerpo para desarrollar actividades físicas"

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70025 "INDEPENDENCIA NACIONAL"		Área	Educación Física	
Bimestre	I	Grado/Sección	5to A, B, C y D	Duración	24 de abril al 12 de mayo
Número de Horas	36	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona López		
Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman				

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

Los estudiantes del 5to de la I.E.P. N° 70025 INDEPENDENCIA NACIONAL – PUNO se encuentra en pleno desarrollo físico y es necesario que conozca las posturas y formas de expresión corporal, emocional en diferentes situaciones motrices. Así mismo previene el mal desarrollo en los estudiantes, en esta unidad didáctica se presentan situaciones de aprendizaje, para que a partir de esta puedan elaborar ideas, emociones y diferentes juegos motrices con relación a los ejercicios para la buena salud. Con lo expuesto se presenta el siguiente reto. ¿Como activar el cuerpo para desarrollar actividad física?

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidad	Desempeños
Asume una vida saludable	Incorpora practica que mejoran su calidad de vida	Realiza actividades de activación corporal, psicológica y de recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física; de esta manera, aplica los beneficios relacionados con la salud y planifica dietas saludables adaptadas a su edad y sus recursos.
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente	Valora en sí mismo y en sus pares nuevas formas de movimiento y gestos corporales; de esta manera, acepta la existencia de nuevas formas de movimiento y expresión para comunicar ideas y emociones en diferentes situaciones motrices.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Crea entornos virtuales en diferentes formatos	Participa en entornos virtuales con aplicaciones que representen objetos reales como virtuales simulando comportamientos y sus características
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.
Enfoques transversales	Acciones y/o actitudes observables	
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	VALORES: Respeto, Responsabilidad ACTITUDES: Práctica los buenos modales con sus padres, profesores y su entorno humano, Considera los derechos y las opiniones de los demás, práctica de la pulcritud personal y el aseo de la institución educativa, Asume el respeto a las normas de convivencia.	

IV. PRODUCTO DE EXPERIENCIA APRENDIZAJE

Producto:	Propone ejercicios para la activación corporal, relajación y expresa sus habilidades motrices durante los juegos.
Estándar:	<ul style="list-style-type: none"> Asume una vida saludable: cuando propone ejercicios de activación y relajación antes, durante y después de la práctica y participa en actividad física de distinta intensidad regulando su esfuerzo. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad: cuando realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad. Produce con sus pares secuencias de movimientos corporales.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
 (Práctica en el Nivel Primaria)



V. MATRIZ DE EVALUACIÓN

Competencia	Criterios de evaluación	Actividades de aprendizaje sugerido	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Asume una vida Saludable <ul style="list-style-type: none"> ✓ Incorpora practica que mejoran su calidad de vida • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se expresa corporalmente • Estándar de aprendizaje ciclo IV 	<ul style="list-style-type: none"> • Estándar de aprendizaje ciclo IV • Selecciona diversos ejercicios de activación corporal para el desarrollo de los juegos en el espacio de trabajo. • Realizan la participación grupal con sus compañeros demostrando los ejercicios de respiración y relajación en los juegos de velocidad y salto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnostica • Aprendemos a cuidarnos mediante los juegos • Mejoramos nuestras habilidades motrices 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de evaluación • Practica ejercicios de activación y relajación corporal. • Identifica ejercicios de calentamiento y vuelta a la calma 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo

VI. MATRIZ DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividad	Título de actividad	Competencia y capacidad	Desempeño precisado	Criterios de evaluación
Actividad 1:	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnostica 	Estándar de aprendizaje ciclo IV	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia los alimentos de su dieta personal, familiar y de su región que son saludables de los que no lo son • Previene riesgos relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen su salud e identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas Cuando comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y ajustando la posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices • Tomar acuerdos sobre la manera de jugar y los posibles cambios o conflictos que se den y propone adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de sus compañeros 	Estándar de aprendizaje ciclo IV
• Evidencia de aprendizaje: Fichas de evaluación				
Actividad 2:	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a cuidarnos mediante los juegos 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una vida Saludable Incorpora practica que mejoran su calidad de vida 	Realiza actividades de activación corporal y de recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física; de esta manera, aplica los beneficios relacionados con la salud.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona diversos ejercicios de activación corporal para el desarrollo de los juegos en el espacio de trabajo.
• Evidencia de aprendizaje: Practica ejercicios de activación y relajación corporal.				



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



<p>Actividad 3:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoramos nuestras habilidades motrices 	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. <p>Se expresa corporalmente</p>	<p>Valora en sí mismo y en sus pares nuevas formas de movimiento y gestos corporales; de esta manera, acepta la existencia de nuevas formas de movimiento y expresión para comunicar ideas y emociones en diferentes situaciones motrices.</p>	<p>Realizan la participación grupal con sus compañeros demostrando los ejercicios de respiración y relajación en los juegos de velocidad y salto.</p>
<p>• Evidencia de aprendizaje: Identifica ejercicios de calentamiento y vuelta a la calma</p>				

VII. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Orientaciones para la evaluación diagnóstica y planificación curricular
- Guía docente para la planificación curricular
- Centro de recursos pedagógicos para los docentes.
- Experiencias de aprendizaje de EF
- Herramientas y recursos digitales

VIII. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (PARA LA SIGUIENTE EXPERIENCIA)

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar o complementar en la siguiente experiencia?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:



IX. BIBLIOGRAFÍA

- Minedu. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. *Ministerio de Educación*, 116.

Puno, mayo del 2023


 Lic. Wilfredo Ticona López
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Profesor de la I. E.


 S. Nahun Chudkicallata Paricalhua
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica UNA-PUNO



 PROFESORA PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO
 Profesor (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 03

"Jugamos realizando carreras, saltos y lanzamientos"

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70025 "INDEPENDENCIA NACIONAL"		Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	5to A, B, C y D	Duración
Número de Horas	36	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona López	
Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman			

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

Los estudiantes del 5to de la I.E.P. N° 70025 INDEPENDENCIA NACIONAL – PUNO se encuentran en pleno desarrollo de expresión emocional en diferentes situaciones motrices e interactúan con sus compañeros. Así mismo previene la mala comunicación de estudiantes, en esta unidad didáctica se presentan situaciones de aprendizaje, para que a partir de esta puedan organizar diversos juegos grupales. Con lo expuesto se presenta el siguiente reto. ¿Como organizamos para interactuar realizando las actividades lúdicas?

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidad	Desempeños
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Crea entornos virtuales en diferentes formatos	Participa en entornos virtuales con aplicaciones que representen objetos reales como virtuales simulando comportamientos y sus características
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.
Enfoques transversales	Acciones y/o actitudes observables	
Enfoque de Igualdad de género.	VALORES: Respeto, Responsabilidad ACTITUDES: Práctica los buenos modales con sus padres, profesores y su entorno humano, Considera los derechos y las opiniones de los demás, práctica de la pulcritud personal y el aseo de la institución educativa, Asume el respeto a las normas de convivencia.	

IV. PRODUCTO DE EXPERIENCIA APRENDIZAJE

Producto:	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad: Cuando produce con sus pares secuencias de movimientos corporales, expresivos o rítmicos en relación a una intención.
Estándar:	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices: Hace uso de estrategias de cooperación y oposición seleccionando los diferentes elementos técnicos y tácticos que se pueden dar en la práctica de actividades lúdicas y predeportivas, para resolver la situación de juego que le dé un mejor resultado y que responda a las variaciones que se presentan en el entorno.



V. MATRIZ DE EVALUACIÓN

Competencia	Criterios de evaluación	Actividades de aprendizaje sugerido	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. <p>Comprende su cuerpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realiza la participación grupal en los diferentes juegos lúdicos compartiendo ideas y dando ejemplos. Propone diversos métodos para el desarrollo de los juegos afianzando sus habilidades motrices, tomando decisiones a favor del grupo en el espacio de trabajo. Demuestra juegos de carreras, saltos y lanzamientos, toma en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Exploramos las habilidades motrices que utilizamos en los juegos Practicamos juegos de carrera Realizamos juegos para correr, saltar y lanzar. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece ideas y ejemplo de las actividades lúdicas Propone, juegos de carrera, para afianzar sus habilidades motrices específicas, participando en las actividades y tomando decisiones en favor al grupo. Demuestra juegos de carreras, saltos y lanzamientos, toma en cuenta los aportes de cada integrante del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo

VI. MATRIZ DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividad	Título de actividad	Competencia y capacidad	Desempeño precisado	Criterios de evaluación
Actividad 1:	Exploramos las habilidades motrices que utilizamos en los juegos	<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. <p>Comprende su cuerpo</p>	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos.	Realiza la participación grupal en los diferentes juegos lúdicos compartiendo ideas y dando ejemplos.
<p>• Evidencia de aprendizaje: Establece ideas y ejemplo de las actividades lúdicas.</p>				
Actividad 2:	Practicamos juegos de carrera	<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. <p>Comprende su cuerpo</p>	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos; así, pone en practica las habilidades motrices relacionadas con las carreras.	Propone diversos métodos para el desarrollo de los juegos afianzando sus habilidades motrices, tomando decisiones a favor del grupo en el espacio de trabajo.
<p>• Evidencia de aprendizaje: propone, juegos de carrera, para afianzar sus habilidades motrices específicas, participando en las actividades y tomando decisiones en favor al grupo.</p>				
Actividad 3:	Realizamos juegos para correr, saltar y lanzar.	<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. <p>Comprende su cuerpo</p>	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos.	Demuestra juegos de carreras, saltos y lanzamientos, toma en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo.
<p>• Evidencia de aprendizaje: Demuestra juegos de carreras, saltos y lanzamientos, toma en cuenta los aportes de cada integrante del grupo.</p>				



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



VII. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Orientaciones para la evaluación diagnóstica y planificación curricular
- Guía docente para la planificación curricular
- Centro de recursos pedagógicos para los docentes.
- Experiencias de aprendizaje de EF
- Herramientas y recursos digitales

VIII. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (PARA LA SIGUIENTE EXPERIENCIA)


- ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar o complementar en la siguiente experiencia?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Minedu. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. *Ministerio de Educación*, 116.

Puno, mayo del 2023


Lic. Wilfredo Ticona López
EDUCACIÓN FÍSICA
Profesor de la I. E.


S. Nahua Chuquicallata Paricahua
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica UNA-PUNO



Arabela T. Urriyari Nisaberman
PROFESORA PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
UNA - PUNO
Profesor (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 04

“Jugamos realizando diferentes carreras, saltos y lanzamientos del atletismo”

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70025 “INDEPENDENCIA NACIONAL”		Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	5to A, B, C y D	Duración
Número de Horas	48	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona López	
Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman			

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

Los estudiantes del 5to de la I.E.P. N° 70025 INDEPENDENCIA NACIONAL – PUNO se encuentran en pleno desarrollo físico y es necesario conocer la expresión corporal en diferentes situaciones motrices. Así mismo evita el mal desarrollo en los estudiantes en cuanto a las habilidades motrices, en esta unidad didáctica se presentan situaciones de aprendizaje, para desarrollar las habilidades motrices relacionadas con la carrera, salto y lanzamientos. Con lo expuesto se presenta el siguiente reto. ¿Como mejorar las habilidades motrices?

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidad	Desempeños
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Crea entornos virtuales en diferentes formatos	Participa en entornos virtuales con aplicaciones que representen objetos reales como virtuales simulando comportamientos y sus características
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.
Enfoques transversales	Acciones y/o actitudes observables	
Enfoque de Igualdad de género.	VALORES: Responsabilidad, Justicia. ACTITUDES: Conocer la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. El principio moral de cada persona que decide vivir dando a cada quien lo que le corresponde o pertenece.	

IV. PRODUCTO DE EXPERIENCIA APRENDIZAJE

Producto:	
Estándar:	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad: Cuando realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad.



V. MATRIZ DE EVALUACIÓN

Competencia	Criterios de evaluación	Actividades de aprendizaje sugerido	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. <p>Comprende su cuerpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la participación grupal en los diferentes juegos lúdicos compartiendo ideas y dando ejemplos. Demuestra diversos métodos para el desarrollo de los juegos afianzando sus habilidades motrices, tomando decisiones a favor del grupo en el espacio de trabajo. Propone juegos de carreras, saltos y lanzamientos, toma en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo. Reconoce los juegos de carrera, salto y lanzamiento, para utilizar en diferentes tipos de actividades propuesto por el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Practicamos juegos de carrera Realizamos juegos de salto Mejoramos nuestro lanzamiento. Reconocemos juegos de carrera, salto y lanzamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza ideas y ejemplo de las actividades lúdicas Demuestra juegos de carreras, saltos y lanzamientos, toma en cuenta los aportes de cada integrante del grupo. Propone, juegos de carrera, para afianzar sus habilidades motrices específicas, participando en las actividades y tomando decisiones en favor al grupo. Reconoce juegos de carrera, salto y lanzamiento, para aplicarlo en las actividades propuestas por su grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo

VI. MATRIZ DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividad	Título de actividad	Competencia y capacidad	Desempeño precisado	Criterios de evaluación
Actividad 1:	Exploramos las habilidades motrices que utilizamos en los juegos	<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. <p>Comprende su cuerpo</p>	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos.	Realiza la participación grupal en los diferentes juegos lúdicos compartiendo ideas y dando ejemplos.
<ul style="list-style-type: none"> Evidencia de aprendizaje: Establece ideas y ejemplo de las actividades lúdicas. 				
Actividad 2:	Practicamos juegos de carrera	<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. <p>Comprende su cuerpo</p>	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos; así, pone en practica las habilidades motrices relacionadas con las carreras.	Propone diversos métodos para el desarrollo de los juegos afianzando sus habilidades motrices, tomando decisiones a favor del grupo en el espacio de trabajo.
<ul style="list-style-type: none"> Evidencia de aprendizaje: propone, juegos de carrera, para afianzar sus habilidades motrices específicas, participando en las actividades y tomando decisiones en favor al grupo. 				
Actividad 3:	Realizamos juegos para correr, saltar y lanzar.	<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. 	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y	Demuestra juegos de carreras, saltos y lanzamientos, toma en cuenta los



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



		Comprende su cuerpo	predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con el lanzamiento.	aportes y las características de cada integrante del grupo.
• Evidencia de aprendizaje: Demuestra juegos de carreras, saltos y lanzamientos, toma en cuenta los aportes de cada integrante del grupo.				
Actividad 4:	Reconocemos juegos de carrera, salto y lanzamiento.	• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Comprende su cuerpo	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos.	Reconoce los juegos de carrera, salto y lanzamiento, para utilizar en diferentes tipos de actividades propuesto por el grupo.
• Evidencia de aprendizaje: Reconoce juegos de carrera, salto y lanzamiento, para aplicarlo en las actividades propuestas por su grupo.				

VII. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Orientaciones para la evaluación diagnóstica y planificación curricular
- Guía docente para la planificación curricular
- Centro de recursos pedagógicos para los docentes.
- Experiencias de aprendizaje de EF
- Herramientas y recursos digitales

VIII. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (PARA LA SIGUIENTE EXPERIENCIA)

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar o complementar en la siguiente experiencia?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Minedu. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. *Ministerio de Educación*, 116.

Puno, junio del 2023


Lic. Wilfredo Ticona López
EDUCACIÓN FÍSICA
Profesor de la I. E.


S. Nahue Chuquicalata
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica UNA-PUNO


Profesora Practicante
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
UNA - PUNO
Profesor (a) Practicante



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 05

“Conocemos y practicamos los juegos pre deportivos aplicando estrategias para obtener mejores resultados”

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70025 "INDEPENDENCIA NACIONAL"		Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	5to A, B, C y D	Duración
Número de Horas	36	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona López	
Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman			

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

Los estudiantes del 5to de la I.E.P. N° 70025 INDEPENDENCIA NACIONAL – PUNO Se encuentran en desarrollar juegos pre deportivos aplicando estrategias para obtener mejores resultados. Así mismo soluciones estratégicas oportunas, en esta unidad didáctica se presentan situaciones de aprendizaje, para practicar los juegos pre deportivos. Con lo expuesto se presenta el siguiente reto. ¿Como mejorar las acciones motrices para los juegos pre deportivos grupales?

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidad	Desempeños
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Crea entornos virtuales en diferentes formatos	Participa en entornos virtuales con aplicaciones que representen objetos reales como virtuales simulando comportamientos y sus características
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.
Enfoques transversales	Acciones y/o actitudes observables	
Enfoque Intercultural	VALORES: Responsabilidad, Justicia. ACTITUDES: Conocer la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. El principio moral de cada persona que decide vivir dando a cada quien lo que le corresponde o pertenece.	

IV. PRODUCTO DE EXPERIENCIA APRENDIZAJE

Producto:	El conocimiento y aportes con ejemplos a los juegos pre deportivos para incentivar la practica y mejora.
Estándar:	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad: Cuando realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad.



V. MATRIZ DE EVALUACIÓN

Competencia	Criterios de evaluación	Actividades de aprendizaje sugerido	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. <p>Comprende su cuerpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la participación grupal en los diferentes juegos lúdicos compartiendo ideas y dando ejemplos. Realiza los juegos predeportivos en el voleibol tomando en cuenta los aportes tanto propios y de su compañero para ponerlo en práctica durante la sesión. Reconoce los juegos de carrera, salto y lanzamiento, para utilizar en diferentes tipos de actividades propuesto por el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Exploramos las habilidades motrices que utilizamos en los juegos pre deportivos. Practicamos juegos pre deportivos del voleibol Reconocemos juegos de carrera, salto y lanzamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza ideas y ejemplo de las actividades lúdicas Realiza juegos predeportivos en el voleibol aportando ideas para ponerlo en práctica durante la sesión. Reconoce juegos de carrera, salto y lanzamiento, para aplicarlo en las actividades propuestas por su grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo

VI. MATRIZ DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividad	Título de actividad	Competencia y capacidad	Desempeño precisado	Criterios de evaluación
Actividad 1:	Exploramos las habilidades motrices que utilizamos en los juegos pre deportivos	<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. <p>Comprende su cuerpo</p>	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos.	Realiza la participación grupal en los diferentes juegos motrices compartiendo ideas y dando ejemplos.
<ul style="list-style-type: none"> Evidencia de aprendizaje: Establece ideas y ejemplo de las actividades lúdicas. 				
Actividad 2:	Practicamos juegos pre deportivos del voleibol	<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. <p>Comprende su cuerpo</p>	Realiza juegos predeportivos y da respuesta a cada situación motriz, así pone en práctica sus habilidades motrices.	Realiza los juegos predeportivos en el voleibol tomando en cuenta los aportes tanto propios y de su compañero para ponerlo en práctica durante la sesión.
<ul style="list-style-type: none"> Evidencia de aprendizaje: Realiza juegos predeportivos en el voleibol aportando ideas para ponerlo en práctica durante la sesión. 				
Actividad 3:	Reconocemos juegos de carrera, salto y lanzamiento.	<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. <p>Comprende su cuerpo</p>	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos.	Reconoce los juegos de carrera, salto y lanzamiento, para utilizar en diferentes tipos de actividades propuesto por el grupo.
<ul style="list-style-type: none"> Evidencia de aprendizaje: Reconoce juegos de carrera, salto y lanzamiento, para aplicarlo en las actividades propuestas por su grupo. 				



VII. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Orientaciones para la evaluación diagnóstica y planificación curricular
- Guía docente para la planificación curricular
- Centro de recursos pedagógicos para los docentes.
- Experiencias de aprendizaje de EF
- Herramientas y recursos digitales

VIII. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (PARA LA SIGUIENTE EXPERIENCIA)

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar o complementar en la siguiente experiencia?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Minedu. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. *Ministerio de Educación*, 116.

Puno, junio del 2023


Lc. Wilfredo Ticona López
EDUCACIÓN FÍSICA
Profesor de la I. E.


S. Nohem Chuquicallata Paracahua
E.S.P. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica UNA-PUNO



ARELLA T. Urquyban Nuashuana
PROFESORA PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
UNA - PUNO
Profesor (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70025 "Independencia Nacional"			Área	Educación Física
Bimestre	1	Grado/Sección	5to "A"	Fecha	(26/04/23) (27/04/23)
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona Lopez		
Tiempo	1:25	Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman		
	40min				

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"EVALUACION DIAGNOSTICA"





III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Estándar de aprendizaje CICLO IV 	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia los alimentos de su dieta personal, familiar y de su región que son saludables de los que no lo son. Previene riesgos relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen su salud e identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas. Cuando comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y ajustando la posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices. Tomar acuerdos sobre la manera de jugar y los posibles cambios o conflictos que se den y propone adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de sus compañeros. 	Fichas de evaluación	Estándar de aprendizaje ciclo IV
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	VALORES: RESPETO		
	ACTITUDES: Asume el respeto a las normas de convivencia.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia. Saberes previos: ¿Cómo están el día de hoy? ¿Cómo está el nuestro Clima hoy? ¿Qué almorzaron? ¿Les gusta jugar? ¿quién quiere jugar? Activación Fisiológica: "El silbato manda" Valor: Respeto		<ul style="list-style-type: none"> Silbato Tablero Registro Auxiliar 	15 min.



<p>DESARROLLO</p>	<p>Desarrollo: Evaluación Diagnostica En el salón se da a conocer el tema principal y la forma de trabajo y evaluación.</p> <p>Actividad 1: Conociendo alimentos saludables. Dentro del salón se les entregara una ficha para diferenciar sobre los alimentos saludables y no saludables que conocen.</p> <p>Actividad 2: CAMINO IMPOSIBLE Dividimos a los niños en cuatro grupos en partes iguales y los hacemos formar en cuatro columnas, las cuales dos columnas se mirarán frente a frente y estarán distanciados a 6 metros, cada dos columnas tendrán un compañero que les representara y este tratara de trasladar la mayor cantidad de pelotitas de un extremo al otro, pero el niño esquivará que le caigan pelotas para poder continuar, en caso le caiga una pelotita será el turno de otro compañero de su mismo grupo.</p> <p>Los compañeros que están formados por columnas tendrán que evitar que su compañero del equipo contrario traslade las pelotitas y también saltarán hacia adelante, atrás, izquierda y derecha según indique la profesora.</p> <p>EL QUIPO CON MAYOR CANTIDAD DE PELOTAS TRASLADADAS GANA</p> <p>Actividad 3: Manda quien manda Los niños se dividen en grupos de cinco, se ordenaran que se deslicen de un lugar a otro pero juntos ya sea agarrados de la mano o pueden usar cualquier parte de su cuerpo, se le dirá , ahora deslicense solo con el pie derecho, pie izquierdo, etc.</p>	  	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de evaluación • Pelotas de trapo • Pelotas de plástico • Cajas • 	<p>60 min.</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿Qué juego les gusto más?, ¿Qué materiales usamos?</p> <p>Lema: "Educación Física, Para la Buena Salud".</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>			<p>10 min.</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Diferencia los alimentos de su dieta familiar y de su región que son saludables de los que no lo son. Comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad. Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades del contexto y los intereses del grupo en la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación Diálogo Fichas de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo Registro auxiliar

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Minedu. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. *Ministerio de Educación*, 116.


 Lic. Wilfredo Ticona López
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.


 S. Nghan Chiquico Lindo Parichaza
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Alissa Y. Umayari Nishuaman
 PROFESORA PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70025 "Independencia Nacional"		Área	Educación Física
Bimestre	1	Grado/Sección	5to "B"	Fecha
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona Lopez	
Tiempo	40min	Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman	
	1:25			

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"EVALUACION DIAGNOSTICA"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Estándar de aprendizaje CICLO IV 	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia los alimentos de su dieta personal, familiar y de su región que son saludables de los que no lo son. Previene riesgos relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen su salud e identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas. Cuando comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y ajustando la posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices. Tomar acuerdos sobre la manera de jugar y los posibles cambios o conflictos que se den y propone adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de sus compañeros. 	Fichas de evaluación	Estándar de aprendizaje ciclo IV
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Espacialidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	VALORES: RESPETO		
	ACTITUDES: Asume el respeto a las normas de convivencia.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia. Saberes previos: ¿Cómo están el día de hoy? ¿Cómo está el nuestro Clima hoy? ¿Qué almorzaron? ¿Les gusta jugar? ¿quién quiere jugar? Activación Fisiológica: "El silbato manda" Valor: Respeto		<ul style="list-style-type: none"> Silbato Tablero Registro Auxiliar 	15 min.



<p>DESARROLLO</p>	<p>Desarrollo: Evaluación Diagnostica En el salón se da a conocer el tema principal y la forma de trabajo y evaluación.</p> <p>Actividad 1: Conociendo alimentos saludables. Dentro del salón se les entregara una ficha para diferenciar sobre los alimentos saludables y no saludables que conocen.</p> <p>Actividad 2: CAMINO IMPOSIBLE Dividimos a los niños en cuatro grupos en partes iguales y los hacemos formar en cuatro columnas, las cuales dos columnas se mirarán frente a frente y estarán distanciados a 6 metros, cada dos columnas tendrán un compañero que les representara y este tratara de trasladar la mayor cantidad de pelotitas de un extremo al otro, pero el niño esquivará que le caigan pelotas para poder continuar, en caso le caiga una pelotita será el turno de otro compañero de su mismo grupo.</p> <p>Los compañeros que están formados por columnas tendrán que evitar que su compañero del equipo contrario traslade las pelotitas y también saltarán hacia adelante, atrás, izquierda y derecha según indique la profesora.</p> <p>EL QUIPO CON MAYOR CANTIDAD DE PELOTAS TRASLADADAS GANA.</p> <p>Actividad 3: Manda quien manda Los niños se dividen en grupos de cinco, se ordenaran que se deslicen de un lugar a otro pero juntos ya sea agarrados de la mano o pueden usar cualquier parte de su cuerpo, se le dirá , ahora deslicense solo con el pie derecho, pie izquierdo, etc.</p>	  	<ul style="list-style-type: none">• Fichas de evaluación• Pelotas de trapo• Pelotas de plástico• Cajas	<p>60 min.</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿Qué juego les gusto más? ¿Qué materiales usamos?</p> <p>Lema: "Educación Física, Para la Buena Salud".</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>			<p>10 min.</p>



V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none">Diferencia los alimentos de su dieta familiar y de su región que son saludables de los que no lo son.Comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad.Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades del contexto y los intereses del grupo en la práctica.	<ul style="list-style-type: none">ObservaciónDiálogoFichas de evaluación	<ul style="list-style-type: none">Lista de cotejoRegistro auxiliar

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Minedu. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. *Ministerio de Educación*, 116.


Lic. Wilfredo Ticona López
EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de la I. E.


S. Nafun Chugucollana Parichana
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO



Aruza T. Uruyari Nualandari
PROFESORA PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
UNA - PUNO
Alumno (a) Practicante



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70025 "Independencia Nacional"				
Bimestre	1	Grado/Sección	5to "C"	Área	Educación Física
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona Lopez		
Tiempo	40min	Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman		
	1:25				

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"EVALUACION DIAGNOSTICA"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Estándar de aprendizaje CICLO IV 	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia los alimentos de su dieta personal, familiar y de su región que son saludables de los que no lo son. Previene riesgos relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen su salud e identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas. Cuando comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y ajustando la posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices. Tomar acuerdos sobre la manera de jugar y los posibles cambios o conflictos que se den y propone adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de sus compañeros. 	Fichas de evaluación	Estándar de aprendizaje ciclo IV
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	VALORES: RESPETO ACTITUDES: Asume el respeto a las normas de convivencia.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia. Saberes previos: ¿Cómo están el día de hoy? ¿Cómo está el nuestro Clima hoy? ¿Qué almorzarón? ¿Les gusta jugar? ¿quién quiere jugar? Activación Fisiológica: "El silbato manda" Valor: Respeto		<ul style="list-style-type: none"> Silbato Tablero Registro Auxiliar 	15 min.







UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



DESARROLLO	<p>Desarrollo: Evaluación Diagnostica En el salón se da a conocer el tema principal y la forma de trabajo y evaluación.</p> <p>Actividad 1: Conociendo alimentos saludables. Dentro del salón se les entregara una ficha para diferenciar sobre los alimentos saludables y no saludables que conocen.</p> <p>Actividad 2: CAMINO IMPOSIBLE Dividimos a los niños en cuatro grupos en partes iguales y los hacemos formar en cuatro columnas, las cuales dos columnas se mirarán frente a frente y estarán distanciados a 6 metros, cada dos columnas tendrán un compañero que les representara y este tratara de trasladar la mayor cantidad de pelotitas de un extremo al otro, pero el niño esquivará que le caigan pelotas para poder continuar, en caso le caiga una pelotita será el turno de otro compañero de su mismo grupo. Los compañeros que están formados por columnas tendrán que evitar que su compañero del equipo contrario traslade las pelotitas y también saltarán hacia adelante, atrás, izquierda y derecha según indique la profesora.</p> <p>EL QUIPO CON MAYOR CANTIDAD DE PELOTAS TRASLADADAS GANA.</p> <p>Actividad 3: Manda quien manda Los niños se dividen en grupos de cinco, se les ordenarán que se deslicen de un lugar a otro, pero juntos ya sea agarrados de la mano o pueden usar cualquier parte de su cuerpo, se le dirá, ahora deslicense solo con el pie derecho, pie izquierdo, etc.</p>	  	<ul style="list-style-type: none">• Fichas de evaluación • Pelotas de trapo• Pelotas de plástico• Cajas	60 min.
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?. ¿Qué juego les gusto más? ¿Qué materiales usamos?</p> <p>Lema: "Educación Física, Para la Buena Salud".</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>			10 min.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none">Diferencia los alimentos de su dieta familiar y de su región que son saludables de los que no lo son.Comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad.Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades del contexto y los intereses del grupo en la práctica.	<ul style="list-style-type: none">ObservaciónDiálogoFichas de evaluación	<ul style="list-style-type: none">Lista de cotejoRegistro auxiliar

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Minedu. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. *Ministerio de Educación*, 116.


Lic. Wilfredo Ticona López
EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de la T. E.


S. Nahin Chuquicallata Paricalhue
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO


Arlene T. Uruyari Nisabuanan
PROFESORA PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
UNA - PUNO
Alumno (a) Practicante



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70025 "Independencia Nacional"			Área	Educación Física
Bimestre	1	Grado/Sección	5to "D"	Fecha	(26/04/23) (27/04/23)
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona Lopez		
Tiempo	1:25	Profesor Practicante	Aranza Tracy Umiyauri Ninahuaman		
	40min				

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"EVALUACION DIAGNOSTICA"



III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Estándar de aprendizaje CICLO IV 	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia los alimentos de su dieta personal, familiar y de su región que son saludables de los que no lo son. Previene riesgos relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen su salud e identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas. Cuando comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y ajustando la posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices. Tomar acuerdos sobre la manera de jugar y los posibles cambios o conflictos que se den y propone adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de sus compañeros. 	Fichas de evaluación	Estándar de aprendizaje ciclo IV
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	VALORES: RESPETO		
	ACTITUDES: Asume el respeto a las normas de convivencia.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia. Saberes previos: ¿Cómo están el día de hoy? ¿Cómo está el nuestro Clima hoy? ¿Qué almorzaron? ¿Les gusta jugar? ¿quién quiere jugar? Activación Fisiológica: "El silbato manda" Valor: Respeto		<ul style="list-style-type: none"> Silbato Tablero Registro Auxiliar 	15 min.



DESARROLLO	<p>Desarrollo: Evaluación Diagnóstica En el salón se da a conocer el tema principal y la forma de trabajo y evaluación.</p> <p>Actividad 1: Conociendo alimentos saludables. Dentro del salón se les entregara una ficha para diferenciar sobre los alimentos saludables y no saludables que conocen.</p> <p>Actividad 2: CAMINO IMPOSIBLE Dividimos a los niños en cuatro grupos en partes iguales y los hacemos formar en cuatro columnas, las cuales dos columnas se mirarán frente a frente y estarán distanciados a 6 metros, cada dos columnas tendrán un compañero que les representara y este tratara de trasladar la mayor cantidad de pelotitas de un extremo al otro, pero el niño esquivará que le caigan pelotas para poder continuar, en caso le caiga una pelotita será el turno de otro compañero de su mismo grupo. Los compañeros que están formados por columnas tendrán que evitar que su compañero del equipo contrario traslade las pelotitas y también saltarán hacia adelante, atrás, izquierda y derecha según indique la profesora.</p> <p>EL QUIPO CON MAYOR CANTIDAD DE PELOTAS TRASLADADAS GANA</p> <p>Actividad 3: Manda quien manda Los niños se dividen en grupos de cinco, se les ordenarán que se deslicen de un lugar a otro, pero juntos ya sea agarrados de la mano o pueden usar cualquier parte de su cuerpo, se le dirá, ahora deslicense solo con el pie derecho, pie izquierdo, etc.</p>	  	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de evaluación • Pelotas de trapo • Pelotas de plástico • Cajas 	60 min.
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿Qué juego les gusto más? ¿Qué materiales usamos?</p> <p>Lema: "Educación Física, Para la Buena Salud".</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>			10 min.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none">Diferencia los alimentos de su dieta familiar y de su región que son saludables de los que no lo son.Comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad.Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades del contexto y los intereses del grupo en la práctica.	<ul style="list-style-type: none">ObservaciónDiálogoFichas de evaluación	<ul style="list-style-type: none">Lista de cotejoRegistro auxiliar

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Minedu. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. *Ministerio de Educación*, 116.


Lic. Wilfredo Fierro
EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de la I. E.


S. Nelson Chiquivilata Parichaca
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO


Alvaro T. Umayuni Nicasio
PROFESORA PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
UNA - PUNO
Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70025 "Independencia Nacional"		Área	Educación Física
Bimestre	1	Grado/Sección	5to "A"	Fecha
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona López	
Tiempo	1:25	Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman	
	40min			

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD






"PRACTICAMOS EJERCICIOS DE RELAJACIÓN DESPUÉS DE REALIZAR ACTIVIDAD FÍSICA"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Asume una vida Saludable Incorpora practica que mejoran su calidad de vida	Realiza actividades de activación corporal, y ejercicios de relajación antes, y después de la práctica de actividad física regulando su esfuerzo; de esta manera, aplica los beneficios relacionados con la salud.	Realiza ejercicios de relajación después de practicar actividades físicas, regulando su esfuerzo, en beneficio de su salud.	Realiza diversos ejercicios de relajación para el desarrollo de los juegos y después de participar en las actividades físicas que se desarrollara en el espacio de trabajo.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	VALORES: RESPETO		
	ACTITUDES: Práctica los buenos modales con sus padres, profesores y su entorno humano, Considera los derechos y las opiniones de los demás,		



IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia. Saberes previos: ¿En qué momento debemos realizar los ejercicios de relajación? ¿Por qué crees que es importante realizar ejercicios de relajación? Activación Fisiológica: Ejercicios libres Valor: Respeto</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Silbato • Tablero • Registro Auxiliar 	15 min.
DESARROLLO	<p>Actividad 1: CARRERA DE AROS Los estudiantes se desplazan caminando después corriendo entre los aros de colores dispersos por el suelo sin pisar dentro de ellos. Y ejecutaran de acuerdo como se les indica: -Pisar dentro de los aros: con el pie izquierdo, con el pie derecho, con los dos pies, de color verde, de color azul con el pie derecho. -Tocar dentro de los aros: con la mano derecha, con la mano izquierda, con las dos manos, de color amarillo, de color rojo con la mano izquierda. -A la señal, meterse dentro del aro y saltar: a derecha e izquierda, adelante y atrás, según se indique.</p> <p>Actividad 2: PASAR POR LOS AROS Una fila de alumnos situada frente a dos filas de ocho aros colocados en el suelo a distancias iguales, deben pasarlos por orden pisando dentro de ellos con el pie derecho. Uno lo hace por una fila y el siguiente por la otra, según las indicaciones que damos: -Pasarlos: pisando dentro de los aros con la izquierda, todos a la pata coja, alternando derecha e izquierda -Pasarlos haciendo combinaciones: 3 izquierda - 3 derecha - 2 izquierda, 2 izquierda - 2 derecha, 4 izquierda - 4 derecha.</p> <p>Actividad 3: VAYAN POR EL Todos los niños corren por todo el espacio de trabajo, cuando se mencione el nombre de un niño todo el salón correrá para atrapar a su compañero. ¿Qué ejercicios de relajación podemos realizar después de nuestras actividades físicas?</p>	  	<ul style="list-style-type: none"> • Conos • Aros 	60 min.
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿Qué juego les gusto más?, ¿Qué materiales usamos? Lema: "Educación Física, Para la Buena Salud". Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>			10 min.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none">Realiza ejercicios de relajación corporal después de la práctica de actividades físicas.Exhibe ejercicios de relajación durante la práctica de actividad física regulando su esfuerzo.Propone ejercicios de relajación.	<ul style="list-style-type: none">ObservaciónDialogo	<ul style="list-style-type: none">Lista de cotejoRegistro auxiliar

VI. BIBLIOGRAFÍA

- <https://www.youtube.com/watch?v=MNaPZmTmOos>
- <https://www.youtube.com/watch?v=cS9MEQOfQAY>
- https://www.youtube.com/watch?v=yiDx_iuuiCU


WILFREDO SICONMA
EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de la I. E.


S. Nahun Chuquecallata Paricahua
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO


Miraza T. Uruyauri Nambusama
PROFESORA PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
UNA - PUNO
Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
 Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
 (Práctica en el Nivel Primaria)



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: Asume una vida Saludable.

CAPACIDAD : Incorpora practica que mejoran su calidad de vida.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)			Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		Realiza ejercicios de relajación corporal después de la práctica de actividades físicas.	Exhibe ejercicios de relajación durante la práctica de actividad física regulando su esfuerzo.	Propone ejercicios de relajación.	
1	BAFICO QUEZADA, Camila Rubi	Si	No	Si	Progreso
2	COLQUE UMIRI, Jeferson Alexis	Si	Si	Si	Logrado
3	FLORES ZAPANA, Katheryne Yadira	Si	Si	No	Progreso
4	JALLO RAMOS, Yersson Anthoni	No	Si	Si	Progreso
5	LOPE CHURATA, Andy Jeremy	Si	Si	Si	Logrado
6	MARON FLORES, Samir Edu	No	No	Si	Inicio
7	MIRAMIRA GALLEGOS, Niko Sam	Si	Si	Si	Logrado
8	ONQUE PANDIA, Fernando Jose	Si	Si	No	Progreso
9	ORTIZ ANDRADE, Marcos Sebastian	No	No	Si	Inicio
10	QUISPE AVENDAÑO, Bastian Tiago Andre	Si	Si	Si	Logrado
11	QUISPE GUTIERREZ, Vania Mileth	Si	No	Si	Progreso
12	QUISPE QUIPES, Max Israel Abed	Si	Si	Si	Logrado
13	VELASQUEZ ALEJO, Zunmy Massiel				
14	ZONA AEDO, Angely Gianela	Si	Si	Si	Logrado

Leyenda

- Un Si = En Inicio
- Dos Si = En Progreso
- Tres Si = Logro Esperado



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70025 "Independencia Nacional"			Área	Educación Física
Bimestre	I	Grado/Sección	5to "B"	Fecha	(25/05/23) (26/05/23)
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona López		
Tiempo	40min	Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman		
	1:25				

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

"PRACTICAMOS EJERCICIOS DE RELAJACIÓN DESPUÉS DE REALIZAR ACTIVIDAD FÍSICA"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN






COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Asume una vida Saludable Incorpora practica que mejoran su calidad de vida	Realiza actividades de activación corporal, y ejercicios de relajación antes, y después de la práctica de actividad física regulando su esfuerzo; de esta manera, aplica los beneficios relacionados con la salud.	Realiza ejercicios de relajación después de practicar actividades físicas, regulando su esfuerzo, en beneficio de su salud.	Realiza diversos ejercicios de relajación para el desarrollo de los juegos y después de participar en las actividades físicas que se desarrollara en el espacio de trabajo.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	VALORES: RESPETO		
	ACTITUDES: Práctica los buenos modales con sus padres, profesores y su entorno humano, Considera los derechos y las opiniones de los demás,		



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia.</p> <p>Saberes previos: ¿En qué momento debemos realizar los ejercicios de relajación? ¿Por qué crees que es importante realizar ejercicios de relajación?</p> <p>Activación Fisiológica: Ejercicios libres</p> <p>Valor: Respeto</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Silbato • Tablero • Registro Auxiliar 	15 min.
DESARROLLO	<p>Actividad 1: CARRERA DE AROS Los estudiantes se desplazan caminando después corriendo entre los aros de colores dispersos por el suelo sin pisar dentro de ellos. Y ejecutaran de acuerdo como se les indica: -Pisar dentro de los aros: con el pie izquierdo, con el pie derecho, con los dos pies, de color verde, de color azul con el pie derecho. -Tocar dentro de los aros: con la mano derecha, con la mano izquierda, con las dos manos, de color amarillo, de color rojo con la mano izquierda. -A la señal, meterse dentro del aro y saltar: a derecha e izquierda, adelante y atrás, según se indique.</p> <p>Actividad 2: PASAR POR LOS AROS Una fila de alumnos situada frente a dos filas de ocho aros colocados en el suelo a distancias iguales, deben pasarlos por orden pisando dentro de ellos con el pie derecho. Uno lo hace por una fila y el siguiente por la otra, según las indicaciones que damos: -Pasarlos: pisando dentro de los aros con la izquierda, todos a la pata coja, alternando derecha e izquierda -Pasarlos haciendo combinaciones: 3 izquierda - 3 derecha - 2 izquierda, 2 izquierda - 2 derecha, 4 izquierda - 4 derecha.</p> <p>Actividad 3: VAYAN POR EL Todos los niños corren por todo el espacio de trabajo, cuando se mencione el nombre de un niño todo el salón correrá para atrapar a su compañero. ¿Qué ejercicios de relajación podemos realizar después de nuestras actividades físicas?</p>	  	<ul style="list-style-type: none"> • Conos • Aros 	60 min.
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿Qué juego les gusto más? ¿Qué materiales usamos?</p> <p>Lema: "Educación Física, Para la Buena Salud".</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>			10 min.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



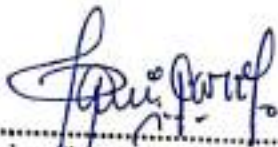
V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Realiza ejercicios de relajación corporal después de la práctica de actividades físicas. Exhibe ejercicios de relajación durante la práctica de actividad física regulando su esfuerzo. Propone ejercicios de relajación. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación Diálogo 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo Registro auxiliar

VI. BIBLIOGRAFÍA

- <https://www.youtube.com/watch?v=MNaPZmTmOos>
- <https://www.youtube.com/watch?v=cS9MEQOfQAY>
- https://www.youtube.com/watch?v=yiDx_iuuiCU


 Lic. Wilfredo Ticona López
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.


 S. Nahun Chuquicallata Paricahua
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



 Aranza T. Uruyarun Nahuaman
 PROFESORA PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

CAPACIDAD : Se expresa corporalmente

N	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)			Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		Realiza ejercicios de relajación corporal después de la práctica de actividades físicas.	Exhibe ejercicios de relajación durante la práctica de actividad física regulando su esfuerzo.	Propone ejercicios de relajación.	
1	CALLA QUISPE, Jheyson Erik	Si	No	Si	Progreso
2	CASTILLO VILCA, Leyla Abigail	No	Si	Si	Progreso
3	CRUZ CHOQUE, Jeremy Antone	Si	No	Si	Progreso
4	ESCALANTE CALLA, Anderson Maik Anthony	Si	Si	Si	Logrado
5	GUTIERREZ AVILA, Peiton Piero	Si	Si	Si	Logrado
6	GUTIERREZ COILA, Yorch Franklin	Si	Si	Si	Logrado
7	GUTIERREZ MAMANI, Ander Robinson	Si	Si	Si	Logrado
8	HUARACHI QUISPE, Luz Maria Carmen	Si	No	No	Inicio
9	NOA HUANCA, Katherin Alexandra	Si	Si	Si	Logrado
10	PACCO APAZA, Jherack Jhoel	Si	Si	Si	Logrado
11	QUISPE VELASQUEZ, Erik Manuel	Si	No	Si	Progreso
12	ROJAS ALVAREZ, Jean Franco	Si	Si	Si	Logrado
13	TORREZ APAZA, Santiago Smith	Si	Si	Si	Logrado
14					Logrado

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02****I. DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa	70025 "Independencia Nacional"		Área	Educación Física
Bimestre	1	Grado/Sección	5to "C"	Fecha
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona López	
Tiempo	40min	Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman	
	1:25			

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD






"PRACTICAMOS EJERCICIOS DE RELAJACIÓN DESPUÉS DE REALIZAR ACTIVIDAD FÍSICA"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Asume una vida Saludable Incorpora practica que mejoran su calidad de vida	Realiza actividades de activación corporal, y ejercicios de relajación antes, y después de la práctica de actividad física regulando su esfuerzo; de esta manera, aplica los beneficios relacionados con la salud.	Realiza ejercicios de relajación después de practicar actividades físicas, regulando su esfuerzo, en beneficio de su salud.	Realiza diversos ejercicios de relajación para el desarrollo de los juegos y después de participar en las actividades físicas que se desarrollara en el espacio de trabajo.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	VALORES: RESPETO		
	ACTITUDES: Práctica los buenos modales con sus padres, profesores y su entorno humano, Considera los derechos y las opiniones de los demás,		



IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia.</p> <p>Saberes previos: ¿En qué momento debemos realizar los ejercicios de relajación? ¿Por qué crees que es importante realizar ejercicios de relajación?</p> <p>Activación Fisiológica: Ejercicios libres</p> <p>Valor: Respeto</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Silbato • Tablero • Registro Auxiliar 	15 min.
DESARROLLO	<p>Actividad 1: CARRERA DE AROS Los estudiantes se desplazan caminando después corriendo entre los aros de colores dispersos por el suelo sin pisar dentro de ellos. Y ejecutaran de acuerdo como se les indica:</p> <p>-Pisar dentro de los aros: con el pie izquierdo, con el pie derecho, con los dos pies, de color verde, de color azul con el pie derecho.</p> <p>-Tocar dentro de los aros: con la mano derecha, con la mano izquierda, con las dos manos, de color amarillo, de color rojo con la mano izquierda.</p> <p>-A la señal, meterse dentro del aro y saltar: a derecha e izquierda, adelante y atrás, según se indique.</p> <p>Actividad 2: PASAR POR LOS AROS Una fila de alumnos situada frente a dos filas de ocho aros colocados en el suelo a distancias iguales, deben pasarlos por orden pisando dentro de ellos con el pie derecho. Uno lo hace por una fila y el siguiente por la otra, según las indicaciones que damos:</p> <p>-Pasarlos: pisando dentro de los aros con la izquierda, todos a la pata coja, alternando derecha e izquierda</p> <p>-Pasarlos haciendo combinaciones: 3 izquierda - 3 derecha - 2 izquierda, 2 izquierda - 2 derecha, 4 izquierda - 4 derecha.</p> <p>Actividad 3: VAYAN POR EL Todos los niños corren por todo el espacio de trabajo, cuando se mencione el nombre de un niño todo el salón correrá para atrapar a su compañero.</p> <p>¿Qué ejercicios de relajación podemos realizar después de nuestras actividades físicas?</p>	<p>60 min.</p>   	<ul style="list-style-type: none"> • Conos • Aros 	60 min.
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿Qué juego les gusto más? ¿Qué materiales usamos?</p> <p>Lema: "Educación Física, Para la Buena Salud".</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>			10 min.



V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Realiza ejercicios de relajación corporal después de la práctica de actividades físicas. Exhibe ejercicios de relajación durante la práctica de actividad física regulando su esfuerzo. Propone ejercicios de relajación. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación Dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo Registro auxiliar

VI. BIBLIOGRAFÍA

- <https://www.youtube.com/watch?v=MNaPZmTmOos>
- <https://www.youtube.com/watch?v=cS9MEQOfQAY>
- https://www.youtube.com/watch?v=yiDx_iuuiCU


 Lic. Wilfredo Ticona López
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.


 S. Nahua Chuquicallata Paricahut
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



 Alumno (a) Practicante



**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO**

COMPETENCIA: Asume una vida saludable.

CAPACIDAD: Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)			Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		Realiza ejercicios de relajación corporal después de la práctica de actividades físicas.	Exhibe ejercicios de relajación durante la práctica de actividad física regulando su esfuerzo.	Propone ejercicios de relajación.	
1	ANTICONA GODOY, Yossue Ramiro	Si	Si	Si	Logrado
2	ASCENCIO ATAPAUCHAR, Maryory Stefani	Si	No	Si	Progreso
3	ATAHUACHI CHALCO, Sheyla Samanta	Si	Si	No	Progreso
4	CALSIN QUISPE, Edwin Joel	No	Si	Si	Progreso
5	CHAMBI VILCA, Kelly Dariana	No	Si	Si	Progreso
6	CURO ORDÓÑEZ, Jaime Anthony	No	Si	Si	Progreso
7	FLORES ESTOFANERO, Gustavo Adolfo	Si	Si	Si	Logrado
8	HUMPIRI ESPINOZA, Karent Marayira	Si	Si	Si	Logrado
9	LOPE MAYTA, Angie Yamileth	Si	Si	Si	Logrado
10	NUÑEZ SONCCO, Anahy Ximena	Si	Si	No	Progreso
11	ONQUE QUEZADA, Raysheel Soc	Si	Si	No	Progreso
12	QUIJO CALIZAYA, Yino Manuel	No	Si	No	Inicio
13	ROQUE VARGAS, Miluska Alessandra	Si	No	Si	Progreso
14	SARAVIA PAREDES, Jose Estefano	Si	Si	Si	Logrado
15	VILCA CALSINA, Neymar Luis	Si	No	Si	Progreso
16	VILCAPAZA FLORES, Abigail Antonela				

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
 (Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70025 "Independencia Nacional"		Área	Educación Física
Bimestre	1	Grado/Sección	5to "D"	Fecha
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona López	
Tiempo	1:25	Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman	
	40min			

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD






"PRACTICAMOS EJERCICIOS DE RELAJACIÓN DESPUÉS DE REALIZAR ACTIVIDAD FÍSICA"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Asume una vida Saludable Incorpora practica que mejoran su calidad de vida	Realiza actividades de activación corporal, y ejercicios de relajación antes, y después de la práctica de actividad física regulando su esfuerzo; de esta manera, aplica los beneficios relacionados con la salud.	Realiza ejercicios de relajación después de practicar actividades físicas, regulando su esfuerzo, en beneficio de su salud.	Realiza diversos ejercicios de relajación para el desarrollo de los juegos y después de participar en las actividades físicas que se desarrollara en el espacio de trabajo.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	VALORES: RESPETO ACTITUDES: Práctica los buenos modales con sus padres, profesores y su entorno humano, Considera los derechos y las opiniones de los demás,		



IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia.</p> <p>Saberes previos: ¿En qué momento debemos realizar los ejercicios de relajación? ¿Por qué crees que es importante realizar ejercicios de relajación?</p> <p>Activación Fisiológica: Ejercicios libres</p> <p>Valor: Respeto</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Silbato • Tablero • Registro Auxiliar 	15 min.
DESARROLLO	<p>Actividad 1: CARRERA DE AROS Los estudiantes se desplazan caminando después corriendo entre los aros de colores dispersos por el suelo sin pisar dentro de ellos. Y ejecutaran de acuerdo como se les indica: -Pisar dentro de los aros: con el pie izquierdo, con el pie derecho, con los dos pies, de color verde, de color azul con el pie derecho. -Tocar dentro de los aros: con la mano derecha, con la mano izquierda, con las dos manos, de color amarillo, de color rojo con la mano izquierda. -A la señal, meterse dentro del aro y saltar: a derecha e izquierda, adelante y atrás, según se indique.</p> <p>Actividad 2: PASAR POR LOS AROS Una fila de alumnos situada frente a dos filas de ocho aros colocados en el suelo a distancias iguales, deben pasarlos por orden pisando dentro de ellos con el pie derecho. Uno lo hace por una fila y el siguiente por la otra, según las indicaciones que damos: -Pasarlos: pisando dentro de los aros con la izquierda, todos a la pata coja, alternando derecha e izquierda -Pasarlos haciendo combinaciones: 3 izquierda - 3 derecha - 2 izquierda, 2 izquierda - 2 derecha, 4 izquierda - 4 derecha.</p> <p>Actividad 3: VAYAN POR EL. Todos los niños corren por todo el espacio de trabajo, cuando se mencione el nombre de un niño todo el salón correrá para atrapar a su compañero. ¿Qué ejercicios de relajación podemos realizar después de nuestras actividades físicas?</p>	  	<ul style="list-style-type: none"> • Conos • Aros 	60 min.
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿Qué juego les gusto más? ¿Qué materiales usamos?</p> <p>Lema: "Educación Física, Para la Buena Salud".</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>			10 min.



V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Realiza ejercicios de relajación corporal después de la práctica de actividades físicas. Exhibe ejercicios de relajación durante la práctica de actividad física regulando su esfuerzo. Propone ejercicios de relajación. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación Diálogo 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo Registro auxiliar

VI. BIBLIOGRAFÍA

- <https://www.youtube.com/watch?v=MNaPZmTmOos>
- <https://www.youtube.com/watch?v=cS9MEQOfQAY>
- https://www.youtube.com/watch?v=yiDx_iuuiCU


 Lic. W. ... López
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.


 S. Mabel Chagricallata Paricahua
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 ALUMNA T. ...
 PROFESORA PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: Asume una vida Saludable.

CAPACIDAD : Incorpora practica que mejoran su calidad de vida.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)			Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		Realiza ejercicios de relajación corporal después de la práctica de actividades físicas.	Exhibe ejercicios de relajación durante la práctica de actividad física regulando su esfuerzo.	Propone ejercicios de relajación.	
1	CALIZAYA QUISPE, Jhon Fernando	No	Si	No	Inicio
2	CARTAGENA FLORES, Dayhiro	No	Si	Si	Progreso
3	CHARA LORENZO, Jesus Lionel	Si	Si	Si	Logrado
4	CHURA PEREZ, Kaitlyn Alessandra Jhuliet	Si	No	No	Inicio
5	CHURA TORREZ, Yoshmi Hillary	Si	Si	Si	Logrado
6	CLAVETEA CAHUI, Diego Gustavo	Si	No	Si	Progreso
7	COAQUIRA QUILCA, Samir Edgardo	Si	Si	Si	Logrado
8	COILA CALSIN, Manuel Adrian	No	Si	No	Inicio
9	FLORES APAZA, Mikel Alexis	No	Si	Si	Progreso
10	PACOMPIA ALVIS, Rodrigo Gabriel	Si	Si	No	Progreso
11	RAMOS HURTADO, Jhossue Adrian	Si	Si	Si	Logrado

Leyenda

- Un Si = En Inicio
- Dos Si = En Progreso
- Tres Si = Logro Esperado



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70025 "Independencia Nacional"		Área	Educación Física
Bimestre	1	Grado/Sección	5to "A"	Fecha
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona Lopez	
Tiempo	1:25	Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman	
	40min			

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD






"MEJORAMOS NUESTRAS HABILIDADES MOTRICES"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. <p>Se expresa corporalmente</p>	<p>Valora en sí mismo y en sus pares nuevas formas de movimiento y gestos corporales; de esta manera, acepta la existencia de nuevas formas de movimiento y expresión para comunicar ideas y emociones en diferentes situaciones motrices.</p>	<p>Identifica ejercicios de calentamiento y vuelta a la calma</p>	<p>Realizan la participación grupal con sus compañeros demostrando los ejercicios de respiración y relajación en los juegos de velocidad y salto.</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<p>Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.</p>		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	<p>VALORES: RESPONSABILIDAD ACTITUDES: Práctica de la pulcritud personal y el uso de la institución educativa</p>		



IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia.</p> <p>Saberes previos: ¿Cómo están el día de hoy? ¿Cómo está el nuestro Clima hoy? ¿Qué almorzarón? ¿Les gusta jugar? ¿quién quiere jugar?</p> <p>Activación Fisiológica: Ejercicios</p> <p>Valor: Responsabilidad</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Silbato • Tablero • Registro Auxiliar 	15 min.
DESARROLLO	<p>Actividad 1: CARRERA DE AROS Se dividirán en tres grupos iguales, tendrán que trasladar los aros de un cono que está en inicio hasta el último cono, el primer niño trasladará solo a un cono y correrá hasta el final al regresar tendrá que chocar la mano con su compañero que está sentado, para que este pueda salir y realice el mismo recorrido hasta que el aro llegue al último cono.</p> <p>VARIANTE: Realizar con un platillo en la cabeza o más una pelota de trapo.</p> <p>Actividad 2: SALTOS EN PARES En pareja tendrán que saltar trasladando un aro de un punto hacia otro evitando chocar con los conos que estarán en el camino para rodear al último cono dejar el aro y regresan agarrándose de la mano, para que sus siguientes compañeros salgan para realizar el mismo recorrido. Gana el grupo que traslada más aros.</p> <p>Actividad 3: cola de dragón Los niños interpretan a un de dragón. Se sortea la persona que hará de cabeza y luego los demás hacen una fila detrás de él, colocando sus brazos extendidos sobre los hombros o cintura del niño que tienen delante. El último será la cola del dragón. La cabeza tendrá que correr para atrapar la cola. Esto no será nada fácil, teniendo en cuenta que los niños no deben soltarse. Si la cabeza atrapa a la cola podrá seguir en su sitio. Si el cuerpo se rompe, la cabeza pasará a la cola y el siguiente niño hará de cabeza.</p> <p>VARIANTES: Dividir en grupos</p>	  	<ul style="list-style-type: none"> • Conos • Aros • Pelotas de trapo • Cintas • Platillos 	60 min.
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿Qué juego les gusto más? ¿Qué materiales usamos?</p> <p>Lema: "Educación Física, Para la Buena Salud".</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>			10 min.



V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none">• Realiza la participación grupal con sus compañeros.• Demuestra ejercicios de respiración y relajación.• Realiza sin dificultad los juegos de velocidad y salto.	<ul style="list-style-type: none">• Observación• Dialogo	<ul style="list-style-type: none">• Lista de cotejo• Registro auxiliar

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Minedu. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. *Ministerio de Educación*, 116.
- <https://www.youtube.com/watch?v=MNaPZmTmOos>


Lk. Wilfredo Ticona López
EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de la I. E.


S. Nahua Chuquicallata Paricahu
E.S.P. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO


 Aranza T. Urquiza
PROFESORA PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
UNA - PUNO
Alumno (a) Practicante



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

CAPACIDAD : Se expresa corporalmente

N	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)				Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		Realiza la participación grupal con sus compañeros.	Demuestra ejercicios de respiración y relajación.	Realiza sin dificultad los juegos de velocidad y salto.	Cumple con la evidencia satisfactoriamente.	
1	CALLA QUISPE, Jheyson Erik	Si	Si	No		Progreso
2	CASTILLO VILCA, Leyla Abigail	Si	Si	Si		Logrado
3	CRUZ CHOQUE, Jeremy Antone	Si	Si	Si		Logrado
4	ESCALANTE CALLA, Anderson Maik Anthony	Si	No	Si		Progreso
5	GUTIERREZ AVILA, Peiton Piero	No	Si	Si		Progreso
6	GUTIERREZ COILA, Yorch Franklin	No	Si	Si		Progreso
7	GUTIERREZ MAMANI, Ander Robinson	Si	Si	Si		Logrado
8	HUARACHI QUISPE, Luz Maria Carmen	No	Si	Si		Progreso
9	NOA HUANCA, Katherin Alexandra	Si	Si	Si		Logrado
10	PACCO APAZA, Jherack Jhoel	Si	Si	Si		Logrado
11	QUISPE VELASQUEZ, Erik Manuel	No	Si	Si		Progreso
12	ROJAS ALVAREZ, Jean Franco	No	Si	Si		Progreso
13	TORREZ APAZA, Santiago Smith	Si	No	Si		Progreso

Leyenda

- Un Si = En Inicio
- Dos Si = En Progreso
- Tres Si = Logro Esperado



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70025 "Independencia Nacional"		Área	Educación Física	
Bimestre	1	Grado/Sección	5to "B"	Fecha	(10/05/23) (11/05/23)
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona Lopez		
Tiempo	40min	Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman		
	1:25				

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD






"MEJORAMOS NUESTRAS HABILIDADES MOTRICES"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. <p>Se expresa corporalmente</p>	<p>Valora en sí mismo y en sus pares nuevas formas de movimiento y gestos corporales; de esta manera, acepta la existencia de nuevas formas de movimiento y expresión para comunicar ideas y emociones en diferentes situaciones motrices.</p>	<p>Identifica ejercicios de calentamiento y vuelta a la calma</p>	<p>Realizan la participación grupal con sus compañeros demostrando los ejercicios de respiración y relajación en los juegos de velocidad y salto.</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<p>Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.</p>		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	VALORES: RESPONSABILIDAD		
	ACTITUDES: Práctica de la pulcritud personal y el aseo de la institución educativa		



IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia. Saberes previos: ¿Cómo están el día de hoy? ¿Cómo está el nuestro Clima hoy? ¿Qué almorzaron? ¿Les gusta jugar? ¿quién quiere jugar? Activación Fisiológica: Ejercicios Valor: Responsabilidad</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Silbato • Tablero • Registro Auxiliar 	15 min.
DESARROLLO	<p>Actividad 1: CARRERA DE AROS Se dividirán en tres grupos iguales, tendrán que trasladar los aros de un cono que está en inicio hasta el último cono, el primer niño trasladará solo a un cono y correrá hasta el final al regresar tendrá que chocar la mano con su compañero que está sentado, para que este pueda salir y realice el mismo recorrido hasta que el aro llegue al último cono. VARIANTE: Realizar con un platillo en la cabeza o más una pelota de trapo. Actividad 2: SALTOS EN PARES En pareja tendrán que saltar trasladando un aro de un punto hacia otro evitando chocar con los conos que estarán en el camino para rodear al último cono dejar el aro y regresan agarrándose de la mano, para que sus siguientes compañeros salgan para realizar el mismo recorrido. Gana el grupo que traslada más aros. Actividad 3: cola de dragón Los niños interpretan a un de dragón. Se sortea la persona que hará de cabeza y luego los demás hacen una fila detrás de él, colocando sus brazos extendidos sobre los hombros o cintura del niño que tienen delante. El último será la cola del dragón. La cabeza tendrá que correr para atrapar la cola. Esto no será nada fácil, teniendo en cuenta que los niños no deben soltarse. Si la cabeza atrapa a la cola podrá seguir en su sitio. Si el cuerpo se rompe, la cabeza pasará a la cola y el siguiente niño hará de cabeza. VARIANTES: Dividir en grupos</p>	  	<ul style="list-style-type: none"> • Conos • Aros • Pelotas de trapo • Cintas • Platillos 	60 min.
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos inhalar-exhalar, dormir, estiramientos. Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿Qué juego les gusto más? ¿Qué materiales usamos? Lema: "Educación Física, Para la Buena Salud". Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>			10 min.



V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none">• Realiza la participación grupal con sus compañeros.• Demuestra ejercicios de respiración y relajación.• Realiza sin dificultad los juegos de velocidad y salto.	<ul style="list-style-type: none">• Observación• Dialogo	<ul style="list-style-type: none">• Lista de cotejo• Registro auxiliar

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Minedu. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. *Ministerio de Educación*, 116.
- <https://www.youtube.com/watch?v=MNaPZmTmOos>


Elic. Alfredo Ticona López
EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de la I. E.


S. Nohra Chaquicocha Parichaca
ESE EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO



Arnela T. Uruyumi Nizabacana
PROFESORA PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
UNA - PUNO
Alumno (a) Practicante



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

CAPACIDAD : Se expresa corporalmente

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)				Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		Realiza la participación grupal con sus compañeros.	Demuestra ejercicios de respiración y relajación.	Realiza sin dificultad los juegos de velocidad y salto.	Cumple con la evidencia satisfactoriamente.	
1	BAFICO QUEZADA, Camila Rubi	Si	No	Si		Progreso
2	COLQUE UMIRI, Jeferson Alexis	Si	No	Si		Progreso
3	FLORES ZAPANA, Katheryne Yadira	Si	Si	No		Progreso
4	JALLO RAMOS, Yersson Anthoni	No	Si	Si		Progreso
5	LOPE CHURATA, Andy Jeremy	Si	Si	No		Progreso
6	MARON FLORES, Samir Edu	No	Si	Si		Progreso
7	MIRAMIRA GALLEGOS, Niko Sam	Si	Si	Si		Progreso
8	ONQUE PANDIA, Fernando Jose	Si	Si	Si		Esperado
9	ORTIZ ANDRADE, Marcos Sebastian	Si	Si	Si		Esperado
10	QUISPE AVENDAÑO, Bastian Tiago Andre	Si	No	Si		Progreso
11	QUISPE GUTIERREZ, Vania Mileth	No	Si	Si		Progreso
12	QUISPE QUIPES, Max Israel Abed	No	No	Si		Inicio
13	VELASQUEZ ALEJO, Zunmy Massiel	Si	Si	Si		Esperado
14	ZONA AEDO, Angely Gianela	Si	Si	No		Progreso
		No	Si	Si		Progreso

Leyenda
 Un Si = En Inicio
 Dos Si = En Progreso
 Tres Si = Logro Esperado



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70025 "Independencia Nacional"			Área	Educación Física
Bimestre	1	Grado/Sección	5to "C"	Fecha	(10/05/23) (11/05/23)
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona Lopez		
Tiempo	40min	Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman		
	1:25				

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD






"MEJORAMOS NUESTRAS HABILIDADES MOTRICES"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Se expresa corporalmente 	<p>Valora en sí mismo y en sus pares nuevas formas de movimiento y gestos corporales; de esta manera, acepta la existencia de nuevas formas de movimiento y expresión para comunicar ideas y emociones en diferentes situaciones motrices.</p>	<p>Identifica ejercicios de calentamiento y vuelta a la calma</p>	<p>Realizan la participación grupal con sus compañeros demostrando los ejercicios de respiración y relajación en los juegos de velocidad y salto.</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<p>Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.</p>		
INFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	<p>VALORES: RESPONSABILIDAD ACTITUDES: Práctica de la pulcritud personal y el uso de la institución educativa</p>		



IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia.</p> <p>Saberes previos: ¿Cómo están el día de hoy? ¿Cómo está el nuestro Clima hoy? ¿Qué almorzaron? ¿Les gusta jugar? ¿quién quiere jugar?</p> <p>Activación Fisiológica: Ejercicios</p> <p>Valor: Responsabilidad</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Silbato • Tablero • Registro Auxiliar 	15 min
DESARROLLO	<p>Actividad 1: CARRERA DE AROS Se dividirán en tres grupos iguales, tendrán que trasladar los aros de un cono que está en inicio hasta el último cono, el primer niño trasladara solo a un cono y correrá hasta el final al regresar tendrá que chocar la mano con su compañero que está sentado, para que este pueda salir y realice el mismo recorrido hasta que el aro llegue al último cono.</p> <p>VARIANTE: Realizar con un platillo en la cabeza o más una pelota de trapo.</p> <p>Actividad 2: SALTOS EN PARES En pareja tendrán que saltar trasladando un aro de un punto hacia otro evitando chocar con los conos que estarán en el camino para rodear al último cono dejar el aro y regresan agarrándose de la mano, para que sus siguientes compañeros salgan para realizar el mismo recorrido. Gana el grupo que traslada más aros.</p> <p>Actividad 3: cola de dragón Los niños interpretan a un de dragón. Se sortea la persona que hará de cabeza y luego los demás hacen una fila detrás de él, colocando sus brazos extendidos sobre los hombros o cintura del niño que tienen delante. El último será la cola del dragón. La cabeza tendrá que correr para atrapar la cola. Esto no será nada fácil, teniendo en cuenta que los niños no deben soltarse. Si la cabeza atrapa a la cola podrá seguir en su sitio. Si el cuerpo se rompe, la cabeza pasará a la cola y el siguiente niño hará de cabeza.</p> <p>VARIANTES: Dividir en grupos</p>	  	<ul style="list-style-type: none"> • Conos • Aros • Pelotas de trapo • Cintas • Platillos 	60 min
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿Qué juego les gusto más? ¿Qué materiales usamos?</p> <p>Lema: "Educación Física, Para la Buena Salud".</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>			10 min



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Realiza la participación grupal con sus compañeros. Demuestra ejercicios de respiración y relajación. Realiza sin dificultad los juegos de velocidad y salto. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación Dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo Registro auxiliar

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Minedu. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. *Ministerio de Educación*, 116.
- <https://www.youtube.com/watch?v=MNaPZmTmOos>


 Lic. Wilfredo Ticóna López
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.


 S. Nelson Chequicalista Paricalhuaq
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



 Alumno (a) Practicante
 PROFESORA PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

CAPACIDAD : Se expresa corporalmente

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)				Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		Realiza la participación grupal con sus compañeros.	Demuestra ejercicios de respiración y relajación.	Realiza sin dificultad los juegos de velocidad y salto.	Cumple con la evidencia satisfactoriamente.	
1	ANTICONA GODOY, Yossue Ramiro	Si	Si	Si		Logrado
2	ASCENCIO ATAPAUCHAR, Maryory Stefani	Si	Si	Si		Logrado
3	ATAHUACHI CHALCO, Sheyla Samanta	Si	Si	Si		Logrado
4	CALSIN QUISPE, Edwin Joel	Si	Si	Si		Logrado
5	CHAMBI VILCA, Kelly Dariana	Si	Si	Si		Logrado
6	CURO ORDOÑEZ, Jaime Anthony	Si	Si	Si		Logrado
7	FLORES ESTOFANERO, Gustavo Adolfo	Si	Si	Si		Logrado
8	HUMPIRI ESPINOZA, Karent Marayira	Si	Si	Si		Logrado
9	LOPE MAYTA, Angie Yamileth	Si	Si	Si		Logrado
10	NUÑEZ SONCCO, Anahy Ximena	Si	Si	Si		Logrado
11	ONQUE QUEZADA, Raysheel Soe	Si	Si	Si		Logrado
12	QUIJO CALIZAYA, Yino Manuel	Si	Si	Si		Logrado
13	ROQUE VARGAS, Miluska Alessandra	Si	Si	Si		Logrado
14	SARAVIA PAREDES, Jose Estefano	Si	Si	Si		Logrado
15	VILCA CALSINA, Neymar Luis	Si	Si	Si		Logrado

Leyenda
 Un Si = En Inicio
 Dos Si = En Progreso
 Tres Si = Logro Esperado



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70025 "Independencia Nacional"		Área	Educación Física	
Bimestre	1	Grado/Sección	5to "D"	Fecha	(10/05/23) (11/05/23)
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona Lopez		
Tiempo	1:25 40min	Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman		

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

"MEJORAMOS NUESTRAS HABILIDADES MOTRICES"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Se expresa corporalmente 	Valora en sí mismo y en sus pares nuevas formas de movimiento y gestos corporales; de esta manera, acepta la existencia de nuevas formas de movimiento y expresión para comunicar ideas y emociones en diferentes situaciones motrices.	Identifica ejercicios de calentamiento y vuelta a la calma	Realizan la participación grupal con sus compañeros demostrando los ejercicios de respiración y relajación en los juegos de velocidad y salto.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	VALORES: RESPONSABILIDAD ACTITUDES: Práctica de la pulcritud personal y el aseo de la institución educativa		



IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia.</p> <p>Saberes previos: ¿Cómo están el día de hoy? ¿Cómo está el nuestro Clima hoy? ¿Qué almorzaron? ¿Les gusta jugar? ¿quién quiere jugar?</p> <p>Activación Fisiológica: Ejercicios Valor: Responsabilidad</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Silbato • Tablero • Registro Auxiliar 	15 min.
DESARROLLO	<p>Actividad 1: CARRERA DE AROS Se dividirán en tres grupos iguales, tendrán que trasladar los aros de un cono que está en inicio hasta el último cono, el primer niño trasladará solo a un cono y correrá hasta el final al regresar tendrá que chocar la mano con su compañero que está sentado, para que este pueda salir y realice el mismo recorrido hasta que el aro llegue al último cono.</p> <p>VARIANTE: Realizar con un platillo en la cabeza o más una pelota de trapo.</p> <p>Actividad 2: SALTOS EN PARES En pareja tendrán que saltar trasladando un aro de un punto hacia otro evitando chocar con los conos que estarán en el camino para rodear al último cono dejar el aro y regresan agarrándose de la mano, para que sus siguientes compañeros salgan para realizar el mismo recorrido.</p> <p>Gana el grupo que traslada más aros.</p> <p>Actividad 3: cola de dragón Los niños interpretan a un de dragón. Se sortea la persona que hará de cabeza y luego los demás hacen una fila detrás de él, colocando sus brazos extendidos sobre los hombros o cintura del niño que tienen delante. El último será la cola del dragón. La cabeza tendrá que correr para atrapar la cola. Esto no será nada fácil, teniendo en cuenta que los niños no deben soltarse. Si la cabeza atrapa a la cola podrá seguir en su sitio. Si el cuerpo se rompe, la cabeza pasará a la cola y el siguiente niño hará de cabeza.</p> <p>VARIANTES: Dividir en grupos</p>	 	<ul style="list-style-type: none"> • Conos • Aros • Pelotas de trapo • Cintas • Platillos 	60 min.
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿Qué juego les gusto más? ¿Qué materiales usamos?</p> <p>Lema: "Educación Física, Para la Buena Salud".</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>			10 min.



V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Propone métodos para el desarrollo de los juegos • Participa en la toma de decisiones que realiza el grupo y participa explicando sus ideas. • Realiza los juegos de forma correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Registro auxiliar

VI. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/watch?v=yiDx_juuiCU
- <https://www.youtube.com/watch?v=oE5YlvWKI0o>


 Lic. Wilfredo Ticona López
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.


 S. Mónica Chiriquiallata Paricahua
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

CAPACIDAD : Comprende su cuerpo

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)			Valoración Observable (Inicio-proceso- esperado)
		Propone métodos para el desarrollo de los juegos	Participa en la toma de decisiones que realiza el grupo y participa explicando sus ideas.	Realiza los juegos de forma correcta.	
1	CALIZAYA QUISPE, Jhon Fernando	No	Si	Si	Progreso
2	CARTAGENA FLORES, Dayhiro	Si	No	Si	Progreso
3	CHARA LORENZO, Jesus Lionel	Si	Si	Si	Logrado
4	CHURA PEREZ, Kaitlyn Alessandra Jhuliet	Si	No	No	Progreso
5	CHURA TORREZ, Yoshmi Hillary	Si	Si	Si	Logrado
6	CLAVETEA-CAHUI, Diego Gustavo	No	Si	Si	Progreso
7	COAQUIRA QUILCA, Samir Edgardo	Si	Si	Si	Logrado
8	COILA CALSIN, Manuel Adrian				
9	FLORES APAZA, Mikel Alexis				
10	PACOMPIA ALVIS, Rodrigo Gabriel	Si	No	Si	Progreso
11	RAMOS HURTADO, Jhossue Adrian	Si	No	Si	Progreso

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70025 "Independencia Nacional"		Área	Educación Física	
Bimestre	II	Grado/Sección	5to "A"	Fecha	(17/05/23) (18/05/23)
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona López		
Tiempo	1:25	Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman		
	40min				

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

"JUGAMOS EN ARMONÍA PARA DESARROLLAR EL TRABAJO EN EQUIPO"

EL PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Se expresa corporalmente 	Realiza actividades lúdicas en las que interactúa con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego.	Establece ideas y ejemplo de las actividades lúdicas	Realiza la participación grupal en los diferentes juegos lúdicos compartiendo ideas y dando ejemplos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque de Igualdad de género	VALORES: RESPETO		
	ACTITUDES: Práctica los buenos modales con sus padres, profesores y su entorno humano, Considera los derechos y las opiniones de los demás		








UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia.</p> <p>Saberes previos: ¿Cómo están el día de hoy? ¿En qué juegos podemos participar todo el salón?</p> <p>Valor: Respeto</p> <p>Activación Fisiológica: "Vayan por el"</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Silbato • Tablero • Registro Auxiliar 	15 min.
DESARROLLO	<p>Actividad 1: Cuidemos la cola Todo el grupo formaran un círculo y un niño será en cazador quien quitara la cola a otro su compañero que se pondrá la cola, todo el grupo tendrá que evitar que el cazador le quite la cola a su compañero, giraran, pero deberán mantenerse unidos en círculo.</p> <p>Actividad 2: La red de pesca Un participante que persigue intenta tocar o atrapar al resto; cuando lo consigue el jugador tocado se coge de la mano del perseguidor y juntos intentan atrapar al resto de los jugadores.</p> <p>Actividad 3: Cadena humana Los niños formando dos grupos formando dos columnas se agarran de la mano y el ultimo se va para adelante, pero tiene que pasar el zigzag por el medio de dos compañeros de esa forma avanzan todos los niños hasta llegar a un ponto donde se encuentra un pañuelo y el equipo que levante primero es quien gana</p>	  	<ul style="list-style-type: none"> • Conos • Pañuelos o tela 	60 min.
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Respiramos, inhalar-exhalar, imaginamos acostados.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿Qué juego les gusto más? ¿Qué materiales usamos?</p> <p>Lema: "Educación Física, Para la Buena Salud".</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>			10 min.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)




V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Realiza la participación grupal con sus compañeros. Comparte ideas y participa resolviendo problemas de las actividades lúdicas Realiza sin dificultad las actividades y ayuda a su compañero dando ejemplos. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación Dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo Registro auxiliar

VI. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.google.com/search?q=activacion+fisiologica+dinamica+en+educacion+fisica+primaria&source=lmns&tbm=vid&bih=657&biw=1366&rlz=1C1UUXU_esPE1023PE1023&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewi52-zsuvv-AhWIDNqKHSxjAJsQ_AUoAnoECAEQAg#fpstate=ive&vld=cid:fc82ce60,vid:B4-0BMk-Ols
- <https://www.youtube.com/watch?v=lqN3Q-oMV5Q>
- <https://www.youtube.com/watch?v=HbZKv7LNExQ>


 Lic. Wilfredo Ycona López
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.


 S. Nahu Chumpicallata Purucagua
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



 Armas T. Umayum Nishanman
 PROFESORA PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

CAPACIDAD : Se expresa corporalmente

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)				Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		Realiza la participación grupal con sus compañeros.	Comparte ideas y participa resolviendo problemas de las actividades lúdicas	Realiza sin dificultad las actividades y ayuda a su compañero dando ejemplos	Cumple con la evidencia satisfactoriamente.	
1	BAFICO QUEZADA, Camila Rubi	Si	No	No		Inicio
2	COLQUE UMIRI, Jeferson Alexis	Si	Si	No		Progreso
3	FLORES ZAPANA, Katheryne Yadira	Si	Si	Si		Logrado
4	JALLO RAMOS, Yersson Anthoni	Si	No	Si		Progreso
5	LOPE CHURATA, Andy Jeremy	Si	Si	Si		Logrado
6	MARON FLORES, Samir Edu					
7	MIRAMIRA GALLEGOS, Niko Sam	Si	Si	Si		Logrado
8	ONQUE PANDIA, Fernando Jose	Si	Si	No		Progreso
9	ORTIZ ANDRADE, Marcos Sebastian	Si	Si	No		Progreso
10	QUISPE AVENDAÑO, Bastian Tiago Andre	Si	No	Si		Progreso
11	QUISPE GUTIERREZ, Vania Mileth	No	No	Si		Inicio
12	QUISPE QUIPES, Max Israel Abed	Si	Si	Si		Logrado
13	VELASQUEZ ALEJO, Zunmy Massiel	Si	No	No		Inicio
14	ZONA AEDO, Angely Gianela	Si	Si	Si		Logrado

Legenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70025 "Independencia Nacional"		Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	5to "B"	Fecha
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona López	
Tiempo	40min	Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman	
	1:25			

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD






"JUGAMOS EN ARMONÍA PARA DESARROLLAR EL TRABAJO EN EQUIPO"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Se expresa corporalmente 	Realiza actividades lúdicas en las que interactúa con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego.	Establece ideas y ejemplo de las actividades lúdicas	Realiza la participación grupal en los diferentes juegos lúdicos compartiendo ideas y dando ejemplos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque de Igualdad de género	VALORES: RESPETO		
	ACTITUDES: Práctica los buenos modales con sus padres, profesores y su entorno humano, Considera los derechos y las opiniones de los demás		



IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia.</p> <p>Saberes previos: ¿Cómo están el día de hoy? ¿En qué juegos podemos participar todo el salón?</p> <p>Valor: Respeto</p> <p>Activación Fisiológica: "Vayan por el"</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Silbato • Tablero • Registro Auxiliar 	15 min.
DESARROLLO	<p>Actividad 1: Cuidemos la cola Todo el grupo formaran un círculo y un niño será en cazador quien quitara la cola a otro su compañero que se pondrá la cola, todo el grupo tendrá que evitar que el cazador le quite la cola a su compañero, giraran, pero deberán mantenerse unidos en círculo.</p> <p>Actividad 2: La red de pesca Un participante que persigue intenta tocar o atrapar al resto; cuando lo consigue el jugador tocado se coge de la mano del perseguidor y juntos intentan atrapar al resto de los jugadores.</p> <p>Actividad 3: Cadena humana Los niños formando dos grupos formando dos columnas se agarran de la mano y el ultimo se va para adelante, pero tiene que pasar el zigzag por el medio de dos compañeros de esa forma avanzan todos los niños hasta llegar a un ponto donde se encuentra un pañuelo y el equipo que levante primero es quien gana</p>	  	<ul style="list-style-type: none"> • Conos • Pañuelos o tela 	60 min.
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Respiramos, inhalar-exhalar, imaginamos acostados.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿Qué juego les gusto más? ¿Qué materiales usamos?</p> <p>Lema: "Educación Física, Para la Buena Salud".</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>			10 min.



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

CAPACIDAD : Se expresa corporalmente

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)			Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		Realiza la participación grupal con sus compañeros.	Comparte ideas y participa resolviendo problemas de las actividades lúdicas	Realiza sin dificultad las actividades y ayuda a su compañero dando ejemplos		Cumple con la evidencia satisfactoriamente.
1	CALLA QUISPE, Jheyson Erik	Si	No	Si	Progreso
2	CASTILLO VILCA, Leyla Abigail	Si	Si	No	Progreso
3	CRUZ CHOQUE, Jeremy Antone	Si	Si	Si	Logrado
4	ESCALANTE CALLA, Anderson Maik Anthony	Si	Si	Si	Logrado
5	GUTIERREZ AVILA, Peiton Piero	Si	No	Si	Progreso
6	GUTIERREZ COILA, Yorch Franklin	Si	Si	Si	Logrado
7	GUTIERREZ MAMANI, Ander Robinson	No	Si	Si	Progreso
8	HUARACHI QUISPE, Luz Maria Carmen	Si	Si	No	Progreso
9	NOA HUANCA, Katherin Alexandra	Si	Si	Si	Logrado
10	PACCO APAZA, Jherack Jhoel	Si	Si	Si	Logrado
11	QUISPE VELASQUEZ, Erik Manuel	Si	No	Si	Progreso
12	ROJAS ALVAREZ, Jean Franco	Si	Si	Si	Logrado
13	TORREZ APAZA, Santiago Smith	Si	Si	Si	Logrado
14					

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none">Realiza la participación grupal con sus compañeros.Comparte ideas y participa resolviendo problemas de las actividades lúdicasRealiza sin dificultad las actividades y ayuda a su compañero dando ejemplos.	<ul style="list-style-type: none">ObservaciónDialogo	<ul style="list-style-type: none">Lista de cotejoRegistro auxiliar

VI. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.google.com/search?q=activacion+fisiologica+dinamica+en+educacion+fisica+primaria&source=lmns&tbm=vid&bih=657&biw=1366&rlz=1C1UUXU_esPE1023PE1023&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi52-zsuvv-AhWIDNQKHSxjAJsQ_AUoAnoECAEQAg#fpstate=ive&vld=cid:fc82ce60,vid:B4-0BMk-Ots
- <https://www.youtube.com/watch?v=lqN3Q-oMV5Q>
- <https://www.youtube.com/watch?v=HbZKv7LNEsQ>


Lic. Wilfredo Ticona López
EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de la I. E.


S. Nahué Chiquicallata Parichac
ESP/EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO


Aranza T. Urquiza Nandayau
PROFESORA PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
UNA - PUNO
Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70025 "Independencia Nacional"		Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	5to "C"	Fecha
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona López	
Tiempo	40min	Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman	
	1:25			

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

"JUGAMOS EN ARMONÍA PARA DESARROLLAR EL TRABAJO EN EQUIPO"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN






COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. <p>Se expresa corporalmente</p>	Realiza actividades lúdicas en las que interactúa con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego.	Establece ideas y ejemplo de las actividades lúdicas	Realiza la participación grupal en los diferentes juegos lúdicos compartiendo ideas y dando ejemplos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<p>Capacidad: Define metas de aprendizaje</p> <p>Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.</p>		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque de Igualdad de género	<p>VALORES: RESPETO</p> <p>ACTITUDES: Práctica los buenos modales con sus padres, profesores y su entorno humano, Considera los derechos y las opiniones de los demás</p>		



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia. Saberes previos: ¿Cómo están el día de hoy? ¿En qué juegos podemos participar todo el salón? Valor: Respeto Activación Fisiológica: "Vayan por el"</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Silbato • Tablero • Registro Auxiliar 	15 min.
DESARROLLO	<p>Actividad 1: Cuidemos la cola Todo el grupo formaran un círculo y un niño será en cazador quien quitara la cola a otro su compañero que se pondrá la cola, todo el grupo tendrá que evitar que el cazador le quite la cola a su compañero, giraran, pero deberán mantenerse unidos en círculo. Actividad 2: La red de pesca Un participante que persigue intenta tocar o atrapar al resto; cuando lo consigue el jugador tocado se coge de la mano del perseguidor y juntos intentan atrapar al resto de los jugadores. Actividad 3: Cadena humana Los niños formando dos grupos formando dos columnas se agarran de la mano y el ultimo se va para adelante, pero tiene que pasar el zigzag por el medio de dos compañeros de esa forma avanzan todos los niños hasta llegar a un ponto donde se encuentra un pañuelo y el equipo que levante primero es quien gana</p>	  	<ul style="list-style-type: none"> • Conos • Pañuelos o tela 	60 min.
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Respiramos, inhalar-exhalar, imaginamos acostados. Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿Qué juego les gusto más? ¿Qué materiales usamos? Lema: "Educación Física, Para la Buena Salud". Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>			10 min.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)




V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none">Realiza la participación grupal con sus compañeros.Comparte ideas y participa resolviendo problemas de las actividades lúdicasRealiza sin dificultad las actividades y ayuda a su compañero dando ejemplos.	<ul style="list-style-type: none">ObservaciónDiálogo	<ul style="list-style-type: none">Lista de cotejoRegistro auxiliar

VI. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.google.com/search?q=activacion+fisiologica+dinamica+en+educacion+fisica+primaria&source=lmns&tbm=vid&bih=657&biw=1366&rlz=1C1UUXU_esPE1023PE1023&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi52-zsuvv-AhWIDNQKHSxjAJsQ_AUoAnoECAEQAg#fpstate=ive&vld=cid:fc82ce60,vid:B4-0BMk-Ots
- <https://www.youtube.com/watch?v=lqN3Q-oMV5Q>
- <https://www.youtube.com/watch?v=HbZKv7LNExQ>


Lc. Wilfredo Aicono López
EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de la I. E.


S. Nahua Chiquivaliano Parichaca
ESP EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de Práctica
UNA - PUNO



Alumna T. Urquiza Naranjo
PROFESORA PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
UNA - PUNO
Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

CAPACIDAD : Se expresa corporalmente

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)				Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		Realiza la participación grupal con sus compañeros.	Comparte ideas y participa resolviendo problemas de las actividades lúdicas	Realiza sin dificultad las actividades y ayuda a su compañero dando ejemplos	Cumple con la evidencia satisfactoriamente.	
1	ANTICONA GODOY, Yossue Ramiro	Si	SP	SP		Logrado
2	ASCENCIO ATAPAUCHAR, Maryory Stefani	Si	Si	Si		Logrado
3	ATAHUACHI CHALCO, Sheyla Samanta	No	Si	No		Progreso
4	CALSIN QUISPE, Edwin Joel	Si	Si	No		Progreso
5	CHAMBI VILCA, Kelly Dariana	Si	Si	Si		Logrado
6	CURO ORDOÑEZ, Jaime Anthony	Si	Si	No		Progreso
7	FLORES ESTOFANERO, Gustavo Adolfo	No	Si	Si		Progreso
8	HUMPIRI ESPINOZA, Karent Marayira	Si	SP	SP		Logrado
9	LOPE MAYTA, Angie Yamileth	Si	No	Si		Progreso
10	NUÑEZ SONCCO, Anahy Ximena	Si	No	Si		Progreso
11	ONQUE QUEZADA, Raysheel Soe	Si	Si	No		Progreso
12	QUIJO CALIZAYA, Yino Manuel	Si	Si	No		Progreso
13	ROQUE VARGAS, Miluska Alessandra	Si	No	Si		Progreso
14	SARAVIA PAREDES, Jose Estefano	Si	Si	SP		Logrado
15	VILCA CALSINA, Neymar Luis	Si	SP	SP		Logrado
16	VILCAPAZA FLORES, Abigail Antonela					

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70025 "Independencia Nacional"			Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	5to "D"	Fecha	(17/05/23) (18/05/23)
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona López		
Tiempo	1:25	Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman		
	40min				

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

"JUGAMOS EN ARMONÍA PARA DESARROLLAR EL TRABAJO EN EQUIPO"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. <p>Se expresa corporalmente</p>	Realiza actividades lúdicas en las que interactúa con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego.	Establece ideas y ejemplo de las actividades lúdicas	Realiza la participación grupal en los diferentes juegos lúdicos compartiendo ideas y dando ejemplos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque de Igualdad de género	VALORES: RESPETO ACTITUDES: Práctica los buenos modales con sus padres, profesores y su entorno humano, Considera los derechos y las opiniones de los demás		



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia.</p> <p>Saberes previos: ¿Cómo están el día de hoy? ¿En qué juegos podemos participar todo el salón?</p> <p>Valor: Respeto</p> <p>Activación Fisiológica: "Vayan por el"</p>		<ul style="list-style-type: none">• Silbato• Tablero• Registro Auxiliar	15 min.
DESARROLLO	<p>Actividad 1: Cuidemos la cola Todo el grupo formaran un círculo y un niño será en cazador quien quitara la cola a otro su compañero que se pondrá la cola, todo el grupo tendrá que evitar que el cazador le quite la cola a su compañero, giraran, pero deberán mantenerse unidos en círculo.</p> <p>Actividad 2: La red de pesca Un participante que persigue intenta tocar o atrapar al resto; cuando lo consigue el jugador tocado se coge de la mano del perseguidor y juntos intentan atrapar al resto de los jugadores.</p> <p>Actividad 3: Cadena humana Los niños formando dos grupos formando dos columnas se agarran de la mano y el ultimo se va para adelante, pero tiene que pasar el zigzag por el medio de dos compañeros de esa forma avanzan todos los niños hasta llegar a un ponto donde se encuentra un pañuelo y el equipo que levante primero es quien gana</p>	 	<ul style="list-style-type: none">• Conos• Pañuelos o tela	60 min.
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Respiramos, inhalar-exhalar, imaginamos acostados.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿Qué juego les gusto más? ¿Qué materiales usamos?</p> <p>Lema: "Educación Física, Para la Buena Salud".</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>			10 min.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)




V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Realiza la participación grupal con sus compañeros. Comparte ideas y participa resolviendo problemas de las actividades lúdicas Realiza sin dificultad las actividades y ayuda a su compañero dando ejemplos. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación Dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo Registro auxiliar

VI. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.google.com/search?q=activacion+fisiologica+dinamica+en+educacion+fisica+primaria&source=lmns&tbm=vid&bih=657&biw=1366&rlz=1C1UUXU_esPE1023PE1023&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi52-zsuvv-AhWIDNQKHSxjAJsQ_AUoAnoECAEQAg#fpstate=ive&vld=cid:fc82ce60,vid:B4-0BMk-Ols
- <https://www.youtube.com/watch?v=lqN3Q-oMV5Q>
- <https://www.youtube.com/watch?v=HbZKv7LNEsQ>


Lic. Wilfredo Ticona
EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de la I. E.


S. Nohem Chiquichaca Parichaca
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO


ALUMNO (a) PRACTICANTE
PROFESORA PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
UNA - PUNO
Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

CAPACIDAD : Se expresa corporalmente

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)				Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		Realiza la participación grupal con sus compañeros.	Comparte ideas y participa resolviendo problemas de las actividades lúdicas	Realiza sin dificultad las actividades y ayuda a su compañero dando ejemplos	Cumple con la evidencia satisfactoriamente.	
1	CALIZAYA QUISPE, Jhon Fernando	Si	Si	No		Progreso
2	CARTAGENA FLORES, Dayhiro	Si	No	Si		Progreso
3	CHARA LORENZO, Jesus Lionel	Si	Si	Si		Logrado
4	CHURA PEREZ, Kaitlyn Alessandra Jhuliet	No	Si	No		Progreso
5	CHURA TORREZ, Yoshmi Hillary	Si	Si	Si		Logrado
6	CLAVETEA CAHUI, Diego Gustavo	No	Si	Si		Progreso
7	COAQUIRA QUILCA, Samir Edgardo	Si	Si	Si		Logrado
8	COILA CALSIN, Manuel Adrian	No	Si	No		Inicio
9	FLORES APAZA, Mikel Alexis	Si	No	No		Inicio
10	PACOMPIA ALVIS, Rodrigo Gabriel	Si	Si	No		Progreso
11	RAMOS HURTADO, Jhossue Adrian	Si	No	No		Inicio

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70025 "Independencia Nacional"		Área	Educación Física
Bimestre	11	Grado/Sección	5to "A"	Fecha (24/05/23) (25/05/23)
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona López	
Tiempo	1:25	Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman	
	*40min			

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

"PRACTICAMOS JUEGOS DE CARRERAS"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. <p>Comprende su cuerpo</p>	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera.	Propone, juegos de carreras, para afianzar sus habilidades motrices específicas, participando en las actividades y tomando decisiones en favor del grupo.	Propone diversos métodos para el desarrollo de los juegos afianzando sus habilidades motrices, tomando decisiones a favor del grupo en el espacio de trabajo.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<p>Capacidad: Define metas de aprendizaje</p> <p>Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.</p>		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque de Igualdad de género.	VALORES: RESPONSABILIDAD		
	ACTITUDES: Práctica de la pulcritud personal y el uso de la institución educativa.		



IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia.</p> <p>Saberes previos: ¿En qué momento corren? ¿Por qué crees que es importante realizar los juegos de carrera?</p> <p>Activación Fisiológica: Articulaciones, ejercicios libres en movimiento y estiramientos.</p> <p>Valor: Responsabilidad</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Silbato • Tablero • Registro Auxiliar 	15 min.
DESARROLLO	<p>Actividad 1: JUEGO DE CARRERA Se divide a los estudiantes en grupos y se coloca en columnas para que el que inicia tumba los conos que se encuentran delante, llegando al último como lo rodea seguidamente corre a toda velocidad para que su compañero salga recoja realizando el mismo procedimiento. Variantes: Agregar conos a con las pelotas de trapo</p> <p>Actividad 2: ATRÁPALO Se dividen en dos grupos y se colocan de espaldas se les pondrán en orden ya sea por números o abecedarios para que salgan cuando se les mencioné, primero saldrá una columna que atrapa al otro compañero que escaparan para lograr tocar los cuatro conos que estarán enumerados por la plataforma, se les llamara en el orden que se les menciona a cada pareja. Después cambiaran los papeles.</p> <p>Actividad 3: CUIDA TU GLOBO Todos los niños tendrán un globo atado en su pie serán separados por dos grupos el objetivo es que cada equipo mantenga inflados la mayor cantidad de globos, para eso el quipo contrario deberá reventar globos del color contrincante.</p>	 	<ul style="list-style-type: none"> • Conos pequeños y grandes • Pelotas de trapo • Globos • Lana o cordel 	60 min.
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿para qué nos sirve? ¿Cuándo lo usamos?</p> <p>Lema: "Educación Física, Para la Buena Salud".</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>			10 min.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)





V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Propone métodos para el desarrollo de los juegos • Participa en la toma de decisiones que realiza el grupo y participa explicando sus ideas. • Realiza los juegos de forma correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Registro auxiliar

VI. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/watch?v=yiDx_iuuiCU
- <https://www.youtube.com/watch?v=oE5YlvWKI0o>


 Uc. Wilfredo Ticona López
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.


 S. Nahua Chiquicallata Paracahua
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



 Alumna T. Ulayayay Namburana
 PROFESORA PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

CAPACIDAD : Comprende su cuerpo

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)			Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		Propone métodos para el desarrollo de los juegos	Participa en la toma de decisiones que realiza el grupo y participa explicando sus ideas.	Realiza los juegos de forma correcta.	
1	BAFICO QUEZADA, Camila Rubi				
2	COLQUE UMIRI, Jeferson Alexis	No	Si	Si	Progreso
3	FLORES ZAPANA, Katheryne Yadira	Si	Si	Si	Logrado
4	JALLO RAMOS, Yersson Anthoni	Si	No	Si	Progreso
5	LOPE CHURATA, Andy Jeremy	Si	Si	No	Progreso
6	MARON FLORES, Samir Edu	No	Si	Si	Progreso
7	MIRAMIRA GALLEGOS, Niko Sam	Si	Si	Si	Logrado
8	ONQUE PANDIA, Fernando Jose	Si	No	Si	Progreso
9	ORTIZ ANDRADE, Marcos Sebastian				
10	QUISPE AVENDAÑO, Bastian Tiago Andre	Si	Si	Si	Logrado
11	QUISPE GUTIERREZ, Vania Mileth	Si	No	Si	Progreso
12	QUISPE QUIPES, Max Israel Abed	Si	Si	Si	Logrado
13	VELASQUEZ ALEJO, Zunmy Massiel				
14	ZONA AEDO, Angely Gianela				

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70025 "Independencia Nacional"			Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	5to "B"	Fecha	(24/05/23) (25/05/23)
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona López		
Tiempo	40min	Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman		
	1:25				

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

"PRACTICAMOS JUEGOS DE CARRERAS"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Comprende su cuerpo	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera.	Propone, juegos de carreras, para afianzar sus habilidades motrices específicas, participando en las actividades y tomando decisiones en favor del grupo.	Propone diversos métodos para el desarrollo de los juegos afianzando sus habilidades motrices, tomando decisiones a favor del grupo en el espacio de trabajo.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque de Igualdad de género.	VALORES: RESPONSABILIDAD		
	ACTITUDES: Práctica de la pulcritud personal y el aseo de la institución educativa.		



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia.</p> <p>Saberes previos: ¿En qué momento corren? ¿Por qué crees que es importante realizar los juegos de carrera?</p> <p>Activación Fisiológica: Articulaciones, ejercicios libres en movimiento y estiramientos.</p> <p>Valor: Responsabilidad</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Silbato • Tablero • Registro Auxiliar 	15 min.
DESARROLLO	<p>Actividad 1: JUEGO DE CARRERA Se divide a los estudiantes en grupos y se coloca en columnas para que el que inicia lleva una pelota pasarán en zigzag y colocaran en la punta del cono la pelota seguidamente regresa para que su compañero salga, así se llevará la pelotita y pasa a su siguiente compañero.</p> <p>Actividad 2: AGARRA TU CONO Se dividen en dos grupos y se colocan de frente de extremo a extremo en el medio de la plataforma habrá muchos conos que poco a poco estos disminuyen, los estudiantes lo realizaran de muchas formar, de espaldas sentados realizando polichinelas, etc. Al sonido del silbato todos correrán lo más rápido posible para llegar a un cono.</p> <p>Actividad 3: COLA DE CABALLO Todos los niños tendrán una cinta que pasara como su cola, solo un niño no tendrá cola este tomara el papel de cazador, al sonido del silbato todos los niños con cola correrán lo más rápido posible para evitar que sea cazado. Cuando el cazador llega a quitar la cola a uno este inmediatamente se convierte en cazador y ayuda a su compañero, eso se repetirá hasta que todos sus compañeros se conviertan en cazadores</p>	 	<ul style="list-style-type: none"> • Conos pequeños y grandes • Pelotas de trapo • Cintas 	60 min.
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿para qué nos sirve? ¿Cuándo lo usamos?</p> <p>Lema: "Educación Física, Para la Buena Salud".</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>			10 min.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)




V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none">• Propone métodos para el desarrollo de los juegos• Participa en la toma de decisiones que realiza el grupo y participa explicando sus ideas.• Realiza los juegos de forma correcta.	<ul style="list-style-type: none">• Observación• Dialogo	<ul style="list-style-type: none">• Lista de cotejo• Registro auxiliar

VI. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/watch?v=yiDx_iuuiCU
- <https://www.youtube.com/watch?v=oE5YIvWKI0o>


Lic. Wilfredo Ticona López
EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de la I. E.


S. Nahui Chugucallata Paricahua
EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de Práctica
UNA - PUNO



Aranza T. Uruyauri Naranjo
PROFESORA PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
UNA - PUNO
Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

CAPACIDAD : Comprende su cuerpo

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)			Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		Propone métodos para el desarrollo de los juegos	Participa en la toma de decisiones que realiza el grupo y participa explicando sus ideas.	Realiza los juegos de forma correcta.	
1	CALLA QUISPE, Jheyson Erik	Si	Si	Si	Logrado
2	CASTILLO VILCA, Leyla Abigail	No	Si	Si	Progreso
3	CRUZ CHOQUE, Jeremy Antone	Si	Si	Si	Logrado
4	ESCALANTE CALLA, Anderson Maik Anthony	Si	Si	Si	Logrado
5	GUTIERREZ AVILA, Peiton Piero	Si	Si	Si	Logrado
6	GUTIERREZ GOILA, Yorch Franklin	Si	Si	Si	Logrado
7	GUTIERREZ MAMANI, Ander Robinson	Si	Si	Si	Logrado
8	HUARACHI QUISPE, Luz Maria Carmen	Si	Si	No	Progreso
9	NOA HUANCA, Katherin Alexandra	Si	Si	Si	Logrado
10	PACCO APAZA, Jherack Jhoel	Si	Si	Si	Logrado
11	QUISPE VELASQUEZ, Erik Manuel	Si	Si	Si	Logrado
12	ROJAS ALVAREZ, Jean Franco	Si	Si	Si	Logrado
13	TORREZ APAZA, Santiago Smith	Si	Si	Si	Logrado
14					

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70025 "Independencia Nacional"		Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	5to "C"	Fecha (24/04/23) (25/04/23)
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona López	
Tiempo	40min	Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman	
	1:25			

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

"PRACTICAMOS JUEGOS DE CARRERAS"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Comprende su cuerpo	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera.	Propone, juegos de carreras, para afianzar sus habilidades motrices específicas, participando en las actividades y tomando decisiones en favor del grupo.	Propone diversos métodos para el desarrollo de los juegos afianzando sus habilidades motrices, tomando decisiones a favor del grupo en el espacio de trabajo.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque de Igualdad de género.	VALORES: RESPONSABILIDAD		
	ACTITUDES: Práctica de la pulcritud personal y el aseo de la institución educativa.		



IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia.</p> <p>Saberes previos: ¿En qué momento corren? ¿Por qué crees que es importante realizar los juegos de carrera?</p> <p>Activación Fisiológica: Articulaciones, ejercicios libres en movimiento y estiramientos.</p> <p>Valor: Responsabilidad</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Silbato • Tablero • Registro Auxiliar 	15 min.
DESARROLLO	<p>Actividad 1: JUEGO DE CARRERAS CON SALTOS Se divide a los estudiantes en grupos y se coloca en columnas para que el que inicia lleva una pelota pasarán con un salto sobre los bastones y la pelota lo dejara debajo del cono seguidamente regresa saltando sobre los bastones para que su compañero salga, así se llevará la pelotita y pasa a su siguiente compañero.</p> <p>Actividad 2: EL TUNEL Se dividen en dos grupos y se formaran en dos columnas el niño que se encuentra primero tendrá que correr hacia el cono que esta delante rodearlo e ir al final de la columna para que el balón pase por debajo de sus compañeros que formaran un túnel y así su compañero que se encuentre primero realizara el mismo procedimiento.</p> <p>Actividad 3: ESCAPATE SI PUEDES Los niños estarán en parejas observarán bien quien es su compañero y se colocaran frente a frente de en extremo a otro. Al sonido del silbato los niños de una fila correrán para atrapar a su compañero que observó al inicio del juego y los de la otra fila escapan, pero cuando vuelva a sonar el silbato los papeles cambian.</p>	 	<ul style="list-style-type: none"> • Conos • Bastones • Pelotas de trapo • Balones 	60 min.
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿para qué nos sirve? ¿Cuándo lo usamos?</p> <p>Lema: "Educación Física, Para la Buena Salud".</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>			10 min.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)




V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Propone métodos para el desarrollo de los juegos • Participa en la toma de decisiones que realiza el grupo y participa explicando sus ideas. • Realiza los juegos de forma correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Registro auxiliar

VI. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/watch?v=yiDx_iuuiCU
- <https://www.youtube.com/watch?v=oE5YlvWKI0o>


 Lic. Alfredo Ticona López
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.


 S. Fátima Janspacallata Paricallos
 E.P.R. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



 Alvaro T. Urquiza Nishumand
 PROFESORA PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

CAPACIDAD : Comprende su cuerpo

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)			Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		Propone métodos para el desarrollo de los juegos	Participa en la toma de decisiones que realiza el grupo y participa explicando sus ideas.	Realiza los juegos de forma correcta.	
1	ANTICONA GODOY, Yossue Ramiro	Si	Si	Si	Esperado
2	ASCENCIO ATAPAUCHAR, Maryory Stefani	Si	Si	Si	Esperado
3	ATAHUACHI CHALCO, Sheyla Samanta	Si	No	Si	Progreso
4	CALSIN QUISPE, Edwin Joel	Si	Si	Si	Esperado
5	CHAMBI VILCA, Kelly Dariana	Si	Si	Si	Esperado
6	CURO ORDOÑEZ, Jaime Anthony	Si	Si	Si	Esperado
7	FLORES ESTOFANERO, Gustavo Adolfo	Si	Si	Si	Esperado
8	HUMPIRI ESPINOZA, Karent Marayira	Si	No	Si	Progreso
9	LOPE MAYTA, Angie Yamileth	No	Si	Si	Progreso
10	NUÑEZ SONCCO, Anahy Ximena	Si	Si	Si	Esperado
11	ONQUE QUEZADA, Raysheel Soe				
12	QUIJO CALIZAYA, Yino Manuel				
13	ROQUE VARGAS, Miluska Alessandra	Si	Si	No	Progreso
14	SARAVIA PAREDES, Jose Estefano	Si	Si	Si	Esperado
		Si	Si	Si	Esperado

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70025 "Independencia Nacional"		Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	5to "D"	Fecha (24/04/23) (25/04/23)
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona López	
Tiempo	1:25	Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman	
	40min			

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD



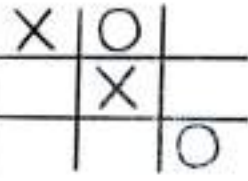


"PRACTICAMOS JUEGOS DE CARRERAS"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Comprende su cuerpo	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera.	Propone, juegos de carreras, para afianzar sus habilidades motrices específicas, participando en las actividades y tomando decisiones en favor del grupo.	Propone diversos métodos para el desarrollo de los juegos afianzando sus habilidades motrices, tomando decisiones a favor del grupo en el espacio de trabajo.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque de Igualdad de género.	VALORES: RESPONSABILIDAD		
	ACTITUDES: Práctica de la pulcritud personal y el aseo de la institución educativa.		



IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia.</p> <p>Saberes previos: ¿En qué momento corren? ¿Por qué crees que es importante realizar los juegos de carrera?</p> <p>Activación Fisiológica: Articulaciones, ejercicios libres en movimiento y estiramientos.</p> <p>Valor: Responsabilidad</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Silbato • Tablero • Registro Auxiliar 	15 min.
DESARROLLO	<p>Actividad 1: JUEGO DE CARRERAS Se divide a los estudiantes en grupos y se coloca en columnas para que el que inicia lleva un bastón, uno de sus compañeros le espera en el otro extremo con un bastón y este tiene un cono en la punta, su compañero que sale solo con un bastón recibe el cono y toma el sitio de su compañero que se encontraba ahí, para que regrese y entregue el bastón a su compañero y realice la misma dinámica.</p> <p>Actividad 2: TRES EN RAYA Se dividen en cuatro grupos y se formarán en cuatro columnas. Para completar el tres en raya los estudiantes, por orden y como en las carreras de relevo, deberán correr hasta el tablero y colocar rápidamente el cono. Ganará el grupo que complete antes el juego.</p> <p>Actividad 3: AGUA Y CEMENTO Todos los niños correrán por todo el espacio de trabajo, pero tres estudiantes serán los que convierten a sus compañeros en cemento cada vez que los toque estos se convertirán en cemento se quedaran quietos, hasta que un compañero del equipo del agua le toque al compañero que esta quieto, solo ahí puede correr para evitar ser alcanzado por un cemento, también tendrá que ayudar a su equipo.</p>	  	<ul style="list-style-type: none"> • Conos • Bastones • Aros 	60 min.
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿para qué nos sirve? ¿Cuándo lo usamos?</p> <p>Lema: "Educación Física, Para la Buena Salud".</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>			10 min.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none">Realiza la participación grupal con sus compañeros.Demuestra ejercicios de respiración y relajación.Realiza sin dificultad los juegos de velocidad y salto.	<ul style="list-style-type: none">ObservaciónDialogo	<ul style="list-style-type: none">Lista de cotejoRegistro auxiliar

BIBLIOGRAFÍA

- Minedu. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. *Ministerio de Educación*, 116.
- <https://www.youtube.com/watch?v=MNaPZmTmOos>


Lic. Wilfredo Ticona López
EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de la I. E.


S. Nahua Chuquicallata Paricahuasi
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO


Arabela T. Uquiyuan Nuashandan
PROFESORA PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
UNA - PUNO
Alumno (a) Practicante



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

CAPACIDAD : Se expresa corporalmente

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)				Valoración Observada (Inicio-proceso-esperado)
		Realiza la participación grupal con sus compañeros.	Demuestra ejercicios de respiración y relajación.	Realiza sin dificultad los juegos de velocidad y salto.	Cumple con la evidencia satisfactoriamente.	
1	CALIZAYA QUISPE, Jhon Fernando	Si	Si	Si		Logrado
2	CHARA LORENZO, Jesus Lionel	Si	Si	Si		Logrado
3	CHURA PEREZ, Kaitlyn Alessandra Jhuliet					
4	CHURA TORREZ, Yoshmi Hillary	Si	Si	Si		Logrado
5	CHURATA ACEITUNO, Alison Yamilet	Si	Si	Si		Logrado
6	CLAVETEA CAHUJ, Diego Gustavo	No	No	Si		Inicio
7	COAQUIRA QUILCA, Samir Edgardo	Si	Si	Si		Logrado
8	COILA CALSIN, Manuel Adrian					
9	FLORES APAZA, Mikel Alexis	Si	No	Si		Progreso
10	JOSEC CHAMBI, Brian Jairo	Si	Si	Si		Logrado
11	PACOMPIA ALVIS, Rodrigo Gabriel	Si	No	Si		Progreso
12	SACACA VILCAPAZA, Johan Cristofer	Si	Si	Si		Logrado
13	RAMOS HURTADO, Jhossue Adrian	Si	Si	No		Progreso

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 06

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70025 "Independencia Nacional"			Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	5to "A"	Fecha	(31/05/23) (01/06/23)
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona López		
Tiempo	1:25	Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahusman		
	40min				

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD






"REALIZAMOS JUEGOS PARA CORRER, SALTAR Y LANZAR"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. <p>Comprende su cuerpo</p>	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos.	Demuestra juegos de carreras, saltos y lanzamientos, toma en cuenta los aportes de cada integrante del grupo.	Demuestra juegos de carreras, saltos y lanzamientos, toma en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<p>Capacidad: Define metas de aprendizaje</p> <p>Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.</p>		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque de Igualdad de género.	VALORES: RESPONSABILIDAD		
	ACTITUDES: Práctica de la pulcritud personal y el aseo de la institución educativa.		



IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia. Saberes previos: ¿Por qué crees que es importante realizar los juegos de carrera? ¿conocemos juegos de salto y lanzamiento? Activación Fisiológica: Articulaciones, ejercicios en movimiento y estiramientos. Valor: Responsabilidad</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Silbato • Tablero • Registro Auxiliar 	15 min.
DESARROLLO	<p>Actividad 1: JUEGOS POR ESTACIONES Estación 1: saltar por los aros Estación 2: trasladar dos pelotas, corriendo alrededor de los conos que se encontraran por el camino. Estación 3: realiza lanzamiento del aro hacia el cono con bastón hasta que quede dentro. Estación 4: realiza el camino con solo dos aros para poder avanzar y dejar los aros donde el punto de inicio. Realizando la estación cuatro el ganador levantara el pañuelo.</p> <p>Actividad 2: PIEDRA PAPEL O TIJERA El juego en cuestión consiste en ir pegando saltos por un circuito de aros hasta que te encuentras con un rival de frente. Entonces el paso se decide jugándose al mítico piedra, papel o tijera.</p> <p>Actividad 3: CREANDO NUESTRO JUEGO EN GRUPO Los estudiantes se separarán por grupos y coordinarán para crear su propio juego donde realicen carrera, salto y lanzamiento, tendrán en consideración sus propios materiales Para al final presentar el juego que realizaron y presentar a sus compañeros.</p>	  	<ul style="list-style-type: none"> • Conos pequeños y grandes • Pelotas de trapo • Aros • Bastones • Soga 	60 min.
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿para qué nos sirve? ¿Cuándo lo usamos? Lema: "Educación Física, Para la Buena Salud". Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>			10 min.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)




V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none">• Demuestra juegos de carreras, saltos y lanzamientos.• Participa en la toma de decisiones que realiza el grupo y participa explicando sus ideas.• Realiza los juegos de forma correcta.	<ul style="list-style-type: none">• Observación• Diálogo	<ul style="list-style-type: none">• Lista de cotejo• Registro auxiliar

VI. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/watch?v=yiDx_iuuiCU
- <https://www.youtube.com/watch?v=oE5YIvWKI0o>


Lc. Wilfredo Ticona López
EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de la I. E.


S. Melina Chequesallata Paricahua
ESC. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO


 ALUMNA T. URBINA NEBANDIA
PROFESORA PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
UNA - PUNO
Alumno (a) Practicante



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

CAPACIDAD : Comprende su cuerpo

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)			Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		Demuestra juegos de carreras, saltos y lanzamientos	Participa en la toma de decisiones que realiza el grupo y participa explicando sus ideas.	Realiza los juegos de forma correcta.	
1	BAFICO QUEZADA, Camila Rubi				
2	COLQUE UMIRI, Jeferson Alexis	Si	Si	Si	Logro esperado
3	FLORES ZAPANA, Katheryne Yadira	Si	Si	Si	Logro esperado
4	JALLO RAMOS, Yersson Anthoni	Si	Si	Si	Logro esperado
5	LOPE CHURATA, Andy Jeremy	Si	Si	Si	Logro esperado
6	MARON FLORES, Samir Edu	Si	Si	Si	Logro esperado
7	MIRAMIRA GALLEGOS, Niko Sam	Si	Si	Si	Logro esperado
8	ONQUE PANDIA, Fernando Jose	Si	Si	Si	Logro esperado
9	ORTIZ ANDRADE, Marcos Sebastian	Si	Si	Si	Logro esperado
10	QUISPE AVENDAÑO, Bastian Tiago Andre	Si	Si	Si	Logro esperado
11	QUISPE GUTIERREZ, Vania Mileth	Si	No	No	inicio
12	QUISPE QUIPES, Max Israel Abed	Si	Si	Si	Logro esperado
13	VELASQUEZ ALEJO, Zunmy Massiel				
14	ZONA AEDO, Angely Gianela				

Leyenda

- Un Si = En Inicio
- Dos Si = En Progreso
- Tres Si = Logro Esperado



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70025 "Independencia Nacional"			Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	5to "B"	Fecha	(31/05/23) (01/06/23)
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona López		
Tiempo	40min	Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman		
	1:25				

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

"REALIZAMOS JUEGOS PARA CORRER, SALTAR Y LANZAR"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<p>• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p> <p>Comprende su cuerpo</p>	<p>Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos.</p>	<p>Demuestra juegos de carreras, saltos y lanzamientos, toma en cuenta los aportes de cada integrante del grupo.</p>	<p>Demuestra juegos de carreras, saltos y lanzamientos, toma en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo.</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p>	<p>Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.</p>		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque de Igualdad de género.	VALORES: RESPONSABILIDAD		
	ACTITUDES: Práctica de la pulcritud personal y el aseo de la institución educativa.		



IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia. Saberes previos: ¿En qué momento corren? ¿Por qué crees que es importante realizar los juegos de carrera? Activación Fisiológica: Articulaciones, ejercicios libres en movimiento y estiramientos. Valor: Responsabilidad</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Silbato • Tablero • Registro Auxiliar 	15 min.
DESARROLLO	<p>Actividad 1: JUEGOS POR ESTACIONES Estación 1: saltar por los aros Estación 2: trasladar dos pelotas, corriendo alrededor de los conos que se encontraran por el camino. Estación 3: realiza lanzamiento del aro hacia el cono con bastón hasta que quede dentro. Estación 4: realiza el camino con solo dos aros para poder avanzar y dejar los aros donde el punto de inicio. Realizando la estación cuatro el ganador levantara el pañuelo.</p> <p>Actividad 2: AGARRA TU CONO Se dividen en dos grupos y se colocan de frente de extremo a extremo en el medio de la plataforma habrá muchos conos que poco a poco estos disminuyen, los estudiantes lo realizaran de muchas formar, de espaldas sentados realizando polichinelas, etc. Al sonido del silbato todos correrán lo más rápido posible para llegar a un cono.</p> <p>Actividad 3: CREANDO NUESTRO JUEGO EN GRUPO Los estudiantes se separarán por grupos y coordinarán para crear su propio juego donde realicen carrera, salto y lanzamiento, tendrán en consideración sus propios materiales Para al final presentar el juego que realizaron y presentar a sus compañeros.</p>	 	<ul style="list-style-type: none"> • Conos pequeños y grandes • Pelotas de trapo • Aros • Bastones • Soga 	60 min.
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿para qué nos sirve? ¿Cuándo lo usamos? Lema: "Educación Física, Para la Buena Salud". Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>			10 min.




V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra juegos de carreras, saltos y lanzamientos. • Participa en la toma de decisiones que realiza el grupo y participa explicando sus ideas. • Realiza los juegos de forma correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Registro auxiliar

VI. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/watch?v=yiDx_luuiCU
- <https://www.youtube.com/watch?v=oE5YlvWKI0o>


 Lic. Wilfredo Ticona López
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.


 S. N. Champsicallata Paricahu
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Aranza T. Urquiza
 PROFESORA PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

CAPACIDAD : Comprende su cuerpo

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)			Valoración Observable (Inicio-proceso-espereado)
		Demuestra juegos de carreras, saltos y lanzamientos.	Participa en la toma de decisiones que realiza el grupo y participa explicando sus ideas.	Realiza los juegos de forma correcta.	
1	CALLA QUISPE, Jheyson Erik	Si	Si	Si	Logrado
2	CASTILLO VILCA, Leyla Abigail	Si	Si	Si	Logrado
3	CRUZ CHOQUE, Jeremy Antone				
4	ESCALANTE CALLA, Anderson Maik Anthony	Si	Si	Si	Logrado
5	GUTIERREZ AVILA, Peiton Piero	Si	Si	Si	Logrado
6	GUTIERREZ COILA, Yorch Franklin	Si	Si	Si	Logrado
7	GUTIERREZ MAMANI, Ander Robinson	Si	Si	Si	Logrado
8	HUARACHI QUISPE, Luz Maria Carmen	Si	No	No	Inicio
9	NOA HUANCA, Katherin Alexandra	Si	Si	Si	Logrado
10	PACCO APAZA, Jherack Jhoel	Si	Si	Si	Logrado
11	QUISPE VELASQUEZ, Erik Manuel	Si	Si	Si	Logrado
12	ROJAS ALVAREZ, Jean Franco	Si	Si	Si	Logrado
13	ROJAS BELLIDO, Adriana Azumi	Si	No	Si	Progreso
14	TORREZ APAZA, Santiago Smith	Si	Si	Si	Logrado

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70025 "Independencia Nacional"		Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	5to "C"	Fecha
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona López	
Tiempo	40min	Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman	
	1:25			

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD






"REALIZAMOS JUEGOS PARA CORRER, SALTAR Y LANZAR"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. <p>Comprende su cuerpo</p>	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos.	Demuestra juegos de carreras, saltos y lanzamientos, toma en cuenta los aportes de cada integrante del grupo.	Demuestra juegos de carreras, saltos y lanzamientos, toma en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<p>Capacidad: Define metas de aprendizaje</p> <p>Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.</p>		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque de Igualdad de género.	VALORES: RESPONSABILIDAD		
	ACTITUDES: Práctica de la pulcritud personal y el aseo de la institución educativa.		



IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia.</p> <p>Saberes previos: ¿En qué momento corren? ¿Por qué crees que es importante realizar los juegos de carrera?</p> <p>Activación Fisiológica: Articulaciones, ejercicios libres en movimiento y estiramientos.</p> <p>Valor: Responsabilidad</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Silbato • Tablero • Registro Auxiliar 	15 min.
DESARROLLO	<p>Actividad 1: JUEGOS POR ESTACIONES Estación 1: saltar por los aros Estación 2: trasladar dos pelotas, corriendo alrededor de los conos que se encontraran por el camino. Estación 3: realiza lanzamiento del aro hacia el cono con bastón hasta que quede dentro. Estación 4: realiza el camino con solo dos aros para poder avanzar y dejar los aros donde el punto de inicio. Realizando la estación cuatro el ganador levantara el pañuelo.</p> <p>Actividad 2: AGARRA TU CONO Se dividen en dos grupos y se colocan de frente de extremo a extremo en el medio de la plataforma habrá muchos conos que poco a poco estos disminuyen, los estudiantes lo realizaran de muchas formar, de espaldas sentados realizando polichinelas, etc. Al sonido del silbato todos correrán lo más rápido posible para llegar a un cono.</p> <p>Actividad 3: CREANDO NUESTRO JUEGO EN GRUPO Los estudiantes se separarán por grupos y coordinarán para crear su propio juego donde realicen carrera, salto y lanzamiento, tendrán en consideración sus propios materiales Para al final presentar el juego que realizaron y presentar a sus compañeros.</p>	  	<ul style="list-style-type: none"> • Conos pequeños y grandes • Pelotas de trapo • Aros • Bastones • Soga 	60 min.
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿para qué nos sirve? ¿Cuándo lo usamos?</p> <p>Lema: "Educación Física, Para la Buena Salud".</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>			10 min.



V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra juegos de carreras, saltos y lanzamientos. • Participa en la toma de decisiones que realiza el grupo y participa explicando sus ideas. • Realiza los juegos de forma correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Registro auxiliar

VI. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/watch?v=yiDx_iuuiCU
- <https://www.youtube.com/watch?v=oE5YIvWKI0o>


 Lic. Wilfredo Ticona López
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.


 S. M. U. N. P. U. N. O.
 ESC. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Alumno (a) Practicante
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

CAPACIDAD : Comprende su cuerpo

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)			Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		Demuestra juegos de carreras, saltos y lanzamientos.	Participa en la toma de decisiones que realiza el grupo y participa explicando sus ideas.	Realiza los juegos de forma correcta.	
1	ANTICONA GODOY, Yossue Ramiro	Si	Si	Si	Logrado
2	ASCENCIO ATAPAUCHAR, Maryory Stefani	Si	Si	Si	Logrado
3	ATAHUACHI CHALCO, Sheyla Samanta	Si	No	Si	Progreso
4	CALSIN QUISPE, Edwin Joel	Si	Si	Si	Logrado
5	CHAMBI VILCA, Kelly Dariana	Si	No	Si	Progreso
6	CURO ORDONÉZ, Jaime Anthony	Si	Si	No	Progreso
7	FLORES ESTOFANERO, Gustavo Adolfo	No	Si	Si	Progreso
8	HUMPIRI ESPINOZA, Karent Marayira	Si	No	Si	Progreso
9	LOPE MAYTA, Angie Yamileth	No	Si	Si	Progreso
10	NUÑEZ SONCCO, Anahy Ximena	Si	Si	Si	Logrado
11	ONQUE QUEZADA, Raysheel Soe	Si	Si	Si	Logrado
12	QUIJO CALIZAYA, Yino Manuel	Si	Si	No	
13	ROQUE VARGAS, Miluska Alessandra	Si	Si	Si	Logrado
14	SARAVIA PAREDES, Jose Estefano	Si	Si	Si	Logrado

Leyenda

- Un Si = En Inicio
- Dos Si = En Progreso
- Tres Si = Logro Esperado



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70025 "Independencia Nacional"		Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	5to "D"	Fecha
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona López	
Tiempo	1:25	Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman	
	40min			

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD






"REALIZAMOS JUEGOS PARA CORRER, SALTAR Y LANZAR"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Comprende su cuerpo	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos.	Demuestra juegos de carreras, saltos y lanzamientos, toma en cuenta los aportes de cada integrante del grupo.	Demuestra juegos de carreras, saltos y lanzamientos, toma en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque de Igualdad de género.	VALORES: RESPONSABILIDAD		
	ACTITUDES: Práctica de la pulcritud personal y el uso de la institución educativa.		



IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia.</p> <p>Saberes previos: ¿En qué momento corren? ¿Por qué crees que es importante realizar los juegos de carrera?</p> <p>Activación Fisiológica: Articulaciones, ejercicios libres en movimiento y estiramientos.</p> <p>Valor: Responsabilidad</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Silbato • Tablero • Registro Auxiliar 	15 min.
DESARROLLO	<p>Actividad 1: JUEGOS POR ESTACIONES</p> <p>Estación 1: saltar por los aros</p> <p>Estación 2: trasladar dos pelotas, corriendo alrededor de los conos que se encontraran por el camino.</p> <p>Estación 3: realiza lanzamiento del aro hacia el cono con bastón hasta que quede dentro.</p> <p>Estación 4: realiza el camino con solo dos aros para poder avanzar y dejar los aros donde el punto de inicio.</p> <p>Realizando la estación cuatro el ganador levantara el pañuelo.</p> <p>Actividad 2: AGARRA TU CONO</p> <p>Se dividen en dos grupos y se colocan de frente de extremo a extremo en el medio de la plataforma habrá muchos conos que poco a poco estos disminuyen, los estudiantes lo realizaran de muchas formar, de espaldas sentados realizando polichinelas, etc.</p> <p>Al sonido del silbato todos correrán lo más rápido posible para llegar a un cono.</p> <p>Actividad 3: CREANDO NUESTRO JUEGO EN GRUPO</p> <p>Los estudiantes se separarán por grupos y coordinarán para crear su propio juego donde realicen carrera, salto y lanzamiento, tendrán en consideración sus propios materiales Para al final presentar el juego que realizaron y presentar a sus compañeros.</p>	  	<ul style="list-style-type: none"> • Conos pequeños y grandes • Pelotas de trapo • Aros • Bastones • Soga 	60 min.
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿para qué nos sirve? ¿Cuándo lo usamos?</p> <p>Lema: "Educación Física, Para la Buena Salud".</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>			10 min.



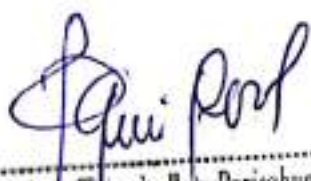
V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra juegos de carreras, saltos y lanzamientos. • Participa en la toma de decisiones que realiza el grupo y participa explicando sus ideas. • Realiza los juegos de forma correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Registro auxiliar

VI. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/watch?v=yiDx_iuuiCU
- <https://www.youtube.com/watch?v=oE5YlvWKI0o>


 Lit. Wilfredo Ticona López
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.


 S. Nishani Chiquichaca Parichac
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



 ALUMNO (A) PRACTICANTE
 PROFESORA PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

CAPACIDAD : Comprende su cuerpo

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)			Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		Demuestra juegos de carreras, saltos y lanzamientos.	Participa en la toma de decisiones que realiza el grupo y participa explicando sus ideas.	Realiza los juegos de forma correcta.	
1	CALIZAYA QUISPE, Jhon Fernando	Si	No	Si	Progreso
2	CARTAGENA FLORES, Dayhiro	No	Si	Si	Progreso
3	CHARA LORENZO, Jesus Lionel	Si	Si	Si	Logrado
4	CHURA PEREZ, Kaitlyn Alessandra Jhuliet	Si	No	No	Inicio
5	CHURA TORREZ, Yoshmi Hillary	No	Si	Si	Progreso
6	CLAVETEA CAHUI, Diego Gustavo	Si	No	No	Inicio
7	COAQUIRA QUILCA, Samir Edgardo	Si	Si	Si	Logrado
8	COILA CALSIN, Manuel Adrian	No	Si	No	Inicio
9	FLORES APAZA, Mikel Alexis	Si	No	Si	Progreso
10	PACOMPIA ALVIS, Rodrigo Gabriel	No	Si	Si	Progreso
11	RAMOS HURTADO, Jhossue Adrian	No	Si	Si	Progreso

Leyenda

- Un Si = En Inicio
- Dos Si = En Progreso
- Tres Si = Logro Esperado



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70025 "Independencia Nacional"			Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	5to "A"	Fecha	(07/06/23) (08/06/23)
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona López		
Tiempo	1:25	Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman		
	40min				

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

"REALIZAMOS JUEGOS PARA CORRER, SALTAR Y LANZAR"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Comprende su cuerpo	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos.	Demuestra juegos de carreras, saltos y lanzamientos, toma en cuenta los aportes de cada integrante del grupo.	Demuestra juegos de carreras, saltos y lanzamientos, toma en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque de Igualdad de género.	VALORES: RESPONSABILIDAD		
	ACTITUDES: Práctica de la pulcritud personal y el aseo de la institución educativa.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia. Saberes previos: ¿Por qué crees que es importante realizar los juegos de carrera? ¿conocemos juegos de salto y lanzamiento? Activación Fisiológica: Articulaciones, ejercicios en movimiento y estiramientos. Valor: Responsabilidad		<ul style="list-style-type: none"> • Silbato • Tablero • Registro Auxiliar 	15 min.



DESARROLLO	<p>Actividad 1: JUEGOS POR ESTACIONES Estación 1: saltar por los aros Estación 2: trasladar dos pelotas, corriendo alrededor de los conos que se encontraran por el camino. Estación 3: realiza lanzamiento del aro hacia el cono con bastón hasta que quede dentro. Estación 4: realiza el camino con solo dos aros para poder avanzar y dejar los aros donde el punto de inicio. Realizando la estación cuatro el ganador levantara el pañuelo.</p> <p>Actividad 2: PIEDRA PAPEL O TIJERA El juego en cuestión consiste en ir pegando saltos por un circuito de aros hasta que te encuentras con un rival de frente. Entonces el paso se decide jugándose al mítico piedra, papel o tijera.</p> <p>Actividad 3: CREANDO NUESTRO JUEGO EN GRUPO Los estudiantes se separarán por grupos y coordinarán para crear su propio juego donde realicen carrera, salto y lanzamiento, tendrán en consideración sus propios materiales Para al final presentar el juego que realizaron y presentar a sus compañeros.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Conos pequeños y grandes • Pelotas de trapo • Aros • Bastones • Soga • 	60 min.
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿para qué nos sirve? ¿Cuándo lo usamos? Lema: "Educación Física, Para la Buena Salud". Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>			10 min.	

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra juegos de carreras, saltos y lanzamientos. • Participa en la toma de decisiones que realiza el grupo y participa explicando sus ideas. • Realiza los juegos de forma correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Registro auxiliar



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)**



VI. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/watch?v=yiDx_luuiCU
- <https://www.youtube.com/watch?v=FbeM5IkLIXE>



Lic. Wilfredo Ticona López
EDUCACIÓN FÍSICA

Docente de la I. E.



S. Nolina Chumpi Parichahu
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE

Docente de Práctica
UNA - PUNO



 **ESCUELA T. Uruyuan Mamburay**
PROFESORA PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
UNA - PUNO

Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
 (Práctica en el Nivel Primario)



I. DATOS INFORMATIVOS **ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 07**

Institución Educativa	70025 "Independencia Nacional"			Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	5to "B"	Fecha	(07/06/23) (08/06/23)
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona López		
Tiempo	40min	Profesor Practicante	Aranka Tracy Umiyauri Ninahzaman		
	1:25				


II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

"PRACTICAMOS JUEGOS DE CARRERAS"





III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Comprende su cuerpo	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera.	Propone, juegos de carreras, para afianzar sus habilidades motrices específicas, participando en las actividades y tomando decisiones en favor del grupo.	Propone diversos métodos para el desarrollo de los juegos afianzando sus habilidades motrices, tomando decisiones a favor del grupo en el espacio de trabajo.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque de Igualdad de género.	VALORES: RESPONSABILIDAD		
	ACTITUDES: Práctica de la pulcritud personal y el aseo de la institución educativa.		

IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia. Saberes previos: ¿En qué momento corren? ¿Por qué crees que es importante realizar los juegos de carrera? Activación Fisiológica: Articulaciones, ejercicios libres en movimiento y estiramientos. Valor: Responsabilidad		<ul style="list-style-type: none"> Silbato Tablero Registro Auxiliar 	15 min.



DESARROLLO	<p>Actividad 1: JUEGO DE CARRERA Se divide a los estudiantes en grupos y se coloca en columnas para que el que inicia lleva una pelota pasarán en zigzag y colocaran en la punta del cono la pelota seguidamente regresa para que su compañero salga, así se llevará la pelotita y pasa a su siguiente compañero.</p> <p>Actividad 2: AGARRA TU CONO Se dividen en dos grupos y se colocan de frente de extremo a extremo en el medio de la plataforma habrá muchos conos que poco a poco estos disminuyen, los estudiantes lo realizaran de muchas formar, de espaldas sentados realizando polichinelas, etc. Al sonido del silbato todos correrán lo más rápido posible para llegar a un cono.</p> <p>Actividad 3: COLA DE CABALLO Todos los niños tendrán una cinta que pasara como su cola, solo un niño no tendrá cola este tomara el papel de cazador, al sonido del silbato todos los niños con cola correrán lo más rápido posible para evitar que sea cazado. Cuando el cazador llega a quitar la cola a uno este inmediatamente se convierte en cazador y ayuda a su compañero, eso se repetirá hasta que todos sus compañeros se conviertan en cazadores</p>	  	<ul style="list-style-type: none"> • Conos pequeños y grandes • Pelotas de trapo • Cintas 	60 min.
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿para qué nos sirve? ¿Cuándo lo usamos?</p> <p>Lema: "Educación Física, Para la Buena Salud".</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>			10 min.

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Propone métodos para el desarrollo de los juegos • Participa en la toma de decisiones que realiza el grupo y participa explicando sus ideas. • Realiza los juegos de forma correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Registro auxiliar




VI. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/watch?v=yiDx_luuiCU
- <https://www.youtube.com/watch?v=oE5YlvWKI0o>
- <https://www.youtube.com/watch?v=FbeM5IkLIXE>


Lic. Wilfredo Ticona López
EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de la I. E.


S. Nahua Chuquicallata Paricahua
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO



Aranza Y. Urquiza Nolasco
PROFESORA PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
UNA - PUNO
Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
 (Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70025 "Independencia Nacional"		Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	5to "C"	Fecha (07/06/23) (08/06/23)
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona López	
Tiempo	1:25	Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman	
	40min			

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

REALIZAMOS JUEGOS PARA CORRER, SALTAR Y LANZAR

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Comprende su cuerpo 	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos.	Demuestra juegos de carreras, saltos y lanzamientos, toma en cuenta los aportes de cada integrante del grupo.	Demuestra juegos de carreras, saltos y lanzamientos, toma en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque de Igualdad de género.	VALORES: RESPONSABILIDAD		
	ACTITUDES: Práctica de la pulcritud personal y el aseo de la institución educativa.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Salud: Asistencia. Saberes previos: ¿Por qué crees que es importante realizar los juegos de carrera? ¿conocemos juegos de salto y lanzamiento? Activación Fisiológica: Articulaciones, ejercicios en movimiento y estiramientos. Valor: Responsabilidad		<ul style="list-style-type: none"> Silbato Tablero Registro Auxiliar 	15 min.



DESARROLLO	<p>Actividad 1: JUEGOS POR ESTACIONES Estación 1: saltar por los aros Estación 2: trasladar dos pelotas, corriendo alrededor de los conos que se encontraran por el camino. Estación 3: realiza lanzamiento del aro hacia el cono con bastón hasta que quede dentro. Estación 4: realiza el camino con solo dos aros para poder avanzar y dejar los aros donde el punto de inicio. Realizando la estación cuatro el ganador levantara el pañuelo.</p> <p>Actividad 2: PIEDRA PAPEL O TIJERA El juego en cuestión consiste en ir pegando saltos por un circuito de aros hasta que te encuentras con un rival de frente. Entonces el paso se decide jugándoselo al mítico piedra, papel o tijera.</p> <p>Actividad 3: CREANDO NUESTRO JUEGO EN GRUPO Los estudiantes se separarán por grupos y coordinarán para crear su propio juego donde realicen carrera, salto y lanzamiento, tendrán en consideración sus propios materiales Para al final presentar el juego que realizaron y presentar a sus compañeros.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Conos pequeños y grandes • Pelotas de trapo • Aros • Bastones • Soga 	60 min.
	CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿para qué nos sirve? ¿Cuándo lo usamos? Lema: "Educación Física, Para la Buena Salud". Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>			

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra juegos de carreras, saltos y lanzamientos. • Participa en la toma de decisiones que realiza el grupo y participa explicando sus ideas. • Realiza los juegos de forma correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Registro auxiliar



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



VI. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/watch?v=yiDx_luulCU
- <https://www.youtube.com/watch?v=FbeM5IkLIXE>


Lic. Wilfredo Ticona López
EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de la I. E.


S. Nohara Chuquicallata Pariqahua
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO



Arístides T. Umuyusan Numbuanza
PROFESORA PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
UNA - PUNO
Alumno (a) Practicante



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70025 "Independencia Nacional"			Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	5to "D"	Fecha	(07/06/23) (08/06/23)
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona López		
Tiempo	40min	Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman		
	1:25				

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

"PRACTICAMOS JUEGOS DE CARRERAS"





III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<p>• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p> <p>Comprende su cuerpo</p>	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera.	Propone, juegos de carreras, para afianzar sus habilidades motrices específicas, participando en las actividades y tomando decisiones en favor del grupo.	Propone diversos métodos para el desarrollo de los juegos afianzando sus habilidades motrices, tomando decisiones a favor del grupo en el espacio de trabajo.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<p>Capacidad: Define metas de aprendizaje</p> <p>Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.</p>		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque de Igualdad de género.	VALORES: RESPONSABILIDAD		
	ACTITUDES: Práctica de la pulcritud personal y el aseo de la institución educativa.		

IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia.</p> <p>Saberes previos: ¿En qué momento corren? ¿Por qué crees que es importante realizar los juegos de carrera?</p> <p>Activación Fisiológica: Articulaciones, ejercicios libres en movimiento y estiramientos.</p> <p>Valor: Responsabilidad</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Silbato • Tablero • Registro Auxiliar 	15 min.



DESARROLLO	<p>Actividad 1: JUEGO DE CARRERA Se divide a los estudiantes en grupos y se coloca en columnas para que el que inicia lleva una pelota pasarán en zigzag y colocaran en la punta del cono la pelota seguidamente regresa para que su compañero salga, así se llevará la pelotita y pasa a su siguiente compañero.</p> <p>Actividad 2: AGARRA TU CONO Se dividen en dos grupos y se colocan de frente de extremo a extremo en el medio de la plataforma habrá muchos conos que poco a poco estos disminuyen, los estudiantes lo realizaran de muchas formar, de espaldas sentados realizando polichinelas, etc. Al sonido del silbato todos correrán lo más rápido posible para llegar a un cono.</p> <p>Actividad 3: COLA DE CABALLO Todos los niños tendrán una cinta que pasara como su cola, solo un niño no tendrá cola este tomara el papel de cazador, al sonido del silbato todos los niños con cola correrán lo más rápido posible para evitar que sea cazado. Cuando el cazador llega a quitar la cola a uno este inmediatamente se convierte en cazador y ayuda a su compañero, eso se repetirá hasta que todos sus compañeros se conviertan en cazadores.</p>	  	<ul style="list-style-type: none"> • Conos pequeños y grandes • Pelotas de trapo • Cintas 	60 min.
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿para qué nos sirve? ¿Cuándo lo usamos?</p> <p>Lema: "Educación Física, Para la Buena Salud".</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>			10 min.

V. EVALUACIÓN


INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Propone métodos para el desarrollo de los juegos • Participa en la toma de decisiones que realiza el grupo y participa explicando sus ideas. • Realiza los juegos de forma correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro auxiliar



VI. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/watch?v=yiDx_luuiCU
- <https://www.youtube.com/watch?v=oE5YlvWki0o>
- <https://www.youtube.com/watch?v=FbeM5IkLIXE>


Lic. Wilfredo Ticona López
EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de la I. E.


S. Nelson Chuquiscolta Parigahuar
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO



Alissa T. Uruyoc Huachurana
PROFESORA PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
UNA - PUNO
Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70025 "Independencia Nacional"			Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	5to "A"	Fecha	(14/06/23) (15/06/23)
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona López		
Tiempo	1:25	Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman		
	40min				

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

"REALIZAMOS JUEGOS DE SALTO"



III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Comprende su cuerpo 	Demuestran respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas el salto.	Demuestra juegos de saltos tomando en cuenta los aportes de cada integrante del grupo.	Demuestra juegos de saltos tomando en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque de Igualdad de género.	VALORES: RESPONSABILIDAD		
	ACTITUDES: Conocer la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás.		

IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia. Saberes previos: ¿Por qué crees que es importante realizar los juegos de salto? ¿conocemos juegos de salto? Activación Fisiológica: Articulaciones, ejercicios en movimiento y estiramientos. "El cocodrilo comelón" Valor: Responsabilidad		<ul style="list-style-type: none"> Silbato Tablero Registro Auxiliar 	15 min.



DESARROLLO	<p>Propósito de la actividad: "Conocer los diferentes tipos de salto en el atletismo"</p> <p>Actividad 1: CARRERA DE SALTOS En este juego cada grupo elige a uno de sus integrantes para que inicie la carrera de saltos trasladando una cinta, está la trasladara con cualquier parte de su cuerpo, también tendrá que saltar con los pies juntos, mientras que sus compañeros se encargan de mover los aros para que su compañero pueda desplazarse y trasladar una cinta y dar el papel a su compañero siguiente así juntar la mayor cantidad de cintas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • TRES GRUPOS 	<ul style="list-style-type: none"> • Conos pequeños y grandes • Aros • Bastones • Cintas 	60 min.
	<p>CIERRE</p> <p>Vuelta a la calma: Respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿para qué nos sirve? ¿Cuándo lo usamos? Lema: "Educación Física, Para la Buena Salud". Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>			


V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los juegos de salto. • Participa en la toma de decisiones que realiza el grupo y participa explicando sus ideas. • Realiza los juegos de forma correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro auxiliar

VI. BIBLIOGRAFÍA

- <https://www.youtube.com/watch?v=FbeM5iKtXE>


 Lic. Wilfredo Ticona López
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.


 S. Nahui Choquicallata Paricahu
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Aranza T. Uruyari Nishuama
 PROFESORA PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 08****I. DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa	70025 "Independencia Nacional"		Área	Educación Física	
Bimestre	II	Grado/Sección	5to "B"	Fecha	(14/06/23) (15/06/23)
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona López		
Tiempo	40min 1:25	Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman		



II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD**"REALIZAMOS JUEGOS DE SALTO"****III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Comprende su cuerpo 	Demuestran respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas el salto.	Demuestra juegos de saltos tomando en cuenta los aportes de cada integrante del grupo.	Demuestra juegos de saltos tomando en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque de Igualdad de género.	VALORES: RESPONSABILIDAD		
	ACTITUDES: Conocer la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás.		

IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia. Saberes previos: ¿Por qué crees que es importante realizar los juegos de salto? ¿conocemos juegos de salto? Activación Fisiológica: Articulaciones, ejercicios en movimiento y estiramientos. "El cocodrilo comelón" Valor: Responsabilidad		<ul style="list-style-type: none"> Silbato Tablero Registro Auxiliar 	15 min.



DESARROLLO	<p>Propósito de la actividad: "Conocer los diferentes tipos de salto en el atletismo"</p> <p>Actividad 1: CARRERA DE SALTOS En este juego cada grupo elige a uno de sus integrantes para que inicie la carrera de saltos trasladando una cinta, está la trasladara con cualquier parte de su cuerpo, también tendrá que saltar con los pies juntos, mientras que sus compañeros se encargan de mover los aros para que su compañero pueda desplazarse y trasladar una cinta y dar el papel a su compañero siguiente así juntar la mayor cantidad de cintas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • TRES GRUPOS 	<ul style="list-style-type: none"> • Conos pequeños y grandes • Aros • Bastones • Cintas 	60 min.
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿para qué nos sirve? ¿Cuándo lo usamos? Lema: "Educación Física, Para la Buena Salud". Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>			10 min.


V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los juegos de salto. • Participa en la toma de decisiones que realiza el grupo y participa explicando sus ideas. • Realiza los juegos de forma correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro auxiliar

VI. BIBLIOGRAFÍA

- <https://www.youtube.com/watch?v=FbeM5ikLtXE>


 Lic. Wilfredo Ticona López
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.


 S. Nalán Chugacallata Paricahua
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Alumna T. Urquhart Nuñez
 PROFESORA PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 08****I. DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa	70025 "Independencia Nacional"			Área	Educación Física
Semestre	II	Grado/Sección	5to "C"	Fecha	(14/06/23) (15/06/23)
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona López		
Tiempo	40min 1:25	Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuanan		

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD**"REALIZAMOS JUEGOS DE SALTO"****III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Comprende su cuerpo	Demuestran respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas el salto.	Demuestra juegos de saltos tomando en cuenta los aportes de cada integrante del grupo.	Demuestra juegos de saltos tomando en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque de Igualdad de género.	VALORES: RESPONSABILIDAD ACTITUDES: Conocer la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás.		

IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia. Saberes previos: ¿Por qué crees que es importante realizar los juegos de salto? ¿conocemos juegos de salto? Activación Fisiológica: Articulaciones, ejercicios en movimiento y estiramientos. "El cocodrilo comelón" Valor: Responsabilidad		<ul style="list-style-type: none"> • Silbato • Tablero • Registro Auxiliar 	15 min.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO



Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



DESARROLLO	<p>Propósito de la actividad: "Conocer los diferentes tipos de salto en el atletismo"</p> <p>Actividad 1: CARRERA DE SALTOS En este juego cada grupo elige a uno de sus integrantes para que inicie la carrera de saltos trasladando una cinta, está la trasladara con cualquier parte de su cuerpo, también tendrá que saltar con los pies juntos, mientras que sus compañeros se encargan de mover los aros para que su compañero pueda desplazarse y trasladar una cinta y dar el papel a su compañero siguiente así juntar la mayor cantidad de cintas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • TRES GRUPOS 	<ul style="list-style-type: none"> • Conos pequeños y grandes • Aros • Bastones • Cintas 	60 min.
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿para qué nos sirve? ¿Cuándo lo usamos?</p> <p>Lema: "Educación Física, Para la Buena Salud".</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>			10 min.

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los juegos de salto. • Participa en la toma de decisiones que realiza el grupo y participa explicando sus ideas. • Realiza los juegos de forma correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro auxiliar

VI. BIBLIOGRAFÍA

- <https://www.youtube.com/watch?v=FbeM5IkLIXE>


 Lic. Wilfredo Ticona López
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.


 S. Nahua Chayucallata Parichan
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Alhaza Y. Umayuni Naskhama
 PROFESORA PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA PRÁCTICA PREPROFESIONAL (Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS

Instrucción Educativa	70025 "Independencia Nacional"				
Bimestre	II	Grado/Sección	5to "D"	Área	Educación Física
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona López		
Tiempo	1:25	Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman		
	40min				

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

"REALIZAMOS JUEGOS DE SALTO"



III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Comprende su cuerpo 	Demuestran respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas el salto.	Demuestra juegos de saltos tomando en cuenta los aportes de cada integrante del grupo.	Demuestra juegos de saltos tomando en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque de Igualdad de género.	VALORES: RESPONSABILIDAD ACTITUDES: Conocer la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás.		

IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia. Saberes previos: ¿Por qué crees que es importante realizar los juegos de salto? ¿conocemos juegos de salto? Activación Fisiológica: Articulaciones, ejercicios en movimiento y estiramientos. "El cocodrilo comelón" Valor: Responsabilidad		<ul style="list-style-type: none"> Silbato Tablero Registro Auxiliar 	15 min.



DESARROLLO	<p>Propósito de la actividad: "Conocer los diferentes tipos de salto en el atletismo"</p> <p>Actividad 1: CARRERA DE SALTOS En este juego cada grupo elige a uno de sus integrantes para que inicie la carrera de saltos trasladando una cinta, está la trasladara con cualquier parte de su cuerpo, también tendrá que saltar con los pies juntos, mientras que sus compañeros se encargan de mover los aros para que su compañero pueda desplazarse y trasladar una cinta y dar el papel a su compañero siguiente así juntar la mayor cantidad de cintas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • TRES GRUPOS 	<ul style="list-style-type: none"> • Conos pequeños y grandes • Aros • Bastones • Cintas 	60 min.
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿para qué nos sirve? ¿Cuándo lo usamos? Lema: "Educación Física, Para la Buena Salud". Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>			10 min.


V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los juegos de salto. • Participa en la toma de decisiones que realiza el grupo y participa explicando sus ideas. • Realiza los juegos de forma correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro auxiliar

VI. BIBLIOGRAFÍA

- <https://www.youtube.com/watch?v=FbeM5ikLTXE>


 Lic. Wilfredo Ticona López
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.


 S. Naylan Choquecallata Parichaca
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Aranza T. Uruywan Masabanda
 PROFESORA PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70025 "Independencia Nacional"		Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	5to "A"	Fecha (21/06/23) (22/06/23)
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona López	
Tiempo	1:25	Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman	
	40min			

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

"REALIZAMOS JUEGOS PARA CARRERA"




III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Comprende su cuerpo	Analiza los diferentes juegos lúdicos y da respuesta a cada situación motriz, así pone en práctica sus habilidades motrices relacionadas con la carrera.	Analiza juegos de carreras, tomando en cuenta los aportes de cada integrante de su grupo.	Analiza juegos de carreras tomando en cuenta los aportes y las características de cada integrante de su grupo.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque de Igualdad de género.	VALORES: RESPONSABILIDAD		
	ACTITUDES: Práctica de la pulcritud personal y el aseo de la institución educativa.		

IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia. Saberes previos: ¿Por qué crees que es importante realizar los juegos de carrera? ¿conocemos juegos de salto y lanzamiento? Activación Fisiológica: ATRAPA TU CONO. Valor: Responsabilidad		<ul style="list-style-type: none"> Silbato Tablero Registro Auxiliar 	15 min.



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">DESARROLLO</p>	<p>Objetivo de la actividad: "La organización y dialogo mediante los juegos de carrera"</p> <p>Actividad 1: JUEGOS DE CARRERA</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes reciben una ficha que tendrán que analizarlo con su pareja y tendrán un tiempo determinado. Al sonido del silbato realizaran el juego que observaron en la ficha y lo ejecutan. Pueden cambiar el juego, agregar más ejercicios o hacerlo mas divertido Cambian de ficha con sus compañeros Al finalizar se ponen en dialogo y explican cual fue su actividad favorita <p>Actividad 2: CREANDO NUESTRO JUEGO EN GRUPO</p> <p>Los estudiantes separarán por grupos y coordinarán para crear su propio juego donde realicen carrera y tendrán en consideración sus propios materiales Para al final presentar el juego que realizaron y presentar a sus compañeros.</p>	<p>POR PAREJA</p>  <p>GUPOS DE SEIS</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Conos pequeños y grandes Pelotas de trapo Aros Bastones Soga 	<p>60 min</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CIERRE</p>	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿para qué nos sirve? ¿Cuándo lo usamos?</p> <p>Lema: "Educación Física, Para la Buena Salud".</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>			<p>10 min.</p>

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Analiza los juegos de carrera Participa en la toma de decisiones que realiza el grupo y participa explicando sus ideas. Realiza los juegos de forma correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación Dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo Registro auxiliar



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO


Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



VI. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/watch?v=yiDx_iuuICU
- <https://www.youtube.com/watch?v=FbeM5IkLIXE>


Lc. Wilfredo Ticona López
EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de la I. E.


S. Nahua Chiquicallata Paricahua
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO


 Aranza T. Umayuza Nishuaman
PROFESORA PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
UNA - PUNO
Alumno (a) Practicante



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°09

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70025 "Independencia Nacional"			Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	5to "B"	Fecha	(21/06/23) (22/06/23)
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona López		
Tiempo	40min	Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman		
	1:25				

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

"REALIZAMOS JUEGOS PARA CARRERA"




III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Comprende su cuerpo	Analiza los diferentes juegos lúdicos y da respuesta a cada situación motriz, así pone en práctica sus habilidades motrices relacionadas con la carrera.	Analiza juegos de carreras, tomando en cuenta los aportes de cada integrante de su grupo.	Analiza juegos de carreras tomando en cuenta los aportes y las características de cada integrante de su grupo.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque de Igualdad de género.	VALORES: RESPONSABILIDAD		
	ACTITUDES: Práctica de la pulcritud personal y el aseo de la institución educativa.		

IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia. Saberes previos: ¿Por qué crees que es importante realizar los juegos de carrera? ¿conocemos juegos de salto y lanzamiento? Activación Fisiológica: ATRAPA TU CONO. Valor: Responsabilidad		<ul style="list-style-type: none"> Silbato Tablero Registro Auxiliar 	15 min.



DESARROLLO	<p>Objetivo de la actividad: "La organización y dialogo mediante los juegos de carrera"</p> <p>Actividad 1: JUEGOS DE CARRERA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reciben una ficha que tendrán que analizarlo con su pareja y tendrán un tiempo determinado. • Al sonido del silbato realizaran el juego que observaron en la ficha y lo ejecutan. • Pueden cambiar el juego, agregar más ejercicios o hacerlo mas divertido • Cambian de ficha con sus compañeros • Al finalizar se ponen en dialogo y explican cual fue su actividad favorita <p>Actividad 2: CREANDO NUESTRO JUEGO EN GRUPO</p> <p>Los estudiantes separarán por grupos y coordinarán para crear su propio juego donde realicen carrera y tendrán en consideración sus propios materiales Para al final presentar el juego que realizaron y presentar a sus compañeros.</p>	<p style="text-align: center;">POR PAREJA</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">GUPOS DE SEIS</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<ul style="list-style-type: none"> • Conos pequeños y grandes • Pelotas de trapo • Aros • Bastones • Soga 	60 min.
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿para qué nos sirve? ¿Cuándo lo usamos?</p> <p>Lema: "Educación Física, Para la Buena Salud".</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>			10 min.

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los juegos de carrera • Participa en la toma de decisiones que realiza el grupo y participa explicando sus ideas. • Realiza los juegos de forma correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Registro auxiliar




VI. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/watch?v=yiDx_juulCU
- <https://www.youtube.com/watch?v=FbeM5IkLIXE>



Lic. Wilfredo Ticóna López
EDUCACIÓN FÍSICA

Docente de la I. E.



S. Nahua Chuquicallata Parichahu
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE

Docente de Práctica
UNA - PUNO



 **Aracely T. Umaytan Nuñez**
PROFESORA PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
UNA - PUNO

Alumno (a) Practicante



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70025 "Independencia Nacional"			Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	5to "C"	Fecha	(21/06/23) (22/06/23)
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona López		
Tiempo	1:25	Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman		
	40min				

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

"REALIZAMOS JUEGOS PARA CARRERA"




III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Comprende su cuerpo	Analiza los diferentes juegos lúdicos y da respuesta a cada situación motriz, así pone en práctica sus habilidades motrices relacionadas con la carrera.	Analiza juegos de carreras, tomando en cuenta los aportes de cada integrante de su grupo.	Analiza juegos de carreras tomando en cuenta los aportes y las características de cada integrante de su grupo.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque de igualdad de género.	VALORES: RESPONSABILIDAD		
	ACTITUDES: Práctica de la pulcritud personal y el aseo de la institución educativa.		

IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia. Saberes previos: ¿Por qué crees que es importante realizar los juegos de carrera? ¿conocemos juegos de salto y lanzamiento? Activación Fisiológica: ATRAPA TU CONO. Valor: Responsabilidad		<ul style="list-style-type: none"> • Silbato • Tablero • Registro Auxiliar 	15 min.



DESARROLLO	<p>Objetivo de la actividad: "La organización y dialogo mediante los Juegos de carrera"</p> <p>Actividad 1: JUEGOS DE CARRERA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reciben una ficha que tendrán que analizarlo con su pareja y tendrán un tiempo determinado. • Al sonido del silbato realizaran el juego que observaron en la ficha y lo ejecutan. • Pueden cambiar el juego, agregar más ejercicios o hacerlo mas divertido • Cambian de ficha con sus compañeros • Al finalizar se ponen en dialogo y explican cual fue su actividad favorita <p>Actividad 2: CREANDO NUESTRO JUEGO EN GRUPO</p> <p>Los estudiantes separarán por grupos y coordinarán para crear su propio juego donde realicen carrera y tendrán en consideración sus propios materiales Para al final presentar el juego que realizaron y presentar a sus compañeros.</p>	<p>POR PAREJA</p>  <p>GUPOS DE SEIS</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Conos pequeños y grandes • Pelotas de trapo • Aros • Bastones • Soga 	60 min.
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿para qué nos sirve? ¿Cuándo lo usamos?</p> <p>Lema: "Educación Física, Para la Buena Salud".</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>			10 min.

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los juegos de carrera • Participa en la toma de decisiones que realiza el grupo y participa explicando sus ideas. • Realiza los juegos de forma correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Registro auxiliar



II BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/watch?v=yiDx_iuuICU
- <https://www.youtube.com/watch?v=FbeM5ikLIXE>

Lic. Wilfredo Ticona López
EDUCACIÓN FÍSICA

Docente de la I. E.

S. Nahya Chaquicallata Paracahua
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE

Docente de Práctica
UNA - PUNO



Arisela T. Urquiza Naranjo
PROFESORA PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
UNA - PUNO

Alumno (a) Practicante



I. DATOS INFORMATIVOS		ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°09			
Institución Educativa	70025 "Independencia Nacional"			Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	5to "D"	Fecha	(21/06/23) (22/06/23)
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona López		
Tiempo	40min	Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman		
	1:25				

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

"REALIZAMOS JUEGOS PARA CARRERA"




III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Comprende su cuerpo	Analiza los diferentes juegos lúdicos y da respuesta a cada situación motriz, así pone en práctica sus habilidades motrices relacionadas con la carrera.	Analiza juegos de carreras, tomando en cuenta los aportes de cada integrante de su grupo.	Analiza juegos de carreras tomando en cuenta los aportes y las características de cada integrante de su grupo.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque de Igualdad de género.	VALORES: RESPONSABILIDAD		
	ACTITUDES: Práctica de la pulcritud personal y el aseo de la institución educativa.		

IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia. Saberes previos: ¿Por qué crees que es importante realizar los juegos de carrera? ¿conocemos juegos de salto y lanzamiento? Activación Fisiológica: ATRAPA TU CONO. Valor: Responsabilidad		<ul style="list-style-type: none"> Silbato Tablero Registro Auxiliar 	15 min.



DESARROLLO	<p>Objetivo de la actividad: "La organización y dialogo mediante los juegos de carrera"</p> <p>Actividad 1: JUEGOS DE CARRERA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reciben una ficha que tendrán que analizarlo con su pareja y tendrán un tiempo determinado. • Al sonido del silbato realizaran el juego que observaron en la ficha y lo ejecutan. • Pueden cambiar el juego, agregar más ejercicios o hacerlo mas divertido • Cambian de ficha con sus compañeros • Al finalizar se ponen en dialogo y explican cual fue su actividad favorita <p>Actividad 2: CREANDO NUESTRO JUEGO EN GRUPO</p> <p>Los estudiantes separarán por grupos y coordinarán para crear su propio juego donde realicen carrera y tendrán en consideración sus propios materiales Para al final presentar el juego que realizaron y presentar a sus compañeros.</p>	<p>FOR PAREJA</p>  <p>GUPOS DE SEIS</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Conos pequeños y grandes • Pelotas de trapo • Aros • Bastones • Soga 	60 min.
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿para qué nos sirve? ¿Cuándo lo usamos?</p> <p>Lema: "Educación Física, Para la Buena Salud".</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>			10 min.

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los juegos de carrera • Participa en la toma de decisiones que realiza el grupo y participa explicando sus ideas. • Realiza los juegos de forma correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Registro auxiliar



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)




I. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/watch?v=yiDx_iuuiCU
- <https://www.youtube.com/watch?v=FbeM5kLIXE>



Lic. Wilfredo Ticona López
EDUCACIÓN FÍSICA

Docente de la I. E.



S. Nahua Chuquicallata Paricahuá
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE

Docente de Práctica
UNA - PUNO



 **Aranza T. Umayuni Nizaburcan**
PROFESORA PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
UNA - PUNO

Alumno (a) Practicante

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10****I. DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa	70025 "Independencia Nacional"		Área	Educación Física	
Bimestre	II	Grado/Sección	5to "A"	Fecha	(28/06/23) (29/06/23)
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona López		
Tiempo	1:25 40min.	Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman		




II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD**"RECONOCEMOS JUEGOS DE CARRERA, SALTO Y LANZAMIENTO"****III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Comprende su cuerpo	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos.	Reconoce juegos de carrera, salto y lanzamiento, para aplicarlo en las actividades propuestas por su grupo.	Reconoce los juegos de carrera, salto y lanzamiento, para utilizar en diferentes tipos de actividades propuestas por el grupo.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque de Igualdad de género.	VALORES: RESPONSABILIDAD		
	ACTITUDES: Conocer la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás.		

IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia. Saberes previos: ¿Por qué crees que es importante realizar los juegos de salto? ¿conocemos juegos de salto? Activación Fisiológica: Articulaciones, ejercicios en movimiento y estiramientos. "Salta a la soga" Valor: Responsabilidad		<ul style="list-style-type: none"> Silbato Tablero Registro Auxiliar 	15 min.



DESARROLLO	<p>Propósito de la actividad: "Distinguir y reconoces los juegos de carrera, salto y lanzamiento"</p> <p>Actividad 1: CREAMOS NUERTRO JUEGO</p> <p>En este juego cada grupo elige una imagen (carrera, salto y lanzamiento), empezaran a crear su circuito para que sea explicado y demostrado a sus demás compañeros, el circuito será creado en diez a quince minutos.</p> <p>Actividad 2: BUSCANDO LA PELOTA</p> <p>En un espacio de la cancha se colocarán 15 conos y en dos conos se colocarán pelotas de trapo.</p> <p>El niño que encuentre la pelota de trapo será el encargado de encantar a sus compañeros lanzándole la pelota, de esta forma su compañero se quedara quieto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • TRES GRUPOS  	<ul style="list-style-type: none"> • Conos pequeños y grandes • Aros • Bastones • Pelotas de trapo • Imágenes • Ula ula 	60 min.
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿para qué nos sirve? ¿Cuándo lo usamos?</p> <p>Lema: "Educación Física, Para la Buena Salud".</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>			10 min.

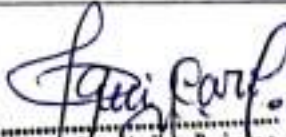
V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los juegos de carrera, salto y lanzamiento. • Participa en la toma de decisiones que realiza el grupo y participa explicando sus ideas. • Realiza los juegos de forma correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro auxiliar • Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA

- <https://www.youtube.com/watch?v=FbeM5ikLIXE>
- <https://www.youtube.com/watch?v=KiySs1WwXU8>


Lic. Wilfredo Ticona López
EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de la I. E.


S. Nohem Chugucallata Parichaca
ESP EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO


Arata T. Huamani
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Prácticas en el Nivel Primaria)



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

CAPACIDAD : Comprende su cuerpo.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)			Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		Reconoce los juegos de carrera, salto y lanzamientos.	Participa en la toma de decisiones que realiza el grupo y participa explicando sus ideas.	Realiza los juegos de forma correcta.	
1	BAFICO QUEZADA, Camila Rubi	Si	Si	Si	Logrado
2	COLQUE UMIRI, Jeferson Alexis	Si	Si	Si	Logrado
3	FLORES ZAPANA, Katheryne Yadira	Si	Si	Si	Logrado
4	JALLO RAMOS, Yersson Anthoni	Si	Si	Si	Logrado
5	LOPE CHURATA, Andy Jeremy	Si	Si	Si	Logrado
6	MARON FLORES, Samir Edu	Si	Si	Si	Logrado
7	MIRAMIRA GALLEGOS, Niko Sam	Si	Si	Si	Logrado
8	ONQUE PANDIA, Fernando Jose	Si	Si	No	Progreso
9	ORTIZ ANDRADE, Marcos Sebastian	Si	Si	Si	Logrado
10	QUISPE AVENDAÑO, Bastian Tiago Andre	Si	Si	Si	Logrado
11	QUISPE GUTIERREZ, Vania Mileth	Si	Si	Si	Logrado
12	QUISPE QUIPES, Max Israel Abed	Si	Si	Si	Logrado
13	VELASQUEZ ALEJO, Zunmy Massiel	Si	No	Si	Progreso
14	ZONA AEDO, Angely Gianela	Si	Si	Si	Logrado

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70025 "Independencia Nacional"			Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	5to "B"	Fecha	(28/06/23) (29/06/23)
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona López		
Tiempo	40min	Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuanan		
	1:25				

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

"RECONOCEMOS JUEGOS DE CARRERA, SALTO Y LANZAMIENTO"




III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Comprende su cuerpo 	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos.	Reconoce juegos de carrera, salto y lanzamiento, para aplicarlo en las actividades propuestas por su grupo.	Reconoce los juegos de carrera, salto y lanzamiento, para utilizar en diferentes tipos de actividades propuestas por el grupo.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque de Igualdad de género.	VALORES: RESPONSABILIDAD		
	ACTITUDES: Conocer la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás.		

IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia. Saberes previos: ¿Por qué crees que es importante realizar los juegos de salto? ¿conocemos juegos de salto? Activación Fisiológica: Articulaciones, ejercicios en movimiento y estiramientos. "Salta a la sogá" Valor: Responsabilidad		<ul style="list-style-type: none"> Silbato Tablero Registro Auxiliar 	15 min.




DESARROLLO	<p>Propósito de la actividad: "Distinguir y reconoces los juegos de carrera, salto y lanzamiento"</p> <p>Actividad 1: CREAMOS NUERTRO JUEGO</p> <p>En este juego cada grupo elige una imagen (carrera, salto y lanzamiento), empezaran a crear su circuito para que sea explicado y demostrado a sus demás compañeros, el circuito será creado en diez a quince minutos.</p> <p>Actividad 2: BUSCANDO LA PELOTA</p> <p>En un espacio de la cancha se colocarán 15 conos y en dos conos se colocarán pelotas de trapo.</p> <p>El niño que encuentre la pelota de trapo será el encargado de encantar a sus compañeros lanzándole la pelota, de esta forma su compañero se quedara quieto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • TRES GRUPOS  	<ul style="list-style-type: none"> • Conos pequeños y grandes • Aros • Bastones • Pelotas de trapo • Imágenes • Ula ula 	60 min.
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿para qué nos sirve? ¿Cuándo lo usamos?</p> <p>Lema: "Educación Física, Para la Buena Salud".</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>			10 min.


V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los juegos de carrera, salto y lanzamiento. • Participa en la toma de decisiones que realiza el grupo y participa explicando sus ideas. • Realiza los juegos de forma correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro auxiliar • Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA

- <https://www.youtube.com/watch?v=FbeM5IkLTXE>
- <https://www.youtube.com/watch?v=KiySs1WwXU8>


 Lic. Wilfredo Aicono López
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.


 S. Natividad Chaurichaca Parichaca
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



 Alumno (a) Practicante
 PROFESORA PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

CAPACIDAD : Comprende su cuerpo.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)			Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		Reconoce los juegos de carrera, salto y lanzamiento.	Participa en la toma de decisiones que realiza el grupo y participa explicando sus ideas.	Realiza los juegos de forma correcta.	
1	CALLA QUISPE, Jheyson Erik	Si	Si	Si	Logrado
2	CASTILLO VILCA, Leyla Abigail	Si	Si	Si	Logrado
3	CRUZ CHOQUE, Jeremy Antone	Si	Si	Si	Logrado
4	ESCALANTE CALLA, Anderson Maik Anthony				
5	GUTIERREZ AVILA, Peiton Piero	Si	Si	Si	Logrado
6	GUTIERREZ COILA, Yorch Franklin	Si	Si	Si	Logrado
7	GUTIERREZ MAMANI, Ander Robinson	Si	Si	Si	Logrado
8	HUARACHI QUISPE, Luz Maria Camen				
9	NOA HUANCA, Katherin Alexandra	Si	Si	Si	Logrado
10	PACCO APAZA, Jherack Jhoel	Si	Si	Si	Logrado
11	QUISPE VELASQUEZ, Erik Manuel	Si	No	Si	Progreso
12	ROJAS ALVAREZ, Jean Franco	Si	Si	Si	Logrado
13	ROJAS BELLIDO, Adriana Azumi	Si	No	Si	Progreso
14	TORREZ APAZA, Santiago Smith	Si	Si	Si	Logrado

Leyenda

- Un Si = En Inicio
- Dos Si = En Progreso
- Tres Si = Logro Esperado



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70025 "Independencia Nacional"		Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	5to "C"	Fecha
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona López	
Tiempo	40min	Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman	
	1:25			

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

"RECONOCEMOS JUEGOS DE CARRERA, SALTO Y LANZAMIENTO"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Comprende su cuerpo	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos.	Reconoce juegos de carrera, salto y lanzamiento, para aplicarlo en las actividades propuestas por su grupo.	Reconoce los juegos de carrera, salto y lanzamiento, para utilizar en diferentes tipos de actividades propuesto por el grupo.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque de Igualdad de género.	VALORES: RESPONSABILIDAD		
	ACTITUDES: Conocer la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás.		

IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia. Saberes previos: ¿Por qué crees que es importante realizar los juegos de salto? ¿conocemos juegos de salto? Activación Fisiológica: Articulaciones, ejercicios en movimiento y estiramientos. "Salta a la sogá" Valor: Responsabilidad		<ul style="list-style-type: none"> • Silbato • Tablero • Registro Auxiliar 	15 min.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO



Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



DESARROLLO	<p>Propósito de la actividad: "Distinguir y reconoces los juegos de carrera, salto y lanzamiento"</p> <p>Actividad 1: CREAMOS NUERTRRO JUEGO</p> <p>En este juego cada grupo elige una imagen (carrera, salto y lanzamiento), empezaran a crear su circuito para que sea explicado y demostrado a sus demás compañeros, el circuito será creado en diez a quince minutos.</p> <p>Actividad 2: BUSCANDO LA PELOTA</p> <p>En un espacio de la cancha se colocarán 15 conos y en dos conos se colocarán pelotas de trapo.</p> <p>El niño que encuentre la pelota de trapo será el encargado de encantar a sus compañeros lanzándole la pelota, de esta forma su compañero se quedara quieto.</p>	<p>• TRES GRUPOS</p>  	<ul style="list-style-type: none"> • Conos pequeños y grandes • Aros • Bastones • Pelotas de trapo • Imágenes • Ula ula 	60 min.
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿para qué nos sirve? ¿Cuándo lo usamos?</p> <p>Lema: "Educación Física, Para la Buena Salud".</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>			10 min.


V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los juegos de carrera, salto y lanzamiento. • Participa en la toma de decisiones que realiza el grupo y participa explicando sus ideas. • Realiza los juegos de forma correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Diálogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro auxiliar • Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA

- <https://www.youtube.com/watch?v=FbeM5iKLTXE>
- <https://www.youtube.com/watch?v=KiySs1WwXUB>


 Lic. Wilfredo Ticona López
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.


 S. Nohun Chauquichato Parichano
 EGP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Alaxia T. Umayuan Nualhuanan
 PROFESORA PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

CAPACIDAD : Comprende su cuerpo.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)			Valoración Observable (Inicio- proceso- esperado)
		Reconoce los juegos de carrera, salto y lanzamiento.	Participa en la toma de decisiones que realiza el grupo y participa explicando sus ideas.	Realiza los juegos de forma correcta.	
1	ANTICONA GODOY, Yossue Ramiro	Si	Si	Si	Logrado
2	ASCENCIO ATAPAUCHAR, Maryory Stefani	Si	Si	Si	Logrado
3	ATAHUACHI CHALCO, Sheyla Samanta	Si	Si	Si	Logrado
4	CALSIN QUISPE, Edwin Joel				
5	CHAMBI VILCA, Kelly Dariana				
6	CURO ORDOÑEZ, Jaime Anthony	Si	Si	No	Progreso
7	FLORES ESTOFANERO, Gustavo Adolfo	Si	Si	Si	Logrado
8	HUMPIRI ESPINOZA, Karent Marayira	Si	Si	Si	Logrado
9	LOPE MAYTA, Angie Yamileth	Si	Si	Si	Logrado
10	NUÑEZ SONCCO, Anahy Ximena	Si	Si	Si	Logrado
11	ONQUE QUEZADA, Raysheel Soe	Si	Si	No	Progreso
12	QUIJO CALIZAYA, Yino Manuel	Si	No	Si	Progreso
13	ROQUE VARGAS, Miluska Alessandra	Si	Si	Si	Logrado
14	SARAVIA PAREDES, Jose Estefano	Si	Si	Si	Logrado
15	VILCA CALSINA, Neymar Luis			Si	Logrado
16	VILCAPAZA FLORES, Abigail Antonela				

leyenda
 Si = En Inicio
 Si = En Progreso
 Si = Logro Esperado



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 19

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70025 "Independencia Nacional"			Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	5to "D"	Fecha	(28/06/23) (29/06/23)
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona López		
Tiempo	1:25	Profesor Practicante	Aranza Tracy Umiyauri Ninahuaman		
	40min.				

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

"RECONOCEMOS JUEGOS DE CARRERA, SALTO Y LANZAMIENTO"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Comprende su cuerpo 	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos.	Reconoce juegos de carrera, salto y lanzamiento, para aplicarlo en las actividades propuestas por su grupo.	Reconoce los juegos de carrera, salto y lanzamiento, para utilizar en diferentes tipos de actividades propuestas por el grupo.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque de Igualdad de género.	VALORES: RESPONSABILIDAD		
	ACTITUDES: Conocer la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás.		

IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia. Saberes previos: ¿Por qué crees que es importante realizar los juegos de salto? ¿conocemos juegos de salto? Activación Fisiológica: Articulaciones, ejercicios en movimiento y estiramientos. "Salta a la sogá" Valor: Responsabilidad		<ul style="list-style-type: none"> Silbato Tablero Registro Auxiliar 	15 min.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO




Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



DESARROLLO	<p>Propósito de la actividad: "Distinguir y reconoces los juegos de carrera, salto y lanzamiento"</p> <p>Actividad 1: CREAMOS NUERTRO JUEGO</p> <p>En este juego cada grupo elige una imagen (carrera, salto y lanzamiento), empezaran a crear su circuito para que sea explicado y demostrado a sus demás compañeros, el circuito será creado en diez a quince minutos.</p> <p>Actividad 2: BUSCANDO LA PELOTA</p> <p>En un espacio de la cancha se colocarán 15 conos y en dos conos se colocarán pelotas de trapo.</p> <p>El niño que encuentre la pelota de trapo será el encargado de encantar a sus compañeros lanzándole la pelota, de esta forma su compañero se quedara quieto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> TRES GRUPOS  	<ul style="list-style-type: none"> Conos pequeños y grandes Aros Bastones Pelotas de trapo Imágenes Ula ula 	60 min.
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿para qué nos sirve? ¿Cuándo lo usamos?</p> <p>Lema: "Educación Física, Para la Buena Salud".</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>			10 min.


V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los juegos de carrera, salto y lanzamiento. Participa en la toma de decisiones que realiza el grupo y participa explicando sus ideas. Realiza los juegos de forma correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación Dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> Registro auxiliar Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA

- <https://www.youtube.com/watch?v=FbeM5ikLTXE>
- <https://www.youtube.com/watch?v=KiySs1WvXU8>


 Lic. Wilfredo Ticona López
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.


 & Noelyn Chiquichilato Parichano
 ESP EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Alumno (a) Practicante

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

CAPACIDAD: Comprende su cuerpo.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)			Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		Reconoce los juegos de carrera, salto y lanzamiento.	Participa en la toma de decisiones que realiza el grupo y participa explicando sus ideas.	Realiza los juegos de forma correcta.	
1	CALIZAYA QUISPE, Jhon Fernando	Si	Si	Si	Logrado
2	CHARA LORENZO, Jesus Lionel	Si	Si	Si	Logrado
3	CHURA PEREZ, Kaitlyn Alessandra Jhuliet	No	No	Si	Inicio
4	CHURA TORREZ, Yoshmi Hillary	Si	No	Si	Progreso
5	CHURATA ACEITUNO, Alison Yamilet	Si	Si	Si	Logrado
6	CLAVETEA CAHUI, Diego Gustavo	Si	No	Si	Progreso
7	COAQUIRA QUILCA, Samir Edgardo	Si	Si	Si	Logrado
8	COILA CALSIN, Manuel Adrian	Si	Si	No	Progreso
9	FLORES APAZA, Mikel Alexis	Si	Si	Si	Logrado
10	JOSEC CHAMBI, Brian Jairo	Si	Si	Si	Progreso
11	PACOMPIA ALVIS, Rodrigo Gabriel	Si	Si	No	Progreso
12	SACACA VILCAPAZA, Johan Cristofer	Si	Si	Si	Logrado
13	RAMOS HURTADO, Jhossue Adrian	No	Si	Si	Proceso

Leyenda
 Un Si = En Inicio
 Dos Si = En Progreso
 Tres Si = Logro Esperado

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 11****DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa	70025 "Independencia Nacional"		Área	Educación Física
Bimestre	11	Grado/Sección	5to "A"	Fecha (05/07/23) (06/07/23)
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona López	
Tiempo	1:25	Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman	
	40min			

I. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD





"EXPLORAMOS LAS HABILIDADES MOTRICES QUE UTILIZAMOS EN LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS"

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Comprende su cuerpo 	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos.	Establece ideas y ejemplo de las actividades lúdicas.	Realiza la participación grupal en los diferentes juegos motrices compartiendo ideas y dando ejemplos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque intercultural	VALORES: RESPETO		
	ACTITUDES: Práctica los buenos modales con sus padres, profesores y su entorno humano, Considera los derechos y las opiniones de los demás,		



IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia. Saberes previos: ¿En qué deportes podemos usar las ambas manos? Activación Fisiológica: Articulaciones, ejercicios libres, estiramiento. " EL SEMAFORO" Valor: Respeto		<ul style="list-style-type: none"> • Silbato • Tablero • Registro Auxiliar 	15 min.
DESARROLLO	<p>PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: "practicar juegos pre deportivos mediante los juegos motrices"</p> <p>Actividad 1: CREA CAMINOS Los niños y niñas se ubicarán en dos extremos de la plataforma y cada niño de un grupo primero tendrá un balón para que puedan trasladarse y llegar al objetivo que será el otro extremo una vez llegado al final tendrá que lanzar el balón de diferentes formar para que su compañero pueda salir Variantes: también se pondrá aros seguidos para que den pasos largos.</p> <p>Actividad 2: CAMINO QUE REBOTA Los niños se dividen grupos y dando saltos se trasladarán de un extremo a otro siguiendo el camino que estará marcado por el piso una vez llegando a su destino se le entregará a su compañero para que regrese al punto de salida del anterior compañero. Seguidamente cambiaremos por globos y finalmente agregaremos balones de básquet</p>	<p>- Descubrimiento guiado -grupos de cuatro</p>  <p>-Grupos de cuatro</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Aros • Tiza • Pelotitas de trapo • Globos • Latas 	60 min.
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿Qué juego les gusto más? ¿Qué materiales usamos? Lema: "Educación Física, Para la Buena Salud". Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>			10 min.

V. EVALUACIÓN


INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza sobre el tema propuesto en la sesión • Participa en la toma de decisiones que realizan en grupo y participa explicando sus ideas. • Realiza los juegos de forma correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro auxiliar



VI. BIBLIOGRAFÍA

- <https://www.youtube.com/watch?v=MNaPZmTmOos>
- <https://www.youtube.com/watch?v=cS9MEQOfQAY>
- https://www.youtube.com/watch?v=yiDx_iuuiCU


Lic. Wilfredo Ticona López
EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de la I. E.


S. Nahua Chuquicalata Paricalta
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO


Aranza T. Umayuni Mamburana
PROFESORA PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
UNA - PUNO
Alumno (a) Practicante



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 11

DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70025 "Independencia Nacional"		Área	Educación Física	
Semestre	II	Grado/Sección	5to "B"	Fecha	(05/07/23) (06/07/23)
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona López		
Tiempo	1:25	Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman		
	40min				

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD




"EXPLORAMOS LAS HABILIDADES MOTRICES QUE UTILIZAMOS EN LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS"

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Comprende su cuerpo	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos.	Establece ideas y ejemplo de las actividades lúdicas.	Realiza la participación grupal en los diferentes juegos motrices compartiendo ideas y dando ejemplos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque intercultural	VALORES: RESPETO		
	ACTITUDES: Práctica los buenos modales con sus padres, profesores y su entorno humano, Considera los derechos y las opiniones de los demás.		



IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia. Saberes previos: ¿En qué deportes podemos usar las ambas manos? Activación Fisiológica: Articulaciones, ejercicios libres, estiramiento. " EL SEMAFORO" Valor: Respeto		<ul style="list-style-type: none"> • Silbato • Tablero • Registro Auxiliar 	15 min
DESARROLLO	<p>PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: "practicar juegos pre deportivos mediante los juegos motrices"</p> <p>Actividad 1: CREA CAMINOS Los niños y niñas se ubicarán en dos extremos de la plataforma y cada niño de un grupo primero tendrá un balón para que puedan trasladarse y llegar al objetivo que será el otro extremo una vez llegado al final tendrá que lanzar el balón de diferentes formas para que su compañero pueda salir Variantes: también se pondrá aros seguidos para que den pasos largos.</p> <p>Actividad 2: CAMINO QUE REBOTA Los niños se dividen en grupos y dando saltos se trasladarán de un extremo a otro siguiendo el camino que estará marcado por el piso una vez llegando a su destino se le entregará a su compañero para que regrese al punto de salida del anterior compañero. Seguidamente cambiaremos por globos y finalmente agregaremos balones de básquet</p>	<p>- Descubrimiento guiado - grupos de cuatro</p>  <p>- Grupos de cuatro</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Aros • Tiza • Pelotitas de trapo • Globos • Latas 	60 min
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿Qué juego les gusto más? ¿Qué materiales usamos? Lema: "Educación Física, Para la Buena Salud". Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>			10 min

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza sobre el tema propuesto en la sesión • Participa en la toma de decisiones que realizan en grupo y participa explicando sus ideas. • Realiza los juegos de forma correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Diálogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro auxiliar



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



BIBLIOGRAFÍA

- <https://www.youtube.com/watch?v=MNaPZmTmOos>
- <https://www.youtube.com/watch?v=cS9MEQOfQAY>
- https://www.youtube.com/watch?v=yiDx_juuiCU


 Lic. Alfredo Ticona López
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.


 S. Nahán Chuquicallata Paricanay
 ESR EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Aracely T. Umayuni Nishimura
 PROFESORA PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 11

DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70025 "Independencia Nacional"			Área	Educación Física
Semestre	II	Grado/Sección	5to "C"	Fecha	(05/07/23) (06/07/23)
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona López		
Tiempo	1:25	Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman		
	40min				

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

"EXPLORAMOS LAS HABILIDADES MOTRICES QUE UTILIZAMOS EN LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS"

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Comprende su cuerpo	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos.	Establece ideas y ejemplo de las actividades lúdicas.	Realiza la participación grupal en los diferentes juegos motrices compartiendo ideas y dando ejemplos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque intercultural	VALORES: RESPETO		
	ACTITUDES: Práctica los buenos modales con sus padres, profesores y su entorno humano, Considera los derechos y las opiniones de los demás,		



IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia.</p> <p>Saberes previos: ¿En qué deportes podemos usar las ambas manos?</p> <p>Activación Fisiológica: Articulaciones, ejercicios libres, estiramiento. " EL SEMAFORO"</p> <p>Valor: Respeto</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Silbato • Tablero • Registro Auxiliar 	15 min.
DESARROLLO	<p>PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: "practicar juegos pre deportivos mediante los juegos motrices"</p> <p>Actividad 1: CREA CAMINOS Los niños y niñas se ubicarán en dos extremos de la plataforma y cada niño de un grupo primero tendrá un balón para que puedan trasladarse y llegar al objetivo que será el otro extremo una vez llegado al final tendrá que lanzar el balón de diferentes formar para que su compañero pueda salir Variantes: también se pondrá aros seguidos para que den pasos largos.</p> <p>Actividad 2: CAMINO QUE REBOTA Los niños se dividen grupos y dando saltos se trasladarán de un extremo a otro siguiendo el camino que estará marcado por el piso una vez llegando a su destino se le entregará a su compañero para que regrese al punto de salida del anterior compañero. Seguidamente cambiaremos por globos y finalmente agregaremos balones de básquet</p>	<p>- Descubrimiento guiado - grupos de cuatro</p> <p>- Grupos de cuatro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aros • Tiza • Pelotitas de trapo • Globos • Latas 	60 min.
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿Qué juego les gusto más? ¿Qué materiales usamos?</p> <p>Lema: "Educación Física, Para la Buena Salud".</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>			10 min.

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza sobre el tema propuesto en la sesión • Participa en la toma de decisiones que realizan en grupo y participa explicando sus ideas. • Realiza los juegos de forma correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro auxiliar



1. BIBLIOGRAFÍA

- <https://www.youtube.com/watch?v=MNaPZmTmOos>
- <https://www.youtube.com/watch?v=cS9MEQOfQAY>
- https://www.youtube.com/watch?v=yIDx_luuiCU


Lic. Wilfredo Ticona López
EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de la I. E.


S. Norkun Chupicallata Parichaca
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO


Armas T. Urquiza Namburana
PROFESORA PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
UNA - PUNO
Alumno (a) Practicante



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 11

DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70025 "Independencia Nacional"		Área	Educación Física
Semestre	II	Grado/Sección	5to "D"	Fecha
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona López	
Tiempo	1:25	Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman	
	40min			

I. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD





"EXPLORAMOS LAS HABILIDADES MOTRICES QUE UTILIZAMOS EN LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Comprende su cuerpo	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos.	Establece ideas y ejemplo de las actividades lúdicas.	Realiza la participación grupal en los diferentes juegos motrices compartiendo ideas y dando ejemplos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque intercultural	VALORES: RESPETO		
	ACTITUDES: Práctica los buenos modales con sus padres, profesores y su entorno humano, Considera los derechos y las opiniones de los demás,		



IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia. Saberes previos: ¿En qué deportes podemos usar las ambas manos? Activación Fisiológica: Articulaciones, ejercicios libres, estiramiento. " EL SEMAFORO" Valor: Respeto</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Silbato • Tablero • Registro Auxiliar 	15 min
DESARROLLO	<p>PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: "practicar juegos pre deportivos mediante los juegos motrices" Actividad 1: CREA CAMINOS Los niños y niñas se ubicarán en dos extremos de la plataforma y cada niño de un grupo primero tendrá un balón para que puedan trasladarse y llegar al objetivo que será el otro extremo una vez llegado al final tendrá que lanzar el balón de diferentes formar para que su compañero pueda salir Variantes: también se pondrá aros seguidos para que den pasos largos. Actividad 2: CAMINO QUE REBOTA Los niños se dividen grupos y dando saltos se trasladarán de un extremo a otro siguiendo el camino que estará marcado por el piso una vez llegando a su destino se le entregará a su compañero para que regrese al punto de salida del anterior compañero. Seguidamente cambiaremos por globos y finalmente agregaremos balones de básquet</p>	<p>- Descubrimiento guiado -grupos de cuatro</p>  <p>-Grupos de cuatro</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Aros • Tiza • Pelotitas de trapo • Globos • Latas 	60 min
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿Qué juego les gusto más? ¿Qué materiales usamos? Lema: "Educación Física, Para la Buena Salud". Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>			10 min

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza sobre el tema propuesto en la sesión • Participa en la toma de decisiones que realizan en grupo y participa explicando sus ideas. • Realiza los juegos de forma correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro auxiliar



VI. BIBLIOGRAFÍA

- <https://www.youtube.com/watch?v=MNaPZmTmOos>
- <https://www.youtube.com/watch?v=cS9MEQOIQAY>
- https://www.youtube.com/watch?v=yiDx_JuuiCU


D^o. Wilfredo Ticona López
EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de la I. E.


S. Nahyn Chuquicallata Paricahua
ESF EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO



ARANZA E. Uscayuri Nianaburama
PROFESORA PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
UNA - PUNO
Alumno (a) Practicante



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 12

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70025 "Independencia Nacional"		Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	5to "A"	Fecha (12/07/23) (13/07/23)
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona López	
Tiempo	1:25	Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman	
	40min			

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD





"PRACTICAMOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS DEL VOLEIBOL"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Comprende su cuerpo 	Realiza juegos predeportivos y da respuesta a cada situación motriz, así pone en práctica sus habilidades motrices.	Realiza juegos predeportivos en el voleibol aportando ideas para ponerlo en práctica durante la sesión.	Realiza los juegos predeportivos en el voleibol tomando en cuenta los aportes tanto propios y de su compañero para ponerlo en práctica durante la sesión.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque intercultural	VALORES: RESPETO ACTITUDES: Práctica los buenos modales con sus padres, profesores y su entorno humano, Considera los derechos y las opiniones de los demás,		



IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia.</p> <p>Saberes previos: ¿En qué deportes podemos usar las ambas manos?</p> <p>Activación Fisiológica: Articulaciones, ejercicios libres, estiramiento." PASA EL BALON O TE QUEMAS"</p> <p>Valor: Respeto</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Silbato • Tablero • Registro Auxiliar 	15 min.
DESARROLLO	<p>PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: "Practicar y proponer juegos predeportivos en el voleibol utilizando pelotas de diferentes tamaños"</p> <p>Actividad 1: SALVA EL BALÓN Los estudiantes tendrán un cono y dos tipos de pelota que serán de diferentes tamaños. -Primero se les preguntara como pueden jugar con la pelota grande -Después lo realizarán con la pequeña pelota, tendrán que buscar estrategias y como jugar en pareja. - Por último, agregaran un cono a su juego propuesto.</p> <p>Actividad 2: SIETE PASES CON TELA Por parejas los alumnos se quedan frente a su compañero sosteniendo una tela tendrán que realizar cuatro pases y cuatro recepciones, logrando que el balón caiga en la tela. Seguida mente se formarán equipos de cuatro y tendrán que realizar los pases, pero esta vez pasando el balón sobre la net, para que después recepcionen en la tela. -Cuando el balón toque el suelo del equipo contrario estos deberán salir de la cancha para que ingrese el siguiente equipo.</p>	<p>- Descubrimiento guiado -Por parejas</p>  <p>-Grupos de cuatro</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Conos • Pelotas • Tela 	60 min.
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿Qué juego les gusto más? ¿Qué materiales usamos?</p> <p>Lema: "Educación Física, Para la Buena Salud".</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>			10 min.

EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza sobre el tema propuesto en la sesión • Participa en la toma de decisiones que realizan en grupo y participa explicando sus ideas. • Realiza los juegos de forma correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Registro auxiliar



**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO**

COMPETENCIA Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
CAPACIDAD Comprende su cuerpo

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)			Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		Analiza sobre el tema propuesto en la sesión	Participa en la toma de decisiones que realizan en grupo y participa explicando sus ideas.	Realiza los juegos de forma correcta.	
1	BAFICO QUEZADA, Camila Rubi	Si	Si	Si	Logrado
2	COLQUE UMIRI, Jeferson Alexis	Si	Si	Si	Logrado
3	FLORES ZAPANA, Katheryne Yadira	Si	Si	No	Progreso
4	JALLO RAMOS, Yersson Anthoni	Si	Si	Si	Logrado
5	LOPE CHURATA, Andy Jeremy	Si	Si	Si	Logrado
6	MARON FLORES, Samir Edu	Si	Si	No	Progreso
7	MIRAMIRA GALLEGOS, Niko Sam	Si	Si	Si	Logrado
8	ONQUE PANDIA, Fernando Jose	Si	No	Si	Progreso
9	ORTIZ ANDRADE, Marcos Sebastian	Si	Si	Si	Logrado
10	QUISPE AVENDAÑO, Bastian Tiago Andre	Si	Si	Si	Logrado
11	QUISPE GUTIERREZ, Vania Mileth	Si	Si	No	Progreso
12	QUISPE QUIPES, Max Israel Abed	Si	Si	Si	Logrado
13	VELASQUEZ ALEJO, Zunmy Massiel	Si	No	Si	Progreso
14	ZONA AEDO, Angely Gianela	Si	Si	Si	Logrado

Leyenda
Un Si = En Inicio
Dos Si = En Progreso
Tres Si = Logro Esperado

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 12****I. DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa	70025 "Independencia Nacional"			Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	5to "B"	Fecha	(12/07/23) (13/07/23)
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona López		
Tiempo	1:25	Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman		
	40min				

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD**"PRACTICAMOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS DEL VOLEIBOL"****III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Comprende su cuerpo 	Realiza juegos predeportivos y da respuesta a cada situación motriz, así pone en práctica sus habilidades motrices.	Realiza juegos predeportivos en el voleibol aportando ideas para ponerlo en práctica durante la sesión.	Realiza los juegos predeportivos en el voleibol tomando en cuenta los aportes tanto propios y de su compañero para ponerlo en práctica durante la sesión.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque intercultural	VALORES: RESPETO		
	ACTITUDES: Práctica los buenos modales con sus padres, profesores y su entorno humano, Considera los derechos y las opiniones de los demás,		



IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia.</p> <p>Saberes previos: ¿En qué deportes podemos usar las ambas manos?</p> <p>Activación Fisiológica: Articulaciones, ejercicios libres, estiramiento. "PASA EL BALÓN O TE QUEMAS"</p> <p>Valor: Respeto</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Silbato • Tablero • Registro Auxiliar 	15 min.
DESARROLLO	<p>PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: "Practicar y proponer juegos predeportivos en el voleibol utilizando pelotas de diferentes tamaños"</p> <p>Actividad 1: SALVA EL BALÓN Los estudiantes tendrán un cono y dos tipos de pelota que serán de diferentes tamaños. -Primero se les preguntara como pueden jugar con la pelota grande. -Después lo realizarán con la pequeña pelota, tendrán que buscar estrategias y como jugar en pareja. - Por último, agregaran un cono a su juego propuesto.</p> <p>Actividad 2: SIETE PASES CON TELA Por parejas los alumnos se quedan frente a su compañero sosteniendo una tela tendrán que realizar cuatro pases y cuatro recepciones, logrando que el balón caiga en la tela. Seguida mente se formarán equipos de cuatro y tendrán que realizar los pases, pero esta vez pasando el balón sobre la net, para que después recepcionen en la tela. -Cuando el balón toque el suelo del equipo contrario estos deberán salir de la cancha para que ingrese el siguiente equipo.</p>	<p>- Descubrimiento guiado -Por parejas</p> <p align="center"> </p> <p>-Grupos de cuatro</p> <p align="center"> </p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conos • Pelotas • Tela 	60 min.
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿Qué juego les gusto más? ¿Qué materiales usamos?</p> <p>Lema: "Educación Física, Para la Buena Salud".</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>			10 min.

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza sobre el tema propuesto en la sesión • Participa en la toma de decisiones que realizan en grupo y participa explicando sus ideas. • Realiza los juegos de forma correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Registro auxiliar



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



VI. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/watch?v=yiDx_iuuiCU
- <https://www.youtube.com/watch?v=FbeM5IkLtXE>
- <https://www.youtube.com/watch?v=RYqEsTf0Mok>


 Lic. Wilfredo Ticona López
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.


 S. Naxun Chiquicallata Paricahua
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Arriaza Y. Umaysum Nuahuana
 PROFESORA PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

CAPACIDAD : Comprende su cuerpo.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)			Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		Analiza sobre el tema propuesto en la sesión	Participa en la toma de decisiones que realizan en grupo y participa explicando sus ideas.	Realiza los juegos de forma correcta.	
1	CALLA QUISPE, Jheyson Erik	Si	Si	Si	Logrado
2	CASTILLO VILCA, Leyla Abigail	Si	Si	Si	Logrado
3	CRUZ CHOQUE, Jeremy Antone	Si	Si	Si	Logrado
4	ESCALANTE CALLA, Anderson Maik Anthony	Si	Si	Si	Logrado
5	GUTIERREZ AVILA, Peiton Piero	Si	Si	Si	Logrado
6	GUTIERREZ COILA, Yorch Franklin	Si	Si	Si	Logrado
7	GUTIERREZ MAMANI, Ander Robinson	Si	Si	Si	Logrado
8	HUARACHI QUISPE, Luz Maria Carmen	Si	Si	Si	Logrado
9	NOA HUANCA, Katherin Alexandra	Si	Si	Si	Logrado
10	PACCO APAZA, Jherack Jhoel	Si	Si	Si	Logrado
11	QUISPE VELASQUEZ, Erik Manuel	Si	Si	Si	Logrado
12	ROJAS ALVAREZ, Jean Franco	Si	Si	Si	Logrado
13	ROJAS BELLIDO, Adriana Azumi	Si	Si	Si	Logrado
14	TORREZ APAZA, Santiago Smith	Si	Si	Si	Logrado

Leyenda
 Un Si = En Inicio
 Dos Si = En Progreso
 Tres Si = Logro Esperado



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 12

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70025 "Independencia Nacional"			Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	5to "C"	Fecha	(12/07/23) (13/07/23)
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Wilfredo Ticona López		
Tiempo	1:25	Profesor Practicante	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman		
	40min				

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

"PRACTICAMOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS DEL VOLEIBOL"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Comprende su cuerpo 	Realiza juegos predeportivos y da respuesta a cada situación motriz, así pone en práctica sus habilidades motrices.	Realiza juegos predeportivos en el voleibol aportando ideas para ponerlo en práctica durante la sesión.	Realiza los juegos predeportivos en el voleibol tomando en cuenta los aportes tanto propios y de su compañero para ponerlo en práctica durante la sesión.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque intercultural	VALORES: RESPETO		
	ACTITUDES: Práctica los buenos modales con sus padres, profesores y su entorno humano, Considera los derechos y las opiniones de los demás,		



IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia.</p> <p>Saberes previos: ¿En qué deportes podemos usar las ambas manos?</p> <p>Activación Fisiológica: Articulaciones, ejercicios libres, estiramiento. "PASA EL BALÓN O TE QUEMAS"</p> <p>Valor: Respeto</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Silbato • Tablero • Registro Auxiliar 	15 min.
DESARROLLO	<p>PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: "Practicar y proponer juegos predeportivos en el voleibol utilizando pelotas de diferentes tamaños"</p> <p>Actividad 1: SALVA EL BALÓN Los estudiantes tendrán un cono y dos tipos de pelota que serán de diferentes tamaños. -Primero se les preguntara como pueden jugar con la pelota grande. -Después lo realizarán con la pequeña pelota, tendrán que buscar estrategias y como jugar en pareja. - Por último, agregaran un cono a su juego propuesto.</p> <p>Actividad 2: SIETE PASES CON TELA Por parejas los alumnos se quedan frente a su compañero sosteniendo una tela tendrán que realizar cuatro pases y cuatro recepciones, logrando que el balón caiga en la tela. Seguida mente se formarán equipos de cuatro y tendrán que realizar los pases, pero esta vez pasando el balón sobre la net, para que después recepcionen en la tela. -Cuando el balón toque el suelo del equipo contrario estos deberán salir de la cancha para que ingrese el siguiente equipo.</p>	<p>- Descubrimiento guiado -Por parejas</p> <p>-Grupos de cuatro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conos • Pelotas • Tela 	60 min.
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿Qué juego les gusto más? ¿Qué materiales usamos?</p> <p>Lema: "Educación Física, Para la Buena Salud".</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>Refrigerio: Rehidratarse y consumir una Fruta.</p>			10 min.

V. EVALUACIÓN


INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza sobre el tema propuesto en la sesión • Participa en la toma de decisiones que realizan en grupo y participa explicando sus ideas. • Realiza los juegos de forma correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Registro auxiliar



VI. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/watch?v=yiDx_juulCU
- <https://www.youtube.com/watch?v=FbeM5IkLIXE>
- <https://www.youtube.com/watch?v=RYqEsTf0Mok>


Lic. Wilfredo Ticona López
EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de la I. E.


S. Nahua Chiriquicalista Parichahu
ESP EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO


Aracely T. Cuyuyari Nolasco
PROFESORA PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
UNA - PUNO
Alumno (a) Practicante

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO****COMPETENCIA:** Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.**CAPACIDAD :** Comprende su cuerpo.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)			Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		Analiza sobre el tema propuesto en la sesión	Participa en la toma de decisiones que realizan en grupo y participa explicando sus ideas.	Realiza los juegos de forma correcta.	
1	ANTICONA GODOY, Yossue Ramiro	Si	No	Si	Progreso
2	ASCENCIO ATAPAUCHAR, Maryory Stefani	Si	Si	No	Progreso
3	ATAHUACHI CHALCO, Sheyla Samanta	Si	No	Si	Progreso
4	CALSIN QUISPE, Edwin Joel	Si	Si	Si	Logrado
5	CHAMBI VILCA, Kelly Dariana	Si	Si	Si	Logrado
6	CURO ORDOÑEZ, Jaime Anthony	Si	No	No	Inicio
7	FLORES ESTOFANERO, Gustavo Adolfo	No	No	Si	Inicio
8	HUMPIRI ESPINOZA, Karent Marayira	Si	Si	No	Progreso
9	LOPE MAYTA, Angie Yamileth	Si	Si	Si	Logrado
10	NUÑEZ SONCCO, Anahy Ximena	Si	Si	Si	Logrado
11	ONQUE QUEZADA, Raysicel See				
12	QUIJO CALIZAYA, Yino Manuel	Si	No	Si	Progreso
13	ROQUE VARGAS, Miluska Alessandra	Si	Si	Si	Logrado
14	SARAVIA PAREDES, Jose Estefano	Si	No	No	Inicio
15	VILCA CALSINA, Neymar Luis	Si	Si	No	Progreso

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRÁCTICA DOCENTE



"PRÁCTICA EN EL NIVEL PRIMARIO"

REGISTRO AUXILIAR DE ASISTENCIA

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa Primaria : N°70025 "INDEPENDENCIA NACIONAL"
 1.2. Director : Prof. Sandro Gonzales Ramos
 1.3. Docente de práctica : Mg. Silo Nahun Chuquicallata Paricahua
 1.4. Profesor titular : Prof. Wilfredo Ticona López
 1.5. Profesor (a) practicante : Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman
 1.6. Ciclo : V Grado y sección: 5to "A"
 1.7. Práctica Docente : Practica Primaria
 1.8. Lugar : Plataforma deportiva de la institución

Nro	APELLIDOS Y NOMBRES	FECHAS / MES DE ABRIL - MAYO 2023								
		26-04-23	27-04-23	03-05-23	04-05-23	10-05-23	11-05-23	17-05-23	18-05-23	24-05-23
1	BAFICO QUEZADA, Camila Rubi	o	F	o	o	o	o	o	o	o
2	COLQUE UMIRI, Jeferson Alexis	o	o	o	o	o	o	o	o	o
3	FLORES ZAPANA, Katheryne Yadira	o	o	o	o	o	o	o	o	o
4	JALLO RAMOS, Yersson Anthoni	o	o	o	o	o	o	o	o	o
5	LOPE CHURATA, Andy Jeremy	o	o	o	o	o	o	o	o	o
6	MARON FLORES, Samir Edu	P	o	o	o	o	o	o	P	o
7	MIRAMIRA GALLEGOS, Niko Sam	o	o	o	o	o	o	o	o	o
8	ONQUE PANDIA, Fernando Jose	P	o	o	o	o	o	o	o	o
9	ORTIZ ANDRADE, Marcos Sebastian	P	P	o	o	o	o	o	o	o
10	QUISPE AVENDAÑO, Bastian Tiago Andre	o	o	o	o	o	o	o	o	o
11	QUISPE GUTIERREZ, Vania Mileth	o	o	o	o	o	o	o	o	o
12	QUISPE QUIPES, Max Israel Abed	o	o	o	o	o	o	o	o	o
13	VELASQUEZ ALEJO, Zunmy Massiel	o	P	o	o	o	o	o	o	o
14	ZONA AEDO, Angely Gianela	o	o	o	o	o	o	o	o	o

S. Nahun Chuquicallata Paricahua
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de Práctica
 UNA - Puno

Aranxa T. Umiyauri Ninahuaman
 PROFESORA PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO

Lc. Wilfredo Ticona López
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.

Profesor (a) Practicante
EPEF



"PRÁCTICA EN EL NIVEL PRIMARIO"

REGISTRO AUXILIAR DE ASISTENCIA

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa Primaria : N°70025 "INDEPENDENCIA NACIONAL"
- 1.2. Director : Prof. Sandro Gonzales Ramos
- 1.3. Docente de práctica : Mg. Silo Nahun Chuquicallata Paricahua
- 1.4. Profesor titular : Prof. Wilfredo Ticona López
- 1.5. Profesor (a) practicante : Aranza Tracy Umiyauri Ninahuaman
- 1.6. Ciclo : V Grado y sección: 5to "B"
- 1.7. Práctica Docente : Practica Primaria
- 1.8. Lugar : Plataforma deportiva de la institución

Nro	APELLIDOS Y NOMBRES	FECHAS / MES DE ABRIL - MAYO 2023									
		26-04-23	27-04-23	03-05-23	04-05-23	10-05-23	11-05-23	17-05-23	18-05-23	24-05-23	
1	CALLA QUISPE, Jheyson Erik	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
2	CASTILLO VILCA, Leyla Abigail	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
3	CRUZ CHOQUE, Jeremy Antone	•	•	•	•	•	F	•	•	•	
4	ESCALANTE CALLA, Anderson Maik Anthony	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
5	GUTIERREZ AVILA, Peiton Piero	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
6	GUTIERREZ COILA, Yorch Franklin	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
7	GUTIERREZ MAMANI, Ander Robinson	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
8	HUARACHI QUISPE, Luz Maria Carmen	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
9	NOA HUANCA, Katherin Alexandra	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
10	PACCO APAZA, Jherack Jhoel	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
11	QUISPE VELASQUEZ, Erik Manuel	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
12	ROJAS ALVAREZ, Jean Franco	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
13	ROJAS BELLIDO, Adriana Azumi	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
14	TORREZ APAZA, Santiago Smith	•	•	•	•	•	•	•	•	•	

S. Nahun Chuquicallata Paricahua
 Docente de Práctica
 UNA - Puno

Aranza T. Umiyauri Ninahuaman
 PROFESORA PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO
 Profesor (a) Practicante
 EPEF

Lic. Wilfredo Ticona López
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.



"PRÁCTICA EN EL NIVEL PRIMARIO"

REGISTRO AUXILIAR DE ASISTENCIA

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa Primaria : N°70025 "INDEPENDENCIA NACIONAL"
- 1.2. Director : Prof. Sandro Gonzales Ramos
- 1.3. Docente de práctica : Mg. Silo Nahun Chuquicalfata Paricahua
- 1.4. Profesor titular : Prof. Wilfredo Ticona López
- 1.5. Profesor (a) practicante : Aranza Tracy Umiyauri Ninahuaman
- 1.6. Ciclo : V Grado y sección: 5to "C"
- 1.7. Práctica Docente : Practica Primaria
- 1.8. Lugar : Plataforma deportiva de la institución

Nro	APELLIDOS Y NOMBRES	FECHAS / MES DE ABRIL - MAYO 2023								
		26-04-23	27-04-23	03-05-23	04-05-23	10-05-23	11-05-23	17-05-23	18-05-23	24-05-23
1	ANTICONA GODOY, Yossue Ramiro	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	ASCENCIO ATAPAUCHAR, Maryory Stefani	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	ATAHUACHI CHALCO, Sheyla Samanta	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	CALSIN QUISPE, Edwin Joel	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	CHAMBI VILCA, Kelly Dariana	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	CURO ORDÓÑEZ, Jaime Anthony	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	FLORES ESTOFANERO, Gustavo Adolfo	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	HUMPIRI ESPINOZA, Karent Marayira	.	.	.	.	.	.	.	.	P
9	LOPE MAYTA, Angie Yamileth	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	NUÑEZ SONCCO, Anahy Ximena	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	ONQUE QUEZADA, Raysheel Soe	.	.	.	.	.	.	.	.	F
12	QUIJO CALIZAYA, Yino Manuel	.	.	.	.	.	.	F	.	.
13	ROQUE VARGAS, Miluska Alessandra	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	SARAVIA PAREDES, Jose Estefano	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	VILCA CALSINA, Neymar Luis	.	.	.	.	.	.	.	.	.

[Signature]
 Docente de Práctica
 UNA - PUÑO

[Signature]
 ARANZA T. UMIYURI NINAHUAMAN
 PROFESORA PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUÑO
 Profesor (a) Practicante
 EPEF

[Signature]
 Lic. Wilfredo Ticona López
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.



"PRÁCTICA EN EL NIVEL PRIMARIO"

REGISTRO AUXILIAR DE ASISTENCIA

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa Primaria : N°70025 "INDEPENDENCIA NACIONAL"
- 1.2. Director : Prof. Sandro Gonzales Ramos
- 1.3. Docente de práctica : Mg. Silo Nahun Chuquicallata Paricahua
- 1.4. Profesor titular : Prof. Wilfredo Ticona López
- 1.5. Profesor (a) practicante : Aranza Tracy Umiyauri Ninahuaman
- 1.6. Ciclo : V Grado y sección: 5to "D"
- 1.7. Práctica Docente : Practica Primaria
- 1.8. Lugar : Plataforma deportiva de la institución

Nro	APELLIDOS Y NOMBRES	FECHAS / MES DE ABRIL - MAYO 2023								
		26-04-23	27-04-23	03-05-23	04-05-23	10-05-23	11-05-23	17-05-23	18-05-23	24-05-23
1	CALIZAYA QUISPE, Jhon Fernando	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	CHARA LORENZO, Jesus Lionel	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	CHURA PEREZ, Kaitlyn Alessandra Jhuliet	.	.	.	.	.	.	.	.	P
4	CHURA TORREZ, Yoshmi Hillary	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	CHURATA ACEITUNO, Alison Yamilet	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	CLAVETEA CAHUI, Diego Gustavo	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	COAQUIRA QUILCA, Samir Edgardo	P	.	.	.	.	.	.	.	.
8	COILA CALSIN, Manuel Adrian	.	.	.	.	P	.	.	.	.
9	FLORES APAZA, Mikel Alexis	.	.	.	.	P	.	.	.	.
10	JOSEC CHAMBI, Brian Jairo	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	PACOMPIA ALVIS, Rodrigo Gabriel	.	.	.	.	.	.	.	.	P
12	SACACA VILCAPAZA, Johan Cristofer	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	RAMOS HURTADO, Jhossue Adrian	F	.	.	.	.	.	.	.	.

[Signature]
 S. Nahun Chuquicallata Paricahua
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de Práctica
 UNA - Puno

[Signature]
 Aranza T. Umiyauri Ninahuaman
 PROFESORA PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO

Profesor (a) Practicante
 EPEF

[Signature]
 Lic. Wilfredo TICONA LÓPEZ
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.



"PRÁCTICA EN EL NIVEL PRIMARIO"

REGISTRO AUXILIAR DE ASISTENCIA

LDATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa Primaria : N°70025 "INDEPENDENCIA NACIONAL"
- 1.2. Director : Prof. Sandro Gonzales Ramos
- 1.3. Docente de práctica : Mg. Silo Nahun Chuquicallata Paricahua
- 1.4. Profesor titular : Prof. Wilfredo Ticona López
- 1.5. Profesor (a) practicante : Aranza Tracy Umiyauri Ninahuaman
- 1.6. Ciclo : V Grado y sección: 5to "A"
- 1.7. Práctica Docente : Practica Primaria
- 1.8. Lugar : Plataforma deportiva de la institución

Nro	APELLIDOS Y NOMBRES	FECHAS / MES DE MAYO - JUNIO 2023								
		25-05-23	31-05-23	01-06-23	07-06-23	08-06-23	14-06-23	15-06-23	21-06-23	22-06-23
1	BAFICO QUEZADA, Camila Rubi	.	F	F	.	.	.	.	.	.
2	COLQUE UMIRI, Jeferson Alexis	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	FLORES ZAPANA, Katheryne Yadira	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	JALLO RAMOS, Yersson Anthoni	P	.	.	.	.	.	.	.	.
5	LOPE CHURATA, Andy Jeremy	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	MARON FLORES, Samir Edu	P	.	.	.	.	P	.	.	.
7	MIRAMIRA GALLEGOS, Niko Sam	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	ONQUE PANDIA, Fernando Jose	P	.	.	.	.	.	.	.	.
9	ORTIZ ANDRADE, Marcos Sebastian	.	P	P	.	.	.	.	.	.
10	QUISPE AVENDAÑO, Bastian Tiago Andre	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	QUISPE GUTIERREZ, Vania Mileth	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	QUISPE QUIPES, Max Israel Abed	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	VELASQUEZ ALEJO, Zunmy Massiel	.	P	F	.	.	.	.	.	.
14	ZONA AEDO, Angely Gianela	.	.	P	.	.	.	.	.	.

S. Nahun Chuquicallata Paricahua
 E.P. Docente de Práctica
 UNA - Puno

Aranza T. Umiyauri Ninahuaman
 PROFESORA PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO
 Profesor (a) Practicante
 EPEF

Lic. Wilfredo Ticona López
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.



"PRÁCTICA EN EL NIVEL PRIMARIO"

REGISTRO AUXILIAR DE ASISTENCIA

I.DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa Primaria : N°70025 "INDEPENDENCIA NACIONAL"
- 1.2. Director : Prof. Sandro Gonzales Ramos
- 1.3. Docente de práctica : Mg. Silo Nahun Chuquicallata Paricahua
- 1.4. Profesor titular : Prof. Wilfredo Ticona López
- 1.5. Profesor (a) practicante : Aranza Tracy Umiyauri Ninahuaman
- 1.6. Ciclo : V Grado y sección: 5to "B"
- 1.7. Práctica Docente : Practica Primaria
- 1.8. Lugar : Plataforma deportiva de la institución

Nro	APELLIDOS Y NOMBRES	FECHAS / MES DE MAYO - JUNIO 2023									
		25-05-23	31-05-23	01-06-23	07-06-23	08-06-23	14-06-23	15-06-23	21-06-23	22-06-23	
1	CALLA QUISPE, Jheyson Erik	o	o	o	o	o	o	o	o	o	
2	CASTILLO VILCA, Leyla Abigail	o	o	o	o	o	o	o	o	o	
3	CRUZ CHOQUE, Jeremy Antone	o	o	o	o	o	P	o	o	o	
4	ESCALANTE CALLA, Anderson Maik Anthony	o	o	o	o	o	o	o	o	o	
5	GUTIERREZ AVILA, Peiton Piero	o	o	o	o	o	o	o	o	o	
6	GUTIERREZ COILA, Yorch Franklin	P	o	o	o	o	o	o	o	o	
7	GUTIERREZ MAMANI, Ander Robinson	o	o	o	o	o	o	o	o	o	
8	HUARACHI QUISPE, Luz Maria Carmen	o	o	o	o	o	o	o	o	P	
9	NOA HUANCA, Katherin Alexandra	o	o	o	o	o	o	o	o	o	
10	PACCO APAZA, Jherack Jhoel	P	o	o	o	o	o	P	o	o	
11	QUISPE VELASQUEZ, Erik Manuel	o	o	o	o	o	o	o	o	o	
12	ROJAS ALVAREZ, Jean Franco	P	o	o	o	o	o	o	o	o	
13	ROJAS BELLIDO, Adriana Azumi	o	o	o	o	o	o	o	o	o	
14	TORREZ APAZA, Santiago Smith	P	o	o	o	o	o	o	o	o	

S. Nahun Chuquicallata Paricahua
 Docente de Práctica
 UNA - Puno

Aranza T. Umiyauri Ninahuaman
 PROFESORA PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO
 Profesor (a) Practicante
 EPEF

Lic. Wilfredo Ticona López
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRÁCTICA DOCENTE



“PRÁCTICA EN EL NIVEL PRIMARIO”

REGISTRO AUXILIAR DE ASISTENCIA

LDATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa Primaria : N°70025 'INDEPENDENCIA NACIONAL'
- 1.2. Director : Prof. Sandro Gonzales Ramos
- 1.3. Docente de práctica : Mg. Silo Nahun Chuquicallata Paricahua
- 1.4. Profesor titular : Prof. Wilfredo Ticona López
- 1.5. Profesor (a) practicante : Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman
- 1.6. Ciclo : V Grado y sección: 5to 'C'
- 1.7. Práctica Docente : Practica Primaria
- 1.8. Lugar : Plataforma deportiva de la institución

Nro	APELLIDOS Y NOMBRES	FECHAS / MES DE MAYO – JUNIO 2023									
		25-05-23	31-05-23	01-06-23	07-06-23	08-06-23	14-06-23	15-06-23	21-06-23	22-06-23	
1	ANTICONA GODOY, Yossue Ramiro	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
2	ASCENCIO ATAPAUAR, Maryory Stefani	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
3	ATAHUACHI CHALCO, Sheyla Samanta	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
4	CALSIN QUISPE, Edwin Joel	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
5	CHAMBI VILCA, Kelly Dariana	•	F	•	•	•	•	•	P	•	
6	CURO ORDOÑEZ, Jaime Anthony	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
7	FLORES ESTOFANERO, Gustavo Adolfo	•	•	•	•	•	•	•	F	F	
8	HUMPIRI ESPINOZA, Karent Marayira	P	F	•	•	•	•	•	•	•	
9	LOPE MAYTA, Angie Yamileth	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
10	NUÑEZ SONCCO, Anahy Ximena	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
11	ONQUE QUEZADA, Raysheel Soe	F	•	F	•	•	•	•	•	•	
12	QUIJO CALIZAYA, Yino Manuel	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
13	ROQUE VARGAS, Miluska Alessandra	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
14	SARAVIA PAREDES, Jose Estefano	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
15	VILCA CALSINA, Neymar Luis	•	•	•	•	•	•	•	•	•	

Docente de Práctica
UNA - Puno

Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman
PROFESORA PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
UNA - PUNO

Profesor (a) Practicante
EPEF

Lic. Wilfredo Ticona López
EDUCACIÓN FÍSICA

Docente de la I. E.



"PRÁCTICA EN EL NIVEL PRIMARIO"

REGISTRO AUXILIAR DE ASISTENCIA

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa Primaria : N°70025 "INDEPENDENCIA NACIONAL"
 1.2. Director : Prof. Sandro Gonzales Ramos
 1.3. Docente de práctica : Mg. Silo Nahun Chuquicallata Paricahua
 1.4. Profesor titular : Prof. Wilfredo Ticona López
 1.5. Profesor (a) practicante : Aranza Tracy Umiyauri Ninahuaman
 1.6. Ciclo : V Grado y sección: 5to "D"
 1.7. Práctica Docente : Practica Primaria
 1.8. Lugar : Plataforma deportiva de la institución

Nro	APELLIDOS Y NOMBRES	FECHAS / MES DE MAYO - JUNIO 2023									
		25-05-23	31-05-23	01-06-23	07-06-23	08-06-23	14-06-23	15-06-23	21-06-23	22-06-23	
1	CALIZAYA QUISPE, Jhon Fernando	o	o	o	o	o	o	o	o	o	
2	CHARA LORENZO, Jesus Lionel	o	o	o	o	o	o	o	o	o	
3	CHURA PEREZ, Kaitlyn Alessandra Jhuliet	F	P	F	o	o	o	P	P	o	
4	CHURA TORREZ, Yoshmi Hillary	o	o	o	o	o	o	o	o	o	
5	CHURATA ACEITUNO, Alison Yamilet	o	o	o	o	o	o	o	o	o	
6	CLAVETEA CAHUI, Diego Gustavo	o	o	o	o	o	o	o	o	o	
7	COAQUIRA QUILCA, Samir Edgardo	o	o	o	o	o	o	P	o	o	
8	COILA CALSIN, Manuel Adrian	F	F	F	o	P	o	o	P	P	
9	FLORES APAZA, Mikel Alexis	o	o	o	o	o	o	o	o	o	
10	JOSEC CHAMBI, Brian Jairo	o	o	o	o	o	o	o	o	o	
11	PACOMPIA ALVIS, Rodrigo Gabriel	o	o	o	o	o	o	o	o	o	
12	SACACA VILCAPAZA, Johan Cristofer	o	o	o	o	o	o	o	o	o	
13	RAMOS HURTADO, Jhossue Adrian	o	o	o	o	o	o	o	o	o	

S. Nahun Chuquicallata Paricahua
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de Práctica
 UNA - Puno

Aranza T. Umiyauri Ninahuaman
 PROFESORA PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO
 Profesor (a) Practicante
 EPEF

Lic. Wilfredo Ticona López
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.



"PRÁCTICA EN EL NIVEL PRIMARIO"

REGISTRO AUXILIAR DE ASISTENCIA

DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa Primaria : N°70025 "INDEPENDENCIA NACIONAL"
- 1.2. Director : Prof. Sandro Gonzales Ramos
- 1.3. Docente de práctica : Mg. Silo Nahun Chuquicallata Parichua
- 1.4. Profesor titular : Prof. Wilfredo Ticona López
- 1.5. Profesor (a) practicante : Aranza Tracy Umiyauri Ninahuaman
- 1.6. Ciclo : V Grado y sección: 5to "A"
- 1.7. Práctica Docente : Practica Primaria
- 1.8. Lugar : Plataforma deportiva de la institución

Nro	APELLIDOS Y NOMBRES	FECHAS / MES DE JUNIO - JULIO 2023								
		28-06-23	29-06-23	05-07-23	06-07-23	12-07-23	13-07-23	19-07-23	20-07-23	26-07-23
1	BAFICO QUEZADA, Camila Rubi	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	COLQUE UMIRI, Jeferson Alexis	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	FLORES ZAPANA, Katheryne Yadira	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	JALLO RAMOS, Yersson Anthoni	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	LOPE CHURATA, Andy Jeremy	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	MARON FLORES, Samir Edu	.	.	P	.	.	.	.	.	.
7	MIRAMIRA GALLEGOS, Niko Sam	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	ONQUE PANDIA, Fernando Jose	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	ORTIZ ANDRADE, Marcos Sebastian	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	QUISPE AVENDAÑO, Bastian Tiago Andre	.	.	.	F	.	.	F	F	.
11	QUISPE GUTIERREZ, Vania Mileth	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	QUISPE QUIPES, Max Israel Abed	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	VELASQUEZ ALEJO, Zunmy Massiel	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	ZONA AEDO, Angely Giancla	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Docente de Práctica
 UNA - Puno

ARANZA T. UMIYAUURI NINAHUAMAN
 PROFESORA PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO

Profesor (a) Practicante
 EPEF

Wilfredo Ticona López
 EDUCACIÓN FÍSICA

Docente de la I. E.



"PRÁCTICA EN EL NIVEL PRIMARIO"

REGISTRO AUXILIAR DE ASISTENCIA

LDATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa Primaria : N°70025 "INDEPENDENCIA NACIONAL"
- 1.2. Director : Prof. Sandro Gonzales Ramos
- 1.3. Docente de práctica : Mg. Silo Nahun Chuquicallata Paricahua
- 1.4. Profesor titular : Prof. Wilfredo Ticona López
- 1.5. Profesor (a) practicante : Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman
- 1.6. Ciclo : V Grado y sección: 5to "B"
- 1.7. Práctica Docente : Practica Primaria
- 1.8. Lugar : Plataforma deportiva de la institución

Nro	APELLIDOS Y NOMBRES	FECHAS / MES DE JUNIO - JULIO 2023								
		28-06-23	29-06-23	05-07-23	06-07-23	12-07-23	13-07-23	19-07-23	26-07-23	26-07-23
1	CALLA QUISPE, Jheyson Erik	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	CASTILLO VILCA, Leyla Abigail	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	CRUZ CHOQUE, Jeremy Antone	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	ESCALANTE CALLA, Anderson Maik Anthony	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	GUTIERREZ AVILA, Peiton Piero	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	GUTIERREZ COILA, Yorch Franklin	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	GUTIERREZ MAMANI, Ander Robinson	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	HUARACHI QUISPE, Luz Maria Carmen	F	.	.	.	.	.	.	.	.
9	NOA HUANCA, Katherin Alexandra	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	PACCO APAZA, Jherack Jhoel	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	QUISPE VELASQUEZ, Erik Manuel	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	ROJAS ALVAREZ, Jean Franco	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	ROJAS BELLIDO, Adriana Azumi	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	TORREZ APAZA, Santiago Smith	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Docente de Práctica
 UNA - Puno

Profesora Practicante
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO

Profesor (a) Practicante
 EPEF

Lic. Wilfredo Ticona López
 EDUCACIÓN FÍSICA

Docente de la I. E.



"PRÁCTICA EN EL NIVEL PRIMARIO"

REGISTRO AUXILIAR DE ASISTENCIA

LDATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa Primaria : N°70025 "INDEPENDENCIA NACIONAL"
- 1.2. Director : Prof. Sandro Gonzales Ramos
- 1.3. Docente de práctica : Mg. Sfo Nahun Chuquicallata Parcahua
- 1.4. Profesor titular : Prof. Wilfredo Ticona López
- 1.5. Profesor (a) practicante : Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman
- 1.6. Ciclo : V Grado y sección: 5to "C"
- 1.7. Práctica Docente : Practica Primaria
- 1.8. Lugar : Plataforma deportiva de la institución

Nro	APELLIDOS Y NOMBRES	FECHAS / MES DE JUNIO - JULIO 2023								
		28-06-23	29-06-23	05-07-23	06-07-23	12-07-23	13-07-23	19-07-23	25-07-23	26-07-23
1	ANTICONA GODOY, Yossue Ramiro	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	ASCENCIO ATAPAUCHAR, Maryory Stefani	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	ATAHUACHI CHALCO, Sheyla Samanta	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	CALSIN QUISPE, Edwin Joel	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	CHAMBI VILCA, Kelly Dariana	.	.	.	.	.	.	F	F	.
6	CURO ORDÓÑEZ, Jaime Anthony	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	FLORES ESTOFANERO, Gustavo Adolfo	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	HUMPIRI ESPINOZA, Karent Marayira	.	.	.	P	F	F	F	.	.
9	LOPE MAYTA, Angie Yamileth	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	NUÑEZ SONCCO, Anahy Ximena	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	ONQUE QUEZADA, Raysheel Soe	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	QUIJO CALIZAYA, Yino Manuel	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	ROQUE VARGAS, Miluska Alessandra	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	SARAVIA PAREDES, Jose Estefano	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	VILCA CALSINA, Neymar Luis	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Docente de Práctica
 UNA - Puno

Profesora Practicante
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO

Profesor (a) Practicante
 EPEF

Lic. Wilfredo Ticona López
 EDUCACIÓN FÍSICA

Docente de la I.E.



"PRÁCTICA EN EL NIVEL PRIMARIO"

REGISTRO AUXILIAR DE ASISTENCIA

DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa Primaria : N°70025 "INDEPENDENCIA NACIONAL"
- 1.2. Director : Prof. Sandro Gonzales Ramos
- 1.3. Docente de práctica : Mg. Silo Nahun Chuquicallata Paricahua
- 1.4. Profesor titular : Prof. Wilfredo Ticona López
- 1.5. Profesor (a) practicante : Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman
- 1.6. Ciclo : V Grado y sección: 5to "D"
- 1.7. Práctica Docente : Practica Primaria
- 1.8. Lugar : Plataforma deportiva de la institución

Nro	APELLIDOS Y NOMBRES	FECHAS / MES DE JUNIO - JULIO 2023									
		28-06-23	29-06-23	05-07-23	06-07-23	12-07-23	13-07-23	19-07-23	20-07-23	26-07-23	
1	CALIZAYA QUISPE, Jhon Fernando	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
2	CHARA LORENZO, Jesus Lionel	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
3	CHURA PEREZ, Kaitlyn Alessandra Jhuliet	•	•	•	•	•	•	•	P		
4	CHURA TORREZ, Yoshmi Hillary	•	•	•	•	•	•	•	•		
5	CHURATA ACEITUNO, Alison Yamilet	•	•	•	•	•	•	•	•		
6	CLAVETEA CAHUI, Diego Gustavo	•	•	•	•	•	•	•	•		
7	COAQUIRA QUILCA, Samir Edgardo	•	•	•	•	•	•	•	•		
8	COILA CALSIN, Manuel Adrian	•	•	•	•	•	•	•	•		
9	FLORES APAZA, Mikel Alexis	•	•	•	•	•	•	•	•		
10	JOSEC CHAMBI, Brian Jairo	•	•	•	•	•	•	•	•		
11	PACOMPIA ALVIS, Rodrigo Gabriel	•	•	•	•	•	•	•	•		
12	SACACA VILCAPAZA, Johan Cristofer	•	•	•	•	•	•	•	•		
13	RAMOS HURTADO, Jhosue Adrian	•	•	•	•	•	•	•	•		

Docente de Práctica
 UNA - Puno



Profesor (a) Practicante
 EPEF

(Signature)
 Lic. Wilfredo Ticona López
 EDUCACIÓN FÍSICA

Docente de la I. E.

8.10. HORARIO DE CLASE



Universidad Nacional Del Altiplano - Puno
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 PRACTICA PREPROFESIONAL



HORARIO PERSONAL DEL ESTUDIANTE PRACTICANTE


I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa:	I.E.I. () I.E.P. (X) I.E.S. () I.E.E. () Otros. ()		
1.2 Director (a):	Prof. Sandro Gonzales Ramos		
1.3 Docente del Área:	Prof. Wilfredo Ticona Lopez		
1.4 Docente de Practica:	Mg. Silo Nahun Chuquicallata Paricahua		
1.5 Estudiante Practicante:	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman		
1.6 Práctica Preprofesional:	Practica Primaria		
1.7 Semestre:	VI	Fecha:	12 / 04 / 2023

II. HORARIO DE CLASES:

N°	HORA	DIA				
		LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1	12:45 pm - 1:30 pm			5° "A"	5° "C"	
2	1:30 pm - 2:15 pm			5° "A"	5° "C"	
3	2:15 pm - 2:30 pm	RECESO				
4	2:30 pm - 3:15 pm			5° "D"	5° "B"	
5	3:15 pm - 4:00 pm			5° "D"	5° "B"	
6	4:00 pm - 4:15 pm	RECESO				
7	4:15 pm - 5:00 pm			5° "B"	5° "D"	
8	5:00 pm - 5:45 pm			5° "C"	5° "A"	


 DR. SANDRO GONZALES RAMOS
 DIRECTOR
 I.E. INDEPENDENCIA
 Director de la I. E.


 S. Nahun Chuquicallata Paricahua
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



 Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman
 PROFESORA PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



8.13. FICHA DE MONITOREO

	<p><i>Universidad Nacional Del Altiplano - Puno</i> FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA PRACTICA PREPROFESIONAL</p>	
---	--	---

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa:	I.E.I () I.E.P. (X) I.E.S. () I.E.E. () Otros ()
1.2 Director (a):	Prof. Sandro Gonzales Ramos
1.3 Docente del Área:	Prof. Wilfredo Ticona López
1.4 Docente de Práctica:	Mg. Silo Nahun Chuquicallata Paricahua
1.5 Alumno Practicante:	Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman
1.6 Práctica Preprofesional:	Nivel Primario


III. INTERNA: PARA LOS DOCENTES DE PRACTICA DE LA EPEF.

FECHA	OBSERVACIONES	FIRMA y POST FIRMA
19-07-2023	Clase Modelo	
19/07/2023	CLASE MODELO	 Dra. Nelly E. Mamani Quispe UNA - PUNO

IV. EXTERNA: PARA LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

DEPENDENCIA	FECHA	OBSERVACIONES	FIRMA y POST FIRMA

  DIRECTOR Director de la I. E.
--

 S. Nahun Chuquicallata Paricahua ESP. EDUCACIÓN FÍSICA DOCENTE Docente de Práctica UNA - PUNO
--

 Aranza Tracy Umiyauri Ninahuaman PROFESORA PRACTICANTE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA UNA - PUNO Alumno (a) Practicante

RUBRICA DE EVALUACIÓN PARA CLASE MODELO DE LAS PRACTICAS PREPROFESIONALES EN LA EBR

CEI. Propone y aplica procesos de aprendizaje-enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa	2025 ' INDEPENDENCIA NACIONAL	1.2 Profesor (a) Titular I.E	Wilfredo Ticona Lopez
1.3 Profesor (a) Practicante	Silo Nahon Chugua Uña Pasacaba	1.4 Profesor (a) Practicante	Alexandra Torres Domínguez Vinichuaman
1.5 Jurado Evaluador	Presidente		
	1er Miembro		
	2do Miembro		
1.6 Ciclo y semestre académico	5to semestre	1.7 Nivel, grado y sección	5to
1.8 Fecha		1.8 Tipo de la Actividad Aprendizaje	

INSTRUCCIONES: Colocar el puntaje en cada criterio del nivel de desempeño según sus descripciones y haga la sumatoria para cada logro esperado.

NOTA: Para obtener la nota final, entre la dos sumatorias de los logros esperados, tanto de la planificación de sesión de aprendizaje y gestión del proceso de enseñanza aprendizaje y débilala entre (2). Finalmente escriba la nota en el cuadro Nota Final.

II. PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (El estudiante practicante deberá estar adecuadamente uniformado de acuerdo al reglamento de practica preprofesional)

LOGROS ESPERADOS	CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			PUNTAJE
		SOBRESALIENTE 4 Puntos	BUENO 3 Puntos	ACEPTABLE 2 Puntos		INSUFICIENTE 1 Punto
Planea las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluaciones de forma coherente con los objetivos de aprendizaje y los desempeños esperados. Para ello propone un repertorio de recursos didácticos que propicien y estimulen el aprendizaje autónomo de los estudiantes	Propósitos de aprendizaje	Se evidencia los propósitos de aprendizaje y expresa coherencia con los elementos (competencias, capacidades, desempeños) previstos, evidencia de aprendizaje, criterio de evaluación, enfoques y competencias (transversales).	Se evidencia los propósitos de aprendizaje y expresa coherencia con los elementos (competencias, capacidades, desempeños) previstos, evidencia de aprendizaje, criterio de evaluación, enfoques y competencias (transversales).	Se evidencia los propósitos de aprendizaje y no expresa coherencia con los elementos (competencias, capacidades, desempeños) previstos, evidencia de aprendizaje, criterio de evaluación, enfoques y competencias (transversales).	4
	Actividades de aprendizaje	Se evidencia la descripción de actividades, con enfoque de los procesos pedagógicos y cognitivos, con relación a la construcción del aprendizaje.	Se evidencia la descripción de actividades, con alguno de los procesos pedagógicos y cognitivos con relación a la construcción del aprendizaje.	No se evidencia la descripción de actividades, con los procesos pedagógicos y cognitivos con relación a la construcción del aprendizaje (superficiales).	4
	Estrategias de enseñanza - aprendizaje	Señala con claridad la manera en que se organiza el grupo para el desarrollo de actividades, con estrategias diversas y apropiadas, permitiendo se logre los aprendizajes esperados.	Señala con claridad la manera de organización de grupo para el desarrollo de actividades, con algunas estrategias diversas y apropiadas, permitiendo alcanzar los aprendizajes esperados.	Solo señala la organización de grupos para el desarrollo de actividades, sin ninguna estrategia diversa y apropiada, que no permite se logre los aprendizajes esperados.	3
	Recursos didácticos	Evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación con el propósito del aprendizaje, apropiados para la edad de los estudiantes y que permitan la movilización de las competencias.	Evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación con el propósito del aprendizaje, pero que no son apropiados para la edad de los estudiantes que no permit, movilizar las competencias.	Evadena algunos materiales y recursos educativos con cierta relación al propósito de aprendizaje y no son apropiados para la edad de los estudiantes.	4
	Instrumento de evaluación	Los criterios, indicadores e instrumentos de evaluación son congruentes con los desempeños y actividades a desarrollar, además responden al proceso de evaluación formativa de las competencias.	Los criterios, indicadores e instrumentos de evaluación son congruentes con los desempeños y actividades a desarrollar, además responden al proceso de evaluación formativa de las competencias.	Los criterios, indicadores e instrumentos de evaluación no son congruentes con los desempeños y actividades a desarrollar, se responde a un tipo proceso de evaluación.	3
PUNTAJE DE LA PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE					18



PERÚ

Ministerio
de Educación

Gobierno
Regional Puno

Dirección Regional
de Educación

Unidad de Gestión
Educativa Local Puno



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA

LA DIRECCION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA
N° 70025 INDEPENDENCIA NACIONAL - PUNO
CÓDIGO MODULAR N° 0230359

HACE CONSTAR:

Que, la Srta. Aranxa Tracy Umiyauri Ninahuaman, estudiante del VI Semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, como parte de su formación profesional, realizó sus PRACTICAS PRE PROFESIONALES en nuestra Institución Educativa a partir del lunes 24 de abril hasta el viernes 21 de julio del presente año.

Motivo por el cual se le expide la presente, a petición verbal del interesado para los fines que lo estimen por conveniente.

Nota.- Cualquiera enmendadura invalida el presente documento.

Puno, 21 de julio del 2023.

Handwritten signature in blue ink over a circular official stamp. The stamp contains the text: "DIRECCION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS", "DIRECCION", "CAMPESINO", "PUNO", "DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION", "PUNO", "DIRECCION", "N° 70025 INDEPENDENCIA NACIONAL".





QUINTO "A"



QUINTO "B"



QUINTO "C"



QUINTO "D"

