UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

INFORME DE:

“PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA”

ELABORADO POR:

ÁLVARO FLORES, JOSÉ ALBERTO

Docente:

M. Sc. CHUQUICALLATA PARICAHUA, SILO NAHUN

CICLO: VII

Semestre Académico: 2023-II

Puno – Perú

2024

Dedicatoria

Va dedicado a mis padres, con mucho aprecio, por el gran apoyo que me brindan y la paciencia que tienen conmigo, a ustedes quienes han sabido formarme con buenos morales, hábitos, respeto y valores. De igual forma también al divino creador todo poderoso por guiarme en este camino de mis prácticas, por darme salud y cuidar a toda mi familia y a los que más necesitan en esta sociedad, Por último, a mi docente de práctica del nivel primario. M.Sc. Silo Nahum Chuquicallata Paricahua, quien, con bastante paciencia, y comprensión ha sabido guiarme en el transcurso de mis prácticas pre profesional que estoy realizando.

Agradecimiento

Agradezco a todas las personas que me rodean a mis padres, amigos docentes hermanos, por el apoyo incondicional que me brindan en este proceso en el que voy cursando la práctica intensiva el 2023-II gracias.

Resumen

Como estudiante de la EPEF de la UNAP, he desarrollado las prácticas en el nivel Primario, en la Institución Educativa Primaria N° 70010 GUE “SAN CARLOS” PUNO. Donde el reglamento rige que nosotros como futuros docentes debemos enriquecernos con experiencias, cuando egresemos mostrar la calidad y eficiencia al enseñar para el desarrollo de su corporeidad y aprendizaje integral de los niños. Lo cual, en el reglamento se estableció lograr realizar las 50 sesiones establecidas, con la finalidad de que los niños (as) logren el desarrollo esperado. Por ello, se concretó realizar las 50 sesiones establecidas. Donde, el 2° sección “B” se logró un total de 15 sesiones, en 2° sección “C” se ha concluido con 15 sesiones, en 2° sección “E” se finalizó con 10 sesiones y en el 2° sección “F” se culminó con 10 sesiones. Seguidamente, el primer día que asistí a la institución presente mis documentos que formalicé mi desenvolvimiento como docente en dicha institución. Por ello, cada sesión que desarrolle con mis estudiantes se realiza una evaluación para saber si, lo que se planifico se está cumpliendo. Entonces, se hizo esa estrategia, donde ayuda a evaluar a los estudiantes, posterior a esto se saca sus notas, gracias al gran desenvolvimiento que realicé, obtuve resultados esperados donde la gran parte de mis estudiantes obtuvo un desenvolvimiento adecuado, sacando buenas calificaciones. Por último, los estudiantes no querían dejar de trabajar, en las clases de Educación Física.

Palabras clave: Educación Física, experiencias, práctica nivel primario, planificación anual, sesiones de aprendizaje.

Introducción

En el presente informe expreso las experiencias reales durante el proceso de mis prácticas. También, dicho informe de Práctica Docente de la Escuela Profesional de Educación Física, lo desarrolle en la Institución Educativa del Nivel Primaria N° 70656 “RICARDO PALMA” De esta manera el informe consta de cinco capítulos.

CAPITULO I: Esta basada en cuanto al marco legal, que comprende básicamente de la constitución política del Perú, donde cuenta las leyes, normas, objetivos, y metas que contempla a la práctica pre profesional en el nivel Primario.

CAPITULO II: Dicho capitulo se enfoca al marco curricular, por ello, se aboca a conceptos de La educación en la sociedad global, la EF en el contexto actual, los nuevos paradigmas de la EF, promoviendo las habilidades motrices básicas, capacidades físicas y juegos pre deportivos en los estudiantes.

CAPITULO III: Aborda el marco operativo, que consta de la justificación de la practica en el nivel Primario, importancia de la labor docente, enfoques de la educación física en el nivel primario, procesos de la diversificación curricular, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. Todo ello, contempla el cómo llegar y enseñar a los estudiantes.

CAPITULO IV: Se enfoca básicamente al marco teórico conceptual, en la que se aborda los conceptos de la Educación, Educación física, tecnología de la información y comunicación TIC en educación física, currículo, enseñanza, aborda para comprender y conocer todo sobre esos puntos.

CAPITULO V: En el presente capitulo, contiene y sostiene la presentación y análisis de resultados de la practica en el nivel primario.

INDICE

Pág.
Portada …….....i
Dedicatória …….....ii
Agradecimiento ..……iii
Resumen…….....iv
Introducción……..v
Índice…….....vi

CAPITULO I 1
MARCO LEGAL.....1
1.1 Constitución política del Perú 1
1.2 Ley General de educación del Nro 28044 y su modificación Ley y su reglamento aprobado por el D.S. N° 019-9ED. 2
1.3 Ley de la carrera pública magisterial Nro. 29062. 3
1.4 Ley universitaria Nro. 30220.....4
1.5 Estatuto del Universidad Nacional del Altiplano Puno.....4
1.6 Resolución Ministerial N° 149-MINEDU "Disposiciones para la prestación del servicio educativo durante el año escolar 2023 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicados en los ámbitos urbano y rural" 5
1.7 Reglamento de Práctica Preprofesional (objetivos, características, funciones de los estudiantes practicantes, tipo de PPP, metas, desarrollo de la PPP, derechos y deberes del estudiante practicante) 6
CAPITULO II.....13
MARCO CURRICULAR.....13
2.1 Proyecto Educativo Nacional.....13
A) VISIÓN: 13
B) PROPÓSITOS DEL PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2036 13
2.2 Currículo Nacional.....14
2.3 Enfoques transversales.....14
2.4 Competencias y capacidades del área de Educación Física 15
2.5 Competencias transversales 16
2.6 Estándares de aprendizaje 16
2.7 Desempeños por grado 16
2.8 Estrategias metodológicas 17
2.9 Recursos didácticos 18
2.10 Evaluación 18
2.10.1 Tipos de evaluación.....18
2.10.2 Técnicas e instrumentos de evaluación 18
CAPITULO III 20
MARCO OPERATIVO.....20

3.1 Función del profesor de Educación Física en primaria 20
3.2 Justificación de la práctica preprofesional.....20
3.3 Importancia de la práctica preprofesional 20
3.4 Enfoque de la educación física. 20
3.5 Procesos de diversificación curricular. 21
3.6 Programación curricular anual de educación física. 21
3.7 Unidades didácticas y/o Experiencias de aprendizaje. 21
3.7.1. Unidades de aprendizaje 21
3.7.2. Proyectos de aprendizaje.....21
3.7.3. Módulos de aprendizaje.....22
3.7.4. Talleres de aprendizaje.....22
3.8 Sesión de aprendizaje y/o actividad de aprendizaje. 22
3.8.1. Proceso pedagógico.....22
3.8.2. Proceso didáctico 22
3.8.3. Procesos cognitivos 22
3.8.4. Momentos pedagógicos.....22
3.9 Elaboración de material educativo para Educación Física.....23
3.10 Metodología en Educación Física.....23
3.11 Evaluación en Educación Física.....23
CAPITULO IV.....24
MARCO CONCEPTUAL 24
4.1 Educación 24
4.2 Educación física.....24
4.3 Tecnología de la información y comunicación TICs en Educación Física.....24
4.4 Currículo 24
4.5 Enfoque.....24
4.6 Corporeidad.....24
4.7 Enseñanza.....25
4.8 Aprendizaje 25
4.9 Competencia 25
4.10 Capacidad.....25
4.11 Estándar de aprendizaje 25

4.12 Desempeño **25**

4.13 Evaluación **25**

CAPITULO V **26**

PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS **26**

5.1 Población atendida por grado y sección **26**

5.2 Población atendida según grado y genero **27**

5.3 Estilos de enseñanza-aprendizaje utilizadas durante el proceso de la PPP por unidad didáctica **28**

5.4 Instrumentos de evaluación utilizadas durante el proceso de la PPP por unidad didáctica **29**

5.5 Medios y materiales utilizados en sesiones y/o actividades de aprendizaje por unidad didáctica **30**

5.6 Calificación de los estudiantes **31**

CONCLUSIONES **32**

SUGERENCIAS **33**

REFERENCIAS **34**

WEBGRAFIA **40**

ANEXOS **41**

CAPITULO I

MARCO LEGAL

1.1 Constitución política del Perú

Artículo 13°. - La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Artículo 14°. - La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

La enseñanza se imparte, en todos sus niveles, con sujeción a los principios constitucionales y a los fines de la correspondiente institución educativa. Los medios de comunicación social deben colaborar con el Estado en la educación y en la formación moral y cultural.

Artículo 15°. - El profesorado en la enseñanza oficial es carrera pública. La ley establece los requisitos para desempeñarse como director o profesor de un centro educativo, así como sus derechos y obligaciones. El Estado y la sociedad procuran su evaluación, capacitación, profesionalización y promoción permanentes. El educando tiene derecho a una formación que respete su identidad, así como al buen trato psicológico y físico.

Toda persona, natural o jurídica, tiene el derecho de promover y conducir instituciones educativas y el de transferir la propiedad de éstas, conforme a ley.

Artículo 18°. - La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica. El Estado garantiza la libertad de cátedra y rechaza la intolerancia.

Las universidades son promovidas por entidades privadas o públicas. La ley fija las condiciones para autorizar su funcionamiento. La universidad es la comunidad de profesores, alumnos y graduados. Participan en ella los representantes de los promotores, de acuerdo a ley. Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes

1.2 Ley General de educación del Nro 28044 y su modificación Ley y su reglamento aprobado por el D.S. N° 019-9ED.

Artículo 1°. - Objeto y ámbito de aplicación.

La presente ley tiene por objeto establecer los lineamientos generales de la educación y del Sistema Educativo Peruano, las atribuciones y obligaciones del Estado y los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora. Rige todas las actividades educativas realizadas dentro del territorio nacional, desarrolladas por personas naturales o jurídicas, públicas o privadas, nacionales o extranjeras.

Artículo 2º.- Concepto de la educación.

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad

Artículo 3°. - La educación como derecho.

La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica.

La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo.

Artículo 5º.- Libertad de enseñanza.

Los padres de familia, o quienes hagan sus veces, tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho a participar en el proceso educativo y a elegir las instituciones en que éstos se educan, de acuerdo con sus convicciones y creencias.

Toda persona natural o jurídica tiene derecho a constituir y conducir centros y programas educativos. El Estado reconoce, ayuda, supervisa y regula la educación privada con respeto a los principios constitucionales y a la presente Ley. La iniciativa privada contribuye a la ampliación de la cobertura, a la innovación, a la calidad y al financiamiento de los servicios educativos.

1.3 Ley de la carrera pública magisterial Nro. 29062.

Artículo 1°. - Objeto de la norma.

El presente reglamento tiene por objetivo regular la carrera pública magisterial, desarrollo profesional orientado a promover y fortalecer la mejora de la calidad del proceso de la enseñanza-aprendizaje y permitir que aquellos docentes que trabajan en el sector público se desarrollen social, cultural, profesional y económicamente, mejoren permanentemente sus competencias docentes y alcancen, en base a su esfuerzo, el reconocimiento social que merecen.

Artículo 2°. - Ámbito de aplicación

2.1 El ámbito de aplicación del reglamento de la ley es nacional, con gestión descentralizada que alcanza el gobierno nacional, gobiernos regionales y gobiernos locales, el Ministerio de Educación, Direcciones Regionales de Educación, unidades de gestión educativa local e instituciones educativas públicas de educación básica, en todos sus niveles y modalidades, así como a las de Educación Técnica Productiva.

2.2 Las normas son de aplicación a los docentes de educación básica y técnica productiva que pertenecen a la carrera pública magisterial entendiéndose portales, a los siguientes docentes:

Los que, habiendo ingresado a ella, de acuerdo a las normas establecidas en el presente reglamento, prestan sus servicios en instituciones o programas educativas, administrados directamente por sector público o por entidades que mantienen convenios con el estado.

También se aplica a los especialistas de educación que, habiendo ingresado a ella, prestan servicios, mediante los procedimientos establecidos en presente reglamento, en la direcciones regionales y unidades de gestión educativa local, con excepción de educación superior.

Artículo 5°. - Área de Gestión Pedagógica.

Pertenecen a ella los docentes que ejercen entre otras funciones, enseñanza en el aula o tutoría y orientación educacional, coordinación académica jefatura de innovaciones, asesoría y formaciones entre pares; así mismo los docentes que realizan actividades en los programas educativas públicos complementarios al interior de la institución educativa o en la comunidad. Se desarrolla del primero al quinto nivel de la carrera.

1.4 Ley universitaria Nro. 30220.

Artículo 12. Creación Créase la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) como Organismo Público Técnico Especializado adscrito al Ministerio de Educación, con autonomía técnica, funcional, económica, presupuestal y administrativa, para el ejercicio de sus funciones.

Artículo 13. Finalidad La SUNEDU es responsable del licenciamiento para el servicio educativo superior universitario, entendiéndose el licenciamiento como el procedimiento que tiene como objetivo verificar el cumplimiento de condiciones básicas de calidad para ofrecer el servicio educativo superior universitario y autorizar su funcionamiento.

Artículo 14. Ámbito de competencia La SUNEDU ejecuta sus funciones en el ámbito nacional, público y privado, de acuerdo a su finalidad y conforme a las políticas y planes nacionales y sectoriales aplicables y a los lineamientos del Ministerio de Educación.

1.5 Estatuto del Universidad Nacional del Altiplano Puno.

Artículo 1. Objeto

El presente Estatuto tiene como finalidad regular, en el marco de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, el régimen normativo de gobierno, la organización académica, de investigación, de responsabilidad social y promover la mejora continua de la calidad educativa, así como la organización administrativa y económica de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno (UNA-PUNO) y sus órganos de gobierno. Los reglamentos de los procedimientos especiales deben actuar bajo los principios que inspiran el presente estatuto, por lo establecido en la Constitución Política del Perú, la Ley N° 30220, Ley Universitaria, la Ley General de Procedimientos Administrativos N° 27444 y otras normas conexas.

Artículo 2. Ámbito de aplicación

La UNA-PUNO se rige por el presente Estatuto que constituye la norma fundamental de autogobierno y por la normativa de desarrollo de este. Compete a los integrantes de la comunidad universitaria y a los órganos de gobierno de la universidad cumplir y hacer cumplir el presente estatuto.

1.6 Resolución Ministerial N° 149-MINEDU "Disposiciones para la prestación del servicio educativo durante el año escolar 2023 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicados en los ámbitos urbano y rural"

7. Disposiciones pedagógicas:

En el proceso de convalidación de los aprendizajes de los estudiantes atendidos por el Servicio Educativo Hospitalario (SEHO), la IE o programa educativo certifica y registra el progreso de las competencias desarrolladas por el estudiante-paciente durante el tiempo de permanencia en el servicio, en base a los criterios de oportunidad, celeridad y proporcionalidad. La IE o programa educativo tomará en cuenta las calificaciones señaladas en el informe de progreso del estudiante-paciente emitidas por el SEHO, no 2 siendo necesario realizar ninguna evaluación complementaria para revalidar las calificaciones obtenidas; por el contrario, anota el progreso de las competencias alcanzadas en el registro de evaluación. El registro en el SIAGIE lo realiza el director de la IE o programa educativo de acuerdo a lo establecido en la normativa vigente que regula la evaluación y el SIAGIE del MINEDU.

8. Acciones para la consolidación de aprendizajes

Movilización Nacional por el Bienestar socioemocional de las y los estudiantes Busca la participación de toda la comunidad educativa, organizaciones civiles y demás sectores del estado para articular acciones en favor del bienestar socioemocional de los estudiantes. Las IGED podrán desarrollar estrategias y campañas en el marco de la educación inclusiva y atención a la diversidad partiendo de la caracterización de los estudiantes, así como de su entorno, lo que permitirá:

A. El acompañamiento socio afectivo y cognitivo de forma oportuna y pertinente.
B. La atención de sus necesidades, intereses, potencialidades y demandas.
C. La identificación de las barreras educativas presentes en el contexto para priorizar los apoyos educativos que se requieran.

Fortalecimiento de la tutoría y orientación educativa. La planificación de acciones para contribuir al bienestar y la formación integral del estudiante en el aula se realiza desde el Plan Tutorial del Aula, según los "Lineamientos de Tutoría y Orientación educativa para la Educación Básica", aprobados mediante la Resolución Viceministerial Nº 212-2020-MINEDU, la cual está a cargo de la y el docente de aula o tutor, considerando la caracterización de los estudiantes de su aula. En el marco de los lineamientos antes mencionados, las estrategias a implementar son: Tutoría individual Tutoría grupal Orientación educativa permanente Participación estudiantil Trabajo con la familia.

1.7 Reglamento de Práctica Preprofesional (objetivos, características, funciones de los estudiantes practicantes, tipo de PPP, metas, desarrollo de la PPP, derechos y deberes del estudiante practicante)

Artículo 1° Objetivo

Al concluir las practicas preprofesionales, el estudiante estará en la condición de:

a) Consolidar su formación profesional, como facilitador del aprendizaje a través del ejercicio integral de planificación, implementación, ejecución y evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza.
b) Desarrollar la Práctica Preprofesional en las instituciones públicas y privadas del ámbito escolar y no escolar que comprende las zonas urbanas, urbano-marginales y rurales.
c) Poner en práctica los diferentes conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes obtenidos dentro de su formación académica profesional en situaciones reales del ejercicio docente.
d) Diversificar las propuestas del sistema educativo peruano en planificaciones curriculares en los distinto niveles de Educación Básica Regular.
e) Propone y aplica programas de actividad física, deportiva y recreativa para la salud, en instituciones y/o organizaciones públicas y privadas en promoción de la salud.
f) Implementar y desarrollar sesiones de aprendizaje con estrategias metodológicas, elaboración y manejo de los materiales educativos, así como el uso adecuado de equipos tecnológicos.
g) Evaluar las sesiones de aprendizaje con la aplicación de instrumentos pertinentes.
h) Desarrollar clase modelo, elaborar el informe de práctica preprofesional y sustentar.

Artículo 14° Características

Las características de la Práctica Preprofesional están en relación con el Plan de Estudios, las que son:

a) Integral, porque está dirigida al desarrollo personal, profesional y social del estudiante.
b) Sistemática, porque se desarrolla en forma secuencial, progresiva y se relaciona con los elementos y componentes para la formación Profesional.
c) Flexible, porque atiende a diversas realidades de la actividad pública en diferentes áreas geográficas.
d) Formativa, porque fortalece la formación cívica, ética y moral.
e) Obligatoria y secuencial, porque cada una de las etapas de la Práctica Preprofesional es prerrequisito de la siguiente práctica.
f) Individualizada, porque durante el desarrollo de cada una de las etapas de la práctica es de responsabilidad de cada estudiante.
g) Reflexiva, porque permite la retroalimentación fundamentada en la crítica, el análisis y los juicios de valor.

Artículo 23° Estudiantes practicantes

Los estudiantes practicantes matriculados en el semestre y ciclo académico respectivo, tienen las siguientes funciones:

a) Asistir a clases del curso de Práctica Preprofesional desde la primera semana, una vez iniciado el semestre académico, de no ser así, será retirado del curso.
b) Desarrollar la Práctica Preprofesional cumpliendo estrictamente los aspectos contemplados en el presente Reglamento.
c) Entregar el oficio, horario, ficha de monitoreo y control de asistencia en la institución de manera formal (terno) acompañado por el docente de Practica Preprofesional.
d) Entregar al docente del curso de Práctica Preprofesional el oficio y horario con todas las firmas requeridas y en digital, en un plazo máximo de doce (12) días, luego de haber iniciado el semestre académico para el repositorio de la Práctica Preprofesional.
e) Elaborar su carpeta pedagógica según formato establecido por la Escuela Profesional de Educación Física (Anexos), la misma que será entregada a la institución donde realizará la Práctica Preprofesional.
f) Demostrar en todo momento los valores morales y cívicos propios del perfil profesional del docente, contribuyendo con la imagen institucional.
g) Prepararse en los contenidos teóricos y aplicar estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
h) Elaborar sus sesiones de aprendizaje previa coordinación con el docente del área de la Institución Educativa.

i) Presentar sus sesiones de aprendizaje (con firma y post firma) con 48 horas de anticipación, al docente de Práctica Preprofesional para su revisión y aprobación.
j) Elaborar y utilizar recursos didácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
k) Evaluar los logros de aprendizaje aplicando técnicas e instrumentos pertinentes.
l) Asistir a las Prácticas Preprofesionales con el uniforme institucional (polo, schort, medias, gorro y zapatillas) los varones con el cabello recortado y las mujeres sujetado el cabello. Para ambos casos no portar alhajas o accesorios que distraigan la atención de los estudiantes y/o participantes en promoción de la salud.
m) Portar su carpeta pedagógica durante la ejecución de sus prácticas.
n) Cumplir y apoyar tareas de proyección social encomendadas por los directivos, docentes y/o responsables de la institución donde realizan su práctica.
o) Desarrollar clase modelo en la Institución Educativa y en caso de promoción de la salud en instituciones y/o organizaciones públicas y privadas ante jurados designados.
p) Cumplir con las metas establecidas en el presente reglamento, según el Ciclo y Práctica Preprofesional.
q) Presentar el informe final de la Práctica Preprofesional y sustentar ante jurados designados.
r) Identificarse plenamente con la institución pública o privada donde lleva a cabo su Práctica Preprofesional.

Tipos de Práctica Preprofesional

Artículo 25° Se considera Prácticas Preprofesionales válidas a todas aquellas que se realicen cumpliendo con los requisitos previstos en el presente reglamento.

Artículo 26° La Práctica Preprofesional es un curso de naturaleza de estudios especializados, la misma que permite a los estudiantes el afianzamiento y desarrollo técnico pedagógico en las instituciones pertinentes.

Artículo 27° La Práctica Preprofesional permite a docentes y estudiantes participar en la elaboración y ejecución de proyectos de investigación científica en el campo de la educación física, deportes, recreación y áreas afines. La Práctica Preprofesional está compuesta de seis cursos, tanto en el currículo 2015-2019 y 2021-2025, que son los siguientes:

CURRICULO 2015-2019	DESARROLLO	CURRICULO 2021-2025
Práctica Intensiva en el Nivel Primaria	Se desarrolla en el séptimo ciclo, cuya finalidad es consolidar el desempeño preprofesional evidenciando el desarrollo de las competencias en coherencia al perfil profesional.	Práctica Preprofesional en educación primaria

Metas de la Práctica Preprofesional

Artículo 28° Promover la formación académica integral de los estudiantes en los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales en la intervención preprofesional, donde se promueve la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos.

a) Observar 01 sesión de aprendizaje dirigida por el docente de la institución educativa con acompañamiento del docente de práctica, en caso no haya docente en la institución educativa, lo dirigirá el docente de práctica. (la observación será por todo el grupo).
b) Observar una sesión de aprendizaje dirigida por el profesor del curso en la institución educativa.
c) Realizar 45 sesiones de aprendizaje como mínimo. Por semana desarrollar 05 sesiones.
d) Desarrollar una clase modelo ante los jurados evaluadores.
e) Presentar y sustentar el informe de práctica, con aprobación del docente.
f) Presentar un ejemplar del informe final en virtual, dos días hábiles después de la sustentación al docente, luego de haber corregido las observaciones realizadas por el jurado.

Del proceso de las prácticas preprofesionales

Artículo 30° Del desarrollo de las Prácticas Preprofesionales Las Practicas Preprofesionales comprenden las siguientes etapas:

- Para iniciar las Prácticas Pre Profesionales, el estudiante deberá matricularse en el curso. ▪ El estudiante solicitará al docente de Práctica Profesional el oficio emitido por el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.
- El oficio será entregado en la Institución Educativa pública o privada y otras entidades en caso de promoción de la salud, donde efectuará sus prácticas.
- El estudiante coordinará con el docente titular del área de Educación Física y en el caso de promoción de la salud con los responsables directos, sobre el inicio de sus prácticas y presentación de su carpeta pedagógica, además de solicitar el horario académico.
- Los estudiantes practicantes presentaran al docente del curso de Practica Preprofesional, el oficio con recepción de la Institución y fichas de horario firmadas, ambos documentos en digital, el archivo será en PDF, rotulados de la siguiente manera: ALVARO_FLORES_JOSE_ALBERTO_OFICIO
  ALVARO_FLORES_JOSE_ALBERTO_HORARIO
- El Docente de las Prácticas Preprofesionales está en la facultad de recabar información de los docentes titulares de las instituciones educativas y en el caso de promoción de la salud

de los responsables directos para su evaluación, asimismo están en la condición de efectuar las supervisiones inopinadas y entrega del informe mensual de las visitas con las evidencias respectivas al coordinador de Práctica.

- En el proceso de la Práctica Preprofesional, el estudiante desarrolla su clase modelo con rúbrica, en presencia de tres jurados y como mínimo dos, que consiste en el desarrollo de una sesión de aprendizaje previamente planificada y aprobada por el docente de Práctica Preprofesional.
- El estudiante practicante presentará al docente de Práctica Preprofesional la rúbrica de clase modelo firmado por los jurados y en virtual, cuyo archivo se guardará en formato PDF con el siguiente rótulo.
- Al término de las Prácticas Preprofesionales, los estudiantes solicitarán a la Institución donde realizó su práctica, una constancia de haber realizado satisfactoriamente la Practica Preprofesional.
- El estudiante, al concluir su Práctica Preprofesional, presentará el Informe Final en digital al docente responsable de prácticas, el que será revisado y entregado a los jurados.
- Para finalizar el curso de Práctica Preprofesional, el estudiante debe sustentar el Informe Final ante los jurados designados por sorteo, defendiendo la práctica que realizó, el cual faculta su aprobación de la materia.
- Finalizado el ciclo académico, el docente titular del curso de Prácticas Preprofesionales, presentará a coordinación los Informes Finales de las Prácticas Preprofesionales a su cargo debidamente calificados en digital y un ejemplar en físico. De todos los ejemplares, los 3 mejores informes quedan en archivo en formato PDF con el siguiente rótulo. ALVARO_FLORES_JOSE_ALBERTO_IMFORME_FINAL

De los derechos y deberes del estudiante practicante

Artículo 40° Derechos del estudiante practicante

El estudiante tiene los siguientes derechos durante el desarrollo de la práctica:

a) Recibir una formación académica de calidad que le otorgue conocimientos y competencias para el desempeño profesional y de investigación científica.
b) Recibir oportunamente el sílabo del curso de práctica preprofesional y otros documentos académicos que sean pertinentes al curso y su ejecución.
c) Ser tratado con dignidad, respeto y sin discriminación.
d) Recibir asesoramiento y orientación oportuna de su docente titular del curso para el cumplimiento de su Practica Preprofesional.

e) Ser evaluado en forma justa y recibir información oportuna de los resultados.
f) Ser acogido en una Institución educativa para realizar sus prácticas.

Artículo 41° De los deberes del estudiante practicante

Son deberes del Estudiante Practicante:

a) Matricularse oportunamente en el curso de Práctica Preprofesional.
b) Contribuir al desarrollo y la calidad de la educación Básica Regular, así como promocionar la salud en las instituciones públicas y privadas.
c) Demostrar responsabilidad, eficiencia profesional, disciplina, puntualidad y ética en todos sus actos durante el desarrollo de las prácticas.
d) Velar por la conservación y mantenimiento de los materiales, equipos e infraestructura de la entidad donde se encuentra realizando sus Prácticas.
e) Presentar con puntualidad los documentos técnico pedagógicos para la revisión y desarrollo de las Prácticas Preprofesionales.
f) Asistir con puntualidad a las entidades de Practica Preprofesional y desarrollar las sesiones con pertinencia.
g) Participar en las actividades del calendario cívico escolar y otros programadas por la Institución pública o privada.
h) Promover la realización de Proyección Social y Extensión Universitaria de acuerdo a las necesidades de las instituciones públicas y privadas donde realiza la Práctica Profesional.

CAPITULO II

MARCO CURRICULAR

2.1 Proyecto Educativo Nacional

A) VISIÓN:

Todas las personas en el Perú aprendemos, nos desarrollamos y prosperamos a lo largo de nuestras vidas, ejerciendo responsablemente nuestra libertad para construir proyectos personales y colectivos, conviviendo y dialogando intergeneracional e interculturalmente en una sociedad democrática, equitativa, igualitaria e inclusiva, que respeta y valora la diversidad en todas sus expresiones y asegura la sostenibilidad ambiental **(PEN, 2020)**.

Figura 1



B) PROPÓSITOS DEL PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2036

Tomando en cuenta la visión previamente presentada y las consideraciones que se desprenden de ella, corresponde preguntarnos lo siguiente: ¿A qué debe apuntar la educación en nuestro país? ¿Qué propósitos propone el PEN para la educación en estos próximos 15 años, de manera que los diferentes actores desde los diferentes espacios y ámbitos contribuyamos a alcanzar la visión? A continuación, se presentan cuatro propósitos que han de organizar la acción en materia educativa en el país para el periodo comprendido entre la aprobación de esta actualización del PEN y el año 2036 **(PEN, 2020)**.

2.2 Currículo Nacional

El Currículo Nacional de la Educación Básica que presentamos establece los aprendizajes que se espera logren los estudiantes como resultado de su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos de la Educación Básica **(Curricula Nacional, 2016)**.

2.3 Enfoques transversales

2.3.1). Enfoque de derechos.

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos; asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia **(Curricula Nacional, 2016)**.

2.3.2). Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.

Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje **(Curricula Nacional, 2016)**.

2.3.3). Enfoque Intercultural.

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias **(Curricula Nacional, 2016)**.

2.3.4). Enfoque Igualdad de Género.

Todas las personas tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones **(Curricula Nacional, 2016)**.

2.3.5). Enfoque Ambiental10.

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social **(Curricula Nacional, 2016)**.

2.3.6). Enfoque Orientación al bien común.

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar **(Curricula Nacional, 2016)**..

2.3.7). Enfoque Búsqueda de la Excelencia.

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas **(Curricula Nacional, 2016)**..

2.4 Competencias y capacidades del área de Educación Física

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético **(CURRICULANACIONAL, 2019)**.

Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada **(CURRICULANACIONAL, 2019)**.

Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar **(CURRICULANACIONAL, 2019)**.

2.5 Competencias transversales

Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC

Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando optimiza sus estrategias de participación, creación, construcción del conocimiento y expresión de su individualidad para consolidar, gestionar y compartir su experiencia en diversos contextos socioculturales.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma y sistemática al darse cuenta lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de un conjunto de tareas tomando en cuenta su viabilidad y sostenibilidad en el tiempo, y por ende definir metas personales respaldándose en este análisis, considerando sus potenciales y oportunidades de aprendizaje.

2.6 Estándares de aprendizaje

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada **(CURRICULANACIONAL, 2019)**.

Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas **(CURRICULANACIONAL, 2019)**.

2.7 Desempeños por grado

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos **(CURRICULANACIONAL, 2019)**

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

Segundo grado

- Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades motrices básicas10, mediante movimientos coordinados según sus intereses, necesidades y posibilidades.
- Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gesto, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro, que lo ayudan a sentirse seguro, confiado y aceptado.
- Se orienta en el espacio y tiempo con relación a sí mismo y a otros puntos de referencia; reconoce sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.

- Utiliza su cuerpo y el movimiento para expresar ideas y emociones en la práctica de actividades lúdicas con diferentes tipos de ritmos y música, a fin de expresarse corporalmente y mediante el uso de diversos elementos.

Asume una vida saludable

- **Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud**
- **Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida**

Segundo grado

- Explica la importancia de la activación corporal antes de la actividad lúdica, e identifica los signos y síntomas relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración, que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.
- Incorpora prácticas de cuidado al asearse y vestirse; adopta posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y en la vida cotidiana, que le permiten la participación en el juego sin afectar su desempeño.
- Diferencia los alimentos saludables y nutritivos que forman parte de su dieta personal y familiar, y los momentos adecuados para ingerirlos; explica la importancia de hidratarse; conoce las posturas adecuadas en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana, que le permiten mayor seguridad.
- Regula su esfuerzo en la práctica de actividades lúdicas y reconoce la importancia del autocuidado para prevenir enfermedades.

Interactúa a través de sus habilidades socio motrices

- **Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.**
- **Crea y aplica tácticas de juego.**

Segundo grado

- Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos; acepta al oponente como compañero de juego y llega a consensos sobre la manera de jugar.
- Muestra una actitud de respeto en la práctica de actividades lúdicas y evita juegos bruscos, amenazas o apodos; acepta la participación de todos sus compañeros.
- Resuelve de manera compartida situaciones producidas en los diferentes tipos de juegos (tradicionales, autóctonos, etc.) y adecúa las reglas para la inclusión de sus pares y el entorno, con el fin de lograr un desarrollo eficaz de la actividad.

2.8 Estrategias metodológicas

Se enfoca en desarrollar una sesión o una experiencia didáctica aplicada en diferentes contextos áulicos. La propuesta radica en poner en práctica estrategias didácticas de ilustración, aprendizaje y de valoración como herramientas pedagógicas transformadoras de la práctica docente en el interactuar entre el maestro y el aprendiz **(Delgado, 2018)**.

2.9 Recursos didácticos

Con la colaboración de diferentes estudios se evidencio, que para despertar el interés al estudiante es usar recursos didácticos. Para que el docente busque despertar el interés en sus estudiantes tiene que emplear estrategias. Entonces, como parte de su trabajo tiene que buscar nuevos recursos didácticos asi contribuya a su trabajo metodológico de enseñanza **(Pina D. D., 2021)**.

2.10Evaluación

Básicamente se enfoca en estimular o juzgar el valor. Por ello, cualquier evaluación en estos tiempos es realizar mediante el proceso, para estimular e interpretar los datos, posterior a ello tomar medidas o acciones para mejorar las deficiencias que se está teniendo en proceso de la enseñanza – aprendizaje **(Remírez, 2019)**.

2.10.1 Tipos de evaluación

Abordando los tipos de evaluación va enlazado con el diagnostico, es para saber en condiciones los estamos encontrando, formativa básicamente va arraigado en el proceso de todo el periodo de aprendizaje y la sumativa, es realizar una serie de retroalimentación en puntos donde no se quedó claro, impartiendo el conocimiento **(Mellado, 2021)**.

2.10.2 Técnicas e instrumentos de evaluación

Básicamente da como concepto a acumular y nos aprueban acopiar los resultados de una secuencia de enseñanza-aprendizaje y, a partir tomar como punto de inicio, tomar decisiones. Por lo tanto, los instrumentos ayudan a los docentes a ver en qué situación se encuentran **(Anabel, 2021)**.

REGISTRO AUXILIAR

Es el instrumento que utiliza el docente para registrar los avances, logros y dificultades que se observan en el progreso de las competencias de los estudiantes, durante y al final del proceso de aprendizaje **(MINEDU, ., 2017)**.

LISTA DE COTEJO

Es una herramienta de valoración dicotómica donde, evalúa de manera cualitativa. Prácticamente es una herramienta que relaciona actividades sobre labores concretas, organizadas de forma sistemática para ver la existencia o ausencia de estas y afirmar su cumplimiento a lo largo del proceso de aprendizaje **(Gonzalez, 2020)**.

TEST

Es un instrumento que se utiliza para medir conocimientos, actitudes, habilidades y capacidades físicas que te dan respuestas objetivas **(Muñiz J. , 2014)**.

CAPITULO III

MARCO OPERATIVO

3.1 Función del profesor de Educación Física en primaria

Netamente la función del docente de Educación Física es que los estudiantes se conozcan y socialicen con sus pares de manera salubre y con su sociedad; donde les permite tener interactuar sanamente con su familia, amistades, y con todo su entorno; esto lo harán mediante actividades lúdicas y recreativas y confraternidades, expresando su corporeidad de forma directa, el sentimiento, emociones, estados de ánimo, y deseos **(Álvarez, 2018)**.

3.2 Justificación de la práctica preprofesional

Según **(Quinteros, 2017)** indica que la práctica preprofesional es sumamente vital en las ciudades universitarias o la educación superior, donde gracias a ello los estudiantes universitarios pueden apostar en evidencia los conocimientos logrados en las aulas y así lograr los desempeños auténticos.

3.3 Importancia de la práctica preprofesional

La PPP es una asignatura que constituye el eje integrador, que tendrá que poner en práctica sus conocimientos adquiridos en proceso. Integrar los conocimientos y habilidades para la solución de los problemas profesionales y mejorar su desempeño laboral. Para llegar a adquirir conocimientos y plasmas la realidad con la teoría adquiriendo experiencias, a posterior desenvolverte como como un docente competente **(Díaz, 2022)**.

3.4 Enfoque de la educación física.

El área se basa en el enfoque del cuerpo, que entiende el cuerpo en construcción. Su existencia está fuera de su realidad biológica, porque incluye acción, pensar, sentir, conocer, comunicar **(PROGRAMACURRICULAR, 2016)**.

Se refiere a la evaluación del estado de los estudiantes para mudarse que se desarrolla a lo largo de la vida a partir de la actividad independiente de los estudiantes y se integra con otros elementos de su personalidad en la construcción de su identidad personal **(PROGRAMACURRICULAR, 2016)**.

3.5 Procesos de diversificación curricular.

Es un enfoque que busca adaptar el proceso educativo a la diversidad de estudiantes y sus necesidades individuales. Se refiere a la implementación de estrategias y prácticas pedagógicas que permiten a los alumnos desarrollar sus habilidades y potencialidades de manera personalizada, promoviendo una educación inclusiva y equitativa **(MINEDU, 2019)**.

3.6 Programación curricular anual de educación física.

Por todo ello, desde nuestro punto de vista como docentes, la asignatura de Educación Física en la fase formativa de la ESO debe ayudar al alumnado a tomar conciencia de que la práctica de actividades físico-deportivas es un derecho universal, pero que deben adquirir y Entender las diferentes actividades que realizan durante los diferentes cursos les puede ayudar a desarrollarse como personas, ofrecerles diferentes habilidades motrices y moldear su personalidad **(Barrionuevo, 2022)**.

3.7 Unidades didácticas y/o Experiencias de aprendizaje.

Podemos definir a las unidades de aprendizaje como un instrumento de trabajo cuyo propósito ayuda al docente en presentar su práctica educativa de forma articulada y completa para desarrollar los procesos de enseñanza, cuyo aprendizaje va ajustado a grupos de estudiantes **(Corrales, 2010)**.

3.7.1. Unidades de aprendizaje

Una unidad de aprendizaje es evolución - proceso completo de enseñanza y aprendizaje; por lo tanto, contiene los componentes, objetivos y los contenidos, que esta parcializado en un periodo corto, que se utilizara para una temporada con ciertos materiales, contenidos y la evaluación **(Holz, 2017)**.

3.7.2. Proyectos de aprendizaje

Un proyecto es donde se emplea estrategias que encamina alcanzar los objetivos por medio de una serie de gestiones, acciones, pautas y recursos; esto con la finalidad de que los estudiantes cumplen un papel activo que ayudara metodológicamente constructiva **(Cunill, 2017)**.

3.7.3. Módulos de aprendizaje

Un módulo es que organiza un conjunto de conocimientos de capacidades y habilidades y están articuladas de uno con otro, tiene una doble vía, una parte auto instructiva y autodirigida, que se basa acorde a los materiales y el maestro lo acompaña, también un módulo se basa a una necesidad en una institución ya sea especifica o general **(Montañez, 2023)**.

3.7.4. Talleres de aprendizaje

Un taller **(Luna, 2019)** es donde los docentes y los estudiantes retan a un conjunto de conflictos específicos, buscando que es lo que van aprender, esto lleva a un aprendizaje integral.

3.8 Sesión de aprendizaje y/o actividad de aprendizaje.

3.8.1. Proceso pedagógico

Los procesos pedagógicos **(Duclós, 2019)** hacen referencia de como el docente desarrolla sus sesiones para lograr los objetivos; donde la sesión se evidenciará la secuencia de un tema a tratar.

3.8.2. Proceso didáctico

El proceso didáctico **(Morales, 2020)** cumple una secuencia ordenada en una sesión de clase esto por parte del docente para el logro de un aprendizaje y enseñanza efectivo.

3.8.3. Procesos cognitivos

Según **(Melero, 2015)** Los procesos cognitivos son cualidades de los estudiantes donde ellos las utilizaran en una sesión de clases, los complejos y los simples; que son la creatividad, memoria, atención y etc.

3.8.4. Momentos pedagógicos

Según **(León, 2017)** es la organización de espacios para poder desarrollar las actividades con los estudiantes en tiempos cortos, que nos permite cumplir con el desarrollo de las competencias.

3.9 Elaboración de material educativo para Educación Física

Los materiales son un medio para poder transmitir el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo cual, cómo docentes podemos elaborar materiales utilizando diferentes materiales no convencionales y esto lo podemos elaborar de acuerdo a las necesidades o intereses por parte de los alumnos **(Castro, 2018)**.

3.10 Metodología en Educación Física

Las metodologías que se deben utilizar en el presente curso permiten mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y esto tiene que ser adaptable para cualquier necesidad o interés por parte del alumno, así mismo, nos ayuda a crear espacios en donde el alumno pueda descubrir y construir su propio aprendizaje **(Zamora, 2018)**.

3.11 Evaluación en Educación Física

En el proceso de enseñanza y aprendizaje la evaluación tiene que ser de forma constante para así valorar el logro de los estudiantes y ayudar las dificultades que pueda tener, ya que, la evolución nos ayuda a mejorar el aprendizaje en donde se llega a tomar decisiones para fortalecer ciertas deficiencias que puede tener el alumno, así mismo se debe utilizar diferentes instrumentos de evaluaciones **(Muñiz M. , 2020)**.

CAPITULO IV

MARCO CONCEPTUAL

4.1 Educación

La educación es el punto de partida del ser humano, que pasa por distintos procesos adquiriendo conocimiento, donde el ser humano esta y comparte la naturaleza con otros seres vivos. En ese entonces, el aprendizaje existe gracias a una educación, donde obtendrá conocimientos que le será útil para ser una persona competente **(LEÓN, 2017)**.

4.2 Educación física

La actividad física es uno de los parámetros que, en mayor medida, contribuye a alcanzar y mantener unos niveles de desarrollo físico, psíquico y social acordes a la evolución y necesidades de cada persona **(Centeno, 2018, pág. 01)**.

4.3 Tecnología de la información y comunicación TICs en Educación Física

En estos tiempos de la pandemia, el uso de las tecnologías es vital para que contribuyamos nuestro desarrollo cognitivo. Entonces, la tecnología en una sesión de educación física se debe de usar de manera oportuna y crucial para salir de dudas de una situación problemática o dudosa **(Salcedo, 2018)**.

4.4 Currículo

El Currículo Nacional establece los estándares de aprendizaje, las competencias, los contenidos, los criterios de evaluación y las estrategias metodológicas que se deben utilizar en el proceso educativo; tiene como finalidad garantizar una educación de calidad, equitativa, inclusiva y pertinente para todos los estudiantes del país **(CURRICULANACIONAL, 2019)**

4.5 Enfoque

Describen como es la metodología del docente al momento de enseñar, como base se enfocan a las estrategias que emplean asi llegar a una enseñanza significativo **(Pina F. H., 2012)**.

4.6 Corporeidad

De todos los otros seres vivientes eso es lo que nos hace diferentes que es la complejidad humana, que trabajamos con el cuerpo, emociones, mente, y sentimientos eso es lo que nos hace distinto a otras criaturas **(María, 2020)**.

4.7 Enseñanza

Según **(Bonilla, 2020)** nos indica que la enseñanza se refiere al proceso de transmitir conocimientos, habilidades y valores en el estudiante; es un acto que implica instruir, educar y guiar a alguien en un determinado tema o área de estudio.

4.8 Aprendizaje

El aprendizaje implica la capacidad de procesar información, retenerla y aplicarla de manera más efectiva en situaciones futuras. Puede involucrar la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores **(Perez, 2021)**.

4.9 Competencia

La competencia permite identificar los atributos personales, capacidad, idoneidad, elementos de proceso tener la habilidad, cierta destreza, ir al encuentro una cosa de otra, estar de acuerdo con, aspirar y referencias a un producto conseguir algo, aspirar a algo **(Gómez, 2016)**.

4.10 Capacidad

Las capacidades son atributos y recursos para ser una persona competente en situaciones de problemas; dichos recursos son los conocimientos, capacidades y reacciones que los alumnos usan para hacer frente una situación problemática **(CURRICULANACIONAL, 2019)**

4.11 Estándar de aprendizaje

Son pequeñas porciones de cómo debemos desarrollar la competencia de nivel ascendente que prima desde el inicio hasta el fin de la EBR; también definen el nivel que deben de alcanzar los estudiantes en todo el proceso de la educación **(CURRICULANACIONAL, 2019)**.

4.12 Desempeño

Los desempeños cumplen la función de describir de manera específica y acotada la actuación que se espera de los estudiantes **(Medina, 2017)**.

4.13 Evaluación

La evaluación es un proceso para identificar las necesidades o falencias de los estudiantes y saber en qué nivel de estudio se encuentran y a la vez en que están avanzados y sus deficiencias **(Rubilar, 2022)**.

CAPITULO V

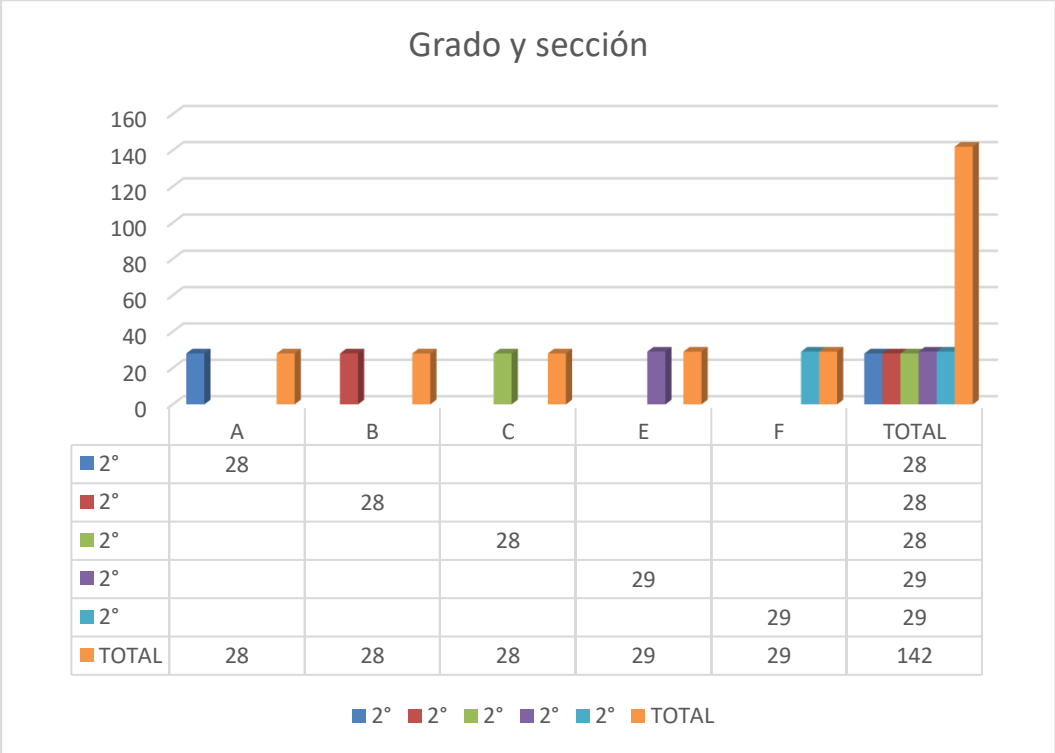
PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS

5.1 Población atendida por grado y sección

Tabla 1
Grado y Sección 1

GRADO Y SECCIÓN	A	B	C	E	F	TOTAL
2°	28					28
2°		28				28
2°			28			28
2°				29		29
2°					29	29
TOTAL	28	28	28	29	29	142

Figura 2



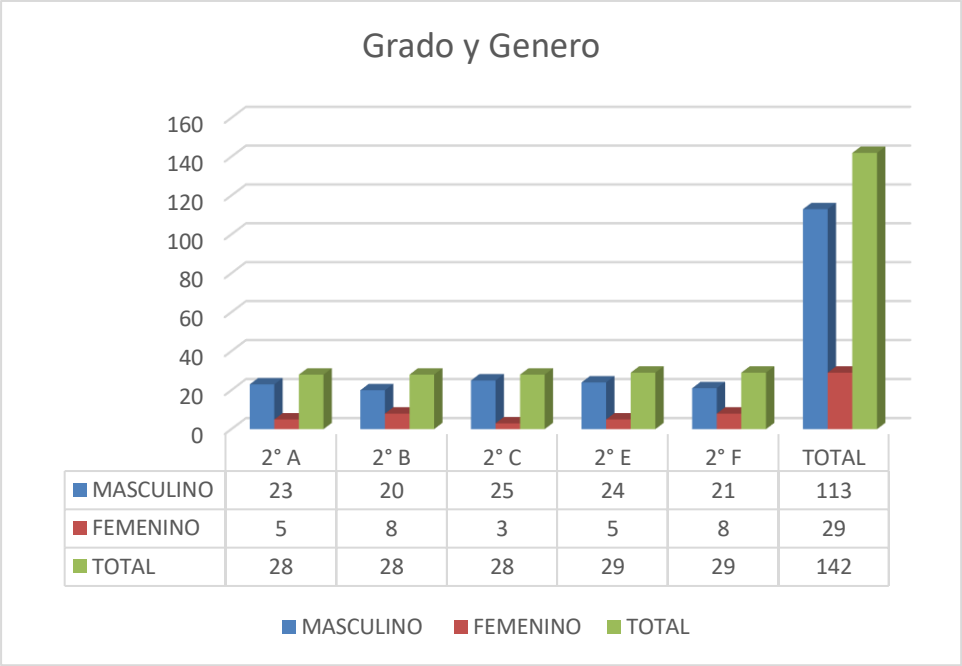
Los estudiantes con los que trabaje redondean los 28 a 29 estudiantes que es la cantidad general de cada grado ya sean varones y mujeres, esto quiere decir que existe una demanda por la institución.

5.2 Población atendida según grado y genero

Tabla 2
Grado y Genero 1

GRADO Y GENERO	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
2° A	23	5	28
2° B	20	8	28
2° C	25	3	28
2° E	24	5	29
2° F	21	8	29
TOTAL	113	29	142

Figura 3



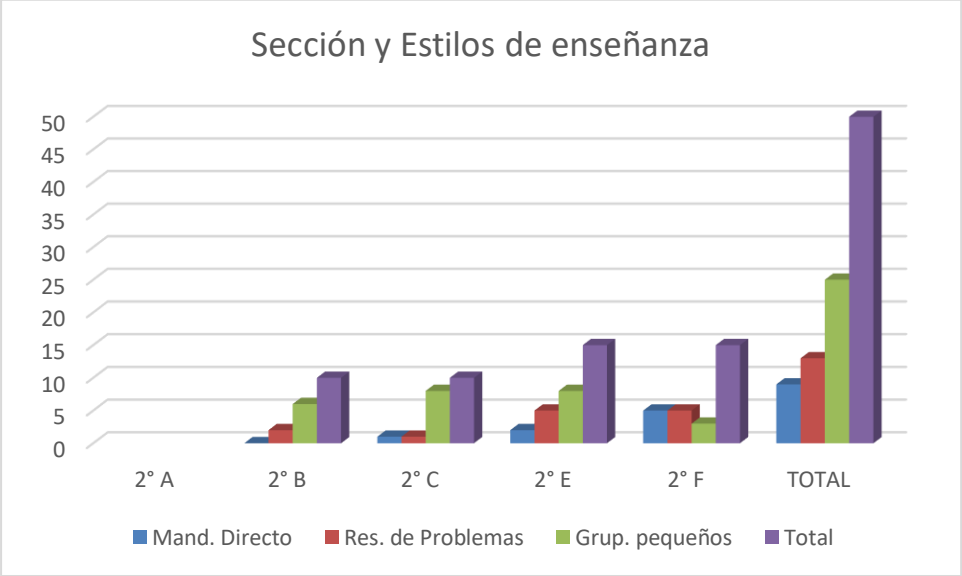
En esta tabla se muestra el género de cada grado, lo cual, en el 2° A se tiene 23 varones y 5 mujeres, 2° B se tiene 20 varones y 8 mujeres, 2°C hay 25 varones y 3 mujeres, también del 2° E hay 21 varones y 8 mujeres, finalmente 2° F hay 21varones y 8 mujeres. Existe una superioridad del genero masculino en esta institución.

5.3 Estilos de enseñanza-aprendizaje utilizadas durante el proceso de la PPP por unidad didáctica

Tabla 3
Sección y Estilos de enseñanza 1

Sección Y Estilos	Mando Directo	Res. de Problemas	Grupo Pequeños	Total
2° A				
2° B	0	2	6	10
2° C	1	1	8	10
2° E	2	5	8	15
2° F	5	5	3	15
TOTAL	9	13	25	50

Figura 4



Los estilos de enseñanza que mas se ha empleado son pequeños grupos, resolución de problemas y el mando directo que es uno de los menos usados.

5.4 Instrumentos de evaluación utilizadas durante el proceso de la PPP por unidad didáctica

Tabla 4
Grado e Instrumentos 1

Grado e Instrumentos	Lista de cotejo	Rubrica	Total
2° A			
2° B	15	0	15
2° C	15	0	15
2° E	10	0	15
2° F	10	0	15
TOTAL	50		50

Figura 5



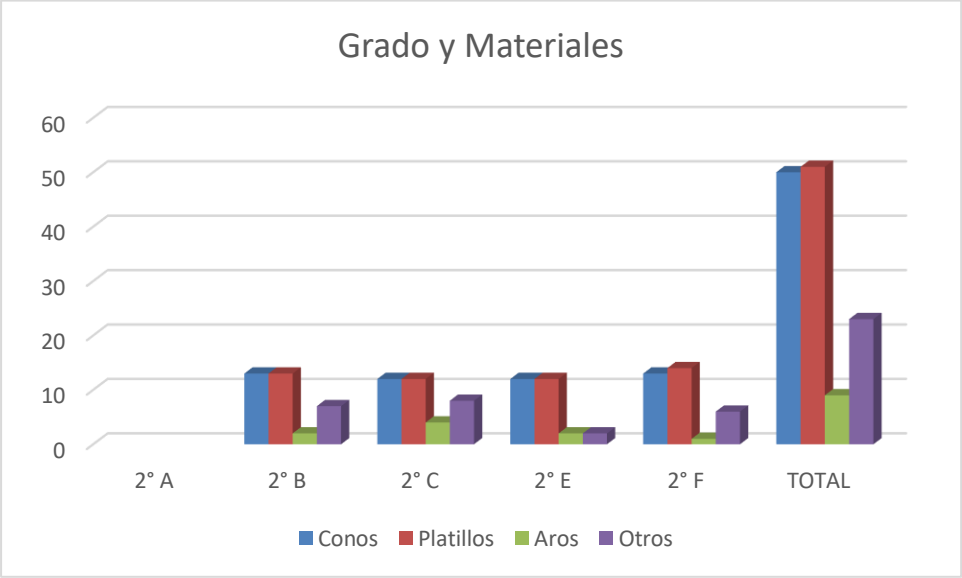
El instrumento que se empleó durante todo el proceso de mi práctica solo se empleo la lista de cotejo, eso nos ayudar a ser un pocas mas rápidos a la hora de evaluar, con oros instrumentos nos dificulta, ya sea por su estructura.

5.5 Medios y materiales utilizados en sesiones y/o actividades de aprendizaje por unidad didáctica

Tabla 5
Grado y materiales 1

Grado y Materiales	Conos	Platillos	Aros	Otros
2° A				
2° B	13	13	2	7
2° C	12	12	4	8
2° E	12	12	2	2
2° F	13	14	1	6
TOTAL	50	51	9	23

Figura 6



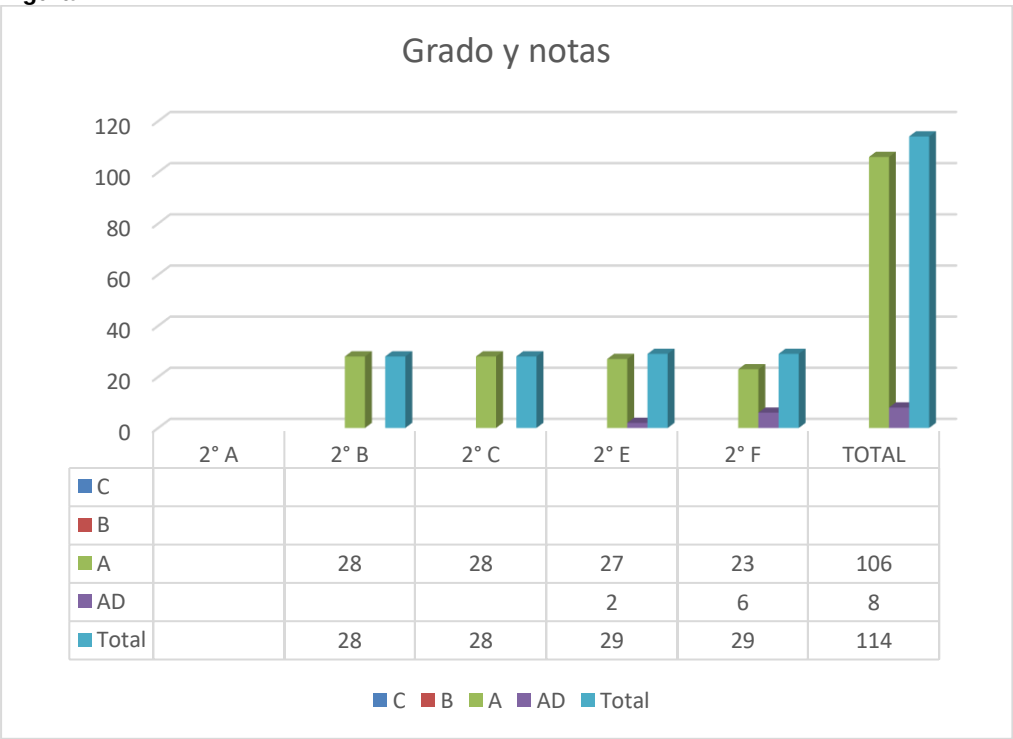
Los materiales que más se ha empleado son los conos, platillos aros, y otros lo cual otros materiales son los que más se ha empleado. Que seria aparte de lo que se menciono en la tabla de ahí.

5.6 Calificación de los estudiantes

Tabla 6
Grados y Notas 1

Grado y Notas	C	B	A	AD	Total
2° A					
2° B			28		28
2° C			28		28
2° E			27	2	29
2° F			23	6	29
TOTAL			106	8	114

Figura 7



En esta ocasión se muestra que la mayoría de los estudiantes tiene la nota de A; solo hay 8 estudiantes con la nota AD, donde eso nos muestra que hay deficiencias en los aprendizajes de los estudiantes ya que pocos llegaron al logro esperado, con ello se pone a tomar énfasis en esos grados.

CONCLUSIONES

- Este proceso de la practica logre desenvolverme de manera satisfactoria y adecuada, impartiendo conocimientos, habilidades, y destrezas. Donde, todos esos conocimientos los adquirí en mi formación académica, que me facilito desenvolverme a la vez gané mucha experiencia y aprendí de aspectos que tenía deficiencias, corrigiéndolos asi a posterior aprender de ellas sin ninguna falencia.
- En este ciclo desarrolle la PPP en nivel primario. Lo cual, me desenvolví en la IEP N° 70010 GUE “San Carlos” situada en Puno. Logre, a que me permitan que me desempeñe como docente y fortalecerme con mucho conocimiento, a la vez trabajar en ese ambiente caluroso.
- Logramos aplicar todo lo que el sistema educativo nos propuso, asi como cumplir con lo que nos planificamos, plan anual, las experiencias, las sesiones y etc. Poniéndolos en práctica formando estudiantes competentes y capaces.
- Logramos diversificar de manera satisfactoria lo que el ministerio nos plantea para su desarrollo.
- Logramos aplicar un programa de actividad, física y recreativa en un estudiante de dicha institución, cumpliendo con los estándares planteados.
- Se logro emplear muchas estrategias, llegando a que los estudiantes aprendan sus aprendizajes de distintos modos, que ellos aprendieron gracias a esos medios que se les facilito adquirir conocimientos, ya que cada uno tiene un pensamiento distinto y aprendizaje.
- Se logró evaluarlos de cada actividad que estaba planificado. Por ende, me facilitaba saber qué aspectos se debía mejorar, con cada uno de ellos, su uso distintos instrumentos de evaluación, incluso la de observación directa.
- Finalmente, logre concretar mis practicas donde mis docentes me monitorearon, cumpliendo con el objetivo que nuestro reglamento rige. Posterior a ello, termine en elaborar mi informe donde, será de vital importancia para mi sustentación.

SUGERENCIAS

- Que puedan brindarme algunas estrategias, ya que ellos cuentan con una amplia experiencia laboral.
- Brindar un caluroso bienvenida a los practicantes, ya se les trata como una persona que no trabaja en la institución.
- Facilitarnos las planificaciones anuales ya que eso nos ayudara a nivelarnos en lo que ellos están trabajando.
- Ayudarnos en darnos pautas para diversificar el programa de la MINEDU que nos platea.
- Que nos den facilidades para elaborar nuestros programas en la misma institución.
- Brindarnos algunas estrategias que facilita el buen desenvolvimiento de los docentes practicantes.
- Brindarnos algunas pautas de como evaluar a los estudiantes y en que momento, esto por la experiencia que poseen.
- Mencionarnos las falencias que tenemos al momento de desarrollas nuestras sesiones, para que nosotros mejoremos.

REFERENCIAS

Anabel. (27 de Octubre de 2021). *Instrumentos de evaluación*. Recuperado el 13 de Noviembre de 2022, de Instrumentos de evaluación: https://virgulablog.es/programacion-didactica/elementos-de-la-programacion-didactica/evaluacion/que-son-los-instrumentos-de-evaluacion/#Definicion_de_instrumentos_de_evaluacion

Barrionuevo, A. B. (20 de Junio de 2022). *PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ANUAL DE EDUCACIÓN FISICA*. Recuperado el 13 de Julio de 2023, de PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ANUAL DE EDUCACIÓN FISICA: https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/67040/TFM_BARTOLOME%20BARRIONUEVO%2C%20ALBERTO_PROFESORADO2022.pdf?sequence=1

Bonilla, R. E. (2020). El aprendizaje, la enseñanza, los pensamientos y las interacciones en la escuela. 1-12.

Castro, A. (2018). *Creación de materiales didacticos en educacion física para su aplicacion en su unidad didactica de hockey sala.* Universidad de Valladolid, Palencia. Obtenido de https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/33343/TFG-L2215.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Centeno, J. A. (Febrero de 2018). *Educación física en el ámbito escolar y deportivo*. Recuperado el 09 de julio de 2023, de Educación física en el ámbito escolar y deportivo: https://repositorio.unan.edu.ni/10163/1/6922.pdf

CERDÁN, L. L. (2018). *Evaluación*. Recuperado el 22 de Enero de 2024, de Evaluación: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3629230.pdf

Corrales, A. R. (27 de Enero de 2010). *La programación a medio plazo dentro de tercer nivel de concresión: Las Unidades didácticas*. Recuperado el 14 de Noviembre de 2022, de La programación a medio plazo dentro de tercer nivel de concresión: Las Unidades didácticas: https://emasf.webcindario.com/La_programacion_a_medio_plazo_dentro_del_tercer_nive_%20de_concrecion_unidades_didacticas.pdf

Cunill, F. P. (20 de Junio de 2017). *El aprendizaje basado en proyectos Y aprendizaje basado en el descubrimiento guiado*. Recuperado el 22 de Enero de 2024, de El aprendizaje basado en proyectos Y aprendizaje basado en el descubrimiento guiado:

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6052/PUJOL%20CUNILL%2C%20FRANCISCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Curricula Nacional. (2016). *Curricula Nacional de la Basica Regular*. Recuperado el 20 de Enero de 2023

CURRICULANACIONAL. (02 de Junio de 2016). *Curricula Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de Curricula Nacional de la Educación Básica.

CURRICULANACIONAL. (2019).

CURRICULANACIONAL. (24 de Mayo de 2019). *Capacidades*. Recuperado el 14 de Noviembre de 2022, de Capacidades: http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=3&id=74&artlang=es

CURRICULANACIONAL. (2019). *Estandares de aprendizaje*.

CURRICULANACIONAL. (2019). *Ministerio de Educacion*.

Delgado, J. G. (Junio de 2018). *Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico*. Recuperado el 13 de Julio de 2023, de Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico: https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf

Díaz, J. L. (Abril de 2022). *El éxito de las Prácticas pre-profesionales: ¿De qué depende?* Recuperado el 13 de Julio de 2023, de El éxito de las Prácticas pre-profesionales: ¿De qué depende?: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2022000200015

Duclós, E. S. (2019). *Procesos pedagógicos y logros de aprendizaje en el área de comunicación. I.E. N° 323, Chimbote - 2017*. Recuperado el 22 de Enero de 2024, de Procesos pedagógicos y logros de aprendizaje en el área de comunicación. I.E. N° 323, Chimbote - 2017: https://core.ac.uk/download/pdf/288302726.pdf

Gómez, E. L. (Abril de 2016). Entorno al concepto de competencia: Un analisis de fuentes. *Revista de curriculum y formacion de profesorado, 20*(1). Recuperado el 14 de Noviembre de 2022, de EN TORNO AL CONCEPTO DE COMPETENCIA: UN ANÁLISIS DE FUENTE: https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576016.pdf

Gonzalez, R. S. (2020). *Lista de cotejo*. Recuperado el 12 de Noviembre de 2022, de Lista de cotejo: https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/Capitulo-14-LISTA-DE-COTEJO.pdf

Holz, V. V. (04 de Abril de 2017). *UNIDADES DE APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR EN LA DOBLE TITULACIÓN DE MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y DE*

EDUCACIÓN PRIMARIA. Recuperado el 23 de Enero de 2024, de UNIDADES DE APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR EN LA DOBLE TITULACIÓN DE MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y DE EDUCACIÓN PRIMARIA: https://octaedro.com/wp-content/uploads/2020/07/16532.pdf

LEÓN, A. (09 de Agosto de 2017). *Que es la educación*. Recuperado el 09 de Julio de 2023, de Que es la educación: https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf

León, J. R. (02 de Julio de 2017). *Importancia de los Momentos Pedagógicos*. Recuperado el 22 de Enero de 2023, de Importancia de los Momentos Pedagógicos: https://medium.com/@jbramirez/importancia-de-los-momentos-pedag%C3%B3gicos-c68ecdd5bf1d

Luna, M. E. (2019). *El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar*. Recuperado el 24 de Enero de 2024, de El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar: https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/taller_una_estrategia_para_aprender_ensenar_e_investigar_0.pdf

María, G. C. (30 de Setiembre de 2020). *EDUCACIÓN FISICA DESDE LA CORPOREIDAD Y LA MOTRICIDAD*. Recuperado el 22 de Enero de 2024, de EDUCACIÓN FISICA DESDE LA CORPOREIDAD Y LA MOTRICIDAD: https://www.redalyc.org/pdf/3091/309126694012.pdf

Medina, C. M. (2017). *EL DESEMPEÑO ACADÉMICO A PARTIR DE LA IMPLICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES*. (F. D. EDUCACIÓN, Productor) Recuperado el Enero de 2024, de EL DESEMPEÑO ACADÉMICO A PARTIR DE LA IMPLICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

Melero, J. t. (23 de Junio de 2015). *Procesos cognitivos relacionados en el aprendizaje*. Recuperado el 22 de Enero de 2023, de Procesos cognitivos relacionados en el aprendizaje: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3268/TEULE%20MELERO%2C%20JUDITH.pdf?sequence=1

Mellado, P. C. (Junio de 2021). *Tendencias de la evaluación formativa y sumativa del alumnado en Web of Sciences*. Recuperado el 04 de Julio de 2023, de Tendencias de la evaluación formativa y sumativa del alumnado en Web of Sciences: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86422021000200170&script=sci_arttext

MINEDU. (Marzo de 2017). . Recuperado el 14 de Noviembre de 2022, de https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6684#:~:text=Los%20enfoques%20transversales%20se%20traducen,din%C3%A1mica%20diaria%20de%20la%20escuela.

MINEDU. (Marzo de 2017). *A qué llama el Currículo Nacional enfoques transversales y para qué sirven*. Recuperado el 14 de Noviembre de 2022, de A qué llama el Currículo Nacional enfoques transversales y para qué sirven: https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6684#:~:text=Los%20enfoques%20transversales%20se%20traducen,din%C3%A1mica%20diaria%20de%20la%20escuela.

MINEDU. (2019). *Diversificación de las experiencias de aprendizaje*. Obtenido de Diversificación de las experiencias de aprendizaje: https://envivo.perueduca.pe/capacitacion-cierre-brecha-digital/materiales/presentacion-cbd0405.pdf

MINEDU. (06 de 216). *Repositorio del Ministerio de Educación.* Obtenido de http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4549

Montañez, J. A. (02 de Mayo de 2023). *ELABORACIÓN DE UN MÓDULO DE APRENDIZAJE PRIMARIA*. Recuperado el 22 de Enero de 2023, de ELABORACIÓN DE UN MÓDULO DE APRENDIZAJE PRIMARIA: https://www.youtube.com/watch?v=HOl77yLVT0o

Morales, E. d. (16 de Diciembre de 2020). *Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica*. Recuperado el 13 de Enero de 2024, de Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000400022#:~:text=El%20proceso%20did%C3%A1ctico%20se%20define,logro%20de%20un%20aprendizaje%20efectivo.

Muñiz, J. (2014). *El Uso de los Tests y otros Instrumentos de Evaluación en Investigación*. Recuperado el 13 de Diciembre de 2022, de El Uso de los Tests y otros Instrumentos de Evaluación en Investigación: https://www.intestcom.org/files/statement_using_tests_for_research_spanish.pdf

Muñiz, M. (2020). *La evaluación en educación física: más allá del control social.* doi:10.17533/udea.efyd.v39n1a07

NACIONAL, C. (2019). *Estandar de aprendizaje*. Recuperado el 2023

PEN. (Julio de 2020). *El Proyecto Educativo Nacional al 2036*. Recuperado el 22 de Enero de 2024, de El Proyecto Educativo Nacional al 2036: https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910

Perez, M. (9 de agosto de 2021). *conceptodefinicion*. Obtenido de conceptodefinicion: https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/

Pina, D. D. (01 de Octubre de 2021). *La realidad aumentada como recurso didáctico en la enseñanza superior*. Recuperado el 14 de Julio de 2023, de La realidad aumentada como recurso didáctico en la enseñanza superior: https://www.redalyc.org/journal/3783/378370462010/

Pina, F. H. (Abril de 2012). *ESTUDIO DE LOS ENFOQUES DE ENSEÑANZA EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA*. Recuperado el 31 de Diciembre de 2023, de ESTUDIO DE LOS ENFOQUES DE ENSEÑANZA EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA: http://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART5.pdf

PROGRAMACURRICULAR. (15 de Diciembre de 2016). *Programa curricular de Educación Primaria*. Recuperado el 12 de Julio de 2023, de Programa curricular de Educación Primaria: http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf

Quinteros, A. (2017). *Design and implementation of a pre-professional internship planning model in higher education*. Recuperado el 09 de Julio de 2023, de Design and implementation of a pre-professional internship planning model in higher education: http://www.laccei.org/LACCEI2017-BocaRaton/full_papers/FP240.pdf

Remírez, Y. R. (Abril de 2019). *Evaluación del desempeño: tendencias actuales*. Recuperado el 14 de julio de 2023, de Evaluación del desempeño: tendencias actuales: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1025-02552019000200159&script=sci_arttext&tlng=en

Rubilar, P. S. (22 de Abril de 2022). *EVALUACIÓN EDUCATIVA DE LOS APRENDIZAJES: CONCEPTUALIZACIONES BÁSICAS DE UN LENGUAJE PROFESIONAL PARA SU COMPRENSIÓN*. Recuperado el 22 de Enero de 2024, de EVALUACIÓN EDUCATIVA DE LOS APRENDIZAJES: CONCEPTUALIZACIONES BÁSICAS DE UN LENGUAJE PROFESIONAL PARA SU COMPRENSIÓN: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v15n1/1688-7468-pe-15-01-49.pdf&ved=2ahUKEwiii6DztviDAxUFHbkGHbpLD_wQFnoECE0QAQ&usg=AOvVaw0AZf_R5d6WAejTZ2HzXiMB

Salcedo, S. M. (18 de Junio de 2018). *Incorporación de las TIC en la Educación Física de Educación Primaria en contextos bilingües*. Recuperado el 09 de Julio de 2023, de Incorporación de las TIC en la Educación Física de Educación Primaria en contextos bilingües: https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/34944/TFG-O-1475.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zamora, J. (2018). *Metodología de la Educación Física*. Recuperado el 23 de Enero de 2024, de http://drjorgezamoraprado-ceap.com/wp-content/uploads/2018/10/Teor%C3%ADa-de-la-Metodolog%C3%ADa.pdf

WEBGRAFIA

Delgado, J. G. (Junio de 2018). *Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico*. Retrieved 13 de Julio de 2023, from Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico: https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf

Díaz, J. L. (Abril de 2022). *El éxito de las Prácticas pre-profesionales: ¿De qué depende?* Retrieved 13 de Julio de 2023, from El éxito de las Prácticas pre-profesionales: ¿De qué depende?: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2022000200015

Quinteros, A. (2017). *Design and implementation of a pre-professional internship planning model in higher education*. Retrieved 09 de Julio de 2023, from Design and implementation of a pre-professional internship planning model in higher education: http://www.laccei.org/LACCEI2017-BocaRaton/full_papers/FP240.pdf

Remírez, Y. R. (Abril de 2019). *Evaluación del desempeño: tendencias actuales*. Retrieved 14 de julio de 2023, from Evaluación del desempeño: tendencias actuales: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1025-02552019000200159&script=sci_arttext&tlng=en

https://www.youtube.com/watch?v=9oHq-joy22w

https://www.youtube.com/watch?v=oXjxs8VPowM

ANEXOS

Oficio de la practica

Horario

Planificación curricular anual

Unidades didácticas y/o experiencias de aprendizaje

Sesiones de aprendizaje y/o actividades de aprendizaje

Instrumentos de evaluación de cada sesión

Ficha de Acompañamiento y/o monitoreo.

Rúbrica de evaluación de clase modelo con las tres firmas de los jurados.

Constancia de ejecución de PPP (Emitido por el director de la I.E.)

Evidencias Fotos Vídeos entre otros.

Evidencias de actividades realizadas y/o participación en la I.E. (opcional)

DeUniversidad Nacional del Altiplano

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

CENTRO DE PRÁCTICA PREPROFESIONAL

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Puno, C.U. 21 de agosto del 2023

OFICIO CIRCULAR N° 002-2023-D-FCEDUC-UNA-P.

Señor : Dr. ANTONIO PEDRO VILCAPAZA NINA
Director de la I.E.P. N° 70010 GUE "SAN CARLOS"

Ciudad. : Puno

ASUNTO : **SOLICITA BRINDAR FACILIDADES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL DEL VII CICLO**

****

Tengo el agrado de expresarle un saludo cordial e institucional y comunicarle que, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, comprende las prácticas preprofesionales en el área de Educación Física, cuya finalidad es consolidar los aprendizajes logrados durante el proceso formativo de acuerdo con las competencias del perfil de egreso, en Instituciones Educativas públicas o privadas a fin de contribuir con la salud integral de los participantes.

En tal sentido, le solicitamos brindar las facilidades para la realización de la práctica preprofesional en la Institución Educativa, qué tan dignamente dirige Ud. de acuerdo con la ley N° 28044, al estudiante: JOSE ALBERTO ALVAROFLORES de la Escuela Profesional de Educación Física, que desarrollará la práctica preprofesional: PRACTICA INTENSIVA ENEL NIVEL PRIMARIO que consiste en; el desarrollo de 50 sesiones de aprendizaje a partir del 21 de agosto del 2023.

Con la finalidad de garantizar la calidad de la práctica preprofesional, acreditamos al docente de la Escuela Profesional de Educación Física: Mg. S. NAHUN CHUQUICALLATA PARICAHUA, quien realizará las acciones de coordinación y monitoreo en vuestra institución educativa.

Hacemos propicia la oportunidad para expresarle las consideraciones más distinguidas.

Atentamente,

Dr. Percy Samuel Yabar Miranda
DECANO DE LA FCEDUC-UNA-PUNO

Mg. Silvestre Quispe Sandoval
SUB DIRECTOR
I.E. PRIMARIA GUE "SAN CARLOS"

RECIBIDO 29 AGO 2023

UNIDAD SAN CARLOS
PRIMARIA
Fecha Recep 29 AGO 2023
Hora Firma

Escaneado con CamScanner

Escaneado con CamScanner

Universidad Nacional Del Altiplano - Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRACTICA PREPROFESIONAL

HORARIO PERSONAL DEL ESTUDIANTE PRACTICANTE

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa:	I.E.I. ( ) I.E.P. (X) I.E.S. ( ) I.E.E. ( ) Otros ( )		
1.2 Sub Director (a):	Mg. SILVESTRE QUISPE SANDOVAL		
1.3 Docente del Área:	Prof. OTTO DIAZ LEON		
1.4 Docente de Practica:	Mg. SILO NAHUN CHUQUICALLATA PARICAHUA		
1.5 Estudiante Practicante:	JOSE ALBERTO ALVARO FLORES		
1.6 Práctica Preprofesional:	PRIMARIA		
1.7 Semestre:	VII	**Fecha:**	...../...../.....

II. HORARIO DE CLASES:

N°	DIA / HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1	7:45 - 8:30 am					SEGUNDO "E"
2	8:30 – 9:15 am					SEGUNDO "E"
3	9:15 – 10:00 am				SEGUNDO "C - E"	SEGUNDO "A - B"
4	10:00 – 10:30 am	R	E	C	E	S O
5	10:30 – 11:15 am				SEGUNDO "F"	
6	11:15 – 12:00 am				SEGUNDO "F"	
7	12:00 -12:45 am					

SUB DIRECTOR
PRIMARIA GOE "SAN CARLOS"

Director de la I. E.

Docente de Práctica
UNA - PUNO

Alumno (a) Practicante

Escaneado con CamScanner

Universidad Nacional Del Altiplano - Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRACTICA PREPROFESIONAL

HOJA DE CONTROL DE ASISTENCIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	70010 GUE "SAN CARLOS"
1.2. Sub Director (a):	Mg. Silvestre Quispe Sandoval
1.3. Docente del Área:	Prof. Otto Diaz Leon
1.4. Docente de Practica:	Mg. Silo Nahun Chuquicallata Paricahua
1.5. Alumno Practicante:	José Alberto Álvaro Flores
1.6. Práctica Preprofesional:	Nivel Primaria Intensiva

II. REGISTRO DE ASISTENCIA:

	FECHA	HORA	ACTIVIDAD	Grado y sección	FIRMA	OBS.
1	21/09/23	9:15-10	IMC nos ponemos de acuerdo para obtener mejores resultados	2do "C"		
2	21/09/23	11:15-12:00	IMC nos ponemos de acuerdo para obtener mejore resultados	2do F		
3	22/09/23	9:15-10	me divierto Jugando con aros	2do F		
4	28/09/23	11:15-12:00	me divierto Jugando con aros	2do A		
5	28/09/23	9:15-10	nos organizamos para lograr metas	2do E		
6	28/09/23	11:15-12:00	nos organizamo para logros metas	2do F		
7	29/09/23	9:15-10	Exploramos movimiento al ritmo de musi	2do E		
8	29/09/23	11:15-12:00	Exploramos movimiento de musica	2do B		
9	05/10/23	9:15-10	Reforzando el Ritmo ng movimiento	2do C		
10	05/10/23	11:15-12:00	Reforzando el Ritmo y movimiento	2do F		
11	06/10/23	9:15-10	enfocamos nuestro abilidades motrices basicas en torno al salto	2do E		
12	06/10/23	11:15-12:00	enfocamos nuestro abilidade de movimiento	2do A		
13	12/10/23	9:15-10	Explorando mis abilidades	2do E		
14	12/10/23	11:15 12:00	Explorando mis abilidades	2do F		
15	13/10/23	9:15-10	Jugando y analizando	2do E		
16	13/10/23	11:15 12:00	Jugando y analizando	2do B		

Escaneado con CamScanner

Universidad Nacional Del Altiplano - Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRACTICA PREPROFESIONAL

17	19/10/23	9:15-10	Reconoce su cuerpo a traves de Juego	2do C		
18	19/10/23	11:15 - 12:00	Reconoce su cuerpo atravec de Juegos	2do F		
19	20/10/23	9:15-10	identificamos los alimentos saludable	2do E		
20	20/10/23	11:15 - 12:00	identificamos los alimentos saludable	2do A		
21	26/10/23	9:15-10	nos organizamos para crear juegos recreacionales	2do E		
22	26/10/23	11:15 12:00	nos organizamos para crear juegos recreacionales	2do F		
	27/10/23	9:15-10 11:15 - 12:00	Reconocemos Imagenes y imitarlos	2do E		
24	27/10/23	7:45-9:15 9:16-10	Reconocemos himagenes y imitarlos	2do B		
25	02/11/23	9:15-10 11:15 - 12:00	Expresamos nuestra ideas	2do C		
26	02/11/23	7:45-9:15 9:15-10	Expresamos nuestros ideas	2do F		
27	03/11/23	9:15:-10 11:15 12:00	me divierto jugando con balon	2do E		
28	03/11/23	7:45-9:15 9:15-10	me divierto jugando con balos	2do A		
29	09/11/23	9:15-10 11:15 12:00	Juegos Pre deportivos	2do E		
30	09/11/23	7:45-9:15 9:15-10	Juegos Pre deportivos	2do F		
	10/11/23	9:15-10 11:15 12:00	demostrando lateralidad	2do E		
32	10/11/23	7:45-9:15 9:15-10	demostrando lateralidad	2do B		
33	16/11/23	9:15-10 11:15 - 12:00	continuamos con juegos cooperativos	2do C		
34	16/11/23	7:45-9:15 9:16-10	continuamos con Juegos cooperativos	2do F		
35	17/11/23	9:15-10	disfrutamos la practica de Juegos cooperativos	2do E		
36	17/11/23	11:15 - 12:00	disfrutamos la practica de juegos cooperativos	2do A		
37	23/11/23	9:15-10	Proponemos un juego cooperativo	2do E		
38	23/11/23	12:00	Proponemos un juego cooperativo	2do F		
39	24/11/23	9:15-10	modificamos reglas de juego	2do E		

Escaneado con CamScanner

Universidad Nacional Del Altiplano - Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRACTICA PREPROFESIONAL

40	24/11/23	9:15-10	modificamos Reglas de juego	2do B		
41	30/11/23	11:15 12:00	nos divertimos conociendo juegos cooperativos	2do C		
42	30/11/23	9:15-10	nos divertimos conociendo juegos cooperativos	2do F		
43	07/12/23	11:15 12:00	Jugamos para promover la unidad y cooperación	2do E		
44	07/12/23	9:15-10	Jugamos para promover la unidad y cooperacion	2do A		
45	08/12/23	11:15 12:00	continuamos jugando para integrarnos	2do E		
	08/12/23	9:15-10 12:00	continuamos jugando para integrarnos	2do F		
51						
52						
53						
54						
55						

Mg. Silvestre Quispe Sandoval
SUB DIRECTOR
I.E. PRIMARIA G.U.E. "SAN CARLOS"
Director de la I. E.

S. Nahun Chuquicallata Paricahua
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO

Jose A. Alvaro Flo
PROFESOR PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
UNA PUNO
Alumno (a) Practicante

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL
NIVEL PRIMARIA 2023

I. DATOS INFORMATIVOS.

DRE		**UGEL**	Puno	**I.E.**	N° 70010 GUE "SAN CARLOS"
Área	Educación física	**Ciclo**	III	**Grado/sección**	Segundo "A, B, C, E Y F"
Horas semanales	6 Horas	**Turno**	Mañana	**Director(a)**	Mg. SILVESTRE QUISPE SANDOVAL
Profesor titular	Prof. Otto Diaz Leon			**Prof. Practicante**	JOSE ALVERTO ALVARO FLOREZ

II. DESCRIPCIÓN GENERAL.

En este ciclo, los estudiantes desarrollan sus competencias comunicativas a la par que continúan con la apropiación del sistema de escritura, en su lengua materna y en una segunda lengua. **Asimismo, consolidan la concepción de "cantidad" e inician la construcción del sistema de** numeración decimal. Estos aprendizajes tienen como premisa que la alfabetización numérica y escrita son objetos sociales, de los cuales los niños y las niñas ya tienen conocimiento antes de ingresar a la institución educativa.

Se debe considerar que el pensamiento del niño o de la niña se construye a partir de la manipulación de objetos concretos; es decir, en esta etapa se circunscribe al plano de la realidad de los objetos, hechos y datos actuales, en función de la información que le proporciona la familia, la institución educativa y su entorno. También, se debe tener presente que no ha abandonado totalmente su fantasía, y que poco a poco va incorporando procesos y procedimientos sociales.

El estudiante se caracteriza por su creciente interés por alternar con nuevas personas y participar activamente del entorno social de sus familiares y pares, para lo cual regula progresivamente sus intereses. También, responde a reglas sobre lo bueno y lo malo de su cultura, pero las interpreta en términos de las consecuencias concretas de sus acciones, principalmente, las consecuencias físicas o afectivas. En este ciclo, los niños y las niñas continúan en el proceso de construcción de su identidad e incorporan de manera progresiva estrategias de autorregulación, de control de sus emociones y de resolución de algunas situaciones de conflicto con sus pares, mediados por el docente. Además, desarrollan habilidades personales y sociales, tales como el respeto, la colaboración, la ayuda mutua, etc.

Por otro lado, los estudiantes aprenden a través del movimiento; por eso, en esta etapa, es fundamental que realicen actividades físicas como el juego, el deporte u otras que se ejecutan en los diversos contextos en los que se desenvuelven. Estas actividades les permitirán tomar conciencia de sí mismos, construir nociones espaciales y temporales, así como desarrollar capacidades sociomotrices en interacción con el ambiente y con las personas de su entorno.

Esta área se basa en un enfoque incorporado. El enfoque encarnado va más allá de la realidad bi ológica para comprender el cuerpo en la construcción de su existencia. Porque significa hacer, pensar, sentir, conocer, comunicar y querer. Se refiere a evaluar el estado de ánimo del estudian te, guiado por las necesidades e intereses especiales del estudiante, y teniendo en cuenta las opc iones de comportamiento en constante interacción con el entorno.

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

III. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO										
			BIM. 1		BIM. 2			BIM. 3			BIM. 4		
			EdA 1	EdA 2	EdA 3	EdA 4	EdA 5	EdA 6	EdA 7	EdA 8	EdA 9	EdA 10	EdA 11
Competencias	Capacidades	Desempeños	Valoramos nuestras capacidades, promoviendo prácticas saludables	Exploro movimientos conociendo mi cuerpo.	Las actividades que benefician mi salud.	Jugamos y aprendemos a convivir.	Nos organizamos para aprender a trabajar colaborativamente.	Me muevo y manejo objetos.	Descubro como soy y lo que me hace valioso.	Crecemos fuertes y sanos con prácticas saludables.	Conocemos y practicamos juegos tradicionales y populares.	Practicamos diversos juegos que nos agradan.	Practicamos juegos cooperativos.
			3S Del 2-04 al 21-04	3S Del 24-04 al 12-05	3S Del 15-05 al 02-06	4S Del 05-06 al 30-06	3S Del 03-07 al 21-07	3S Del 07-08 al 25-08	4S Del 28-08 al 22-09	3S Del 25-09 al 13-10	3S Del 16-10 al 03-11	4S Del 06-11 al 01-12	3S Del 04-12 al 22-12
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades motrices básicas mediante movimientos coordinados según sus intereses, necesidades y posibilidades.						X					
		Se orienta en el espacio y tiempo con relación a sí mismo y a otros puntos de referencia; reconoce sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.	X										
	Se expresa corporalmente.	Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gesto, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro, que lo ayudan a sentirse seguro, confiado y aceptado.			X								
		Utiliza su cuerpo y el movimiento para expresar ideas y emociones en la práctica de actividades lúdicas con diferentes tipos de ritmos y música, a fin de expresarse corporalmente y mediante el uso de diversos elementos.											X

Escaneado con CamScanner

Asume una vida Saludable	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Explica la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica, e identifica los signos y síntomas relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración, que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas				X								
		Diferencia los alimentos saludables y nutritivos que forman parte de su dieta personal y familiar, y los momentos adecuados para ingerirlos; explica la importancia de hidratarse; conoce las posturas adecuadas en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana, que le permiten mayor seguridad.		X							X			
	Incorpora práctica que mejoran su calidad de vida.	Incorpora prácticas de cuidado al asearse y vestirse; adopta posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y en la vida cotidiana, que le permiten la participación en el juego sin afectar su desempeño.												
		Regula su esfuerzo en la práctica de actividades lúdicas y reconoce la importancia del autocuidado para prevenir enfermedades.											X	
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices	Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos, acepta al oponente como compañero de juego y llega a consensos sobre la manera de jugar.					X							
		Muestra una actitud de respeto en la práctica de actividades lúdicas y							X					

Escaneado con CamScanner

		evita juegos bruscos, amenazas o apodos; acepta la participación de todos sus compañeros.											
	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Resuelve de manera compartida situaciones producidas en los diferentes tipos de juegos (tradicionales, autóctonos, etc.) y adecúa las reglas para la inclusión de sus pares y el entorno, con el fin de lograr un desarrollo eficaz de la actividad.									X		

Comp. Tr.		Desempeños	EdA 1	EdA 2	EdA 3	EdA 4	EdA 5	EdA 6	EdA 7	EdA 8	EdA 9	EdA 10	EdA 11
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Personaliza entornos virtuales.	Navega en entornos virtuales, realiza búsquedas de información y utiliza herramientas digitales para afianzar sus aprendizajes de las áreas curriculares.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Gestiona información del entorno virtual.	Selecciona y organiza información de acuerdo al formato digital en el que está elaborada, para su accesibilidad y utilización.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Interactúa en entornos virtuales.	Participa en juegos interactivos o en redes virtuales siguiendo orientaciones y pautas cuando desarrolla actividades de aprendizaje.											
	Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Elabora materiales digitales combinando imágenes y textos, y utiliza graficadores o procesadores de textos básicos cuando realiza historias, cuentos o expresa ideas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Escaneado con CamScanner

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.	Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará para lograr las metas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoques Transversales			**UA-EdA 1**	**UA-EdA 2**	**UA-EdA 3**	**UA-EdA 4**	**UA-EdA 5**	**UA-EdA 6**	**UA-EdA 7**	**UA-EdA 8**	**UA-EdA9**	**UA-EdA10**	
Enfoque de derechos			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque Intercultural			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque de Igualdad de género			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque Ambiental			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque orientación al bien común			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque búsqueda de la excelencia			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Escaneado con CamScanner

IV. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DEL CICLO III

- **Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad** cuando Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar.

- **Asume una vida saludable** cuando Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta personal y familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividades físicas, recreativas y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardiaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica.

- **Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices** al Interactuar a través de sus habilidades sociomotrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas.

V. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR.

BIMESTRE	GESTIÓN	I BIMESTRE	II BIMESTRE	GESTIÓN	III BIMESTRE	IV BIMESTRE	GESTIÓN
SEMANAS	2 semanas	09 semanas	10 semanas	2 semanas	10 semanas	10 semanas	1 semana
DURACIÓN	Del 1 al 10 de marzo	Del 13 de marzo al 12 de mayo	Del 15 de mayo al 21 de julio	Del 24 de julio al 4 de agosto	Del 7 de agosto al 13 de octubre	Del 16 de octubre al 22 de diciembre	Del 26 al 29 de diciembre
SEMANAS LECTIVAS (39)	Experiencias de Aprendizaje (Unidad o Proyecto)	Nº EDA Experiencia 0 13 de marzo al 31 de marzo	Nº EDA EDA Nº 3 15 de mayo al 02 de octubre	Experiencias de Aprendizaje (Unidad o Proyecto)	Nº EDA EDA Nº 6 07 de agosto al 25 de agosto	Nº EDA EDA Nº 9 16 de octubre al 03 de noviembre	Clausura del año escolar 2023
		EDA Nº 1 02 de abril al 21 de abril	EDA Nº 4 05 de junio al 30 de junio		EDA Nº 7 28 de agosto al 22 de setiembre	EDA Nº 10 06 de noviembre al 01 de diciembre	
		EDA Nº 2 24 de abril al 12 de mayo	EDA Nº 5 03 de julio al 21 de julio		EDA Nº 8 25 de setiembre al 13 de octubre	EDA Nº 11 04 diciembre al 22 de diciembre	

Escaneado con CamScanner

VI. SECUENCIA DE SITUACIONES SIGNIFICATIVAS.

EDA	SITUACIONES SIGNIFICATIVAS	TÍTULO	COMP.	CAP.	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO PRECISADO
01	El inicio del año escolar trae consigo el entusiasmo de los estudiantes de quinto grado que regresan a la escuela con nuevas experiencias de convivencia, participación y organización. Durante las vacaciones, interactuaron con diferentes personas en talleres deportivos, musicales y otras actividades, mientras que algunos ayudaron en los que aceres de la casa o en diferentes trabajos junto a sus padres, o simplemente se quedaron en casa. Estas vivencias les han aportado una gran cantidad de experiencias positivas, pero en muchos casos vivenciaron situaciones de violencia familiar o experimentaron situaciones en la cual afectaron su estado emocional. **¿Cómo podemos mantener un equilibrio emocional? ¿Cómo podemos prevenir situaciones de violencia?**	Valoramos nuestras capacidades, promoviendo prácticas saludables.	**Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.**	Comprende su cuerpo.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas.	Se orienta en el espacio y tiempo con relación a sí mismo y a otros puntos de referencia; reconoce sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.
02	Los estudiantes de la institución educativa se encuentran en medio de la temporada de lluvias a nivel del Perú, cuando reciben la noticia por diversos medios de comunicación de que el ciclón Yacu se está acercando a la costa del país, trayendo consigo fuertes vientos y lluvias intensas que podrían afectar a sus comunidades. Los estudiantes se encuentran preocupados. Esto alerta sobre la importancia de mantenerse en buena forma física y tener habilidades básicas de supervivencia, como la capacidad de correr, saltar y trepar, para poder enfrentar de manera adecuada situaciones de emergencia. Ante estas situaciones, los estudiantes tienen preguntas y desafíos que resolver, como, por ejemplo: **¿cómo podemos saber si estamos en buena condición física?, ¿qué podemos hacer para mejorar nuestras habilidades físicas y estar preparados en caso de emergencia?**	Exploro movimientos conociendo mi cuerpo.	**Asume una vida Saludable**	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta personal y familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividades físicas, recreativas y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado.	Diferencia los alimentos saludables y nutritivos que forman parte de su dieta personal y familiar, y los momentos adecuados para ingerirlos; explica la importancia de hidratarse; conoce las posturas adecuadas en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana, que le permiten mayor seguridad.
03	Durante el estado de emergencia que se vivió y que se sigue dando hasta la actualidad, muchos niños, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad, en su mayoría no han practicado ningún deporte o han realizado actividad física, por ende, sus capacidades físicas se deterioraron, su condición física disminuyo y su salud empeoro. **¿es importante realizar actividad física? ¿en qué me beneficia hacer ejercicio físico? ¿practicas algún deporte?**	Las actividades que benefician mi salud.	**Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.**	Se expresa corporalmente.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y ajustando la posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices, con una actitud positiva y una voluntad de experimentar situaciones diversas.	Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gesto, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro, que lo ayudan a sentirse seguro, confiado y aceptado.

Escaneado con CamScanner

04	En una escuelita de una gran ciudad, habia estudiantes muy aplicados, respetuosos, amigables, solidarios entre otras virtudes más en que destacaban, en esta escuelita no habia horas de educación fisica, talvez por eso, el noventa por ciento tenia sobre peso, la falta de la actividad fisica influyo mucho, como también la mala alimentación, pues ya sea en su casa como en la escuelita consumian alimentos poco saludables, como son papas fritas, chocolates, pollo a la brasa, salchipapas, gaseosas, entre otros. Por ello **¿Qué harias tú en su situación? ¿Cómo puedes mantener una vida saludable?**	Jugamos y aprendemos a convivir.	Asume una vida Saludable	Comprende las relaciones entre actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta personal y familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que le ayudan al buen desempeño en la práctica de actividades físicas, recreativas y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado.	Explica la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad física, e identifica los signos y síntomas relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración, que aparecen en el organismo al practicar actividades físicas.
05	Los sucesos ocurridos a partir de año 2019 han tenido un impacto significativo en la vida de numerosas familias en nuestro país. Los estudiantes de quinto grado también se han visto afectados por estos acontecimientos, ya sea de manera directa en sus hogares o escuelas. Esta situación nos hace tomar conciencia de la importancia de estar preparados para este tipo de enfermedades, tanto en términos de nuestra condición física integral como de nuestra capacidad para afrontar cualquier situación con autonomía. Estas circunstancias plantean interrogantes y desafíos para ellos: **"¿De qué manera nuestras habilidades motrices específicas y nuestras capacidades físicas condicionales pueden ayudarnos a enfrentar un desastre natural? ¿Qué acciones podemos emprender para mejorar nuestras habilidades motrices específicas y nuestra salud?".**	Nos organizamos para aprender a trabajar colaborativamente.	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos.	Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos; acepta al oponente como compañero de juego y llega a consensos sobre la manera de jugar.
06	Muchos de los niños a nivel de primaria conocen los deportes más practicados a nivel mundial, como son el futbol, voleibol, básquet, atletismo y balonmano. Estos deportes son los más preferidos, pero ello lo practican en sus tiempos libres. Todos los que están jugando se van detrás de la pelota, no saben cuándo es una falta, en general los juegos sin reglas, por ello **¿Creen que los predeportivos son importantes para mejorar su rendimiento en el deporte? ¿en qué puede mejorar los predeportivos? ¿es necesario conocer las reglas de cada deporte?**	Me muevo y manejo objetos.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas.	Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades motrices básicas mediante movimientos coordinados según sus intereses, necesidades y posibilidades.

Escaneado con CamScanner

07	los estudiantes tienen problemas para trabajar en equipo durante los juegos, lo que resulta en desorden y falta de estrategia colectiva. Además, los estudiantes muestran interés en aprender a trabajar mejor en equipo y mejorar su desempeño en los juegos colaborativos. La Educación Física se ha propuesto el desafío de fortalecer la colaboración entre los estudiantes durante los juegos, destacando la importancia de que comprendan la colaboración y se organicen de manera eficaz para mejorar su rendimiento y disfrute en estos juegos. Ante esta situación, surgen desafíos y preguntas como: **¿Cómo podemos organizar y trabajar mejor como equipo durante los juegos deportivos?**	Descubro como soy y lo que me hace valioso.	**Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices**	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas.	Muestra una actitud de respeto en la práctica de actividades lúdicas y evita juegos bruscos, amenazas o apodos; acepta la participación de todos sus compañeros.
08	En una escuelita de la zona rural, los estudiantes de segundo grado de primaria participaron en una carrera de mil metros y la mayoría de ellos llegaron a la meta en un tiempo de dos minutos. Esa prueba también lo realizaron en una escuelita de la zona urbana, en este caso los estudiantes llegaron en un tiempo de cinco minutos, entre estas dos pruebas claramente hay una diferencia, y les pregunto **¿Cuál será la causa por la cual los estudiantes de la zona rural son más rápidos?**	Crecemos fuertes y sanos con prácticas saludables.	**Asume una vida Saludable**	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardiaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica.	Diferencia los alimentos saludables y nutritivos que forman parte de su dieta personal y familiar, y los momentos adecuados para ingerirlos; explica la importancia de hidratarse; conoce las posturas adecuadas en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana, que le permiten mayor seguridad.
09	En pueblito llamado Orurillo, que esta ubicado en la provincia de melgar. Hay un grupo de niños, que en sus tiempos libres o de óseo, se divierten jugando juegos que ellos conocen, como, por ejemplo, canicas, trompos, carreras con aros, tapiz, tejos, soldaditos, mata gente, etc. En algunos de los juegos ya mencionados se juegan grupalmente, y en esos juegos no pueden ganar en equipo, par tanto **¿creen que ustedes juegan mejor en equipo?**	Conocemos y practicamos juegos tradicionales y populares.	**Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices**	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas.	Resuelve de manera compartida situaciones producidas en los diferentes tipos de juegos (tradicionales, autóctonos, etc.) y adecúa las reglas para la inclusión de sus pares y el entorno, con el fin de lograr un desarrollo eficaz de la actividad.

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)

10	En la pandemia, los niños de la escuelita de San Martin, los niños llevaron el curso de educación fisica virtualmente, por ello no pudieron jugar mucho, mas se centraron en jugar con el celular, la televisión y juegos en línea, es por esto que su salud ha sido afectada, además de eso consumían alimentos poco saludables, por tanto les planteo la siguiente pregunta, **¿Qué arían para estar mantener una vida saludable?**	Practicamos diversos juegos que nos agradan.	**Asume una vida Saludable**	Incorpora práctica que mejora su calidad de vida.	Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardiaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica.	Incorpora prácticas de cuidado al asearse y vestirse; adopta posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y en la vida cotidiana, que le permiten la participación en el juego sin afectar su desempeño.
11	En un equipo de la Liga XML, un grupo de amigos decidieron participar y jugar con el equipo de Messi, entre otros. En su primer partido, los amigos perdieron, pues era lo más habitual porque era su primer partido. En el segundo partido también perdieron, y así sucesivamente, durante toda la temporada no ganaron ningún partido. Una de las razones es porque cuando alguien perdía el balón el otro lo recriminaba o lo culparon, por ello no se pudieron jugar coordinadamente, es por ello les hago la siguiente pregunta, **¿Qué acciones tomarían ustedes?**	Practicamos juegos cooperativos.	**Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.**	Se expresa corporalmente.	Se expresa corporalmente con sus pares utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar.	Utiliza su cuerpo y el movimiento para expresar ideas y emociones en la práctica de actividades lúdicas con diferentes tipos de ritmos y música, a fin de expresarse corporalmente y mediante el uso de diversos elementos.

VII. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
▪ Participación del estudiante (inductivo-deductivo) ▪ De enseñanza (aprendizaje ensayo sin error de resultado-aprendizaje ensayo error de proceso)	▪ Técnica de enseñanza por instrucción directa. ▪ Técnica de enseñanza por indagación. ▪ Pruebas de ejecución. ▪ Observación, ejercicios prácticos.	▪ Lista de cotejo ▪ Registro anecdotario ▪ Rubricas ▪ Portafolios

VIII. EVALUACIÓN.

Evaluación diagnóstica	Evaluación formativa	Evaluación sumativa
Se realiza la evaluación diagnóstica para determinar propósito de aprendizaje en base a las necesidades identificadas, y al final de cada experiencia se realiza la reflexión de los avances y dificultades del desarrollo de las experiencias con la finalidad de realizar los reajustes correspondientes para la siguiente experiencia de aprendizaje.	Evaluación para el aprendizaje centrada en el aprendizaje del estudiante, realizando la retroalimentación oportuna durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, creando oportunidades continuas para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Al final de cada experiencia se realiza la evaluación suma tivat para valorar las evidencias o productos de aprendizaje, también nos sirve para comunicar a los padres de familia estudiantes y docentes informando sobre el progreso del desarrollo de las competencias.

IX. MEDIOS Y MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Pelotas de trapo, Latas, Aros (grandes, medianas y pequeñas), Bastones, Sogas, Pelotas de globo, Balones de básquet, Rodillos, Conos (grandes, medianos y pequeños), Colchonetas, Platillos (grandes, medianos y pequeños), Escaleras deportivas, Sacos, Arcos, Balones de voleibol, Balones de futbol.	Globos, Cintas, Vasos descartables, cintas, papel.

Escaneado con CamScanner

X. BIBLIOGRAFÍA

Para el docente	Para el alumno
• **Currículo Nacional** • http://www.inacap.cl/data/e_news_sde/boletin_3.htm • Cartilla de planificación curricular- MINEDU • **Barta Anna, "1000 ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva"** Editorial Paidotribo, España. • **Blázquez Domingo "Evaluar en Educación Física",** publicaciones INDE, España, 1997. • http://museodeljuego.org/colecci%C3%B3n/libros/de-adultos/enciclopedia-completa-de-los-deportes/	• You Tube • **Gustavo ponte "Manual de Educación Física y Juegos Deportivos" Editorial Colombia.2018** • **Héctor Sánchez "Cuaderno de trabajo para el estudiante" Editorial Enafer.2018** • https://es.wikipedia.org/wiki/Actividad_f%C3%ADsica

Puno, ... del 2023

V°B° Director de la I. E.

José A. Alvaro Flores
PROFESOR PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FISICA
UNA PUNO

Profesor (a) Practicante

Otto Díaz León
PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA
CML 1024686233

Profesor Titular

S. Nahum Chuquicallata Paricahua
ESP. EDUCACIÓN FISICA
DOCENTE

Docente de Práctica UNA-PUNO

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Nº 8

"CRECEMOS FUERTES Y SANOS CON PRÁCTICAS SALUDABLES"

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70010 GUE "SAN CARLOS"			**Área**	EDUCACIÓN FÍSICA
Bimestre	III	**Grado/Sección**	2do A, B, C, E Y F.	**Duración**	Del 25/09 al 13/10 del 2023
Número de Horas	28	**Profesor Titular**	Prof. Otto Diaz Leon		
Profesor Practicante	JOSE ALVERTO ALVARO FLOREZ				

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

En una escuelita de la zona rural, los estudiantes de segundo grado de primaria participaron en una carrera de mil metros y la mayoría de ellos llegaron a la meta en un tiempo de dos minutos. Esa prueba también lo realizaron en una escuelita de la zona urbana, en este caso los estudiantes llegaron en un tiempo de cinco minutos, entre estas dos pruebas claramente hay una diferencia, y les pregunto **¿Cuál será la causa por la cual los estudiantes de la zona rural son más rápidos?**

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidad	Desempeños
Asume una vida saludable	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Diferencia los alimentos saludables y nutritivos que forman parte de su dieta personal y familiar, y los momentos adecuados para ingerirlos; explica la importancia de hidratarse; conoce las posturas adecuadas en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana, que le permiten mayor seguridad.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales.	Navega en entornos virtuales, realiza búsquedas de información y utiliza herramientas digitales para afianzar sus aprendizajes de las áreas curriculares.
Enfoques transversales	**Acciones y/o actitudes observables**	
Enfoque Ambiental	**VALORES:** Justicia y solidaridad.	
	ACTITUDES: Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.	

IV. PRODUCTO DE EXPERIENCIA APRENDIZAJE

Producto:	Reconoce la importancia de ingerir alimentos saludables, que estas también tienen relación con la practica de actividades fiscas y la importancia de auto cuidarse y cuidar el medio ambiente.
Estándar:	Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta personal y familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividades físicas, recreativas y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado.

V. MATRIZ DE EVALUACIÓN

Competencia	Criterios de evaluación	Actividades de aprendizaje sugerido	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos
Asume una vida saludable • Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación,	• Reconoce la importancia de consumir alimentos y sus beneficios. • Identifica los momentos y la importancia de hidratarse.	• IDENTIFIQUEMOS LOS ALIMENTOS SALUDABLES • LOS JUEGOS Y LA HIDRATACIÓN	• Identifica los beneficios de consumir alimentos saludables. • Identifica los beneficios de	• Lista de cotejo • Rubrica • Registro auxiliar

Escaneado con CamScanner

postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	• Reconoce los beneficios de consumir alimentos saludables y la importancia de hidratarse durante la actividad física y cotidiana.	• LOS ALIMENTOS Y LA HIDRATACIÓN EN NUESTRA VIDA DIARIA	consumir alimentos saludables. • Identifica los beneficios de los alimentos saludables y la importancia de hidratarse.	

VI. MATRIZ DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividad	Título de actividad	Competencia y capacidad	Desempeño precisado	Criterios de evaluación
Actividad 1:	IDENTIFIQUEMOS LOS ALIMENTOS SALUDABLES	**Asume una vida saludable:** Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Diferencia los alimentos saludables y nutritivos en su dieta personal.	Reconoce la importancia de consumir alimentos y sus beneficios.
Evidencia de aprendizaje: Identifica los beneficios de consumir alimentos saludables.				
Actividad 2:	LOS JUEGOS Y LA HIDRATACIÓN	**Asume una vida saludable:** Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Explica la importancia de hidratarse en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana.	Identifica los momentos y la importancia de hidratarse.
Evidencia de aprendizaje: Identifica cuando y porque de hidratarse.				
Actividad 3:	LOS ALIMENTOS Y LA HIDRATACIÓN EN NUESTRA VIDA DIARIA	**Asume una vida saludable:** Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Diferencia los alimentos saludables y nutritivos en su dieta personal. Explica la importancia de hidratarse en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana.	Reconoce los beneficios de consumir alimentos saludables y la importancia de hidratarse durante la actividad física y cotidiana.
Evidencia de aprendizaje: Identifica los beneficios de los alimentos saludables y la importancia de hidratarse.				

VII. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Orientaciones para la evaluación diagnostica y planificación curricular
- Guía docente para la planificación curricular
- Centro de recursos pedagógicos para los docentes.
- Experiencias de aprendizaje de EF
- Herramientas y recursos digitales

VIII. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (PARA LA SIGUIENTE EXPERIENCIA)

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar o complementar en la siguiente experiencia?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:

Escaneado con CamScanner

IX. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU. (2016). Currículo nacional de la educación básica.
MINEDU. (2016). Programación curricular de educación primaria.
Viciana, R. J. (2010). Planificar en educación física. INDE.

Puno, ... del 2023

Mg. Silvestre Quispe Sandoval SUB DIRECTOR Profesor de la I. E.	S. Nahun Chuquicallata Paricahue ESP. EDUCACIÓN FÍSICA DOCENTE Docente de Práctica UNA-PUNO	Otto Díaz León PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA CM. 1024060233 Profesor (a) Practicante

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Nº 8

"CRECEMOS FUERTES Y SANOS CON PRÁCTICAS SALUDABLES"

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70010 GUE "SAN CARLOS"			**Área**	EDUCACIÓN FÍSICA
Bimestre	III	**Grado/Sección**	2do A, B, C, E Y F.	**Duración**	Del 25/09 al 13/10 del 2023
Número de Horas	28	**Profesor Titular**	Prof. Otto Diaz Leon		
Profesor Practicante	JOSE ALVERTO ALVARO FLOREZ				

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

En una escuelita de la zona rural, los estudiantes de segundo grado de primaria participaron en una carrera de mil metros y la mayoría de ellos llegaron a la meta en un tiempo de dos minutos. Esa prueba también lo realizaron en una escuelita de la zona urbana, en este caso los estudiantes llegaron en un tiempo de cinco minutos, entre estas dos pruebas claramente hay una diferencia, y les pregunto **¿Cuál será la causa por la cual los estudiantes de la zona rural son más rápidos?**

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidad	Desempeños
Asume una vida saludable	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Diferencia los alimentos saludables y nutritivos que forman parte de su dieta personal y familiar, y los momentos adecuados para ingerirlos; explica la importancia de hidratarse; conoce las posturas adecuadas en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana, que le permiten mayor seguridad.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales.	Navega en entornos virtuales, realiza búsquedas de información y utiliza herramientas digitales para afianzar sus aprendizajes de las áreas curriculares.
Enfoques transversales	**Acciones y/o actitudes observables**	
Enfoque Ambiental	**VALORES:** Justicia y solidaridad.	
	ACTITUDES: Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.	

IV. PRODUCTO DE EXPERIENCIA APRENDIZAJE

Producto:	Reconoce la importancia de ingerir alimentos saludables, que estas también tienen relación con la practica de actividades fiscas y la importancia de auto cuidarse y cuidar el medio ambiente.
Estándar:	Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta personal y familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividades físicas, recreativas y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado.

V. MATRIZ DE EVALUACIÓN

Competencia	Criterios de evaluación	Actividades de aprendizaje sugerido	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos
Asume una vida saludable • Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación,	• Reconoce la importancia de consumir alimentos y sus beneficios. • Identifica los momentos y la importancia de hidratarse.	• IDENTIFIQUEMOS LOS ALIMENTOS SALUDABLES • LOS JUEGOS Y LA HIDRATACIÓN	• Identifica los beneficios de consumir alimentos saludables. • Identifica los beneficios de	• Lista de cotejo • Rubrica • Registro auxiliar

Escaneado con CamScanner

postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	• Reconoce los beneficios de consumir alimentos saludables y la importancia de hidratarse durante la actividad física y cotidiana.	• LOS ALIMENTOS Y LA HIDRATACIÓN EN NUESTRA VIDA DIARIA	consumir alimentos saludables. • Identifica los beneficios de los alimentos saludables y la importancia de hidratarse.	

VI. MATRIZ DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividad	Título de actividad	Competencia y capacidad	Desempeño precisado	Criterios de evaluación
Actividad 1:	IDENTIFIQUEMOS LOS ALIMENTOS SALUDABLES	**Asume una vida saludable:** Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Diferencia los alimentos saludables y nutritivos en su dieta personal.	Reconoce la importancia de consumir alimentos y sus beneficios.
Evidencia de aprendizaje: Identifica los beneficios de consumir alimentos saludables.				
Actividad 2:	LOS JUEGOS Y LA HIDRATACIÓN	**Asume una vida saludable:** Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Explica la importancia de hidratarse en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana.	Identifica los momentos y la importancia de hidratarse.
Evidencia de aprendizaje: Identifica cuando y porque de hidratarse.				
Actividad 3:	LOS ALIMENTOS Y LA HIDRATACIÓN EN NUESTRA VIDA DIARIA	**Asume una vida saludable:** Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Diferencia los alimentos saludables y nutritivos en su dieta personal. Explica la importancia de hidratarse en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana.	Reconoce los beneficios de consumir alimentos saludables y la importancia de hidratarse durante la actividad física y cotidiana.
Evidencia de aprendizaje: Identifica los beneficios de los alimentos saludables y la importancia de hidratarse.				

VII. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Orientaciones para la evaluación diagnostica y planificación curricular
- Guía docente para la planificación curricular
- Centro de recursos pedagógicos para los docentes.
- Experiencias de aprendizaje de EF
- Herramientas y recursos digitales

VIII. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (PARA LA SIGUIENTE EXPERIENCIA)

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar o complementar en la siguiente experiencia?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones

Escaneado con CamScanner

IX. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU. (2016). Curriculo nacional de la educación básica.
MINEDU. (2016). Programación curricular de educación primaria.
Viciana, R. J. (2010). Planificar en educación fisica. INDE.

Puno, ... del 2023

Otto Diaz León
PROF: DE EDUCACIÓN FÍSICA
CEL. 1024686233
Profesor de la I. E.

S. Nahun Chuquicallata Parcahua
ESP. EDUCACIÓN FISICA
DOCENTE
Docente de Práctica UNA-PUNO

Jose A. Alvaro Flores
PROFESOR PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FISICA
UNA PUNO
Profesor (a) Practicante

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Nº 9

"CONOCEMOS Y PRACTICAMOS JUEGOS TRADICIONALES Y POPULARES"

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70010 GUE "SAN CARLOS"			**Área**	EDUCACIÓN FÍSICA
Bimestre	III	**Grado/Sección**	2do A, B, C, E Y F.	**Duración**	Del 16/10 al 03/11 del 2023
Número de Horas	9	**Profesor Titular**	Prof. Otto Diaz Leon		
Profesor Practicante	JOSE ALVERTO ALVARO FLOREZ				

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

En un pueblito llamado Orurillo, que está ubicado en la provincia de melgar. Hay un grupo de niños, que en sus tiempos libres o de óseo, se divierten jugando juegos que ellos conocen, como, por ejemplo, canicas, trompos, carreras con aros, tapiz, tejos, soldaditos, mata gente, etc. En algunos de los juegos ya mencionados se juegan grupalmente, y en esos juegos no pueden ganar en equipo, par tanto **¿creen que ustedes juegan mejor en equipo?**

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidad	Desempeños
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Resuelve de manera compartida situaciones producidas en los diferentes tipos de juegos (tradicionales, autóctonos, etc.) y adecúa las reglas para la inclusión de sus pares y el entorno, con el fin de lograr un desarrollo eficaz de la actividad.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables.
Enfoques transversales	**Acciones y/o actitudes observables**	
ENFOQUE INTERCULTURAL	**VALORES:** Respeto a la identidad cultural.	
	ACTITUDES: Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	

IV. PRODUCTO DE EXPERIENCIA APRENDIZAJE

Producto:	Reconoce la importancia de comunicarse asertivamente en un grupo y planifica estrategias que le ayuden a realizar un trabajo eficaz.
Estándar:	Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas.

V. MATRIZ DE EVALUACIÓN

Competencia	Criterios de evaluación	Actividades de aprendizaje sugerido	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	• Identifica la importancia de la comunicación. • Interactúa asertivamente y planea estrategias de juego. • Practica la comunicación asertiva y planifica con sus compañeros estrategias de juego.	• **Aprendemos los juegos tradicionales.** • **Juguemos en grupo** • **Juego y trabajo en grupo**	• Reconoce la importancia de comunicarse con su grupo. • Identifica la importancia de planificar estrategias en colectivo. • Identifica y reconoce la importancia de comunicarse y planificar una estrategia de juego.	• Lista de cotejo • Rubrica • Registro auxiliar

Escaneado con CamScanner

VI. MATRIZ DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividad	Título de actividad	Competencia y capacidad	Desempeño precisado	Criterios de evaluación
Actividad 1:	APRENDEMOS LOS JUEGOS TRADICIONALES	**Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.** Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Resuelve de manera compartida situaciones de juego.	Identifica la importancia de la comunicación.
Evidencia de aprendizaje: Reconoce la importancia de la comunicación en grupo para un trabajo eficaz.				
Actividad 2:	JUGUEMOS EN GRUPO	**Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.** Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Resuelve y adecúa las reglas para la inclusión de sus pares y el entorno.	Interactúa asertivamente y planea estrategias de juego.
Evidencia de aprendizaje: Interactúa y promueve la creación de estrategias.				
Actividad 3:	JUEGO Y TRABAJO EN GRUPO	**Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.** Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Resuelve de manera compartida situaciones producidas en los juegos tradicionales, y adecúa las reglas para la inclusión de sus pares y el entorno, con el fin de lograr un desarrollo eficaz de la actividad.	Practica la comunicación asertiva y planifica con sus compañeros estrategias de juego.
Evidencia de aprendizaje: Promueve la comunicación y planifica estrategias de juego.				

VII. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Orientaciones para la evaluación diagnostica y planificación curricular
- Guia docente para la planificación curricular
- Centro de recursos pedagógicos para los docentes.
- Experiencias de aprendizaje de EF
- Herramientas y recursos digitales

VIII. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (PARA LA SIGUIENTE EXPERIENCIA)

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar o complementar en la siguiente experiencia?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:

Escaneado con CamScanner

IX. BIBLIOGRAFÍA

Para el docente	Para el alumno
• Currículo Nacional • http://www.mazap.cl/data/e_news_site/boletin_3.htm • Cartilla de planificación curricular- MINEDU • Blazquez Domingo "Evaluar en Educación Física", publicaciones INDE España, 1995. • http://musenteljuego.org/coleccion%C3%B3n/libros/de-adultos/enciclopedia-completa-de-los-deportes/	• Gustavo ponte "Manual de Educación Física y Juegos Deportivos" Editorial Colombia 2018 • Hector Sánchez "Cuaderno de trabajo para el estudiante" Editorial Exafer 2018 • https://es.wikipedia.org/wiki/Actividad_f%C3%ADsica

Puno, del 2

Otto Diaz León
PROF. DE EDUCACION FISICA
CEL. 1024660479

Profesor de la I. E.

S. Nolvin Quispicahua Paricahua
ESP. EDUCACIÓN FISICA
DOCENTE

Docente de Práctica UNA-PUNO

Jose A. Alvaro Flores
PROFESOR PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL EDUC. FISICA
UNA-PUNO

Profesor (a) Practicante

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Nº 10

"PRACTICAMOS DIVERSOS JUEGOS QUE NOS AGRADAN"

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70010 GUE "SAN CARLOS"			**Área**	EDUCACIÓN FÍSICA
Bimestre	III	**Grado/Sección**	2do A, B, C, E Y F.	**Duración**	Del 06/11 al 01/12 del 2023
Número de Horas	9	**Profesor Titular**	Prof. Otto Diaz Leon		
Profesor Practicante	JOSE ALVERTO ALVARO FLOREZ				

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

En la pandemia, los niños de la escuelita de San Martin, los niños llevaron el curso de educación física virtualmente, por ello no pudieron jugar mucho, más se centraron en jugar con el celular, la televisión y juegos en línea, es por esto que su salud ha sido afectada, además de eso consumían alimentos poco saludables, por tanto, les planteo la siguiente pregunta. **¿Qué arián para estar mantener una vida saludable?**

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidad	Desempeños
Asume una vida Saludable	Incorpora práctica que mejoran su calidad de vida.	Incorpora prácticas de cuidado al asearse y vestirse; adopta posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y en la vida cotidiana, que le permiten la participación en el juego sin afectar su desempeño.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Gestiona información del entorno virtual.	Selecciona y organiza información de acuerdo al formato digital en el que está elaborada, para su accesibilidad y utilización.
Enfoques transversales	**Acciones y/o actitudes observables**	
Enfoque Orientación al bien común	**VALORES:** Empatía.	
	ACTITUDES: Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.	

IV. PRODUCTO DE EXPERIENCIA APRENDIZAJE

Producto:	El estudiante identifica en las actividades lúdicas su ritmo cardiaco, respiración por minuto, antes de realizar una actividad que le demande de gran esfuerzo físico realiza la activación fisiológica y durante las actividades practica el valor de la empatía.
Estándar:	Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardiaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica.

V. MATRIZ DE EVALUACIÓN

Competencia	Criterios de evaluación	Actividades de aprendizaje sugerido	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos
Asume una vida saludable. • Incorpora práctica que mejoran su calidad de vida.	• Identifica la importancia del cuidado personal y la activación fisiológica. • Identifica durante la actividad su respiración por minuto. • Identifica durante la actividad lúdica su respiración cardiaca. • Reconoce la importancia del cuidado personal, su	• **Participamos en los juegos divertidos.** • **Los juegos y mi respiración** • **Los juegos y mi ritmo cardiaco** • **Nos divertimos jugando.**	• Reconoce la importancia de cuidar su cuerpo y la activación fisiológica antes de jugar. • Identifica la importancia de su respiración	• Lista de cotejo • Rubrica • Registro auxiliar

Escaneado con CamScanner

	respiración y ritmo cardiaco en las actividades lúdicas.		durante los juegos. • Reconoce cuanto es su ritmo cardiaco durante los juegos lúdicos. • Reconoce la importancia de mantener un buen aseó personal, y reconocer su respiración y ritmo cardiaco.	

VI. MATRIZ DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividad	Título de actividad	Competencia y capacidad	Desempeño precisado	Criterios de evaluación
Actividad 1:	**Participamos en los juegos divertidos.**	**Asume una vida saludable.** Incorpora práctica que mejoran su calidad de vida.	Incorpora prácticas de cuidado al asearse y vestirse	Identifica la importancia del cuidado personal y la activación fisiológica.
Evidencia de aprendizaje: Reconoce la importancia de cuidar su cuerpo y la activación fisiológica antes de jugar.				
Actividad 2:	**Los juegos y mi respiración**	**Asume una vida saludable.** Incorpora práctica que mejoran su calidad de vida.	Adopta posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas.	Identifica durante la actividad su respiración por minuto.
Evidencia de aprendizaje: Identifica la importancia de su respiración durante los juegos.				
Actividad 3:	**Los juegos y mi ritmo cardiaco**	**Asume una vida saludable.** Incorpora práctica que mejoran su calidad de vida.	Adopta posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y en la vida cotidiana.	Identifica durante la actividad lúdica su respiración cardiaca.
Evidencia de aprendizaje: Reconoce cuanto es su ritmo cardiaco durante los juegos lúdicos.				
Actividad 4:	**Nos divertimos jugando.**	**Asume una vida saludable.** Incorpora práctica que mejoran su calidad de vida.	Incorpora prácticas de cuidado al asearse y vestirse; adopta posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y en la vida cotidiana, que le permiten la participación en el juego sin afectar su desempeño.	Reconoce la importancia del cuidado personal, su respiración y ritmo cardiaco en las actividades lúdicas.
Evidencia de aprendizaje: Reconoce la importancia de mantener un buen aseó personal, y reconocer su respiración y ritmo cardiaco.				

Escaneado con CamScanner

VII. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Orientaciones para la evaluación diagnostica y planificación curricular
- Guía docente para la planificación curricular
- Centro de recursos pedagógicos para los docentes
- Experiencias de aprendizaje de EF
- Herramientas y recursos digitales

VIII. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (PARA LA SIGUIENTE EXPERIENCIA)

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar o complementar en la siguiente experiencia?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones

IX. BIBLIOGRAFÍA

Para el docente	Para el alumno
• Currículo Nacional • http://www.inacap.cl/data/e_news_sde/boletin_3.htm • Cartilla de planificación curricular MINEDU • Blázquez Domingo "Evaluar en Educación Física", publicaciones INDE, España, 1997. • http://museodeljuego.org/colecci%C3%B3n/libros/de-adultos/enciclopedia-completa-de-los-deportes/	• Cuaderno gonda "Manual de Educación Física y Juegos Deportivos" Editorial Colombia 2018 • Héctor Sánchez "Cuaderno de trabajo para el estudiante" Editorial Lexus 2018 • https://es.wikipedia.org/wiki/Actividad_f%C3%ADsica

Puno, ... del 2023

Otto Diaz Ideli
PROF. DE EDUCACION FISICA
CAP. 1078888729
Profesor de la I. E.

B. Hatyn Choquehuanca Portugal
ESP. EDUCACION FISICA
DOCENTE
Docente de Práctica UNA-PUNO

Jose A. Alvarez Flores
PROFESOR ASOCIADO
DEPARTAMENTO ACADEMICO
DE EDUCACION FISICA
Profesor (a) Practicante

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 02

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70010 GUE "SAN CARLOS"			**Área**	EDUCACIÓN FÍSICA
Bimestre	III	**Grado/Sección**	2do " "	**Fecha**	24 / 09 / 2023
Número de Horas	2	**Profesor Titular**	Prof. OTTO DIAZ LEON		
Tiempo		**Profesor Practicante**	JOSE ALBERTO ALVARO FLOREZ		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"IDENTIFIQUEMOS LOS ALIMENTOS SALUDABLES"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Diferencia los alimentos saludables y nutritivos en su dieta personal.	Identifica los beneficios de consumir alimentos saludables.	Reconoce la importancia de consumir alimentos y sus beneficios.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	**CAPACIDAD**	**Desempeño**		
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales.	Navega en entornos virtuales, realiza búsquedas de información y utiliza herramientas digitales para afianzar sus aprendizajes de las áreas curriculares.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	**Acciones observables**			
Enfoque Ambiental	**VALORES:** Justicia y solidaridad.			
	ACTITUDES: Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.			

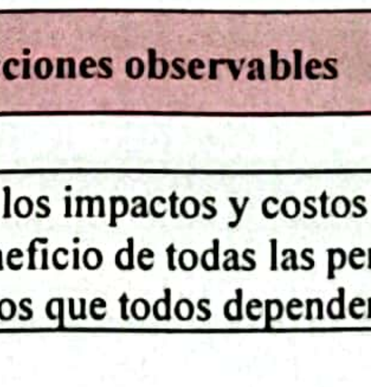
IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
▪ Verificar el área de trabajo, que este en óptimas condiciones. Preparar los materiales o recursos didácticos que se va a usar durante las horas de trabajo.

V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de diferenciar los alimentos saludables y en que aportan a nuestro cuerpo.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	**Saludo:** Asistencia. **Saberes previos:** ¿Cómo están el día de hoy? ¿Qué desayunaron? ¿Qué son los alimentos saludables? **Activación Fisiológica:** "El LOBO Y LAS OVEJAS" Valor: Justicia y solidaridad.		• Registro auxiliar • Silbato	15 min.
Desarrollo	**Actividad 1:** IDENTIFICA LOS ALIMENTOS Se muestra dibujos de diferentes alimentos, se pide a los niños que clasifiquen los alimentos el		• Fichas de información	

Escaneado con CamScanner

	docente fomenta la discusión del porque cada niño eligió tales alimentos. **Actividad 2:** BENEFICIOS DE LOS ALIMENTOS Explicar los beneficios de consumir alimentos saludables, como tener más energía, mantenerse fuerte y sentirse bien utilizando ejemplos concretos y sencillos para que los niños comprendan mejor. **Actividad 3:** LAS ISLAS DE FRUTAS Habrá cuatro islas, cada uno tendrá un nombre de la fruta o alimento. Se le designa que fruta o alimento será cada niño. El juego consiste en trotar por la plataforma y al sonido del silbato cada uno tiene ir a la isla que le pertenece. **Actividad 4:** OBSTÁCULOS DE FRUTAS Y VERDURAS En el medio del patio se coloca obstáculos, donde en un extremo los niños están en grupos, a al otro lado esta las frutas y verduras, ellos tendrán que traer una cada que el docente pregunte, por ejemplo; ¿me ayuda a crecer? ¿es una fruta de color rojo', etc.	  	• Hojas de frutas y alimentos saludables. • Conos • Silbato • Platillos • Pelotas • Colchonetas • Bastones	45 min
Cierre	**Vuelta a la calma:** Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos. **Recuento de lo aprendido:** **Preguntas:** ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿Qué juego les gusto más? ¿Qué materiales usamos? **Lema:** "Educación Física, Para la Buena Salud". **Hábitos de higiene personal**: Lavado de manos. **Refrigerio:** Rehidratarse y consumir una Fruta.			10 min.

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
• Clasifica los alimentos saludables. • Identifica cuales son los beneficios de consumir alimentos saludables. • Reconoce la importancia de consumir alimentos y sus beneficios.	• Observación • Dialogo • Ficha de evaluación	• Lista de cotejo • Registro auxiliar

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Abarca Zúñiga V, Álvarez Rodríguez N. Síndrome nefrótico en pediatría. Rev.méd.sinerg. 26 de febrero de 2020;5(3):p 392.
- Abarca Zúñiga V, Álvarez Rodríguez N. Síndrome nefrótico en pediatría. Rev.méd.sinerg. 26 de febrero de 2020;5(3):p 392.
- Experiencia de aprendizaje
- Minedu. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Ministerio de Educación, 116.
- https://youtu.be/AQrq_AtmyOQ

Otto Díaz León
PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA
CM. 1024866233
Docente de la I. E.

Docente de Práctica
UNA - PUNO

Jose A. Alvaro Flores
PROFESOR PRACTICANTE
Alumno (a) Practicante

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA : **Se expresa de manera autónoma a través de su motricidad**

CAPACIDAD :Se expresa corporalmente

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		•Desarrolla lanzamientos correctos.		•Crea otras formas de lanzar		Averigua de manera autónoma las posibilidades de lanzamiento.		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	ALFARO CONDE Andre Ricardo	X		X		X		Logro
2	ARCATA COAQUIRA, Nicol Alexandra		X	X		X		Proceso
3	ARIAS RAMIREZ, Sebastian Marcelo	X		X		X		Esperado
4	BLAS TAQUILA, Liam Manuel	X		X		X		Esperado
5	CALSIN DIAZ, Wilber	X		X		X		Esperado
6	CHATA SOSA, Thiago Wilfredo	X		X		X		Inicio
7	CHURA MACEDO, Andrea Elif	X		X		X		Esperado
8	COAGUILA MENDEZ, Adriano Kalet	X		X		X		Inicio
9	CURRO CONDORI, Caleb Elias	X		X		X		Proceso
10	HUAMAN ZURITA, Iker Kokey	X		X		X		Proceso
11	LEZANO MEJIA, Maykem	X		X		X		Inicio
12	LUNA CONDORI, Nicolle Alexa	X		X		X		Inicio
13	MAMANI HUANCA, Benjamin Caleb	X		X		X		Proceso
14	MANZANO RAMOS, Luhan Lean	X		X		X		Esperado
15	MAQUERA MAMANI, Ricardo	X		X		X		Esperado
16	MAYTA WIRACOCHA, Dayana Kasdiel	X		X		X		Esperado
17	MEGO QUIÑONES Lian Yordano	X		X			X	Esperado
18	NAHUINCHA ESTEBA, Stefano William	X		X		X		Esperado
19	ORMEÑO GARCIA Hector		X	X		X		Proceso
20	PACOMPIA DUEÑAS Gael	X		X		X		Esperado
21	PAYEHUANCA SUCATICONA, Elvis Dayro	X		X		X		Esperado
22	QUISPE AGUILAR, Sunehri Yameli	X		X		X	X	Proceso
23	QUISPE CRUZ, Gael Josue	X		X			X	Esperado
24	ROMERO JAHUIRA, Johan Caleth	X		X		X		Esperado
25	SANDOVAL GONZALES, Fabricio Thiago	X		X		X		Inicio
26	TICONA DIAZ, Maykel Lisbeth	X		X			X	Esperado
27	TICONA VELASQUEZ, Dylan Thiago	X		X		X		Esperado
28	VELA MAMANI, Jean Marco	X		X		X		Proceso
29	VIZCARRA QUISPE, Henry Andre	X		X		X		Inicio
30								

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 02

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70010 GUE "SAN CARLOS"			Área	EDUCACIÓN FÍSICA
Bimestre	III	Grado/Sección	2do " "	Fecha	25/09/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. OTTO DIAZ LEON		
Tiempo		Profesor Practicante	JOSE ALBERTO ALVARO FLOREZ		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"IDENTIFIQUEMOS LOS ALIMENTOS SALUDABLES"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Diferencia los alimentos saludables y nutritivos en su dieta personal.	Identifica los beneficios de consumir alimentos saludables.	Reconoce la importancia de consumir alimentos y sus beneficios.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	**CAPACIDAD**	**Desempeño**		
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales.	Navega en entornos virtuales, realiza búsquedas de información y utiliza herramientas digitales para afianzar sus aprendizajes de las áreas curriculares.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	**Acciones observables**			
Enfoque Ambiental	**VALORES:** Justicia y solidaridad.			
	ACTITUDES: Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.			

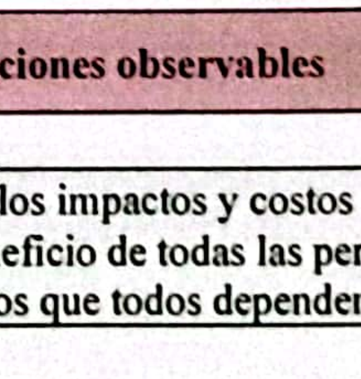
IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
▪ Verificar el área de trabajo, que este en óptimas condiciones. Preparar los materiales o recursos didácticos que se va a usar durante las horas de trabajo.

V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de diferenciar los alimentos saludables y en que aportan a nuestro cuerpo.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	**Saludo:** Asistencia. **Saberes previos:** ¿Cómo están el día de hoy? ¿Qué desayunaron? ¿Qué son los alimentos saludables? **Activación Fisiológica:** "El LOBO Y LAS OVEJAS" Valor: Justicia y solidaridad.		• Registro auxiliar • Silbato	15 min.
Desarrollo	**Actividad 1:** IDENTIFICA LOS ALIMENTOS Se muestra dibujos de diferentes alimentos, se pide a los niños que clasifiquen los alimentos el		• Fichas de información	

Escaneado con CamScanner

	docente fomenta la discusión del porque cada uno elegía tales alimentos. **Actividad 3: BENEFICIOS DE LOS ALIMENTOS** Explicar los beneficios de consumir alimentos saludables, como tener más energía, mantenerse fuerte y sentirse bien utilizando ejemplos concretos y sencillos para que los niños comprendan mejor. **Actividad 3: LAS ISLAS DE FRUTAS** Habrá cuatro islas, cada una tendrá un nombre de la fruta o alimento. Se le designa que fruta o alimento será cada niño. El juego consiste en nadar por la plataforma y al sonido del silbato cada uno tiene ir a la isla que le pertenece. **Actividad 4: OBSTÁCULOS DE FRUTAS Y VERDURAS** En el medio del patio se colocan obstáculos, donde en un extremo los niños están en grupos, a al otro lado esta las frutas y verduras, ellos tendrán que traer una cada que el docente pregunte, por ejemplo: ¿me ayuda a crecer? ¿es una fruta de color rojo?, etc.	  	• Hojas de frutas y alimentos saludables • Conos • Silbato • Plantillas • Pelotas • Colchonetas • Bastones	45 min
Cierre	**Vuelta a la calma:** Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos. **Recuento de lo aprendido:** **Preguntas:** ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿Qué juego les gusto más? ¿Qué materiales usamos? **Lema:** "Educación Física, Para la Buena Salud". **Hábitos de higiene personal:** Lavado de manos. **Refrigerio:** Rehidratarse y consumir una Fruta.			10 min

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
• Clasifica los alimentos saludables. • Identifica cuales son los beneficios de consumir alimentos saludables. • Reconoce la importancia de consumir alimentos y sus beneficios.	• Observación • Dialogo • Ficha de evaluación	• Lista de cotejo • Registro auxiliar

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Abarca Zúñiga V, Álvarez Rodríguez N. Síndrome nefrótico en pediatría. Rev.méd.sinerg. 26 de febrero de 2020;5(3):p 192.
- Abarca Zúñiga V, Álvarez Rodríguez N. Síndrome nefrótico en pediatría. Rev.méd.sinerg. 26 de febrero de 2020;5(3):p 192.
- Experiencia de aprendizaje
- Minedu. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Ministerio de Educación, 116.
- https://youtu.be/AQrq_AlmiQQ

Elio Dias Leon
PROF. DE EDUCACIÓN FISICA
CM. 1021000533
Docente de la I. E.

S. Nahin Chuquicallata Pardohuo
ESP. EDUCACIÓN FISICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO

José A. Alvaro Flores
PRACTICANTE
UNA PUNO
Alumno (a) Practicante

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA : **Se expresa de manera autónoma a través de su motricidad**

CAPACIDAD :Se expresa corporalmente

2do "E" S6

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		•Desarrolla lanzamientos correctos.		•Crea otras formas de lanzar		Averigua de manera autónoma las posibilidades de lanzamiento.		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	ALFARO CONDE Andre Ricardo	X		X		X		Inicio
2	ARCATA COAQUIRA, Nicol Alexandra		X	X		X		Proceso
3	ARIAS RAMIREZ, Sebastian Marcelo	X		X		X		Esperado
4	BLAS TAQUILA, Liam Manuel	X		X		X		Esperado
5	CALSIN DIAZ, Wilber	X		X		X		Esperado
6	CHATA SOSA, Thiago Wilfredo	X		X		X		Inicio
7	CHURA MACEDO, Andrea Elif	X		X		X		Esperado
8	COAGUILA MENDEZ, Adriano Kalet	X		X		X		Inicio
9	CURRO CONDORI, Caleb Elias	X		X		X		Esperado
10	HUAMAN ZURITA, Iker Kokey	X		X		X		Proceso
11	LEZANO MEJIA, Maykem	X		X		X		Inicio
12	LUNA CONDORI, Nicolle Alexa	X		X		X		Inicio
13	MAMANI HUANCA, Benjamin Caleb	X		X		X		Proceso
14	MANZANO RAMOS, Luhan Lean	X		X		X		Esperado
15	MAQUERA MAMANI, Ricardo	X		X		X		Esperado
16	MAYTA WIRACOCHA, Dayana Kasciel	X		X		X		Esperado
17	MEGO QUIÑONES Lian Yordano	X		X			X	Esperado
18	NAHUINCHA ESTEBA, Stefano William	X		X		X		Esperado
19	ORMEÑO GARCIA Hector		X	X		X		Proceso
20	PACOMPIA DUEÑAS Gael	X		X		X		Esperado
21	PAYEHUANCA SUCATICONA, Elvis Dayiro	X		X		X		Proceso
22	QUISPE AGUILAR, Sunehri Yameli	X		X		X		Proceso
23	QUISPE CRUZ, Gael Josue	X		X			X	Esperado
24	ROMERO JAHUIRA, Johan Caleth	X		X		X		Proceso
25	SANDOVAL GONZALES, Fabricio Thiago	X		X		X		Inicio
26	TICONA DIAZ, Maykel Lisbeth	X		X			X	Esperado
27	TICONA VELASQUEZ, Dylan Thiago	X		X		X		Esperado
28	VELA MAMANI, Jean Marco	X		X		X		Proceso
29	VIZCARRA QUISPE, Henry Andre	X		X		X		Inicio
30								

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 02

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70010 GUE "SAN CARLOS"			**Área**	EDUCACIÓN FÍSICA
Bimestre	III	**Grado/Sección**	2do " "	**Fecha**	21/09/2023
Número de Horas	2	**Profesor Titular**	Prof. OTTO DIAZ LEON		
Tiempo		**Profesor Practicante**	JOSE ALBERTO ALVARO FLOREZ		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"IDENTIFIQUEMOS LOS ALIMENTOS SALUDABLES"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Diferencia los alimentos saludables y nutritivos en su dieta personal.	Identifica los beneficios de consumir alimentos saludables.	Reconoce la importancia de consumir alimentos y sus beneficios.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	**CAPACIDAD**	**Desempeño**		
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales.	Navega en entornos virtuales, realiza búsquedas de información y utiliza herramientas digitales para afianzar sus aprendizajes de las áreas curriculares.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	**Acciones observables**			
Enfoque Ambiental	**VALORES:** Justicia y solidaridad.			
	ACTITUDES: Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.			

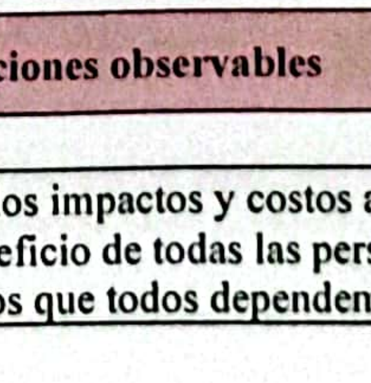
IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
▪ Verificar el área de trabajo, que este en óptimas condiciones. Preparar los materiales o recursos didácticos que se va a usar durante las horas de trabajo.

V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de diferenciar los alimentos saludables y en que aportan a nuestro cuerpo.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	**Saludo:** Asistencia. **Saberes previos:** ¿Cómo están el día de hoy? ¿Qué desayunaron? ¿Qué son los alimentos saludables? **Activación Fisiológica:** "El LOBO Y LAS OVEJAS" Valor: Justicia y solidaridad.		• Registro auxiliar • Silbato	15 min.
Desarrollo	**Actividad 1:** IDENTIFICA LOS ALIMENTOS Se muestra dibujos de diferentes alimentos, se pide a los niños que clasifiquen los alimentos el		• Fichas de información	

Escaneado con CamScanner

	docente fomenta la discusión del porque cada niño eligió tales alimentos. **Actividad 2:** BENEFICIOS DE LOS ALIMENTOS Explicar los beneficios de consumir alimentos saludables, como tener más energía, mantenerse fuerte y sentirse bien utilizando ejemplos concretos y sencillos para que los niños comprendan mejor. **Actividad 3:** LAS ISLAS DE FRUTAS Habrá cuatro islas, cada uno tendrá un nombre de la fruta o alimento. Se le designa que fruta o alimento será cada niño. El juego consiste en trotar por la plataforma y al sonido del silbato cada uno tiene ir a la isla que le pertenece. **Actividad 4:** OBSTÁCULOS DE FRUTAS Y VERDURAS En el medio del patio se coloca obstáculos, donde en un extremo los niños están en grupos, a al otro lado esta las frutas y verduras, ellos tendrán que traer una cada que el docente pregunte, por ejemplo; ¿me ayuda a crecer? ¿es una fruta de color rojo', etc.		• Hojas de frutas y alimentos saludables. • Conos • Silbato • Platillos • Pelotas • Colchonetas • Bastones	45 min.
Cierre	**Vuelta a la calma:** Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos. **Recuento de lo aprendido:** **Preguntas:** ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿Qué juego les gusto más? ¿Qué materiales usamos? **Lema:** "Educación Física, Para la Buena Salud". **Hábitos de higiene personal:** Lavado de manos. **Refrigerio:** Rehidratarse y consumir una Fruta.			10 min.

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
• Clasifica los alimentos saludables. • Identifica cuales son los beneficios de consumir alimentos saludables. • Reconoce la importancia de consumir alimentos y sus beneficios.	• Observación • Dialogo • Ficha de evaluación	• Lista de cotejo • Registro auxiliar

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Abarca Zúñiga V, Álvarez Rodríguez N. Síndrome nefrótico en pediatría. Rev.méd.sinerg. 26 de febrero de 2020;5(3):p 392.
- Abarca Zúñiga V, Álvarez Rodríguez N. Síndrome nefrótico en pediatría. Rev.méd.sinerg. 26 de febrero de 2020;5(3):p 392.
- Experiencia de aprendizaje
- Minedu. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Ministerio de Educación, 116.
- https://youtu.be/AQrq_AtmyOQ

Oli[illegible]iaz León
PROF[illegible] EDUCACIÓN FÍSICA
C.M. 1024666233
Docente de la I. E.

S. Nahun Chuquicallata Paricahua
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO

Jose A. Alvaro Flores
PROFESOR PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
UNA PUNO
Alumno (a) Practicante

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA : **Asume una vida saludable**

CAPACIDAD : **Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.**

2do "E" S6

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		•Participa, opina sobre los alimentos		•Reconoce que alimentos son buenos.		Describe alimentos beneficiosos para su salud.		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	ALFARO CONDE Andre Ricardo	X		X				Inicio
2	ARCATA COAQUIRA, Nicol Alexandra			X		X		Proceso
3	ARIAS RAMIREZ, Sebastian Marcelo			X				Inicio
4	BLAS TAQUILA, Liam Manuel	X		X		X		Proceso
5	CALSIN DIAZ, Wilber			X				Inicio
6	CHATA SOSA, Thiago Wilfredo	X				X		Proceso
7	CHURA MACEDO, Andrea Elif	X						proceso
8	COAGUILA MENDEZ, Adriano Kalet					X		Esperad
9	CURRO CONDORI, Caleb Elias			X				Inicio
10	HUAMAN ZURITA, Iker Kokey	X		X				proceso
11	LEZANO MEJIA, Maykem	X				X		Inico
12	LUNA CONDORI, Nicolle Alexa	X						Esperado
13	MAMANI HUANCA, Benjamin Caleb			X		X		Esperado
14	MANZANO RAMOS, Luhan Lean			X				Inicio
15	MAQUERA MAMANI, Ricardo	X				X		Proceso
16	MAYTA WIRACOCHA, Dayana Kasciel			X				Inicio
17	MEGO QUIÑONES Lian Yordano	X		X				proces
18	NAHUINCHA ESTEBA, Stefano William			X		X		Esperado
19	ORMEÑO GARCIA Hector	X				X		Esperado
20	PACOMPIA DUEÑAS Gael			X		X		Esperado
21	PAYEHUANCA SUCATICONA, Elvis Dayiro	X						Esperado
22	QUISPE AGUILAR, Sunehri Yameli			X		X		proceso
23	QUISPE CRUZ, Gael Josue	X						inicio
24	ROMERO JAHUIRA, Johan Caleth			X		X		Esperado
25	SANDOVAL GONZALES, Fabricio Thiago	X				X		Esperado
26	TICONA DIAZ, Maykel Lisbeth			X				proceso
27	TICONA VELASQUEZ, Dylan Thiago	X				X		Inicio
28	VELA MAMANI, Jean Marco			X				proceso
29	VIZCARRA QUISPE, Henry Andre	X				X		Inicio
30								

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL
Fac...

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 02

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70010 GUE "SAN CARLOS"			Área	EDUCACIÓN FÍSICA
Bimestre	III	Grado/Sección	2do " "	Fecha	25/09/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. OTTO DIAZ LEON		
Tiempo		Profesor Practicante	JOSE ALBERTO ALVARO FLOREZ		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"IDENTIFIQUEMOS LOS ALIMENTOS SALUDABLES"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Diferencia los alimentos saludables y nutritivos en su dieta personal.	Identifica los beneficios de consumir alimentos saludables.	Reconoce la importancia de consumir alimentos y sus beneficios.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	**CAPACIDAD**	**Desempeño**		
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales.	Navega en entornos virtuales, realiza búsquedas de información y utiliza herramientas digitales para afianzar sus aprendizajes de las áreas curriculares.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	**Acciones observables**			
Enfoque Ambiental	**VALORES:** Justicia y solidaridad.			
	ACTITUDES: Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.			

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
▪ Verificar el área de trabajo, que este en óptimas condiciones. Preparar los materiales o recursos didácticos que se va a usar durante las horas de trabajo.

V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de diferenciar los alimentos saludables y en que aportan a nuestro cuerpo.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	**Saludo:** Asistencia. **Saberes previos:** ¿Cómo están el día de hoy? ¿Qué desayunaron? ¿Qué son los alimentos saludables? **Activación Fisiológica:** "El LOBO Y LAS OVEJAS" Valor: Justicia y solidaridad.		• Registro auxiliar • Silbato	15 min.
Desarrollo	**Actividad 1:** IDENTIFICA LOS ALIMENTOS Se muestra dibujos de diferentes alimentos, se pide a los niños que clasifiquen los alimentos el		• Fichas de información	

Escaneado con CamScanner

	docente fomenta la discusión del porque cada niño eligió tales alimentos. **Actividad 2:** BENEFICIOS DE LOS ALIMENTOS Explicar los beneficios de consumir alimentos saludables, como tener más energía, mantenerse fuerte y sentirse bien utilizando ejemplos concretos y sencillos para que los niños comprendan mejor. **Actividad 3:** LAS ISLAS DE FRUTAS Habrá cuatro islas, cada uno tendrá un nombre de la fruta o alimento. Se le designa que fruta o alimento será cada niño. El juego consiste en trotar por la plataforma y al sonido del silbato cada uno tiene ir a la isla que le pertenece. **Actividad 4:** OBSTÁCULOS DE FRUTAS Y VERDURAS En el medio del patio se coloca obstáculos, donde en un extremo los niños están en grupos, a al otro lado esta las frutas y verduras, ellos tendrán que traer una cada que el docente pregunte, por ejemplo; ¿me ayuda a crecer? ¿es una fruta de color rojo', etc.	  	• Hojas de frutas y alimentos saludables. • Conos • Silbato • Platillos • Pelotas • Colchonetas • Bastones	45 min.
Cierre	**Vuelta a la calma:** Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos. **Recuento de lo aprendido:** **Preguntas:** ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿Qué juego les gusto más? ¿Qué materiales usamos? **Lema:** "Educación Física, Para la Buena Salud". **Hábitos de higiene personal**: Lavado de manos. **Refrigerio:** Rehidratarse y consumir una Fruta.			10 min.

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
• Clasifica los alimentos saludables. • Identifica cuales son los beneficios de consumir alimentos saludables. • Reconoce la importancia de consumir alimentos y sus beneficios.	• Observación • Dialogo • Ficha de evaluación	• Lista de cotejo • Registro auxiliar

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Abarca Zúñiga V, Álvarez Rodríguez N. Síndrome nefrótico en pediatría. Rev.méd.sinerg. 26 de febrero de 2020;5(3):p 392.
- Abarca Zúñiga V, Álvarez Rodríguez N. Síndrome nefrótico en pediatría. Rev.méd.sinerg. 26 de febrero de 2020;5(3):p 392.
- Experiencia de aprendizaje
- Minedu. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Ministerio de Educación, 116.
- https://youtu.be/AQrq_AtmyOQ

Otto Díaz León
PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA
CML 1024666233
Docente de la I. E.

S. Nahun Chuquicallata Paricahua
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO

Jose A. Alvaro Flores
PROFESOR PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
UNA PUNO
Alumno (a) Practicante

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA : **Se expresa de manera autónoma a través de su motricidad**

CAPACIDAD :Se expresa corporalmente

2do "E" S6

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		•Desarrolla lanzamientos correctos.		•Crea otras formas de lanzar		Averigua de manera autónoma las posibilidades de lanzamiento.		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	ALFARO CONDE Andre Ricardo	X		X		XX		Inicio
2	ARCATA COAQUIRA, Nicol Alexandra		X	X		XX		proceso
3	ARIAS RAMIREZ, Sebastian Marcelo	X		XX		XX		Esperado
4	BLAS TAQUILA, Liam Manuel	XX		XX		XX		Esperado
5	CALSIN DIAZ, Wilber	XX		XX		XX		Esperado
6	CHATA SOSA, Thiago Wilfredo	X		X		X		Inicio
7	CHURA MACEDO, Andrea Elif	X		X		XX		Esperado
8	COAGUILA MENDEZ, Adriano Kalet	XX		X		XX		Inicio
9	CURRO CONDORI, Caleb Elias	X		X		X		Esperado
10	HUAMAN ZURITA, Iker Kokey	X		X		X		proceso
11	LEZANO MEJIA, Maykem	X		X		X		inicio
12	LUNA CONDORI, Nicolle Alexa	X		X		X		inicio
13	MAMANI HUANCA, Benjamin Caleb	X		X		X		proceso
14	MANZANO RAMOS, Luhan Lean	X		X		X		Esperado
15	MAQUERA MAMANI, Ricardo	X		X		X		Esperado
16	MAYTA WIRACOCHA, Dayana Kasciel	X		X		X		Esperado
17	MEGO QUIÑONES Lian Yordano	X		X			X	Esperado
18	NAHUINCHA ESTEBA, Stefano William	X		X		X		Esperado
19	ORMEÑO GARCIA Hector		X	X		X		proceso
20	PACOMPIA DUEÑAS Gael	X		X		X		Esperado
21	PAYEHUANCA SUCATICONA, Elvis Dayiro	X		X		X		proceso
22	QUISPE AGUILAR, Sunehri Yameli	X		X		X	X	proceso
23	QUISPE CRUZ, Gael Josue	X		X			X	Esperado
24	ROMERO JAHUIRA, Johan Calefh	X		X		X		proceso
25	SANDOVAL GONZALES, Fabricio Thiago	X		X		X		inicio
26	TICONA DIAZ, Maykel Lisbeth	X		X			X	Esperado
27	TICONA VELASQUEZ, Dylan Thiago	X		X		X		Esperado
28	VELA MAMANI, Jean Marco	X		X		X		proceso
29	VIZCARRA QUISPE, Henry Andre	X		X		X		inicio
30								

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

SESIÓN DE APRESDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70010 GUE "SAN CARLOS"			Área	EDUCACIÓN FÍSICA
Bimestre	III	Grado/Sección	2do " "	Fecha	24/09/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. OTTO DIAZ LEON		
Tiempo		Profesor Practicante	JOSE ALBERTO ALVARO FLOREZ		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"IDENTIFIQUEMOS LOS ALIMENTOS SALUDABLES"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Diferencia los alimentos saludables y nutritivos en su dieta personal.	Identifica los beneficios de consumir alimentos saludables.	Reconoce la importancia de consumir alimentos y sus beneficios.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	**CAPACIDAD**	**Desempeño**		
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales.	Navega en entornos virtuales, realiza búsquedas de información y utiliza herramientas digitales para afianzar sus aprendizajes de las áreas curriculares.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	**Acciones observables**			
Enfoque Ambiental	**VALORES:** Justicia y solidaridad.			
	ACTITUDES: Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.			

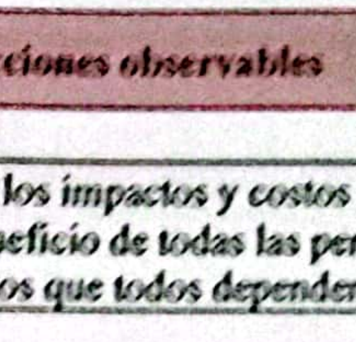
IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
• Verificar el área de trabajo, que este en óptimas condiciones. Preparar los materiales o recursos didácticos que se va a usar durante las horas de trabajo.

V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de diferenciar los alimentos saludables y en que aportan a nuestro cuerpo.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	**Saludo:** Asistencia. **Saberes previos:** ¿Cómo están el día de hoy? ¿Qué desayunaron? ¿Qué son los alimentos saludables? **Activación Fisiológica:** "EL LOBO Y LAS OVEJAS" Valor: Justicia y solidaridad.		• Registro auxiliar • Silbato	15 min.
Desarrollo	**Actividad 1:** IDENTIFICA LOS ALIMENTOS Se muestra dibujos de diferentes alimentos, se pide a los niños que clasifiquen los alimentos el		• Fichas de información	

Escaneado con CamScanner

	docente fomenta la discusión del porque cada niño eligió tales alimentos. **Actividad 2:** BENEFICIOS DE LOS ALIMENTOS Explicar los beneficios de consumir alimentos saludables, como tener más energía, mantenerse fuerte y sentirse bien utilizando ejemplos concretos y sencillos para que los niños comprendan mejor. **Actividad 3:** LAS ISLAS DE FRUTAS Habrá cuatro islas, cada uno tendrá un nombre de la fruta o alimento. Se le designa que fruta o alimento será cada niño. El juego consiste en trotar por la plataforma y al sonido del silbato cada uno tiene ir a la isla que le pertenece. **Actividad 4:** OBSTÁCULOS DE FRUTAS Y VERDURAS En el medio del patio se coloca obstáculos, donde en un extremo los niños están en grupos, a al otro lado esta las frutas y verduras, ellos tendrán que traer una cada que el docente pregunte, por ejemplo; ¿me ayuda a crecer? ¿es una fruta de color rojo', etc.		• Hojas de frutas y alimentos saludables. • Conos • Silbato • Platillos • Pelotas • Colchonetas • Bastones	45 min.
Cierre	**Vuelta a la calma:** Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos. **Recuento de lo aprendido:** **Preguntas:** ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿Qué juego les gusto más? ¿Qué materiales usamos? **Lema:** "Educación Física, Para la Buena Salud". **Hábitos de higiene personal:** Lavado de manos. **Refrigerio:** Rehidratarse y consumir una Fruta.			10 min.

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
• Clasifica los alimentos saludables. • Identifica cuales son los beneficios de consumir alimentos saludables. • Reconoce la importancia de consumir alimentos y sus beneficios.	• Observación • Dialogo • Ficha de evaluación	• Lista de cotejo • Registro auxiliar

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Abarca Zúñiga V, Álvarez Rodríguez N. Síndrome nefrótico en pediatría. Rev.méd.sinerg. 26 de febrero de 2020;5(3):p 392.
- Abarca Zúñiga V, Álvarez Rodríguez N. Síndrome nefrótico en pediatría. Rev.méd.sinerg. 26 de febrero de 2020;5(3):p 392.
- Experiencia de aprendizaje
- Minedu. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Ministerio de Educación, 116.
- https://youtu.be/AQrq_AtmyOQ

Otto Diaz León
PROF: DE EDUCACIÓN FÍSICA
CEL 1024666233
Docente de la I. E.

S. Nahun Chuquicallata
ESP. EDUCACIÓN
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO

Jose A. Alvaro Flores
PROFESOR PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
UNA PUNO
Alumno (a) Practicante

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA : Asume una vida saludable

CAPACIDAD : Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud

2do "E" S6

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		•Participa, opina sobre los alimentos		•Reconoce que alimentos son buenos.		Describe alimentos beneficiosos para su salud.		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	ALFARO CONDE Andre Ricardo	X		X				Inicio
2	ARCATA COAQUIRA, Nicol Alexandra			X		X		Proceso
3	ARIAS RAMIREZ, Sebastian Marcelo			X				Inicio
4	BLAS TAQUILA, Liam Manuel	X		X		X		proceso
5	CALSIN DIAZ, Wilber			X				proceso
6	CHATA SOSA, Thiago Wilfredo	X				X		Proceso
7	CHURA MACEDO, Andrea Elif	X						proceso
8	COAGUILA MENDEZ, Adriano Kalet					X		Esperad
9	CURRO CONDORI, Caleb Elias			X				Inicio
10	HUAMAN ZURITA, Iker Kokey	X		X				proceso
11	LEZANO MEJIA, Maykem	X				X		Inico
12	LUNA CONDORI, Nicolle Alexa	X						Esperado
13	MAMANI HUANCA, Benjamin Caleb			X		X		Esperado
14	MANZANO RAMOS, Luhan Lean			X				Inicio
15	MAQUERA MAMANI, Ricardo	X				X		proceso
16	MAYTA WIRACOCHA, Dayana Kasciel			X				Inicio
17	MEGO QUIÑONES Lian Yordano	X		X				proces
18	NAHUINCHA ESTEBA, Stefano William			X		X		Esperado
19	ORMEÑO GARCIA Hector	X				X		Esperado
20	PACOMPIA DUEÑAS Gael			X		X		Esperado
21	PAYEHUANCA SUCATICONA, Elvis Dayiro	X						Esperado
22	QUISPE AGUILAR, Sunehri Yameli			X		X		proceso
23	QUISPE CRUZ, Gael Josue	X						inicio
24	ROMERO JAHUIRA, Johan Caleth			X		X		Esperado
25	SANDOVAL GONZALES, Fabricio Thiago	X				X		Esperado
26	TICONA DIAZ, Maykel Lisbeth			X				proceso
27	TICONA VELASQUEZ, Dylan Thiago	X				X		Inicio
28	VELA MAMANI, Jean Marco			X				proceso
29	VIZCARRA QUISPE, Henry Andre	X				X		Inicio
30								

Leyenda
Un Si = En Inicio
Dos Si = En Progreso
Tres Si = Logro Esperado

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70010 GUE "SAN CARLOS"			Área	Educación Física
Bimestre	I	Grado/Sección	2do "E"	Fecha	28/09/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. OTTO DIAZ LEON		
Tiempo	60m	Profesor Practicante	JOSE ALBERTO ALVARO FLORES		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"EXPLORAMOS LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN BENEFICIO DE LA SALUD"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

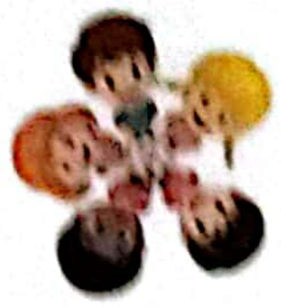
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	Propone, junto con sus pares, soluciones estratégicas oportunas, y toma en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos tradicionales.	Crea sus propios ejercicios de calentamiento. El estudiante es capaz de utilizar objetos y materiales, como pelotas, aros o telas, para expresarse corporalmente, creando movimientos y formas creativas.	Crea movimientos corporales de acuerdo al tema. Se comunica asertivamente con sus compañeros y compañeras.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	**Capacidad**: Se expresa corporalmente **Desempeño**: Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad, y anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo.
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	**Capacidad**: Crea y aplica estrategias y tácticas de juego **Desempeño**: Propone, junto con sus pares, soluciones estratégicas oportunas, y toma en cuenta los aportes y las características de cada integrante
ENFOQUES TRANSVERSALES	**Acciones observables**
Enfoque de derechos	**VALORES**: Responsabilidad e inclusión.
	✓ **ACTITUDES**: Intercambian ideas para construir juntos en grupo de convivencia con sus compañeros.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	**Saludo:** Presentación y asistencia. **Saberes previos:** ¿Cómo podemos beneficiar nuestra salud? ¿Qué actividades nos beneficiarían nuestra salud? Si es así, ¿Por qué? **Activación Fisiológica:** juego "atrápalo" Los estudiantes tienen que tener su pareja, se pondrán de espaldas cada uno con un número que es 1 y 2 y habrá una indicación y mencionar un número, el numero mencionado atrapara lo más rápido posible al otro quien escapar con toda velocidad. **Valor:** Responsabilidad e inclusión.		• Espacio en la plataforma.	15 minutos

Escaneado con CamScanner

DESARROLLO	**JUEGO Nº 1: "Alcanza bolas"** El juego consiste en formar un círculo y tener dos pelotas diferentes lo cual estarán a una distancia de igualdad. Consiste en que una se da una señal y el estudiante recorre o pasa a la mano del compañero del costado la pelota hasta que alcance al otro. Una vez que lo alcance cambiaran de función, lo realizaran de diferentes maneras que propondrán los mismos estudiantes. **JUEGO Nº 2: "Traslada objetos"** Los estudiantes se organizan en varios grupos iguales, las cuales se formaran en columnas, donde partirán de un extremo a otro extremo saltando los aros del centro y llevando un objeto la cual dejaran y volverán a dar la mano al compañero para que pueda partir el otro, la cual será, conos, platillos, aros, pelotas y palillos. Luego se propondrán los mismos estudiantes más dificultad	 	• Pelotas de trapo • Conos • Platillos • Palillos.	60 minutos
CIERRE	**Vuelta a la calma:** Relajación, respiramos, inhalar-exhalar. **Recuento de lo aprendido:** **Preguntas:** ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Cuál fue nuestro tema principal? **Hábitos de higiene personal**: Lavado de manos. **-Lema:** "Educación física, para la buena salud". **-Refrigerio:** Consumir una fruta y tomas agua.		• Dialogo	15 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
• El estudiante reconoce la importancia de la preparación física antes de iniciar a practicar un deporte en específico.	• Observación y dialogo	• Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA

Mercedes Lourdes Pérez-Tenaga, Navarro-Andreu., Y., & Standard-García., M. (2013). Juegos para el desarrollo de las habilidades motrices deportivas. *Journal of Chemical Information and Modeling*, *53*(9), 1689–1699.

https://www.google.com/search?q=ni%C3%B1os+llevando+objetos+de+un+lugar+a+otro&tbm=isch&ved=2ahUKEwjI0v6YhaSAAxWXDNQKHej9AKsQ2-cCegQIABAA&oq=NI%C3%91OS+LLEVANDO+OBJETOS+DE+UN&gs_lcp=CgNpbWcQARgAMgUIABCABDIGCAAQBRAeMgYIABAFEB4yBggAEAUQHjIGCAAQBRAeMgYIABAFEB4yBggAEAUQHjIGCAAQBRAeOgQIIxAnOgQIABBDOgcIABCxAxBDOgcIABCKBRBDOgUIABCRAjoICAAQgAQQsQM6CAgAELEDEIMBOgsIABCABBCxAxCDAToICAAQsQMQgwFQ3QtYjjBg1DFoAHAAeACAAWOIAfsBkgEDMC4xmAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWfAAQE&sclient=img&ei=ZhaSAbyhKIAfXCkgEPOC0xI&bih=657&biw=1366

Montessori, M. (1986) La mente absorbente del niño. Editorial Diana México.

Odo Diaz León
PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA
C.M. 1021[illegible]
Docente de la I. E.

ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO

José A. Alvarez Flores
PREPROFESIONAL
Alumno (a) Practicante

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA : **Se expresa de manera autónoma a través de su motricidad**

CAPACIDAD :Se expresa corporalmente

2do "E" S6

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		•Desarrolla lanzamientos correctos.		•Crea otras formas de lanzar		Averigua de manera autónoma las posibilidades de lanzamiento.		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	ALFARO CONDE Andre Ricardo	X		X		X		Inicio
2	ARCATA COAQUIRA, Nicol Alexandra		X	X		X		Proceso
3	ARIAS RAMIREZ, Sebastian Marcelo	X		X		X		Esperado
4	BLAS TAQUILA, Liam Manuel	X		X		X		Esperado
5	CALSIN DIAZ, Wilber	X		X		X		Esperado
6	CHATA SOSA, Thiago Wilfredo	X		X		X		Inicio
7	CHURA MACEDO, Andrea Elif	X		X		X		Esperado
8	COAGUILA MENDEZ, Adriano Kalet	X		X		X		Inicio
9	CURRO CONDORI, Caleb Elias	X		X		X		Esperado
10	HUAMAN ZURITA, Iker Kokey	X		X		X		proceso
11	LEZANO MEJIA, Maykem	X		X		X		Inicio
12	LUNA CONDORI, Nicolle Alexa	X		X		X		Inicio
13	MAMANI HUANCA, Benjamin Caleb	X		X		X		proceso
14	MANZANO RAMOS, Luhan Lean	X		X		X		esperado
15	MAQUERA MAMANI, Ricardo	X		X		X		Esperado
16	MAYTA WIRACOCHA, Dayana Kasciel	X		X		X		Esperado
17	MEGO QUIÑONES Lian Yordano	X		X			X	Esperado
18	NAHUINCHA ESTEBA, Stefano William	X		X		X		Esperado
19	ORMEÑO GARCIA Hector		X	X		X		proceso
20	PACOMPIA DUEÑAS Gael	X		X		X		Esperado
21	PAYEHUANCA SUCATICONA, Elvis Dayiro	X		X		X		proceso
22	QUISPE AGUILAR, Sunehri Yameli	X		X		X		proceso
23	QUISPE CRUZ, Gael Josue	X		X			X	Esperado
24	ROMERO JAHUIRA, Johan Calefh	X		X		X		proceso
25	SANDOVAL GONZALES, Fabricio Thiago	X		X		X		inicio
26	TICONA DIAZ, Maykel Lisbeth	X		X			X	Esperado
27	TICONA VELASQUEZ, Dylan Thiago	X		X		X		Esperado
28	VELA MAMANI, Jean Marco	X		X		X		proceso
29	VIZCARRA QUISPE, Henry Andre	X		X		X		inicio
30								

Leyenda
Un Si = En Inicio
Dos Si = En Progreso
Tres Si = Logro Esperado

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	ANEXO 617 "SAN CARLOS"			Área	Educación Física
Docente	1	Grado/Sección	5to "A"	Fecha	28/09/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. OTTO DIAZ LEON		
Tiempo	90m	Profesor Practicante	JOSE ALBERTO ALVARO FLORES		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"EXPLORAMOS LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN BENEFICIO DE LA SALUD"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	Propone, junto con sus pares, soluciones estratégicas oportunas, y toma en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos tradicionales.	Crea sus propios ejercicios de calentamiento. El estudiante es capaz de utilizar objetos y materiales, como pelotas, aros o telas, para expresarse corporalmente, creando movimientos y formas creativas.	Crea movimientos corporales de acuerdo al tema. Se comunica asertivamente con sus compañeros y compañeras.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	**Capacidad**: Se expresa corporalmente **Desempeño**: Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad, y anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo.
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	**Capacidad**: Crea y aplica estrategias y tácticas de juego **Desempeño**: Propone, junto con sus pares, soluciones estratégicas oportunas, y toma en cuenta los aportes y las características de cada integrante
ENFOQUES TRANSVERSALES	**Acciones observables**
Enfoque de derechos	**VALORES**: Responsabilidad e inclusión. ✓ **ACTITUDES**: Intercambian ideas para construir juntos en grupo de convivencia con sus compañeros.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	**Saludo:** Presentación y asistencia. **Saberes previos:** ¿Cómo podemos beneficiar nuestra salud? ¿Que actividades nos beneficiarían nuestra salud? Si es así, ¿Por qué? **Activación Fisiológica:** juego "atrápalo" Los estudiantes tienen que tener su pareja, se pondrán de espaldas cada uno con un número que es 1 y 2 y habrá una indicación y mencionar un número, el numero mencionado atrapara lo más rápido posible al otro quien escapar con toda velocidad. **Valor:** Responsabilidad e inclusión.		• Espacio en la plataforma.	15 minutos

Escaneado con CamScanner

DESARROLLO	**JUEGO Nº 1: "Alcanza bolas"** El juego consiste en formar un círculo y tener dos pelotas diferentes lo cual estarán a una distancia de igualdad. Consiste en que una se da una señal y el estudiante recorre o pasa a la mano del compañero del costado la pelota hasta que alcance al otro. Una vez que lo alcance cambiaran de función, lo realizaran de diferentes maneras que propondrán los mismos estudiantes. **JUEGO Nº 2: "Traslada objetos"** Los estudiantes se organizan en varios grupos iguales, las cuales se formaran en columnas, donde partirán de un extremo a otro extremo saltando los aros del centro y llevando un objeto la cual dejaran y volverán a dar la mano al compañero para que pueda partir el otro, la cual será, conos, platillos, aros, pelotas y palillos. Luego se propondrán los mismos estudiantes más dificultad	 	• Pelotas de trapo • Conos • Platillos • Palillos.	60 minutos
CIERRE	**Vuelta a la calma:** Relajación, respiramos, inhalar-exhalar. **Recuento de lo aprendido:** **Preguntas:** ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Cuál fue nuestro tema principal? **Hábitos de higiene personal**: Lavado de manos. **-Lema:** "Educación física, para la buena salud". **-Refrigerio:** Consumir una fruta y tomas agua.		• Dialogo	15 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
• El estudiante reconoce la importancia de la preparación física antes de iniciar a practicar un deporte en específico.	• Observación y dialogo	• Lisa de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA

Mercedes Lourdes Pérez-Iznaga, Navarro-Andreu., Y., & Standard-García., M. (2013). Juegos para el desarrollo de las habilidades motrices deportivas. *Journal of Chemical Information and Modeling*, *53*(9), 1689–1699.

https://www.google.com/search?q=ni%C3%B1os+llevando+objetos+de+un+lugar+a+otro&tbm=isch&ved=2ahUKEwjJ0vzYhaSAAxWxDNQKHej9AKsQ2-cCegQIABAA&oq=NI%C3%91OS+LLEVANDO+OBJETOS+DE+UN&gs_lcp=CgNpbWcQARgAMgUIABCABFDjBFi-HmCJK2gAcAB4AYABhKIAfxCkgEFOC0xLjOYAQCgAQGqAQtnd3Mtd2l6LWItZ8ABAQ&sc

Montessori, M. (1986) La mente absorbente del niño. Editorial Diana México.

Otto Díaz León
PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA
C.M. 1024666233
Docente de la I. E.

S. Nahun Chuquicallata Portocahua
ESP. EDUCACIÓN FISICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO

Jose A. Alvarez Flores
PROFESOR P. ANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE ... UNA - PUNO
Alumno (a) Practicante

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA : **Se expresa de manera autónoma a través de su motricidad**

CAPACIDAD ;Se expresa corporalmente

2do "E" S6

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		•Desarrolla lanzamientos correctos.		•Crea otras formas de lanzar .		Averigua de manera autónoma las posibilidades de lanzamiento.		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	ALFARO CONDE Andre Ricardo	X		X		X		Inicio
2	ARCATA COAQUIRA, Nicol Alexandra		X	X		X		Proceso
3	ARIAS RAMIREZ, Sebastian Marcelo	X		X		X		Esperado
4	BLAS TAQUILA, Liam Manuel	X		X		X		Esperado
5	CALSIN DIAZ, Wilber	X		X		X		Esperado
6	CHATA SOSA, Thiago Wilfredo	X		X		X		Inicio
7	CHURA MACEDO, Andrea Elif	X		X		X		Esperado
8	COAGUILA MENDEZ, Adriano Kalet	X		X		X		Inicio
9	CURRO CONDORI, Caleb Elias	X		X		X		Esperado
10	HUAMAN ZURITA, Iker Kokey	X		X		X		proceso
11	LEZANO MEJIA, Maykem	X		X		X		Inicio
12	LUNA CONDORI, Nicolle Alexa	X		X		X		Inicio
13	MAMANI HUANCA, Benjamin Caleb	X		X		X		proceso
14	MANZANO RAMOS, Luhan Lean	X		X		X		esperado
15	MAQUERA MAMANI, Ricardo	X		X		X		Esperado
16	MAYTA WIRACOCHA, Dayana Kasciel	X		X		X		esperado
17	MEGO QUIÑONES Lian Yordano	X		X			X	Esperado
18	NAHUINCHA ESTEBA, Stefano William	X		X		X		Esperado
19	ORMEÑO GARCIA Hector		X	X		X		proceso
20	PACOMPIA DUEÑAS Gael	X		X		X		Esperado
21	PAYEHUANCA SUCATICONA, Elvis Dayiro	X		X		X		proceso
22	QUISPE AGUILAR, Sunehri Yameli	X		X		X		proceso
23	QUISPE CRUZ, Gael Josue	X		X			X	Esperado
24	ROMERO JAHUIRA, Johan Caleth	X		X		X		proceso
25	SANDOVAL GONZALES, Fabricio Thiago	X		X		X		Inicio
26	TICONA DIAZ, Maykel Lisbeth	X		X			X	Esperado
27	TICONA VELASQUEZ, Dylan Thiago	X		X		X		Esperado
28	VELA MAMANI, Jean Marco	X		X		X		proceso
29	VIZCARRA QUISPE, Henry Andre	X		X		X		Inicio
30								

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70010 QUE "SAN CARLOS"			Área	Educación Física
Bimestre	I	Grado/Sección	2do "F"	Fecha	28/09/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. OTTO DIAZ LEON		
Tiempo	45m	Profesor Practicante	JOSE ALBERTO ALVARO FLORES		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"NOS ORGANIZAMOS PARA JUGAR JUEGOS RECREACIONALES"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	Participa en actividades físicas en juegos populares, entre otros, tomando decisiones en favor del grupo, aunque vaya en contra de sus intereses personales con un sentido solidario y de cooperación.	El estudiante es capaz de utilizar objetos y materiales, para expresarse corporalmente, creando movimientos y formas creativas de su propio juego	Se comunica asertivamente con sus compañeros y compañeras. Se organiza para crear juegos

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	**Capacidad**: Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje **Desempeño**: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	**Capacidad**: Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices. **Desempeño**: Modifica juegos y actividades para que se adecúen a las necesidades y posibilidades del grupo y a la lógica del juego deportivo.
ENFOQUES TRANSVERSALES	**Acciones observables**
Enfoque Inclusivo	**VALORES**: Respeto.
	✓ **ACTITUDES**: Estudiantes demuestran solidaridad y compañerismo con sus compañeros.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	**Saludo:** Asistencia. **Saberes previos:** ¿Conoces algunos juegos recreativos? ¿Qué juegos recreativos conoces?, ¿En que nos ayudara los juegos? **Activación Fisiológica:** "Desplazamiento, como los animales" Todo los estudiantes se desplazaran libremente por el campo deportivo, se les dará una señal del silbato, se quedaran quietos y un estudiante mencionara el nombre de un animal y todos se desplazaran como el animal mencionado y realizaran diferent5es movimientos de acuerdo a los animales mencionados. **Valor:** Respeto		• Espacio de la plataforma.	15 minutos
DESARROLLO	**JUEGO Nº 1** juego "Mata soldados" Tolos los estudiantes se colocarán en el medio o centro de la plataforma deportiva, y dos niños uno en cada extremo lanzaran un balón, y al niño que le llegue el balón o le atine, saldrá del medio para apoyar al lanzador, seguirá hasta que quede un último estudiante.		• Conos Pelotas • Silbato • Plataforma deportiva	60 minutos

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)

	JUEGO N° 2: "El ciego" **Este juego consiste** en vendar a un estudiante con un objeto para que no pueda visualizar, que será el ciego, y a todos los estudiantes se les asignara un límite del campo deportivo para que ellos puedan desplazarse sin salir, el estudiante que sea tocado por el ciego, los ayudara y así sucesivamente hasta que quede el ultimo estudiante. **JUEGO N° 3** "Velocidad" Se formaran dos grupos de estudiantes equitativos, donde el primero partirá y dará vuelta el cono del otro extremo, al volver tocara la mano de su compañero para que él pueda partir y re4alizar el mismo procedimiento hasta que termine, quien acabe primero será el ganador.			
CIERRE	**Vuelta a la calma:** Relajación, respiramos, inhalar-exhalar. **Recuento de lo aprendido:** **Preguntas:** ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Cuál fue nuestro tema principal? **Hábitos de higiene personal**: Lavado de manos. **-Lema:** "Educación física, para la buena salud". **-Refrigerio:** Consumir una fruta.		• Dialogo	15 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
• Los estudiantes realizan la actividad en organización de todo el grupo y reconocen la importancia de la actividad.	• Intervención y Observación	• Lisa de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA

https://youtu.be/a4HM8CrJlhY

Mercedes Lourdes Pérez-Iznaga, Navarro-Andreu., Y., & Standard-García., M. (2013). Juegos para el desarrollo de las habilidades motrices deportivas. *Journal of Chemical Information and Modeling*, *53*(9), 1689–1699.

https://eresmama.com/4-juegos-recreativos-para-ninos/

https://www.freepik.es/vector-premium/nina-feliz-jugando-bolos-club-deportivo-lista-lanzar-pelota_26148750.htm

Otto Díaz León
PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA
C.M. 1024666233
Docente de la I. E.

S. Nahun Chuquicallata Maricahua
ESP. EDUCACIÓN FISICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO

Jose A. Alvaro Flores
PROFESOR PR... CANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍS...
UNA PUNO
Alumno (a) Practicante

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA : Asume una vida saludable

CAPACIDAD : Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.

2do "E" 86

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		•Participa opina sobre los alimentos		•Reconoce que alimentos son buenos.		Describe alimentos beneficiosos para su salud.		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	ALFARO CONDE Andre Ricardo	X		X				Inicio
2	ARCATA COAQUIRA, Nicol Alexandra			X		X		Proceso
3	ARIAS RAMIREZ, Sebastian Marcelo			X				Inicio
4	BLAS TAQUILA, Liam Manuel	X		X		X		proceso
5	CALSIN DIAZ, Wilber			X				proceso
6	CHATA SOSA, Thiago Wilfredo	X				X		Proceso
7	CHURA MACEDO, Andrea Elif	X						proceso
8	COAGUILA MENDEZ, Adriano Kalet					X		Esperado
9	CURRO CONDORI, Caleb Elias			X				Inicio
10	HUAMAN ZURITA, Iker Kokey	X		X				proceso
11	LEZANO MEJIA, Maykem	X				X		Inicio
12	LUNA CONDORI, Nicolle Alexa	X						Esperado
13	MAMANI HUANCA, Benjamin Caleb			X		X		Esperado
14	MANZANO RAMOS, Luhan Lean			X				Inicio
15	MAQUERA MAMANI, Ricardo	X				X		proceso
16	MAYTA WIRACOCHA, Dayana Kasciel			X				Inicio
17	MEGO QUIÑONES Lian Yordano	X		X				proceso
18	NAHUINCHA ESTEBA, Stefano William			X		X		Esperado
19	ORMEÑO GARCIA Hector	X				X		Esperado
20	PACOMPIA DUEÑAS Gael			X		X		Esperado
21	PAYEHUANCA SUCATICONA, Elvis Dayiro	X						Esperado
22	QUISPE AGUILAR, Sunehri Yameli			X		X		proceso
23	QUISPE CRUZ, Gael Josue	X						Inicio
24	ROMERO JAHUIRA, Johan Caleth			X		X		Esperado
25	SANDOVAL GONZALES, Fabricio Thiago	X				X		Esperado
26	TICONA DIAZ, Maykel Lisbeth			X				proceso
27	TICONA VELASQUEZ, Dylan Thiago	X				X		Inicio
28	VELA MAMANI, Jean Marco			X				proceso
29	VIZCARRA QUISPE, Henry Andre	X				X		Inicio
30								

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70010 GUE "SAN CARLOS"			Área	Educación Física
Bimestre	I	Grado/Sección	2do "C"	Fecha	28/09/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. OTTO DIAZ LEON		
Tiempo	45m	Profesor Practicante	JOSE ALBERTO ALVARO FLORES		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"NOS ORGANIZAMOS PARA JUGAR JUEGOS RECREACIONALES"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	Participa en actividades físicas en juegos populares, entre otros, tomando decisiones en favor del grupo, aunque vaya en contra de sus intereses personales con un sentido solidario y de cooperación.	El estudiante es capaz de utilizar objetos y materiales, para expresarse corporalmente, creando movimientos y formas creativas de su propio juego	Se comunica asertivamente con sus compañeros y compañeras. Se organiza para crear juegos
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	**Capacidad y Desempeño**		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	**Capacidad:** Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje **Desempeño:** Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.		
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	**Capacidad:** Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices. **Desempeño:** Modifica juegos y actividades para que se adecúen a las necesidades y posibilidades del grupo y a la lógica del juego deportivo.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	**Acciones observables**		
Enfoque Inclusivo	**VALORES:** Respeto. ✓ **ACTITUDES:** Estudiantes demuestran solidaridad y compañerismo con sus compañeros.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	**Saludo:** Asistencia. **Saberes previos:** ¿Conoces algunos juegos recreativos? ¿Qué juegos recreativos conoces?, ¿En que nos ayudara los juegos? **Activación Fisiológica:** "Desplazamiento, como los animales" Todo los estudiantes se desplazaran libremente por el campo deportivo, se les dará una señal del silbato, se quedaran quietos y un estudiante mencionara el nombre de un animal y todos se desplazaran como el animal mencionado y realizaran diferent5es movimientos de acuerdo a los animales mencionados. **Valor:** Respeto		• Espacio de la plataforma.	15 minutos
DESARROLLO	**JUEGO Nº 1** juego "Mata soldados" Tolos los estudiantes se colocarán en el medio o centro de la plataforma deportiva, y dos niños uno en cada extremo lanzaran un balón, y al niño que le llegue el balón o le atine, saldrá del medio para apoyar al lanzador, seguirá hasta que quede un último estudiante.		• Conos Pelotas • Silbato • Plataforma deportiva	60 minutos

Escaneado con CamScanner

	JUEGO N° 2: "El ciego" Este juego consiste en vendar a un estudiante con un objeto para que no pueda visualizar, que será el ciego, y a todos los estudiantes se les asignara un limite del campo deportivo para que ellos puedan desplazarse sin salir, el estudiante que sea tocado por el ciego, les ayudara y así sucesivamente hasta que quede el último estudiante. **JUEGO N° 3 "Velocidad"** Se formaran dos grupos de estudiantes equitativos, desde el primero partirá y dará vuelta el cono del otro extremo, al volver tocara la mano de su compañero para que él pueda partir y realizar el mismo procedimiento hasta que termine, quien acabe primero será el ganador.				
CIERRE	**Vuelta a la calma:** Relajación, respiramos, inhalar-exhalar. **Recuento de lo aprendido:** **Preguntas:** ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Cuál fue nuestro tema principal? **Hábitos de higiene personal**: Lavado de manos. **-Lema:** "Educación física, para la buena salud". **-Refrigerio:** Consumir una fruta.		• Dialogo	15 minutos	

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
• Los estudiantes realizan la actividad en organización de todo el grupo y reconocen la importancia de la actividad.	• Intervención y Observación	• Lisa de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA

https://youtu.be/a4HM8CrJlhY

Mercedes Lourdes Pérez-Iznaga, Navarro-Andreu., Y., & Standard-García., M. (2013). Juegos para el desarrollo de las habilidades motrices deportivas. *Journal of Chemical Information and Modeling*, *53*(9), 1689–1699.

https://eresmama.com/4-juegos-recreativos-para-ninos/

https://www.freepik.es/vector-premium/nina-feliz-jugando-bolos-club-deportivo-lista-lanzar-pelota_26148750.htm

Otto Diaz León
PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA
C.M. 1024666233
Docente de la I. E.

S. Nahun Chuquicallata Paricahua
ESP. EDUCACIÓN FISICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO

Jose A. Alvaro Flores
PROFESOR PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FISICA
UNA PUNO
Alumno (a) Practicante

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA : **Se expresa de manera autónoma a través de su motricidad**

CAPACIDAD : Se expresa corporalmente

2do "E" SS

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		•Desarrolla lanzamiento correcto		•Crea otras formas de lanzar		Averigua de manera autónoma las posibilidades de lanzamiento		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	ALFARO CONDE, Andre Ricardo	X		X		X		Inicio
2	ARCATA COACOLPA, Nicol Alexandra		X	X		X		Proceso
3	ARIAS RAMIREZ, Sebastian Marcelo	X		X		X		Esperado
4	BLAS TACOLA, Liam Manuel	X		X		X		Esperado
5	CALSIN DIAZ, Wilber	X		X		X		Esperado
6	CHATA SOSA, Thiago Wilfredo	X		X		X		Inicio
7	CHURA MACEDO, Andres Eli	X		X		X		Esperado
8	COACOLA MENDEZ, Adriano Kalel	X		X		X		Inicio
9	CUSIHUAMAN CONDORI, Calebs Elias	X		X		X		Esperado
10	HUAMAN ZUÑIGA, Ivan Kelvin	X		X		X		Proceso
11	LEZAMA VEGA, Mariana	X		X		X		Inicio
12	LIMA CONDORI, Nicolle Maria	X		X		X		Inicio
13	MAMANI HUANCA, Benjamin Caleb	X		X		X		Proceso
14	MANZANO RAMOS, Lucas Leon	X		X		X		Esperado
15	MACHACA MAMANI, Rosario	X		X		X		Esperado
16	MAYTA HUANCCHA, Dayana Valeria	X		X		X		Esperado
17	MEDO CONDORI, Liam Yordano	X		X			X	Esperado
18	MAMANCHA ESTEBA, Stefano William	X		X		X		Esperado
19	ORMEÑO GARCIA, Hector		X	X		X		Proceso
20	PACOMPIA QUEÑAS, Gael	X		X		X		Esperado
21	PAYEHUANCA SUCATICONA, Elvis Dayro	X		X		X		Proceso
22	QUISPE AGUILAR, Sharon Yamali	X		X		X		Proceso
23	QUISPE CRUZ, Gael Jesus	X		X			X	Esperado
24	ROMERO MAMANI, Jesus Caleb	X		X		X		Proceso
25	SANCHEZ GONZALES, Fabian Thiago	X		X		X		Inicio
26	VICUÑA DIAZ, Maykol Lucas	X		X			X	Esperado
27	VICUÑA VELASQUEZ, Dylan Thiago	X		X		X		Esperado
28	VILLA MAMANI, Jesus Marco	X		X		X		Proceso
29	VILCAPAZA CHOQUE, Henry Andre	X		X		X		Inicio
30								

Leyenda
Una Si = En Inicio
Dos Si = En Proceso
Tres Si = Logro Esperado

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FISICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Prácticas en el Nivel Primaria)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70010 GUE "SAN CARLOS"			Área	Educación Física
Bimestre	I	Grado Sección	Año "I"	Fecha	05/10/2021
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. OTTO DIAZ LEON		
Tiempo	80m	Profesor Practicante	JOSE ALBERTO ALVARO FLORES		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Identificamos nuestras habilidades motrices básicas enfocadas en el salto"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad • Se expresa corporalmente.	Identificamos nuestras habilidades motrices básicas enfocadas en el salt	Identifica sus habilidades motrices básicas de los saltos.	Regula su cuerpo a las situaciones motrices en contextos lúdicos en el salto.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	**Capacidad y Desempeño**		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	**Capacidad**: Define metas de aprendizaje. **Desempeño**: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	**Acciones observables**		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	**VALORES**: Libertad y Responsabilidad **ACTITUDES:** Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACION	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	**Saludo:** Asistencia **Saberes previos:** ¿Qué hacemos cuando estamos apurados? ¿Qué es lo que hacemos cuando llegamos tarde a clases? ¿Qué trabajaremos hoy? **Activación fisiológica:** "Los cañoneros" Consiste que se elegirá 2 estudiantes como cañoneros, donde tendrán la función de dispara con una pelota a sus otros compañeros, al quien lo peguen con la pelota se unirá como cañonero y así todos serán cañoneros y termina. **Valor:** Libertad y responsabilidad. **Propósito del aprendizaje:** Regularemos nuestro cuerpo para realizar los saltos, saber o el que debemos de hacer como conocimiento previo, antes de iniciar un deporte.		• Comunicación • Dialogo	15 minutos
DESARROLL			• Conos	60

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

O	**Tema: "Exploramos nuestro cuerpo en las habilidades motrices en la carrera"** **ACTIVIDAD 01:** "Carreras de gusanitos saltarines laterales" Se forman dos grupos de igual número de jugadores ubicados en columnas (uno detrás del otro). Cada jugador deberá tomar al compañero del frente por los hombros y no podrá despegar sus manos de los hombros hasta que termine la carrera (llegada a la meta final). Variantes: ➢ Hacia adelante. ➢ Hacia la derecha. ➢ Sentados. ➢ Ellos formaran juegos similares a las que ya lo jugaron.		• Platillos • Aros • Ula Ula • Pelotas • Silbato • Plataforma deportiva.	minutos
CIERRE	**Vuelta a la calma:** Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos. **Recuento de lo aprendido:** **Preguntas:** ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días? **Hábitos de higiene personal**: Lavado de manos. **-Lema:** "Educación Física, para la buena salud".		Dialogo Intercambio de ideas	15 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
• Realiza los saltos en contextos lúdicos. • Regula su cuerpo a las situaciones motrices en contextos lúdicos en el salto. • Demuestra cómo realizar los saltos en actividades predeportivos.	• Observación y dialogo	• Lisa de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA

Le Boulch, J. (1984). *La educación psicomotriz en la escuela primaria*: la psicokinética en la edad escolar

Genérelo, E., (1993). Habilidades y destrezas básicas: análisi y evolución. En *Fundamentos de Educación Física para enseñanza primaria* (págs. 443-484). Barcelona: INDE.

Montessori, M. (1986) La mente absorbente del niño. Editorial Diana México.

Otto Díaz León
PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA
C.M. 1024666233
Docente de la I. E.

S. Nayun Chuquicallata Paricahua
ESP. EDUCACIÓN FISICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO

Jose A. Alvaro Flores
PROFESOR PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
Alumno (a) Practicante

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 07

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA : **Se expresa de manera autónoma a través de su motricidad**

CAPACIDAD :Se expresa corporalmente

2do "E" S6

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		•Desarrolla lanzamientos correctos.		•Crea otras formas de lanzar		Averigua de manera autónoma las posibilidades de lanzamiento.		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	ALFARO CONDE Andre Ricardo	X		X		X		Inicio
2	ARCATA COAQUIRA, Nicol Alexandra		X	X		X		Proceso
3	ARIAS RAMIREZ, Sebastian Marcelo	X		X		X		Esperado
4	BLAS TAQUILA, Liam Manuel	X		X		X		Esperado
5	CALSIN DIAZ, Wilber	X		X		X		Espe-ado
6	CHATA SOSA, Thiago Wilfredo	X		X		X		Inicio
7	CHURA MACEDO, Andrea Elif	X		X		X		Esperado
8	COAGUILA MENDEZ, Adriano Kalel	X		X		X		Inicio
9	CURRO CONDORI, Caleb Elias	X		X		X		Esper.
10	HUAMAN ZURITA, Iker Kokey	X		X		X		Proces
11	LEZANO MEJIA, Maykem	X		X		X		Inicio
12	LUNA CONDORI, Nicolle Alexa	X		X		X		Inicio
13	MAMANI HUANCA, Benjamin Caleb	X		X		X		proces
14	MANZANO RAMOS, Luhan Lean	X		X		X		Esperad
15	MAQUERA MAMANI, Ricardo	X		X		X		Esperado
16	MAYTA WIRACOCHA, Dayana Kasciel	X		X		X		Esperado
17	MEGO QUIÑONES Lian Yordano	X		X			X	Esperado
18	NAHUINCHA ESTEBA, Stefano William	X		X		X		Esperad
19	ORMEÑO GARCIA Hector		X	X		X		proceso
20	PACOMPIA DUEÑAS Gael	X		X		X		Esperado
21	PAYEHUANCA SUCATICONA, Elvis Dayro	X		X		X		proceso
22	QUISPE AGUILAR, Sunehri Yameli	X		X		X	X	proceso
23	QUISPE CRUZ, Gael Josue	X		X			X	Esperad
24	ROMERO JAHUIRA, Johan Caleth	X		X		X		proceso
25	SANDOVAL GONZALES, Fabricio Thiago	X		X		X		Inicio
26	TICONA DIAZ, Maykel Lisbeth	X		X			X	Esperad
27	TICONA VELASQUEZ, Dylan Thiago	X		X		X		Esperad
28	VELA MAMANI, Jean Marco	X		X		X		Proceso
29	VIZCARRA QUISPE, Henry Andre	X		X		X		Inicio
30								

Leyenda
Un Si = En Inicio
Dos Si = En Progreso
Tres Si = Logro Esperado

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70010 GUE "SAN CARLOS"			Area	Educación Física
Bimestre	I	Grado Sección	2do "F"	Fecha	05/10/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. OTTO DIAZ LEON		
Tiempo	80m	Profesor Practicante	JOSE ALBERTO ALVARO FLORES		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Identificamos nuestras habilidades motrices básicas enfocadas en el salto"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad • Se expresa corporalmente.	Identificamos nuestras habilidades motrices básicas enfocadas en el salt	Identifica sus habilidades motrices básicas de los saltos.	Regula su cuerpo a las situaciones motrices en contextos lúdicos en el salto.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	**Capacidad y Desempeño**		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	**Capacidad**: Define metas de aprendizaje. **Desempeño**: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta		
ENFOQUES TRANSVERSALES	**Acciones observables**		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	**VALORES**: Libertad y Responsabilidad		
	ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	**Saludo:** Asistencia **Saberes previos:** ¿Qué hacemos cuando estamos apurados? ¿Qué es lo que hacemos cuando llegamos tarde a clases? ¿Qué trabajaremos hoy? **Activación fisiológica:** "Los cañoneros" Consiste que se elegirá 2 estudiantes como cañoneros, donde tendrán la función de dispara con una pelota a sus otros compañeros, al quien lo peguen con la pelota se unirá como cañonero y así todos serán cañoneros y termina. **Valor:** Libertad y responsabilidad. **Propósito del aprendizaje:** Regularemos nuestro cuerpo para realizar los saltos, saber o el que debemos de hacer como conocimiento previo, antes de iniciar un deporte.		• Comunicación • Dialogo	15 minutos
DESARROLL			• Conos	60

Escaneado con CamScanner

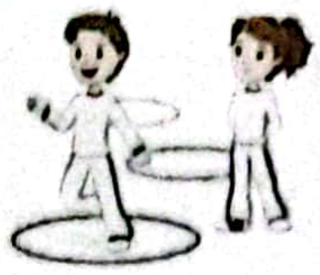
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

O	**Tema: "Exploramos nuestro cuerpo en las habilidades motrices en la carrera"** **ACTIVIDAD 01:** "Carreras de gusanitos saltarines laterales" Se forman dos grupos de igual número de jugadores ubicados en columnas (uno detrás del otro). Cada jugador deberá tomar al compañero del frente por los hombros y no podrá despegar sus manos de los hombros hasta que termine la carrera (llegada a la meta final). Variantes: ➢ Hacia adelante. ➢ Hacia la derecha. ➢ Sentados. ➢ Ellos formaran juegos similares a las que ya lo jugaron.		• Platillos • Aros • Ula Ula • Pelotas • Silbato • Plataforma deportiva.	minutos
CIERRE	**Vuelta a la calma:** Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos. **Recuento de lo aprendido:** **Preguntas:** ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días? **Hábitos de higiene personal**: Lavado de manos. **-Lema:** "Educación Física, para la buena salud".		Dialogo Intercambio de ideas	15 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
• Realiza los saltos en contextos lúdicos. • Regula su cuerpo a las situaciones motrices en contextos lúdicos en el salto. • Demuestra cómo realizar los saltos en actividades predeportivos.	• Observación y dialogo	• Lisa de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA

Le Boulch, J. (1984). *La educación psicomotriz en la escuela primaria*: la psicokinética en la edad escolar

Genérelo, E., (1993). Habilidades y destrezas básicas: análisi y evolución. En *Fundamentos de Educación Física para enseñanza primaria* (págs. 443-484). Barcelona: INDE.

Montessori, M. (1986) La mente absorbente del niño. Editorial Diana México.

Otto Diaz León
PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA
C.M. 1024666233
Docente de la I. E.

S. Nasun Chuquipallata Maricahua
ESP. EDUCACIÓN FISICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO

Jose A. Alvaro Flores
PROFESOR PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC FISICA
UNA PUNO
Alumno (a) Practicante

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 07

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA : **Se expresa de manera autónoma a través de su motricidad**

CAPACIDAD :Se expresa corporalmente

2do "E" S6

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		•Desarrolla lanzamientos correctos.		•Crea otras formas de lanzar		Averigua de manera autónoma las posibilidades de lanzamiento.		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	ALFARO CONDE Andre Ricardo	X		X		X		Inicio
2	ARCATA COAQUIRA, Nicol Alexandra		X	X		X		Proceso
3	ARIAS RAMIREZ, Sebastian Marcelo	X		X		X		Esperado
4	BLAS TAQUILA, Liam Manuel	X		X		X		Esperado
5	CALSIN DIAZ, Wilber	X		X		X		Esperado
6	CHATA SOSA, Thiago Wilfredo	X		X		X		Inicio
7	CHURA MACEDO, Andrea Elif	X		X		X		Esperado
8	COAGUILA MENDEZ, Adriano Kalet	X		X		X		Inicio
9	CURRO CONDORI, Caleb Elias	X		X		X		Esperado
10	HUAMAN ZURITA, Iker Kokey	X		X		X		Proceso
11	LEZANO MEJIA, Maykem	X		X		X		Inicio
12	LUNA CONDORI, Nicolle Alexa	X		X		X		Inicio
13	MAMANI HUANCA, Benjamin Caleb	X		X		X		Proceso
14	MANZANO RAMOS, Luhan Lean	X		X		X		Esperado
15	MAQUERA MAMANI, Ricardo	X		X		X		Esperado
16	MAYTA WIRACOCHA, Dayana Kasciel	X		X		X		Esperado
17	MEGO QUIÑONES Llan Yordano	X		X			X	Esperado
18	NAHUINCHA ESTEBA, Stefano William	X		X		X		Esperado
19	ORMEÑO GARCIA Hector		X	X		X		Proceso
20	PACOMPIA DUEÑAS Gael	X		X		X		Esperado
21	PAYEHUANCA SUCATICONA, Elvis Dayiro	X		X		X		Proceso
22	QUISPE AGUILAR, Sunehri Yameli	X		X		X		Proceso
23	QUISPE CRUZ, Gael Josue	X		X			X	Esperado
24	ROMERO JAHUIRA, Johan Calefh	X		X		X		Proceso
25	SANDOVAL GONZALES, Fabricio Thiago	X		X		X		Inicio
26	TICONA DIAZ, Maykel Lisbeth	X		X			X	Esperado
27	TICONA VELASQUEZ, Dylan Thiago	X		X		X		Esperado
28	VELA MAMANI, Jean Marco	X		X		X		Proceso
29	VIZCARRA QUISPE, Henry Andre	X		X		X		Inicio
30								

Leyenda
Un Si = En Inicio
Dos Si = En Progreso
Tres Si = Logro Esperado

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70010 GUE "SAN CARLOS"			**Área**	Educación Física
Bimestre	1	**Grado/Sección**	2do "E"	**Fecha**	06/10/2023
Número de Horas	2	**Profesor Titular**	Prof. OTTO DIAZ LEON		
Tiempo	60m	**Profesor Practicante**	JOSE ALBERTO ALVARO FLORES		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Identificamos nuestras habilidades motrices básicas enfocadas en el salto"

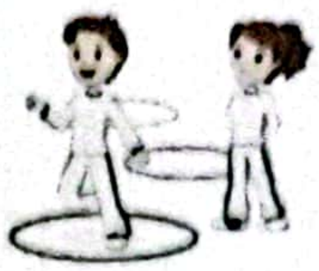
III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad • Se expresa corporalmente.	Identificamos nuestras habilidades motrices básicas enfocadas en el sal	Identifica sus habilidades motrices básicas de los saltos.	Regula su cuerpo a las situaciones motrices en contextos lúdicos en el salto.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	**Capacidad y Desempeño**		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	**Capacidad**: Define metas de aprendizaje. **Desempeño**: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	**Acciones observables**		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	**VALORES**: Libertad y Responsabilidad **ACTITUDES:** Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	**Saludo:** Asistencia **Saberes previos:** ¿Qué hacemos cuando estamos apurados? ¿Qué es lo que hacemos cuando llegamos tarde a clases? ¿Qué trabajaremos hoy? **Activación fisiológica:** "Los cañoneros" Consiste que se elegirá 2 estudiantes como cañoneros, donde tendrán la función de dispara con una pelota a sus otros compañeros, al quien lo peguen con la pelota se unirá como cañonero y así todos serán cañoneros y termina. **Valor:** Libertad y responsabilidad. **Propósito del aprendizaje:** Regularemos nuestro cuerpo para realizar los saltos, saber o el que debemos de hacer como conocimiento previo, antes de iniciar un deporte.		• Comunicación • Dialogo	15 minutos
DESARROLL			• Conos	60

Escaneado con CamScanner

O	**Tema: "Exploramos nuestro cuerpo en las habilidades motrices en la carrera"** **ACTIVIDAD 01:** "Carreras de gusanitos saltarines laterales" Se forman dos grupos de igual número de jugadores ubicados en columnas (uno detrás del otro). Cada jugador deberá tomar al compañero del frente por los hombros y no podrá despegar sus manos de los hombros hasta que termine la carrera (llegada a la meta final). Variantes: ➢ Hacia adelante. ➢ Hacia la derecha. ➢ Sentados. ➢ Ellos formaran juegos similares a las que ya lo jugaron.		• Platillos • Aros • Ula Ula • Pelotas • Silbato • Plataforma deportiva.	minutos
CIERRE	**Vuelta a la calma:** Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos. **Recuento de lo aprendido:** **Preguntas:** ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días? **Hábitos de higiene personal**: Lavado de manos. **-Lema:** "Educación Física, para la buena salud".		Dialogo Intercambio de ideas	15 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
• Realiza los saltos en contextos lúdicos. • Regula su cuerpo a las situaciones motrices en contextos lúdicos en el salto. • Demuestra cómo realizar los saltos en actividades predeportivos.	• Observación y dialogo	• Lisa de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA

Le Boulch, J. (1984). *La educación psicomotriz en la escuela primaria*: la psicokinética en la edad escolar

Genérelo, E., (1993). Habilidades y destrezas básicas: análisi y evolución. En *Fundamentos de Educación Física para enseñanza primaria* (págs. 443-484). Barcelona: INDE.

Montessori, M. (1986) La mente absorbente del niño. Editorial Diana México.

Otto Diaz León
PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA
C.M. 1024666233
Docente de la I. E.

S. Yahan Chaquicallata Paricahua
ESP. EDUCACIÓN FISICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO

Jose A. Alvarez Flo...
PROFESOR ... ANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FISICA
UNA PUNO
Alumno (a) Practicante

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 07

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA : **Asume una vida saludable**

CAPACIDAD : **Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.**

2do "E" S6

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		•Participa, opina sobre los alimentos		•Reconoce que alimentos son buenos.		Describe alimentos beneficiosos para su salud.		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	ALFARO CONDE Andre Ricardo	X		X				Inicio
2	ARCATA COAQUIRA, Nicol Alexandra			X		X		Proceso
3	ARIAS RAMIREZ, Sebastian Marcelo			X				Inicio
4	BLAS TAQUILA, Liam Manuel	X		X		X		Proceso
5	CALSIN DIAZ, Wilber			X				Proceso
6	CHATA SOSA, Thiago Wilfredo	X				X		Proceso
7	CHURA MACEDO, Andrea Elif	X						Proceso
8	COAGUILA MENDEZ, Adriano Kalet					X		Esperado
9	CURRO CONDORI, Caleb Elias			X				Inicio
10	HUAMAN ZURITA, Iker Kokey	X		X				Proceso
11	LEZANO MEJIA, Maykem	X				X		Inicio
12	LUNA CONDORI, Nicolle Alexa	X						Esperado
13	MAMANI HUANCA, Benjamin Caleb			X		X		Esperado
14	MANZANO RAMOS, Luhan Lean			X				Inicio
15	MAQUERA MAMANI, Ricardo	X				X		Proceso
16	MAYTA WIRACOCHA, Dayana Kasciel			X				Inicio
17	MEGO QUIÑONES Lian Yordano	X		X				Proceso
18	NAHUINCHA ESTEBA, Stefano William			X		X		Esperado
19	ORMEÑO GARCIA Hector	X				X		Esperado
20	PACOMPIA DUEÑAS Gael			X		X		Esperado
21	PAYEHUANCA SUCATICONA, Elvis Dayiro	X						Esperado
22	QUISPE AGUILAR, Sunehri Yameli			X		X		Proceso
23	QUISPE CRUZ, Gael Josue	X						Inicio
24	ROMERO JAHUIRA, Johan Calefh			X		X		Esperado
25	SANDOVAL GONZALES, Fabricio Thiago	X				X		Esperado
26	TICONA DIAZ, Maykel Lisbeth			X				Proceso
27	TICONA VELASQUEZ, Dylan Thiago	X				X		Inicio
28	VELA MAMANI, Jean Marco			X				Proceso
29	VIZCARRA QUISPE, Henry Andre	X				X		Inicio
30								

Leyenda
Un Si = En Inicio
Dos Si = En Progreso
Tres Si = Logro Esperado

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70010 GUE "SAN CARLOS"			Área	Educación Física
Bimestre	1	Grado/Sección	2do "C"	Fecha	12/10/2023
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. OTTO DIAZ LEON		
Tiempo	60m	Profesor Practicante	JOSE ALBERTO ALVARO FLORES		

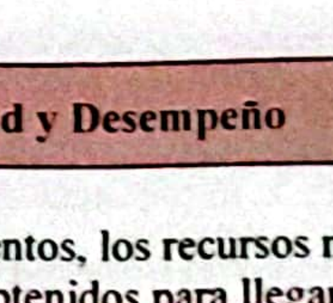
II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"RELACIONAMOS LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN GRUPO"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable • Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Los métodos de evaluación permite determinar la aptitud física.	Interioriza la importancia de las actividades físicas mediante juegos propuestos mediante el aspecto de aprendizaje.	Realiza Las actividades físicas con su entorno y el desarrollo en armonía.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	**Capacidad y Desempeño**		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	**Capacidad**: Define metas de aprendizaje **Desempeño**: Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta		
ENFOQUES TRANSVERSALES	**Acciones observables**		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	**VALORES**: Compañerismo y Amor ✓ **ACTITUDES**: Cree sinceramente en las capacidades de superación en equipo y crecimiento por sobre cualquier circunstancia en relación de sus compañeros.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	**Saludo:** Asistencia. **Saberes previos:** ¿Cómo se encuentran?¿conoces que es creatividad? ¿Pueden crear juegos? Si es asi, ¿qué juegos pueden crear? **Activación Fisiológica:** juego "El Lobo" Todos se colocaran en círculo agarrados de la mano y habrá un estudiante quien será el lobo y responderá a los estudiantes de que está haciendo, cuando diga que los va a comer, todos saldrán corriendo hasta que se quede un niño quien será el ganador. Valor Compañerismo y Amor.		• Espacio de la plataforma.	15 minutos
DESARROLLO	**JUEGO Nº 1** juego "Relaciona la Imagen" Se les entregara una imagen a cada grupo quienes con su creatividad, crearan un juego para realizar la demostración a sus demás compañeros quienes desarrollaran la actividad o juego que crearon en relacionaron a la imagen, todo los grupos darán su demostración para realizarlo. **JUEGO Nº 2:** "Juego de Calamar"		• Fichas • silbato • Espacio	60 minutos

Escaneado con CamScanner

	Todo los estudiantes se colocaran en un extremo y un solo estudiante al otro extremo quien se tapara los ojos y cantara "Muévete" cuando deje de cantar y se descubra los ojos todos deberán quedarse quietos, quien se hace ver con el compañero en pleno movimiento volverá al inicio y empezara de nuevo. A este juego se le colocara diferentes variantes de desplazamiento por los propios estudiantes.			
CIERRE	**Vuelta a la calma:** Relajación, respiramos, inhalar-exhalar. **Recuento de lo aprendido:** **Preguntas:** ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Cuál fue nuestro tema principal? **Hábitos de higiene personal**: Lavado de manos. **-Lema:** "Educación física, para la buena salud". **-Refrigerio:** Consumir una fruta.			**15 minutos**

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
• Los estudiantes realizan la actividad en organización de todo el grupo y reconocen la importancia de la actividad.	• Observación	• Lisa de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA

https://www.lainter.edu.mx/blog/lo-que-el-juego-del-calamar-nos-ensena-sobre-nuestro-dinero-y-algunos-consejos-si-ya-estas endeudado/#:~:text=La%20principal%20ense%C3%B1anza%20de%20la%20serie%20'El%20Juego%20del%20Calamar,suerte%2C%20jugando%20a%20la%20loter%C3%ADa

https://www.educalinkapp.com/blog/juegos-de-educacion-fisica/

https://www.youtube.com/watch?v=RIBQ5XDf-hw

Otto Plaz León
PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA
C.M. 1074666233

Docente de la I. E.

S. Nelson Chura Pillata Prof. Mtro

Docente de Práctica
UNA - PUNO

Jose A. Alanya Flores
PROFESOR PRACTICANTE
(UNA PUNO)

Alumno (a) Practicante

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA : Se expresa de manera autónoma a través de su motricidad

CAPACIDAD : Se expresa corporalmente

Año "E" 88

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		•Desarrolla lanzamiento correcto.		•Crea otras formas de lanzar		Averigua de manera autónoma las posibilidades de lanzamiento.		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	ALFARO CONCE Andre Ricardo	X		X		X		Inicio
2	APCATA COAQUIRA, Nicol Alexandra		X	X		X		Proceso
3	ARIAS RAMIREZ, Sebastian Marcelo	X		X		X		Esperado
4	BLAS TAQUILA, Liam Manuel	X		X		X		Esperado
5	CALSIN DIAZ, Wilber	X		X		X		Esperado
6	CHATA SOSA, Thiago Wilfredo	X		X		X		Inicio
7	CHURA MACEDO, Andres Elif	X		X		X		Esperado
8	COAGUILA MENDEZ, Adriano Kaet	X		X		X		Inicio
9	CURRO CONDORI, Caleb Elias	X		X		X		Esperado
10	HUAMAN ZURITA, Ikar Kaley	X		X		X		Proceso
11	LIZANO MEJIA, Mayken	X		X		X		Inicio
12	LUNA CONDORI, Nicole Alexa	X		X		X		Inicio
13	MAMANI HUANCA, Benjamin Caleb	X		X		X		Proceso
14	MANCANO RAMOS, Luhan Lean	X		X		X		Esperado
15	MAQUERA MAMANI, Ricardo	X		X		X		Esperado
16	MAYTA WIRACOCHA, Dayana Kascel	X		X		X		Esperado
17	MEGO QUIÑONES Liam Yordano	X		X			X	Esperado
18	NAHUINCHA ESTEBA, Stefano William	X		X		X		Esperado
19	ORMEÑO GARCIA Hector		X	X		X		Proceso
20	PACOMPIA DUEÑAS Gael	X		X		X		Esperado
21	PAYEHUANCA SUCATICONA, Elvis Dayro	X		X		X		Proceso
22	QUISPE AGUILAR, Surem Yamel	X		X		X		Proceso
23	QUISPE CRUZ, Gael Josue	X		X			X	Esperado
24	ROMERO JAHUIRA, Jonar Caleth	X		X		X		Proceso
25	SANDOVAL GONZALES, Fabrico Thiago	X		X		X		Inicio
26	TICONA DIAZ, Maykel Lisbeth	X		X			X	Esperado
27	TICONA VELASQUEZ, Dylan Thiago	X		X		X		Esperado
28	VELA MAMANI, Jean Marco	X		X		X		Proceso
29	VIZCARRA QUISPE, Henry Andre	X		X		X		Inicio
30								

Leyenda
Un Si = En Inicio
Dos Si = En Progreso
Tres Si = Logro Esperado

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70010 GUE "SAN CARLOS"			Área	Educación Física
Bimestre	I	Grado Sección	2do "F"	Fecha	12/10/2023
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. OTTO DIAZ LEON		
Tiempo	60m	Profesor Practicante	JOSE ALBERTO ALVARO FLORES		

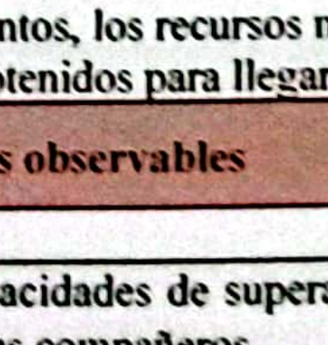
II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"RELACIONAMOS LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN GRUPO"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable • Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Los métodos de evaluación permite determinar la aptitud física.	Interioriza la importancia de las actividades físicas mediante juegos propuestos mediante el aspecto de aprendizaje.	Realiza Las actividades físicas con su entorno y el desarrollo en armonía.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	**Capacidad y Desempeño**		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	**Capacidad**: Define metas de aprendizaje **Desempeño**: Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta		
ENFOQUES TRANSVERSALES	**Acciones observables**		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	**VALORES**: Compañerismo y Amor ✓ **ACTITUDES**: Cree sinceramente en las capacidades de superación en equipo y crecimiento por sobre cualquier circunstancia en relación de sus compañeros.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	**Saludo:** Asistencia. **Saberes previos:** ¿Cómo se encuentran?¿conoces que es creatividad? ¿Pueden crear juegos? Si es asi, ¿qué juegos pueden crear? **Activación Fisiológica:** juego "El Lobo" Todos se colocaran en círculo agarrados de la mano y habrá un estudiante quien será el lobo y responderá a los estudiantes de que está haciendo, cuando diga que los va a comer, todos saldrán corriendo hasta que se quede un niño quien será el ganador. **Valor** Compañerismo y Amor.		• Espacio de la plataforma.	15 minutos
DESARROLLO	**JUEGO Nº 1** juego "Relaciona la Imagen" Se les entregara una imagen a cada grupo quienes con su creatividad, crearan un juego para realizar la demostración a sus demás compañeros quienes desarrollaran la actividad o juego que crearon en relacionaron a la imagen, todo los grupos darán su demostración para realizarlo. **JUEGO Nº 2:** "Juego de Calamar"		• Fichas • silbato • Espacio	60 minutos

Escaneado con CamScanner

	Todo los estudiantes se colocaran en un extremo y un solo estudiante al otro extremo quien se tapara los ojos y cantara "Muévete" cuando deje de cantar y se descubra los ojos todos deberán quedarse quietos, quien se hace ver con el compañero en pleno movimiento volverá al inicio y empezara de nuevo. A este juego se le colocara diferentes variantes de desplazamiento por los propios estudiantes.			
CIERRE	**Vuelta a la calma:** Relajación, respiramos, inhalar-exhalar. **Recuento de lo aprendido:** **Preguntas:** ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Cuál fue nuestro tema principal? **Hábitos de higiene personal**: Lavado de manos. **-Lema:** "Educación física, para la buena salud". **-Refrigerio:** Consumir una fruta.			15 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
• Los estudiantes realizan la actividad en organización de todo el grupo y reconocen la importancia de la actividad.	• Observación	• Lisa de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA

https://www.lainter.edu.mx/blog/lo-que-el-juego-del-calamar-nos-ensena-sobre-nuestro-dinero-y-algunos-consejos-si-ya-estas endeudado/#:~:text=La%20principal%20ense%C3%B1anza%20de%20la%20serie%20'El%20Juego%20del%20Calamar,suerte%2C%20jugando%20a%20la%20loter%C3%ADa
https://www.educalinkapp.com/blog/juegos-de-educacion-fisica/
https://www.youtube.com/watch?v=RIBQ5XDf-hw

Otto Díaz León
PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA
C.M. 1024666233
Docente de la I. E.

S. Miguel Quispe Ccallata Pinares
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO

Jose A. Alanoca Flores
PROFESOR PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FISICA
UNA PUNO
Alumno (a) Practicante

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA : **Se expresa de manera autónoma a través de su motricidad**

CAPACIDAD :Se expresa corporalmente

2do "E" 66

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		•Desarrolla lanzamientos correctos.		•Crea otras formas de lanzar		Averigua de manera autónoma las posibilidades de lanzamiento.		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	ALFARO CONDE Andre Ricardo	X		X		X		Inicio
2	ARCATA COAQUIRA, Nicol Alexandra		X	X		X		Proceso
3	ARIAS RAMIREZ, Sebastian Marcelo	X		X		X		Esperado
4	BLAS TAQUILA, Liam Manuel	X		X		X		Esperado
5	CALSIN DIAZ, Wilber	X		X		X		Esperado
6	CHATA SOSA, Thiago Wilfredo	X		X		X		Inicio
7	CHURA MACEDO, Andrea Elif	X		X		X		Esperado
8	COAGUILA MENDEZ, Adriano Kalet	X		X		X		Inicio
9	CURRO CONDORI, Caleb Elias	X		X		X		Esperado
10	HUAMAN ZURITA, Iker Kokey	X		X		X		Proceso
11	LEZANO MEJIA, Maykem	X		X		X		Inicio
12	LUNA CONDORI, Nicolle Alexa	X		X		X		Inicio
13	MAMANI HUANCA, Benjamin Caleb	X		X		X		proceso
14	MANZANO RAMOS, Luhan Lean	X		X		X		Esperado
15	MAQUERA MAMANI, Ricardo	X		X		X		Esperado
16	MAYTA WIRACOCHA, Dayana Kasciel	X		X		X		Esperado
17	MEGO QUIÑONES Lian Yordano	X		X			X	Esperado
18	NAHUINCHA ESTEBA, Stefano William	X		X		X		Esperado
19	ORMEÑO GARCIA Hector		X	X		X		proceso
20	PACOMPIA DUEÑAS Gael	X		X		X		Esperado
21	PAYEHUANCA SUCATICONA, Elvis Dayiro	X		X		X		proceso
22	QUISPE AGUILAR, Sunehri Yameli	X		X		X	X	proceso
23	QUISPE CRUZ, Gael Josue	X		X			X	Esperado
24	ROMERO JAHUIRA, Johan Caleth	X		X		X		proceso
25	SANDOVAL GONZALES, Fabricio Thiago	X		X		X		Inicio
26	TICONA DIAZ, Maykel Lisbeth	X		X			X	Esperado
27	TICONA VELASQUEZ, Dylan Thiago	X		X		X		Esperado
28	VELA MAMANI, Jean Marco	X		X		X		proceso
29	VIZCARRA QUISPE, Henry Andre	X		X		X		Inicio
30								

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70010 GUE "SAN CARLOS"			Área	Educación Fisica
Bimestre	I	Grado/Sección	2do "E"	Fecha	13/10/2023
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. OTTO DIAZ LEON		
Tiempo	60m	Profesor Practicante	JOSE ALBERTO ALVARO FLORES		

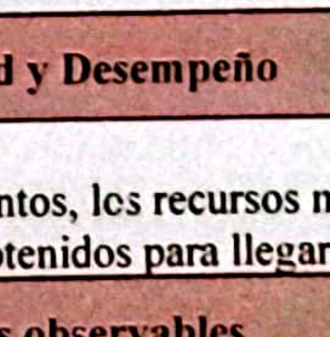
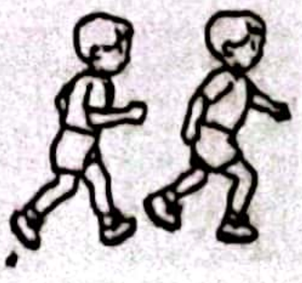
II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"RELACIONAMOS LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN GRUPO"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable . • Comprende las relaciones entre la actividad fisica, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Los métodos de evaluación permite determinar la aptitud física.	Interioriza la importancia de las actividades físicas mediante juegos propuestos mediante el aspecto de aprendizaje.	Realiza Las actividades físicas con su entorno y el desarrollo en armonía.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	**Capacidad y Desempeño**		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	**Capacidad**: Define metas de aprendizaje **Desempeño**: Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta		
ENFOQUES TRANSVERSALES	**Acciones observables**		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	**VALORES**: Compañerismo y Amor ✓ **ACTITUDES**: Cree sinceramente en las capacidades de superación en equipo y crecimiento por sobre cualquier circunstancia en relación de sus compañeros.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	**Saludo:** Asistencia. **Saberes previos:** ¿Cómo se encuentran?¿conoces que es creatividad? ¿Pueden crear juegos? Si es asi, ¿qué juegos pueden crear? **Activación Fisiológica:** juego "El Lobo" Todos se colocaran en círculo agarrados de la mano y habrá un estudiante quien será el lobo y responderá a los estudiantes de que está haciendo, cuando diga que los va a comer, todos saldrán corriendo hasta que se quede un niño quien será el ganador. **Valor** Compañerismo y Amor.		• Espacio de la plataforma.	15 minutos
DESARROLLO	**JUEGO N° 1** juego "Relaciona la Imagen" Se les entregara una imagen a cada grupo quienes con su creatividad, crearan un juego para realizar la demostración a sus demás compañeros quienes desarrollaran la actividad o juego que crearon en relacionaron a la imagen, todo los grupos darán su demostración para realizarlo. **JUEGO N° 2:** "Juego de Calamar"		• Fichas • silbato • Espacio	60 minutos

Escaneado con CamScanner

	Todo los estudiantes se colocaran en un extremo y un solo estudiante al otro extremo quien se tapara los ojos y cantara "Muevete" cuando deje de cantar y se descubra los ojos todos deberán quedarse quietos, quien se hace ver con el compañero en pleno movimiento volverá al inicio y empezara de nuevo. A este juego se le colocara diferentes variantes de desplazamiento por los propios estudiantes.			
CIERRE	**Vuelta a la calma:** Relajación, respiramos, inhalar-exhalar. **Recuento de lo aprendido:** **Preguntas:** ¿Niños que trabajamos el dia de hoy?, ¿les gusto? ¿Cuál fue nuestro tema principal? **Hábitos de higiene personal:** Lavado de manos. **-Lema:** "Educación fisica, para la buena salud". **-Refrigerio:** Consumir una fruta.			15 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
• Los estudiantes realizan la actividad en organización de todo el grupo y reconocen la importancia de la actividad.	• Observación	• Lisa de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA

https://www.lainter.edu.mx/blog/lo-que-el-juego-del-calamar-nos-ensena-sobre-nuestro-dinero-y-algunos-consejos-si-ya-estas endeudado/#:~:text=La%20principal%20ense%C3%B1anza%20de%20la%20serie%20'El%20Juego%20del%20Calamar,suerte%2C%20jugando%20a%20la%20loter%C3%ADa
https://www.educalinkapp.com/blog/juegos-de-educacion-fisica/
https://www.youtube.com/watch?v=RIBQ5XDf-hw

Otto Díaz León
PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA
C.M. 1024666233
Docente de la I. E.

S. Melvin Chiliquicallata Parienhua
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO

Jose A. Alvaro Flores
PROFESOR PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FISICA
UNA PUNO
Alumno (a) Practicante

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA : Asume una vida saludable

CAPACIDAD : Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud

3do "F" 66

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio proceso esperado)
		Participa con agrado en las actividades físicas		Reconoce los alimentos que nutren		Describe alimentos nutritivos para la salud		
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	ALFARO CONDE Andre Ricardo	X		X				Inicio
2	ARCAYA CHACHAMA, Nicol Alexandra			X		X		Proceso
3	ARIAS RAMIREZ, Sebastian Marcelo			X				Inicio
4	BLAS TACURI A, Liam Manuel	X		X		X		Proceso
5	CALSIN DIAZ, Willel			X				Proceso
6	CHATA BOBA, Thiago Wilfredo	X				X		Proceso
7	CHURA MACEDO, Andrea Elif	X						Proceso
8	CUAQUILA MENDEZ, Adriana Kalel					X		Esperado
9	CURRO CONDORI, Caleb Elias			X				Inicio
10	HUAMAN ZUNITA, Iker Kokey	X		X				Proceso
11	LEZANO MEJIA, Maykem	X				X		Inicio
12	LUNA CONDORI, Nicolle Alesa	X						Esperado
13	MAMANI HUANCA, Benjamin Caleb			X		X		Esperado
14	MANZANO RAMOS, Luhan Leen			X				Inicio
15	MAQUERA MAMANI, Ricardo	X				X		Proceso
16	MAYTA WINAOCHA, Dayana Kasciel			X				Inicio
17	MEGO QUINONES Lian Yordano	X		X				Proceso
18	NAHUINCHA EBTEBA, Stefano William			X		X		Esperado
19	ORMEÑO GARCIA Hector	X				X		Esperado
20	PACOMPIA DUEÑAS Gael			X		X		Esperado
21	PAYEHUANCA BUCATICONA, Elvis Deylin	X						Esperado
22	QUISPE AGUILAR, Sunshri Yameli			X		X		Proceso
23	QUISPE CRUZ, Gael Josue	X						Inicio
24	ROMERO JAHUIRA, Johan Celeth			X		X		Esperado
25	SANDOVAL GONZALES, Fabricio Thiago	X				X		Esperado
26	TICONA DIAZ, Meykel Lisbeth			X				Proceso
27	TICONA VELASQUEZ, Dylan Thiago	X				X		Inicio
28	VELA MAMANI, Jean Marco			X				Proceso
29	VIZCARRA QUISPE, Henry Andre	X				X		Inicio
30								

Leyenda

Un Si = En Inicio
Dos Si = En Proceso
Tres Si = Logro Esperado

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL ...

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Nº 70010 GUE "SAN CARLOS"			Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	2do "F"	Fecha	16/10/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. OTTO DIAZ LEON		
Tiempo	45m	Profesor Practicante	JOSE ALBERTO ALVARO FLORES		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"NOS ORGANIZAMOS PARA JUGAR JUEGOS RECREACIONALES"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	Participa en actividades físicas en juegos populares, entre otros, tomando decisiones en favor del grupo, aunque vaya en contra de sus intereses personales con un sentido solidario y de cooperación.	El estudiante es capaz de utilizar objetos y materiales, para expresarse corporalmente, creando movimientos y formas creativas de su propio juego	Se comunica asertivamente con sus compañeros y compañeras. Se organiza para crear juegos
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	**Capacidad y Desempeño**		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	**Capacidad**: Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje **Desempeño**: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.		
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	**Capacidad**: Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices. **Desempeño**: Modifica juegos y actividades para que se adecúen a las necesidades y posibilidades del grupo y a la lógica del juego deportivo.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	**Acciones observables**		
Enfoque Inclusivo	**VALORES**. Respeto.		
	✓ **ACTITUDES**: Estudiantes demuestran solidaridad y compañerismo con sus compañeros.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	**Saludo:** Asistencia. **Saberes previos:** ¿Conoces algunos juegos recreativos? ¿Qué juegos recreativos conoces?, ¿En que nos ayudara los juegos? **Activación Fisiológica:** "Desplazamiento, como los animales" Todo los estudiantes se desplazaran libremente por el campo deportivo, se les dará una señal del silbato, se quedaran quietos y un estudiante mencionara el nombre de un animal y todos se desplazaran como el animal mencionado y realizaran diferent5es movimientos de acuerdo a los animales mencionados. **Valor:** Respeto		• Espacio de la plataforma.	15 minutos
DESARROLLO	**JUEGO Nº 1** juego "Mata soldados" Tolos los estudiantes se colocarán en el medio o centro de la plataforma deportiva, y dos niños uno en cada extremo lanzaran un balón, y al niño que le llegue el balón o le atine, saldrá del medio para apoyar al lanzador, seguirá hasta que quede un último estudiante.		• Conos Pelotas • Silbato • Plataforma deportiva	60 minutos

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

	JUEGO N° 2: "El ciego" **Este juego consiste** en vendar a un estudiante con un objeto para que no pueda visualizar, que será el ciego, y a todos los estudiantes se les asignara un límite del campo deportivo para que ellos puedan desplazarse sin salir, el estudiante que sea tocado por el ciego, los ayudara y así sucesivamente hasta que quede el ultimo estudiante. **JUEGO N° 3** "Velocidad" Se formaran dos grupos de estudiantes equitativos, donde el primero partirá y dará vuelta el cono del otro extremo, al volver tocara la mano de su compañero para que él pueda partir y re4alizar el mismo procedimiento hasta que termine, quien acabe primero será el ganador.			15 minutos
CIERRE	**Vuelta a la calma:** Relajación, respiramos, inhalar-exhalar. **Recuento de lo aprendido:** **Preguntas:** ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Cuál fue nuestro tema principal? **Hábitos de higiene personal**: Lavado de manos. **-Lema:** "Educación física, para la buena salud". **-Refrigerio:** Consumir una fruta.		• Dialogo	15 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
• Los estudiantes realizan la actividad en organización de todo el grupo y reconocen la importancia de la actividad.	• Intervención y Observación	• Lisa de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA

https://youtu.be/a4HM8CrJlhY

Mercedes Lourdes Pérez-Iznaga, Navarro-Andreu., Y., & Standard-García., M. (2013). Juegos para el desarrollo de las habilidades motrices deportivas. *Journal of Chemical Information and Modeling*, *53*(9), 1689–1699.

https://eresmama.com/4-juegos-recreativos-para-ninos/

https://www.freepik.es/vector-premium/nina-feliz-jugando-bolos-club-deportivo-lista-lanzar-pelota_26148750.htm

Otto Blaz León
PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA
C.M. 1024656233
Docente de la I. E.

S. Nahun Chuquicallata Paricahua
ESP. EDUCACIÓN FISICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO

Jose A. Alvaro Flore
PROFESOR PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
UNA PUNO
Alumno (a) Practicante

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA : **Se expresa de manera autónoma a través de su motricidad**

CAPACIDAD :Se expresa corporalmente

2do "E" S6

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		•Desarrolla lanzamientos correctos.		•Crea otras formas de lanzar		Averigua de manera autónoma las posibilidades de lanzamiento.		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	ALFARO CONDE Andre Ricardo	X		X		X		Inicio
2	ARCATA COAQUIRA, Nicol Alexandra		X	X		X		proceso
3	ARIAS RAMIREZ, Sebastian Marcelo	X		X		X		Esperado
4	BLAS TAQUILA, Liam Manuel	X		X		X		Esperado
5	CALSIN DIAZ, Wilber	X		X		X		Esperado
6	CHATA SOSA, Thiago Wilfredo	X		X		X		Inicio
7	CHURA MACEDO, Andrea Elif	X		X		X		esperado
8	COAGUILA MENDEZ, Adriano Kalet	X		X		X		inicio
9	CURRO CONDORI, Caleb Elias	X		X		X		esperado
10	HUAMAN ZURITA, Iker Kokey	X		X		X		proceso
11	LEZANO MEJIA, Maykem	X		X		X		inicio
12	LUNA CONDORI, Nicolle Alexa	X		X		X		inicio
13	MAMANI HUANCA, Benjamin Caleb	X		X		X		proceso
14	MANZANO RAMOS, Luhan Lean	X		X		X		esperado
15	MAQUERA MAMANI, Ricardo	X		X		X		Esperado
16	MAYTA WIRACOCHA, Dayana Kasciel	X		X		X		esperado
17	MEGO QUIÑONES Lian Yordano	X		X			X	Esperado
18	NAHUINCHA ESTEBA, Stefano William	X		X		X		Esperado
19	ORMEÑO GARCIA Hector		X	X		X		proceso
20	PACOMPIA DUEÑAS Gael	X		X		X		Esperado
21	PAYEHUANCA SUCATICONA, Elvis Dayiro	X		X		X		proceso
22	QUISPE AGUILAR, Sunehri Yameli	X		X		X		proceso
23	QUISPE CRUZ, Gael Josue	X		X			X	Esperado
24	ROMERO JAHUIRA, Johan Calefh	X		X		X		proceso
25	SANDOVAL GONZALES, Fabricio Thiago	X		X		X		inicio
26	TICONA DIAZ, Maykel Lisbeth	X		X			X	Esperado
27	TICONA VELASQUEZ, Dylan Thiago	X		X		X		Esperado
28	VELA MAMANI, Jean Marco	X		X		X		proceso
29	VIZCARRA QUISPE, Henry Andre	X		X		X		inicio
30								

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Nº 70010 GUE "SAN CARLOS"			Área	Educación Física
Bimestre	1	Grado/Sección	2do "C"	Fecha	16/10/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. OTTO DIAZ LEON		
Tiempo	45m	Profesor Practicante	JOSE ALBERTO ALVARO FLORES		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"NOS ORGANIZAMOS PARA JUGAR JUEGOS RECREACIONALES"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	Participa en actividades físicas en juegos populares, entre otros, tomando decisiones en favor del grupo, aunque vaya en contra de sus intereses personales con un sentido solidario y de cooperación.	El estudiante es capaz de utilizar objetos y materiales, para expresarse corporalmente, creando movimientos y formas creativas de su propio juego	Se comunica asertivamente con sus compañeros y compañeras. Se organiza para crear juegos

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	**Capacidad**: Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje **Desempeño**: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	**Capacidad**: Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices. **Desempeño**: Modifica juegos y actividades para que se adecúen a las necesidades y posibilidades del grupo y a la lógica del juego deportivo.
ENFOQUES TRANSVERSALES	**Acciones observables**
Enfoque Inclusivo	**VALORES**: Respeto.
	✓ **ACTITUDES**: Estudiantes demuestran solidaridad y compañerismo con sus compañeros.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	**Saludo:** Asistencia. **Saberes previos:** ¿Conoces algunos juegos recreativos? ¿Qué juegos recreativos conoces?, ¿En que nos ayudara los juegos? **Activación Fisiológica:** "Desplazamiento, como los animales" Todo los estudiantes se desplazaran libremente por el campo deportivo, se les dará una señal del silbato, se quedaran quietos y un estudiante mencionara el nombre de un animal y todos se desplazaran como el animal mencionado y realizaran diferent5es movimientos de acuerdo a los animales mencionados. **Valor:** Respeto		• Espacio de la plataforma.	15 minutos
DESARROLLO	**JUEGO Nº 1** juego "Mata soldados" Tolos los estudiantes se colocarán en el medio o centro de la plataforma deportiva, y dos niños uno en cada extremo lanzaran un balón, y al niño que le llegue el balón o le atine, saldrá del medio para apoyar al lanzador, seguirá hasta que quede un último estudiante.		• Conos Pelotas • Silbato • Plataforma deportiva	60 minutos

Escaneado con CamScanner

	JUEGO Nº 2: "El ciego" **Este juego consiste en vendar a un estudiante con un objeto para que no pueda visualizar, que será el ciego, y a todos los estudiantes se les asignara un límite del campo deportivo para que ellos puedan desplazarse sin salir, el estudiante que sea tocado por el ciego, los ayudara y así sucesivamente hasta que quede el ultimo estudiante.** **JUEGO Nº 3 "Velocidad"** **Se formaran dos grupos de estudiantes equitativos, donde el primero partirá y dará vuelta el cono del otro extremo, al volver tocara la mano de su compañero para que él pueda partir y realizar el mismo procedimiento hasta que termine, quien acabe primero será el ganador.**			
CIERRE	**Vuelta a la calma:** Relajación, respiramos, inhalar-exhalar. **Recuento de lo aprendido:** **Preguntas:** ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Cuál fue nuestro tema principal? **Hábitos de higiene personal**: Lavado de manos. **-Lema:** "Educación física, para la buena salud". **-Refrigerio:** Consumir una fruta.		• Dialogo	15 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
• Los estudiantes realizan la actividad en organización de todo el grupo y reconocen la importancia de la actividad.	• Intervención y Observación	• Lisa de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA

https://youtu.be/a4HM8CrJlhY

Mercedes Lourdes Pérez-Iznaga, Navarro-Andreu., Y., & Standard-García., M. (2013). Juegos para el desarrollo de las habilidades motrices deportivas. *Journal of Chemical Information and Modeling*, *53*(9), 1689–1699.

https://eresmama.com/4-juegos-recreativos-para-ninos/

https://www.freepik.es/vector-premium/nina-feliz-jugando-bolos-club-deportivo-lista-lanzar-pelota_26148750.htm

Otto Díaz León
PROF: DE EDUCACIÓN FÍSICA
C.M. 1024666233
Docente de la I. E.

S. Nahum Chuquichallata Paricahua
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO

José A. Alvarez Flores
PROFESOR PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
UNA PUNO
Alumno (a) Practicante

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA : Asume una vida saludable

CAPACIDAD : Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud

2do "E" SS

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		•Participa, opina sobre los alimentos		•Reconoce que alimentos son buenos.		Describe alimentos beneficiosos para su salud.		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	ALFARO CONDE Andre Ricardo	X		X				Inicio
2	ARCATA COAQUIRA, Nicol Alexandra			X		X		Proceso
3	ARIAS RAMIREZ, Sebastian Marcelo			X				Inicio
4	BLAS TAQUILA, Liam Manuel	X		X		X		proceso
5	CALSIN DIAZ, Wilber			X				proceso
6	CHATA SOSA, Thiago Wilfredo	X				X		Proceso
7	CHURA MACEDO, Andrea Elif	X						Proceso
8	COAGUILA MENDEZ, Adriano Kalet					X		Esperado
9	CURRO CONDORI, Caleb Elias			X				Inicio
10	HUAMAN ZURITA, Iker Kokey	X		X				proceso
11	LEZANO MEJIA, Maykem	X				X		Inicio
12	LUNA CONDORI, Nicole Alexa	X						Esperado
13	MAMANI HUANCA, Benjamin Caleb			X		X		Esperado
14	MANZANO RAMOS, Luhan Leon			X				Inicio
15	MAQUERA MAMANI, Ricardo	X				X		Proceso
16	MAYTA WIRACOCHA, Daviana Kassiel			X				Inicio
17	MEGO QUIÑONES Luis Yordano	X		X				proceso
18	NAHUINCHA ESTEBA, Stefano William			X		X		Esperado
19	ORMEÑO GARCIA Heidi	X				X		Esperado
20	PACOMPIA DUEÑAS Gael			X		X		Esperado
21	PAYEHUANCA SUCATICONA, Elvis Dayro	X						Esperado
22	QUISPE AGUILAR, Sunchi Yamell			X		X		proceso
23	QUISPE CRUZ, Gael Josue	X						Inicio
24	ROMERO JAHUIRA, Johan Caleth			X		X		Esperado
25	SANDOVAL GONZALES, Fabrice Thiago	X				X		Esperado
26	TICONA DIAZ, Maykol Lisbeth			X				proceso
27	TICONA VELASQUEZ, Dylan Thiago	X				X		Inicio
28	VELA MAMANI, Jean Marco			X				proceso
29	VIZCARRA QUISPE, Henry Andre	X				X		Inicio
30								

Leyenda
Un Si = En Inicio
Dos Si = En Progreso
Tres Si = Logro Esperado

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70010 GUE "SAN CARLOS"			Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	2do "C"	Fecha	19/10/2023
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. OTTO DIAZ LEON		
Tiempo	60 m	Profesor Practicante	JOSE ALBERTO ALVARO FLORES		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"CONOCEMOS Y PRACTICAMOS LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS-VOLEIBOL"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. • Se expresa corporalmente	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices.	Identifica sus habilidades básicas motrices predeportivas.	Regula su cuerpo a las situaciones motrices en contexto lúdicos en los juegos pre deportivos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	**Capacidad y Desempeño**		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	**Capacidad**: Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje **Desempeño**: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea		
ENFOQUES TRANSVERSALES	**Acciones observables**		
Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	**VALORES**: compañerismo y honestidad. ✓ **ACTITUDES**: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	**Saludo:** Asistencia. **Saberes previos:** ¿qué entienden por juegos pre deportivos? ¿Qué deportes conocen?, ¿Conocen los juegos pre deportivos? **Activación Fisiológica:** juego "Trote y Desplazamiento" Esta actividad se desarrollara con desplazamiento en dos fila de frente a frente entre sus compañeros y se dará indicaciones para que en cada trote realizado se desplacen con un ejercicio, luego los estudiantes mismos darán a conocer sus propios ejercicios para que lo desarrollen todos. **Valores:** compañerismo y honestidad.		• Espacio de la plataforma. • Dialogo.	15 minutos
DESARROLLO	**JUEGO N° 1** Se les pedirá a los estudiantes que formen parejas de dos para desarrollar la actividad del voleibol, se posicionaran frente a frente con un balón de la disciplina mencionada, primero empezaran con la familiarización del balón, lanzando uno y al otro sin hacer caer el balón, en seguida los estudiantes mismos propondrán más variantes. **JUEGO N° 2:** "El toque de antebrazos"		• Conos • Silbato • Balones	60 minutos

Escaneado con CamScanner

Este juego consiste en vendar a un estudiante con un objeto para que no pueda visualizar, que será el ciego, y a todos los estudiantes en los ...

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

	En estas actividades seguirán trabajando en pareja, con unja recepción de toque de antebrazos, primero la pareja del estuante lanzara el balón a su compañera para que ella pueda realizar la recepción y devolverle, así sucesivamente un tiempo prolongado, en seguida los mismos niños propondrán mas variantes. **JUEGO N° 3:** "El Ruedo" En esta actividad formaran 2 grupos mixto y luego grupos de niños y niñas, en esta actividad se pondrán en un círculo todos, desarrollaran con un balón y realizaran el toque de antebrazos con un vote y luego sin hacer caer el balón entre todos.			
CIERRE	**Vuelta a la calma:** Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. **Recuento de lo aprendido:** **Preguntas:** ¿Para qué, nos servirá la actividad que desarrollamos?? ¿Cómo pueden aplicar en un partido?, ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Cómo lo realizamos?, **Hábitos de higiene personal**: Lavado de manos. **-Lema:** "Educación fisica, para la buena salud". **-Refrigerio:** Consumir una fruta.		• Compartir lo aprendido. • Plataforma deportiva. • Jabón	15 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
• Realiza los juegos pre deportivos. • Regula su cuerpo a las situaciones motrices en contextos lúdicos en los juegos • Demuestra cómo realizar los juegos en actividades pre deportivos.	• Dialogo y Observación	• Lisa de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fes.stockfresh.com%2Fimage%2F4166400%2Fvolleyball-players&psig=AOvVaw3VjAnisVzt9m7tr7r7h9L2&ust=1690163350444000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBMQjhxqFwoTCJDcjbTbo4ADFQAAAAAdAAAAABAP

https://entrenarvoley.com/blog/el-voleibol-ninos-iniciacion

https://www.amidol.com/es/voleibol-para-ninos/

Orfa Díaz León
PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA
C.M. 1024488233
Docente de la I. E.

S. Nelson Quispe Quispe Paricahua
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO

José A. Alvaro Flor
PROFESOR PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
Alumno (a) Practicante

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA : **Se expresa de manera autónoma a través de su motricidad**

CAPACIDAD : Se expresa corporalmente

2do "E" S6

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		•Desarrolla lanzamientos correctos.		•Crea otras formas de lanzar		Averigua de manera autónoma las posibilidades de lanzamiento.		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	ALFARO CONDE Andre Ricardo	X		X		X		Inicio
2	ARCATA COAQUIRA, Nicol Alexandra		X	X		X		Proceso
3	ARIAS RAMIREZ, Sebastian Marcelo	X		X		X		Esperado
4	BLAS TAQUILA, Liam Manuel	X		X		X		Esperado
5	CALSIN DIAZ, Wilber	X		X		X		Esperado
6	CHATA SOSA, Thiago Wilfredo	X		X		X		Inicio
7	CHURA MACEDO, Andrea Elif	X		X		X		Esperado
8	COAGUILA MENDEZ, Adriano Kaiet	X		X		X		Inicio
9	CURRO CONDORI, Caleb Elias	X		X		X		Esperado
10	HUAMAN ZURITA, Iker Kokey	X		X		X		proceso
11	LEZANO MEJIA, Maykem	X		X		X		inicio
12	LUNA CONDORI, Nicolle Alexa	X		X		X		inicio
13	MAMANI HUANCA, Benjamin Caleb	X		X		X		proceso
14	MANZANO RAMOS, Luhan Lean	X		X		X		esperado
15	MAQUERA MAMANI, Ricardo	X		X		X		Esperado
16	MAYTA WIRACOCHA, Dayana Kasciel	X		X		X		Esperado
17	MEGO QUIÑONES Lian Yordano	X		X			X	Esperado
18	NAHUINCHA ESTEBA, Stefano William	X		X		X		Esperado
19	ORMEÑO GARCIA Hector		X	X		X		proceso
20	PACOMPIA DUEÑAS Gael	X		X		X		Esperado
21	PAYEHUANCA SUCATICONA, Elvis Dayiro	X		X		X		proceso
22	QUISPE AGUILAR, Sunehn Yameli	X		X		X		proceso
23	QUISPE CRUZ, Gael Josue	X		X			X	Esperado
24	ROMERO JAHUIRA, Johan Caleth	X		X		X		proceso
25	SANDOVAL GONZALES, Fabricio Thiago	X		X		X		inicio
26	TICONA DIAZ, Maykel Lisbeth	X		X			X	Esperado
27	TICONA VELASQUEZ, Dylan Thiago	X		X		X		Esperado
28	VELA MAMANI, Jean Marco	X		X		X		proceso
29	VIZCARRA QUISPE, Henry Andre	X		X		X		inicio
30								

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado

15 nutos

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70010 GUE "SAN CARLOS"			Área	Educación Fisica
Bimestre	II	Grado Sección	2do "F"	Fecha	19/10/2023
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. OTTO DIAZ LEON		
Tiempo	60 m	Profesor Practicante	JOSE ALBERTO ALVARO FLORES		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"CONOCEMOS Y PRACTICAMOS LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS-VOLEIBOL"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. • Se expresa corporalmente	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices.	Identifica sus habilidades básicas motrices predeportivas.	Regula su cuerpo a las situaciones motrices en contexto lúdicos en los juegos pre deportivos.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	**Capacidad**: Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje **Desempeño**: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea
ENFOQUES TRANSVERSALES	**Acciones observables**
Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	**VALORES**: compañerismo y honestidad. ✓ **ACTITUDES**: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable propia forma de actuar dentro de una sociedad.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	**Saludo:** Asistencia. **Saberes previos:** ¿qué entienden por juegos pre deportivos? ¿Qué deportes conocen?, ¿Conocen los juegos pre deportivos? **Activación Fisiológica:** juego "Trote y Desplazamiento" Esta actividad se desarrollara con desplazamiento en dos fila de frente a frente entre sus compañeros y se dará indicaciones para que en cada trote realizado se desplacen con un ejercicio, luego los estudiantes mismos darán a conocer sus propios ejercicios para que lo desarrollen todos. **Valores:** compañerismo y honestidad.		• Espacio de la plataforma. • Dialogo.	15 minutos
DESARROLLO	**JUEGO N° 1** Se les pedirá a los estudiantes que formen parejas de dos para desarrollar la actividad del voleibol, se posicionaran frente a frente con un balón de la disciplina mencionada, primero empezaran con la familiarización del balón, lanzando uno y al otro sin hacer caer el balón, en seguida los estudiantes mismos propondrán más variantes. **JUEGO N° 2:** "El toque de antebrazos"		• Conos • Silbato • Balones	60 minutos

Escaneado con CamScanner

JUEGO N° 2: "El ciego"
Este juego consiste en vendar a un estudiante con un objeto para que no pueda visualizar, que será el

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

	En estas actividades seguirán trabajando en pareja, con unja recepción de toque de antebrazos, primero la pareja del estuante lanzara el balón a su compañera para que ella pueda realizar la recepción y devolverle, así sucesivamente un tiempo prolongado, en seguida los mismos niños propondrán mas variantes. **JUEGO N° 3:** "El Ruedo" En esta actividad formaran 2 grupos mixto y luego grupos de niños y niñas, en esta actividad se pondrán en un círculo todos, desarrollaran con un balón y realizaran el toque de antebrazos con un vote y luego sin hacer caer el balón entre todos.			
CIERRE	**Vuelta a la calma:** Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. **Recuento de lo aprendido:** **Preguntas:** ¿Para qué, nos servirá la actividad que desarrollamos?? ¿Cómo pueden aplicar en un partido?, ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Cómo lo realizamos?, **Hábitos de higiene personal**: Lavado de manos. **-Lema:** "Educación física, para la buena salud". **-Refrigerio:** Consumir una fruta.		• Compartir lo aprendido. • Plataforma deportiva. • Jabón	15 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
• Realiza los juegos pre deportivos. • Regula su cuerpo a las situaciones motrices en contextos lúdicos en los juegos • Demuestra cómo realizar los juegos en actividades pre deportivos.	• Dialogo y Observación	• Lisa de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fes.stockfresh.com%2Fimage%2F4166400%2Fvolleyball-players&psig=AOvVaw3VjAnisVzt9m7tr7r7h9L2&ust=1690163350444000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBMQjhxqFwoTCJDcjbTbo4ADFQAAAAAdAAAAABAP

https://entrenarvolley.com/blog/el-voleibol-ninos-iniciacion

https://www.arribol.com/es/voleibol-para-ninos/

Otto Diaz León
PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA
C.M. 1024686233
Docente de la I. E.

S. Norbin Chuquitaipita Paxsiuma
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO

José A. Alvaro Flores
PROFESOR PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
UNA PUNO
Alumno (a) Practicante

Escaneado con CamScanner

JUEGO Nº 2: "El ciego"
Este juego consiste en vendar a un estudiante con un objeto para que no pueda visualizar, que sea el

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primario)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA : Se expresa de manera autónoma a través de su motricidad

CAPACIDAD : Se expresa corporalmente

2do "B" 99

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		Desarrolla movimientos creativos		Crea retos propios de forma		Asume roles de manera autónoma en las actividades de movimiento		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	ALBAN CONDE, Andre Ricardo	X		X		X		Inicio
2	ARCATA CANCHIHUA, Yessi Alexandra		X	X		X		proceso
3	ARIAS RAMOS J. Sebastian Marcelo	X		X		X		Esperado
4	BLAS TAQUIA, Liam Manuel	X		X		X		Esperado
5	CALSIN DIAZ, Willan	X		X		X		Esperado
6	CHATA SUSA, Thiago Wilfredo	X		X		X		Inicio
7	CHURA MAMANI, Andrea Esli	X		X		X		Esperado
8	CONCHA MENDEZ, Adriano Kaleb	X		X		X		Inicio
9	CUEVA CONDORI, Caleb Elias	X		X		X		Espera
10	HUAMAN ZUNIGA, Ian Kelay	X		X		X		proceso
11	LUZAN MEJIA, Meyram	X		X		X		Inicio
12	LUNA CONDORI, Nicole Alexa	X		X		X		Inicio
13	MAMANI HUANCA, Benjamin Caleb	X		X		X		proceso
14	MANZANO RAMOS, Lohan Leon	X		X		X		esperado
15	MAQUERA MAMANI, Ricardo	X		X		X		Esperado
16	MAYTA VILCA CONA, Dayana Kassiel	X		X		X		Esperado
17	MEZA QUISPE, Liam Yoseph	X		X			X	Esperado
18	NAVARRETE ESTELA, Stefano William	X		X		X		Esperado
19	ORMEÑO GARCIA, Henry		X	X		X		proceso
20	PACOMPIA QUISPE, Gael	X		X		X		Esperado
21	PAYEHUANCA SUCATICONA, Elvis Dayro	X		X		X		proceso
22	QUISPE AGUILAR, Sunaleh Yamali	X		X		X		proceso
23	QUISPE CRUZ, Gael Jesus	X		X			X	Esperado
24	ROMERO MAMANI, Johan Caleb	X		X		X		proceso
25	SANCHEZ GONZALES, Fabricio Thiago	X		X		X		inicio
26	TICONA DIAZ, Meyrel Lizbeth	X		X			X	Esperado
27	TICONA VELASQUEZ, Dylan Thiago	X		X		X		Esperado
28	VELA MAMANI, Jean Marco	X		X		X		proceso
29	VIZCARRA QUISPE, Harry Andre	X		X		X		inicio
30								

Leyenda
Un Si = En Inicio
Dos Si = En Progreso
Tres Si = Logro Esperado

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70010 GUE "SAN CARLOS"			**Área**	Educación Física
Bimestre	II	**Grado/Sección**	2do "E"	**Fecha**	20/10/2023
Número de Horas	3	**Profesor Titular**	Prof. OTTO DIAZ LEON		
Tiempo	60 m	**Profesor Practicante**	JOSE ALBERTO ALVARO FLORES		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"CONOCEMOS Y PRACTICAMOS LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS-VOLEIBOL"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. • Se expresa corporalmente	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices.	Identifica sus habilidades básicas motrices predeportivas.	Regula su cuerpo a las situaciones motrices en contexto lúdicos en los juegos pre deportivos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	**Capacidad y Desempeño**		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	**Capacidad**: Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje **Desempeño**: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea		
ENFOQUES TRANSVERSALES	**Acciones observables**		
Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	**VALORES**: compañerismo y honestidad. ✓ **ACTITUDES**: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	**Saludo:** Asistencia. **Saberes previos:** ¿qué entienden por juegos pre deportivos? ¿Qué deportes conocen?, ¿Conocen los juegos pre deportivos? **Activación Fisiológica:** juego "Trote y Desplazamiento" Esta actividad se desarrollara con desplazamiento en dos fila de frente a frente entre sus compañeros y se dará indicaciones para que en cada trote realizado se desplacen con un ejercicio, luego los estudiantes mismos darán a conocer sus propios ejercicios para que lo desarrollen todos. **Valores:** compañerismo y honestidad.		• Espacio de la plataforma. • Dialogo.	15 minutos
DESARROLLO	**JUEGO N° 1** Se les pedirá a los estudiantes que formen parejas de dos para desarrollar la actividad del voleibol, se posicionaran frente a frente con un balón de la disciplina mencionada, primero empezaran con la familiarización del balón, lanzando uno y al otro sin hacer caer el balón, en seguida los estudiantes mismos propondrán más variantes. **JUEGO N° 2:** "El toque de antebrazos"		• Conos • Silbato • Balones	60 minutos

Escaneado con CamScanner

	En estas actividades seguirán trabajando en pareja, con unja recepción de toque de antebrazos, primero la pareja del estuante lanzara el balón a su compañera para que ella pueda realizar la recepción y devolverle, así sucesivamente un tiempo prolongado, en seguida los mismos niños propondrán mas variantes. **JUEGO N° 3:** "El Ruedo" En esta actividad formaran 2 grupos mixto y luego grupos de niños y niñas, en esta actividad se pondrán en un círculo todos, desarrollaran con un balón y realizaran el toque de antebrazos con un vote y luego sin hacer caer el balón entre todos.			
CIERRE	**Vuelta a la calma:** Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. **Recuento de lo aprendido:** **Preguntas:** ¿Para qué, nos servirá la actividad que desarrollamos?? ¿Cómo pueden aplicar en un partido?, ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Cómo lo realizamos?, **Hábitos de higiene personal**: Lavado de manos. **-Lema:** "Educación física, para la buena salud". **-Refrigerio:** Consumir una fruta.		• Compartir lo aprendido. • Plataforma deportiva. • Jabón	15 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
• Realiza los juegos pre deportivos. • Regula su cuerpo a las situaciones motrices en contextos lúdicos en los juegos • Demuestra cómo realizar los juegos en actividades pre deportivos.	• Dialogo y Observación	• Lisa de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fes.stockfresh.com%2Fimage%2F4166400%2Fvolleyball-players&psig=AOvVaw3VjAnisVzt9m7tr7r7h9L2&ust=1690163350444000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBMQjhxqFwoTCJDcjbTbo4ADFQAAAAAdAAAAABAP

https://entrenarvolley.com/blog/el-voleibol-ninos-iniciacion

https://www.arnidol.com/es/voleibol-para-ninos/

Otto Dias Leon
PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA
C.M. 1024666233
Docente de la I. E.

S. Nahan Chuquicallata Paricahua
Docente de Práctica
UNA - PUNO

Jose A. Alvaro Flores
PROFESOR PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FISICA
UNA PUNO
Alumno (a) Practicante

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA : Asume una vida saludable

CAPACIDAD : Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.

2do "E" 86

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		•Participa opina sobre los alimentos		•Reconoce que alimentos son buenos.		Describe alimentos beneficiosos para su salud.		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	ALFARO CONDE Andre Ricardo	X		X				Inicio
2	ARCATA COAQUIRA, Nicol Alexandra			X		X		Proceso
3	ARIAS RAMIREZ, Sebastian Marcelo			X				Inicio
4	BLAS TAQUILA, Liam Manuel	X		X		X		proceso
5	CALSIN DIAZ, Wilber			X				proceso
6	CHATA SOSA, Thiago Wilfredo	X				X		Proceso
7	CHURA MACEDO, Andrea Elif	X						proceso
8	COAGUILA MENDEZ, Adriano Kalel					X		Esperad
9	CURRO CONDORI, Caleb Elias			X				Inicio
10	HUAMAN ZURITA, Iker Kokey	X		X				proceso
11	LEZANO MEJIA, Maykem	X				X		Inico
12	LUNA CONDORI, Nicolle Alexa	X						Esperado
13	MAMANI HUANCA, Benjamin Caleb			X		X		Esperado
14	MANZANO RAMOS, Luhan Leen			X				Inicio
15	MAQUERA MAMANI, Ricardo	X				X		Proceso
16	MAYTA WIRACOCHA, Dayana Kasciel			X				Inicio
17	MEGO QUIÑONES Lian Yordano	X		X				Proceso
18	NAHUINCHA ESTEBA, Stefano William			X		X		Esperado
19	ORMEÑO GARCIA Hector	X				X		Esperado
20	PACOMPIA DUEÑAS Gael			X		X		Esperado
21	PAYEHUANCA SUCATICONA, Elvis Daylro	X						Esperado
22	QUISPE AGUILAR, Sunehri Yarneli			X		X		proceso
23	QUISPE CRUZ, Gael Josue	X						inicio
24	ROMERO JAHUIRA, Johan Caleth			X		X		Esperado
25	SANDOVAL GONZALES, Fabricio Thiago	X				X		Esperado
26	TICONA DIAZ, Maykel Lisbeth			X				proceso
27	TICONA VELASQUEZ, Dylan Thiago	X				X		Inicio
28	VELA MAMANI, Jean Marco			X				proceso
29	VIZCARRA QUISPE, Henry Andre	X				X		Inicio
30								

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70010 GUE "SAN CARLOS"			Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	2do "A"	Fecha	20/10/2023
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. OTTO DIAZ LEON		
Tiempo	60 m	Profesor Practicante	JOSE ALBERTO ALVARO FLORES		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"CONOCEMOS Y PRACTICAMOS LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS-VOLEIBOL"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. • Se expresa corporalmente	Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices.	Identifica sus habilidades básicas motrices predeportivas.	Regula su cuerpo a las situaciones motrices en contexto lúdicos en los juegos pre deportivos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	**Capacidad y Desempeño**		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	**Capacidad**: Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje **Desempeño**: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea		
ENFOQUES TRANSVERSALES	**Acciones observables**		
Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	**VALORES**: compañerismo y honestidad. ✓ **ACTITUDES**: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	**Saludo:** Asistencia. **Saberes previos:** ¿qué entienden por juegos pre deportivos? ¿Qué deportes conocen?, ¿Conocen los juegos pre deportivos? **Activación Fisiológica:** juego "Trote y Desplazamiento" Esta actividad se desarrollara con desplazamiento en dos fila de frente a frente entre sus compañeros y se dará indicaciones para que en cada trote realizado se desplacen con un ejercicio, luego los estudiantes mismos darán a conocer sus propios ejercicios para que lo desarrollen todos. **Valores:** compañerismo y honestidad.		• Espacio de la plataforma. • Dialogo.	15 minutos
DESARROLLO	**JUEGO Nº 1** Se les pedirá a los estudiantes que formen parejas de dos para desarrollar la actividad del voleibol, se posicionaran frente a frente con un balón de la disciplina mencionada, primero empezaran con la familiarización del balón, lanzando uno y al otro sin hacer caer el balón, en seguida los estudiantes mismos propondrán más variantes. **JUEGO Nº 2:** "El toque de antebrazos"		• Conos • Silbato • Balones	60 minutos

Escaneado con CamScanner

	En estas actividades seguirán trabajando en pareja, con unja recepción de toque de antebrazos, primero la pareja del estuante lanzara el balón a su compañera para que ella pueda realizar la recepción y devolverle, así sucesivamente un tiempo prolongado, en seguida los mismos niños propondrán mas variantes. **JUEGO Nº 3: "El Ruedo"** En esta actividad formaran 2 grupos mixto y luego grupos de niños y niñas, en esta actividad se pondrán en un círculo todos, desarrollaran con un balón y realizaran el toque de antebrazos con un vote y luego sin hacer caer el balón entre todos.			
CIERRE	**Vuelta a la calma:** Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. **Recuento de lo aprendido:** **Preguntas:** ¿Para qué, nos servirá la actividad que desarrollamos?? ¿Cómo pueden aplicar en un partido?, ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Cómo lo realizamos?, **Hábitos de higiene personal**: Lavado de manos. **-Lema:** "Educación física, para la buena salud". **-Refrigerio:** Consumir una fruta.		• Compartir lo aprendido. • Plataforma deportiva. • Jabón	15 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
• Realiza los juegos pre deportivos. • Regula su cuerpo a las situaciones motrices en contextos lúdicos en los juegos • Demuestra cómo realizar los juegos en actividades pre deportivos.	• Dialogo y Observación	• Lisa de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fes.stockfresh.com%2Fimage%2F4166400%2Fvolleyball-players&psig=AOvVaw3VjAnisVzt9m7tr7r7h9L2&ust=1690163350444000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBMQjhxqFwoTCJDcjb1bo4ADFQAAAAAdAAAAABAP
https://entrenarvolley.com/blog/el-voleibol-ninos-iniciacion
https://www.amidol.com/es/voleibol-para-ninos/

Orly Diaz León
PROF. DE EDUCACIÓN FISICA
Docente de la I. E.

S. Marlon Chuquichallata Portugueza
ESP. EDUCACIÓN FISICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO

Jose A. Alanoca Flor...
PROFESOR P... CANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FISICA
UNA PUNO
Alumno (a) Practicante

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

[illegible]

[illegible]

[illegible]

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°

IX. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70010 GUE "SAN CARLOS"			**Área**	Educación Física
Bimestre	III	**Grado/Sección**	2do "C"	**Fecha**	26/10/2023
Número de Horas	2	**Profesor Titular**	Prof. Otto Diaz león		
Tiempo	1:25	**Profesor Practicante**	José Alberto Álvaro Flores		

X. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

"EVALUACION DIAGNOSTICA"

XI. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACION	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
• Estándar de aprendizaje CICLO II	Explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.	Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos y conoces su lado dominante.	Estándar de aprendizaje ciclo II
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	**Capacidad y Desempeño**		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	**Capacidad**: Define metas de aprendizaje **Desempeño**: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	**Acciones observables**		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	**VALORES**: RESPETO		
	ACTITUDES: PUNTUALIDAD		

XII. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
• Preparar los materiales anticipadamente • Acondicionar el espacio • Prevenir que los alumnos tengan su agua, fruta y sombrero para realizar la sesión • Realizar la sesión con los estudiantes debidamente uniformados con la indumentaria deportiva

XIII. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de explorar con alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y ajustando la posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices.

XIV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	**Saludo:** Asistencia. **Saberes previos:** ¿Cómo están el día de hoy? ¿Les gusta jugar? **Activación Fisiológica:** "Congelados" **Valor:** Respeto		• Silbato • Tablero • Registro Auxiliar	15 min.
DESARROLLO	**Actividad 1:** Los alumnos se formarán en una columna y luego realizarán un círculo, una ves formado la ronda el docente dará las indicaciones del juego, primero todos se tomarán de la mano y contando hasta el número 3 darán saltos laterales y luego regresan al mismo lugar, así sucesivamente se les agregara muchas variantes modificando los movimientos y música. **Actividad 2: CIRCUITO DE HABILIDADES**		• Bastones • Conos • Pelotas de trapo • Aros	60 min.

Escaneado con CamScanner

	ESTACION 1: Los niños pasan por debajo de los bastones y saltan sobre los conos, alentoramente. ESTACION 2: Saltar de aro en aro hasta llegar al final. ESTACION 3: Ponemos dentro del aro los conos y después fuera. ESTACION 4: Saltar dentro y fuera de los aros mientras se avanza. EL QUIPO CON MAYOR CANTIDAD DE PELOTAS TRASLADADAS GANA			
CIERRE	**Vuelta a la calma:** Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos. **Recuento de lo aprendido:** **Preguntas:** ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿Qué juego les gusto más? ¿Qué materiales usamos? **Lema:** "Educación Física, Para la Buena Salud". **Hábitos de higiene personal**: Lavado de manos. **Refrigerio:** Rehidratarse y consumir una Fruta.			10 min.

XXIII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
• Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar. • Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. • Comprende las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos.	• Observación • Dialogo	• Lista de cotejo • Registro auxiliar

XXIV. BIBLIOGRAFÍA

- Minedu. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. *Ministerio de Educación*, 116.
- González Millán C. (2009) Juego y educación física. Editorial. Alhambra. Sociedad y Deporte.
- Escuela Internacional de Educación Física y Deporte (2001) Apuntes de la asignatura Gimnasia Básica. Ciudad de la Habana.

Otto Diaz León
PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA
C.M. 1024666233
Docente de la I. E.

S. Mirtha Chaquicallpa Fernández
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO

José A. Alvaro Flores
PROFESOR PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
UNA PUNO
Alumno (a) Practicante

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÒN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA : **Se expresa de manera autónoma a través de su motricidad**

CAPACIDAD : **Se expresa corporalmente**

Ida "E" 5A

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio proceso esperado)
		Desarrolla lanzamientos.		Crea diferentes formas de lanzar		Lanza de manera autónoma las posibilidades de lanzamiento.		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	ALFARO CONDE, Andre Ricardo	X		X		X		Inicio
2	ARCATA COAQUIRA, Nicol Alexandra		X	X		X		proceso
3	ARIAS RAMIREZ, Sebastian Marcelo	X		X		X		Esperado
4	BLAS TAQUILA, Liam Manuel	X		X		X		esperado
5	CALBIN DIAZ, Wilber	X		X		X		esperado
6	CHATA BOSA, Thiago Wilfredo	X		X		X		Inicio
7	CHURA MACEDO, Andrea Elif	X		X		X		Esperado
8	COAGUILA MENDEZ, Adriano Kalel	X		X		X		Inicio
9	CURRO CONDORI, Caleb Elias	X		X		X		Esperado
10	HUAMAN ZURITA, Iker Kokey	X		X		X		proceso
11	LEZANO MEJIA, Maykem	X		X		X		Inicio
12	LUNA CONDORI, Nicolle Alexa	X		X		X		Inicio
13	MAMANI HUANCA, Benjamin Caleb	X		X		X		proceso
14	MANZANO RAMOS, Luhan Lean	X		X		X		Esperado
15	MAQUERA MAMANI, Ricardo	X		X		X		Esperado
16	MAYTA WIRACOCHA, Dayana Kasciel	X		X		X		esperado
17	MEGO QUIÑONES Lian Yordano	X		X			X	Esperado
18	NAHUINCHA ESTEBA, Stefano William	X		X		X		Esperado
19	ORMEÑO GARCIA Hector		X	X		X		proceso
20	PACOMPIA DUEÑAS Gael	X		X		X		Esperado
21	PAYEHUANCA BUCATICONA, Elvis Dayro	X		X		X		proceso
22	QUISPE AGUILAR, Sunehri Yameli	X		X		X	X	proceso
23	QUISPE CRUZ, Gael Josue	X		X			X	Esperado
24	ROMERO JAHUIRA, Johan Caleth	X		X		X		proceso
25	SANDOVAL GONZALES, Fabricio Thiago	X		X		X		Inicio
26	TICONA DIAZ, Maykel Lisbeth	X		X			X	Esperado
27	TICONA VELASQUEZ, Dylan Thiago	X		X		X		Esperado
28	VELA MAMANI, Jean Marco	X		X		X		proceso
29	VIZCARRA QUISPE, Henry Andre	X		X		X		Inicio
30								

Leyenda

Un SI = En Inicio

Dos SI = En Progreso

Tres SI = Logro Esperado

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70610 GUE "SAN CARLOS"			**Área**	Educación Física
Bimestre	III	**Grado/Sección**	2do "A"	**Fecha**	26/10/2023
Número de Horas	2	**Profesor Titular**	Prof. Otto Díaz León		
Tiempo	1:25	**Profesor Practicante**	José Alberto Álvaro Flores		

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

"EVALUACION DIAGNOSTICA"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	*Criterios de evaluación*
• Estándar de aprendizaje CICLO II	Explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.	Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos y conoces su lado dominante.	Estándar de aprendizaje ciclo II
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	**Capacidad y Desempeño**		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	**Capacidad**: Define metas de aprendizaje **Desempeño**: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	**Acciones observables**		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	**VALORES**: RESPETO		
	ACTITUDES: PUNTUALIDAD		

IV. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
• *Preparar los materiales anticipadamente* • *Acondicionar el espacio* • *Prevenir que los alumnos tengan su agua, fruta y sombrero para realizar la sesión* • *Realizar la sesión con los estudiantes debidamente uniformados con la indumentaria deportiva.*

V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de explorar con alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y ajustando la posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices.

VI. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	**Saludo:** Asistencia **Saberes previos:** *¿Cómo están el día de hoy? ¿Les gusta jugar?* **Activación Psicológica:** *"Congelados"* **Valor:** *Respeto*		• Silbato • Tablero • Registro Auxiliar	15 min.
DESARROLLO	**Actividad 1:** *Los alumnos se formarán en una columna y luego realizarán un círculo, una vez formado la ronda el docente dará las indicaciones del juego, primero todos se tomarán de la mano y contando hasta el número 3 darán saltos laterales y luego regresan al mismo lugar, así sucesivamente se les agregara muchas variantes modificando los movimientos y música.* **Actividad 2: CIRCUITO DE HABILIDADES**		• Bastones • Conos • Pelotas de trapo • Aros	60 min.

Escaneado con CamScanner

	ESTACION 1: Los niños pasan por debajo de los bastones y saltan sobre los conos, aleatoriamente. ESTACION 2: Saltar de aro en aro hasta llegar al final. ESTACION 3: Ponemos dentro del aro los conos y después fuera. ESTACION 4: Saltar dentro y fuera de los aros mientras se avanza. EL QUIPO CON MAYOR CANTIDAD DE PELOTAS TRASLADADAS GANA			
CIERRE	**Vuelta a la calma:** Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos. **Recuento de lo aprendido:** **Preguntas:** ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿Qué juego les gusto más? ¿Qué materiales usamos? **Lema:** "Educación Física, Para la Buena Salud". **Hábitos de higiene personal**: Lavado de manos. **Refrigerio:** Rehidratarse y consumir una Fruta.			10 min.

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
• Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar. • Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. • Comprende las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos.	• Observación • Dialogo	• Lista de cotejo • Registro auxiliar

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Minedu. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. *Ministerio de Educación*, 116.
- González Millán C. (2009) Juego y educación física. Editorial. Alhambra. Sociedad y Deporte.
- Escuela Internacional de Educación Física y Deporte (2001) Apuntes de la asignatura Gimnasia Básica. Ciudad de la Habana.

Otto Diaz León
PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA
C.M. 1924[illegible]6233
Docente de la I. E.

S. Nallan Chuquicallata Paricahuq
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO

Jose A. Alvaro Flores
PROFESOR PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FISICA
Alumno (a) Practicante

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70010 GUE "SAN CARLOS"			**Área**	Educación Física
Bimestre	III	**Grado/Sección**	2do "F"	**Fecha**	27/10/2023
Número de Horas	2	**Profesor Titular**	Otto Díaz león		
Tiempo	45	**Profesor Practicante**	José Alberto Álvaro Flores		
lores					

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Averigua de manera autónoma las posibilidades de su cuerpo en los lanzamientos."

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	**Criterios de evaluación**
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. – Se expresa corporalmente	Explora de manera autónoma las posibilidades de su cuerpo lanzar.	Averigua de manera autónoma los lanzamientos.	Averigua de manera autónoma las posibilidades de su cuerpo en los lanzamientos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	**Capacidad y Desempeño**		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	**Capacidad**: Define metas de aprendizaje. **Desempeño**: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	**Acciones observables**		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	**VALORES:** Libertad y responsabilidad		
	ACTITUDES: Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	**Saludo:** Asistencia **Saberes previos:** ¿Qué hacemos cuando estamos aburrido de un juego? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Saben los beneficios de de hacer tipos de lanzamiento? ¿Qué es lo que trabajaremos? **Activación fisiológica:** "balón sentado" Consiste que se formaran dos columnas, que se sentaran, luego transportaran la pelota a una cierta distancia. **Valor:** Libertad y responsabilidad. **Propósito del aprendizaje:** Reconocer cuantos tipos de lanzar conocemos.	Grupal. Individual. 	Comunicación Dialogo	10 minutos
DESARROLLO	**Tema:" Averigua de manera autónoma las posibilidades de su cuerpo en los lanzamientos"** **ACTIVIDAD 01:** Seguidamente participamos del juego "Congelados" los estudiantes en parejas se desplazan de diferentes lados con un balón por el patio, al silbato se quedarán congelados en parejas y ala paraje más cercana lanzaran el balón simulando que es una bomba.	Resolución de problemas. 	Conos balones Espacio Silbato	25 minutos

Escaneado con CamScanner

	Variante: Otro modo que ellos inventen buscar su creatividad a diferentes formas de lanzar y como se puede realizar.	02 grupos de igual número de estudiantes		
CIERRE	**Vuelta a la calma:** Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos. **Recuento de lo aprendido:** **Preguntas:** ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días? **Hábitos de higiene personal**: Lavado de manos. **-Lema:** "Educación Física, para la buena salud".	 Individual	Dialogo e intercambio de ideas.	10 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
• Desarrolla lanzamientos correctos. • Crea otras formas de lanzar. • Averiguamos de manera autónoma las posibilidades de nuestro cuerpo con los lanzamientos.	Observación y dialogo	Lista de cotejo.

VI BIBLIOGRAFÍA

Le Boulch, J. (1984). *La educación psicomotriz en la escuela primaria*: la psicokinética en la edad escolar.

Otto Díaz León
PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA
C.M. 1024666233
Docente de la I. E.

S. Nayla Chuquicondata Piminchumo
EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de Práctica
UNA - PUNO

José A. Alvaro Flores
PROFESOR PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
UNA PUNO
Alumno (a) Practicante

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA : **Se expresa de manera autónoma a través de su motricidad**

CAPACIDAD :Se expresa corporalmente

2do "E" S6

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		•Desarrolla lanzamientos correctos.		•Crea otras formas de lanzar		Averigua de manera autónoma las posibilidades de lanzamiento.		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	ALFARO CONDE Andre Ricardo	X		X		X		Inicio
2	APCATA COAQUIRA, Nicol Alexandra		X	X		X		Proceso
3	ARIAS RAMIREZ, Sebastian Marcelo	X		X		X		Esperado
4	BLAS TAQUILA, Liam Manuel	X		X		X		Esperado
5	CALSIN DIAZ, Wilber	X		X		X		Esperado
6	CHATA SOSA, Thiago Wilfredo	X		X		X		Inicio
7	CHURA MACEDO, Andrea Elif	X		X		X		Esperado
8	COAGUILA MENDEZ, Adriano Kalet	X		X		X		Inicio
9	CUPPO CONDORI, Caleb Elias	X		X		X		Esperado
10	HUAMAN ZURITA, Iker Kokey	X		X		X		Proceso
11	LEZANO MEJIA, Mayrem	X		X		X		Inicio
12	LUNA CONDORI, Nicolle Alexa	X		X		X		Inicio
13	MAMANI HUANCA, Benjamin Caleb	X		X		X		Proceso
14	MANZANO RAMOS, Lunar Leon	X		X		X		Esperado
15	MAQUERA MAMANI, Ricardo	X		X		X		Esperado
16	MAYTA WIRACOCHA, Dayana Kasciel	X		X		X		Esperado
17	MEGO QUIÑONES Lian Yordano	X		X			X	Esperado
18	NAHUINCHA ESTEBA, Stefano William	X		X		X		Esperado
19	ORMEÑO GARCIA Hector		X	X		X		Proceso
20	PACOMPIA DUEÑAS Gael	X		X		X		Esperado
21	PAYEHUANCA SUCATICONA, Elvis Dayro	X		X		X		Proceso
22	QUISPE AGUILAR, Surehn Yamell	X		X		X		Proceso
23	QUISPE CRUZ, Gael Josue	X		X			X	Esperado
24	ROMERO JAHUIRA, Jotan Caleth	X		X		X		Proceso
25	SANDOVAL GONZALES, Fabrico Thiago	X		X		X		Inicio
26	TICONA DIAZ, Maykel Lisbeth	X		X			X	Esperado
27	TICONA VELASQUEZ, Dylan Thiago	X		X		X		Esperado
28	VELA MAMANI, Jean Marco	X		X		X		Proceso
29	VIZCARRA QUISPE, Henry Andre	X		X		X		Inicio
30								

Leyenda
Un Si = En Inicio
Dos Si = En Progreso
Tres Si = Logro Esperado

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE Nº

XVII. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70010 GUE "SAN CARLOS"			**Área**	Educación Física
Bimestre	III	**Grado/Sección**	2do "B"	**Fecha**	27/10/2023
Número de Horas	2	**Profesor Titular**	Prof. Otto Díaz León		
Tiempo	1:25	**Profesor Practicante**	José Alberto Álvaro Flores		

XVIII. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

"EVALUACION DIAGNOSTICA"

XIX. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
• Estándar de aprendizaje CICLO II	Explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.	Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos y conoces su lado dominante.	Estándar de aprendizaje ciclo II
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	**Capacidad y Desempeño**		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	**Capacidad**: Define metas de aprendizaje **Desempeño**: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	**Acciones observables**		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	**VALORES**: RESPETO **ACTITUDES**: PUNTUALIDAD		

XX. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
• Preparar los materiales anticipadamente • Acondicionar el espacio • Prevenir que los alumnos tengan su agua, fruta y sombrero para realizar la sesión • Realizar la sesión con los estudiantes debidamente uniformados con la indumentaria deportiva.

XXI. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de explorar con alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y ajustando la posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices.

XXII. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	**Saludo**: Asistencia. **Saberes previos**: *¿Cómo están el día de hoy? ¿Les gusta jugar?* **Activación Fisiológica**: *"Congelados"* **Valor**: Respeto		• Silbato • Taldeo • Registro Auxiliar	15 min
DESARROLLO	**Actividad 1:** *Los alumnos se formarán en una columna y luego realizarán un circulo, una vez formado la ronda el docente dará las indicaciones del juego, primero todos se tomarán de la mano y contando hasta el número 3 darán saltos laterales y luego regresan al mismo lugar, así sucesivamente se les agregara muchas variantes modificando los movimientos y música.* **Actividad 2: CIRCUITO DE HABILIDADES**		• Bastones • Conos • Pelotas de trapo • Aros	60 min

Escaneado con CamScanner

	ESTACION 1: Los niños pasan por debajo de los bastones y saltan sobre los conos, aleatoriamente. ESTACION 2: Saltar de aro en aro hasta llegar al final. ESTACION 3: Ponemos dentro del aro los conos y después fuera. ESTACION 4: Saltar dentro y fuera de los aros mientras se avanza. EL QUIPO CON MAYOR CANTIDAD DE PELOTAS TRASLADADAS GANA			
CIERRE	**Vuelta a la calma:** Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos. **Recuento de lo aprendido:** **Preguntas:** ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿Qué juego les gusto más? ¿Qué materiales usamos? **Lema:** "Educación Física, Para la Buena Salud". **Hábitos de higiene personal**: Lavado de manos. **Refrigerio:** Rehidratarse y consumir una Fruta.			10 min.

XV. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
• Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar. • Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. • Comprende las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos.	• Observación • Dialogo	• Lista de cotejo • Registro auxiliar

XVI. BIBLIOGRAFÍA

- Minedu. (2016). Curriculo Nacional de Educación Básica. *Ministerio de Educación*, 116.
- González Millán C. (2009) Juego y educación física. Editorial. Alhambra. Sociedad y Deporte.
- Escuela Internacional de Educación Física y Deporte (2001) Apuntes de la asignatura Gimnasia Básica. Ciudad de la Habana.

Otto Díaz León
PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA
C.M. 1024666233
Docente de la I. E

S. Nolan Chuquicallata Paricahua
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
UNA PUNO
Alumno (a) Practicante

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA : **Asume una vida saludable**

CAPACIDAD : **Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.**

2do "E" SA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		•Participa opina sobre los alimentos		•Reconoce que alimentos son buenos.		Describe alimentos beneficiosos para su salud.		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	ALFARO CONDE Andre Ricardo	X		X				Inicio
2	ARCATA COAQUIRA, Nicol Alexandra					X		Proceso
3	ARIAS RAMIREZ, Sebastian Marcelo			X				Inicio
4	BLAS TAQUILA, Liam Manuel	X		X		X		proceso
5	CALSIN DIAZ, Wilber			X				proceso
6	CHATA SOSA, Thiago Wilfredo	X				X		Proceso
7	CHURA MACEDO, Andrea Elif	X						proceso
8	COAGUILA MENDEZ, Adriano Kalet					X		Esperado
9	CURRO CONDORI, Caleb Elias			X				Inicio
10	HUAMAN ZURITA, Iker Kokey	X		X				proceso
11	LEZANO MEJIA, Maykem	X				X		Inicio
12	LUNA CONDORI, Nicolle Alexa	X						Esperado
13	MAMANI HUANCA, Benjamin Caleb			X		X		Esperado
14	MANZANO RAMOS, Luhan Lean			X				Inicio
15	MAQUERA MAMANI, Ricardo	X				X		proceso
16	MAYTA WIRACOCHA, Dayana Kasciel			X				Inicio
17	MEGO QUIÑONES Lian Yordano	X		X				proceso
18	NAHUINCHA ESTEBA, Stefano William			X		X		Esperado
19	ORMEÑO GARCIA Hector	X				X		Esperado
20	PACOMPIA DUEÑAS Gael			X		X		Esperado
21	PAYEHUANCA SUCATICONA, Elvis Dayiro	X						Esperado
22	QUISPE AGUILAR, Sunehri Yameli			X		X		proceso
23	QUISPE CRUZ, Gael Josue	X						Inicio
24	ROMERO JAHUIRA, Johan Caleth			X		X		Esperado
25	SANDOVAL GONZALES, Fabricio Thiago	X				X		Esperado
26	TICONA DIAZ, Maykel Lisbeth			X				proceso
27	TICONA VELASQUEZ, Dylan Thiago	X				X		Inicio
28	VELA MAMANI, Jean Marco			X				proceso
29	VIZCARRA QUISPE, Henry Andre	X				X		Inicio
30								

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.°

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70010 GUE "SAN CARLOS"			**Área**	Educación Física
Bimestre	III	**Grado/Sección**	2do "E"	**Fecha**	28/10/2023
Número de Horas	2	**Profesor Titular**	Otto Diaz león		
Tiempo	45	**Profesor Practicante**	José Alberto Álvaro Flores		
lores					

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Averigua de manera autónoma las posibilidades de su cuerpo en los lanzamientos."

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	**Criterios de evaluación**
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. – Se expresa corporalmente.	Explora de manera autónoma las posibilidades de su cuerpo lanzar.	Averigua de manera autónoma los lanzamientos.	Averigua de manera autónoma las posibilidades de su cuerpo en los lanzamientos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	**Capacidad y Desempeño**		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	**Capacidad**: Define metas de aprendizaje. **Desempeño**: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	**Acciones observables**		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	**VALORES:** Libertad y responsabilidad		
	ACTITUDES: Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	**Saludo:** Asistencia **Saberes previos:** ¿Qué hacemos cuando estamos aburrido de un juego? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Saben los beneficios de de hacer tipos de lanzamiento? ¿Qué es lo que trabajaremos? **Activación fisiológica:** "balón sentado" Consiste que se formaran dos columnas, que se sentaran, luego transportaran la pelota a una cierta distancia. **Valor:** Libertad y responsabilidad. **Propósito del aprendizaje:** Reconocer cuantos tipos de lanzar conocemos.	Grupal. Individual. 	Comunicación Dialogo	10 minutos
DESARROLLO	**Tema:" Averigua de manera autónoma las posibilidades de su cuerpo en los lanzamientos"** **ACTIVIDAD 01:** Seguidamente participamos del juego "Congelados" los estudiantes en parejas se desplazan de diferentes lados con un balón por el patio, al silbato se quedarán congelados en parejas y ala paraje más cercana lanzaran el balón simulando que es una bomba.	Resolución de problemas. 	Conos balones Espacio Silbato	25 minutos

Escaneado con CamScanner

	Variante *Una vuelta que ellos inventen hacer su creatividad e diferentes formas de hacer y como se puede realizar* **Vuelta a la calma**: Relajación, respiración, estiramientos, hacer estiramientos **Recuento de lo aprendido** **Preguntas**: ¿Que aprendimos?, ¿Que hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?, ¿Para que nos sirve? ¿Como puedes aplicarlo en tu Dia? **Hábitos de higiene personal**: Lavado de manos *Aseo*: "Educación Física, para la buena salud".	12 grupos de igual número de estudiantes  Individual	Dialogo e intercambio de ideas	10 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
• Desarrolla movimientos correctos. • Usa otras formas de juego. • Interactúa de manera activa en las actividades de nuestro juego con los movimientos.	Observación y dialogo	Lista de cotejo

VI BIBLIOGRAFÍA

Le Boulch, J (1996). La educación psicomotriz en la escuela primaria: la psicokinética en la edad escolar.

Silvia Díaz León
Prof. de Educación Física
C.M. 1138666
Docente de la I. E.

Docente de Práctica
UNA - PUNO

José A. Alvaro Flores
PROFESOR PRACTICANTE
Alumno (a) Practicante

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA : Asume una vida saludable

CAPACIDAD : Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud

2do "E" S6

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		•Participa, opina sobre los alimentos		•Reconoce que alimentos son buenos.		Describe alimentos beneficiosos para su salud.		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	ALFARO CONDE Andre Ricardo	X		X				Inicio
2	ARCATA COAQUIRA, Nicol Alexandra			X		X		Proceso
3	ARIAS RAMIREZ, Sebastian Marcelo			X				Inicio
4	BLAS TAQUILA, Liam Manuel	X		X		X		proceso
5	CALSIN DIAZ, Wilber			X				proceso
6	CHATA SOSA, Thiago Wilfredo	X				X		Proceso
7	CHURA MACEDO, Andrea Elif	X						proceso
8	COAGUILA MENDEZ, Adriano Kalet					X		Esperado
9	CURRO CONDORI, Caleb Elias			X				Inicio
10	HUAMAN ZURITA, Iker Kaley	X		X				proceso
11	LEZANO MEJIA, Maykem	X				X		Inicio
12	LUNA CONDORI, Nicole Alexa	X						Esperado
13	MAMANI HUANCA, Benjamin Caleb			X		X		Esperado
14	MANZANO RAMOS, Luhan Lean			X				Inicio
15	MAQUERA MAMANI, Ricardo	X				X		proceso
16	MAYTA WIRACOCHA, Dayana Kasciel			X				Inicio
17	MEGO QUIÑONES Lian Yordano	X		X				proceso
18	NAHUINCHA ESTEBA, Stefano William			X		X		Esperado
19	ORMEÑO GARCIA Hector	X				X		Esperado
20	PACOMPIA DUEÑAS Gael			X		X		Esperado
21	PAYEHUANCA SUCATICONA, Elvis Dayro	X						Esperado
22	QUISPE AGUILAR, Sunehri Yameli			X		X		proceso
23	QUISPE CRUZ, Gael Josue	X						Inicio
24	ROMERO JAHUIRA, Johan Caleth			X		X		Esperado
25	SANDOVAL GONZALES, Fabricio Thiago	X				X		Esperado
26	TICONA DIAZ, Maykel Lisbeth			X				proceso
27	TICONA VELASQUEZ, Dylan Thiago	X				X		Inicio
28	VELA MAMANI, Jean Marco	X		X				proceso
29	VIZCARRA QUISPE, Henry Andre	X				X		Inicio
30								

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70010 GUE "SAN CARLOS"			Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	2do "F"	Fecha	02/11/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. OTTO DIAZ LEON		
Tiempo	60m	Profesor Practicante	JOSE ALBERTO ALVARO FLORES		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"RECREAMOS ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN EQUIPO."

III.PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable • Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Crea actividades de acuerdo y en relación al tema propuesto.	Interiorizar la importancia de las actividades físicas mediante juegos propuestos mediante el aspecto de aprendizaje.	Reconoce El ambiente con las actividades relacionadas

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	**Capacidad**: Comprende su cuerpo y desarrolla la actividad **Desempeño**: Crea movimientos y desplazamientos rítmicos e incorpora las particularidades de su lenguaje corporal teniendo como base la música de su región, al asumir diferentes roles en la práctica de actividad física.
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	**Capacidad**: Crea y aplica estrategias y tácticas de juego **Desempeño**: Realiza actividades lúdicas en las que interactúa con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego; respeta las diferencias personales y asume roles y cambio de roles.
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables
Enfoque orientación al bien común	**VALORES**: Respeto y responsabilidad. ✓ **ACTITUDES**: Asumen diversas responsabilidades y las aprovechan para el bienestar del grupo.

IV.MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	**Saludo:** Asistencia. **Saberes previos:** ¿conoces algunos juegos recreativos para la actividad física? ¿Qué actividades en equipo conocen?, ¿En que nos ayudara los juegos? ¿En que nos ayudara el trabajo en equipo? **Activación Fisiológica:** juego "Encantadas" Los niños se desplazarán por todo el campo deportivo, escapando de un encantador, quien es encantado por él se quedara quieto sin moverse y esperara el desencantamiento de compañero para que pueda seguir escapando, el juego termina cuando todos sean encantados. **Valor:** Respeto y responsabilidad.		• Espacio de la plataforma.	15 minutos
DESARROLLO	**JUEGO N° 1** juego "Recreación" Las actividades desarrollaran en equipo, quien será liderado por un integrante de ellos, quienes deberán		• Música • Sonido de	60 minutos

Escaneado con CamScanner

	organizarse todos para recrear un juego de actividad física y desarrollar en equipo, no puede ser igual al de los otros grupos y/o equipos. **JUEGO N° 2:** "San Miguel" El juego consiste en que todos se formaran en columna y se sentaran en el suelo uno detrás de otro, de los cuales un niño será san miguel y el otro será el ladrón, san miguel cuidara de todos los niños que están como a sus hijos quienes no deberán soltarse por nada. El ladrón le dirá un suceso a san miguel que es mentira, san miguel ira a ver y mientras los sus hijos estarán siendo robados. El juego culmina cuando todos serán parte del ladrón. **JUEGO N° 3** "Moviéndose al ritmo de la música" Esta actividad consiste en que se pondrá una música de cualquier género en la cual todos se moverán al ritmo de ella, deberán tener una sola coordinación o movimiento rítmico.	 	• Equipo • Plataforma deportiva	
CIERRE	**Vuelta a la calma:** Relajación, respiramos, inhalar-exhalar. **Recuento de lo aprendido:** **Preguntas:** ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Cuál fue nuestro tema principal? **Hábitos de higiene personal**: Lavado de manos. **-Lema:** "Educación física, para la buena salud". **-Refrigerio:** Consumir una fruta.			15 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
• Los estudiantes realizan la actividad en organización de todo el grupo y reconocen la importancia de la actividad.	• Observación	• Lisa de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA

https://mundoentrenamiento.com/juegos-cooperativos-en-educacion-fisica
https://youtu.be/a4HM8CrJlhY
https://www.youtube.com/watch?v=Fb_GUlz-BEM

Otto Díaz León
PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA
C.M. 1024666233
Docente de la I. E.

S. Melvin Chuquicallata Paricahua
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO

Jose A. Alvaro Flores
PROFESOR PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FISICA
UNA PUNO
Alumno (a) Practicante

Escaneado con CamScanner

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA : **Asume una vida saludable**

CAPACIDAD : **Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.**

2do "F" S6

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		•Participa, opina sobre los alimentos		•Reconoce que alimentos son buenos.		Describe alimentos beneficiosos para su salud.		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	ALFARO CONDE Andre Ricardo	X		X				Inicio
2	ARCATA COAQUIRA, Nicol Alexandra					X		Proceso
3	ARIAS RAMIREZ, Sebastian Marcelo			X				Inicio
4	BLAS TAQUILA, Liam Manuel	X		X		X		Proceso
5	CALSIN DIAZ, Wilber			X				Proceso
6	CHATA SOSA, Thiago Wilfredo	X				X		Proceso
7	CHURA MACEDO, Andrea Elif	X						Proceso
8	COAGUILA MENDEZ, Adriano Kalet					X		Esperado
9	CURRO CONDORI, Caleb Elias			X				Inicio
10	HUAMAN ZURITA, Iker Kokey	X		X				Proceso
11	LEZANO MEJIA, Maykem	X				X		Inicio
12	LUNA CONDORI, Nicolle Alexa	X						Esperado
13	MAMANI HUANCA, Benjamin Caleb			X		X		Esperado
14	MANZANO RAMOS, Luhan Lean			X				Inicio
15	MAQUERA MAMANI, Ricardo	X				X		Proceso
16	MAYTA WIRACOCHA, Dayana Kasciel			X				Inicio
17	MEGO QUIÑONES Lian Yordano	X		X				Proceso
18	NAHUINCHA ESTEBA, Stefano William			X		X		Esperado
19	ORMEÑO GARCIA Hector	X				X		Esperado
20	PACOMPIA DUEÑAS Gael			X		X		Esperado
21	PAYEHUANCA SUCATICONA, Elvis Dayro	X						Esperado
22	QUISPE AGUILAR, Sunehri Yarneli			X		X		Proceso
23	QUISPE CRUZ, Gael Josue	X						Inicio
24	ROMERO JAHUIRA, Johan Caleth			X		X		Esperado
25	SANDOVAL GONZALES, Fabricio Thiago	X				X		Esperado
26	TICONA DIAZ, Maykel Lisbeth			X				Proceso
27	TICONA VELASQUEZ, Dylan Thiago	X				X		Inicio
28	VELA MAMANI, Jean Marco	X		X				Proceso
29	VIZCARRA QUISPE, Henry Andre	X				X		Inicio
30								

Leyenda
Un Si = En Inicio
Dos Si = En Progreso
Tres Si = Logro Esperado

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Nº 70010 GUE "SAN CARLOS"			Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	2do "B"	Fecha	03/11/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. OTTO DIAZ LEON		
Tiempo	60m	Profesor Practicante	JOSE ALBERTO ALVARO FLORES		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

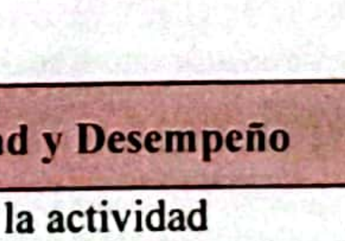
"RECREAMOS ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN EQUIPO."

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable . • Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Crea actividades de acuerdo y en relación al tema propuesto.	Interiorizar la importancia de las actividades físicas mediante juegos propuestos mediante el aspecto de aprendizaje.	Reconoce El ambiente con las actividades relacionadas

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	**Capacidad**: Comprende su cuerpo y desarrolla la actividad **Desempeño**: Crea movimientos y desplazamientos rítmicos e incorpora las particularidades de su lenguaje corporal teniendo como base la música de su región, al asumir diferentes roles en la práctica de actividad física.
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	**Capacidad**: Crea y aplica estrategias y tácticas de juego **Desempeño**: Realiza actividades lúdicas en las que interactúa con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego; respeta las diferencias personales y asume roles y cambio de roles.
ENFOQUES TRANSVERSALES	**Acciones observables**
Enfoque orientación al bien común	**VALORES**: Respeto y responsabilidad. ✓ **ACTITUDES**: Asumen diversas responsabilidades y las aprovechan para el bienestar del grupo.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	**Saludo:** Asistencia. **Saberes previos:** ¿conoces algunos juegos recreativos para la actividad física? ¿Qué actividades en equipo conocen?, ¿En que nos ayudara los juegos? ¿En que nos ayudara el trabajo en equipo? **Activación Fisiológica:** juego "Encantadas" Los niños se desplazarán por todo el campo deportivo, escapando de un encantador, quien es encantado por él se quedara quieto sin moverse y esperara el desencantamiento de compañero para que pueda seguir escapando. el juego termina cuando todos sean encantados. **Valor:** Respeto y responsabilidad.		• Espacio de la plataforma.	15 minutos
DESARROLLO	**JUEGO Nº 1** juego "Recreación" Las actividades desarrollaran en equipo, quien será liderado por un integrante de ellos, quienes deberán		• Música • Sonido de	60 minutos

Escaneado con CamScanner

	organizarse todos para recrear un juego de actividad física y desarrollar en equipo, no puede ser igual al de los otros grupos y/o equipos. **JUEGO N° 2:** "San Miguel" El juego consiste en que todos se formaran en columna y se sentaran en el suelo uno detrás de otro, de los cuales un niño será san miguel y el otro será el ladrón, san miguel cuidara de todos los niños que están como a sus hijos quienes no deberán soltarse por nada. El ladrón le dirá un suceso a san miguel que es mentira, san miguel ira a ver y mientras los sus hijos estarán siendo robados. El juego culmina cuando todos serán parte del ladrón. **JUEGO N° 3** "Moviéndose al ritmo de la música" Esta actividad consiste en que se pondrá una música de cualquier género en la cual todos se moverán al ritmo de ella, deberán tener una sola coordinación o movimiento rítmico.	 	• Equipo • Plataforma deportiva	
CIERRE	**Vuelta a la calma:** Relajación, respiramos, inhalar-exhalar. **Recuento de lo aprendido:** **Preguntas:** ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Cuál fue nuestro tema principal? **Hábitos de higiene personal**: Lavado de manos. **-Lema:** "Educación física, para la buena salud". **-Refrigerio:** Consumir una fruta.			15 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
• Los estudiantes realizan la actividad en organización de todo el grupo y reconocen la importancia de la actividad.	• Observación	• Lisa de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA

https://mundoentrenamiento.com/juegos-cooperativos-en-educacion-fisica
https://youtu.be/a4HM8CrJlhY
https://www.youtube.com/watch?v=Fb_GUlz-BEM

Otto Díaz León
PROF: DE EDUCACIÓN FÍSICA
C.M. 1024666233
Docente de la I. E.

S. Natalia Chuquicallata Poma
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO

Jose A. Alvaro Flores
PROFESOR PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FISICA
UNA PUNO
Alumno (a) Practicante

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA : **Se expresa de manera autónoma a través de su motricidad**

CAPACIDAD :**Se expresa corporalmente**

2do "E" S5

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		•Desarrolla lanzamientos correctos.		•Crea otras formas de lanzar		Averigua de manera autónoma las posibilidades de lanzamiento.		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	ALFARO CONDE Andre Ricardo	X		X		X		Inicio
2	ARCATA COAQUIRA, Nicol Alexandra		X	X		X		proceso
3	ARIAS RAMIREZ, Sebastian Marcelo	X		X		X		Esperado
4	BLAS TAQUILA, Liam Manuel	X		X		X		Esperado
5	CALSIN DIAZ, Wilber	X		X		X		Espe-ado
6	CHATA SOSA, Thiago Wilfredo	X		X		X		Inicio
7	CHURA MACEDO, Andrea Elif	X		X		X		Esperado
8	COAGUILA MENDEZ, Adriano Kalet	X		X		X		Inicio
9	CURRO CONDORI, Caleb Elias	X		X		X		Espera
10	HUAMAN ZURITA, Iker Kokey	X		X		X		proces
11	LEZANO MEJIA, Maykem	X		X		X		Inicio
12	LUNA CONDORI, Nicolle Alexa	X		X		X		inicio
13	MAMANI HUANCA, Benjamin Caleb	X		X		X		proces
14	MANZANO RAMOS, Luhan Lean	X		X		X		espera
15	MAQUERA MAMANI, Ricardo	X		X		X		Esperado
16	MAYTA WIRACOCHA, Dayana Kasciel	X		X		X		Esperado
17	MEGO QUIÑONES Luan Yordano	X		X			X	Esperado
18	NAHUINCHA ESTEBA, Stefano William	X		X		X		Esperad
19	ORMEÑO GARCIA Hector		X	X		X		proceso
20	PACOMPIA DUEÑAS Gael	X		X		X		Esperado
21	PAYEHUANCA SUCATICONA, Elvis Dayro	X		X		X		proceso
22	QUISPE AGUILAR, Surelmi Yamell	X		X		X		proceso
23	QUISPE CRUZ, Gael Josue	X		X			X	Esperad
24	ROMERO JAHUIRA, Johan Caleth	X		X		X		proceso
25	SANDOVAL GONZALES, Fabricio Thiago	X		X		X		inicio
26	TICONA DIAZ, Maykel Lisbeth	X		X			X	Esperad
27	TICONA VELASQUEZ, Dylan Thiago	X		X		X		Esperad
28	VELA MAMANI, Jean Marco	X		X		X		proceso
29	VIZCARRA QUISPE, Henry Andre	X		X		X		Inicio
30								

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Nº 70010 GUE "SAN CARLOS"			**Área**	Educación Física
Bimestre	II	**Grado/Sección**	2do "E"	**Fecha**	03/11/2023
Número de Horas	2	**Profesor Titular**	Prof. OTTO DIAZ LEON		
Tiempo	60m	**Profesor Practicante**	JOSE ALBERTO ALVARO FLORES		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"RECREAMOS ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN EQUIPO."

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	**Criterios de evaluación**
Asume una vida saludable . • Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Crea actividades de acuerdo y en relación al tema propuesto.	Interiorizar la importancia de las actividades físicas mediante juegos propuestos mediante el aspecto de aprendizaje.	Reconoce El ambiente con las actividades relacionadas
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	**Capacidad y Desempeño**		
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	**Capacidad**: Comprende su cuerpo y desarrolla la actividad **Desempeño**: Crea movimientos y desplazamientos rítmicos e incorpora las particularidades de su lenguaje corporal teniendo como base la música de su región, al asumir diferentes roles en la práctica de actividad física.		
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	**Capacidad**: Crea y aplica estrategias y tácticas de juego **Desempeño**: Realiza actividades lúdicas en las que interactúa con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego; respeta las diferencias personales y asume roles y cambio de roles.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	**Acciones observables**		
Enfoque orientación al bien común	**VALORES**: Respeto y responsabilidad.		
	✓ **ACTITUDES**: Asumen diversas responsabilidades y las aprovechan para el bienestar del grupo.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	**Saludo:** Asistencia. **Saberes previos:** ¿conoces algunos juegos recreativos para la actividad física? ¿Qué actividades en equipo conocen?, ¿En que nos ayudara los juegos? ¿En que nos ayudara el trabajo en equipo? **Activación Fisiológica:** juego "Encantadas" Los niños se desplazarán por todo el campo deportivo, escapando de un encantador, quien es encantado por él se quedara quieto sin moverse y esperara el desencantamiento de compañero para que pueda seguir escapando, el juego termina cuando todos sean encantados. **Valor:** Respeto y responsabilidad.		• Espacio de la plataforma.	15 minutos
DESARROLLO	**JUEGO N° 1** juego "Recreación" Las actividades desarrollaran en equipo, quien será liderado por un integrante de ellos, quienes deberán		• Música • Sonido de	60 minutos

Escaneado con CamScanner

	organizarse todos para recrear un juego de actividad física y desarrollar en equipo, no puede ser igual al de los otros grupos y/o equipos. **JUEGO N° 2:** "San Miguel" El juego consiste en que todos se formaran en columna y se sentaran en el suelo uno detrás de otro, de los cuales un niño será san miguel y el otro será el ladrón, san miguel cuidara de todos los niños que están como a sus hijos quienes no deberán soltarse por nada. El ladrón le dirá un suceso a san miguel que es mentira, san miguel ira a ver y mientras los sus hijos estarán siendo robados. El juego culmina cuando todos serán parte del ladrón. **JUEGO N° 3** "Moviéndose al ritmo de la música" Esta actividad consiste en que se pondrá una música de cualquier género en la cual todos se moverán al ritmo de ella, deberán tener una sola coordinación o movimiento rítmico.	 	• Equipo • Plataforma deportiva	
CIERRE	**Vuelta a la calma:** Relajación, respiramos, inhalar-exhalar. **Recuento de lo aprendido:** **Preguntas:** ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Cuál fue nuestro tema principal? **Hábitos de higiene personal**: Lavado de manos. **-Lema:** "Educación física, para la buena salud". **-Refrigerio:** Consumir una fruta.			15 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
• Los estudiantes realizan la actividad en organización de todo el grupo y reconocen la importancia de la actividad.	• Observación	• Lisa de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA

https://mundoentrenamiento.com/juegos-cooperativos-en-educacion-fisica
https://youtu.be/a4HM8CrJlhY
https://www.youtube.com/watch?v=Fb_GUlz-BEM

Otto Díaz León
PROF: DE EDUCACIÓN FÍSICA
C.M. 1024666233
Docente de la I. E.

S. Nahun Chuquicallata Pari...
ESP. EDUCACIÓN FISICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO

Jose A. Alvaro Flor...
PROFESOR PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. F...
Alumno (a) Practicante

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA : Se expresa de manera autónoma a través de su motricidad

CAPACIDAD : Se expresa corporalmente

Año "F" 20

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (inicio-proceso-esperado)
		Demuestra la secuencia de movimientos		Ejecuta otras formas de locomoción		Asocia la secuencia de movimientos de locomoción con la música		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	[illegible]	X		X		X		Inicio
2	[illegible]		X	X		X		Proceso
3	[illegible]	X		X		X		Esperado
4	[illegible]	X		X		X		Esperado
5	[illegible]	X		X		X		Esperado
6	[illegible]	X		X		X		Inicio
7	[illegible]	X		X		X		Esperado
8	[illegible]	X		X		X		Inicio
9	[illegible]	X		X		X		Esperado
10	[illegible]	X		X		X		Proceso
11	[illegible]	X		X		X		Inicio
12	[illegible]	X		X		X		Inicio
13	[illegible]	X		X		X		Proceso
14	[illegible]	X		X		X		Esperado
15	[illegible]	X		X		X		Esperado
16	[illegible]	X		X		X		Esperado
17	[illegible]	X		X			X	Esperado
18	[illegible]	X		X		X		Esperado
19	[illegible]		X	X		X		Proceso
20	[illegible]	X		X		X		Esperado
21	[illegible]	X		X		X		Proceso
22	[illegible]	X		X		X	X	Proceso
23	[illegible]	X		X			X	Esperado
24	[illegible]	X		X		X		Proceso
25	[illegible]	X		X		X		Inicio
26	[illegible]	X		X			X	Esperado
27	[illegible]	X		X		X		Esperado
28	[illegible]	X		X		X		Proceso
29	[illegible]	X		X		X		Inicio
30								

Leyenda:
Un Si = En Inicio
Dos Si = En Proceso
Tres Si = Logro Esperado

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70010 GUE "SAN CARLOS"			Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	2do "E"	Fecha	02/11/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. OTTO DIAZ LEON		
Tiempo	60m	Profesor Practicante	JOSE ALBERTO ALVARO FLORES		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"RECREAMOS ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN EQUIPO."

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable • Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Crea actividades de acuerdo y en relación al tema propuesto.	Interiorizar la importancia de las actividades físicas mediante juegos propuestos mediante el aspecto de aprendizaje.	Reconoce El ambiente con las actividades relacionadas
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	**Capacidad y Desempeño**		
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	**Capacidad**: Comprende su cuerpo y desarrolla la actividad **Desempeño**: Crea movimientos y desplazamientos rítmicos e incorpora las particularidades de su lenguaje corporal teniendo como base la música de su región, al asumir diferentes roles en la práctica de actividad física.		
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	**Capacidad**: Crea y aplica estrategias y tácticas de juego **Desempeño**: Realiza actividades lúdicas en las que interactúa con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego; respeta las diferencias personales y asume roles y cambio de roles.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	**Acciones observables**		
Enfoque orientación al bien común	**VALORES**: Respeto y responsabilidad.		
	✓ **ACTITUDES**: Asumen diversas responsabilidades y las aprovechan para el bienestar del grupo.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	**Saludo:** Asistencia. **Saberes previos:** ¿conoces algunos juegos recreativos para la actividad física? ¿Qué actividades en equipo conocen?, ¿En que nos ayudara los juegos? ¿En que nos ayudara el trabajo en equipo? **Activación Fisiológica:** juego "Encantadas" Los niños se desplazarán por todo el campo deportivo, escapando de un encantador, quien es encantado por él se quedara quieto sin moverse y esperara el desencantamiento de compañero para que pueda seguir escapando, el juego termina cuando todos sean encantados. **Valor:** Respeto y responsabilidad.		• Espacio de la plataforma.	15 minutos
DESARROLLO	**JUEGO N° 1** juego "Recreación" Las actividades desarrollaran en equipo, quien será liderado por un integrante de ellos, quienes deberán		• Música • Sonido de	60 minutos

Escaneado con CamScanner

	organizarse todos para recrear un juego de actividad física y desarrollar en equipos, no puede ser igual al de los otros grupos y/o equipos. **JUEGO N° 2:** "San Miguel" El juego consiste en que todos se formaran en columna y se sentaran en el suelo uno detrás de otro, de los cuales un niño será san miguel y el otro será el ladrón, san miguel cuidara de todos los niños que están como a sus hijos quienes no deberán soltarse por nada. El ladrón le dirá un suceso a san miguel que es mentira, san miguel ira a ver y mientras los sus hijos estarán siendo robados. El juego culmina cuando todos serán parte del ladrón. **JUEGO N° 3** "Moviéndose al ritmo de la música" Esta actividad consiste en que se pondrá una música de cualquier género en la cual todos se moverán al ritmo de ella, deberán tener una sola coordinación o movimiento rítmico.	 	• Equipo • Plataforma deportiva	
CIERRE	**Vuelta a la calma:** Relajación, respiramos, inhalar-exhalar. **Recuento de lo aprendido:** **Preguntas:** ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Cuál fue nuestro tema principal? **Hábitos de higiene personal**: Lavado de manos. **-Lema:** "Educación física, para la buena salud" **-Refrigerio:** Consumir una fruta.			**15 minutos**

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
• Los estudiantes realizan la actividad en organización de todo el grupo y reconocen la importancia de la actividad	• Observación	• Lisa de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA

https://mundoentrenamiento.com/juegos-cooperativos-en-educacion-fisica
https://youtu.be/a4HM8Cr1IhY
https://www.youtube.com/watch?v=Fb_GUlz-BEM

Ovo Díaz León
PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA
C.M. 1024666233
Docente de la I. E

S. Natali Choquehuanca Portocarrero
Esp. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO

Jose A. Alvarez Flores
PROFESOR PRACTICANTE
Alumno (a) Practicante

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA : **Se expresa de manera autónoma a través de su motricidad**

CAPACIDAD ;Se expresa corporalmente

2do "E" S6

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		•Desarrolla lanzamientos correctos.		•Crea otras formas de lanzar		Averigua de manera autónoma las posibilidades de lanzamiento.		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	ALFARO CONDE Andre Ricardo	X		X		X		Inicio
2	ARCATA COAQUIRA, Nicol Alexandra		X	X		X		proceso
3	ARIAS RAMIREZ, Sebastian Marcelo	X		X		X		Esperado
4	BLAS TAQUILA, Liam Manuel	X		X		X		Esperado
5	CALSIN DIAZ, Wilber	X		X		X		Esperado
6	CHATA SOSA, Thiago Wilfredo	X		X		X		Inicio
7	CHURA MACEDO, Andrea Elif	X		X		X		Esperado
8	COAGUILA MENDEZ, Adriano Kalet	X		X		X		Inicio
9	CURRO CONDORI, Caleb Elias	X		X		X		Esperado
10	HUAMAN ZURITA, Iker Kokey	X		X		X		proceso
11	LEZANO MEJIA, Maykem	X		X		X		inicio
12	LUNA CONDORI, Nicolle Alexa	X		X		X		inicio
13	MAMANI HUANCA, Benjamin Caleb	X		X		X		proceso
14	MANZANO RAMOS, Luhan Lean	X		X		X		esperado
15	MAQUERA MAMANI, Ricardo	X		X		X		Esperado
16	MAYTA WIRACOCHA, Dayana Kasciel	X		X		X		Esperado
17	MEGO QUIÑONES Lian Yordano	X		X			X	Esperado
18	NAHUINCHA ESTEBA, Stefano William	X		X		X		Esperado
19	ORMEÑO GARCIA Hector		X	X		X		proceso
20	PACOMPIA DUEÑAS Gael	X		X		X		Esperado
21	PAYEHUANCA SUCATICONA, Elvis Dayiro	X		X		X		proceso
22	QUISPE AGUILAR, Surehri Yameli	X		X		X		proceso
23	QUISPE CRUZ, Gael Josue	X		X			X	Esperado
24	ROMERO JAHUIRA, Johan Caleth	X		X		X		proceso
25	SANDOVAL GONZALES, Fabricio Thiago	X		X		X		inicio
26	TICONA DIAZ, Maykel Lisbeth	X		X			X	Esperado
27	TICONA VELASQUEZ, Dylan Thiago	X		X		X		Esperado
28	VELA MAMANI, Jean Marco	X		X		X		proceso
29	VIZCARRA QUISPE, Henry Andre	X		X		X		inicio
30								

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70010 GUE "SAN CARLOS"			Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	2do "A"	Fecha	17/11/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. OTTO DIAZ LEON		
Tiempo	60m	Profesor Practicante	JOSE ALBERTO ALVARO FLORES		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"EXPLORAMOS LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN BENEFICIO DE LA SALUD"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluacion
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	Propone, junto con sus pares, soluciones estratégicas oportunas, y toma en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos tradicionales.	Crea sus propios ejercicios de calentamiento. El estudiante es capaz de utilizar objetos y materiales, como pelotas, aros o telas, para expresarse corporalmente, creando movimientos y formas creativas.	Crea movimientos corporales de acuerdo al tema. Se comunica asertivamente con sus compañeros y compañeras.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	**Capacidad**: Se expresa corporalmente **Desempeño**: Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad, y anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo.
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	**Capacidad**: Crea y aplica estrategias y tácticas de juego **Desempeño**: Propone, junto con sus pares, soluciones estratégicas oportunas, y toma en cuenta los aportes y las características de cada integrante
ENFOQUES TRANSVERSALES	**Acciones observables**
Enfoque de derechos	**VALORES**: Responsabilidad e inclusión. ✓ **ACTITUDES**: Intercambian ideas para construir juntos en grupo de convivencia con sus compañeros.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	**Saludo:** Presentación y asistencia. **Saberes previos:** ¿Cómo podemos beneficiar nuestra salud? ¿Qué actividades nos beneficiarían nuestra salud? Si es así, ¿Por qué? **Activación Fisiológica:** juego "atrápalo" Los estudiantes tienen que tener su pareja, se pondrán de espaldas cada uno con un número que es 1 y 2 y habrá una indicación y mencionar un número, el numero mencionado atrapara lo más rápido posible al otro quien escapar con toda velocidad. **Valor:** Responsabilidad e inclusión.		• Espacio en la plataforma.	15 minutos

Escaneado con CamScanner

DESARROLLO	**JUEGO N° 1:** "Alcanza bolas" El juego consiste en formar un círculo y tener dos pelotas diferentes lo cual estarán a una distancia de igualdad. Consiste en que una se da una señal y el estudiante recorre o pasa a la mano del compañero del costado la pelota hasta que alcance al otro. Una vez que lo alcance cambiaran de función, lo realizaran de diferentes maneras que propondrán los mismos estudiantes. **JUEGO N° 2:** "Traslada objetos" Los estudiantes se organizan en varios grupos iguales, las cuales se formaran en columnas, donde partirán de un extremo a otro extremo saltando los aros del centro y llevando un objeto la cual dejaran y volverán a dar la mano al compañero para que pueda partir el otro, la cual será, conos, platillos, aros, pelotas y palillos. Luego se propondrán los mismos estudiantes más dificultad	 	• Pelotas de trapo • Conos • Platillos • Palillos.	60 minutos
CIERRE	**Vuelta a la calma:** Relajación, respiramos, inhalar-exhalar. **Recuento de lo aprendido:** **Preguntas: ¿**Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Cuál fue nuestro tema principal? **Hábitos de higiene personal**: Lavado de manos. **-Lema:** "Educación física, para la buena salud". **-Refrigerio:** Consumir una fruta y tomas agua.		• Dialogo	15 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
• El estudiante reconoce la importancia de la preparación física antes de iniciar a practicar un deporte en específico.	• Observación y dialogo	• Lisa de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA

Mercedes Lourdes Pérez-Iznaga, Navarro-Andreu., Y., & Standard-García., M. (2013). Juegos para el desarrollo de las habilidades motrices deportivas. *Journal of Chemical Information and Modeling*, *53*(9), 1689–1699.

https://www.google.com/search?q=ni%C3%B1os+llevando+objetos+de+un+lugar+a+otro&tbm=isch&ved=2ahUKEwjJ0vzYhaSAAxWxDNQKHej9AKsQ2-cCegQIABAA&oq=NI%C3%91OS+LLEVANDO+OBJETOS+DE+UN&gs_lcp=CgNpbWcQARgAMgUIABCABFDjBFi-HmCJK2gAcAB4AYABByhKIAfxCkgEFOC0xLjOYAQCgAQGqAQtnd3Mtd2l6LWltZ8ABAQ&sc

Montessori, M. (1986) La mente absorbente del niño. Editorial Diana México.

Otto Diaz León
PROF: DE EDUCACIÓN FÍSICA
C.M. 1024666233
Docente de la I. E.

S. Nasun Chuquicallata Paricahua
ESP. EDUCACIÓN FISICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO

Jose A. Alvaro Flores
PROFESOR PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FISICA
UNA PUNO
Alumno (a) Practicante

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA : Asume una vida saludable

CAPACIDAD : Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.

2do "E" S6

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		•Participa opina sobre los alimentos		•Reconoce que alimentos son buenos.		Describe alimentos beneficiosos para su salud.		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	ALFARO CONDE Andre Ricardo	X		X				Inicio
2	ARCATA COAQUIRA, Nicol Alexandra			X		X		Proceso
3	ARIAS RAMIREZ, Sebastian Marcelo			X				Inicio
4	BLAS TAQUILA, Liam Manuel	X		X		X		proceso
5	CALSIN DIAZ, Wilber			X				proceso
6	CHATA SOSA, Thiago Wilfredo	X				X		Proceso
7	CHURA MACEDO, Andrea Elif	X						proceso
8	COAGUILA MENDEZ, Adriano Kalet					X		Esperado
9	CURRO CONDORI, Caleb Elias			X				Inicio
10	HUAMAN ZURITA, Iker Kokey	X		X				proceso
11	LEZANO MEJIA, Maykem	X				X		Inicio
12	LUNA CONDORI, Nicolle Alexa	X						Esperado
13	MAMANI HUANCA, Benjamin Caleb			X		X		Esperado
14	MANZANO RAMOS, Luhan Lean			X				Inicio
15	MAQUERA MAMANI, Ricardo	X				X		proceso
16	MAYTA WIRACOCHA, Dayana Kasciel			X				Inicio
17	MEGO QUIÑONES Lian Yordano	X		X				proceso
18	NAHUINCHA ESTEBA, Stefano William			X		X		Esperado
19	ORMEÑO GARCIA Hector	X				X		Esperado
20	PACOMPIA DUEÑAS Gael			X		X		Esperado
21	PAYEHUANCA SUCATICONA, Elvis Dayiro	X						Esperado
22	QUISPE AGUILAR, Sunehri Yameli			X		X		proceso
23	QUISPE CRUZ, Gael Josue	X						Inicio
24	ROMERO JAHUIRA, Johan Caleth			X		X		Esperado
25	SANDOVAL GONZALES, Fabricio Thiago	X				X		Esperado
26	TICONA DIAZ, Maykel Lisbeth			X				proceso
27	TICONA VELASQUEZ, Dylan Thiago	X				X		Inicio
28	VELA MAMANI, Jean Marco			X				proceso
29	VIZCARRA QUISPE, Henry Andre	X				X		Inicio
30								

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE Nº

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Nº 70010 GUE "SAN CARLOS"			**Área**	Educación Física
Bimestre	III	**Grado/Sección**	2do"A"	**Fecha**	09/11/2023
Número de Horas	2	**Profesor Titular**	Prof. Otto Diaz león		
Tiempo	1:25	**Profesor Practicante**	José Alberto Álvaro Flores		

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

"EVALUACION DIAGNOSTICA"

60 inutos

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
• Estándar de aprendizaje CICLO II	Explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.	Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos y conoces su lado dominante.	Estándar de aprendizaje ciclo II
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	**Capacidad y Desempeño**		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	**Capacidad**: Define metas de aprendizaje **Desempeño**: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	**Acciones observables**		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	**VALORES**: RESPETO		
	ACTITUDES: PUNTUALIDAD		

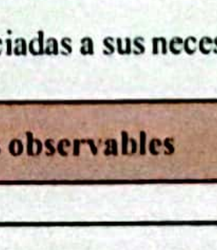
IV. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
• Preparar los materiales anticipadamente • Acondicionar el espacio • Prevenir que los alumnos tengan su agua, fruta y sombrero para realizar la sesión • Realizar la sesión con los estudiantes debidamente uniformados con la indumentaria deportiva.

V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de explorar con alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y ajustando la posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices.

VI. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	**Saludo:** Asistencia **Saberes previos:** ¿Cómo están el día de hoy? ¿Les gusta jugar? **Activación Fisiológica:** "Congelados" **Valor:** Respeto		• Silbato • Tablero • Registro Auxiliar	15 min.
DESARROLLO	**Actividad 1:** Los alumnos se formarán en una columna y luego realizarán un círculo, una ves formado la ronda el docente dará las indicaciones del juego, primero todos se tomarán de la mano y contando hasta el número 3 darán saltos laterales y luego regresan al mismo lugar, así sucesivamente se les agregara muchas variantes modificando los movimientos y música. **Actividad 2: CIRCUITO DE HABILIDADES**		• Bastones • Conos • Pelotas de trapo • Aros	60 min.

Escaneado con CamScanner

	ESTACION 1: Los niños pasan por debajo de los bastones y saltan sobre los conos, aleatoriamente. **ESTACION 2**: Saltar de aro en aro hasta llegar al final. **ESTACION 3**: Ponemos dentro del aro los conos y después fuera. **ESTACION 4**: Saltar dentro y fuera de los aros mientras se avanza. EL QUIPO CON MAYOR CANTIDAD DE PELOTAS TRASLADADAS GANA				
CIERRE	**Vuelta a la calma:** Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos. **Recuento de lo aprendido:** **Preguntas:** ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿Qué juego les gusto más? ¿Qué materiales usamos? **Lema:** "Educación Física, Para la Buena Salud". **Hábitos de higiene personal**: Lavado de manos. **Refrigerio:** Rehidratarse y consumir una Fruta.				10 min.

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
• Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar. • Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. • Comprende las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos.	• Observación • Dialogo	• Lista de cotejo • Registro auxiliar

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Minedu. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. *Ministerio de Educación*, 116.
- González Millán C. (2009) Juego y educación física. Editorial. Alhambra, Sociedad y Deporte.
- Escuela Internacional de Educación Física y Deporte (2001) Apuntes de la asignatura Gimnasia Básica. Ciudad de la Habana.

Otto Diaz León
PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA
C.M. 1021666233
Docente de la I. E

S. Nahun Chuquicallata Paricahua
ESP. EDUCACIÓN FISICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO

Jose A. Alvaro Flores
PROFESOR PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FISICA
UNA PUNO
Alumno (a) Practicante

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA : **Se expresa de manera autónoma a través de su motricidad**

CAPACIDAD :Se expresa corporalmente

2do "E" S6

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		•Desarrolla lanzamientos correctos.		•Crea otras formas de lanzar		Averigua de manera autónoma las posibilidades de lanzamiento.		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	ALFARO CONDE Andre Ricardo	X		X		X		Inicio
2	ARCATA COAQUIRA, Nicol Alexandra		X	X		X		Proceso
3	ARIAS RAMIREZ, Sebastian Marcelo	X		X		X		Esperado
4	BLAS TAQUILA, Liam Manuel	X		X		X		Esperado
5	CALSIN DIAZ, Wilber	X		X		X		Esperado
6	CHATA SOSA, Thiago Wilfredo	X		X		X		Inicio
7	CHURA MACEDO, Andrea Elif	X		X		X		Esperado
8	COAGUILA MENDEZ, Adriano Kalet	X		X		X		Inicio
9	CURRO CONDORI, Caleb Elias	X		X		X		Esperado
10	HUAMAN ZURITA, Iker Kokey	X		X		X		Proceso
11	LEZANO MEJIA, Maykem	X		X		X		Inicio
12	LUNA CONDORI, Nicolle Alexa	X		X		X		Inicio
13	MAMANI HUANCA, Benjamin Caleb	X		X		X		Proceso
14	MANZANO RAMOS, Luhan Lean	X		X		X		Esperado
15	MAQUERA MAMANI, Ricardo	X		X		X		Esperado
16	MAYTA WIRACOCHA, Dayana Kasciel	X		X		X		Esperado
17	MEGO QUIÑONES Lian Yordano	X		X			X	Esperado
18	NAHUINCHA ESTEBA, Stefano William	X		X		X		Esperado
19	ORMEÑO GARCIA Hector		X	X		X		Proceso
20	PACOMPIA DUEÑAS Gael	X		X		X		Esperado
21	PAYEHUANCA SUCATICONA, Elvis Dayiro	X		X		X		Proceso
22	QUISPE AGUILAR, Sunehri Yameli	X		X		X		Proceso
23	QUISPE CRUZ, Gael Josue	X		X			X	Esperado
24	ROMERO JAHUIRA, Johan Caleth	X		X		X		Proceso
25	SANDOVAL GONZALES, Fabricio Thiago	X		X		X		Inicio
26	TICONA DIAZ, Maykel Lisbeth	X		X			X	Esperado
27	TICONA VELASQUEZ, Dylan Thiago	X		X		X		Esperado
28	VELA MAMANI, Jean Marco	X		X		X		Proceso
29	VIZCARRA QUISPE, Henry Andre	X		X		X		Inicio
30								

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.°

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70010 GUE "SAN CARLOS"			Área	Educación Física
Bimestre	III	Grado/Sección	2do "E"	Fecha	10/11/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Otto Diaz león		
Tiempo	45	Profesor Practicante	José Alberto Álvaro Flores		
lores					

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Averigua de manera autónoma las posibilidades de su cuerpo en los lanzamientos."

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. – Se expresa corporalmente.	Explora de manera autónoma las posibilidades de su cuerpo lanzar.	Averigua de manera autónoma los lanzamientos.	Averigua de manera autónoma las posibilidades de su cuerpo en los lanzamientos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	**Capacidad y Desempeño**		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	**Capacidad**: Define metas de aprendizaje. **Desempeño**: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	**Acciones observables**		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	**VALORES:** Libertad y responsabilidad		
	ACTITUDES: Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	**Saludo:** Asistencia **Saberes previos:** ¿Qué hacemos cuando estamos aburrido de un juego? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Saben los beneficios de de hacer tipos de lanzamiento? ¿Qué es lo que trabajaremos? **Activación fisiológica:** "balón sentado" Consiste que se formaran dos columnas, que se sentaran, luego transportaran la pelota a una cierta distancia. **Valor:** Libertad y responsabilidad. **Propósito del aprendizaje:** Reconocer cuantos tipos de lanzar conocemos.	Grupal. Individual. 	Comunicación Dialogo	10 minutos
DESARROLLO	**Tema:" Averigua de manera autónoma las posibilidades de su cuerpo en los lanzamientos"** **ACTIVIDAD 01:** Seguidamente participamos del juego "Congelados" los estudiantes en parejas se desplazan de diferentes lados con un balón por el patio, al silbato se quedarán congelados en parejas y ala paraje más cercana lanzaran el balón simulando que es una bomba.	Resolución de problemas. 	Conos balones Espacio Silbato	25 minutos

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación

	<u>Variante:</u> Otro modo que ellos inventen buscar su creatividad a diferentes formas de lanzar y como se puede realizar.	02 grupos de igual número de estudiantes		
CIERRE	**Vuelta a la calma:** Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos. **Recuento de lo aprendido:** **Preguntas:** ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días? **Hábitos de higiene personal:** Lavado de manos. **-Lema:** "Educación Física, para la buena salud".	 Individual	Dialogo e intercambio de ideas.	10 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
• Desarrolla lanzamientos correctos. • Crea otras formas de lanzar. • Averiguamos de manera autónoma las posibilidades de nuestro cuerpo con los lanzamientos.	Observación y dialogo	Lista de cotejo.

VI. BIBLIOGRAFÍA

Le Boulch, J. (1984). *La educación psicomotriz en la escuela primaria*: la psicokinética en la edad escolar.

Otto Plaz León
PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA
C.M. 1024660233
Docente de la I. E.

S. Nahun Chuquicahata Paricahua
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO

Jose A. Alvaro Flores
PROFESOR PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
UNA PUNO
Alumno (a) Practicante

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

Facultad de Ciencias

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA : **Se expresa de manera autónoma a través de su motricidad**

CAPACIDAD :**Se expresa corporalmente**

2do "E" S6

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		•Desarrolla lanzamientos correctos.		•Crea otras formas de lanzar		Averigua de manera autónoma las posibilidades de lanzamiento.		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	ALFARO CONDE Andre Ricardo	X		X		X		Inicio
2	ARCATA COAQUIRA, Nicol Alexandra		X	X		X		Proceso
3	ARIAS RAMIREZ, Sebastian Marcelo	X		X		X		Esperado
4	BLAS TAQUILA, Liam Manuel	X		X		X		Esperado
5	CALSIN DIAZ, Wilber	X		X		X		Esperado
6	CHATA SOSA, Thiago Wilfredo	X		X		X		Inicio
7	CHURA MACEDO, Andrea Elif	X		X		X		Esperado
8	COAGUILA MENDEZ, Adriano Kalet	X		X		X		Inicio
9	CURRO CONDORI, Caleb Elias	X		X		X		Esperado
10	HUAMAN ZURITA, Iker Kokey	X		X		X		Proceso
11	LEZANO MEJIA, Maykem	X		X		X		Inicio
12	LUNA CONDORI, Nicolle Alexa	X		X		X		Inicio
13	MAMANI HUANCA, Benjamin Caleb	X		X		X		Proceso
14	MANZANO RAMOS, Luhan Lean	X		X		X		Esperado
15	MAQUERA MAMANI, Ricardo	X		X		X		Esperado
16	MAYTA WIRACOCHA, Dayana Kasciel	X		X		X		Esperado
17	MEGO QUIÑONES Lian Yordano	X		X			X	Esperado
18	NAHUINCHA ESTEBA, Stefano William	X		X		X		Esperado
19	ORMEÑO GARCIA Hector		X	X		X		Proceso
20	PACOMPIA DUEÑAS Gael	X		X		X		Esperado
21	PAYEHUANCA SUCATICONA, Elvis Dayiro	X		X		X		Proceso
22	QUISPE AGUILAR, Sunehri Yameli	X		X		X		Proceso
23	QUISPE CRUZ, Gael Josue	X		X			X	Esperado
24	ROMERO JAHUIRA, Johan Caleth	X		X		X		Proceso
25	SANDOVAL GONZALES, Fabricio Thiago	X		X		X		Inicio
26	TICONA DIAZ, Maykel Lisbeth	X		X			X	Esperado
27	TICONA VELASQUEZ, Dylan Thiago	X		X		X		Esperado
28	VELA MAMANI, Jean Marco	X		X		X		Proceso
29	VIZCARRA QUISPE, Henry Andre	X		X		X		Inicio
30								

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70010 GUE "SAN CARLOS"			Área	Educación Física
Bimestre	III	Grado/Sección	2do "E"	Fecha	17/11/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Otto Díaz león		
Tiempo	45	Profesor Practicante	José Alberto Álvaro Flores		
Ieres					

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Averigua de manera autónoma las posibilidades de su cuerpo en los lanzamientos."

III.PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. –Se expresa corporalmente.	Explora de manera autónoma las posibilidades de su cuerpo lanzar.	Averigua de manera autónoma los lanzamientos.	Averigua de manera autónoma las posibilidades de su cuerpo en los lanzamientos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	**Capacidad y Desempeño**		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	**Capacidad**: Define metas de aprendizaje. **Desempeño**: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	**Acciones observables**		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	**VALORES:** Libertad y responsabilidad **ACTITUDES**: Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.		

IV.MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	**Saludo:** Asistencia **Saberes previos:** ¿Qué hacemos cuando estamos aburrido de un juego? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Saben los beneficios de de hacer tipos de lanzamiento? ¿Qué es lo que trabajaremos? **Activación fisiológica:** "balón sentado" Consiste que se formaran dos columnas, que se sentaran, luego transportaran la pelota a una cierta distancia. **Valor:** Libertad y responsabilidad. **Propósito del aprendizaje:** Reconocer cuantos tipos de lanzar conocemos.	Grupal. Individual. 	Comunicación Dialogo	10 minutos
DESARROLLO	**Tema:" Averigua de manera autónoma las posibilidades de su cuerpo en los lanzamientos"** **ACTIVIDAD 01:**Seguidamente participamos del juego "Congelados" los estudiantes en parejas se desplazan de diferentes lados con un balón por el patio, al silbato se quedarán congelados en parejas y ala paraje más cercana lanzaran el balón simulando que es una bomba.	Resolución de problemas. 	Conos balones Espacio Silbato	25 minutos

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)

	Variante: Otro modo que ellos inventen buscar su creatividad a diferentes formas de lanzar y como se puede realizar.	02 grupos de igual número de estudiantes		
CIERRE	**Vuelta a la calma:** Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos. **Recuento de lo aprendido:** **Preguntas:** ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días? **Hábitos de higiene personal**: Lavado de manos. **-Lema:** "Educación Física, para la buena salud".	 Individual	Dialogo e intercambio de ideas.	10 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
• Desarrolla lanzamientos correctos. • Crea otras formas de lanzar. • Averiguamos de manera autónoma las posibilidades de nuestro cuerpo con los lanzamientos.	Observación y dialogo	Lista de cotejo.

VI. BIBLIOGRAFÍA

Le Boulch, J. (1984). *La educación psicomotriz en la escuela primaria*: la psicokinética en la edad escolar.

Otto Diaz León
PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA
C.M. 1024666233
Docente de la I. E.

S. Nahuin Chuquicallata Paricahua
ESP. EDUCACION FISICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO

Jose A. Alvaro Flores
PROFESOR PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FISICA
UNA PUNO
Alumno (a) Practicante

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Prácticas en el Nivel Primaria)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA : Asume una vida saludable

CAPACIDAD : Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		• Participa, explica sobre los alimentos		• Reconoce que alimentos son buenos		• Describe alimentos beneficiosos para su salud		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	ALFARO CONDE Andre Ricardo	X		X				Inicio
2	ARCATA COAQUIRA, Nicol Alexandra			X		X		Proceso
3	ARIAS RAMIREZ, Sebastian Marcelo			X				Inicio
4	BLAS TAQUILA, Liam Manuel	X		X		X		Proceso
5	CALSIN DIAZ, Wilber			X				Inicio
6	CHATA SOSA, Thiago Wilfredo	X				X		Proceso
7	CHUPA MACEDO, Andrea Elf	X						Inicio
8	COAGUILA MENDEZ, Adriano Kaleb					X		Proceso
9	CURRO CONDORI, Caleb Elias			X				Inicio
10	HUAMAN ZURITA, Iker Kelley	X		X				Proceso
11	LEZANO MEJIA, Mayken	X				X		Inicio
12	LUNA CONDORI, Nicole Alexa	X						Esperado
13	MAMANI HUANCA, Benjamin Caleb			X		X		Esperado
14	MANZANO RAMOS, Lunar Leon			X				Inicio
15	MAQUERA MAMANI, Ricardo	X				X		Proceso
16	MAYTA WIRACOCHA, Dayana Kassel			X				Inicio
17	MEGO QUIÑONES Lian Yordano	X		X				Proceso
18	NAHUINCHA ESTEBA, Stefano William			X		X		Esperado
19	ORMEÑO GAROA Heidi	X				X		Esperado
20	PACOMPIA DUEÑAS Gael			X		X		Esperado
21	PAYEHUANCA SUCATICONA, Elvis Dayro	X						Esperado
22	QUISPE AGUILAR, Sunelm Yamell			X		X		Proceso
23	QUISPE CRUZ, Gael Josue	X						Inicio
24	ROMERO JAHUPA, Johan Caleb			X		X		Esperado
25	SANDOVAL GONZALES, Fabricio Thiago	X				X		Esperado
26	TICONA DIAZ, Mayker Lisbeth			X				Proceso
27	TICONA VELASQUEZ, Dylan Thiago	X				X		Inicio
28	VELA MAMANI, Jean Marco			X				Proceso
29	VIZCARRA QUISPE, Henry Andre	X				X		Inicio
30								

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)

CTIVIDAD DE APRENDIZAJE Nº

IX. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Nº 70010 GUE "SAN CARLOS"			Área	Educación Física
Bimestre	III	Grado Sección	2do "C"	Fecha	17/11/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. Otto Diaz leon		
Tiempo	1:25	Profesor Practicante	José Alberto Álvaro Flores		

X. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

"EVALUACION DIAGNOSTICA"

XI. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACION	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
• Estándar de aprendizaje CICLO II	Explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.	Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos y conoces su lado dominante.	Estándar de aprendizaje ciclo II
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	**Capacidad y Desempeño**		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	**Capacidad**: Define metas de aprendizaje **Desempeño**: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	**Acciones observables**		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	**VALORES**: RESPETO		
	ACTITUDES: PUNTUALIDAD		

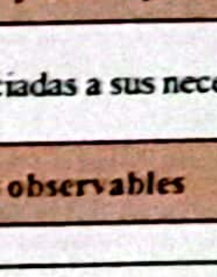
XII. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
• Preparar los materiales anticipadamente • Acondicionar el espacio • Prevenir que los alumnos tengan su agua, fruta y sombrero para realizar la sesión • Realizar la sesión con los estudiantes debidamente uniformados con la indumentaria deportiva.

XIII. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de explorar con alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y ajustando la posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices.

XIV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	**Saludo:** Asistencia. **Saberes previos:** ¿Cómo están el día de hoy? ¿Les gusta jugar? **Activación Fisiológica:** "Congelados" **Valor:** Respeto		• Silbato • Tablero • Registro Auxiliar	15 min.
DESARROLLO	**Actividad 1:** Los alumnos se formarán en una columna y luego realizarán un círculo, una ves formado la ronda el docente dará las indicaciones del juego, primero todos se tomarán de la mano y contando hasta el número 3 darán saltos laterales y luego regresan al mismo lugar, así sucesivamente se les agregara muchas variantes modificando los movimientos y música. **Actividad 2: CIRCUITO DE HABILIDADES**		• Bastones • Conos • Pelotas de trapo • Aros	60 min.

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)

	ESTACION 1: Los niños pasan por debajo de los bastones y saltan sobre los conos, aleatoriamente. ESTACION 2: Saltar de aro en aro hasta llegar al final. ESTACION 3: Ponemos dentro del aro los conos y después fuera. ESTACION 4: Saltar dentro y fuera de los aros mientras se avanza. EL QUIPO CON MAYOR CANTIDAD DE PELOTAS TRASLADADAS GANA			
CIERRE	**Vuelta a la calma:** Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos. **Recuento de lo aprendido:** **Preguntas:** ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿Qué juego les gusto más? ¿Qué materiales usamos? **Lema:** "Educación Física, Para la Buena Salud". **Hábitos de higiene personal**: Lavado de manos. **Refrigerio:** Rehidratarse y consumir una Fruta.			10 min.

XV. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
• Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar. • Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. • Comprende las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos.	• Observación • Dialogo	• Lista de cotejo • Registro auxiliar

XVI. BIBLIOGRAFÍA

- Minedu. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. *Ministerio de Educación*, 116.
- González Millán C. (2009) Juego y educación física. Editorial. Alhambra. Sociedad y Deporte.
- Escuela Internacional de Educación Física y Deporte (2001) Apuntes de la asignatura Gimnasia Básica. Ciudad de la Habana.

Otto Díaz León
PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA
C.M. 1024666233
Docente de la I. E.

S. Nahum Chuquicallata Paricahua
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO

JOSÉ ALALUNA FLORES
PROFESOR
ESCUELA PROFESIONAL
Alumno (a) Practicante

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA Asume una vida saludable

CAPACIDAD Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud

Aula "E" S6

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		*Participa, opina sobre los alimentos		*Reconoce que alimentos son buenos.		Describe alimentos beneficiosos para su salud.		
		S_i	N_o	S_i	N_o	S_i	N_o	
1	ALFARO CONDE Anie Ricardo	X		X				Inicio
2	ARCAYA CHAMANA Noel Alexandra			X		X		Proceso
3	ARIAS MAMANI Sebastian Marcelo			X				Inicio
4	BLAS TACUNA Leon Marcelo	X		X		X		Proceso
5	CALSIN DIAZ Hugo			X				Proceso
6	CHAVEZ SOSA Thiago Nathan	X				X		Proceso
7	CHUQUIMIA CANO Andrea Fiel	X						Proceso
8	CONDORI CHACON Adriana Kelly					X		Proceso
9	CUENCA CHACON Cielo Elias			X				Inicio
10	HUAMAN CUNURI Ian Andre			X				Proceso
11	LEQUIA MEJIA Alejandro	X				X		Inicio
12	LUNA CHACON Nicole Alexa	X						Esperado
13	MAMANI HUANCA Benjamin Caleb			X		X		Esperado
14	MAMANI RAMOS Lucas Leon			X				Inicio
15	MOLLOHUANCA MAMANI Ricardo	X				X		Proceso
16	MOLLO HUANCA Mariana Nathaly			X				Inicio
17	MUÑOZ CHAMBILLA Leo Yordano	X		X				Proceso
18	NAVARRO PATIÑO Gustavo William			X		X		Esperado
19	OCHOA NO CANCHA Paolo	X				X		Esperado
20	PACHAMAMA LUQUE Ivan			X		X		Esperado
21	PAYE MAMANI Sofia Valentina Ana Daniela	X						Esperado
22	QUISPE AGUILAR Romario Yamil			X		X		Proceso
23	QUISPE CRUZ Gael Jose	X						Inicio
24	ROMERO JARA Jose Gaeth			X		X		Esperado
25	SANCHEZ GONZALES Fabricio Thiago	X				X		Esperado
26	TICONA PAZ Miguel Joseph			X				Proceso
27	TICONA VELASQUEZ Dylan Thiago	X				X		Inicio
28	VILA MAMANI Juan Mateo			X				Proceso
29	VILCA ARIAS QUISPE Mario Andre	X				X		Inicio
30								

Leyenda
Un Si = En Inicio
Dos Si = En Proceso
Tres Si = Logro Esperado

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE Nº

XVII. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70010 GUE "SAN CARLOS"			Área	Educación Física
Docente	III	Grado Sección	3do "B"	Fecha	17/11/2023
Número de Horas	3	Profesor Titular	Prof. Otto Diaz Iesin		
Tiempo	135	Profesor Practicante	José Alberto Álvaro Flores		

XVIII. TITULO DE LA ACTIVIDAD

"EVALUACION DIAGNOSTICA"

XIX. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACION	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
• Estándar de aprendizaje CICLO II	Explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.	Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos y conoces su lado dominante.	Estándar de aprendizaje ciclo II
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	**Capacidad y Desempeño**		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Capacidad: Define metas de aprendizaje Desempeño: Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	**Acciones observables**		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	VALORES: RESPETO		
	ACTITUDES: PUNTUALIDAD		

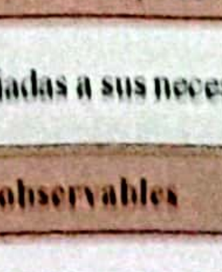
XX. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
• Preparar los materiales anticipadamente • Acondicionar el espacio • Prevenir que los alumnos traigan su agua, fruta y sombrero para realizar la sesión • Realizar la sesión con los estudiantes debidamente uniformados con la indumentaria deportiva.

XXI. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finalizar la sesión, el estudiante estará en la capacidad de explorar con alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y ajustando la posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices.

XXII. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Saberes previos: ¿Como están el día de hoy? ¿Les gusta jugar? Activación Fisiológica: "Congelados" Valor: Respeto		• Silbato • Tablero • Registro Auxiliar	15 min.
DESARROLLO	**Actividad 1:** Los alumnos se formarán en una columna y luego realizarán un circulo, una vez formado la ronda el docente dará las indicaciones del juego, primero todos se tomarán de la mano y contando hasta el número 3 darán saltos laterales y luego regresan al mismo lugar, así sucesivamente se les agregara muchas variantes modificando los movimientos y música. **Actividad 2: CIRCUITO DE HABILIDADES**		• Bastones • Conos • Pelotas de trapo • Aros	60 min.

Escaneado con CamScanner

	ESTACIÓN 1: Los niños inician por dibujar de los nombres y salirán sobre los conos, alternadamente. ESTACIÓN 2: Saltar de un pie a otro hasta llegar al final. ESTACIÓN 3: Primero dentro del aro los conos y después fuera. ESTACIÓN 4: Saltar dentro y fuera de los aros mientras se mueve. EL (LA) PROFESOR (A) DIVIDIR CANTIDAD DE NIÑOS TRASLADADAS CADA			
CIERRE	Vuelta a la calma: Relajación, respiración, estiramiento. Recuerdo de lo aprendido: Preguntas: "¿Niños que trabajamos el día de hoy?", "¿Qué juego les gustó más?", "¿Qué materiales usamos?" Tarea: "Educación Física, Para la Buena Salud" Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. Refrigerio: Alimentarse y consumir una fruta.			10 min.

VIII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
• Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar. • Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-pedal que requieren mayor precisión. • Comprende la posibilidad de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos.	• Observación • Dialogo	• Lista de cotejo • Registro auxiliar

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Minedu. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Ministerio de Educación, 119.
- González-Millán C. (2008). Juego y educación física. Editorial Alhambra, Sociedad y Deporte.
- Escuela Internacional de Educación Física y Deporte. (2007). Apuntes de la asignatura Primera Sesión. Cuaderno de entrenador.

Docente de Práctica
UNA - PUNO

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA : Asume una vida saludable

CAPACIDAD : Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.

2do "E" S6

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		•Participa, opina sobre los alimentos		•Reconoce que alimentos son buenos.		Describe alimentos beneficiosos para su salud.		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	ALFARO CONDE Andre Ricardo	X		X				Inicio
2	ARCATA COAQUIRA, Nicol Alexandra			X		X		Proceso
3	ARIAS RAMIREZ, Sebastian Marcelo			X				Inicio
4	BLAS TAQUILA, Liam Manuel	X		X		X		Proceso
5	CALSIN DIAZ, Wilber			X				Inicio
6	CHATA SOSA, Thiago Wilfredo	X				X		Proceso
7	CHURA MACEDO, Andrea Elif	X						Proceso
8	COAGUILA MENDEZ, Adriano Kalet					X		Esperado
9	CURRO CONDORI, Caleb Elias			X				Inicio
10	HUAMAN ZURITA, Iker Kokey	X		X				Proceso
11	LEZANO MEJIA, Maykem	X				X		Inicio
12	LUNA CONDORI, Nicolle Alexa	X						Esperado
13	MAMANI HUANCA, Benjamin Caleb			X		X		Esperado
14	MANZANO RAMOS, Luhan Lean			X				Inicio
15	MAQUERA MAMANI, Ricardo	X				X		Proceso
16	MAYTA WIRACOCHA, Dayana Kasciel			X				Inicio
17	MEGO QUIÑONES Lian Yordano	X		X				Proceso
18	NAHUINCHA ESTEBA, Stefano William			X		X		Esperado
19	ORMEÑO GARCIA Hector	X				X		Esperado
20	PACOMPIA DUEÑAS Gael			X		X		Esperado
21	PAYEHUANCA SUCATICONA, Elvis Dayiro	X						Esperado
22	QUISPE AGUILAR, Sunehri Yameli			X		X		Proceso
23	QUISPE CRUZ, Gael Josue	X						Inicio
24	ROMERO JAHUIRA, Johan Caleth			X		X		Esperado
25	SANDOVAL GONZALES, Fabricio Thiago	X				X		Esperado
26	TICONA DIAZ, Maykel Lisbeth			X				Proceso
27	TICONA VELASQUEZ, Dylan Thiago	X				X		Inicio
28	VELA MAMANI, Jean Marco			X				Proceso
29	VIZCARRA QUISPE, Henry Andre	X				X		Inicio
30								

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Nº 70010 GUE "SAN CARLOS"			Área	Educación Física
Bimestre	III	Grado/Sección	2do "E"	Fecha	30/11/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. OTTO DIAZ LEON		
Tiempo	60m	Profesor Practicante	JOSE ALBERTO ALVARO FLORES		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Identificamos nuestras habilidades motrices básicas enfocadas en el salto"

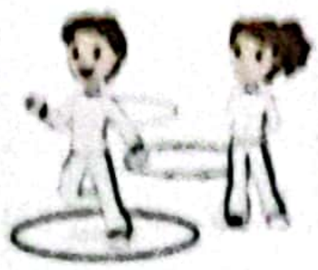
III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad • Se expresa corporalmente.	Identificamos nuestras habilidades motrices básicas enfocadas en el sal	Identifica sus habilidades motrices básicas de los saltos.	Regula su cuerpo a las situaciones motrices en contextos lúdicos en el salto.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	**Capacidad y Desempeño**		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	**Capacidad**: Define metas de aprendizaje. **Desempeño**: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	**Acciones observables**		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	**VALORES**: Libertad y Responsabilidad **ACTITUDES:** Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	**Saludo:** Asistencia **Saberes previos:** ¿Qué hacemos cuando estamos apurados? ¿Qué es lo que hacemos cuando llegamos tarde a clases? ¿Qué trabajaremos hoy? **Activación fisiológica:** "Los cañoneros" Consiste que se elegirá 2 estudiantes como cañoneros, donde tendrán la función de dispara con una pelota a sus otros compañeros, al quien lo peguen con la pelota se unirá como cañonero y así todos serán cañoneros y termina. **Valor:** Libertad y responsabilidad. **Propósito del aprendizaje:** Regularemos nuestro cuerpo para realizar los saltos, saber o el que debemos de hacer como conocimiento previo, antes de iniciar un deporte.		• Comunicación • Dialogo	15 minutos
DESARROLL			• Conos	60

Escaneado con CamScanner

O	**Tema: "Exploramos nuestro cuerpo en las habilidades motrices en la carrera"** **ACTIVIDAD 01:** "Carreras de gusanitos saltarines laterales" Se forman dos grupos de igual número de jugadores ubicados en columnas (uno detrás del otro). Cada jugador deberá tomar al compañero del frente por los hombros y no podrá despegar sus manos de los hombros hasta que termine la carrera (llegada a la meta final). Variantes: ➢ Hacia adelante. ➢ Hacia la derecha. ➢ Sentados. ➢ Ellos formaran juegos similares a las que ya lo jugaron.		• Platillos • Aros • Ula Ula • Pelotas • Silbato • Plataforma deportiva.	minutos
CIERRE	**Vuelta a la calma:** Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos. **Recuento de lo aprendido:** **Preguntas:** ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días? **Hábitos de higiene personal**: Lavado de manos. **-Lema:** "Educación Física, para la buena salud".		Dialogo Intercambio de ideas	15 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
• Realiza los saltos en contextos lúdicos. • Regula su cuerpo a las situaciones motrices en contextos lúdicos en el salto. • Demuestra cómo realizar los saltos en actividades predeportivos.	• Observación y dialogo	• Lisa de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA

Le Boulch, J. (1984). *La educación psicomotriz en la escuela primaria*: la psicokinética en la edad escolar
Genérelo, E., (1993). Habilidades y destrezas básicas: análisi y evolución. En *Fundamentos de Educación Física para enseñanza primaria* (págs. 443-484). Barcelona: INDE.
Montessori, M. (1986) La mente absorbente del niño. Editorial Diana México.

Duo Díaz León
PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA
C.M. 1024666233
Docente de la I. E.

S. Nahun Chuquisallata Pancahua
ESP. EDUCACIÓN FISICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO

Jose A. Alvaro Flore
PROFESOR PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FISICA
UNA PUNO
Alumno (a) Practicante

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 07

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA : **Se expresa de manera autónoma a través de su motricidad**

CAPACIDAD :Se expresa corporalmente

2do "E" SS

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		•Desarrolla lanzamientos correctos.		•Crea otras formas de lanzar		Averigua de manera autónoma las posibilidades de lanzamiento.		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	ALFARO CONDE Andre Ricardo	X		X		X		Inicio
2	ARCATA COAQUIRA, Nicol Alexandra		X	X		X		proceso
3	ARIAS RAMIREZ, Sebastian Marcelo	X		X		X		Esperado
4	BLAS TAQUILA, Liam Manuel	X		X		X		Esperado
5	CALSIN DIAZ, Wilber	X		X		X		Espe-ado
6	CHATA SOSA, Thiago Wilfredo	X		X		X		Inicio
7	CHURA MACEDO, Andrea Elif	X		X		X		Esperado
8	COAGUILA MENDEZ, Adriano Kalet	X		X		X		Inicio
9	CURRO CONDORI, Caleb Elias	X		X		X		Espera
10	HUAMAN ZURITA, Iker Kokey	X		X		X		proces
11	LEZANO MEJIA, Maykem	X		X		X		inicio
12	LUNA CONDORI, Nicolle Alexa	X		X		X		inicio
13	MAMANI HUANCA, Benjamin Caleb	X		X		X		proces
14	MANZANO RAMOS, Luhan Lean	X		X		X		esperad
15	MAQUERA MAMANI, Ricardo	X		X		X		Esperado
16	MAYTA WIRACOCHA, Dayana Kasciel	X		X		X		Esperado
17	MEGO QUIÑONES Lian Yordano	X		X			X	Esperado
18	NAHUINCHA ESTEBA, Stefano William	X		X		X		Esperad
19	ORMEÑO GARCIA Hector		X	X		X		proceso
20	PACOMPIA DUEÑAS Gael	X		X		X		Esperado
21	PAYEHUANCA SUCATICONA, Elvis Dayiro	X		X		X		proceso
22	QUISPE AGUILAR, Sunehri Yameli	X		X		X		proceso
23	QUISPE CRUZ, Gael Josue	X		X			X	Esperad
24	ROMERO JAHUIRA, Johan Caleth	X		X		X		proceso
25	SANDOVAL GONZALES, Fabricio Thiago	X		X		X		inicio
26	TICONA DIAZ, Maykel Lisbeth	X		X			X	Esperad
27	TICONA VELASQUEZ, Dylan Thiago	X		X		X		Esperad
28	VELA MAMANI, Jean Marco	X		X		X		proceso
29	VIZCARRA QUISPE, Henry Andre	X		X		X		inicio
30								

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Prácticas en el Nivel Primaria)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70010 GUE "SAN CARLOS"			Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	2do "E"	Fecha	17/11/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. OTTO DIAZ LEON		
Tiempo	60m	Profesor Practicante	JOSE ALBERTO ALVARO FLORES		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"EXPLORAMOS LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN BENEFICIO DE LA SALUD"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	Propone, junto con sus pares, soluciones estratégicas oportunas, y toma en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos tradicionales.	Crea sus propios ejercicios de calentamiento. El estudiante es capaz de utilizar objetos y materiales, como pelotas, aros o telas, para expresarse corporalmente, creando movimientos y formas creativas.	Crea movimientos corporales de acuerdo al tema. Se comunica asertivamente con sus compañeros y compañeras.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	**Capacidad**: Se expresa corporalmente **Desempeño**: Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad, y anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo.
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	**Capacidad**: Crea y aplica estrategias y tácticas de juego **Desempeño**: Propone, junto con sus pares, soluciones estratégicas oportunas, y toma en cuenta los aportes y las características de cada integrante
ENFOQUES TRANSVERSALES	**Acciones observables**
Enfoque de derechos	**VALORES**: Responsabilidad e inclusión. ✓ **ACTITUDES**: Intercambian ideas para construir juntos en grupo de convivencia con sus compañeros.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	**Saludo:** Presentación y asistencia. **Saberes previos:** ¿Cómo podemos beneficiar nuestra salud? ¿Qué actividades nos beneficiarían nuestra salud? Si es así, ¿Por qué? **Activación Fisiológica:** juego "atrápalo" Los estudiantes tienen que tener su pareja, se pondrán de espaldas cada uno con un número que es 1 y 2 y habrá una indicación y mencionar un número, el numero mencionado atrapara lo más rápido posible al otro quien escapar con toda velocidad. **Valor:** Responsabilidad e inclusión.		• Espacio en la plataforma.	15 minutos

Escaneado con CamScanner

DESARROLLO	**JUEGO N° 1:** "Alcanza bolas" El juego consiste en formar un círculo y tener dos pelotas diferentes lo cual estarán a una distancia de igualdad. Consiste en que una se da una señal y el estudiante recorre o pasa a la mano del compañero del costado la pelota hasta que alcance al otro. Una vez que lo alcance cambiaran de función, lo realizaran de diferentes maneras que propondrán los mismos estudiantes. **JUEGO N° 2:** "Traslada objetos" Los estudiantes se organizan en varios grupos iguales, las cuales se formaran en columnas, donde partirán de un extremo a otro extremo saltando los aros del centro y llevando un objeto la cual dejaran y volverán a dar la mano al compañero para que pueda partir el otro, la cual será, conos, platillos, aros, pelotas y palillos. Luego se propondrán los mismos estudiantes más dificultad	 	• Pelotas de trapo • Conos • Platillos • Palillos.	60 minutos
CIERRE	**Vuelta a la calma:** Relajación, respiramos, inhalar-exhalar. **Recuento de lo aprendido:** **Preguntas:** ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Cuál fue nuestro tema principal? **Hábitos de higiene personal**: Lavado de manos. **-Lema:** "Educación física, para la buena salud". **-Refrigerio:** Consumir una fruta y tomas agua.		• Diálogo	15 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
• El estudiante reconoce la importancia de la preparación física antes de iniciar a practicar un deporte en específico.	• Observación y dialogo	• Lisa de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA

Mercedes Lourdes Pérez-Iznaga, Navarro-Andreu., Y., & Standard-García., M. (2013). Juegos para el desarrollo de las habilidades motrices deportivas. *Journal of Chemical Information and Modeling*, *53*(9), 1689–1699.

https://www.google.com/search?q=ni%C3%B1os+llevando+objetos+de+un+lugar+a+otro&tbm=isch&ved=2ahUKEwjJ0vzYhaSAAxWxDNQKHej9AKsQ2-cCegQIABAA&oq=NI%C3%91OS+LLEVANDO+OBJETOS+DE+UN&gs_lcp=CgNpbWcQARgAMgUIABCABFDjBFi-HmCJK2gAcAB4AYABhKIAfxCkgEFOC0xLjOYAQCgAQGqAQtnd3Mtd2l6LWltZ8ABAQ&sc

Montessori, M, (1986) La mente absorbente del niño. Editorial Diana México.

Otto Díaz León
PROF: DE EDUCACIÓN FISICA
C.M. 1024666233
Docente de la I. E.

S. Nahun Chuquicallata Parionhua
EDP. EDUCACIÓN FISICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO

Jose A. Alvaro Flores
PROFESOR PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FISICA
UNA PUNO
Alumno (a) Practicante

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA : Asume una vida saludable

CAPACIDAD : Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.

2do "E" S6

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		•Participa, opina sobre los alimentos		•Reconoce que alimentos son buenos.		Describe alimentos beneficiosos para su salud.		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	ALFARO CONDE Andre Ricardo	X		X				Inicio
2	ARCATA COAQUIRA, Nicol Alexandra			X		X		Proceso
3	ARIAS RAMIREZ, Sebastian Marcelo			X				Inicio
4	BLAS TAQUILA, Liam Manuel	X		X		X		Proceso
5	CALSIN DIAZ, Wilber			X				Proceso
6	CHATA SOSA, Thiago Wilfredo	X				X		Proceso
7	CHURA MACEDO, Andrea Elif	X						Proceso
8	COAGUILA MENDEZ, Adriano Kalet					X		Esperado
9	CURRO CONDORI, Caleb Elias			X				Inicio
10	HUAMAN ZURITA, Iker Kokey	X		X				Proceso
11	LEZANO MEJIA, Maykem	X				X		Inicio
12	LUNA CONDORI, Nicolle Alexa	X						Esperado
13	MAMANI HUANCA, Benjamin Caleb			X		X		Esperado
14	MANZANO RAMOS, Luhan Lean			X				Inicio
15	MAQUERA MAMANI, Ricardo	X				X		Proceso
16	MAYTA WIRACOCHA, Dayana Kasciel			X				Inicio
17	MEGO QUIÑONES Lian Yordano	X		X				Proceso
18	NAHUINCHA ESTEBA, Stefano William			X		X		Esperado
19	ORMEÑO GARCIA Hector	X				X		Esperado
20	PACOMPIA DUEÑAS Gael			X		X		Esperado
21	PAYEHUANCA SUCATICONA, Elvis Dayiro	X						Esperado
22	QUISPE AGUILAR, Sunehri Yameli			X		X		Proceso
23	QUISPE CRUZ, Gael Josue	X						Inicio
24	ROMERO JAHUIRA, Johan Calefh			X		X		Esperado
25	SANDOVAL GONZALES, Fabricio Thiago	X				X		Esperado
26	TICONA DIAZ, Maykel Lisbeth			X				Proceso
27	TICONA VELASQUEZ, Dylan Thiago	X				X		Inicio
28	VELA MAMANI, Jean Marco	X		X				Proceso
29	VIZCARRA QUISPE, Henry Andre	X				X		Inicio
30								

Leyenda
Un Si = En Inicio
Dos Si = En Progreso
Tres Si = Logro Esperado

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Prácticas en el Nivel Primaria)

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa		Nº 70010 GUE "SAN CARLOS"		Área	Educación Física
Bimestre	III	Grado/Sección	2do "F"	Fecha	30/11/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. OTTO DIAZ LEON		
Tiempo	60m	Profesor Practicante	JOSE ALBERTO ALVARO FLORES		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Identificamos nuestras habilidades motrices básicas enfocadas en el salto"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad • Se expresa corporalmente.	Identificamos nuestras habilidades motrices básicas enfocadas en el sal	Identifica sus habilidades motrices básicas de los saltos.	Regula su cuerpo a las situaciones motrices en contextos lúdicos en el salto.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	**Capacidad y Desempeño**		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	**Capacidad:** Define metas de aprendizaje. **Desempeño:** Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	**Acciones observables**		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	**VALORES**: Libertad y Responsabilidad **ACTITUDES:** Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	**Saludo:** Asistencia **Saberes previos:** ¿Qué hacemos cuando estamos apurados? ¿Qué es lo que hacemos cuando llegamos tarde a clases? ¿Qué trabajaremos hoy? **Activación fisiológica:** "Los cañoneros" Consiste que se elegirá 2 estudiantes como cañoneros, donde tendrán la función de dispara con una pelota a sus otros compañeros, al quien lo peguen con la pelota se unirá como cañonero y así todos serán cañoneros y termina. **Valor:** Libertad y responsabilidad. **Propósito del aprendizaje:** Regularemos nuestro cuerpo para realizar los saltos, saber o el que debemos de hacer como conocimiento previo, antes de iniciar un deporte.		• Comunicación • Dialogo	15 minutos
DESARROLL			• Conos	60

Escaneado con CamScanner

O	**Tema: "Exploramos nuestro cuerpo en las habilidades motrices en la carrera"** **ACTIVIDAD 01:** "Carreras de gusanitos saltarines laterales" Se forman dos grupos de igual número de jugadores ubicados en columnas (uno detrás del otro). Cada jugador deberá tomar al compañero del frente por los hombros y no podrá despegar sus manos de los hombros hasta que termine la carrera (llegada a la meta final). Variantes: ➢ Hacia adelante. ➢ Hacia la derecha. ➢ Sentados. ➢ Ellos formaran juegos similares a las que ya lo jugaron.		• Platillos • Aros • Ula Ula • Pelotas • Silbato • Plataforma deportiva.	minutos 15
CIERRE	**Vuelta a la calma:** Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos. **Recuento de lo aprendido:** **Preguntas:** ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días? **Hábitos de higiene personal**: Lavado de manos. **-Lema:** "Educación Física, para la buena salud".		Dialogo Intercambio de ideas	15 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
• Realiza los saltos en contextos lúdicos. • Regula su cuerpo a las situaciones motrices en contextos lúdicos en el salto. • Demuestra cómo realizar los saltos en actividades predeportivos.	• Observación y dialogo	• Lisa de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA

Le Boulch, J. (1984). *La educación psicomotriz en la escuela primaria*: la psicokinética en la edad escolar

Genérelo, E., (1993). Habilidades y destrezas básicas: análisi y evolución. En *Fundamentos de Educación Fisica para enseñanza primaria* (págs. 443-484). Barcelona: INDE.

Montessori, M. (1986) La mente absorbente del niño. Editorial Diana México.

Otto Diaz León
PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA
C.M. 1024666233
Docente de la I. E.

S. Nahum Chuquipallata Paricahua
ESP. EDUCACIÓN FISICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO

Jose A. Alvaro Flores
PROFESOR PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FISICA
UNA PUNO
Alumno (a) Practicante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA : Se expresa de manera autónoma a través de su motricidad

CAPACIDAD : Se expresa corporalmente

3do "E" 56

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		•Desarrolla lanzamientos correctos.		•Crea otras formas de lanzar		Averigua de manera autónoma las posibilidades de lanzamiento.		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	ALFARO CONDE Andre Ricardo	X		X		X		Inicio
2	ARCATA COAQUIRA, Nicol Alesandra		X	X		X		Proceso
3	ARIAS RAMIREZ, Sebastian Marcelo	X		X		X		Esperado
4	BLAS TAQUILA, Liam Manuel	X		X		X		Esperado
5	CALSIN DIAZ, Wilber	X		X		X		Esperado
6	CHATA SOSA, Thiago Wilfredo	X		X		X		Inicio
7	CHURA MACEDO, Andrea Elif	X		X		X		Esperado
8	COAGUILA MENDEZ, Adriana Kalel	X		X		X		Inicio
9	CURRO CONDORI, Caleb Elias	X		X		X		Esperado
10	HUAMAN ZURITA, Iker Kokey	X		X		X		Proceso
11	LEZANO MEJIA, Maykem	X		X		X		Inicio
12	LUNA CONDORI, Nicolle Alexa	X		X		X		Inicio
13	MAMANI HUANCA, Benjamin Caleb	X		X		X		Proceso
14	MANZANO RAMOS, Luhan Lean	X		X		X		Esperado
15	MAQUERA MAMANI, Ricardo	X		X		X		Esperado
16	MAYTA WIRACOCHA, Dayana Kasciel	X		X		X		Esperado
17	MEGO QUIÑONES Lian Yordano	X		X			X	Esperado
18	NAHUINCHA ESTEBA, Stefano William	X		X		X		Esperado
19	ORMEÑO GARCIA Hector		X	X		X		Proceso
20	PACOMPIA DUEÑAS Gael	X		X		X		Esperado
21	PAYEHUANCA SUCATICONA, Elvis Dayro	X		X		X		Proceso
22	QUISPE AGUILAR, Sunehn Yameli	X		X		X	X	Proceso
23	QUISPE CRUZ, Gael Josue	X		X			X	Esperado
24	ROMERO JAHUIRA, Johan Caleth	X		X		X		Proceso
25	SANDOVAL GONZALES, Fabricio Thiago	X		X		X		Inicio
26	TICONA DIAZ, Maykel Lisbeth	X		X			X	Esperado
27	TICONA VELASQUEZ, Dylan Thiago	X		X		X		Esperado
28	VELA MAMANI, Jean Marco	X		X		X		Proceso
29	VIZCARRA QUISPE, Henry Andre	X		X		X		Inicio
30								

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – RECREATIVA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa		I.E. 70010 CUT "JUAN CARLOS"		Área	Educación Física
Director	IV	Grado/Sección	2do "C"	Fecha	30/11/2022
Número de Horas	2	Profesor Titular	Cinthia Díaz León		
Tiempo	90	Profesor Practicante	José Alberto Alvino Flores		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Nos involucramos en juegos cooperativos respetándonos"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN: Evidencias de aprendizaje	EVALUACIÓN: Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Propone soluciones en un juego cooperativo.	Respetan y se involucran en los juegos cooperativos.	Muestra una actitud de respeto en la práctica de los juegos cooperativos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	**CAPACIDAD**	**Desempeño**		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Interacción en entornos virtuales.	Aplica normas de comportamiento y seguridad en actividades colaborativas en espacios virtuales compartidos, con respeto hacia los aportes de sus pares		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	**Acciones observables**			
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	**VALORES:** Respeto e Inclusión. **ACTITUDES:** Los estudiante se integran de manera respetuosa entre sus compañeros			

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
• Tener materiales pelotas, platillos, conos, aros, latas

V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de realizar y desarrollar las actividades de inclusión con su compañero y con el debido respeto.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	**Saludos:** Asistencia **Saberes previos:** ¿Cómo son los juegos en grupo? ¿Qué será trabajo en equipo? ¿Qué juegos cooperativos conocen? Y, ¿Cómo podemos realizar trabajo en equipo? ¿De qué manera nos ayudará en nuestra vida cotidiana los juegos cooperativos? **Activación Fisiológica: "El Lobo"** Todos los estudiantes escaparan del lobo Perez cuando el lobo los quiera comer, antes de ello realizaran la ronda y cantaran "Que estás haciendo lobo" **Valor: Respeto e Inclusión.**		Papelote	15 minutos

Escaneado con CamScanner

Desarrollo	**JUEGO N° 1** "llevar objetos en pareja" A cada pareja de estudiantes se les entregara una cierta cantidad de materiales lo cual trasladaran al otro extremo sin las manos, con otras artes del cuerpo. **JUEGO N° 2:** "Arma la Torre" Se les asignara una cierca cantidad de grupos iguales y se les dara latas y de todo el grupo formaran torres de latas en el otro extremo, las latas lo llevaran hasta ahí. **JUEGO N° 3** "Forma Letra y Números" Los estudiantes realizaran varios grupos y en el ello se les pedirá a ls estudiantes realizar letras y/o números lo cual ellos mismos lo harán con sus cuerpos tendidos en el piso. **JUEGO N° 4** "Rey Manda" Los estudiantes estarán en escuadran en la cual habrá un rey, el Rey mandara a las escuadran y quien cumpla o obedezca de la manera más rápida ala Rey será el ganador,	 	• Pelotas • Conos • Aros • Latas • Platillos	60 minutos
Cierre	**Vuelta a la calma:** Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. **Recuento de lo aprendido:** **Preguntas:** ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Cuál fue nuestro tema principal? **Hábitos de higiene personal**: Lavado de manos. **-Lema:** "Educación física, para la buena salud". **-Refrigerio:** Consumir una fruta.		Dialogo	15 minutos

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
• Los estudiantes trabajan en equipo con participación de todos los integrantes y demuestran sus aprendizajes.	• Intervención y Observación	Lisa de cotejo

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Experiencia de aprendizaje.
- https://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/es/bogotanitos/juguemos-en-el-bosque/juguemos-en-el-bosque
- https://lingokids.com/es/blog/posts/juegos-grupales-ninos

Otto Díaz León
PROF: DE EDUCACIÓN FÍSICA
C.M. 1024666233
Docente de la I. E.

S. Nahun Chuquitallaña Paricahua
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO

Alumno (a) Practicante

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA : **Asume una vida saludable**

CAPACIDAD : **Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.**

2do "E" S6

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		•Participa, opina sobre los alimentos		•Reconoce que alimentos son buenos.		Describe alimentos beneficiosos para su salud.		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	ALFARO CONDE Andre Ricardo	X		X				Inicio
2	ARCATA COAQUIRA, Nicol Alexandra			X		X		Proceso
3	ARIAS RAMIREZ, Sebastian Marcelo			X				Inicio
4	BLAS TAQUILA, Liam Manuel	X		X		X		Proceso
5	CALSIN DIAZ, Wilber			X				Proceso
6	CHATA SOSA, Thiago Wilfredo	X				X		Proceso
7	CHURA MACEDO, Andrea Elif	X						proceso
8	COAGUILA MENDEZ, Adriano Kalet					X		Esperad
9	CURRO CONDORI, Caleb Elias			X				Inicio
10	HUAMAN ZURITA, Iker Kokey	X		X				proceso
11	LEZANO MEJIA, Maykem	X				X		Inico
12	LUNA CONDORI, Nicolle Alexa	X						Esperado
13	MAMANI HUANCA, Benjamin Caleb			X		X		Esperado
14	MANZANO RAMOS, Luhan Lean			X				Inicio
15	MAQUERA MAMANI, Ricardo	X				X		proceso
16	MAYTA WIRACOCHA, Dayana Kasciel			X				Inicio
17	MEGO QUIÑONES Lian Yordano	X		X				proces
18	NAHUINCHA ESTEBA, Stefano William			X		X		esperado
19	ORMEÑO GARCIA Hector	X				X		Esperad
20	PACOMPIA DUEÑAS Gael			X		X		Esperado
21	PAYEHUANCA SUCATICONA, Elvis Dayiro	X						Esperado
22	QUISPE AGUILAR, Sunehri Yamell			X		X		proceso
23	QUISPE CRUZ, Gael Josue	X						inicio
24	ROMERO JAHUIRA, Johan Calefh			X		X		Esperado
25	SANDOVAL GONZALES, Fabricio Thiago	X				X		Esperado
26	TICONA DIAZ, Maykel Lisbeth			X				proceso
27	TICONA VELASQUEZ, Dylan Thiago	X				X		Inicio
28	VELA MAMANI, Jean Marco	X		X				proces
29	VIZCARRA QUISPE, Henry Andre	X				X		Inicio
30								

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÒN FÍSICA – ACREDITADA

PRÀCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

SESIÒN DE APRENDIZAJE N.°

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70010 GUE "SAN CARLOS"			Área	Educación Física
Bimestre	III	Grado/Sección	2do "F"	Fecha	08/12/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Otto Diaz león		
Tiempo	45	Profesor Practicante	José Alberto Álvaro Flores		
lores					

II. TÍTULO DE LA SESIÒN

"Averigua de manera autónoma las posibilidades de su cuerpo en los lanzamientos."

III.PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. – Se expresa corporalmente.	Explora de manera autónoma las posibilidades de su cuerpo lanzar.	Averigua de manera autónoma los lanzamientos.	Averigua de manera autónoma las posibilidades de su cuerpo en los lanzamientos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	**Capacidad y Desempeño**		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	**Capacidad**: Define metas de aprendizaje. **Desempeño**: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	**Acciones observables**		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	**VALORES:** Libertad y responsabilidad		
	ACTITUDES: Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.		

IV.MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	**Saludo:** Asistencia **Saberes previos:** ¿Qué hacemos cuando estamos aburrido de un juego? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Saben los beneficios de de hacer tipos de lanzamiento? ¿Qué es lo que trabajaremos? **Activación fisiológica:** "balón sentado" Consiste que se formaran dos columnas, que se sentaran, luego transportaran la pelota a una cierta distancia. **Valor:** Libertad y responsabilidad. **Propósito del aprendizaje:** Reconocer cuantos tipos de lanzar conocemos.	Grupal. Individual. 	Comunicación Dialogo	10 minutos
DESARROLLO	**Tema:" Averigua de manera autónoma las posibilidades de su cuerpo en los lanzamientos"** **ACTIVIDAD 01:**Seguidamente participamos del juego "Congelados" los estudiantes en parejas se desplazan de diferentes lados con un balón por el patio, al silbato se quedarán congelados en parejas y ala paraje más cercana lanzaran el balón simulando que es una bomba.	Resolución de problemas. 	Conos balones Espacio Silbato	25 minutos

Escaneado con CamScanner

	Variante: Otro modo que ellos inventen buscar su creatividad a diferentes formas de lanzar y como se puede realizar.	02 grupos de igual número de estudiantes		
CIERRE	**Vuelta a la calma:** Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos. **Recuento de lo aprendido:** **Preguntas:** ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días? **Hábitos de higiene personal:** Lavado de manos. **-Lema:** "Educación Física, para la buena salud".	 Individual	Dialogo e intercambio de ideas.	10 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
• Desarrolla lanzamientos correctos. • Crea otras formas de lanzar. • Averiguamos de manera autónoma las posibilidades de nuestro cuerpo con los lanzamientos.	Observación y dialogo	Lista de cotejo.

VI. BIBLIOGRAFÍA

Le Boulch, J. (1984). *La educación psicomotriz en la escuela primaria*: la psicokinética en la edad escolar.

Otto Díaz León
PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA
C.M. 1024[illegible]
Docente de la I. E.

S. Nahun Chuquicallata Apricaño
ESP EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO

José A. Alvaro Flores
PROFESOR PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
UNA PUNO
Alumno (a) Practicante

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA : **Se expresa de manera autónoma a través de su motricidad**

CAPACIDAD :Se expresa corporalmente

2do "E" 66

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		•Desarrolla lanzamientos correctos.		•Crea otras formas de lanzar		Averigua de manera autónoma las posibilidades de lanzamiento.		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	ALFARO CONDE Andre Ricardo	X		X		X		Inicio
2	ARCATA COAQUIRA, Nicol Alexandra		X	X		X		Proceso
3	ARIAS RAMIREZ, Sebastian Marcelo	X		X		X		Esperado
4	BLAS TAQUILA, Liam Manuel	X		X		X		Esperado
5	CALSIN DIAZ, Wilber	X		X		X		Esperado
6	CHATA SOSA, Thiago Wilfredo	X		X		X		Inicio
7	CHURA MACEDO, Andrea Elif	X		X		X		Esperado
8	COAGUILA MENDEZ, Adriano Kalet	X		X		X		Inicio
9	CURRO CONDORI, Caleb Elias	X		X		X		Proceso
10	HUAMAN ZURITA, Iker Kokey	X		X		X		Proceso
11	LEZANO MEJIA, Maykem	X		X		X		Inicio
12	LUNA CONDORI, Nicolle Alexa	X		X		X		Inicio
13	MAMANI HUANCA, Benjamin Caleb	X		X		X		Proceso
14	MANZANO RAMOS, Luhan Lean	X		X		X		Esperado
15	MAQUERA MAMANI, Ricardo	X		X		X		Esperado
16	MAYTA WIRACOCHA, Dayana Kasciel	X		X		X		Esperado
17	MEGO QUIÑONES Lian Yordano	X		X			X	Esperado
18	NAHUINCHA ESTEBA, Stefano William	X		X		X		Esperado
19	ORMEÑO GARCIA Hector		X	X		X		Proceso
20	PACOMPIA DUEÑAS Gael	X		X		X		Esperado
21	PAYEHUANCA SUCATICONA, Elvis Dayiro	X		X		X		Proceso
22	QUISPE AGUILAR, Sunehri Yameli	X		X		X		Proceso
23	QUISPE CRUZ, Gael Josue	X		X			X	Esperado
24	ROMERO JAHUIRA, Johan Calefh	X		X		X		Proceso
25	SANDOVAL GONZALES, Fabricio Thiago	X		X		X		Inicio
26	TICONA DIAZ, Maykel Lisbeth	X		X			X	Esperado
27	TICONA VELASQUEZ, Dylan Thiago	X		X		X		Esperado
28	VELA MAMANI, Jean Marco	X		X		X		Proceso
29	VIZCARRA QUISPE, Henry Andre	X		X		X		Inicio
30								

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70010 GUE "SAN CARLOS"			Área	Educación Física
Bimestre	III	Grado/Sección	2do "A"	Fecha	07/12/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Otto Diaz león		
Tiempo	45	Profesor Practicante	José Alberto Álvaro Flores		
lores					

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Averigua de manera autónoma las posibilidades de su cuerpo en los lanzamientos."

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. – Se expresa corporalmente.	Explora de manera autónoma las posibilidades de su cuerpo lanzar.	Averigua de manera autónoma los lanzamientos.	Averigua de manera autónoma las posibilidades de su cuerpo en los lanzamientos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	**Capacidad y Desempeño**		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	**Capacidad**: Define metas de aprendizaje. **Desempeño**: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	**Acciones observables**		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	**VALORES:** Libertad y responsabilidad **ACTITUDES**: Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	**Saludo:** Asistencia **Saberes previos:** ¿Qué hacemos cuando estamos aburrido de un juego? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Saben los beneficios de de hacer tipos de lanzamiento? ¿Qué es lo que trabajaremos? **Activación fisiológica:** "balón sentado" Consiste que se formaran dos columnas, que se sentaran, luego transportaran la pelota a una cierta distancia. **Valor:** Libertad y responsabilidad. **Propósito del aprendizaje:** Reconocer cuantos tipos de lanzar conocemos.	Grupal. Individual. 	Comunicación Dialogo	10 minutos
DESARROLLO	**Tema:" Averigua de manera autónoma las posibilidades de su cuerpo en los lanzamientos"** **ACTIVIDAD 01:** Seguidamente participamos del juego "Congelados" los estudiantes en parejas se desplazan de diferentes lados con un balón por el patio, al silbato se quedarán congelados en parejas y ala paraje más cercana lanzaran el balón simulando que es una bomba.	Resolución de problemas. 	Conos balones Espacio Silbato	25 minutos

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)

	Variante: Otro modo que ellos inventen buscar su creatividad a diferentes formas de lanzar y como se puede realizar.	02 grupos de igual número de estudiantes		
CIERRE	**Vuelta a la calma:** Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos. **Recuento de lo aprendido:** **Preguntas:** ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días? **Hábitos de higiene personal**: Lavado de manos. **-Lema:** "Educación Física, para la buena salud".	 Individual	Dialogo e intercambio de ideas.	10 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
• Desarrolla lanzamientos correctos. • Crea otras formas de lanzar. • Averiguamos de manera autónoma las posibilidades de nuestro cuerpo con los lanzamientos.	Observación y dialogo	Lista de cotejo.

VI. BIBLIOGRAFÍA

Le Boulch, J. (1984). *La educación psicomotriz en la escuela primaria*: la psicokinética en la edad escolar.

Otto Díaz León
PROF: DE EDUCACIÓN FÍSICA
C.M. 1024666233
Docente de la I. E.

S. Nahua Chuquicallpa Paricahua
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO

Jose A. Alvaro Flores
PROFESOR PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
UNA PUNO
Alumno (a) Practicante

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA : Asume una vida saludable

CAPACIDAD : Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.

2do "E" S6

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		•Participa, opina sobre los alimentos		•Reconoce que alimentos son buenos.		Describe alimentos beneficiosos para su salud.		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	ALFARO CONDE Andre Ricardo	X		X				Inicio
2	ARCATA COAQUIRA, Nicol Alexandra			X		X		Proceso
3	ARIAS RAMIREZ, Sebastian Marcelo			X				Inicio
4	BLAS TAQUILA, Liam Manuel	X		X		X		proceso
5	CALSIN DIAZ, Wilber			X				proceso
6	CHATA SOSA, Thiago Wilfredo	X				X		Proceso
7	CHURA MACEDO, Andrea Elif	X						proceso
8	COAGUILA MENDEZ, Adriano Kalet					X		Esperado
9	CURRO CONDORI, Caleb Elias			X				Inicio
10	HUAMAN ZURITA, Iker Kokey	X		X				proceso
11	LEZANO MEJIA, Maykem	X				X		Inicio
12	LUNA CONDORI, Nicolle Alexa	X						Esperado
13	MAMANI HUANCA, Benjamin Caleb			X		X		Esperado
14	MANZANO RAMOS, Luhan Lean			X				Inicio
15	MAQUERA MAMANI, Ricardo	X				X		proceso
16	MAYTA WIRACOCHA, Dayana Kasciel			X				Inicio
17	MEGO QUIÑONES Lian Yordano	X		X				proceso
18	NAHUINCHA ESTEBA, Stefano William			X		X		Esperado
19	ORMEÑO GARCIA Hector	X				X		Esperado
20	PACOMPIA DUEÑAS Gael			X		X		Esperado
21	PAYEHUANCA SUCATICONA, Elvis Dayiro	X						Esperado
22	QUISPE AGUILAR, Sunehri Yameli			X		X		proceso
23	QUISPE CRUZ, Gael Josue	X						Inicio
24	ROMERO JAHUIRA, Johan Caleth			X		X		Esperado
25	SANDOVAL GONZALES, Fabricio Thiago	X				X		Esperado
26	TICONA DIAZ, Maykel Lisbeth			X				proceso
27	TICONA VELASQUEZ, Dylan Thiago	X				X		Inicio
28	VELA MAMANI, Jean Marco	X		X				proceso
29	VIZCARRA QUISPE, Henry Andre	X				X		Inicio
30								

Leyenda
Un Si = En Inicio
Dos Si = En Progreso
Tres Si = Logro Esperado

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70010 GUE "SAN CARLOS"			**Área**	Educación Física
Bimestre	IV	**Grado/Sección**	2do "A"	**Fecha**	07/12/2023
Número de Horas	2	**Profesor Titular**	Otto Diaz león		
Tiempo	90	**Profesor Practicante**	José Alberto Álvaro Flores		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Nos involucramos en juegos cooperativos respetándonos"

III.PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Propone soluciones en un juego cooperativo.	**Respetan** y se involucran en los juegos cooperativos.	**Muestra** una actitud de respeto en la práctica de los juegos cooperativos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	**CAPACIDAD**	**Desempeño**		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Interactúa en entornos virtuales.	Aplica normas de comportamiento y seguridad en actividades colaborativas en espacios virtuales compartidos, con respeto hacia los aportes de sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	**Acciones observables**			
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	**VALORES**: Respeto e Inclusión.			
	ACTITUDES: Los estudiante se integran de manera respetuosa entre sus compañeros.			

IV.PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?
▪ Tener materiales pelotas, platillos, conos, aros, latas

V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de realizar y desarrollar las actividades de inclusión con sus compañero y con el debido respeto.

VI.MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	**Saludo:** Asistencia. **Saberes previos:** ¿Cómo son los juegos en grupo? ¿Qué será trabajo en equipo? ¿Qué juegos cooperativos conocen? ?, ¿Cómo podemos realizar trabajo en equipo? ¿de qué manera nos ayudará en nuestra vida cotidiana los juegos cooperativos? **Activación Fisiológica:** "El Lobo" Todos los estudiantes escaparan del lobo Feroz cuando el lobo los quiera comer, antes de ello realizaran la ronda y cantaran "Que estás haciendo lobo" **Valor:** Respeto e Inclusión.		Espacio	15 minutos

Escaneado con CamScanner

Desarrollo	**JUEGO N° 1** "llevar objetos en pareja" A cada pareja de estudiantes se les entregara una cierta cantidad de materiales lo cual trasladaran al otro extremo sin las manos, con otras artes del cuerpo. **JUEGO N° 2:** "Arma la Torre" Se les asignara una cierca cantidad de grupos iguales y se les dara latas y de todo el grupo formaran torres de latas en el otro extremo, las latas lo llevaran hasta ahí. **JUEGO N° 3** "Forma Letra y Números" Los estudiantes realizaran varios grupos y en el ello se les pedirá a ls estudiantes realizar letras y/o números lo cual ellos mismos lo harán con sus cuerpos tendidos en el piso. **JUEGO N° 4** "Rey Manda" Los estudiantes estarán en escuadran en la cual habrá un rey, el Rey mandara a las escuadran y quien cumpla o obedezca de la manera más rápida ala Rey será el ganador,	 	• Pelotas • Conos • Aros • Latas • Platillos	60 minutos
Cierre	**Vuelta a la calma:** Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. **Recuento de lo aprendido:** **Preguntas:** ¿Niños que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Cuál fue nuestro tema principal? **Hábitos de higiene personal**: Lavado de manos. **-Lema:** "Educación fisica, para la buena salud". **-Refrigerio:** Consumir una fruta.		Dialogo	15 minutos

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
• Los estudiantes trabajan en equipo con participación de todos los integrantes y demuestran sus aprendizajes.	• Intervención y Observación	Lisa de cotejo

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Experiencia de aprendizaje.
- https://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/es/bogotanitos/juguemos-en-el-bosque/juguemos-en-el-bosque
- https://lingokids.com/es/blog/posts/juegos-grupales-ninos

Otto Díaz León
PROF: DE EDUCACIÓN FÍSICA
C.M. 1024666233
Docente de la I. E.

S. Nahun Chuquicallpta Paricahua
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO

Jose A. Alvaro Flores
PROFESOR PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC
UNA PUNO
Alumno (a) Practicante

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA : Asume una vida saludable

CAPACIDAD : Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.

2do "E" 66

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES (SI/NO)						Valoración Observable (Inicio-proceso-esperado)
		•Participa, opina sobre los alimentos		•Reconoce que alimentos son buenos.		Describe alimentos beneficiosos para su salud.		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	ALFARO CONDE Andre Ricardo	X		X				Inicio
2	ARCATA COAQUIRA, Nicol Alexandra			X		X		Proceso
3	ARIAS RAMIREZ, Sebastian Marcelo			X				Inicio
4	BLAS TAQUILA, Liam Manuel	X		X		X		proceso
5	CALSIN DIAZ, Wilber			X				proceso
6	CHATA SOSA, Thiago Wilfredo	X				X		Proceso
7	CHURA MACEDO, Andrea Elif	X						proceso
8	COAGUILA MENDEZ, Adriano Kalet					X		Esperado
9	CURRO CONDORI, Caleb Elias			X				Inicio
10	HUAMAN ZURITA, Iker Kokey	X		X				proceso
11	LEZANO MEJIA, Maykem	X				X		Inicio
12	LUNA CONDORI, Nicolle Alexa	X						Esperado
13	MAMANI HUANCA, Benjamin Caleb			X		X		Esperado
14	MANZANO RAMOS, Luhan Lean			X				Inicio
15	MAQUERA MAMANI, Ricardo	X				X		proceso
16	MAYTA WIRACOCHA, Dayana Kasciel			X				Inicio
17	MEGO QUIÑONES Lian Yordano	X		X				proceso
18	NAHUINCHA ESTEBA, Stefano William			X		X		Esperado
19	ORMEÑO GARCIA Hector	X				X		Esperado
20	PACOMPIA DUEÑAS Gael			X		X		Esperado
21	PAYEHUANCA SUCATICONA, Elvis Dayiro	X						Esperado
22	QUISPE AGUILAR, Sunehri Yameli			X		X		proceso
23	QUISPE CRUZ, Gael Josue	X						Inicio
24	ROMERO JAHUIRA, Johan Calefh			X		X		Esperado
25	SANDOVAL GONZALES, Fabricio Thiago	X				X		Esperado
26	TICONA DIAZ, Maykel Lisbeth			X				proceso
27	TICONA VELASQUEZ, Dylan Thiago	X				X		Inicio
28	VELA MAMANI, Jean Marco	X		X				proceso
29	VIZCARRA QUISPE, Henry Andre	X				X		Inicio
30								

Leyenda

Un Si = En Inicio

Dos Si = En Progreso

Tres Si = Logro Esperado

Escaneado con CamScanner

Universidad Nacional Del Altiplano - Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRACTICA PREPROFESIONAL

FICHA DE MONITOREO Y ASESORAMIENTO

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	70010 GUE "SAN CARLOS"
1.2. Sub Director (a):	Mg. Silvestre Quispe Sandoval
1.3. Docente del Área:	Prof. Otto Diaz Leon
1.4. Docente de Práctica:	Mg. Silo Nahun Chuquicallata Paricahua
1.5. Alumno Practicante:	José Alberto Álvaro Flores
1.6. Práctica Preprofesional:	Nivel Primaria Intensiva

II. INTERNA: PARA LOS DOCENTES DE PRACTICA DE LA EPEF.

FECHA	OBSERVACIONES	FIRMA Y POST FIRMA
30/11/23		Dr. Miguel Oscar Villalpar Barriga DOCENTE E.P.E.F. UNA - PUNO
29/12/23	Clase Modelo	Lic. César A. Gutiérrez Díaz DOCENTE EPEF PUNO

III. EXTERNA: PARA LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

DEPENDENCIA	FECHA	OBSERVACIONES	FIRMA y POST FIRMA

Mg. Silvestre Quispe Sandoval
SUB DIRECTOR
I.E. PRIMARIA G.U.E. "SAN CARLOS"
Director de la I. E.

S. Nahun Chuquicallata Paricahua
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica UNA - PUNO

Jose A. Alvaro Flores
PROFESOR PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FISICA
UNA PUNO
Alumno (a) Practicante

Escaneado con CamScanner

Universidad Nacional Del Altiplano - Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

RUBRICA DE EVALUACIÓN PARA CLASE MODELO DE LAS PRACTICAS PREPROFESIONALES EN LA EBR

CE1. Propone y aplica procesos de aprendizaje-enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa	I.E. San Carlos N° 70010		1.2 Profesor (a) Titular I.E.	Otto Dias Leon	
1.3 Profesor (a) Practica Preprofesional	M.Sc. Chuquicallata Pozo Silo Nahun		1.4 Profesor (a) Practicante	Alvarez Flores, Jose Alberto	
1.5 Jurado Evaluador	Presidente	Dr. Miguel Oscar Villanueva Barrea			
	1er Miembro	Ernesto Yunguri Pino			
	2do Miembro	Cesar Armando Esteves Dias			
1.6 Ciclo y semestre académico	Septimo 2023-2	1.7 Nivel, grado y sección	Primaria 2do	1.8 Tiempo de la Actividad Aprendizaje	45
1.9 Fecha					

INSTRUCCIONES: Coloque el puntaje en cada criterio del nivel de desempeño según sus descriptores y haga la sumatoria para cada logro esperado.

NOTA: Para obtener la nota final, sume las dos sumatorias de los logros esperados, tanto del la **planificación de sesión de aprendizaje y gestión del proceso de enseñanza aprendizaje** y debida entre (2). Finalmente escriba la nota en el casillero Nota Final.

II. PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (El estudiante practicante deberá estar adecuadamente uniformado de acuerdo al reglamento de practica preprofesional)

LOGROS ESPERADOS	CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO				PUNTAJE
		SOBRESALIENTE	BUENO	ACEPTABLE	INSUFICIENTE	
		4 Puntos	3 Puntos	2 Puntos	1 Punto	
Planea las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación de forma coherente con los objetivos de aprendizaje y los desempeños esperados. Para ello propone un repertorio de recursos didácticos que propician y estimulen el aprendizaje autónomo de los estudiantes	**Propósitos de aprendizaje**	Se evidencia los propósitos de aprendizaje y expresa coherencia con los elementos (competencias, capacidades, desempeños precisados, evidencia de aprendizaje, criterio de evaluación, enfoques y competencias transversales).	Se evidencia los propósitos de aprendizaje y expresa alguna coherencia con los elementos (competencias, capacidades, desempeños precisados, evidencia de aprendizaje, criterio de evaluación, enfoques y competencias transversales).	Se evidencia los propósitos de aprendizaje y no expresa coherencia con los elementos (competencias, capacidades, desempeños precisados, evidencia de aprendizaje, criterio de evaluación, enfoques y competencias transversales).	No se evidencia los propósitos de aprendizaje.	4
	Actividades de aprendizaje	Se evidencia la descripción de actividades, con abordaje de los procesos pedagógicos y cognitivos, con relación a la construcción del aprendizaje.	Se evidencia la descripción de actividades, con alguno de los procesos pedagógicos y cognitivos con relación a la construcción del aprendizaje.	No se evidencia la descripción de actividades, con los procesos pedagógicos y cognitivos con relación a la construcción del aprendizaje.	Las actividades para realizar se encuentran en su mayor parte mencionados o referidos superficialmente.	4
	Estrategias de enseñanza - aprendizaje	Señala con claridad la manera en que se organiza el grupo para el desarrollo de actividades, con estrategias diversas y apropiadas, permitiendo se logre los aprendizajes esperados.	Señala con cierta claridad la organización de grupos para el desarrollo de actividades, con algunas estrategias diversas y apropiadas, permitiendo se alcance los aprendizajes esperados.	Solo señala la organización de grupos para el desarrollo de actividades, sin ninguna estrategia diversa y apropiada, que no permite se logre los aprendizajes esperados.	No señala con claridad la organización de grupos para el desarrollo de actividades, ni muestra estrategias diversas y apropiadas.	3
	Recursos didácticos	Evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación con el propósito del aprendizaje, apropiados para la edad de los estudiantes y que permite la movilización de las competencias.	Evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación con el propósito de aprendizaje, pero que no son apropiados para la edad de los estudiantes que no permite movilizar las competencias.	Evidencia algunos materiales y recursos educativos con cierta relación al propósito de aprendizaje y no son apropiados para la edad de los estudiantes.	No se evidencia el uso de materiales y recursos educativos.	4
	Instrumento de evaluación	Los criterios, indicadores e instrumentos de evaluación son congruentes con los desempeños y actividades a desarrollar, además responden al proceso de evaluación formativa de las competencias.	Los criterios, indicadores e instrumentos de evaluación tienen en mayor parte congruencia con los desempeños y actividades a desarrollar, además responden al proceso de evaluación formativa de las competencias.	Los criterios, indicadores e instrumentos de evaluación tienen alguna congruencia con los desempeños y actividades a desarrollar, respondiendo a una evaluación tradicional.	Los criterios, indicadores e instrumentos de evaluación no son congruentes con los desempeños y actividades a desarrollar, ni responden a ningún proceso de evaluación.	3
PUNTAJE DE LA PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE						18

Escaneado con CamScanner

LOGROS ESPERADOS	CRITERIOS	SOBRESALIENTE 4 Puntos	BUENO 3 Puntos	ACEPTABLE 2 Puntos	DEFICIENTE 1 Punto	PUNTAJE
Gestiona el proceso de enseñanza aprendizaje y lo dirige al logro de los objetivos de aprendizaje esperados. Diseña ambientes de aprendizaje diversificados, que estimulan la comprensión, la aplicación de los contenidos y el aprendizaje autónomo.	**Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje**	Involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.	Involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.	Involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas	No ofrece oportunidades de participación a más de la mitad de los estudiantes está distraído, muestra indiferencia, denigra o ignora el aburrimiento.	4
	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	Promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto	Promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.	Intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra	Propone actividades o establece intervenciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo: que los estudiantes aprendan de forma reproductiva o memorística	4
	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza	Monitorea activamente a los estudiantes y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión.	Monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas	Monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental	No monitorea o lo hace muy ocasionalmente (en menos del 25% de la sesión) o recoge evidencia de la comprensión o progreso de los estudiantes)	3
	Propicia un ambiente de respeto y proximidad	Es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si surge faltas de respeto entre estudiantes.	Es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si surge faltas de respeto entre estudiantes.	Es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque fría o distante. Además, interviene si surge faltas de respeto entre estudiantes.	Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, no interviene.	3
	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.	El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de sanciones para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de sanciones para regular el comportamiento de los estudiantes, pero no poco eficaz.	No emplea ninguna estrategia para corregir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula.	3
PUNTAJE DE GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE						18
NOTA FINAL						18

III. SUGERENCIAS Y/O OBSERVACIONES

Del MIEMBRO
Dr. EDUARDO YUPANQUI PINO
DOCENTE E.P.E.F
UNA - PUNO

Dr. [illegible]
DOCENTE E.P.E.F
UNA-PUNO

Mg. [illegible]
DOCENTE E.P.E.F
UNA-PUNO

Escaneado con CamScanner

Ministerio de Educación
Dirección Regional de Educación Puno
Unidad de Gestión Educativa Local Puno

Ministerio de Educación
REPÚBLICA DEL PERÚ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
70010 GUE "SAN CARLOS" PUNO

CÓDIGO MODULAR Nº 0230201

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA DE CULMINACIÓN DE PRÁCTICAS PRE – PROFESIONALES

El que suscribe:

Sub. Director de la Institución Educativa Primaria N° 70010 GUE "SAN CARLOS"

HACE CONSTAR:

Que, JOSE ALBERTO ALVARO FLORES identificado con D.N.I N° 73744561 estudiante de la escuela profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, culmino sus prácticas pre – profesionales en nuestra Institución Educativa desde 29 de agosto, al 19 de diciembre del presente año escolar, cumpliendo sus 50 sesiones de dictado demostrando responsabilidad, puntualidad, y eficiencia durante su permanencia en su formación académica.

Se otorga la presente constancia a petición del interesado para los fines que viere por conveniente.

Puno, 19 de diciembre del 2023

MINISTERIO DE EDUCACIÓN · SUB DIRECCIÓN · UGEL PUNO · DREP-UGEL PUNO

Mg. Silvestre Quispe Sandoval
SUB DIRECTOR
I.E. PRIMARIA G.U.E. "SAN CARLOS"

Escaneado con CamScanner