



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
ALTIPLANO
FACULTAD CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
FÍSICA**



**INFORME DE:
“PRÁCTICA EN EL NIVEL SECUNDARIO
RURAL”**

ELABORADO POR:

YULIÑO MOLINA QUISPE

DOCENTE:

Dr. FELIX RENSO PULLCHA RAMIREZ

CICLO: IX

SEMESTRE ACADÉMICO: 2025 - II

PUNO – PERÚ

2025

DEDICATORIA

Dedico este informe a Dios y a mis padres. A Dios, por estar siempre conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar. A mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación, siendo mi apoyo en todo momento.

Yuliño Molina

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que ha contribuido de alguna manera en la realización de este informe. En primer lugar, a la universidad nacional del altiplano, facultad de ciencias de la educación, escuela profesional de educación física por su formación profesional.

Al culminar mis practicas preprofesionales en nivel secundario rural ciclo 2025=II en el área educación física en la IES. Emilio Romero Padilla en consecuencia se cumplió 45 sesiones de enseñanza.

En segundo lugar, a cada uno de mi familia por haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora por ultimo. A mis compañeros de carrera por que en esta armonía cada uno hemos logrado y a los docentes de la institución por haberme brindado sus conocimientos y experiencias.

Yuliño Molina

RESUMEN

El trabajo que se presenta a continuación detalla y examina las vivencias en el campo educativo, poniendo especial atención en la práctica educativa y en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje. Mediante la observación, la planificación y la ejecución de técnicas didácticas, se pudieron reconocer las necesidades educativas de los alumnos y se llevaron a cabo medidas destinadas a potenciar sus habilidades.

Además, se subraya la relevancia de la evaluación diagnóstica y formativa como instrumentos esenciales para monitorear el avance de los estudiantes, facilitando así una retroalimentación adecuada y mejorando la labor del docente. Los resultados obtenidos muestran que una enseñanza crítica y adaptada al contexto juega un papel vital en el desarrollo integral de los alumnos y en el alcance de los objetivos educativos planteados.

ABSTRACT

The work presented below details and examines the experiences in the educational field, paying special attention to educational practice and the process of teaching and learning. Through the observation, planning and execution of teaching techniques, the educational needs of the students were recognized and measures were carried out to enhance their skills. In addition, the relevance of diagnostic and formative evaluation as essential instruments to monitor student progress is underlined, thus facilitating adequate feedback and improving the work of the teacher. The results obtained show that critical and context-adapted teaching plays a vital role in the integral development of students and in the achievement of the educational objectives set.

INTRODUCCIÓN

El Capítulo I presenta el marco general del trabajo, destacando la importancia de la educación y la práctica pedagógica en el nivel secundario, así como el rol del docente y los objetivos que orientan el desarrollo del estudio.

El Capítulo II aborda los fundamentos teóricos del trabajo, relacionados con la educación, el proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación educativa, que sustentan y orientan la práctica pedagógica.

El Capítulo III describe la metodología empleada en el desarrollo del trabajo, detallando el contexto educativo, las estrategias aplicadas y las actividades realizadas durante la experiencia pedagógica. Asimismo, se explica la forma en que se recopiló la información y se ejecutaron las acciones educativas, garantizando un trabajo organizado y coherente con los objetivos planteados.

En el Capítulo IV se presentan los resultados y el análisis de las experiencias desarrolladas durante la práctica educativa. En este apartado se reflexiona sobre las actividades realizadas, el desempeño de los estudiantes y la efectividad de las estrategias pedagógicas aplicadas, permitiendo identificar logros, dificultades y aprendizajes significativos.

El Capítulo V expone las conclusiones finales del trabajo, las cuales se derivan del análisis de los resultados obtenidos a lo largo de la experiencia pedagógica. En este capítulo se sintetizan los principales aprendizajes, se reflexiona sobre la importancia de la práctica docente y se resaltan los aportes del trabajo a la formación profesional del autor.

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	vi

CAPITULO I

1. MARCO LEGAL	9
1.1. Constitución política del Perú.....	9
1.2. Ley General de educación del N° 28044 y su modificación Ley y su reglamento aprobado por el D.S. N° 019-9ED.	10
1.3. Ley de la carrera pública magisterial N° 29062.	16
1.4. Ley universitaria N° 30220.....	18
1.5. Estatuto del Universidad Nacional del Altiplano Puno.....	21
1.6. Resolución Ministerial N° 149-23-MINEDU “Disposiciones para la prestación del servicio Educativo durante el año escolar 2025 En Instituciones y Programas Educativos de la Educación Básica Ubicado en los Ámbitos Urbanos y Rural.....	22
1.7. Reglamento de la práctica docente de la Escuela de la Escuela Profesional de Educación Física.	24
1.8. Objetivos de la Práctica Preprofesional	29
1.9. Metas de la Práctica Preprofesional Secundaria	30

CAPITULO II

2. MARCO CURRICULAR	31
2.1. Currículo Nacional	31
2.2. Perfil de egreso	31
<u>1.1</u> Enfoques transversales	31
<u>1.2</u> Tutoría	31
2.3. Competencias y capacidades del área de Educación Física	32
2.4. Competencias transversales.....	32
2.5. Estándares de aprendizaje.....	32
2.6. Desempeños por grado	32
2.7. Estrategias metodológicas en Educación Física	32
2.8. Recursos didácticos en Educación Física	33
2.9. Evaluación en Educación Física.....	33
2.10. Tipos de evaluación en Educación Física.....	33
2.11. Técnicas e instrumentos de evaluación en Educación Física	34

CAPITULO III

3. MARCO OPERATIVO	35
3.1. Proyecto Educativo Nacional	35
3.2. Proyecto Educativo Regional	35
3.3. Proyecto Curricular Regional	36
3.4. Proyecto Educativo Local.....	36
3.5. Proyecto Curricular Local	36
3.6. Proyecto Educativo Institucional.....	36

3.7.	Proyecto Curricular Institucional	36
3.8.	Importancia de la Educación Física.....	37
3.9.	Perfil, funciones y competencias del profesor de Educación Física	37
3.10.	Justificación de la práctica preprofesional.	37
3.11.	Procesos de diversificación curricular	37
3.12.	Programación curricular anual de educación física.	37
3.13.	Unidades didácticas y/o experiencias de aprendizaje.....	38
3.14.	Sesión de aprendizaje y/o actividad de aprendizaje	38

CAPITULO IV

4.	MARCO CONCEPTUAL	39
4.1.	Educación	39
4.2.	Currículo.....	39
4.3.	Proyectos educativos	39
4.4.	Educación física.....	39
4.5.	Tecnología de la información y cointeracción TICs en Educación Física	39
4.6.	Metodos	40
4.7.	Enseñanza	40
4.8.	Aprendizaje.....	40
4.9.	Competencia	40
4.10.	Capacidad	40
4.11.	Desempeño	40
4.12.	Producto.....	41
4.13.	Logros de aprendizaje.....	41
4.14.	Evaluación	41

CAPITULO V

5.	PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS	42
5.1.	Población atendida por grado y sección	42
5.2.	Población atendida según grado y edad.....	43
5.3.	Sesiones de aprendizaje desarrollados por unidad didáctica.....	44
5.4.	Técnicas e instrumentos de evaluación utilizados durante el proceso de la PPP.....	45
6.	CONCLUSIONES	46
7.	SUGERENCIAS.....	47
8.	REFERENCIAS	48
9.	WEBGRAFIA.....	52
10.	ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.

CAPITULO I

1. MARCO LEGAL

1.1. Constitución política del Perú.

Artículo 13. La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Artículo 14. La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

Es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país.

La formación ética y cívica y la enseñanza de la Constitución y de los derechos humanos son obligatorias en todo el proceso educativo civil o militar. La educación religiosa se imparte con respeto a la libertad de las conciencias.

La enseñanza se imparte, en todos sus niveles, con sujeción a los principios constitucionales y a los fines de la correspondiente institución educativa. Los medios de comunicación social deben colaborar con el Estado en la educación y en la formación moral y cultural.

Los medios de comunicación social deben colaborar con el Estado en la educación y en la formación moral y cultural.

Artículo 15. El profesorado en la enseñanza oficial es carrera pública. La ley establece los requisitos para desempeñarse como director o profesor de un centro educativo, así como sus derechos y obligaciones. El Estado y la sociedad procuran su evaluación, capacitación, profesionalización y promoción permanentes.

El educando tiene derecho a una formación que respete su identidad, así como al buen trato psicológico y físico.

Toda persona, natural o jurídica, tiene el derecho de promover y conducir instituciones educativas y el de transferir la propiedad de éstas, conforme a ley.

Artículo 17. La educación inicial, primaria y secundaria son obligatorias. En las instituciones del Estado, la educación es gratuita. En las universidades públicas el Estado garantiza el derecho a educarse gratuitamente a los alumnos que mantengan un rendimiento satisfactorio y no cuenten con los recursos económicos necesarios para

cubrir los costos de educación.

Con el fin de garantizar la mayor pluralidad de la oferta educativa y en favor de quienes no puedan sufragar su educación, la ley fija el modo de subvencionar la educación privada en cualquiera de sus modalidades, incluyendo la comunal y la cooperativa.

El Estado promueve la creación de centros de educación donde la población los requiera. El estado garantiza la erradicación del analfabetismo. Asimismo, fomenta la educación bilingüe e intercultural, según las características de cada zona. Preserva las diversas manifestaciones culturales y lingüísticas del país. Promueve la integración nacional.

Artículo 18. La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica. El Estado garantiza la libertad de cátedra y rechaza la intolerancia.

Las universidades son promovidas por entidades privadas o públicas. La ley fija las condiciones para autorizar su funcionamiento.

La universidad es la comunidad de profesores, alumnos y graduados. Participan en ella los representantes de los promotores, de acuerdo a ley.

Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes.

1.2. Ley General de educación del N° 28044 y su modificación Ley y su reglamento aprobado por el D.S. N° 019-9ED.

Artículo 3. La educación como derecho.

La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo.

Artículo 4. Gratuidad de la educación.

La educación es un servicio público; cuando lo provee el Estado es gratuita en todos sus niveles y modalidades, de acuerdo con lo establecido en la Constitución Política y en la presente ley. En la Educación Inicial, Primaria y secundaria se complementa obligatoriamente con programas de alimentación, salud.

Artículo 5. Libertad de enseñanza.

La libertad de enseñanza es reconocida y garantizada por el Estado. Los padres de familia, o quienes hagan sus veces, tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho a participar en el proceso educativo y a elegir las instituciones en que éstos se educan, de acuerdo con sus convicciones y creencias.

Toda persona natural o jurídica tiene derecho a constituir y conducir centros y programas educativos. El Estado reconoce, ayuda, supervisa y regula la educación privada con respeto a los principios constitucionales y a la presente Ley. La iniciativa privada contribuye a la ampliación de la cobertura, a la innovación, a la calidad y al financiamiento de los servicios educativos.

Artículo 8. Principios de la educación.

La educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. Se sustenta en los siguientes principios:

- a) La ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.
- b) La equidad, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.
- c) La inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.
- d) La calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.
- e) La democracia, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.
- f) La interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las

diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

- g) La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
- h) La creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

Artículo 9. Fines de la educación peruana Son fines de la educación peruana:

- a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.
- b) Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.

Artículo 28. Las Etapas, Niveles, Modalidades, Ciclos y

Programas El Sistema Educativo se organiza en:

- a) Etapas: son períodos progresivos en que se divide el Sistema Educativo; se estructuran y desarrollan en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- b) Niveles: son períodos graduales del proceso educativo articulados dentro de las etapas educativas.
- c) Modalidad: son alternativas de atención educativa que se organizan en función de las características específicas de las personas a quienes se destina este servicio.
- d) Ciclos: son procesos educativos que se desarrollan en función de logros de aprendizaje.
- e) Programas: son conjuntos de acciones educativas cuya finalidad es atender las demandas y responder a las expectativas de las personas.

Artículo 29. Etapas del Sistema Educativo.

El Sistema Educativo comprende las siguientes etapas:

- a) Educación Básica
- b) La Educación Básica está destinada a favorecer el desarrollo integral del estudiante, el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad.
- c) Con un carácter inclusivo atiende las demandas de personas con necesidades educativas especiales o con dificultades de aprendizaje.
- d) La Educación Superior está destinada a la investigación, creación y difusión de conocimientos; a la proyección a la comunidad; al logro de competencias profesionales de alto nivel, de acuerdo con la demanda y la necesidad del desarrollo sostenible del país.

Artículo 30. Evaluación del alumno.

- a) La evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los procesos y resultados del aprendizaje. Es formativa e integral porque se orienta a mejorar esos procesos y se ajusta a las características y necesidades de los estudiantes. En los casos en que se requiera funcionarán programas de recuperación, ampliación y nivelación pedagógica.

Artículo 31. Objetivos Son objetivos de la Educación Básica:

- a) Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.
- b) Desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando aprender a lo largo de toda su vida.
- c) Desarrollar aprendizajes en los campos de las ciencias, las humanidades, la técnica, la cultura, el arte, la educación física y los deportes, así como aquellos que permitan al educando un buen uso y usufructo de las nuevas tecnologías.

Artículo 32. Organización.

La Educación Básica es obligatoria. Cuando la imparte el Estado, es gratuita. Satisface las necesidades básicas de aprendizaje de niños, jóvenes y adultos, considerando las características individuales y socioculturales de los educandos. Se

organiza en:

- a) Educación Básica Regular
- b) Educación Básica Alternativa
- c) Educación Básica Especial

Artículo 33. Currículo de la Educación Básica.

El currículo de la Educación Básica es abierto, flexible, integrador y diversificado. Se sustenta en los principios y fines de la educación peruana. El Ministerio de Educación es responsable de diseñar los currículos básicos nacionales. En la instancia regional y local se diversifican a fin de responder a las características de los estudiantes y del entorno; en ese marco, cada Institución Educativa construye su propuesta curricular, que tiene valor oficial. Las Direcciones Regionales de Educación y las Unidades de Gestión Educativa desarrollan metodologías, sistemas de evaluación, formas de gestión, organización escolar y horarios diferenciados, según las características del medio y de la población atendida, siguiendo las normas básicas emanadas del Ministerio de Educación.

Artículo 34. Características del currículo.

El currículo es valorativo en tanto responde al desarrollo armonioso e integral del estudiante y a crear actitudes positivas de convivencia social, democratización de la sociedad y ejercicio responsable de la ciudadanía. El currículo es significativo en tanto toma en cuenta las experiencias y conocimientos previos y las necesidades de los estudiantes. El proceso de formulación del currículo es participativo y se construye por la comunidad educativa y otros actores de la sociedad; por tanto, está abierto a enriquecerse permanentemente y respeta la pluralidad metodológica.

Artículo 52. Conformación y participación.

La comunidad educativa está conformada por estudiantes, padres de familia, profesores, directivos, administrativos, ex alumnos y miembros de la comunidad local. Según las características de la Institución Educativa, sus representantes integran el Consejo Educativo Institucional y participan en la formulación y ejecución del Proyecto Educativo en lo que respectivamente les corresponda. La participación de los integrantes de la comunidad educativa se realiza mediante formas democráticas de asociación, a través de la elección libre, universal y secreta de sus representantes.

Artículo 53. El estudiante.

El estudiante es el centro del proceso y del sistema educativo. Le corresponde:

- a) Contar con un sistema educativo eficiente, con instituciones y profesores responsables de su aprendizaje y desarrollo integral; recibir un buen trato y adecuada orientación e ingresar oportunamente al sistema o disponer de alternativas para culminar su educación.
- b) Asumir con responsabilidad su proceso de aprendizaje, así como practicar la tolerancia, la solidaridad, el diálogo y la convivencia armónica en la relación con sus compañeros, profesores y comunidad.
- c) Organizarse en Municipios Escolares u otras formas de organización estudiantil, a fin de ejercer sus derechos y participar responsablemente en la Institución Educativa y en la comunidad.
- d) Opinar sobre la calidad del servicio educativo que recibe.
- e) Los demás derechos y deberes que le otorgan la ley y los tratados internacionales.

Artículo 54. La familia.

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. A los padres de familia, o a quienes hacen sus veces, les corresponde:

- a) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación.
- b) Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.
- c) Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos.

Artículo 56. El Profesor

El profesor es agente fundamental del proceso educativo y tiene como misión contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano. Por la naturaleza de su función, la permanencia en la carrera pública docente exige al profesor idoneidad profesional, probada solvencia moral y salud física y mental que no ponga en riesgo la integridad de los estudiantes.

Le corresponde:

- a) Planificar, desarrollar y evaluar actividades que aseguren el logro del aprendizaje de los estudiantes, así como trabajar en el marco del respeto de las normas institucionales de convivencia en la comunidad educativa que integran.

- b) Participar en la Institución Educativa y en otras instancias a fin de contribuir al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, así como del Proyecto Educativo Local, Regional y Nacional.

Artículo 57. La carrera pública magisterial

El profesor, en las instituciones del Estado, se desarrolla profesionalmente en el marco de una carrera pública docente y está comprendido en el respectivo escalafón. El ingreso a la carrera se realiza mediante concurso público. El ascenso y permanencia se da mediante un sistema de evaluación que se rige por los criterios de formación, idoneidad profesional, calidad de desempeño, reconocimiento de méritos y experiencia. La evaluación se realiza descentralizada mente y con participación de la comunidad educativa y la institución gremial. Una ley específica establece las características de la carrera pública docente.

Artículo 58. Requisitos para el ejercicio del profesorado

En la Educación Básica, es requisito indispensable el título pedagógico para el ejercicio de la docencia. Profesionales con títulos distintos de los profesionales en educación, ejercen la docencia si se desempeñan en áreas afines a su especialidad. Su incorporación en el escalafón magisterial está condicionada a la obtención del título pedagógico o postgrado en educación.

1.3.Ley de la carrera pública magisterial N° 29062.

Artículo 3.

El profesor es un profesional de la educación, con título de profesor o licenciado en educación, con calificaciones y competencias debidamente certificadas que, en su calidad de agente fundamental del proceso educativo, presta un servicio público esencial dirigido a concretar el derecho de los estudiantes y de la comunidad a una enseñanza de calidad, equidad y pertinencia. Requiere de desarrollo integral y de una formación continua e intercultural.

Artículo 4.

Marco ético y ciudadano de la profesión docente El ejercicio de la profesión docente se realiza en nombre de la sociedad, para el desarrollo de la persona y en el marco del compromiso ético y ciudadano de formar integralmente al educando. El fundamento ético para su actuación profesional es el respeto a los derechos humanos; a los derechos y a la dignidad de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos

mayores; y al desarrollo de una cultura de paz y de solidaridad que coadyuve al fortalecimiento de la identidad peruana, la ciudadanía y la democracia. Esta ética exige del profesor idoneidad profesional, comportamiento moral y compromiso personal con el aprendizaje de cada alumno.

Artículo 5. De los principios

El ejercicio ético de la profesión docente se rige por los siguientes principios:

- a) Calidad.
- b) Equidad.
- c) Pertinencia.
- d) Solidaridad.
- e) Responsabilidad.
- f) Autonomía.
- g) Interculturalidad.
- h) Creatividad e innovación.

Artículo 6. Finalidad

La Carrera Pública Magisterial tiene como finalidades:

- a) Cumplir con el artículo 13° de la Ley General de Educación que compromete al Estado a garantizar, entre otros factores, la calidad en las instituciones públicas, la idoneidad de los docentes y autoridades educativas y su buen desempeño para atender el derecho de cada alumno a un maestro competente.
- b) Promover el mejoramiento sostenido de la calidad profesional e idoneidad del profesor para el logro del aprendizaje y del desarrollo integral de los estudiantes.
- c) Valorar el mérito en el desempeño laboral.
- d) Generar las condiciones para el ascenso a los diversos niveles de la Carrera Pública Magisterial, en igualdad de oportunidades.
- e) Propiciar para el profesor adecuadas condiciones de calidad de vida.
- f) Propiciar mejores condiciones de trabajo para facilitar el buen desempeño del profesor en las instituciones y programas educativos en los que trabaja.
- g) Determinar criterios y procesos de evaluación que garanticen el ingreso y permanencia de docentes de calidad, de conformidad con la presente Ley.
- h) Establecer las bases del programa de formación continua, integral, pertinente, intercultural y de calidad para el profesorado, en concordancia con el artículo 60° de la Ley N° 28044.

1.4 Ley universitaria N° 30220.

Artículo 6. Fines de la universidad La universidad tiene los siguientes fines:

- 6..1. Preservar, acrecentar y transmitir de modo permanente la herencia científica, tecnológica, cultural y artística de la humanidad.
- 6..2. Formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país.
- 6..3. Proyectar a la comunidad sus acciones y servicios para promover su cambio y desarrollo.
- 6..4. Colaborar de modo eficaz en la afirmación de la democracia, el estado de derecho y la inclusión social.
- 6..5. Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística.
- 6..6. Difundir el conocimiento universal en beneficio de la humanidad.
- 6..7. Afirmar y transmitir las diversas identidades culturales del país.
- 6..8. Promover el desarrollo humano y sostenible en el ámbito local, regional, nacional y mundial.
- 6..9. Servir a la comunidad y al desarrollo integral.
- 6..10. Formar personas libres en una sociedad libre.

Artículo 7.

Funciones de la universidad Son:

- 7..1. Formación profesional.
- 7..2. Investigación.
- 7..3. Extensión cultural y proyección social.
- 7..4. Educación continua.
- 7..5. Contribuir al desarrollo humano.
- 7..6. Las demás que le señala la Constitución Política del Perú, la ley, su estatuto y normas conexas.

Artículo 36. Función y dirección de la Escuela Profesional.

La Escuela Profesional, o la que haga sus veces, es la organización encargada del diseño y actualización curricular de una carrera profesional, así como de dirigir su aplicación, para la formación y capacitación pertinente, hasta la obtención del grado académico y título profesional correspondiente.

Artículo 39. Régimen de Estudios.

El régimen de estudios se establece en el Estatuto de cada universidad, preferentemente bajo el sistema semestral, por créditos y con currículo flexible. Puede ser en la modalidad presencial, semipresencial o a distancia.

El crédito académico es una medida del tiempo formativo exigido a los estudiantes, para lograr aprendizajes teóricos y prácticos.

Artículo 40. Diseño curricular.

Cada universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo a las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país.

Todas las carreras en la etapa de pregrado se pueden diseñar, según módulos de competencia profesional, de manera tal que a la conclusión de los estudios de dichos módulos permita obtener un certificado, para facilitar la incorporación al mercado laboral. Para la obtención de dicho certificado, el estudiante debe elaborar y sustentar un proyecto que demuestre la competencia alcanzada.

Cada universidad determina en la estructura curricular el nivel de estudios de pregrado, la pertinencia y duración de las prácticas preprofesionales, de acuerdo a sus especialidades.

El currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos.

Artículo 99.

Deberes de los estudiantes son:

99.1 Respetar la Constitución Política del Perú y el estado de derecho.

99.2 Aprobar las materias correspondientes al periodo lectivo que cursan.

99.3 Cumplir con esta Ley y con las normas internas de la universidad.

99.4 Respetar los derechos de los miembros de la comunidad universitaria y el principio de autoridad.

99.5 Respetar la autonomía universitaria y la inviolabilidad de las instalaciones universitarias.

99.6 Usar las instalaciones de su centro de estudios exclusivamente para los fines universitarios.

99.7 Respetar la democracia, practicar la tolerancia, cuidar los bienes de la institución y rechazar la violencia.

99.8 Matricularse un número mínimo de doce (12) créditos por semestre para

conservar su condición de estudiante regular, salvo que le falten menos para culminar la carrera.

99.9 Los demás que disponga el Estatuto de cada universidad.

Artículo 100. Derechos de los estudiantes Son derechos de los estudiantes:

100.1 Recibir una formación académica de calidad que les otorgue conocimientos generales para el desempeño profesional y herramientas de investigación.

100.2 La gratuidad de la enseñanza en la universidad pública.

100.3 Participar en el proceso de evaluación a los docentes por periodo académico con fines de permanencia, promoción o separación.

100.4 Tener la posibilidad de expresar libremente sus ideas, sin que pueda ser sancionado por causa de las mismas.

100.5 Participar en el gobierno y fiscalización de la actividad universitaria, a través de los procesos electorales internos, de acuerdo con esta Ley y la regulación que establezca cada universidad.

100.6 Ejercer el derecho de asociación, para fines vinculados con los de la universidad.

100.7 Tener en las universidades privadas, la posibilidad de acceder a escalas de pago diferenciadas, previo estudio de la situación económica y del rendimiento académico del alumno.

100.8 Contar con ambientes, instalaciones, mobiliario y equipos que sean accesibles para las personas con discapacidad.

100.9 Ingresar libremente a las instalaciones universitarias y a las actividades académicas y de investigación programadas.

100.10 Utilizar los servicios académicos y de bienestar y asistencia que ofrezca la institución universitaria.

100.11 Solicitar reserva de matrícula por razones de trabajo o de otra naturaleza debidamente sustentada. No excederá de tres (3) años consecutivos o alternos.

100.12 En el caso de las universidades públicas, la gratuidad de la enseñanza se garantiza para el estudio de una sola carrera.

100.13 El alumno tiene el derecho de gratuidad para el asesoramiento, la elaboración y la sustentación de su tesis, para obtener el grado de Bachiller, por una sola vez.

100.14 Los demás que disponga el Estatuto de la universidad.

1.5. Estatuto del Universidad Nacional del Altiplano Puno.

Artículo 3. La Universidad Nacional del Altiplano de Puno (UNA-Puno).

La UNA-Puno es persona jurídica de derecho público interno, goza de autonomía: normativa, académica, administrativa, económica y de gobierno. Es una comunidad académica orientada a la formación profesional, investigación científica, creación tecnológica, humanística, artística y responsabilidad social, con una clara conciencia de la realidad multicultural del país. Adopta el concepto de educación de calidad como derecho fundamental y servicio público esencial.

La UNA-Puno está integrada por docentes, estudiantes y graduados. Tiene su sede principal en la ciudad de Puno. Las filiales, centros experimentales, centros de producción de bienes y servicios, y programas académicos de extensión, se encuentran en la región Puno y en otras regiones del país.

Artículo 4. Integración a redes de universidades.

La UNA-Puno se integra a redes universitarias interregionales, nacionales e internacionales con criterios de calidad, pertinencia e investigación, para brindar una formación de calidad sustentada en la investigación y en la formación de profesionales en el nivel de pregrado y posgrado. La integración se alcanza mediante la suscripción y ejecución de convenios interinstitucionales.

Artículo 5. Principios.

Son principios de la UNA-Puno:

- 5.1. Búsqueda y difusión de la verdad.
- 5.2. Calidad académica.
- 5.3. Autonomía.
- 5.4. Libertad de cátedra.
- 5.5. Espíritu crítico y de investigación.
- 5.6. Democracia institucional.
- 5.7. Meritocracia.
- 5.8. Tolerancia y libertad de pensamiento, de crítica y de expresión.
- 5.9. Pluralismo intercultural e inclusión, con igualdad de derechos y oportunidades.
- 5.10. Afirmación de la vida, dignidad y desarrollo humano.

- 5.11. Mejoramiento continuo de la calidad académica.
- 5.12. Creatividad e innovación.
- 5.13. Internacionalización.
- 5.14. El interés superior del estudiante y gratuidad de la enseñanza.
- 5.15. Identificación y compromiso con el desarrollo de la región y del país.
- 5.16. Pertinencia de la enseñanza e investigación con la realidad social.
- 5.17. Rechazo a toda forma de violencia, intolerancia y discriminación.
- 5.18. Ética pública y profesional.
- 5.19. Afirmación de los valores y servicio a la comunidad.
- 5.20. Dialogo y comunicación.
- 5.21. Integración regional, nacional e internacional.
- 5.22. Preservación, conservación y defensa del ambiente.
- 5.23. Equidad de género.

1.6. Resolución Ministerial N° 149-25-MINEDU “Disipaciones para la prestación del servicio Educativo durante el año escolar 2025 En Instituciones y Programas Educativos de la Educación Básica Ubicado en los Ámbitos Urbanos y Rural.

7. DISPOSICIONES PEDAGÓGICAS

Evaluación de Competencias

En el proceso de convalidación de los aprendizajes de los estudiantes atendidos por el Servicio Educativo Hospitalario (SEHO), la IE o programa educativo certifica y registra el progreso de las competencias desarrolladas por el estudiante-paciente durante el tiempo de permanencia en el servicio, en base a los criterios de oportunidad, celeridad y proporcionalidad. La IE o programa educativo tomará en cuenta las calificaciones señaladas en el informe de progreso del estudiante-paciente emitidas por el SEHO, no siendo necesario realizar ninguna evaluación complementaria para revalidar las calificaciones obtenidas; por el contrario, anota el progreso de las competencias alcanzadas en el registro de evaluación.

8. ACCIONES PARA LA CONSOLIDACIÓN DE APRENDIZAJES

Movilización Nacional por el Bienestar socioemocional de las y los estudiantes Busca la participación de toda la comunidad educativa, organizaciones civiles y demás sectores del estado para articular acciones en favor del bienestar socioemocional de los estudiantes.

Las IGED podrán desarrollar estrategias y campañas en el marco de la educación inclusiva y atención a la diversidad partiendo de la caracterización de los estudiantes, así como de su entorno, lo que permitirá:

- a) El acompañamiento socio afectivo y cognitivo de forma oportuna y pertinente.
- b) La atención de sus necesidades, intereses, potencialidades y demandas.
- c) La identificación de las barreras educativas presentes en el contexto para priorizar los apoyos educativos que se requieran.

Fortalecimiento de la tutoría y orientación educativa

La planificación de acciones para contribuir al bienestar y la formación integral del estudiante en el aula se realiza desde el Plan Tutorial del Aula, según los “Lineamientos de Tutoría y Orientación educativa para la Educación Básica”, aprobados mediante la Resolución Viceministerial N° 212-2020-MINEDU, la cual está a cargo de la y el docente de aula o tutor, considerando la caracterización de los estudiantes de su aula.

En el marco de los lineamientos antes mencionados, las estrategias a implementar son:

- Tutoría individual
- Tutoría grupal
- Orientación educativa permanente
- Participación estudiantil
- Trabajo con las familias

Reinserción y Continuidad Educativa

Con el objetivo de prevenir la interrupción de estudios y promover la continuidad en la educación básica a nivel nacional con acciones intersectoriales e intergubernamentales con pertinencia territorial, se considera necesario implementar las siguientes acciones:

g) Identificar, incorporar o reincorporar a estudiantes en condición de atraso escolar al sistema educativo con la implementación de estrategias que garanticen la continuidad en la trayectoria escolar.

h) Realizar la coordinación con el Servicio Educativo Hospitalario (SEHO) para la atención educativa y el soporte socioemocional a los estudiantes que atraviesan complicaciones en su estado de salud encontrándose en situación de hospitalización y tratamiento ambulatorio de larga estancia” (MINEDU, 2023).

1.7.Reglamento de la práctica docente de la Escuela de la Escuela Profesional de Educación Física.

Artículo 2° Finalidad.

Las Prácticas Preprofesionales transitan por un proceso formativo y obligatorio para los estudiantes, porque les permite reafirmar, integrar, consolidar y contrastar la teoría con la práctica en el proceso de la formación profesional, con conocimientos pedagógicos, científicos y tecnológicos. Además de, normar la planificación, organización, ejecución, monitoreo y evaluación de la Práctica Preprofesional (PPP).

Artículo 3° Las Prácticas Preprofesionales constituyen un conjunto de actividades curriculares en las cuales el estudiante obtendrá experiencia, orientadas a la consolidación del perfil de egreso.

Artículo 4° Las Prácticas Preprofesionales, como aspecto formativo del estudiante, no está afecta a exoneración alguna.

Artículo 14° Características

Las características de la Práctica Preprofesional están en relación con el Plan de Estudios, las que son:

a) Integral, porque está dirigida al desarrollo personal, profesional y

social del estudiante.

- b) Sistemática, porque se desarrolla en forma secuencial, progresiva y se relaciona con los elementos y componentes para la formación Profesional.
- c) Flexible, porque atiende a diversas realidades de la actividad pública en diferentes áreas geográficas.
- d) Formativa, porque fortalece la formación cívica, ética y moral.
- e) Obligatoria y secuencial, porque cada una de las etapas de la Práctica Preprofesional es prerequisite de la siguiente práctica.
- f) Individualizada, porque durante el desarrollo de cada una de las etapas de la práctica es de responsabilidad de cada estudiante.
- g) Reflexiva, porque permite la retroalimentación fundamentada en la crítica, el análisis y los juicios de valor.

Artículo 23. Estudiantes practicantes

Los estudiantes practicantes matriculados en el semestre y ciclo académico respectivo, tienen las siguientes funciones:

- a) Asistir a clases del curso de Práctica Preprofesional desde la primera semana, una vez iniciado el semestre académico, de no ser así, será retirado del curso.
- b) Desarrollar la Práctica Preprofesional cumpliendo estrictamente los aspectos contemplados en el presente Reglamento.
- c) Entregar el oficio, horario, ficha de monitoreo y control de asistencia en la institución de manera formal (terno) acompañado por el docente de Práctica Preprofesional.
- d) Entregar al docente del curso de Práctica Preprofesional el oficio y horario con todas las firmas requeridas y en digital, en un plazo máximo de doce (12) días, luego de haber iniciado el semestre académico para el repositorio de la Práctica Preprofesional.
- e) Elaborar su carpeta pedagógica según formato establecido por la Escuela Profesional de Educación Física (Anexos), la misma que será entregada a la institución donde realizará la Práctica Preprofesional.
- f) Demostrar en todo momento los valores morales y cívicos propios del perfil profesional del docente, contribuyendo con la imagen institucional.
- g) Prepararse en los contenidos teóricos y aplicar estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

- h) Elaborar sus sesiones de aprendizaje previa coordinación con el docente del área de la Institución Educativa.
- i) Presentar sus sesiones de aprendizaje (con firma y post firma) con 48 horas de anticipación, al docente de Práctica Preprofesional para su revisión y aprobación.
- j) Elaborar y utilizar recursos didácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- k) Evaluar los logros de aprendizaje aplicando técnicas e instrumentos pertinentes.
- l) Asistir a las Prácticas Preprofesionales con el uniforme institucional (polo, short, medias, gorro y zapatillas) los varones con el cabello recortado y las mujeres sujetado el cabello. Para ambos casos no portar alhajas o accesorios que distraigan la atención de los estudiantes y/o participantes en promoción de la salud.
- m) Portar su carpeta pedagógica durante la ejecución de sus prácticas.
- n) Cumplir y apoyar tareas de proyección social encomendadas por los directivos, docentes y/o responsables de la institución donde realizan su práctica.
- o) Desarrollar clase modelo en la Institución Educativa y en caso de promoción de la salud en instituciones y/o organizaciones públicas y privadas ante jurados designados.
- p) Cumplir con las metas establecidas en el presente reglamento, según el Ciclo y Práctica Preprofesional.
- q) Presentar el informe final de la Práctica Preprofesional y sustentar ante jurados designados.
- r) Identificarse plenamente con la institución pública o privada donde lleva a cabo su Práctica Preprofesional.

Artículo 25. Se considera Prácticas Preprofesionales válidas a todas aquellas que se realicen cumpliendo con los requisitos previstos en el presente reglamento.

Artículo 26. La Práctica Preprofesional es un curso de naturaleza de estudios especializados, la misma que permite a los estudiantes el afianzamiento y desarrollo técnico pedagógico en las instituciones pertinentes.

Artículo 27. La Práctica Preprofesional permite a docentes y estudiantes participar en la elaboración y ejecución de proyectos de investigación científica en el campo de la educación física, deportes, recreación y áreas afines.

La Práctica Preprofesional está compuesta de seis cursos, tanto en el currículo

2015- 2019 y 2021-2015, que son los siguientes:

Práctica en el Nivel Primaria: Se desarrolla en el sexto ciclo, inicia con la observación de sesiones de enseñanza - aprendizaje, para luego desarrollar actividades dirigidas.

Artículo 28. Promover la formación académica integral de los estudiantes en los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales en la intervención preprofesional, donde se promueve la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos.

Artículo 30. Del desarrollo de las Prácticas Preprofesionales

Las Practicas Preprofesionales comprenden las siguientes etapas:

para iniciar las prácticas pre profesionales, el estudiante deberá matricularse en el curso. el estudiante solicitará al docente de práctica profesional el oficio emitido por el decano

de la facultad de ciencias de la educación.

el oficio será entregado en la institución educativa pública o privada y otras entidades en caso de promoción de la salud, donde efectuará sus prácticas.

el estudiante coordinará con el docente titular del área de educación física y en el caso de promoción de la salud con los responsables directos, sobre el inicio de sus prácticas y presentación de su carpeta pedagógica, además de solicitar el horario académico.

los estudiantes practicantes presentaran al docente del curso de practica preprofesional, el oficio con recepción de la institución y fichas de horario firmadas, ambos documentos en digital, el archivo será en pdf, rotulados de la siguiente manera:

MOLINA_QUISPE_YULIÑO_OFICIO

MOLINA_QUISPE_YULIÑO_HORARIO

El Docente de las Prácticas Preprofesionales está en la facultad de recabar información de los docentes titulares de las instituciones educativas y en el caso de promoción de la salud

de los responsables directos para su evaluación, asimismo están en la condición de efectuar las supervisiones inopinadas y entrega del informe mensual de las visitas con las evidencias respectivas al coordinador de Práctica.

En el proceso de la Práctica Preprofesional, el estudiante desarrolla su clase modelo con rúbrica, en presencia de tres jurados y como mínimo dos, que consiste en el desarrollo de una sesión de aprendizaje previamente planificada y aprobada por el docente de Práctica Preprofesional.

El estudiante practicante presentará al docente de Práctica Preprofesional la rúbrica de clase modelo firmado por los jurados y en virtual, cuyo archivo se guardará en formato PDF con el siguiente rótulo.

MOLINA_QUIspe_YULIÑO_MODELO

Al término de las Prácticas Preprofesionales, los estudiantes solicitarán a la Institución donde realizó su práctica, una constancia de haber realizado satisfactoriamente la Práctica Preprofesional.

El estudiante, al concluir su Práctica Preprofesional, presentará el Informe Final en digital al docente responsable de prácticas, el que será revisado y entregado a los jurados.

Para finalizar el curso de Práctica Preprofesional, el estudiante debe sustentar el Informe Final ante los jurados designados por sorteo, defendiendo la práctica que realizó, el cual faculta su aprobación de la materia.

Finalizado el ciclo académico, el docente titular del curso de Prácticas Preprofesionales, presentará a coordinación los Informes Finales de las Prácticas

Preprofesionales a su cargo debidamente calificados en digital y un ejemplar en físico. De todos los ejemplares, los 3 mejores informes quedan en archivo en formato PDF con el siguiente rótulo.

MOLINA_QUIspe_YULIÑO_FINAL

Artículo 40. Derechos del estudiante practicante

El estudiante tiene los siguientes derechos durante el desarrollo de la práctica:

- a) Recibir una formación académica de calidad que le otorgue conocimientos y competencias para el desempeño profesional y de investigación científica.
- b) Recibir oportunamente el sílabo del curso de práctica pre profesional y otros documentos académicos que sean pertinentes al curso y su ejecución.
- c) Ser tratado con dignidad, respeto y sin discriminación.
- d) Recibir asesoramiento y orientación oportuna de su docente titular del curso para el cumplimiento de su Práctica Pre profesional.
- e) Ser evaluado en forma justa y recibir información oportuna de los resultados.
- f) Ser acogido en una Institución educativa para realizar sus prácticas.

Artículo 41. De los deberes del estudiante practicante Son deberes del Estudiante Practicante:

- a) Matricularse oportunamente en el curso de Práctica Pre profesional.

- b) Contribuir al desarrollo y la calidad de la educación Básica Regular, así como promocionar la salud en las instituciones públicas y privadas.
- c) Demostrar responsabilidad, eficiencia profesional, disciplina, puntualidad y ética en todos sus actos durante el desarrollo de las prácticas.
- d) Velar por la conservación y mantenimiento de los materiales, equipos e infraestructura de la entidad donde se encuentra realizando sus Prácticas.
- e) Presentar con puntualidad los documentos técnico pedagógicos para la revisión y desarrollo de las Prácticas Preprofesionales.
- f) Asistir con puntualidad a las entidades de Practica Preprofesional y desarrollar las sesiones con pertinencia.
- g) Participar en las actividades del calendario cívico escolar y otros programadas por la Institución pública o privada.
- h) Promover la realización de Proyección Social y Extensión Universitaria de acuerdo a las necesidades de las instituciones públicas y privadas donde realiza la Práctica Profesional.

1.8. Objetivos de la Práctica Preprofesional

Artículo 1. Objetivo

Al concluir las practicas preprofesionales, el estudiante estará en la condición de:

- a) Consolidar su formación profesional, como facilitador del aprendizaje a través del ejercicio integral de planificación, implementación, ejecución y evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza.
- b) Desarrollar la Práctica Preprofesional en las instituciones públicas y privadas del ámbito escolar y no escolar que comprende las zonas urbanas, urbano-marginales y rurales.
- c) Poner en práctica los diferentes conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes obtenidos dentro de su formación académica profesional en situaciones reales del ejercicio docente.
- d) Diversificar las propuestas del sistema educativo peruano en planificaciones curriculares en los distintos niveles de Educación Básica Regular.
- e) Propone y aplica programas de actividad física, deportiva y recreativa para la salud, en instituciones y/o organizaciones públicas y privadas en promoción de la salud.
- f) Implementar y desarrollar sesiones de aprendizaje con estrategias

metodológicas, elaboración y manejo de los materiales educativos, así como el uso adecuado de equipos tecnológicos.

- g) Evaluar las sesiones de aprendizaje con la aplicación de instrumentos pertinentes.
- h) Desarrollar clase modelo, elaborar el informe de práctica preprofesional y sustentar.

1.9. Metas de la Práctica Preprofesional Secundaria

- a) Observar 01 sesión de aprendizaje dirigida por el docente de la institución educativa con acompañamiento del docente de práctica, en caso no haya docente en la institución educativa, lo dirigirá el docente de práctica. (la observación será por todo el grupo).
- b) Observar una sesión de aprendizaje dirigida por el profesor del curso en la institución educativa.
- c) Realizar 45 sesiones de aprendizaje como mínimo. Por semana desarrollar 05 sesiones.
- d) Desarrollar una clase modelo ante los jurados evaluadores.
- e) Presentar y sustentar el informe de práctica, con aprobación del docente.
- f) Presentar un ejemplar del informe final en físico y en virtual, dos días hábiles después de la sustentación al docente, luego de haber corregido las observaciones realizadas por el jurado.

CAPITULO II

2. MARCO CURRICULAR

2.1. Currículo Nacional

El Currículo Nacional es un documento normativo que orienta el proceso educativo del país, estableciendo los aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar para desarrollarse integralmente. Según Cuenca (2016), el Currículo Nacional, constituye un marco común que garantiza la equidad educativa y orienta las prácticas pedagógicas, adaptándose a las necesidades y contextos socioculturales de los estudiantes.

2.2. Perfil de egreso

El perfil de egreso del Currículo Nacional del Perú se define como el conjunto de competencias que todo estudiante debe desarrollar al finalizar la educación básica, permitiéndole actuar de manera ética, crítica y autónoma en diversos contextos sociales y culturales. Este perfil está organizado en once competencias, relacionadas con áreas como comunicación, pensamiento crítico, convivencia, ciudadanía, trabajo, ciencia, tecnología, entre otras (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2016).

1.1 Enfoques transversales

Los enfoques transversales son principios orientadores del Currículo Nacional que promueven el desarrollo integral del estudiante. Son siete: derechos, inclusión, interculturalidad, igualdad de género, orientación al bien común, búsqueda de la excelencia y conciencia ambiental. Estos enfoques buscan garantizar una educación ética, equitativa, inclusiva y sostenible (MINEDU, 2016).

1.2 Tutoría

El tutor es el docente responsable de acompañar y orientar a un grupo de estudiantes de alguno de los grados de educación secundaria. Desde este rol, fomenta en los alumnos la valoración de la educación básica como un elemento fundamental de su desarrollo personal, los ayuda a reconocerse como actores sociales y a comprender la importancia de construir su proyecto de vida a partir de las experiencias y aprendizajes desarrollados. Asimismo, el tutor cumple la función de mediador entre el grupo de

estudiantes y los demás miembros de la comunidad educativa, facilitando la comunicación y el trabajo conjunto (Ponce, 2020).

2.3. Competencias y capacidades del área de Educación Física

En el área de Educación Física, el Currículo Nacional propone tres competencias: se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, asume una vida saludable, y se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. Cada competencia está formada por capacidades como coordinación de habilidades motrices, regulación de emociones, interacción con otros y conocimiento del cuerpo (MINEDU, 2016).

2.4. Competencias transversales

Las competencias transversales son aquellas que atraviesan todas las áreas del currículo y permiten al estudiante actuar de manera eficaz en cualquier contexto. Estas son: gestión de aprendizajes, manejo de emociones, trabajo colaborativo, pensamiento crítico, resolución de problemas y responsabilidad ética. Son claves para el aprendizaje autónomo y la ciudadanía activa (MINEDU, 2016).

2.5. Estándares de aprendizaje

Los estándares de aprendizaje son descripciones del nivel esperado de logro que los estudiantes deben alcanzar en momentos claves de la escolaridad. Estos permiten monitorear el progreso hacia el desarrollo de las competencias y aseguran una educación de calidad para todos (Ramos & Morales, 2021).

2.6. Desempeños por grado

Los desempeños son manifestaciones observables del aprendizaje, que permiten evidenciar cómo los estudiantes avanzan en el desarrollo de una competencia en cada grado. Estos guían la planificación, evaluación y retroalimentación del proceso de enseñanza-aprendizaje (MINEDU, 2016).

2.7. Estrategias metodológicas en Educación Física

Son un conjunto de técnicas y procedimientos fundamentales e imprescindibles durante el transcurso de enseñanza aprendizaje en un ambiente educativo (Urbina, 2016).

2.8. Recursos didácticos en Educación Física

Son los medios didácticos en los que se apoya un profesor para optimizar su desempeño, con la finalidad de motivar, despertar la curiosidad y cubrir las necesidades de los escolares durante el proceso de enseñanza aprendizaje (Resources et al., 2017).

2.9. Evaluación en Educación Física

(Javier y Gómez, 1999) indica que “es un indicador que mide la eficacia y el nivel de progreso durante la situación de enseñanza aprendizaje” (p.1).

2.10. Tipos de evaluación en Educación Física

2.10.1. Evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica consiste en la recopilación de información que se lleva a cabo al inicio del año o del período lectivo, con el propósito de identificar el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes. A partir de estos resultados, se pueden reconocer sus necesidades de aprendizaje y orientar adecuadamente las estrategias y acciones pedagógicas destinadas a fortalecer y consolidar el desarrollo de sus competencias (Guerrero et al., 2023).

2.10.2. Evaluación formativa

La evaluación formativa requiere seguir una serie de pasos que deben aplicarse de manera sistemática. Para ello, es fundamental establecer con claridad los objetivos de aprendizaje que se desean lograr, conocer el nivel en el que se encuentran los estudiantes y realizar un seguimiento continuo de su progreso a partir de la implementación de la evaluación formativa (Jos & Salda, 2022).

2.10.3. Evaluación sumativa

La evaluación formativa y sumativa en el proceso educativo es un tema de gran relevancia en la educación actual. A través de la revisión de literatura realizada en esta investigación, se han analizado artículos de revisión y originales de autores de diferentes partes del mundo, con el objetivo de comprender la importancia de utilizar estas técnicas

de evaluación para mejorar el proceso educativo y el aprendizaje del estudiante (Moposita et al., 2023).

2.11. Técnicas e instrumentos de evaluación en Educación Física

La técnica de evaluación es un recurso que utiliza el docente para adquirir información necesaria sobre el aprendizaje de los escolares (Torres, 2021).

CAPITULO III

3. MARCO OPERATIVO

3.1. Proyecto Educativo Nacional

Proyecto Educativo Nacional —que el Consejo Nacional de Educación presenta al país y a sus autoridades debido a la tarea asignada por el Ministerio de Educación— tiene como objetivo establecer un nuevo acuerdo que elimine algunos de los pilares que han influido en la educación peruana durante las últimas tres décadas. Aunque estos fundamentos han ayudado a conseguir ciertos avances, no permiten progresar de manera más significativa ni abordar cuestiones que han sido ignoradas y que, como resultado, se han intensificado en los últimos 25 años; un ejemplo de ello son las desigualdades relacionadas con diversos factores (situación socioeconómica, género, idioma nativo, etc.) y la continuación de la segregación social también asociada a características diversas (situación socioeconómica, género, idioma nativo, creencias, etc.), además del centralismo y la inflexibilidad del sistema que lleva a la falta de respuesta y adaptación ante alternativas más efectivas para alcanzar los objetivos de la educación, los cuales deberían beneficiarse de la utilización y adopción de nuevas tecnologías en el ámbito educativo (MINEDU, 2020).

3.2. Proyecto Educativo Regional

El Proyecto Educativo Regional (PER) es un documento de planificación estratégica que establece la política educativa de una región, considerando su diversidad, cultura, necesidades y potencialidades, en armonía con el Proyecto Educativo Nacional (PER) representa una política pública construida de forma participativa para responder a los desafíos educativos de la región, orientando el desarrollo de aprendizajes pertinentes. (Torres & Rivera, 2020, p. 88).

3.3. Proyecto Curricular Regional

El Proyecto Curricular Regional (PCR) es una adecuación del currículo nacional a las características socioculturales, lingüísticas, geográficas y económicas de una región, con el fin de garantizar una educación pertinente y significativa. El PCR promueve una educación intercultural, democrática y contextualizada, partiendo del reconocimiento de la diversidad de los estudiantes y sus entornos. (Condori & Huamán, 2021, p. 102).

3.4. Proyecto Educativo Local

El Proyecto Educativo Local (PEL) constituye la planificación educativa a nivel local (provincial o distrital), que articula los objetivos regionales con las necesidades educativas particulares de una comunidad. El PEL integra las particularidades sociales y culturales del territorio, promoviendo la participación ciudadana y el compromiso de las autoridades locales en la mejora educativa. (Vásquez & Palomino, 2022, p. 57).

3.5. Proyecto Curricular Local

El Proyecto Curricular Local adapta el currículo regional a los contextos de los centros educativos de una jurisdicción determinada, asegurando pertinencia y coherencia con la realidad del entorno local. El PCL permite fortalecer la identidad cultural y lingüística de los estudiantes, promoviendo aprendizajes que responden a los desafíos de su contexto inmediato. (López & Tello, 2020, p. 73).

3.6. Proyecto Educativo Institucional

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un instrumento de planificación estratégica que orienta el quehacer de una institución educativa a mediano y largo plazo, en función de su contexto, identidad, misión y visión. Según Monereo (2010), el PEI “es una propuesta de acción que define las intenciones educativas y organizativas de una institución escolar, construida de forma participativa y contextualizada en su entorno social”.

3.7. Proyecto Curricular Institucional

El Proyecto Curricular Institucional (PCI) es el documento que concreta el currículo nacional, regional y local a las características de una institución educativa, definiendo su propuesta pedagógica, metodologías, evaluaciones y planificaciones. El PCI es el marco pedagógico que permite a los docentes planificar, desarrollar y evaluar

aprendizajes en concordancia con el contexto institucional y comunitario. (Chávez & Moreno, 2023, p. 45).

3.8.Importancia de la Educación Física

La Educación Física es fundamental para el desarrollo integral del estudiante, promoviendo la salud, la conciencia corporal, la socialización, el trabajo en equipo y la adquisición de hábitos saludables. La Educación Física tiene un papel crucial en el desarrollo motor, afectivo y cognitivo, contribuyendo significativamente al bienestar integral del niño y adolescente. (Delgado et al., 2019, p. 119).

3.9.Perfil, funciones y competencias del profesor de Educación Física

El docente de Educación Física debe ser un profesional comprometido con la formación integral del estudiante, capaz de planificar y ejecutar procesos de enseñanza motriz, fomentar valores y desarrollar competencias físicas, cognitivas y sociales. El perfil del docente de Educación Física se sustenta en competencias pedagógicas, científicas y humanas que le permiten intervenir de manera ética y técnica en la formación del alumnado. (Flores & Sánchez, 2020, p. 66).

3.10. Justificación de la práctica preprofesional.

Como futuros docentes en formación, asumo de vital importancia la adquisición de nuevos conocimientos y experiencias durante el transcurso de las prácticas pre profesionales, lo cual favorecerá nuestro desempeño como docente de educación física dentro de las distintas instituciones educativas de nuestro país, de esta manera, desde el área de educación física podremos contribuir en la plena formación de futuros ciudadanos de bien.

3.11. Procesos de diversificación curricular

Es una serie de procesos que abordan las particularidades, necesidades, intereses y virtudes propias de un individuo o grupos de estudiantes en una región definida (Ministerio de Educación, 2021).

3.12. Programación curricular anual de educación física.

Es la organización de las unidades de aprendizaje a desarrollar en el transcurso del año escolar, dicha sistematización será organizada de forma secuencial y cronológica (Zabaleta, 2018).

3.13. Unidades didácticas y/o experiencias de aprendizaje

Son una serie de actividades que exponen a los escolares a situaciones o problemas de alto grado de dificultad y su elaboración está en base a entornos reales o simulados (Inca, 2021)

3.14. Sesión de aprendizaje y/o actividad de aprendizaje

Son las diferentes propuestas y acciones que desempeñan los profesores para crear un entorno de aprendizaje adecuado, para favorecer la adquisición de conocimiento de sus estudiantes (Latorre, 2015).

CAPITULO IV

4. MARCO CONCEPTUAL

4.1.Educación

Es la integración de conocimientos que ayudan al desarrollo personal y mejorar la inteligencia, moral y las habilidades de una persona (Navarro, 2016).

4.2.Currículo

En una incorporación de oportunidades para el desarrollo de la personalidad y el aprendizaje de nuevos conocimientos que las escuelas brindan mediante las diferentes áreas (Zabalza, 1996).

4.3.Proyectos educativos

Los proyectos educativos son propuestas planificadas y sistemáticas que tienen como finalidad mejorar, transformar o innovar aspectos específicos del proceso educativo. Están orientados por objetivos pedagógicos y responden a necesidades detectadas en un contexto determinado, ya sea institucional, local, regional o nacional. (Álvarez & Castillo, 2021, p. 57).

4.4.Educación física

Es una disciplina que engloba varios enfoques de la actividad física con fines educativos, en otros términos, podemos decir que es el proceso formativo que se lleva a cabo en las escuelas, con la finalidad de desarrollar las capacidades de desempeño de forma integral de un individuo (Aguilera, 2022).

4.5.Tecnología de la información y cointeracción TICs en Educación Física

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en Educación Física se entienden como herramientas digitales que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando la interacción, la retroalimentación y la personalización del entrenamiento y del conocimiento corporal. Según Deyvís (2011), “la integración de las TIC en Educación Física permite nuevas formas de interacción, evaluación y mejora del rendimiento motriz, al tiempo que promueve la motivación y la autonomía del estudiante”.

4.6. Metodos

Es de suma importancia la incorporación de las diferentes herramientas tecnológicas durante las clases de educación física para favorecer al aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes (Fernandez, 2018).

4.7. Enseñanza

Es el proceso del hablar y actuar del docente que se enfrenta constantemente a escenarios nuevos, en las que a menudo surge lo impredecible cuya resolución requiere pensamiento y reflexión (Rodríguez et al., 2015).

4.8. Aprendizaje

Es el proceso de cambio que se produce como resultado del aprendizaje o la experiencia que vivencia un individuo al momento de adquirir un conjunto de conocimientos que posibilitan el desarrollo integral de su persona (Herrera, 2016).

4.9. Competencia

En el ámbito educativo, una competencia es concebida como la capacidad de movilizar de manera articulada un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para enfrentar situaciones diversas en contextos determinados, y resolverlas de forma eficaz. Esta noción integra no solo saberes conceptuales, sino también procedimientos, actitudes y disposiciones personales que permiten a los estudiantes actuar con pertinencia en diferentes situaciones de la vida personal, social y profesional (Tobón, 2013).

4.10. Capacidad

Es la integración y combinación de capacidades que una persona utiliza para realizar una tarea o resolver una situación con el objetivo de lograr un resultado (EUSA, 2016).

4.11. Desempeño

El desempeño en el ámbito educativo se refiere a la manifestación observable de conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes ponen en práctica en situaciones significativas de aprendizaje. El desempeño es la evidencia concreta de lo que

el estudiante sabe y es capaz de hacer, producto de un proceso formativo, observable y evaluable. (Perrenoud, 2019, p. 102).

4.12. Producto

En educación, un proyecto es una estrategia didáctica que integra conocimientos de diferentes áreas en torno a una problemática o tema significativo, con el propósito de lograr aprendizajes relevantes mediante el trabajo colaborativo, la indagación y la aplicación práctica. (Torres & Romero, 2020, p. 74).

4.13. Logros de aprendizaje

Los logros de aprendizaje son los resultados esperados del proceso educativo expresados en términos de lo que los estudiantes deben saber, comprender y ser capaces de hacer al finalizar un periodo de aprendizaje. (Zambrano & Córdova, 2021, p. 98).

4.14. Evaluación

La evaluación educativa es un proceso sistemático y continuo que busca recolectar, interpretar y valorar información sobre el aprendizaje del estudiante con el propósito de tomar decisiones que mejoren su formación. La evaluación va más allá de la medición, pues tiene un carácter formativo que retroalimenta el aprendizaje y la enseñanza, orientando ajustes en la planificación pedagógica” (Bain, 2020, p. 123).

CAPITULO V

5. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

5.1. Población atendida por grado y sección

Tabla 1

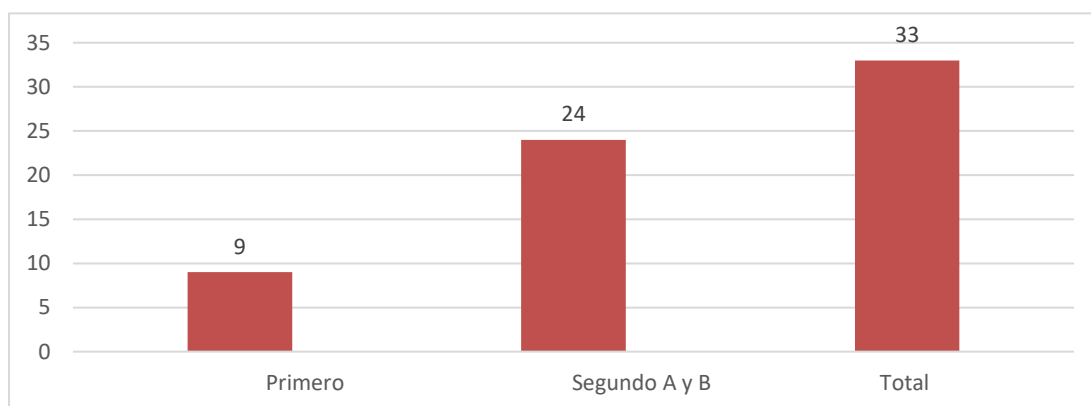
Cantidad de estudiantes por grado.

Grado/sección	Cantidad de estudiantes
Primero	9
Segundo A y B	24
Total	33

Nota. Datos extraídos del registro de estudiantes matriculados en la IES Emilio Romero Padilla – Chucuito.

Figura 1

Estudiantes por grado.



Nota: La figura muestra la cantidad total de estudiantes de los grados y sección a cargo en el área de educación física en el año 2025.

5.2.Población atendida según grado y edad

Tabla 2

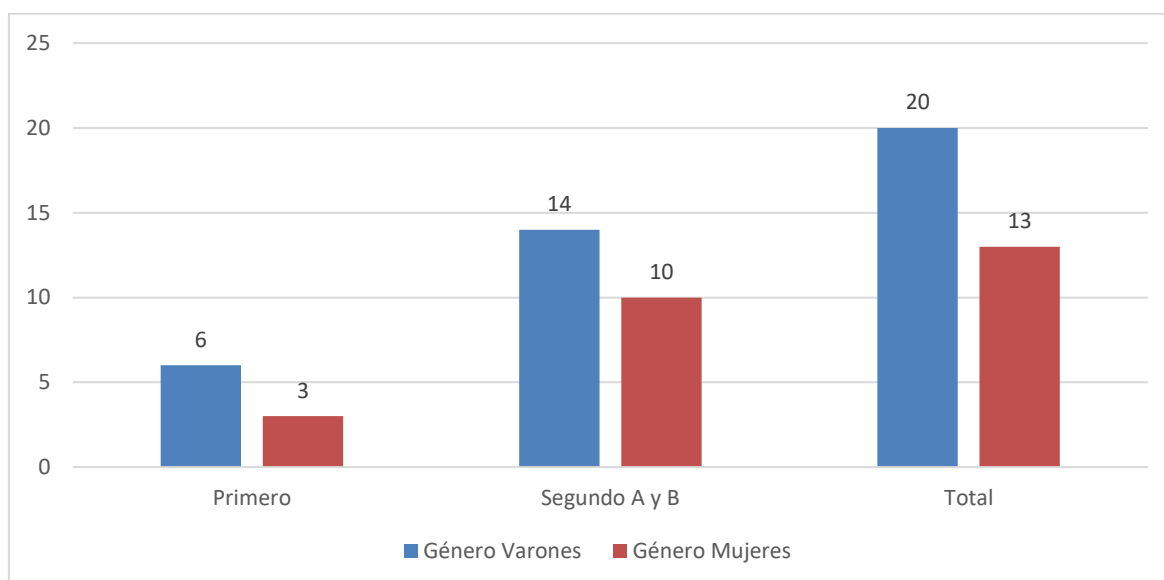
Cantidad de estudiantes varones y mujeres.

Grado	Género	
	Varones	Mujeres
Primero	6	3
Segundo A y B	14	10
Total	20	13

Nota. Datos extraídos del registro de estudiantes matriculados en la IES Emilio Romero Padilla – Chucuito.

Figura 2

Estudiantes por grado y género.



Nota: La figura muestra la cantidad total de estudiantes por género de los grados 20 varones y 13 mujeres y en total tenemos 33 estudiantes a cargo en el área de educación física en el año 2025.

5.3.Sesiones de aprendizaje desarrollados por unidad didáctica

Tabla 3

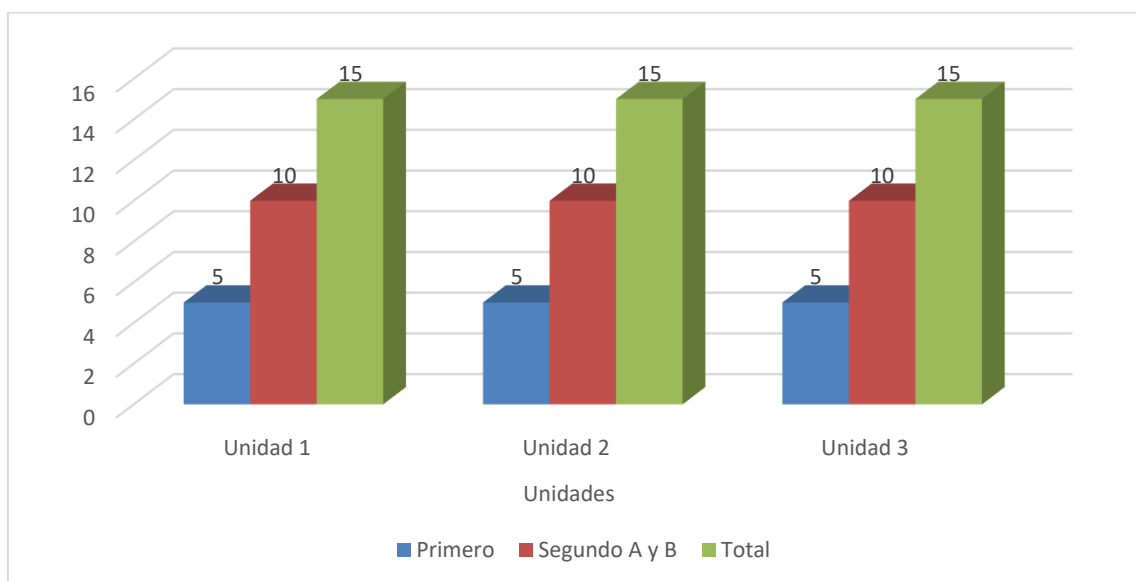
Cantidad de Sesiones de aprendizaje por unidad.

Grado	Unidades		
	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3
Primero	5	5	5
Segundo A y B	10	10	10
Total	15	15	15

Nota. Sesiones de aprendizaje desarrollados por unidad didáctica en la IES Emilio Romero Padilla – Chucuito.

Figura 3

Sesiones por unidad.



Nota: La figura muestra la cantidad total de sesiones de aprendizaje desarrollado por unidad didáctica en la primera unidad tenemos 15 sesiones, en la segunda unidad tenemos 15 sesiones por último 15 sesiones en la última unidad en el área de educación física en el año 2025.

5.4. Técnicas e instrumentos de evaluación utilizados durante el proceso de la PPP.

Tabla 4

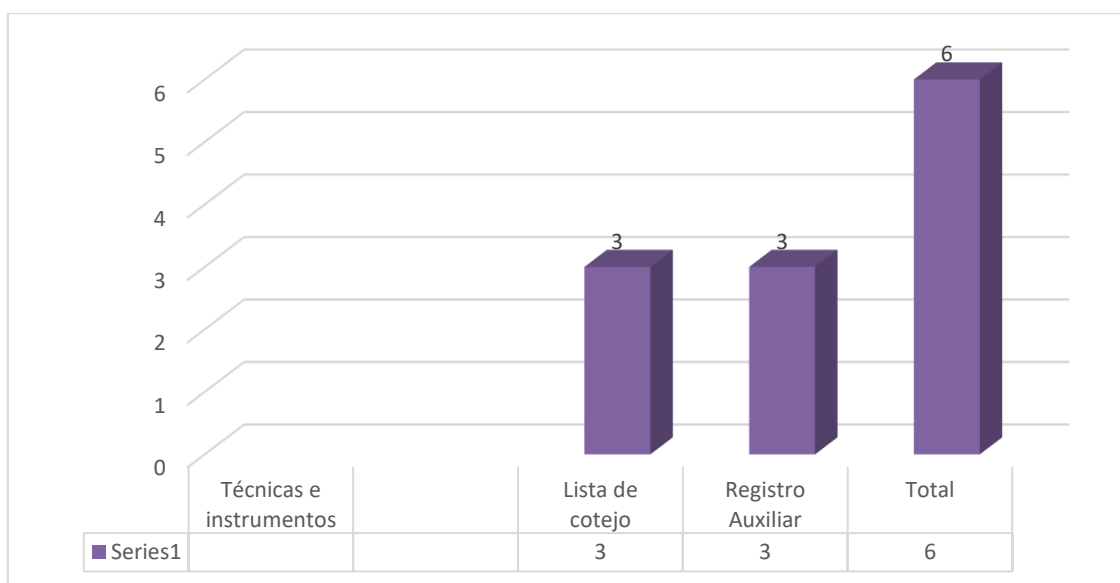
Cantidad de Técnicas e Instrumentos de Evaluación Utilizados por Unidad.

Técnicas e instrumentos	
Lista de cotejo	3
Registro Auxiliar	3
Total	6

Nota. Sesiones de aprendizaje desarrollados por unidad didáctica en la IES Emilio Romero Padilla – Chucuito.

Figura 4

Sesiones por unidad.



Nota: La figura muestra la cantidad total de técnicas e instrumentos utilizadas por unidad didáctica. Lista de cotejo se utilizó 3 en cada unidad 1 y el registro auxiliar se utilizó 3 en el área de educación física en el año 2025.

6. CONCLUSIONES

Primera. - La Práctica Preprofesional permitió consolidar la formación profesional del estudiante de Educación Física, fortaleciendo sus competencias pedagógicas mediante la planificación, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje en el nivel secundario, demostrando responsabilidad y compromiso.

Segunda. - La experiencia desarrollada en una institución educativa del ámbito rural permitió comprender la realidad educativa y sociocultural del contexto, permitiendo adaptar estrategias metodológicas pertinentes a las características y necesidades de los estudiantes, garantizando un proceso de enseñanza aprendizaje significativo.

Tercera. - La aplicación de los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas durante la formación académica fue efectiva, evidenciándose un adecuado desempeño docente en situaciones reales, así como el desarrollo de valores éticos y profesionales propios del perfil del docente de Educación Física.

Cuarta. - La diversificación curricular y el uso de estrategias metodológicas, recursos didácticos y materiales educativos favorecieron la participación activa de los estudiantes y el logro de aprendizajes significativos, promoviendo además hábitos de vida saludable a través del área de Educación Física.

Quinta. - La utilización de técnicas e instrumentos de evaluación permitió realizar un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes, facilitando la retroalimentación oportuna y la mejora del aprendizaje, así como la demostración de las competencias profesionales del practicante durante la clase modelo y la elaboración del informe final.

7. SUGERENCIAS

Primera: En la institucional educativa Emilio Romero Padilla – Chucuito, sugiero que deben poner o tapar el techo para realizar las actividades con confianza.

Segunda: Los padres de familia de la institucion deverian comprar uniforme desportivo completo para sus hijos.

Tercera: Se debe implementar um poco, mas los materiales de trabajo de esa forma se va trabajar cualquier juego o actividad com los estudiantes.

Cuarta: Sugiero que la institucional nos deberia dar por lo menos grátiis el almuerzo por que nosotros vamos a apoyar sin cambia a nada.

Quinta: La institucion educativa Emilio Romero Padilla – Chucuito no deberia obligar a poner cotas o perder apoyo por que nosotros no lucramos de la institucion.

8. REFERENCIAS

- Aguilera, A. R. (2022). *Teoría y metodología de la educación física y el deporte escolar*. Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, S., & Castillo, M. (2021). La planificación estratégica en la educación: el valor de los proyectos educativos en la mejora institucional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 87(2), 55–65. <https://doi.org/10.35362/rie8723571>
- Bain, K. (2020). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Ediciones Universidad de Valencia.
- Baños, R. F. (2018). *Novedosas herramientas digitales como recursos*. 52, 79–91.
- Burgos, L. F. L. (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico área de educación*
- Celis, C. C. (2016). *Evaluación de la educación física en primaria*. Wanceulen Editorial.
- Chávez, D., & Moreno, L. (2023). *Planificación pedagógica institucional y currículo escolar: una mirada desde el PCI*. *Revista Peruana de Educación*, 13(1), 42–50. <https://doi.org/10.35622/j.rpe.2023.01.004>
- Condori, J., & Huamán, P. (2021). *Currículo y territorio: la implementación del Proyecto Curricular Regional en regiones del sur andino*. *Revista de Investigación Educativa del Perú*, 9(3), 98–110. <https://doi.org/10.35622/j.riep.2021.03.008>
- Consejo Nacional de Educación. (2020). *Proyecto Educativo Nacional PEN 2036*. Educación, M. De. (2020). *Resolución viceministerial N° 033-2020-MINEDU* (p. 63).
- Cuenca, R. (2016). *El currículo nacional: sentido, propósito y desafíos*. Ministerio de Educación del Perú. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5001>
- Delgado-Noguera, M. A., & Tercedor, P. (2019). *Educación física escolar: su valor para el desarrollo integral del alumnado*. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 14(41), 117–123. <https://doi.org/10.12800/ccd.v14i41.1359>
- Devís Devís, J. (2011). *La educación física, el deporte y la salud en la sociedad actual*. Editorial Morata.
- El peruano, Lima, P. (1985). *Ley del profesorado*. 14. <http://www.munisurquillo.gob.pe/municipalizacion-educacion/ley-profesorado-24029.pdf>

- El peruano, Lima, P. (2012). *Ley de reforma magisterial*. El peruano, Lima, P. (2020). *Normas legales actualizadas*. EUSA. (2016). *Manual de desarrollo de competencias*. Herrera, P. G. V. J. M. C. (2016). *La motivación y el aprendizaje en educación*. Wanceulen.
- Guerrero, R., Humberto, R., & Fecha, F. D. (2023). *ORIENTACIONES PARA DIRECTIVOS Y DOCENTES EVALUACION FORMATIVA*. file:///C:/Users/HP/Downloads/oficio_multiple_070-2023.pdf
- Inca Cauti, W. (2021). *Orientaciones para la Planificación Curricular 2021*. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/505247/RVM_N_____033-2020-MINEDU.pdf
- <https://www.dreayacucho.gob.pe/storage/paginas/2021/archivos/r8mgfgjszlcdozup9h wplncahe67jqsjbwaugmam.pdf>
- Javier, F., & Gómez, C. (1999). *La evaluación de los estudiantes : una discusión abierta Introducción*. *La Educación Basica*, 224. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Jos, J., & Salda, C. (2022). *La evaluación formativa en la educación*. 13, 149–160. <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v13n2/2219-7168-comunica-13-02-149.pdf>
- Latorre, A. (2015). *La planificación de la clase de educación física: competencia básica para los futuros docentes*.
- López, A., & Tello, R. (2020). *Currículo y diversidad: estrategias locales para el desarrollo educativo*. *Revista Latinoamericana de Currículo*, 5(2), 70–80. <https://doi.org/10.35622/j.rlc.2020.02.007>
- Miguel Angel Zabalza. (1996). *Diseño y desarrollo curricular*. Narcea ediciones.
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica. Libro Currículo Nacional de*
- MINEDU. (2022). *RM 474-2022 Disposiciones para la prestación del servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la educación básica*. (p. 52).
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Curriculo nacional de la educación básica*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación, M. (2021a). *Estructura de la experiencia de aprendizaje*.

- Ministerio de Educación, M. (2021b). *Resolución viceministerial N° 222-2021-MINEDU*. Navarro, R. E. (2016). *El concepto de enseñanza-aprendizaje*. January 2004.
- Ministerio de Educación. (2003). Ley General de Educación. *Sobre Educación*, 36. [Http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Moposita, S., Mercedes, C., Aleida, D., & Robayo, C. (2023). *Evaluación formativa y sumativa en el Proceso Educativo*. 2002–2018. <file:///C:/Users/HP/Downloads/5450-Texto del artículo-21519-2-10-20230420.pdf>
- Ponce, A. O. G. (2020). *La tutoría en la escuela secundaria*. 1–20. <https://www.formaciondocente.com.mx/PublicacionesPedagogicas/Articulos/La Tutoria en la Escuela Secundaria.pdf>
- Ramírez, M., & Quispe, L. (2021). *Gestión educativa y proyectos institucionales en el contexto escolar peruano*. *Revista Educación y Sociedad*, 16(2), 30–40.
- Ramos, L., & Morales, C. (2021). Estándares de aprendizaje y calidad educativa en el currículo escolar. *Revista Peruana de Educación*, 15(1), 34-50.
- Resources, E., The, I. N., & Teaching, P. (2017). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje*. 58(1), 68–74.
- Rodríguez, Andrea; Domínguez, María Eugenia; Piancazzo, M. (2015). *Revisando el concepto de enseñanza*.
- Tobón, S. (2013). *Competencias: una mirada desde el enfoque complejo*. Ecoe Ediciones.
- Torres lara, K. L. (2021). *Técnicas e instrumentos de evaluación como Herramienta para el cumplimiento de los resultados de aprendizaje*. 6(12), 776–785. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3404>
- Torres, F., & Romero, A. (2020). *Aprendizaje basado en proyectos: una estrategia para el desarrollo de competencias en el aula*. *Revista de Educación y Pedagogía*, 32(1), 70–81. <https://doi.org/10.22201/fac.2020.v32n1a5>
- Torres, G., & Rivera, M. (2020). *El Proyecto Educativo Regional como herramienta de descentralización educativa en el Perú*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(1), 85–94. <https://doi.org/10.35362/rie8213853>
- UNAP. (2021). *Estatuto Universidad Nacional del Altiplano*.
- UNAP-PUNO. (2023). *Estatuto Universitario de la Universidad Nacional del Altiplano*

- *Puno*. 1–131.

Vásquez, E., & Palomino, T. (2022). *Gobernanza educativa y participación comunitaria en el desarrollo del Proyecto Educativo Local*. *Revista de Gestión Escolar*, 10(1), 50–60. <https://doi.org/10.35622/j.rge.2022.01.005>

Vásquez, J., & Paredes, M. (2020). La tutoría escolar y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes. *Revista de Educación y Desarrollo Social*, 14(2), 45-58.

Zambrano, M., & Córdova, L. (2021). *Evaluación por competencias y logros de aprendizaje en la educación básica*. *Revista Educación y Futuro*, 49(2), 90–103. <https://doi.org/10.35622/j.ref.2021.49.006>

9. WEBGRAFIA

- Currículo Nacional
- http://www.inacap.cl/data/e_news_sde/boletin_3.htm.
- Cartilla de planificación curricular- MINEDU
- Blázquez Domingo “Evaluar en Educación Física”, publicaciones INDE, España, 1997.
- <http://museodeljuego.org/colecci%C3%B3n/libros/de-adultos/enciclopedia-completa-de-los-deportes/>
- Barta Anna, “1000 ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva” Editorial Paidotribo, España.
- You Tube
- https://www.youtube.com/results?search_query=BAL%C3%93N+MANO%3A+DRIBLIN+%E2%80%93+COORDINACI%C3%93N+Y+UBICACI%C3%93N+con+estudiantes+de+secundaria
- https://www.youtube.com/results?search_query=%EF%83%98%09MEJORAMOS+NUESTRA+COORDINACI%C3%93N+%C3%93CULO-MANUAL+Y+%C3%93CULO-PODAL
- https://www.youtube.com/results?search_query=%EF%83%98%09RECONOCEMOS+NUESTRA+LATERALIDAD+Y+SU+IMPOR-TANCIA+EN+EL+BAL%C3%93N+MANO.
- https://www.youtube.com/results?search_query=juegos+de+salta+sogas+
- https://www.youtube.com/results?search_query=LOS+H%C3%81BITOS+ALIMENTICIOS+Y+SU+RELACI%C3%93N+CON+LA+ACTIVIDAD+F%C3%8DSICA.
- [https://www.youtube.com/results?search_query=Circuito+de+ejercicios+para+la+salud+Los+estudiantes+realizan+estaciones%3A+%E2%80%A2%09Saltos+de+cuerda+\(resistencia\)+%E2%80%A2%09Abdominales+\(fuerza\)+%E2%80%A2%09Flexiones+de+brazos+%E2%80%A2%09Carrera+en+zigzag+\(coordinaci%C3%B3n\)+%E2%80%A2%09Ejercicios+de+equilibrio](https://www.youtube.com/results?search_query=Circuito+de+ejercicios+para+la+salud+Los+estudiantes+realizan+estaciones%3A+%E2%80%A2%09Saltos+de+cuerda+(resistencia)+%E2%80%A2%09Abdominales+(fuerza)+%E2%80%A2%09Flexiones+de+brazos+%E2%80%A2%09Carrera+en+zigzag+(coordinaci%C3%B3n)+%E2%80%A2%09Ejercicios+de+equilibrio)
- [https://www.youtube.com/results?search_query=+Circuito+postural+Estaciones%3A+%E2%80%A2%09Sentadillas+con+postura+correcta.+%E2%80%A2%09Saltos+con+ca%C3%ADa+controlada.+%E2%80%A2%09Plancha+abdominal+\(alineaci%C3%B3n+corporal\).+%E2%80%A2%09Carrera+corta+cuidando+la+postura+d+el+tronco.+%E2%80%A2%09Estiramientos+activos](https://www.youtube.com/results?search_query=+Circuito+postural+Estaciones%3A+%E2%80%A2%09Sentadillas+con+postura+correcta.+%E2%80%A2%09Saltos+con+ca%C3%ADa+controlada.+%E2%80%A2%09Plancha+abdominal+(alineaci%C3%B3n+corporal).+%E2%80%A2%09Carrera+corta+cuidando+la+postura+d+el+tronco.+%E2%80%A2%09Estiramientos+activos).
- https://www.youtube.com/results?search_query=ataca+y+ub%C3%ADcate+handball
-



PERÚ

Ministerio
de Educación

***DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL PUNO***

***INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
EMILIO ROMERO PADILLA – CHUCUITO***



CARPETA PEDAGÓGICA

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

DOCENTE TITULAR: DONALD YERMAIN APAZA CHAMBI

DOCENTE PRACTICANTE: MOLINA QUISPE YULIÑO

PUNO-2025

I. PRESENTACION.

La presente Carpeta Pedagógica es un documento cuyo contenido resume todas las actividades que el docente debe cumplir durante el año lectivo en el grado a cargo. Este documento, engloba en su contenido, no solo aspectos técnico pedagógico, sino también el aspecto administrativo, organizativo y funcional, que deben ser tomados en cuenta por el docente practicante, cuya misión educadora se basa en la labor académica de los aprendizajes. El Docente de Aula busca con este documento programar, desarrollar y evaluar las acciones educativas; por lo tanto, es necesario que la Carpeta Pedagógica constituya un documento imprescindible para el docente y que permita a éste actuar dentro de una determinada realidad en forma eficiente y con gran sentido de responsabilidad.

De allí que la Educación requiera de una óptima participación del docente en el quehacer educativo y que éste se concretará precisamente con la organización de la Carpeta Pedagógica; documento que buscará en todo momento la formación integral del educando y el logro de los objetivos previstos, teniendo como perspectiva a lograrse el desarrollo cognitivo del individuo y por consiguiente de la sociedad en su conjunto. Para que nuestra sociedad pueda contar con personas capaces y con una mentalidad de transformación de lo obsoleto por lo nuevo, de lo antiguo por lo moderno, de lo arcaico por lo científico, de lo personal por lo social, se requiere que el docente enfatice y refuerce los aspectos que permitan descubrir y desarrollar actitudes y valores necesarios a fin de que la educación contribuya a la socialización de las nuevas generaciones y las prepare para que sean capaces de transformar, crear cultura y de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos.

Si tenemos en cuenta que la educación es un conjunto de actividades eminentemente formativas y que busca propiciar la participación activa del estudiante, tarea que el docente debe organizar y conducir el aprendizaje e igualmente promover el desarrollo integral de aptitudes, destrezas, habilidades y estrategias intelectuales y la construcción de una sociedad democrática para enfrentar un mundo cambiante en forma vertiginosa y la solución de problemas de su entorno.

Mereciendo el quehacer educativo, ponemos todo nuestro empeño y esfuerzo por mejorar el servicio educativo, a través del presente documento, con la perspectiva de introducir el quehacer científico en el aula. Las deficiencias detectadas serán superadas con las indicaciones y orientaciones de las autoridades del sector.

Atentamente,

Yuliño Molina.

II. ÍNDICE

I.	PRESENTACION.....	2
II.	ÍNDICE.....	3
III.	Misión y visión.....	5
IV.	MISION Y VISION DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION. ¡Error! Marcador no definido.	
V.	MISION Y VISION DE LA UNIVERSIDAD.....	6
VI.	DATOS INFORMATIVOS.....	7
VII.	BASE LEGAL.....	8
VIII.	MISION Y VISIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.....	9
IX.	VALORES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.....	10
X.	OBJETIVOS.....	11
XI.	DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD Y DE LA INSTITUCION EDUCATIVA (PROBLEMAS Y NECESIDADES).....	11
11.1.	PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD.....	13
11.2.	PROBLEMAS DE LA INSITUCION EDUCATIVA.....	13
11.3.	NECESIDADES DE LA COMUNIDAD.....	13
11.4.	NECESIDADES DE LOS ALUMNOS.....	13
XII.	PROPUESTA DE GESTION:.....	14
12.1.	PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2036.....	14
XIII.	PERFILES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS.....	15
13.1.	COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR.....	19
13.2.	REGLAMENTO INTERNO.....	22
13.3.	PLAN ANUAL DE TRABAJO.....	25
13.4.	PLAN DE TRABAJO ANUAL, PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA	25
13.5.	NORMAS DE CONVIVENCIA.....	29
13.6.	ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.....	30
13.7.	ORGANIGRAMA DEL AULA (Estructural, Nominal y Funcional).....	31
13.8.	CALENDARIZACION DEL AÑO ESCOLAR.....	32
13.9.	CALENDARIZACION COMUNAL.....	32
13.10.	CALENDARIO CIVICO ESCOLAR.....	34
13.11.	RELACIÓN DE LOS ALUMNOS.....	36
XIV.	PROPUESTA PEDAGOGICA:.....	39
14.1.	PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN (Art. 8 LGE).....	39
14.2.	FINES DE LA EDUCACIÓN (Art. 9 LGE).....	40
14.3.	OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (Art. 31 LGE) NO.....	40
14.4.	CARACTERISTICAS DE LOS ESTUDIANTES AL CONCLUIR LA EBR (Diseño Curricular EBR).....	41

14.5.	ENFOQUES TRANSVERSALES.....	43
14.6.	CARTEL DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTANDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS POR GRADO.....	48
14.7.	CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO NACIONAL DE LA EBR	61
XV.	PROPUESTA DE EVALUACION.,.....	62
15.1.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APLICACIÓN EN EL AULA	62
15.2.	LINEAMIENTOS DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES.....	63
15.3.	ESCALA DE CALIFICACION.....	63
15.4.	CURRICULO NACIONAL)	63
15.5.	MATRIZ DE EVALUACION	63
XVI.	DOCUMENTOS TÉCNICO PEDAGÓGICOS.....	63
▪	PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL.....	63
▪	UNIDADES DIDACTICAS Y/O EXPERIECIAS DE APRENDIZAJE....	63

III. Misión y visión

Misión

Promover el desarrollo integral de los estudiantes de nivel secundario a través de la actividad física, fomentando estilos de vida saludables, valores como el respeto, la disciplina y el trabajo en equipo. Brindar experiencias motrices variadas que fortalezcan sus capacidades físicas, habilidades deportivas y competencias socioemocionales, contribuyendo a su bienestar y formación como personas activas y responsables.

Visión

Ser un docente líder e innovador en Educación Física, reconocido por impulsar una cultura escolar activa, inclusiva y saludable. Aspirar a formar estudiantes capaces de valorar la actividad física como parte esencial de su vida, con autonomía, pensamiento crítico y habilidades deportivas que les permitan afrontar retos personales, académicos y sociales dentro y fuera de la institución educativa.

IV. MISION Y VISION DE LA UNIVERSIDAD.

MISION

La Universidad Nacional del Altiplano de Puno es una institución formadora de profesionales de alto nivel académico, competitivos y con un enfoque humanístico y social, solidarios y comprometidos con el desarrollo regional y nacional, mediante la investigación científica y tecnológica, dentro de los principios de integridad, transparencia, pertinencia y la preservación del medio ambiente.

VISION

Ser una universidad acreditada con liderazgo regional, nacional e internacional por su excelencia académica e investigación científica y tecnológica, orientada a resolver prioritariamente los problemas regionales y nacionales, creando una cultura de calidad que promueva una sólida integración con sus graduados, sustentada en el pluralismo y la responsabilidad social, promoviendo el manejo sostenible de los recursos naturales y la conservación del medio ambiente.

V. DATOS INFORMATIVOS

De la Institución Educativa

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : EMILIO ROMERO PADILLA
- 1.2. CÓD. MODULAR DE LA I.E. : 0240358
- 1.3. MODALIDAD : EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
SECUNDARIA
- 1.4. NIVEL : SECUNDARIA
- 1.5. CICLO :VI
- 1.6. PROVINCIA : PUNO
- 1.7. DISTRITO : CHUCUITO
- 1.8. UBICACIÓN : CHUCUITO
- 1.9. DIRECCIÓN : JIRON TRUCOS 460
- 1.10. GRADO Y SECCIÓN : 1^{RO} A Y 2^{DO} A-B
- 1.11. TURNO : MAÑANA
- 1.12. N° DE ALUMNOS : 106

DEL DOCENTE PRACTICANTE:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : MOLINA QUISPE YULIÑO
- 1.2. DNI : 74912769
- 1.3. TELÉFONO/CELULAR :986198237
- 1.4. DOMICILIO :JIRON MAGNOLIAS
- 1.5. ESPECIALIDAD : PROFESOR
- 1.6. CONDICIÓN DE TRABAJO : PRACTICANTE

VI. BASE LEGAL.

1. Constitución Política del Perú
2. Ley General de Educación N.º 28044
3. Ley N.º 29944, Ley de Reforma Magisterial
4. Ley No 27815 Ley del Código de Ética de la Función Pública.
5. Ley No 27444 Ley de Procedimientos Administrativos General.
6. Ley No 29060 Ley del Silencio Administrativo.
7. Ley No 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
8. Ley N° 27337, Ley que Aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes.
9. D.S. N° 26-1983-ED, aprueba Reglamento para la Concesión de Becas de Estudios a los Estudiantes que pierden al Padre, Tutor o Persona encargada de solventar su Educación.
10. D.S. N° 004-2018-MINEDU, Aprueba “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes.”
11. D.S. N° 011 -2012-ED, Reglamento de la Ley General de Educación.
12. R. M. N° 281-2016-MINEDU, Aprueba el Currículo Nacional de Educación Básica y modificatoria R. M. N° 159-2017-MINEDU.
13. R.M. N° 649-2016-MINEDU, que aprueba el Programa Curricular de Educación Inicial, Programa Curricular Educación Primaria y Programa Curricular de Educación Secundaria de la Educación Básica”
14. R. M. N.º 159-2017-MINEDU, modifica al Currículo Nacional de la Educación Básica, aprobado por R. M. N° 281-2016-MINEDU. (...) y modifica los Programas de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria en los Anexos 1, 2 y 3 respectivamente por la R. M. N° 649-2016-MINEDU.
15. R.M. N° 0234-2005-ED, Aprueba Directiva sobre Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes de la Educación Básica Regular.
16. R.M. N° 447-2020-MINEDU, (Art.1) Deroga la Resolución Ministerial N° 665-2018-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada “Norma que regula la matrícula escolar y traslado en las instituciones educativas y programas de Educación Básica. (Art.2) Aprueba la “Norma sobre el proceso matrícula Educación Básica”.
17. R.M. No 215-2015-MINEDU-MOP Reglamento de Organización y funciones de la Dirección de Educación y de las Unidades de Gestión Educativa Local.
18. R.M. No 0070-2008-ED Texto Único de Procedimientos Administrativos del Ministerio de Educación.
19. R.M. No 531-2021-MINEDU “Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19”
20. R.M. N° 048-2022-MINEDU, Modifican el documento normativo denominado “Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19”.
21. R.M. N° 121-2021-MINEDU, aprueba el documento normativo denominado “Disposiciones para la presentación del servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID-19”.
22. R.V.M. N° 193-2020-MINEDU, que aprueba las “Orientaciones para la Evaluación de Competencias de Estudiantes de la Educación Básica en el marco de la Emergencia Sanitaria por la COVID-19”.
23. R.V.M. N° 00094-2020-MINEDU, deroga la R.V.M. N° 025-2019-MINEDU, los numerales 5.12, 5.13 y 5.14 del artículo 5 de la Directiva 004-2005-VMGP, “Lineamientos para la Evaluación Educativa para la Educación Básica Regular” aprobada mediante la R.M. N° 0234-2005-ED y aprueba la “Norma que regula la Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes en la Educación Básica Regular”.
24. RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 108-2022-MINEDU - Modifican documento normativo denominado “Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones.

VII. MISION Y VISIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.

MISIÓN

Lograr que todas (os) las y los estudiantes alcancen una formación académica, integral, competentes y éticos; capaces de desenvolverse en una sociedad de constante cambio y nuevos retos, de sana convivencia y libres de violencia comprometidos con su cultura y la preservación del medio ambiente, en el marco del Proyecto Educativo Nacional al 2036: El reto de la ciudadanía plena.

VISIÓN

Se perfila a ser una Institución líder, competitiva e innovadora, con una propuesta de formación científica y humanista con énfasis en el desarrollo social igualitario e inclusivo, acorde al avance de la ciencia y la tecnología, con el compromiso ético de los agentes educativos en el marco del Buen Desempeño Directivo y Docente, para lograr ciudadanos competentes en ejercicio de una vida ciudadana plena, con un desenvolvimiento ético, moral y competitivo en la sociedad, dentro de una convivencia activa, saludable y sostenible en concordancia con el perfil de egreso del Currículo Nacional de Educación Básica.

VIII. VALORES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.

VALORES	ACTITUDES
Respeto	<ul style="list-style-type: none">• Asume el respeto a las normas de convivencia.• Respeta la biodiversidad de Juliaca y la región.• Respeta los bienes ajenos.• Considera los derechos y las opiniones de los demás.• Practica los buenos modales con sus padres, profesores y su entorno humano.
Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none">• Asume las consecuencias de sus actos.• Cumple adecuadamente con los horarios establecidos.• Presenta sus tareas en la fecha oportuna.• Práctica de la pulcritud personal y el aseo de la institución educativa.• Acepta y respeta al otro que tiene diferente cultura.• Valora la actividad productiva que contribuye al desarrollo de la ciudad
Laboriosidad	<ul style="list-style-type: none">• Persevera en el cumplimiento de sus tareas.• Demuestra sentido de organización en las actividades educativas.• Muestra empeño en la realización de los trabajos en el aula.• Participa activamente en el aula.• Participa en la implementación de proyectos ambientales.
Justicia	<ul style="list-style-type: none">• Práctica la equidad de género, tolerancia y empatía.• Promueve la participación democrática e igualdad de oportunidades.• Es solidario y justo con sus pares y los demás.• Actúa asertivamente en situaciones de conflicto y organiza su tiempo.• Expresa sus sentimientos de pertenencia a una comunidad escolar local, regional y nacional

IX. OBJETIVOS

1. Orientar el desarrollo de las actividades de gestión pedagógica en la IEP. N° 70090 en el marco del Diseño Curricular Nacional y aplicación de nuevas tecnologías de Información y Comunicación.
2. Mejorar el aprendizaje de los alumnos mediante la diversificación curricular que responda a la realidad local y regional.
3. Reorientar los componentes de las siete áreas curriculares en los diferentes ciclos y grados de estudio en función a logros de aprendizaje
4. Fomentar la lectura comprensiva en la escuela y comunidad con la participación de alumnos, docentes, directivos y padres de familia
5. Elevar la autoestima personal y colectiva dentro de la comunidad educativa Salcedo..... cultivando valores positivos
6. Motivar al docente en la capacitación y actualización permanente a fin de que cumplan eficientemente su labor pedagógica, aplicando nuevas tecnologías y estrategias metodológicas que genere aprendizaje significativo.
7. Elevar al máximo los niveles de logro de aprendizaje de los alumnos en el área curricular de Educación física; mediante concursos de conocimiento y actividades curriculares en el aula.
8. Lograr la efectiva participación de los agentes educativos en el desarrollo de las actividades curriculares y extracurriculares relevantes con imagen institucional.
9. Organizar y participar en eventos culturales, deportivos y educativos y otros a nivel interno y externo.

X. DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD Y DE LA INSTITUCION EDUCATIVA (PROBLEMAS Y NECESIDADES)

Caracterización de la Problemática del Área Pedagógica

PROBLEMAS	CAUSA	ALTERNATIVA DE SOLUCION	NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS
Dificultades en la calidad de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alumnos no tienen hábito ni gusto por la lectura ▪ Dificultad para comprender textos escritos en sus niveles: inferencial y crítico. ▪ Poca responsabilidad en sus estudios. ▪ Mal uso del tiempo libre. ▪ Poco interés para profundizar temas tratados en aula 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práctica permanente de la lectura. ▪ Uso de técnicas en la comprensión de textos escritos. ▪ Formar hábito de responsabilidad ▪ Vincular la nueva información con la experiencia previa y con tareas posibles del futuro ▪ Uso de los tics 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estimular el hábito lector ▪ Aplicar técnicas de comprensión de textos escritos en todas las Áreas Curriculares ▪ Uso adecuado de los tics ▪ Incentivar la investigación en los alumnos en todas las áreas curriculares
Entorno escolar maltratado, deterioro del medio ambiente, bienes y enseres (carpetas y otros)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mal aspecto del entorno institucional ▪ Falta de higiene en su hogar ▪ Escaso control en el hogar de la conducta escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación de hábitos de higiene personal y del cuidado del entorno ambiental ▪ Control sistemático e individualizado de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contaminación ambiental ▪ Hábitos de higiene personal ▪ Hábitos de higiene del entorno medio ambiental

por acción de alumnos.		la conducta escolar en el aula y espacios libres de la I.E	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conservación y mantenimiento de las áreas verdes dentro y fuera de la I.E.
Agresión física y psicológica entre alumnos (deterioro del medio social)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Influencia negativa de amigos cercanos. ▪ Influencia negativa de los medios de comunicación ▪ Relaciones interpersonales deterioradas ▪ Baja autoestima ▪ Pérdida de valores, principalmente respeto y responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso de estrategias para mejorar la baja autoestima ▪ Formar hábitos de respeto y responsabilidad. ▪ Identificación de alumnos que influyen negativamente sobre otros, para mejorar su escala de valores 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formar hábitos de respeto y de responsabilidad ▪ Elevar la autoestima ▪ Valoración de la influencia social de los medios de comunicación. ▪ Participación protagónica del ambiente familiar en la formación de los alumnos.
GESTION DE RIESGOS Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y COMUNITARIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contaminación del medio ambiente ▪ Poco espacio de áreas verdes ▪ Destrucción del entorno medio ambiental ▪ No se respeta las señales de tránsito ▪ No existe una cultura en seguridad vial ▪ Falta de conciencia ciudadana ante los eventos naturales que se puedan producir 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formar hábitos de cuidado del medio ambiente. ▪ Generar costumbres que beneficien a la erradicación de la contaminación del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estimular la educación ambiental. ▪ Generar conciencia y responsabilidad sobre la educación ambiental
INTEGRACION E INTERCULTURALIDAD, IDENTIDAD Y EQUIDAD DE GÉNERO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ausencia del desarrollo de la inteligencia emocional y del pensamiento divergente ▪ Maltrato y violencia en el hogar, alumnos con problemas de violencia ▪ Estudiantes abandonados ▪ Estudiantes que estudian y trabajan ▪ Pérdida de valores hacia los símbolos patrios ▪ Falta de conciencia y valoración hacia lo nuestro ▪ Ausencia de valores para poder integrarnos en una sociedad pluricultural. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivar el desarrollo cognitivo y sobre todo afectivo en los estudiantes de la IE ▪ Generar un ambiente de respeto entre compañeros y docentes. ▪ Realizar un acompañamiento constante en el proceso de aprendizaje de dicentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incentivar los valores en las personas. ▪ Generar un ambiente adecuado y seguro ▪ Concientizar ▪ Socializar

PROBLEMA /OPORTUNIDAD	FACTOR/CAUSA	NECESIDADES DE APRENDIZAJE	ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES PRIORIZADOS	PROBLEMA /OPORTUNIDAD	FACTOR/CAUSA	NECESIDADES DE APRENDIZAJE	ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES PRIORIZADOS
III Trimestre Mejorar el nivel de integración escolar ante la carencia en la práctica de valores democráticos. (25 SETIEMBRE-20 DICIEMBRE)	Desintegración y abandono familiar. Violencia en el entorno familiar, escolar y social. Influencia negativa de las redes sociales de comunicación por la ludopatía y adicción. Inadecuados patrones de conducta en todas las esferas sociales. Baja autoestima, control de impulsos y falta de proyecto de vida. Sensibilizar y concientizar el respeto y amor por sí mismo como un proyecto de vida trascendental.	✓ Organización estudiantil y de la APAPA. ✓ Los deberes y derechos de la familia. ✓ Los valores para una mejor convivencia. ✓ Sensibilización del buen uso de las redes sociales: Internet-Facebook. ✓ Práctica de valores éticos –morales. ✓ Proyecto de vida. ✓ Planificación operativa y estratégica 2018.	De Derechos Orientación al bien común Búsqueda de la Excelencia	Respeto y Solidaridad	II Trimestre Mejorar los niveles de logro satisfactorio en ambos niveles educativos (I trimestre, Resultados de la ECE 2016 (2º y 4º) primaria y (2º secundaria) para consolidar las metas institucionales. (12 JUNIO-22 SETIEMBRE)	Estudiantes desmotivados en su formación educativa. Inadecuados hábitos de estudio. Desconocimiento de métodos y técnicas de estudio. Escasos de recursos económicos. Mala nutrición. Deficiente apoyo y orientación de los padres a su hijos. Ludopatía y adicción al internet. Desinterés del trabajo de los Tutores y docentes de aula.	✓ Plan de Monitoreo y acompañamiento pedagógico ✓ Plan lector ✓ Plan TOE ✓ Animación, motivación y estímulo a la lectura y Comprensión lectora. ✓ Técnicas y estrategias para mejorar el aprendizaje en la resolución de problemas ✓ Mejorar los niveles de logro N2: ECE. ✓ Trabajo en equipo para articular las áreas y niveles para el logro de las metas institucionales. ✓ Talleres de habilidades sociales. ✓ Visitas domiciliarias.	Inclusivo o de atención a la diversidad Intercultural Igualdad de género Ambiental Búsqueda de la Excelencia	Responsabilidad y Perseverancia

10.1. PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD.

- Desconocimiento del valor nutritivo de los alimentos
- Salud ambiental.
- Crisis económica
- Desnutrición escolar
- Alienación cultural
- Privación de inversiones por parte de las entidades del estado, tanto del gobierno central, regional y como del gobierno local.
- La comunidad no cuenta con los servicios básicos de agua potable y desagüe.
- Predominio de un sistema machista, por lo tanto, hay demasiada marginación hacia las mujeres y los niños (as).
- La falta de carretera es uno de los obstáculos para el desarrollo de la comunidad.
- Falta de FE cristiana.
- Desinterés de los Padres de Familia en el quehacer educativo.
- Desconocimiento del valor nutritivo de sus productos.

10.2. PROBLEMAS DE LA INSITUCION EDUCATIVA.

- Viviendas distantes de los estudiantes a la I. E.
- Falta de infraestructura.
- Falta de servicios básicos.

10.3. NECESIDADES DE LA COMUNIDAD.

- Falta un convenio directo con MINSA sobre la salud de los estudiantes.
- Falta de servicios básicos en los hogares de los estudiantes.
- Falta las vías de comunicación y medios de comunicación.

10.4. NECESIDADES DE LOS ALUMNOS.

- Bajo rendimiento académico
- Falta de manejo de técnicas de estudio
- Falta de hábitos de lectura
- Falta de manejo de estrategias de investigación
- Falta de higiene personal

XI. PROPUESTA DE GESTION:

11.1. PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2036

a) Visión.

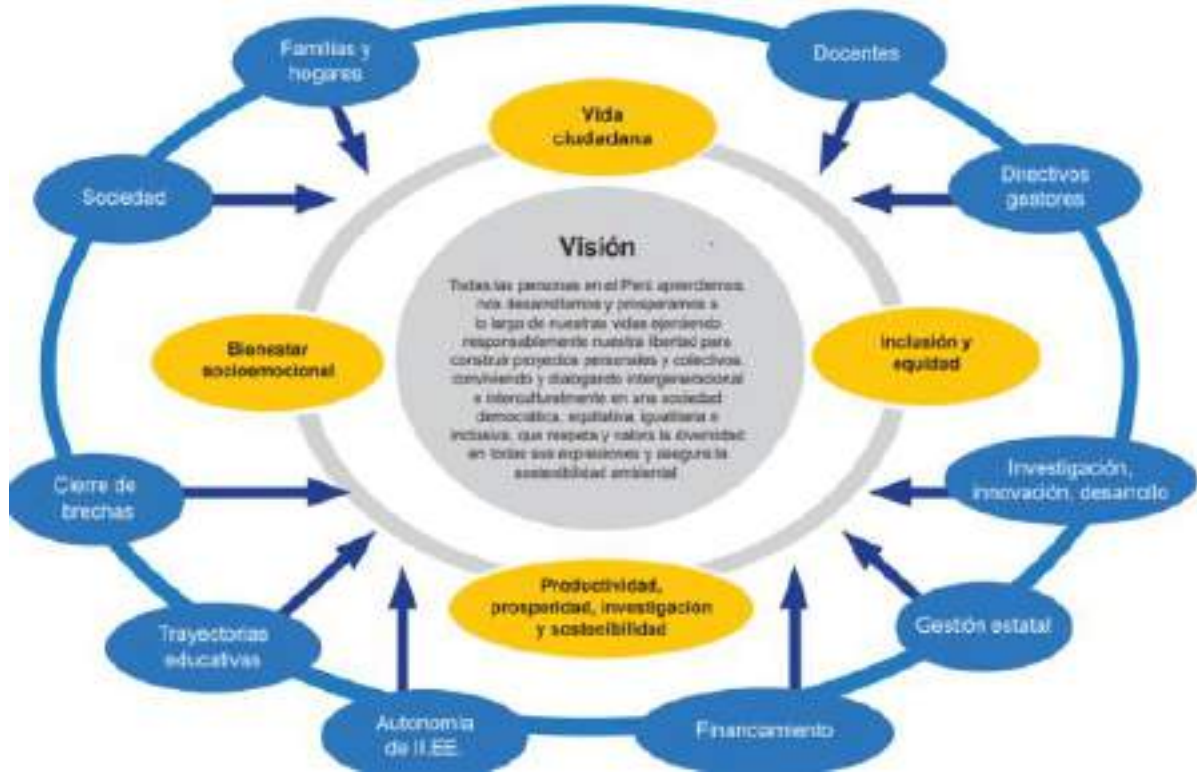
Todas las personas en el Perú aprendemos, nos desarrollamos y prosperamos a lo largo de nuestras vidas, ejerciendo responsablemente nuestra libertad para construir proyectos personales y colectivos, conviviendo y dialogando intergeneracional e interculturalmente en una sociedad democrática, equitativa, igualitaria e inclusiva, que respeta y valora la diversidad en todas sus expresiones y asegura la sostenibilidad ambiental

b) Propósitos del Proyecto Educativo Nacional al 2036.



- 1. Vida ciudadana.** La educación peruana contribuye a que las personas vivamos de manera libre y justa en un Estado de derecho, con sólidas instituciones que garanticen el respeto a la dignidad humana, la igualdad ante la ley y la seguridad, cumpliendo nuestras obligaciones y ejerciendo nuestros derechos individuales y colectivos en una comunidad donde prime la confianza.
- 2. Inclusión y equidad.** La educación peruana propicia que las personas vivamos reconociendo, valorando e incluyendo nuestra diversidad, eliminando toda forma de discriminación, garantizando la igualdad de oportunidades de aprendizaje y desarrollo, y priorizando la atención preferencial a las poblaciones que actualmente se encuentran en mayor desventaja.
- 3. Bienestar socioemocional.** La educación nos habilita para conocernos y valorarnos entre nosotros mismos, autorregular nuestras emociones y comportamientos, establecer relaciones humanas sanas, identificar propósitos y sentido en lo que hacemos y lidiar con retos diversos, tanto para alcanzar nuestro desarrollo personal como para la convivencia. Asimismo, toma en cuenta que la cognición, el estado físico, la emoción y el desarrollo espiritual son aspectos indisolubles para desarrollar todo nuestro potencial individual y colectivo.
- 4. Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad.** La educación habilita a las personas a desempeñarnos productivamente y a desarrollar actividades alineadas con nuestras aspiraciones, que generan y aprovechan creativamente, sosteniblemente y responsablemente los recursos sociales, culturales, naturales y económicos. Con ello logramos el bienestar material tanto propio como colectivo. Asimismo, la educación favorece y se nutre de la investigación, innovación y desarrollo para potenciar las oportunidades de desarrollo y prosperidad nacional.

DIEZ ORIENTACIONES ESTRATEGICAS.



XII. PERFILES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS



El perfil de egreso de la Educación Básica involucra los siguientes aprendizajes esperados:

1. El estudiante se reconoce Como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
2. El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
3. El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
4. El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
5. El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
6. El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
7. El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
8. El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
9. El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
10. El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
11. El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

b) Perfil Ideal del Docente Marco del Buen Desempeño Docente

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	
Competencias	Desempeños
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales
	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.
	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.
	Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad busca desarrollar.

evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos
	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes
	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje
	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.
	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	
Competencias	Desempeños
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.
	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.
	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.
	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos. Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.
	Reflexiona permanentemente con sus estudiantes sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.
	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias,	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica
	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso
	Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes

	<p>Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan a aprender.</p> <p>Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.</p>
<p>Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.</p>	<p>Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.</p> <p>Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.</p> <p>Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.</p> <p>Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.</p>

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	
Competencias	Desempeños
<p>Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad</p>	<p>Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.</p> <p>Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua involucrándose activamente en equipo de trabajo.</p> <p>Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela</p>
<p>Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados</p>	<p>Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes</p> <p>Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno. Comparte con</p> <p>Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados</p>

Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad	
Competencias	Desempeños
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus
	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.
	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.
	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.

12.1. COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR

Compromisos de Gestión Escolar (CGE)			
	CGE de resultados	Descripción del logro	Indicadores de seguimiento
1	Desarrollo integral de las/los estudiantes	Todas/os las/los estudiantes desarrollan sus habilidades socioemocionales y aprendizajes del perfil de egreso establecidos en el CNEB.	<p>1. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.</p> <p>2. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.</p>
			<p>3. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.</p> <p>4. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.</p>

2	Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa.	Todas/os las/los estudiantes acceden al sistema educativo, en donde la IE les ofrece las condiciones necesarias para el desarrollo de una trayectoria educativa favorable, hasta su culminación.	1. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.
3	Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE	Se brindan las condiciones operativas necesarias para el funcionamiento de la IE, que a su vez buscan garantizar los parámetros y medidas de seguridad, funcionalidad, acceso y accesibilidad, y que ofrezcan el equipamiento y mobiliario adecuados para el desarrollo de los aprendizajes, teniendo en cuenta la diversidad de las y los estudiantes y su contexto, siguiendo la normativa vigente y de acuerdo con los recursos disponibles.	<p>1. Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento.</p> <p>2. Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula (acceso y continuidad de estudios).</p> <p>3. Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de la IE asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.</p> <p>4. Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE.</p> <p>5. Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos.</p> <p>6. Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.</p>
	Gestión de la práctica	Se desarrollan acciones orientadas al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, poniendo énfasis en la planificación,	1. Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.

4	pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB	conducción-mediación, metodología participativa y colaborativa, y evaluación formativa, pertinentes al contexto y origen individual y comunitario de las y los estudiantes, a sus necesidades educativas, así como a las demandas del entorno.	<p>2. Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las Rúbricas de Observación de Aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento. Esta práctica aplica preferentemente en las II.EE. con directivo sin aula a cargo.</p> <p>3. Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.</p> <p>4. Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.</p> <p>5. Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico.</p>
5	Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes	Se generan acciones y espacios para el acompañamiento socioafectivo y cognitivo, a través de la tutoría individual y grupal, de la participación estudiantil, del trabajo con las familias y la comunidad y de la orientación educativa permanente. Asimismo, se promueve una convivencia escolar democrática donde se ejercen los derechos humanos con responsabilidad, promoviendo el bien común y las relaciones positivas entre toda la comunidad educativa, sin violencia ni discriminación, en escuelas seguras, inclusivas, con igualdad de género y basadas en un diálogo intercultural.	<p>1. Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>2. Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE.</p> <p>3. Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa.</p> <p>4. Atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes.</p> <p>5. Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.</p> <p>6. Fortalecimiento del acompañamiento de los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.</p>

12.2. REGLAMENTO INTERNO

REGLAMENTO INTERNO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- D.R.E. : PUNO
- UGEL. : PUNO
- I.E. : EMILIO ROMERO PADILLA – CHUCUITO
- GRADOS : 1^{RO} A 5^{TO}
- DIRECTOR(A) : NICOLAS RAMOS CONDE
- PROFESOR(A) : DONALD YERMAIN APAZA CHAMBI

El presente reglamento interno tiene como finalidad orientar los deberes, derechos y responsabilidades de los niños y niñas, PFFF, docente de Educación Física, a fin de ser un ejemplo a llevar en alto el nombre de la institución y de sí mismo para lograr mayor eficiencia en el servicio educativo.

II. DE LOS ALUMNOS:

- ✓ El alumno será puntual, ingresando a su aula inmediatamente después de la formación, después de que termine el recreo o que toque el timbre.
- ✓ Los alumnos asistirán completamente uniformados, o en su defecto con su vestimenta debidamente aseada.
- ✓ Permanecerá en las clases de Educación Física durante las horas programadas, y en ausencia del profesor(a), em su aula, salvo en caso de suma urgencia puede abandonar la clase.
- ✓ Al ingresar al aula, el director, el profesor, padres familia u otra persona mayor, se pondrán de pie en señal de saludo e inmediatamente tomarán asiento. Y si es en sesiones de Educación física, continuar con el trabajo encomendado hasta una nueva orden.
- ✓ Los niños y niñas deberán cumplir las normas disciplinarias y de comportamiento exigidas dentro y fuera de las horas de Educación Física, las cuales se basan en el respeto a los demás y en la convivencia armoniosa.
- ✓ Cuidará la infraestructura, mobiliario del aula y escenarios deportivos, dejándola ordenada, procurando mejorar su aspecto y manteniéndola en buenas condiciones.
- ✓ Los materiales de Educación Física deben cuidarlo antes durante y después de las horas de educación física y sus útiles forrados y con su nombre a fin de preservarlos e identificarlos con facilidad.
- ✓ Obedecerá a su brigadier y delegados respectivamente, así mismo a los profesores y auxiliares.
- ✓ Participaran en las actividades de la institución y o fechas del calendario cívico escolar, así como eventos deportivos y recreativos.
- ✓ Los alumnos que por alguna razón tuvieran que faltar a clases, deberán justificar su inasistencia

III. DEL DOCENTE:

- ✓ Tratar a todos los alumnos por igual.
- ✓ Asistir puntualmente a la I.E.
- ✓ Organizar los espacios de trabajo para el desarrollo de sesiones de aprendizaje, en sectores adecuados.
- ✓ Tener al día sus documentos técnico pedagógicos de I.E.
- ✓ Tener preparado con anticipación sus unidades y sesiones de aprendizaje
- ✓ Participar activamente en las actividades de la I.E. Y del calendario cívico escolar.

- ✓ Reportar oportunamente del avance académico, la asistencia y comentarios de los alumnos al SIAGIE y/o docente del aula.
- ✓ Fomentar permanentemente la práctica de los valores en los alumnos.
- ✓ Revisar con frecuencia el aseo personal de los alumnos
- ✓ Fomentar la crítica y la autocrítica de los alumnos
- ✓ Cumplir con las jornadas y encuentros con padres de familia de la sección según la normatividad vigente.
- ✓ Tener un cuaderno de incidencias o anecdotario.

IV. DE LOS PADRES DE FAMILIA:

- ✓ Tienen el deber de respetar y cumplir el reglamento de la IE.
- ✓ Estarán organizados a nivel de aula a través de comité.
- ✓ Enviarán a sus hijos bien aseados y correctamente uniformados y con sus respectivos útiles escolares.
- ✓ Trabajarán en comunicación constante con el docente de Educación Física.
- ✓ Tienen el deber de justificar la inasistencia de su hijo.
- ✓ Asistirán con puntualidad y responsabilidad a las citaciones y/o reuniones convocadas por el(la) docente.
- ✓ Controlar que sus hijos o hijas cumplan con las tareas escolares que se les asigna.
- ✓ No interrumpir en horas de clase al docente
- ✓ Firmar las evaluaciones y prácticas calificadas de los niños.
- ✓ Colaborar con la implantación del área de Educación física.
- ✓ Los PPF están en la obligación de devolver los materiales que su hijo (a) haya malogrado o dado mal uso en perjuicio de la infraestructura educativa o equipamiento del plantel y área de Educación Física.
- ✓ Participar activamente en las actividades de la I.E y actividades programadas de aula.

V. DEL USO DEL UNIFORME

- ✓ El uso del uniforme escolar es obligatorio para asistir a la Institución Educativa y a todos los actos o ceremonias internas o externas. Estas deben ser de acuerdo a lo acordado a nivel institucional.
- ✓ Asistir a clase obligatoriamente con el uniforme deportivo escolar para la realización de la clase.
- ✓ El alumno que no cumpla esta condición no podrá realizar clase práctica, y se le entregará la “ficha de no participación”.
- ✓ Para la realización de la clase los alumnos/as deberán de estar desprovistos de todo material que pueda causarle lesión o a los compañeros, como son: cadenas, anillos, pulseras, pendientes

VI. PARTICIPACIÓN

- ✓ La participación en cada uno de los ejercicios físicos de las diferentes sesiones de Educación Física será obligatoria.
- ✓ Si por cualquier razón algún alumno/a no puede realizar un determinado ejercicio, éste se lo hará saber al profesor, quien propondrá las estrategias para la realización del mismo, o la ejecución de otro ejercicio alternativo adaptado a las posibilidades del alumno en cuestión.
- ✓ No se podrá llevar en los bolsillos ningún objeto que pueda perturbar la clase o pueda causar algún tipo de herida, como puede ser: mp3, dinero, bolígrafos etc.
- ✓ El uso de gorras sólo tendrá aceptación cuando la sesión se realice en la cancha de fútbol y el profesor siempre le avisará al alumno una clase antes.
- ✓ Si un alumno/a necesita ir al baño o a beber agua durante la sesión, deberá pedir permiso siempre al profesor, quien decidirá la respuesta.

VII. ALIMENTACIÓN

DESAYUNO

- ✓ Los alumnos tienen la responsabilidad de acudir a clase habiendo desayunado e hidratado correctamente para afrontar los ejercicios y evitar posibles desmayos y/o mareos.
- ✓ Llevar agua en su tomato, de preferencia agua natural.

VIII. HIGIENE Y SALUD

ASEO PERSONAL

El ambiente limpio y depurado contribuye sin duda a que el clima de la clase sea mejor. Por ello, los alumnos no sólo deben venir aseados de sus casas, sino que deberán asearse al terminar la clase de E.F. Para ello procurar utilizar una toalla para limpiarse el sudor.

IX. ACTITUD

HACIA LOS COMPAÑEROS: Los compañeros serán merecedores en todo momento del máximo respeto, por lo que en ningún momento se hará o dirá cualquier cosa que pueda herir sus sentimientos. En el caso de que algún alumno sea faltado al respeto éste se lo comunicará a la mayor brevedad posible al profesor, quien arbitrará las medidas oportunas para subsanar la ofensa.

HACIA EL PROFESOR: El profesor tiene encomendada la misión de ayudar en la educación de sus estudiantes. Por eso, todo lo que haga en las distintas clases irá encaminado a que éstos crezcan como personas. En ningún momento el alumno podrá faltar al respeto al profesor aplicándose lo recogido en el pacto de convivencia.

Puno, 25 de agosto de 2025

V. METAS:

- Lograr de manera masifica.
- Lograr comprometer a todos en la práctica deportiva.
- Practicar el deporte en todo el ámbito escolar.

VI. METODOLOGIA (Estilos):

- Mando directo
- Asignación de tareas.
- Resolución de problemas.
- Libre exploración.
- Tareas lúdicas.
- Descubrimiento guiado

VII. MEDIOS Y MATERIALES:

- Registro de asistencia.
- Ficha antropométrica.
- Ficha de evaluaciones.
- Materiales deportivos.

MATERIALES CONCRETO PARA EL DOCENTE:

- Cronómetro
- Silbato

MATERIALES CONCRETOS PARA EL ALUMNO:

- Balón de futbol, futbol, vóley y básquet baloncesto.
- Conos de colores, colores, aros de plástico, plástico,
- Colchonetas, Colchonetas, taburetes. taburetes.

VOLEIBOL

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	METODOLOGIAS	RECURSOS MATERIALES	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none">• Recomendaciones básicas del deporte• Preparación física y psicológica.• Fundamentos básicos.• Fundamentos tácticos.• Habilidades psicomotoras• Pruebas de resistencia física• Prueba de saque• Pruebas de mate y recepción	<ul style="list-style-type: none">• Descubrimiento guiado• Mando directo• Resolución de problemas• Libre exploración• Asignación de tareas	<ul style="list-style-type: none">• Balones• Colchonetas• Net• Sogas	Fichas de evaluación

FÚTBOL

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	METODOLOGIAS	RECURSOS MATERIALES	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none">• Preparación física y psicológica.• Fundamentos básicos: Pases, driblin Recepción	<ul style="list-style-type: none">• Descubrimiento guiado• Mando directo	<ul style="list-style-type: none">• Balones• Colchonetas• Conos	Fichas de evaluación

<p>Dominio de balón Remate Amagues fintas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La habilidad, la destreza, la calidad de movimiento • Fundamentos tácticos • Organización de juego, sistema de ataque y defensa • Reglas y normas importantes • Practica a base de partidos • Evaluación técnica y practicas • Habilidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas • Libre exploración • Asignación de tareas 	<ul style="list-style-type: none"> • Sogas 	
--	--	---	--

BALONCESTO

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	METODOLOGIAS	RECURSOS MATERIALES	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> • Preparación física y psicológica • Fundamentos básicos • Posiciones defensivas • Driblin • Pases • Doble ritmo • Lanzamientos • Rebotes • La habilidad, la destreza, la calidad de movimiento • Fundamentos tácticos • Organización de juego, sistema de ataque y defensa • Reglas y normas importantes • Practica a base de partidos • Evaluación técnica y practicas • Habilidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrimiento guiado • Mando directo • Resolución de problemas • Libre exploración • Asignación de tareas 	<ul style="list-style-type: none"> • Balones • Colchonetas • Ret • Sogas • Taburetes • Bastones 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de evaluación

VIII. RECURSOS:

POTENCIAL HUMANO:

- Profesor de aula.
- Alumnos.
- Padres de familia.

MATERIALES:

- Inventario Físico.
- Herramientas de carpintería
- Otros.

FINANCIEROS:

- Ingresos por parte de Comité de aula.
- Realización de actividades pro fondos

IX. EVALUACIÓN:

Evaluación permanente: inicio, proceso y final.

INFORME TRIMESTRAL:

- Sobre el avance cuantitativo y cualitativo del plan.

INFORMAR ANUAL:

- Al finalizar el año escolar.

Puno, 25 de agosto del 2025

Plan anual del aula

12.5. NORMAS DE CONVIVENCIA.

Es de gran necesidad vivir en un clima de paz, armonía, de comprensión y de respeto mutuo entre las personas que nos rodean a diario, en tal sentido debemos contar con reglas claras y precisas para evitar en todo momento los problemas en el futuro, esto debe partir de la idea de los agentes de la educación y ser cumplidos por los alumnos dentro y fuera del aula, así como por el profesor y los padres de familia quienes se sujetaran a normas específicas contenidos en el Reglamento Interno de la institución educativa, estas normas se basan en:

DEBERES:

1. Estar a la hora previsto en el aula prestando el saludo respectivo.
2. Portar con sus útiles escolares, cumplir con sus tareas y encargos.
3. Respetar a su profesor y a sus compañeros.
4. Presentarse con su uniforme de manera ordenada y limpia.
5. Felicitar a sus compañeros y demás personas cuando hacen buena labor y en su onomástico.
6. Efectuar trabajos en equipo apoyándose unos a otros.
7. Pedir permiso cuando fuera necesario y debe justificar sus faltas

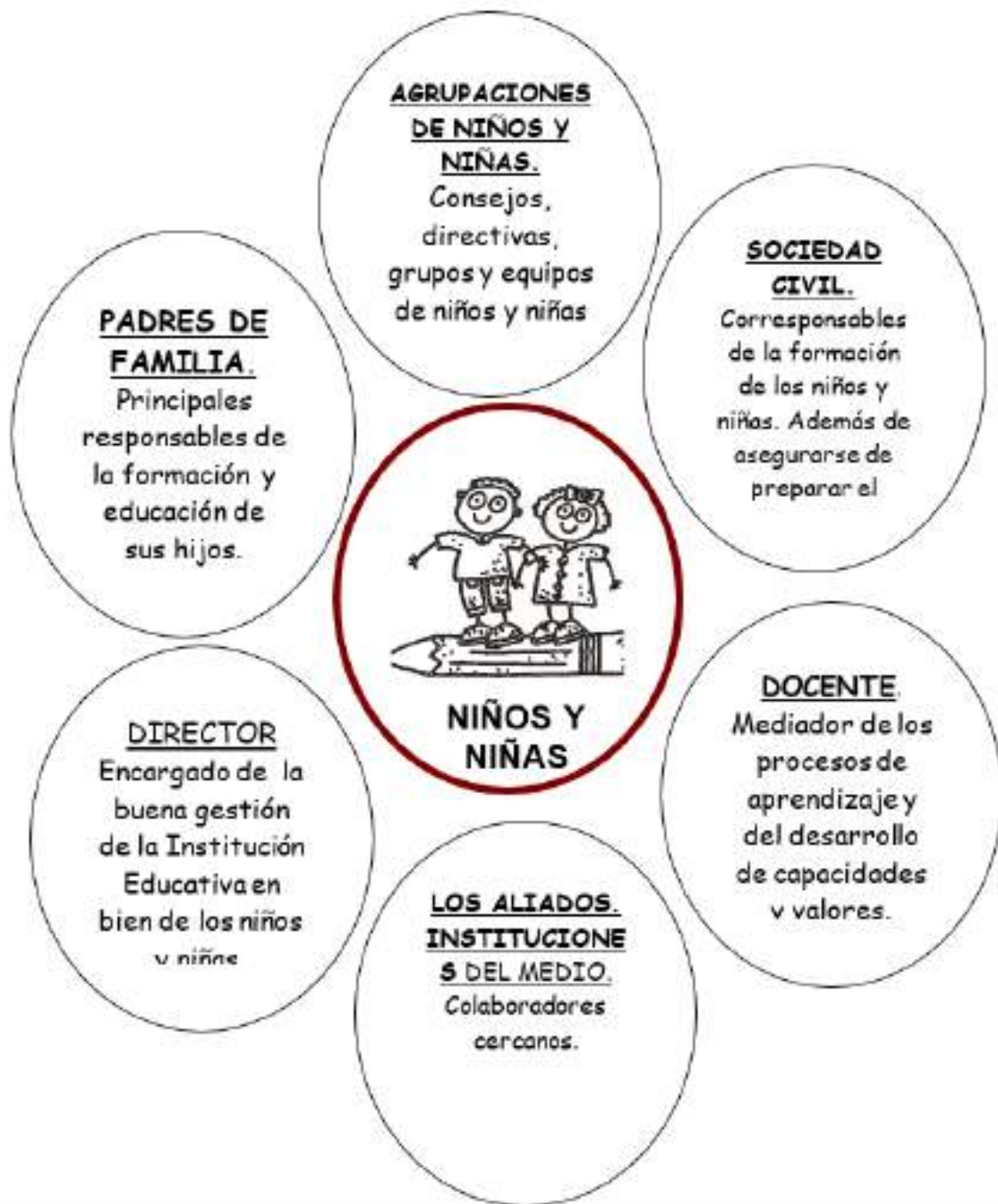
DERECHOS:

1. Tratar con dignidad y respeto sin discriminación.
2. Recibir en forma gratuita los servicios que brinda la institución.
3. Recibir estímulos cuando el caso lo requiere.
4. Hacer uso de los materiales de Educación Física.
5. Reclamar y/o hacer observaciones cuando crea que sea necesario.

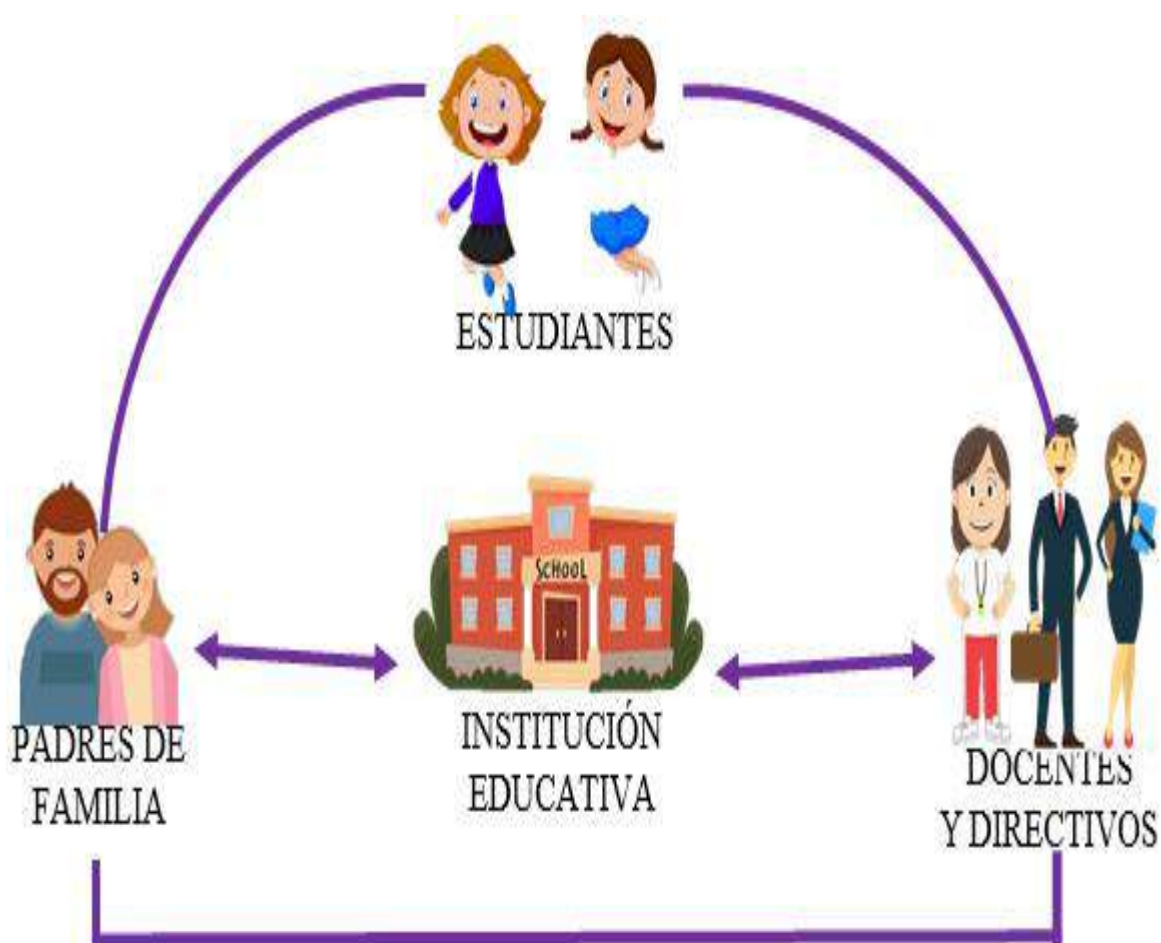
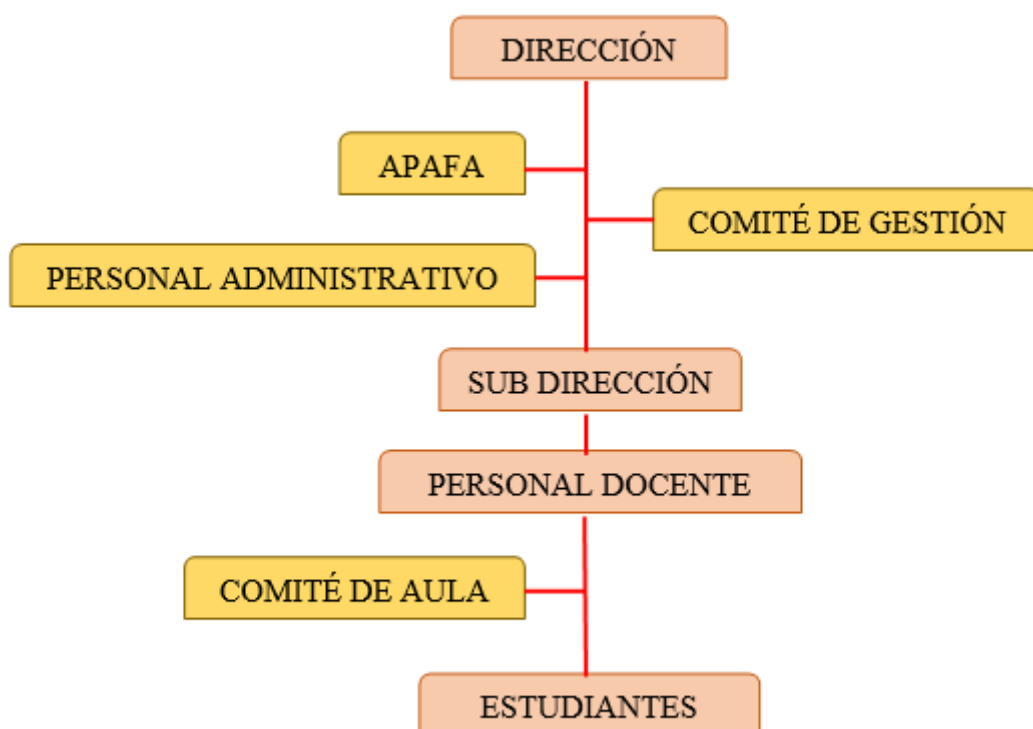
PROHIBICIONES:

1. No jugar ni distraerse en horas de clase.
2. No pelear ni fomentar desorden dentro y/o fuera del aula.
3. No burlarse de sus compañeros.
4. No apoderarse de cosas ajenas.
5. No comer ni mascar chicle en horas de clase.
6. No hablar lisuras en horas de Educación Física y dentro del aula.
7. No faltar ni llegar tarde a clases.
8. No destrozar los materiales de Educación Física, ni pintar, ensuciar las paredes y muebles, ni debe arrojar basura en lugar que no corresponde.

12.6. ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES



12.7. ORGANIGRAMA DEL AULA (Estructural, Nominal y Funcional).



12.8. CALENDARIZACION DEL AÑO ESCOLAR.

BLOQUES	DURACIÓN	FECHA DE INICIO Y FIN
Semana de gestión 1	1 semana	Del 03 de marzo al 07 de marzo
Primer bloque de semanas lectivas	9 semana	Del 10 de marzo al 09 de mayo
Segundo bloque de semanas lectivas	10 semana	Del 12 de mayo al 18 de julio
Semana de gestión 2 y 3	2 semana	Del 21 de julio al 01 de agosto
Tercer bloque de semanas lectivas	10 semana	Del 04 de agosto al 10 de octubre
Cuarto bloque de semanas lectivas	10 semana	Del 13 de octubre al 19 de diciembre
Semana de gestión 4	1 semana	Del 22 de diciembre al 26 de diciembre

12.9. CALENDARIZACION COMUNAL.

N°	ACTIVIDADES PARA EL AÑO 2023	CRONOGRAMA
1	Apertura del año escolar	02 de marzo
2	Buen inicio del año escolar	20 de marzo
3	Elecciones de brigadieres escolares	Marzo
4	Evaluación de diagnóstico de estudiantes/evaluación de línea de base: inicio, proceso y salida	Marzo – julio – noviembre
5	Colocar señalizaciones sobre medidas de seguridad	Marzo – abril
6	Buenas prácticas pedagógicas	Marzo – abril – mayo- junio – julio – agosto – setiembre – octubre – noviembre
7	Evaluación censal	Mayo
8	Día de la madre	12 de mayo
9	Aniversario de IE - Arreglo del santo patrón (Personal administrativo) - Paseo de faroles - Misa de víspera - Actuación central - Misa de fiesta en honor al santo Patrono	02 de mayo
10	CORECO	09 de junio
11	Feria Escolar Nacional de Ciencia y Tecnología –Eureka	Marzo - mayo – junio – julio
12	Juegos Florales Escolares Nacionales	Marzo - mayo – junio – julio
13	Juegos Escolares Deportivos y Paradeportivos.	Marzo - mayo – junio – julio – agosto – setiembre
14	Año nuevo andino /Día del campesino	23 de junio
15	Día del Padre	16 de junio
16	Día del Maestro	05 de julio
17	Día de la Proclamación de la Independencia del Perú	26 de julio
18	Día de la Estudiante	20 de setiembre
19	Encuentro familiar a través de la práctica de juegostradicionales.	2, 10, 17 de setiembre
20	Jornada con padres de familia	Mayo – octubre
21	COREMA 2023	30 de setiembre

22	Día de la Educación Física y el deporte/Drill gimnástico	04 de octubre	
23	Señor de los Milagros	Octubre	
24	Aniversario de Puno	31 de octubre	
25	Semana de la biblioteca escolar	Noviembre	
26	Día de logro	Julio – noviembre	
27	Programa Nacional de Alimentación Escolar Qaliwarma	Marzo – abril – mayo – junio – julio – agosto – setiembre – octubre – noviembre – diciembre	
28	Pasantía pedagógica	Marzo - abril – mayo – junio – julio – agosto – setiembre – octubre – noviembre	
29	Día de la Educación Primaria	12 de noviembre	
30	Elección del Municipio Escolar	Octubre – noviembre	
31	Simulacro Nacional MULTIPLELIGRO	Mayo – agosto – noviembre	
32	Maratón de la lectura	mayo – junio – julio – agosto – setiembre – octubre – noviembre – diciembre	
33	Brigadas de Autoprotección Escolar	Abril – mayo – junio – julio – agosto – setiembre – octubre – noviembre – diciembre	
34	Compartir navideño	22 de diciembre	
35	Clausura del año escolar	29 de diciembre	
36	Convenio interinstitucional con el CETPRO Arte Música (Guitarra, órgano electrónico, banda, zampoña)	Abril – mayo – junio – julio – agosto – setiembre – octubre – noviembre – diciembre	
37	Reunión con los docentes y administrativos de la IE.	17 de abril	
		08 de mayo	
		12 de junio	
		11 de setiembre	
		09 de octubre	
		13 de noviembre	
38	Reuniones Mensuales con los padres de Familia	M	23 de marzo
			20 de abril
			11 de mayo
			15 de junio
			17 de agosto
			14 de setiembre
			12 de octubre
			16 de noviembre
		T	14 de diciembre
			24 de marzo
			21 de abril
			12 de mayo
			16 de junio
			18 de agosto
			15 de setiembre
13 de octubre			
17 de noviembre			
15 de diciembre			

12.10. CALENDARIO CIVICO ESCOLAR.

Las clases en las escuelas públicas de Perú inician el 13 de marzo, a continuación, mostramos en calendario cívico escolar de Perú para el 2024

MES	FECHA Y ACTIVIDAD
	08 - Día Internacional de la Mujer
	15 - Día Mundial de los Derechos del Consumidor
	21 – Día Internacional del Síndrome de Down
	21 – Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial (RVM N° 003-2016 Minedu)
	22 – Día Mundial del Agua
	24 – Día de la Lucha contra la Tuberculosis
	28 – Nacimiento de Mario Vargas Llosa
	29 – La Hora del Planeta
ABRIL	01 – Día de la Educación
	02 – Mundial del Libro Infantil y Juvenil
	02 – Mundial del Autismo
	07 – Día Mundial de la Salud inicio de la semana de la salud
	08 - Aniversario del Sacrificio Heroico de Pedro Vilca Apaza
	2do. Domingo – Día del Niño Peruano
	12 – Nacimiento del Inca Garcilaso de La Vega
	14 – Día de las Américas
	15 - Aniversario del fallecimiento de César Vallejo
	16 - Aniversario del fallecimiento de José Carlos Mariátegui
	22 – Día de la Tierra
	23 - Día del Idioma Castellano
	23 – Día Mundial del Libro y del Derecho de Autor
MAYO	01 – Día del Trabajo
	02 - Aniversario del Combate del Dos de Mayo
	2do. Domingo – Día de la Madre
	08 – Día Mundial de la Cruz Roja
	11 - Aniversario de la acción heroica de María Parado de Bellido
	12 – Día Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil
	17 – Día Mundial de las telecomunicaciones
	18 – Día Internacional de los Museos
	18 - Sacrificio heroico de Túpac Amaru II y Micaela Bastidas
	25 – Día de la Educación Inicial
	27 – Día de la Integración Andina
	27 – Día del Idioma Nativo
	30 – Día Nacional de la Papa
31 – Día Mundial del no Fumador	
JUNIO	04 – Día Internacional de los Niños Víctimas Inocentes de la Agresión
	04 – Día de la cultura Afroperuana (RVM N° 003-2016 Minedu)
	05 – Día Mundial del Medio Ambiente
	07 - Día de la Bandera, Aniversario de la Batalla de Arica y Día del Héroe Francisco Bolognesi
	12 – Día del Prócer Toribio Rodríguez de Mendoza
	3er. Domingo – Día del Padre
	15 – Día de la Canción Andina

	24 - Día de la Fiesta de San Juan Bautista-Aniversario de la comunidad.
	24 – Día del Campesino
	26 - Día Internacional de la Preservación de los Bosques Tropicales
	26 – Día de la Lucha Contra el Tráfico Ilícito y el Uso Indebido de Drogas
	29 – Día del Sacrificio del Mártir José Olaya Balandra
JULIO	06 – Día del Maestro
	09 – Día de las Batallas de Pucara, Marcavalle y Concepción
	10 – Aniversario de la Batalla de Huamachuco
	11 – Día Mundial de la Población
	21 - Fallecimiento del pintor Sérvulo Gutiérrez
	23 – Día del héroe capitán FAP José Abelardo Quiñones
	28 – Día de la Proclamación de la Independencia del Perú
AGOSTO	06 - Aniversario de la Batalla de Junín
	09 – Día Internacional de las Poblaciones Indígenas
	17 – Aniversario de la Muerte del General don José de San Martín
	22 – Día Mundial del Folclor
	27 – Día de la Defensa Nacional
	28 – Reincorporación de Tacna al seno de la Patria
	30 – Día de Santa Rosa de Lima
31 – Día del Mariscal Ramón Castilla	
SETIEMBRE	01 – Semana de la Educación Vial
	07 – Día de los Derechos Cívicos de la Mujer
	08 – Día Internacional de la Alfabetización
	2do. domingo – Día de la Familia
	16 – Día Internacional para la Protección de la Capa de Ozono
	21 - Día Internacional de la Paz
	23 – Día de la Primavera, de la Juventud
	27 – Día Mundial del Turismo
OCTUBRE	01 - Semana del Niño
	05 – Aniversario de la Acción Heroica de Daniel Alcides Carrión
	08 – Día de la Educación Física y el Deporte
	08 – Día del Combate de Angamos
	12 – Descubrimiento de América
	12 – Día de los Pueblos Originarios y del Diálogo Intercultural (RVM N° 003-2016 Minedu)
	15 - Día Internacional de la Reducción de los Desastres
	16 – Día Nacional de la Persona con Discapacidad
	16 – Día Mundial de la Alimentación
	31 – Día de la Canción Criolla
NOVIEMBRE	01 – Semana Nacional Forestal
	04 – Aniversario de la Revolución de Túpac Amaru II
	10 – Día de la Biblioteca Escolar
	20 – Día de la Declaración Universal de los Derechos del Niño
DICIEMBRE	01 - Día Mundial de la Lucha contra el SIDA
	03 – Día de la Abolición de la Esclavitud (RVM N° 003-2016 Minedu)
	06 – Aniversario de la Provincia de Tocache
	09 – Aniversario de la Batalla de Ayacucho
	10 - Declaración Universal de los Derechos Humanos

12.11. RELACIÓN DE LOS ALUMNOS.

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS SEGUNDO GRADO 1ro A	V	M
1	ALEJO TIQUILLOCA, Lizeth		M
2	CRUZ CHANINI, Jarol Josue	V	
3	FLORES ASQUI, America Sumita		M
4	MAMANI HUATTA, Jhon Hilario	V	
5	ÑACA ASENCIO, Max Teylor	V	
6	PAUCARA CHOQUE, Geraldine Maryorit		M
7	ROJAS ASQUI, Gary Yosabin	V	
8	SANDOVAL RAMOS, Pablo Max	V	
9	TEVES RAMOS, Yordy	V	
10			
11			
12			
13			
14			
15			

N°	NOMBRES Y APELLIDOS SEGUNDO GRADO 2do A	V	M
1	ASQUI COILA, Julio Gabriel Alejandro		V
2	BALCONA QUISPE, Ludwig Gabriel		V
3	CCUNO QUISPE, Rivauld Zein		V
4	GARCIA CONDORI, Jhoe Mike		V
5	MAMANI DURAN, Taylor Liset		M
6	MAMANI PHATTI, Yina Rosario		M
7	NAIRA PACHO, Fabrizio Alisson		V
8	SORIO CONDORI, Analuz Kateryn		M
9	OSORIO CONDORI, Cristian		V
10	SALAMANCA MAMANI, Karen Melissa		M
11	SALAS ASCENCIO, Nikol Solenne		M
12			
13			
14			
15			

N°	NOMBRES Y APELLIDOS SEGUNDO GRADO 2do B	V	M
1	AGUILAR CCAMA, Anyhely Yholy		M
2	ALEJO CARPIO, Yenifer Yusbe		M
3	ASCENCIO TIQUILLOCA, Oscar		V
4	CHECALLA CRUZ, Fabian Yasuo		V
5	CHOQUEMAMANI ASCENCIO, Adrian Fabian		V
6	CHUMA QUISPE, Alesandro		V
7	FLORES CAHUANA, Yasmin Nayely		M
8	GUTIERREZ TTITO, Victor Manuel		V
9	ITO NINA, Karen Nayeli		M
10	JAHUIRA MAMANI, Maria Mercedes		M
11	MAMANI ESTEBA, Edy Deyvis		V
12	RAMOS GOMEZ, Aldo Maximiliano		V
13	YUJRA MAMANI, Leydi Asum		M
14			
15			

XIII. PROPUESTA PEDAGOGICA:

13.1. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN (Art. 8 LGE)

La educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. Se sustenta en los siguientes principios:

- a) La ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.

- b) La equidad, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.

- c) La inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.

- d) La calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.

- e) La democracia, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.

- f) La interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

- g) La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.

- h) La creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

13.2. FINES DE LA EDUCACIÓN (Art. 9 LGE)

Son fines de la educación peruana:

a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su

identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

b) Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado

13.3. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (Art. 31 LGE) NO

Son objetivos de la Educación Básica:

a) Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.

b) Desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando aprender a lo largo de toda su vida.

c) Desarrollar aprendizajes en los campos de las ciencias, las humanidades, la técnica, la cultura, el arte, la educación física y los deportes, así como aquellos que permitan al educando un buen uso y usufructo de las nuevas tecnologías.

13.4. CARACTERISTICAS DE LOS ESTUDIANTES AL CONCLUIR LA EBR (Diseño Curricular EBR)

CICLO III

En este ciclo, los estudiantes desarrollan sus competencias comunicativas a la par que continúan con la apropiación del sistema de escritura, en su lengua materna y en una segunda lengua. Asimismo, consolidan la concepción de “cantidad” e inician la construcción del sistema de numeración decimal. Estos aprendizajes tienen como premisa que la alfabetización numérica y escrita son objetos sociales, de los cuales los niños y las niñas ya tienen conocimiento antes de ingresar a la institución educativa. Se debe considerar que el pensamiento del niño o de la niña se construye a partir de la manipulación de objetos concretos; es decir, en esta etapa se circunscribe al plano de la realidad de los objetos, hechos y datos actuales, en función de la información que le proporciona la familia, la institución educativa y su entorno. También, se debe tener presente que no ha abandonado totalmente su fantasía, y que poco a poco va incorporando procesos y procedimientos sociales

Intereses y habilidades

El estudiante se caracteriza por su creciente interés por alternar con nuevas personas y participar activamente del entorno social de sus familiares y pares, para lo cual regula progresivamente sus intereses.

También, responde a reglas sobre lo bueno y lo malo de su cultura, pero las interpreta en términos de las consecuencias concretas de sus acciones, principalmente, las consecuencias físicas o afectivas. En este ciclo, los niños y las niñas continúan en el proceso de construcción de su identidad e incorporan de manera progresiva estrategias de autorregulación, de control de sus emociones y de resolución de algunas situaciones de conflicto con sus pares, mediados por el docente. Además, desarrollan habilidades personales y sociales, tales como el respeto, la colaboración, la ayuda mutua, etc.

Por otro lado, los estudiantes aprenden a través del movimiento; por eso, en esta etapa, es fundamental que realicen actividades físicas como el juego, el deporte u otras que se ejecutan en los diversos contextos en los que se desenvuelven. Estas actividades les permitirán tomar conciencia de sí mismos, construir nociones espaciales y temporales, así como desarrollar capacidades sociomotrices en interacción con el ambiente y con las personas de su entorno.

CICLO IV

En este ciclo, los estudiantes profundizan en aprendizajes más complejos correspondientes a cada una de las áreas curriculares, en estrecha relación con el entorno y con la propia realidad personal y social; de esta forma, construyen un mayor autoconocimiento y distinguen comportamientos correctos identificando consecuencias y autorregulándose cada vez con mayor éxito. A la vez, comienzan a comprender que las interacciones sociales requieren de habilidades como la empatía, el respeto de opiniones distintas a la propia y al bienestar del otro y a toda forma de vida, la valoración de las expresiones culturales de las personas y grupos, entre otras. Los niños y las niñas interactúan con más personas y con mayor independencia en su entorno; esto les brinda más posibilidades de interacción social y oportunidades para comprender normas sociales en espacios públicos. Asimismo, brinda condiciones para una mayor expresión de sus competencias comunicativas con lenguaje fluido y en la que estructuran con cierta facilidad su pensamiento, así como el acceso a fuentes de información y aplicaciones digitales. También, les permite tener un mayor manejo de la noción de “tiempo”, que junto a la de “espacio” y el reconocimiento de sus intereses, habilidades y dificultades contribuyen a que sean capaces de elegir y organizarse para algunas actividades de recreación, aprendizaje, socialización o formación

Intereses y habilidades

En la interacción cada vez mayor con el entorno, los estudiantes van interesándose por el manejo del dinero, la comprensión de la economía del hogar y de las actividades económicas de sus miembros; a la vez, van consolidando el conocimiento de los números y de las operaciones matemáticas. En especial, manejan con cierta destreza estrategias de tipo mental que les permiten desenvolverse con mayor soltura en transacciones económicas propias de su edad y de su cultura. Aunque avanzan en el desarrollo de su pensamiento abstracto, siguen aprendiendo y encontrando relaciones matemáticas y otras, a partir de la manipulación concreta de objetos en situaciones de su contexto.

CICLO V

En esta etapa de la escolaridad, se va consolidando un pensamiento operativo, es decir, uno que facilita a los estudiantes actuar sobre la realidad y los objetos, analizarlos y llegar a conclusiones a partir de los elementos que los componen. Por otro lado, en esta edad es común que se inicien algunos cambios físicos y se presenten continuos contrastes en las emociones de los estudiantes, esto a la par de la búsqueda de la afirmación de su personalidad y sociabilidad. El acceso cada vez mayor a la información, tanto académica como relacionada con asuntos públicos y algunas situaciones de conflicto moral, desarrolla mayor conciencia de su aprendizaje y los ayuda a percibir de forma más consciente el mundo que los rodea.

Intereses y habilidades

En esta etapa, los estudiantes muestran un mayor nivel de desarrollo de sus competencias, que implique empatía, mayor autoconocimiento, capacidad de examinar sus propias acciones e intenciones y estrategias de autorregulación más consolidadas para hacer frente a sus cambios emocionales, identificando causas y consecuencias de las emociones propias y de los demás. También, desarrollan habilidades como el asertividad en la comunicación, habilidades relacionadas con la investigación, el manejo de datos e información diversa, el cuidado del ambiente, de su salud e higiene de su propio cuerpo, entre otras. Dado que la cooperación se vuelve más significativa, los niños y las niñas participan en el gobierno del aula y de la escuela para promover expresiones democráticas auténticas.

13.5. ENFOQUES TRANSVERSALES

1. Enfoque de derechos		
Valores	Actitudes que suponen	Se demuestran, por ejemplo, cuando:
Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.
		<ul style="list-style-type: none"> Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.
Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.
		<ul style="list-style-type: none"> Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.
Diálogo y concentración	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.

2. Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad		
Valores	Actitudes que suponen	Se demuestran, por ejemplo, cuando:
	Reconocimiento al valor	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

Respeto por las diferencias	inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. ▪ Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.
Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en

	uno necesita para lograr los mismos resultados	situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.
Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos. ▪ Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.

3. Enfoque Intercultural		
Valores	Actitudes que suponen	Se demuestran, por ejemplo, cuando:
Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. ▪ Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua.

		<ul style="list-style-type: none"> Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.
Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.
Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos

	planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.
--	--

4. Enfoque Igualdad de Género

Valores	Actitudes que suponen	Se demuestran, por ejemplo, cuando:
Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia. Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas; en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (Ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc.).

Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.
---------	--	---

5. Enfoque Ambiental		
Valores	Actitudes que suponen	Se demuestran, por ejemplo, cuando:
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático. ▪ Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.

Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad. ▪ Docentes y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común. ▪ Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva
------------------------	---	--

		<p>cultura del agua.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.
Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. ▪ Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral. ▪ Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.

6. Enfoque Orientación al bien común

Valores	Actitudes que suponen	Se demuestran, por ejemplo, cuando:
Equidad y justicia	Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en
	personas en situaciones comprometidas o difíciles	la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.

Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
-----------------	---	--

7. Enfoque Búsqueda de la Excelencia		
Valores	Actitudes que suponen	Se demuestran, por ejemplo, cuando:
Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.
		<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.
Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.
		<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

13.6. CARTEL DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTANDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS POR GRADO

La evolución de la Educación Física está determinada actualmente por los avances sociales, científicos y tecnológicos en el mundo. Las demandas sociales respecto a la formación de hábitos relacionados con el bienestar físico, psicológico y emocional han hecho que el área haya tomado cada vez más importancia en los currículos escolares. Por ello, a través de la Educación Física, se pretende que los estudiantes desarrollen una conciencia crítica hacia el cuidado de su salud y la de los demás, de manera que sean autónomos y capaces de asumir sus propias decisiones para la mejora de la calidad de vida. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de diversas competencias. En especial, el área de Educación Física se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen y vinculen las siguientes competencias:

MATRÍZ DE ESTANDARES, COMPETENCIAS, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS DE EDUCACIÓN FÍSICA

		NIVEL SECUNDARIA				
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		<p style="color: red;">Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando relaciona cómo su imagen corporal y la aceptación de los otros influyen en el concepto de sí mismo. Realiza habilidades motrices específicas, regulando su tono, postura, equilibrio y tomando como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos. Produce secuencias de movimientos y gestos corporales para manifestar sus emociones con base en el ritmo y la música y utilizando diferentes materiales.</p>		<p style="color: green;">Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando toma conciencia de cómo su imagen corporal contribuye a la construcción de su identidad y autoestima. Organiza su cuerpo en relación a las acciones y habilidades motrices según la práctica de actividad física que quiere realizar. Produce con sus compañeros diálogos corporales que combinan movimientos en los que expresan emociones, sentimientos y pensamientos sobre temas de su interés en un determinado contexto.</p>		
ESTANDAR	CAP	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO
1. SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	1.1. COMPRENDE SU CUERPO	<p>1.1.1</p> <p>Muestra coordinación (ajuste del cuerpo, fluidez y armonía en los movimientos, entre otros) al realizar actividades lúdicas, recreativas, pre deportivas y deportivas para</p>	<p>1.1.1</p> <p>Regula su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos y de otras personas, y sus propios desplazamientos al realizar habilidades motrices</p>	<p>1.1.1</p> <p>Combina con eficacia las habilidades motrices específicas y regula su cuerpo en situaciones pre deportivas y deportivas. Toma como referencia la</p>	<p>1.1.1</p> <p>Coordina su cuerpo de manera autónoma con precisión en acciones motrices de su preferencia para lograr un objetivo determinado y actúa de</p>	<p>1.1.1</p> <p>Coordina su cuerpo y da respuestas motrices eficaces durante la práctica de diversas actividades físicas, monitoreando las mejoras en el control de su cuerpo en donde</p>

		afianzar sus habilidades motrices específicas y mejorar la calidad de respuesta en diferentes acciones.	específicas en actividades lúdicas, recreativas, pre deportivas y deportivas.	trayectoria de objetos y a sus compañeros.	acuerdo con sus posibilidades y limitaciones.	se aplique la comprensión de las fases de movimiento, y la preparación y ejecución de las acciones, con seguridad y confianza.
		1.1.2 Resuelve situaciones motrices ¹³ a través del dominio y alternancia de sus lados orientándose en un espacio y un tiempo determinados, en interacción con los objetos y los otros, tomando conciencia de su cuerpo en la acción.	1.1.2 Coordina su cuerpo con seguridad y confianza al realizar diversos movimientos en diferentes situaciones y entornos.	1.1.2 Se adapta a los cambios que experimenta su cuerpo en relación con su imagen corporal en la pubertad durante la práctica de actividades lúdicas, recreativas, pre deportivas y deportivas.	1.1.2 Analiza el control y ejecución de sus habilidades motrices específicas para mejorarlas durante la práctica de diferentes actividades físicas.	1.1.2 Se adapta a los cambios que experimenta su cuerpo en relación con su imagen corporal en la adolescencia durante la práctica de actividades lúdicas, recreativas, pre deportivas y deportivas.
	1.2. SE EXPRESA CORPORALMENTE	1.2.1 Realiza técnicas de expresión motriz (mímica, gestual y postural) para la manifestación de sus	1.2.1 Realiza secuencias de movimientos y gestos corporales adaptando su cuerpo para	1.2.1 Elabora secuencias rítmicas individuales comunicando sus ideas y emociones, y aceptando y	1.2.1 Crea prácticas corporales-expresivas para la producción de secuencias coreográficas	1.2.1 Elabora con sus compañeros diálogos corporales con seguridad y confianza (secuencias rítmicas

		emociones en situaciones de juego y actividades físicas diversas. Representa secuencias de movimiento y gestos corporales propios de las manifestaciones culturales de su región.	manifestar sus emociones a partir del ritmo y la música de su región.	valorando sus aportes y el de sus compañeros.	individuales relacionadas con historias, mitos, leyendas, cuentos autóctonos, etc.	de movimiento, gestos, coreografías, imágenes, figuras corporales expresivas, etc.), que combinen movimiento y representación de expresiones emocionales y afectivas, en un determinado contexto histórico y cultural.
		1.2.2 Expresa emociones, ideas y sentimientos a través de su cuerpo y el movimiento, utilizando diferentes materiales (cintas, balones, bastones, cuerdas, etc.) para encontrarse consigo mismo y con los demás.	1.2.2 Crea acciones motrices o secuencias de movimiento utilizando diferentes materiales (cintas, balones, bastones, cuerdas, etc.) expresándose a través de su cuerpo y sus movimientos para encontrarse consigo mismo y con los demás.	1.2.2 Crea rutinas de movimientos colectivos (driles, coreografías, etc.) incorporando diferentes materiales (cintas, balones, bastones, cuerdas, etc.).	1.2.2 Crea con sus pares secuencias rítmicas, musicales, lúdicas y deportivas a partir de aquellas propias de su región, de otras regiones y de otras partes del mundo, como medio de comunicación de ideas y emociones.	

MATRÍZ DE ESTANDARES, COMPETENCIAS, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS DE EDUCACIÓN FÍSICA

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		NIVEL SECUNDARIA				
ESTANDAR	<p>Asume una vida saludable cuando comprende los beneficios que la práctica de actividad física produce sobre su salud, para mejorar su calidad de vida. Conoce su estado nutricional e identifica los beneficios nutritivos y el origen de los alimentos, promueve el consumo de alimentos de su región, analiza la proporción adecuada de ingesta para mejorar su rendimiento físico y mental. Analiza los hábitos perjudiciales para su organismo. Realiza prácticas de higiene personal y del ambiente. Adopta posturas adecuadas para evitar lesiones y accidentes en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana. Realiza prácticas que ayuden a mejorar sus capacidades físicas con las que regula su esfuerzo controlando su frecuencia cardiaca y respiratoria, al participar en sesiones de actividad física de diferente intensidad.</p>	<p>Asume una vida saludable cuando evalúa sus necesidades calóricas y toma en cuenta su gasto calórico diario, los alimentos que consume, su origen e inocuidad, y las características de la actividad física que practica. Elabora un programa de actividad física y alimentación saludable, interpretando los resultados de las pruebas de aptitud física, entre otras, para mantener y/o mejorar su bienestar. Participa regularmente en sesiones de actividad física de diferente intensidad y promueve campañas donde se promocione la salud integrada al bienestar colectivo.</p>				
COMP.	CAP	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO

2. ASUME UNA VIDA SALUDABLE

2.1. COMPRENDE LAS RELACIONES ENTRE LA ACTIVIDAD FÍSICA, ALIMENTACIÓN,

POSTURA E HIGIENE CORPORAL Y LA SALUD

<p>2.1.1</p> <p>Explica acerca del bienestar (predisposición, disponibilidad y motivación) que produce la práctica de actividad física en relación con la salud (física, emocional, psicológica, etc.) antes, durante y después de la práctica.</p>	<p>2.1.1</p> <p>Explica los beneficios que la práctica de actividad física de su preferencia produce sobre su salud (física, emocional, psicológica, etc.) para mejorar su aptitud física y calidad de vida.</p>	<p>2.1.1</p> <p>Evalúa sus necesidades calóricas diarias en función del gasto energético que le demanda la práctica de actividad física para mantener su salud. Explica las consecuencias que el sedentarismo y los hábitos perjudiciales (consumo de comida rápida, alcohol, tabaco, drogas) producen sobre su salud.</p>	<p>2.1.1</p> <p>Explica con fundamento la importancia de mantener o mejorar su bienestar (físico, psicológico y emocional) teniendo en cuenta su estado nutricional, su gasto calórico diario, sus prácticas alimentarias y las actividades físicas que practica.</p>	<p>2.1.1</p> <p>Argumenta la importancia de la actividad física que debe realizar según sus características individuales para la mejora de la calidad de vida.</p>
<p>2.1.2</p> <p>Explica la importancia de realizar ejercicios y movimientos específicos para la activación y relajación señalando su utilidad antes, durante y después de la</p>	<p>2.1.2</p> <p>Reconoce las prácticas alimenticias culturales y sociales de su comunidad, y reflexiona sobre su impacto en la salud, el ambiente y la agro biodiversidad local y nacional.</p>	<p>2.1.2</p> <p>Explica la repercusión que tiene la práctica de actividad física sobre su estado de ánimo y sus emociones. Dosifica su esfuerzo y aprende a observarlo en sus compañeros al participar</p>	<p>2.1.2</p> <p>Explica los efectos negativos que produce el abuso de la actividad física, así como el uso de sustancias utilizadas para evitar el cansancio e incrementar el</p>	

	<p>práctica de actividad física y establece relaciones de causa-efecto entre los principales trastornos posturales, de desplazamiento y alimenticios para prevenirlos.</p>		<p>en actividades pre deportivas y deportivas.</p>	<p>rendimiento físico, y evita su consumo.</p>	
	<p>2.1.3</p> <p>Realiza ejercicios y movimientos que no dañen su salud en la práctica de actividad física y utiliza los resultados obtenidos en las pruebas que evalúan la aptitud física para mejorar su calidad de vida y en relación con sus características personales. Ejemplo: Los estudiantes se hidratan antes, durante y</p>	<p>2.1.3</p> <p>Explica la cantidad de carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales que son necesarios para mantenerse saludables y para la práctica de actividad física de su preferencia y que ayudan a la mejora de su rendimiento físico y mental. Evita hábitos perjudiciales para su organismo, como el consumo de alimentos no saludables, alcohol, tabaco, drogas, entre otros.</p>	<p>2.1.3</p> <p>Realiza actividad física para mejorar sus capacidades condicionales, que contribuyan al mejoramiento de su rendimiento y su salud según su aptitud física. Ejecuta de manera autónoma ejercicios y movimientos específicos para la activación y relajación explicando su utilidad e identificando la intensidad del esfuerzo antes, durante y</p>		

		después de la práctica de actividad física.		después de la práctica de actividad física.						
2.2. INCORPORA PRÁCTICAS QUE MEJORAN SU CALIDAD DE VIDA	2.2.1	Incorpora prácticas de higiene personal y ambiental al tomar conciencia de los cambios (físicos, orgánicos y psicológicos) que experimenta su cuerpo en la práctica de actividad física y en las actividades de la vida cotidiana dentro y fuera de la escuela.	2.2.1	Adopta posturas adecuadas en desplazamientos, saltos y lanzamientos para evitar lesiones y accidentes en la práctica de actividad física y en actividades de su vida cotidiana.	2.2.1	Realiza acciones para la promoción y el cuidado de la salud que ayuden a prevenir hábitos perjudiciales para el organismo, como el consumo de alimentos no saludables, alcohol, tabaco, drogas, entre otros.	2.2.1	Incorpora prácticas saludables (actividades en la naturaleza, actividades recreativas, deportivas, etc.) evitando el sedentarismo y el uso excesivo de las tecnologías, y elaborando en equipo un plan de actividades para la promoción de la salud.	2.2.1	Organiza y ejecuta campañas en donde se promocióne la salud (física, psicológica y emocional) integrada al bienestar colectivo y participa regularmente en sesiones de actividad física que vayan de acuerdo con sus necesidades e intereses.
	2.2.2	Reconoce su estado nutricional y sus hábitos alimenticios, y cómo impactan en su salud integral, y propone mejorar para potenciar su bienestar físico y mental.	2.2.2	Realiza actividad física para mejorar sus capacidades condicionales (fuerza, resistencia y velocidad) controlando su frecuencia cardiaca y respiratoria antes, durante y después de la	2.2.2	Realiza un análisis y reflexión crítica sobre los centros de expendio de alimentos dentro y fuera de la institución educativa, optando por aquellos alimentos	2.2.2	Participa en actividades físicas de diferente intensidad de acuerdo con sus intereses personales, desarrollando sus capacidades condicionales y ejecutando de manera	2.2.2	Elabora un plan de actividades para mantener o mejorar su bienestar (físico, psicológico y emocional) tomando en cuenta su estado nutricional, su gasto calórico diario, sus prácticas

		actividad física. Realiza ejercicios y movimientos específicos para la activación y relajación explicando su utilidad e identificando la intensidad del esfuerzo requerido.	beneficiosos para su salud y el ambiente.	autónoma actividades de activación y relajación.	alimentarias y las características de la actividad física que practica, e interpretando los resultados de las pruebas que miden su aptitud física.
		<p>2.2.3</p> <p>Promueve actividades de promoción de los hábitos de higiene personal y del ambiente (lavado de manos, limpieza bucal, higiene corporal, limpieza de los espacios educativos, entre otros) entre sus compañeros y compañeras de la escuela.</p>		<p>2.2.3</p> <p>Participa en actividades de promoción de los hábitos de higiene personal y del ambiente en su comunidad.</p>	<p>2.2.3</p> <p>Participa en actividades de promoción de hábitos alimenticios saludables y sostenibles, consumiendo y combinando de forma óptima alimentos locales y disponibles, evaluando sus características y necesidades calóricas, e incluyendo hábitos de higiene integral, de actividad física diaria y prácticas amigables con el ambiente, para su óptimo desempeño diario.</p>

MATRÍZ DE ESTANDARES, COMPETENCIAS, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS DE EDUCACIÓN FÍSICA

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		NIVEL SECUNDARIA				
ESTANDAR		<p>Interactúa a través de sus habilidades socio motrices con autonomía en situaciones que no le son favorables y asume con una actitud de liderazgo los desafíos propios de la práctica de actividades físicas, experimentando el placer y disfrute que ellas representan. Formula y aplica estrategias para solucionar problemas individuales y colectivos, incorporando elementos técnicos y tácticos pertinentes y adecuándose a los cambios que se dan en la práctica. Analiza los posibles aciertos y dificultades ocurridos durante la práctica para mejorar la estrategia de juego.</p>		<p>Interactúa a través de sus habilidades socio motrices integrando a todas las personas de la comunidad educativa en eventos lúdico - deportivos y promoviendo la práctica de actividad física basada en el disfrute, la tolerancia, equidad de género, inclusión y respeto, asumiendo su responsabilidad durante todo el proceso. Propone sistemas tácticos de juego en la resolución de problemas y los adecúa según las necesidades del entorno, asumiendo y adjudicando roles y funciones bajo un sistema de juego que vincula las habilidades y capacidades de cada uno de los integrantes del equipo en la práctica de diferentes actividades físicas.</p>		
COMP.	CAP	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO
3. INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIO	3.1. SE RELACIONA UTILIZANDO SUS	<p>3.1.1</p> <p>Se relaciona con sus compañeros en diversos entornos interactuando de manera asertiva. Valora el</p>	<p>3.1.1</p> <p>Actúa asertivamente en situaciones motrices que no le son favorables asumiendo las dificultades y desafíos. Asimismo,</p>	<p>3.1.1</p> <p>Participa activa y placenteramente en juegos tradicionales o populares, pre deportivos, y deportivos.</p>	<p>3.1.1</p> <p>Plantea y ejecuta soluciones en situaciones lúdicas y deportivas al utilizar elementos técnicos y tácticos</p>	<p>3.1.1</p> <p>Organiza eventos deportivos integrando a todas las personas de la comunidad educativa y promueve la práctica de actividad</p>

	<p>juego como manifestación social y cultural de los pueblos, y evita todo tipo de discriminación en la práctica de act</p>	<p>participa con entusiasmo en juegos tradicionales o populares, y deportivos, así como en la organización colectiva de actividades físicas en la naturaleza mostrando una actitud de cuidado hacia el medio ambiente desde su propia iniciativa.</p>	<p>Muestra en su participación una actitud positiva e integradora al trabajar en equipo, conciliando distintos intereses entre sus compañeros, compartiendo con sus pares de distinto género e incluyendo a pares con desarrollos diferentes.</p>	<p>propios de una estrategia de juego que le permiten mayor eficacia en la práctica deportiva. Toma en cuenta las características de cada integrante, y mejora su sentido de pertenencia e identidad al grupo.</p>	<p>física basada en el disfrute por el juego, la tolerancia y el respeto. Asume su responsabilidad durante todo el proceso. Comparte con sus pares de distinto género e incluye a pares con desarrollos diferentes.</p>
	<p>3.1.2</p> <p>Muestra actitudes de responsabilidad, solidaridad, respeto, cuidado de sí mismo y de los otros teniendo en cuenta la no discriminación en la práctica de diferentes actividades físicas (lúdicas, deportivas y otras), y promueve la integración de sus pares de</p>	<p>3.1.2</p> <p>Construye juegos y actividades físicas que se adecúen a las necesidades y posibilidades del grupo, integrando a pares de distinto género o con desarrollo diferente, con una actitud crítica ante todo tipo de discriminación dentro y fuera de la institución educativa.</p>	<p>3.1.2</p> <p>Explica la importancia de los acuerdos grupales para la elaboración y construcción de normas democráticas mostrando una actitud crítica ante todo tipo de discriminación por género, etnia, capacidades diferentes, condición social y religión, durante la práctica de actividades lúdicas, pre</p>	<p>3.1.2</p> <p>Participa activamente con su comunidad en juegos deportivos, tradicionales o populares en la naturaleza. Evita todo tipo de discriminación por género, etnia, capacidades diferentes, condición social y religión.</p>	<p>3.1.2</p> <p>Promueve el rechazo a todo tipo de discriminación por género, etnia, capacidades diferentes, condición social y religión durante la práctica de actividades lúdicas, recreativas, pre deportivas y deportivas.</p>

		distinto género y con desarrollo diferente.		deportivas y deportivas, dentro y fuera de la institución educativa.		
	3.2. CREA Y APLICA TÁCTICAS DE JUEGO	<p>3.2.1</p> <p>Aplica de manera colectiva estrategias ofensivas y defensivas en juegos pre deportivos y deportivos utilizando los fundamentos tácticos y técnicos adecuados a las variaciones del entorno y las reglas.</p>	<p>3.2.1</p> <p>Plantea junto con sus pares soluciones estratégicas incorporando elementos técnicos y tácticos, adecuándose a los cambios que se dan en el entorno y las reglas de juego propuestas, y evaluando el desempeño del grupo a través de posibles aciertos y dificultades que le sirvan para ofrecer alternativas de solución y mejora de sus desempeños en la práctica de los juegos pre deportivos y deportivos.</p>	<p>3.2.1</p> <p>Plantea y ejecuta soluciones en situaciones lúdicas y deportivas al utilizar elementos técnicos y tácticos propios de una estrategia de juego que le permiten mayor eficacia en la práctica deportiva. Toma en cuenta las características de cada integrante, y mejora su sentido de pertenencia e identidad al grupo.</p>	<p>3.2.1</p> <p>Distribuye roles y funciones a los integrantes del equipo de acuerdo con sus fortalezas y características personales de cada uno para mejorar la estrategia de juego y dar soluciones a situaciones problemáticas.</p>	<p>3.2.1</p> <p>Elabora y comunica tácticas y estrategias en los juegos y actividades deportivas de interés colectivo. Asume roles y funciones bajo un sistema de juego que vincula las habilidades y capacidades de cada uno de los integrantes del equipo.</p>

Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de Educación Física

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Competencias	Capacidades	Desempeños
<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Personaliza entornos virtuales: Consiste en adecuar la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad. ➤ Gestiona información del entorno virtual: Consiste en organizar y sistematizar la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles, así como la relevancia para sus actividades. ➤ Interactúa en entornos virtuales: Consiste en organizar e interpretar las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según la edad, valores y contexto sociocultural. ➤ Crea objetos virtuales en diversos formatos: Es construir materiales digitales con diversos propósitos. Es el resultado de un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación desde el contexto escolar y en su vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes de las áreas curriculares. Ejemplo: El estudiante representa una idea utilizando organizadores visuales. ➤ Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas y aplicaciones digitales. ➤ Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares. ➤ Elabora materiales digitales combinando textos, imágenes, audios y videos, y utiliza un presentador gráfico cuando expresa experiencias y comunica sus ideas. ➤ Utiliza bloques gráficos o instrucciones simples en secuencias lógicas para simular comportamientos de objetos o seres vivos diseñados previamente
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>	<p>Define metas de aprendizaje: Es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si</p>	<p>Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Propone por lo menos una

	<p>estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje: Implica que debe pensar y proyectarse en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta dónde debe llegar para ser eficiente, así como establecer qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus metas de aprendizaje. ➤ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje: Es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados ➤ previstos. 	<p>estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta. ➤ Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta.
--	--	---

13.7. CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO NACIONAL DE LA EBR

- **Flexible**, porque ofrece un margen de libertad que permite la adaptación a la diversidad de estudiantes y a las necesidades y demandas de cada región;
- **Abierto**, ya que en él pueden incorporarse competencias de acuerdo al diagnóstico de las potencialidades naturales, culturales y económico-productivas de cada región, así como sus demandas sociales y las características específicas de los estudiantes;
- **Diversificado**, pues es en él cada región ofrece a las instancias locales los lineamientos de diversificación, los cuales orientan a las

instituciones educativas en la adecuación del currículo a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región mediante un trabajo colegiado.

- **Integrador**, porque el Perfil de egreso, competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y áreas curriculares conforman un sistema que promueve su implementación en las escuelas.

Valorativo, en tanto responde al desarrollo armonioso e integral del estudiante y promueve actitudes positivas de convivencia social, democratización de la sociedad y ejercicio responsable de la ciudadanía.

- **Significativo**, ya que toma en cuenta las experiencias, conocimientos previos y necesidades de los estudiantes.

- **Participativo**, porque lo elabora la comunidad educativa junto a otros actores de la sociedad; por tanto, está abierto a enriquecerse permanentemente y respeta la pluralidad metodológica.

•

XIV. PROPUESTA DE EVALUACION.,

14.1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APLICACIÓN EN EL AULA

Formulación de lineamientos generales a nivel institucional y de aula:

- ❖ La Metodología a aplicar en ambos niveles en el presente año lectivo es la **ACTIVA**.
- ❖ Creación de un clima afectivo en el aula, que favorezca las relaciones interpersonales de reciprocidad y respeto mutuo para con sus profesores y sus pares:
 - ✓ Las técnicas de trabajo grupal.
 - ✓ Emplear las técnicas de socio drama.
- ❖ La participación activa consciente e intencional de los estudiantes en el proceso de construcción de sus aprendizajes:
 - ✓ Infraestructura incluida dentro del material de aprendizaje, utilizando las paredes, el patio, los baños, para crear imágenes que representan contenidos de aprendizajes en las diversas áreas.
 - ✓ Creación de la radio escolar interna, para que los alumnos establezcan una comunicación permanente en la institución educativa.
- ❖ La promoción permanente en los educandos, de actividades de reflexión sobre el proceso de adquisición de sus propios aprendizajes (meta cognición) y de la necesidad de desarrollar la capacidad de juzgar y valorar la calidad de los aprendizajes que realiza:
 - ✓ Preparar al alumno para que pueda emitir un juicio crítico, responsable y constructivo que revalore lo que hace.
 - ✓ Partir de las habilidades comunicativas y de razonamiento lógico.
 - ✓ Talleres de creación literaria.
 - ✓ Concursos intersecciones: razonamiento lógico, verbal, ajedrez, futbol, vóley, danzas, etc.
 - ✓ Participación activa y permanente en las Campañas de Movilización de los aprendizajes del MED-UGEL-IE: FENCYT, Juegos Florales, Olimpiadas, etc. de Matemáticas y Comunicación, etc.

14.2. LINEAMIENTOS DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

Teniendo en cuenta los lineamientos de evaluación planteados en la Propuesta Pedagógica de nuestro PEI, la evaluación se realizará por criterios e indicadores; tomando en cuenta una evaluación formativa e informativa; desarrollando constantemente la retroalimentación, evaluando actitudes y comportamientos propiamente definidos.

Así mismo la evaluación será teniendo en cuenta sus características, tipos y utilizando técnicas e instrumentos de evaluación pertinentes al área curricular y al nivel.

14.3. ESCALA DE CALIFICACION

14.4. CURRICULO NACIONAL)

	SINBOLO	NIVEL DE LOGRO
ESCALA DE CALIFICACIÓN	AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
	A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo
	B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo
	C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

14.5. MATRIZ DE EVALUACION

XV. DOCUMENTOS TÉCNICO PEDAGÓGICOS.

- PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL
- UNIDADES DIDACTICAS Y/O EXPERIECIAS DE APRENDIZAJE
- SESIONES DE APRENDIZAJE Y/O ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Puno, C.U. 25 de agosto del 2025

OFICIO CIRCULAR N° 002-2025-D-FCEDUC-UNA-P.

Señor (a) : Prof. Nicolas Ramos Conde
 Director (a) de la IES. Emilio Romero Padilla - Chucuito
Ciudad.



ASUNTO : SOLICITA BRINDAR FACILIDADES PARA REALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA RURAL A ESTUDIANTES DEL IX SEMESTRE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Tengo el agrado de expresarle un saludo cordial e Institucional con la finalidad de comunicarle que, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, comprende las prácticas preprofesionales en el área de Educación Física, cuya finalidad es consolidar los aprendizajes logrados durante el proceso formativo de acuerdo a las competencias del perfil de egreso, en Instituciones Educativas Públicas o Privadas a fin de contribuir con la Formación Integral de los Estudiantes.

En tal sentido, le solicito brindar las facilidades para la realización de la práctica preprofesional en la Institución Educativa, que tan dignamente dirige Ud. de acuerdo con la ley N° 28044, al estudiante: **MOLINA QUISPE YULIÑO** de la Escuela Profesional de Educación Física, que desarrollará **LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA RURAL**, que consiste en: desarrollar 45 sesiones de aprendizaje como mínimo y por semana desarrollar 05 sesiones mínimamente, todo ello deberá cumplirlo en un periodo de tres meses.

Con la finalidad de garantizar la calidad de la práctica preprofesional, acreditamos al docente de la Escuela Profesional de Educación Física: **Dr. YUPANQUI PINO EFRAÍN HUMBERTO**, quien realizará las acciones de coordinación y monitoreo en vuestra Institución Educativa.

Hacemos propicia la oportunidad para expresarle las consideraciones más distinguidas.

Atentamente:


Dr. Jorge Alfredo Ortiz del Carpio
 DECANO DE LA FCEDUC-UNA-PUNO





HORARIO PERSONAL DEL ESTUDIANTE PRACTICANTE

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Emilio Romero Padilla – Chucuito		
1.2. Director (a):	Nicolas Ramos Conde		
1.3. Docente del Área:	Donald Yerman Apaza Chambi		
1.4. Docente de Practica:	Ramírez Pulcha Félix Renso		
1.5. Estudiante Practicante:	Yuliño Molina Quispe		
1.6. Práctica Preprofesional:	Secundaria Rural		
1.7. Ciclo Semestre académico:	VI	Fecha:	25/08/2025

II. HORARIO DE CLASES:

N°	HORA	DIA				
		LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1						
2						
3	9:30 am – 10:10 am	2do A				
4						
5	10:50 am – 11:30 am	1ro A				
6						
7	12:45 am – 1:25 pm	2do B				
8						
9						
10						
11						
12						


 Lic. Emilio La Polanco Chambi
 DIRECTOR
 Director de la I. E.


 Mag. Félix Renso Ramírez Pulcha
 DOCENTE EDUCACION FÍSICA
 UNA - PUNO


 Yuliño Molina Quispe
 Profesor Practicante
 Educación Física
 UNA - PUNO



PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL
NIVEL SECUNDARIA 2025

I. DATOS INFORMATIVOS.

DRE	Puno	UGEL	Puno	I.E.S	Emilio Romero Padilla – Chucuito
Área	Educación Física	Ciclo	VI	Grado/sección	1 ^o "A" 2 ^{do} "A y B"
Horas semanales	3	Turno	Mañana	Director(a)	Nicolas Ramos Conde
Profesor titular	Donald Yerman Apaza Chambi			Prof. Practicante	Yuliño Molina Quispe

II. DESCRIPCIÓN GENERAL.

La Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa "Emilio Romero Padilla", se encuentra ubicada en la ciudad turística de las Cajas Reales de Chucuito. Nuestros estudiantes hablan la lengua castellana como lengua materna y su lengua originaria es el aimara, provienen de familias dedicadas a la agricultura y piscicultura, comercio ambulatorio, trabajos independientes, construcción, restaurantes turísticos, entre otros. La institución está ubicada al ingreso del Distrito de Chucuito, cuenta con todas las vías de transporte directo y alterno. Sin embargo, algunos estudiantes enfrentan dificultades para trasladarse a la institución educativa debido a que viven en zonas lejanas y al alto tráfico en ciertas horas, lo que les dificulta llegar puntualmente. También se ha observado el uso inadecuado de las herramientas tecnológicas, así como las informaciones proporcionadas por las TICs, y como consecuencia, los educandos vienen mostrando inapropiadas prácticas de valores morales y cívicos en la vida cotidiana, y dificultades para una convivencia social; sumados a ello, a que no hay una buena formación moral en la familia y la misma sociedad desde el impacto nacional y mundial, así como el descuido de los docentes en inculcar la práctica de los valores morales en todos los espacios sociales.

III. MATRIZ DE LAS SITUACIONES SIGNIFICATIVAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Nº	SITUACIÓN	TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE LA EdA Y/O UA	DURACIÓN	FECHAS
1	Los estudiantes de IES Emilio Romero Padilla de Chucuito, conscientes de que una de las actividades económicas al que se dedican sus padres, genera un vínculo estrecho con el agua, y esto, también presenta desafíos en términos de conocimiento y seguridad acuática, especialmente para ellos, que tienen que ayudar en dichas actividades los fines de semana. Ante esta situación, el maestro reflexiona junto a sus estudiantes, que el área de Educación Física, no solo busca la activación del cuerpo, sino, supone conservar las potencialidades biológicas y psíquicas, mantener y mejorar mediante el movimiento la capacidad orgánica procurando el funcionamiento eficiente	"Seguridad acuática y desarrollo integral a través de la natación en el Lago Titicaca"	5semanas	Del 08 de setiembre al 10 de octubre



	<p>de los sistemas corporales, el desarrollo de la corporeidad y la consolidación de la imagen e identidad corporal, materializándose en el desarrollo y mejora de las capacidades físicas en función de su salud ante eventualidades y solución de problemas. Para ello, se proponen el reto de desarrollar habilidades de natación para promover la seguridad acuática, el bienestar físico y el conocimiento de su entorno natural (el Lago Titicaca), integrando los intereses locales relacionados con la crianza de truchas.</p>			
2	<p>En la IES Emilio Romero Padilla, los estudiantes conversan: Juan: Oye, ¿has escuchado al profesor que jugaremos balonmano? Ana: ¿Balonmano? No sabía que existía ese deporte, ¿qué es? Pedro: Yo lo he visto en internet, es súper emocionante. Es como una mezcla entre el voleibol y el fútbol, pero se juega con las manos. ¡Se corre un montón! Ana: ¿En serio? Suena interesante, pero aquí todos jugamos fútbol y voleibol. ¿De verdad crees que nos puede gustar? Juan: Claro que sí. Ante esta situación, los estudiantes se muestran entusiasmados por descubrir este nuevo deporte, por ello surge la necesidad de organizar diversas actividades para prender las reglas básicas del balonmano, desarrollar habilidades de trabajo en equipo y representar a su colegio en los próximos eventos deportivos.</p>	<p>"Descubriendo el balonmano: un nuevo reto deportivo escolar"</p>	5 semanas	Del 13 de octubre al 14 de noviembre
3	<p>Los estudiantes de IES Emilio Romero Padilla de Chucuito, se encuentran en los últimos días del año académico, por lo que aprovechan cada momento de esos días de manera especial. En este contexto, los estudiantes y el docente del área de Educación Física, se propone desarrollar jornadas de juegos recreativos y tradicionales, diseñada para fomentar el compañerismo, la cooperación y la diversión colectiva y para que estas actividades sean productivas y fortalezcan los lazos de amistad a manera de una despedida memorable del ciclo escolar y celebrar juntos el esfuerzo</p>	<p>"Juegos recreativos y tradicionales para despedir el año escolar"</p>	5 semanas	Del 17 de noviembre al 19 de diciembre.



	compartido a lo largo del año. Ante esta situación se preguntan, ¿qué juegos tradicionales conocemos?, ¿qué circuitos podemos implementar a nuestros juegos para que sean más divertidos y recreativos?			
4				
5				
6				
7				
8				
9				

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE.

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DE ÁREA Y TRANSVERSAL		UNIDADES DIDÁCTICAS				ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
		UA-EdA 5	UA-EdA 6	UA-EdA 7	UA-EdA 8	
			“ Seguridad acuática y desarrollo integral a través de la natación en el Lago Titicaca ”	“ Descubriendo el balonmano: un nuevo reto deportivo escolar ”	“ Juegos recreativos y tradicionales para despedir el año escolar ”	
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo:		X	X	X	Cuando toma conciencia de cómo su imagen corporal contribuye a la construcción de su identidad y autoestima. Organiza su cuerpo en relación a las acciones y habilidades motrices según la práctica de actividad física que quiere realizar. Produce con sus compañeros diálogos corporales que combinan movimientos en los que expresan
	Se expresa corporalmente:		X		X	



						emociones, sentimientos y pensamientos sobre temas de su interés en un determinado contexto
Asume una vida saludable	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud:		X		X	cuando evalúa sus necesidades calóricas y toma en cuenta su gasto calórico diario, los alimentos que consume, su origen e inocuidad, y las características de la actividad física que practica. Elabora un programa de actividad física y alimentación saludable, interpretando los resultados de las pruebas de aptitud física, entre otras, para mantener y/o mejorar su bienestar. Participa regularmente en sesiones de actividad física de diferente intensidad y promueve campañas donde se promocióne la salud integrada al bienestar colectivo.
	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida:		X	X		
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices:		X	X	X	integrando a todas las personas de la comunidad educativa en eventos lúdico - deportivos y promoviendo la práctica de actividad física basada en el disfrute, la tolerancia, equidad de género, inclusión y respeto, asumiendo su responsabilidad durante todo el proceso. Propone
	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego:		X	X	X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Secundaria)



						sistemas tácticos de juego en la resolución de problemas y los adecúa según las necesidades del entorno, asumiendo y adjudicando roles y funciones bajo un sistema de juego que vincula las habilidades y capacidades de cada uno de los integrantes del equipo en la práctica de diferentes actividades físicas.
Competencias transversales	CAPACIDADES	UA-EdA 5	UA-EdA 6	UA-EdA 7	UA-EdA 8	Estándares de aprendizaje
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales.		X	X	X	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interactúa en diversos espacios (como portales educativos, foros, redes sociales, entre otros) de manera consciente y sistemática administrando información y creando materiales digitales en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales expresando su identidad personal.
	Gestiona información del entorno virtual.		X	X	X	
	Interactúa en entornos virtuales.		X		X	
	Crea objetos virtuales en diversos formatos		X		X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Secundaria)



Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje.		X	X		Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad para definir sus metas personales. Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basados en sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de sus resultados y la viabilidad de la meta respecto de sus acciones; si lo cree conveniente realiza ajustes a los
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.		X	X	X	
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.		X	X	X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Secundaria)



						planes basado en el análisis de sus avances y los aportes de los grupos de trabajo y el suyo propio mostrando disposición a los posibles cambios.
ENFOQUES TRANSVERSALES	UA 5	UA 6	UA 7	UA 8	Actitudes y comportamientos observables	
Enfoque de derechos.		X	X	X	Los enfoques transversales orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos.	
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.		X	X	X		
Enfoque Intercultural.		X	X	X		
Enfoque de Igualdad de género.		X	X	X		
Enfoque Ambiental.		X	X	X		
Enfoque orientación al bien común.		X		X		
Enfoque búsqueda de la excelencia.		X	X	X		

V. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR.

BLOQUES	DURACIÓN	FECHA DE INICIO Y FIN
Semana de gestión 1	1 semana	Del 03 de marzo al 07 de marzo
Primer bloque de semanas lectivas	9 semana	Del 10 de marzo al 09 de mayo
Segundo bloque de semanas lectivas	10 semana	Del 12 de mayo al 18 de julio
Semana de gestión 2 y 3	2 semana	Del 21 de julio al 01 de agosto
Tercer bloque de semanas lectivas	10 semana	Del 04 de agosto al 10 de octubre
Cuarto bloque de semanas lectivas	10 semana	Del 13 de octubre al 19 de diciembre
Semana de gestión 4	1 semana	Del 22 de diciembre al 26 de diciembre



VI. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Participación del estudiante (inductivo - deductivo) Tipo de instrucción (Instrucción directa y búsqueda) 	<ul style="list-style-type: none"> Técnica de enseñanza por instrucción directa. Técnica de enseñanza por indagación Guía de observación Pruebas de ejecución Desarrollo de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo Registro auxiliar

VII. EVALUACIÓN.

Evaluación diagnóstica	Evaluación formativa	Evaluación sumativa
<ul style="list-style-type: none"> Formular hipótesis dando particular importancia a sus necesidades, habilidades, destrezas e interés de los estudiantes. Describir las características de los estudiantes de tipo general orientado a la actuación preventiva con el fin de resolverlo. Establecer los objetivos, contenidos curriculares, posibles de alcanzar dentro del contexto educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicar a los estudiantes los propósitos de aprendizaje de cada sesión y/o actividad y como se espera que las logren. Recoger variedad de evidencias de proceso de lo que están aprendiendo los estudiantes. Abrir oportunidades de participación de todos los estudiantes para generar compromisos con su aprendizaje. Retroalimentar a los estudiantes para identificar fortalezas y áreas en que deben mejorar o monitorear su progreso. Algunas técnicas e instrumentos de evaluación que se podrían usar en este proceso son: <ul style="list-style-type: none"> La observación sistemática con guías de observación y registro anecdótico. 	<ul style="list-style-type: none"> Su propósito es calificar en función de un rendimiento, otorgando una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado a los estudiantes, padres e Institución Educativa. Asegurar la coherencia entre los objetivos educativos, las actividades desarrolladas para su logro y el contenido de las pruebas. Construir los ítems para asegurar los niveles de logros de los estudiantes tomando en cuenta los desempeños, capacidades y competencias.



VIII. MEDIOS Y MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
<ul style="list-style-type: none">Balones de fútbol, vóley, baloncesto, balonmano.Colchonetas, Conos y estacas.Aros, bancas y cajones.Escaleras de coordinación.Tablas de natación.	<ul style="list-style-type: none">Plumones y Cintas adhesivas.Globos y Cuerdas delgadas.Silbatos plásticos de baja duración.Pelotas de espuma o globoflexia (se desgastan rápido).

IX. BIBLIOGRAFÍA

Para el docente	Para el alumno
<ul style="list-style-type: none">Curriculo Nacionalhttp://www.inacap.cl/data/e_news_sde/boletin_3.htmCartilla de planificación curricular- MINEDUBlázquez Domingo "Evaluar en Educación Física", publicaciones INDE, España, 1997.http://museodeljuego.org/colecci%C3%B3n/libros/de-adultos/enciclopedia-completa-de-los-deportes/	<ul style="list-style-type: none">You TubeBarta Anna, "1000 ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva" Editorial Paidotribo, España.

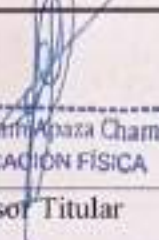
Puno, agosto del 2025

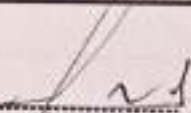


Lic. Esai El Solimani Chambi
DIRECTOR
Escuela Profesional de Educación Física
UNA - PUNO
Director de la I. E.



Yuliso Molina Quispe
Profesor Practicante
Educación Física
UNA - PUNO
Profesor (a) Practicante


Donald Yerman Apaza Chambi
Lic.: EDUCACIÓN FÍSICA
Profesor Titular


Mag. Félix Renso Ramírez Pulcha
DOCENTE FCEDUC
UNA - PUNO
Docente de Práctica UNA - PUNO

**UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1****“SEGURIDAD ACUÁTICA Y DESARROLLO INTEGRAL A TRAVÉS DE LA NATACIÓN EN EL LAGO TITICACA”****I. DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa	Emilio Romero Padilla – Chucuito		Área	Educación Física	
Bimestre	VI	Grado/Sección	1 ^o “A” 2 ^o “A y B”	Duración	08/09/2025- 10/10/2025
Número de Horas	3h	Profesor	Donald Yermain Apaza Chambí		
Profesor practicante	Yuliño Molina Quispe				

II. A CERCA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	Los estudiantes de la IES Emilio Romero Padilla de Chucuito, al reconocer que sus familias trabajan en actividades vinculadas al agua, reflexionan con su maestro sobre la importancia de la Educación Física no solo para activar el cuerpo, sino también para fortalecer la salud, la seguridad y la relación con su entorno. Por ello, asumen el reto de desarrollar habilidades de natación que promuevan la seguridad acuática, el bienestar físico y el conocimiento del Lago Titicaca, integrando además los intereses locales como la crianza de truchas.
PROPÓSITO DE LA UNIDAD	Desarrollar en los estudiantes habilidades básicas de natación que fortalezcan su seguridad acuática, promuevan el bienestar físico y favorezcan el conocimiento y valoración del entorno natural del Lago Titicaca, integrando las actividades económicas locales como la crianza de truchas, a fin de fomentar una relación responsable, saludable y segura con el medio acuático.
RETO DE LA UNIDAD	Superar el miedo y adaptarse al medio acuático. Aprender y aplicar técnicas básicas de flotación y desplazamiento en el agua. Promover la seguridad y el autocuidado durante las actividades acuáticas. Relacionar la natación con la vida y el trabajo en el entorno del Lago Titicaca.
PRODUCTO DE LA UNIDAD	Demostración práctica de habilidades básicas de natación y seguridad acuática en el Lago Titicaca.

III. RUTA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

SESIONES	SECUENCIA DE TÍTULOS
Sesión de Aprendizaje 01	Natación: practica el estilo libre –coordinación mano – pie.
Sesión de Aprendizaje 02	Los hábitos alimenticios y su relación con la actividad física.
Sesión de Aprendizaje 03	El cuidado del cuerpo y la salud.
Sesión de Aprendizaje 04	Los hábitos posturales en el deporte y actividades físicas.

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños Preciso	Evidencia de Aprendizaje	Criterios de Evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a	Comprende su cuerpo.	Reconoce y utiliza sus habilidades motrices básicas (saltar, correr, lanzar) en natación.	Realiza desplazamientos y saltos con control y coordinación.	Ejecuta movimientos precisos y ajustados a la señal o indicación.



través de su motricidad:	Se expresa corporalmente.	Aplica combinaciones motrices (salto y estilo libre, desplazamiento y sumersión) en circuitos o retos físicos.	Ejecución de actividades del circuito técnico.	Coordina movimientos con fluidez y precisión básica.
Asume una vida Saludable:	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Realiza rutinas de calentamiento y estiramiento antes y después del juego.	Bitácora personal con registro de hábitos saludables.	Expresa dominio corporal y seguridad al realizar técnicas de la flotación.
	Incorpora práctica que mejoran su calidad de vida.	Promueve en sus compañeros prácticas saludables (hidratación, uso correcto del uniforme, cuidado del cuerpo).	Ronda de diálogo o lluvia de ideas reflexiva.	Identifica la importancia del calentamiento y cuidado corporal.
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices:	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Participa activamente en juegos cooperativos con roles definidos como armador, receptor o atacante.	Registro de participación durante juego adaptado.	Coopera y mantiene comunicación efectiva con sus compañeros.
	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Organiza junto a su equipo acciones básicas como rotación, ubicación y salto.	Mapa o croquis de ubicación en el campo de juego.	Aplica estrategias básicas en función del rol asignado.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC:	Gestiona información del entorno virtual.	Explora videos/tutoriales de fundamentos técnicos de la natación y comparte lo aprendido.	Ficha de análisis de un video o breve exposición oral.	Interpreta y comunica correctamente los fundamentos vistos en medios digitales.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizajes	Planifica pequeñas metas deportivas personales (mejorar salto, flotación o sumersión) y hace seguimiento de sus logros.	Ficha de autovaloración o diario de progreso.	Establece metas realistas y muestra iniciativa para superarse.

**V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES PRIORIZADAS**

SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	
CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	✓ Utiliza herramientas digitales para organizar y reflexionar sobre su proceso de aprendizaje.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	
CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	✓ Planifica y evalúa su desempeño en actividades físicas y hábitos saludables.

VI. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADAS

Enfoques Transversales	Valores	Acciones y/o actitudes observables
Enfoque de derechos	Respeto	Participa activamente en actividades, respetando las opiniones y derechos de los demás.
Enfoque inclusivo	Solidaridad	Colabora con compañeros de diferentes habilidades, promoviendo la inclusión.
Enfoque ambiental	Responsabilidad	Utiliza adecuadamente los recursos durante las actividades físicas, cuidando el entorno.
Enfoque de igualdad de género	Solidaridad	Participa en todas las actividades sin distinción de género

VII. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE

Sesión N° 01	Sesión N° 02
Título: Natación: practica el estilo libre – coordinación mano – pie.	Título: Los hábitos alimenticios y su relación con la actividad física.
Propósito de la sesión: Identificar el nivel de condición física de los estudiantes mediante juegos motores relacionados de la notación.	Propósito de la sesión: Desarrollar precisión y equilibrio en los fundamentos técnicos de hábitos saludables.
Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Competencia: Se expresa corporalmente
Capacidad: Comprende su cuerpo.	Capacidad: Realiza movimientos técnicos con fluidez.
Desempeños: Participa activamente en actividades físicas básicas que permiten observar resistencia, coordinación y agilidad.	Desempeños: Reconoce bien de los hábitos saludables y identifica que debe comer o que no debe comer.
Evidencia: Participación en juegos motores guiados y registro de observación.	Evidencia: Ejecución de ejercicios técnico-motrices.
Criterios de evaluación: Muestra disposición y esfuerzo en las actividades físicas. Reconoce sus fortalezas y desafíos corporales.	Criterios de evaluación: Muestra control corporal durante los movimientos. Aplica fundamentos técnicos con precisión.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL

Sesión N° 03	Sesión N° 04
Título: El cuidado del cuerpo y la salud.	Título: Los hábitos posturales en el deporte y actividades físicas.
Propósito de la sesión: Fortalecer la coordinación y el trabajo en equipo mediante juegos para su salud.	Propósito de la sesión: Integrar los fundamentos técnicos del deporte en un juego organizado, reforzando la convivencia y el respeto.
Competencia: Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Competencia: Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.
Capacidad: Participa activamente en juegos cooperativos.	Capacidad: Se relaciona en juegos aplicando normas.
Desempeños: Asume roles básicos dentro del juego e interactúa respetando acuerdos.	Desempeños: Participa con actitud respetuosa y aplica lo aprendido a diferentes juegos adaptado.
Evidencia: Participación activa en juegos organizados.	Evidencia: Juego formal guiado por el docente.
Criterios de evaluación: Coopera y cumple funciones asignadas. Demuestra respeto y comunicación.	Criterios de evaluación: Respeto normas y turnos. Coopera y mantiene buena actitud en el juego.

VIII. MEDIOS Y MATERIALES

Medios	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> Plataforma deportiva, silbato, equipo de sonido, fichas impresas. 	<ul style="list-style-type: none"> Platillos, pompones, bolos, conos, pelotas pequeñas, silbato, cronómetro, cintas métricas, agujas de inflar, cuerdas, aros, cintas de rítmica, balones de los deportes, raqueta de tenis, discos de atletismo, pesos (balas), jabalinas, vallas, testigos, cartulinas, plumones, sogas, ligas, pelotas de diversos tamaños, balones de fútbol, voleibol, balonmano y basquetbol, a su vez, otros materiales elaborados por los estudiantes de acuerdo con la necesidad. Materiales disponibles en casa.

IX. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (PARA LA SIGUIENTE UNIDAD)

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:

X. EVALUACION

Evaluación Diagnóstica	Evaluación Formativa	Evaluación Sumativa
<ul style="list-style-type: none"> Formular hipótesis dando particular importancia a sus necesidades, habilidades, destrezas e interés de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicar a los estudiantes los propósitos de aprendizaje de cada sesión y/o actividad y como se espera que las logren. Recoger variedad de evidencias de proceso de lo que están aprendiendo los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Su propósito es calificar en función de un rendimiento, otorgando una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado a los estudiantes, padres e Institución Educativa.




<ul style="list-style-type: none">• Describir las características de los estudiantes de tipo general orientado a la actuación preventiva con el fin de resolverlo.• Establecer los objetivos, contenidos curriculares, posibles de alcanzar dentro del contexto educativo.• Según los resultados, el docente reajustará su planificación de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">• Abrir oportunidades de participación de todos los estudiantes para generar compromisos con su aprendizaje.• Retroalimentar a los estudiantes para identificar fortalezas y áreas en que deben mejorar o monitorear su progreso.• Algunas técnicas e instrumentos de evaluación que se podrían usar en este proceso son:<ul style="list-style-type: none">➢ La observación sistemática con guías de observación y registro anecdótico.➢ La observación de desempeño de los estudiantes a través de rubricas• Autoevaluación y coevaluación para potenciar las habilidades sociales como el trabajo en equipo, participación activa, etc.	<ul style="list-style-type: none">• Asegurar la coherencia entre los objetivos educativos, las actividades desarrolladas para su logro y el contenido de las pruebas.• Construir los ítems para asegurar los niveles de logros de los estudiantes tomando en cuenta los desempeños, capacidades y competencias.• Los ítems deben ser confiables y válidos, a veces se debe someter a prueba con un equipo de docentes.
---	---	--


XI. BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2016). Programa Curricular de Educación Primaria. Lima: MINEDU.
- Barta Anna, "1000 ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva" Editorial Paidotribo, España.
- <http://museodeljuego.org/colecci%C3%B3n/libros/de-adultos/enciclopedia-completa-de-los-deportes/>

Puno, agosto de 2025


Donald Yezari Apaza Chambi
Lic. EDUCACIÓN FÍSICA
Profesor de la I. E.


Mag. Felix Retiso Ramirez Pukcha
DOCENTE FCEDUC
UNA - PUNO
Docente de Práctica UNA-
PUNO



Yulio Molina Quispe
Profesor Practicante
Educación Física
UNA - PUNO
Profesor (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL



UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2

"DESCUBRIENDO EL BALONMANO: UN NUEVO RETO DEPORTIVO ESCOLAR"

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Emilio Romero Padilla – Chucuito		Área	Educación Física	
Bimestre	VI	Grado/Sección	1 ^o "A" 2 ^{do} "A y B"	Duración	13/10/2025- 14/11/2025
Número de Horas	3h	Profesor	Donald Yermain Apaza Chambi		
Profesor practicante	Yuliño Molina Quispe				

II. A CERCA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	En la IES Emilio Romero Padilla, los estudiantes muestran curiosidad y entusiasmo al conocer el balonmano, un deporte nuevo para ellos. Al conversar con su profesor, descubren que combina velocidad, coordinación y trabajo en equipo. Esta motivación los impulsa a aprender sus reglas, técnicas y a prepararse para participar en futuros encuentros deportivos.
PROPÓSITO DE LA UNIDAD	Aprender las reglas y fundamentos del balonmano para disfrutarlo y practicarlo en equipo.
RETO DE LA UNIDAD	Dominar las técnicas básicas y jugar en equipo con respeto y cooperación.
PRODUCTO DE LA UNIDAD	Partido demostrativo de balonmano entre los estudiantes.

III. RUTA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

SESIONES	SECUENCIA DE TÍTULOS
Sesión de Aprendizaje 01	Balón mano: familiarización y habilidades físicas
Sesión de Aprendizaje 02	Balón mano: driblin – coordinación y ubicación
Sesión de Aprendizaje 03	Balón mano: tipos de pases – coordinación óculo manual y óculo podal.
Sesión de Aprendizaje 04	Balón mano: anotaciones a portería – lateralidad.

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños Preciso	Evidencia de Aprendizaje	Criterios de Evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad:	Comprende su cuerpo.	Reconoce y valora su imagen corporal, expresando emociones y pensamientos mediante movimientos coordinados que reflejan identidad y autoestima.	Participa en actividades motrices y expresivas donde demuestra control corporal, coordinación y seguridad al comunicarse con su cuerpo.	Muestra conciencia y aceptación de su cuerpo. Coordina movimientos con intención expresiva. Participa activamente con autonomía y respeto en las actividades corporales.



	Se expresa corporalmente.	Expresa emociones y pensamientos mediante movimientos corporales con seguridad y creatividad.	Realiza secuencias motrices que comunican ideas y sentimientos.	Coordina y utiliza su cuerpo para expresar con sentido y autonomía.
Asume una vida Saludable:	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Evalúa su gasto calórico y planifica actividades y alimentación para mejorar su bienestar.	Diseña un plan personal de actividad física y alimentación saludable.	Relaciona hábitos saludables con la mejora de su condición física y salud.
	Incorpora práctica que mejoran su calidad de vida.	Aplica hábitos de actividad física y alimentación que fortalecen su bienestar y calidad de vida.	Presenta y sigue un plan personal de vida activa y saludable.	Demuestra compromiso y constancia en prácticas que mejoran su salud integral.
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices:	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Participa activamente en juegos y actividades colectivas mostrando cooperación, respeto e inclusión.	Integra a sus compañeros en estrategias y roles durante actividades socio motrices.	Colabora, comunica y asume responsabilidades en equipo con actitud solidaria.
	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Diseña y aplica estrategias de juego que favorecen la cooperación y el logro colectivo.	Propone y ejecuta tácticas efectivas durante actividades lúdico-deportivas.	Demuestra creatividad, análisis y trabajo en equipo en la aplicación de estrategias de juego.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC:	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza entornos virtuales para buscar, organizar y compartir información de forma responsable.	Elabora y presenta materiales digitales con información seleccionada y confiable.	Gestiona información virtual con criterio, pertinencia y respeto por la identidad digital.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizajes	Planifica y ejecuta acciones para alcanzar sus metas de aprendizaje con autonomía y responsabilidad.	Presenta un plan de trabajo con objetivos claros y seguimiento de sus avances.	Establece metas realistas, organiza estrategias y ajusta acciones según sus progresos.



V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES PRIORIZADAS

SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	
CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	✓ Utiliza herramientas digitales para organizar y reflexionar sobre su proceso de aprendizaje.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	
CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	✓ Planifica y evalúa su desempeño en actividades físicas y hábitos saludables.

VI. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADAS

Enfoques Transversales	Valores	Acciones y/o actitudes observables
Enfoque de derechos	Respeto	Participa activamente en actividades, respetando las opiniones y derechos de los demás.
Enfoque inclusivo	Solidaridad	Colabora con compañeros de diferentes habilidades, promoviendo la inclusión.
Enfoque ambiental	Responsabilidad	Utiliza adecuadamente los recursos durante las actividades físicas, cuidando el entorno.
Enfoque de igualdad de género	Solidaridad	Participa en todas las actividades sin distinción de género

VII. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE

Sesión N° 01	Sesión N° 02
Título: Balón mano: familiarización y habilidades físicas	Título: Balón mano: driblin – coordinación y ubicación
Propósito de la sesión: Identificar el nivel de condición física de los estudiantes	Propósito de la sesión: Desarrollar precisión y equilibrio en los fundamentos técnicos de hábitos saludables.
Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Capacidad: Comprende su cuerpo.	Capacidad: se expresa corporalmente
Desempeños: Reconoce y valora su cuerpo expresando emociones e identidad a través del movimiento.	Desempeños: Expresa emociones y pensamientos mediante movimientos corporales con seguridad y creatividad.
Evidencia: Demuestra control y coordinación al expresarse con su cuerpo.	Evidencia: Realiza secuencias motrices que comunican ideas y sentimientos.
Criterios de evaluación: Muestra conciencia y aceptación de su cuerpo.	Criterios de evaluación: Coordina y utiliza su cuerpo para expresar con sentido y autonomía.



Sesión N° 03	Sesión N° 04
Título: Balón mano: tipos de pases – coordinación óculo manual y óculo podal.	Título: Balón mano: anotaciones a portería – lateralidad.
Propósito de la sesión: Fortalecer la coordinación y de óculo manual y óculo podal.	Propósito de la sesión: Integrar los fundamentos técnicos del deporte anotación a portería y lateralidad.
Competencia: Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Competencia: Interactúa a través de sus habilidades socio motrices
Capacidad: Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Capacidad: Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.
Desempeños: Diseña y aplica estrategias de juego que favorecen la cooperación y el logro colectivo.	Desempeños: Participa activamente en juegos y actividades colectivas mostrando cooperación, respeto e inclusión.
Evidencia: Propone y ejecuta tácticas efectivas durante actividades lúdico-deportivas.	Evidencia: Integra a sus compañeros en estrategias y roles durante actividades socio motrices.
Criterios de evaluación: Establece metas realistas, organiza estrategias y ajusta acciones según sus progresos.	Criterios de evaluación: Colabora, comunica y asume responsabilidades en equipo con actitud solidaria.

VIII. MEDIOS Y MATERIALES

Medios	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> Plataforma deportiva, silbato, equipo de sonido, fichas impresas. 	<ul style="list-style-type: none"> Platillos, pompones, bolos, conos, pelotas pequeñas, silbato, cronómetro, cintas métricas, agujas de inflar, cuerdas, aros, cintas de rítmica, balones de los deportes, raqueta de tenis, discos de atletismo, pesos (balas), jabalinas, vallas, testigos, cartulinas, plumones, sogas, ligas, pelotas de diversos tamaños, balones de fútbol, voleibol, balonmano y basquetbol, a su vez, otros materiales elaborados por los estudiantes de acuerdo con la necesidad. Materiales disponibles en casa.

IX. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (PARA LA SIGUIENTE UNIDAD)

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:

X. EVALUACION

Evaluación Diagnóstica	Evaluación Formativa	Evaluación Sumativa
<ul style="list-style-type: none"> Formular hipótesis dando particular importancia a sus necesidades, 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicar a los estudiantes los propósitos de aprendizaje de cada sesión y/o actividad y como se espera que las logren. 	<ul style="list-style-type: none"> Su propósito es calificar en función de un rendimiento, otorgando una certificación, determinar e



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación




ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL


<p>habilidades, destrezas e interés de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Describir las características de los estudiantes de tipo general orientado a la actuación preventiva con el fin de resolverlo. ▪ Establecer los objetivos, contenidos curriculares, posibles de alcanzar dentro del contexto educativo. ▪ Según los resultados, el docente reajustará su planificación de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recoger variedad de evidencias de proceso de lo que están aprendiendo los estudiantes. ▪ Abrir oportunidades de participación de todos los estudiantes para generar compromisos con su aprendizaje. ▪ Retroalimentar a los estudiantes para identificar fortalezas y áreas en que deben mejorar o monitorear su progreso. ▪ Algunas técnicas e instrumentos de evaluación que se podrían usar en este proceso son: <ul style="list-style-type: none"> ➢ La observación sistemática con guías de observación y registro anecdótico. ➢ La observación de desempeño de los estudiantes a través de rubricas ▪ Autoevaluación y coevaluación para potenciar las habilidades sociales como el trabajo en equipo, participación activa, etc. 	<p>informar sobre el nivel alcanzado a los estudiantes, padres e Institución Educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Asegurar la coherencia entre los objetivos educativos, las actividades desarrolladas para su logro y el contenido de las pruebas. ▪ Construir los ítems para asegurar los niveles de logros de los estudiantes tomando en cuenta los desempeños, capacidades y competencias. ▪ Los ítems deben ser confiables y válidos, a veces se debe someter a prueba con un equipo de docentes.
---	---	--

XI. BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), (2016). Programa Curricular de Educación Primaria. Lima: MINEDU.
- Barta Anna, "1000 ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva" Editorial Paidotribo, España.
- <http://museodeljuego.org/colecci%C3%B3n/libros/de-adultos/enciclopedia-completa-de-los-deportes/>

Puno, octubre de 2025


 Donald Yerman Apaza Chambi
 Lic. EDUCACIÓN FÍSICA
 Profesor de la I. E. S.


 Mag. Estelicerio Ramirez Pulcha
 DOCENTE FCEDUC
 UNA - PUNO
 Docente de Práctica UNA-
 PUNO



 Yulio Melina Quispe
 Profesor Practicante
 Educación Física
 Profesor (en Práctica)



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL



UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 3

"JUEGOS RECREATIVOS Y TRADICIONALES PARA DESPEDIR EL AÑO ESCOLAR"

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Emilio Romero Padilla – Chucuito		Área	Educación Física	
Bimestre	VI	Grado/Sección	1 ^{ra} "A" 2 ^{da} "A y B"	Duración	17/11/2025- 19/12/2025
Número de Horas	3h	Profesor	Donald Yerman Apaza Chambi		
Profesor practicante	Yuliño Molina Quispe				

II. A CERCA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	Los estudiantes de la IES Emilio Romero Padilla, junto a su docente, organizan jornadas de juegos recreativos y tradicionales para fortalecer la amistad, la cooperación y celebrar juntos el fin del año escolar.
PROPÓSITO DE LA UNIDAD	Fomentar la convivencia, cooperación y alegría a través de juegos recreativos y tradicionales que fortalezcan los lazos de amistad.
RETO DE LA UNIDAD	Organizar y participar activamente en juegos y circuitos recreativos demostrando trabajo en equipo y respeto.
PRODUCTO DE LA UNIDAD	Jornada final de juegos recreativos y tradicionales como cierre del año escolar.

III. RUTA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

SESIONES	SECUENCIA DE TÍTULOS
Sesión de Aprendizaje 01	Juegos tradicionales- local, regional y nacional.
Sesión de Aprendizaje 02	Los hábitos alimenticios y su relación con la actividad física.
Sesión de Aprendizaje 03	El cuidado del cuerpo y la salud.
Sesión de Aprendizaje 04	Los hábitos posturales en el deporte y actividades físicas.

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños Precisado	Evidencia de Aprendizaje	Criterios de Evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad:	Comprende su cuerpo.	Reconoce y valora su imagen corporal, expresando emociones y pensamientos mediante movimientos coordinados que reflejan su identidad y autoestima.	Participa en actividades motrices y expresivas donde demuestra control corporal, coordinación y seguridad al comunicarse con su cuerpo.	Muestra conciencia y aceptación de su cuerpo. Coordina movimientos con intención expresiva. Participa activamente con autonomía y respeto en las actividades corporales.
	Se expresa corporalmente.	Expresa emociones y pensamientos mediante	Realiza secuencias motrices que	Coordina y utiliza su cuerpo para expresar



		movimientos corporales con seguridad y creatividad.	comunican ideas y sentimientos.	con sentido y autonomía.
Asume una vida Saludable:	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Evalúa su gasto calórico y planifica actividades y alimentación para mejorar su bienestar.	Diseña un plan personal de actividad física y alimentación saludable.	Relaciona hábitos saludables con la mejora de su condición física y salud.
	Incorpora práctica que mejoran su calidad de vida.	Aplica hábitos de actividad física y alimentación que fortalecen su bienestar y calidad de vida.	Presenta y sigue un plan personal de vida activa y saludable.	Demuestra compromiso y constancia en prácticas que mejoran su salud integral.
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices:	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Participa activamente en juegos y actividades colectivas mostrando cooperación, respeto e inclusión.	Integra a sus compañeros en estrategias y roles durante actividades socio motrices.	Colabora, comunica y asume responsabilidades en equipo con actitud solidaria.
	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Diseña y aplica estrategias de juego que favorecen la cooperación y el logro colectivo.	Propone y ejecuta tácticas efectivas durante actividades lúdico-deportivas.	Demuestra creatividad, análisis y trabajo en equipo en la aplicación de estrategias de juego.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC:	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza entornos virtuales para buscar, organizar y compartir información de forma responsable.	Elabora y presenta materiales digitales con información seleccionada y confiable.	Gestiona información virtual con criterio, pertinencia y respeto por la identidad digital.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizajes	Planifica y ejecuta acciones para alcanzar sus metas de aprendizaje con autonomía y responsabilidad.	Presenta un plan de trabajo con objetivos claros y seguimiento de sus avances.	Establece metas realistas, organiza estrategias y ajusta acciones según sus progresos.

V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES PRIORIZADAS

SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	
CAPACIDAD	DESEMPEÑO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	✓ Utiliza herramientas digitales para organizar y reflexionar sobre su proceso de aprendizaje.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	
CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	✓ Planifica y evalúa su desempeño en actividades físicas y hábitos saludables.

VI. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADAS

Enfoques Transversales	Valores	Acciones y/o actitudes observables
Enfoque de derechos	Respeto	Participa activamente en actividades, respetando las opiniones y derechos de los demás.
Enfoque inclusivo	Solidaridad	Colabora con compañeros de diferentes habilidades, promoviendo la inclusión.
Enfoque ambiental	Responsabilidad	Utiliza adecuadamente los recursos durante las actividades físicas, cuidando el entorno.
Enfoque de igualdad de género	Solidaridad	Participa en todas las actividades sin distinción de género

VII. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE

Sesión N° 01	Sesión N° 02
Título: Juegos tradicionales- local, regional y nacional.	Título: Los hábitos alimenticios y su relación con la actividad física.
Propósito de la sesión: Identificar el nivel de condición física, en la actividad realizada con diferentes juegos.	Propósito de la sesión: Desarrollar precisión y equilibrio en los fundamentos técnicos de la actividad física.
Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Capacidad: Comprende su cuerpo.	Capacidad: se expresa corporalmente
Desempeños: Reconoce y valora su cuerpo expresando emociones e identidad a través del movimiento.	Desempeños: Expresa emociones y pensamientos mediante movimientos corporales con seguridad y creatividad.
Evidencia: Demuestra control y coordinación al momento de realizar la actividad.	Evidencia: Realiza secuencias motrices que comunican ideas y sentimientos. Y trabaja en equipo.
Criterios de evaluación: Muestra conciencia y aceptación de su capacidad que tiene al realizar los juegos.	Criterios de evaluación: Coordina y utiliza su cuerpo para expresar su aprendizaje y toma roles con sus compañeros.



Sesión N° 03	Sesión N° 04
Título: El cuidado del cuerpo y la salud.	Título: Los hábitos posturales en el deporte y actividades físicas.
Propósito de la sesión: Fortalecer el cuerpo para la buena salud.	Propósito de la sesión: Integrar los fundamentos técnicos del deporte con los hábitos saludables.
Competencia: Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Competencia: Interactúa a través de sus habilidades socio motrices
Capacidad: Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Capacidad: Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.
Desempeños: Diseña y aplica estrategias de juego que favorecen la cooperación y el logro colectivo.	Desempeños: Participa activamente en juegos y actividades colectivas mostrando cooperación, respeto e inclusión.
Evidencia: Propone y ejecuta el cuidado de su cuerpo y conoce bien de su salud.	Evidencia: Integra a sus compañeros en estrategias y roles durante actividades socio motrices.
Criterios de evaluación: Establece metas realistas, organiza estrategias para su salud.	Criterios de evaluación: Colabora, comunica y asume responsabilidades en equipo con actitud solidaria.

VIII. MEDIOS Y MATERIALES

Medios	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> Plataforma deportiva, silbato, equipo de sonido, fichas impresas. 	<ul style="list-style-type: none"> Platillos, pompones, bolos, conos, pelotas pequeñas, silbato, cronómetro, cintas métricas, agujas de inflar, cuerdas, aros, cintas de rítmica, balones de los deportes, raqueta de tenis, discos de atletismo, pesos (balas), jabalinas, vallas, testigos, cartulinas, plumones, sogas, ligas, pelotas de diversos tamaños, balones de fútbol, voleibol, balonmano y basquetbol, a su vez, otros materiales elaborados por los estudiantes de acuerdo con la necesidad. Materiales disponibles en casa.

IX. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (PARA LA SIGUIENTE UNIDAD)

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:

X. EVALUACION

Evaluación Diagnóstica	Evaluación Formativa	Evaluación Sumativa
<ul style="list-style-type: none"> Formular hipótesis dando particular importancia a sus necesidades, habilidades, destrezas e 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicar a los estudiantes los propósitos de aprendizaje de cada sesión y/o actividad y como se espera que las logren. 	<ul style="list-style-type: none"> Su propósito es calificar en función de un rendimiento, otorgando una certificación, determinar e informar sobre el nivel





<p>interés de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Describir las características de los estudiantes de tipo general orientado a la actuación preventiva con el fin de resolverlo.▪ Establecer los objetivos, contenidos curriculares, posibles de alcanzar dentro del contexto educativo.▪ Según los resultados, el docente reajustará su planificación de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">▪ Recoger variedad de evidencias de proceso de lo que están aprendiendo los estudiantes.▪ Abrir oportunidades de participación de todos los estudiantes para generar compromisos con su aprendizaje.▪ Retroalimentar a los estudiantes para identificar fortalezas y áreas en que deben mejorar o monitorear su progreso.▪ Algunas técnicas e instrumentos de evaluación que se podrían usar en este proceso son:<ul style="list-style-type: none">➢ La observación sistemática con guías de observación y registro anecdótico.➢ La observación de desempeño de los estudiantes a través de rubricas▪ Autoevaluación y coevaluación para potenciar las habilidades sociales como el trabajo en equipo, participación activa, etc.	<p>alcanzado a los estudiantes, padres e Institución Educativa.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Asegurar la coherencia entre los objetivos educativos, las actividades desarrolladas para su logro y el contenido de las pruebas.▪ Construir los ítems para asegurar los niveles de logros de los estudiantes tomando en cuenta los desempeños, capacidades y competencias.▪ Los ítems deben ser confiables y válidos, a veces se debe someter a prueba con un equipo de docentes.
--	--	--

XI. BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2016). Programa Curricular de Educación Primaria. Lima: MINEDU.
- Barta Anna, "1000 ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva" Editorial Paidotribo, España.
- <http://museodeljuego.org/colecci%C3%B3n/libros/de-adultos/enciclopedia-completa-de-los-deportes/>

Puno, noviembre de 2025


Donald Yerran Apaza Chambi
Lic.: EDUCACIÓN FÍSICA
Profesor de la I. E. S.


MSc. Félix Rensio Ramírez Pulcha
DOCENTE FCEDUC
UNA - PUNO
Docente de Práctica UNA-
PUNO


Yulino Molino Quirope
Profesor Practicante
FCEDUC
UNA - PUNO



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Emilio Romero Padilla – Chucaito		Área	Educación Física	
Bimestre	VI	Grado/Sección	1° "A"	Fecha	15/09/2025
Número de Horas	3	Profesor Titular	Donald Yermain Apaza Chambi		
Tiempo	1h	Profesor Practicante	Yuliño Molina Quispe		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“COORDINACIÓN MANO-PIE EN EL ESTILO LIBRE DE NATACIÓN”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad,	Ejecuta desplazamientos, saltos y cambios de dirección con control y coordinación.	Realiza acciones y movimientos de carrera utilizando diferentes materiales.	Realiza desplazamientos y saltos con control y coordinación.	Ejecuta movimientos precisos y ajustados a la señal o indicación.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Gestiona responsablemente su aprendizaje.	Reflexiona sobre sus acciones.	Participa activamente reconociendo sus avances corporales.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables			
Inclusión	VALORES: Respeto ACTITUDES: Perseverancia, respeto.			

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Preparar materiales: colchonetas, aros, sogas, pelotas. Verificar que el espacio esté limpio y libre de obstáculos. Coordinar previamente las consignas de los juegos.




V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finalizar la sesión, el estudiante estará en la capacidad de desarrollar habilidades psicomotoras que faciliten su desempeño en el juego de la natación.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Saludo: Asistencia Saberes previos Tema: Valores: Respeto Motivación: El docente pregunta: ¿Qué saben del estilo libre en natación?		Hoja de registro. Lapicero. Lápiz.	15 minutos
Desarrollo	Presentación breve (teoría): <ul style="list-style-type: none"> El estilo libre también se conoce como <i>crol</i>. El movimiento de brazos es alternado: mientras uno entra al agua, el otro sale. 			



	<ul style="list-style-type: none"> El movimiento de piernas es de patada alternada, como tijera. La coordinación mano – pie es fundamental para avanzar con eficiencia. <p>ACTIVIDAD 1: “Explicación con apoyo visual”</p> <p>Uso de láminas, videos o gráficos del estilo libre. Se explica cómo la patada de piernas acompaña al ciclo de los brazos. Se enfatiza la importancia de la respiración lateral.</p> <p>ACTIVIDAD 2: “Simulación fuera del agua”</p> <p>□ Estudiantes en colchonetas o de pie: Practican el movimiento de brazos alternados (simulando el nado). Practican patadas de tijera tumbados en el suelo o banco sueco. Se combinan ambos movimientos (mano – pie) para comprender la coordinación. Se realizan correcciones grupales.</p>	 	<p>Silbato. Cronometro.</p>	<p>30 minutos</p>
<p>Cierre</p>	<p>Socialización: Preguntas de reflexión: ¿Por qué es importante la coordinación en el estilo libre? ¿Qué parte cuesta más, brazos o piernas?</p> <ul style="list-style-type: none"> Conclusión del docente: La natación no solo es técnica, también es seguridad acuática. El estilo libre es el más usado por su rapidez y eficiencia. 		<p>Jabón. Toallas.</p>	<p>10 minutos</p>

VII. EVALUACIÓN


INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<p>Coordina de manera alternada los movimientos de brazos y piernas del estilo libre en simulaciones fuera del agua, demostrando comprensión teórica del nado y su importancia para la seguridad acuática.</p>	<p>Observación directa</p>	<p>Registro auxiliar</p>

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.google.com/search?sa=X&scasv=bc8099059f5fed32&hl=es&ssrf=AE3TI0JHXraRCaMcOfaZqEFAf7eyLdYvg:1758480344207&uadm=7&fbv=AIIPHx4nJfGoiPVIHhEACUHPiMOht6BFq6vBIOFFRK7qchKEWEvuc0Hhw3I0EITc8o3y5Az9dJvKxsf0xXZG1h0pUgSbCYZ7LGbQzQzm8Hq47-dSWIgfD9IAW8PGLcII0wT25Jfs3hJWLRRRbB2GhB9vK0V3_c2eq-RgmmP9x3AjRp7zWdC7ozV9MncEa-TAnHqKAJ3gBjPXdhsryUcET9w5zkhONAg&q=imagenes+de+natacion+de+todos+los+gases+ved=2ahUKFwiXgoviweqPAXUkrJUCHXEyATgOtKaLegQICxAB&hiw=1517&bjl=712&dpr=0.9#ip=1



Donald Yerman Apov - Chambi
 Lic. EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.



Mag. Edilberto Ramírez Pulcha
 DOCENTE FCEDUC
 Docente de Educación Física
 UNA - PUNO




Yvettta Molina Quispe
 Profesor Practicante
 Educación Física
 Puno



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Emilio Romero Padilla - Chucuito		Área	Educación Física	
Bimestre	VI	Grado/Sección	2° "B"	Fecha	15/09/2025
Número de Horas	3	Profesor Titular	Donald Yermain Apaza Chambi		
Tiempo	1h	Profesor Practicante	Yuliño Molina Quispe		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN
"COORDINACIÓN MANO-PIE EN EL ESTILO LIBRE DE NATACIÓN"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Ejecuta desplazamientos, saltos y cambios de dirección con control y coordinación.	Realiza acciones y movimientos de carrera utilizando diferentes materiales.	Realiza desplazamientos y saltos con control y coordinación.	Ejecuta movimientos precisos y ajustados a la señal o indicación.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Gestiona responsablemente su aprendizaje.	Reflexiona sobre sus acciones.	Participa activamente reconociendo sus avances corporales.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables			
Inclusión	VALORES: Respeto ACTITUDES: Perseverancia, respeto.			


IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Preparar materiales: colchonetas, aros, sogas, pelotas. Verificar que el espacio esté limpio y libre de obstáculos. Coordinar previamente las consignas de los juegos.




V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de desarrollar habilidades psicomotoras que faciliten su desempeño en el juego de la natación.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Saludo: Asistencia Saberes previos Tema: Valores: Respeto Motivación: El docente pregunta: ¿Qué saben del estilo libre en natación?		Hoja de registro. Lapicero. Lápiz.	15 minutos
Desarrollo	Presentación breve (teoría): <ul style="list-style-type: none"> El estilo libre también se conoce como <i>crol</i>. El movimiento de brazos es alternado; mientras uno entra al agua, el otro sale. 			



	<ul style="list-style-type: none"> El movimiento de piernas es de patada alternada, como tijera. La coordinación mano – pie es fundamental para avanzar con eficiencia. <p>ACTIVIDAD 1: "Explicación con apoyo visual"</p> <p>Uso de láminas, videos o gráficos del estilo libre. Se explica cómo la patada de piernas acompaña al ciclo de los brazos. Se enfatiza la importancia de la respiración lateral.</p> <p>ACTIVIDAD 2: "Simulación fuera del agua"</p> <p>☐ Estudiantes en colchonetas o de pie: Practican el movimiento de brazos alternados (simulando el nado). Practican patadas de tijera tumbados en el suelo o banco saeco. Se combinan ambos movimientos (mano – pie) para comprender la coordinación. Se realizan correcciones grupales.</p>	 	<p>Silbato. Cronometro.</p>	<p>30 minutos</p>
<p>Cierre</p>	<p>Socialización: Preguntas de reflexión: ¿Por qué es importante la coordinación en el estilo libre? ¿Qué parte cuesta más, brazos o piernas?</p> <ul style="list-style-type: none"> Conclusión del docente: La natación no solo es técnica, también es seguridad acuática. El estilo libre es el más usado por su rapidez y eficiencia. 		<p>Jabón. Toallas.</p>	<p>10 minutos</p>


VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<p>Coordina de manera alternada los movimientos de brazos y piernas del estilo libre en simulaciones fuera del agua, demostrando comprensión teórica del nado y su importancia para la seguridad acuática.</p>	<p>Observación directa</p>	<p>Registro auxiliar</p>

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.google.com/search?ur=X&sa_csv=be8099059f5fed32&hl=es&ssrf=AE3TjJOJHXraRCnMcOfaZqEfAF7eyLdYvgr:1758480344207&udm=7&fbs=AlljpHx4nJfGogPVYHhEACUHP:MQht6_BFo6vB1oFFRK7qcbKEWEvuc0Hhw11oET7c8o3v5Az9dJyKsxf0xXZG1h0pUgSbCYZ7LGbQzQzm8Hq47-dSWIqFD9IAW8PGLcH0wT25Jfs3hJWLRRRbB2GhB9vK0V5_c2eg-RgmmP9x3A1Rp7zWdC7ozV9MncEa-TAnHqKAJ3qBjPXdsvUcET9w5zkbQNAg&q=imagenes+de+natacion+de+todos+los+gases&ved=2nhUKEwiXgoviwegPAxUkrJUCHXEyATgQtKglEgQICxAB&biw=1517&bih=712&dpr=0.9#ip=1


 Donald Yerran Apo - Usamb
 Lic. EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.


 Mag. Félix Benso Ráñarez Pulcha
 DOCENTE FCEDUC
 UNA - PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Yuliana Molina Quirope
 Profesor Practicante
 Educación Física
 Instituto Tecnológico



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Emilio Romero Padilla - Chucuito		Área	Tutoría	
Bimestre	VI	Grado/Sección	2° "A"	Fecha	15/09/2025
Número de Horas	3	Profesor Titular	Donald Yerman Apaza Chambi		
Tiempo	1h	Profesor Practicante	Yuliño Molina Quispe		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"LA COOPERACIÓN Y EL TRABAJO EN EQUIPO FORTALECEN NUESTRA CONVIVENCIA"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Ejecuta desplazamientos - saltos y cambios de dirección con control y coordinación.	Realiza acciones y movimientos de carrera utilizando diferentes materiales.	Realiza desplazamientos y saltos con control y coordinación.	Ejecuta movimientos precisos y ajustados a la señal o indicación.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Gestiona responsablemente su aprendizaje.	Reflexiona sobre sus acciones.	Participa activamente reconociendo sus avances corporales.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables			
Inclusión	VALORES: Respeto ACTITUDES: Perseverancia, respeto			


IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Preparar materiales: colchonetas, aros, sogas, pelotas. Verificar que el espacio esté limpio y libre de obstáculos. Coordinar previamente las consignas de los juegos.



V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finalizar la sesión, el estudiante estará en la capacidad de desarrollar habilidades psicomotoras que faciliten su desempeño en los hábitos saludables.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Saludo: Asistencia Saberes previos Tema: "La cooperación y el trabajo en equipo fortalecen nuestra convivencia" Valores: Respeto Motivación: ¿Qué desayunaron hoy? ¿Creen que el trabajo grupal e individual es importante?		Hoja de registro. Lapicero. Lápiz.	15 minutos
Desarrollo				



	<ul style="list-style-type: none"> • Juego cooperativo (ejemplo: pasar un objeto sin que caiga, construir algo en equipo). • Diálogo en grupos: ¿qué aprendimos sobre trabajar juntos? • Socialización: ¿cómo aplicar la cooperación en el aula y en casa? • Elaborar entre todos un mural con la frase: "Juntos convivimos mejor". 		<p>Silbato. Cronometro. Imágenes. cuaderno. etc.</p>	30 minutos
Cierre	<p>Socialización:</p> <p>Preguntas de reflexión: ¿Por qué es importante hablar de la vida?</p> <p>- Conclusión del docente: trabajo en equipo como elementos clave para construir una convivencia armónica.</p>		<p>Jabón. Toallas.</p>	10 minutos

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Participa activamente en dinámicas grupales, demostrando actitudes de cooperación y solidaridad que contribuyen a una convivencia positiva.	Observación directa	Registro auxiliar

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.google.com/search?q=convivencia+armoniosa&sa_esv=730c08a984f2ad03&hl=es&udm=7&biw=1517&bih=712&sxsrf=AE3TjMnGpRjXFXf15ZV2NN7w0LvGUdSbA%3A1758482529193&ei=YVDOalDFC-fd1sOP-q_vuQ4&oq=convivencia+&gs_l=ChZnd3Mtd2l6LW1vZGVsZXNzLXZpZGVvlgxib252aXZlbnNpYSAqAggBMgcOABiABBhDGIofMgUQABiABDIFFAAYgAOyBRAAGIAEMgUQABiABDIFFAAYgAOyBRAAGIAEMgUQABiABDIFFAAYgAOyBRAAGIAESJlcUl8KWL5KcAJAJABBZgBpgOpAYOiqgEJMC43LJUuMy4vuAEBYAEA-AFBmAIQoAL4FKgCA8ICBxAjGCeYrgLCAgcQlxgnGQoCwgINECMYgAOYJxiKBRjqAsICCBAAGIAEGLFDwgILEAAAYgAOYsOMYgWHCAG4OABiABBixAxiDARIKBCICCBAAGIAEGKIEmAMFiAYBkgeHMi42LjUuMaAHRWivBwewLjYuNS4xuAfsFMIHBDHMTTIB00&scjsnt=gws-wiz-modelcss-video


 Donald Yerman Aparicio Jumbilla
 Lic. EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.


 Mag. Félix Repso Ramirez Pulcha
 DOCENTE FCEDUC
 UNA - PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Yuliano Molino Quipe
 Profesor Practicante
 Educación Física
 UNA - PUNO



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Emilio Romero Padilla - Chucuito		Área	Educación Física	
Bimestre	VI	Grado/Sección	2 ^{do} "B"	Fecha	22/09/2025
Número de Horas	3	Profesor Titular	Donald Yermain Apaza Chambi		
Tiempo	1h	Profesor Practicante	Yuliño Molina Quispe		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y ACTIVIDAD FÍSICA PARA UN MEJOR RENDIMIENTO"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Ejecuta desplazamientos, saltos y cambios de dirección con control y coordinación.	Realiza acciones y movimientos de carrera utilizando diferentes materiales.	Realiza desplazamientos y saltos con control y coordinación.	Ejecuta movimientos precisos y ajustados a la señal o indicación.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Gestiona responsablemente su aprendizaje.	Reflexiona sobre sus acciones.	Participa activamente reconociendo sus avances corporales.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables			
Inclusión	VALORES: Respeto ACTITUDES: Perseverancia, respeto.			


IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Preparar materiales: colchonetas, aros, sogas, pelotas. Verificar que el espacio esté limpio y libre de obstáculos. Coordinar previamente las consignas de los juegos.

V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de desarrollar habilidades psicomotoras que faciliten su desempeño en los hábitos saludables.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Saludo: Asistencia Saberes previos Tema: "Alimentación saludable y actividad física para un mejor rendimiento" Valores: Respeto Motivación: ¿Qué desayunaron hoy? ¿Creen que lo que comemos influye en cómo corremos, saltamos o jugamos?		Hoja de registro. Lapicero. Lápiz.	15 minutos






UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL



<p>Desarrollo</p>	<p>ACTIVIDAD 1: "Dinámica grupal"</p> <p>Los estudiantes forman grupos. Cada grupo recibe tarjetas con diferentes alimentos (frutas, verduras, gaseosas, snacks, agua, carnes, cereales, etc.) Deben clasificar: alimentos que favorecen la actividad física y alimentos que perjudican.</p> <p>ACTIVIDAD 2: "Aplicación de practica"</p> <p>Breve circuito físico (saltos, carrera corta, abdominales). Al terminar, reflexión guiada: ¿Cómo influye el desayuno/merienda que trajeron en su energía? ¿Qué alimentos los ayudarían a recuperarse mejor?</p>	 	<p>Silbato. Cronometro. Imágenes. Platillos. Conos.</p>	<p>30 minutos</p>
<p>Cierre</p>	<p>Socialización: Preguntas de reflexión: ¿Por qué es importante la comida saludable?</p> <p>- Conclusión del docente: Una buena alimentación + actividad física = mejor rendimiento, crecimiento saludable y prevención de enfermedades.</p>		<p>Jabón. Toallas.</p>	<p>10 minutos</p>


VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Explica la importancia de una alimentación saludable y la relaciona con su energía y rendimiento en las actividades físicas, proponiendo ejemplos de prácticas alimenticias adecuadas.	Observación directa	Registro auxiliar

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.google.com/search?sa=X&scas_esv=730e08a984f2ad03&hl=es&ssrf=AE3TtM0L1.95JEroR1f00B9Xy2fj-rDQ:1758482122304&udm=7&fbs=AIjPHx4nJfGqjPVHhEACUHPiMQht6_BFq6vB1oFFRK7qchKEWEvuc0Hbw31oEI7c8o3y4MyqtV5m4rL_CGDMco7dQbsn3LCPiOfwb34Pr7sZ7pnaif_wxkbnQ1RDxUJKmgZFKD9tJg0EB1sXild-4l21cJvisFDQo625mDpaEwZQFVeB_6Cms073Y7-YpZZ2GHkbU2LUm2xX0Yr22eO2kezKAw1E6A&q=Los+h%C3%A1bitos+alimenticios+y+su+relaci%C3%B3n+con+la+actividad+f%C3%ADsica.&ved=2ubUKEwjksvmxvOqPAxX1BbkGHUFmGYgOrKpLegOIDBAb&biw=1517&bih=712&dpr=0.9


 Donald Yocumar Apaza Chambi
 LICENCIACIÓN EN CA
 Docente de la I. E.


 Mag. Félix Renso Ramirez Pulcha
 DOCENTE FCEDUC
 UNA - PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Valeria Maliso Quisape
 Profesora Practicante
 Educación Física
 Año 2024



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Emilio Romero Padilla - Chucuito		Área	Educación Física
Bimestre	VI	Grado/Sección	1° "A"	Fecha
Numero de Horas	3	Profesor Titular	Donald Yermain Apaza Chambi	
Tiempo	1h	Profesor Practicante	Yuliño Molina Quispe	

II. TÍTULO DE LA SESIÓN
"ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y ACTIVIDAD FÍSICA PARA UN MEJOR RENDIMIENTO"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Ejecuta desplazamientos, saltos y cambios de dirección con control y coordinación.	Realiza acciones y movimientos de carrera utilizando diferentes materiales.	Realiza desplazamientos y saltos con control y coordinación.	Ejecuta movimientos precisos y ajustados a la señal o indicación.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Gestiona responsablemente su aprendizaje.	Reflexiona sobre sus acciones.	Participa activamente reconociendo sus avances corporales.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables			
Inclusión	VALORES: Respeto ACTITUDES: Perseverancia, respeto.			


IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Preparar materiales: colchonetas, aros, sogas, pelotas. Verificar que el espacio esté limpio y libre de obstáculos. Coordinar previamente las consignas de los juegos.

V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de desarrollar habilidades psicomotoras que faciliten su desempeño en los hábitos saludables.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Saludo: Asistencia Saberes previos Tema: "Alimentación saludable y actividad física para un mejor rendimiento" Valores: Respeto Motivación: ¿Qué desayunaron hoy? ¿Creen que lo que comemos influye en cómo corremos, saltamos o jugamos?		Hoja de registro. Lapicero. Lápiz.	15 minutos



Desarrollo	<p>ACTIVIDAD 1: "Dinámica grupal"</p> <p>Los estudiantes forman grupos. Cada grupo recibe tarjetas con diferentes alimentos (frutas, verduras, gaseosas, snacks, agua, carnes, cereales, etc.) Deben clasificar: alimentos que favorecen la actividad física y alimentos que perjudican.</p>		Silbato. Cronometro. Imágenes. Platillos. Conos.	30 minutos
	<p>ACTIVIDAD 2: "Aplicación de practica"</p> <p>Breve circuito fisico (saltos, carrera corta, abdominales). Al terminar, reflexión guiada: ¿Cómo influye el desayuno/merienda que trajeron en su energia? ¿Qué alimentos los ayudarían a recuperarse mejor?</p>			
Cierre	<p>Socialización: Preguntas de reflexión: ¿Por qué es importante la comida saludable?</p> <p>- Conclusión del docente: Una buena alimentación + actividad física = mejor rendimiento, crecimiento saludable y prevención de enfermedades.</p>		Jabón. Toallas.	10 minutos

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Explica la importancia de una alimentación saludable y la relaciona con su energía y rendimiento en las actividades físicas, proponiendo ejemplos de prácticas alimenticias adecuadas.	Observación directa	Registro auxiliar

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.google.com/search?sa=X&scas_esv=730c08a984f2ad03&hl=es&xsrf=AE3TirM0LL95JEeroRif00B9Xy20j-rDQ:1758482122304&udm=7&fbs=AlljpHx4nJifGoiPVHhEACUHPiMQht6_BFq6vBIOFFRK7qchKEWEvuc0Hbw31oEI7e8a3y4MvqV5m4rlCGDMco7dObsn3LCPiOfwb34Pr7sZ7pnaif_wxkbnQ1RDUXUKmgZFKD9itJgffEB1sXtld-4lt21cJvisEDOo625mDpaEuZQFVeB_6Cms073Y7-YpZZ2GHkbU2LUm2xX0Yr22eO2kezKAW1E6A&q=Los+h%C3%A1bitos+alimenticios+y+su+relaci%C3%B3n+con+la+actividad+f%C3%ADsica.&ved=2ahUKEwjksvmxyOoPAxX1BbkGHUFmGYgQtKegQIDBAB&biw=1517&bih=712&dpr=0.9

(Signature)
 Donald Yerman Aparicio (Jumb)
 Lic. EDUCACIÓN F.
 Docente de la I. E.

(Signature)
 Mag. Siller Ranso Ramirez Pulcha
 DOCENTE FCEDUC
 UNA - PUNO
 Docente de Practica
 UNA - PUNO

(Signature)
 Patricia Molina Quispe
 Profesora Practicante
 Educación Física
 Puno



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Emilio Romero Padilla – Chucuito		Área	Tutoría	
Bimestre	VI	Grado/Sección	2 ^{do} "A"	Fecha	22/09/2025
Número de Horas	3	Profesor Titular	Donald Yerman Apaza Chambi		
Tiempo	1h	Profesor Practicante	Yuliño Molina Quispe		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“EL ALCOHOLISMO Y SUS CONSECUENCIAS EN LA VIDA PERSONAL Y SOCIAL”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Ejecuta desplazamientos, saltos y cambios de dirección con control y coordinación.	Realiza acciones y movimientos de carrera utilizando diferentes materiales.	Realiza desplazamientos y saltos con control y coordinación.	Ejecuta movimientos precisos y ajustados a la señal o indicación.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Gestiona responsablemente su aprendizaje.	Reflexiona sobre sus acciones.	Participa activamente reconociendo sus avances corporales.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables			
Inclusión	VALORES: Respeto ACTITUDES: Perseverancia, respeto.			

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Preparar materiales: colchonetas, aros, sogas, pelotas. Verificar que el espacio esté limpio y libre de obstáculos. Coordinar previamente las consignas de los juegos.



V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finalizar la sesión, el estudiante debe dar una conclusión sobre el tema avanzado.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Saludo; Asistencia Saberes previos Tema: “El alcoholismo y sus consecuencias en la vida personal y social” Valores: Respeto Motivación: ¿Qué desayunaron hoy? ¿Creen que es importante conversar de alcoholismo?		Hoja de registro. Lapicero, Lápiz.	15 minutos




<p align="center">Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunta inicial: <i>¿Qué saben del alcoholismo?</i> • Trabajo en grupos: identificar consecuencias del alcoholismo en diferentes ámbitos (salud, escuela, familia, sociedad). • Reflexión grupal: <i>¿por qué es importante prevenir el consumo de alcohol en adolescentes?</i> <p>Debate guiado: <i>¿Cómo decir NO al alcohol sin afectar la amistad?</i></p>		<p>Silbato. Cronometro. Imágenes: cuaderno. etc.</p>	<p align="center">30 minutos</p>
<p align="center">Cierre</p>	<p>Socialización:</p> <p>Preguntas de reflexión: <i>¿Por qué no debemos tomar bebidas de alcohol?</i></p> <p>- Conclusión del docente: Reconocer qué es el alcoholismo, sus causas y consecuencias en la salud, la familia y la sociedad.</p>		<p>Jabón. Toallas.</p>	<p align="center">10 minutos</p>


VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Explica con ejemplos las consecuencias negativas del alcoholismo en la salud y la convivencia familiar o social.	Observación directa	Registro auxiliar

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.google.com/search?sa_esv=be8099059f5fed32&hl-es&ssrf-AE3TifNoPgHsB_BS1E7Qb1mn50sW7qLvpw:1758488278581&udm=39&fbs=AIipHx4nJifGoiPYHhEACUHPiMQht6_BFq6vBfoFFRK7qchKEOG9SkJ7ODj_BIjg8rvvi7MXp9fg35UrdnhP82eAhhJ9RLEWJNJPqrVD7un-zuBSV4HOpJr2cOOIOkiDMQoNUgM4MwN-gGTPTtkksecQINU6sRmnuGhz8RIrXSS7vpTKluLsyfPVvceqPPWlaG2W9DEii0USmG2ZzaOoxDgHa5wicHF-VQ&q=imagenes+de+alcoholismo+en+los+estudiantes&sa=X&ved=2ahUKEwiA5L6p3-qPAxUzHLkGHgQIDNsQs6gLegOIDRAB&hiw=1517&bih=712&dp=-0.9#ip=1


 Donald Y. Chama
 Docente de la I.E.


 Mag. Félix Reño Ramírez Pulcha
 DOCENTE FCEDUC
 UNA - PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Yulio Molino Quispe
 Profesor Practicante
 UNA - PUNO



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Emilio Romero Padilla - Chucuito		Área	Educación Física
Bimestre	VI	Grado/Sección	1° "A"	Fecha
Número de Horas	3	Profesor Titular	Donald Yermain Apaza Chambi	
Tiempo	1h	Profesor Practicante	Yuliño Molina Quispe	

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“Verdadero o falso saludable”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Ejecuta desplazamientos, saltos y cambios de dirección con control y coordinación.	Realiza acciones y movimientos de carrera utilizando diferentes materiales.	Realiza desplazamientos y saltos con control y coordinación.	Ejecuta movimientos precisos y ajustados a la señal o indicación.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Gestiona responsablemente su aprendizaje.	Reflexiona sobre sus acciones.	Participa activamente reconociendo sus avances corporales.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables			
Inclusión	VALORES: Respeto ACTITUDES: Perseverancia, respeto.			


IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Preparar materiales: colchonetas, aros, sogas, pelotas. Verificar que el espacio esté limpio y libre de obstáculos. Coordinar previamente las consignas de los juegos.



V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finalizar la sesión, el estudiante estará en la capacidad de desarrollar habilidades psicomotoras que faciliten su desempeño en los hábitos saludables.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Saludo: Asistencia Saberes previos Tema: “Verdadero o falso saludable” Valores: Respeto Motivación: ¿Qué desayunaron hoy? ¿Creen que lo que comemos influye en cómo corremos, saltamos o jugamos? ¿porque es importante comer frutas?		Hoja de registro. Lapicero. Lápiz.	15 minutos



<p>Desarrollo</p>	<p>ACTIVIDAD 1: "Verdadero o falso saludable"</p> <p>El profesor lee frases y los estudiantes responden con movimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Comer muchas frituras todos los días" correr a la derecha si es FALSO. • "Lavarme las manos antes de comer" correr a la izquierda si es VERDADERO. • "Dormir solo 4 horas al día" derecha (FALSO). • "Hacer ejercicio 30 minutos al día" izquierda (VERDADERO). <p>ACTIVIDAD 2:</p>		<p>Conos, sogas, tarjetas con frases saludables, silbato.</p>	<p>30 minutos</p>
<p>Cierre</p>	<p>Socialización: Preguntas de reflexión: ¿Por qué es importante la comida saludable?</p> <p>- Conclusión del docente: Cuidar nuestro cuerpo con buenos hábitos como alimentarnos bien, hacer ejercicio, descansar y mantener la higiene nos ayuda a estar sanos y fuertes.</p>		<p>Jabón. Toallas.</p>	<p>10 minutos</p>

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<p>Identifica y pone en práctica hábitos de cuidado del cuerpo (alimentación, higiene, descanso e hidratación) durante las actividades físicas propuestas, valorando su importancia para mantener una vida activa y saludable.</p>	<p>Observación directa</p>	<p>Registro auxiliar</p>

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/watch?v=Knt0TTb_xA
- <https://www.youtube.com/watch?v=jFM8gSfu-hw>
-


 Donald Yulian Apaza Chambi
 EDUCACIÓN
 Docente de la L. E.


 Mag. Félix Amós Ramírez Pulchra
 DOCENTE FCEDUC
 UNA - PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Yuliana Molina Quispe
 Profesor Practicante
 Educación Física
 Docente Titular



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Emilio Romero Padilla – Chucuito		Área	Educación Física	
Bimestre	VI	Grado/Sección	2° "B"	Fecha	29/09/2025
Número de Horas	3	Profesor Titular	Donald Yerman Apaza Chambi		
Tiempo	1h	Profesor Practicante	Yuliño Molina Quispe		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“Verdadero o falso saludable”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Ejecuta desplazamientos + saltos y cambios de dirección con control y coordinación.	Realiza acciones y movimientos de carrera utilizando diferentes materiales.	Realiza desplazamientos y saltos con control y coordinación.	Ejecuta movimientos precisos y ajustados a la señal o indicación.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Gestiona responsablemente su aprendizaje.	Reflexiona sobre sus acciones.	Participa activamente reconociendo sus avances corporales.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables			
Inclusión	VALORES: Respeto ACTITUDES: Perseverancia, respeto.			


IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Preparar materiales: colchonetas, arcos, sogas, pelotas. Verificar que el espacio esté limpio y libre de obstáculos. Coordinar previamente las consignas de los juegos.




V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finalizar la sesión, el estudiante estará en la capacidad de desarrollar habilidades psicomotoras que faciliten su desempeño en los hábitos saludables.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Saludo: Asistencia Saberes previos Tema: “Verdadero o falso saludable” Valores: Respeto</p> <p>Motivación: ¿Qué desayunaron hoy? ¿Creen que lo que comemos influye en cómo corremos, saltamos o jugamos? ¿porque es importante comer frutas?</p>		Hoja de registro. Lapicero. Lápiz.	15 minutos



Desarrollo	<p>ACTIVIDAD 1: "Verdadero o falso saludable"</p> <p>El profesor lee frases y los estudiantes responden con movimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Comer muchas frituras todos los días" correr a la derecha si es FALSO. • "Lavarme las manos antes de comer" correr a la izquierda si es VERDADERO. • "Dormir solo 4 horas al día" derecha (FALSO). • "Hacer ejercicio 30 minutos al día" izquierda (VERDADERO). <p>ACTIVIDAD 2:</p>	 	Conos, sogas, tarjetas con frases saludables, silbato.	30 minutos
Cierre	<p>Socialización: Preguntas de reflexión: ¿Por qué es importante la comida saludable?</p> <p>- Conclusión del docente: Cuidar nuestro cuerpo con buenos hábitos como alimentarnos bien, hacer ejercicio, descansar y mantener la higiene nos ayuda a estar sanos y fuertes.</p>		Jabón. Toallas.	10 minutos

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Identifica y pone en práctica hábitos de cuidado del cuerpo (alimentación, higiene, descanso e hidratación) durante las actividades físicas propuestas, valorando su importancia para mantener una vida activa y saludable.	Observación directa	Registro auxiliar

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/watch?v=Kni0TTTb_xA
- <https://www.youtube.com/watch?v=jFM8gSfo-hw>
-


 Donald Yerto Apaza Chara
 Lic.: EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.


 Mag. Félix Renzo Ramírez Pulcha
 DOCENTE FCEDUC
 UNA - PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



 Yuliana Molina Quispe
 Profesor Practicante
 Escuela Profesional de Educación Física
 Puno - PUNO



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Emilio Romero Padilla – Chacuito		Área	Tutoría
Bimestre	VI	Grado/Sección	2 ^{do} "A"	Fecha
Número de Horas	2	Profesor Titular	Donald Yerman Apaza Chambi	
Tiempo	1h	Profesor Practicante	Yuliño Molina Quispe	

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“La amistad y el amor en la construcción de relaciones saludables”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Ejecuta desplazamientos, saltos y cambios de dirección con control y coordinación.	Realiza acciones y movimientos de carrera utilizando diferentes materiales.	Expone ideas sobre la importancia de la amistad y el amor.	Reconoce y valora la importancia de la amistad y el amor, participando en actividades de reflexión y diálogo con actitudes de respeto, escucha y compromiso para fortalecer las relaciones interpersonales.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Gestiona responsablemente su aprendizaje.	Reflexiona sobre sus acciones.	Participa activamente reconociendo sus avances corporales.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables			
Inclusión	VALORES: Respeto ACTITUDES: Perseverancia, respeto.			

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE


¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?

- Preparar materiales: colchonetas, aros, sogas, pelotas.
- Verificar que el espacio esté limpio y libre de obstáculos.
- Coordinar previamente las consignas de los juegos.

V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finaliza la sesión, el estudiante debe dar una conclusión sobre el tema avanzado.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Saludo: Asistencia Saberes previos Tema: “La amistad y el amor en la construcción de relaciones saludables” Valores: Respeto Motivación: ¿Qué desayunaron hoy? ¿ la amistad, el respeto y el amor es importante?		Hoja de registro. Lapicero. Lápiz.	15 minutos



Desarrollo	<p>Lluvia de ideas:</p> <p>En grupos pequeños, los estudiantes responden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actitudes fortalecen una amistad? • ¿Qué actitudes dañan la amistad? • ¿Qué significa amar y respetar a los amigos? 		Silbato. Cronometro. Imágenes. cuaderno. etc.	30 minutos
	<p>Análisis de casos:</p> <p>Se presentan breves situaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Un amigo cuenta un secreto y otro lo divulga. 2. Dos amigos discuten, pero logran reconciliarse dialogando. 3. Un estudiante apoya a su compañero en un momento difícil. 			
Cierre	<p>Socialización:</p> <p>Preguntas de reflexión: ¿Por qué no debemos tomar bebidas de alcohol?</p> <p>- Conclusión del docente: Reconocer qué es el alcoholismo, sus causas y consecuencias en la salud, la familia y la sociedad.</p>		Jabón. Toallas.	10 minutos

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Expresa, a través de opiniones y compromisos personales, la importancia de la amistad y el amor en la construcción de relaciones respetuosas y saludables con sus compañeros.	Observación directa	Registro auxiliar

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/results?search_query=La+amistad+y+el+amor+en+la+construoci%C3%B3n+de+relaciones+saludables%E2%80%9D
- <https://www.youtube.com/watch?v=5pUmAOTQaCg>

Donald Yerran Apa Chambi
 EDUCACIÓN
 Docente de la I. E.

Mag. Fátima Rendo Ramírez Pulcha
 DOCENTE FCEDUC
 UNA - PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO

Yuliso Molina Quispe
 Profesor. Practicante
 Educación Física
 PUNO



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Emilio Romero Padilla – Chucuito		Área	Educación Física	
Bimestre	VI	Grado/Sección	2º "B"	Fecha	06/10/2025
Número de Horas	3	Profesor Titular	Donald Yerman Apaza Chambi		
Tiempo	1h	Profesor Practicante	Yuliño Molina Quispe		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“Técnicas básicas de pase y recepción en balón mano”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	Construye juegos y actividades físicas que se adecúen a las necesidades y posibilidades del grupo, integrando a pares de distinto género o con desarrollo diferente, con una actitud crítica ante todo tipo de discriminación dentro y fuera de la institución educativa.	Participa en la creación de juegos y actividades físicas inclusivas, demostrando respeto y valoración por las diferencias entre sus compañeros.	Desempeño observado en la manipulación del balón durante las actividades y mini juego.	Ejecuta con coordinación las habilidades básicas del balón mano (pase, recepción y desplazamiento).
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Gestiona responsablemente su aprendizaje.	Reflexiona sobre sus acciones.	Participa activamente reconociendo sus avances corporales.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables			
Inclusión	VALORES: Respeto ACTITUDES: Perseverancia, respeto.			

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Preparar materiales: cojinetas, aros, sogas, pelotas. Verificar que el espacio esté limpio y libre de obstáculos. Coordinar previamente las consignas de los juegos.





V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de desarrollar habilidades psicomotoras que faciliten su desempeño en los hábitos saludables.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Saludo: Asistencia Saberes previos Tema: “Técnicas básicas de pase y recepción en balón mano” Valores: Respeto</p> <p>Motivación: ¿Qué desayunaron hoy? ¿Qué balón mano? ¿Por qué es importante hacer el calentamiento?</p> <p>Activación corporal.</p>		Hoja de registro, Lapicero, Lápiz.	15 minutos



Desarrollo	<p>Actividad 1: "Conociendo el balón"</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes se familiarizan con el balón lanzándolo y atrapándolo en pareja. ✓ Variaciones: con una mano, con ambas, por arriba, por abajo, y en movimiento. <p>Actividad 2: "Pases en movimiento"</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En grupos de tres, se realiza un circuito de pases cortos y largos mientras se desplazan. ✓ Se enfatiza la coordinación entre el pase y la recepción. <p>Actividad 3: "Mini juego con reglas básicas"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se forman dos equipos y se juega un mini partido adaptado: <ul style="list-style-type: none"> ○ No se permite correr más de tres pasos con el balón. ○ Se anota punto lanzando el balón a una zona delimitada o mini arco. 	  	Cones, sogas, tarjetas con frases saludables, silbato, balón mano.	30 minutos
Cierre	<p>Socialización: Preguntas de reflexión: ¿Por qué es importante practicar balón mano?</p> <p>- Conclusión del profesor: Los estudiantes logran familiarizarse con el balón de mano, desarrollando habilidades físicas básicas como la coordinación, la agilidad y el trabajo en equipo, comprendiendo la importancia de la cooperación y el respeto de las reglas en el juego.</p>		Balón. Toullas.	10 minutos

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Demuestra coordinación y control corporal al manipular el balón de mano en situaciones de juego.	Observación directa	Registro auxiliar

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/results?search_query=pases+en+movimiento+en+balon+mano+con+ni%C3%B1os+de+colegio
-



 Donald Yerman Apaza Chambi
 EDUCACIÓN FÍSICA

 Docente de la I. E.



 Mag. Félix Rensu Ramirez Pulcha
 DOCENTE FCEDUC
 UNA - PUNO

 Docente de Práctica
 UNA - PUNO




 Yulio Molina Quirope
 Profesor Practicante
 Educación Física
 UNA - PUNO

 Alumno (a) Practicante



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Emilio Romero Padilla – Chucuito		Área	Educación Física	
Bimestre	VI	Grado/Sección	1 ^{ra} "A"	Fecha	06/10/2025
Número de Horas	3	Profesor Titular	Donald Yerman Apaza Chambi		
Tiempo	1h	Profesor Practicante	Yuliño Molina Quispe		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“Desplazamientos y posicionamiento en balón mano”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	Construye juegos y actividades físicas que se adecúan a las necesidades y posibilidades del grupo, integrando a pares de distinto género o con desarrollo diferente, con una actitud crítica ante todo tipo de discriminación dentro y fuera de la institución educativa.	Participa en la creación de juegos y actividades físicas inclusivas, demostrando respeto y valoración por las diferencias entre sus compañeros.	Desempeño observado en la manipulación del balón durante las actividades y mini juego.	Ejecuta con coordinación las habilidades básicas del balón mano (pase, recepción y desplazamiento).
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Gestiona responsablemente su aprendizaje.	Reflexiona sobre sus acciones.	Participa activamente reconociendo sus avances corporales.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables			
Inclusión	VALORES: Respeto ACTITUDES: Perseverancia, respeto.			

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Preparar materiales: colchonetas, aros, sogas, pelotas. Verificar que el espacio esté limpio y libre de obstáculos. Coordinar previamente las consignas de los juegos.




V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de desarrollar habilidades psicomotoras que faciliten su desempeño en los hábitos saludables.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Saludo: Asistencia Saberes previos Tema: “Desplazamientos y posicionamiento en balón mano” Valores: Respeto</p> <p>Motivación: ¿Qué desayunaron hoy? ¿Qué balón mano? ¿Por qué es importante hacer el calentamiento?</p> <p>Activación corporal.</p>		Hoja de registro, Lapicero, Lápiz.	15 minutos



Desarrollo	<p>Actividad 1: Carrera con cambios de dirección (zigzag entre conos).</p> <p>Actividad 2: Desplazamiento con balón (tres pasos, detenerse, pase).</p> <p>Actividad 3: Juego "Busca el espacio" — los alumnos deben moverse constantemente para recibir un pase.</p>	 	Conos, sogas, tarjetas con frases saludables, silbato, balón mano.	30 minutos
Cierre	<p>Socialización: Preguntas de reflexión: ¿Por qué es importante practicar balón mano?</p> <p>- Conclusión del profesor: Los estudiantes aprenden a desplazarse de manera efectiva en el campo, mejorando su coordinación y ubicación para el juego colectivo.</p>		Jabón. Toallas.	10 minutos

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Demuestra control corporal y coordinación en los desplazamientos durante el juego.	Observación directa	Registro auxiliar

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/results?search_query=desplazamientos+y+posicionamiento+en+bal%C3%B3n+balonmano+con+ni%C3%B1os


 Donald Yerrera Apaza Chambi
 Lic. EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.


 Mag. Félix Rensó Ramírez Pulcha
 DOCENTE FCEDUC
 UNA - PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



 Yuliano Molino Quirope
 Profesor-Practicante
 Escuela de Física
 Puno (Practicante)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Emilio Romero Padilla – Chucuito		Área	Tutoría
Bimestre	VI	Grado/Sección	2º "A"	Fecha
Número de Horas	2	Profesor Titular	Donald Yerman Apaza Chambi	
Tiempo	1h	Profesor Practicante	Yuliño Molina Quispe	

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“JUNTOS LOGRAMOS MÁS”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
ASUME UNA VIDA SALUDABLE.	Explica acerca del bienestar (predisposición, disponibilidad y motivación) que produce la práctica de actividad física en relación con la salud (física, emocional, psicológica, etc.) antes, durante y después de la práctica.	Explica con claridad cómo la práctica de actividad física mejora su bienestar físico, emocional y psicológico, mostrando motivación y actitud positiva antes, durante y después del ejercicio.	Desempeño colaborativo observado durante los juegos grupales.	Coopera activamente en el grupo. Acepta y valora las diferencias individuales. Participa con responsabilidad y respeto.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Gestiona responsablemente su aprendizaje.	Reflexiona sobre sus acciones.	Participa activamente reconociendo sus avances corporales.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables			
Inclusión	VALORES: Respeto ACTITUDES: Perseverancia, respeto.			

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?

- Preparar materiales: colchonetas, aros, sogas, pelotas.
- Verificar que el espacio esté limpio y libre de obstáculos.
- Coordinar previamente las consignas de los juegos.




V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finaliza la sesión, el estudiante debe dar una conclusión sobre el tema avanzado.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Saludo: Asistencia Saberes previos Tema: “Juntos logramos más” Valores: Respeto Motivación: ¿Qué desayunaron hoy? ¿para ustedes que sería hablar de la vida?		Hoja de registro. Lapicero. Lápiz.	15 minutos



<p align="center">Desarrollo</p>	<p>Actividad 1: "El puente humano"</p> <ul style="list-style-type: none"> En equipos, los estudiantes deben pasar una pelota de un extremo a otro sin dejarla caer, usando solo partes del cuerpo que se indiquen. <p>Actividad 2: "Círculo cooperativo"</p> <ul style="list-style-type: none"> Se desplazan juntos manteniendo el equilibrio y ritmo. <p>Actividad 3: "El desafío del grupo"</p> <ul style="list-style-type: none"> Resolver juntos un recorrido con obstáculos sin que nadie quede fuera. 	 	<p>Silbato. Cronometro. Imágenes. cuaderno. etc.</p>	<p align="center">30 minutos</p>
<p align="center">Cierre</p>	<p>Socialización:</p> <p>Preguntas de reflexión: ¿la vida es muy importante?</p> <p>Conclusión del docente: Los estudiantes comprenden que el trabajo en equipo y la empatía son fundamentales para convivir mejor dentro y fuera de la escuela.</p>		<p>Fabón. Toallas.</p>	<p align="center">10 minutos</p>

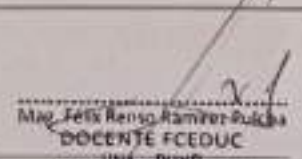
VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Colabora con sus compañeros en la realización de juegos colectivos, mostrando actitudes de respeto y apoyo mutuo.	Observación directa	Registro auxiliar

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/results?search_query=%E2%80%9CEl+puente+humano%E2%80%9D
-


 Donald Yerman Arce
 Lic.: EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.


 Mag. Félix Rendo Ramírez Pulcha
 DOCENTE FCEDUC
 UNA - PUNO
 Docente de Práctica


 Yuliano Molino Quiroga
 Profesor. Práctico de
 Educación Física
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Emilio Romero Padilla – Chucuito		Área	Educación Física
Bimestre	VI	Grado/Sección	1° "A"	Fecha
Número de Horas	3	Profesor Titular	Donald Yerman Apaza Chambi	
Tiempo	1h	Profesor Practicante	Yuliño Molina Quispe	

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“DRIBLO Y ME UBICO”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	Muestra actitudes de responsabilidad, solidaridad, respeto, cuidado de sí mismo y de los otros teniendo en cuenta la no discriminación en la práctica de diferentes actividades físicas (lúdicas, deportivas y otras), y promueve la integración de sus pares de distinto género y con desarrollo diferente.	Muestra respeto, responsabilidad y solidaridad al participar sin discriminar y promoviendo la integración de todos.	- Participa en los circuitos demostrando control del balón. - Mantiene la coordinación ojo-mano-pie durante el driblin. - Se desplaza y se ubica de manera correcta en el espacio de juego.	- Coordinación: Controla el balón sin perderlo durante el desplazamiento. - Ubicación: Se posiciona correctamente para recibir o pasar el balón.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Gestiona responsablemente su aprendizaje.	Reflexiona sobre sus acciones.	Participa activamente reconociendo sus avances corporales.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables			
Inclusión	VALORES: Respeto ACTITUDES: Perseverancia, respeto.			

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Preparar materiales: colchonetas, aros, sogas, pelotas. Verificar que el espacio esté limpio y libre de obstáculos. Coordinar previamente las consignas de los juegos.




V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de desarrollar habilidades psicomotoras que faciliten su desempeño en los hábitos saludables.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Saludo: Asistencia Saberes previos Tema: “Driblo y me ubico” Valores: Respeto Motivación: ¿Qué desayunaron hoy? ¿Qué balón mano? ¿Por qué es importante hacer la activación corporal?		Hoja de registro. Lapicero. Lápiz.	15 minutos



	Activación corporal.			
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - En parejas, cada estudiante dribla con una mano desplazándose hacia adelante y atrás dentro de su zona. - Cambian de mano cada 30 segundos. - Luego, deben moverse hacia los conos marcados manteniendo el control del balón. - Se forma un circuito con conos: zigzag, cambios de dirección, giros y frenadas. 	 	Conos, sogas, platillos, silbato, balón mano.	30 minutos
Cierre	<p>Socialización: Preguntas de reflexión: ¿Qué aprendieron en día de hoy?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conclusión del profesor: El driblin mejora la coordinación y el control del balón en diferentes desplazamientos. 		Jabón. Toallas.	10 minutos


VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Dribla el balón con coordinación y control, desplazándose y ubicándose adecuadamente en el espacio.	Observación directa	Registro auxiliar

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/results?search_query=%E2%80%9CDriblo+y+me+ubico%E2%80%9D+EN+BALON+MANO
-


 Donald Yerrón Apambambi
 U.C.: EDUCACIÓN
 Docente de la I. E.


 Mag. Pallas Rensy Ramírez Pulcha
 DOCENTE FCEDUC
 UNA - PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Yulio Molino Quispe
 Profesor Practicante
 Educación Física
 UNA - PUNO



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Emilio Romero Padilla – Chucuito		Área	Educación Física	
Bimestre	VI	Grado/Sección	2º "B"	Fecha	13/10/2025
Número de Horas	3	Profesor Titular	Donald Yermáin Apaza Chambi		
Tiempo	1h	Profesor Practicante	Yuliño Molina Quispe		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“CIRCUITO COORDINADO EN BALON MANO”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	Muestra actitudes de responsabilidad, solidaridad, respeto, cuidado de sí mismo y de los otros teniendo en cuenta la no discriminación en la práctica de diferentes actividades físicas (lúdicas, deportivas y otras), y promueve la integración de sus pares de distinto género y con desarrollo diferente.	Muestra respeto, responsabilidad y solidaridad al participar sin discriminar y promoviendo la integración de todos.	- Participa en los circuitos demostrando control del balón. - Mantiene la coordinación ojo-mano-pie durante el driblín. - Se desplaza y se ubica de manera correcta en el espacio de juego.	- Coordinación: Controla el balón sin perderlo durante el desplazamiento. - Ubicación: Se posiciona correctamente para recibir o pasar el balón.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Gestiona responsablemente su aprendizaje.	Reflexiona sobre sus acciones.	Participa activamente reconociendo sus avances corporales.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables			
Inclusión	VALORES: Respeto ACTITUDES: Perseverancia, respeto.			

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Preparar materiales: colchonetas, aros, sogas, pelotas. Verificar que el espacio esté limpio y libre de obstáculos. Coordinar previamente las consignas de los juegos.



V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de desarrollar habilidades psicomotoras que faciliten su desempeño en los hábitos saludables.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Saludo: Asistencia Saberes previos Tema: "Círculo coordinado" Valores: Respeto Motivación: ¿Qué desayunaron hoy? ¿Qué balón mano? ¿Por qué es importante hacer la activación corporal?		Hoja de registro. Lapicero. Lápiz.	15 minutos



Desarrollo	<p>Activación corporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En grupos de 4 o 5, los alumnos se mueven dentro de una zona delimitada. -Un estudiante dribla y debe pasar el balón al compañero que esté en mejor ubicación. -Se promueve la observación del espacio y la toma de decisiones. -Los estudiantes driblan recorriendo el circuito sin perder el control del balón. -Ganan puntos si logran mantener el driblin sin errores. 		Conos, sogas, platillos, silbato, balón mano.	30 minutos
Cierre	<p>Socialización: Preguntas de reflexión: ¿Qué aprendieron en día de hoy?</p> <p>- Conclusión del profesor: El driblin mejora la coordinación y el control del balón en diferentes desplazamientos.</p>		Jabón, Toallas.	10 minutos

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Dribla el balón con coordinación y control, desplazándose y ubicándose adecuadamente en el espacio.	Observación directa	Registro auxiliar

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/results?search_query=%E2%80%9CCIRCUITO+COORDINADO+EN+BALON+MANO%E2%80%9D
-

.....
 Donald Yerman Apaza
 Lic. EDUCACIÓN FÍS.
 Docente de la I. E.

.....
 Mag. Fénix Rengó Ramírez Pukha
 DOCENTE FCEDUC
 UNA - PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO

.....

 Yulio Molina Quispe
 Profesor Practicante
 Educación Física
 UNA - PUNO



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Emilio Romero Padilla – Chucuito		Área	Educación Física – tutoría	
Bimestre	VI	Grado/Sección	2º "A"	Fecha	13/10/2025
Número de Horas	2	Profesor Titular	Donald Yerman Apaza Chambi		
Tiempo	1h	Profesor Practicante	Yuliño Molina Quispe		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“NOS UBICAMOS Y AYUDAMOS A LOS DEMÁS”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	Muestra actitudes de responsabilidad, solidaridad, respeto, cuidado de sí mismo y de los otros teniendo en cuenta la no discriminación en la práctica de diferentes actividades físicas (lúdicas, deportivas y otras), y promueve la integración de sus pares de distinto género y con desarrollo diferente.	Muestra respeto, responsabilidad y solidaridad al participar sin discriminar y promoviendo la integración de todos.	- Participa en los circuitos demostrando control del balón. - Mantiene la coordinación ojo-mano-pie durante el driblin. - Se desplaza y se ubica de manera correcta en el espacio de juego.	- Coordinación: Controla el balón sin perderlo durante el desplazamiento. - Ubicación: Se posiciona correctamente para recibir o pasar el balón.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Gestiona responsablemente su aprendizaje.	Reflexiona sobre sus acciones.	Participa activamente reconociendo sus avances corporales.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables			
Inclusión	VALORES: Respeto ACTITUDES: Perseverancia, respeto.			

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?

- Preparar materiales: colchonetas, aros, sogas, pelotas.
- Verificar que el espacio esté limpio y libre de obstáculos.
- Coordinar previamente las consignas de los juegos.

V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de desarrollar habilidades psicomotoras que faciliten su desempeño en los hábitos saludables.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Saludo: Asistencia Saberes previos Tema: “Nos ubicamos y ayudamos a los demás”		Hoja de registro. Lapicero. Lápiz.	15 minutos



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Emilio Romero Padilla – Chocuito		Área	Educación Física
Bimestre	VI	Grado/Sección	2 ^{do} "B"	Fecha 20/10/2025
Número de Horas	3	Profesor Titular	Donald Yerman Apaza Chambi	
Tiempo	1h	Profesor Practicante	Yuliño Molina Quispe	

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

BALÓN MANO: DRIBLIN – COORDINACIÓN Y UBICACIÓN

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	se expresa corporalmente	Expresa emociones y pensamientos mediante movimientos corporales con seguridad y creatividad	Realiza secuencias motrices que comunican ideas y sentimientos.	Coordina y utiliza su cuerpo para expresar con sentido y autonomía.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizajes	Planifica y ejecuta acciones para alcanzar sus metas de aprendizaje con autonomía y responsabilidad.		
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC:	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza entornos virtuales para buscar, organizar y compartir información de forma responsable.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables			
Inclusión	VALORES: Respeto ACTITUDES: Perseverancia, respeto.			

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?

- Preparar materiales: colchonetas, aros, sogas, pelotas.
- Verificar que el espacio esté limpio y libre de obstáculos.
- Coordinar previamente las consignas de los juegos.

V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finalizar la sesión, el estudiante estará en la capacidad de desarrollar habilidades psicomotoras que faciliten su desempeño en los hábitos saludables.



VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Saludo: Asistencia Saber previos Tema: driblin – coordinación y ubicación Valores: Respeto Motivación: ¿Qué desayunaron hoy? ¿Qué es coordinación? ¿Por qué es importante hacer la activación corporal? Activación corporal.</p>		Hoja de registro. Lapicero. Lápiz.	15 minutos
Desarrollo	<p>➤ CONOCIENDO EL DRIBLING EN EL BALONMANO</p> <p>-Calentamiento general (trote suave y movilidad articular).</p> <p>-Demostración de dribling básico.</p> <p>- Práctica individual: driblar dentro de una zona delimitada.</p> <p>-Juego “el rey del dribling”: mantener el control sin perder el balón.</p> <p>➤ Propósito: Identificar y practicar la técnica básica del dribling.</p>	 	Conos, sogas, platillos, silbato, balón mano.	30 minutos
Cierre	<p>Socialización: Preguntas de reflexión: ¿Qué aprendieron en día de hoy? ¿es importante practicar balón mano? Reflexiones: sobre la importancia del control del balón.</p> <p>Lavado de manos:</p>		Jabón. Toallas.	10 minutos

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Ejecuta la técnica básica del dribling manteniendo el control del balón durante el desplazamiento.	Observación directa	Registro auxiliar

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/results?search_query=BAL%C3%93N+MANO%3A+DRIBLIN+%E2%80%93+COORDINACI%C3%93N+Y+UBICACI%C3%93N+con+estudiantes+de+secundaria
-

Donald Yerran Ar
 LIC. EDUCACIÓN
 Docente de la I. E.

Mag. Félix Renso Ramírez Puchta
 DOCENTE FCEDUC
 UNA - PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO

Yuliana Molina Quispe
 Profesor Practicante
 Educación Física
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 17

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Emilio Romero Padilla – Chucuito		Área	Educación Física
Bimestre	VI	Grado/Sección	2° "A"	Fecha 20/10/2025
Número de Horas	3	Profesor Titular	Donald Yerman Apaza Chambi	
Tiempo	1h	Profesor Practicante	Yuliño Molina Quispe	

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

BALÓN MANO: DRIBLIN – COORDINACIÓN Y UBICACIÓN

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	se expresa corporalmente	Expresa emociones y pensamientos mediante movimientos corporales con seguridad y creatividad	Realiza secuencias motrices que comunican ideas y sentimientos.	Coordina y utiliza su cuerpo para expresar con sentido y autonomía.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizajes	Planifica y ejecuta acciones para alcanzar sus metas de aprendizaje con autonomía y responsabilidad.		
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC:	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza entornos virtuales para buscar, organizar y compartir información de forma responsable.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables			
Inclusión	VALORES: Respeto ACTITUDES: Perseverancia, respeto.			

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?

- Preparar materiales: colchonetas, aros, sogas, pelotas.
- Verificar que el espacio esté limpio y libre de obstáculos.
- Coordinar previamente las consignas de los juegos.

V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de desarrollar habilidades psicomotoras que faciliten su desempeño en los hábitos saludables.



VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Saludo: Asistencia Saberes previos Tema: driblin – coordinación y ubicación Valores: Respeto Motivación: ¿Qué desayunaron hoy? ¿Qué es coordinación? ¿Por qué es importante hacer la activación corporal? Activación corporal.</p>		Hoja de registro. Lapicero. Lápiz.	15 minutos
Desarrollo	<p>➤ CONOCIENDO EL DRIBLING EN EL BALONMANO</p> <p>-Calentamiento general (trote suave y movilidad articular).</p> <p>-Demostración de dribling básico.</p> <p>- Práctica individual: driblar dentro de una zona delimitada.</p> <p>-Juego “el rey del dribling”: mantener el control sin perder el balón.</p> <p>➤ Propósito: Identificar y practicar la técnica básica del dribling.</p>	 	Conos, sogas, platillos, silbato, balón mano.	30 minutos
Cierre	<p>Socialización: Preguntas de reflexión: ¿Qué aprendieron en día de hoy? ¿es importante practicar balón mano? Reflexiones: sobre la importancia del control del balón.</p> <p>Lavado de manos:</p>		Jabón. Toallas.	10 minutos

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Ejecuta la técnica básica del dribling manteniendo el control del balón durante el desplazamiento.	Observación directa	Registro auxiliar

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/results?search_query=BAL%C3%93N+MANO%3A+DRIBLIN+%E2%80%93+COORDINACI%C3%93N+Y+UBICACI%C3%93N+con+estudiantes+de+secundaria

Donald Yerman / Chamb
 Docente de la I. E.

Mag. Félix Rendo Ramirez Pulcha
 DOCENTE FCEDUC
 UNA - PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO

Yulino Molina Quispe
 Profesor Practicante
 Educación Física
 UNA - PUNO



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 18

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Emilio Rosero Padilla – Chucuito		Área	Educación Física	
Bimestre	VI	Grado/Sección	1° "A"	Fecha	20/10/2025
Número de Horas	3	Profesor Titular	Donald Yerman Apaza Chambi		
Tiempo	1h	Profesor Practicante	Yuliño Molina Quispe		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

BALÓN MANO: DRIBLIN – COORDINACIÓN Y UBICACIÓN

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	se expresa corporalmente	Expresa emociones y pensamientos mediante movimientos corporales con seguridad y creatividad	Realiza secuencias motrices que comunican ideas y sentimientos.	Coordina y utiliza su cuerpo para expresar con sentido y autonomía.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizajes	Planifica y ejecuta acciones para alcanzar sus metas de aprendizaje con autonomía y responsabilidad.		
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC:	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza entornos virtuales para buscar, organizar y compartir información de forma responsable.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables			
Inclusión	VALORES: Respeto ACTITUDES: Perseverancia, respeto.			

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?

- Preparar materiales: colchonetas, aros, sogas, pelotas.
- Verificar que el espacio esté limpio y libre de obstáculos.
- Coordinar previamente las consignas de los juegos.

V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de desarrollar habilidades psicomotoras que faciliten su desempeño en los hábitos saludables.



VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Saludo: Asistencia Saberes previos Tema: dribling – coordinación y ubicación Valores: Respeto Motivación: ¿Qué desayunaron hoy? ¿Qué es coordinación? ¿Por qué es importante hacer la activación corporal? Activación corporal.		Hoja de registro. Lapicero. Lápiz.	15 minutos
Desarrollo	<p>➤ DRIBLING EN GRUPO Y COOPERACIÓN</p> <p>- Ejercicio: dribling en línea manteniendo distancia.</p> <p>- Juego "Pasar y seguir con dribling".</p> <p>- Mini partido cooperativo sin robos.</p> <p>-Cambios de velocidad al sonido del silbato.</p> <p>-Propósito: Controlar el ritmo del dribling y la coordinación en desplazamientos.</p>	 	Conos, sogas, platillos, silbato, balón mano.	30 minutos
Cierre	<p>Socialización: Preguntas de reflexión: ¿Qué aprendieron en día de hoy? ¿es importante practicar balón mano?</p> <p>Reflexiones: sobre Valoración del trabajo en equipo</p> <p>Lavado de manos:</p>		Jabón. Toallas.	10 minutos

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Ejecuta la técnica básica del dribling manteniendo el control del balón durante el desplazamiento.	Observación directa	Registro auxiliar

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/results?search_query=balonmano%3A+dribling+%E2%80%93+coordinaci%C3%B3n+y+ubicaci%C3%B3n+con+estudiantes+1ro+grado+de+secundaria
-

Donald Yrman /
 LICENCIADO
 Docente de la I. E.

Mag. Félix Rensu Ramirez Pulchra
 DOCENTE ECEDUC
 UNA - PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO

Yuliana Molina Quispe
 Profesor Practicante
 Educación Física
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 19

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Emilio Romero Padilla – Chucuito		Área	Educación Física
Bimestre	VI	Grado/Sección	1° "A"	Fecha 27/10/2025
Número de Horas	3	Profesor Titular	Donald Yernain Apaza Chambí	
Tiempo	1h	Profesor Practicante	Yuliño Molina Quispe	

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

BALÓN MANO: TIPOS DE PASES – COORDINACIÓN ÓCULO MANUAL Y ÓCULO PODAL.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	se expresa corporalmente	Expresa emociones y pensamientos mediante movimientos corporales con seguridad y creatividad	Expresa seguridad y creatividad al combinar movimientos corporales y gestos durante los pases.	Controla el balón con manos y pies de forma sincronizada y fluida durante las actividades.
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Diseña y aplica estrategias de juego que favorecen la cooperación y el logro colectivo.	Propone y ejecuta tácticas efectivas durante actividades lúdico-deportivas.	Establece metas realistas, organiza estrategias y ajusta acciones según sus progresos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizajes	Planifica y ejecuta acciones para alcanzar sus metas de aprendizaje con autonomía y responsabilidad.		
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC:	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza entornos virtuales para buscar, organizar y compartir información de forma responsable.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables			
Inclusión	VALORES: Respeto ACTITUDES: Perseverancia, respeto.			

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?

- Preparar materiales: colchonetas, aros, sogas, pelotas.
- Verificar que el espacio esté limpio y libre de obstáculos.
- Coordinar previamente las consignas de los juegos.

V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de desarrollar habilidades psicomotoras que faciliten su desempeño en los hábitos saludables.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
	Saludo: Asistencia Saberes previos:			15 minutos



Inicio	<p>Tema: Coordinación óculo manual y óculo podal.</p> <p>Valores: Respeto</p> <p>Motivación: ¿Para que comemos comidas saludables? ¿Qué es coordinación? ¿Qué es oculo manual y oculo podal?</p> <p>Activación corporal.</p>		Hoja de registro. Lapicero. Lápiz.	
Desarrollo	<p>➤ APLICAMOS LOS PASES Y LA COORDINACIÓN EN EL JUEGO DE BALÓN MANO</p> <p>-Juego reducido (3 vs 3 o 4 vs 4) aplicando los pases trabajados.</p> <p>-Actividades de transición rápida: recepción, control y pase.</p> <p>-Dinámica final: mini partido con reglas adaptadas.</p> <p>-Propósito: Aplicar los tipos de pases y las habilidades de coordinación óculo-manual y óculo-podal en situaciones reales de juego, demostrando seguridad, creatividad y cooperación con los compañeros.</p>	 	Conos, sogas, platillos, silbato, balón mano.	30 minutos
Cierre	<p>Socialización: Todo lo aprendido del día de hoy deben de practicar en la casa.</p> <p>Reflexiones: El éxito está en el trabajo de grupo.</p> <p>Lavado de manos: después de la actividad</p>		Jabón. Toallas.	10 minutos

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Controla el balón con manos y pies de forma sincronizada y fluida durante las actividades.	Observación directa	Registro auxiliar

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/results?search_query=%EF%83%98%09APLICAMOS+LOS+PASES+Y+L+A+COORDINACI%C3%93N+EN+EL+JUEGO+DE+BAL%C3%93N+MANO
-

Donald Yerman Apaza Chamb
 Lic.: EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.

Mag. Jery Renzo Ramirez Pulcha
 DOCENTE FCEDUC
 UNA - PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO

Yulio Molino Quirope
 Profesor Practicante
 Escuela Profesional de Educación Física
 Altiplano Puno



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 20

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Emilio Romero Padilla – Chucuito		Área	Educación Física
Bimestre	VI	Grado/Sección	2 ^{do} "A"	Fecha 27/10/2025
Número de Horas	3	Profesor Titular	Donald Yerman Apaza Chambi	
Tiempo	1h	Profesor Practicante	Yuliño Molina Quispe	

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

BALÓN MANO: TIPOS DE PASES – COORDINACIÓN ÓCULO MANUAL Y ÓCULO PODAL.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	se expresa corporalmente	Expresa emociones y pensamientos mediante movimientos corporales con seguridad y creatividad	Expresa seguridad y creatividad al combinar movimientos corporales y gestos durante los pases.	Controla el balón con manos y pies de forma sincronizada y fluida durante las actividades.
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Diseña y aplica estrategias de juego que favorecen la cooperación y el logro colectivo.	Propone y ejecuta tácticas efectivas durante actividades lúdico-deportivas.	Establece metas realistas, organiza estrategias y ajusta acciones según sus progresos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizajes	Planifica y ejecuta acciones para alcanzar sus metas de aprendizaje con autonomía y responsabilidad.		
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC:	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza entornos virtuales para buscar, organizar y compartir información de forma responsable.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables			
Inclusión	VALORES: Respeto ACTITUDES: Perseverancia, respeto.			

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?

- Preparar materiales: colchonetas, aros, sogas, pelotas.
- Verificar que el espacio esté limpio y libre de obstáculos.
- Coordinar previamente las consignas de los juegos.

V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de desarrollar habilidades psicomotoras que faciliten su desempeño en los hábitos saludables.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
	Saludo: Asistencia Saberes previos:			



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 21

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Emilio Romero Padilla – Chucuito		Area	Educación Física	
Bimestre	VI	Grado/Sección	2 ^{da} "B"	Fecha	27/10/2025
Número de Horas	3	Profesor Titular	Donald Yermáin Apaza Chambi		
Tiempo	1h	Profesor Practicante	Yuliño Molina Quispe		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

BALÓN MANO: TIPOS DE PASES – COORDINACIÓN ÓCULO MANUAL Y ÓCULO PODAL.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	se expresa corporalmente	Expresa emociones y pensamientos mediante movimientos corporales con seguridad y creatividad	Expresa seguridad y creatividad al combinar movimientos corporales y gestos durante los pases.	Controla el balón con manos y pies de forma sincronizada y fluida durante las actividades.
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Diseña y aplica estrategias de juego que favorecen la cooperación y el logro colectivo.	Propone y ejecuta tácticas efectivas durante actividades lúdico-deportivas.	Establece metas realistas, organiza estrategias y ajusta acciones según sus progresos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizajes	Planifica y ejecuta acciones para alcanzar sus metas de aprendizaje con autonomía y responsabilidad.		
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC:	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza entornos virtuales para buscar, organizar y compartir información de forma responsable.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables			
Inclusión	VALORES: Respeto ACTITUDES: Perseverancia, respeto.			

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?

- Preparar materiales: colchometas, aros, sogas, pelotas.
- Verificar que el espacio esté limpio y libre de obstáculos.
- Coordinar previamente las consignas de los juegos.

V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de desarrollar habilidades psicomotoras que faciliten su desempeño en los hábitos saludables.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
	Saludo: Asistencia Saberes previos:			



Inicio	<p>Tema: Coordinación óculo manual y óculo podal.</p> <p>Valores: Respeto</p> <p>Motivación: ¿Para que comemos comidas saludables? ¿Qué es coordinación? ¿Qué es oculo manual y oculo podal? ¿Qué es oculo podal? ¿Qué es oculo manual? ¿Qué es oculo podal?</p> <p>Activación corporal.</p>		Hoja de registro, Lapicero, Lápiz.	15 minutos
Desarrollo	<p align="center">MEJORAMOS NUESTRA COORDINACIÓN ÓCULO-MANUAL Y ÓCULO-PODAL</p> <p>-Juegos de lanzamiento y recepción con variaciones de velocidad y altura.</p> <p>-Circuitos motrices combinando pases con manos y control con pies.</p> <p>-Reto grupal: mantener el balón en movimiento sin que caiga, alternando manos y pies.</p> <p>Propósito: Fortalecer la coordinación óculo-manual y óculo-podal a través de ejercicios dinámicos que involucren el control del balón con las manos y los pies, fomentando la sincronización y el trabajo en equipo.</p>		Conos, sogas, platillos, silbato, balón mano.	30 minutos
Cierre	<p>Socialización: Todo lo aprendido del día de hoy deben de practicar en la casa.</p> <p>Reflexiones: El éxito está en el trabajo de grupo.</p> <p>Lavado de manos: después de la actividad</p>		Jabón, Toallas.	10 minutos

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Controla el balón con manos y pies de forma sincronizada y fluida durante las actividades.	Observación directa	Registro auxiliar

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/results?search_query=%EF%83%98%09MEJORAMOS+NUESTRA+COORDINACION+OCULO-MANUAL+Y+OCULO-PODAL
-

Donald Yerman
 Lic.: EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de I. E.

Mag. Edilberto Ramirez Pulcha
 DOCENTE FCEDUC
 UNA - PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO

Yulio Molina Quispe
 Profesor Practicante
 Educación Física
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 22****I. DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa	Emilio Romero Padilla – Chucuito		Área	Educación Física	
Bimestre	VI	Grado/Sección	2 ^{da} "B"	Fecha	03/11/2025
Número de Horas	3	Profesor Titular	Donald Yerman Apaza Chambi		
Tiempo	1h	Profesor Practicante	Yulifo Molina Quispe		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN**BALÓN MANO: ANOTACIONES A PORTERÍA – LATERALIDAD.****III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	se expresa corporalmente	Expresa emociones y pensamientos mediante movimientos corporales con seguridad y creatividad	Expresa creatividad al combinar movimientos corporales y gestos durante los pases.	Controla el balón con manos y pies de forma sincronizada.
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Participa activamente en juegos y actividades colectivas mostrando cooperación, respeto e inclusión.	Integra a sus compañeros en estrategias y roles durante actividades socio motrices.	Colabora, comunica y asume responsabilidades en equipo con actitud solidaria.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizajes	Planifica y ejecuta acciones para alcanzar sus metas de aprendizaje con autonomía y responsabilidad.		
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC:	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza entornos virtuales para buscar, organizar y compartir información de forma responsable.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables			
Inclusión	VALORES: Respeto ACTITUDES: Perseverancia, respeto.			

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?**

- Preparar materiales: colchonetas, aros, sogas, pelotas.
- Verificar que el espacio esté limpio y libre de obstáculos.
- Coordinar previamente las consignas de los juegos.


V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de desarrollar habilidades psicomotoras que faciliten su desempeño en los hábitos saludables.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
----------	----------------------------	--------------	-----------------------	--------



<p>Inicio</p>	<p>Saludo: Asistencia Saberes previos: Tema: Anotaciones a portería – lateralidad. Valores: Respeto Motivación: ¿debemos consumir energizantes? ¿Qué es la lateralidad? ¿? Activación corporal.</p>		<p>Hoja de registro. Lapicero. Lápiz.</p>	<p align="center">15 minutos</p>
<p>Desarrollo</p>	<p align="center">➤ RECONOCEMOS NUESTRA LATERALIDAD Y SU IMPORTANCIA EN EL BALÓN MANO.</p> <p>-Juego de calentamiento: “Sigue mi lado” (imitación de movimientos con derecha e izquierda).</p> <p>-Actividad de exploración: lanzar y recibir el balón con ambas manos para descubrir el lado dominante.</p> <p>-Ejercicio en parejas: lanzamientos con mano dominante y no dominante hacia objetivos.</p> <p>Propósito: <i>Integrar los fundamentos técnicos del deporte anotación a portería y lateralidad.</i></p>	 	<p>Conos, sogas, platillos, silbato, balón mano.</p>	<p align="center">30 minutos</p>
<p>Cierre</p>	<p>Socialización: reconocen su lado dominante y entienden que la lateralidad ayuda a mejorar la precisión y coordinación</p> <p>Reflexiones: No te creas importante recuerda todo chicle se va lo dulce.</p> <p>Lavado de manos: después de la actividad</p>		<p>Jabón. Toallas.</p>	<p align="center">10 minutos</p>

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<p>Demuestra coordinación y dominio del balón en las acciones motrices. Participa activamente y coopera con sus compañeros durante el juego.</p>	<p>Observación directa</p>	<p>Registro auxiliar</p>


VIII. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/results?search_query=%EF%83%98%09RECONOCEMOS+NUESTRA+LATERALIDAD+Y+SU+IMPORTANCIA+EN+EL+BAL%C3%93N+MANO.
-




 Donald Yerruan Apaza Chaubi
 Lic.: EDUCACIÓN FÍSICA


 Docente de la I. E.



 Mag. Edelfonso Ramirez Pulcha
 DOCENTE FCEDUC

 Docente de Práctica
 UNA - PUNO




 Yuliano Molina Quispe
 Profesor Practicante
 Educación Física
 UNA - PUNO

 Alumno (a) Practicante



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 23

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Emilio Romero Padilla – Chucuito		Área	Educación Física
Bimestre	VI	Grado/Sección	2 ^{da} "A"	Fecha 03/11/2025
Número de Horas	3	Profesor Titular	Donald Yernain Apaza Chambi	
Tiempo	1h	Profesor Practicante	Yulifo Molina Quispe	

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

BALÓN MANO: ANOTACIONES A PORTERÍA – LATERALIDAD.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	se expresa corporalmente	Expresa emociones y pensamientos mediante movimientos corporales con seguridad y creatividad	Expresa creatividad al combinar movimientos corporales y gestos durante los pases.	Controla el balón con manos y pies de forma sincronizada.
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Participa activamente en juegos y actividades colectivas mostrando cooperación, respeto e inclusión.	Integra a sus compañeros en estrategias y roles durante actividades socio motrices.	Colabora, comunica y asume responsabilidades en equipo con actitud solidaria.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizajes	Planifica y ejecuta acciones para alcanzar sus metas de aprendizaje con autonomía y responsabilidad.		
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC:	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza entornos virtuales para buscar, organizar y compartir información de forma responsable.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables			
Inclusión	VALORES: Respeto ACTITUDES: Perseverancia, respeto.			

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?

- Preparar materiales: colchonetas, aros, sogas, pelotas.
- Verificar que el espacio esté limpio y libre de obstáculos.
- Coordinar previamente las consignas de los juegos.

V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de desarrollar habilidades psicomotoras que faciliten su desempeño en los hábitos saludables.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
----------	----------------------------	--------------	-----------------------	--------



Inicio	<p>Saludo: Asistencia Saberes previos: Tema: Anotaciones a portería – lateralidad, Valores: Respeto Motivación: ¿debemos consumir energizantes? ¿Qué es la lateralidad? ¿? Activación corporal.</p>		Hoja de registro. Lapicero. Lápiz.	15 minutos
Desarrollo	<p>➤ RECONOCEMOS NUESTRA LATERALIDAD Y SU IMPORTANCIA EN EL BALÓN MANO.</p> <p>-Juego de calentamiento: "Sigue mi lado" (imitación de movimientos con derecha e izquierda).</p> <p>-Actividad de exploración: lanzar y recibir el balón con ambas manos para descubrir el lado dominante.</p> <p>-Ejercicio en parejas: lanzamientos con mano dominante y no dominante hacia objetivos.</p> <p><i>Propósito: Integrar los fundamentos técnicos del deporte anotación a portería y lateralidad.</i></p>	 	Conos, sogas, platillos, silbato, balón mano.	30 minutos
Cierre	<p>Socialización: reconocen su lado dominante y entienden que la lateralidad ayuda a mejorar la precisión y coordinación</p> <p>Reflexiones: No te creas importante recuerda todo chicle se va lo dulce.</p> <p>Lavado de manos: después de la actividad</p>		Jabón. Toallas.	10 minutos

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Demuestra coordinación y dominio del balón en las acciones motrices. Participa activamente y coopera con sus compañeros durante el juego.	Observación directa	Registro auxiliar

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/results?search_query=%EF%83%98%09RECONOCEMOS+NUESTRA+LA+TERALIDAD+Y+SU+IMPORTANCIA+EN+EL+BAL%C3%93N+MANO.

Donald Yerman Apaza Chambi
 Lic. EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.

Mag. Félix Basso Ramírez Pulcha
 DOCENTE FCEDUC
 UNA - PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO

Yulio Molino Quispe
 Docente Práctico
 Educación Física
 Instituto Tecnológico



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 24

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Enilio Romero Padilla – Chucuito		Area	Edocación Física
Bimestre	VI	Grado/Sección	1° "A"	Fecha 03/11/2025
Número de Horas	3	Profesor Titular	Donald Yerman Apaza Chambí	
Tiempo	1h	Profesor Practicante	Yuliño Molina Quispe	

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

BALÓN MANO: ANOTACIONES A PORTERÍA – LATERALIDAD.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	se expresa corporalmente	Expresa emociones y pensamientos mediante movimientos corporales con seguridad y creatividad	Expresa creatividad al combinar movimientos corporales y gestos durante los pases.	Controla el balón con manos y pies de forma sincronizada.
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Participa activamente en juegos y actividades colectivas mostrando cooperación, respeto e inclusión.	Integra a sus compañeros en estrategias y roles durante actividades socio motrices.	Colabora, comunica y asume responsabilidades en equipo con actitud solidaria.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizajes	Planifica y ejecuta acciones para alcanzar sus metas de aprendizaje con autonomía y responsabilidad.		
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC:	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza entornos virtuales para buscar, organizar y compartir información de forma responsable.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables			
Inclusión	VALORES: Respeto			
	ACTITUDES: Perseverancia, respeto.			

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?

- Preparar materiales: colchonetas, aros, sogas, pelotas.
- Verificar que el espacio esté limpio y libre de obstáculos.
- Coordinar previamente las consignas de los juegos.

V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de desarrollar habilidades psicomotoras que faciliten su desempeño en los hábitos saludables.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
----------	----------------------------	--------------	-----------------------	--------



Inicio	<p>Saludo: Asistencia Saberes previos: Tema: Anotaciones a portería – lateralidad. Valores: Respeto Motivación: ¿debemos consumir energizantes? ¿Qué es la lateralidad? ¿? Activación corporal.</p>		Hoja de registro. Lapicero. Lápiz.	15 minutos
Desarrollo	<p>➤ PRACTICAMOS LANZAMIENTOS Y ANOTACIONES A PORTERÍA.</p> <p>- Ejercicios de desplazamiento lateral y giros. -Práctica de lanzamientos al arco con diferentes tipos de pasos (frontal, lateral, en salto). -Competencia por grupos: anotar desde diferentes zonas del campo aplicando la lateralidad.</p> <p>Propósito: Integrar los fundamentos técnicos del deporte anotación a portería y lateralidad.</p>	 	Conos, sogas, platillos, silbato, balón mano.	30 minutos
Cierre	<p>Socialización: reconocen su lado dominante y entienden que la lateralidad ayuda a mejorar la precisión y coordinación</p> <p>Reflexiones: No te creas importante recuerda todo chicle se va lo dulce.</p> <p>Lavado de manos: después de la actividad</p>		Jabón. Toallas.	10 minutos

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Demuestra coordinación y dominio del balón en las acciones motrices. participa activamente y coopera con sus compañeros durante el juego.	Observación directa	Registro auxiliar

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/results?search_query=%EF%83%98%09RECONOCEMOS+NUESTRA+LATERALIDAD+Y+SU+IMPORTANCIA+EN+EL+BAL%C3%93N+MANO
-

 Donald Yerman Apaza Chambi
 Lic.: EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.

 Mag. Félix Rojas Ramírez Pulcha
 DOCENTE FCEDUC
 UNA - PUNO

 Docente de Práctica
 UNA - PUNO

 Yulino Molino Quiroga
 Profesor Practicante
 Educación Física
 Año 2019



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 25

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Emilio Romero Padilla – Chucuito		Área	Educación Física
Bimestre	VI	Grado/Sección	I° "A"	Fecha 10/11/2025
Número de Horas	3	Profesor Titular	Donald Yermain Apaza Chambi	
Tiempo	1h	Profesor Practicante	Yuliño Molina Quispe	

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

TIPOS DE PASE EN BALONMANO

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	se expresa corporalmente	Utiliza sus habilidades motrices para resolver situaciones de juego.	Ejecuta correctamente los pases.	Precisión y control en los pases.
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Se comunica y coopera con sus compañeros durante la práctica.	Trabaja en equipo respetando turnos y reglas.	Cooperación y comunicación en grupo.
Asume una vida saludable.		Valora la actividad física como medio para mejorar su bienestar.	Demuestra disposición a la práctica física.	Actitud positiva frente a la práctica.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizajes	Planifica y ejecuta acciones para alcanzar sus metas de aprendizaje con autonomía y responsabilidad.		
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC:	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza entornos virtuales para buscar, organizar y compartir información de forma responsable.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables			
Inclusión	VALORES: Respeto ACTITUDES: Perseverancia, respeto.			

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?





- Preparar materiales: colchonetas, aros, sogas, pelotas.
- Verificar que el espacio esté limpio y libre de obstáculos.
- Coordinar previamente las consignas de los juegos.

V. APRENDIZAJE ESPERADO



Al finalizar la sesión, el estudiante estará en la capacidad de desarrollar habilidades psicomotoras que faciliten su desempeño en los hábitos saludables.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Saludo: Asistencia Saberes previos: Tema: tipos de balón mano Valores: Respeto Motivación: "Pases rápidos" (en círculo, sin dejar caer el balón). Activación corporal.		Hoja de registro. Lapicero. Lápiz.	15 minutos
Desarrollo	- Demostración: explicación y práctica de los tres pases (pecho, picado, por encima de la cabeza). - Ejercicio en parejas: realizar 10 pases de cada tipo. - Juego aplicado: mini-partido con regla de tres pases antes de anotar. - Refuerzo: el docente observa y corrige posturas y precisión. Propósito: aprender los tipos de pase en balonmano.	 	Conos, sogas, platillos, silbato, balón mano.	30 minutos
Cierre	Socialización: valorar la importancia del pase, la cooperación y la actividad física. Reflexiones: ¿Qué tipo de pase te resultó más útil para el equipo? Lavado de manos: después de la actividad		Jabón. Toallas.	10 minutos

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Ejecuta correctamente los pases de balonmano con precisión, cooperación y actitud positiva.	Observación directa	Registro auxiliar

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/results?search_query=TIPOS+DE+PASE+EN+BALONMANO
-



Donald Yerman Apaza Chanu
Lic.: EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de la I. E.



Mag. Félix Rojas Ramírez Pulcha
DOCENTE FCEDUC
UNA - PUNO

Docente de Práctica
UNA - PUNO



Yuliana Melina Quiroga
Profesor Practicante
Educación Física
Puno (IAP) 2020



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 26

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Emilio Romero Padilla – Chucuito		Área	Educación Física	
Bimestre	VI	Grado/Sección	2 ^{do} "A"	Fecha	10/11/2025
Número de Horas	3	Profesor Titular	Donald Yerman Apaza Chambi		
Tiempo	1h	Profesor Practicante	Yuliño Molina Quispe		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

TIPOS DE PASE EN BALONMANO

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	se expresa corporalmente	Utiliza sus habilidades motrices para resolver situaciones de juego.	Ejecuta correctamente los pases.	Precisión y control en los pases.
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Se comunica y coopera con sus compañeros durante la práctica.	Trabaja en equipo respetando turnos y reglas.	Cooperación y comunicación en grupo.
Asume una vida saludable.	Regula su equilibrio personal y social.	Valora la actividad física como medio para mejorar su bienestar.	Demuestra disposición a la práctica física.	Actitud positiva frente a la práctica.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizajes	Planifica y ejecuta acciones para alcanzar sus metas de aprendizaje con autonomía y responsabilidad.		
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC:	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza entornos virtuales para buscar, organizar y compartir información de forma responsable.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables			
Inclusión	VALORES: Respeto ACTITUDES: Perseverancia, respeto.			

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?





- Preparar materiales: colchonetas, aros, sogas, pelotas.
- Verificar que el espacio esté limpio y libre de obstáculos.
- Coordinar previamente las consignas de los juegos.

V. APRENDIZAJE ESPERADO



Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de desarrollar habilidades psicomotoras que faciliten su desempeño en los hábitos saludables.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Saludo: Asistencia Saberes previos: Tema: tipos de balón mano Valores: Respeto Motivación: "Pases rápidos" (en círculo, sin dejar caer el balón). Activación corporal.		Hoja de registro. Lapicero. Lápiz.	15 minutos
Desarrollo	- Demostración: explicación y práctica de los tres pases (pecho, picado, por encima de la cabeza). -Ejercicio en parejas: realizar 10 pases de cada tipo. -Juego aplicado: mini-partido con regla de tres pases antes de anotar. -Refuerzo: el docente observa y corrige posturas y precisión. Propósito: aprender los tipos de pase en balonmano.	 	Conos, sogas, platillos, silbato, balón mano.	30 minutos
Cierre	Socialización: valorar la importancia del pase, la cooperación y la actividad física. Reflexiones: ¿Qué tipo de pase te resultó más útil para el equipo? Lavado de manos: después de la actividad		Jabón. Toallas.	10 minutos


VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Ejecuta correctamente los pases de balonmano con precisión, cooperación y actitud positiva.	Observación directa	Registro auxiliar

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/results?search_query=TIPOS+DE+PASE+EN+BALONMANO
-


 Donald Yendo Anaza Chantún
 Ed. Edu. y Organiz. Social
 Docente de la I. E.


 Mag. Félix Ramiro Pulcha
 DOCENTE FCEDUC
 UNA - PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



 Yulio Molina Quispe
 Profesor Practicante
 Educación Física
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 27

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Emilio Romero Padilla – Chucuito		Área	Educación Física
Bimestre	VI	Grado/Sección	2 ^{da} "B"	Fecha 10/11/2025
Número de Horas	3	Profesor Titular	Donald Yermain Apaza Chambi	
Tiempo	1h	Profesor Practicante	Yuliño Molina Quispe	

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

TIPOS DE PASE EN BALONMANO

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	se expresa corporalmente	Utiliza sus habilidades motrices para resolver situaciones de juego.	Ejecuta correctamente los pases.	Precisión y control en los pases.
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Se comunica y coopera con sus compañeros durante la práctica.	Trabaja en equipo respetando turnos y reglas.	Cooperación y comunicación en grupo.
Asume una vida saludable.	Regula su equilibrio personal y social.	Valora la actividad física como medio para mejorar su bienestar.	Demuestra disposición a la práctica física.	Actitud positiva frente a la práctica.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizajes	Planifica y ejecuta acciones para alcanzar sus metas de aprendizaje con autonomía y responsabilidad.		
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC:	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza entornos virtuales para buscar, organizar y compartir información de forma responsable.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables			
Inclusión	VALORES: Respeto ACTITUDES: Perseverancia, respeto.			

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?

- Preparar materiales: colchonetas, aros, sogas, pelotas.
- Verificar que el espacio esté limpio y libre de obstáculos.
- Coordinar previamente las consignas de los juegos.

V. APRENDIZAJE ESPERADO



Al finalizar la sesión, el estudiante estará en la capacidad de desarrollar habilidades psicomotoras que faciliten su desempeño en los hábitos saludables.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Saludo: Asistencia</p> <p>Saberes previos:</p> <p>Tema: tipos de balón mano</p> <p>Valores: Respeto</p> <p>Motivación: "Pases rápidos" (en círculo, sin dejar caer el balón).</p> <p>Activación corporal.</p>		Hoja de registro. Lapicero. Lápiz.	15 minutos
Desarrollo	<p>- Demostración: explicación y práctica de los tres pases (pecho, picado, por encima de la cabeza).</p> <p>- Ejercicio en parejas: realizar 10 pases de cada tipo.</p> <p>- Juego aplicado: mini-partido con regla de tres pases antes de anotar.</p> <p>- Refuerzo: el docente observa y corrige posturas y precisión.</p> <p>Propósito: aprender los tipos de pase en balonmano.</p>	 	Conos, sogas, platillos, silbato, balón mano.	30 minutos
Cierre	<p>Socialización: valorar la importancia del pase, la cooperación y la actividad física.</p> <p>Reflexiones: ¿Qué tipo de pase te resultó más útil para el equipo?</p> <p>Lavado de manos: después de la actividad</p>		Jabón. Toallas.	10 minutos

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Ejecuta correctamente los pases de balonmano con precisión, cooperación y actitud positiva.	Observación directa	Registro auxiliar

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/results?search_query=TIPOS+DE+PASE+EN+BALONMANO
-

 Donald Yerran Apaza Chan
 Lic. EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.

 Mag. Félix Benito Ramírez Pulcha
 DOCENTE FCEDUC
 UNA - PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO

 Yulio Molino Quispe
 Profesor Practicante
 Educación Física
 Año (de Práctico)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 28

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Emilio Romero Padilla – Chucuito		Área	Educación Física
Bimestre	VI	Grado/Sección	2 ^{do} "B"	Fecha 17/11/2025
Número de Horas	3	Profesor Titular	Donald Yerman Apaza Chambi	
Tiempo	1h	Profesor Practicante	Yuliño Molina Quispe	

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

JUEGOS TRADICIONALES- LOCAL

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo.	Reconoce y valora su cuerpo expresando emociones e identidad a través del movimiento.	Demuestra control y coordinación al momento de realizar la actividad.	Muestra conciencia y aceptación de su capacidad que tiene al realizar los juegos.
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Se comunica y coopera con sus compañeros durante la práctica.	Trabaja en equipo respetando turnos y reglas durante los juegos tradicionales	Cooperación y comunicación en grupo e individual.
Asume una vida saludable.	Regula su equilibrio personal y social.	Valora la actividad física como medio para mejorar su bienestar.	Demuestra disposición a la práctica física.	Actitud positiva frente a la práctica y en todo momento.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizajes	Planifica y ejecuta acciones para alcanzar sus metas de aprendizaje con autonomía y responsabilidad.		
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC:	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza entornos virtuales para buscar, organizar y compartir información de forma responsable.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables			
Enfoque de derechos	VALORES: Respeto			
	ACTITUDES: Participa activamente en actividades, respetando las opiniones y derechos de los demás.			

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?





- Preparar materiales: colchonetas, aros, sogas, pelotas.
- Verificar que el espacio esté limpio y libre de obstáculos.
- Coordinar previamente las consignas de los juegos.



V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finalizar la sesión, el estudiante estará en la capacidad de desarrollar habilidades psicomotoras que faciliten su desempeño en los hábitos saludables.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Saludo: Asistencia Saberes previos: Tema: salta sogas. Valores: Respeto Motivación: "¿Quiénes han jugado alguna vez con sogas en su comunidad? ¿Para qué se usaban antes?" Activación corporal.		Hoja de registro, Lapicero, Lápiz.	15 minutos
Desarrollo	-Ambos sujetan la cuerda desde extremos opuestos. -A la señal, deben tirar coordinadamente, avanzando en pasos cortos y sincronizados. -Tirar sentados. -El reloj. -Juego libre.	 	Conos, sogas, platillos, silbato.	30 minutos
Cierre	Socialización: Juegos fortalecieron la cooperación, la fuerza y la resistencia. Reflexiones: ¿Qué sentimos al participar en un juego que forma parte de nuestra cultura puneña? Lavado de manos: después de la actividad		Jabón, Toallas.	10 minutos

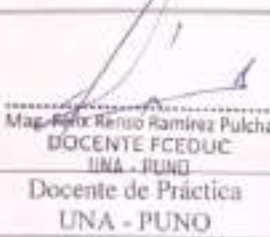
VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
"Participa en los juegos demostrando confianza en sus capacidades, coopera y se comunica adecuadamente, manteniendo una actitud positiva durante toda la actividad."	Observación directa	Registro auxiliar

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/results?search_query=juegos+de+salta+sogas+
-


 Donald Yerraján Apaza Chambel
 Lic.: EDUCACIÓN FÍSICA -
 Docente de la I. E.


 Mag. Rensio Ramírez Pulcha
 DOCENTE FCEDEC
 UNA - PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Yuliana Molina Quispe
 Profesor Practicante
 Educación Física
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 29

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Emilio Romero Padilla – Chucuito		Área	Educación Física	
Bimestre	VI	Grado/Sección	2 ^{da} "A"	Fecha	17/11/2025
Número de Horas	3	Profesor Titular	Donald Yerman Apaza Chambi		
Tiempo	1h	Profesor Practicante	Yuliño Molina Quispe		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

JUEGOS TRADICIONALES- LOCAL

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo.	Reconoce y valora su cuerpo expresando emociones e identidad a través del movimiento.	Demuestra control y coordinación al momento de realizar la actividad.	Muestra conciencia y aceptación de su capacidad que tiene al realizar los juegos.
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Se comunica y coopera con sus compañeros durante la práctica.	Trabaja en equipo respetando turnos y reglas durante los juegos tradicionales	Cooperación y comunicación en grupo e individual.
Asume una vida saludable.	Regula su equilibrio personal y social.	Valora la actividad física como medio para mejorar su bienestar.	Demuestra disposición a la práctica física.	Actitud positiva frente a la práctica y en todo momento.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizajes	Planifica y ejecuta acciones para alcanzar sus metas de aprendizaje con autonomía y responsabilidad.		
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC:	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza entornos virtuales para buscar, organizar y compartir información de forma responsable.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables			
Enfoque de derechos	VALORES: Respeto			
	ACTITUDES: Participa activamente en actividades, respetando las opiniones y derechos de los demás.			

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?





- Preparar materiales: colchonetas, aros, sogas, pelotas.
- Verificar que el espacio esté limpio y libre de obstáculos.
- Coordinar previamente las consignas de los juegos.



V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de desarrollar habilidades psicomotoras que faciliten su desempeño en los hábitos saludables.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

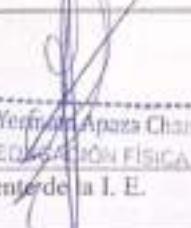
MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Saludo; Asistencia Saberes previos: Tema: salta sogas. Valores: Respeto Motivación: "¿Quiénes han jugado alguna vez con sogas en su comunidad? ¿Para qué se usaban antes?" Activación corporal.		Hoja de registro. Lapicero. Lápiz.	15 minutos
Desarrollo	-Ambos sujetan la cuerda desde extremos opuestos. -A la señal, deben tirar coordinadamente, avanzando en pasos cortos y sincronizados. -Tirar sentados. -El reloj. -Juego libre.	 	Conos, sogas, platillos, silbato.	30 minutos
Cierre	Socialización: Juegos fortalecieron la cooperación, la fuerza y la resistencia. Reflexiones: ¿Qué sentimos al participar en un juego que forma parte de nuestra cultura puneña? Lavado de manos: después de la actividad		Jabón. Toallas.	10 minutos


VII. EVALUACIÓN



INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
"Participa en los juegos demostrando confianza en sus capacidades, coopera y se comunica adecuadamente, manteniendo una actitud positiva durante toda la actividad."	Observación directa	Registro auxiliar

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/results?search_query=juegos+de+salta+sogas+
-


 Donald Yefri Apaza Chambi
 Ues: EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.


 Mag. Félix Ríos Ríos Pulcha
 DOCENTE FCEDUC
 UNA - PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Yuliana Molina Quirope
 Profesor Practicante
 Educación Física
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 30

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Emilio Romero Padilla - Chucuito		Área	Educación Física	
Bimestre	VI	Grado/Sección	1° "A"	Fecha	17/11/2025
Número de Horas	3	Profesor Titular	Donald Yerman Apaza Chambi		
Tiempo	1h	Profesor Practicante	Yuliño Molina Quispe		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

JUEGOS TRADICIONALES- LOCAL

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo.	Reconoce y valora su cuerpo expresando emociones e identidad a través del movimiento.	Demuestra control y coordinación al momento de realizar la actividad.	Muestra conciencia y aceptación de su capacidad que tiene al realizar los juegos.
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Se comunica y coopera con sus compañeros durante la práctica.	Trabaja en equipo respetando turnos y reglas durante los juegos tradicionales	Cooperación y comunicación en grupo e individual.
Asume una vida saludable.	Regula su equilibrio personal y social.	Valora la actividad física como medio para mejorar su bienestar.	Demuestra disposición a la práctica física.	Actitud positiva frente a la práctica y en todo momento.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizajes	Planifica y ejecuta acciones para alcanzar sus metas de aprendizaje con autonomía y responsabilidad.		
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC:	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza entornos virtuales para buscar, organizar y compartir información de forma responsable.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables			
Enfoque de derechos	VALORES: Respeto			
	ACTITUDES: Participa activamente en actividades, respetando las opiniones y derechos de los demás.			

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?

- Preparar materiales: colchonetas, aros, sogas, pelotas.
- Verificar que el espacio esté limpio y libre de obstáculos.
- Coordinar previamente las consignas de los juegos.



V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finalizar la sesión, el estudiante estará en la capacidad de desarrollar habilidades psicomotoras que faciliten su desempeño en los hábitos saludables.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Saludo: Asistencia Saberes previos: Tema: salta sogas. Valores: Respeto Motivación: "¿Quiénes han jugado alguna vez con sogas en su comunidad? ¿Para qué se usaban antes?" Activación corporal.		Hoja de registro. Lapicero. Lápiz.	15 minutos
Desarrollo	Soga de Tres Tres jugadores: 2 mueven la soga y 1 salta. Debe hacer saltos dobles (tres vueltas por un salto) El reto es mantener la sincronización. Entrar y Salir Cómo se juega: La soga gira sin detenerse. El jugador debe entrar, saltar 3-5 veces y salir sin tocar la soga. Si la toca, pasa el siguiente.	 	Conos, sogas, platillos, silbato.	30 minutos
Cierre	Socialización: Juegos fortalecieron la cooperación, la fuerza y la resistencia. Reflexiones: ¿Qué sentimos al participar en un juego que forma parte de nuestra cultura puneña? Lavado de manos: después de la actividad		Jabón. Toallas.	10 minutos

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
"Participa en los juegos demostrando confianza en sus capacidades, coopera y se comunica adecuadamente, manteniendo una actitud positiva durante toda la actividad."	Observación directa	Registro auxiliar

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/results?search_query=juegos+de+salta+sogas+
-

Donald Yeriapa Apaza Chambi
 Lic. Educación Física
 Docente de la I. E.

 Mag. Félix Benso Ramirez Pulcha
 DOCENTE FCEDEC
 UNA - PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO

 Yulio Molina Quirope
 Profesor Practicante
 Educación Física
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 31

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Emilio Romero Padilla – Chucuito		Área	Educación Física
Bimestre	VI	Grado/Sección	1° "A"	Fecha 24/11/2025
Número de Horas	3	Profesor Titular	Donald Yernain Apaza Chambi	
Tiempo	1h	Profesor Practicante	Yuliño Molina Quispe	

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

JUEGOS TRADICIONALES- REGIONAL Y NACIONAL

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo.	Reconoce y valora su cuerpo expresando emociones e identidad a través del movimiento.	Demuestra control y coordinación al momento de realizar la actividad.	Muestra conciencia y aceptación de su capacidad que tiene al realizar los juegos.
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Se comunica y coopera con sus compañeros durante la práctica.	Trabaja en equipo respetando turnos y reglas durante los juegos tradicionales	Cooperación y comunicación en grupo e individual.
Asume una vida saludable.	Regula su equilibrio personal y social.	Valora la actividad física como medio para mejorar su bienestar.	Demuestra disposición a la práctica física.	Actitud positiva frente a la práctica y en todo momento.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizajes	Planifica y ejecuta acciones para alcanzar sus metas de aprendizaje con autonomía y responsabilidad.		
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC:	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza entornos virtuales para buscar, organizar y compartir información de forma responsable.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables			
Enfoque de derechos	VALORES: Respeto.			
	ACTITUDES: Participa activamente en actividades, respetando las opiniones y derechos de los demás.			

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?

- Preparar materiales: colchonetas, aros, sogas, pelotas.
- Verificar que el espacio esté limpio y libre de obstáculos.
- Coordinar previamente las consignas de los juegos.



V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finalizar la sesión, el estudiante estará en la capacidad de desarrollar habilidades psicomotoras que faciliten su desempeño en los hábitos saludables.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Saludo: Asistencia Saberes previos: Tema: lucha de gallos y roba pelotas. Valores: Respeto Motivación: "¿Quiénes han jugado alguna vez este juego? ¿Para qué se usaban antes?" Activación corporal.		Hoja de registro. Lapicero. Lápiz.	15 minutos
Desarrollo	Lucha de Gallos. Los niños saltan en un pie intentando desequilibrar mientras que el rival jala el aro. Fortalece piernas, equilibrio y estrategia. Roba bolas Los estudiantes deben estar cada uno en el círculo indicado, en el centro habrá platillos. Al silbato entran a robar el platillo mientras entra otro pueden robar el platillo el estudiante que tenga 4 platillos gana.	 	Conos, sogas, platillos, silbato.	30 minutos
Cierre	Socialización: Juegos fortalecen la cooperación, la fuerza y la resistencia. Reflexiones: ¿Qué sentimos al participar en un juego que forma parte de nuestra cultura puneña? Lavado de manos: después de la actividad		Jabón. Toallas.	10 minutos

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
"Participa en los juegos demostrando confianza en sus capacidades, coopera y se comunica adecuadamente, manteniendo una actitud positiva durante toda la actividad."	Observación directa	Registro auxiliar

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/results?search_query=salto+mientras+que+mi+compa%C3%Blero+jala+el+aro

Donald Yezú Anaya Chambi
Lic.: EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de la I. E.

Mag. Fátima Rénzo Ramírez Pulcha
DOCENTE FEEDUC
(UNA - PUNO)
Docente de Práctica
UNA - PUNO

Yulija Molina Quispe
Profesor Practicante
Educación Física
UNA - PUNO
Alumno (a) Practicante



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 32

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Emilio Romero Padilla – Chucuito		Área	Educación Física
Bimestre	VI	Grado/Sección	2 ^{do} "A"	Fecha 24/11/2025
Número de Horas	3	Profesor Titular	Donald Yermán Apaza Chambi	
Tiempo	1h	Profesor Practicante	Yuliño Molina Quispe	

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

JUEGOS TRADICIONALES- REGIONAL Y NACIONAL

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo.	Reconoce y valora su cuerpo expresando emociones e identidad a través del movimiento.	Demuestra control y coordinación al momento de realizar la actividad.	Muestra conciencia y aceptación de su capacidad que tiene al realizar los juegos.
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Se comunica y coopera con sus compañeros durante la práctica.	Trabaja en equipo respetando turnos y reglas durante los juegos tradicionales	Cooperación y comunicación en grupo e individual.
Asume una vida saludable.	Regula su equilibrio personal y social.	Valora la actividad física como medio para mejorar su bienestar.	Demuestra disposición a la práctica física.	Actitud positiva frente a la práctica y en todo momento.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizajes	Planifica y ejecuta acciones para alcanzar sus metas de aprendizaje con autonomía y responsabilidad.		
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC:	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza entornos virtuales para buscar, organizar y compartir información de forma responsable.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables			
Enfoque de derechos	VALORES: Respeto			
	ACTITUDES: Participa activamente en actividades, respetando las opiniones y derechos de los demás.			

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?

- Preparar materiales: colchonetas, aros, sogas, pelotas.
- Verificar que el espacio esté limpio y libre de obstáculos.
- Coordinar previamente las consignas de los juegos.



V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finalizar la sesión, el estudiante estará en la capacidad de desarrollar habilidades psicomotoras que faciliten su desempeño en los hábitos saludables.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Saludo: Asistencia Saberes previos: Tema: Rayuela y roba pelotas. Valores: Respeto Motivación: "¿Quiénes han jugado alguna vez este juego? ¿Para qué se usaban antes?" Activación corporal.		Hoja de registro. Lapicero. Lápiz.	15 minutos
Desarrollo	Roba bolas Los estudiantes deben estar cada uno en el círculo indicado, en el centro habrá platillos. Al silbato entran a robar el platillo mientras otro pueden robar el platillo el estudiante que tenga 4 platillos gana. Rayuela (circuito avanzado) Casillas más largas, cambios de orientación, saltos laterales. Ideal para coordinación y ritmo.	 	Conos, sogas, platillos, silbato.	30 minutos
Cierre	Socialización: Juegos fortalecían la cooperación, la fuerza y la resistencia. Reflexiones: ¿Qué sentimos al participar en un juego que forma parte de nuestra cultura puneña? Lavado de manos: después de la actividad		Jabón. Toallas.	10 minutos

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
"Participa en los juegos demostrando confianza en sus capacidades, coopera y se comunica adecuadamente, manteniendo una actitud positiva durante toda la actividad."	Observación directa	Registro auxiliar

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/results?search_query=rayuela+africana

Donald Yerman Apaza Chambi
LIC. EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de la I. E.

Félix Renzo Ramirez Pulcha
DOCENTE / EDUC
UNA - PUNO
Docente de Práctica
UNA - PUNO

Yuliana Medina Quispe
Profesor Practicante
Educación Física
UNA - PUNO
Alumno (a) Practicante



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 33

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Emilio Romero Padilla – Chucuito		Área	Educación Física
Bimestre	VI	Grado/Sección	2º "B"	Fecha 24/11/2025
Número de Horas	3	Profesor Titular	Donald Yerman Apaza Chambi	
Tiempo	1h	Profesor Practicante	Yuliño Molina Quispe	

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

JUEGOS TRADICIONALES- REGIONAL Y NACIONAL

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Reconoce y valora su cuerpo expresando emociones e identidad a través del movimiento.	Demuestra control y coordinación al momento de realizar la actividad.	Muestra conciencia y aceptación de su capacidad que tiene al realizar los juegos.
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Se comunica y coopera con sus compañeros durante la práctica.	Trabaja en equipo respetando turnos y reglas durante los juegos tradicionales	Cooperación y comunicación en grupo e individual.
Asume una vida saludable.	Regula su equilibrio personal y social.	Valora la actividad física como medio para mejorar su bienestar.	Demuestra disposición a la práctica física.	Actitud positiva frente a la práctica y en todo momento.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizajes	Planifica y ejecuta acciones para alcanzar sus metas de aprendizaje con autonomía y responsabilidad.		
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC:	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza entornos virtuales para buscar, organizar y compartir información de forma responsable.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables			
Enfoque de derechos	VALORES: Respeto			
	ACTITUDES: Participa activamente en actividades, respetando las opiniones y derechos de los demás.			

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?


- Preparar materiales: colchonetas, aros, sogas, pelotas.
- Verificar que el espacio esté limpio y libre de obstáculos.
- Coordinar previamente las consignas de los juegos.



V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de desarrollar habilidades psicomotoras que faciliten su desempeño en los hábitos saludables.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Saludo: Asistencia Saberes previos: Tema: Rayuela y roba pelotas. Valores: Respeto Motivación: "¿Quiénes han jugado alguna vez este juego? ¿Para qué se usaban antes?" Activación corporal.		Hoja de registro. Lapicero. Lápiz.	15 minutos
Desarrollo	Roba bolas Los estudiantes deben estar cada uno en el círculo indicado, en el centro habrá platillos. Al silbato entran a robar el platillo mientras entra otro pueden robar el platillo el estudiante que tenga 4 platillos gana. Rayuela (circuito avanzado) Casillas más largas, cambios de orientación, saltos laterales. Ideal para coordinación y ritmo.	 	Conos, sogas, platillos, silbato.	30 minutos
Cierre	Socialización: Juegos fortalecieron la cooperación, la fuerza y la resistencia. Reflexiones: ¿Qué sentimos al participar en un juego que forma parte de nuestra cultura puneña? Lavado de manos: después de la actividad		Jabón. Toallas.	10 minutos


VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
"Participa en los juegos demostrando confianza en sus capacidades, coopera y se comunica adecuadamente, manteniendo una actitud positiva durante toda la actividad."	Observación directa	Registro auxiliar

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/results?search_query=rayuela+africana


Daniela Yáñez de Apaza Obaco
Lic. EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de la I. E.


Mag. F. R. Ramírez Pulcha
DOCENTE FCEDUC
UNA - PUNO
Docente de Práctica
UNA - PUNO


Yuliano Molina Quispe
Profesor Practicante
Educación Física
UNA - PUNO
Alumno (a) Practicante



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 34

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Emilio Romero Padilla – Chacuito		Área	Educación Física	
Bimestre	VI	Grado/Sección	2º "B"	Fecha	01/12/2025
Número de Horas	3	Profesor Titular	Donald Yerman Apaza Chambo		
Tiempo	1h	Profesor Practicante	Yuliño Molina Quispe		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS Y SU RELACIÓN CON LA ACTIVIDAD FÍSICA.

III. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	se expresa corporalment e	Expresa emociones y pensamientos mediante movimientos corporales con seguridad y creatividad.	Realiza secuencias motrices que comunican ideas y sentimientos. Y trabaja en equipo.	Coordina y utiliza su cuerpo para expresar su aprendizaje y toma roles con sus compañeros.
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Trabaja cooperativamente para construir el "plato ideal del deportista" , escuchando y aportando ideas.	Aporta ideas y cumple acuerdos grupales.	Trabaja en colaboración para construir propuestas alimenticias.
Asume una vida saludable	Regula su equilibrio personal y social.	Elabora un pequeño plan o menú saludable para antes, durante y después del ejercicio.	Presenta un menú básico saludable según la actividad física.	Elabora un menú coherente con las necesidades del ejercicio.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizajes	Planifica y ejecuta acciones para alcanzar sus metas de aprendizaje con autonomía y responsabilidad.		
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC:	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza entornos virtuales para buscar, organizar y compartir información de forma responsable.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables			
Enfoque de derechos	VALORES: Respeto			
	ACTITUDES: Participa activamente en actividades, respetando las opiniones y derechos de los demás.			

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?

- Preparar materiales: colchonetas, aros, sogas, pelotas.
- Verificar que el espacio esté limpio y libre de obstáculos.



- Coordinar previamente las consignas de los juegos.

V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de desarrollar habilidades psicomotoras que faciliten su desempeño en los hábitos saludables.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Saludo: Asistencia Saberes previos: Tema: hábitos alimenticios y actividad física. Valores: Respeto Motivación: ¿Qué debería comer alguien que entrena fútbol, vóley o hace ejercicios intensos?</p> <p>Activación corporal.</p>		Hoja de registro. Lapicero. Lápiz.	15 minutos
Desarrollo	<p>"Arma tu plato ideal del deportista"</p> <p>En grupos reciben imágenes de alimentos. Deben armar un menú ideal para antes/durante/después de la actividad física. Exponen y justifican sus decisiones.</p> <p>Juego libre: los estudiantes deberán proponer juegos tradicionales puede ser local, nacional e internacional.</p>		Conos, sogas, platos, silbato.	30 minutos
Cierre	<p>Socialización: los hábitos alimenticios nos ayudan si practicamos como debe ser antes y después de los partidos.</p> <p>Reflexiones: ¿Cómo me ayuda el agua después de beber en la actividad física?</p> <p>Lavado de manos: después de la actividad</p>		Jabón. Toallas.	10 minutos

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Si reconoce alimentos saludables y no saludables. Si comprende cómo influye lo que come en su energía. Si explica la importancia de la hidratación para evitar fatiga. Si relaciona su rendimiento físico con sus hábitos alimenticios.	Observación directa	Registro auxiliar

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/results?search_query=LOS+H%C3%81BITOS+ALIMENTICIOS+Y+SU+RELACION+CON+LA+ACTIVIDAD+F%C3%81SICA

Donald Yacobi Apaza Chamita
 LIC. EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.

MSc. Félix Renzo Ramírez Pulcha
 DOCENTE FCEDUC
 UNA - PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO

Yutiro Molina Quiroga
 Profesor Practicante
 Educación Física
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 35

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Emilio Romero Padilla – Chucuito		Área	Educación Física	
Bimestre	VI	Grado/Sección	2 ^{da} "A"	Fecha	01/12/2025
Número de Horas	3	Profesor Titular	Donald Yerman Apaza Chambi		
Tiempo	1h	Profesor Practicante	Yuliño Molina Quispe		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS Y SU RELACIÓN CON LA ACTIVIDAD FÍSICA.

III. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	se expresa corporalment e	Expresa emociones y pensamientos mediante movimientos corporales con seguridad y creatividad.	Realiza secuencias motrices que comunican ideas y sentimientos. Y trabaja en equipo.	Coordina y utiliza su cuerpo para expresar su aprendizaje y toma roles con sus compañeros.
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Trabaja cooperativamente para construir el "plato ideal del deportista", escuchando y aportando ideas.	Aporta ideas y cumple acuerdos grupales.	Trabaja en colaboración para construir propuestas alimenticias.
Asume una vida saludable	Regula su equilibrio personal y social.	Elabora un pequeño plan o menú saludable para antes, durante y después del ejercicio.	Presenta un menú básico saludable según la actividad física.	Elabora un menú coherente con las necesidades del ejercicio.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizajes	Planifica y ejecuta acciones para alcanzar sus metas de aprendizaje con autonomía y responsabilidad.		
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC:	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza entornos virtuales para buscar, organizar y compartir información de forma responsable.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables			
Enfoque de derechos	VALORES: Respeto			
	ACTITUDES: Participa activamente en actividades, respetando las opiniones y derechos de los demás.			

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?

- Preparar materiales: colchonetas, aros, sogas, pelotas.
- Verificar que el espacio esté limpio y libre de obstáculos.



- Coordinar previamente las consignas de los juegos.

V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de desarrollar habilidades psicomotoras que faciliten su desempeño en los hábitos saludables.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Saludo: Asistencia Saberes previos: Tema: hábitos alimenticios y actividad física. Valores: Respeto Motivación: ¿Qué debería comer alguien que entrena fútbol, vóley o hace ejercicios intensos?</p> <p>Activación corporal.</p>		Hoja de registro. Lapicero. Lápiz.	15 minutos
Desarrollo	<p>"Arma tu plato ideal del deportista"</p> <p>En grupos reciben imágenes de alimentos. Deben armar un menú ideal para antes/durante/después de la actividad física. Exponen y justifican sus decisiones.</p> <p>Juego libre: los estudiantes deberán proponer juegos tradicionales puede ser local, nacional e internacional.</p>	 	Conos, sogas, platos, silbato.	30 minutos
Cierre	<p>Socialización: los hábitos alimenticios nos ayudan si practicamos como debe ser antes y después de los partidos.</p> <p>Reflexiones: ¿Cómo me ayuda el agua después de beber en la actividad física?</p> <p>Lavado de manos: después de la actividad</p>		Jabón. Toallas.	10 minutos

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Si reconoce alimentos saludables y no saludables. Si comprende cómo influye lo que come en su energía. Si explica la importancia de la hidratación para evitar fatiga. Si relaciona su rendimiento físico con sus hábitos alimenticios.	Observación directa	Registro auxiliar

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/results?search_query=LOS+HÁBITOS+ALIMENTICIOS+Y+SU+RELACION+CON+LA+ACTIVIDAD+FÍSICA

 Donald Yezzen Apaza Chambi
 Lic. EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.

 MSc. Félix Renzo Ramírez Pulcha
 DOCENTE FCEDUC
 UNA - PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO

 Yvánito Molina Quispe
 Profesor Practicante
 Educación Física
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 36

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Emilio Romero Padilla – Chucuito		Área	Educación Física
Bimestre	VI	Grado/Sección	1° "A"	Fecha 01/12/2025
Número de Horas	3	Profesor Titular	Donald Yermain Apaza Chambi	
Tiempo	1h	Profesor Practicante	Yuliño Molina Quispe	

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS Y SU RELACIÓN CON LA ACTIVIDAD FÍSICA.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACION

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	se expresa corporalment e	Expresa emociones y pensamientos mediante movimientos corporales con seguridad y creatividad.	Realiza secuencias motrices que comunican ideas y sentimientos. Y trabaja en equipo.	Coordina y utiliza su cuerpo para expresar su aprendizaje y toma roles con sus compañeros.
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Trabaja cooperativamente para construir el "plato ideal del deportista" , escuchando y aportando ideas.	Aporta ideas y cumple acuerdos grupales.	Trabaja en colaboración para construir propuestas alimenticias.
Asume una vida saludable	Regula su equilibrio personal y social.	Elabora un pequeño plan o menú saludable para antes, durante y después del ejercicio.	Presenta un menú básico saludable según la actividad física.	Elabora un menú coherente con las necesidades del ejercicio.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizajes	Planifica y ejecuta acciones para alcanzar sus metas de aprendizaje con autonomía y responsabilidad.		
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC:	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza entornos virtuales para buscar, organizar y compartir información de forma responsable.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables			
Enfoque de derechos	VALORES: Respeto			
	ACTITUDES: Participa activamente en actividades, respetando las opiniones y derechos de los demás.			

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?

- Preparar materiales: colchonetas, aros, sogas, pelotas.
- Verificar que el espacio esté limpio y libre de obstáculos.



- Coordinar previamente las consignas de los juegos.

V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de desarrollar habilidades psicomotoras que faciliten su desempeño en los hábitos saludables.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Saludo: Asistencia</p> <p>Saberes previos:</p> <p>Tema: hábitos alimenticios y actividad física.</p> <p>Valores: Respeto</p> <p>Motivación: ¿Qué debería comer alguien que entrena fútbol, vóley o hace ejercicios intensos?</p> <p>Activación corporal.</p>		Hoja de registro. Lapicero. Lápiz.	15 minutos
Desarrollo	<p>Tarjetas de alimentos. El docente reparte tarjetas: frutas, verduras, bebidas azucaradas, snacks, proteínas. En grupos clasifican en: alta energía saludable, baja calidad y para consumo ocasional. Luego exponen sus decisiones.</p> <p>Juego libre: los estudiantes deberán proponer juegos tradicionales puede ser local, nacional e internacional.</p>		Conos, sogas, platillos, silbato.	30 minutos
Cierre	<p>Socialización: los hábitos alimenticios nos ayudan si practicamos como debe ser antes y después de los partidos.</p> <p>Reflexiones: ¿Cómo me ayuda el agua después de beber en la actividad física?</p> <p>Lavado de manos: después de la actividad</p>		Jabón. Toallas.	10 minutos

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Si reconoce alimentos saludables y no saludables. Si comprende cómo influye lo que come en su energía. Si explica la importancia de la hidratación para evitar fatiga. Si relaciona su rendimiento físico con sus hábitos alimenticios.	Observación directa	Registro auxiliar

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/results?search_query=LOS+H%C3%81BITOS+ALIMENTICIOS+Y+SU+RELACI%C3%93N+CON+LA+ACTIVIDAD+F%C3%89SICA

Donald Verma Apaza Chuambi
 Lic.: EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.

Mag. Félix Rendo Ramírez Pulcha
 DOCENTE FCEDUC.
 UNA - PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO

Yulisa Molina Quispe
 Profesor Practicante
 Educación Física
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 37

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Emilio Romero Padilla – Chucuito		Área	Educación Física	
Bimestre	VI	Grado/Sección	2º "A"	Fecha	08/12/2025
Número de Horas	3	Profesor Titular	Donald Yermáin Apaza Chambl		
Tiempo	1h	Profesor Practicante	Yulfiño Molina Quispe		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

EL CUIDADO DEL CUERPO Y LA SALUD

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

Que los estudiantes reconozcan la importancia del cuidado del cuerpo y la salud mediante la práctica de actividades físicas, hábitos saludables y actitudes responsables, promoviendo el bienestar físico y emocional en su vida diaria.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo	Demuestra actitudes de responsabilidad y autocuidado durante la actividad física.	Expresión oral sobre la importancia del cuidado del cuerpo y la salud.	Demuestra actitudes de autocuidado y respeto de normas.
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Diseña y aplica estrategias de juego que favorecen la cooperación y el logro colectivo.	Propone y ejecuta el cuidado de su cuerpo y conoce bien de su salud.	Establece metas realistas, organiza estrategias para su salud.
Asume una vida saludable	Regula su equilibrio personal y social.	Reconoce la importancia de la actividad física para el cuidado del cuerpo y la salud.	Participación activa en el circuito de ejercicios.	Reconoce la importancia del cuidado del cuerpo y la salud.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizajes	Planifica y ejecuta acciones para alcanzar sus metas de aprendizaje con autonomía y responsabilidad.		
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC:	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza entornos virtuales para buscar, organizar y compartir información de forma responsable.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables			
Enfoque de derechos	VALORES: Respeto			
	ACTITUDES: Participa activamente en actividades, respetando las opiniones y derechos de los demás.			

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?

- Preparar materiales: colchonetas, aros, sogas, pelotas.
- Verificar que el espacio esté limpio y libre de obstáculos.
- Coordinar previamente las consignas de los juegos.



V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de desarrollar habilidades psicomotoras que faciliten su desempeño en los hábitos saludables.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Saludo: Asistencia Valores: Respeto Saberes previos: Tema: El cuidado del cuerpo y la salud Motivación: ¿Por qué es importante cuidar nuestro cuerpo? ¿Qué hábitos ayudan a mantener una buena salud?</p>		Hoja de registro. Lapicero. Lápiz.	15 minutos
Desarrollo	<p>Activación corporal. Círculo de ejercicios para la salud</p> <p>Los estudiantes realizan estaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saltos de cuerda (resistencia) • Abdominales (fuerza) • Flexiones de brazos • Carrera en zigzag (coordinación) • Ejercicios de equilibrio 		Conos, sogas, platillos, silbato.	30 minutos
Cierre	<p>Socialización: Los estudiantes mencionan un hábito saludable que aplicarán en su vida diaria.</p> <p>Ejercicios de relajación y estiramiento.</p> <p>Retroalimentación del profesor.</p> <p>Lavado de manos: después de la actividad</p>		Jabón. Toallas.	10 minutos

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Participa activamente en las actividades físicas, demostrando hábitos de autocuidado y reconociendo la importancia del ejercicio y los hábitos saludables para el cuidado del cuerpo y la salud.	Observación directa	Registro auxiliar Lista de cotejo

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- [https://www.youtube.com/results?search_query=Circulo+de+ejercicios+para+la+salud+Los+estudiante+s+realizan+estaciones%3A+%E2%80%A2%09Saltos+de+cuerda+\(resistencia\)+%E2%80%A2%09Abdominales+\(fuerza\)+%E2%80%A2%09Flexiones+de+brazos+%E2%80%A2%09Carrera+en+zigzag+\(coordinaci%C3%B3n\)+%E2%80%A2%09Ejercicios+de+equilibrio](https://www.youtube.com/results?search_query=Circulo+de+ejercicios+para+la+salud+Los+estudiante+s+realizan+estaciones%3A+%E2%80%A2%09Saltos+de+cuerda+(resistencia)+%E2%80%A2%09Abdominales+(fuerza)+%E2%80%A2%09Flexiones+de+brazos+%E2%80%A2%09Carrera+en+zigzag+(coordinaci%C3%B3n)+%E2%80%A2%09Ejercicios+de+equilibrio)

 Donald Yojan Apaza Chambi
 Lic.: EDUCACIÓN FÍSICA

 Docente de la I. E.
 2

 Mag. Edith Rendo Ramirez Pulcha
 DOCENTE FCEDUC
 UNA - PUNO

 Docente de Práctica
 UNA - PUNO

 Yulio Molina Quispe
 Profesor Practicante
 Educación Física
 UNA - PUNO

 Alumno (a) Practicante



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 38

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Emilio Romero Padilla – Chucuito		Área	Educación Física	
Bimestre	VI	Grado/Sección	2 ^{da} "B"	Fecha	08/12/2025
Número de Horas	3	Profesor Titular	Donald Yerman Apaza Chambi		
Tiempo	1h	Profesor Practicante	Yuliño Molina Quispe		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

EL CUIDADO DEL CUERPO Y LA SALUD

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

Que los estudiantes reconozcan la importancia del cuidado del cuerpo y la salud mediante la práctica de actividades físicas, hábitos saludables y actitudes responsables, promoviendo el bienestar físico y emocional en su vida diaria.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo	Demuestra actitudes de responsabilidad y autocuidado durante la actividad física.	Expresión oral sobre la importancia del cuidado del cuerpo y la salud.	Demuestra actitudes de autocuidado y respeto de normas.
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Diseña y aplica estrategias de juego que favorecen la cooperación y el logro colectivo.	Propone y ejecuta el cuidado de su cuerpo y conoce bien de su salud.	Establece metas realistas, organiza estrategias para su salud.
Asume una vida saludable	Regula su equilibrio personal y social.	Reconoce la importancia de la actividad física para el cuidado del cuerpo y la salud.	Participación activa en el circuito de ejercicios.	Reconoce la importancia del cuidado del cuerpo y la salud.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizajes	Planifica y ejecuta acciones para alcanzar sus metas de aprendizaje con autonomía y responsabilidad.		
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC:	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza entornos virtuales para buscar, organizar y compartir información de forma responsable.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables			
Enfoque de derechos	VALORES: Respeto ACTITUDES: Participa activamente en actividades, respetando las opiniones y derechos de los demás.			

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?




- Preparar materiales: colchonetas, aros, sogas, pelotas.
- Verificar que el espacio esté limpio y libre de obstáculos.
- Coordinar previamente las consignas de los juegos.



V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de desarrollar habilidades psicomotoras que faciliten su desempeño en los hábitos saludables.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Saludo; Asistencia Valores: Respeto Saberes previos: Tema: El cuidado del cuerpo y la salud Motivación: ¿Por qué es importante cuidar nuestro cuerpo? ¿Qué hábitos ayudan a mantener una buena salud?		Hoja de registro. Lapicero. Lápiz.	15 minutos
Desarrollo	Activación corporal. Círculo de ejercicios para la salud Los estudiantes realizan estaciones: <ul style="list-style-type: none"> • Saltos de cuerda (resistencia) • Abdominales (fuerza) • Flexiones de brazos • Carrera en zigzag (coordinación) • Ejercicios de equilibrio 		Conos, sogas, platillos, silbato.	30 minutos
Cierre	Socialización: Los estudiantes mencionan un hábito saludable que aplicarán en su vida diaria. Ejercicios de relajación y estiramiento. Retroalimentación del profesor. Lavado de manos: después de la actividad		Jabón. Toallas.	10 minutos

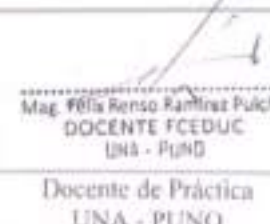
VII. EVALUACIÓN

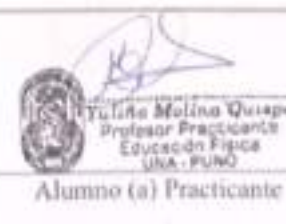

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Participa activamente en las actividades físicas, demostrando hábitos de autocuidado y reconociendo la importancia del ejercicio y los hábitos saludables para el cuidado del cuerpo y la salud.	Observación directa	Registro auxiliar Lista de cotejo

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- [https://www.youtube.com/results?search_query=Cirulo+de+ejercicios+para+la+salud+Los+estudiante+realizan+estaciones%3A+%E2%80%A2%09Saltos+de+cuerda+\(resistencia\)+%E2%80%A2%09Abdominales+\(fuerza\)+%E2%80%A2%09Flexiones+de+brazos+%E2%80%A2%09Carrera+en+zigzag+\(coordinaci%C3%B3n\)+%E2%80%A2%09Ejercicios+de+equilibrio](https://www.youtube.com/results?search_query=Cirulo+de+ejercicios+para+la+salud+Los+estudiante+realizan+estaciones%3A+%E2%80%A2%09Saltos+de+cuerda+(resistencia)+%E2%80%A2%09Abdominales+(fuerza)+%E2%80%A2%09Flexiones+de+brazos+%E2%80%A2%09Carrera+en+zigzag+(coordinaci%C3%B3n)+%E2%80%A2%09Ejercicios+de+equilibrio)


 Donald Yeryan Apaza Chumbi
 LIC.: EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.


 Mag. Félix Rensó Ramírez Pulcha
 DOCENTE FCEDUC
 UNA - PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



 Yuliana Molina Quiroga
 Profesor Practicante
 Educación Física
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 39

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Emilio Romero Padilla – Chucuito		Área	Educación Física
Bimestre	VI	Grado/Sección	1° "A"	Fecha 08/12/2025
Número de Horas	3	Profesor Titular	Donald Yerman Apaza Chambi	
Tiempo	1h	Profesor Practicante	Yuliño Molina Quispe	

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

EL CUIDADO DEL CUERPO Y LA SALUD

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

Que los estudiantes reconozcan la importancia del cuidado del cuerpo y la salud mediante la práctica de actividades físicas, hábitos saludables y actitudes responsables, promoviendo el bienestar físico y emocional en su vida diaria.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo	Demuestra actitudes de responsabilidad y autocuidado durante la actividad física.	Expresión oral sobre la importancia del cuidado del cuerpo y la salud.	Demuestra actitudes de autocuidado y respeto de normas.
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Diseña y aplica estrategias de juego que favorecen la cooperación y el logro colectivo.	Propone y ejecuta el cuidado de su cuerpo y conoce bien de su salud.	Establece metas realistas, organiza estrategias para su salud.
Asume una vida saludable	Regula su equilibrio personal y social.	Reconoce la importancia de la actividad física para el cuidado del cuerpo y la salud.	Participación activa en el circuito de ejercicios.	Reconoce la importancia del cuidado del cuerpo y la salud.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizajes	Planifica y ejecuta acciones para alcanzar sus metas de aprendizaje con autonomía y responsabilidad.		
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC:	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza entornos virtuales para buscar, organizar y compartir información de forma responsable.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables			
Enfoque de derechos	VALORES: Respeto			
	ACTITUDES: Participa activamente en actividades, respetando las opiniones y derechos de los demás.			

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?

- Preparar materiales: colchonetas, aros, sogas, pelotas.
- Verificar que el espacio esté limpio y libre de obstáculos.
- Coordinar previamente las consignas de los juegos.



V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de desarrollar habilidades psicomotoras que faciliten su desempeño en los hábitos saludables.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Saludo: Asistencia Valores: Respeto Saberes previos: Tema: El cuidado del cuerpo y la salud Motivación: ¿Por qué es importante cuidar nuestro cuerpo? ¿Qué hábitos ayudan a mantener una buena salud?		Hoja de registro. Lapicero, Lápiz.	15 minutos
Desarrollo	Activación corporal. Semáforo de la salud Verde: los estudiantes corren libremente (hábitos saludables). Amarillo: caminan (hábitos que deben cuidarse). Rojo: se detienen y realizan una postura de estiramiento (hábitos no saludables).		Conos, sogas, platos, silbato.	30 minutos
Cierre	Socialización: Los estudiantes mencionan un hábito saludable que aplicarán en su vida diaria. Ejercicios de relajación y estiramiento. Retroalimentación del profesor. Lavado de manos: después de la actividad		Jabón. Toallas.	10 minutos

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Participa activamente en las actividades físicas, demostrando hábitos de autocuidado y reconociendo la importancia del ejercicio y los hábitos saludables para el cuidado del cuerpo y la salud.	Observación directa	Registro auxiliar Lista de cotejo

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/results?search_query=semaforo

Donald Yerran Apaza Chamb
 LIC. EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.

Mag. Fátima Ríos Ramírez Pulcha
 DOCENTE FCEDEC
 UNE - PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO

Yelito Molina Quispe
 Profesor Practicante
 Educación Física
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 40

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Emilio Romero Padilla – Chucuito		Área	Educación Física	
Bimestre	VI	Grado/Sección	2º "A"	Fecha	15/12/2025
Número de Horas	3	Profesor Titular	Donald Yerman Apaza Chambi		
Tiempo	1h	Profesor Practicante	Yuliño Molina Quispe		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

LOS HÁBITOS POSTURALES EN EL DEPORTE Y LAS ACTIVIDADES FÍSICAS

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

Que los estudiantes reconozcan y apliquen hábitos posturales adecuados durante la práctica deportiva y las actividades físicas, con el fin de prevenir lesiones y mejorar su rendimiento y bienestar corporal.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo	Identifica posturas correctas e incorrectas durante la actividad física.	Ejecución correcta de posturas durante los ejercicios.	Aplica posturas correctas durante la actividad física.
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Participa activamente en juegos y actividades colectivas mostrando cooperación, respeto e inclusión.	Integra a sus compañeros en estrategias y roles durante actividades socio motrices.	Colabora, comunica y asume responsabilidades en equipo con actitud solidaria.
Asume una vida saludable	Regula su equilibrio personal y social.	Reconoce la importancia de la actividad física para el cuidado del cuerpo y la salud.	Participación activa en el circuito postural.	Participa activamente respetando normas de seguridad.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizajes	Planifica y ejecuta acciones para alcanzar sus metas de aprendizaje con autonomía y responsabilidad.		
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC:	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza entornos virtuales para buscar, organizar y compartir información de forma responsable.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables			
Enfoque de derechos	VALORES: Respeto			
	ACTITUDES: Participa activamente en actividades, respetando las opiniones y derechos de los demás.			

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?

- Preparar materiales: colchonetas, aros, sogas, pelotas.
- Verificar que el espacio esté limpio y libre de obstáculos.
- Coordinar previamente las consignas de los juegos.

V. APRENDIZAJE ESPERADO



Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de desarrollar habilidades psicomotoras que faciliten su desempeño en los hábitos saludables.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Saludo: Asistencia Valores: Respeto Saberes previos: Tema: los hábitos posturales en el deporte y las actividades físicas Motivación: ¿Por qué es importante mantener una buena postura al hacer deporte? ¿Qué problemas puede causar una mala postura?</p>		Hoja de registro. Lapicero. Lápiz.	15 minutos
Desarrollo	<p>Activación corporal. Círculo postural</p> <p>Estaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentadillas con postura correcta. • Saltos con caída controlada. • Plancha abdominal (alineación corporal). • Carrera corta cuidando la postura del tronco. • Estiramientos activos. 		Conos, sogas, platillos, silbato.	30 minutos
Cierre	<p>Socialización: Reflexión grupal sobre la importancia de una buena postura. Compromiso personal de mejorar hábitos posturales.</p> <p>Ejercicios de relajación y estiramiento.</p> <p>Lavado de manos: después de la actividad</p>		Jabón. Toallas.	10 minutos

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Aplica hábitos posturales adecuados durante la práctica deportiva y las actividades físicas, demostrando autocuidado y prevención de lesiones.	Observación directa	Registro auxiliar Lista de cotejo

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- [https://www.youtube.com/results?search_query=Circulo+postural+Estaciones%3A+%E2%80%A2%09Sentadillas+con+postura+correcta.+%E2%80%A2%09Saltos+con+ca%C3%ADda+controlada.+%E2%80%A2%09Plancha+abdominal+\(alineaci%C3%B3n+corporal\).+%E2%80%A2%09Carrera+corta+cuidando+la+postura+del+tronco.+%E2%80%A2%09Estiramientos+activos.](https://www.youtube.com/results?search_query=Circulo+postural+Estaciones%3A+%E2%80%A2%09Sentadillas+con+postura+correcta.+%E2%80%A2%09Saltos+con+ca%C3%ADda+controlada.+%E2%80%A2%09Plancha+abdominal+(alineaci%C3%B3n+corporal).+%E2%80%A2%09Carrera+corta+cuidando+la+postura+del+tronco.+%E2%80%A2%09Estiramientos+activos.)

Donald Yerman Apaza Chambi
 Lic.: EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.

Mag. Félix Renzo Ramirez Pulcha
 DOCENTE FCEDUC
 UNA - PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO

Yuliana Molina Quispe
 Profesor Practicante
 Educación Física
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 41

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Emilio Romero Padilla – Chucuito		Área	Educación Física	
Bimestre	VI	Grado/Sección	2 ^{do} "B"	Fecha	15/12/2025
Número de Horas	3	Profesor Titular	Donald Yerman Apaza Chambi		
Tiempo	1h	Profesor Practicante	Yuliño Molina Quispe		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

LOS HÁBITOS POSTURALES EN EL DEPORTE Y LAS ACTIVIDADES FÍSICAS

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

Que los estudiantes reconozcan y apliquen hábitos posturales adecuados durante la práctica deportiva y las actividades físicas, con el fin de prevenir lesiones y mejorar su rendimiento y bienestar corporal.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo	Identifica posturas correctas e incorrectas durante la actividad física.	Ejecución correcta de posturas durante los ejercicios.	Aplica posturas correctas durante la actividad física.
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Participa activamente en juegos y actividades colectivas mostrando cooperación, respeto e inclusión.	Integra a sus compañeros en estrategias y roles durante actividades socio motrices.	Colabora, comunica y asume responsabilidades en equipo con actitud solidaria.
Asume una vida saludable	Regula su equilibrio personal y social.	Reconoce la importancia de la actividad física para el cuidado del cuerpo y la salud.	Participación activa en el circuito postural.	Participa activamente respetando normas de seguridad.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizajes	Planifica y ejecuta acciones para alcanzar sus metas de aprendizaje con autonomía y responsabilidad.		
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC:	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza entornos virtuales para buscar, organizar y compartir información de forma responsable.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables			
Enfoque de derechos	VALORES: Respeto			
	ACTITUDES: Participa activamente en actividades, respetando las opiniones y derechos de los demás.			

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?

- Preparar materiales: colchonetas, aros, sogas, pelotas.
- Verificar que el espacio esté limpio y libre de obstáculos.
- Coordinar previamente las consignas de los juegos.

V. APRENDIZAJE ESPERADO



Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de desarrollar habilidades psicomotoras que faciliten su desempeño en los hábitos saludables.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Saludo: Asistencia Valores: Respeto Saberes previos: Tema: los hábitos posturales en el deporte y las actividades físicas Motivación: ¿Por qué es importante mantener una buena postura al hacer deporte? ¿Qué problemas puede causar una mala postura?</p>		<p>Hoja de registro. Lapicero. Lápiz.</p>	15 minutos
Desarrollo	<p>Activación corporal. Circuito postural</p> <p>Estaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentadillas con postura correcta. • Saltos con caída controlada. • Plancha abdominal (alineación corporal). • Carrera corta cuidando la postura del tronco. • Estiramientos activos. 		<p>Conos, sogas, platillos, silbato.</p>	30 minutos
Cierre	<p>Socialización: Reflexión grupal sobre la importancia de una buena postura. Compromiso personal de mejorar hábitos posturales.</p> <p>Ejercicios de relajación y estiramiento.</p> <p>Lavado de manos: después de la actividad</p>		<p>Jabón. Toallas.</p>	10 minutos

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<p>Aplica hábitos posturales adecuados durante la práctica deportiva y las actividades físicas, demostrando autocuidado y prevención de lesiones.</p>	<p>Observación directa</p>	<p>Registro auxiliar Lista de cotejo</p>

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- [https://www.youtube.com/results?search_query=Circuito+postural+Estaciones%3A+%E2%80%A2%09Sentadillas+con+postura+correcta.+%E2%80%A2%09Saltos+con+ca%C3%ADa+controlada.+%E2%80%A2%09Plancha+abdominal+\(alineaci%C3%B3n+corporal\).+%E2%80%A2%09Carrera+corta+cuidando+la+postura+del+tronco.+%E2%80%A2%09Estiramientos+activos](https://www.youtube.com/results?search_query=Circuito+postural+Estaciones%3A+%E2%80%A2%09Sentadillas+con+postura+correcta.+%E2%80%A2%09Saltos+con+ca%C3%ADa+controlada.+%E2%80%A2%09Plancha+abdominal+(alineaci%C3%B3n+corporal).+%E2%80%A2%09Carrera+corta+cuidando+la+postura+del+tronco.+%E2%80%A2%09Estiramientos+activos)

Donald Yermani Apaza Chambi
 Lic.: EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la L.E.

Mag. Félix Benso Ramírez Pulcha
 DOCENTE FCEDUC
 UNA - PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO

Yulio Molina Quispe
 Profesor Practicante
 Educación Física
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 42

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Emilio Romero Padilla – Chucuito		Área	Educación Física	
Bimestre	VI	Grado/Sección	1° "A"	Fecha	15/12/2025
Número de Horas	3	Profesor Titular	Donald Yerman Apaza Chambi		
Tiempo	1h	Profesor Practicante	Yuliño Molina Quispe		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

LOS HÁBITOS POSTURALES EN EL DEPORTE Y LAS ACTIVIDADES FÍSICAS

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

Que los estudiantes reconozcan y apliquen hábitos posturales adecuados durante la práctica deportiva y las actividades físicas, con el fin de prevenir lesiones y mejorar su rendimiento y bienestar corporal.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo	Identifica posturas correctas e incorrectas durante la actividad física.	Ejecución correcta de posturas durante los ejercicios.	Aplica posturas correctas durante la actividad física.
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Participa activamente en juegos y actividades colectivas mostrando cooperación, respeto e inclusión.	Integra a sus compañeros en estrategias y roles durante actividades socio motrices.	Colabora, comunica y asume responsabilidades en equipo con actitud solidaria.
Asume una vida saludable	Regula su equilibrio personal y social.	Reconoce la importancia de la actividad física para el cuidado del cuerpo y la salud.	Participación activa en el circuito postural.	Participa activamente respetando normas de seguridad.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizajes	Planifica y ejecuta acciones para alcanzar sus metas de aprendizaje con autonomía y responsabilidad.		
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC:	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza entornos virtuales para buscar, organizar y compartir información de forma responsable.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables			
Enfoque de derechos	VALORES: Respeto			
	ACTITUDES: Participa activamente en actividades, respetando las opiniones y derechos de los demás.			

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?

- Preparar materiales: colchonetas, aros, sogas, pelotas.
- Verificar que el espacio esté limpio y libre de obstáculos.
- Coordinar previamente las consignas de los juegos.

V. APRENDIZAJE ESPERADO



Al finalizar la sesión, el estudiante estará en la capacidad de desarrollar habilidades psicomotoras que faciliten su desempeño en los hábitos saludables.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Saludo: Asistencia Valores: Respeto Saberes previos: Tema: los hábitos posturales en el deporte y las actividades físicas Motivación: ¿Por qué es importante mantener una buena postura al hacer deporte? ¿Qué problemas puede causar una mala postura?</p>		Hoja de registro, Lapicero, Lápiz.	15 minutos
Desarrollo	<p>Activación corporal El reflejo corporal</p> <p>Los estudiantes trabajan en parejas.</p> <p>Uno realiza movimientos y posturas (correr en el lugar, sentadilla, estiramiento, salto).</p> <p>El compañero actúa como "espejo", imitando la postura correcta.</p> <p>Luego intercambian roles.</p> <p>El docente observa y corrige posturas incorrectas.</p>	 	Conos, sogas, platillos, silbato.	30 minutos
Cierre	<p>Socialización: Reflexión grupal sobre la importancia de una buena postura. Compromiso personal de mejorar hábitos posturales.</p> <p>Ejercicios de relajación y estiramiento.</p> <p>Lavado de manos: después de la actividad</p>		Jabón. Toallas.	10 minutos

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Aplica hábitos posturales adecuados durante la práctica deportiva y las actividades físicas, demostrando autocuidado y prevención de lesiones.	Observación directa	Registro auxiliar Lista de cotejo

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- [https://www.youtube.com/results?search_query=Los+estudiantes+trabajan+en+parejas,+Uno+realiza+movimientos+y+posturas+\(correr+en+el+lugar%2C+sentadilla%2C+estiramiento%2C+salto\).+El+compañero+actúa+como+%E2%80%9Cespejo%E2%80%9D%2C+imitando+la+postura+correcta.+Luego+intercambian+roles.+El+docente+observa+y+corrige+posturas+incorrectas.](https://www.youtube.com/results?search_query=Los+estudiantes+trabajan+en+parejas,+Uno+realiza+movimientos+y+posturas+(correr+en+el+lugar%2C+sentadilla%2C+estiramiento%2C+salto).+El+compañero+actúa+como+%E2%80%9Cespejo%E2%80%9D%2C+imitando+la+postura+correcta.+Luego+intercambian+roles.+El+docente+observa+y+corrige+posturas+incorrectas.)

Donald Ycaza Apaza Chambi
 UC: EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.

Mag. Féliz Rensó Ramírez Pulcha
 DOCENTE FCEDUC
 UNA - PUNO
 Docente de Prácticas
 UNA - PUNO

Yulisa Molina Quispe
 Profesor Practicante
 Educación Física
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 43

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Emilio Romero Padilla – Chacuito		Área	Educación Física
Bimestre	VI	Grado/Sección	2° "A"	Fecha 15/12/2025
Número de Horas	3	Profesor Titular	Donald Yerman Apaza Chambi	
Tiempo	1h	Profesor Practicante	Yuliño Molina Quispe	Retro alimentación

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

BALÓN MANO: DRIBLIN, COORDINACIÓN Y UBICACIÓN

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

Que los estudiantes desarrollen el dominio básico del driblin en balón mano, mejorando su coordinación motriz y su correcta ubicación en el espacio de juego, a través de actividades y juegos predeportivos.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo se expresa corporalmente	Expresa emociones y pensamientos mediante movimientos corporales con seguridad y creatividad.	Realiza secuencias motrices que comunican ideas y sentimientos.	Coordina y utiliza su cuerpo para expresar con sentido y autonomía
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Participa activamente en juegos y actividades colectivas mostrando cooperación, respeto e inclusión.	Ejecución correcta del driblin y desplazamiento.	Se ubica correctamente en el espacio de juego.
Asume una vida saludable	Regula su equilibrio personal y social.	Reconoce la importancia de la actividad física para el cuidado del cuerpo y la salud.	Participación activa en el circuito postural.	Participa activamente respetando normas de seguridad.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizajes	Planifica y ejecuta acciones para alcanzar sus metas de aprendizaje con autonomía y responsabilidad.		
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC:	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza entornos virtuales para buscar, organizar y compartir información de forma responsable.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables			
Enfoque de derechos	VALORES: Respeto			
	ACTITUDES: Participa activamente en actividades, respetando las opiniones y derechos de los demás.			

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?


- Preparar materiales: colchonetas, aros, sogas, pelotas.
- Verificar que el espacio esté limpio y libre de obstáculos.
- Coordinar previamente las consignas de los juegos.



V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de desarrollar habilidades psicomotoras que faciliten su desempeño en los hábitos saludables.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Saludo: Asistencia Valores: Respeto Saberes previos: Tema: Balón mano: driblín, coordinación y ubicación Motivación: ¿Para qué sirve el driblín en el balón mano? ¿Por qué es importante la ubicación en el juego?		Hoja de registro. Lapicero. Lápiz.	15 minutos
Desarrollo	Activación corporal <i>Actividad 1: Driblín básica</i> <ul style="list-style-type: none"> Driblín con una mano en el lugar. Driblín en desplazamiento lento y rápido. Driblín alternando manos. <i>Actividad 2: Coordinación y ubicación</i> <ul style="list-style-type: none"> Driblín en zigzag entre conos. Driblín y cambio de dirección. Driblín con orientación al espacio libre. 	 	Conos, sogas, platillos, silbato.	30 minutos
Cierre	Socialización: La importancia del driblín, la coordinación y la ubicación. Ejercicios de relajación y estiramiento. Lavado de manos: después de la actividad		Jabón. Toallas.	10 minutos

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realiza el driblín con control y coordinación, ubicándose adecuadamente en el espacio durante las actividades de balón mano.	Observación directa	Registro auxiliar Lista de cotejo

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/results?search_query=juegos+para+balonmano+educacion+fisica


 Donald Yerman Apaza Chambi
 LIC.: EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.


 Mag. Felix Jónio Ramirez Pulcha
 DOCENTE FCEDUC
 UNA - PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



 Yulio Mullino Quiape
 Profesor Practicante
 Educación Física
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 44

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Emilio Romero Padilla - Chucumo		Área	Educación Física	
Bimestre	VI	Grado/Sección	2° "B"	Fecha	15/12/2023
Número de Horas	3	Profesor Titular	Donald Yerman Apaza Chambi		
Tiempo	1h	Profesor Practicante	Yulio Molina Quipe	Retro alimentación	

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

BALÓN MANO: DRIBLIN, COORDINACIÓN Y UBICACIÓN

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

Que los estudiantes desarrollen el dominio básico del driblin en balón mano, mejorando su coordinación motriz y su correcta ubicación en el espacio de juego, a través de actividades y juegos predeportivos.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo se expresa corporalmente	Expresa emociones y pensamientos mediante movimientos corporales con seguridad y creatividad	Realiza secuencias motrices que comunican ideas y sentimientos.	Coordina y utiliza su cuerpo para expresar con sentido y autonomía
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices	Participa activamente en juegos y actividades colectivas mostrando cooperación, respeto e inclusión.	Ejecución correcta del driblin y desplazamiento.	Se ubica correctamente en el espacio de juego.
Asume una vida saludable	Regula su equilibrio personal y social.	Reconoce la importancia de la actividad física para el cuidado del cuerpo y la salud.	Participación activa en el circuito postural.	Participa activamente respetando normas de seguridad.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizajes	Planifica y ejecuta acciones para alcanzar sus metas de aprendizaje con autonomía y responsabilidad.		
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC:	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza entornos virtuales para buscar, organizar y compartir información de forma responsable.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables			
Enfoque de derechos	VALORES: Respeto			
	ACTITUDES: Participa activamente en actividades, respetando las opiniones y derechos de los demás.			

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?

- Preparar materiales: colchonetas, aros, sogas, pelotas.
- Verificar que el espacio esté limpio y libre de obstáculos.
- Coordinar previamente las consignas de los juegos.



V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finalizar la sesión, el estudiante estará en la capacidad de desarrollar habilidades psicomotoras que faciliten su desempeño en los hábitos saludables.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Saludo: Asistencia Valores: Respeto Saberes previos: Tema: Balón mano: driblin, coordinación y ubicación.</p> <p>Motivación: ¿Para qué sirve el driblin en el balón mano? ¿Por qué es importante la ubicación en el juego?</p>		Hoja de registro. Lapicero. Lápiz.	15 minutos
Desarrollo	<p>Activación corporal Actividad 1: Driblin básico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Driblin con una mano en el lugar. • Driblin en desplazamiento lento y rápido. • Driblin alternando manos. <p>Actividad 2: Coordinación y ubicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Driblin en zigzag entre conos. • Driblin y cambio de dirección. • Driblin con orientación al espacio libre. 	 	Conos, sogas, platillos, silbato.	30 minutos
Cierre	<p>Socialización: La importancia del driblin, la coordinación y la ubicación.</p> <p>Ejercicios de relajación y estiramiento.</p> <p>Lavado de manos: después de la actividad</p>		Jabón. Toallas.	10 minutos

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realiza el driblin con control y coordinación, ubicándose adecuadamente en el espacio durante las actividades de balón mano.	Observación directa	Registro auxiliar Lista de cotejo

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- https://www.youtube.com/results?search_query=juegos+para+balonmano+educacion+fisica

Donald Yerran Apaza Chambi
Uc.: EDUCACIÓN FÍSICA

Docente de la I. E.

Mag. Félix Renzo Ramírez Pulcha
DOCENTE FCEDUC
UNA - PUNO

Docente de Práctica
UNA - PUNO

Yulio Molino Quispe
Profesor Practicante
Educación Física
UNA - PUNO

Alumno (a) Practicante



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 45

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Emilio Romero Padilla - Chucuito		Área	Educación Física
Bimestre	VI	Grado/Sección	1° "A"	Fecha
Número de Horas	3	Profesor Titular	Donald Yerrain Apaza Chambi	
Tiempo	1h	Profesor Practicante	Yuliño Molina Quispe	Retro alimentación

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

BALÓN MANO: DRIBLIN, COORDINACIÓN Y UBICACIÓN

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

Que los estudiantes desarrollen el dominio básico del driblin en balón mano, mejorando su coordinación motriz y su correcta ubicación en el espacio de juego, a través de actividades y juegos predeportivos.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo se expresa corporalmente	Expresa emociones y pensamientos mediante movimientos corporales con seguridad y creatividad.	Realiza secuencias motrices que comunican ideas y sentimientos.	Coordina y utiliza su cuerpo para expresar con sentido y autonomía
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Participa activamente en juegos y actividades colectivas mostrando cooperación, respeto e inclusión.	Ejecución correcta del driblin y desplazamiento.	Se ubica correctamente en el espacio de juego.
Asume una vida saludable	Regula su equilibrio personal y social.	Reconoce la importancia de la actividad física para el cuidado del cuerpo y la salud.	Participación activa en el circuito postural.	Participa activamente respetando normas de seguridad.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizajes	Planifica y ejecuta acciones para alcanzar sus metas de aprendizaje con autonomía y responsabilidad.		
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC:	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza entornos virtuales para buscar, organizar y compartir información de forma responsable.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables			
Enfoque de derechos	VALORES: Respeto			
	ACTITUDES: Participa activamente en actividades, respetando las opiniones y derechos de los demás.			

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?

- Preparar materiales: colchonetas, arcos, sogas, pelotas.
- Verificar que el espacio esté limpio y libre de obstáculos.
- Coordinar previamente las consignas de los juegos.



V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de desarrollar habilidades psicomotoras que faciliten su desempeño en los hábitos saludables.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE. (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Saludo: Asistencia Valores: Respeto Saberes previos: Tema: Balón mano: driblin, coordinación y ubicación Motivación: ¿Para qué sirve el driblin en el balón mano? ¿Por qué es importante la ubicación en el juego?		Hoja de registro. Lapicero. Lápiz.	15 minutos
Desarrollo	Activación corporal Actividad 1: Ubicación y apoyo <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de desmarque. Ocupación de espacios libres después del driblin. Pase y movimiento. Actividad 2: Juego aplicado Juego: "Ataca y ubicate" <ul style="list-style-type: none"> Equipos reducidos (4 vs 4). Se permite avanzar solo con driblin controlado. Se valora la correcta ubicación sin balón. 	ROBA BOLA 	Conos, sogas, platillos, silbato.	30 minutos
Cierre	Socialización: La importancia del driblin, la coordinación y la ubicación. Ejercicios de relajación y estiramiento. Lavado de manos: después de la actividad		Jabón. Toallas.	10 minutos

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realiza el driblin con control y coordinación, ubicándose adecuadamente en el espacio durante las actividades de balón mano.	Observación directa	Registro auxiliar Lista de cotejo

VIII. BIBLIOGRAFIA

- https://www.youtube.com/results?search_query=ataca+y+ub%C3%ADcate+handball

Donald Yezuel Apaza Chiribá
 Lic.: EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.

Mag. Félix Rensó Ramírez Pulcha
 DOCENTE FCEDUC
 UNA - PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO

Yafino Molina Quispe
 Profesor Practicante
 Educación Física
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



"PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACION SECUNDARIA"

REGISTRO AUXILIAR DE ASISTENCIA

Institución Educativa	Emilio Romero Padilla - Chucuito		Area	Educacion fisica
Bimestre	VI	Grado/Sección	2 ^{do} B	Fecha 15/09/2025
Número de Horas	3h	Profesor Titular	Donald Yermain Apaza Chambi	
director:	Nicolas Ramos Conde	Profesor Practicante	Yulifo Molina Quispe	

fecha																
	15/09/2025	22/09/2025	29/09/2025	06/10/2025	13/10/2025	20/10/2025	27/10/2025	03/11/2025	10/11/2025	17/11/2025	24/11/2025	01/12/2025	08/12/2025	15/12/2025	24/12/2025	
Nº Nombres y Apellidos																
1 AGUILAR CCAMA, Anyhely Yholy
2 ALEJO CARPIO, Yenifer Yusbe
3 ASCENCIO TIQUILLOCA, Oscar
4 CHECALLA CRUZ, Fabian Yasuo
5 CHOQUEMAMANI ASCENCIO, Adrian Fabian
6 CHUMA QUISPE, Alejandro
7 FLORES CAHUANA, Yasmin Nayely
8 GUTIERREZ TITO, Victor Manuel
9 ITO NINA, Karen Nayeli
10 JAHUIRA MAMANI, Maria Mercedes
11 MAMANI ESTEBA, Edy Deyvis
12 RAMOS GOMEZ, Aldo Maximiliano
13 YUJRA MAMANI, Leydi Anam

14. *Jupangui Amosiles*

Mag. Félix Rámo Ramírez Pulcha
 DOCENTE FCEDUC
 UNA - PUNO

Docente de Práctica
 UNA - Puno

Donald Yermain Apaza Chambi
 Lic.: EDUCACIÓN FÍSICA

Profesora de Aula IEI

Yulifo Molina Quispe
 Profesor Practicante
 Educación Física
 UNA - PUNO

Profesor (a) Practicante
 EPEF




"PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACION SECUNDARIA"

REGISTRO AUXILIAR DE ASISTENCIA

Institución Educativa	Emilio Ramiro Padilla - Chucumo		Área	Educación física
Bimestre	VI	Grado/Sección	2 ^o A	Fecha 15/09/2025
Número de Horas	16	Profesor Titular	Donald Yerman Apaza Chambi	
director:	Nicolás Ramos Condit	Profesor Practicante	Yulio Molina Quispe	

N°	Nombres y Apellidos	fecha															
		15/09/2025	22/09/2025	29/09/2025	06/10/2025	13/10/2025	20/10/2025	27/10/2025	03/11/2025	10/11/2025	17/11/2025	24/11/2025	01/12/2025	08/12/2025	15/12/2025	24/12/2025	
1	ASQUI COILA, Julio Gabriel Alejandro																
2	BALCONA QUISPE, Ludwig Gabriel																
3	CCUNO QUISPE, Reynald Zein																
4	GARCIA CONDORI, Jhoé Mike																
5	MAMANI DURAN, Taylor Liset																
6	MAMANI PHATTI, Yina Rosario																
7	NAIRA PACHO, Fabrizio Alinson																
8	SORIO CONDORI, Analuz Kateryn																
9	OSORIO CONDORI, Cristian																
10	SALAMANCA MAMANI, Karen Melissa																
11	SALAS ASCENCIO, Nikol Solenne																
12																	
13																	


 Mag. Nicolás Ramos Condit
 DOCENTE FCEDUC
 UNA - PUNO

Docente de Práctica
 UNA - Puno


 Donald Yerman Apaza Chambi

Profesora de Aula (E)


 Yulio Molina Quispe
 Profesor Practicante
 Escuela Profesional de Educación Física
 UNA - PUNO
 Profesor (a) Practicante
 EPEF



"PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACION SECUNDARIA"

REGISTRO AUXILIAR DE ASISTENCIA

Institución Educativa	Escuela Romero Pazña - Chucuito		Área	Educación Física
Bimestre	VI	Grado/Sección	1° A	Fecha 15/09/2025
Número de Horas	36	Profesor Titular	Donald Yermam Apaza Chambi	
director:	Nicolás Ramos Conde	Profesor Practicante	Yulio Molina Quipe	

N°	Nombres y Apellidos	Fecha															
		15/09/2025	22/09/2025	29/09/2025	06/10/2025	13/10/2025	20/10/2025	27/10/2025	03/11/2025	10/11/2025	17/11/2025	24/11/2025	01/12/2025	08/12/2025	15/12/2025	24/12/2025	
1	ALEJO TIQUILLUCA, Lizeth																
2	CRUZ CHANINI, Janet Jivier																
3	FLORES ASQUEI, America Susmita																
4	MAMANI HUATTA, Jhon Hilario																
5	NACA ASENCIO, Max Teylor																
6	PAUCARA CHOQUE, Geraldine Maryori																
7	ROJAS ASQUEI, Gary Yosatin																
8	SANDOVAL RAMOS, Pablo Max																
9	TEVES RAMOS, Yordy																
10																	
11																	
12																	
13																	

Mag. Felix Jesus Ramirez Pulcha
 DOCENTE FCEDUC
 UNZ - PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - Puno

Donald Yermam Apaza Chambi
 M.C. EDUCACIÓN FÍSICA
 Profesora de Aula ICI

Yulio Molina Quipe
 Profesor Practicante
 Educación Física
 UNZ - PUNO
 Profesor (a) Practicante
 EPEF



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N°:1

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	GRADO Y SECCIÓN
	Educación Física	1° "A"
PROF. PRACTICANTE	CICLO	FECHA
Yuliño Molina Quispe	VI	08/09/2025-10/10/2025

LISTA DE COTEJO

TÍTULO DE LA SESIÓN	"SEGURIDAD ACUÁTICA Y DESARROLLO INTEGRAL A TRAVÉS DE LA NATACIÓN EN EL LAGO TITICACA"
PROPÓSITO	Identificar el nivel de condición física de los estudiantes mediante juegos motores relacionados de la notación y hábitos saludables.
COMPETENCIA	-Asume una vida saludable. -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. - Interactúa a través de sus habilidades socio motrices
CAPACIDADES	-Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud. -Comprende su cuerpo. - Participa activamente en juegos cooperativos.
EVIDENCIA	Los estudiantes conocen su IMC y MB.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3	CRITERIO 4
Muestra disposición y esfuerzo en las actividades físicas. Reconoce sus fortalezas y desafíos corporales.	Muestra control corporal durante los movimientos. Aplica fundamentos técnicos con precisión.	Coopera y cumple funciones asignadas. Demuestra respeto y comunicación.	Respeto normas y turnos. Coopero y mantengo buena actitud en el juego.

¿LOGRÓ EL CRITERIO?

LISTA DE ESTUDIANTES		¿LOGRÓ EL CRITERIO?								PUNTAJE	Observaciones para la mejora de los aprendizajes.
		Criterio 1		Criterio 2		Criterio 3		Criterio 4			
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	SI (1)	NO (0)	SI (1)	NO (0)	SI (1)	NO (0)	SI (1)	NO (0)		
1	ALEJO TIQUILLOCA, LIZETH	✓		✓		✓		✓		00	
2	CRUZ CHANINI, JAROL JOSUE	✓		✓		✓		✓		00	
3	FLORES ASQUÍ, AMERICA SUNITA	✓		✓		✓		✓		00	
4	MAMANI HUATTA, JHON HILARIO										
5	ÑACA ASENCIO, MAX TEYLOR	✓		✓		✓		✓		00	
6	FAUCARA CHOQUE, GERALDINE MARYORIT	✓		✓		✓		✓		00	
7	ROJAS ASQUÍ, GARY YOSABEN	✓		✓		✓		✓		00	
8	SANDOVAL RAMOS, PABLO MAX	✓		✓		✓		✓		00	
9	TEVES RAMOS, VORDY	✓		✓		✓		✓		00	
10											
11											
12											
13											
14											
15											

LEYENDA

EN INICIO C	EN PROCESO B	ESPERADO A	DESTACADO AD
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N°:1

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	GRADO Y SECCIÓN
	Educación Física	2° "A"
PROF. PRACTICANTE	CICLO	FECHA
Yulifo Molina Quispe	VI	08/09/2025-10/10/2025

LISTA DE COTEJO

TÍTULO DE LA SESIÓN	"SEGURIDAD ACUÁTICA Y DESARROLLO INTEGRAL A TRAVÉS DE LA NATACIÓN EN EL LAGO TITICACA"
PROPÓSITO	Identificar el nivel de condición física de los estudiantes mediante juegos motores relacionados de la notación y hábitos saludables.
COMPETENCIA	-Asume una vida saludable. -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. - Interactúa a través de sus habilidades socio motrices
CAPACIDADES	-Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud. -Comprende su cuerpo. - Participa activamente en juegos cooperativos.
EVIDENCIA	Los estudiantes conocen su LMC y MB.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3	CRITERIO 4
Muestra disposición y esfuerzo en las actividades físicas. Reconoce sus fortalezas y desafíos corporales.	Muestra control corporal durante los movimientos. Aplica fundamentos técnicos con precisión.	Coopera y cumple funciones asignadas. Demuestra respeto y comunicación.	Respeto normas y turnos. Cooperar y mantiene buena actitud en el juego.

¿LOGRÓ EL CRITERIO?

LISTA DE ESTUDIANTES		¿LOGRÓ EL CRITERIO?								PUNTAJE	Observaciones para la mejora de los aprendizajes.
		Criterio 1		Criterio 2		Criterio 3		Criterio 4			
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	SI (1)	NO (0)	SI (1)	NO (0)	SI (1)	NO (0)	SI (1)	NO (0)		
1	ASQUI COILA, JULIO GABRIEL ALEJANDRO	✓		✓			✓	✓		0	
2	BALCONA QUISPE, LUDWIG GABRIEL	✓		✓		✓		✓		00	
3	CCUNO QUISPE, RIVALDO ZEIN	✓		✓		✓		✓		00	
4	GARCIA CONDORI, JHOE MIKE	✓		✓		✓		✓		00	
5	MAMANI DURAN, TAYLOR LIZET	✓		✓		✓		✓		00	
6	MAMANI PHATTI, VINA ROSARIO	✓		✓		✓		✓		00	
7	NATRA PACIBO, FABRIZO ALISSON	✓		✓		✓		✓		00	
8	SORIO CONDORI, ANALEZ KATERVYN	✓		✓		✓		✓		00	
9	OSORIO CONDORI, CRISTIAN										
10	SALAMANCA MAMANI, KAREN MELISSA	✓		✓		✓		✓		00	
11	SALAS ASCENCIO, NIKOL SOLEÑNE	✓		✓		✓		✓		00	
12											
13											
14											
15											

LEYENDA

EN INICIO C	EN PROCESO B	ESPERADO A	DESTACADO AD
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N°:1

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	AREA	GRADO Y SECCIÓN
	Educación Física	2° "B"
PROF. PRACTICANTE	CICLO	FECHA
Yuliño Molina Quispe	VI	08/09/2025- 10/10/2025

LISTA DE COTEJO

TÍTULO DE LA SESIÓN	"SEGURIDAD ACUÁTICA Y DESARROLLO INTEGRAL A TRAVÉS DE LA NATACIÓN EN EL LAGO TITICACA"
PROPÓSITO	Identificar el nivel de condición física de los estudiantes mediante juegos motores relacionados de la notación y hábitos saludables.
COMPETENCIA	- Asume una vida saludable. - Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. - Interactúa a través de sus habilidades socio motrices
CAPACIDADES	- Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud. - Comprende su cuerpo. - Participa activamente en juegos cooperativos.
EVIDENCIA	Los estudiantes conocen su IMC y MB.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3	CRITERIO 4
Muestra disposición y esfuerzo en las actividades físicas. Reconoce sus fortalezas y desafíos corporales.	Muestra control corporal durante los movimientos. Aplica fundamentos técnicos con precisión.	Coopera y cumple funciones asignadas. Demuestra respeto y comunicación.	Respeto normas y turnos. Coopera y mantiene buena actitud en el juego.

LISTA DE ESTUDIANTES		¿LOGRÓ EL CRITERIO?								PUNTAJE	Observaciones para la mejora de los aprendizajes.
		Criterio 1		Criterio 2		Criterio 3		Criterio 4			
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	SI (1)	NO (0)	SI (1)	NO (0)	SI (1)	NO (0)	SI (1)	NO (0)		
1	AGUILAR CCAMA, ANYDELY YIBELY			✓		✓		✓		8.0	
2	ALEJO CARPIO, YENIFER YUSBE	✓		✓				✓		8	
3	ASCENCIO TIQUILLONCA, OSCAR	✓		✓		✓		✓		8.0	
4	CHECALLA CRUZ, FABIAN YANUO	✓				✓		✓		8	
5	CHOQUEMAMANI ASCENCIO, ADRIAN FABIAN					✓					
6	CHUMA QUISPE, ALEJANDRO										
7	FLORES CARHUANA, YASMIN NAVELY	✓		✓				✓		8	
8	GUTIERREZ, TITO, VICTOR MANUEL			✓		✓		✓		8.0	
9	ITO NINA, KAREN NAVELY			✓		✓		✓		8	
10	JAHUIRA MAMANI, MARIA MERCEDE										
11	MAMANI ESTERA, EDY DEYVIS										
12	RAMOS GOMEZ, ALDO MAXIMILIANO										
13	YUJRA MAMANI, LEYDI ASUM										
14											
15											

LEYENDA

EN INICIO C	EN PROCESO B	ESPERADO A	DESTACADO AD
8 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N.º 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	GRADO Y SECCIÓN
	Educación Física	1° "A"
PROF. PRACTICANTE	CICLO	FECHA
Yulifo Molina Quispe	VI	13/10/2025- 14/11/2025

LISTA DE COTEJO

TÍTULO DE LA SESIÓN	"DESCUBRIENDO EL BALONMANO: UN NUEVO RETO DEPORTIVO ESCOLAR"
PROPÓSITO	Aprender las reglas y fundamentos del balonmano para disfrutarlo y practicarlo en equipo.
COMPETENCIA	-Asume una vida saludable -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. - Interactúa a través de sus habilidades socio motrices
CAPACIDADES	-Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud. -Comprende su cuerpo- se expresa corporalmente - Crea y aplica estrategias y tácticas de juego- Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.
EVIDENCIA	Los estudiantes conocen su IMC y MB

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3	CRITERIO 4
Muestra conciencia y aceptación de su cuerpo.	Coordina y utiliza su cuerpo para expresar con sentido y autonomía.	Establece metas realistas, organiza estrategias y ajusta acciones según sus progresos.	Colabora, comunica y asume responsabilidades en equipo con actitud solidaria.

LISTA DE ESTUDIANTES		¿LOGRÓ EL CRITERIO?								PUNTAJE	Observaciones para la mejora de los aprendizajes.
		Criterio 1		Criterio 2		Criterio 3		Criterio 4			
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	SI (1)	NO (0)	SI (1)	NO (0)	SI (1)	NO (0)	SI (1)	NO (0)		
1	ALEJO TIQUILLOCA, LIZETH	✓				✓		✓		6	
2	CRUZ CHANINI, JAROS JOSUY	✓		✓		✓		✓		60	
3	FLORES ASQU, AMERICA SUMITA	✓				✓		✓		6	
4	MAMANI HUATTA, JOHÑ BILARIO										
5	SACA ASENCUR, MAX TAYLOR			✓		✓		✓		6	
6	PAUCARA CHOQUE, GERALDINE MARJORIT	✓		✓		✓		✓		60	
7	ROZAS ASQUE, GARY YOSABEN	✓		✓		✓		✓		60	
8	SANDOVAL RAMOS, PABLO MAX			✓		✓		✓		6	
9	TEVES RAMOS, YORDY	✓		✓		✓		✓		60	
10											
11											
12											
13											
14											
15											

LEYENDA

EN INICIO C	EN PROCESO B	ESPERADO A	DESTACADO AD
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N°:2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	GRADO Y SECCIÓN
	Educación Física	2° "A"
PROF. PRACTICANTE	CICLO	FECHA
Yuliño Molina Quispe	VI	13/10/2025- 14/11/2025

LISTA DE COTEJO

TÍTULO DE LA SESIÓN	"DESCUBRIENDO EL BALONMANO: UN NUEVO RETO DEPORTIVO ESCOLAR"
PROÓSITO	Aprender las reglas y fundamentos del balonmano para disfrutarlo y practicarlo en equipo.
COMPETENCIA	-Asume una vida saludable. -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. - Interactúa a través de sus habilidades socio motrices
CAPACIDADES	-Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud. -Comprende su cuerpo-expresa corporalmente. - Crea y aplica estrategias y tácticas de juego- Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.
EVIDENCIA	Los estudiantes conocen su IMC y MB

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3	CRITERIO 4
Muestra conciencia y aceptación de su cuerpo	Coordina y utiliza su cuerpo para expresar con sentido y autonomía.	Establece metas realistas, organiza estrategias y ajusta acciones según sus progresos.	Colabora, comunica y asume responsabilidades en equipo con actitud solidaria.

LISTA DE ESTUDIANTES		¿LOGRÓ EL CRITERIO?								PUNTAJE	Observaciones para la mejora de los aprendizajes.
		Criterio 1		Criterio 2		Criterio 3		Criterio 4			
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	SI (1)	NO (0)	SI (1)	NO (0)	SI (1)	NO (0)	SI (1)	NO (0)		
1	ASQUI COILA, JULIO GABRIEL ALEJANDRO	✓		✓		✓		✓		30	
2	BALCONA QUISPE, LEDWIG GABRIEL	✓		✓		✓		✓		30	
3	CCUNO QUISPE, RIVAUD JEIN	✓		✓		✓		✓		30	
4	GARCIA CONDORI, JHOE MIKE			✓		✓		✓		3	
5	MAMANI DURAN, TAYLOR LISET	✓				✓		✓		3	
6	MAMANI PIATTI, YINA ROSARDO	✓		✓		✓		✓		30	
7	NAIRA FACHO, FABRIZIO ALESSON	✓		✓		✓		✓		30	
8	SGHIO CONDORI, ANALUZ KATERYN	✓				✓		✓		3	
9	OSORIO CONDORI, CRISTIAN										
10	SALAMANCA MAMANI, KAREN MELISSA	✓		✓		✓		✓		30	
11	SALAS ASCENCIO, MIKEL SOLENNE	✓		✓		✓		✓		30	
12											
13											
14											
15											

LEYENDA

EN INICIO C	EN PROCESO B	ESPERADO A	DESTACADO AD
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N°:2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	GRADO Y SECCIÓN
	Educación Física	2° "B"
PROF. PRACTICANTE	CICLO	FECHA
Yulifo Molina Quispe	VI	13/10/2025- 14/11/2025

LISTA DE COTEJO

TÍTULO DE LA SESIÓN	"DESCUBRIENDO EL BALONMANO. UN NUEVO RETO DEPORTIVO ESCOLAR"
PROPOSITO	Aprender las reglas y fundamentos del balonmano para disfrutarlo y practicarlo en equipo.
COMPETENCIA	-Asume una vida saludable. -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. - Interactúa a través de sus habilidades socio motrices
CAPACIDADES	-Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud. -Comprende su cuerpo-expresa corporalmente. - Crea y aplica estrategias y tácticas de juego- Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.
EVIDENCIA	Los estudiantes conocen su IMC y MB.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3	CRITERIO 4
Muestra conciencia y aceptación de su cuerpo.	Coordina y utiliza su cuerpo para expresar con sentido y autonomía.	Establece metas realistas, organiza estrategias y ajusta acciones según sus progresos.	Colabora, comunica y asume responsabilidades en equipo con actitud solidaria.

LISTA DE ESTUDIANTES		¿LOGRÓ EL CRITERIO?								PUNTAJE	Observaciones para la mejora de los aprendizajes.
		Criterio 1		Criterio 2		Criterio 3		Criterio 4			
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	SI (1)	NO (0)	SI (1)	NO (0)	SI (1)	NO (0)	SI (1)	NO (0)		
1	AGUILAR CCAMA, ANYRELY VIDELY	✓				✓					B
2	ALEJO CARPIO, VENER YUMBE	✓				✓		✓			B0
3	ASCENCIO THULLLOCA, OSCAR	✓				✓		✓			B
4	CHECALLA CRUZ, FARIAN VANUO	✓						✓			B
5	CHOQUEMAMANI ASCENCIO, ADRIAN FARIAN										
6	CHUNA QUISPE, ALESANDRO										
7	FLORES CAHUANA, YASMÍN NAYELY	✓				✓		✓			B
8	GUTIERREZ TITO, VICTOR MANUEL	✓		✓		✓		✓			B0
9	ITO NINA, KAREN NAYELY	✓		✓		✓					B
10	JAHUIRA MAMANI, MARIA MERCEDES										
11	MAMANI ESTERA, EDY DEYVIS										
12	RAMOS GÓMEZ, ALDO MAXIMILIANO										
13	YUDRA MAMANI, LEYDI ANUM										
14											
15											

LEYENDA

EN INICIO C	EN PROCESO B	ESPERADO A	DESTACADO AD
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N°:3

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	GRADO Y SECCIÓN
	Educación Física	1° "A"
PROF. PRACTICANTE	CICLO	FECHA
Yuliño Molina Quispe	VI	17/11/2025- 19/12/2025

LISTA DE COTEJO

TÍTULO DE LA SESIÓN	"JUEGOS RECREATIVOS Y TRADICIONALES PARA DESPEDIR EL AÑO ESCOLAR"
PROPÓSITO	Fomentar la convivencia, cooperación y alegría a través de juegos recreativos y tradicionales que fortalezcan los lazos de amistad.
COMPETENCIA	-Asume una vida saludable. -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. - Interactúa a través de sus habilidades socio motrices
CAPACIDADES	-Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud. -Comprende su cuerpo- se expresa corporalmente - Crea y aplica estrategias y tácticas de juego- Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.
EVIDENCIA	Los estudiantes conocen su IMC y MB.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3	CRITERIO 4
Muestra conciencia y aceptación de su capacidad que tiene al realizar los juegos.	Coordina y utiliza su cuerpo para expresar su aprendizaje y toma roles con sus compañeros.	Establece metas realistas, organiza estrategias para su salud.	Colabora, comunica y asume responsabilidades en equipo con actitud solidaria.

LISTA DE ESTUDIANTES		¿LOGRÓ EL CRITERIO?								PUNTAJE	Observaciones para la mejora de los aprendizajes.
		Criterio 1		Criterio 2		Criterio 3		Criterio 4			
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	SI (1)	NO (0)	SI (1)	NO (0)	SI (1)	NO (0)	SI (1)	NO (0)		
1	ALEJO TIQUILLOCA, LIZETH	✓		✓		✓		✓		00	
2	CRUZ CHANINI, JAROL JOSUE	✓		✓		✓		✓		00	
3	FLORES ASQUÍ, AMERICA SUMITA	✓				✓		✓		00	
4	MAMANI HUATTA, JHON RILARIO										
5	SACA ASENCIO, MAX TAYLOR	✓		✓				✓		00	
6	PAUCARA CHOQUE, GERALDINE MARYORIT	✓		✓		✓		✓		00	
7	ROJAS ASQUÍ, GARY YOSABIN			✓		✓		✓		00	
8	SANDOVAL RAMOS, PABLO MAX	✓		✓		✓		✓		00	
9	TEVES RAMOS, YORDY	✓		✓		✓		✓		00	
10											
11											
12											
13											
14											
15											

LEYENDA

EN INICIO C	EN PROCESO B	ESPERADO A	DESTACADO AD
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N°:3

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	GRADO Y SECCIÓN
	Educación Física	2° "A"
PROF. PRACTICANTE	CICLO	FECHA
Yuliño Molina Quispe	VI	17/11/2025- 19/12/2025

LISTA DE COTEJO

TÍTULO DE LA SESIÓN	"JUEGOS RECREATIVOS Y TRADICIONALES PARA DESPEDIR EL AÑO ESCOLAR"
PROPÓSITO	Fomentar la convivencia, cooperación y alegría a través de juegos recreativos y tradicionales que fortalezcan los lazos de amistad.
COMPETENCIA	-Asume una vida saludable. -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. - Interactúa a través de sus habilidades socio motrices
CAPACIDADES	-Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud. -Comprende su cuerpo-expresa corporalmente. - Crea y aplica estrategias y tácticas de juego- Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.
EVIDENCIA	Los estudiantes conocen su IMC y MB.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3	CRITERIO 4
Muestra conciencia y aceptación de su capacidad que tiene al realizar los juegos.	Coordina y utiliza su cuerpo para expresar su aprendizaje y toma roles con sus compañeros.	Establece metas realistas, organiza estrategias para su salud.	Colabora, comunica y asume responsabilidades en equipo con actitud solidaria.

LISTA DE ESTUDIANTES		¿LOGRÓ EL CRITERIO?								PUNTAJE	Observaciones para la mejora de los aprendizajes.
		Criterio 1		Criterio 2		Criterio 3		Criterio 4			
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	SI (1)	NO (0)	SI (1)	NO (0)	SI (1)	NO (0)	SI (1)	NO (0)		
1	ASQUÍ COILA, JULIO GABRIEL ALEJANDRO	✓		✓		✓		✓		6.0	
2	BALCONA QUISPE, LI DWIG GABRIEL	✓		✓		✓		✓		6.0	
3	CCUNO QUISPE, RIVALDO ZEIN	✓		✓		✓				6	
4	GARCIA CONDORI, JHOE MIKE			✓		✓		✓		6	
5	MAMANI DURAN, TAYLOR LISET			✓		✓		✓		6	
6	MAMANI PIATTI, YENA ROSARIO	✓				✓		✓		6	
7	NABRA PACHO, FABRIZIO ALISSÓN	✓		✓				✓		6	
8	SOHIO CONDORI, ANALÚZ KATERYN	✓		✓		✓		✓		6.0	
9	OSORIO CONDORI, CRISTIAN										
10	SALAMANCA MAMANI, KAREN MELISSA			✓		✓		✓		6	
11	SALAS ASCENCIO, NIKOL SOLENE	✓				✓		✓		6	
12											
13											
14											
15											

LEYENDA

EN INICIO C	EN PROCESO B	ESPERADO A	DESTACADO AD
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N°:3

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	GRADO Y SECCIÓN
	Educación Física	2º "B"
PROF. PRACTICANTE	CICLO	FECHA
Yuliño Molina Quispe	VI	17/11/2025- 19/12/2025

LISTA DE COTEJO

TÍTULO DE LA SESIÓN	"JUEGOS RECREATIVOS Y TRADICIONALES PARA DESPEDIR EL AÑO ESCOLAR"
PROPÓSITO	Fomentar la convivencia, cooperación y alegría a través de juegos recreativos y tradicionales que fortalezcan los lazos de amistad.
COMPETENCIA	-Asume una vida saludable. -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. - Interactúa a través de sus habilidades socio motrices
CAPACIDADES	-Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud. -Comprende su cuerpo-expresa corporalmente. - Crea y aplica estrategias y tácticas de juego- Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.
EVIDENCIA	Los estudiantes conocen su IMC y MB.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3	CRITERIO 4
Muestra conciencia y aceptación de su capacidad que tiene al realizar los juegos.	Coordina y utiliza su cuerpo para expresar su aprendizaje y toma roles con sus compañeros.	Establece metas realistas, organiza estrategias para su salud.	Colabora, comunica y asume responsabilidades en equipo con actitud solidaria.

LISTA DE ESTUDIANTES		¿LOGRÓ EL CRITERIO?								PUNTAJE	Observaciones para la mejora de los aprendizajes.
		Criterio 1		Criterio 2		Criterio 3		Criterio 4			
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	SI (1)	NO (0)	SI (1)	NO (0)	SI (1)	NO (0)	SI (1)	NO (0)		
1	AGUILAR CCAMA, ANIVELY YIBOLY	✓		✓				✓		3	
2	ALEJO CARPIO, YENIFER YUSRE	✓				✓		✓		3	
3	ASCENCO TIQUILLOCA, OSCAR	✓		✓		✓		✓		3	
4	CHECALLA CRUZ, FABIAN YASUO	✓		✓		✓				3	
5	CHOQUEMAMANI ASCENCO, ADRIAN FABIAN										
6	CHUMA QUISPE, ALESANDRO										
7	FLORES CARUANA, YASMIN NAVELY	✓						✓		3	
8	GUTIERREZ TUTU, VICTOR MANUEL	✓		✓		✓		✓		3	
9	ITO NINA, KAREN NAVELY	✓		✓		✓		✓		3	
10	JAHUIRA MAMANI, MARIA MERCEDE										
11	MAMANI ESTERA, EDV DEYVIS										
12	RAMOS GÓMEZ, ALDO MAXIMILIANO										
13	YUJRA NEMANI, LEYDI ASUM										
14											
15											

LEYENDA

EN INICIO C	EN PROCESO B	ESPERADO A	DESTACADO AD
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos



FICHA DE MONITOREO Y ASESORAMIENTO

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Emilio Romero Padilla – Chacuito
1.2. Director (a):	Nicolas Ramos Conde
1.3. Docente del Área:	Donald Yerman Apaza Chambi
1.4. Docente de Práctica:	Ramírez Pulcha Félix Renso
1.5. Alumno Practicante:	Yuliño Molina Quispe
1.6. Práctica Preprofesional:	Secundaria Rural

II. INTERNA: PARA LOS DOCENTES DE PRACTICA DE LA EPEF.

FECHA	OBSERVACIONES	FIRMA y POST FIRMA

III. EXTERNA: PARA LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

DEPENDENCIA	FECHA	OBSERVACIONES	FIRMA y POST FIRMA


 Sr. Emilio Romero Padilla
 DIRECTOR
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA


 MAG. Félix Renso Ramírez Pulcha
 DOCENTE FCEDUC
 PUNO
 UNA - PUNO


 Yuliño Molina Quispe
 Profesor Practicante
 Educación Física
 PUNO (a) PUNO



HOJA DE CONTROL DE ASISTENCIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Emilio Romero Padilla - Chucuito
1.2. Director (a):	Nicolas Ramos Conde
1.3. Docente del Área:	Donald Yerman Apaza Chambi
1.4. Docente de Practica:	Ramírez Pulcha Félix Renso
1.5. Alumno Practicante:	Yulifio Molina Quispe
1.6. Práctica Preprofesional:	Secundaria Rural

II. REGISTRO DE ASISTENCIA:

N°	FECHA	HORA	ACTIVIDAD	Grado y sección	FIRMA	OBS.
1	15/09/2015	8:30 am 10:30 am	Coordinación mano - pie en el estilo libre de natación	1° A	Pulcha	
2	15/09/2015	12:45 am 1:25 am	Coordinación de mano - pie	2° B	Pulcha	
3	15/09/2015	9:30 am 10:10 am	Cooperación y el trabajo en equipo	2° B	Pulcha	
4	15/09/2015	11:45 am 1:25 am	Alimentación saludable y actividad física	2° B	Pulcha	
5	15/09/2015	10:30 am 11:30 am	Alimentación saludable y actividad física	1° A	Pulcha	
6	15/09/2015	9:30 am 10:30 am	El agua personal y social	2° B	Pulcha	
7	29/09/2015	10:30 am 11:30 am	Verdadero o falso saludable	1° A	Pulcha	
8	29/09/2015	10:45 am 1:25 am	Verdadero o falso saludable	2° B	Pulcha	
9	29/09/2015	9:30 am 10:10 am	La construcción de muros saludables	2° A	Pulcha	
10	02/10/2015	9:45 am 1:25 pm	Técnicas básicas de pase y recepción en balón mano	2° B	Pulcha	
11	02/10/2015	10:30 am 11:30 am	Desplazamiento y posicionamiento en balón mano	1° B	Pulcha	
12	02/10/2015	9:30 am 10:30 am	Uniones ligamentales ULS	2° A	Pulcha	
13	02/10/2015	9:30 am 11:30 am	Drill y me usico	1° A	Pulcha	
14	02/10/2015	11:45 am 1:25 pm	Círculo coordinado en balón mano	2° B	Pulcha	
15	02/10/2015	9:30 am 10:10 am	¡No! ¡No! ¡No! ¡Ayudamos a los demás	2° A	Pulcha	
16	02/10/2015	11:45 am 1:25 pm	Drill y coordinación y aplicación	2° B	Pulcha	
17	20/10/2015	9:30 am 10:10 am	Balon mano: Drill - Coordinación	2° A	Pulcha	
18	20/10/2015	10:30 am 11:30 am	Drill - Coordinación y ubicación	1° A	Pulcha	
19	27/10/2015	10:30 am 11:30 am	Balon mano tipos de pase	1° A	Pulcha	
20	27/10/2015	9:30 am 10:10 am	Balon mano tipos de pase coordinación	2° B	Pulcha	
21	27/10/2015	11:45 am 1:25 pm	Balon mano tipos de pase estilo Manual y Punter	2° B	Pulcha	
22	03/11/2015	11:45 am 1:25 pm	Balon mano anotaciones a la portería	2° B	Pulcha	
23	03/11/2015	9:30 am 10:10 am	Balon mano lateralidad	2° A	Pulcha	
24	03/11/2015	10:30 am 11:30 am	- Balon mano	1° B	Pulcha	



Universidad Nacional Del Altiplano - Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRACTICA PREPROFESIONAL



25	10/11/2015	10:30 AM 11:30 AM	Tipos de pase en Balonmano	1º D		
26	10/14/2015	10:30 AM 10:50 AM	Tipos de pase en Balonmano	2º D		
27	10/14/2015	12:45 PM 1:25 PM	Tipos de pase en Balonmano	3º B		
28	12/14/2015	11:25 AM 1:15 PM	Juegos tradicionales rural	4º B		
29	13/11/2015	9:30 AM 10:10 AM	Juegos tradicionales local	2º D		
30	14/11/2015	10:50 AM 11:30 AM	Juegos tradicionales local	1º D		
31	14/11/2015	10:50 AM 11:30 AM	Juegos tradicionales Regional y Nacional	1º D		
32	14/11/2015	9:30 AM 10:10 AM	Juegos tradicionales Regional y Nacional	2º D		
33	14/11/2015	11:45 AM 1:15 PM	Juegos tradicionales Regional y Nacional	3º B		
34	11/11/2015	12:45 PM 1:45 PM	Los hábitos deportivos	2º B		
35	11/11/2015	11:30 AM 10:10 AM	La actividad física	1º B		
36	11/11/2015	10:30 AM 11:20 AM	Los hábitos saludables	1º B		
37	11/12/2015	11:30 AM 10:10 AM	El estado de cuerpo y la salud	1º B		
38	11/12/2015	11:45 AM 11:15 PM	El estado de cuerpo y la salud	2º B		
39	11/14/2015	10:50 AM 11:30 AM	El estado de cuerpo y la salud	1º B		
40	15/11/2015	11:30 AM 10:50 AM	Los hábitos deportivos	2º B		
41	15/11/2015	11:45 AM 1:25 PM	Los hábitos deportivos en deporte	2º B		
42	16/11/2015	10:50 AM 11:30 AM	Los hábitos deportivos en las actividades físicas	1º B		
43	16/11/2015	9:30 AM 10:10 AM	Balon mano	2º B		
44	16/11/2015	12:45 PM 1:25 PM	Balon mano coordinacion	2º B		
45	16/11/2015	10:50 AM 11:30 AM	Balon mano coordinacion y ubicacion	1º D		
50						
51						
52						
53						
54						
55						

Dr. Enzo Di Polignani Chumbi
DIRECTOR
Director de la I. E.

Mag. Rosa Rense Ramirez Pichu
DOCENTE ECEDUC
I. E. PUNO
URA - PUNO

Yuliano Molina Quispe
Profesor Practicante
I. E. PUNO



Universidad Nacional del Bío-Bío
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



RUBRICA DE EVALUACIÓN PARA CLASE MODELO DE LAS PRACTICAS PROPORCIONALES EN LA EIB

CEL: Propone y aplica procesos de aprendizaje-enseñanza para contribuir a la educación corporal, deportiva y recreativa, en diferentes contextos y grupos etarios

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa	Escuela Profesional de Educación Física - Universidad del Bío-Bío	1.3. Profesor/a Titular	Jornal Verónica Angarín Cárdena
1.2. Profesor de Práctica Proporcional	Ramírez Pachá Félix Renato	1.4. Profesor/a Práctico/a	Fabián Moreno Quirpe
1.5. Asesor/a Evaluador	Practikana Luz Alvarado Dpto. Deportes	Dir. Sede Educación Superior Dr. Alexander Manuel Manríquez Dpto. Deportes	
1.6. Ciclo y semestre académico	IX	1.7. Nivel, grado y sección	Sección 100 "G"
1.8. Fecha		1.9. Tiempo de la Actividad Evaluativa	45 minutos

INDICACIONES: (Se debe registrar en cada caso el nivel de descripción según sus descripciones y hacer la anotación por cada ítem según corresponda.
NOTA: Para obtener la nota final, sume los dos resultados de los ítems proporcional, más de la planificación de sesión de aprendizaje y según del proceso de enseñanza aprendizaje y divida entre 3. El resultado es la nota en el sistema de 0 a 10.

II. PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (El estudiante propondrá diseñar como administradora/o autorizada/o de acuerdo al reglamento de práctica proporcional)

EJERCICIOS ESPECÍFICOS	EVIDENCIAS	NIVEL DE DESEMPEÑO			NOTA	
		SOBRESALIENTE 1 Puntos	BUENO 1 Puntos	ACEPTABLE 1 Puntos		
Proposición de aprendizaje	Se evidencia la descripción de actividades y algunas indicaciones con los elementos (comportamiento, habilidades, destrezas, procesos, evidencia de aprendizaje, criterios de evaluación, objetivos y competencias) correspondiente.	Se evidencia la descripción de actividades, con algunos de los procesos pedagógicos y algunos con relación a la construcción del aprendizaje correspondiente.	Se evidencia la descripción de actividades, con algunos de los procesos pedagógicos y algunos con relación a la construcción del aprendizaje correspondiente.	No se evidencia la descripción de actividades, con los procesos pedagógicos y algunos con relación a la construcción del aprendizaje correspondiente.	No se evidencia la descripción de actividades, con los procesos pedagógicos y algunos con relación a la construcción del aprendizaje correspondiente.	4
Actividades de aprendizaje	Se evidencia la descripción de actividades, con algunos de los procesos pedagógicos y algunos con relación a la construcción del aprendizaje.	Se evidencia la descripción de actividades, con algunos de los procesos pedagógicos y algunos con relación a la construcción del aprendizaje.	Se evidencia la descripción de actividades, con algunos de los procesos pedagógicos y algunos con relación a la construcción del aprendizaje.	No se evidencia la descripción de actividades, con los procesos pedagógicos y algunos con relación a la construcción del aprendizaje correspondiente.	No se evidencia la descripción de actividades, con los procesos pedagógicos y algunos con relación a la construcción del aprendizaje correspondiente.	4
Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Se evidencia la descripción de actividades, con algunos de los procesos pedagógicos y algunos con relación a la construcción del aprendizaje.	Se evidencia la descripción de actividades, con algunos de los procesos pedagógicos y algunos con relación a la construcción del aprendizaje.	Se evidencia la descripción de actividades, con algunos de los procesos pedagógicos y algunos con relación a la construcción del aprendizaje.	No se evidencia la descripción de actividades, con los procesos pedagógicos y algunos con relación a la construcción del aprendizaje correspondiente.	No se evidencia la descripción de actividades, con los procesos pedagógicos y algunos con relación a la construcción del aprendizaje correspondiente.	3
Requisitos didácticos	Se evidencia la descripción de actividades, con algunos de los procesos pedagógicos y algunos con relación a la construcción del aprendizaje.	Se evidencia la descripción de actividades, con algunos de los procesos pedagógicos y algunos con relación a la construcción del aprendizaje.	Se evidencia la descripción de actividades, con algunos de los procesos pedagógicos y algunos con relación a la construcción del aprendizaje.	No se evidencia la descripción de actividades, con los procesos pedagógicos y algunos con relación a la construcción del aprendizaje correspondiente.	No se evidencia la descripción de actividades, con los procesos pedagógicos y algunos con relación a la construcción del aprendizaje correspondiente.	4
Instrumentación de actividades	Se evidencia la descripción de actividades, con algunos de los procesos pedagógicos y algunos con relación a la construcción del aprendizaje.	Se evidencia la descripción de actividades, con algunos de los procesos pedagógicos y algunos con relación a la construcción del aprendizaje.	Se evidencia la descripción de actividades, con algunos de los procesos pedagógicos y algunos con relación a la construcción del aprendizaje.	No se evidencia la descripción de actividades, con los procesos pedagógicos y algunos con relación a la construcción del aprendizaje correspondiente.	No se evidencia la descripción de actividades, con los procesos pedagógicos y algunos con relación a la construcción del aprendizaje correspondiente.	3

PROFESOR DE LA PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

18



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

**CONSTANCIA DE PRÁCTICAS
PRE - PROFESIONALES**

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA "EMILIO ROMERO PADILLA" DEL DISTRITO DE CHUCUITO- PUNO.

HACE CONSTAR:

Que, el señor **Yuliño MOLINA QUISPE**, identificado con DNI N° 74912769; estudiante del IX ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Física en la Universidad Nacional del Altiplano UNA - Puno, ha ejecutado la Práctica denominado **PRÁCTICA PRE PROFESIONAL** en educación secundaria, con un total de 45 sesiones, en la cual se desarrolló el trabajo con estudiantes de esta Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla de Chucuito Realizado desde el *15 de setiembre hasta el 15 de diciembre del 2025*.

Demostrando responsabilidad conocimiento en la especialidad, en las tareas asignadas, ello con dedicación y esmero.

Se otorga la presente constancia para fines que los interesados consideren conveniente.

Chucuito, 18 de diciembre del 2025.


NICOLÁS RAMOS CORDOVA
DIRECTOR

C Arch.
Subdir



TELÉFONO - (045) 670000
emichucuito@gmail.com
Chucuito #450

UN ROMERINO, NOBLE CIUDADANO

