

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



INFORME DE:

PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTADO POR:

NICKOLL STEFANY FLORES ALAVE

DOCENTE DE PRÁCTICA:

Mg. CESAR ARMANDO GUTIÉRREZ DÍAZ

SEMESTRE ACADÉMICO:

2025 - I

CICLO: VII GRUPO "A"

PUNO – PERÚ

2025

PRESENTACIÓN

Mi nombre es Nickoll Stefany Flores Alave, estudiante de la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Física, y este informe detalla mi experiencia de prácticas preprofesionales en la Institución Educativa Primaria N° 70005 “CORAZÓN DE JESÚS” desde el 05 de mayo del 2025 hasta el 11 de julio del 2025, bajo la guía del Mg. Cesar Armando Gutiérrez Díaz, docente de prácticas preprofesionales en educación primaria; Durante este periodo de prácticas, participé en diversas actividades educativas como la planificación y ejecución de clases del área de Educación Física, la preparación de materiales didácticos y la colaboración en eventos escolares. Estos meses me permitieron aplicar conocimientos teóricos, desarrollar habilidades pedagógicas y adaptarme a la dinámica de trabajo de un entorno educativo real. Enfrenté y superé desafíos como la gestión del comportamiento de los estudiantes y la organización del tiempo, lo cual fue posible gracias al apoyo de mi docente y compañeros.

DEDICATORIA

A mis queridos padres,

Beatriz Alave Limache y Ubaldo Isfrael Flores Apaza

Con amor y gratitud infinitos, dedico este informe a ustedes, quienes han sido mi mayor fuente de inspiración y apoyo incondicional a lo largo de mi vida. Sus sacrificios, orientación y aliento constante han sido fundamentales en cada paso de mi camino. Este proyecto es el resultado de su inquebrantable confianza en mí y su firme creencia en mis capacidades. A través de estas palabras, quiero expresarles mi profundo agradecimiento por ser mis guías, mi sostén y mi mayor motivación. Todo lo que he logrado hasta ahora es gracias a su amor incondicional y dedicación. Este proyecto es también suyo, porque han sido parte integral de cada paso de este viaje.

Con todo mi cariño y admiración,

Nickoll Stefany Flores Alave

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres, Beatriz Alave Limache y Ubaldo Isfrael Flores Apaza por su apoyo y motivación constante en todo aspecto de mi vida, personal o académica.

Quiero agradecer a mis hermanos, Mayumi Isabel Flores Alave y Fran Rivery Flores Alave por ser la principal motivación de que yo quiera superarme y ser mejor día a día en todo aspecto y sobre todo en lo académico, por ellos siempre busco ser mejor y ser un buen modelo a seguir como hermana mayor.

Agradezco al Mg. Cesar Armando Gutiérrez Díaz por sus orientaciones durante el semestre académico 2025-I ayudándome a desarrollar eficazmente mis sesiones de aprendizaje en la institución educativa donde realice mis prácticas preprofesionales.

Agradezco a la Prof. Natty Patricia Vargas Chaiña por darme un espacio en su horario para que yo pueda realizar mis prácticas y por sus orientaciones durante el desarrollo de mis sesiones en la institución ayudándome a desarrollar eficazmente las actividades planificadas en mis documentos de gestión docente de mis prácticas preprofesionales.

RESUMEN

El desarrollo de mi práctica preprofesional en Educación Primaria tuvo como objetivo consolidar mi formación profesional, como facilitador del aprendizaje a través del ejercicio integral de planificación, implementación, ejecución y evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza, en la Institución Educativa Primaria N° 70005 “CORAZÓN DE JESÚS” de la ciudad de Puno, para dar inicio a mi práctica preprofesional, primero elaboré mi planificación anual donde se establece mis unidades didácticas, y con el transcurso de las semanas fui elaborando mis sesiones; para desarrollar el test de inicio y salida utilicé el Test de Desarrollo Motor de David Gallahue y durante mis sesiones de enseñanza y aprendizaje tuve la oportunidad de aplicar y expandir mis conocimientos pedagógicos en un entorno real, interactuando con estudiantes de 6to grado de primaria, que tienen entre 11 a 12 años de edad y colaborando con una profesora de experiencia en el área pedagógica. Participé en la planificación y ejecución de actividades educativas, promoviendo el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes. Además, implementé estrategias de enseñanza inclusivas y evalué el progreso individual de mis alumnos. Esta experiencia me permitió desarrollar habilidades esenciales en la gestión de aulas, la comunicación efectiva con niños y padres, y la adaptación de métodos de enseñanza a las necesidades específicas de las alumnas. Agradezco a mis supervisores y profesores de la institución por su apoyo y orientación, lo que fue crucial para mi preparación profesional y personal en el ámbito de la educación primaria. En los resultados, a un inicio se encontró a las estudiantes en nivel regular de su desarrollo motor, y después de las 18 sesiones realizadas en cada salón hubo una mejora significativa en las estudiantes subiendo a un nivel excelente de habilidades motrices.

Palabras clave: Aprendizaje, desarrollo, educación, enseñanza, estrategias, objetivo, práctica preprofesional, sesión.

ABSTRACT

The development of my pre-professional practice in Primary Education aimed to strengthen my professional training as a learning facilitator through the comprehensive exercise of planning, implementation, execution, and evaluation of the teaching and learning process at Primary Educational Institution No. 70005 "CORAZÓN DE JESÚS" in the city of Puno. To begin my pre-professional practice, I first created my annual plan, which established my didactic units, and as the weeks went by, I developed my lesson plans. To carry out the entry and exit tests, I used David Gallahue's Motor Development Test. Throughout my teaching and learning sessions, I had the opportunity to apply and expand my pedagogical knowledge in a real environment, interacting with 6th-grade students aged between 11 and 12, and collaborating with an experienced teacher in the pedagogical field. I participated in the planning and execution of educational activities, promoting the cognitive, emotional, and social development of the students. In addition, I implemented inclusive teaching strategies and assessed the individual progress of my students. This experience allowed me to develop essential skills in classroom management, effective communication with children and parents, and the adaptation of teaching methods to the specific needs of the students. I am grateful to my supervisors and the teachers at the institution for their support and guidance, which were crucial to my professional and personal preparation in the field of primary education. As for the results, at the beginning, the students were found to be at a regular level of motor development, and after the 18 sessions conducted in each classroom, there was a significant improvement, with the students reaching an excellent level of motor skills.

Keywords: Learning, development, education, teaching, strategies, objective, pre-professional practice, session.

INTRODUCCIÓN

El presente informe de práctica preprofesional tiene como objetivo informar y demostrar mis experiencias durante mi práctica preprofesional en Educación Primaria en la Institución Educativa Primaria N° 70005 CORAZÓN DE JESÚS, donde trabajé con niñas de entre 11 y 12 años con el fin de evaluar y desarrollar sus habilidades motrices a través de actividades predeportivas aplicando conocimientos teóricos en la planificación y ejecución de las actividades pedagógicas. En un contexto donde las personas están acostumbradas a la virtualidad e incentivan a sus hijos a utilizar aparatos tecnológicos desde muy temprana edad, es crucial comprender que los niños necesitan tener libertad y no depender de la tecnología para que tengan un buen desarrollo motor y el área de Educación Física tiene como objetivo el desarrollo integral de los estudiantes del nivel primario. Para ello, se realizará un análisis exhaustivo de los test de inicio y salida realizados a los estudiantes, seguido de una discusión detallada sobre los resultados, para saber cuánto porcentaje de estudiantes han desarrollado sus habilidades motrices a lo largo de las sesiones de práctica. Esta experiencia me permitió consolidar habilidades en gestión de aula y comunicación efectiva, reforzando mi compromiso con la educación integral.

El siguiente informe consta de V capítulos, y es como sigue:

CAPÍTULO I, trata del marco legal, y toda las leyes y normas legales que rigen la práctica preprofesional.

CAPÍTULO II, se observa sobre el marco curricular, todo concerniente acerca del currículo nacional de la educación básica.

CAPÍTULO III, se habla del marco operativo, todo sobre la función del profesor de educación física y todo lo que conlleva realizar la práctica preprofesional.

CAPÍTULO IV, trata del marco conceptual, de las habilidades motrices básicas y todo lo trabajado durante las prácticas preprofesionales.

CAPÍTULO V, se observa la presentación y análisis de resultados de la práctica preprofesional en educación primaria, se evidencian imágenes de la práctica en el apartado de anexos.

INDICE

PRESENTACIÓN	2
DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO	4
RESUMEN	5
ABSTRACT	6
INTRODUCCIÓN.....	7
INDICE.....	8
CAPÍTULO I	11
MARCO LEGAL	11
1.1. Constitución Política del Perú	11
1.2. Ley General de Educación N° 28044	12
1.3. Ley de la Carrera Pública Magisterial N° 29062.....	12
1.4. Ley Universitaria N° 30220.....	13
1.5. Estatuto de la Universidad Nacional del Altiplano	13
1.6. Resolución Ministerial N° 587-2023 MINEDU	14
1.7. Reglamento de la Práctica Preprofesional en Educación Primaria Rural.....	14
1.8. Objetivos de la Práctica Preprofesional en Educación Primaria Rural	15
1.9. Metas de la Práctica Preprofesional en Educación Inicial.....	16
1.10. Importancia de la Práctica Preprofesional en Educación Primaria Rural.....	16
1.11. Resolución Ministerial N° 556-2024 MINEDU	17
CAPÍTULO II	18
MARCO CURRICULAR	18
2.1. Proyecto Educativo Nacional	18
2.2. Currículo Nacional	18
2.3. Enfoques Transversales	18
2.4. Competencias y Capacidades del área de Educación Física.....	19

2.5. Competencias Transversales.....	19
2.6. Estándares de Aprendizaje.....	19
2.7. Desempeños por Grado	20
2.8. Estrategias Metodológicas	20
2.9. Recursos Didácticos	20
2.10. Evaluación	21
CAPITULO III.....	22
MARCO OPERATIVO.....	22
3.1. Función del profesor de Educación Física en primaria	22
3.2. Justificación de la Práctica Preprofesional	22
3.3. Importancia de la Práctica Preprofesional	22
3.4. Enfoque de la Educación Física.....	23
3.5. Procesos de diversificación curricular	23
3.6. Programación curricular anual de Educación Física	23
3.7. Unidades Didácticas y/o Experiencias de Aprendizaje	24
3.8. Sesión de Aprendizaje y/o Actividad de Aprendizaje	24
3.9. Elaboración de material educativo para Educación Física	26
3.10. Metodología en Educación Física.....	26
3.11. Evaluación en Educación Física	26
CAPÍTULO IV.....	27
MARCO CONCEPTUAL.....	27
4.1. Educación	27
4.2. Educación Física.....	27
4.3. Tecnología de la Información y Comunicación TICs en Educación Física	27
4.4. Currículo.....	28
4.5. Enfoque.....	28
4.6. Corporeidad	28
4.7. Enseñanza	28

4.8. Aprendizaje.....	29
4.9. Competencia.....	29
4.10. Capacidad.....	29
4.11. Estándar de Aprendizaje.....	29
4.12. Desempeño.....	30
4.13. Evaluación.....	30
4.14. Instrumentos de evaluación.....	30
CAPÍTULO V.....	32
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	32
5.1. Población atendida por grado y sección.....	32
5.2. Población atendida según grado y género.....	33
5.3. Población atendida según grado y edad.....	34
5.4. Sesiones y/o actividades de aprendizaje por competencias y unidad didáctica.....	35
5.5. Desempeños desarrollados por competencias y unidad didáctica.....	36
5.6. Estilos de enseñanza-aprendizaje utilizadas durante el proceso de la Práctica Preprofesional por unidad didáctica.....	37
5.7. Instrumentos de evaluación utilizados durante el proceso de la práctica preprofesional por unidad didáctica.....	38
5.8. Medios y materiales utilizados en sesiones y/o actividades de aprendizaje por unidad didáctica.....	39
5.9. Calificación de los estudiantes.....	40
CONCLUSIONES.....	42
SUGERENCIAS.....	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44

CAPÍTULO I

MARCO LEGAL

1.1. Constitución Política del Perú

En la Constitución Política del Perú no existe un artículo específico que hable de la práctica preprofesional. La práctica preprofesional es un tema que se regula principalmente a través de leyes, reglamentos y normativas específicas emitidas por el Ministerio de Educación y otras entidades competentes. Sin embargo, existen artículos que defienden el derecho a la educación:

Artículo 13: La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado garantiza la libertad de enseñanza, la libertad de aprendizaje, la investigación científica, tecnológica y humanística para la creación cultural y el acceso al conocimiento, la técnica, la cultura, la ciencia, la tecnología y la innovación, así como la producción y el bienestar.

Artículo 14: La educación es un derecho fundamental de la persona y un deber de la sociedad y del Estado. El Estado reconoce a la familia como el primer lugar de la educación y promueve su participación en el proceso educativo de sus integrantes.

Artículo 15: La educación promueve el conocimiento, la ciencia, la tecnología, las humanidades y la conservación, el estudio, desarrollo y difusión del patrimonio cultural de la Nación. Garantiza la formación en y para el trabajo y la producción y para la vida.

Artículo 16: La educación es esencial para el desarrollo integral del individuo y de la comunidad. El Estado garantiza la educación integral y de calidad para todos y el acceso gratuito a la educación pública en los niveles y modalidades de inicial, primaria, secundaria y superior no universitaria. La educación en los niveles de inicial, primaria y secundaria es obligatoria.

Artículo 17: El Estado orienta la política educativa hacia el logro de los objetivos de la educación básica y superior, con participación de la sociedad. El Estado fomenta la formación de valores éticos, cívicos y morales.

Artículo 18: La educación básica es obligatoria. El Estado garantiza este servicio educativo.

Artículo 19: La educación promueve el conocimiento, la ciencia, la tecnología, las humanidades y la conservación, el estudio, desarrollo y difusión del patrimonio cultural de la Nación.

Artículo 20: La educación superior tiene por finalidad la formación académica y profesional; la investigación científica, tecnológica y humanística; la creación y recreación cultural; la promoción de los valores éticos, cívicos y morales; y el desarrollo sostenible de la Nación.

1.2. Ley General de Educación N° 28044

Artículo 41: El Estado promueve la formación profesional y tecnológica, así como la investigación científica, tecnológica y humanística en los diversos niveles del sistema educativo.

Artículo 43: La educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional, la investigación científica y tecnológica, la creación y recreación cultural, y el desarrollo sostenible de la Nación.

Artículo 46: El Estado promueve la cooperación de las instituciones de educación superior con el sector productivo y con la sociedad en general.

1.3. Ley de la Carrera Pública Magisterial N° 29062

Artículo 1: Objeto de la Ley. Esta ley tiene por objeto establecer las normas, disposiciones y procedimientos que regulan la carrera pública magisterial, promoviendo la profesionalización docente y asegurando la calidad de la educación.

Artículo 2: Ámbito de Aplicación. Esta ley se aplica a los profesionales de la educación que ejercen la docencia en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, así como en educación básica alternativa y educación básica especial en instituciones educativas de gestión pública.

Artículo 6: Principios. Entre los principios rectores de la carrera pública magisterial se encuentran la igualdad de oportunidades, la idoneidad, la evaluación, la permanencia y la estabilidad en el empleo, la meritocracia y el desarrollo profesional.

Artículo 7: Funciones de los Docentes. Los docentes tienen, entre otras funciones, la de enseñar, dirigir, orientar, evaluar, promover, y desarrollar la capacidad de aprender de los estudiantes, así como colaborar con la institución educativa en la mejora de la calidad de la educación.

1.4. Ley Universitaria N° 30220

Artículo 40: Cada universidad determina en la estructura curricular el nivel de estudios de pregrado, la pertinencia y duración de las prácticas preprofesionales, de acuerdo a sus especialidades.

Artículo 48: La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional. Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional o internacional, creadas por las instituciones universitarias públicas o privadas.

Artículo 51: Las universidades coordinan permanentemente con los sectores público y privado, para la atención de la investigación que contribuya a resolver los problemas del país. Establecen alianzas estratégicas para una mejor investigación básica y aplicada. Los proyectos de investigación y desarrollo financiados por las universidades, son evaluados y seleccionados por las mismas.

1.5. Estatuto de la Universidad Nacional del Altiplano

Artículo 56: La investigación es una actividad inherente a la docencia universitaria y es fundamental en la formación académica - profesional de los estudiantes, se realiza en cada facultad a través de sus unidades de posgrado, unidades de investigación e institutos de investigación, en las modalidades y con los mecanismos que establezca el Reglamento de Investigación de la universidad.

Artículo 254: La evaluación del estudiante es un proceso integral, permanente y progresivo que corresponde a todas las actividades lectivas de investigación, responsabilidad social, producción de bienes, prácticas preprofesionales y profesionales que están a cargo de los docentes y conforme a los reglamentos.

1.6. Resolución Ministerial N° 587-2023 MINEDU

Alianzas con otros sectores y/o instituciones

Una de las alianzas, convenios o acuerdos interinstitucionales que se podría establecer, debería dirigirse al desarrollo de la práctica preprofesional de los estudiantes de docencia de Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica y/o de Facultades de Educación de las Universidades, en las IE.

Responsabilidades en la gestión del año lectivo: Institución Educativa

Promover alianzas estratégicas con organizaciones de su contexto, en coordinación con la UGEL, para la mejora del servicio educativo y el bienestar de las y los estudiantes estableciendo convenios o acuerdos interinstitucionales como el desarrollo de prácticas preprofesionales de estudiantes de docencia de Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica y/o de Facultades de Educación de Universidades.

1.7. Reglamento de la Práctica Preprofesional en Educación Primaria Rural

Artículo 2: Finalidad

Las Prácticas Preprofesionales transitan por un proceso formativo y obligatorio para los estudiantes, porque les permite reafirmar, integrar, consolidar y contrastar la teoría con la práctica en el proceso de la formación profesional, con conocimientos pedagógicos, científicos y tecnológicos. Además de, normar la planificación, organización, ejecución, monitoreo y evaluación de la Práctica Preprofesional (PPP).

Artículo 3: Las Prácticas Preprofesionales constituyen un conjunto de actividades curriculares en las cuales el estudiante obtendrá experiencia, orientadas a la consolidación del perfil de egreso.

Artículo 4: Las Prácticas Preprofesionales, como aspecto formativo del estudiante, no está afecta a exoneración alguna.

Artículo 7: El presente reglamento establece normas y procedimientos generales para la realización de las Prácticas Preprofesionales de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Educación y Escuela Profesional de Educación Física.

Artículo 8: Las Prácticas Preprofesionales ofrecen al estudiante de pregrado la oportunidad de poner en ejercicio las competencias adquiridas durante la formación académica de acuerdo al Plan de Estudios del currículo de la Escuela Profesional de Educación Física.

Artículo 9: La Práctica Preprofesional está destinada a contribuir en el mejoramiento de la calidad educativa y a la formación sólida e integral del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física.

Artículo 10: Las Prácticas Preprofesionales están consideradas como curso dentro de los Planes de Estudios por competencias y son los que realizan los estudiantes de pregrado en las diferentes Instituciones de Educación Básica Regular, y en instituciones y/o organizaciones públicas y privadas.

Artículo 11: Las Prácticas Preprofesionales se programarán y desarrollarán dentro del ciclo de estudio y semestre académico, en concordancia con el Plan de Estudio, a partir del V ciclo hasta el X ciclo, siempre que el estudiante haya aprobado la totalidad de sus créditos.

Artículo 12: El presente reglamento tiene por objeto establecer las disposiciones reglamentarias de la Ley N° 30432, norma que promueve y garantiza la práctica del deporte y la educación física en los diferentes niveles de la educación básica pública.

Artículo 13: El presente reglamento es de aplicación a todos los niveles de la Educación Básica Regular, respetando las características y necesidades de los estudiantes, así como en instituciones y/o organizaciones públicas y privadas donde se promocióne la salud.

1.8. Objetivos de la Práctica Preprofesional en Educación Primaria

Artículo 1: Al concluir las practicas preprofesionales, el estudiante estará en la condición de:

- a) Consolidar su formación profesional, como facilitador del aprendizaje a través del ejercicio integral de planificación, implementación, ejecución y evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza.
- b) Desarrollar la Práctica Preprofesional en las instituciones públicas y privadas del ámbito escolar y no escolar que comprende las zonas urbanas, urbano-marginales y rurales.
- c) Poner en práctica los diferentes conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes obtenidos dentro de su formación académica profesional en situaciones reales del ejercicio docente.
- d) Diversificar las propuestas del sistema educativo peruano en planificaciones curriculares en los distinto niveles de Educación Básica Regular.

- e) Propone y aplica programas de actividad física, deportiva y recreativa para la salud, en instituciones y/o organizaciones públicas y privadas en promoción de la salud.
- f) Implementar y desarrollar sesiones de aprendizaje con estrategias metodológicas, elaboración y manejo de los materiales educativos, así como el uso adecuado de equipos tecnológicos.
- g) Evaluar las sesiones de aprendizaje con la aplicación de instrumentos pertinentes.
- h) Desarrollar clase modelo, elaborar el informe de práctica preprofesional y sustentar.

1.9. Metas de la Práctica Preprofesional en Educación Primaria

Artículo 28: Promover la formación académica integral de los estudiantes en los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales en la intervención preprofesional, donde se promueve la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos.

- a) Observar 01 sesión de aprendizaje dirigida por el docente de la institución educativa con acompañamiento del docente de práctica, en caso no haya docente en la institución educativa, lo dirigirá el docente de práctica. (la observación será por todo el grupo).
- b) Observar una sesión de aprendizaje dirigida por el profesor del curso en la institución educativa.
- c) Realizar 45 sesiones de aprendizaje como mínimo. Por semana desarrollar 05 sesiones.
- d) Desarrollar una clase modelo ante los jurados evaluadores.
- e) Presentar y sustentar el informe de práctica, con aprobación del docente.
- f) Presentar un ejemplar del informe final en físico y en virtual, dos días hábiles después de la sustentación al docente, luego de haber corregido las observaciones realizadas por el jurado.

1.10. Importancia de la Práctica Preprofesional en Educación Primaria

Artículo 2: Las Prácticas Preprofesionales transitan por un proceso formativo y obligatorio para los estudiantes, porque les permite reafirmar, integrar, consolidar y contrastar la teoría con la práctica en el proceso de la formación profesional, con conocimientos pedagógicos, científicos y tecnológicos. Además de, normar la planificación, organización, ejecución, monitoreo y evaluación de la Práctica Preprofesional (PPP).

Artículo 3: Las Prácticas Preprofesionales constituyen un conjunto de actividades curriculares en las cuales el estudiante obtendrá experiencia, orientadas a la consolidación del perfil de egreso.

Artículo 4: Las Prácticas Preprofesionales, como aspecto formativo del estudiante, no está afecta a exoneración alguna.

1.11. Resolución Ministerial N° 556-2024 MINEDU

CAPÍTULO II

MARCO CURRICULAR

2.1. Proyecto Educativo Nacional

Según el Consejo Nacional de Educación (CNE) (2021) el Proyecto Educativo Nacional (PEN) establece un marco común que guía las políticas educativas y favorece su continuidad. El balance del PEN ofrece información clave sobre la alineación de la política educativa con los objetivos del proyecto, destacando los avances alcanzados y los retos aún pendientes para garantizar el derecho a la educación para todas las personas.

2.2. Currículo Nacional

El Currículo Nacional de la Educación Básica que presentamos define los aprendizajes esperados para los estudiantes al finalizar su formación básica, en línea con los fines y principios de la educación peruana, el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos de la Educación Básica. En este contexto, el currículo pone énfasis en los valores y la educación cívica, promoviendo el ejercicio de los derechos y deberes de los estudiantes. Asimismo, prioriza el desarrollo de competencias que les permitan responder a las necesidades actuales, con un enfoque en el desarrollo sostenible, el dominio del inglés, la educación para el trabajo y el uso de las TIC. Además, fomenta una educación integral que refuerza los aprendizajes relacionados con el arte y la cultura, la educación física para la salud, y una perspectiva intercultural, ambiental e inclusiva que respeta las características, intereses y habilidades de los estudiantes. (Ministerio de Educación (MINEDU), 2016a)

2.3. Enfoques Transversales

Para Arista (2019), los enfoques transversales son fundamentos que la educación peruana promueve para integrarse de manera simultánea a las competencias a lo largo de toda la educación básica, adaptándose al contexto y situaciones reales, y respondiendo a las necesidades, intereses, ritmos y expectativas educativas. Además, afirma que estos enfoques no se enseñan como temas específicos en el salón de clases, sino que se reflejan en prácticas cotidianas donde los estudiantes participan en diversas actividades que contribuyen a su aprendizaje. Estas actividades se llevan a cabo en interacción con sus compañeros y docentes, además de situaciones reales y observables que permiten evidenciar su desarrollo educativo. Por otro lado, el Ministerio de Educación (MINEDU) (2016a) estableció que los enfoques transversales ofrecen ideas fundamentales sobre cómo las personas se relacionan

entre sí, con su entorno y con el espacio compartido. Estos enfoques se reflejan en comportamientos específicos que forman valores y actitudes que estudiantes, maestros y autoridades deben mostrar en la vida diaria dentro de la escuela.

2.4. Competencias y Capacidades del área de Educación Física

Según Ministerio de Educación (MINEDU) (2016b) el alcance del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se facilita mediante el desarrollo de diversas competencias. En particular, el área de Educación Física tiene como objetivo fomentar y apoyar, a lo largo de la Educación Básica Regular, el desarrollo de las siguientes competencias y capacidades en los estudiantes:

1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
 - Comprende su cuerpo
 - Se expresa corporalmente
2. Asume una vida saludable.
 - Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud
 - Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida
3. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.
 - Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices
 - Crea y aplica estrategias y tácticas de juego

2.5. Competencias Transversales

En el Currículo Nacional, las competencias transversales son aquellas que los estudiantes pueden desarrollar a través de diversas situaciones relevantes, fomentadas en las distintas áreas curriculares. (Ministerio de Educación (MINEDU), 2016b)

- Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC.
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

2.6. Estándares de Aprendizaje

Los estándares de aprendizaje son criterios claros y comunes que no solo indican si se ha alcanzado un objetivo, sino que también permiten medir cuán cerca o lejos se encuentra cada estudiante de lograrlo. De este modo, brindan información útil para proporcionar retroalimentación a los estudiantes sobre su progreso y ayudarlos a mejorar, además de permitir ajustar la enseñanza según las necesidades de aprendizaje identificadas. Igualmente,

los estándares de aprendizaje actúan como guía para planificar actividades que permitan evidenciar y fortalecer las competencias de los estudiantes. (Ministerio de Educación (MINEDU), 2016b)

2.7. Desempeños por Grado

Describir los desempeños por grado permite realizar una evaluación más detallada y precisa de las competencias que se están trabajando. Al especificar los logros y habilidades esperadas para cada nivel, se facilita la identificación de los avances de los estudiantes, lo que a su vez ayuda a ajustar las estrategias de enseñanza. Además, esta descripción permite un seguimiento más claro del progreso de cada alumno, lo que favorece una retroalimentación más efectiva y personalizada, y asegura que los objetivos educativos se alcancen de manera progresiva y adecuada según el grado. (Ministerio de Educación (MINEDU), 2016a)

2.8. Estrategias Metodológicas

La correcta organización y tratamiento del contenido educativo, junto con la aplicación de estrategias metodológicas variadas y adecuadas, favorecen las interacciones significativas entre el docente, los estudiantes y el material de aprendizaje proporcionado. Asimismo, los métodos pedagógicos son fundamentales en todas las áreas del conocimiento, incluidas las ciencias. En el ámbito de la Educación Física, estos métodos son esenciales para diseñar nuevas estrategias de enseñanza que favorezcan el desarrollo motor de los estudiantes. Es fundamental que los docentes fomenten procesos sinérgicos, acompañados de actitudes motivacionales, que impulsen el aprendizaje y las técnicas deportivas en los estudiantes. (Aguirre, 2021)

2.9. Recursos Didácticos

Mazón et al. (2022) concluye en que el uso de recursos didácticos por parte del personal docente, ya sean maestros o profesores, en el proceso educativo, constituye un importante estímulo que fomenta la creatividad de los estudiantes del subnivel medio. Además, mejora su comprensión de los procesos y aumenta su capacidad para resolver situaciones o problemas que puedan surgir en su vida cotidiana. Por ello, es esencial que los docentes se mantengan en formación continua y busquen las mejores herramientas para ofrecer los recursos didácticos que sus estudiantes necesitan. Es crucial una renovación real en la programación y en el enfoque institucional, integrando nuevas tecnologías educativas como

herramientas que faciliten la creación de recursos innovadores para un aprendizaje significativo.

2.10. Evaluación

La evaluación es el proceso mediante el cual se recopila, analiza e interpreta información sobre el desempeño, conocimiento, habilidades o actitudes de una persona o grupo, con el fin de medir su progreso y determinar el grado de cumplimiento de objetivos establecidos. En el contexto educativo, la evaluación tiene como propósito identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, retroalimentar su desarrollo, tomar decisiones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar las estrategias pedagógicas. La evaluación puede ser tanto cualitativa como cuantitativa y puede llevarse a cabo de diversas formas, como exámenes, observaciones, proyectos, actividades prácticas o autoevaluaciones. (Cañadas, 2022)

2.10.1. Tipos de Evaluación

Según Domínguez-Rodríguez (2022a) la evaluación se clasifica en tres tipos principales: diagnóstica o inicial, formativa y sumativa. Cada uno de estos tipos tiene un propósito específico y un momento adecuado para su aplicación. Evaluar los aprendizajes implica un proceso en el que se observa, recoge y analiza información relevante sobre el aprendizaje, con el objetivo de reflexionar y tomar decisiones oportunas y adecuadas que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.10.2. Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Las técnicas de evaluación se refieren a los procedimientos y acciones que deben llevar a cabo tanto los individuos como el facilitador, con el fin de obtener los mejores resultados posibles en la evaluación. Por otro lado, los instrumentos de evaluación son los medios o herramientas que permiten registrar y determinar el grado de cumplimiento de los objetivos establecidos. Existen dos tipos de instrumentos, los que ayudan a evaluar la enseñanza (cuestionarios, fichas de indagación, fichas gráficas, reflexión personal y observación externa) y los que ayudan a evaluar el aprendizaje (observación directa y sistemática, análisis de producción de los y las estudiantes e intercambios orales con los y las estudiantes. (Torres-Lara et al., 2021)

CAPITULO III

MARCO OPERATIVO

3.1. Función del profesor de Educación Física en primaria

Es fundamental que el docente de educación física considere los referentes conceptuales de los planes y programas en los que se basa su labor, así como los procesos integrales relacionados con los estudiantes, profesores, directivos y los estándares nacionales e internacionales. Solo de esta manera, la educación física podrá responder de manera adecuada desde el enfoque del ser humano integral, entendiendo al individuo como un ser compuesto por diversas dimensiones en un proceso continuo de construcción de su propia vida. Esto se refleja en los diferentes contextos que la posmodernidad exige, priorizando una educación física orientada al desarrollo de estilos de vida saludables y al bienestar integral, favoreciendo el desarrollo del estudiante en sus variados contextos. (Rivera et al., 2021)

3.2. Justificación de la Práctica Preprofesional

Meza (2022) afirma que la práctica preprofesional permite a los estudiantes adquirir las habilidades necesarias para desempeñarse en su futura profesión. Cuando se lleva a cabo de manera efectiva, les proporciona la oportunidad de reconocer sus competencias profesionales, así como identificar tanto sus fortalezas como áreas de mejora.

Por otra parte, Siguas (2021) sugiere que las prácticas preprofesionales representan el momento más instructivo para un estudiante, ya que es durante este periodo que puede poner en práctica sus conocimientos adquiridos. Este período es crucial para enriquecer la calidad de su formación académica. Por lo tanto, es fundamental prestar atención a todos los factores que puedan influir de manera favorable o desfavorable en la preparación del estudiante para su futura carrera profesional.

3.3. Importancia de la Práctica Preprofesional

La práctica preprofesional constituye el proceso en el que el estudiante de pregrado desarrolla su identidad como docente a través de la experiencia práctica. En otras palabras, es el momento en que el estudiante conoce, crea y organiza su profesionalismo. Por ello, los tutores académicos deben reflexionar sobre los principios fundamentales de formación y educación que deben guiar el proceso de construcción del futuro docente, es decir, del estudiante en formación. (Pacheco et al., 2021)

3.4. Enfoque de la Educación Física

En este campo, el marco teórico y metodológico que guía el proceso de enseñanza-aprendizaje se basa en el enfoque de la construcción de la corporeidad. Este enfoque se fundamenta en el desarrollo humano y ve al ser humano como una unidad funcional, en la que se integran los aspectos cognitivos, motrices, sociales, emocionales y afectivos, todos estrechamente conectados con el entorno en el que los estudiantes se desarrollan. Además, respeta los procesos individuales que configuran su complejidad, promoviendo una adaptación activa del estudiante a la realidad. Es fundamental evitar prácticas que se limiten a ejercicios repetitivos o a la enseñanza exclusiva de fundamentos deportivos, y en su lugar, apropiarse de una práctica formativa que replantee las estrategias pedagógicas, con el objetivo de fomentar un desarrollo psicomotor armónico desde las primeras etapas de la vida. (Ministerio de Educación (MINEDU), 2016b)

3.5. Procesos de diversificación curricular

Según el Ministerio de Educación (MINEDU) (2016a) es fundamental señalar que las instituciones educativas deben trabajar en el desarrollo de todas las competencias establecidas en el Currículo Nacional de la Educación Básica, incluyendo las modificaciones introducidas durante el proceso de diversificación regional. La diversificación a nivel institucional añade un valor adicional a estas demandas, al contextualizarlas según la realidad de los estudiantes y enfocarse en los aspectos que esa misma realidad requiere.

3.6. Programación curricular anual de Educación Física

En esta Programación Didáctica se establecen las bases y directrices que guiarán el curso del año, evitando que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle de manera arbitraria o improvisada. De esta manera, se fija un plan de trabajo, organizando y estructurando el trabajo diario para asegurar la coherencia entre los diferentes elementos de la enseñanza, lo que facilita una evaluación más efectiva del proceso. Sin embargo, a pesar de lo mencionado, la programación se realiza con flexibilidad, permitiendo adaptarse a las características específicas de cada grupo y a imprevistos como el clima, el estado de las instalaciones, los puentes y los días festivos. (Sánchez et al., 2019)

3.7. Unidades Didácticas y/o Experiencias de Aprendizaje

Según el Ministerio de Educación (MINEDU) (2016a) las unidades didácticas o experiencias de aprendizaje son estructuras de planificación educativa que buscan organizar y guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje en función de los objetivos y competencias que se desean lograr en cada área o asignatura.

3.7.1. Unidades de Aprendizaje

Una unidad de aprendizaje es un conjunto organizado de contenidos, actividades, recursos y evaluaciones diseñados para guiar el proceso educativo, con el objetivo de que los estudiantes adquieran conocimientos o habilidades específicas. (Vargas, 2021)

3.7.2. Proyectos de Aprendizaje

Es un enfoque pedagógico activo que integra el aprendizaje académico con la formación en ciudadanía y responsabilidad social. Aunque los proyectos se centran principalmente en el aprendizaje de los estudiantes, estas experiencias facilitan una construcción integral y global del conocimiento. (Sartor-Harada et al., 2020)

3.7.3. Módulos de Aprendizaje

Son unidades didácticas diseñadas para enseñar un tema específico de manera organizada y estructurada. Cada módulo incluye objetivos claros, contenido relevante, actividades prácticas y mecanismos de evaluación que permiten a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades de forma autónoma o guiada. (Mazón et al., 2022)

3.7.4. Talleres de Aprendizaje

Según Chipana (2022) son actividades educativas prácticas donde los estudiantes participan activamente en la resolución de problemas, la creación de proyectos o el desarrollo de habilidades específicas. Estos talleres fomentan la interacción, el trabajo en equipo y el aprendizaje experiencial, permitiendo a los participantes aplicar lo aprendido de forma directa en un entorno colaborativo.

3.8. Sesión de Aprendizaje y/o Actividad de Aprendizaje

La sesión de aprendizaje se presenta como una secuencia pedagógica diseñada para fortalecer el trabajo de los docentes, quienes están organizados de forma ordenada en diversos puntos. Entre estos, se destacan tres momentos clave que permiten al docente atender las necesidades de los estudiantes. (Medina, 2018)

3.8.1. Proceso Pedagógico

Según el Ministerio de Educación (MINEDU) (2016b) es el conjunto de acciones planificadas e interrelacionadas que se desarrollan en el ámbito educativo con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Este proceso involucra a los docentes, los estudiantes y los recursos educativos, y se basa en enfoques y estrategias que buscan fortalecer los conocimientos, habilidades y valores en un contexto de respeto y participación activa.

3.8.2. Proceso Didáctico

Medina (2018) concluye en que, los procesos didácticos juegan un papel crucial en el desarrollo de actividades significativas que el docente implementará en el aula. Estas actividades deben ser diseñadas de manera que se ajusten a las características y necesidades específicas de los estudiantes, asegurando así un aprendizaje más efectivo y relevante para ellos.

3.8.2. Procesos Cognitivos

Son los mecanismos mentales mediante los cuales las personas adquieren, procesan, almacenan y utilizan la información. Estos procesos incluyen la percepción, la atención, la memoria, el razonamiento, la resolución de problemas, la toma de decisiones y el lenguaje. (Cañadas, 2022)

3.8.3. Momentos Pedagógicos

Según el Ministerio de Educación (MINEDU) (2016a) los momentos pedagógicos son las fases o etapas que se deben seguir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de facilitar la participación activa y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Estos momentos son generalmente tres:

Inicio: Se busca generar un ambiente adecuado para el aprendizaje, motivar a los estudiantes y contextualizar los contenidos a enseñar. Aquí se establecen las expectativas y se conecta lo que se va a aprender con los conocimientos previos de los estudiantes.

Desarrollo: Es la fase central del proceso, donde se lleva a cabo la explicación, la exploración y la práctica de los contenidos. Durante esta etapa, se promueve la interacción y el trabajo activo de los estudiantes, utilizando diversas estrategias pedagógicas.

Cierre: En este momento se realizan actividades de retroalimentación, reflexión y evaluación sobre los aprendizajes adquiridos. Se busca consolidar los conocimientos y habilidades, así como identificar los logros y dificultades para mejorar el proceso educativo.

3.9. Elaboración de material educativo para Educación Física

Consiste en diseñar y crear recursos didácticos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes en esta área. Estos materiales deben ser adecuados para promover el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los estudiantes, a través de actividades que fomenten el movimiento, la coordinación, la creatividad y el trabajo en equipo. (Sánchez et al., 2019)

3.10. Metodología en Educación Física

Los docentes deben fomentar procesos colaborativos, adoptando actitudes motivadoras que favorezcan el aprendizaje de las técnicas deportivas en los estudiantes. La motivación, el compromiso, la responsabilidad y los conocimientos adquiridos son factores clave para llevar a cabo actividades físicas exitosas, las cuales estarán respaldadas por elevados niveles de calidad. (Aguirre, 2021)

3.11. Evaluación en Educación Física

La evaluación en Educación Física según Ministerio de Educación (MINEDU) (2016a), busca medir los aprendizajes, el desarrollo físico, las habilidades motrices y los valores relacionados con la actividad física en los estudiantes. La evaluación en esta área se enfoca no solo en el rendimiento físico, sino también en aspectos cognitivos, emocionales y sociales que los estudiantes desarrollan a través de la actividad física.

CAPÍTULO IV

MARCO CONCEPTUAL

4.1. Educación

Santamaría-Cárdaba (2020) concluye en que, la educación es un pilar fundamental para lograr la transformación social, ya que no solo permite el desarrollo intelectual, sino que también fomenta el crecimiento personal, la formación de valores y habilidades, y promueve la participación activa en la sociedad. A través de la educación, se puede generar un cambio profundo en la manera en que las personas perciben el mundo, sus derechos y responsabilidades, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y consciente de los desafíos globales.

4.2. Educación Física

La Educación Física es un medio para desarrollar habilidades y actitudes que favorezcan una nueva manera de percibir y actuar en el entorno, permitiendo una participación responsable en la prevención y resolución de los problemas ambientales, los cuales están estrechamente vinculados con el desarrollo integral de las personas. Su evolución está influenciada actualmente por los avances sociales, científicos y tecnológicos a nivel global. Las demandas sociales relacionadas con la formación de hábitos que favorezcan el bienestar físico, psicológico y emocional han aumentado la relevancia de esta área en los currículos escolares. Así, mediante la Educación Física, se busca que los estudiantes desarrollen una conciencia crítica sobre el cuidado de su salud y la de los demás, promoviendo su autonomía y capacidad para tomar decisiones que contribuyan a mejorar su calidad de vida. (Ministerio de Educación (MINEDU), 2016b)

4.3. Tecnología de la Información y Comunicación TICs en Educación Física

La Rosa (2021) concluye en que, el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en las clases de Educación Física contribuye de manera significativa a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Esto permite un avance en áreas como la comunicación, la información, la ética y el impacto social, al mismo tiempo que fortalece sus habilidades para emplear las TIC. Este estudio ofrece una valiosa aportación para que los docentes de educación física consideren la implementación de las TIC como una estrategia didáctica que favorezca la motivación y el aumento de los aprendizajes en sus sesiones.

4.4. Currículo

El currículo se refiere al conjunto organizado de objetivos, contenidos, metodologías, actividades, recursos y evaluaciones que guían y estructuran el proceso de enseñanza y aprendizaje en una institución educativa. El currículo establece lo que los estudiantes deben aprender en cada etapa educativa, cómo se va a enseñar, los recursos necesarios para el aprendizaje y cómo se evaluarán los logros. Además, puede ser flexible y adaptarse a las necesidades de los estudiantes y a los contextos específicos en los que se desarrolla la enseñanza. (Machado y Montes de Oca, 2020)

4.5. Enfoque

Un enfoque es una manera específica de abordar, interpretar o tratar un tema, problema o situación. Es la perspectiva o la estrategia que se adopta para comprender o resolver algo. Los enfoques pueden variar según el contexto y pueden implicar distintos métodos, puntos de vista o prioridades. (Arista, 2019)

4.6. Corporeidad

Según Águila y López (2019) el concepto de cuerpo vivido o corporeidad hace referencia al fenómeno de que siempre estamos presentes en el mundo de una manera corporal. Cuando interactuamos con otra persona en su entorno, lo hacemos inicialmente a través de su cuerpo. A través de nuestra presencia física o corporal, revelamos ciertos aspectos de nosotros mismos, pero también guardamos otros, no necesariamente de manera consciente o intencionada, sino más bien de forma involuntaria.

4.7. Enseñanza

Es una actividad humana, social e intencionada que genera aprendizaje. Actúa como el medio que facilita la comunicación y la transmisión de conocimientos específicos o generales sobre cualquier tema. Al ser una actividad dinámica, la enseñanza siempre involucra la participación e interacción de al menos dos personas, cuyo propósito común es el conocimiento. Este ambiente de interacción se conoce como el espacio educativo, donde tiene lugar la relación entre el educador y el educando. (Chipana, 2022)

4.8. Aprendizaje

Es aquel proceso mediante el cual los individuos logran desarrollar habilidades, destrezas, valores y conocimientos a partir de su participación activa en actividades de enseñanza o de observación. Este proceso implica una serie de experiencias que permiten a las personas adquirir nuevos conocimientos y perfeccionar sus capacidades a través de la práctica y la reflexión. Al involucrarse en estas experiencias educativas, los individuos no solo asimilan información, sino que también tienen la oportunidad de aplicar lo aprendido, internalizando tanto habilidades técnicas como valores que enriquecen su desarrollo personal y profesional. (Chipana, 2022)

4.9. Competencia

Según el (MINEDU) (2016) una competencia es la habilidad que posee una persona para integrar diversas capacidades con el fin de alcanzar un objetivo específico en una situación concreta, actuando de manera adecuada y ética. Así mismo, Velasco (2019) concluye en que las competencias pueden abordar problemas específicos con aprendizajes concretos y definidos. Sin embargo, en la formación educativa también se exploran aspectos relacionados con el propósito del conocimiento y situaciones que van más allá de lo puramente técnico. Estas incluyen aspectos no necesariamente verificables o cuantificables pero que existen, como condiciones de expresión humana y el fortalecimiento de las relaciones entre personas. Este enfoque se centra en el significado del conocimiento, las dinámicas entre enseñanza y aprendizaje, y las intenciones pedagógicas que van más allá de la aplicabilidad técnica, abarcando actitudes, capacidades y eficiencia.

4.10. Capacidad

Según (MINEDU) (2016) las capacidades son los elementos que permiten a las personas actuar de manera competente. Estos recursos incluyen conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes emplean para enfrentar situaciones específicas. Estas capacidades son componentes más pequeños involucrados en las competencias, las cuales son conjuntos de operaciones más complejas.

4.11. Estándar de Aprendizaje

Describe el progreso de la competencia en diferentes niveles de complejidad, desde el comienzo hasta el final de la Educación Básica, estableciendo el nivel de logro esperado al concluir cada ciclo escolar. (Ministerio de Educación (MINEDU), 2016a)

4.12. Desempeño

El (MINEDU) (2016) estableció que los desempeños son descripciones concretas de las acciones que realizan los estudiantes en relación con los niveles de desarrollo de las competencias, también conocidas como estándares de aprendizaje. Estas acciones pueden ser observadas en diversas situaciones o contextos. Estas descripciones no son exhaustivas; más bien, ejemplifican cómo los estudiantes actúan mientras avanzan hacia el nivel deseado de competencia o después de haber alcanzado dicho nivel.

4.13. Evaluación

La evaluación es el proceso mediante el cual se recopila, analiza e interpreta información sobre el desempeño, conocimiento, habilidades o actitudes de una persona o grupo, con el fin de medir su progreso y determinar el grado de cumplimiento de objetivos establecidos. En el contexto educativo, la evaluación tiene como propósito identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, retroalimentar su desarrollo, tomar decisiones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar las estrategias pedagógicas. La evaluación puede ser tanto cualitativa como cuantitativa y puede llevarse a cabo de diversas formas, como exámenes, observaciones, proyectos, actividades prácticas o autoevaluaciones. (Cañadas, 2022)

4.14. Instrumentos de evaluación

Domínguez-Rodríguez (2022b) argumenta que incentivar el uso de instrumentos de evaluación permite al profesor proporcionar a los estudiantes pautas claras y precisas sobre cómo deben completar cada una de sus actividades y trabajos. Estos métodos, a su vez, fomentan el desarrollo de habilidades y competencias en el aprendizaje de los alumnos. Además, facilitan al docente evaluar el progreso con criterios específicos, transparentes y equitativos. Familiarizarse con distintos métodos de evaluación proporciona una visión de cuándo y cómo aplicarlos efectivamente.

4.14.1. Registro auxiliar

Para Martínez y Velásquez (2022) tener un registro auxiliar es crucial en cualquier contexto porque proporciona una capa adicional de organización y seguridad para la información vital. No solo actúa como respaldo en caso de pérdida de datos principales, sino que también facilita auditorías precisas, cumplimiento de normativas y toma de decisiones informadas. Además, permite un seguimiento detallado de actividades y procesos, mejorando la eficiencia operativa y la comunicación entre partes interesadas.

4.14.2. Lista de cotejo

Según Sierra et al. (2020) la lista de cotejo es una herramienta que vincula acciones con tareas particulares, las cuales están ordenadas de forma sistemática para evaluar si están presentes o ausentes y garantizar su cumplimiento durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.14.3. Test

Ferrando et al. (2022) argumenta que un test consiste en observar la conducta de una persona mediante sus respuestas a una serie de preguntas diseñadas para evaluar sus habilidades o características específicas, con el objetivo de determinar sus puntuaciones en esos rasgos particulares.

CAPÍTULO V

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1. Población atendida por grado y sección

Tabla 1

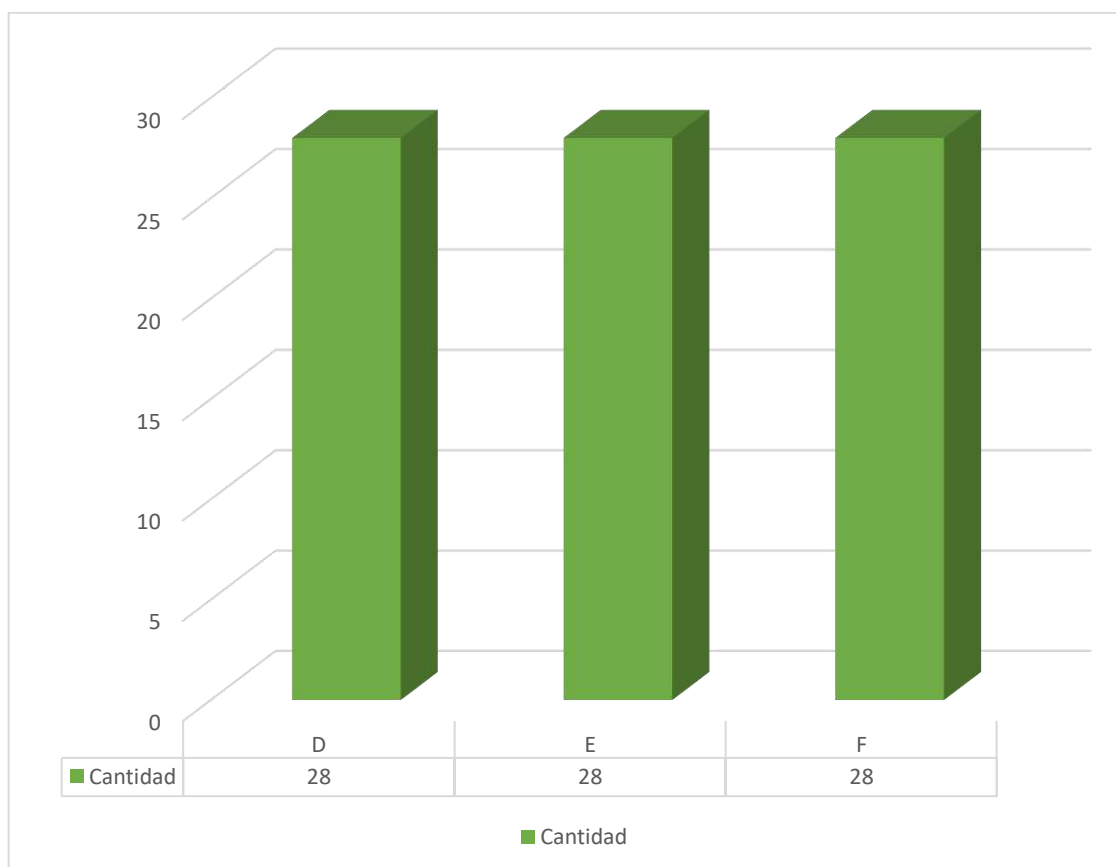
Población atendida por grado y sección

Grado	Sección	Cantidad
Sexto	D	28
Sexto	E	28
Sexto	F	28
Total		84

Nota. Según nómina de matrícula 2025.

Figura 1

Población atendida por grado y sección



Nota. En la figura se presenta la cantidad total de estudiantes atendidos por sección.

En la tabla 1 se muestra la población que fue atendida durante las PPP siendo la cantidad de 84 estudiantes divididas en sexto grado sección D, E y F.

5.2. Población atendida según grado y género

Tabla 2

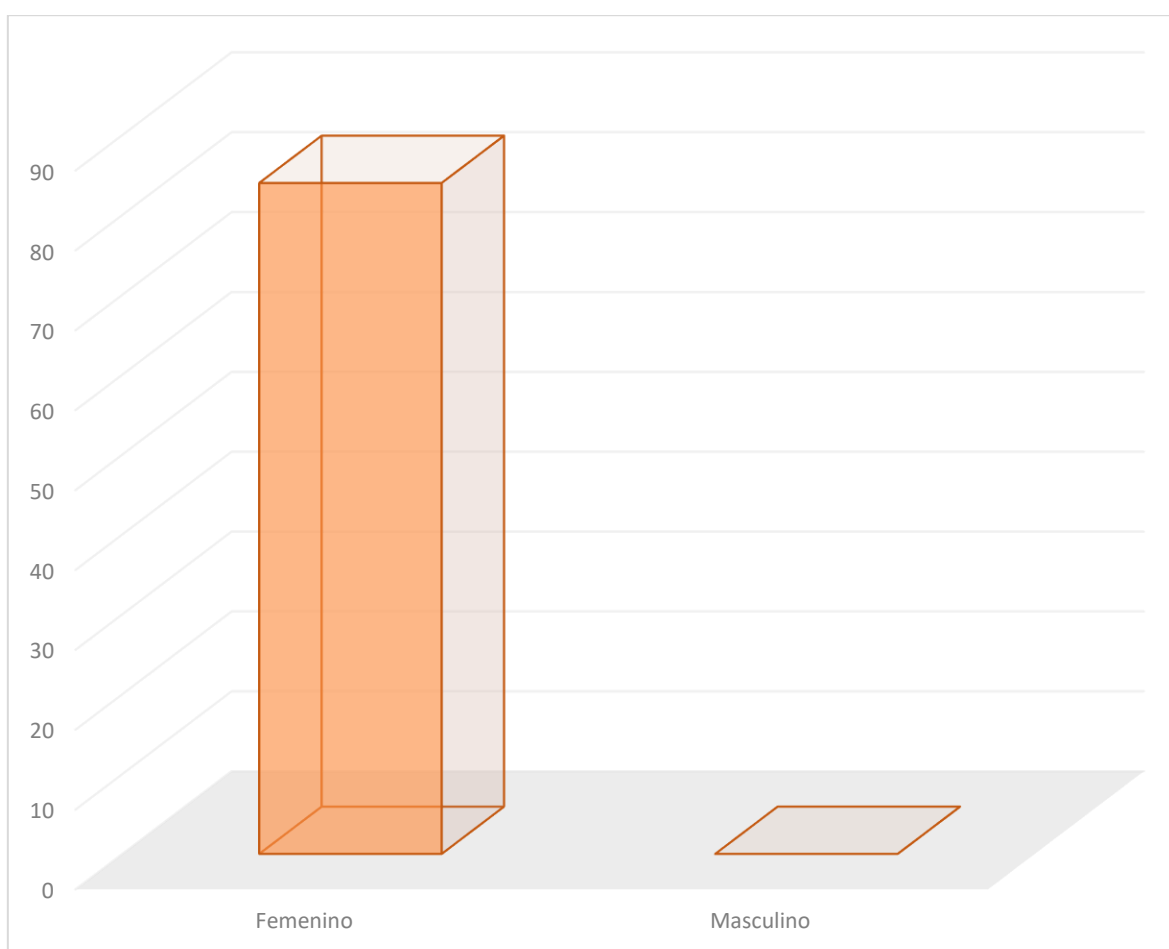
Población atendida según grado y género

Grado	Género	Cantidad
Sexto	Femenino	84
Sexto	Masculino	0
Total		84

Nota. Según nómina de matrícula 2025.

Figura 2

Población atendida según grado y género



Nota. En la figura se presenta la cantidad total de estudiantes atendidos por género.

En la tabla 2 se muestra la población que fue atendida durante las PPP siendo la cantidad de 84 estudiantes solo del género femenino.

5.3. Población atendida según grado y edad

Tabla 3

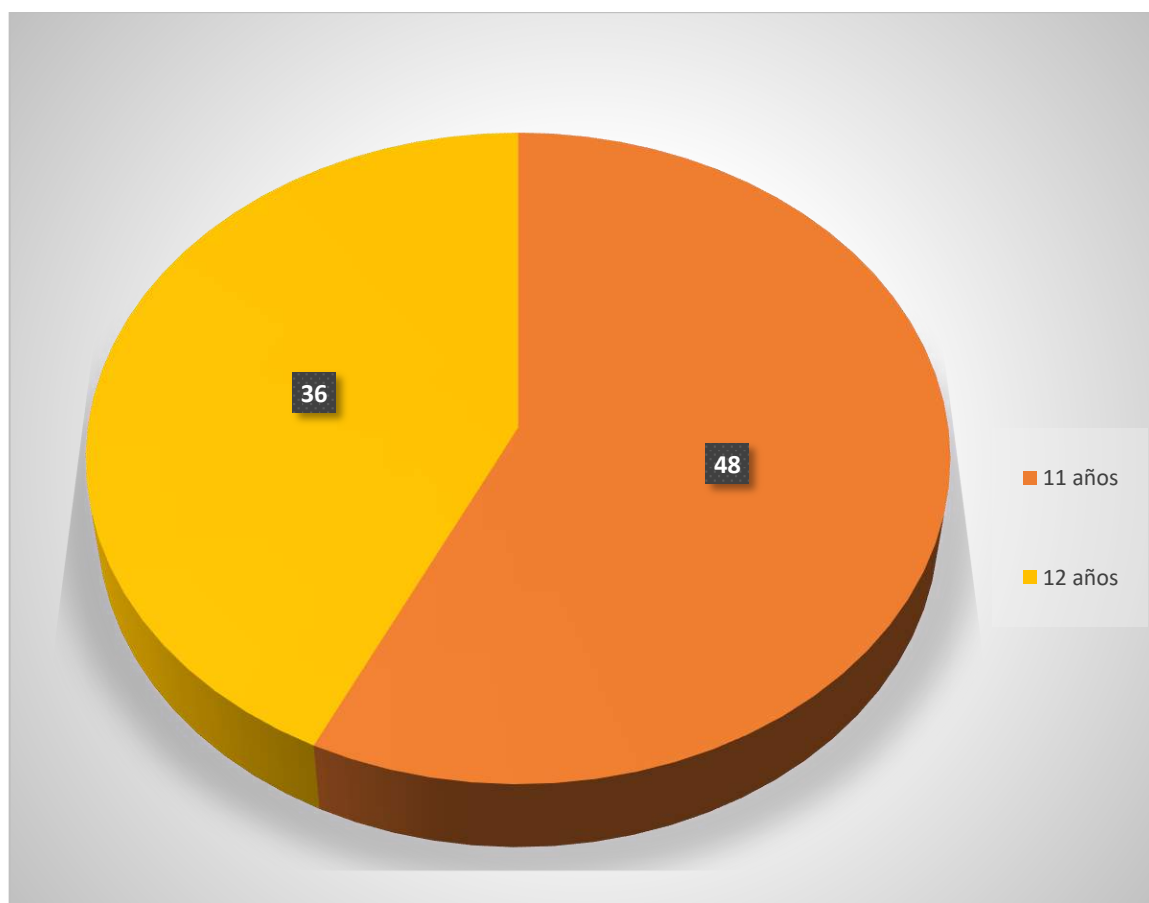
Población atendida según grado y edad

Grado	Edad	Cantidad
Sexto	11 años	48
Sexto	12 años	36
Total		84

Nota. Según nómina de matrícula 2025.

Figura 3

Población atendida según grado y edad



Nota. En la figura se presenta la cantidad total de estudiantes atendidos por edad.

En la tabla 3 se muestra la población que fue atendida durante las PPP siendo la cantidad de 84 estudiantes divididas en, 48 de 11 años y 36 de 12 años de edad.

5.4. Sesiones y/o actividades de aprendizaje por competencias y unidad didáctica

Tabla 4

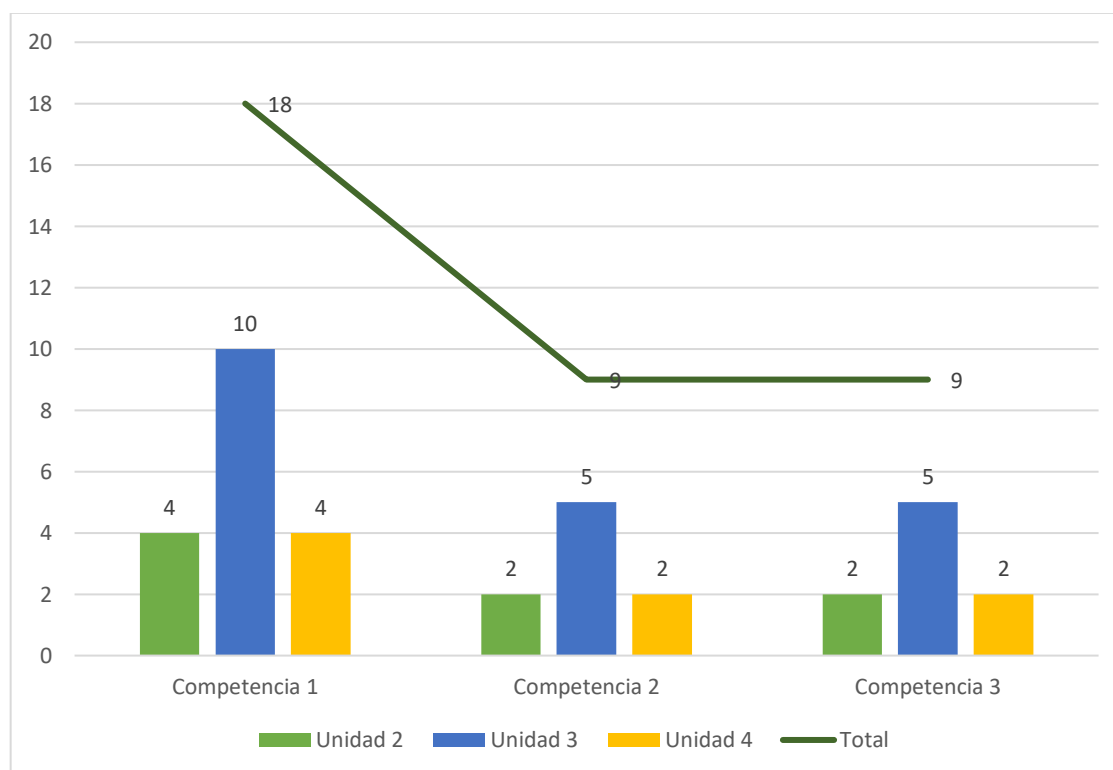
Cantidad de sesiones de aprendizaje por competencia

Unidades	Competencia 1 Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Competencia 2 Asume una vida saludable.	Competencia 3 Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.
Unidad 2	4	2	2
Unidad 3	10	5	5
Unidad 4	4	2	2
Total	18	9	9

Nota. Según toda la planificación realizada en las PPP.

Figura 4

Cantidad de sesiones de aprendizaje por competencia



Nota. En la figura se muestra la cantidad total de competencias trabajadas durante la PPP.

En la tabla 4 observamos que la competencia 1 tuvo un mayor predominio durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y a su vez también se observa que las competencias 2 y 3 se desarrollaron en la misma cantidad de sesiones.

5.5. Desempeños desarrollados por competencias y unidad didáctica

Tabla 5

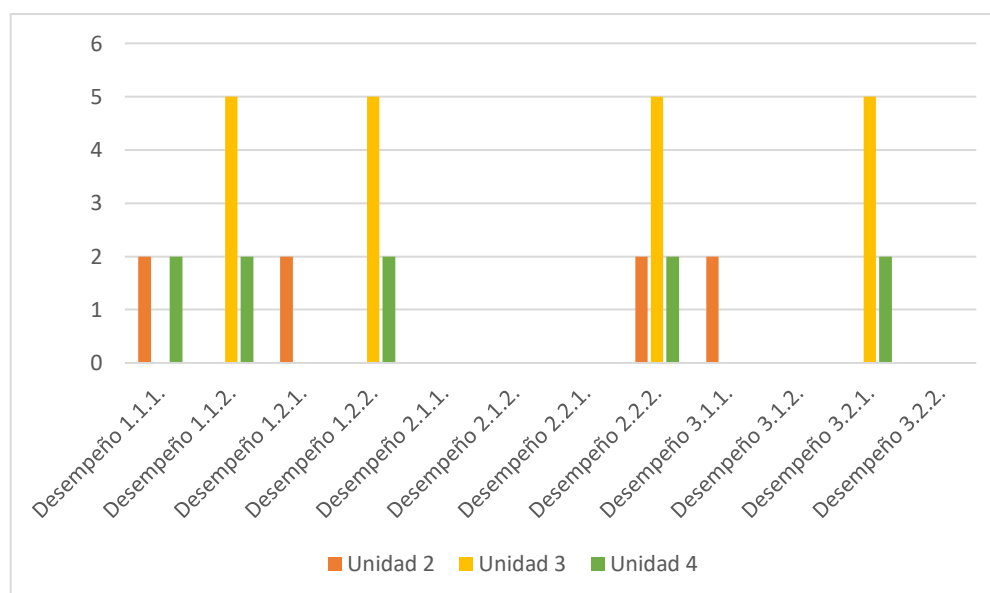
Cantidad de desempeños utilizados por unidad didáctica

Unidades	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
Desempeño 1.1.1.	2	0	2
Desempeño 1.1.2.	0	5	2
Desempeño 1.2.1.	2	0	0
Desempeño 1.2.2.	0	5	2
Desempeño 2.1.1.	0	0	0
Desempeño 2.1.2.	0	0	0
Desempeño 2.2.1.	0	0	0
Desempeño 2.2.2.	2	5	2
Desempeño 3.1.1.	2	0	0
Desempeño 3.1.2.	0	0	0
Desempeño 3.2.1.	0	5	2
Desempeño 3.2.2.	0	0	0
Total	8	20	10

Nota. Según toda la planificación realizada en las PPP.

Figura 5

Cantidad de desempeños utilizados por unidad didáctica



Nota. En la figura se muestra la cantidad total de desempeños trabajados durante la PPP.

En la tabla 5 observamos que el desempeño 2.2.2. tuvo un mayor predominio durante el desarrollo de las unidades didácticas y a su vez también se observa que cinco de estos desempeños no han sido desarrollados en ninguna unidad didáctica.

5.6. Estilos de enseñanza-aprendizaje utilizadas durante el proceso de la Práctica Preprofesional por unidad didáctica

Tabla 6

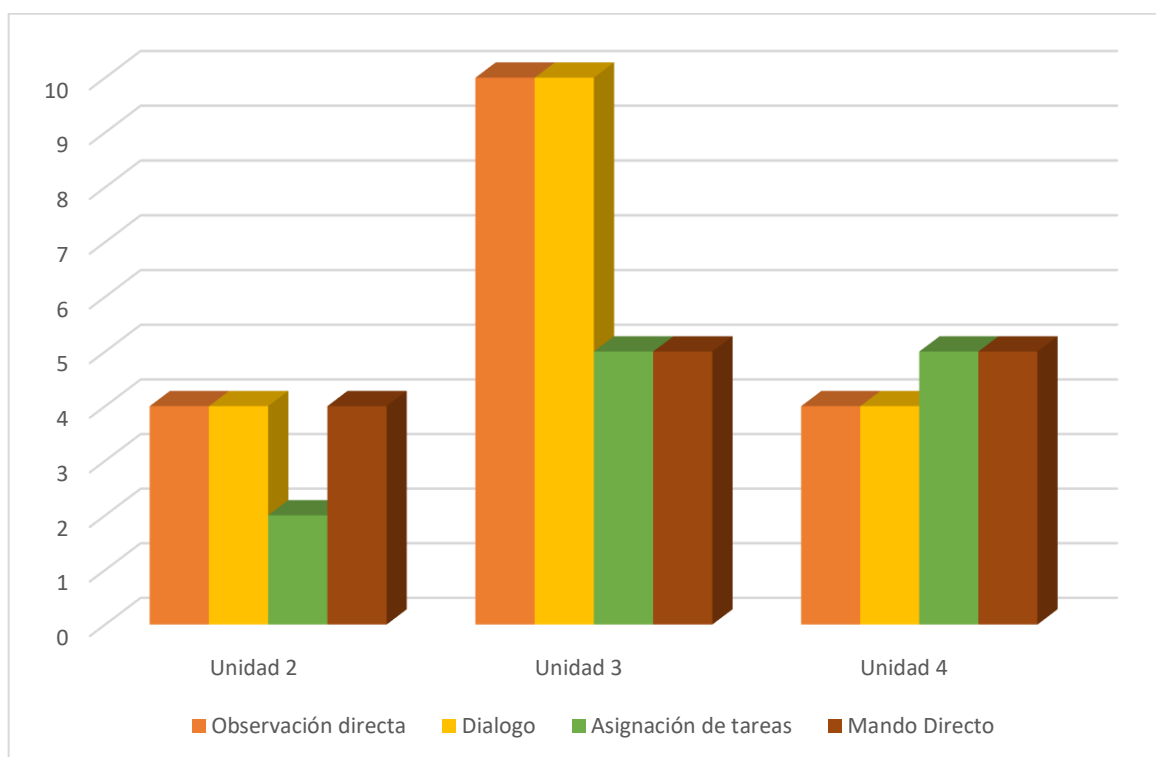
Cantidad de estilos de enseñanza-aprendizaje utilizados por unidad didáctica

Unidades	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
Observación directa	4	10	4
Dialogo	4	10	4
Asignación de tareas	2	5	5
Mando directo	4	5	5
Total	14	30	18

Nota. Según toda la planificación realizada en las PPP.

Figura 6

Cantidad de estilos de enseñanza-aprendizaje utilizados por unidad didáctica



Nota. En la figura se muestra la cantidad total de estilos de enseñanza-aprendizaje utilizados durante la PPP.

En la tabla 6 observamos que los estilos de enseñanza-aprendizaje más utilizados durante el desarrollo de las unidades didácticas fueron la observación directa y el diálogo, a su vez se observa que el menos utilizado fue la asignación de tareas.

5.7. Instrumentos de evaluación utilizados durante el proceso de la práctica preprofesional por unidad didáctica

Tabla 7

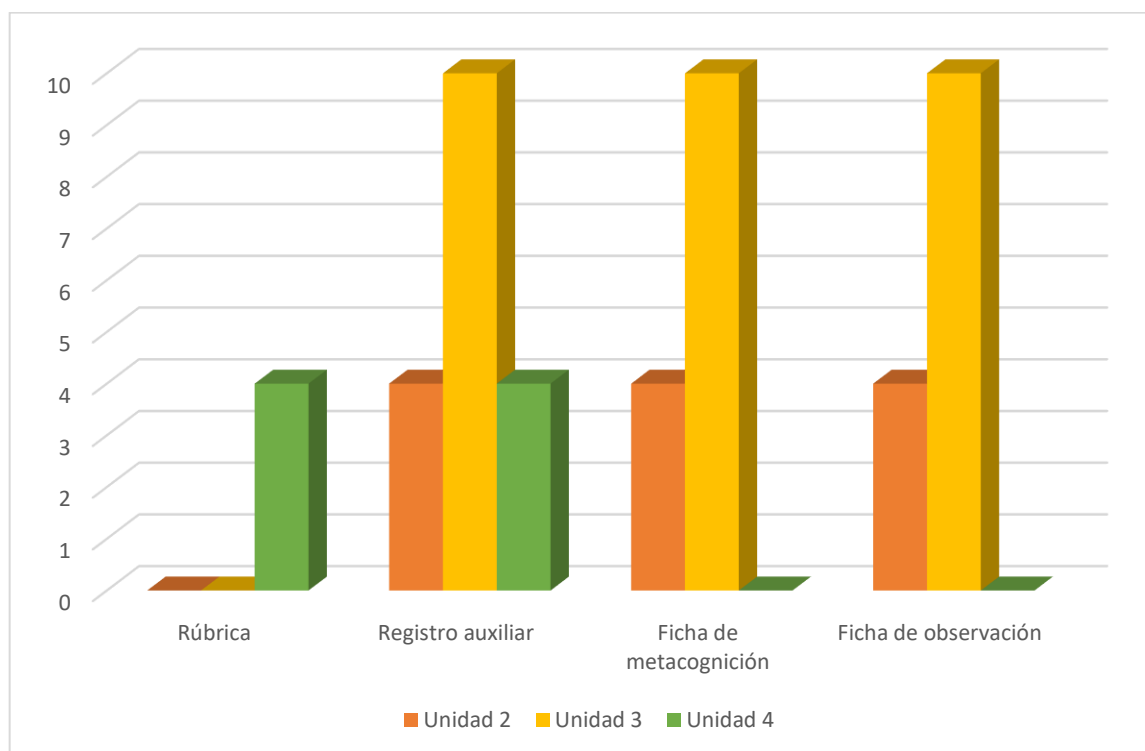
Cantidad de instrumentos de evaluación utilizados por unidad didáctica

Unidades	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
Rúbrica	0	0	4
Registro auxiliar	4	10	4
Ficha de metacognición	4	10	0
Ficha de observación	4	10	0
Total	12	30	8

Nota. Según toda la planificación realizada en las PPP.

Figura 7

Cantidad de instrumentos de evaluación utilizados por unidad didáctica



Nota. En la figura se muestra la cantidad total de instrumentos de evaluación utilizados durante la PPP.

En la tabla 7 observamos que el registro auxiliar fue el instrumento de evaluación más utilizado durante el desarrollo de las unidades didácticas y a su vez se observa que el menos utilizado fue la rúbrica.

5.8. Medios y materiales utilizados en sesiones y/o actividades de aprendizaje por unidad didáctica

Tabla 8

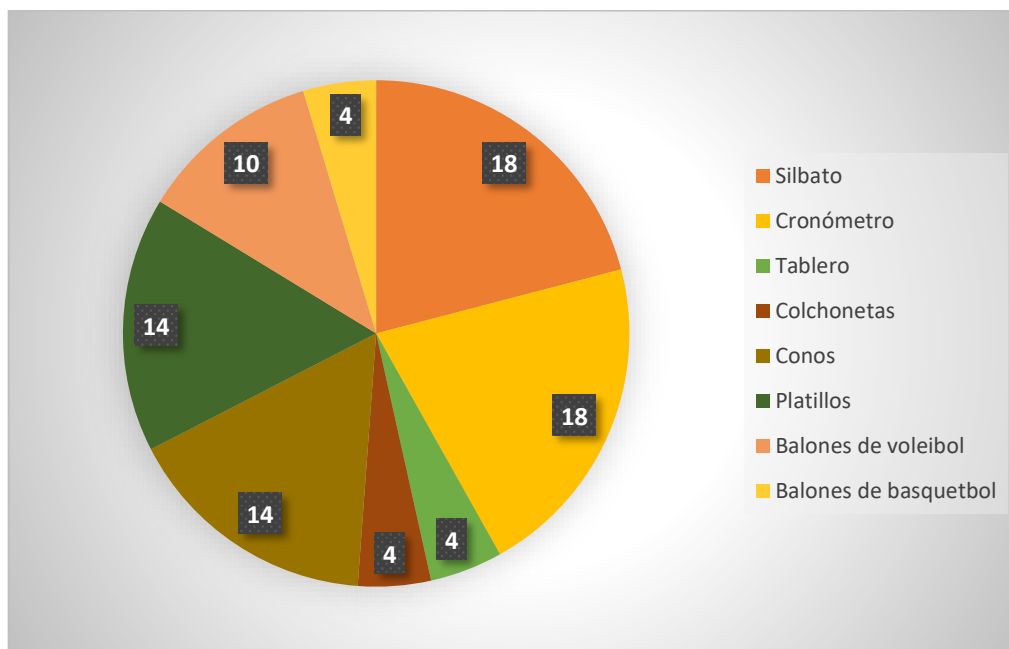
Cantidad de medios y materiales utilizados por unidad didáctica

Unidades	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
Silbato	4	10	4
Cronómetro	4	10	4
Tablero	0	0	4
Colchonetas	4	0	0
Conos	0	10	4
Platillos	0	10	4
Balones de voleibol	0	10	0
Balones de basquetbol	0	0	4
Total	12	50	24

Nota. Según toda la planificación realizada en las PPP.

Figura 8

Cantidad de medios y materiales utilizados por unidad didáctica



Nota. En la figura se muestra la cantidad total de desempeños trabajados durante la PPP.

En la tabla 8 observamos que el silbato y el cronómetro fueron lo más utilizados durante el desarrollo de las unidades didácticas y a su vez también se observa que los menos utilizados fueron: el tablero, las colchonetas y los balones de basquetbol.

5.9. Calificación de los estudiantes

CALIFICACIONES DE ESTUDIANTES DE 6TO GRADO "D"																
BIMESTRE		I BIMESTRE						II BIMESTRE								
UNIDAD		Unidad Didáctica 2			NOTA	NOTA	NOTA	Unidad Didáctica 3			Unidad Didáctica 4			NOTA	NOTA	NOTA
COMPETENCIA		Nota C1	Nota C2	Nota C3	C1	C2	C3	Nota C1	Nota C2	Nota C3	Nota C1	Nota C2	Nota C3	C1	C2	C3
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES															
1	AGUILAR DELGADO, Anahi Majal	A	A	AD	A	A	AD	B	A	A	B	A	AD	B	A	AD
2	BALCONA RAMOS, Dayana Abigail	A	AD	AD	A	AD	AD	A	A	A	A	AD	AD	A	AD	AD
3	CACEREZ QUISPE, Estefani Jhamileth	A	AD	A	A	AD	A	A	A	A	A	AD	A	A	AD	A
4	CAHUANA VASQUEZ, Briana Angely	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	A	AD	AD
5	CANAZA QUISPE, Alejandra Katherine	AD	AD	AD	AD	AD	AD	B	AD	A	AD	AD	AD	A	AD	AD
6	CATACORA CASTRO, Sheyla Yadira	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD
7	CHOQUELLANOS, Judith Roxana	AD	AD	A	AD	AD	A	A	A	A	A	AD	A	A	AD	A
8	CORNEJO QUISPE, Jasmin Nicole	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	A	A	A	AD	AD	A	AD	AD
9	GONZALES FLORES, Yadira Melissa	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	A	AD	A	AD	AD	A	AD	AD
10	JAMACHI OROCOLLO, Massiel Vaney	AD	A	AD	AD	A	AD	AD	AD	A	A	A	AD	AD	AD	AD
11	LARJO MAMANI, Ariana Samira	A	A	AD	A	A	AD	A	AD	A	A	A	AD	A	AD	AD
12	LIVISE ROJAS, Jasmin Stefanie	A	AD	A	A	AD	A	A	A	A	A	AD	A	A	AD	A
13	LUQUE SUAÑA, Mary Carmen	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	AD	A
14	MACHACA FLORES, Sahory Mahalasaisha	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
15	MAMANI COILA, Greisi Aiñin	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	A	A	A	AD	AD	A	AD	AD
16	MAMANI MACHACA, Maria Paula	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	A	A	A	AD	AD	A	AD	AD
17	MUNIZ PARRA, Luz Anyhely	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	A	A	A	AD	AD	A	AD	AD
18	PAREDES ANCCO, Lohana Valery	AD	A	A	AD	A	A	A	A	A	AD	A	A	AD	A	A
19	PAREDES CALDERON, Dayana Esmeralda	AD	AD	AD	AD	AD	AD	B	A	A	A	AD	AD	A	AD	AD
20	PARILLO TICONA, Ariana Rosario	AD	AD	AD	AD	AD	AD	B	A	A	A	AD	AD	A	AD	AD
21	PAVIO ALLCA, Itzel Milagros	AD	A	AD	AD	A	AD	A	A	A	A	A	AD	A	A	AD
22	PORTOGINA BUSTINCIO, Suori Athena	AD	A	AD	AD	A	AD	A	A	A	A	A	AD	A	A	AD
23	QUISPE SANCHEZ, Aleshka Mayerly	AD	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
24	RAMOS CUTIPA, Luz Dayanell	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	A	B	AD	AD	A	AD	AD
25	RAMOS MAMANI, Anggie Valery	AD	A	A	AD	A	A	B	AD	A	A	A	A	A	AD	A
26	SALAS VELASQUEZ, Leticia Mishel	AD	A	A	AD	A	A	AD	AD	A	A	A	A	AD	AD	A
27	SILVA CHOQUECAHUA, Emily Yuliza	AD	A	A	AD	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	AD	A
28	TAPIA PINEDA, Kiam Antonela Yazmin	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	A	A	A	AD	AD	A	AD	AD

CALIFICACIONES DE ESTUDIANTES DE 6TO GRADO "E"																
BIMESTRE		I BIMESTRE						II BIMESTRE								
UNIDAD		Unidad Didáctica 2			NOTA	NOTA	NOTA	Unidad Didáctica 3			Unidad Didáctica 4			NOTA	NOTA	NOTA
COMPETENCIA		Nota C1	Nota C2	Nota C3	C1	C2	C3	Nota C1	Nota C2	Nota C3	Nota C1	Nota C2	Nota C3	C1	C2	C3
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES															
1	ARIAS ANTEZANA, Aissa Alessandra	A	B	AD	A	B	AD	B	AD	AD	A	B	AD	A	A	AD
2	BURGOS CONTRADO, Ariana Ackenzie	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	AD	A	A
3	CAPAQUIRA CRUZ, Fabiola Nhadine	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD
4	CARI CONDORI, Sandra Gabriela	A	A	AD	A	A	AD	AD	A	AD	A	A	AD	AD	A	AD
5	CARIAPAZA MAMANI, Allison Ximena	A	A	B	A	A	B	AD	A	A	A	A	B	AD	A	A
6	CARRASCO FLORES, Massiel Lucero	A	A	AD	A	A	AD	AD	A	A	AD	A	AD	AD	A	AD
7	CASTRO CRUZ, Sofia Valentina	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A
8	CCOARITELÓPE, Ana Betzabe	AD	A	A	AD	A	A	AD	A	A	A	A	A	AD	A	A
9	CHECALLA GUTIERREZ, Mileth Alessandra	AD	A	AD	AD	A	AD	AD	A	AD	A	A	AD	AD	A	AD
10	CHECALLA RAMOS, Katania Luana Noemí	A	A	B	A	A	B	A	A	A	AD	A	B	AD	A	A
11	CURO PANCCA, Jazmin Maria	AD	A	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	A	A	AD	AD	AD	AD
12	ESTEBAN VALERIANO, Jazmin Mercedes	AD	A	AD	AD	A	AD	AD	A	AD	A	A	AD	AD	A	AD
13	FLORES ESCALANTE, Miyuan Evanyelin	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
14	JORDAN ORTEGA, Keyzha Amara Ritha	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
15	LIMA SUCASACA, Thayra Ynemed	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
16	MAMANI DIAZ, Shiomara Rocio	A	AD	AD	A	AD	AD	AD	A	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD
17	MAMANI PAREDES, Evelyn Valeria	A	A	AD	A	A	AD	AD	A	AD	A	A	AD	AD	A	AD
18	MAMANI RAMOS, Nicolí Alejandra	A	AD	AD	A	AD	AD	AD	A	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD
19	MAMANI TURPO, Aylín Brizyda	A	AD	A	A	AD	A	A	A	A	A	AD	A	A	AD	A
20	MANZANO OCAMA, Briceida Belen	AD	A	AD	AD	A	AD	A	A	A	A	A	AD	A	A	AD
21	MORALES CASTILLO, Ciclo Sabori	A	A	AD	A	A	AD	B	A	AD	A	A	AD	A	A	AD
22	NINA RUELAS, Maryorie Karol	B	B	AD	B	B	AD	A	A	A	A	B	AD	A	A	AD
23	PEREZ CHAHUARES, Briana Mileth	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	A	A	A	AD	AD	A	AD	AD
24	PINEDA TITO, Dayana Grexi Anahi	AD	A	AD	AD	A	AD	A	A	AD	A	A	AD	A	A	AD
25	QUISPE GONZALES, Yasmin Sheyla	AD	A	B	AD	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A
26	SARCO JOVE, Michelle Alejandra Danci	AD	A	B	AD	A	B	B	A	A	B	A	B	B	A	A
27	SUAÑA MAMANI, Gabriela Alondra	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	A	A	AD	AD	A	AD	AD
28	VALDEZ CAHUANA, Luana Jhasmin	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	A	A	A	AD	AD	A	AD	AD

CALIFICACIONES DE ESTUDIANTES DE 6TO GRADO "F"																
BIMESTRE		I BIMESTRE						II BIMESTRE								
UNIDAD		Unidad Didáctica 2			NOTA	NOTA	NOTA	Unidad Didáctica 3			Unidad Didáctica 4			NOTA	NOTA	NOTA
COMPETENCIA		Nota C1	Nota C2	Nota C3	C1	C2	C3	Nota C1	Nota C2	Nota C3	Nota C1	Nota C2	Nota C3	C1	C2	C3
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES															
1	ALEJO SANDOVAL, Shaory Aliz	AD	AD	A	AD	AD	A	B	AD	AD	AD	AD	A	A	AD	AD
2	APAZA TICONA, Xiomara Julieth	AD	A	A	AD	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	AD
3	ARO CALCINA, Dasha Nickol	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD
4	CARI HUARAYA, Luciana Majjal	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD
5	CENTENO VIDANGOS, Jazmin Valeria	AD	A	B	AD	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A
6	CHOQUECACSI, Luciana Celinda	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	A	A	A	AD	AD	A	AD	AD
7	CHOQUEQUENTA, Rousse Jhonna	AD	A	A	AD	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	AD	AD	AD
8	COLQUE FLORES, Vania Rafaela	AD	AD	A	AD	AD	A	AD	AD	AD	A	AD	A	AD	AD	AD
9	ESCARCENA QUISPE, Astrid Yamil Lucero	AD	AD	A	AD	AD	A	A	A	A	A	AD	A	A	AD	A
10	FIGUEROA CACERES, Fernanda Areli	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
11	FLORES VALENCIA, Johanna Jazmin	AD	AD	A	AD	AD	A	A	A	A	A	AD	A	A	AD	A
12	HERRERA CAHUI, Sofia Dayana	AD	AD	C	AD	AD	C	AD	A	AD	AD	AD	C	AD	AD	B
13	LAURA GALINDO, Maria Fernanda	B	AD	AD	B	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
14	LOZA MAMANI, Margareth Dayanna	AD	A	AD	AD	A	AD	A	A	AD	AD	A	AD	AD	A	AD
15	MAMANI CALLO, Jamilet Xamira	AD	AD	B	AD	AD	B	A	A	AD	A	AD	B	A	AD	A
16	MAMANI MAMANI, Maiken Anyela	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
17	MESTAS QUISPE, Darlyne Bhelen	AD	A	A	AD	A	A	A	AD	AD	AD	A	A	AD	AD	AD
18	MORALES LEONARDO, Astrid Zafiro	AD	AD	A	AD	AD	A	AD	A	A	A	AD	A	AD	AD	A
19	ORTIZ QUISPE, Yandy Flor	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD
20	POMA CERVANTES, Cristel Hillary	AD	AD	A	AD	AD	A	B	B	A	C	AD	A	B	A	A
21	QUISPE AROCUTIPA, Yoselyn Diané	AD	A	A	AD	A	A	AD	A	AD	A	A	A	AD	A	AD
22	QUISPE CHOQUE, Sulli Maricelo	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
23	QUISPE CORNEJO, Maryori Karina	AD	AD	AD	AD	AD	AD	B	A	AD	A	AD	AD	A	AD	AD
24	QUISPE INCACONA, Anghe Yuliana	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD
25	SOTO POMA, Yazmin Detzani	AD	A	AD	AD	A	AD	A	A	A	A	A	AD	A	A	AD
26	TICONA LUCANO, Naomy Esmeralda	AD	A	AD	AD	A	AD	A	A	A	A	A	AD	A	A	AD
27	VILCA CHAMBI, Ariana Alexandra	AD	A	AD	AD	A	AD	AD	A	AD	A	A	AD	AD	A	AD
28	ZAPANA CONTRERAS, Rosalinda Elsa	AD	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

CONCLUSIONES

PRIMERA: En el transcurso de mis prácticas, obtuve experiencia en el manejo y control de las niñas, aprendí nuevas estrategias de aprendizaje de mi profesora titular, que me ayudaron a captar la atención de todas las niñas, también fui participe de muchas actividades institucionales en las que me incluyeron como una profesora más de la institución.

SEGUNDA: La institución en la que realicé mis prácticas está ubicada en el centro de Puno, es una institución pública que comprende solo el nivel primario de la educación básica regular, es considerada una institución urbana y es de puras mujeres, por lo que cuenta con muchos materiales didácticos para el área de educación física.

TERCERA: Durante mis prácticas puse en práctica los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que obtuve desde el primer ciclo de mi formación profesional en una situación real de enseñanza y aprendizaje.

CUARTA: En mis prácticas tuve que adecuar mis sesiones a la realidad de mis estudiantes y de la institución por ser de prestigio, tuve un salón de estudiantes muy activas, obedientes y participativas, como también tuve otro salón con estudiantes demasiado tímidas, desobedientes e irrespetuosas. Con cada salón se aplicó y funcionó diferentes maneras de captar la atención de las niñas.

QUINTA: Afortunadamente si pude trabajar mis sesiones de acuerdo a mi planificación anual y de la mejor manera, debido a que en la institución si se encuentran suficientes materiales didácticos para trabajar con las niñas de una forma mucho más dinámica, sin embargo, perdí muchas sesiones debido a los feriados que hubo en esta mitad del año.

SEXTA: En la ejecución de mi práctica aplique el instrumento de evaluación llamado “rúbrica” que me ayudó a evaluar el nivel de desarrollo y progreso de las habilidades motrices de mis estudiantes después de mis prácticas.

SÉTIMA: El informe de mi práctica preprofesional en educación primaria demuestra todas mis vivencias y el desarrollo de sesiones ejecutadas en la institución educativa primaria N° 70005 “Corazón de Jesús” Puno.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Qué la profesora titular del área de educación física trabaje mediante juegos recreativos con los estudiantes porque les gusta trabajar de esa manera más dinámica y que no utilice mucho mando directo.

SEGUNDA: Se debe trabajar en gestionar materiales educativos para la buena realización de las sesiones, para que sea mucho más divertido para los estudiantes y puedan promover su creatividad.

TERCERA: Para ejecutar una buena práctica preprofesional en educación primaria en una situación real de enseñanza y aprendizaje, primero se deben desarrollar diferentes conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para desarrollar las sesiones de manera eficaz.

CUARTA: Se debe trabajar los mismos temas con todos los estudiantes según su edad, es decir, los profesores de aula y de educación física deben ponerse de acuerdo en realizar sus sesiones y tratar de compartir ideas de cómo es mejor enseñar y llegar a captar la atención de los estudiantes.

QUINTA: Se debe ampliar el departamento de educación física para mejorar el trabajo de la profesora de educación física, y habilitar el uso de todos los materiales didácticos y lúdicos que hay en la institución.

SEXTA: Para tener una mejor planificación de las sesiones con objetivos concretos, es necesario el uso de instrumentos de evaluación para evaluar el progreso y formación de cada estudiante en el transcurso de cada sesión.

SÉTIMA: Para demostrar y explicar los aspectos negativos y positivos de la práctica, todas las vivencias y el desarrollo de sesiones ejecutadas en la institución, es necesario elaborar un informe de práctica preprofesional en educación primaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Águila Soto, C., & López Vargas, J. J. (2019). *Cuerpo, corporeidad y educación: una mirada reflexiva desde la Educación Física* *Body, corporeality and education: a reflective look from Physical Education*. 35. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761710>
- Aguirre Valdeyglesias, M. (2021). Estrategias metodológicas en proceso de enseñanza y aprendizaje de la gimnasia para estudiantes de Educación Física. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(21), 1673–1682. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.307>
- Arista Argomedo, N. A. (2019). *Los enfoques transversales en la educación peruana*. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1797/NILDA%20AGRIPINA%20ARISTA%20ARGOMEDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cañadas, L. (2022). Procesos de auto-evaluación y co-evaluación en Educación Física. Una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 15(1). <https://doi.org/10.15366/riee2022.15.1.009>
- Chipana Limachi, F. (2022). Dinámica del proceso enseñanza – aprendizaje en educación superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 4706–4729. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1827
- Consejo Nacional de Educación (CNE). (2021). *Proyecto educativo nacional al 2021*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/7661>
- Domínguez-Rodríguez, Y. (2022a). Instrumentos y tipos de evaluación. *Publicación Semestral*, 4(7), 37–39. https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/issue/archive,https://orcid.org/000-0001-6187-1051/,Email:yuriria_dominguez@uaeh.edu.mx Fechadepublicación:05/01/2022
- Domínguez-Rodríguez, Y. (2022b). Instrumentos y tipos de evaluación. *Publicación Semestral*, 4(7), 37–39. https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/issue/archive,https://orcid.org/000-0001-6187-1051/,Email:yuriria_dominguez@uaeh.edu.mx Fechadepublicación:05/01/2022

- Ferrando, P., Lorenzo-Seva, U., Hernández-Dorado, A., & Muñiz, J. (2022). Decálogo para el Análisis Factorial de los Ítems de un Test. In *Psicothema* (Vol. 34, Issue 1, pp. 7–17). NLM (Medline). <https://doi.org/10.7334/psicothema2021.456>
- La Rosa Feijoó, Ó. C. (2021). Las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje de estudiantes de Educación Física en Secundaria. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 7(3), 386–404. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.3.7020>
- Machado Ramírez, E., & Montes de Oca Recio, N. (2020). *Competencias, currículo y aprendizaje en la universidad. Examen de los conceptos previos y configuración de una nueva definición*. 16.
- Martínez González, R. A., & Velásquez, A. (2022). *El Registro Auxiliar del Deporte, La Actividad Física y la Educación Física en el Estado Zulia*. 2(3). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8772401.pdf>
- Mazón Vera, V. S., Bastidas González, K. A., & Jimbo Román, F. M. (2022). Recursos didácticos en el aprendizaje significativo en el subnivel medio. *RECIMUNDO*, 6(4), 235–243. [https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(4\).octubre.2022.235-243](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(4).octubre.2022.235-243)
- Medina Rodríguez, N. P. (2018). *Los procesos didácticos para la planificación de una sesión de aprendizaje*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Meza Antunez, L. E. (2022). *Retroalimentación formativa en la práctica preprofesional de estudiantes de Educación Inicial de una Universidad Privada de Lima*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96241/Meza_ALE-SD.pdf?sequence=4
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2016b). *Programa curricular de educación primaria*.
- Pacheco Armijos, E., Abad Calle, J., & Cochancela Patiño, G. (2021). La práctica preprofesional desde la formación docente: fortalezas y experiencias de la modalidad virtual Pre-professional practice in teacher training: strengths and experiences of the virtual modality. In *Revista de experiencias pedagógicas MAMAKUNA* (Issue 17). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8380498.pdf>

- Rivera Sosa, J. M., Arras Vota, A. M. de G., Tarango, J., Mendoza Meraz, G., & López Alonzo, S. J. (2021). *Educación física: Referentes y nociones conceptuales del personal docente en Educación* (Vol. 39). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7595358>
- Sánchez Alonso, J. C., Medina Domenech, M. J., & Castilla Serrano, C. (2019). *Programación anual del departamento de educación física curso 2020/2021*. https://iesmarianapineda.net/programaciones_20%3A21/prog%20EF.pdf
- Santamaría-Cárdaba, N. (2020). Buscando la salida del laberinto: análisis de la definición de educación para el desarrollo. *Educacao e Pesquisa*, 46, 1–17. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046220165>
- Sartor-Harada, A., Azevedo-Gomes, J., Pueyo-Villa, S., & Tejedor, S. (2020). Analysis of teaching competences in service-learning projects in higher education: Teachers' perceptions. *Formacion Universitaria*, 13(3), 31–42. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000300031>
- Sierra Gonzalez, R., Sosa Ramírez, K. P., & González Garibay, V. (2020). *Lista de Cotejo*. <https://cuaed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/Capitulo-14-LISTA-DE-COTEJO.pdf>
- Siguas Peña, F. A. (2021). *Prácticas preprofesionales y calidad en formación de estudiantes del quinto año de educación inicial de un instituto pedagógico privado*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72493/Siguas_PFA-SD.pdf?sequence=1
- Torres-Lara, K. L., Montes-Párraga, J. F., González-Barona, V. B., & Peñaherrera-Larenas, M. F. (2021). *Técnicas e Instrumentos de Evaluación como Herramienta para el Cumplimiento de los Resultados de Aprendizaje*. 63, 776–785. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3404>
- Vargas Ramírez, S. (2021). *La motivación de los estudiantes universitarios en la unidad de aprendizaje*. 8. <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2552>
- Velasco Forero, M. J. (2019). La formación por competencias en educación superior. *ObIES*, 3. <https://doi.org/10.14483/25905449.15481>



PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

NIVEL PRIMARIA 2025

I. DATOS INFORMATIVOS.

DRE	Puno	UGEL	Puno	I.E.	I.E.P. N° 70005 “CORAZÓN DE JESÚS”
Área	Educación Física	Ciclo	V	Grado/sección	6to “D,E,F,”
Horas semanales	9 horas	Turno	Mañana	Director(a)	Prof. Lupo Agustín Zapana Sanizo
Profesor titular	Prof. Natty Patricia Vargas Chaiña			Prof. Practicante	Nickoll Stefany Flores Alave

II. DESCRIPCIÓN GENERAL.

La evolución de la educación física está determinada actualmente por los avances sociales, científicos y tecnológicos en el mundo. Las demandas sociales respecto a la formación de hábitos relacionados con el bienestar físico, psicológicos y emocional han hecho que el área haya tomado cada vez más importante en los currículos escolares. Por ello, a través de la educación física, se pretende que los estudiantes desarrollen una conciencia crítica hacia el cuidado de su salud y la de los demás de manera que sean autónomos y capaces de asumir sus propias decisiones para la mejora de la calidad de vida. La presente programación anual del área de Educación Física en el cuarto grado nos permite que los niños y las niñas desarrollen sus posibilidades de control físico y respiratorio, afirman definitivamente su lateralidad y logran la independencia de los brazos con relación al cuerpo. Los estudiantes se inician en dinámicas grupales, en donde asumen con responsabilidad al inicio de la práctica de los juegos predeportivos y adjudican un rol.

Según el Programa Curricular de la educación inicial, el enfoque del área de Educación Física es el enfoque de la corporeidad. Dicho enfoque se basa en el desarrollo humano y concibe al hombre como una unidad funcional donde se relacionan aspectos cognitivos, motrices, sociales, emocionales y afectivos que están interrelacionados estrechamente en el ambiente donde se desarrollan los estudiantes y respeta todos los procesos particulares que configuran su complejidad para la adaptación activa del estudiante a la realidad. Es importante alejarse de las prácticas de ejercicios repetitivos o de la enseñanza exclusiva de fundamentos deportivos y apropiarse de una práctica formativa, repensando las prácticas pedagógicas que buscan un desarrollo psicomotor armónico desde etapas iniciales de la vida. (MINEDU, 2016, pág. 37)

El logro del perfil de egreso de los estudiantes en Educación Básica se ve potenciado por el desarrollo de distintas competencias. En particular, el área de Educación Física se dedica a promover y facilitar, a lo largo de la Educación Básica Regular, el desarrollo de las siguientes competencias en los estudiantes:

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
- Asume una vida saludable.
- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

Los estándares de aprendizaje a desarrollar en el año 2025 con los estudiantes de 6to grado correspondiente al V CICLO, de la IEP N° 70005 “Corazón de Jesús”, establecido por el currículo nacional de la educación básica, son las siguientes:

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y ajustando la posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices, con una actitud positiva y una voluntad de experimentar situaciones diversas. Experimenta nuevas posibilidades expresivas de su cuerpo y las utiliza para relacionarse y comunicar ideas, emociones, sentimientos, pensamientos.
- Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos de su dieta familiar y de su región que son saludables de los que no lo son. Previene riesgos relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen su salud e identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas. Adapta su esfuerzo en la práctica de actividad física de acuerdo a las características de la actividad y a sus posibilidades, aplicando conocimientos relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración y la sudoración. Realiza prácticas de activación corporal y psicológica, e incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo.
- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al tomar acuerdos sobre la manera de jugar y los posibles cambios o conflictos que se den y propone adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de compañeros en actividades lúdicas, aceptando al oponente como compañero de juego. Adapta la estrategia de juego anticipando las intenciones de sus compañeros y oponentes para cumplir con los objetivos planteados. Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades del contexto y los intereses del grupo en la práctica de actividades físicas.



III. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO											
			BIM. 1			BIM. 2		BIM. 3		BIM. 4				
Competencias	Capacidades	Desempeños	UA 0	UA 1	UA 2	UA 3	UA 4	UA 5	UA 6	UA 7	UA 8			
			Bienvenida y soporte socioemocional. Evaluación Diagnóstica	Evaluamos nuestras capacidades físicas como base para una vida activa y saludable en el atletismo	Promovemos hábitos saludables a través actividad física y una buena alimentación. Gimnasia deportiva	Exploramos y regulamos nuestro cuerpo con actividades de voleibol	Coordinamos nuestro cuerpo a través de desafíos motrices basquetbol	Fortalecemos nuestras habilidades motrices con juegos predeportivos de fútbol	Expresamos nuestras ideas y emociones con movimientos rítmicos en el Día de la Educación Física. Gimnasia rítmica	Coordinamos nuestro cuerpo y trabajamos en equipo con actividades de natación	Descubrimos el balón mano a través de juegos predeportivos			
			2S Del 17 de marzo al 28 de marzo	3S Del 31 de marzo al 18 de abril	4S Del 21 de abril al 16 de mayo	5S Del 26 de mayo al 27 de junio	4S Del 30 de junio al 25 de julio	5S Del 11 de agosto al 12 de septiembre	4S Del 15 de septiembre al 10 de octubre	4S Del 20 de octubre al 14 de noviembre	5S Del 17 de noviembre al 19 de diciembre			
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad, y anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo, para mejorar las posibilidades de respuesta en una actividad física.		X	X		X	X	X	X	X			
		Regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos, predeportivos, etc.; de este modo, afianza las habilidades motrices específicas relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos.	X	X		X	X	X				X		



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



Se expresa corporalmente.	<p>Expresa su forma particular de moverse, al asumir y adjudicar diferentes roles en la práctica de actividad física, aplicando su lenguaje corporal.</p>			X				X	X	
	<p>Crea con sus pares una secuencia de movimientos corporales, expresivos y/o rítmicos, de manera programada y estructurada; así, se expresa de diferentes formas y con diversos recursos, a través del cuerpo y el movimiento, para comunicar ideas y emociones.</p>				X	X	X	X		X
Asume una vida Saludable	<p>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.</p>	<p>Utiliza diferentes métodos de evaluación para determinar la aptitud física; asimismo, selecciona los que mejor se adecúan a sus posibilidades y utiliza la información que obtiene en beneficio de su salud.</p>	X					X		
		<p>Explica la relación entre los cambios físicos propios de la edad y la repercusión en la higiene, en la práctica de actividad física y en actividades de la vida cotidiana; practica actividad física y explica la importancia que tiene en su vida cotidiana. Explica la importancia de la vacunación y sus consecuencias en la salud.</p>						X	X	



	Incorpora práctica que mejoran su calidad de vida.	Muestra hábitos saludables y evita hábitos perjudiciales para su organismo, como el consumo de comida rápida, de alcohol, de tabaco, de drogas, desórdenes alimenticios, entre otros; proporciona el fundamento respectivo y desarrolla dietas saludables.								X		
		Realiza actividad física y evita posturas y ejercicios contraindicados que perjudican su salud.		X	X	X	X	X				X
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Participa en actividades físicas en la naturaleza, eventos predeportivos, juegos populares, entre otros, y toma decisiones en favor del grupo, aunque vaya en contra de sus intereses personales, con un sentido solidario y de cooperación.			X						X	
		Modifica juegos y actividades para que se adecúen a las necesidades y posibilidades del grupo y a la lógica del juego deportivo.							X			
	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Participa en actividades lúdicas, predeportivas y deportivas en las que pone en práctica diversas estrategias; adecúa normas de juego y la mejor solución táctica para dar respuesta a las variaciones que se presentan en el entorno.		X		X	X	X				X



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



Co mp. Tr.	Cap.	Desempeños	UA 0	UA 1	UA 2	UA 3	UA 4	UA 5	UA 6	UA 7	UA 8
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Personaliza entornos virtuales.	Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades desde su selección razonada de aplicaciones, servicios y objetos virtuales.			X				X	X	
	Gestiona información del entorno virtual.		X	X	X	X	X	X		X	X
	Interactúa en entornos virtuales.			X					X		
	Crea objetos virtuales en diversos formatos.		X			X	X	X			X
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	Sabe lo que es preciso aprender en la realización de una tarea. Entiende que debe tomar en cuenta su experiencia previa como un factor muy importante.	X		X	X	X	X	X	X	X
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.	Puede definir la tarea como una sola meta a alcanzar. Entiende que la organización debe ser lo más específica posible. Comprende que lo planteado debe incluir más de una estrategia y procedimientos. Considera los consejos o comentarios de un compañero de clase si fuera el caso de realizar ajustes necesarios.		X	X				X	X	
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Monitorea de manera permanente al evaluar las acciones en más de un momento. Muestra apertura a que se realice un cambio si es requerido.	X	X		X	X	X	X		X



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



Enfoques Transversales	UA 0	UA 1	UA 2	UA 3	UA 4	UA 5	UA 6	UA 7	UA 8
Enfoque de derechos	X	X	X	X	X			X	X
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	X	X	X						
Enfoque Intercultural	X		X			X	X		
Enfoque de Igualdad de género	X			X					
Enfoque Ambiental	X			X	X	X	X	X	X
Enfoque orientación al bien común	X	X	X			X	X	X	X
Enfoque búsqueda de la excelencia	X			X	X			X	X

IV. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DEL CICLO V

- **Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad** cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal. Realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad. Produce con sus pares secuencias de movimientos corporales, expresivos o rítmicos en relación a una intención.
- **Assume una vida saludable** cuando utiliza instrumentos que miden la aptitud física y estado nutricional e interpreta la información de los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida. Replantea sus hábitos saludables, higiénicos y alimenticios tomando en cuenta los cambios físicos propios de la edad, evita la realización de ejercicios y posturas contraindicadas para la salud en la práctica de actividad física. Incorpora prácticas saludables para su organismo consumiendo alimentos adecuados a las características personales y evitando el consumo de drogas. Propone ejercicios de activación y relajación antes, durante y después de la práctica y participa en actividad física de distinta intensidad regulando su esfuerzo.
- **Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices** proactivamente con un sentido de cooperación teniendo en cuenta las adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo en diferentes actividades físicas. Hace uso de estrategias de cooperación y oposición seleccionando los diferentes elementos técnicos y tácticos que se pueden dar en la práctica de actividades lúdicas y predeportivas, para resolver la situación de juego que le dé un mejor resultado y que responda a las variaciones que se presentan en el entorno.

V. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR.

BLOQUES	DURACIÓN	FECHA DE INICIO Y FIN
Semana de gestión 1	2 semanas	Del 03 de marzo al 14 de marzo
Primer bloque de semanas lectivas	9 semanas	Del 17 de marzo al 16 de mayo
Semana de gestión 2	1 semana	Del 19 de mayo al 23 de mayo
Segundo bloque de semanas lectivas	9 semanas	Del 26 de mayo al 25 de julio
Semana de gestión 3	2 semanas	Del 28 de julio al 08 de agosto
Tercer bloque de semanas lectivas	9 semanas	Del 11 de agosto al 10 de octubre
Semana de gestión 4	1 semana	Del 13 de octubre al 17 de octubre
Cuarto bloque de semanas lectivas	9 semanas	Del 20 de octubre al 19 de diciembre
Semana de gestión 5	2 semanas	Del 22 de diciembre al 31 de diciembre



VI. SECUENCIA DE SITUACIONES SIGNIFICATIVAS.

UA	SITUACIONES SIGNIFICATIVAS	TÍTULO	COMP. CAP. DES.	DESEMPEÑO PRECISADO	ESTANDAR DE APRENDIZAJE
UA 0	Las estudiantes del 1er al 6to grado de nuestra IEP. 70 005 “Corazón de Jesús” retoman contentas a la escuela, con la esperanza de reencontrarse con sus compañeras y maestros. Sin embargo, en la Institución se identifica que algunas estudiantes no ponen en práctica hábitos de limpieza, ni hacen uso racional de los servicios básicos. Frente a este problema es necesario promover la convivencia armoniosa y el cuidado de nuestra salud en espacios limpios, seguros y saludables, además, reflexionar críticamente sobre nuestras acciones. Por lo expuesto, proponemos los siguientes retos: ¿Cómo podemos organizarnos para convivir en armonía? ¿Cómo debemos convivir en la escuela? ¿Qué responsabilidades debemos asumir dentro del aula? ¿Cómo podemos organizar nuestra aula para fomentar una cultura de respeto a los demás? Para garantizar la convivencia armoniosa y la práctica de la responsabilidad y empatía, las estudiantes elaborarán “Normas de Convivencia”.	Bienvenida y soporte socioemocional. Evaluación Diagnóstica	1.1.2.	Regula su cuerpo para reconocer el nivel de sus capacidades física y conocer sus datos de peso y talla.	
			2.1.1.	Utiliza diferentes métodos de evaluación para determinar el nivel de sus capacidades físicas y conocer su IMC.	
UA 1	En nuestra Institución Educativa 70 005 “Corazón de Jesús” las estudiantes del 1° al 6° tienen un nivel intermedio de lectura que dificulta la comprensión de diversos textos, como consecuencia de un escaso manejo de estrategias adecuadas y retadoras, por lo que nos vimos en la necesidad de aplicar métodos innovadores y dinámicos para fortalecer los estándares de lectura. En tal sentido tenemos como reto primordial “Desarrollar estrategias innovadoras y personalizadas para mejorar la comprensión de diversos tipos de textos” planteando las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos mejorar la comprensión de textos que leemos? ¿Dónde podemos encontrar diferentes tipos de textos? ¿Qué textos han leído? ¿Qué estrategias podemos emplear para mejorar la comprensión de textos? Queremos lograr que nuestras estudiantes adquieran y pongan en práctica estrategias de lectura, que se verá reflejado en la producción de una Bitácora.	Evaluamos nuestras capacidades físicas como base para una vida activa y saludable en el atletismo	1.1.1.	Aplica la alternancia de sus lados corporales, para comprender y aprender a realizar pruebas atléticas en un determinado tiempo y espacio.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal. Realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad. Produce con sus pares secuencias de movimientos corporales, expresivos o rítmicos en relación a una intención.
			1.1.2.	Regula su cuerpo para ejecutar de manera correcta y desarrollar sus habilidades motrices específicas relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos.	
			2.2.2.	Realiza actividad física y evita posturas corporales que perjudiquen su salud y el desarrollo de sus habilidades.	
			3.2.1.	Participa en las actividades lúdicas y competitivas desarrolladas por el profesor, teniendo en cuenta las estrategias aprendidas.	
UA 2	Las estudiantes del 1° al 6° grado de primaria de la IEP. N° 70 005 “Corazón de Jesús”, valoran el papel de la madre en el hogar, por sus sabios consejos, sacrificios y ejemplo a seguir; por estas razones las estudiantes tienen el deseo de comunicar sus sentimientos y emociones, pero reconocen que tienen dificultad para producir textos como: acrósticos, poemas, canciones, descripciones, cartas y/o tarjetas. Por ello, proponemos a las estudiantes el siguiente reto: ¿Cómo reconoceremos la estructura de los diferentes tipos de texto? ¿Qué estrategias aplicaremos para producir textos? Como producto elaborarán un “Periódico Mural” alusivo a mamá, con los diferentes textos que han producido.	Promovemos hábitos saludables a través actividad física y una buena alimentación. Gimnasia deportiva	1.1.1.	Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a las necesidades educativas, y anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo.	
			1.2.1.	Expresa su manera particular de moverse, al ejecutar movimientos estéticos, aplicando su lenguaje corporal.	
			2.2.2.	Realiza actividades físicas y evita ejecutar movimientos riesgosos para su salud.	
			3.1.1.	Participa en actividades físicas y ayuda sus compañeras a ejecutarlas, con un sentido solidario.	



<p>UA 3</p>	<p>En la Institución Educativa se evidencia que la mayoría de nuestras estudiantes durante la FENCYT presentan trabajos comprados, por lo que se limita la creatividad en la elaboración de diseños y la construcción de soluciones tecnológicas. Siendo conscientes que es necesario promover el desarrollo de la competencia Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. Frente a esta situación planteamos el siguiente reto: ¿Qué podemos hacer para presentar nuestros proyectos de innovación? Para coadyuvar en la solución de este problema las estudiantes aplicarán el método indagatorio (Identificar una pregunta o problema, formular hipótesis, recolectar datos, evaluar la hipótesis y generalizar) para que nuestras estudiantes participen en la feria de ciencias, con proyectos innovadores de acuerdo a los problemas del contexto.</p>	<p>Exploramos y regulamos nuestro cuerpo con actividades de voleibol</p>	<p>1.1.2.</p>	<p>Regula su cuerpo para ejecutar las actividades lúdicas y predeportivas de voleibol afianzando su confianza en el juego.</p>	<p>Asume una vida saludable cuando utiliza instrumentos que miden la aptitud física y estado nutricional e interpreta la información de los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida. Replantea sus hábitos saludables, higiénicos y alimenticios tomando en cuenta los cambios físicos propios de la edad, evita la realización de ejercicios y posturas contraindicadas para la salud en la práctica de actividad física. Incorpora prácticas saludables para su organismo consumiendo alimentos adecuados a las características personales y evitando el consumo de drogas. Propone ejercicios de activación y relajación antes, durante y después de la práctica y participa en actividad física de distinta intensidad regulando su esfuerzo.</p>
<p>1.2.2.</p>	<p>Crea con sus compañeras una serie de actividades lúdicas y predeportivas con diferentes recursos que ayuden a desarrollar sus capacidades en el voleibol.</p>				
<p>2.2.2.</p>	<p>Realiza actividad física y evita ejercicios que puedan poner el peligro su bienestar corporal.</p>				
<p>3.2.1.</p>	<p>Participa en actividades lúdicas y predeportivas poniendo en práctica estrategias que ayuden a desarrollar sus capacidades físicas respetando las reglas de juego.</p>				
<p>UA 4</p>	<p>En la Institución Educativa 70 005 “Corazón de Jesús” de la ciudad de Puno, las estudiantes del 1° al 6° presentan dificultades para resolver problemas matemáticos, ello debido al limitado conocimiento de estrategias para resolver problemas matemáticos de su vida cotidiana. Frente a este problema planteamos los siguientes retos: ¿Cómo podemos mejorar en la resolución de problemas matemáticos? ¿Qué estrategias podemos usar en la resolución de problemas matemáticos? PRODUCTO: Las estudiantes demostrarán el uso de diversas estrategias en la resolución de problemas matemáticos de su contexto “Día del Logro”.</p>	<p>Coordinamos nuestro cuerpo a través de desafíos motrices basquetbol</p>	<p>1.1.1.</p>	<p>Aplica la alternancia de sus lados corporales para ejecutar las actividades lúdicas y predeportivas de acuerdo a sus necesidades en un determinado espacio y tiempo.</p>	
<p>1.1.2.</p>	<p>Regula su cuerpo para ejecutar las actividades lúdicas y predeportivas de basquetbol afianzando su confianza en el juego.</p>				
<p>1.2.2.</p>	<p>Crea con sus compañeras una serie de actividades lúdicas y predeportivas con diferentes recursos que ayuden a desarrollar sus capacidades en el basquetbol.</p>				
<p>2.2.2.</p>	<p>Realiza actividad física y evita ejercicios que puedan poner el peligro su bienestar corporal.</p>				
<p>3.2.1.</p>	<p>Participa en actividades lúdicas y predeportivas poniendo en práctica estrategias que ayuden a desarrollar sus capacidades físicas respetando las reglas de juego.</p>				



<p>UA 5</p>	<p>En nuestra Institución Educativa 70 005 “Corazón de Jesús” las estudiantes del 1° al 6° provienen de diferentes raíces culturales que poco a poco están perdiendo las costumbres de su pueblo debido a la globalización y avance tecnológico, por esta razón es que deben revalorar la identidad cultural ya que provenimos de un país milenario, que cuenta con un bagaje histórico y cultural muy importante, por ende, existen diversas costumbres y tradiciones que evidencian nuestro legado histórico heredado de nuestros antepasados (abuelos), así como la música, la danza, el idioma, las festividades como la ofrenda a la tierra (Challa a Pachamama), la gastronomía (platos típicos: pesque, chaulla t’impu, chayro, etc.) que forman parte de nuestra milenaria cultura; por ello debemos plantear a nuestros estudiantes las siguientes interrogantes: ¿Qué actitud debemos poner en práctica en nuestra institución para preservar nuestras costumbres y tradiciones? ¿Cuál es la causa de la falta de identidad con nuestra cultura? ¿Cómo podemos lograr ser ciudadanos identificados y comprometidos con nuestra cultura?, ¿Cuáles son los hechos más significativos de nuestra cultura? Así que esta experiencia nos motiva respetar y reflexionar sobre las diferentes costumbres y tradiciones de nuestra localidad y vivenciar mediante la elaboración de infografías sobre las diversas costumbres y tradiciones para potenciar nuestra identidad cultural, movilizand o aprendizajes que permitan conocer, difundir y revalorar la existencia de nuestro legado histórico y cultural. RETO: Practicamos tradiciones y costumbres de nuestro pueblo.</p>	<p>Fortalecemos nuestras habilidades motrices con juegos predeportivos de fútbol</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="786 239 906 434">1.1.1.</td> <td data-bbox="906 239 1224 434">Aplica la alternancia de sus lados corporales para ejecutar las actividades lúdicas y predeportivas de acuerdo a sus necesidades en un determinado espacio y tiempo.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 434 906 607">1.1.2.</td> <td data-bbox="906 434 1224 607">Regula su cuerpo para ejecutar las actividades lúdicas y predeportivas de fútbol afianzando su confianza en el juego.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 607 906 779">1.2.2.</td> <td data-bbox="906 607 1224 779">Crea con sus compañeras una serie de actividades lúdicas y predeportivas con diferentes recursos que ayuden a desarrollar sus capacidades en el fútbol.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 779 906 929">2.2.2.</td> <td data-bbox="906 779 1224 929">Realiza actividad física y evita ejercicios que puedan poner el peligro su bienestar corporal.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 929 906 1144">3.2.1.</td> <td data-bbox="906 929 1224 1144">Participa en actividades lúdicas y predeportivas poniendo en práctica estrategias que ayuden a desarrollar sus capacidades físicas respetando las reglas de juego.</td> </tr> </table>	1.1.1.	Aplica la alternancia de sus lados corporales para ejecutar las actividades lúdicas y predeportivas de acuerdo a sus necesidades en un determinado espacio y tiempo.	1.1.2.	Regula su cuerpo para ejecutar las actividades lúdicas y predeportivas de fútbol afianzando su confianza en el juego.	1.2.2.	Crea con sus compañeras una serie de actividades lúdicas y predeportivas con diferentes recursos que ayuden a desarrollar sus capacidades en el fútbol.	2.2.2.	Realiza actividad física y evita ejercicios que puedan poner el peligro su bienestar corporal.	3.2.1.	Participa en actividades lúdicas y predeportivas poniendo en práctica estrategias que ayuden a desarrollar sus capacidades físicas respetando las reglas de juego.	<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices proactivamente con un sentido de cooperación teniendo en cuenta las adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo en diferentes actividades físicas. Hace uso de estrategias de cooperación y oposición seleccionando los diferentes elementos técnicos y tácticos que se pueden dar en la práctica de actividades lúdicas y predeportivas, para resolver la situación de juego que le dé un mejor resultado y que responda a las variaciones que se presentan en el entorno.</p>		
1.1.1.	Aplica la alternancia de sus lados corporales para ejecutar las actividades lúdicas y predeportivas de acuerdo a sus necesidades en un determinado espacio y tiempo.															
1.1.2.	Regula su cuerpo para ejecutar las actividades lúdicas y predeportivas de fútbol afianzando su confianza en el juego.															
1.2.2.	Crea con sus compañeras una serie de actividades lúdicas y predeportivas con diferentes recursos que ayuden a desarrollar sus capacidades en el fútbol.															
2.2.2.	Realiza actividad física y evita ejercicios que puedan poner el peligro su bienestar corporal.															
3.2.1.	Participa en actividades lúdicas y predeportivas poniendo en práctica estrategias que ayuden a desarrollar sus capacidades físicas respetando las reglas de juego.															
<p>UA 6</p>	<p>Las estudiantes de la IE 70005, atraviesan situaciones de limitado compromiso de parte de sus padres de familia con sus aprendizajes de sus niñas. Por lo que se busca plantear actividades que permitan integrar a la familia, practicando la escucha activa, el diálogo y negociación al trabajar en equipo, participando en actividades de actividades creativas, de razonamiento y crítico reflexivas que las prepare para nuevos retos en la vida. Para ello planteamos los siguientes retos: ¿Qué aprenderemos junto a nuestra familia? ¿Por qué es importante dialogar y establecer normas familiares para lograr mejores aprendizajes? ¿Cómo expresamos nuestras vivencias familiares? ¿Cómo los acuerdos familiares nos ayudan a integrar a nuestra familia en el logro de mejores aprendizajes? RETO: INVOLUCRAMOS A LA FAMILIA EN NUESTRAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE. PRODUCTO: Compromisos familiares para el logro de aprendizajes. (PS), Participación de la familia en los juegos familiares institucionales.</p>	<p>Expresamos nuestras ideas y emociones con movimientos rítmicos en el Día de la Educación Física. Gimnasia rítmica</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="786 1144 906 1294">1.1.1.</td> <td data-bbox="906 1144 1224 1294">Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia y utilidad en un determinado espacio y tiempo.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1294 906 1444">1.2.1.</td> <td data-bbox="906 1294 1224 1444">Expresa sus emociones a través de movimientos al asumir diferentes roles en la práctica de actividad física.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1444 906 1594">1.2.2.</td> <td data-bbox="906 1444 1224 1594">Crea una secuencia de ejercicios físicos estructurados individual y colectivamente, teniendo en cuenta el ritmo de su cuerpo para expresar sus emociones.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1594 906 1789">2.1.1.</td> <td data-bbox="906 1594 1224 1789">Utiliza diferentes métodos de evaluados para determinar la eficacia de sus logros de aprendizaje y utiliza todo lo aprendido en favor de su bienestar físico.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1789 906 1939">2.1.2.</td> <td data-bbox="906 1789 1224 1939">Explica la importancia de comprender la relación de sus cambios físicos y la repercusión en su aspecto e higiene personal.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1939 906 2072">3.1.2.</td> <td data-bbox="906 1939 1224 2072">Modifica la secuencia de movimientos de acuerdo a las necesidades y posibilidades de sus compañeras.</td> </tr> </table>	1.1.1.	Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia y utilidad en un determinado espacio y tiempo.	1.2.1.	Expresa sus emociones a través de movimientos al asumir diferentes roles en la práctica de actividad física.	1.2.2.	Crea una secuencia de ejercicios físicos estructurados individual y colectivamente, teniendo en cuenta el ritmo de su cuerpo para expresar sus emociones.	2.1.1.	Utiliza diferentes métodos de evaluados para determinar la eficacia de sus logros de aprendizaje y utiliza todo lo aprendido en favor de su bienestar físico.	2.1.2.	Explica la importancia de comprender la relación de sus cambios físicos y la repercusión en su aspecto e higiene personal.	3.1.2.	Modifica la secuencia de movimientos de acuerdo a las necesidades y posibilidades de sus compañeras.	<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices proactivamente con un sentido de cooperación teniendo en cuenta las adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo en diferentes actividades físicas. Hace uso de estrategias de cooperación y oposición seleccionando los diferentes elementos técnicos y tácticos que se pueden dar en la práctica de actividades lúdicas y predeportivas, para resolver la situación de juego que le dé un mejor resultado y que responda a las variaciones que se presentan en el entorno.</p>
1.1.1.	Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia y utilidad en un determinado espacio y tiempo.															
1.2.1.	Expresa sus emociones a través de movimientos al asumir diferentes roles en la práctica de actividad física.															
1.2.2.	Crea una secuencia de ejercicios físicos estructurados individual y colectivamente, teniendo en cuenta el ritmo de su cuerpo para expresar sus emociones.															
2.1.1.	Utiliza diferentes métodos de evaluados para determinar la eficacia de sus logros de aprendizaje y utiliza todo lo aprendido en favor de su bienestar físico.															
2.1.2.	Explica la importancia de comprender la relación de sus cambios físicos y la repercusión en su aspecto e higiene personal.															
3.1.2.	Modifica la secuencia de movimientos de acuerdo a las necesidades y posibilidades de sus compañeras.															



<p>UA 7</p>	<p>Las estudiantes de la IE 70005 tienen limitado conocimiento desde el origen del Universo y la Tierra, las plantas son una fuente primaria de alimentos, para todos los seres vivos. A su vez, debemos destacar el uso de las plantas como remedios medicinales, que palían el dolor, o incluso llevan a la curación de numerosas enfermedades; nos proporcionan la madera que se utiliza para diferentes aplicaciones, como la fabricación de papel, la elaboración de mobiliario, o la producción de material de construcción. El valor ecológico de las plantas es imprescindible, pues cumplen funciones básicas sin las cuales el resto de los seres vivos no se podría reproducir correctamente. Con respecto a la atmósfera del planeta, las plantas sirven de filtro para la contaminación ambiental, regulan la temperatura, generan oxígeno, y, por consiguiente, reducen el calentamiento global. Para la corteza terrestre, valen como sujeción y son fertilizantes naturales para el suelo. Y, conjuntamente, para el resto de los seres vivos son una parte primaria de la cadena alimentaria. Por ello es importante reflexionar acerca del cultivo y cuidado de las plantas, ya que muchas se encuentran en peligro de extinción, y así preservar toda forma de vida de nuestra flora y fauna. Por ello se presentan los siguientes retos: ¿Cuánto sabes acerca de la diversidad de plantas en tu localidad?, ¿Qué creen que necesitan las plantas para adaptarse?, ¿Cómo protegemos a las plantas en peligro de extinción? ¿Qué es un Biohuerto? ¿Cómo podemos organizarnos para cultivar un biohuerto? Para lo cual se promoverá que las estudiantes realicen un producto: Cultivo de germinados y/o plantas. Elaboración de herbarios.</p>	<p>Coordinamos nuestro cuerpo y trabajamos en equipo con actividades de natación</p>	<p>1.1.1.</p>	<p>Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia y utilidad ubicándose en el espacio y tiempo en respuesta a sus necesidades.</p>	
<p>UA 8</p>	<p>Las estudiantes de la IEP 70005, participan de los festejos de los CCCLVII Aniversario de la Ciudad de Puno, en estas actividades observan la gran cantidad de desechos acumulados en los diferentes lugares públicos, frente a ello preguntamos: ¿Qué opinan de las personas que dejan sucios los lugares públicos? ¿Qué acciones podemos realizar para cambiar estos malos hábitos? ¿Cómo podemos ayudar a proteger el planeta de la contaminación de residuos? ¿Qué acciones podemos realizar para clasificar la basura? ¿Cómo podrías reciclar el residuo orgánico e inorgánico? Frente a lo cual planteamos el siguiente reto: Sensibilizar en la reducción del uso de plásticos y participar en la Campaña de reciclaje institucional y local generados por residuos sólidos. Como producto se espera lograr en esta unidad: Elaboración de infografías. Campaña de reciclaje – MUNICIPIO ESCOLAR</p>	<p>Descubrimos el balón mano a través de juegos predeportivos</p>	<p>1.1.1.</p>	<p>Aplica la alternancia de sus lados corporales para ejecutar las actividades lúdicas y predeportivas de acuerdo a sus necesidades en un determinado espacio y tiempo.</p>	
<td data-bbox="225 1413 655 1585"> <td data-bbox="655 1413 786 1585"> <td data-bbox="786 1413 906 1585"> <td data-bbox="906 1413 1224 1585"> <td data-bbox="1224 1413 1442 1585"> </td> </td></td></td></td>	<td data-bbox="655 1413 786 1585"> <td data-bbox="786 1413 906 1585"> <td data-bbox="906 1413 1224 1585"> <td data-bbox="1224 1413 1442 1585"> </td> </td></td></td>	<td data-bbox="786 1413 906 1585"> <td data-bbox="906 1413 1224 1585"> <td data-bbox="1224 1413 1442 1585"> </td> </td></td>	<td data-bbox="906 1413 1224 1585"> <td data-bbox="1224 1413 1442 1585"> </td> </td>	<td data-bbox="1224 1413 1442 1585"> </td>	
<td data-bbox="225 1585 655 1758"> <td data-bbox="655 1585 786 1758"> <td data-bbox="786 1585 906 1758"> <td data-bbox="906 1585 1224 1758"> <td data-bbox="1224 1585 1442 1758"> </td> </td></td></td></td>	<td data-bbox="655 1585 786 1758"> <td data-bbox="786 1585 906 1758"> <td data-bbox="906 1585 1224 1758"> <td data-bbox="1224 1585 1442 1758"> </td> </td></td></td>	<td data-bbox="786 1585 906 1758"> <td data-bbox="906 1585 1224 1758"> <td data-bbox="1224 1585 1442 1758"> </td> </td></td>	<td data-bbox="906 1585 1224 1758"> <td data-bbox="1224 1585 1442 1758"> </td> </td>	<td data-bbox="1224 1585 1442 1758"> </td>	
<td data-bbox="225 1758 655 1930"> <td data-bbox="655 1758 786 1930"> <td data-bbox="786 1758 906 1930"> <td data-bbox="906 1758 1224 1930"> <td data-bbox="1224 1758 1442 1930"> </td> </td></td></td></td>	<td data-bbox="655 1758 786 1930"> <td data-bbox="786 1758 906 1930"> <td data-bbox="906 1758 1224 1930"> <td data-bbox="1224 1758 1442 1930"> </td> </td></td></td>	<td data-bbox="786 1758 906 1930"> <td data-bbox="906 1758 1224 1930"> <td data-bbox="1224 1758 1442 1930"> </td> </td></td>	<td data-bbox="906 1758 1224 1930"> <td data-bbox="1224 1758 1442 1930"> </td> </td>	<td data-bbox="1224 1758 1442 1930"> </td>	
<td data-bbox="225 1930 655 2067"> <td data-bbox="655 1930 786 2067"> <td data-bbox="786 1930 906 2067"> <td data-bbox="906 1930 1224 2067"> <td data-bbox="1224 1930 1442 2067"> </td> </td></td></td></td>	<td data-bbox="655 1930 786 2067"> <td data-bbox="786 1930 906 2067"> <td data-bbox="906 1930 1224 2067"> <td data-bbox="1224 1930 1442 2067"> </td> </td></td></td>	<td data-bbox="786 1930 906 2067"> <td data-bbox="906 1930 1224 2067"> <td data-bbox="1224 1930 1442 2067"> </td> </td></td>	<td data-bbox="906 1930 1224 2067"> <td data-bbox="1224 1930 1442 2067"> </td> </td>	<td data-bbox="1224 1930 1442 2067"> </td>	



VII. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descubrimiento guiado ▪ Asignación de tareas ▪ Resolución de problemas ▪ Circuito de estaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diálogo ▪ Interrogación ▪ Observación ▪ Lluvia de ideas ▪ Juego de roles 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registro auxiliar ▪ Lista de cotejo ▪ Test

VIII. EVALUACIÓN.

Evaluación diagnóstica	Evaluación formativa	Evaluación sumativa
Se realiza la evaluación diagnóstica para determinar propósito de aprendizaje en base a las necesidades identificadas, y al final de cada experiencia se realiza la reflexión de los avances y dificultades del desarrollo de las experiencias con la finalidad de realizar los reajustes correspondientes para la siguiente experiencia de aprendizaje.	Evaluación para el aprendizaje centrada en el aprendizaje del estudiante, realizando la retroalimentación oportuna durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, creando oportunidades continuas para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Al final de cada experiencia se realiza la evaluación sumativa para valorar las evidencias o productos de aprendizaje, también nos sirve para comunicar a los padres de familia estudiantes y docentes informando sobre el progreso del desarrollo de las competencias.

IX. MEDIOS Y MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
<ul style="list-style-type: none"> - Colchonetas - Canasta de basquetbol - Arcos - Postes de voleibol - Redes de voleibol - Arcos de futsal - Parlante 	Instrumentos de música, pompones, bolos, conos, pelotas pequeñas, silbato, cronómetro, cintas métricas, agujas de inflar, cuerdas, aros, cintas de gimnasia rítmica, balones de los deportes, discos de atletismo, pesos (balas), jabalinas, vallas, testigos, cartulinas, plumones, sogas, ligas, pelotas de diversos tamaños, balones medicinales, otros materiales elaborados por los estudiantes de acuerdo a la necesidad.

X. BIBLIOGRAFÍA

Para el docente	Para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> • MINEDU. (2016). <i>Currículo nacional de la Educación Básica</i>. https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf • (MINEDU). (2016). <i>Programa Curricular de Educación Primaria</i>. https://ugelpuno.edu.pe/web/wp-content/uploads/2018/03/CURRICULO-NACIONAL-EF-NIVEL-PRIMARIA-2018.docx 	<ul style="list-style-type: none"> • You Tube • Facebook

Puno, 05 de mayo del 2025

V°B° Director de la I. E.

Profesor (a) Practicante

Profesor Titular

Docente de Práctica UNA-PUNO



UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2

“PROMOVEMOS HÁBITOS SALUDABLES A TRAVÉS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y UNA BUENA ALIMENTACIÓN: GIMNASIA DEPORTIVA”

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	I.E.P. N°70005 “CORAZÓN DE JESÚS”				Área	Educación Física	
Bimestre	I	Grado	6to	Sección	“D,E,F”	Duración	Del 21 de abril al 16 de mayo
Profesor Titular	Prof. Natty Patricia Vargas Chaiña			Profesor de practica	Mg. César Armando Gutiérrez Díaz		
Profesor Practicante	Nickoll Stefany Flores Alave						

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

Las estudiantes del 1° al 6° grado de primaria de la IEP. N° 70 005 “Corazón de Jesús”, valoran el papel de la madre en el hogar, por sus sabios consejos, sacrificios y ejemplo a seguir; por estas razones las estudiantes tienen el deseo de comunicar sus sentimientos y emociones, pero reconocen que tienen dificultad para producir textos como: acrósticos, poemas, canciones, descripciones, cartas y/o tarjetas. Por ello, proponemos a las estudiantes el siguiente reto: ¿Cómo reconoceremos la estructura de los diferentes tipos de texto? ¿Qué estrategias aplicaremos para producir textos? Como producto elaborarán un “Periódico Mural” alusivo a mamá, con los diferentes textos que han producido.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.	Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad, y anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo, para mejorar las posibilidades de respuesta en una actividad física. Expresa su forma particular de moverse, al asumir y adjudicar diferentes roles en la práctica de actividad física, aplicando su lenguaje corporal.
Asume una vida saludable.	Incorpora práctica que mejoran su calidad de vida.	Realiza actividad física y evita posturas y ejercicios contraindicados que perjudican su salud.
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Participa en actividades físicas en la naturaleza, eventos predeportivos, juegos populares, entre otros, y toma decisiones en favor del grupo, aunque vaya en contra de sus intereses personales, con un sentido solidario y de cooperación.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual.	Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades desde su selección razonada de aplicaciones, servicios y objetos virtuales.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe lo que es preciso aprender en la realización de una tarea. - Entiende que debe tomar en cuenta su experiencia previa como un factor muy importante. - Puede definir la tarea como una sola meta a alcanzar. - Entiende que la organización debe ser lo más específica posible. - Comprende que lo planteado debe incluir más de una estrategia y procedimientos. - Considera los consejos o comentarios de un compañero de clase si fuera el caso de realizar ajustes necesarios.



Enfoques Transversales	Acciones y/o actitudes observables
De Derechos	VALORES: Conciencia de derechos.
	ACTITUDES: Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	VALORES: Confianza en la persona.
	ACTITUDES: Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.
Enfoque Intercultural	VALORES: Justicia.
	ACTITUDES: Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.
Enfoque orientación al bien común	VALORES: Empatía.
	ACTITUDES: Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.

IV. PRODUCTO DE EXPERIENCIA APRENDIZAJE

Producto:	Promueve y adopta hábitos saludables referidos a su alimentación, realizando actividad física a través de la gimnasia deportiva.
Estándar:	<ul style="list-style-type: none">- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal. Realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad. Produce con sus pares secuencias de movimientos corporales, expresivos o rítmicos en relación a una intención.- Asume una vida saludable cuando utiliza instrumentos que miden la aptitud física y estado nutricional e interpreta la información de los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida. Replantea sus hábitos saludables, higiénicos y alimenticios tomando en cuenta los cambios físicos propios de la edad, evita la realización de ejercicios y posturas contraindicadas para la salud en la práctica de actividad física. Incorpora prácticas saludables para su organismo consumiendo alimentos adecuados a las características personales y evitando el consumo de drogas. Propone ejercicios de activación y relajación antes, durante y después de la práctica y participa en actividad física de distinta intensidad regulando su esfuerzo.- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices proactivamente con un sentido de cooperación teniendo en cuenta las adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo en diferentes actividades físicas. Hace uso de estrategias de cooperación y oposición seleccionando los diferentes elementos técnicos y tácticos que se pueden dar en la práctica de actividades lúdicas y predeportivas, para resolver la situación de juego que le dé un mejor resultado y que responda a las variaciones que se presentan en el entorno.



V. MATRIZ DE EVALUACIÓN

Competencia	Criterios de evaluación	Actividades de aprendizaje sugerido	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos
<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente 	<ol style="list-style-type: none"> Desarrolla con eficacia sus capacidades físicas a través de los rodamientos y actividades encargadas por la profesora y explica qué es y la importancia de llevar una vida saludable. Ejecuta con eficacia los rodamientos hacia adelante poniendo en práctica sus capacidades físicas y lleva una alimentación saludable. Realiza eficientemente movimientos que le ayudan a acondicionar su cuerpo para ejecutar la parada vertical invertida y asume una vida saludable. Establece sus conocimientos y ejecuta con eficacia los rodamientos adelante y atrás poniendo en práctica una vida saludable. 	<ol style="list-style-type: none"> Conocemos nuestras capacidades físicas en los rodamientos y aprendemos sobre una vida saludable. Desarrollamos y mejoramos nuestras capacidades físicas para realizar rodamientos hacia adelante y practicamos una alimentación saludable. Nos preparamos con emoción para practicar la parada vertical invertida asumiendo una vida saludable. Participamos con entusiasmo, respeto y amabilidad en los rodamientos adelante y atrás desarrollando la práctica de una vida saludable. 	<ol style="list-style-type: none"> Reconoce sus capacidades físicas a través de los rodamientos y actividades encargadas por la profesora y aprende qué es y la importancia de llevar una vida saludable. Desarrolla y mejora sus capacidades físicas para realizar rodamientos hacia adelante y práctica una alimentación saludable. Realiza movimientos para acondicionar su cuerpo a realizar la parada vertical invertida y asume una vida saludable. Pone en práctica lo aprendido participando en los rodamientos adelante y atrás con entusiasmo, respeto y amabilidad, y desarrolla la práctica de una vida saludable. 	<p>Registro Auxiliar</p> <p>Test de David Gallahue</p> <p>Ficha de Metacognición</p> <p>Ficha de Observación</p>
<p>Asume una vida saludable.</p> <ul style="list-style-type: none"> Incorpora práctica que mejoran su calidad de vida. 				
<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</p> <ul style="list-style-type: none"> Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices 				



VI. MATRIZ DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Semana	Título de actividad	Com. Cap.	Desempeño precisado	Criterios de evaluación
Semana 1	Conocemos nuestras capacidades físicas en los rodamientos y aprendemos sobre una vida saludable.	1.1.1. 1.2.1. 2.2.2. 3.1.1.	<p>Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a las necesidades educativas, y anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo.</p> <p>Expresa su manera particular de moverse, al ejecutar movimientos estéticos, aplicando su lenguaje corporal.</p> <p>Realiza actividades físicas y evita ejecutar movimientos riesgosos para su salud.</p> <p>Participa en actividades físicas y ayuda a sus compañeras a ejecutarlas, con un sentido solidario.</p>	Desarrolla con eficacia sus capacidades físicas a través de los rodamientos y actividades encargadas por la profesora y explica qué es y la importancia de llevar una vida saludable.
Evidencia de aprendizaje: Reconoce sus capacidades físicas a través de los rodamientos y actividades encargadas por la profesora y aprende qué es y la importancia de llevar una vida saludable.				
Semana 2	Desarrollamos y mejoramos nuestras capacidades físicas para realizar rodamientos hacia adelante y practicamos una alimentación saludable.	1.1.1. 1.2.1. 2.2.2. 3.1.1.	<p>Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a las necesidades educativas, y anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo.</p> <p>Expresa su manera particular de moverse, al ejecutar movimientos estéticos, aplicando su lenguaje corporal.</p> <p>Realiza actividades físicas y evita ejecutar movimientos riesgosos para su salud.</p> <p>Participa en actividades físicas y ayuda a sus compañeras a ejecutarlas, con un sentido solidario.</p>	Ejecuta con eficacia los rodamientos hacia adelante poniendo en práctica sus capacidades físicas y lleva una alimentación saludable.
Evidencia de aprendizaje: Desarrolla y mejora sus capacidades físicas para realizar rodamientos hacia adelante y práctica una alimentación saludable.				
Semana 3	Nos preparamos con emoción para practicar la parada vertical invertida asumiendo una vida saludable.	1.1.1. 1.2.1. 2.2.2. 3.1.1.	<p>Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a las necesidades educativas, y anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo.</p> <p>Expresa su manera particular de moverse, al ejecutar movimientos estéticos, aplicando su lenguaje corporal.</p> <p>Realiza actividades físicas y evita ejecutar movimientos riesgosos para su salud.</p> <p>Participa en actividades físicas y ayuda a sus compañeras a ejecutarlas, con un sentido solidario.</p>	Realiza eficientemente movimientos que le ayudan a acondicionar su cuerpo para ejecutar la parada vertical invertida y asume una vida saludable.
Evidencia de aprendizaje: Realiza movimientos para acondicionar su cuerpo a realizar la parada vertical invertida y asume una vida saludable.				



Semana 4	Participamos con entusiasmo, respeto y amabilidad en los rodamientos adelante y atrás desarrollando la práctica de una vida saludable.	1.1.1. 1.2.1. 2.2.2. 3.1.1.	Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a las necesidades educativas, y anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo. Expresa su manera particular de moverse, al ejecutar movimientos estéticos, aplicando su lenguaje corporal. Realiza actividades físicas y evita ejecutar movimientos riesgosos para su salud. Participa en actividades físicas y ayuda a sus compañeras a ejecutarlas, con un sentido solidario.	Establece sus conocimientos y ejecuta con eficacia los rodamientos adelante y atrás poniendo en práctica una vida saludable.
Evidencia de aprendizaje: Pone en práctica lo aprendido participando en los rodamientos adelante y atrás con entusiasmo, respeto y amabilidad, y desarrolla la práctica de una vida saludable.				



VII. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Guía docente para la planificación curricular
- Herramientas y recursos digitales
- Material didáctico y reciclado como: silbato, cronómetro, báscula, tallímetro, sogas, latas, platillos, vasos, pelotas de trapo, aros, conos, cinta métrica, colchonetas, etc.

VIII. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (PARA LA SIGUIENTE EXPERIENCIA)

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar o complementar en la siguiente experiencia?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Currículo Nacional de la Educación Básica Regular. (2016). Ministerio de la educación.
- Programa curricular de Educación Primaria. (2016). Ministerio de la educación.
- Planificación Anual de Educación Física.

Profesor de la I. E.

Docente de Práctica UNA-PUNO

Profesor (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACION PRIMARIA





UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 3

“EXPLORAMOS Y REGULAMOS NUESTRO CUERPO CON ACTIVIDADES DE VOLEIBOL”

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	I.E.P. N°70005 “CORAZÓN DE JESÚS”				Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado	6to	Sección	“D,E,F”	Duración Del 26 de mayo al 27 de junio
Profesor Titular	Prof. Natty Patricia Vargas Chaiña			Profesor de practica	Mg. César Armando Gutiérrez Díaz	
Profesor Practicante	Nickoll Stefany Flores Alave					

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

En la Institución Educativa se evidencia que la mayoría de nuestras estudiantes durante la FENCYT presentan trabajos comprados, por lo que se limita la creatividad en la elaboración de diseños y la construcción de soluciones tecnológicas. Siendo conscientes que es necesario promover el desarrollo de la competencia Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. Frente a esta situación planteamos el siguiente reto: ¿Qué podemos hacer para presentar nuestros proyectos de innovación? Para coadyuvar en la solución de este problema las estudiantes aplicarán el método indagatorio (Identificar una pregunta o problema, formular hipótesis, recolectar datos, evaluar la hipótesis y generalizar) para que nuestras estudiantes participen en la feria de ciencias, con proyectos innovadores de acuerdo a los problemas del contexto.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.	Regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos, predeportivos, etc.; de este modo, afianza las habilidades motrices específicas relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos. Crea con sus pares una secuencia de movimientos corporales, expresivos y/o rítmicos, de manera programada y estructurada; así, se expresa de diferentes formas y con diversos recursos, a través del cuerpo y el movimiento, para comunicar ideas y emociones.
Asume una vida saludable.	Incorpora práctica que mejoran su calidad de vida.	Realiza actividad física y evita posturas y ejercicios contraindicados que perjudican su salud.
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Participa en actividades lúdicas, predeportivas y deportivas en las que pone en práctica diversas estrategias; adecúa normas de juego y la mejor solución táctica para dar respuesta a las variaciones que se presentan en el entorno.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona información del entorno virtual. Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades desde su selección razonada de aplicaciones, servicios y objetos virtuales.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe lo que es preciso aprender en la realización de una tarea. - Entiende que debe tomar en cuenta su experiencia previa como un factor muy importante. - Monitorea de manera permanente al evaluar las acciones en más de un momento. - Muestra apertura a que se realice un cambio si es requerido.



Enfoques Transversales	Acciones y/o actitudes observables
De Derechos	VALORES: Conciencia de derechos.
	ACTITUDES: Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Enfoque de Igualdad de Género	VALORES: Empatía.
	ACTITUDES: Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/ as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.
Enfoque Ambiental	VALORES: Justicia y solidaridad.
	ACTITUDES: Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Enfoque Búsqueda de la excelencia	VALORES: Superación personal.
	ACTITUDES: Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

IV. PRODUCTO DE EXPERIENCIA APRENDIZAJE

Producto:	Realiza con eficacia los juegos predeportivos de voleibol individuales y colectivos demostrando la mejoría de sus habilidades y ejecución de los fundamentos básicos.
Estándar:	<ul style="list-style-type: none"> - Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal. Realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad. Produce con sus pares secuencias de movimientos corporales, expresivos o rítmicos en relación a una intención. - Asume una vida saludable cuando utiliza instrumentos que miden la aptitud física y estado nutricional e interpreta la información de los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida. Replantea sus hábitos saludables, higiénicos y alimenticios tomando en cuenta los cambios físicos propios de la edad, evita la realización de ejercicios y posturas contraindicadas para la salud en la práctica de actividad física. Incorpora prácticas saludables para su organismo consumiendo alimentos adecuados a las características personales y evitando el consumo de drogas. Propone ejercicios de activación y relajación antes, durante y después de la práctica y participa en actividad física de distinta intensidad regulando su esfuerzo. - Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices proactivamente con un sentido de cooperación teniendo en cuenta las adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo en diferentes actividades físicas. Hace uso de estrategias de cooperación y oposición seleccionando los diferentes elementos técnicos y tácticos que se pueden dar en la práctica de actividades lúdicas y predeportivas, para resolver la situación de juego que le dé un mejor resultado y que responda a las variaciones que se presentan en el entorno.



V. MATRIZ DE EVALUACIÓN

Competencia	Criterios de evaluación	Actividades de aprendizaje sugerido	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos
<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente 	<ol style="list-style-type: none"> Ejecuta la recepción del balón de voleibol con eficacia y sin perjudicar su salud corporal a través de actividades predeportivas realizando variaciones a los ejercicios. Realiza de manera eficaz el fundamento técnico de voleo sin perjudicar su salud corporal a través de actividades predeportivas. 	<ol style="list-style-type: none"> Conocemos los fundamentos básicos del voleibol y nos divertimos realizando actividades predeportivas de recepción. 	<ol style="list-style-type: none"> Realiza actividades predeportivas para desarrollar el fundamento técnico de recepción con el balón de voleibol haciendo variaciones a los ejercicios. Aprende a realizar voleos con el balón de voleibol a través de actividades predeportivas que no perjudiquen su salud corporal. 	<p>Registro Auxiliar</p> <p>Ficha de Metacognición</p> <p>Ficha de Observación</p>
<p>Assume una vida saludable.</p> <ul style="list-style-type: none"> Incorpora práctica que mejoran su calidad de vida. 	<ol style="list-style-type: none"> Regula su postura adecuadamente al realizar los saques con el balón de voleibol a través de actividades predeportivas propuestas por la profesora y modificadas por ella misma. 	<ol style="list-style-type: none"> Desarrollamos actividades predeportivas para aprender a realizar el voleo con el balón de voleibol. Nos divertimos con el balón de voleibol aprendiendo a realizar saques. 	<ol style="list-style-type: none"> Desarrolla su postura corporal para realizar saques sin afectar su salud física a través de actividades predeportivas. Realiza actividades predeportivas propuestas por la profesora y modificadas por ella misma para aprender a realizar el remate con el balón de voleibol. 	
<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</p> <ul style="list-style-type: none"> Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices 	<ol style="list-style-type: none"> Ejecuta con eficacia el remate con el balón de voleibol a través de actividades predeportivas sin perjudicar su salud corporal. Ejecuta todo lo aprendido con el balón de voleibol y realiza bloques en un juego real sin poner en riesgo su salud corporal. 	<ol style="list-style-type: none"> Desarrollamos actividades predeportivas para aprender a realizar el remate con el balón de voleibol. Disfrutamos lo aprendido con el balón de voleibol y desarrollamos la técnica de bloqueo. 	<ol style="list-style-type: none"> Pone en práctica todo lo aprendido con el balón de voleibol en un juego real sin poner en riesgo su salud corporal y aprende a realizar bloques. 	



VI. MATRIZ DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Semana	Título de actividad	Com. Cap.	Desempeño precisado	Criterios de evaluación
Semana 1	Conocemos los fundamentos básicos del voleibol y nos divertimos realizando actividades predeportivas de recepción.	1.1.2. 1.2.2. 2.2.2. 3.2.1. .	Regula su cuerpo para ejecutar las actividades lúdicas y predeportivas de voleibol afianzando su confianza en el juego. Crea con sus compañeras una serie de actividades lúdicas y predeportivas con diferentes recursos que ayuden a desarrollar sus capacidades en el voleibol. Realiza actividad física y evita ejercicios que puedan poner el peligro su bienestar corporal. Participa en actividades lúdicas y predeportivas poniendo en práctica estrategias que ayuden a desarrollar sus capacidades físicas respetando las reglas de juego.	Ejecuta la recepción del balón de voleibol con eficacia y sin perjudicar su salud corporal a través de actividades predeportivas realizando variaciones a los ejercicios.
Evidencia de aprendizaje: Realiza actividades predeportivas para desarrollar el fundamento técnico de recepción con el balón de voleibol haciendo variaciones a los ejercicios.				
Semana 2	Desarrollamos actividades predeportivas para aprender a realizar el voleo con el balón de voleibol.	1.1.1. 1.2.1. 2.2.2. 3.1.1.	Regula su cuerpo para ejecutar las actividades lúdicas y predeportivas de voleibol afianzando su confianza en el juego. Crea con sus compañeras una serie de actividades lúdicas y predeportivas con diferentes recursos que ayuden a desarrollar sus capacidades en el voleibol. Realiza actividad física y evita ejercicios que puedan poner el peligro su bienestar corporal. Participa en actividades lúdicas y predeportivas poniendo en práctica estrategias que ayuden a desarrollar sus capacidades físicas respetando las reglas de juego.	Realiza de manera eficaz el fundamento técnico de voleo sin perjudicar su salud corporal a través de actividades predeportivas.
Evidencia de aprendizaje: Aprende a realizar voleos con el balón de voleibol a través de actividades predeportivas que no perjudiquen su salud corporal.				
Semana 3	Nos divertimos con el balón de voleibol aprendiendo a realizar saques.	1.1.1. 1.2.1. 2.2.2. 3.1.1.	Regula su cuerpo para ejecutar las actividades lúdicas y predeportivas de voleibol afianzando su confianza en el juego. Crea con sus compañeras una serie de actividades lúdicas y predeportivas con diferentes recursos que ayuden a desarrollar sus capacidades en el voleibol. Realiza actividad física y evita ejercicios que puedan poner el peligro su bienestar corporal. Participa en actividades lúdicas y predeportivas poniendo en práctica estrategias que ayuden a desarrollar sus capacidades físicas respetando las reglas de juego.	Regula su postura adecuadamente al realizar los saques con el balón de voleibol a través de actividades predeportivas propuestas por la profesora y modificadas por ella misma.
Evidencia de aprendizaje: Desarrolla su postura corporal para realizar saques sin afectar su salud física a través de actividades predeportivas.				



Semana 4	Desarrollamos actividades predeportivas para aprender a realizar el remate con el balón de voleibol.	1.1.1. 1.2.1. 2.2.2. 3.1.1.	Regula su cuerpo para ejecutar las actividades lúdicas y predeportivas de voleibol afianzando su confianza en el juego. Crea con sus compañeras una serie de actividades lúdicas y predeportivas con diferentes recursos que ayuden a desarrollar sus capacidades en el voleibol. Realiza actividad física y evita ejercicios que puedan poner el peligro su bienestar corporal. Participa en actividades lúdicas y predeportivas poniendo en práctica estrategias que ayuden a desarrollar sus capacidades físicas respetando las reglas de juego.	Ejecuta con eficacia el remate con el balón de voleibol a través de actividades predeportivas sin perjudicar su salud corporal.
Evidencia de aprendizaje: Realiza actividades predeportivas propuestas por la profesora y modificadas por ella misma para aprender a realizar el remate con el balón de voleibol.				
Semana 5	Disfrutamos lo aprendido con el balón de voleibol y desarrollamos la técnica de bloqueo.	1.1.1. 1.2.1. 2.2.2. 3.1.1.	Regula su cuerpo para ejecutar las actividades lúdicas y predeportivas de voleibol afianzando su confianza en el juego. Crea con sus compañeras una serie de actividades lúdicas y predeportivas con diferentes recursos que ayuden a desarrollar sus capacidades en el voleibol. Realiza actividad física y evita ejercicios que puedan poner el peligro su bienestar corporal. Participa en actividades lúdicas y predeportivas poniendo en práctica estrategias que ayuden a desarrollar sus capacidades físicas respetando las reglas de juego.	Ejecuta todo lo aprendido con el balón de voleibol y realiza bloques en un juego real sin poner en riesgo su salud corporal.
Evidencia de aprendizaje: Pone en práctica todo lo aprendido con el balón de voleibol en un juego real sin poner en riesgo su salud corporal y aprende a realizar bloques.				



VII. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Guía docente para la planificación curricular
- Herramientas y recursos digitales
- Material didáctico y reciclado como: silbato, cronómetro, báscula, tallímetro, sogas, latas, platillos, vasos, pelotas de trapo, aros, conos, cinta métrica, colchonetas, etc.

VIII. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (PARA LA SIGUIENTE EXPERIENCIA)

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar o complementar en la siguiente experiencia?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Currículo Nacional de la Educación Básica Regular. (2016). Ministerio de la educación.
- Programa curricular de Educación Primaria. (2016). Ministerio de la educación.
- Planificación Anual de Educación Física.

Profesor de la I. E.

Docente de Práctica UNA-PUNO

Estudiante Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACION PRIMARIA





UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 4

“COORDINAMOS NUESTRO CUERPO A TRAVÉS DE DESAFÍOS MOTRICES DE BÁSQUETBOL”

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	I.E.P. N°70005 “CORAZÓN DE JESÚS”				Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado	6to	Sección	“D,E,F”	Duración Del 30 de junio al 25 de julio
Profesor Titular	Prof. Natty Patricia Vargas Chaiña			Profesor de practica	Mg. César Armando Gutiérrez Díaz	
Profesor Practicante	Nickoll Stefany Flores Alave					

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

En la Institución Educativa 70 005 “Corazón de Jesús” de la ciudad de Puno, las estudiantes del 1° al 6° presentan dificultades para resolver problemas matemáticos, ello debido al limitado conocimiento de estrategias para resolver problemas matemáticos de su vida cotidiana. Frente a este problema planteamos los siguientes retos: ¿Cómo podemos mejorar en la resolución de problemas matemáticos? ¿Qué estrategias podemos usar en la resolución de problemas matemáticos?
PRODUCTO: Las estudiantes demostrarán el uso de diversas estrategias en la resolución de problemas matemáticos de su contexto “Día del Logro”.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.	Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad, y anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo, para mejorar las posibilidades de respuesta en una actividad física. Regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos, predeportivos, etc.; de este modo, afianza las habilidades motrices específicas relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos. Crea con sus pares una secuencia de movimientos corporales, expresivos y/o rítmicos, de manera programada y estructurada; así, se expresa de diferentes formas y con diversos recursos, a través del cuerpo y el movimiento, para comunicar ideas y emociones.
Asume una vida saludable.	Incorpora práctica que mejoran su calidad de vida.	Realiza actividad física y evita posturas y ejercicios contraindicados que perjudican su salud.
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Participa en actividades lúdicas, predeportivas y deportivas en las que pone en práctica diversas estrategias; adecúa normas de juego y la mejor solución táctica para dar respuesta a las variaciones que se presentan en el entorno.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona información del entorno virtual. Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades desde su selección razonada de aplicaciones, servicios y objetos virtuales.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe lo que es preciso aprender en la realización de una tarea. - Entiende que debe tomar en cuenta su experiencia previa como un factor muy importante. - Monitorea de manera permanente al evaluar las acciones en más de un momento. - Muestra apertura a que se realice un cambio si es requerido.



Enfoques Transversales	Acciones y/o actitudes observables
De Derechos	VALORES: Conciencia de derechos.
	ACTITUDES: Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Enfoque Ambiental	VALORES: Justicia y solidaridad.
	ACTITUDES: Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Enfoque Búsqueda de la excelencia	VALORES: Superación personal.
	ACTITUDES: Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

IV. PRODUCTO DE EXPERIENCIA APRENDIZAJE

Producto:	Realiza con eficacia los juegos predeportivos de básquetbol individuales y colectivos demostrando la mejoría de sus habilidades.
Estándar:	<ul style="list-style-type: none"> - Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal. Realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad. Produce con sus pares secuencias de movimientos corporales, expresivos o rítmicos en relación a una intención. - Asume una vida saludable cuando utiliza instrumentos que miden la aptitud física y estado nutricional e interpreta la información de los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida. Replantea sus hábitos saludables, higiénicos y alimenticios tomando en cuenta los cambios físicos propios de la edad, evita la realización de ejercicios y posturas contraindicadas para la salud en la práctica de actividad física. Incorpora prácticas saludables para su organismo consumiendo alimentos adecuados a las características personales y evitando el consumo de drogas. Propone ejercicios de activación y relajación antes, durante y después de la práctica y participa en actividad física de distinta intensidad regulando su esfuerzo. - Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices proactivamente con un sentido de cooperación teniendo en cuenta las adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo en diferentes actividades físicas. Hace uso de estrategias de cooperación y oposición seleccionando los diferentes elementos técnicos y tácticos que se pueden dar en la práctica de actividades lúdicas y predeportivas, para resolver la situación de juego que le dé un mejor resultado y que responda a las variaciones que se presentan en el entorno.



V. MATRIZ DE EVALUACIÓN

Competencia	Criterios de evaluación	Actividades de aprendizaje sugerido	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos
<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente 	<p>1. Ejecuta con eficacia la conducción del balón de básquetbol sin perjudicar su salud corporal a través de actividades predeportivas realizando variaciones a los ejercicios.</p>	<p>1. Nos divertimos aprendiendo a conducir el balón de básquetbol.</p>	<p>1. Conduce el balón de basquetbol a través de actividades predeportivas sin perjudicar su salud y haciendo variaciones a los ejercicios.</p>	<p>Registro Auxiliar</p> <p>Rúbrica de Evaluación</p>
<p>Asume una vida saludable.</p> <ul style="list-style-type: none"> Incorpora práctica que mejoran su calidad de vida. 	<p>2. Realiza con precisión los pases con el balón de básquetbol a través de actividades predeportivas y sin perjudicar su salud corporal.</p>	<p>2. Desarrollamos actividades predeportivas para aprender a realizar pases en básquetbol.</p>	<p>2. Realiza pases con el balón de basquetbol a través de actividades predeportivas que no perjudiquen su salud corporal.</p>	
<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</p> <ul style="list-style-type: none"> Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices 	<p>3. Establece la regulación de su cuerpo sin perjudicar su salud corporal y lanza con eficacia el balón de básquetbol a la canasta a través de actividades predeportivas.</p>	<p>3. Realizamos actividades predeportivas con el balón de básquetbol y aprendemos lanzando a la canasta.</p>	<p>3. Desarrolla su regulación corporal y realiza lanzamientos a la canasta con el balón de básquetbol sin afectar su salud física a través de actividades predeportivas.</p>	
	<p>4. Ejecuta todo lo aprendido con el balón de básquetbol en circuitos y actividades predeportivas sin perjudicar su salud corporal.</p>	<p>4. Desarrollamos y disfrutamos lo aprendido con el balón de básquetbol a través de circuitos.</p>	<p>4. Pone en práctica todo lo aprendido con el balón de básquetbol a través de circuitos y actividades predeportivas sin perjudicar su salud corporal.</p>	



VI. MATRIZ DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Semana	Título de actividad	Com. Cap.	Desempeño precisado	Criterios de evaluación
Semana 1	Nos divertimos aprendiendo a conducir el balón de básquetbol.	1.1.1. 1.1.2. 1.2.2. 2.2.2. 3.2.1. .	<p>Aplica la alternancia de sus lados corporales para ejecutar las actividades lúdicas y predeportivas de acuerdo a sus necesidades en un determinado espacio y tiempo.</p> <p>Regula su cuerpo para ejecutar las actividades lúdicas y predeportivas de básquetbol afianzando su confianza en el juego.</p> <p>Crea con sus compañeras una serie de actividades lúdicas y predeportivas con diferentes recursos que ayuden a desarrollar sus capacidades en el básquetbol.</p> <p>Realiza actividad física y evita ejercicios que puedan poner el peligro su bienestar corporal.</p> <p>Participa en actividades lúdicas y predeportivas poniendo en práctica estrategias que ayuden a desarrollar sus capacidades físicas respetando las reglas de juego.</p>	Ejecuta con eficacia la conducción del balón de básquetbol sin perjudicar su salud corporal a través de actividades predeportivas realizando variaciones a los ejercicios.
Evidencia de aprendizaje: Conduce el balón de básquetbol a través de actividades predeportivas sin perjudicar su salud y haciendo variaciones a los ejercicios.				
Semana 2	Desarrollamos actividades predeportivas para aprender a realizar pases en básquetbol.	1.1.1. 1.1.2. 1.2.2. 2.2.2. 3.2.1. .	<p>Aplica la alternancia de sus lados corporales para ejecutar las actividades lúdicas y predeportivas de acuerdo a sus necesidades en un determinado espacio y tiempo.</p> <p>Regula su cuerpo para ejecutar las actividades lúdicas y predeportivas de básquetbol afianzando su confianza en el juego.</p> <p>Crea con sus compañeras una serie de actividades lúdicas y predeportivas con diferentes recursos que ayuden a desarrollar sus capacidades en el básquetbol.</p> <p>Realiza actividad física y evita ejercicios que puedan poner el peligro su bienestar corporal.</p> <p>Participa en actividades lúdicas y predeportivas poniendo en práctica estrategias que ayuden a desarrollar sus capacidades físicas respetando las reglas de juego.</p>	Realiza con precisión los pases con el balón de básquetbol a través de actividades predeportivas y sin perjudicar su salud corporal.
Evidencia de aprendizaje: Realiza pases con el balón de básquetbol a través de actividades predeportivas que no perjudiquen su salud corporal.				



Semana 3	Realizamos actividades predeportivas con el balón de básquetbol y aprendemos lanzando a la canasta.	1.1.1. 1.1.2. 1.2.2. 2.2.2. 3.2.1. .	<p>Aplica la alternancia de sus lados corporales para ejecutar las actividades lúdicas y predeportivas de acuerdo a sus necesidades en un determinado espacio y tiempo.</p> <p>Regula su cuerpo para ejecutar las actividades lúdicas y predeportivas de basquetbol afianzando su confianza en el juego.</p> <p>Crea con sus compañeras una serie de actividades lúdicas y predeportivas con diferentes recursos que ayuden a desarrollar sus capacidades en el basquetbol.</p> <p>Realiza actividad física y evita ejercicios que puedan poner el peligro su bienestar corporal. Participa en actividades lúdicas y predeportivas poniendo en práctica estrategias que ayuden a desarrollar sus capacidades físicas respetando las reglas de juego.</p>	Establece la regulación de su cuerpo sin perjudicar su salud corporal y lanza con eficacia el balón de básquetbol a la canasta a través de actividades predeportivas.
Evidencia de aprendizaje: Desarrolla su regulación corporal y realiza lanzamientos a la canasta con el balón de básquetbol sin afectar su salud física a través de actividades predeportivas.				
Semana 4	Desarrollamos y disfrutamos lo aprendido con el balón de básquetbol a través de circuitos.	1.1.1. 1.1.2. 1.2.2. 2.2.2. 3.2.1. .	<p>Aplica la alternancia de sus lados corporales para ejecutar las actividades lúdicas y predeportivas de acuerdo a sus necesidades en un determinado espacio y tiempo.</p> <p>Regula su cuerpo para ejecutar las actividades lúdicas y predeportivas de basquetbol afianzando su confianza en el juego.</p> <p>Crea con sus compañeras una serie de actividades lúdicas y predeportivas con diferentes recursos que ayuden a desarrollar sus capacidades en el basquetbol.</p> <p>Realiza actividad física y evita ejercicios que puedan poner el peligro su bienestar corporal. Participa en actividades lúdicas y predeportivas poniendo en práctica estrategias que ayuden a desarrollar sus capacidades físicas respetando las reglas de juego.</p>	Ejecuta todo lo aprendido con el balón de básquetbol en circuitos y actividades predeportivas sin perjudicar su salud corporal.
Evidencia de aprendizaje: Pone en práctica todo lo aprendido con el balón de básquetbol a través de circuitos y actividades predeportivas sin perjudicar su salud corporal.				



VII. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Guía docente para la planificación curricular
- Herramientas y recursos digitales
- Material didáctico y reciclado como: silbato, cronómetro, báscula, tallímetro, sogas, latas, platillos, vasos, pelotas de trapo, aros, conos, cinta métrica, colchonetas, etc.

VIII. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (PARA LA SIGUIENTE EXPERIENCIA)

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar o complementar en la siguiente experiencia?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Currículo Nacional de la Educación Básica Regular. (2016). Ministerio de la educación.
- Programa curricular de Educación Primaria. (2016). Ministerio de la educación.
- Planificación Anual de Educación Física.

Profesor de la I. E.

Docente de Práctica UNA-PUNO

Estudiante Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACION PRIMARIA





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	I.E.P. N° 70005 "Corazón de Jesús" - Puno		Área	Educación Física	
Bimestre	I	Grado/Sección	6to "D"	Fecha	05/05/2025
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. Natty Patricia Vargas Chaiña		
Tiempo	90 min	Profesor Practicante	Nickoll Stefany Flores Alave		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“NOS PREPARAMOS CON EMOCIÓN PARA PRACTICAR LA PARADA VERTICAL INVERTIDA ASUMIENDO UNA VIDA SALUDABLE Y CONOCEMOS NUESTRO PESO Y TALLA”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a las necesidades educativas, y anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo.	Realiza las actividades de gimnasia deportiva utilizando sus lados corporales en un espacio y tiempo.	Ejecuta con eficacia los movimientos gimnásticos propuestos por la profesora orientándose en un espacio y tiempo.
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Participa en actividades físicas y ayuda a sus compañeras a ejecutarlas, con un sentido solidario.	Participa activamente en la sesión y ayuda a sus compañeras a realizar las actividades gimnásticas.	Ayuda con eficiencia a sus compañeras a ejecutar los movimientos gimnásticos propuestos por la profesora siendo solidaria.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual.	Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades desde su selección razonada de aplicaciones, servicios y objetos virtuales.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe lo que es preciso aprender en la realización de una tarea. - Entiende que debe tomar en cuenta su experiencia previa como un factor muy importante. - Puede definir la tarea como una sola meta a alcanzar. - Entiende que la organización debe ser lo más específica posible. - Comprende que lo planteado debe incluir más de una estrategia y procedimientos. - Considera los consejos o comentarios de un compañero de clase si fuera el caso de realizar ajustes necesarios. 		



ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables
De Derechos	VALORES: Conciencia de derechos.
	ACTITUDES: Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	VALORES: Confianza en la persona.
	ACTITUDES: Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.
Enfoque Intercultural	VALORES: Justicia.
	ACTITUDES: Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.
Enfoque orientación al bien común	VALORES: Empatía.
	ACTITUDES: Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.


IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificar y buscar información de las actividades que se va a desarrollar ▪ Seleccionar y acondicionar en el espacio donde se va a trabajar. ▪ Preparar los materiales que vas a utilizar para desarrollar las actividades.

V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finalizar la sesión, el estudiante estará en la capacidad de realizar movimientos gimnásticos y ayudar a sus compañeras a realizarlo.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>SALUDO: La profesora saluda a los estudiantes, luego llama la asistencia.</p> <p>SABERES PREVIOS: La profesora rescata los saberes previos de los estudiantes, mediante la lluvia de ideas.</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO: ¿Qué en la gimnasia? ¿Qué que se necesita para hacer gimnasia? ¿Qué es parada vertical invertida? ¿Cómo se realiza ese movimiento? ¿Conocen cuantos tipos de parada vertical invertida existen? ¿Cómo lo realizarían?</p> <p>PROPÓSITO DIDÁCTICO: Se presenta el propósito, en donde se les explica las estrategias y los procedimientos que se va a realizar durante el desarrollo de la sesión.</p> <p>ACTIVACIÓN FISIOLÓGICA: Se realizará el calentamiento y/o la activación fisiológica mediante movimientos articulares y un juego recreativo con la intervención de los estudiantes.</p>		<p>Silbato Cronómetro</p>	20 min.



DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 1: Realizamos rodamientos para los lados. Las estudiantes ruedan a los lados para ir acondicionando su cuerpo a realizar movimientos gimnásticos más complejos. • ACTIVIDAD 2: Jugamos a rodar. Las estudiantes realizarán rodamientos hacia adelante mientras la profesora va corrigiendo la postura de sus cuellos y cabeza, introduciéndolas a realizar la parada invertida con tres apoyos. • ACTIVIDAD 3: Momento de perfección del movimiento. La profesora realizará una demostración del movimiento y las estudiantes empezarán a intentar realizar la parada invertida con tres apoyos de manera correcta y con estética. 		Ficha de datos Colchonetas	50 min.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • VUELTA A LA CALMA: Se realizará elongaciones de las extremidades superiores e inferiores del cuerpo. • RESPIRACIÓN: Inhalar y Exhalar • METACOGNICIÓN: Al final de la sesión, los estudiantes comentarán sobre la sesión realizada, donde el docente también realizará las preguntas. • EXTENSIÓN: Dialogar con sus padres de la sesión ejecutada y compartir con sus amigos la experiencia adquirida. • FRASE DE DESPEDIDA: Educación Física ¡Para la buena salud! • INDIVIDUALMENTE: Realizan su aseo personal (lavado de manos) y toman su agua (hidratación). 		Ficha de observación y metacognición	20 min.

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta con eficacia los movimientos gimnásticos propuestos por la profesora orientándose en un espacio y tiempo. - Ayuda con eficiencia a sus compañeras a ejecutar los movimientos gimnásticos propuestos por la profesora siendo solidaria. 	Observación directa y dialogo.	<ul style="list-style-type: none"> - Registro auxiliar - Ficha de observación - Ficha de metacognición

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.

Docente de la I. E.

Docente de Práctica
UNA - PUNO

Estudiante Practicante
EPEF



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	I.E.P. N° 70005 "Corazón de Jesús" - Puno		Área	Educación Física	
Bimestre	I	Grado/Sección	6to "D"	Fecha	09/05/2025
Número de Horas	1	Profesor Titular	Prof. Natty Patricia Vargas Chaiña		
Tiempo	45 min	Profesor Practicante	Nickoll Stefany Flores Alave		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“NOS PREPARAMOS CON EMOCIÓN PARA PRACTICAR LA PARADA VERTICAL INVERTIDA ASUMIENDO UNA VIDA SALUDABLE Y CONOCEMOS NUESTRA CONDICIÓN FÍSICA”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente.	Expresa su manera particular de moverse, al ejecutar movimientos estéticos, aplicando su lenguaje corporal.	Realiza las actividades de gimnasia de manera estética según su estilo particular de moverse y lenguaje corporal.	Ejecuta con eficacia los movimientos gimnásticos propuestos por la profesora de manera estética y con su lenguaje corporal.
Asume una vida saludable.	Incorpora práctica que mejoran su calidad de vida.	Realiza actividades físicas y evita ejecutar movimientos riesgosos para su salud.	Realiza actividades gimnásticas favorables para desarrollar sus capacidades físicas sin poner en riesgo su salud.	Ejecuta con eficacia los movimientos gimnásticos que no perjudiquen su salud corporal.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual.	Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades desde su selección razonada de aplicaciones, servicios y objetos virtuales.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe lo que es preciso aprender en la realización de una tarea. - Entiende que debe tomar en cuenta su experiencia previa como un factor muy importante. - Puede definir la tarea como una sola meta a alcanzar. - Entiende que la organización debe ser lo más específica posible. - Comprende que lo planteado debe incluir más de una estrategia y procedimientos. - Considera los consejos o comentarios de un compañero de clase si fuera el caso de realizar ajustes necesarios. 		



ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables
De Derechos	VALORES: Conciencia de derechos.
	ACTITUDES: Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	VALORES: Confianza en la persona.
	ACTITUDES: Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.
Enfoque Intercultural	VALORES: Justicia.
	ACTITUDES: Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.
Enfoque orientación al bien común	VALORES: Empatía.
	ACTITUDES: Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificar y buscar información de las actividades que se va desarrollar ▪ Seleccionar y acondicionar en el espacio donde se va a trabajar. ▪ Preparar los materiales que vas a utilizar para desarrollar las actividades.


V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finalizar la sesión, el estudiante estará en la capacidad de realizar movimientos gimnásticos estéticos.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>SALUDO: La profesora saluda a los estudiantes, luego llama la asistencia.</p> <p>SABERES PREVIOS: La profesora rescata los saberes previos de los estudiantes, mediante la lluvia de ideas.</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO: ¿Qué en la gimnasia? ¿Qué es parada vertical invertida? ¿Conocen cuantos tipos de parada vertical invertida existen? ¿Cómo lo realizarían? ¿Qué es llevar una vida saludable? ¿Qué ejercicios ayudarían a calentar para realizar este ejercicio?</p> <p>PROPÓSITO DIDÁCTICO: Se presenta el propósito, en donde se les explica las estrategias y los procedimientos que se va a realizar durante el desarrollo de la sesión.</p> <p>ACTIVACIÓN FISIOLÓGICA: Se realizará el calentamiento y/o la activación fisiológica mediante movimientos articulares y un juego recreativo con la intervención de los estudiantes.</p>		<p>Silbato Cronómetro</p>	10 min.



DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 1: Aprendemos sobre seguridad. La profesora brindará consejos de seguridad en donde explicará cómo realizar las actividades para que no ocurra nada perjudicial para la salud de las estudiantes. • ACTIVIDAD 2: Jugamos a rodar. Las estudiantes realizarán rodamientos hacia adelante mientras la profesora va corrigiendo la postura de sus cuellos y cabeza, introduciéndolas a realizar la parada invertida con tres apoyos. • ACTIVIDAD 3: Momento de perfección del movimiento. La profesora realizará una demostración del movimiento y las estudiantes empezarán a intentar realizar la parada invertida con tres apoyos de manera correcta y con estética. 		Ficha de datos Colchonetas	25 min.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • VUELTA A LA CALMA: Se realizará elongaciones de las extremidades superiores e inferiores del cuerpo. • RESPIRACIÓN: Inhalar y Exhalar • METACOGNICIÓN: Al final de la sesión, los estudiantes comentarán sobre la sesión realizada, donde el docente también realizará las preguntas. • EXTENSIÓN: Dialogar con sus padres de la sesión ejecutada y compartir con sus amigos la experiencia adquirida. • FRASE DE DESPEDIDA: Educación Física ¡Para la buena salud! • INDIVIDUALMENTE: Realizan su aseo personal (lavado de manos) y toman su agua (hidratación). 		Ficha de observación y metacognición	10 min.

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta con eficacia los movimientos gimnásticos propuestos por la profesora de manera estética y con su lenguaje corporal. - Ejecuta con eficacia los movimientos gimnásticos que no perjudiquen su salud corporal. 	Observación directa y dialogo.	<ul style="list-style-type: none"> - Registro auxiliar - Ficha de observación - Ficha de metacognición

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.

Docente de la I. E.

Docente de Práctica
UNA - PUNO

Estudiante Practicante
EPEF



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	I.E.P. N° 70005 "Corazón de Jesús" - Puno		Área	Educación Física	
Bimestre	I	Grado/Sección	6to "D"	Fecha	12/05/2025
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. Natty Patricia Vargas Chaiña		
Tiempo	90 min	Profesor Practicante	Nickoll Stefany Flores Alave		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“PARTICIPAMOS CON ENTUSIASMO, RESPETO Y AMABILIDAD EN LOS RODAMIENTOS ADELANTE Y ATRÁS DESARROLLANDO LA PRÁCTICA DE UNA VIDA SALUDABLE”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a las necesidades educativas, y anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo.	Realiza los rodamientos adelante y atrás utilizando sus lados corporales en un espacio y tiempo.	Ejecuta con eficacia las actividades propuestas por la profesora y los rodamientos adelante y atrás orientándose en un espacio y tiempo.
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Participa en actividades físicas y ayuda a sus compañeras a ejecutarlas, con un sentido solidario.	Participa activamente en la sesión y ayuda a sus compañeras a realizar los rodamientos adelante y atrás.	Ayuda con eficiencia a sus compañeras a ejecutar los rodamientos adelante y atrás y las actividades propuestas por la profesora siendo solidaria.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual.	Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades desde su selección razonada de aplicaciones, servicios y objetos virtuales.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe lo que es preciso aprender en la realización de una tarea. - Entiende que debe tomar en cuenta su experiencia previa como un factor muy importante. - Puede definir la tarea como una sola meta a alcanzar. - Entiende que la organización debe ser lo más específica posible. - Comprende que lo planteado debe incluir más de una estrategia y procedimientos. - Considera los consejos o comentarios de un compañero de clase si fuera el caso de realizar ajustes necesarios. 		



ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables
De Derechos	VALORES: Conciencia de derechos.
	ACTITUDES: Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	VALORES: Confianza en la persona.
	ACTITUDES: Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.
Enfoque Intercultural	VALORES: Justicia.
	ACTITUDES: Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.
Enfoque orientación al bien común	VALORES: Empatía.
	ACTITUDES: Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificar y buscar información de las actividades que se va desarrollar ▪ Seleccionar y acondicionar en el espacio donde se va a trabajar. ▪ Preparar los materiales que vas a utilizar para desarrollar las actividades.



V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finalizar la sesión, el estudiante estará en la capacidad de ayudar a sus compañeras a realizar los rodamientos adelante y atrás y realizarlos ella misma.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>SALUDO: La profesora saluda a los estudiantes, luego llama la asistencia.</p> <p>SABERES PREVIOS: La profesora rescata los saberes previos de los estudiantes, mediante la lluvia de ideas.</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO: ¿Qué en la gimnasia? ¿Qué que se necesita para hacer gimnasia? ¿Conocen cuantos tipos de rodamientos gimnásticos hay? ¿Qué es el rodamiento hacia adelante? ¿Qué es el rodamiento hacia atrás? ¿Cómo lo realizarían?</p> <p>PROPÓSITO DIDÁCTICO: Se presenta el propósito, en donde se les explica las estrategias y los procedimientos que se va a realizar durante el desarrollo de la sesión.</p> <p>ACTIVACIÓN FISIOLÓGICA: Se realizará el calentamiento y/o la activación fisiológica mediante movimientos articulares y un juego recreativo con la intervención de los estudiantes.</p>		<p>Silbato Cronómetro</p>	20 min.



DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 1: Realizamos rodamientos para los lados. Las estudiantes ruedan a los lados para ir acondicionando su cuerpo a realizar movimientos gimnásticos más complejos. • ACTIVIDAD 2: Jugamos a rodar. Las estudiantes realizarán rodamientos hacia adelante y atrás mientras la profesora va corrigiendo la postura de sus cuellos, cabeza y piernas. • ACTIVIDAD 3: Momento de perfección del movimiento. La profesora realizará una demostración del rodamiento hacia adelante y atrás y las estudiantes empezarán a intentar realizarla de manera correcta y con estética. 		Ficha de datos Colchonetas	50 min.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • VUELTA A LA CALMA: Se realizará elongaciones de las extremidades superiores e inferiores del cuerpo. • RESPIRACIÓN: Inhalar y Exhalar • METACOGNICIÓN: Al final de la sesión, los estudiantes comentarán sobre la sesión realizada, donde el docente también realizará las preguntas. • EXTENSIÓN: Dialogar con sus padres de la sesión ejecutada y compartir con sus amigos la experiencia adquirida. • FRASE DE DESPEDIDA: Educación Física ¡Para la buena salud! • INDIVIDUALMENTE: Realizan su aseo personal (lavado de manos) y toman su agua (hidratación). 		Ficha de observación y metacognición	20 min.

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta con eficacia las actividades propuestas por la profesora y los rodamientos adelante y atrás orientándose en un espacio y tiempo. - Ayuda con eficiencia a sus compañeras a ejecutar los rodamientos adelante y atrás y las actividades propuestas por la profesora siendo solidaria. 	Observación directa y dialogo.	<ul style="list-style-type: none"> - Registro auxiliar - Ficha de observación - Ficha de metacognición

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.

Docente de la I. E.

Docente de Práctica
UNA - PUNO

Estudiante Practicante
EPEF



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	I.E.P. N° 70005 "Corazón de Jesús" - Puno		Área	Educación Física	
Bimestre	I	Grado/Sección	6to "D"	Fecha	16/05/2025
Número de Horas	1	Profesor Titular	Prof. Natty Patricia Vargas Chaiña		
Tiempo	45 min	Profesor Practicante	Nickoll Stefany Flores Alave		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“PARTICIPAMOS CON ENTUSIASMO, RESPETO Y AMABILIDAD EN LOS RODAMIENTOS ADELANTE Y ATRÁS DESARROLLANDO LA PRÁCTICA DE UNA VIDA SALUDABLE”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente.	Expresa su manera particular de moverse, al ejecutar movimientos estéticos, aplicando su lenguaje corporal.	Realiza los rodamientos adelante y atrás de manera estética según su estilo particular de moverse y lenguaje corporal.	Ejecuta con eficacia las actividades propuestas por la profesora y los rodamientos adelante y atrás de manera estética y con su lenguaje corporal.
Asume una vida saludable.	Incorpora práctica que mejoran su calidad de vida.	Realiza actividades físicas y evita ejecutar movimientos riesgosos para su salud.	Realiza actividades gimnásticas favorables para desarrollar sus capacidades físicas sin poner en riesgo su salud.	Ejecuta con eficacia los movimientos gimnásticos que no perjudiquen su salud corporal.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual.	Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades desde su selección razonada de aplicaciones, servicios y objetos virtuales.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe lo que es preciso aprender en la realización de una tarea. - Entiende que debe tomar en cuenta su experiencia previa como un factor muy importante. - Puede definir la tarea como una sola meta a alcanzar. - Entiende que la organización debe ser lo más específica posible. - Comprende que lo planteado debe incluir más de una estrategia y procedimientos. - Considera los consejos o comentarios de un compañero de clase si fuera el caso de realizar ajustes necesarios. 		



ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables
De Derechos	VALORES: Conciencia de derechos.
	ACTITUDES: Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	VALORES: Confianza en la persona.
	ACTITUDES: Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.
Enfoque Intercultural	VALORES: Justicia.
	ACTITUDES: Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.
Enfoque orientación al bien común	VALORES: Empatía.
	ACTITUDES: Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.


IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificar y buscar información de las actividades que se va a desarrollar ▪ Seleccionar y acondicionar en el espacio donde se va a trabajar. ▪ Preparar los materiales que vas a utilizar para desarrollar las actividades.



V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finalizar la sesión, el estudiante estará en la capacidad de realizar rodamientos adelante y atrás de manera segura sin perjudicar su salud.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>SALUDO: La profesora saluda a los estudiantes, luego llama la asistencia.</p> <p>SABERES PREVIOS: La profesora rescata los saberes previos de los estudiantes, mediante la lluvia de ideas.</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO: ¿Qué en la gimnasia? ¿Qué es un rodamiento? ¿Conocen cuantos tipos de rodamientos existen? ¿Cómo los realizarían? ¿Qué es llevar una vida saludable? ¿Qué ejercicios ayudarían a calentar para realizar estos rodamientos?</p> <p>PROPÓSITO DIDÁCTICO: Se presenta el propósito, en donde se les explica las estrategias y los procedimientos que se va a realizar durante el desarrollo de la sesión.</p> <p>ACTIVACIÓN FISIOLÓGICA: Se realizará el calentamiento y/o la activación fisiológica mediante movimientos articulares y un juego recreativo con la intervención de los estudiantes.</p>		<p>Silbato Cronómetro</p>	10 min.



DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 1: Aprendemos sobre seguridad. La profesora brindará consejos de seguridad en donde explicará cómo realizar las actividades para que no ocurra nada perjudicial para la salud de las estudiantes. • ACTIVIDAD 2: Jugamos a rodar. Las estudiantes realizarán rodamientos hacia adelante y atrás mientras la profesora va corrigiendo la postura de sus cuellos, cabeza y piernas. • ACTIVIDAD 3: Momento de perfección del movimiento. La profesora realizará una demostración de los rodamientos adelante y atrás y las estudiantes empezarán a intentar realizar estos movimientos de manera correcta y con estética. 		Ficha de datos Colchonetas	25 min.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • VUELTA A LA CALMA: Se realizará elongaciones de las extremidades superiores e inferiores del cuerpo. • RESPIRACIÓN: Inhalar y Exhalar • METACOGNICIÓN: Al final de la sesión, los estudiantes comentarán sobre la sesión realizada, donde el docente también realizará las preguntas. • EXTENSIÓN: Dialogar con sus padres de la sesión ejecutada y compartir con sus amigos la experiencia adquirida. • FRASE DE DESPEDIDA: Educación Física ¡Para la buena salud! • INDIVIDUALMENTE: Realizan su aseo personal (lavado de manos) y toman su agua (hidratación). 		Ficha de observación y metacognición	10 min.

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta con eficacia las actividades propuestas por la profesora y los rodamientos adelante y atrás de manera estética y con su lenguaje corporal. - Ejecuta con eficacia los movimientos gimnásticos que no perjudiquen su salud corporal. 	Observación directa y diálogo.	<ul style="list-style-type: none"> - Registro auxiliar - Ficha de observación - Ficha de metacognición

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.

Docente de la I. E.

Docente de Práctica
UNA - PUNO

Estudiante Practicante
EPEF



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	I.E.P. N° 70005 "Corazón de Jesús" - Puno		Área	Educación Física	
Bimestre	I	Grado/Sección	6to "D,E,F"	Fecha	26/05/2025
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. Natty Patricia Vargas Chaiña		
Tiempo	90 min	Profesor Practicante	Nickoll Stefany Flores Alave		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“CONOCEMOS LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL VOLEIBOL Y NOS DIVERTIMOS REALIZANDO ACTIVIDADES PREDEPORTIVAS DE RECEPCIÓN”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Regula su cuerpo para ejecutar las actividades lúdicas y predeportivas de voleibol afianzando su confianza en el juego.	Realiza con buena postura las actividades lúdicas y predeportivas de recepción reforzando su confianza y habilidades en el voleibol.	Ejecuta con eficacia las actividades lúdicas y predeportivas de recepción.
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Participa en actividades lúdicas y predeportivas poniendo en práctica estrategias que ayuden a desarrollar sus capacidades físicas respetando las reglas de juego.	Participa activamente en la sesión y utiliza estrategias para realizar las actividades lúdicas y predeportivas de recepción.	Utiliza estrategias eficaces para ejecutar bien las actividades lúdicas y predeportivas de recepción.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona información del entorno virtual. Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades desde su selección razonada de aplicaciones, servicios y objetos virtuales.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe lo que es preciso aprender en la realización de una tarea. - Entiende que debe tomar en cuenta su experiencia previa como un factor muy importante. - Monitorea de manera permanente al evaluar las acciones en más de un momento. - Muestra apertura a que se realice un cambio si es requerido. 		



ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables
De Derechos	VALORES: Conciencia de derechos.
	ACTITUDES: Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Enfoque de Igualdad de Género	VALORES: Empatía.
	ACTITUDES: Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/ as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.
Enfoque Ambiental	VALORES: Justicia y solidaridad.
	ACTITUDES: Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Enfoque Búsqueda de la excelencia	VALORES: Superación personal.
	ACTITUDES: Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.


IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificar y buscar información de las actividades que se va desarrollar ▪ Seleccionar y acondicionar en el espacio donde se va a trabajar. ▪ Preparar los materiales que vas a utilizar para desarrollar las actividades.


V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finalizar la sesión, la estudiante estará en la capacidad de regular su cuerpo para ejecutar la recepción con el balón de voleibol respetando las reglas de juego.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>SALUDO: La profesora saluda a los estudiantes, luego llama la asistencia.</p> <p>SABERES PREVIOS: La profesora rescata los saberes previos de los estudiantes, mediante la lluvia de ideas.</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO: ¿Qué es el voleibol? ¿Cuáles son los fundamentos técnicos del voleibol? ¿Qué es la recepción?</p> <p>PROPÓSITO DIDÁCTICO: Se presenta el propósito, en donde se les explica las estrategias y los procedimientos que se va a realizar durante el desarrollo de la sesión.</p> <p>ACTIVACIÓN FISIOLÓGICA: Se realizará el calentamiento y/o la activación fisiológica mediante movimientos articulares con la intervención de los estudiantes.</p>		<p>Silbato Cronómetro</p>	20 min.



DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 1: Aprendemos y conocemos más del voleibol. La profesora, después de recoger los saberes previos, hablará a las estudiantes sobre los fundamentos técnicos del voleibol. • ACTIVIDAD 2: Trabajo individual. Las estudiantes practicarán la recepción haciendo el máximo de repeticiones que puedan. Siguiendo las indicaciones y correcciones de la profesora. • ACTIVIDAD 3: Trabajo en parejas. Una de las estudiantes de cada pareja ejecutará las actividades y la otra estudiante le hará trabajar hasta que la profesora ordene el cambio. • ACTIVIDAD 4: Trabajo en equipo. La profesora propondrá actividades en equipo divertidas. 		<p>Ficha de datos Balones de voleibol Conos Platillos</p>	50 min.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • VUELTA A LA CALMA: Se realizará elongaciones de las extremidades superiores e inferiores del cuerpo. • RESPIRACIÓN: Inhalar y Exhalar • METACOGNICIÓN: Al final de la sesión, los estudiantes comentarán sobre la sesión realizada, donde el docente también realizará las preguntas. • EXTENSIÓN: Dialogar con sus padres de la sesión ejecutada y compartir con sus amigos la experiencia adquirida. • FRASE DE DESPEDIDA: Educación Física ¡Para la buena salud! • INDIVIDUALMENTE: Realizan su aseo personal (lavado de manos) y toman su agua (hidratación). 		<p>Ficha de observación y metacognición</p>	20 min.

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta con eficacia las actividades lúdicas y predeportivas de recepción. - Utiliza estrategias eficaces para ejecutar bien las actividades lúdicas y predeportivas de recepción. 	<p>Observación directa y dialogo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Registro auxiliar - Ficha de observación - Ficha de metacognición

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.

<hr/> Docente de la I. E.

<hr/> Docente de Práctica UNA - PUNO

<hr/> Estudiante Practicante EPEF



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	I.E.P. N° 70005 "Corazón de Jesús" - Puno		Área	Educación Física	
Bimestre	I	Grado/Sección	6to "D,E,F"	Fecha	30/05/2025
Número de Horas	1	Profesor Titular	Prof. Natty Patricia Vargas Chaiña		
Tiempo	45 min	Profesor Practicante	Nickoll Stefany Flores Alave		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“CONOCEMOS LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL VOLEIBOL Y NOS DIVERTIMOS REALIZANDO ACTIVIDADES PREDEPORTIVAS DE RECEPCIÓN”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente.	Crea con sus compañeras una serie de actividades lúdicas y predeportivas con diferentes recursos que ayuden a desarrollar sus capacidades en el voleibol.	Propone y crea actividades lúdicas y predeportivas de recepción que ayuden a desarrollar sus capacidades en el voleibol.	Ejecuta con eficacia las actividades lúdicas y predeportivas de recepción propuestas por ella misma y sus compañeras.
Asume una vida saludable.	Incorpora práctica que mejoran su calidad de vida.	Realiza actividad física y evita ejercicios que puedan poner en peligro su bienestar corporal.	Realiza actividades lúdicas y predeportivas de recepción que ayuden a desarrollar sus capacidades en el voleibol sin poner en riesgo su salud.	Ejecuta con eficacia las actividades lúdicas y predeportivas sin perjudicar su salud corporal.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona información del entorno virtual. Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades desde su selección razonada de aplicaciones, servicios y objetos virtuales.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe lo que es preciso aprender en la realización de una tarea. - Entiende que debe tomar en cuenta su experiencia previa como un factor muy importante. - Monitorea de manera permanente al evaluar las acciones en más de un momento. - Muestra apertura a que se realice un cambio si es requerido. 		



ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables
De Derechos	VALORES: Conciencia de derechos.
	ACTITUDES: Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Enfoque de Igualdad de Género	VALORES: Empatía.
	ACTITUDES: Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/ as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.
Enfoque Ambiental	VALORES: Justicia y solidaridad.
	ACTITUDES: Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Enfoque Búsqueda de la excelencia	VALORES: Superación personal.
	ACTITUDES: Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.


IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificar y buscar información de las actividades que se va desarrollar ▪ Seleccionar y acondicionar en el espacio donde se va a trabajar. ▪ Preparar los materiales que vas a utilizar para desarrollar las actividades.



V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finalizar la sesión, la estudiante estará en la capacidad de realizar y crear actividades lúdicas y predeportivas de recepción, que ayuden a desarrollar sus capacidades físicas en el voleibol.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>SALUDO: La profesora saluda a los estudiantes, luego llama la asistencia.</p> <p>SABERES PREVIOS: La profesora rescata los saberes previos de los estudiantes, mediante la lluvia de ideas.</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO: ¿Qué es el voleibol? ¿Cuáles son los fundamentos técnicos del voleibol? ¿Qué es la recepción?</p> <p>PROPÓSITO DIDÁCTICO: Se presenta el propósito, en donde se les explica las estrategias y los procedimientos que se va a realizar durante el desarrollo de la sesión.</p> <p>ACTIVACIÓN FISIOLÓGICA: Se realizará el calentamiento y/o la activación fisiológica mediante movimientos articulares y un juego recreativo con la intervención de los estudiantes.</p>		<p>Silbato Cronómetro</p>	10 min.



DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 1: Aprendemos sobre las lesiones en el voleibol. La profesora hablará a las estudiantes sobre las lesiones que se puede obtener si ejecutamos mal los gestos técnicos del voleibol y como prevenirlos. • ACTIVIDAD 2: Creamos actividades lúdicas y predeportivas. Las estudiantes crearán y realizarán actividades y juegos predeportivos para trabajar la recepción y desarrollar capacidades físicas en el voleibol. • ACTIVIDAD 3: La profesora propondrá más actividades que pueden ayudarlas a desarrollar sus capacidades físicas en el voleibol, teniendo como referencia las ideas y creaciones de las estudiantes. 		<p>Ficha de datos Balones de voleibol Conos Platillos</p>	25 min.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • VUELTA A LA CALMA: Se realizará elongaciones de las extremidades superiores e inferiores del cuerpo. • RESPIRACIÓN: Inhalar y Exhalar • METACOGNICIÓN: Al final de la sesión, los estudiantes comentarán sobre la sesión realizada, donde el docente también realizará las preguntas. • EXTENSIÓN: Dialogar con sus padres de la sesión ejecutada y compartir con sus amigos la experiencia adquirida. • FRASE DE DESPEDIDA: Educación Física ¡Para la buena salud! • INDIVIDUALMENTE: Realizan su aseo personal (lavado de manos) y toman su agua (hidratación). 		<p>Ficha de observación y metacognición</p>	10 min.

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta con eficacia las actividades lúdicas y predeportivas de recepción propuestas por ella misma y sus compañeras. - Ejecuta con eficacia las actividades lúdicas y predeportivas sin perjudicar su salud corporal. 	Observación directa y dialogo.	<ul style="list-style-type: none"> - Registro auxiliar - Ficha de observación - Ficha de metacognición

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.

 Docente de la I. E.

 Docente de Práctica
 UNA - PUNO

 Estudiante Practicante
 EPEF



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	I.E.P. N° 70005 "Corazón de Jesús" - Puno		Área	Educación Física	
Bimestre	II	Grado/Sección	6to "D,E,F"	Fecha	02/06/2025
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. Natty Patricia Vargas Chaiña		
Tiempo	90 min	Profesor Practicante	Nickoll Stefany Flores Alave		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“DESARROLLAMOS ACTIVIDADES PREDEPORTIVAS PARA APRENDER A REALIZAR EL VOLEO CON EL BALÓN DE VOLEIBOL”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Regula su cuerpo para ejecutar las actividades lúdicas y predeportivas de voleibol afianzando su confianza en el juego.	Realiza con buena postura las actividades lúdicas y predeportivas de voleo reforzando su confianza y habilidades en el voleibol.	Ejecuta con eficacia las actividades lúdicas y predeportivas de voleo.
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Participa en actividades lúdicas y predeportivas poniendo en práctica estrategias que ayuden a desarrollar sus capacidades físicas respetando las reglas de juego.	Participa activamente en la sesión y utiliza estrategias para realizar las actividades lúdicas y predeportivas de voleo.	Utiliza estrategias eficaces para ejecutar bien las actividades lúdicas y predeportivas de voleo.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona información del entorno virtual. Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades desde su selección razonada de aplicaciones, servicios y objetos virtuales.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe lo que es preciso aprender en la realización de una tarea. - Entiende que debe tomar en cuenta su experiencia previa como un factor muy importante. - Monitorea de manera permanente al evaluar las acciones en más de un momento. - Muestra apertura a que se realice un cambio si es requerido. 		



ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables
De Derechos	VALORES: Conciencia de derechos.
	ACTITUDES: Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Enfoque de Igualdad de Género	VALORES: Empatía.
	ACTITUDES: Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/ as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.
Enfoque Ambiental	VALORES: Justicia y solidaridad.
	ACTITUDES: Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Enfoque Búsqueda de la excelencia	VALORES: Superación personal.
	ACTITUDES: Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.


IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificar y buscar información de las actividades que se va desarrollar ▪ Seleccionar y acondicionar en el espacio donde se va a trabajar. ▪ Preparar los materiales que vas a utilizar para desarrollar las actividades.

V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finalizar la sesión, la estudiante estará en la capacidad de regular su cuerpo para ejecutar el voleo con el balón de voleibol respetando las reglas de juego.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>SALUDO: La profesora saluda a los estudiantes, luego llama la asistencia.</p> <p>SABERES PREVIOS: La profesora rescata los saberes previos de los estudiantes, mediante la lluvia de ideas.</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO: ¿Qué es el voleibol? ¿Cuáles son los fundamentos técnicos del voleibol? ¿Qué es el voleo o toque de dedos?</p> <p>PROPÓSITO DIDÁCTICO: Se presenta el propósito, en donde se les explica las estrategias y los procedimientos que se va a realizar durante el desarrollo de la sesión.</p> <p>ACTIVACIÓN FISIOLÓGICA: Se realizará el calentamiento y/o la activación fisiológica mediante movimientos articulares con la intervención de los estudiantes.</p>		<p>Silbato Cronómetro</p>	20 min.



DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 1: Aprendemos y conocemos más sobre el voleo. La profesora, después de recoger los saberes previos, hablará a las estudiantes sobre el voleo como fundamento técnico del voleibol. • ACTIVIDAD 2: Trabajo individual. Las estudiantes practicarán el voleo haciendo el máximo de repeticiones que puedan. Siguiendo las indicaciones y correcciones de la profesora. • ACTIVIDAD 3: Trabajo en parejas. Una de las estudiantes de cada pareja ejecutará las actividades y la otra estudiante le hará trabajar hasta que la profesora ordene el cambio. • ACTIVIDAD 4: Trabajo en equipo. La profesora propondrá actividades en equipo divertidas. 		<p>Ficha de datos Balones de voleibol Conos Platicos</p>	50 min.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • VUELTA A LA CALMA: Se realizará elongaciones de las extremidades superiores e inferiores del cuerpo. • RESPIRACIÓN: Inhalar y Exhalar • METACOGNICIÓN: Al final de la sesión, los estudiantes comentarán sobre la sesión realizada, donde el docente también realizará las preguntas. • EXTENSIÓN: Dialogar con sus padres de la sesión ejecutada y compartir con sus amigos la experiencia adquirida. • FRASE DE DESPEDIDA: Educación Física ¡Para la buena salud! • INDIVIDUALMENTE: Realizan su aseo personal (lavado de manos) y toman su agua (hidratación). 		<p>Ficha de observación y metacognición</p>	20 min.

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta con eficacia las actividades lúdicas y predeportivas de voleo. - Utiliza estrategias eficaces para ejecutar bien las actividades lúdicas y predeportivas de voleo. 	Observación directa y dialogo.	<ul style="list-style-type: none"> - Registro auxiliar - Ficha de observación - Ficha de metacognición

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.

 Docente de la I. E.

 Docente de Práctica
 UNA - PUNO

 Estudiante Practicante
 EPEF



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	I.E.P. N° 70005 "Corazón de Jesús" - Puno		Área	Educación Física	
Bimestre	II	Grado/Sección	6to "D,E,F"	Fecha	06/06/2025
Número de Horas	1	Profesor Titular	Prof. Natty Patricia Vargas Chaiña		
Tiempo	45 min	Profesor Practicante	Nickoll Stefany Flores Alave		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“DESARROLLAMOS ACTIVIDADES PREDEPORTIVAS PARA APRENDER A REALIZAR EL VOLEO CON EL BALÓN DE VOLEIBOL”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente.	Crea con sus compañeras una serie de actividades lúdicas y predeportivas con diferentes recursos que ayuden a desarrollar sus capacidades en el voleibol.	Propone y crea actividades lúdicas y predeportivas de voleo que ayuden a desarrollar sus capacidades en el voleibol.	Ejecuta con eficacia las actividades lúdicas y predeportivas de voleo propuestas por ella misma y sus compañeras.
Asume una vida saludable.	Incorpora práctica que mejoran su calidad de vida.	Realiza actividad física y evita ejercicios que puedan poner en peligro su bienestar corporal.	Realiza actividades lúdicas y predeportivas de voleo que ayuden a desarrollar sus capacidades en el voleibol sin poner en riesgo su salud.	Ejecuta con eficacia las actividades lúdicas y predeportivas sin perjudicar su salud corporal.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona información del entorno virtual. Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades desde su selección razonada de aplicaciones, servicios y objetos virtuales.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe lo que es preciso aprender en la realización de una tarea. - Entiende que debe tomar en cuenta su experiencia previa como un factor muy importante. - Monitorea de manera permanente al evaluar las acciones en más de un momento. - Muestra apertura a que se realice un cambio si es requerido. 		



ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables
De Derechos	VALORES: Conciencia de derechos.
	ACTITUDES: Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Enfoque de Igualdad de Género	VALORES: Empatía.
	ACTITUDES: Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/ as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.
Enfoque Ambiental	VALORES: Justicia y solidaridad.
	ACTITUDES: Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Enfoque Búsqueda de la excelencia	VALORES: Superación personal.
	ACTITUDES: Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.


IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificar y buscar información de las actividades que se va desarrollar ▪ Seleccionar y acondicionar en el espacio donde se va a trabajar. ▪ Preparar los materiales que vas a utilizar para desarrollar las actividades.

V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finalizar la sesión, la estudiante estará en la capacidad de realizar y crear actividades lúdicas y predeportivas de voleo o toque de dedos, que ayuden a desarrollar sus capacidades físicas en el voleibol.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>SALUDO: La profesora saluda a los estudiantes, luego llama la asistencia.</p> <p>SABERES PREVIOS: La profesora rescata los saberes previos de los estudiantes, mediante la lluvia de ideas.</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO: ¿Qué es el voleibol? ¿Cuáles son los fundamentos técnicos del voleibol? ¿Qué es el voleo o toque de dedos?</p> <p>PROPÓSITO DIDÁCTICO: Se presenta el propósito, en donde se les explica las estrategias y los procedimientos que se va a realizar durante el desarrollo de la sesión.</p> <p>ACTIVACIÓN FISIOLÓGICA: Se realizará el calentamiento y/o la activación fisiológica mediante movimientos articulares y un juego recreativo con la intervención de los estudiantes.</p>		<p>Silbato Cronómetro</p>	10 min.



DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 1: Aprendemos sobre las lesiones en el voleibol. La profesora hablará a las estudiantes sobre las lesiones que se puede obtener si ejecutamos mal los gestos técnicos del voleibol y como prevenirlos. • ACTIVIDAD 2: Creamos actividades lúdicas y predeportivas. Las estudiantes crearán y realizarán actividades y juegos predeportivos para trabajar el voleo y desarrollar capacidades físicas en el voleibol. • ACTIVIDAD 3: La profesora propondrá más actividades que pueden ayudarlas a desarrollar sus capacidades físicas en el voleibol, teniendo como referencia las ideas y creaciones de las estudiantes. 		Ficha de datos Balones de voleibol Conos Platillos	25 min.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • VUELTA A LA CALMA: Se realizará elongaciones de las extremidades superiores e inferiores del cuerpo. • RESPIRACIÓN: Inhalar y Exhalar • METACOGNICIÓN: Al final de la sesión, los estudiantes comentarán sobre la sesión realizada, donde el docente también realizará las preguntas. • EXTENSIÓN: Dialogar con sus padres de la sesión ejecutada y compartir con sus amigos la experiencia adquirida. • FRASE DE DESPEDIDA: Educación Física ¡Para la buena salud! • INDIVIDUALMENTE: Realizan su aseo personal (lavado de manos) y toman su agua (hidratación). 		Ficha de observación y metacognición	10 min.

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta con eficacia las actividades lúdicas y predeportivas de voleo propuestas por ella misma y sus compañeras. - Ejecuta con eficacia las actividades lúdicas y predeportivas sin perjudicar su salud corporal. 	Observación directa y dialogo.	<ul style="list-style-type: none"> - Registro auxiliar - Ficha de observación - Ficha de metacognición

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.

Docente de la I. E.

Docente de Práctica
UNA - PUNO

Estudiante Practicante
EPEF



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	I.E.P. N° 70005 "Corazón de Jesús" - Puno		Área	Educación Física	
Bimestre	II	Grado/Sección	6to "D,E,F"	Fecha	09/06/2025
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. Natty Patricia Vargas Chaiña		
Tiempo	90 min	Profesor Practicante	Nickoll Stefany Flores Alave		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“NOS DIVERTIMOS CON EL BALÓN DE VOLEIBOL APRENDIENDO A REALIZAR SAQUES”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Regula su cuerpo para ejecutar las actividades lúdicas y predeportivas de voleibol afianzando su confianza en el juego.	Realiza con buena postura las actividades lúdicas y predeportivas de saque reforzando su confianza y habilidades en el voleibol.	Ejecuta con eficacia las actividades lúdicas y predeportivas de saque.
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Participa en actividades lúdicas y predeportivas poniendo en práctica estrategias que ayuden a desarrollar sus capacidades físicas respetando las reglas de juego.	Participa activamente en la sesión y utiliza estrategias para realizar las actividades lúdicas y predeportivas de saque.	Utiliza estrategias eficaces para ejecutar bien las actividades lúdicas y predeportivas de saque.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona información del entorno virtual. Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades desde su selección razonada de aplicaciones, servicios y objetos virtuales.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe lo que es preciso aprender en la realización de una tarea. - Entiende que debe tomar en cuenta su experiencia previa como un factor muy importante. - Monitorea de manera permanente al evaluar las acciones en más de un momento. - Muestra apertura a que se realice un cambio si es requerido. 		



ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables
De Derechos	VALORES: Conciencia de derechos.
	ACTITUDES: Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Enfoque de Igualdad de Género	VALORES: Empatía.
	ACTITUDES: Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/ as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.
Enfoque Ambiental	VALORES: Justicia y solidaridad.
	ACTITUDES: Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Enfoque Búsqueda de la excelencia	VALORES: Superación personal.
	ACTITUDES: Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.


IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificar y buscar información de las actividades que se va desarrollar ▪ Seleccionar y acondicionar en el espacio donde se va a trabajar. ▪ Preparar los materiales que vas a utilizar para desarrollar las actividades.

V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finalizar la sesión, la estudiante estará en la capacidad de regular su cuerpo para ejecutar el saque con el balón de voleibol respetando las reglas de juego.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>SALUDO: La profesora saluda a los estudiantes, luego llama la asistencia.</p> <p>SABERES PREVIOS: La profesora rescata los saberes previos de los estudiantes, mediante la lluvia de ideas.</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO: ¿Qué es el saque o servicio? ¿Cuántos tipos de saques hay y cuáles son?</p> <p>PROPÓSITO DIDÁCTICO: Se presenta el propósito, en donde se les explica las estrategias y los procedimientos que se va a realizar durante el desarrollo de la sesión.</p> <p>ACTIVACIÓN FISIOLÓGICA: Se realizará el calentamiento y/o la activación fisiológica mediante movimientos articulares con la intervención de los estudiantes.</p>		<p>Silbato Cronómetro</p>	20 min.



DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 1: Aprendemos y conocemos más sobre el saque y los tipos de saque. La profesora, después de recoger los saberes previos, hablará a las estudiantes sobre el saque como fundamento técnico del voleibol. • ACTIVIDAD 2: Trabajo sin balón. Las estudiantes practicarán el gesto técnico de los tipos de saques haciendo el máximo de repeticiones que puedan. Siguiendo las indicaciones y correcciones de la profesora. • ACTIVIDAD 3: Trabajo con balón. Las estudiantes practicarán los diferentes tipos de saques, una al frente de la otra, haciendo el máximo de repeticiones que puedan. Siguiendo las indicaciones y correcciones de la profesora. 		Ficha de datos Balones de voleibol Conos Platillos	50 min.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • VUELTA A LA CALMA: Se realizará elongaciones de las extremidades superiores e inferiores del cuerpo. • RESPIRACIÓN: Inhalar y Exhalar • METACOGNICIÓN: Al final de la sesión, los estudiantes comentarán sobre la sesión realizada, donde el docente también realizará las preguntas. • EXTENSIÓN: Dialogar con sus padres de la sesión ejecutada y compartir con sus amigos la experiencia adquirida. • FRASE DE DESPEDIDA: Educación Física ¡Para la buena salud! • INDIVIDUALMENTE: Realizan su aseo personal (lavado de manos) y toman su agua (hidratación). 		Ficha de observación y metacognición	20 min.

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta con eficacia las actividades lúdicas y predeportivas de saque. - Utiliza estrategias eficaces para ejecutar bien las actividades lúdicas y predeportivas de saque. 	Observación directa y dialogo.	<ul style="list-style-type: none"> - Registro auxiliar - Ficha de observación - Ficha de metacognición

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.

Docente de la I. E.

Docente de Práctica
UNA - PUNO

Estudiante Practicante
EPEF



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	I.E.P. N° 70005 "Corazón de Jesús" - Puno		Área	Educación Física	
Bimestre	II	Grado/Sección	6to "D,E,F"	Fecha	13/06/2025
Número de Horas	1	Profesor Titular	Prof. Natty Patricia Vargas Chaiña		
Tiempo	45 min	Profesor Practicante	Nickoll Stefany Flores Alave		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“NOS DIVERTIMOS CON EL BALÓN DE VOLEIBOL APRENDIENDO A REALIZAR SAQUES”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente.	Crea con sus compañeras una serie de actividades lúdicas y predeportivas con diferentes recursos que ayuden a desarrollar sus capacidades en el voleibol.	Propone y crea actividades lúdicas y predeportivas de saque que ayuden a desarrollar sus capacidades en el voleibol.	Ejecuta con eficacia las actividades lúdicas y predeportivas de saque propuestas por ella misma y sus compañeras.
Asume una vida saludable.	Incorpora práctica que mejoran su calidad de vida.	Realiza actividad física y evita ejercicios que puedan poner en peligro su bienestar corporal.	Realiza actividades lúdicas y predeportivas de saque que ayuden a desarrollar sus capacidades en el voleibol sin poner en riesgo su salud.	Ejecuta con eficacia las actividades lúdicas y predeportivas sin perjudicar su salud corporal.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona información del entorno virtual. Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades desde su selección razonada de aplicaciones, servicios y objetos virtuales.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe lo que es preciso aprender en la realización de una tarea. - Entiende que debe tomar en cuenta su experiencia previa como un factor muy importante. - Monitorea de manera permanente al evaluar las acciones en más de un momento. - Muestra apertura a que se realice un cambio si es requerido. 		



ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables
De Derechos	VALORES: Conciencia de derechos.
	ACTITUDES: Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Enfoque de Igualdad de Género	VALORES: Empatía.
	ACTITUDES: Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/ as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.
Enfoque Ambiental	VALORES: Justicia y solidaridad.
	ACTITUDES: Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Enfoque Búsqueda de la excelencia	VALORES: Superación personal.
	ACTITUDES: Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.


IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificar y buscar información de las actividades que se va desarrollar ▪ Seleccionar y acondicionar en el espacio donde se va a trabajar. ▪ Preparar los materiales que vas a utilizar para desarrollar las actividades.



V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finalizar la sesión, la estudiante estará en la capacidad de realizar y crear actividades lúdicas y predeportivas de saque o servicio, que ayuden a desarrollar sus capacidades físicas en el voleibol.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>SALUDO: La profesora saluda a los estudiantes, luego llama la asistencia.</p> <p>SABERES PREVIOS: La profesora rescata los saberes previos de los estudiantes, mediante la lluvia de ideas.</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO: ¿Qué es el voleibol? ¿Cuáles son los fundamentos técnicos del voleibol? ¿Qué es el saque o servicio? ¿Cuántos tipos de saques hay y cuáles son?</p> <p>PROPÓSITO DIDÁCTICO: Se presenta el propósito, en donde se les explica las estrategias y los procedimientos que se va a realizar durante el desarrollo de la sesión.</p> <p>ACTIVACIÓN FISIOLÓGICA: Se realizará el calentamiento y/o la activación fisiológica mediante movimientos articulares y un juego recreativo con la intervención de los estudiantes.</p>		<p>Silbato Cronómetro</p>	10 min.



DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 1: Aprendemos sobre las lesiones en el voleibol. La profesora hablará a las estudiantes sobre las lesiones que se puede obtener si ejecutamos mal los gestos técnicos del voleibol y como prevenirlos. • ACTIVIDAD 2: Creamos actividades lúdicas y predeportivas. Las estudiantes crearán y realizarán actividades y juegos predeportivos para trabajar los diferentes tipos de saques y desarrollar capacidades físicas en el voleibol. • ACTIVIDAD 3: La profesora propondrá más actividades que pueden ayudarlas a desarrollar sus capacidades físicas en el voleibol, teniendo como referencia las ideas y creaciones de las estudiantes. 		Ficha de datos Balones de voleibol Conos Platillos	25 min.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • VUELTA A LA CALMA: Se realizará elongaciones de las extremidades superiores e inferiores del cuerpo. • RESPIRACIÓN: Inhalar y Exhalar • METACOGNICIÓN: Al final de la sesión, los estudiantes comentarán sobre la sesión realizada, donde el docente también realizará las preguntas. • EXTENSIÓN: Dialogar con sus padres de la sesión ejecutada y compartir con sus amigos la experiencia adquirida. • FRASE DE DESPEDIDA: Educación Física ¡Para la buena salud! • INDIVIDUALMENTE: Realizan su aseo personal (lavado de manos) y toman su agua (hidratación). 		Ficha de observación y metacognición	10 min.

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta con eficacia las actividades lúdicas y predeportivas de saque propuestas por ella misma y sus compañeras. - Ejecuta con eficacia las actividades lúdicas y predeportivas sin perjudicar su salud corporal. 	Observación directa y dialogo.	- Registro auxiliar - Ficha de observación - Ficha de metacognición

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.

Docente de la I. E.

Docente de Práctica
UNA - PUNO

Estudiante Practicante
EPEF



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	I.E.P. N° 70005 "Corazón de Jesús" - Puno		Área	Educación Física	
Bimestre	II	Grado/Sección	6to "D,E,F"	Fecha	16/06/2025
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. Natty Patricia Vargas Chaiña		
Tiempo	90 min	Profesor Practicante	Nickoll Stefany Flores Alave		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“DESARROLLAMOS ACTIVIDADES PREDEPORTIVAS PARA APRENDER A REALIZAR EL REMATE CON EL BALÓN DE VOLEIBOL”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Regula su cuerpo para ejecutar las actividades lúdicas y predeportivas de voleibol afianzando su confianza en el juego.	Realiza con buena postura las actividades lúdicas y predeportivas de remate reforzando su confianza y habilidades en el voleibol.	Ejecuta con eficacia las actividades lúdicas y predeportivas de remate.
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Participa en actividades lúdicas y predeportivas poniendo en práctica estrategias que ayuden a desarrollar sus capacidades físicas respetando las reglas de juego.	Participa activamente en la sesión y utiliza estrategias para realizar las actividades lúdicas y predeportivas de remate.	Utiliza estrategias eficaces para ejecutar bien las actividades lúdicas y predeportivas de remate.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona información del entorno virtual. Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades desde su selección razonada de aplicaciones, servicios y objetos virtuales.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe lo que es preciso aprender en la realización de una tarea. - Entiende que debe tomar en cuenta su experiencia previa como un factor muy importante. - Monitorea de manera permanente al evaluar las acciones en más de un momento. - Muestra apertura a que se realice un cambio si es requerido. 		



ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables
De Derechos	VALORES: Conciencia de derechos.
	ACTITUDES: Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Enfoque de Igualdad de Género	VALORES: Empatía.
	ACTITUDES: Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/ as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.
Enfoque Ambiental	VALORES: Justicia y solidaridad.
	ACTITUDES: Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Enfoque Búsqueda de la excelencia	VALORES: Superación personal.
	ACTITUDES: Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.


IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificar y buscar información de las actividades que se va desarrollar ▪ Seleccionar y acondicionar en el espacio donde se va a trabajar. ▪ Preparar los materiales que vas a utilizar para desarrollar las actividades.


V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finalizar la sesión, la estudiante estará en la capacidad de regular su cuerpo para ejecutar el remate con el balón de voleibol respetando las reglas de juego.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>SALUDO: La profesora saluda a los estudiantes, luego llama la asistencia.</p> <p>SABERES PREVIOS: La profesora rescata los saberes previos de los estudiantes, mediante la lluvia de ideas.</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO: ¿Qué es el remate o ataque? ¿Cuántas posiciones de ataque conocen?</p> <p>PROPÓSITO DIDÁCTICO: Se presenta el propósito, en donde se les explica las estrategias y los procedimientos que se va a realizar durante el desarrollo de la sesión.</p> <p>ACTIVACIÓN FISIOLÓGICA: Se realizará el calentamiento y/o la activación fisiológica mediante movimientos articulares con la intervención de los estudiantes.</p>		<p>Silbato Cronómetro</p>	20 min.



DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 1: Aprendemos y conocemos más sobre el remate. La profesora, después de recoger los saberes previos, hablará a las estudiantes sobre el saque como fundamento técnico del voleibol. • ACTIVIDAD 2: Trabajo sin balón. Las estudiantes practicarán el gesto técnico del remate o ataque haciendo el máximo de repeticiones que puedan. Siguiendo las indicaciones y correcciones de la profesora. • ACTIVIDAD 3: Trabajo con balón. Las estudiantes practicarán el remate en las diferentes posiciones que existen, una al frente de la otra, haciendo el máximo de repeticiones que puedan. Siguiendo las indicaciones y correcciones de la profesora. 		Ficha de datos Balones de voleibol Conos Platillos	50 min.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • VUELTA A LA CALMA: Se realizará elongaciones de las extremidades superiores e inferiores del cuerpo. • RESPIRACIÓN: Inhalar y Exhalar • METACOGNICIÓN: Al final de la sesión, los estudiantes comentarán sobre la sesión realizada, donde el docente también realizará las preguntas. • EXTENSIÓN: Dialogar con sus padres de la sesión ejecutada y compartir con sus amigos la experiencia adquirida. • FRASE DE DESPEDIDA: Educación Física ¡Para la buena salud! • INDIVIDUALMENTE: Realizan su aseo personal (lavado de manos) y toman su agua (hidratación). 		Ficha de observación y metacognición	20 min.

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta con eficacia las actividades lúdicas y predeportivas de remate. - Utiliza estrategias eficaces para ejecutar bien las actividades lúdicas y predeportivas de remate. 	Observación directa y dialogo.	<ul style="list-style-type: none"> - Registro auxiliar - Ficha de observación - Ficha de metacognición

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.

Docente de la I. E.

Docente de Práctica
UNA - PUNO

Estudiante Practicante
EPEF



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	I.E.P. N° 70005 "Corazón de Jesús" - Puno		Área	Educación Física	
Bimestre	II	Grado/Sección	6to "D,E,F"	Fecha	20/06/2025
Número de Horas	1	Profesor Titular	Prof. Natty Patricia Vargas Chaiña		
Tiempo	45 min	Profesor Practicante	Nickoll Stefany Flores Alave		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“DESARROLLAMOS ACTIVIDADES PREDEPORTIVAS PARA APRENDER A REALIZAR EL REMATE CON EL BALÓN DE VOLEIBOL”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente.	Crea con sus compañeras una serie de actividades lúdicas y predeportivas con diferentes recursos que ayuden a desarrollar sus capacidades en el voleibol.	Propone y crea actividades lúdicas y predeportivas de remate que ayuden a desarrollar sus capacidades en el voleibol.	Ejecuta con eficacia las actividades lúdicas y predeportivas de remate propuestas por ella misma y sus compañeras.
Asume una vida saludable.	Incorpora práctica que mejoran su calidad de vida.	Realiza actividad física y evita ejercicios que puedan poner en peligro su bienestar corporal.	Realiza actividades lúdicas y predeportivas de remate que ayuden a desarrollar sus capacidades en el voleibol sin poner en riesgo su salud.	Ejecuta con eficacia las actividades lúdicas y predeportivas sin perjudicar su salud corporal.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona información del entorno virtual. Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades desde su selección razonada de aplicaciones, servicios y objetos virtuales.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe lo que es preciso aprender en la realización de una tarea. - Entiende que debe tomar en cuenta su experiencia previa como un factor muy importante. - Monitorea de manera permanente al evaluar las acciones en más de un momento. - Muestra apertura a que se realice un cambio si es requerido. 		



ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables
De Derechos	VALORES: Conciencia de derechos.
	ACTITUDES: Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Enfoque de Igualdad de Género	VALORES: Empatía.
	ACTITUDES: Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/ as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.
Enfoque Ambiental	VALORES: Justicia y solidaridad.
	ACTITUDES: Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Enfoque Búsqueda de la excelencia	VALORES: Superación personal.
	ACTITUDES: Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.



IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificar y buscar información de las actividades que se va desarrollar ▪ Seleccionar y acondicionar en el espacio donde se va a trabajar. ▪ Preparar los materiales que vas a utilizar para desarrollar las actividades.



V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finalizar la sesión, la estudiante estará en la capacidad de realizar y crear actividades lúdicas y predeportivas de remate o ataque, que ayuden a desarrollar sus capacidades físicas en el voleibol.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>SALUDO: La profesora saluda a los estudiantes, luego llama la asistencia.</p> <p>SABERES PREVIOS: La profesora rescata los saberes previos de los estudiantes, mediante la lluvia de ideas.</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO: ¿Qué es el voleibol? ¿Cuáles son los fundamentos técnicos del voleibol? ¿Qué es el remate o ataque? ¿Cuántas posiciones de ataque conocen?</p> <p>PROPÓSITO DIDÁCTICO: Se presenta el propósito, en donde se les explica las estrategias y los procedimientos que se va a realizar durante el desarrollo de la sesión.</p> <p>ACTIVACIÓN FISIOLÓGICA: Se realizará el calentamiento y/o la activación fisiológica mediante movimientos articulares y un juego recreativo con la intervención de los estudiantes.</p>	 	<p>Silbato Cronómetro</p>	10 min.



DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 1: Aprendemos sobre las lesiones en el voleibol. La profesora hablará a las estudiantes sobre las lesiones que se puede obtener si ejecutamos mal los gestos técnicos del voleibol y como prevenirlos. • ACTIVIDAD 2: Creamos actividades lúdicas y predeportivas. Las estudiantes crearán y realizarán actividades y juegos predeportivos para trabajar el remate y desarrollar capacidades físicas en el voleibol. • ACTIVIDAD 3: La profesora propondrá más actividades que pueden ayudarlas a desarrollar sus capacidades físicas en el voleibol, teniendo como referencia las ideas y creaciones de las estudiantes. 		Ficha de datos Balones de voleibol Conos Platillos	25 min.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • VUELTA A LA CALMA: Se realizará elongaciones de las extremidades superiores e inferiores del cuerpo. • RESPIRACIÓN: Inhalar y Exhalar • METACOGNICIÓN: Al final de la sesión, los estudiantes comentarán sobre la sesión realizada, donde el docente también realizará las preguntas. • EXTENSIÓN: Dialogar con sus padres de la sesión ejecutada y compartir con sus amigos la experiencia adquirida. • FRASE DE DESPEDIDA: Educación Física ¡Para la buena salud! • INDIVIDUALMENTE: Realizan su aseo personal (lavado de manos) y toman su agua (hidratación). 		Ficha de observación y metacognición	10 min.

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta con eficacia las actividades lúdicas y predeportivas de remate propuestas por ella misma y sus compañeras. - Ejecuta con eficacia las actividades lúdicas y predeportivas sin perjudicar su salud corporal. 	Observación directa y dialogo.	<ul style="list-style-type: none"> - Registro auxiliar - Ficha de observación - Ficha de metacognición

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.

Docente de la I. E.

Docente de Práctica
UNA - PUNO

Estudiante Practicante
EPEF



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	I.E.P. N° 70005 "Corazón de Jesús" - Puno		Área	Educación Física	
Bimestre	II	Grado/Sección	6to "D,E,F"	Fecha	23/06/2025
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. Natty Patricia Vargas Chaiña		
Tiempo	90 min	Profesor Practicante	Nickoll Stefany Flores Alave		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“DISFRUTAMOS LO APRENDIDO CON EL BALÓN DE VOLEIBOL Y DESARROLLAMOS LA TÉCNICA DE BLOQUEO”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Regula su cuerpo para ejecutar las actividades lúdicas y predeportivas de voleibol afianzando su confianza en el juego.	Realiza con buena postura las actividades lúdicas y predeportivas de bloqueo reforzando su confianza y habilidades en el voleibol.	Ejecuta con eficacia las actividades lúdicas y predeportivas de bloqueo.
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Participa en actividades lúdicas y predeportivas poniendo en práctica estrategias que ayuden a desarrollar sus capacidades físicas respetando las reglas de juego.	Participa activamente en la sesión y utiliza estrategias para realizar las actividades lúdicas y predeportivas de bloqueo.	Utiliza estrategias eficaces para ejecutar bien las actividades lúdicas y predeportivas de bloqueo.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona información del entorno virtual. Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades desde su selección razonada de aplicaciones, servicios y objetos virtuales.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe lo que es preciso aprender en la realización de una tarea. - Entiende que debe tomar en cuenta su experiencia previa como un factor muy importante. - Monitorea de manera permanente al evaluar las acciones en más de un momento. - Muestra apertura a que se realice un cambio si es requerido. 		



ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables
De Derechos	VALORES: Conciencia de derechos.
	ACTITUDES: Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Enfoque de Igualdad de Género	VALORES: Empatía.
	ACTITUDES: Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/ as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.
Enfoque Ambiental	VALORES: Justicia y solidaridad.
	ACTITUDES: Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Enfoque Búsqueda de la excelencia	VALORES: Superación personal.
	ACTITUDES: Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.


IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificar y buscar información de las actividades que se va desarrollar ▪ Seleccionar y acondicionar en el espacio donde se va a trabajar. ▪ Preparar los materiales que vas a utilizar para desarrollar las actividades.

V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finalizar la sesión, la estudiante estará en la capacidad de regular su cuerpo para ejecutar el bloqueo con el balón de voleibol respetando las reglas de juego.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>SALUDO: La profesora saluda a los estudiantes, luego llama la asistencia.</p> <p>SABERES PREVIOS: La profesora rescata los saberes previos de los estudiantes, mediante la lluvia de ideas.</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO: ¿Qué es el bloqueo? ¿Cómo se realiza el bloqueo? ¿Qué necesitamos trabajar?</p> <p>PROPÓSITO DIDÁCTICO: Se presenta el propósito, en donde se les explica las estrategias y los procedimientos que se va a realizar durante el desarrollo de la sesión.</p> <p>ACTIVACIÓN FISIOLÓGICA: Se realizará el calentamiento y/o la activación fisiológica mediante movimientos articulares con la intervención de los estudiantes.</p>		<p>Silbato Cronómetro</p>	20 min.



DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 1: Aprendemos y conocemos más sobre el bloqueo. La profesora, después de recoger los saberes previos, hablará a las estudiantes sobre el bloqueo como fundamento técnico del voleibol. • ACTIVIDAD 2: Trabajo sin balón. Las estudiantes practicarán el gesto técnico del bloqueo haciendo el máximo de repeticiones que puedan. Siguiendo las indicaciones y correcciones de la profesora. • ACTIVIDAD 3: Trabajo con balón. Las estudiantes practicarán el bloqueo, haciendo el máximo de repeticiones que puedan. Siguiendo las indicaciones y correcciones de la profesora. • ACTIVIDAD 4: Trabajo en equipo. Se harán correcciones entre estudiantes. 		Ficha de datos Balones de voleibol Conos Platillos	50 min.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • VUELTA A LA CALMA: Se realizará elongaciones de las extremidades superiores e inferiores del cuerpo. • RESPIRACIÓN: Inhalar y Exhalar • METACOGNICIÓN: Al final de la sesión, los estudiantes comentarán sobre la sesión realizada, donde el docente también realizará las preguntas. • EXTENSIÓN: Dialogar con sus padres de la sesión ejecutada y compartir con sus amigos la experiencia adquirida. • FRASE DE DESPEDIDA: Educación Física ¡Para la buena salud! • INDIVIDUALMENTE: Realizan su aseo personal (lavado de manos) y toman su agua (hidratación). 		Ficha de observación y metacognición	20 min.

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta con eficacia las actividades lúdicas y predeportivas de bloqueo. - Utiliza estrategias eficaces para ejecutar bien las actividades lúdicas y predeportivas de bloqueo. 	Observación directa y dialogo.	<ul style="list-style-type: none"> - Registro auxiliar - Ficha de observación - Ficha de metacognición

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.

<hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> Docente de la I. E.

<hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> Docente de Práctica UNA - PUNO

<hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> Estudiante Practicante EPEF
--



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	I.E.P. N° 70005 "Corazón de Jesús" - Puno		Área	Educación Física	
Bimestre	II	Grado/Sección	6to "D,E,F"	Fecha	27/06/2025
Número de Horas	1	Profesor Titular	Prof. Natty Patricia Vargas Chaiña		
Tiempo	45 min	Profesor Practicante	Nickoll Stefany Flores Alave		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“DISFRUTAMOS LO APRENDIDO CON EL BALÓN DE VOLEIBOL Y DESARROLLAMOS LA TÉCNICA DE BLOQUEO”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente.	Crea con sus compañeras una serie de actividades lúdicas y predeportivas con diferentes recursos que ayuden a desarrollar sus capacidades en el voleibol.	Propone y crea actividades lúdicas y predeportivas de bloqueo que ayuden a desarrollar sus capacidades en el voleibol.	Ejecuta con eficacia las actividades lúdicas y predeportivas de bloqueo propuestas por ella misma y sus compañeras.
Asume una vida saludable.	Incorpora práctica que mejoran su calidad de vida.	Realiza actividad física y evita ejercicios que puedan poner en peligro su bienestar corporal.	Realiza actividades lúdicas y predeportivas de bloqueo que ayuden a desarrollar sus capacidades en el voleibol sin poner en riesgo su salud.	Ejecuta con eficacia las actividades lúdicas y predeportivas sin perjudicar su salud corporal.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona información del entorno virtual. Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades desde su selección razonada de aplicaciones, servicios y objetos virtuales.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe lo que es preciso aprender en la realización de una tarea. - Entiende que debe tomar en cuenta su experiencia previa como un factor muy importante. - Monitorea de manera permanente al evaluar las acciones en más de un momento. - Muestra apertura a que se realice un cambio si es requerido. 		



ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables
De Derechos	VALORES: Conciencia de derechos.
	ACTITUDES: Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Enfoque de Igualdad de Género	VALORES: Empatía.
	ACTITUDES: Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/ as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.
Enfoque Ambiental	VALORES: Justicia y solidaridad.
	ACTITUDES: Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Enfoque Búsqueda de la excelencia	VALORES: Superación personal.
	ACTITUDES: Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.


IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificar y buscar información de las actividades que se va desarrollar ▪ Seleccionar y acondicionar en el espacio donde se va a trabajar. ▪ Preparar los materiales que vas a utilizar para desarrollar las actividades.



V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finalizar la sesión, la estudiante estará en la capacidad de realizar y crear actividades lúdicas y predeportivas de bloqueo, que ayuden a desarrollar sus capacidades físicas en el voleibol.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>SALUDO: La profesora saluda a los estudiantes, luego llama la asistencia.</p> <p>SABERES PREVIOS: La profesora rescata los saberes previos de los estudiantes, mediante la lluvia de ideas.</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO: ¿Qué es el voleibol? ¿Cuáles son los fundamentos técnicos del voleibol? ¿Qué es el bloqueo en el voleibol? ¿Cómo se realiza un bloqueo?</p> <p>PROPÓSITO DIDÁCTICO: Se presenta el propósito, en donde se les explica las estrategias y los procedimientos que se va a realizar durante el desarrollo de la sesión.</p> <p>ACTIVACIÓN FISIOLÓGICA: Se realizará el calentamiento y/o la activación fisiológica mediante movimientos articulares y un juego recreativo con la intervención de los estudiantes.</p>		<p>Silbato Cronómetro</p>	10 min.



DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 1: Aprendemos sobre las lesiones en el voleibol. La profesora hablará a las estudiantes sobre las lesiones que se puede obtener si ejecutamos mal los gestos técnicos del voleibol y como prevenirlos. • ACTIVIDAD 2: Creamos actividades lúdicas y predeportivas. Las estudiantes crearán y realizarán actividades y juegos predeportivos para trabajar el bloqueo y desarrollar capacidades físicas en el voleibol. • ACTIVIDAD 3: La profesora propondrá más actividades que pueden ayudarlas a desarrollar sus capacidades físicas en el voleibol, teniendo como referencia las ideas y creaciones de las estudiantes. 		Ficha de datos Balones de voleibol Conos Platillos	25 min.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • VUELTA A LA CALMA: Se realizará elongaciones de las extremidades superiores e inferiores del cuerpo. • RESPIRACIÓN: Inhalar y Exhalar • METACOGNICIÓN: Al final de la sesión, los estudiantes comentarán sobre la sesión realizada, donde el docente también realizará las preguntas. • EXTENSIÓN: Dialogar con sus padres de la sesión ejecutada y compartir con sus amigos la experiencia adquirida. • FRASE DE DESPEDIDA: Educación Física ¡Para la buena salud! • INDIVIDUALMENTE: Realizan su aseo personal (lavado de manos) y toman su agua (hidratación). 		Ficha de observación y metacognición	10 min.

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta con eficacia las actividades lúdicas y predeportivas de bloqueo propuestas por ella misma y sus compañeras. - Ejecuta con eficacia las actividades lúdicas y predeportivas sin perjudicar su salud corporal. 	Observación directa y dialogo.	<ul style="list-style-type: none"> - Registro auxiliar - Ficha de observación - Ficha de metacognición

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.

Docente de la I. E.

Docente de Práctica
UNA - PUNO

Estudiante Practicante
EPEF



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	I.E.P. N° 70005 "Corazón de Jesús" - Puno		Área	Educación Física	
Bimestre	II	Grado/Sección	6to "D,E,F"	Fecha	30/06/2025
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. Natty Patricia Vargas Chaiña		
Tiempo	90 min	Profesor Practicante	Nickoll Stefany Flores Alave		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“NOS DIVERTIMOS APRENDIENDO A CONDUCIR EL BALÓN DE BÁSQUETBOL”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	<p>Aplica la alternancia de sus lados corporales para ejecutar las actividades lúdicas y predeportivas de acuerdo a sus necesidades en un determinado espacio y tiempo.</p> <p>Regula su cuerpo para ejecutar las actividades lúdicas y predeportivas de basquetbol afianzando su confianza en el juego.</p>	<p>Utiliza ambos lados corporales y regula su cuerpo para realizar las actividades lúdicas y predeportivas de conducción reforzando su confianza y habilidades en el básquetbol.</p>	<p>Utiliza sus lados corporales regulando su cuerpo y ejecuta con eficacia las actividades lúdicas y predeportivas de conducción.</p>
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Participa en actividades lúdicas y predeportivas poniendo en práctica estrategias que ayuden a desarrollar sus capacidades físicas respetando las reglas de juego.	Participa activamente en la sesión y utiliza estrategias para realizar las actividades lúdicas y predeportivas de conducción.	Utiliza estrategias eficaces para ejecutar bien las actividades lúdicas y predeportivas de conducción.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<p>Gestiona información del entorno virtual.</p> <p>Crea objetos virtuales en diversos formatos.</p>	<p>Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades desde su selección razonada de aplicaciones, servicios y objetos virtuales.</p>		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<p>Define metas de aprendizaje.</p> <p>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe lo que es preciso aprender en la realización de una tarea. - Entiende que debe tomar en cuenta su experiencia previa como un factor muy importante. - Monitorea de manera permanente al evaluar las acciones en más de un momento. - Muestra apertura a que se realice un cambio si es requerido. 		



ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables
De Derechos	VALORES: Conciencia de derechos.
	ACTITUDES: Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Enfoque Ambiental	VALORES: Justicia y solidaridad.
	ACTITUDES: Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Enfoque Búsqueda de la excelencia	VALORES: Superación personal.
	ACTITUDES: Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.



IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificar y buscar información de las actividades que se va desarrollar ▪ Seleccionar y acondicionar en el espacio donde se va a trabajar. ▪ Preparar los materiales que vas a utilizar para desarrollar las actividades.

V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finalizar la sesión, la estudiante estará en la capacidad de regular su cuerpo para ejecutar la conducción con el balón de básquetbol respetando las reglas de juego.


VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>SALUDO: La profesora saluda a los estudiantes, luego llama la asistencia.</p> <p>SABERES PREVIOS: La profesora rescata los saberes previos de los estudiantes, mediante la lluvia de ideas.</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO: ¿Qué es la conducción en el básquetbol? ¿Cómo se realiza la conducción?</p> <p>PROPÓSITO DIDÁCTICO: Se presenta el propósito, en donde se les explica las estrategias y los procedimientos que se va a realizar durante el desarrollo de la sesión.</p> <p>ACTIVACIÓN FISIOLÓGICA: Se realizará el calentamiento y/o la activación fisiológica mediante movimientos articulares con la intervención de los estudiantes.</p>	 	<p>Silbato Cronómetro Tablero</p>	20 min.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL



<p align="center">DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 1: Aprendemos y conocemos más sobre la conducción. La profesora, después de recoger los saberes previos, hablará a las estudiantes sobre la conducción en el básquetbol y los tipos de conducción que existen. • ACTIVIDAD 2: Trabajo de conducción baja. Las estudiantes practicarán dicho fundamento técnico para cubrir su espacio realizando actividades lúdicas y predeportivas en parejas y en equipo. • ACTIVIDAD 3: Trabajo de conducción alta. Las estudiantes practicarán dicho fundamento técnico para movilizarse realizando actividades lúdicas y predeportivas en parejas y en equipo. 		<p>Ficha de datos Balones de básquetbol Conos Platillos</p>	<p align="center">50 min.</p>
<p align="center">CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • VUELTA A LA CALMA: Se realizará elongaciones de las extremidades superiores e inferiores del cuerpo. • RESPIRACIÓN: Inhalar y Exhalar • METACOGNICIÓN: Al final de la sesión, los estudiantes comentarán sobre la sesión realizada, donde el docente también realizará las preguntas. • EXTENSIÓN: Dialogar con sus padres de la sesión ejecutada y compartir con sus amigos la experiencia adquirida. • FRASE DE DESPEDIDA: Educación Física ¡Para la buena salud! • INDIVIDUALMENTE: Realizan su aseo personal (lavado de manos) y toman su agua (hidratación). 		<p align="center">Rúbrica de evaluación</p>	<p align="center">20 min.</p>

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza sus lados corporales regulando su cuerpo y ejecuta con eficacia las actividades lúdicas y predeportivas de conducción. - Utiliza estrategias eficaces para ejecutar bien las actividades lúdicas y predeportivas de conducción. 	<p>Observación directa y diálogo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Registro auxiliar - Rúbrica de evaluación

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.

Docente de la I. E.

Docente de Práctica
UNA - PUNO

Estudiante Practicante
EPEF



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	I.E.P. N° 70005 "Corazón de Jesús" - Puno		Área	Educación Física	
Bimestre	II	Grado/Sección	6to "D,E,F"	Fecha	04/07/2025
Número de Horas	1	Profesor Titular	Prof. Natty Patricia Vargas Chaiña		
Tiempo	45 min	Profesor Practicante	Nickoll Stefany Flores Alave		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“NOS DIVERTIMOS APRENDIENDO A CONDUCIR EL BALÓN DE BÁSQUETBOL”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente.	Crea con sus compañeras una serie de actividades lúdicas y predeportivas con diferentes recursos que ayuden a desarrollar sus capacidades en el basquetbol.	Propone y crea actividades lúdicas y predeportivas que ayuden a desarrollar el fundamento básico de conducción.	Ejecuta con eficacia las actividades lúdicas y predeportivas de conducción propuestas por ella misma y sus compañeras.
Asume una vida saludable.	Incorpora práctica que mejoran su calidad de vida.	Realiza actividad física y evita ejercicios que puedan poner en peligro su bienestar corporal.	Realiza las actividades lúdicas y predeportivas de conducción sin poner en riesgo su salud.	Ejecuta con eficacia las actividades lúdicas y predeportivas de conducción sin perjudicar su salud corporal.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona información del entorno virtual. Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades desde su selección razonada de aplicaciones, servicios y objetos virtuales.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe lo que es preciso aprender en la realización de una tarea. - Entiende que debe tomar en cuenta su experiencia previa como un factor muy importante. - Monitorea de manera permanente al evaluar las acciones en más de un momento. - Muestra apertura a que se realice un cambio si es requerido. 		



ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables
De Derechos	VALORES: Conciencia de derechos.
	ACTITUDES: Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Enfoque Ambiental	VALORES: Justicia y solidaridad.
	ACTITUDES: Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Enfoque Búsqueda de la excelencia	VALORES: Superación personal.
	ACTITUDES: Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.


IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificar y buscar información de las actividades que se va a desarrollar ▪ Seleccionar y acondicionar en el espacio donde se va a trabajar. ▪ Preparar los materiales que vas a utilizar para desarrollar las actividades.



V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finalizar la sesión, la estudiante estará en la capacidad de realizar y crear actividades lúdicas y predeportivas de conducción, que ayuden a desarrollar sus capacidades físicas en el básquetbol.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>SALUDO: La profesora saluda a los estudiantes, luego llama la asistencia.</p> <p>SABERES PREVIOS: La profesora rescata los saberes previos de los estudiantes, mediante la lluvia de ideas.</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO: ¿Qué es el básquetbol? ¿Qué entienden por conducción? ¿Cuántos tipos de conducción hay en el basquetbol?</p> <p>PROPÓSITO DIDÁCTICO: Se presenta el propósito, en donde se les explica las estrategias y los procedimientos que se va a realizar durante el desarrollo de la sesión.</p> <p>ACTIVACIÓN FISIOLÓGICA: Se realizará el calentamiento y/o la activación fisiológica mediante movimientos articulares y un juego recreativo con la intervención de los estudiantes.</p>		<p>Silbato Cronómetro Tablero</p>	10 min.



DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 1: Aprendemos sobre las lesiones en el básquetbol. La profesora hablará a las estudiantes sobre las lesiones que se puede obtener si ejecutamos mal los gestos técnicos del básquetbol y como prevenirlos. • ACTIVIDAD 2: Creamos actividades lúdicas y predeportivas. Las estudiantes crearán y realizarán actividades y juegos predeportivos para trabajar la conducción y desarrollar capacidades físicas en el básquetbol. • ACTIVIDAD 3: La profesora propondrá más actividades que pueden ayudarlas a desarrollar sus capacidades físicas en el básquetbol, teniendo como referencia las ideas y creaciones de las estudiantes. 		<p>Ficha de datos Balones de básquetbol Conos Platillos</p>	25 min.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • VUELTA A LA CALMA: Se realizará elongaciones de las extremidades superiores e inferiores del cuerpo. • RESPIRACIÓN: Inhalar y Exhalar • METACOGNICIÓN: Al final de la sesión, los estudiantes comentarán sobre la sesión realizada, donde el docente también realizará las preguntas. • EXTENSIÓN: Dialogar con sus padres de la sesión ejecutada y compartir con sus amigos la experiencia adquirida. • FRASE DE DESPEDIDA: Educación Física ¡Para la buena salud! • INDIVIDUALMENTE: Realizan su aseo personal (lavado de manos) y toman su agua (hidratación). 		Rúbrica de evaluación	10 min.

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta con eficacia las actividades lúdicas y predeportivas de conducción propuestas por ella misma y sus compañeras. - Ejecuta con eficacia las actividades lúdicas y predeportivas de conducción sin perjudicar su salud corporal. 	Observación directa y dialogo.	<ul style="list-style-type: none"> - Registro auxiliar - Rúbrica de evaluación

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.

 Docente de la I. E.

 Docente de Práctica
 UNA - PUNO

 Estudiante Practicante
 EPEF



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 17

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	I.E.P. N° 70005 "Corazón de Jesús" - Puno		Área	Educación Física	
Bimestre	II	Grado/Sección	6to "D,E,F"	Fecha	07/07/2025
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. Natty Patricia Vargas Chaiña		
Tiempo	90 min	Profesor Practicante	Nickoll Stefany Flores Alave		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“DESARROLLAMOS ACTIVIDADES PREDEPORTIVAS PARA APRENDER A REALIZAR PASES EN BÁSQUETBOL”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	<p>Aplica la alternancia de sus lados corporales para ejecutar las actividades lúdicas y predeportivas de acuerdo a sus necesidades en un determinado espacio y tiempo.</p> <p>Regula su cuerpo para ejecutar las actividades lúdicas y predeportivas de basquetbol afianzando su confianza en el juego.</p>	Utiliza ambos lados corporales y regula su cuerpo para realizar pases en las actividades lúdicas y predeportivas reforzando su confianza y habilidades en el basquetbol.	Utiliza sus lados corporales regulando su cuerpo y ejecuta con eficacia los pases en las actividades lúdicas y predeportivas.
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Participa en actividades lúdicas y predeportivas poniendo en práctica estrategias que ayuden a desarrollar sus capacidades físicas respetando las reglas de juego.	Participa activamente en la sesión y utiliza estrategias para realizar pases en las actividades lúdicas y predeportivas.	Utiliza estrategias eficaces para ejecutar bien los pases en las actividades lúdicas y predeportivas.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<p>Gestiona información del entorno virtual.</p> <p>Crea objetos virtuales en diversos formatos.</p>	Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades desde su selección razonada de aplicaciones, servicios y objetos virtuales.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<p>Define metas de aprendizaje.</p> <p>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe lo que es preciso aprender en la realización de una tarea. - Entiende que debe tomar en cuenta su experiencia previa como un factor muy importante. - Monitorea de manera permanente al evaluar las acciones en más de un momento. - Muestra apertura a que se realice un cambio si es requerido. 		



ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables
De Derechos	VALORES: Conciencia de derechos.
	ACTITUDES: Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Enfoque Ambiental	VALORES: Justicia y solidaridad.
	ACTITUDES: Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Enfoque Búsqueda de la excelencia	VALORES: Superación personal.
	ACTITUDES: Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.


IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificar y buscar información de las actividades que se va desarrollar ▪ Seleccionar y acondicionar en el espacio donde se va a trabajar. ▪ Preparar los materiales que vas a utilizar para desarrollar las actividades.

V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finalizar la sesión, la estudiante estará en la capacidad de regular su cuerpo para ejecutar los pases con el balón de básquetbol respetando las reglas de juego.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>SALUDO: La profesora saluda a los estudiantes, luego llama la asistencia.</p> <p>SABERES PREVIOS: La profesora rescata los saberes previos de los estudiantes, mediante la lluvia de ideas.</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO: ¿Qué son los pases en el básquetbol? ¿Cómo se realiza los pases?</p> <p>PROPÓSITO DIDÁCTICO: Se presenta el propósito, en donde se les explica las estrategias y los procedimientos que se va a realizar durante el desarrollo de la sesión.</p> <p>ACTIVACIÓN FISIOLÓGICA: Se realizará el calentamiento y/o la activación fisiológica mediante movimientos articulares con la intervención de los estudiantes.</p>		<p>Silbato Cronómetro Tablero</p>	20 min.



DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 1: Aprendemos y conocemos más sobre los pases. La profesora, después de recoger los saberes previos, hablará a las estudiantes sobre los pases en el básquetbol. • ACTIVIDAD 2: Trabajo en parejas. Cada uno se ubicará en un platillo, pero solo uno tendrá el balón. Uno deberá hacer un pase y el otro estudiante conducirá hacia otro platillo y al volver devolverá el balón. Ambos estudiantes se turnarán para trabajar. • ACTIVIDAD 3: Trabajo en equipo. Los estudiantes trabajarán en equipos de cuatro, se ubicarán de dos en un platillo. Deberán realizar un pase al compañero de enfrente e irse hacia atrás y de esta manera trabajar siguiendo las indicaciones de la profesora. 	 	Ficha de datos Balones de básquetbol Conos Platillos	50 min.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • VUELTA A LA CALMA: Se realizará elongaciones de las extremidades superiores e inferiores del cuerpo. • RESPIRACIÓN: Inhalar y Exhalar • METACOGNICIÓN: Al final de la sesión, los estudiantes comentarán sobre la sesión realizada, donde el docente también realizará las preguntas. • EXTENSIÓN: Dialogar con sus padres de la sesión ejecutada y compartir con sus amigos la experiencia adquirida. • FRASE DE DESPEDIDA: Educación Física ¡Para la buena salud! • INDIVIDUALMENTE: Realizan su aseo personal (lavado de manos) y toman su agua (hidratación). 		Rúbrica de evaluación	20 min.

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza sus lados corporales regulando su cuerpo y ejecuta con eficacia los pases en las actividades lúdicas y predeportivas. - Utiliza estrategias eficaces para ejecutar bien los pases en las actividades lúdicas y predeportivas. 	Observación directa y dialogo.	<ul style="list-style-type: none"> - Registro auxiliar - Rúbrica de evaluación

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.

 Docente de la I. E.

 Docente de Práctica
 UNA - PUNO

 Estudiante Practicante
 EPEF



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL**





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 18

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	I.E.P. N° 70005 "Corazón de Jesús" - Puno		Área	Educación Física	
Bimestre	II	Grado/Sección	6to "D,E,F"	Fecha	11/07/2025
Número de Horas	1	Profesor Titular	Prof. Natty Patricia Vargas Chaiña		
Tiempo	45 min	Profesor Practicante	Nickoll Stefany Flores Alave		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“DESARROLLAMOS ACTIVIDADES PREDEPORTIVAS PARA APRENDER A REALIZAR PASES EN BÁSQUETBOL”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente.	Crea con sus compañeras una serie de actividades lúdicas y predeportivas con diferentes recursos que ayuden a desarrollar sus capacidades en el basquetbol.	Propone y crea actividades lúdicas y predeportivas que ayuden a desarrollar los pases como fundamento básico del basquetbol.	Ejecuta los pases con eficacia en las actividades lúdicas y predeportivas propuestas por ella misma y sus compañeras.
Asume una vida saludable.	Incorpora práctica que mejoran su calidad de vida.	Realiza actividad física y evita ejercicios que puedan poner en peligro su bienestar corporal.	Realiza los pases en las actividades lúdicas y predeportivas sin poner en riesgo su salud.	Ejecuta los pases con eficacia en las actividades lúdicas y predeportivas sin perjudicar su salud corporal.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona información del entorno virtual. Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades desde su selección razonada de aplicaciones, servicios y objetos virtuales.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe lo que es preciso aprender en la realización de una tarea. - Entiende que debe tomar en cuenta su experiencia previa como un factor muy importante. - Monitorea de manera permanente al evaluar las acciones en más de un momento. - Muestra apertura a que se realice un cambio si es requerido. 		



ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables
De Derechos	VALORES: Conciencia de derechos.
	ACTITUDES: Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Enfoque Ambiental	VALORES: Justicia y solidaridad.
	ACTITUDES: Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Enfoque Búsqueda de la excelencia	VALORES: Superación personal.
	ACTITUDES: Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.


IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificar y buscar información de las actividades que se va a desarrollar ▪ Seleccionar y acondicionar en el espacio donde se va a trabajar. ▪ Preparar los materiales que vas a utilizar para desarrollar las actividades.



V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finalizar la sesión, la estudiante estará en la capacidad de realizar y crear actividades lúdicas y predeportivas para aprender a realizar pases, que ayuden a desarrollar sus capacidades físicas en el básquetbol.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>SALUDO: La profesora saluda a los estudiantes, luego llama la asistencia.</p> <p>SABERES PREVIOS: La profesora rescata los saberes previos de los estudiantes, mediante la lluvia de ideas.</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO: ¿Qué es el básquetbol? ¿Qué entienden por pase? ¿Cómo se realiza un pase correcto?</p> <p>PROPÓSITO DIDÁCTICO: Se presenta el propósito, en donde se les explica las estrategias y los procedimientos que se va a realizar durante el desarrollo de la sesión.</p> <p>ACTIVACIÓN FISIOLÓGICA: Se realizará el calentamiento y/o la activación fisiológica mediante movimientos articulares y un juego recreativo con la intervención de los estudiantes.</p>		<p>Silbato Cronómetro Tablero</p>	10 min.



DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 1: Aprendemos sobre las lesiones en el básquetbol. La profesora hablará a las estudiantes sobre las lesiones que se puede obtener si ejecutamos mal los gestos técnicos del básquetbol y como prevenirlos. • ACTIVIDAD 2: Creamos actividades lúdicas y predeportivas. Las estudiantes crearán y realizarán actividades y juegos predeportivos para trabajar los pases y desarrollar capacidades físicas en el básquetbol. • ACTIVIDAD 3: La profesora propondrá más actividades que pueden ayudarlas a desarrollar sus capacidades físicas en el básquetbol, teniendo como referencia las ideas y creaciones de las estudiantes. 		Ficha de datos Balones de básquetbol Conos Platinos	25 min.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • VUELTA A LA CALMA: Se realizará elongaciones de las extremidades superiores e inferiores del cuerpo. • RESPIRACIÓN: Inhalar y Exhalar • METACOGNICIÓN: Al final de la sesión, los estudiantes comentarán sobre la sesión realizada, donde el docente también realizará las preguntas. • EXTENSIÓN: Dialogar con sus padres de la sesión ejecutada y compartir con sus amigos la experiencia adquirida. • FRASE DE DESPEDIDA: Educación Física ¡Para la buena salud! • INDIVIDUALMENTE: Realizan su aseo personal (lavado de manos) y toman su agua (hidratación). 		Rúbrica de evaluación	10 min.

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta los pases con eficacia en las actividades lúdicas y predeportivas propuestas por ella misma y sus compañeras. - Ejecuta los pases con eficacia en las actividades lúdicas y predeportivas sin perjudicar su salud corporal. 	Observación directa y dialogo.	<ul style="list-style-type: none"> - Registro auxiliar - Rúbrica de evaluación

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de aprendizaje
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.

Docente de la I. E.

Docente de Práctica
UNA - PUNO

Estudiante Practicante
EPEF