



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



**INFORME DE
“PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL
PRIMARIA”**

**ELABORADO POR LA ESTUDIANTE:
Flora Llavilla Carbajal**

**Docente:
M.Sc. Dony Edwin Mamani Velásquez**

CICLO: VII

Semestre Académico: 2023-I

**Puno – Perú
2023**

DEDICATORIA.....	IV
PRESENTACION	V
RESUMEN.....	VI
INTRODUCCIÓN.....	VII
CAPITULO I.....	1
MARCO LEGAL.....	1

INDICE

1.1. BASES LEGALES	1
1.2. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ	1
1.3. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN DEL N° 28044 MUY RÁPIDO SU MODIFICACIÓN	3
LEY Y SU REGLAMENTO APROBADO POR EL D.S. N°019-9ED	7
1.4. LEY DE LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL N° 29062	8
1.5. LEY UNIVERSITARIA N° 30220	10
<i>Artículo 6.....</i>	10
1.6. RESOLUCION MINISTERIAL N°108-2022-MINEDU	12
<i>Tipos de prestación del servicio educativo.....</i>	12
<i>Responsabilidad de la DRE/GRE.....</i>	14
<i>Responsabilidades de la UGEL</i>	14
1.7. ESTATUTO DEL UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO	15
1.8. REGLAMENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA	17
1.9. OBJETIVOS LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL NIVEL PRIMARIA	19
1.1. METAS DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL NIVEL PRIMARIA.....	19

CAPITULO II	21
MARCO CURRICULAR	21
2.1. COMPETENCIAS	21
COMPETENCIAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA:.....	21
• <i>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</i>	21
• <i>Interactúa a través de sus habilidades socio motrices</i>	22
2.2. CAPACIDADES	22
2.3. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	24
2.4. DESEMPEÑOS.....	27
2.5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	28
2.6. RECURSOS DIDÁCTICOS	28
2.7. EVALUACIÓN	30
2.8. TIPOS DE EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA	30
<i>Tipos de evaluación</i>	31
<i>Evaluación sumativa</i>	31
CAPITULO III	33
MARCO OPERATIVO	33
3.1.JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL NIVEL PRIMARIA	33
3.2. IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICADO CENTE EN EL NIVEL PRIMARIA	34
3.3. ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL PRIMARIA	34
3.4. PROCESOS DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN EL NIVEL PRIMARIA.....	35
3.5. PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	36
3.6. UNIDADES DIDÁCTICAS	37
3.7. SESIÓN DE APRENDIZAJE	38
CAPITULO IV	40

MARCO CONCEPTUAL.....	40
4.1. EDUCACIÓN.....	40
4.2. EDUCACIÓN FÍSICA.....	41
4.3. FUNDAMENTOS DEL ENFOQUE DE CORPORIEDAD	42
4.4. PRINCIPIOS PEDAGOGICOS DE LA EDUCACION FISICA	43
4.5. ACTIVIDAD FISICA.....	43
4.6. PSICOMOTRICIDAD	44
4.7. HABILIDADES MOTRICES	44
4.8. CAPACIDADES FISICAS.....	44
4.9. CAPACIDADES COORDINATIVAS.....	45
4.10. JUEGOS	46
4.11. TIPOS DE JUEGO	47
4.12. TECNOLOGIA DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN TICs EN EL AREA DE EDUCACION FISICA.....	48
CAPITULO V	49
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	49
CONCLUSIONES.....	49
SUGERENCIAS	51
REFERENCIA BLIBIOGRAFICA	52

DEDICATORIA

Primeramente, agradezco a Dios por brindarme salud, Para lograr mis objetivos y metas además de su infinita bondad, amor y de cuidar de mi familia.

Dedico en especial a mi querida hija Gia Alessia por motivarme día a día y sea yo una madre más fuerte porque mi querida hija es mi mayor motivo a seguir estudiando.

Agradezco mi mama Eufemia por confiar siempre en mí y apostar en mi e igual manera a mi hermana Luz, por aconsejarme y ayudarme en todo momento, ella más que mi hermana es mi amiga, compañera y enseñarme muchas cosas.

PRESENTACION

Al haber terminado satisfactoriamente mis PRÁCTICA EN EL NIVEL PRIMARIA INTENSIVA, el presente informe está dirigido a la práctica profesional del VII ciclo, donde se realizó una experiencia única con un proceso de aprendizaje, realizando esfuerzo en el transcurso de estas prácticas demostré mis habilidades tanto físicas como intelectuales en la Institución Educativa Primaria N° 70029” MARIA AUXILIADORA” en la que me asignaron para realizar las prácticas, donde tuve que adaptarme a la metodología de enseñanza y desarrollo de las sesiones de aprendizaje y así fortalecer a los niños (as), para que el aprendizaje sea asimilado durante el transcurso de la práctica. Dichas prácticas son de carácter obligatorio en la Escuela Profesional de Educación Física, ya que tiene por finalidad desarrollar y aplicar los conocimientos alcanzados y permitir lograr que los niños (as) adquieran habilidades y destrezas para mantener una sociedad saludable libre para una mejor calidad de vida. En el siguiente informe se indicarán las actividades desarrolladas en el tiempo que duro la Práctica en el nivel Primaria.

RESUMEN

El presente informe correspondiente a las practicas pre profesionales en el NIVEL PRIMARIA INTENSIVA de la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano, las prácticas que nos permite desarrollar experiencias significativas que nos sirva como un proceso de aprendizaje y también nos permite desenvolvernos adecuadamente en la parte de la educación especialmente en el área de educación física. La práctica fue realizada en la Institución Educativa Primaria N.º 70029 de “MARIA AUXILIADORA” de la ciudad de Puno. Incluye la realización de 50 sesiones, iniciándose desde el 17 de abril hasta el 27 de julio de 2023, se logró dictar 51 sesiones incluyendo la clase modelo, comprobando las habilidades motrices básicas de los niños. Teniendo como objetivo el reglamento interno de la Escuela Profesional de Educación Física. El contenido de este informe se basa de cinco capítulos: el marco legal, marco curricular, marco operativo, marco conceptual y la presentación y análisis de resultados de la practica en el nivel primaria, cada uno de estos capítulos están detalladamente en el contenido de este trabajo.

INTRODUCCIÓN

Mediante el presente documento, ponemos a disposición a nuestra docente y jurado calificadores, este informe del desarrollo de las practicas pre profesionales en el NIVEL PRIMARIA intensiva , que se llevaron a cabo en la Institución Educativa Primaria N.º 70029 de Maria Auxiliadora” ubicado en la ciudad de Puno, perteneciente a la Ugel Puno, el cual tiene como contenido grandes experiencias que influyen de manera imprescindible en nuestra formación como futuros profesionales, no solo para generar aprendizajes sino para proponer cambios innovadores. En este informe encontraran la descripción de nuestras experiencias vividas, durante nuestras prácticas realizadas, producto del esfuerzo colectivo, organizados acorde de la enseñanza del maestro del curso, por ende, se inicia con la presentación, tomando en cuenta los datos de la Institución Educativa Primaria N° 70029”, donde se realizó las prácticas, incluyendo cinco capítulos:.

- Marco legal
- Marco curricular
- Marco operativo
- Marco conceptual
- Marco de presentación y análisis

CAPITULO I

MARCO LEGAL

1.1.BASES LEGALES

Artículo 5°. – Los documentos normativos para la práctica pre profesional son los siguientes:

- Constitución política del estado.
- Ley universitaria N°30220.
- Ley general de educación N°28044.
- Ley de reforma magisterial N°29944.
- Estatuto de la universidad nacional del altiplano 2015.
- Directiva académica.

Currículo flexible por competencias de la escuela profesional de educación física 2015- 2020.

1.2.CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ

Artículo 13°. - La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Artículo 14°. - Los medios de comunicación social La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación

física y el deporte. Prepara para la vida el trabajo y fomenta la solidaridad. Es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país. La formación ética y cívica y la enseñanza de la Constitución y de los derechos humanos son obligatorias en todo el proceso educativo civil o militar. La educación religiosa se imparte con respeto a la libertad de las conciencias. La enseñanza se imparte, en todos sus niveles, con sujeción al principio constitucionales y a los fines de la correspondiente institución educativa. Los medios de comunicación social deben colaborar con el Estado en la educación y en la formación moral y cultural.

Artículo 15°. - El profesorado en la enseñanza oficial es carrera pública. La ley establece los requisitos para desempeñarse como director o profesor de un centro educativo, así como sus derechos y obligaciones. El Estado y la sociedad procuran su evaluación, capacitación, profesionalización y promoción permanentes. El educando tiene derecho a una formación que respete su identidad, así como al buen trato psicológico y físico. Toda persona, natural o jurídica, tiene el derecho de promover y conducir instituciones educativas y el de transferir la propiedad de éstas, conforme a ley.

Artículo 18°. - La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica. El Estado garantiza la libertad de cátedra y rechaza la intolerancia. Las universidades son promovidas por entidades privadas o públicas. La ley fija las condiciones para autorizar su funcionamiento. La universidad es la comunidad de profesores, alumnos y graduados. Participan en ella los representantes de los promotores, de acuerdo a ley. Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno,

académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes.

Artículo 20°. - Colegios Profesionales. Los colegios profesionales son instituciones autónomas con personalidad de derecho público. La ley señala los casos en que la colegiación es obligatoria.

1.3.LEY GENERAL DE EDUCACIÓN DEL N°. 28044 MUY RÁPIDO SU MODIFICACIÓN

Artículo 1°.- El presente reglamento tiene por objeto regular la carrera pública magisterial, como desarrollo profesional orientado a promover y fortalecer la mejora de la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje y permitir que aquellos docentes que trabajan en el sector público se desarrollen social, cultural, profesional, función educadora. Rige todas las actividades educativas realizadas dentro del territorio nacional, desarrolladas por personas naturales o jurídicas, públicas o privadas, nacionales o extranjeras.

Artículo 2°. - La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

Artículo 3°. - La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo.

Artículo 4°. - La educación es un servicio público; cuando lo provee el Estado es gratuita en todos sus niveles y modalidades, de acuerdo con lo establecido en la Constitución Política y en la presente ley. En la Educación Inicial y Primaria se complementa obligatoriamente con programas de alimentación, salud y entrega de materiales educativos.

Artículo 5°.- La libertad de enseñanza es reconocida y garantizada por el Estado. Los padres de familia, o quienes hagan sus veces, tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho a participar en el proceso educativo y a elegir las instituciones en que éstos se educan, de acuerdo con sus convicciones y creencias. Toda persona natural o jurídica tiene derecho a constituir y conducir centros y programas educativos. El Estado reconoce, ayuda, supervisa y regula la educación privada con respeto a los principios constitucionales y a la presente Ley. La iniciativa privada contribuye a la ampliación de la cobertura, a la innovación, a la calidad y al financiamiento de los servicios educativos.

Artículo 6°.- La formación ética y cívica es obligatoria en todo proceso educativo; prepara a los educandos para cumplir sus obligaciones personales, familiares y patrióticas y para ejercer sus deberes y derechos ciudadanos. La enseñanza de la Constitución Política y de los derechos humanos es obligatoria en todas las instituciones del sistema educativo peruano, sean civiles, policiales o militares. Se imparte en castellano y en los demás idiomas oficiales.

Artículo 7°.- Proyecto Educativo Nacional El Proyecto Educativo Nacional es el conjunto de políticas que dan el marco estratégico a las decisiones que conducen al desarrollo de la educación. Se construye y desarrolla en el actuar conjunto del Estado y de la

sociedad, a través del diálogo nacional, del consenso y de la concertación política, a efectos de garantizar su vigencia. Su formulación responde a la diversidad del país.

Artículo 8º. La educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. Se sustenta en los siguientes principios:

La ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y

pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.

b) La equidad, que garantiza a todas iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.

c) La inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.

d) La calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.

e) La democracia, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las

relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.

f) La interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

g) La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.

h) La creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

Artículo 9º.- Fines de la educación peruana Son fines de la educación peruana:

a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

b) Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.

Ley y su Reglamento Aprobado por el D.S. N°019-9ED

Que, conforme a lo dispuesto por el artículo 79 de la Ley N°28044, Ley General de Educación, en adelante la Ley, el Ministerio de Educación es el órgano del Gobierno Nacional que tiene por finalidad definir, dirigir y articular la política de educación, cultura, recreación y deporte, en concordancia con la política general del Estado. Que, el artículo 53 de la Ley establece que el estudiante es el centro del proceso y del sistema educativo; precisándose, en su literal a), que le corresponde contar con un sistema educativo eficiente, con instituciones y profesores responsables de su aprendizaje y desarrollo integral; recibir un buen trato y adecuada orientación e ingresar oportunamente al sistema o disponer de alternativas para culminar su educación. Que, asimismo, en el artículo 18 de la Ley establece que, con el fin de garantizar la equidad en la educación, las autoridades educativas, en el ámbito de sus respectivas competencias, aseguran mecanismos que permitan la matrícula oportuna, la permanencia y la reincorporación de los estudiantes al sistema educativo y establecen medidas especiales para retener a los que se encuentran en riesgo de exclusión del servicio; Que, en el artículo 5 de la Ley se establece que los padres de familia, o quienes hagan sus veces, tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho a participar en el proceso educativo y a elegir las instituciones en que éstos se educan, de acuerdo con sus convicciones y creencias; Que, además, de conformidad con el literal b), del artículo 54 de la Ley, a los padres de familia, o a quienes hacen sus veces, les corresponde informarse sobre la calidad del servicio educativo, y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos; Que, mediante el Oficio N°649-2018-MINEDUA/MGI-DIGC, el Director General de la Dirección General de Calidad de la Gestión Escolar remitió al Despacho Viceministerial de Gestión Institucional el Informe N° 362-2018-

MINEDU/VMGI/DIGC- DIGE, mediante el cual se sustenta la necesidad de aprobar la norma técnica que regula el funcionamiento del portal web “indeticole” y de su plataforma interna de gestión consultas y reclamos.

1.4.LEY DE LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL N° 29062

Artículo 1°.- El presente reglamento tiene por objeto regular la carrera pública magisterial, como desarrollo profesional orientado a promover y fortalecer la mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y permitir que aquellos docentes que trabajan en el sector público se desarrollen social, cultural, profesional y económicamente, mejoren permanentemente sus competencias docentes y alcancen, en base a su esfuerzo, el reconocimiento social que merecen. Para efectos del presente reglamento el término Ley se refiere a la Ley N° 29062, Ley que modifica la Ley del Profesorado en lo referido a la carrera pública magisterial. Asimismo, cuando se hace referencia a la institución educativa pública como institución o programa educativo público.

Artículo 2°.- Ámbito de aplicación.

2.1 El ámbito de aplicación del reglamento de la Ley es nacional, con gestión descentralizada que alcanza al Gobierno Nacional, Gobiernos Regionales y Gobiernos Locales, al Ministerio de Educación, Direcciones Regionales de Educación, Unidades de Gestión Educativa Local e Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica, en todos sus niveles y modalidades, así como a las de Educación Técnica Productiva.

2.2 La norma es de aplicación a los docentes de educación básica y técnico productiva que pertenecen a la carrera pública magisterial entendiéndose por tales, a los siguientes docentes:

Los que, habiendo ingresado a ella, de acuerdo a las normas establecidas en el presente reglamento, prestan sus servicios en Instituciones o programas educativos, administrados directamente por el sector público o por entidades que mantienen convenios con el Estado.

También se aplica a los especialistas de educación que, habiendo ingresado a ella, prestan servicios, mediante los procedimientos establecidos en el presente reglamento, en las Direcciones Regionales y Unidades de Gestión Educativa Local, con excepción de los de educación superior.

Artículo 5°.- Área de Gestión Pedagógica Pertencen a ella los docentes que ejercen entre otras funciones, enseñanza en el aula y/o tutoría y orientación educacional, coordinación académica, jefatura de taller o aula de innovaciones, asesoría y formación entre pares; asimismo los docentes que realizan actividades curriculares en los programas educativos públicos complementarios al interior de la institución educativa o en la comunidad. Se desarrolla del primero al quinto nivel de la carrera.

Artículo 64°.- Sistema de formación y capacitación permanente.

64.1. La capacitación y formación permanente, entendida como formación continua se define como el proceso permanente de renovación y ampliación del conocimiento y de mejora del desempeño laboral que orienta el desarrollo profesional de los docentes. Comprende la formación inicial la formación en el servicio la que se inicia con el programa de inserción docente.

64.2. El sistema de formación continua promueve tanto el desarrollo profesional de los estudiantes que cursan la profesión docente como de los docentes en servicio a través

de diversos programas. Recoge, analiza, evalúa las demandas y genera respuestas pertinentes para las distintas necesidades de aprendizaje y los cambios que éstos requieren.

64.3. Los programas y estudios de postgrado que se oferten como parte de este sistema de formación continua integran un plan que contiene objetivos, acciones de seguimiento e indicadores de impacto. Los resultados de la evaluación del impacto de la capacitación son incorporados en la elaboración del plan siguiente.

64.4. El Ministerio de Educación expide normas nacionales al respecto, teniendo cuenta las necesidades educativas en los ámbitos local, regional y nacional.

1.5.LEY UNIVERSITARIA N° 30220

Artículo 6. Fines de la universidad, La universidad tiene los siguientes fines:

6.1 Preservar, acrecentar y transmitir de modo permanente la herencia científica, tecnológica, cultural y artística de la humanidad.

6.2 Formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país.

6.3 Proyectar a la comunidad sus acciones y servicios para promover su cambio y desarrollo.

6.4 Colaborar de modo eficaz en la afirmación de la democracia, el estado de derecho y la inclusión social.

6.5 Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística.

6.6 Difundir el conocimiento universal en beneficio de la humanidad

6.7 Afirmar y transmitir las diversas identidades culturales del país.

6.8 Promover el desarrollo humano y sostenible en el ámbito local, regional, nacional y mundial.

6.9 Servir a la comunidad y al desarrollo integral. 6.10 Formar personas libres en una sociedad libre.

Artículo 50. Órgano universitario de investigación

El Vicerrectorado de Investigación, según sea el caso, es el organismo de más alto nivel en la Universidad en el ámbito de la investigación. Está encargado de orientar, coordinar y organizar los proyectos y actividades que se desarrollan a través de las

diversas unidades académicas.

Organiza la difusión del conocimiento y promueve la aplicación de los resultados de las investigaciones, así como la transferencia tecnológica y el uso de las fuentes de investigación, integrando fundamentalmente a la universidad, la empresa y las entidades del Estado.

Artículo 99. Son deberes de los estudiantes:

99.1 Respetar la Constitución Política del Perú y el estado de derecho. 99.2

Aprobar las materias correspondientes al periodo lectivo que cursan. 99.3 Cumplir con esta Ley y con las normas internas de la universidad.

99.4 Respetar los derechos de los miembros de la comunidad universitaria y el principio de autoridad.

99.5 Respetar la autonomía universitaria y la inviolabilidad de las instalaciones universitarias.

99.6 Usar las instalaciones de su centro de estudios exclusivamente para los fines universitarios.

99.7 Respetar la democracia, practicar la tolerancia, cuidar los bienes de la institución y rechazar la violencia.

99.8 Matricularse un número mínimo de doce (12) créditos por semestre para conservar su condición de estudiante regular, salvo que le falten menos para culminar la carrera.

99.9 Los demás que disponga el Estatuto de cada universidad.

1.6.RESOLUCION MINISTERIALN°108-2022-MINEDU

Artículo 1.- Modificar el numeral 9.1; el literal d) del numeral 9.3.1 y el literal b) del numeral 9.3.2 del documento normativo denominado “Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19”, aprobado por Resolución Ministerial N° 531-2021-MINEDU y modificado mediante Resolución Ministerial N° 048-2022-MINEDU, los cuales quedan redactados conforme al siguiente tenor:

Tipos de prestación del servicio educativo

- **Presencial.** Servicio educativo en horario regular de lunes a viernes con la presencia física del o de la docente y de las y los estudiantes. Este tipo de prestación se dará en las

instituciones o programas educativos donde los estudiantes no excedan el aforo máximo permitido y pueden asistir diariamente cuidando el distanciamiento físico (1 metro) y los protocolos establecidos en el presente documento normativo. En los servicios educativos con residencia, tales como las MSE Secundarias en Alternancia, los COAR y las Secundarias con Residencia Estudiantil, las horas pedagógicas deberán adaptarse en función del MSE y la distancia física en el área de residencia será no menor a un (1) metro.

- **Semipresencial.** Servicio educativo que combina momentos de trabajo a distancia y presencial cubriendo cinco (5) días a la semana. El horario se determina a partir de las características y condiciones de las instituciones y programas educativos. En ambos momentos, los estudiantes desarrollan procesos de aprendizaje que se complementan. Si el servicio educativo se brinda de forma semipresencial, el docente debe acordar los horarios, medios de comunicación y herramientas para el trabajo a distancia con los y las estudiantes y sus familias. Se debe contemplar que la forma de trabajo a distancia atiende contextos con y sin conectividad para lo cual la o el docente debe adecuar las herramientas para dichos fines. En los servicios educativos con residencia, tales como los MSE Secundaria en Alternancia, Secundaria con Residencia y los COAR, las horas pedagógicas deberán adaptarse en función del MSE y la distancia física en el área de residencia será no menor a un (1) metro.

Artículo 2.- Incorporar el literal g) en el numeral 10.2 y el literal l) en el numeral 10.3 del documento normativo denominado “Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19”, aprobado por

Resolución Ministerial N° 531-2021-MINEDU y modificado mediante Resolución Ministerial N° 048-2022-MINEDU, los cuales quedan redactados conforme al siguiente tenor:

Responsabilidad de la DRE/GRE

Coordinar con las DIRESAS respectivas, la realización de campañas de vacunación en las IIEE de su jurisdicción, dirigidas a la comunidad educativa, priorizando la vacunación de niñas, niños, adolescentes, con autorización de uno de los padres, tutor o familiar responsable de velar por el cuidado del menor, según corresponda, y del personal de la institución educativa.”

Responsabilidades de la UGEL

Promover ante la DRE/GRE la coordinación con las DIRESAS respectivas, la realización de campañas de vacunación en las IIEE de su jurisdicción, dirigidas a la comunidad educativa, priorizando la vacunación de niñas, niños, adolescentes, con autorización de uno de los padres, tutor o familiar responsable de velar por el cuidado del menor, según corresponda, y del personal de la institución educativa.”

Artículo 3.- Dejar sin efecto los literales d) y e) del numeral 10.1 del documento normativo denominado “Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19”, aprobado por Resolución Ministerial N° 531-2021-MINEDU y modificado mediante Resolución Ministerial N° 048-2022-MINEDU.

Artículo 4.- Disponer, mientras dure el estado de emergencia sanitaria, la suspensión de los desfiles escolares, actuaciones y formaciones durante la jornada escolar, así como todo tipo de reunión que implique concentración y/o aglomeración. Salvo actividades que promuevan el deporte y el soporte socioemocional para estudiantes, cumpliendo los protocolos. Asimismo, para las reuniones con las familias deben priorizarse los canales remotos.

Artículo 5.- Cada institución educativa, de acuerdo a su contexto local, debe procurar generar las mejores condiciones a fin de garantizar el cuidado de la salud e higiene para lo cual deben observar las disposiciones emitidas por el Ministerio de Salud.

1.7.ESTATUTO DEL UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Artículo 275. Son deberes de los estudiantes:

275.1. Respetar la Constitución Política del Perú y el Estado de Derecho.

275.2. Aprobar las materias correspondientes al periodo lectivo que cursan.

275.3. Cumplir con la Ley Universitaria, el estatuto y reglamentos de la universidad.

275.4. Respetar los derechos de los miembros de la comunidad universitaria y el principio de autoridad.

275.5. Respetar la autonomía universitaria y la inviolabilidad de las instalaciones universitarias.

275.6. Usar las instalaciones de su centro de estudios exclusivamente para los fines universitarios.

275.7. Respetar la democracia, practicar la tolerancia, cuidar los bienes de la institución y rechazar la violencia.

275.8. Matricularse en un número mínimo de doce (12) créditos por semestre para conservar su condición de estudiante regular, salvo que le falten menos para culminar la carrera profesional.

275.9. Dedicarse con esfuerzo y responsabilidad a su formación humana, académica y profesional.

275.10. Participar en los procesos electorales de representantes para los diferentes órganos de gobierno de la universidad.

275.11. Contribuir a la conservación y mejora del patrimonio natural y cultural de la universidad y la nación.

275.12. Contribuir al prestigio de la universidad y a la realización de sus fines.

275.13. Participar en actividades culturales, deportivas y artísticas.

275.14. Contribuir en mantener un ambiente universitario sano, incluyente y de acuerdo a la normatividad institucional.

275.15. Cultivar la cultura institucional y los valores universitarios para fortalecer su identidad y sentido de pertenencia.

Artículo 321. La Universidad Nacional del Altiplano de Puno promueve la implementación de la responsabilidad social y reconoce los esfuerzos de las instancias; los miembros de la comunidad universitaria participan para este propósito. Tiene un mínimo de inversión del 2% de su presupuesto en esta materia y establece los mecanismos

que incentiven su desarrollo mediante proyectos de responsabilidad social y la creación de fondos concursables para estos efectos, de acuerdo a su reglamento.

Artículo 322. Las escuelas profesionales asumen el enfoque de responsabilidad social y lo concretizan en los estándares de calidad en las dimensiones académicas, de investigación, participación en el desarrollo social y servicios de extensión, ambiental e institucional, respectivamente.

Artículo 323. Son fines de la responsabilidad social universitaria:

323.1. Instituir espacios de gestión para la integración de la universidad con la sociedad, Estado y empresas en el ejercicio de vínculos estables con la comunidad y los grupos de interés de la universidad.

323.2. Instituir una cultura de investigación, innovación, emprendimiento y Transferencia tecnológica para el desarrollo social, económico, tecnológico, político y medio ambiental de la sociedad.

1.8. REGLAMENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Art. 1° El presente reglamento establece las normas legales, que regulan el funcionamiento administrativo y académico para la planificación, organización, dirección y evaluación de la práctica pre profesional de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano.

Art.2° La práctica pre profesional es un curso de naturaleza de estudios especializados, la misma que permite a los estudiantes el afianzamiento y desarrollo técnico pedagógico en las instituciones pertinentes.

Art. 3° La práctica pre profesional permite a docentes y estudiantes participar en la elaboración y ejecución de proyectos de investigación científica en el campo de la educación física, deportes, recreación y áreas afines.

Art. 4° La práctica pre profesional está compuesta de seis cursos que son los siguientes:

a) Práctica en el nivel inicial, se desarrolla en el quinto ciclo, inicia con la observación de sesiones de enseñanza - aprendizaje, para luego desarrollar actividades dirigidas.

b) Práctica en el nivel primaria, se desarrolla en el sexto ciclo, inicia con la observación de sesiones de enseñanza - aprendizaje, para luego desarrollar actividades dirigidas.

c) Práctica intensiva en el nivel primario, se desarrolla en el séptimo ciclo, cuya finalidad es consolidar el desempeño pre profesional evidenciando el desarrollo de las competencias en coherencia al perfil profesional.

d) Práctica en promoción de la salud, se desarrolla en el octavo ciclo, en las instituciones públicas y privadas de la región, instituciones educativas especiales y del adulto mayor.

e) Práctica en el nivel secundario, se desarrolla en el noveno ciclo, inicia con la observación de sesiones de enseñanza - aprendizaje, para luego desarrolla actividades dirigidas.

f) Práctica intensiva en el nivel secundario, se desarrolla en el décimo ciclo, cuya

finalidad consolidar el desempeño pre profesional evidenciando el desarrollo de las competencias en coherencia al perfil profesional.

1.9.OBJETIVOS LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL NIVEL PRIMARIA

a) Optimizar el desarrollo de las competencias del futuro profesional por medio de la ejecución de las sesiones de aprendizaje, practicando valores de responsabilidad, identidad, trabajo en equipo, solidaridad y democracia.

b) Diversificar las propuestas del sistema educativo peruano y/o desarrollar programas especiales para la promoción de la salud.

c) Aplicar estrategias metodológicas de enseñanza - aprendizaje.

d) Elaborar y utilizar recursos didácticos en el proceso de enseñanza -aprendizaje.

e) Evaluar las sesiones de aprendizaje con la aplicación de instrumentos.

1.1. METAS DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL NIVEL PRIMARIA

a) Observar 01 sesión de aprendizaje dirigida por el docente de la institución educativa con acompañamiento del docente.

b) Observar 01 sesión de aprendizaje dirigida por el docente de práctica en la institución educativa.

c) Realizar 50 sesiones de aprendizaje como mínimo. Por semana desarrollar 04 sesiones.

d) Desarrollar una clase modelo ante el jurado evaluador.

e) Sustentar el informe de práctica, con aprobación del docente.

f) Presentar un ejemplar del informe final empastado con su respectivo, dos días hábiles después de la sustentación al docente, luego de haber corregido las observaciones realizadas por el jurado.

CAPITULO II

MARCO CURRICULAR

2.1. COMPETENCIAS

Según (FRADE) Una competencia es un conjunto de conocimientos que, al ser utilizados mediante habilidades de pensamiento en distintas situaciones, generan diferentes destrezas en la resolución de los problemas de la vida y su transformación, bajo un código de valores previamente aceptados que muestra una actitud concreta frente al desempeño realizado, es una capacidad de hacer algo.

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético (Minedu, 2017)

Competencias del área de educación física:

- **Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad**

El estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que le permite construir su identidad y autoestima. Interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas como el juego, el deporte y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana.

- **Asume una vida saludable**

El estudiante tiene conciencia reflexiva hacia el logro del bienestar común incorporando prácticas autónomas que conllevan a una mejora de su calidad de vida. Esto supone la comprensión y aplicación de la actividad física para la salud y de los conocimientos relacionados con posturas adecuadas, alimentación e higiene corporal saludables según sus recursos y entorno.

- **Interactúa a través de sus habilidades socio motrices**

En la práctica de diferentes actividades físicas (juegos, deportes, actividades pre deportivas, etc.). Implica poner en juego los recursos personales para una apropiada interacción social, inclusión y convivencia, insertándose adecuadamente en el grupo y resolviendo conflictos de manera asertiva, empática y pertinente a cada situación. De igual manera, aplica estrategias y tácticas para el logro de un objetivo común en la práctica de diferentes actividades físicas, mostrando una actitud proactiva en la organización de eventos lúdicos y deportivos.

2.2. CAPACIDADES

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas. (Minedu, 2017)

La Capacidad es la cualidad de ser capaz para algo determinado, dicha cualidad puede recaer en una persona, entidad o institución, e incluso, en una cosa.

La capacidad hace referencia a la posibilidad de una entidad para cumplir con una determinada función en atención a sus características, recursos, aptitudes y habilidades. Referido a las personas, el término implica que un sujeto tiene

condiciones para poder desempeñar un cierto tipo de tareas o funciones, bien porque es naturalmente apto, en cuyo caso se hablaría de una capacidad potencial o talento,

o bien porque ha sido capacitado mediante la educación. (Alles, 2008)

2.2.1 Las capacidades del área de educación física:

- ✓ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

Comprende su cuerpo, es decir interioriza su cuerpo en estado estático o en movimiento en relación al espacio, el tiempo, los objetos y demás personas de su entorno, representando mentalmente su cuerpo y desarrollando su identidad.

Se expresa corporalmente, usa el lenguaje corporal para comunicar emociones, sentimientos y pensamientos. Implica utilizar el tono, los gestos, mímicas, posturas y movimientos para expresarse, desarrollando la creatividad al usar todos los recursos que ofrece el cuerpo y el movimiento.

- ✓ Asume una vida saludable

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud, es analizar y comprender los procesos vinculados con la alimentación, la postura, la higiene corporal y la práctica de actividad física y cómo estos influyen en las diferentes actividades físicas o de la vida cotidiana, para el logro de un estado de bienestar integral (físico, psicológico y emocional), según sus recursos y entorno.

Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida, es asumir una actitud crítica sobre la importancia de hábitos saludables y sus beneficios vinculados con la mejora de la calidad de vida. Esto supone la planificación de rutinas, dietas o planes que pongan en práctica sus conocimientos sobre alimentación, higiene corporal, posturas y actividad física para la salud según sus propias necesidades, recursos y entorno

✓ Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices, supone interactuar de manera asertiva con los demás en la práctica lúdica y deportiva experimentando el placer y disfrute que ella representa. Por otro lado, desarrolla habilidades como el respeto a las normas de juego, liderazgo, tolerancia, actitud proactiva, la resolución de conflictos interpersonales, la pertenencia positiva a un grupo, entre otras.

Crea y aplica estrategias y tácticas de juego, supone emplear los recursos personales y las potencialidades de cada miembro del equipo para el logro de un objetivo común, desarrollando y aplicando reglas y soluciones tácticas de juego en actividades físicas de colaboración, cooperación y oposición.

2.3. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas. (Minedu, 2017)

➤ **Estándar de nivel primario “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”**

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares de diferentes utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar.

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y ajustando la posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices, con una actitud positiva y una voluntad de experimentar situaciones diversas. Experimenta nuevas posibilidades expresivas de su cuerpo y las utiliza para relacionarse y comunicar ideas, emociones, sentimientos, pensamientos.

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal. Realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad. Produce con sus pares secuencias de movimientos corporales, expresivos o rítmicos en relación a una intención.

➤ **Estándar de nivel primario “Asume una vida saludable”**

Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen

desempeño en la práctica de actividad física y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardiaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica.

Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos de su dieta familiar y de su región que son saludables de los que no lo son. Previene riesgos relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen su salud e identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas. Adapta su esfuerzo en la práctica de actividad física de acuerdo a las características de la actividad y a sus posibilidades, aplicando conocimientos relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración y la sudoración. Realiza prácticas de activación corporal y psicológica, e incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo.

Asume una vida saludable cuando utiliza instrumentos que miden la aptitud física y estado nutricional e interpreta la información de los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida. Replantea sus hábitos higiénicos y alimenticios tomando en cuenta los cambios físicos propios de la edad, evita la realización de ejercicios y posturas contraindicadas para la salud en la práctica de actividad física. Incorpora prácticas saludables para su organismo consumiendo alimentos adecuados a las características personales y evitando el consumo de drogas.

- **Estándar de nivel primario “Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices”**

Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra un respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos.

Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al tomar acuerdos sobre la manera de jugar y los posibles cambios o conflictos que se den y propone adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de compañeros en actividades lúdicas, aceptando al oponente como compañero de juego. Adapta la estrategia de juego anticipando las intenciones de sus compañeros y oponentes para cumplir con los objetivos planteados. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices proactivamente con un sentido de cooperación teniendo en cuenta las adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo en diferentes actividades físicas. Hace uso de estrategias de cooperación y oposición seleccionando los diferentes elementos técnicos y tácticos que se pueden dar en la práctica de actividades lúdicas y pre deportivas, para resolver la situación de juego que le dé un mejor resultado y que responda a las variaciones que se presentan en el entorno.

2.4. DESEMPEÑOS

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel. (julio,2005).

2.5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Atendiendo a la clasificación realizada por Delgado (1991), Baena en 2005 agrupa de la siguiente manera las técnicas y los estilos de enseñanza: Mando directo.

- Mando directo
- Enseñanza basada en la tarea
- Enseñanza recíproca
- Autoevaluación
- Descubrimiento guiado
- Resolución de problemas

2.6. RECURSOS DIDÁCTICOS

A la hora de hablar sobre los recursos didácticos de educación física es necesario establecer las diferencias que existen entre uno y otro. Para muchos autores sinónimos, sin embargo, desde mi punto de vista, y basándome en otros autores, como Blázquez (1994), hay una diferencia entre los materiales y los recursos. Por materiales se definen aquellos materiales curriculares que han sido elaborados con una finalidad explícita, mientras que los recursos didácticos toman su verdadero valor pedagógico en el momento en el que los docentes deciden, desde la metodología, integrarlos en el currículo. Los recursos didácticos utilizados en las sesiones de educación física siendo las más relevantes son las siguientes:

Material no convencional

Este tipo de material se refiere a todo aquel que no ha sido utilizado tradicionalmente en la educación física. Este material puede ser de diferente índole,

pudiendo ser diseñado y construido específicamente para la práctica de ciertas actividades físicas y/o deportivas, por el contrario, puede consistir en materiales reciclados o que su finalidad primera no era para las prácticas de estas actividades. Todo este material puede constituir unidades didácticas con contenido propio, motivo por el cual, lo convierten en un recurso material y didáctico necesario del área de educación física. Dentro de los materiales convencionales, se distinguen

los siguientes:

- Material construido por el alumnado y/o el profesorado: maracas, zancos, etc.
- Material tomado de la vida cotidiana: sacos, telas, globos, pañuelos, periódicos y todo lo que se ocurra al profesorado para la realización de las tareas.
- Elementos del entorno escolar: escaleras, ula ulas, conos, platillos.

Material convencional

Dentro de los materiales convencionales se incluyen todo aquel material o recursos didácticos típicos y propios del área de educación física cuya utilización es innata a la práctica de actividades físicas y deportivas tradicionales y regladas, y se ha usado tradicionalmente en la enseñanza de nuestra área. Dentro de los materiales convencionales se distinguen dos tipos:

- Pequeño material manipulable: aros, balones, cuerdas
- Gran material: porterías, bancos
- Material móvil: balones, aros conos, colchonetas
- Material semimóvil: postes de voleibol, bancos
- Material fijo: porterías, canastas.

2.7. EVALUACIÓN

La evaluación es el ámbito educativo, de educadores alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado. Existe quizá una mayor consciencia de la necesidad de alcanzar determinadas cotas de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos y, por otra parte, el nivel de competencia entre los individuos y con su comportamiento motor, afectivo y cognitivo. Comenta que, la evaluación conduce el valor de algo y se expresa mediante la opinión significativo. Se llega a este juicio calificando qué tan bien un objeto reúne un conjunto de estándares o criterios. Así, la evaluación es esencialmente comparativa (Vizcaya, 2004).

2.8. TIPOS DE EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

La evaluación es el comportamiento motor, afectivo y cognitivo psicomotriz se orienta a la medición del desarrollo o evolución infantil en sus componentes motor, emocional y racional. (Elva, 2014)

Tipos de evaluación

Evaluación diagnóstica

Evalúa las fortalezas, debilidades, conocimientos y habilidades de un alumno antes de la formación. Sirve para conocer el punto de partida. Es una base desde la que trabajar los conocimientos que los alumnos van a adquirir durante el programa formativo.

Evaluación formativa

Evalúa el rendimiento de un alumno durante la formación y, por lo general, se produce con regularidad durante todo el proceso de instrucción. Es como un repaso para poder revisar la idoneidad de la formación recibida por si fuese necesario realizar modificaciones en el método de enseñanza.

Evaluación sumativa

Mide el rendimiento de un estudiante al final de la formación. Es la forma de saber qué ha aprendido y qué no.

Evaluación por medias

Compara el desempeño de un estudiante con el de otros compañeros/as. Es una especie de evaluación grupal o “demográfica” que ayuda al docente a obtener medias y sacar conclusiones generales.

Evaluación basada en objetivos

Mide el rendimiento de un alumno frente a una meta, un objetivo específico o estándar. Consigue obtener datos y conclusiones más concretas sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Recomendación:

- Iniciar la evaluación lo más temprano posible.
- Evitar problemas en los aprendizajes personales, escolares y sociales.
- Ajustar su comportamiento motor, afectivo y cognitivo.

Fundamentos:

- Planificar y orientar a través de la vivencia y experiencia tendientes a generar cambios.
- Atender a tiempo las dificultades personales, escolares y sociales.
- Detectar como está la comunicación que emplea (lenguaje corporal, verbal, escrito).
- Analizar las actividades de autonomía, identidad y la convivencia. el objetivo es llevar la mejor atención a más personas, y brindar los servicios de diagnóstico y tratamiento en las áreas comunicación aprendizaje.

CAPITULO III

MARCO OPERATIVO

3.1. JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL NIVEL PRIMARIA

La práctica profesional implica que el futuro licenciado en educación disponga de las competencias idóneas para acompañar, conducir y facilitar procesos de aprendizaje y de crecimiento de constante cambio y direccionados hacia un proyecto común. Esto significa desarrollar sus aptitudes para integrar las siguientes competencias y dominios:

- Competencias intelectuales generales
- Dominio de los propósitos y contenidos de la mención específica.
- Competencias didácticas.
- Identidad profesional y ética.
- Capacidad de percepción y de respuesta a las necesidades del entorno.

La Educación es un proceso bastante complejo de formación permanente, personal, cultural y social, que implica una gran responsabilidad y se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, por lo que esta formación no puede ni debe dejarse aisladamente en manos de la escuela, de la familia, o de la comunidad. En la búsqueda de la calidad de la Educación física, es importante identificar y cualificar todos los procesos que contribuyan a la realización plena del individuo y a la satisfacción de las

necesidades e intereses de la comunidad, ya que esto permite brindar alternativas de solución a los problemas educativos.

3.2. IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL NIVEL PRIMARIA

El fin de la práctica docente como asignatura, para la formación y desempeño del educador es poner en contacto al estudiante con el campo profesional, familiarizándolo con los procesos metodológicos, administrativos y orgánico-funcionales de las institucionales educativas establecidas por el ministerio de educación y cultura.

En definitiva, quiere decir que el profesor y el alumno van por el mismo camino de forma paralela y que estos dos elementos se retroalimentan. Por un lado, el profesor aumenta los conocimientos del alumno y, por otro lado, el alumno también, de alguna forma, enseña al profesor. La práctica docente también implica que el profesor se ha de adaptar al tipo de colegio, alumnado, etc., en el que va a ejercer su trabajo.

3.3. ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL PRIMARIA

Según la (Minedu, 2017) En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque relacionado con la construcción de la corporeidad. Dicho enfoque se basa en el desarrollo humano y concibe al hombre como una unidad funcional donde se relacionan aspectos cognitivos, motrices, sociales, emocionales y afectivos que están interrelacionados estrechamente en el ambiente donde se desarrollan los estudiantes y respeta todos los procesos particulares que configuran su complejidad para la adaptación activa del estudiante a la realidad. Es importante alejarse de las prácticas de ejercicios repetitivos o de la enseñanza exclusiva de fundamentos

deportivos y apropiarse de una práctica formativa, repensando las prácticas pedagógicas que buscan un desarrollo psicomotor armónico desde etapas iniciales de la vida.

El área pone énfasis, además, en la adquisición de aprendizajes relacionados con la generación de hábitos saludables y de consumo responsable, no solo en la práctica de actividad física, sino también en el desarrollo de una conciencia socio crítica hacia el cuidado de la salud que empieza desde la valoración de la calidad de vida.

Es decir, estos aprendizajes implican un conjunto de conocimientos relacionados con el cuidado de la salud y el bienestar personal, los cuales van a permitir llevar a la práctica dichos aprendizajes.

Otro eje central es la relación que establecen las personas que actúan con los otros, a través de la práctica de actividad física y a partir de los roles asumidos y adjudicados en diferentes contextos. El niño, niña y adolescente interactúan ejercitando su práctica social, establecen normas de convivencia, incorporan reglas, pautas de conducta, acuerdos, consensos, y asumen actitudes frente a los desafíos que se le presentan (sociales, ambientales, emocionales, personales, interpersonales, corporales).

3.4. PROCESOS DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN EL NIVEL

PRIMARIA

Características de currículos

Por qué y para qué diversificar el Diseño Curricular Nacional “El Ministerio de Educación es responsable de diseñar los currículos básicos nacionales. En las instancias regional y local, se diversifican con el fin de responder a las características de los estudiantes y del entorno; en ese marco, cada Institución Educativa construye su

propuesta 8 curricular, que tiene valor oficial”. La pertinencia es importante en función a las diversas realidades sociales, económico productivas y geográficas de la región y el país. Este proceso evidencia el respeto a la diversidad con la finalidad de garantizar el pleno desarrollo personal y social de los estudiantes, así como el desarrollo de las culturas locales existentes de nuestra Región.

Resumiendo, decimos que la diversificación curricular es: adecuar, contextualizar, acomodar, incorporar, especificar las intenciones educativas a las diversidades, características, necesidades, demandas de los alumnos, alumnas y de la comunidad; es decir, es una acción necesaria y obligatoria para el docente que implica tener en cuenta: la realidad, el contexto de los alumnos y alumnas; asimismo sus características, circunstancias, demandas que requieren de carácter más específico para el logro de los propósitos de la educación. Cómo concretar la Diversificación Curricular Nacional El Diseño Curricular Nacional plantea lineamientos generales sobre la diversificación, garantizando la diversidad y la cohesión de la sociedad peruana. Sin embargo, no debemos esperar que se haga primero en la región, provincia o distrito, sino que debemos avanzar concretando por lo menos en nuestra zona de influencia con la institución educativa; este proceso necesita estrategias y recursos, por lo tanto, creemos que esta demanda se concretará poco a poco desde nuestro escenario, mejorándolo y enriqueciéndolo durante su aplicación y validación en el transcurso del año escolar.

3.5. PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

La programación curricular establecida por el ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2018) indica que: es la ejecución de prevenir, estructurar, tomar decisiones de clases diversas y variadas de ejecución que denoten establecidos conocimientos en los

alumnos, considerando sus capacidades, sus entornos y sus distinciones, la normalidad de los conocimientos básicos y sus capacidades por conseguir como requerimientos y chances que da la educación –métodos dinámicos y atenciones- en todos los casos.

El concepto estudiado es un sistema de anticipación, elección y estructuración de las habilidades, aprendizajes y capacidades, junto con estándares de metas, métodos educativos y demás factores que quieren beneficiar un sistema procesal en el salón para crear vivencias de conocimientos e instrucción adecuados, posee:

- Estructuración por año
- Estructuración de clases dinámicas
- Estructuración por día o clases de conocimientos

Es un sistema táctico de la educación y el conocimiento que trata en el estudio e investigación educativa de las habilidades, las clases fundamentales, los cursos por tratar, los valores, las aptitudes y más factores del Diseño Curricular Básico.

3.6. UNIDADES DIDÁCTICAS

La unidad didáctica es un concepto de la enseñanza, y consiste en un método de planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Este método es diseñado y aplicado por los docentes o profesores en diferentes niveles y sectores educativos, aunque se utiliza especialmente en la educación infantil y en edades más tempranas. Así, las unidades didácticas en realidad son temáticas concretas que se pretenden enseñar a los alumnos, ajustándose siempre a la edad del alumno y a otros elementos.

Como vemos, se ajustarán a una asignatura o proyecto académico en concreto (por ejemplo, psicomotricidad, matemáticas, personal social, etc.) Además de la temática,

la unidad didáctica incluye toda la metodología, actividades, recursos a utilizar, objetivos, etc., que se plantean alrededor de ellas.

3.7. SESIÓN DE APRENDIZAJE

Según (MINEDU, 2016) manifiesta que “son secuencias pedagógicas a modo de ejemplos para potenciar el trabajo docente”. Nos indica que este proceso ayuda al maestro para el desarrollo de los aprendizajes que va a presentar, donde se encuentra recomendaciones de cómo lo hará para responder las necesidades de los estudiantes. (Med, 2007) refiere que son situaciones que los maestros plantean, ordenan y realizan con un orden para desarrollar aprendizajes que se proponen en la unidad didáctica, siendo así orientador para el docente.

(Anónimo, 2016) presenta la siguiente organización:

- Título de la sesión.
- Intención o propósito de la sesión.
- Aprendizajes esperados.
- Secuencia didáctica.

Es aquí donde se considera las etapas del proceso didáctico para desarrollar con gran resultado nuestras sesiones de aprendizaje.

A continuación, se muestra 3 momentos para el desarrollo de la clase:

Inicio: Se presenta la intención de la sesión, planteando un conflicto cognitivo que permita al niño recoger saberes previos, es aquí la importancia de la motivación para poder tener al niño interesado y consiente a aprender.

Desarrollo: Consiste en exponer la actividad actitudinal, procedimental y conceptual para el desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

Cierre: En este momento formularemos la conclusión de lo aprendido, como lo aprendieron y qué aprendieron, teniendo como principal medio de comprobación a través de una hoja de aplicación o pregunta.

CAPITULO IV

MARCO CONCEPTUAL

4.1. EDUCACIÓN

El término "educación" tiene un doble origen etimológico, El término educare se identifica con los significados de "criar", "alimentar" y se vincula con las influencias educativas acciones que desde el exterior se llevan a cabo para formar, criar, instruir o guiar al individuo. Se refiere por tanto a las relaciones que se establecen con el ambiente que son capaces de potenciar las posibilidades educativas del sujeto La educación es un fenómeno que todos conocemos y que hemos vivido porque es consustancial al desarrollo del sujeto, de tal forma que sin su concurso no podríamos hablar del ser humano (recuérdese el proceso de humanización visto en el primer capítulo). Por estos motivos se usa con frecuencia el vocablo educación para otorgar significado a diversos acontecimientos cotidianos que se relacionan con lo educativo. (Navas, 2004, p. 23).

La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto. La educación busca la perfección y la seguridad del ser humano. Es una forma de ser libre. Así como la verdad, la educación nos hace libres. (León, 2007).

En el ámbito del conocimiento de la educación y desde la perspectiva de la actividad, se puede mantener que las actividades que realizamos no son las que determinan el significado real. Las mismas actividades que realizamos para educar se realizan para otras muchas cosas, de manera que las actividades no identifican.

4.2. EDUCACIÓN FÍSICA

La educación física es un proceso educativo que emplea la actividad física como un medio para ayudar a los individuos que adquieran destrezas, aptitud física, conocimiento y actitudes que contribuyen a su desarrollo óptimo y bienestar (Wuest & Bucher, 1999).

Por otro lado, La Educación Física es una competencia a nivel motriz y emocional para un bienestar integro. Aquí otras definiciones de la Educación Física desde el punto de vista de diversos educadores:

“La única diferencia entre la educación física y otras formas de educación es que la educación física tiene que ver principalmente con situaciones de aprendizaje y respuestas de los estudiantes que se caracterizan por movimientos abiertos/públicos, tales como deportes acuáticos, baile y ejercicios” (Nixon & Jewllet, 1980).

“aquella fase del proceso total educativo que concierne al desarrollo y utilización de las capacidades de movimiento voluntarias y con propósito definidos, incluyendo respuestas directamente relacionadas con las dimensiones mentales, emocionales y sociales. Las modificaciones del comportamiento estables resultan de estas respuestas centralizadas en el movimiento, de manera que el individuo aprende través de la educación física” (Nixon & Jewllet, 1980).

4.3. FUNDAMENTOS DEL ENFOQUE DE CORPORIEDAD

El cuerpo vivido o corporeidad se refiere al hecho fenomenológico de que siempre estamos de una forma corpórea en el mundo. Cuando conocemos a otra persona en su entorno o en su mundo, conocemos a esa persona, en primer lugar, a través de su cuerpo. En nuestra presencia física o corporal desvelamos algo sobre nosotros mismos, pero también ocultamos algo, no necesariamente de un modo consciente o deliberado, sino más bien a pesar de nosotros mismos» (Águila Soto, 2019)

La corporeidad, como la percepción del cuerpo y los movimientos que lo expresan, es un elemento característico y único de la naturaleza humana, en base a estas dos cualidades, interactuamos, percibimos, recibimos información, sentimos y damos sentido al mundo exterior ya nuestras relaciones con nuestros semejantes, dando así sentido a nuestra existencia humana en la Tierra. Desde el momento de la concepción, desde el momento en que el óvulo es fertilizado por el espermatozoide y el óvulo fertilizado comienza a desarrollarse en el útero materno, comenzamos a experimentar el mundo a través de la interacción de la madre y la sociedad, que es la primera primitiva. socialización de las personas, al nacer, el niño se adapta a su entorno de acuerdo con el rol del niño. El llanto, la sonrisa, la búsqueda constante de expresión, el patateo para conocer sus miembros, el miedo a las manos, la succión como medio de alimentación a través del seno materno, todas son formas de definir el mundo, de pertenecer a él, de sentir el mundo, de darle emociones. interactuar con él (Ruggio, 2011).

4.4. PRINCIPIOS PEDAGOGICOS DE LA EDUCACION FISICA

Según (Seybold, 1974) aunque en la doctrina pedagógica de la educación física, existe diversidad de clasificaciones de los principios pedagógicos de la educación física, en el presente desarrollo se adopta como base referencial el planteamiento, para lo cual del mismo se han retomado como principios los de:

- Principio de Adecuación al educando;
- Principio de Individualización;
- Principio de Solidaridad;
- Principio de Adecuación Estructural

4.5. ACTIVIDAD FISICA

Se define la actividad física como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, con el consiguiente consumo de energía. La actividad física hace referencia a todo movimiento, incluso durante el tiempo de ocio, para desplazarse a determinados lugares y desde ellos, o como parte del trabajo de una persona. La actividad física, tanto moderada como intensa, mejora la salud.

Entre las actividades físicas más comunes cabe mencionar caminar, montar en bicicleta, pedalear, practicar deportes, participar en actividades recreativas y juegos; todas ellas se pueden realizar con cualquier nivel de capacidad y para disfrute de todos. (OMS)

4.6. PSICOMOTRICIDAD

El concepto de psicomotricidad está sujeto a diferentes interpretaciones y la comprensión en función del contenido considerado y del contexto en el que usar Actualmente tiene un campo de acción muy amplio (preventivo, educativa, reeducativa y terapéutica). Claramente, uso este concepto La psicología educativa se refiere a un conjunto de teorías y prácticas habilidades psicomotrices adecuadas para la escuela regular. Defino una forma psicomotriz educativa de entender la educación, basado en la psicología del desarrollo y la pedagogía activa (entre otras disciplinas), que pretende llegar al niño en su totalidad (desarrollo motor equilibrado, afectivo y mental) y facilitar sus relaciones con el mundo exterior (con el mundo objetos y el mundo de los demás). (RIVAS, 2008)

4.7. HABILIDADES MOTRICES

El concepto de motricidad básica de la educación física tiene en cuenta algunas funciones motrices manifestadas filogenéticamente en el desarrollo humano, como caminar, correr, girar, saltar, lanzar, recibir. Estas habilidades básicas encuentran apoyo para su desarrollo en las habilidades perceptivas que están presentes desde el momento del nacimiento, cuando se desarrollan juntas y en paralelo. Las habilidades motoras básicas son aquellas funciones motoras que ocurren naturalmente y forman la estructura sensoriomotora básica que es el soporte para otras funciones motoras desarrolladas por los humanos. (Falcón, 2010)

4.8. CAPACIDADES FISICAS

Según (Rivera, 2008), las capacidades físicas funcionan como un complemento del sujeto y se

manifiestan plenamente en cada movimiento físico y atlético. En este sentido, las capacidades físicas básicas se caracterizan por:

-La estrecha relación que mantienen con la técnica o habilidad motriz.

-Requieren procesos metabólicos.

-Actúan de forma yuxtapuesta cada vez que se realiza un ejercicio, es decir, se precisa de todas las capacidades en mayor o menor medida.

-Hacen intervenir grupos musculares importantes.

-Determinan la condición física del sujeto.

➤ Clasificación de las capacidades físicas básicas

(PORTA, 1988) que distingue entre:

-Capacidades Motrices: Fuerza, Resistencia, Velocidad y Flexibilidad.

-Capacidades Perceptivo-Motrices: Coordinación, Equilibrio, Percepción espacio--temporal y Percepción kinestésica.

-Capacidades Resultantes: Habilidad y/o Destreza, Agilidad.

4.9. CAPACIDADES COORDINATIVAS

El nivel de conocimiento de las habilidades coordinativas no es tan diferenciado y teóricamente probado como el nivel de las habilidades condicionales. La coordinación es una de las posibilidades físicas que, por la complejidad de los procesos y subprocesos que la componen, genera mayor discusión sobre su alcance, límites y contenido. Cada autor tiene su propia perspectiva o posición sobre el tema. Además de las contradicciones lógicas sobre este tema, la mayoría de los expertos coinciden en la complejidad de los procesos de coordinación y consideran que estas habilidades incluyen muchas propiedades determinadas por los

procesos de organización, regulación y control del movimiento, cuando se relacionan con la motilidad, percepción-funciones cognitivas. , dominios neurofisiológicos y de la memoria. Además de las contradicciones lógicas sobre este tema, la mayoría de los expertos coinciden en la complejidad de los procesos de coordinación y consideran que estas habilidades incluyen muchas propiedades determinadas por los procesos de organización, regulación y control del movimiento, cuando se relacionan con la motilidad, percepción-funciones cognitivas. , dominios neurofisiológicos y de la memoria. (Perez, 2001)

4.10. JUEGOS

Son muchos los escritores que hablan del juego, y también los que lo consideran una parte integral de la vida de cada persona, especialmente niños La mayoría de los autores consideran el juego como una actividad innata sucede naturalmente. Los niños se comunican con los demás a través del juego. niños, adultos y su entorno, aprendiendo así a sobrevivir conocer gente diferente y el mundo que les rodea. Niños a través de juego explorar y aprender, comunicarse con adultos por primera vez, desarrollar su propia personalidad, para promover sus habilidades sociales, habilidades intelectuales, resolver conflictos etc Los niños juegan por diversión y establecen sus propias reglas y objetivos. vencerlos También hay que señalar que los niños son las personas más honestas. que se aplica el juego y siguiendo sus reglas. Por otro lado, es importante enfatiza que todos están de acuerdo en que el juego estuvo ahí todo el tiempo una historia con carácter universal que permite que el juego sea una herramienta importante para el desarrollo psicomotor, afectivo y social de los mas pequeños. (Gutiérrez)

4.11. TIPOS DE JUEGO

Predeportivo

Los juegos predeportivos son aquellos que requieren destrezas y habilidades específicas del deporte, es decir. patadas, recepciones, transiciones. Al mismo tiempo, la práctica de este tipo de juegos suele recomendarse como entrenamiento para los niños que practicarán cualquier deporte, ya que practicarlos les aporta muchos recursos físicos y técnicos

Tradicional

El juego tradicional, que no es en absoluto una manifestación biológica, corresponde a una un grupo de prácticas sociales en la naturaleza porque se ajusta a la convención o es confirmado por los líderes aceptando las reglas o condiciones que participan Esto es un contrato social, una verdadera escuela de socialización. donde el practicante aprende sobre los códigos de la sociedad, usos y formas de trabajo. Un juego tradicional se comporta como una fiesta en miniatura participar en el juego es unirse a la sociedad al admitirlo La actividad motriz que se inicia en todo juego es etnomotora, porque las formas y el contenido de las acciones motrices que se realizan están íntimamente relacionados con las características de la cultura que las acoge. (Lavega Burgués, 2011)

4.12. TECNOLOGIA DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN TICs EN EL AREA DE EDUCACION FISICA

Hoy en día, las escuelas no ignoran estos avances proporcionados por la tecnología y especialmente por Internet. tuvieron un gran impacto en todos los niveles del mundo educativo. Ya se puede apreciar cuán imprescindible es la inclusión cotidiana de herramientas técnicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Hoy, sin embargo, el desafío del cambio se manifiesta en las unidades educativas catapultadas por las tecnologías de la información y la comunicación, donde el docente es “el intermediario entre el conocimiento y el estudiante depositario de conocimientos”, que cambia la forma de aprender y enseñar. El papel principal de las TIC en el aula “según los docentes y administradores, solo un tercio lo ve como una herramienta de innovación didáctica y metodológica. Hoy en día, las escuelas no ignoran estos avances proporcionados por la tecnología y especialmente por Internet. tuvieron un gran impacto en todos los niveles del mundo educativo. Ya se puede apreciar cuán imprescindible es la inclusión cotidiana de herramientas técnicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Hoy, sin embargo, el desafío del cambio se manifiesta en las unidades educativas catapultadas por las tecnologías de la información y la comunicación, donde el docente es “el intermediario entre el conocimiento y el estudiante depositario de conocimientos”, que cambia la forma de aprender y enseñar. El papel principal de las TIC en el aula “según los docentes y administradores, solo un tercio lo ve como una herramienta de innovación didáctica y metodológica. (Peralta, 2017)

CAPITULO V

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

CONCLUSIONES

Primero: Las practicas realizadas en la I.E.P N.º 70029, de “Maria Auxiliadora” fueron satisfactorias de manera que las experiencias vividas me ayudaron a desenvolverme y afrontar el reto de enseñanza a los niños (a), además de contar con el apoyo constante y la accesibilidad del docente de dicha institución, así mismo con el interés de los padres brindándole la importancia debido al área de educación física.

Segundo: El curso de PRACTICA EN EL NIVEL PRIMARIA INTENSIVA, se desarrolló con el propósito de mejorar las habilidades motrices básicas en los niños, esta asignatura es muy importante en esta etapa de vida porque se observó que no todos los niños tienen las mismas capacidades ya que existen algunos niños que tienen dificultades al momento de realizarlo y nosotros como futuros profesionales debemos de reconocer este tipo de dificultades ya que podría estar relacionado a alguna patología para así poder ayudar al niño. esta asignatura me ayudó a crear una relación entre el docente – niño, a través de una nueva experiencia vivida en las enseñanzas que brindamos y también que nosotros adquirimos, se evidencio la diferencia de lo teórico con lo practico mostrándome así que cada sesión es un reto y el reto es que el niño se pueda desenvolver con naturalidad.

Tercero: En cuanto a los retos impuestos durante el tiempo de practicas pre profesionales el llamar la atención de los menores para lo cual se utilizó y aplico diferentes metodologías de enseñanza, así como de aprendizaje.

Cuarto: Concluyo que las metodologías fueron pieza fundamental en el proceso de aprendizaje también los fueron los recursos didácticos utilizados en las diferentes sesiones de aprendizaje.

Quinto: En cuanto a los instrumentos de evaluación una de las partes mas gratificantes de la practica es notar el desarrollo de los menores en las diferentes sesiones.

SUGERENCIAS

Pimero: Para la IEP. N° 70029, seguir con el apoyo constante y la accesibilidad del Docente de dicha institución, así mismo con el interés de los padres de familia y resaltar la unión entre docente- padres, para así lograr la enseñanza de aprendizaje en los niños, que aprendan desde casa. Y no dejar de lado la importancia debida del área de educación física que es muy importante para el niño, y seguir con el apoyo incondicional para lograr un buen desarrollo.

Segundo: Con respecto a las practicas continuar con el método de enseñanza por parte de la docente de asignatura, resaltar la motivación, paciencia y tolerancia, que se brinda durante este período de práctica. Además de otorgarnos espacios donde pudimos realizar nuestras prácticas en el nivel primaria Y Seguir inculcando la empatía.

Tercero: En diferentes situaciones los recursos metodológicos son muy importantes así mismo estos varían de acuerdo a la situación en la se desarrollan las sesiones y por lo cual sería bueno trabajar con mas de un docente y grado escolar

Cuarto: Habiendo visto la realidad de mi institución una buena sugerencia seria que las instituciones cuenten con el debido material para poder desarrollar las prácticas de mejor manera.

Quinto: Si bien el desarrollo de los menores no es notorio a corto plazo seria mucho mejor poder trabajar con ellos durante todo el año para así poder tener un resultado mas obvio y de la misma manera se experimente el trabajo total del docente

REFERENCIA BLIBIOGRAFICA

Águila Soto, J. J. (2019). *Cuerpo, corporeidad y educación: una mirada reflexiva desde la Educación Física.*

Falcón, V. C. (2010). *Aprendizaje motor. Las habilidades .*

Gutiérrez, M. R. (s.f.). *El juego: Una herramienta importante para el.*

Lavega Burgués, P. (2011). *Juego tradicional y escuela. Recursos pedagógicos.*

Navas, F. T. (2010). *Recursos y materiales en Educación Física.*

OMS. (s.f.).

Peralta, C. G. (2017). *Uso de las TICs por parte de los profesores de Educación Física.* BUENOS AIRES.

Perez, V. R. (2001). *Capacidades Coordinativas.* Argentina.

PORTA. (1988).

RIVAS, J. M. (2008). *La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural.*

Rivera, D. M. (2008). *Capacidades físicas básicas. Evolución, .*

Ruggio, A. (2011). *La corporeidad: el nuevo paradigma.*

Seybold, A. (1974).

(s.f.). Alles, M.A.(2008). *Desarrollo del Talento Humano. Buenos aires.*

- Angel, C.y.(2019). McLagan,P. A.(1997). *Competencies:The nextgeneration. Training & development*, 51(5), 40-48.
- Ortiz, V.H. C.,Prowesk,K.V.S., Rodríguez,A.F. U.,Lesmes, C.N. L., & Ortiz, F. (2011). *Definición y clasificación teórica de las competencias académicas, profesionales y laborales. Las competencias del psicólogo en Colombia. Psicología desde el Caribe*, (28),133-165.
- Patterson,C.H. (1982). *Bases para una teoría dela enseñanza y psicología dela educación*.
- Pérez, A. (2005). *Psicomotricidad práctica. Recuperado de [https://www. um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/esquema-corporal.pdf](https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/esquema-corporal.pdf)*.Pintor, R.L. (2009).
- COMPETENCIAS BÁSICAS Y EDUCACIÓN FÍSICA. EmásF, Revista Digital de Educación Física.*, 31-41. Quispe Castañeta, v. p. (2017). *tutor inteligente web para la enseñanza de la lengua quechua en niños de 7 a 12 años de edad (nivel básico) (doctoral dissertation)*.
- Roa Ruiz, D. A. (2014). Por medio de la enseñanza de las patadas Ap Chagui, Yop Chagui y Mondollyo Yop Chagui mejorar el equilibrio dinámico y estático en los alumnos del grado quinto de la Institución Privada Eduardo Mendoza Varela del municipio de Guateque-Boyacá.
- Figueroa, J. Q. (2017). FRADE, L. (s.f.). Rodríguez Rodríguez, T., García Rodríguez, C.M., & Cruz Pérez, R. (2005).
- Tejada Fernández. (2000). Granada, España.TejadaFernández, J. (200o). Granada, España. Vargas-Cubero, A.L. (2017).



Universidad Nacional del Altiplano
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRÁCTICA PREPROFESIONAL

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Puno, C.U. 31 de marzo del 2023

OFICIO CIRCULAR N° 0-001-D-FCEDUC-UNA-P.

Señora : Dra. Luz María Gavilano Fernández
 Sub directora de la IEP No 70029 María Auxiliadora.

Ciudad.

ASUNTO : **SOLICITA BRINDAR FACILIDADES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL DEL VII CICLO**

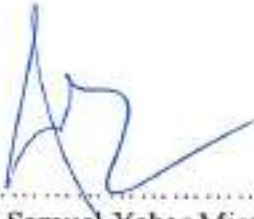
Tengo el agrado de expresarle un saludo cordial e institucional y comunicarle que, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, comprende las prácticas preprofesionales en el área de Educación Física, cuya finalidad es consolidar los aprendizajes logrados durante el proceso formativo de acuerdo con las competencias del perfil de egreso, en Instituciones Educativas públicas o privadas a fin de contribuir con la salud integral de los participantes.

En tal sentido, le solicitamos brindar las facilidades para la realización de la práctica preprofesional en la Institución Educativa, que tan dignamente dirige Ud. de acuerdo con la ley N° 28044, al estudiante: **LLAVILLA CARBAJAL FLORA** de la Escuela Profesional de Educación Física, que desarrollará la práctica preprofesional: **PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA** que consiste en; el desarrollo de 50 sesiones de aprendizaje a partir del 18 de abril del 2023.

Con la finalidad de garantizar la calidad de la práctica preprofesional, acreditamos al docente de la Escuela Profesional de Educación Física: **M.Sc. DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ**, quien realizará las acciones de coordinación y monitoreo en vuestra institución educativa.

Hacemos propicia la oportunidad para expresarle las consideraciones más distinguidas.

Atentamente,



.....
Dr. Percy Samuel Yabar Miranda
 DECANO DE LA FCEDUC-UNA-PUNO



CONSTANCIA DE PRACTICAS PRE - PROFESIONALES

EL QUE SUSCRIBE, LA SUB DIRECTORA DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA MARÍA AUXILIADORA PUNO. JURISDICCIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL PUNO;

HACE CONSTAR:

Que, la Estudiante **LLAVILLA CARBAJAL FLORA**, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Física del VI ciclo de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, ha realizado sus Prácticas Pre Profesionales en el Nivel Primaria que consta de 50 sesiones en el área de Educación Física.

Estas sesiones académicas comenzaron a partir del jueves 13 de abril al 21 de julio del 2023, en cuyo período ha demostrado responsabilidad, puntualidad y eficiencia durante su permanencia como parte de su formación académica.

Se otorga la presente constancia a petición del interesado para los fines que estime conveniente.

Puno, 21 de julio del 2023.



[Handwritten signature]
Dra. Gladys Mariani Rivera Pineda
SUB DIRECTORA



[Handwritten signature]
Dra. Luz María Carballo Fernández
SUB-DIRECTORA



HORARIO PERSONAL DEL ESTUDIANTE PRACTICANTE

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa:	I.E.I. () I.E.P. (X) I.E.S. () I.E.E. () Otros. ()		
1.2 Director (a):	Dra. Gavilano Fernández, Luz María		
1.3 Docente del Área:	Gutierrez Diaz, Silvio Martín		
1.4 Docente de Practica:	M.Sc. Momani Velasquez, Dony Edwin		
1.5 Estudiante Practicante:	Llavilla Carbajal, Flora		
1.6 Práctica Preprofesional:	Práctica Intensiva		
1.7 Semestre:	VII	Fecha:	13 / 04 / 2023

II. HORARIO DE CLASES:

N°	HORA	DIA				
		LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1	8.00 - 8.45			Taller	5 ^{to} "D"	
2	8.45 - 9.30			Taller	5 ^{to} "C"	
3	9.30 - 10.15	6 ^{to} "D"		Taller	5 ^{to} "B"	
4	10.15 - 11.00			Taller	5 ^{to} "A"	
5	11.00 - 11.30					
6	11.30 - 12.15			Taller		
7	12.15 - 13.00					
8						
9						
10						
11						
12						

Dra. Luz María Gavilano Fernández
 SUB-DIRECTORA
 Director de la I. E.

M. Sc. Dony Edwin Momani Velasquez
 DOCENTE E.P.E. (ASISTENTE)
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO

Flora Llavilla Carbajal
 DOCENTE E.P.E. (ASISTENTE)
 Alumno (a) Practicante



FICHA DE MONITOREO Y ASESORAMIENTO

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa:	I.E.I. () I.E.P. (X) I.E.S. () I.E.E. () Otros. ()
1.2 Director (a):	Dra. Gavilano Fernández, Luz María
1.3 Docente del Área:	Gutierrez Diaz, Silvio Martin
1.4 Docente de Práctica:	M.Sc. Mamani Velasquez, Oony Edwin
1.5 Alumno Practicante:	Llavilla Carbajal, Flora
1.6 Práctica Preprofesional:	Práctica Intensiva.

I. INTERNA: PARA LOS DOCENTES DE PRACTICA DE LA EPEF.

FECHA	OBSERVACIONES	FIRMA y POST FIRMA
13-04-23	Presentación al Est. C.E.	
28-06-23	Salta Carpeta Pedagógica	
06-07-23	felicitaciones	
06-07-2023	Clase modelo	 Dr. Luis Guillermo Puño Canqui JNA - PUNO

II. EXTERNA: PARA LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

DEPENDENCIA	FECHA	OBSERVACIONES	FIRMA y POST FIRMA

Dra. Luz María Gavilano Fernández
 SUO DIRECTORA
 Director de la I. E.

M.Sc. Mamani Velasquez, Oony Edwin
 DOCENTE E.P.E.F. - UNAPUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO

Flora Llavilla Carbajal
 DOCENTE PRACTICANTE
 E.P.E.F. - UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



HOJA DE CONTROL DE ASISTENCIA

I. DATOS INFORMATIVOS:	I.E.I. () I.E.P. (x) I.E.S. () I.E.E. () Otros. ()
1.1 Institución Educativa:	Nº. 70029 "María Auxiliadora"
1.2 Director (a):	Dra. Gavilano Fernández, Luz María
1.3 Docente del Área:	Gutierrez Olat, Silvio Martin
1.4 Docente de Practica:	M.Sc. Mamani Velasquez, Dony Edwin
1.5 Alumno Practicante:	Llavilla Carbajal, Flora
1.6 Práctica Preprofesional:	Práctica Intensiva

Nº	FECHA	HORA	ACTIVIDAD	Grado y sección	FIRMA	OBS.
1	20-04-23	8:00 am	Bienvenida y presentación del área	5 ^{to} D	[Firma]	
2	20-04-23	8:45-9:30	Bienvenida y presentación del área	5 ^{to} C	[Firma]	
3	20-04-23	9:30-10:15	Damos la bienvenida y presentamos el área	5 ^{to} B	[Firma]	
4	20-04-23	10:15-11:00	Damos la bienvenida y presentación del área	5 ^{to} A	[Firma]	
5	24-04-23	9:30-10:45	Bienvenida, expectativas y presentación del área conocido mi cuerpo	6 ^{to} D	[Firma]	
6	27-04-23	8:00-8:45	aplicando la ficha antropométrica	5 ^{to} D	[Firma]	
7	27-04-23	8:45-9:30	Identifico mi cuerpo con la ficha antropométrica	5 ^{to} C	[Firma]	
8	27-04-23	9:30-10:15	Identifico mi cuerpo con la ficha antropométrica	5 ^{to} B	[Firma]	
9	27-04-23	10:15-11:00	Identifico mi cuerpo con la ficha antropométrica	5 ^{to} A	[Firma]	
10	01-05-23	9:30-10:15	comprender mi cuerpo aplicando la ficha A.	6 ^{to} D	[Firma]	
11	04-05-23	8:00-8:45	Jugamos para conocer nuestra flexibilidad	5 ^{to} D	[Firma]	
12	04-05-23	8:45-9:30	Realizamos actividades para conocer velocidad	5 ^{to} C	[Firma]	
13	04-05-23	9:30-10:15	Jugamos para conocer nuestra velocidad	5 ^{to} B	[Firma]	
14	04-05-23	10:15-11:00	Jugamos para conocer nuestra flexibilidad	5 ^{to} A	[Firma]	
15	08-05-23	8:30-9:15	conocemos nuestra potencia muscular	6 ^{to} D	[Firma]	
16	11-05-23	8:00-8:45	Jugamos para conocer nuestra agilidad	5 ^{to} D	[Firma]	
17	11-05-23	8:45-9:30	conocemos nuestra potencia muscular y agilidad	5 ^{to} C	[Firma]	
18	11-05-23	9:30-10:15	Realizamos actividades para conocer nuestra agilidad	5 ^{to} B	[Firma]	
19	11-05-23	10:15-11:00	conocemos nuestra potencia muscular	5 ^{to} A	[Firma]	
20	15-05-23	9:30-10:15	nuestra potencia muscular	6 ^{to} D	[Firma]	
21	18-05-23	8:00-8:45	Adecuamos los movimientos y estiramientos	5 ^{to} D	[Firma]	
22	18-05-23	8:45-9:30	propone los juegos y categorías en un juego	5 ^{to} C	[Firma]	
23	18-05-23	9:30-10:15	El juego principal de nuestro interés	5 ^{to} B	[Firma]	



24	18-05-23	10:15-11:00	Aplicamos estrategias en juegos predeportivos	5to "A"	[Firma]	
25	22-05-23	9:30-10:15	Practicamos un juego predeportivo de nuestros miembros	6to "D"	[Firma]	
26	25-05-23	8:00-8:45	aprendemos nuestros estrategias	5to "D"	[Firma]	
27	25-05-23	8:45-9:30	Empleamos resoluciones en equipo de juego	5to "C"	[Firma]	
28	25-05-23	9:30-10:15	Nuestra estrategia de juego en equipo	5to "B"	[Firma]	
29	25-05-23	10:15-11:00	Aprendemos un juego nuestra estrategia	5to "A"	[Firma]	
30	29-05-23	9:30-10:15	dominio y manipulación del balón de mano	6to "D"	[Firma]	
31	01-06-23	8:00-8:45	dominio y manipulación de la pelota de minibasket	5to "D"	[Firma]	
32	01-06-23	8:45-9:30	dominio y manipulación	5to "C"	[Firma]	
33	01-06-23	9:30-10:15	Practicamos el dribble en el minibasket	5to "B"	[Firma]	
34	01-06-23	10:15-11:00	Practicamos el Minibasket con dribble	5to "A"	[Firma]	
35	05-06-23	9:30-10:15	Nos divertimos con juegos del minibasket	6to "D"	[Firma]	
36	08-06-23	8:00-8:45	Modificamos las reglas del minibasket	5to "D"	[Firma]	
37	08-06-23	8:45-9:30	practicamos el pase pecho con juegos	5to "C"	[Firma]	
38	08-06-23	9:30-10:15	practicamos las estrategias del pase pecho	5to "B"	[Firma]	
39	08-06-23	10:15-11:00	Nos divertimos con el pase pecho Minibasket	5to "A"	[Firma]	
40	15-06-23	8:00-8:45	Proponemos los pases en el minibasket	5to "D"	[Firma]	
41	15-06-23	8:45-9:30	Modificamos los pases en el minibasket	5to "C"	[Firma]	
42	15-06-23	9:30-10:15	los pases y aprendemos con juegos	5to "D"	[Firma]	
43	15-06-23	10:15-11:00	proponemos juegos con el minibasket	5to "A"	[Firma]	
44	22-06-23	8:00-8:45	Juegos populares	5to "D"	[Firma]	
45	22-06-23	8:45-9:30	proponemos juegos populares	5to "C"	[Firma]	
50	22-06-23	9:30-10:15	Juegos populares lo hacemos en equipo	5to "B"	[Firma]	
51	22-06-23	10:15-11:00	Practicamos juegos populares	5to "A"	[Firma]	
52	06-07-23	8:00-8:45	practicamos con juegos el Minibasket	5to "D"	[Firma]	
53	06-07-23	8:45-9:30	Aprendemos con el Minibasket	5to "C"	[Firma]	
54	06-07-23	9:30-10:15	mejoramos nuestros habilidades	5to "B"	[Firma]	
55	06-07-23	10:15-11:00	Practicamos con juegos el Minibasket	5to "A"	[Firma]	



Dra. Luz María Gavilano Fernández
SUB/DIRECTORA

Director de la I. E.

[Firma]

M. Sc. Dany Efraim Alvarado Velazquez
DOCENTE E.P.E.F. - UNA-PUNO

Docente de Práctica
UNA - PUNO

[Firma]

[Firma]
Alumno(a) Practicante



RUBRICA DE EVALUACIÓN PARA CLASE MODELO DE LAS PRACTICAS PROFESIONALES EN LA EBR

CEL: Propone y aplica procesos de aprendizaje-enseñanza para contribuir a la obtención corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos étnicos.

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa	M.O.E. AYSOLITICA		1.1 Profesor (a) Tíular I.E	FRUTO MARTIN GUTIERREZ DIAZ
1.2 Profesor (a) Practicante	Darry Edwin Maguani Velásquez	1.4 Profesor (a) Practicante	ZORACABELLA COPOLA	
1.5 Grado Evaluador	Practicante	Dr. Luis Guillermo Páez Carvajal		
	1er Miembro	Dr. Elbany Vargas Ramos		
	2do Miembro	M.Sc. Darío Chevaldo Asuni Ausari		
1.6 Código semestre académico	MI SEMESTRE 2023-I	1.7 Nivel, grado y sección	Quinto A, B, C, D	
1.9 Fecha	1.8 Tiempo de la Actividad Académica: 45 Min.			

INSTRUCCIONES: Califica el puntaje en cada criterio del nivel de desempeño según sus descripciones y haga la sumatoria para cada logro esperado.

NOTA: Para obtener la nota final, sume los dos promedios de los logros esperados, tanto de la planificación de sesión de aprendizaje y gestión del proceso de enseñanza aprendizaje y del día catorce (7). Promedios entre la nota en el aula y la Nota Final.

II. PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (El estudiante practicante deberá estar adecuadamente uniformado de acuerdo al reglamento de práctica preprofesional)

LOGROS ESPERADOS	CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			PUNTAJE
		SOBRESALIENTE 4 Puntos	BUENO 3 Puntos	ACEPTABLE 1 Punto	
Planee las actividades de enseñanza aprendizaje y evaluación de forma coherente con los objetivos de aprendizaje y los desempeños esperados. Para ello propone un repertorio de recursos didácticos que propicien y estimulen el aprendizaje autónomo de los estudiantes	Propósitos de aprendizaje	Se evidencia los propósitos de aprendizaje y se presenta coherencia con los elementos (competencias, capacidades, desempeños esperados, evidencias de aprendizaje, intenciones de enseñanza, estrategias y competencias transversales).	Se evidencia los propósitos de aprendizaje y se presenta alguna coherencia con los elementos (competencias, capacidades, desempeños esperados, evidencias de aprendizaje, intenciones de enseñanza, estrategias y competencias transversales).	Se evidencia los propósitos de aprendizaje y no se presenta coherencia con los elementos (competencias, capacidades, desempeños esperados, evidencias de aprendizaje, intenciones de enseñanza, estrategias y competencias transversales).	1
	Actividades de aprendizaje	Se evidencia la descripción de actividades, con el aporte de los procesos pedagógicos y estrategias con relación a la construcción del aprendizaje.	Se evidencia la descripción de actividades, con algunos de los procesos pedagógicos y estrategias con relación a la construcción del aprendizaje.	No se evidencia la descripción de actividades, con los procesos pedagógicos y estrategias con relación a la construcción del aprendizaje.	2
	Estrategias de enseñanza aprendizaje	Se evidencia con claridad la manera en que se organizan estrategias innovadoras y apropiadas, permitiendo se logre los aprendizajes esperados.	Se evidencia con claridad la organización de grupo para el desarrollo de actividades, con algunas estrategias innovadoras y apropiadas, permitiendo se logre los aprendizajes esperados.	Solo se evidencia la organización de grupo para el desarrollo de actividades, sin algunas estrategias innovadoras y apropiadas, que no permita se logre los aprendizajes esperados.	2
	Recursos didácticos	Evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación con el propósito de aprendizaje, apropiados para la edad de los estudiantes y que permita la movilización de la competencia.	Evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación con el propósito de aprendizaje, pero que no son apropiados para la edad de los estudiantes que no permite movilizar la competencia.	No se evidencia el uso de materiales y recursos educativos.	4
	Instrumento de evaluación	Los criterios, indicadores e instrumentos de evaluación tienen en cuenta parte congruente con los desempeños y actividades a desarrollar, en el proceso de evaluación formativa de las competencias.	Los criterios, indicadores e instrumentos de evaluación tienen en cuenta parte congruente con los desempeños y actividades a desarrollar, adaptados a los procesos de enseñanza formativa de las competencias.	Los criterios, indicadores e instrumentos de evaluación no son congruentes con los desempeños y actividades a desarrollar, ni respondiendo a ningún proceso de enseñanza.	3
PUNTAJE DE LA PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE					

LOGROS ESPERADOS	CRITERIOS	SOBRESALIENTE 4 Puntos	BUENO 3 Puntos	ACEPTABLE 2 Puntos	INSUFICIENTE 1 Punto	PUNTAJE
Gestiona el proceso de enseñanza aprendizaje y la dirige al logro de los objetivos de aprendizaje esperados. Diseña ambientes de aprendizaje directivos, que estimulan la comprensión, la aplicación de los contenidos y el aprendizaje autónomo.	Iniciativa activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	Iniciativa activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que compartan el estado de lo que aprenden	Iniciativa a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas	Involucra al mayor número de los estudiantes en las actividades propuestas	No ofrece oportunidades de participación, o más de la mitad de los estudiantes está distante, muestra indiferencia, desgarro o en grado de aburrimiento	
	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico y/o el pensamiento crítico	Promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión	Promueve y efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión	Inicia procesos de el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra	Promueve actividades o establece interacciones que estimulan efectivamente el aprendizaje productivo, que los estudiantes aprendan de forma metacognitiva o metacognitiva	
	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza	Monitorea efectivamente a los estudiantes y los brinda retroalimentación por desempeño o eficacia	Monitorea adecuadamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación, descripción y/o alarga las actividades o las necesidades de aprendizaje (identificadas)	Monitorea activamente a los estudiantes, pero solo las breves retroalimentaciones elementales	No monitorea o lo hace muy poco, o cuando más del 25 % de la serie a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes	
	Propicia un ambiente de respeto y proximidad	En siempre respeta con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordal con ellos y les transmite valores. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene en caso de falta de respeto entre estudiantes.	En siempre respeta con los estudiantes, en social y en las tareas cotidianas. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene en caso de falta de respeto entre estudiantes	En siempre respeta con los estudiantes, aunque físico o distante. Además, interviene en caso de falta de respeto entre estudiantes	Si hay falta de respeto entre los estudiantes, no interviene	3
	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	El docente siempre aplica sanciones efectivas para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.	El docente aplica positivamente sanciones efectivas y toma de medidas para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.	El docente aplica positivamente sanciones formativas y toma de medidas para regular el comportamiento de los estudiantes, pero no para evitar	No aplica siquiera ningún el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula	4

PUNTAJE DE GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

NOTA FINAL

III. SUGERENCIAS Y/O OBSERVACIONES


 Dra. Elisemy Vargas Ramos
 FCEDUC - UNA - PUNO


 PRESIDENTE


 JEFE MIEMBRO

16

PLANIFICACIÓN ANUAL PRIMARIA ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA-2023

I. DATOS GENERALES:

1.1. Dirección Regional de Educación	Puno			
1.2. Unidad de Gestión Educativa Local	Puno			
1.3. Institución Educativa Primaria	N° 70029 Maria Auxiliadora			
1.4. Área	Educación Física			
1.5. Ciclo	V	Grado:	5°	Sección: A, B, C, D
1.6. Modalidad	Presencial			Turno: mañana
1.7. Subdirector(a)	Dr. Luz Maria , Gavilano Fernandez			
1.8. Docente del Área IEP	Silvio Martín ,Gutierrez Diaz			
1.9. Docente de Practica	M.SC.Dony Edwin, Mamani Velasquez			
1.10. Estudiante Practicante	Flora, Llavilla Carbajal			
1.10. Práctica Preprofesional	Nivel primario Intensiva			

II. DESCRIPCIÓN GENERAL Y/O PRESENTACIÓN DEL AREA DE EDUCACION FISICA:

En el área de educación física bajo el enfoque de la corporeidad, se requiere que los estudiantes se conozcan a sí mismo, lo que implica tomar conciencia sobre el conocimiento y cuidado del propio cuerpo. Para el logro de una disponibilidad corporal que les permita realizar en óptimas condiciones sus actividades de la vida cotidiana, desarrollando a través de las competencias: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad; Asume una vida saludable, e Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. Asimismo, busca consolidar los niveles de logro alcanzados en el III ciclo de los estándares de aprendizaje de las competencias.El área de educación física se ocupa de promover y facilitar que los niños desarrollen y vinculen las siguientes competencias: cómo Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, asume una vida Saludable, Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.

III. MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Área	Estándares	Competencia	Capacidad	Desempeños	Campo Temático
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo para mejorar las posibilidades de respuesta en la acción, aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad en la actividad física	Espacio Tiempo lateralidad
				Pone en práctica las habilidades motrices específicas (relacionadas con la carrera, salto y lanzamientos) a través de la exploración y regulación de su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices (en contextos lúdicos, predeportivos, etc.).	Coordinación de movimientos Juegos de equilibrio Habilidades motrices básicas
			Se expresa corporalmente.	Crea movimientos y desplazamientos rítmicos e incorpora las particularidades de su lenguaje corporal teniendo como base la música de su región; al asumir diferentes roles en la práctica de actividad física.	Lenguaje corporal (gesto, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.)
				Valora en sí mismo y en sus pares nuevas formas de movimiento y gestos corporales; aceptando la existencia de nuevas formas de movimiento y expresión para comunicar ideas y emociones en diferentes situaciones motrices..	Secuencias rítmicas corporales Situaciones de juego Situaciones motrices
Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta.	Asume una vida	Comprende las relaciones entre la	Identifica las condiciones que favorecen la aptitud física (IMC y pruebas físicas) para mejorar la calidad de vida, en relación a sus características personales.	Alimentación saludable, dieta, postura, Vida cotidiana	

Área	Estándares	Competencia	Capacidad	Desempeños	Campo Temático (IEDA)
	personal y familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividades físicas, recreativas y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardíaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica.	saludable.	actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Comprende los cambios físicos propios de la edad y su repercusión en la higiene en relación a la práctica de actividad física y actividades de la vida cotidiana y reflexiona sobre las prácticas alimenticias perjudiciales para el organismo analizando la importancia de la alimentación en relación a su IMC..	diferencia entre inspiración y espiración en reposo y movimiento
				Identifica posturas y ejercicios contraindicados para la salud en la práctica de actividad física	cuidado personal al asearse posturas adecuadas
				Aplica los beneficios relacionados con la salud al realizar actividades de activación corporal, psicológica y de recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física.	Hidratación, relajación
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas.	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Emplea la resolución reflexiva y el diálogo como herramientas para solucionar problemas o conflictos surgidos con sus pares durante la práctica de actividades lúdicas y predeportivas diversas.	Roles y funciones- individual y grupal
				Realiza actividades lúdicas interactuando con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego respetando las diferencias personales y asumiendo roles y cambio de roles.	Juegos cooperativos Juegos oposición
				Propone junto a sus pares soluciones estratégicas oportunas, tomando en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos tradicionales, populares, autóctonos, predeportivos y en la naturaleza	Situaciones Reglas de juego Actividades lúdicas

IV. ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO.

Área	Nº	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE									
			Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Set.	Octubre	Noviembre	Diciembre
			EDA 1	EDA 2	EDA 3	EDA 4	EDA 5	EDA 6	EDA 7	EDA 8	EDA 9	EDA 10
		Conocemos nuestras capacidades físicas y valoramos nuestro cuerpo	Jugando en equipo somos felices	Soy único y valioso realizamos movimientos coordinados	Nos relacionamos armoniosamente en la escuela	Conocer y reconocer al otro una ocasión para compartir y aprender jugando	Expresamos lo que sentimos con juegos y actividades físicas	Practicar actividades físicas para mejorar nuestra salud	Practicar actividades físicas para mejorar nuestra salud	Con el trabajo cooperativo y la aplicación de estrategias obtenemos mejores resultados	Aprendermos a cuidar nuestro cuerpo con hábitos saludables.	
Educación	1	Se desenvuelve	X	X								

		de manera autónoma a través de su motricidad.										
	2	Asume una vida saludable.	X	X	X							
	3	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.										
Competencias transversales	1	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	2	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
ORIENTACIÓN EDUCATIVA			X	X	X	X	X	X	X	X	X	
ENFOQUES TRANSVERSALES			EDA 1	EDA 2	EDA 3	EDA 4	EDA 5	EDA 6	EDA 7	EDA 8	EDA 9	EDA 10
Enfoque de derechos.			X						X			
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad.				X						X		
Enfoque intercultural					X							
Enfoque de igualdad de género.						X		X				
Enfoque ambiental.							X				X	
Enfoque de orientación al bien común.				X				X				
Enfoque de búsqueda de la excelencia.								X			X	

V. CALENDARIO ESCOLAR A NIVEL NACIONAL 2023.

BLOQUES	DURACIÓN	FECHAS INICIO Y FIN	DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO EN LA IE
Primer bloque semana de gestión	1 semana	01/03/2023 al 10/03/2023	
Primer bloque semanas lectivas	09 semanas	13/03/2023 al 12/05/2023	I BIMESTRE
Segundo bloque semanas lectivas	10 semanas	15/05/2023 al 21/07/2023	II BIMESTRE
Segundo bloque semanas de gestión	2 semanas	24/07/2023 al 04/08/2023	
Tercer bloque de semanas lectivas	10 semanas	07/08/2023 al 13/10/2023	III BIMESTRE
Cuarto bloque de semanas lectivas	10 semanas	16/08/2023 al 22/12/2023	IV BIMESTRE
Tercer bloque semanas de gestión	1 semana	26/12/2023 al 29/12/2023	

Fuente: Norma técnica disposiciones para la prestación de servicios educativo en las instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2023

VI. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO EN LA IE.

BIMESTRE		II BIMESTRE			III BIMESTRE			IV BIMESTRE	
Del: 20 marzo Al: 19 mayo		Del: 22 mayo Al: 28 julio			Del: 07 agosto Al: 13 octubre			Del: 16 octubre Al: 22 diciembre	
EDA	EDA	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8	UD 9	UD 10
5-s	4-s	4-s	4-s	2-s	3-s	3-s	4-s	5-s	5-s

VII. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO EDA.

Nº	MES	SITUACIÓN EJE	TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Y/O PROYECTO	DURACIÓN	FECHAS DE INICIO Y FIN
1	marzo	Convivencia escolar	EDA N°01: Conocemos nuestras capacidades físicas y valoramos nuestro cuerpo	5 semanas	Del 20 de marzo al 19 de mayo
2	abril	Habilidades sociales	EDA N°02: Jugando en equipo somos felices	4 semanas	Del 29 de marzo al 19 de mayo
3	Mayo	Familia y sociedad	EDA N°03: Soy único y valioso realizando movimientos coordinados	4 semanas	Del 02 de mayo al 12 de junio
4	Junio	Salud y conservación ambiental	EDA N°04: Nos relacionamos armoniosamente en la escuela	2 semanas	Del 19 de junio al 30 de junio
5	Julio	Identidad nacional	EDA N°05: Conocer y reconocer al otro una ocasión para compartir y aprender jugando	2 semanas	Del 03 al 14 de julio
Semana de gestión (24 de julio al 04 de agosto)					
6	Agosto	Interculturalidad	EDA N°06: Expresamos lo que sentimos con juegos y actividades físicas	4 semanas	Del 07 de agosto al 01 de setiembre
7	Setiembre	Espacio y medio ambiente	EDA N°07: A practicar actividades físicas para mejorar nuestra salud	3 semanas	Del 11 al 29 de setiembre
8	Octubre	Problemas ambientales	EDA N°08: A practicar actividades físicas para mejorar nuestra salud	3 semana	Del 16 de octubre al 03 de noviembre
9	noviembre	Biodiversidad	EDA N°09: Con el trabajo cooperativo y la aplicación de estrategias obtenemos mejores resultados	2 semanas	Del 06 de noviembre al 17 de noviembre
10	diciembre	Convivencia-interculturalidad	EDA N°10: Aprendemos a cuidar nuestro cuerpo con hábitos saludables.	3 semanas	Del 04 al 22 de diciembre

VIII. EVALUACION.

Evaluación	Orientaciones	Instrumentos
Diagnóstica	Se realiza la evaluación de entrada, en función a los propósitos de aprendizaje de grado (podemos utilizar la ficha integral)	Para definir los instrumentos de evaluación, se toma como referencia diversas técnicas o instrumentos que permiten recoger evidencias de aprendizaje y valorarla, emplearemos: El portafolio. Lista de cotejo Ficha de observación Etc.
Formativa	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna, durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, creando oportunidades continuas.	
Sumativa	Se evidenciará en función al logro del propósito y de productos considerado en cada unidad	

IX. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS:

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
colchonetas, canasta de baloncesto, postes de voleibol, redes de voleibol, arcos de fustal, equipo de sonido.	Instrumentos de música, conos, pelotas pequeñas, silbato, cronómetro, cintas métricas, agujas de inflar, cuerdas, aros, balones de los deportes (fútbol, vóley, balón mano, básquet), vallas, sogas, ligas, pelotas de diversos tamaños, balones medicinales, otros materiales elaborados por los estudiantes de acuerdo a necesidad.

X. ARECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS O BIBLIOGRAFÍA:

Para el docente	Para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> • Currículo Nacional de la Educación Básica 2016 MINEDU • Programa curricular de Educación Primaria 2016 EBR MINEDU • Sesiones de Tutoría - Ministerio de Educación 	Gustavo ponte "Manual de Educación Física y Juegos Deportivos" Editorial Colombia.2018 Héctor Sánchez "Cuaderno de trabajo para el estudiante" Editorial Enafer.2018 Web grafia

<ul style="list-style-type: none"> • Manual de Tutoría - Ministerio de Educación • Cartilla de planificación curricular- MINEDU • Barta Anna, "1000 ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva" Editorial Paidotribo, España. • Blasquez Domingo "Evaluar en Educación Física", publicaciones INDE, España, 1997. <p>Web grafía http://museodeljuego.org/coleccion/C3%B3n/libros/de-adultos/enciclopedia-completa-de-los-deportes/</p>	<p>https://es.wikipedia.org/wiki/Actividad_f%C3%ADsica</p>
--	--



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°01

I.- DATOS INFORMATIVOS:

Unidad de Gestión Educativa Local	I.E. 70029 " María Auxiliadora "
Institución Educativa	
Nivel	Primaria
Grado y Sección	V CICLO – 5º GRADO
Turno	Mañana
Subdirector(a)	Dr.Luz María , Gavilano Fernandez
Docente del Área IE	Silvio Martin , Gutierrez Diaz
Docente de Práctica	M.S.C. Dony Edwin Miamani Velasquez
Estudiante Practicante	Flora Llavilla Carbajal
Práctica Preprofesional	Primario Intensiva

II.- TEMPORALIZACIÓN:

Fecha de Inicio : Del 20 de Marzo,
Fecha de Término : Hasta 21 de abril.
Duración : cinco semanas

III.- SITUACIÓN SIGNIFICATIVA QUE ORIGINÓ LA EDA:

- De contexto en función a experiencias de aprendizaje, teniendo como eje las necesidades e intereses de los estudiantes.

“Conocemos nuestras capacidades físicas y valoramos nuestro cuerpo”

- Los niños del quinto grado experimentan cambios físicos, psicológicos y sociales propios de la pubertad, desean tener un grupo de amigos, la aceptación y aprobación de sus padres; su comportamiento es variable y no expresan abiertamente sus sentimientos. Por lo tanto, deben participar en dinámicas y actividades de socialización donde experimenten y conozcan el funcionamiento de su cuerpo para que reflexionen acerca de la importancia de practicar hábitos saludables para prevenir enfermedades; por con siguiente se plantean las siguientes interrogantes:
 - ¿Cómo está cambiando mi cuerpo? ¿Qué emociones estoy experimentando? ¿Por qué me veo y me siento diferente? ¿Qué debo hacer para vivir esta etapa de manera saludable?
 - Esta unidad los estudiantes del sexto grado de primaria van aprender a cuidar y proteger su cuerpo de manera responsable, opinando sin herir a los demás, para ello deberán aprenderán a controlar sus emociones.
- PRODUCTO:**
- Plantea y pone en práctica estrategias de autorregulación de las emociones que mejoren sus relaciones personales
 - Elabora una caricatura o historieta sobre el manejo de las emociones
 - Elabora un cuento de la importancia de la práctica de valores

IV.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Estándar	Competencias y capacidades	Desempeños	Temas propuestos	Criterios	Evidencias de aprendizaje	Inst.
EF	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades limitaciones según su desarrollo e imagen corporal. Realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad. Produce con sus partes secuencias de movimientos corporales, expresivos,20 o rítmicos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. <ul style="list-style-type: none"> Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente. 	Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad, y anticipa las acciones motorias a realizar en un espacio y tiempo, para mejorar las posibilidades de respuesta en una actividad física.	-Conocemos nuestras capacidades físicas y valoramos nuestro cuerpo -Conozco mi cuerpo aplicando la ficha antropométrica	<ul style="list-style-type: none"> Regula su cuerpo para la carrera de resistencia. Participen competencias de carrera de resistencia. pon en práctica sus habilidades motorias para la carrera de resistencia Explora y regula su cuerpo para realizar desplazamientos. 	Participa en carreras de resistencia en campeonatos escolares. Realiza actividades	Inst. Escala de valoración

Área	Estándar en relación a una intención.	Competencias y capacidades	Desempeños	Temas propuestos	Criterios	Evidencias de aprendizaje	Itest.
	<p>Asume una vida saludable cuando utiliza instrumentos que miden la aptitud física y estado nutricional e interpreta la información de los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida. Reportea sus hábitos saludables, higiénicos y alimenticios tomando en cuenta los cambios físicos propios de la edad, evita la realización de ejercicios y posturas contraindicadas para la salud en la práctica de actividad física.</p> <p>Incorpora prácticas saludables para su organismo consumiendo alimentos adecuados a las características personales y evitando el consumo de drogas. Propone ejercicios de estiramiento y relajación antes, durante y después de la práctica y participa en actividad física de distinta intensidad regulando su esfuerzo.</p>	<p>Asume una vida saludable.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. 	<p>-Explica las condiciones que favorecen la aptitud física (índice de Masa Corporal-IMC, consumo de alimentos, favorables, cantidad y proporción necesaria) y las pruebas que la miden (resistencia, velocidad, flexibilidad, y fuerza) para mejorar la calidad de vida, con relación a sus características personales.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Describe posturas y ejercicios contraindicados para la salud en la práctica de actividad física. 	<p>-Conozco mi cuerpo aplicando la ficha antropométrica.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Jugamos para conocer nuestra potencia muscular y agilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce y distinguen las diferencias para trojar y saltar. Participa de actividades y ejercicios motrices de desplazamiento. Reconoce las reglas y normas de las carreras de velocidad y posta Realiza un test de velocidad Participa en ejercicios de pruebas de atletismo Conoce las reglas de las carreras de velas Practica actividades y ejercicios para mejorar sus habilidades básicas en la carrera de velas. Compite carrera de velas en grupos. 	<p>motrices como desplazamiento, trojar y saltar.</p> <p>Realiza carreras de velocidad en grupos.</p> <p>Realizan actividades en equipos como carreras de velas.</p>	<p>Itest.</p> <p>Escala de valoración</p>
Comp Transv	<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando comprende los procedimientos e interacciones que realiza para elegir y aplicar estrategias, participar en actividades</p>	<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> Personaliza entornos virtuales: Gestiona información del entorno virtual 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza diversas búsquedas de información y selección y utiliza la más relevante según el propósito de aprendizaje. Elabora materiales digitales, como videos, audios, animaciones y presentaciones, combinando 	<p>Todas las áreas.</p> <p>Selección de aplicaciones.</p>	<p>Utiliza diversos navegadores para la búsqueda de información.</p> <p>Organiza diversos documentos, elabora</p>		

Área	Estándar	Competencias y capacidades	Desempeños	Temas propuestos	Criterios	Evidencias de aprendizaje	Inst.
	colaborativas, así como para representar experiencias y conceptos a través de objetos virtuales.	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa en entornos virtuales Crea objetos virtuales en diversos formatos 	<p>diferentes recursos multimedia para representar sus vivencias, ideas, conceptos, historias o relatos.</p>	Navegación de aplicaciones	materiales de aprendizaje con diversas aplicaciones.		
	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse hacia dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define como meta de aprendizaje. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluye por lo menos una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje al evaluar el proceso en un momento de trabajo y los resultados obtenidos; a partir de esto y de comparar el trabajo de un compañero considera realizar un ajuste mostrando disposición al posible cambio...	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p> <ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje. Dirige acciones estratégicas para alcanzar sus metas. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar sus metas 	Potencialidades para lograr todas las tareas	<p>Establece estrategias y procedimientos para lograr sus propósitos.</p> <p>Aplica retroalimentación en sus aprendizajes.</p>	Cumplimiento de evidencias	

V.- ENFOQUES TRANSVERSALES, VALORES Y ACTITUDES:

ENFOQUES	VALORES	ACCIONES O ACTITUDES OBSERVADAS
Enfoque de derecho	Respeto	El estudiante expresa su opinión y toma en cuenta la opinión de los demás, poniéndose de acuerdo para llegar a consensos durante las sesiones.

-VI.- ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

- La lluvia de ideas.

- Las estrategias metacognitivas, para aprender a aprender.
- El métodos de proyectos.

VII.- REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 02

BIMESTRE I

QUINTO GRADO

I. TÍTULO DE LA UNIDAD

Jugando en equipo somos felices

II. DATOS GENERALES

I.E. 70029 "MA"	Área: Educación Física	Sección : "A,B,C,D"	Duración: Inicio : 24 abril
Docente Responsable : SILVIO MARTIN GUTIERREZ DIAZ			Término: 19 mayo
DOCENTE PRACTICANTE :flora Llavilla Carbajal			

III. PROPÓSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias Y Capacidades	Desempeños	Que nos dará evidencia de aprendizaje	Instrum. de eval.
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad Comprende su cuerpo	Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, y anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo, para mejorar las posibilidades de respuesta en una actividad física.	Ejecuta soluciones estratégicas en equipo durante el juegos, tomando en cuenta los aportes y características de cada integrante del grupo, asume roles y cambio de roles, soluciona conflictos y respeta las diferencias personales de sus compañeros y oponentes	Lista de cotejo. Rúbrica
Asume una vida saludable -Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	Describe posturas y ejercicios contraindicados para la salud en la práctica de actividad física.		
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices • Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	-Participa en actividades físicas, juegos pre deportivos y populares, tomando decisiones en favor del grupo, aunque vaya en contra de sus intereses personales con un sentido solidario y de cooperación. -Modifica juegos y actividades para que se adecúen a las necesidades y posibilidades del grupo y a la lógica del juego deportivo. -Participa en actividades lúdicas y pre deportivas poniendo en práctica diversas estrategias, adecúa normas de juego y la mejor solución táctica que da respuesta a las variaciones que se presentan en el entorno		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma • Organizaciones estratégicas para alcanzar sus metas	Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar sus metas		
Enfoques		Actitudes o acciones observables	
Enfoque de derecho		El estudiante expresa su opinión y toma en cuenta la opinión de los demás, poniéndose de acuerdo para llegar a consensos durante las sesiones.	

IV. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los estudiantes se encuentran motivados para participar en los juegos deportivos escolares a nivel interno y con mucho entusiasmo tienen la necesidad de aprender diversos juegos y deportes para sentirse bien; Por lo que se requiere que

comiencen a jugar reforzando las habilidades básicas y capacidades coordinativas para desempeñarse con mayor seguridad y confianza, lo que les hará sentirse felices jugando.

En razón de lo expuesto, en esta unidad se les presenta el siguiente RETO: ¿Qué podemos hacer para conocernos y jugar juntos? ¿Cómo nos ubicaremos en estos espacios para jugar? ¿Qué necesitamos aprender para jugar en equipo y ser feliz? ¿Qué debemos hacer para lograr mejores resultados cuando jugamos en equipo?

V. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE			
N° Sesiones Título de sesión de aprendizaje	Desempeños	Descripción de la actividad	N° Hrs
Sesión 01 Adecuamos las normas y aplicamos estrategias en un juego pre deportivo de nuestro interés	Modifica juegos y actividades para que se adecúen a las necesidades y posibilidades del grupo y a la lógica del juego deportivo. - Organiza estrategias y procedimientos que se ponen en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta	En esta sesión, los estudiantes conocerán la situación significativa y Además, para iniciar la unidad serán retados a participar de un conjunto de juegos, mediante los cuales, aprenderán a solucionar conflictos en equipo, proponer cambios a las estrategias, reglas de juego y roles de los participantes.	02 01
Sesión 02 Decidimos en equipo nuestras estrategias de juego	Participa en actividades lúdicas y juegos poniendo en práctica diversas estrategias, adecúa normas de juego y la mejor solución táctica que da respuesta a las variaciones que se presentan en el entorno	En esta sesión los estudiantes plantean soluciones estratégicas oportunas a los juegos para lograr mejores resultados. Planteando diversas actividades físicas.	02 01
Sesión 03 Modificamos las reglas y aplicamos estrategias del mini básquet	-Modifica juegos y actividades para que se adecúen a las necesidades y posibilidades del grupo y a la lógica del juego deportivo. -Participa en actividades lúdicas y en el mini básquetbol poniendo en práctica diversas estrategias, adecúa normas de juego y la mejor solución táctica que da respuesta a las variaciones que se presentan en el entorno.	En esta sesión los estudiantes aprenden a interactuar con sus compañeros de equipo y oponentes, buscando estrategias y modificando reglas, para ello se realizarán diversas actividades y juegos que permitan modificar las reglas.	02 01
Sesión 04 Modificamos juegos populares y lo hacemos en equipo	-Participa en actividades físicas, juegos pre deportivos y populares, tomando decisiones en favor del grupo, aunque vaya en contra de sus intereses personales con un sentido solidario y de cooperación. -Modifica juegos y actividades para que se adecúen a las necesidades y posibilidades del grupo y a la lógica del juego deportivo	Realiza diversas actividades físicas para adecuar las reglas de los juegos populares incorporando la diversidad de características del grupo y sus posibilidades.	02 01

VI. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR	
Materiales	Bibliografía
Balones, platos, conos, sogas, tizas de colores, aros	Manual de educación física

REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES	
¿Qué avances tuvieron los estudiantes?	¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?	¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



M. Sc. *[Signature]*
 Director de la IRE
 ERD

[Signature]
 M. Sc. Dany Edwin Yumari Melgar
 DOCENTE P.E.F. - UNA PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO

[Signature]
 Flora Llavilla Carbajal
 DOCENTE PRACTICANTE
 EPEF - UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1

I: NOMBRE DE LA SESIÓN: Bienvenida, expectativas y presentaciones del area

DRE: PUNO UGEL: PUNO	I.E.P: MARIA AUXILIADORA	PROFESOR TITULAR: SILVIO MARTIN GUTIERREZ DIAZ PROFESOR PRACTICANTE: FLORA LLAVILLA CARBAJAL	
NOMBRE DE LA EDA: CONOCEMOS NUESTRAS CAPACIDADES FISICAS Y VALORAMOS NUESTRO CUERPO		HORA PEDAGOGICO: 45 MINUTOS	
FECHA: 20/04/2023	GRADO Y SECCION: 5° "D".	CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente	Valora en sí mismo y en sus pares nuevas formas de movimiento y gestos corporales; aceptando la existencia de nuevas formas de movimiento y expresión para comunicar ideas y emociones en diferentes situaciones motrices
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Respeto a toda forma de vida. ACTITUD: Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.	

I. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	<ul style="list-style-type: none"> Saludo. Saberes previos ¿Qué información tienen sobre educación física? ¿Cuánto sabes sobre tu cuerpo? Activación fisiológica con música Que otro movimiento sabes? 	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.		15
PROCESO Desarrollo de las actividades	<ul style="list-style-type: none"> primeramente, en esta sesión se presenta el propósito del aprendizaje durante el presente año. Presentamos la importancia de la actividad física. Hacemos conocer las competencias del área de educación física, la metodología y expectativas. Lobos y cazadores Los estudiantes forman dos filas y se colocan de espaldas: un grupo son los lobos y el otro grupo cazadores. Cuando el profesor dice "tierra de lobos" o "tierra de cazadores", según corresponda, corren hacia sus respectivas casas, las cuales han sido marcadas en el piso con tizas a una distancia de 15 metros de cada grupo para ser atrapados. ¿Quién pudo ir más rápido a su casa? ¿Qué habilidades físicas experimentamos en esta actividad? ¿Para qué nos sirve el juego? 	Demostración		20
FINAL Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar de presentar los propósitos del aprendizaje se les pregunta a los estudiantes ¿Que les parece los temas a trabajar? ¿ahora tienen información de los aprendizajes?	Ronda. Preguntas		10



II. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Toman atención a las clases realizadas Los estudiantes valoran en sí mismo nuevas formas de movimientos y gestos corporales	Voz de mando. Observación directa. Instrucción directa.	Registro auxiliar. Lista de cotejo

III. BIBLIOGRAFÍA.

- Ministerio Educación Peruana. (2020)
- Manual de educación física
- Programa del nivel primario



Docente de I. E.
María Auxiliadora Díaz
PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA



Docente de Práctica
UNA - PUNO



Alumno (a) Practicante
UNA - PUNO



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2

I: NOMBRE DE LA SESIÓN: Bienvenida, expectativas y presentaciones del area

DIRE: PUNO UGEL: PUNO	I.E.P: MARIA AUXILIADORA	PROFESOR TITULAR: SILVIO MARTIN GUTIERREZ DIAZ PROFESOR PRACTICANTE: FLORA LLAVILLA CARBAJAL	
NOMBRE DE LA EDU: CONOCÉMOS NUESTRAS CAPACIDADES FÍSICAS Y VALORAMOS NUESTRO CUERPO		HORA PEDAGÓGICO: 45 MINUTOS	
FECHA: 20/04/2023	GRADO Y SECCIÓN: 5° "C"	CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente	Valora en sí mismo y en sus pares nuevas formas de movimiento y gestos corporales, aceptando la existencia de nuevas formas de movimiento y expresión para comunicar ideas y emociones en diferentes situaciones motrices
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Respeto a toda forma de vida. ACTITUD: Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.	

I. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. ¿Qué información tienen sobre educación física? ¿Cuánto saben sobre la actividad física? Movimiento de cuerpo através de la música ¿Que otro movimiento podemos realizar con esta música?	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.		10
PROCESO Desarrollo de las actividades	<ul style="list-style-type: none"> El profesor especifica las actividades a desarrollar durante el año escolar, estableciendo acuerdos de convivencia para la clase de educación física. Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas. Hacemos conocer las competencias y capacidades a desarrollar en el área de educación física. Se contrasta las expectativas y los propósitos de los estudiantes con los propósitos curriculares a través del diálogo. Se presenta la unidad, la metodología y las expectativas de aprendizaje con ayuda de tarjetas meta plan. 	Demostración		20 minutos
FINAL Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	<ul style="list-style-type: none"> Al terminar de presentar los propósitos del aprendizaje se les pregunta a los estudiantes ¿Que les parece los temas a trabajar? ¿ahora tienen información de los aprendizajes? ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Para qué nos sirve practicar las actividades físicas? 	Ronda. Preguntas		10

II. EVALUACIÓN.



CRITERIO DE EVALUACION	TECNICA	INSTRUMENTOS
Describe posturas y ejercicios contraindicados para la salud en la practica de la actividad fisica,	Voz de mando. Observación directa. Instrucción directa.	Registro auxiliar. Lista de cotejo

III. BIBLIOGRAFÍA.

- <https://www.google.com/search?q=image>
- Manual de educación física
- Programa del nivel primario





PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3

I: NOMBRE DE LA SESIÓN: Damos bienvenida, expectativas y presentaciones del area

DRE: PUNO UGEL: PUNO	I.E.P: MARIA AUXILIADORA	PROFESOR TITULAR: SILVIO MARTIN GUTIERREZ DIAZ PROFESOR PRACTICANTE: FLORA LLAVILLA CARBAJAL	
NOMBRE DE LA EDU: CONOCEMOS NUESTRAS CAPACIDADES FISICAS Y VALORAMOS NUESTRO CUERPO		HORA PEDAGOGICO: 45 MINUTOS	
FECHA: 20/04/2023	GRADO Y SECCIÓN: 5° "B",	CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente	Valora en sí mismo y en sus pares nuevas formas de movimiento y gestos corporales; aceptando la existencia de nuevas formas de movimiento y expresión para comunicar ideas y emociones en diferentes situaciones motrices
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Respeto a toda forma de vida, ACTITUD: Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.	

I. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. Se da la bienvenida a todos los estudiantes y presentación del docente Se realiza la presentación del área de EDUCACIÓN FÍSICA Visualizamos un video sobre la importancia de la actividad física ¿Qué información tienen sobre educación física? ¿Cuánto saben sobre la actividad física?	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.		15
PROCESO Desarrollo de las actividades	<ul style="list-style-type: none"> • primeramente, en esta sesión se presenta el propósito del aprendizaje durante el presente año. • Presentamos la importancia de la actividad física. • Hacemos conocer las competencias del área de educación física, la metodología y expectativas. • Lobos y cazadores: Los estudiantes forman dos filas y se colocan de espaldas: un grupo son los lobos y el otro grupo cazadores. Cuando el profesor dice "tierra de lobos" o "tierra de cazadores", según corresponda, corren hacia sus respectivas casas, las cuales han sido marcadas en el piso con tizas a una distancia de 15 metros de cada grupo para ser atrapados. 	Demostración		20
FINAL Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	<ul style="list-style-type: none"> • Al terminar de presentar los propósitos del aprendizaje se les pregunta a los estudiantes • ¿Que les parece los temas a trabajar? • ¿ahora tienen información de los aprendizajes? • ¿Quién pudo ir más rápido a su casa? • ¿Qué habilidades físicas experimentamos en esta actividad? • ¿Para qué nos sirve el juego? 	Ronda. Preguntas		10



II. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACION	TECNICA	INSTRUMENTOS
Describe posturas y ejercicios contraindicados para la salud en la practica de la actividad fisica,	Voz de mando. Observación directa. Instrucción directa.	Registro auxiliar. Lista de cotejo

III. BIBLIOGRAFÍA.

- <https://www.google.com/search?q=image>
- Manual de educación física
- Programa del nivel primario





PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4

I: NOMBRE DE LA SESIÓN: Damos bienvenida, expectativas y presentaciones del area

DRE: PUNO		I.E.P: MARIA AUXILIADORA		PROFESOR TITULAR: SILVIO MARTIN GUTIERREZ DIAZ	
UGEL: PUNO				PROFESOR PRACTICANTE: FLORA LLAVILLA CARBAJAL	
NOMBRE DE LA EDA: CONOCÉMOS NUESTRAS CAPACIDADES FÍSICAS Y VALORAMOS NUESTRO CUERPO				HORA PEDAGÓGICO: 45 MINUTOS	
FECHA: 20/04/2023		GRADO Y SECCIÓN: 5° "A".		CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO		
EDUCACIÓN FÍSICA.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente	Valora en sí mismo y en sus pares nuevas formas de movimiento y gestos corporales; aceptando la existencia de nuevas formas de movimiento y expresión para comunicar ideas y emociones en diferentes situaciones motrices		
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES			
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Respeto a toda forma de vida. ACTITUD: Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.			

I. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. ¿Qué información tienen sobre educación física? ¿Cuánto saben sobre la actividad física? Lo que más me gusta del área de educación física es Lo que menos me gusta del área de educación física es Lo que me gustaría aprender en el área de educación física es Lo que me gustaría mejorar en educación física	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.		10
PROCESO Desarrollo de las actividades	En el aula. Se especifica las actividades a desarrollar durante el año escolar, estableciendo acuerdos de convivencia para la clase de educación física. Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas. ➤ Hacemos conocer las competencias y capacidades a desarrollar en el área de educación física. ➤ Se contrasta las expectativas y los propósitos de los estudiantes con los propósitos curriculares a través del diálogo.	Demostración		25
FINAL Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar de presentar los propósitos del aprendizaje se les pregunta a los estudiantes ¿Que les parece los temas a trabajar? ¿ahora tienen información de los aprendizajes? ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Para qué nos sirve practicar las actividades físicas?	Ronda. Preguntas		10



II. EVALUACIÓN.

INDICADOR Y/O EVIDENCIA	TECNICA	INSTRUMENTOS
Describe posturas y ejercicios contraindicados para la salud en la practica de la actividad física.	Voz de mando. Observación directa. Instrucción directa.	Registro auxiliar. Lista de cotejo

III. BIBLIOGRAFÍA.

- <https://www.google.com/search?q=image>
- Manual de educación física
- Programa del nivel primario





PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5

I: NOMBRE DE LA SESIÓN: Damos bienvenida, expectativas y presentaciones del área

DRE: PUNO UGEL: PUNO		I.E.P: MARIA AUXILIADORA		PROFESOR TITULAR: SILVIO MARTIN GUTIERREZ DIAZ PROFESOR PRACTICANTE: FLORA LLAVILLA CARBAJAL	
NOMBRE DE LA EDA: CONOCEMOS NUESTRAS CAPACIDADES FISICAS Y VALORAMOS NUESTRO CUERPO				HORA PEDAGOGICO: 45 MINUTOS	
FECHA: 24/04/2023		GRADO Y SECCIÓN: 6° "D".		CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO		
EDUCACIÓN FÍSICA.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Discrimina y pone en práctica estrategias que se pueden dar al participar en actividades lúdicas y predeportivas y deportivas, adecuando normas de juego y la mejor solución táctica que da respuesta a las variaciones que se presentan en el entorno		
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES			
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Respeto a toda forma de vida. ACTITUD: Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.			

I. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. ¿Qué información tienen sobre educación física? ¿Cuánto saben sobre la actividad física? Lo que más me gusta del área de educación física es Lo que menos me gusta del área de educación física es Lo que me gustaría aprender en el área de educación física es Lo que me gustaría mejorar en educación física	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.		10
PROCESO Desarrollo de las actividades	En el aula. Se especifica las actividades a desarrollar durante el año escolar, estableciendo acuerdos de convivencia para la clase de educación física. Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas. ➤ Hacemos conocer las competencias y capacidades a desarrollar en el área de educación física. ➤ Se contrasta las expectativas y los propósitos de los estudiantes con los propósitos curriculares a través del diálogo.	Demostración		25
FINAL Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar de presentar los propósitos del aprendizaje se les pregunta a los estudiantes ¿Que les parece los temas a trabajar? ¿ahora tienen información de los aprendizajes? ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Para qué nos sirve practicar las actividades físicas?	Ronda. Preguntas		10



II. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACION	TECNICA	INSTRUMENTOS
Describe posturas y ejercicios contraindicados para la salud en la practica de la actividad fisica,	Voz de mando. Observación directa. Instrucción directa.	Registro auxiliar. Lista de cotejo

III. BIBLIOGRAFÍA.

- <https://www.google.com/search?q=image>
- Manual de educación física
- Programa del nivel primario





PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°6

I: NOMBRE DE LA SESIÓN: Conozco mi cuerpo aplicando la ficha antropométrica.

DIRE: PUNO UGEL: PUNO	I.E.P: MARIA AUXILIADORA	PROFESOR TITULAR: SILVIO MARTIN GUTIERREZ DIAZ PROFESORA PRACTICANTE: FLORA LLAVILLA CARBAJAL	
NOMBRE DE LA EDA: CONOCEMOS NUESTRAS CAPACIDADES FÍSICAS Y VALORAMOS NUESTRO CUERPO		HORA PEDAGOGICO: 45 MINUTOS	
FECHA: 27/04/2023	GRADO Y SECCIÓN: 5° "D".	CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud	Identifica las condiciones que favorecen la aptitud física (IMC y pruebas físicas) para mejorar la calidad de vida, en relación a sus características personales.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Respeto a toda forma de vida. ACTITUD: Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.	

I. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. ¿Qué información tienen sobre educación física? ¿Qué es IMC? ¿Sabían cuánto pesan y miden? ¿Qué saben sobre el peso y talla? ¿cómo se pesaron y entallaron? ¿Conocen la ficha antropométrica? ¿Para que utilizamos?	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.		15
PROCESO Desarrollo de las actividades	Los estudiantes en parejas se pesan, rellenando la ficha antropométrica. Juego de más bajo y más alto: Los estudiantes se desplazan por todo el campo, caminando, trotando, imitan cuando tenían 1 año, cinco años, 10 años y sucesivamente. Se les entrega una hoja con imágenes y realizan la siguiente actividad: Pintan de color rojo la camiseta del jugador más alto. Colorea al jugador más bajo. Luego realizamos la reflexión: ¿Todos medimos iguales? ¿Sabemos cuánto, medimos? ¿Cómo sabremos nuestra talla? Seguidamente se les da las indicaciones correspondientes para que puedan medirse utilizando el tallímetro, los estudiantes participan en parejas, rellenando la ficha antropométrica. Asimismo, miden su circunferencia de la cintura, utilizando el metro.	Demostración	 	20 10
FINAL Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar las medidas antropométricas se les pregunta a los estudiantes ¿Sabían su Índice de Masa Corporal IMC? ¿Será importante los alimentos para nuestro peso y talla? ¿Por qué? ¿Que les pareció las medidas antropométricas? ¿Cómo se sintieron al realizar las medidas?	Ronda. Preguntas		



II. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTOS	
Realizan de manera ordenada los estudiantes del las medidas antropometricas	Voz de mando. Observación directa. Instrucción directa.	Registro auxiliar. Lista de cotejo	

III. BIBLIOGRAFÍA.

- file:///C:/Users/Usuario/Downloads/progra
- ma-nivel-primaria-ebr%20(7).pdf
- Manual de educación física
Programa del nivel primario





PRÁCTICA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°7

I: NOMBRE DE LA SESIÓN: Identifico mi cuerpo aplicando la ficha antropométrica.

DRE: PUNO UGEL: PUNO	I.E.P: MARIA AUXILIADORA	PROFESOR TITULAR: SILVIO MARTIN GUTIERREZ DIAZ PROFESORA PRACTICANTE: FLORA LLAVILLA CARBAJAL	
NOMBRE DE LA EDA: CONOCEMOS NUESTRAS CAPACIDADES FISICAS Y VALORAMOS NUESTRO CUERPO		HORA PEDAGOGICO: 45 MINUTOS	
FECHA: 27/04/2023	GRADO Y SECCIÓN: 5° "C".	CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud	Identifica las condiciones que favorecen la aptitud física (IMC y pruebas físicas) para mejorar la calidad de vida, en relación a sus características personales.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Respeto a toda forma de vida. ACTITUD: Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.	

I. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. ¿Qué información tienen sobre educación física? ¿Qué es IMC? ¿Saben cuánto pesan y miden? ¿Qué saben sobre el peso y talla? ¿cómo se pesaron y entallaron? ¿Conocen la ficha antropométrica? ¿Para que utilizamos?	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.		10
PROCESO Desarrollo de las actividades	<ul style="list-style-type: none"> En esta sesión Los estudiantes conocerán su estatura, peso y la circunferencia de la cintura. Acuerdo a la ficha antropométrica para conocer su índice masa corporal Los estudiantes se desplazan por todo el campo, caminando, trotando, imitan cuando tenían 1 año, cinco años, 10 años y sucesivamente. Se les entrega una hoja con imágenes y realizan la siguiente actividad: Pintan de color rojo la camiseta del jugador más alto. Colorea al jugador más bajo. 	Demostración		25
FINAL Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar las medidas antropométricas se les pregunta a los estudiantes ¿Todos medimos iguales? ¿Sabemos cuánto, medimos? ¿Cómo sabemos nuestra talla? ¿Que les pareció las medidas antropométricas? ¿Cómo se sintieron al realizar las medidas?	Ronda. Preguntas		10



II. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUCION	TECNICA	INSTRUMENTOS
Realizan de manera ordenada los estudiantes del las medidas antropometricas	Voz de mando. Observación directa. Instrucción directa.	Registro auxiliar. Lista de cotejo

III. BIBLIOGRAFÍA.

- file:///C:/Users/Usuario/Downloads/progra
- ma-nivel-primaria-ubr%20(7).pdf
- Manual de educación física
Programa del nivel primario





PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°8

I: NOMBRE DE LA SESIÓN: Identifico mi cuerpo aplicando la ficha antropométrica.

DRE: PUNO UGEL: PUNO	I.E.P: MARIA AUXILIADORA	PROFESOR TITULAR: SILVIO MARTIN GUTIERREZ DIAZ PROFESORA PRACTICANTE: FLORA LLAVILLA CARBAJAL	
NOMBRE DE LA EDA: CONOCEMOS NUESTRAS CAPACIDADES FISICAS Y VALORAMOS NUESTRO CUERPO		HORA PEDAGOGICO: 45 MINUTOS	
FECHA: 27/04/2023	GRADO Y SECCIÓN: 5° "B".	CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud	Identifica las condiciones que favorecen la aptitud física (IMC y pruebas físicas) para mejorar la calidad de vida, en relación a sus características personales.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Respeto a toda forma de vida. ACTITUD: Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.	

I. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. ¿Qué información tienen sobre educación física? ¿Qué es IMC? ¿Sabes cuánto pesan y miden? ¿Qué saben sobre el peso y talla? ¿cómo se pesan y estallan? ¿Conocen la ficha antropométrica? ¿Para que utilizamos?	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.		10
PROCESO Desarrollo de las actividades	<ul style="list-style-type: none"> En esta sesión Los estudiantes conocerán su estatura, peso y la circunferencia de la cintura. Acuerdo a la ficha antropométrica para conocer su índice masa corporal Los estudiantes se desplazan por todo el campo, caminando, trotando, imitan cuando tenían 1 año, cinco años, 10 años y sucesivamente. Se les entrega una hoja con imágenes y realizan la siguiente actividad: Pintan de color rojo la camiseta del jugador más alto. Colorea al jugador más bajo. 	Demostración		25
FINAL Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar las medidas antropométricas se les pregunta a los estudiantes ¿Todos medimos iguales? ¿Sabemos cuánto, medimos? ¿Cómo sabemos nuestra talla? ¿Que les pareció las medidas antropométricas? ¿Cómo se sintieron al realizar las medidas?	Ronda. Preguntas		10



II. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACION	TECNICA	INSTRUMENTOS
Realizan de manera ordenada los estudiantes del las medidas antropometricas	Voz de mando. Observación directa. Instrucción directa.	Registro auxiliar. Lista de cotejo

III. BIBLIOGRAFÍA.

- file:///C:/Users/Usuario/Downloads/progra
- ma-nivel-primaria-ebr%20(7).pdf
- Manual de educación física
Programa del nivel primario





PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°9

I: NOMBRE DE LA SESIÓN: Conozco mi cuerpo aplicando la ficha antropométrica.

DRE: PUNO UGEL: PUNO	I.E.P: MARIA AUXILIADORA	PROFESOR TITULAR: SILVIO MARTIN GUTIERREZ DIAZ PROFESORA PRACTICANTE: FLORA LLAVILLA CARBAJAL	
NOMBRE DE LA EDA: CONOCEMOS NUESTRAS CAPACIDADES FÍSICAS Y VALORAMOS NUESTRO CUERPO		HORA PEDAGOGICO: 45 MINUTOS	
FECHA: 27/04/2023	GRADO Y SECCIÓN: 5° "A".	CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud	Identifica las condiciones que favorecen la aptitud física (IMC y pruebas físicas) para mejorar la calidad de vida, en relación a sus características personales.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Respeto a toda forma de vida. ACTITUD: Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.	

I. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. ¿Qué información tienen sobre educación física? ¿Qué es IMC? ¿Sabes cuánto pesas y mides? ¿Qué saben sobre el peso y talla? ¿cómo se pesaron y entallaron? ¿Conocen la ficha antropométrica? ¿Para que utilizamos?	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.		10
PROCESO Desarrollo de las actividades	<ul style="list-style-type: none"> En esta sesión Los estudiantes conocerán su estatura, peso y la circunferencia de la cintura. Acuerdo a la ficha antropométrica para conocer su índice masa corporal Los estudiantes se desplazan por todo el campo, caminando, trotando, imitan cuando tenían 1 año, cinco años, 10 años y sucesivamente. Se les entrega una hoja con imágenes y realizan la siguiente actividad: Pintan de color rojo la camiseta del jugador más alto. Colorea al jugador más bajo. 	Demostración		25
FINAL Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar las medidas antropométricas se les pregunta a los estudiantes ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? ¿En qué parte del trabajo tuvieron mayor dificultad? ¿Cómo puedes emplear lo aprendido en las demás áreas?	Ronda. Preguntas		10



II. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACION	TECNICA	INSTRUMENTOS
Realizan de manera ordenada los estudiantes del las medidas antropometricas	Voz de mando. Observación directa. Instrucción directa.	Registro auxiliar. Lista de cotejo

III. BIBLIOGRAFÍA.

- file:///C:/Users/Usuario/Downloads/progra
- ma-nivel-primaria-ubr%20(7).pdf
- Manual de educación física
Programa del nivel primario





PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

I: NOMBRE DE LA SESIÓN: Comprendo mi cuerpo aplicando la ficha antropométrica.

DRE: PUNO UGEL: PUNO	I.E.P: MARIA AUXILIADORA	PROFESOR TITULAR: SILVIO MARTIN GUTIERREZ DIAZ PROFESORA PRACTICANTE: FLORA LLAVILLA CARBAJAL	
NOMBRE DE LA EDA: CONÓCEMOS NUESTRAS CAPACIDADES FISICAS Y VALORAMOS NUESTRO CUERPO		HORA PEDAGOGICO: 45 MINUTOS	
FECHA: 01/05/2023	GRADO Y SECCIÓN: 6° "D".	CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	ASUME UNA VIDA SALUDABLE.	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud	Comprende la importancia de la actividad física incorporando la práctica en su vida cotidiana e identifica los cambios físicos propios de la edad y su repercusión en la higiene en relación a la práctica de actividad física y actividades de la vida cotidiana.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Respeto a toda forma de vida. ACTITUD: Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.	

I. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. ¿Qué información tienen sobre educación física? ¿Qué es IMC? ¿Saben cuánto pesan y miden? ¿Qué saben sobre el peso y talla? ¿cómo se pesan y entallaron? ¿Conocen la ficha antropométrica? ¿Para que utilizamos?	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.		10
PROCESO Desarrollo de las actividades	<ul style="list-style-type: none"> En esta sesión Los estudiantes conocerán su estatura, peso y la circunferencia de la cintura. Acuerdo a la ficha antropométrica para conocer su índice masa corporal Carrera de jinete En parejas, se cargan, luego forman grupos de a tres; dos estudiantes cargan a uno de sus compañeros, trasladando de un lugar a otro. Los estudiantes realizan otras variaciones. Le interrogamos: ¿Saben cuánto pesa su compañero? ¿Todos pesan por igual? ¿Por qué? ¿Cómo sabremos nuestro peso? 	Demostración		25
FINAL Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar las medidas antropométricas se les pregunta a los estudiantes ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? ¿En qué parte del trabajo tuvieron mayor dificultad? ¿Cómo puedes emplear lo aprendido en las demás áreas?	Ronda. Preguntas		10



II. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACION	TECNICA	INSTRUMENTOS
Realizan de manera ordenada los estudiantes del las medidas antropometricas	Voz de mando. Observación directa. Instrucción directa.	Registro auxiliar. Lista de cotejo

III. BIBLIOGRAFÍA.

- file:///C:/Users/Usuario/Downloads/progra
- ma-nivel-primaria-ebr%20(7).pdf
- Manual de educación física
Programa del nivel primario





PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°11

I: **NOMBRE DE LA SESIÓN:** Jugamos para conocer nuestra flexibilidad y velocidad.

DRE: PUNO UGEL: PUNO	I.E.P: MARIA AUXILIADORA	PROFESOR TITULAR: SILVIO MARTIN GUTIERREZ DIAZ PROFESORA PRACTICANTE: FLORA LLAVILLA CARBAJAL	
NOMBRE DE LA EDA: CONOCEMOS NUESTRAS CAPACIDADES FISICAS Y VALORAMOS NUESTRO CUERPO		HORA PEDAGOGICO: 45 MINUTOS	
FECHA: 04/05/2023	GRADO Y SECCIÓN: 5° "D",	CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Realiza actividades lúdicas interactuando con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego respetando las diferencias personales y asumiendo roles y cambio de roles.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Respeto a toda forma de vida. ACTITUD: Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.	

I. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. ¿Qué información tienen sobre educación física? Se da la bienvenida a todos los estudiantes. Nos dirigimos al campo deportivo al espacio donde se desarrollarán las clases de educación física e invitamos a formar una media luna en el centro del campo. Presentamos el propósito de la sesión: los estudiantes conocerán sus capacidades físicas de velocidad y flexibilidad a través de juegos. Y cuidado de la salud ¿Qué es flexibilidad? ¿Qué es carrera?	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.		0
PROCESO Desarrollo de las actividades	En esta sesión los estudiantes conocerán su flexibilidad, carreras de velocidad. Conocer las capacidades físicas. en seguida realizarán juego lúdico de capacidades físicas para mejorar la convivencia escolar. Juego de flexibilidad el túnel: Los estudiantes forman 3 grupos formados en columnas, el docente da las indicaciones correspondientes, y los estudiantes forman un túnel en cuadrupedia, el último estudiante de cada grupo, pasa por debajo del túnel por encima de una colchoneta, seguidamente continúa el siguiente hasta culminar el último estudiante. (visualizar la imagen) puede realizar variantes de la actividad según propuestas de los estudiantes. Luego realizamos la reflexión interrogándoles: ¿Qué dificultades tuvimos en esta actividad? ¿Cómo expresamos nuestra flexibilidad en esta actividad? ¿Qué creen que es la flexibilidad? ¿Cómo podemos medir nuestro grado de flexibilidad? Seguidamente se les da las indicaciones correspondientes para que puedan medirse su flexibilidad: flexión del tronco, haciendo uso de la ficha de capacidades físicas	Demostración		25
FINAL Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar las actividades Se les pregunta a los estudiantes Luego realizamos la reflexión interrogándoles: ¿Qué dificultades tuvimos en esta actividad? ¿Cómo expresamos nuestra flexibilidad en esta actividad? ¿Qué creen que es la flexibilidad? ¿Cómo podemos medir nuestro grado de flexibilidad? ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad?	Ronda. Preguntas		10



II. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACION	TECNICA	INSTRUMENTOS
Realizan de manera ordenada los estudiantes las actividades de hoy	Voz de mando. Observación directa. Instrucción directa.	Registro auxiliar. Lista de cotejo

III. BIBLIOGRAFÍA.

- file:///C:/Users/Usuario/Downloads/progra
- ma-nivel-primaria-ubr%20(7).pdf
- Manual de educación física
Programa del nivel primario





PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°12

I: NOMBRE DE LA SESIÓN: Realizamos actividades para conocer nuestra flexibilidad y velocidad.

DRE: PUNO UGEL: PUNO	LEP: MARIA AUXILIADORA	PROFESOR TITULAR: SILVIO MARTIN GUTIERREZ DIAZ PROFESORA PRACTICANTE: FLORA LLAVILLA CARBAJAL	
NOMBRE DE LA EDA: CONOCEMOS NUESTRAS CAPACIDADES FISICAS Y VALORAMOS NUESTRO CUERPO		HORA PEDAGOGICO: 45 MINUTOS	
FECHA: 04/05/2023	GRADO Y SECCIÓN: 5° "C"	CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Realiza actividades lúdicas interactuando con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego respetando las diferencias personales y asumiendo roles y cambio de roles.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Respeto a toda forma de vida. ACTITUD: Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.	

I. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. ¿Qué información tienen sobre educación física? Se da la bienvenida a todos los estudiantes. Nos dirigimos al campo deportivo al espacio donde se desarrollarán las clases de educación física e invitamos a formar una media luna en el centro del campo. Presentamos el propósito de la sesión: los estudiantes conocerán sus capacidades físicas de velocidad y flexibilidad a través de juegos. Y cuidado de la salud ¿Qué es flexibilidad? ¿Qué es carrera?	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.		10
PROCESO Desarrollo de las actividades	En esta sesión los estudiantes conocerán su flexibilidad, carreras de velocidad. Conocer las capacidades físicas. en seguida realizaran juego lúdicos de capacidades físicas para mejorar la convivencia escolar. Carrera de números: Agrupados en columnas, se asignará un número a cada integrante. Al frente, a una distancia determinada, se colocan conos al centro del círculo. Un estudiante mencionará un número y los estudiantes a los que les corresponda saldrán corriendo a recoger los conos del círculo; deberán regresar a su columna y se sentarán en su lugar de inicio, luego se mencionará otro número diferente y así sucesivamente hasta que todos participen. El equipo ganador es el que acumula mayor cantidad de puntos. Los estudiantes realizan diversas variantes.	Demostración		25
FINAL Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar las actividades se les pregunta a los estudiantes Luego realizamos la reflexión interrogándoles: ¿Qué dificultades tuvimos en esta actividad? ¿Cómo expresamos nuestra flexibilidad en esta actividad? ¿Qué creen que es la flexibilidad? ¿Cómo podemos medir nuestro grado de flexibilidad? ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad?	Ronda. Preguntas		10



II. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACION	TECNICA	INSTRUMENTOS
Realizan de manera ordenada los estudiantes las actividades de hoy	Voz de mando. Observación directa. Instrucción directa.	Registro auxiliar. Lista de cotejo

III. BIBLIOGRAFÍA.

- file:///C:/Users/Usuario/Downloads/progra
- ma-nivel-primaria-etr%20(7).pdf
- Manual de educación física
Programa del nivel primario





PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°13

I: NOMBRE DE LA SESIÓN: Jugamos para conocer nuestra flexibilidad y velocidad.

DRE: PUNO UGEL: PUNO	L.E.P: MARIA AUXILIADORA	PROFESOR TITULAR: SILVIO MARTIN GUTIERREZ DIAZ PROFESORA PRACTICANTE: FLORA LLAVILLA CARBAJAL	
NOMBRE DE LA EDA: CONOCEMOS NUESTRAS CAPACIDADES FISICAS Y VALORAMOS NUESTRO CUERPO		HORA PEDAGOGICO: 45 MINUTOS	
FECHA: 04/05/2023	GRADO Y SECCIÓN: 5° "B"	CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Realiza actividades lúdicas interactuando con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego respetando las diferencias personales y asumiendo roles y cambio de roles.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Respeto a toda forma de vida. ACTITUD: Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.	

I. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. ¿Qué información tienen sobre educación física? Se da la bienvenida a todos los estudiantes. Nos dirigimos al campo deportivo al espacio donde se desarrollarán las clases de educación física e invitamos a formar una media luna en el centro del campo Presentamos el propósito de la sesión: los estudiantes conocerán sus capacidades físicas de velocidad y flexibilidad a través de juegos. Y cuidado de la salud ¿Qué es flexibilidad? ¿Qué es carrera?	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.		10
PROCESO Desarrollo de las actividades	En esta sesión los estudiantes conocerán su flexibilidad, carreras de velocidad. Conocer las capacidades físicas. en seguida realizaran juego lúdico de capacidades físicas para mejorar la convivencia escolar. Juego de flexibilidad el túnel: Los estudiantes forman 3 grupos formados en columnas, el docente da las indicaciones correspondientes, y los estudiantes forman un túnel en cuadrapedia, el último estudiante de cada grupo, pasa por debajo del túnel por encima de una cochineta, seguidamente continúa el siguiente hasta culminar el último estudiante. (visualizar la imagen) puede realizar variantes de la actividad según propuestas de los estudiantes. Luego realizamos la reflexión interrogándoles: ¿Qué dificultades tuvimos en esta actividad? ¿Cómo expresamos nuestra flexibilidad en esta actividad? ¿Qué creen que es la flexibilidad? ¿Cómo podemos medir nuestro grado de flexibilidad? Seguidamente se les da las indicaciones correspondientes para que puedan medirse su flexibilidad: flexión del tronco, haciendo uso de la ficha de capacidades físicas	Demostración		25
FINAL Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar las actividades Se les pregunta a los estudiantes Luego realizamos la reflexión interrogándoles: ¿Qué dificultades tuvimos en esta actividad? ¿Cómo expresamos nuestra flexibilidad en esta actividad? ¿Qué creen que es la flexibilidad? ¿Cómo podemos medir nuestro grado de flexibilidad? ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad?	Ronda. Preguntas		10



II. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACION	TECNICA	INSTRUMENTOS
Realizan de manera ordenada los estudiantes las actividades de hoy	Voz de mando. Observación directa. Instrucción directa.	Registro auxiliar. Lista de cotejo

III. BIBLIOGRAFÍA.

- file:///C:/Users/Usuario/Downloads/progra
- ma-nivel-primaria-ebr%20(7).pdf
- Manual de educación física
Programa del nivel primario





PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°14

I: NOMBRE DE LA SESIÓN: Jugamos para conocer nuestra flexibilidad y velocidad.

DIRE: PUNO UGEL: PUNO	I.E.P: MARIA AUXILIADORA	PROFESOR TITULAR: SILVIO MARTIN GUTIERREZ DIAZ PROFESORA PRACTICANTE: FLORA LLAVILLA CARBAJAL	
NOMBRE DE LA EDA: CONOCEMOS NUESTRAS CAPACIDADES FISICAS Y VALORAMOS NUESTRO CUERPO		HORA PEDAGOGICO: 45 MINUTOS	
FECHA: 04/05/2023	GRADO Y SECCIÓN: 5° "A"	CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Realiza actividades lúdicas interactuando con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego respetando las diferencias personales y asumiendo roles y cambio de roles.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Respeto a toda forma de vida. ACTITUD: Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.	

I. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. ¿Qué información tienen sobre educación física? Se da la bienvenida a todos los estudiantes. Nos dirigimos al campo deportivo al espacio donde se desarrollarán las clases de educación física e invitamos a formar una media luna en el centro del campo. Presentamos el propósito de la sesión: los estudiantes conocerán sus capacidades físicas de velocidad y flexibilidad a través de juegos. Y cuidado de la salud ¿Qué es flexibilidad? ¿Qué es carrera?	Lluvia de ideas. Actividades de libre exploración.		10
PROCESO Desarrollo de las actividades	En esta sesión los estudiantes conocerán su flexibilidad, carreras de velocidad. Conocer las capacidades físicas. en seguida realizaran juego lúdicos de capacidades físicas para mejorar la convivencia escolar. Juego la carrera de carretillas: Cada pareja, cada uno de los participantes hará la carretilla de la siguiente forma: se pone de rodillas y apoya las palmas de las manos sobre el suelo. Luego realizamos la reflexión interrogándoles: ¿Qué dificultades tuvimos en esta actividad? ¿Cómo podemos medir nuestro grado de flexibilidad de brazo? Seguidamente se les da las indicaciones correspondientes para que puedan medirse su flexibilidad: flexión del brazos, haciendo uso de la ficha de capacidades físicas	Demostración		25
FINAL Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar las actividades Se les pregunta a los estudiantes Luego realizamos la reflexión interrogándoles: ¿Qué dificultades tuvimos en esta actividad? ¿Cómo expresamos nuestra flexibilidad en esta actividad? ¿Qué creen que es la flexibilidad? ¿Cómo podemos medir nuestro grado de flexibilidad? ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad?	Ronda. Preguntas		10



II. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACION	TECNICA	INSTRUMENTOS
Realizan de manera ordenada los estudiantes las actividades de hoy	Voz de mando. Observación directa. Instrucción directa.	Registro auxiliar. Lista de cotejo

III. BIBLIOGRAFÍA.

- file:///C:/Users/Usuario/Downloads/progra
- ma-nivel-primaria-ebr%20(7).pdf
- Manual de educación física
Programa del nivel primario





PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°15

I: NOMBRE DE LA SESIÓN: Jugamos para conocer nuestra flexibilidad y velocidad.

DRE: PUNO UGEL: PUNO	E.P: MARIA AUXILIADORA	PROFESOR TITULAR: SILVIO MARTIN GUTIERREZ DIAZ PROFESORA PRACTICANTE: FLORA LLAVILLA CARBAJAL	
NOMBRE DE LA EDA: CONOCEMOS NUESTRAS CAPACIDADES FISICAS Y VALORAMOS NUESTRO CUERPO		HORA PEDAGOGICO: 45 MINUTOS	
FECHA: 08/05/2023	GRADO Y SECCIÓN: 6° "D".	CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Modifica juegos y actividades para que se adecúen a las necesidades y posibilidades del grupo y a la lógica del juego deportivo.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Respeto a toda forma de vida. ACTITUD: Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.	

I. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo ¿Qué información tienen sobre educación física? Se da la bienvenida a todos los estudiantes. Nos dirigimos al campo deportivo al espacio donde se desarrollarán las clases de educación física e invitamos a formar una media luna en el centro del campo Presentamos el propósito de la sesión: los estudiantes conocerán sus capacidades físicas de velocidad y flexibilidad a través de juegos. Y cuidado de la salud ¿Qué es flexibilidad? ¿Qué es carrera?	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.		10
PROCESO Desarrollo de las actividades	En esta sesión los estudiantes conocerán su flexibilidad, carreras de velocidad. Conocer las capacidades físicas. en seguida realizaran juego lúdicos de capacidades físicas para mejorar la convivencia escolar. Juego la carrera de carretillas: Cada pareja, cada uno de los participantes hará la carretilla de la siguiente forma: se pone de rodillas y apoya las palmas de las manos sobre el suelo. Carrera de números: Agrupados en columnas, se asignará un número a cada integrante. Al frente, a una distancia determinada, se colocan conos al centro del círculo. Un estudiante mencionará un número y los estudiantes a los que les corresponda saldrán corriendo a recoger los conos del círculo; deberán regresar a su columna y se sentarán en su lugar de inicio, luego se mencionará otro número diferente y así sucesivamente hasta que todos participen. El equipo ganador es el que acumula mayor cantidad de puntos. Los estudiantes realizan diversas variantes	Demostración		25
FINAL Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar las actividades Se les pregunta a los estudiantes Luego realizamos la reflexión interrogándoles: ¿Qué dificultades tuvimos en esta actividad? ¿Cómo expresamos nuestra flexibilidad en esta actividad? ¿Qué creen que es la flexibilidad? ¿Cómo podemos medir nuestro grado de flexibilidad? ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad?	Ronda. Preguntas		10



II. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACION	TECNICA	INSTRUMENTOS
Realizan de manera ordenada los estudiantes las actividades de hoy	Voz de mando. Observación directa. Instrucción directa.	Registro auxiliar. Lista de cotejo

III. BIBLIOGRAFÍA.

- file:///C:/Users/Usuario/Downloads/progra
- ma-nivel-primaria-ebr%20(7).pdf
- Manual de educación física
Programa del nivel primario





PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°16

I: NOMBRE DE LA SESIÓN: Jugamos para conocer nuestra potencia muscular y agilidad

DIRE: PUNO UGEL: PUNO	I.E.P: MARIA AUXILIADORA	PROFESOR TITULAR: SILVIO MARTIN GUTIERREZ DIAZ PROFESORA PRACTICANTE: FLORA LLAVILLA CARBAJAL	
NOMBRE DE LA EDA: CONOCEMOS NUESTRAS CAPACIDADES FISICAS Y VALORAMOS NUESTRO CUERPO		HORA PEDAGOGICO: 45 MINUTOS	
FECHA: 11/05/2023	GRADO Y SECCIÓN: 5° "D"	CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Realiza actividades lúdicas interactuando con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego respetando las diferencias personales y asumiendo roles y cambio de roles.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Respeto a toda forma de vida. ACTITUD: Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.	

I. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. • Se da la bienvenida a todos los estudiantes. • Nos dirigimos al campo deportivo al espacio donde se desarrollarán las clases de educación física e invitamos a formar una media luna en el centro del campo • Presentamos el propósito de la sesión: los estudiantes realizarán diversos juegos de agilidad y potencia muscular, valorando el cuerpo y la salud. • Se les interroga: ¿Qué saben de agilidad? ¿En qué momento de nuestra vida se presenta la agilidad? ¿los saltos serán importante para nuestro desarrollo?	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.		10
PROCESO Desarrollo de las actividades	Actividad: Saltar la cuerda Se organiza en equipos de a tres, cada equipo tiene una soga para saltar. Agrupados en grupos de a tres, los estudiantes realizan el juego saltar sogas. Los estudiantes proponen variantes a la actividad. Luego realizamos la reflexión interrogándoles: ¿Qué dificultades tuvimos en esta actividad? ¿Qué habilidades físicas utilizamos para saltar? ¿Cómo expresamos nuestra potencia muscular? Seguidamente se les da las indicaciones correspondientes para que puedan medirse su potencia muscular de las extremidades inferiores	Demostración		25
FINAL Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar las actividades Se les pregunta a los estudiantes Vuelvo a la calma Caminamos en diferentes direcciones, a la señal nos saludamos y comentamos sobre nuestras fortalezas físicas. Reunimos a los estudiantes en círculo e invitamos a responder las siguientes preguntas de reflexión: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? ¿En qué parte del trabajo tuvieron mayor dificultad? ¿Cómo puedes emplear lo aprendido en las demás áreas?	Ronda. Preguntas		10



II. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACION	TECNICA	INSTRUMENTOS
Realizan de manera ordenada los estudiantes las actividades de hoy	Voz de mando. Observación directa. Instrucción directa.	Registro auxiliar. Lista de cotejo

III. BIBLIOGRAFÍA.

- file:///C:/Users/Usuario/Downloads/progra
- ma-nivel-primaria-ebr%20(7).pdf
- Manual de educación física
Programa del nivel primario





PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°17

I: NOMBRE DE LA SESIÓN: Jugamos para conocer nuestra potencia muscular y agilidad

DRE: PUNO UGEL: PUNO	E.P: MARIA AUXILIADORA	PROFESOR TITULAR: SILVIO MARTIN GUTIERREZ DIAZ PROFESORA PRACTICANTE: FLORA LLAVILLA CARBAJAL	
NOMBRE DE LA EDA: CONOCEMOS NUESTRAS CAPACIDADES FISICAS Y VALORAMOS NUESTRO CUERPO		HORA PEDAGOGICO: 45 MINUTOS	
FECHA: 11/05/2023	GRADO Y SECCIÓN: 5° "C".	CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Realiza actividades lúdicas interactuando con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego respetando las diferencias personales y asumiendo roles y cambio de roles.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Respeto a toda forma de vida. ACTITUD: Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.	

I. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. • Se da la bienvenida a todos los estudiantes. • Nos dirigimos al campo deportivo al espacio donde se desarrollarán las clases de educación física e invitamos a formar una media luna en el centro del campo • Presentamos el propósito de la sesión: los estudiantes realizarán diversos juegos de agilidad y potencia muscular, valorando el cuerpo y la salud. • Se les interroga: ¿Qué saben de agilidad? ¿En qué momento de nuestra vida se presenta la agilidad? ¿los saltos serán importante para nuestro desarrollo?	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.		10
PROCESO Desarrollo de las actividades	Actividad: Saltar la cuerda Se organiza en equipos de a tres, cada equipo tiene una soga para saltar. Agrupados en grupos de a tres, los estudiantes realizan el juego saltar sogas. Los estudiantes proponen variantes a la actividad. Corre, garza Un estudiante ha sido escogido como "cazador". Los demás estudiantes se desplazan por el patio imitando los movimientos de una garza (brazos extendidos simulando alas). A la señal "cacería de garzas", todos corren agitando los brazos sin chocarse y cuando escuchan "pumm" todos se quedan quietos sobre un pie. La garza que se mueve es atrapada por el cazador, quien la lleva a su cueva. Los estudiantes realizan algunas variantes.	Demostración		25
FINAL Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar las actividades Se les pregunta a los estudiantes Vuelvo a la calma Caminamos en diferentes direcciones, a la señal nos saludamos y comentamos sobre nuestras fortalezas físicas. Reunimos a los estudiantes en círculo e invitamos a responder las siguientes preguntas de reflexión: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? ¿En qué parte del trabajo tuvieron mayor dificultad? ¿Cómo puedes emplear lo aprendido en las demás áreas?	Ronda. Preguntas		10



II. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	TECNICA	INSTRUMENTOS
Realizan de manera ordenada los estudiantes las actividades de hoy	Voz de mando. Observación directa. Instrucción directa.	Registro auxiliar. Lista de cotejo

III. BIBLIOGRAFÍA.

- file:///C:/Users/Usuario/Downloads/progra
- ma-nivel-primaria-ebr%20(7).pdf
- Manual de educación física
Programa del nivel primario





PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°18

I: NOMBRE DE LA SESIÓN: Realizamos actividades para conocer nuestra potencia muscular y agilidad

DRE: PUNO UGEL: PUNO	LE.P: MARIA AUXILIADORA	PROFESOR TITULAR: SILVIO MARTIN GUTIERREZ DIAZ PROFESORA PRACTICANTE: FLORA LLAVILLA CARBAJAL	
NOMBRE DE LA EDA: CONOCEMOS NUESTRAS CAPACIDADES FISICAS Y VALORAMOS NUESTRO CUERPO		HORA PEDAGOGICO: 45 MINUTOS	
FECHA: 11/05/2023	GRADO Y SECCIÓN: 5° "B".	CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Realiza actividades lúdicas interactuando con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego respetando las diferencias personales y asumiendo roles y cambio de roles.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Respeto a toda forma de vida. ACTITUD: Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.	

I. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. • Se da la bienvenida a todos los estudiantes. • Nos dirigimos al campo deportivo al espacio donde se desarrollarán las clases de educación física e invitamos a formar una media luna en el centro del campo. • Presentamos el propósito de la sesión: los estudiantes realizarán diversos juegos de agilidad y potencia muscular, valorando el cuerpo y la salud. • Se les interroga ¿Qué saben de agilidad? ¿En qué momento de nuestra vida se presenta la agilidad? ¿los saltos serán importante para nuestro desarrollo?	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.		10
PROCESO Desarrollo de las actividades	Actividad: Saltar la cuerda Se organiza en equipos de a tres, cada equipo tiene una soga para saltar. Agrupados en grupos de a tres, los estudiantes realizan el juego salta sogas. Los estudiantes proponen variantes a la actividad. Corre, garza Un estudiante ha sido escogido como "cazador". Los demás estudiantes se desplazan por el patio imitando los movimientos de una garza (brazos extendidos simulando alas). A la señal "cacería de garzas", todos corren agitando los brazos sin chocarse y cuando escuchan "pummm" todos se quedan quietos sobre un pie. La garza que se mueve es atrapada por el cazador, quien la lleva a su cueva. Los estudiantes realizan algunas variantes.	Demostración		25
FINAL Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar las actividades Se les pregunta a los estudiantes Vuelvo a la calma Caminamos en diferentes direcciones, a la señal nos saludamos y comentamos sobre nuestras fortalezas físicas. Reunimos a los estudiantes en círculo e invitamos a responder las siguientes preguntas de reflexión: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? ¿En qué parte del trabajo tuvieron mayor dificultad? ¿Cómo puedes emplear lo aprendido en las demás áreas?	Ronda. Preguntas		10



II. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	TECNICA	INSTRUMENTOS
Realizan de manera ordenada los estudiantes las actividades de hoy	Voz de mando. Observación directa. Instrucción directa.	Registro auxiliar. Lista de cotejo

III. BIBLIOGRAFÍA.

- file:///C:/Users/Usuario/Downloads/progra
- ma-nivel-primaria-ubr%20(7).pdf
- Manual de educación física
Programa del nivel primario





PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°19

I: NOMBRE DE LA SESIÓN: conocemos jugando nuestra potencia muscular y agilidad

DIRE: PUNO UGEL: PUNO	I.E.P: MARIA ALKILADORA	PROFESOR TITULAR: SILVIO MARTIN GUTIERREZ DIAZ PROFESORA PRACTICANTE: FLORA LLAVILLA CARBAJAL	
NOMBRE DE LA EDA: CONOCEMOS NUESTRAS CAPACIDADES FISICAS Y VALORAMOS NUESTRO CUERPO		HORA PEDAGOGICO: 45 MINUTOS	
FECHA: 11/05/2023	GRADO Y SECCIÓN: 5° "A".	CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Realiza actividades lúdicas interactuando con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego respetando las diferencias personales y asumiendo roles y cambio de roles.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Respeto a toda forma de vida. ACTITUD: Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.	

I. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. • Se da la bienvenida a todos los estudiantes. • Nos dirigimos al campo deportivo al espacio donde se desarrollarán las clases de educación física e invitamos a formar una media luna en el centro del campo. • Presentamos el propósito de la sesión: los estudiantes realizarán diversos juegos de agilidad y potencia muscular, valorando el cuerpo y la salud. • Se les interroga. ¿Qué saben de agilidad? ¿En qué momento de nuestra vida se presenta la agilidad? ¿los saltos serán importante para nuestro desarrollo?	Lluvia de ideas. Actividades de libre exploración.		10
PROCESO Desarrollo de las actividades	Actividad: Corre, garza Un estudiante ha sido escogido como "cazador". Los demás estudiantes se desplazan por el patio imitando los movimientos de una garza (brazos extendidos simulando alas). A la señal "cazera de garzas", todos corren agitando los brazos sin chocarse y cuando escuchan "puntem" todos se quedan quietos sobre un pie. La garza que se mueve es atrapada por el cazador, quien la lleva a su cueva. Los estudiantes realizan algunas variantes. Seguidamente se les da las indicaciones correspondientes para que puedan medirse la rapidez y precisión de movimientos al desplazarse en diferentes direcciones. Los estudiantes se ubican de cúbito supino, a la señal el estudiante se pondrá de pie lo más rápido posible e irá sorteando los conos en zigzag, teniendo que pasar los dos últimos por debajo de las vallas.	Demostración		25
FINAL Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar las actividades Se les pregunta a los estudiantes Vuelvo a la calma Caminamos en diferentes direcciones, a la señal nos saludamos y comentamos sobre nuestras fortalezas físicas. Reunimos a los estudiantes en círculo e invitamos a responder las siguientes preguntas de reflexión: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? ¿En qué parte del trabajo tuvieron mayor dificultad? ¿Cómo puedes emplear lo aprendido en las demás áreas?	Ronda. Preguntas		10



II. EVALUACIÓN.

INDICADOR Y/O EVIDENCIA	TECNICA	INSTRUMENTOS
Realizan de manera ordenada los estudiantes las actividades de hoy	Voz de mando. Observación directa. Instrucción directa.	Registro auxiliar. Lista de cotejo

III. BIBLIOGRAFÍA.

- file:///C:/Users/Usuario/Downloads/progra
- ma-nivel-primaria-ebr%20(7).pdf
- Manual de educación física
Programa del nivel primario


Docente de I. Ec.
Silvia M. Gutiérrez Díaz
Maía auxiliadora
PROF. DE EDUCACION FISICA


M. Sc. Dany Elysa Mamani Velasquez
DOCENTE P.E.F. - UNA PUNO ;
Docente de Práctica
UNA - PUNO


J. L. Villa Carbojal
EJECUTANTE
PRÁCTICA P.E.F. - UNA PUNO
Práctico(a) Practicante



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°20

I: NOMBRE DE LA SESIÓN: conocemos jugando nuestra potencia muscular y agilidad

DIRE: PUNO UGEL: PUNO	I.E.P: MARIA AUXILIADORA	PROFESOR TITULAR: SILVIO MARTIN GUTIERREZ DIAZ PROFESORA PRACTICANTE: FLORA LLAVILLA CARBAJAL	
NOMBRE DE LA EDA: CONOCEMOS NUESTRAS CAPACIDADES FISICAS Y VALORAMOS NUESTRO CUERPO		HORA PEDAGOGICO: 45 MINUTOS	
FECHA: 15/05/2023	GRADO Y SECCIÓN: 6° "D".	CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Participa en actividades físicas en la naturaleza, eventos predeportivos, juegos populares, entre otros, tomando decisiones en favor del grupo aunque vaya en contra de sus intereses personales con un sentido solidario y de cooperación.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Respeto a toda forma de vida. ACTITUD: Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.	

I. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. • Se da la bienvenida a todos los estudiantes. • Nos dirigimos al campo deportivo al espacio donde se desarrollarán las clases de educación física e invitamos a formar una media luna en el centro del campo • Presentamos el propósito de la sesión: los estudiantes realizarán diversos juegos de agilidad y potencia muscular, valorando el cuerpo y la salud. • Se les interroga: ¿Qué saben de agilidad? ¿En qué momento de nuestra vida se presenta la agilidad? ¿los saltos serán importante para nuestro desarrollo?	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.		10
PROCESO Desarrollo de las actividades	Actividad: Corre, garza Un estudiante ha sido escogido como "cazador". Los demás estudiantes se desplazan por el patio imitando los movimientos de una garza (brazos extendidos simulando alas). A la señal "cazarla de garzas", todos corren agitando los brazos sin chocarse y cuando escuchan "purnmm" todos se quedan quietos sobre un pie. La garza que se mueve es atrapada por el cazador, quien la lleva a su cueva. Los estudiantes realizan algunas variantes. Seguidamente se les da las indicaciones correspondientes para que puedan medir la rapidez y precisión de movimientos al desplazarse en diferentes direcciones. Los estudiantes se ubican de cúbito supino, a la señal el estudiante se pondrá de pie lo más rápido posible e irá sorteando los conos en zigzag, teniendo que pasar los dos últimos por debajo de las vallas.	Demostración		25
FINAL Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar las actividades Se les pregunta a los estudiantes Vuelve a la calma Caminamos en diferentes direcciones, a la señal nos saludamos y comentamos sobre nuestras fortalezas físicas. Reunimos a los estudiantes en círculo e invitamos a responder las siguientes preguntas de reflexión: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? ¿En qué parte del trabajo tuvieron mayor dificultad? ¿Cómo puedes emplear lo aprendido en las demás áreas?	Ronda. Preguntas		10



II. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACION	TECNICA	INSTRUMENTOS
Realizan de manera ordenada los estudiantes las actividades de hoy	Voz de mando. Observación directa. Instrucción directa.	Registro auxiliar. Lista de cotejo

III. BIBLIOGRAFÍA.

- file:///C:/Users/Usuario/Downloads/progra
- ma-nivel-primaria-ebr%20(7).pdf
- Manual de educación física
Programa del nivel primario





PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°21

I: NOMBRE DE LA SESIÓN: Adecuamos las normas y aplicamos estrategias en un juego pre deportivo de nuestro interés

DIRE: PUNO UGEL: PUNO	I.E.P: MARIA AUXILIADORA	PROFESOR TITULAR: SILVIO MARTIN GUTIERREZ DIAZ PROFESORA PRACTICANTE: FLORA LLAVILLA CARBAJAL	
NOMBRE DE LA EDA: Jugando en equipo somos felices		HORA PEDAGOGICO: 45 MINUTOS	
FECHA: 18/05/2023	GRADO Y SECCIÓN: 5° "D"	CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Propone junto a sus pares soluciones estratégicas oportunas, tomando en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos tradicionales, populares, autóctonos, predeportivos y en la naturaleza.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Respeto a toda forma de vida. ACTITUD: Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.	

I. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. • Se da la bienvenida a todos los estudiantes. • Nos dirigimos al campo deportivo al espacio donde se desarrollarán las clases de educación física e invitamos a formar una media luna en el centro del campo • Se les interroga. • ¿Qué saben de los juegos predeportivos? • Realizamos movimientos a través de la música	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.		10
PROCESO Desarrollo de las actividades	Actividad: El profesor delimitará el espacio o área de juego con ayuda de los conos. Organiza a los estudiantes en parejas, varón y mujer, si es posible y ubícalos indistintamente en la zona de juego. Pídeles que se tomen de una de las manos y entréguales un balón de fútbol. Explícales que el juego "Yo llevo, tú quitas" consiste en desplazarse libremente, sin soltarse de las manos por la zona delimitada. Un estudiante conducirá el balón con los pies, mientras que su pareja intentará hacer perder el control del balón a las otras parejas. Ambos, solamente harán uso de los pies. Dales un tiempo para que se pongan de acuerdo sobre la estrategia que van a usar y decidan quién de los dos conduce y quién quita. Indica que la pareja que pierde el control del balón, abandonará el juego cuando la pelota sale de los límites del espacio demarcado. Podrán regresar al juego luego de 30 segundos. • Señala que el tiempo de juego será de cinco minutos y da inicio a la actividad.	Demostración.		25
FINAL Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Vuelvo a la calma Recuerda junto a los estudiantes la actividad de aplicación y preguntales: "¿A qué deporte estaban relacionados los juegos que seleccionaron? ¿Qué aspectos del juego modificaron para que todos puedan participar? ¿Cómo se sintieron cuando realizaron el juego pre deportivo propuesto por todos?". Además, plantea preguntas de transferencia de aprendizaje como: "¿Para qué nos servirá ponernos de acuerdo? ¿Cómo crees que los aprendizajes de la sesión te sirven para aplicar en otras situaciones de tu vida cotidiana?"	Ronda. Preguntas		10



II. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACION	TECNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes expresan su opinión y toma en cuenta la opinión de los demás, poniéndose de acuerdo para llegar a consensos durante las sesiones.	Observación directa. Instrucción directa.	Registro auxiliar. Lista de cotejo

III. BIBLIOGRAFÍA.

- file:///C:/Users/Usuario/Downloads/progra
- ma-nivel-primaria-ebr%20(7).pdf
- Manual de educación física
Programa del nivel primario





PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°22

I: NOMBRE DE LA SESIÓN: Proponemos las normas y aplicamos estrategias en un juego pre deportivo de nuestro interés

DRE: PUNO UGEL: PUNO	I.E.P: MARIA AUXILIADORA	PROFESOR TITULAR: SILVIO MARTIN GUTIERREZ DIAZ PROFESORA PRACTICANTE: FLORA LLAVILLA CARBAJAL	
NOMBRE DE LA EDA: Jugando en equipo somos felices		HORA PEDAGOGICO: 45 MINUTOS	
FECHA: 18/05/2023	GRADO Y SECCIÓN: 5° "C".	CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Propone junto a sus pares soluciones estratégicas oportunas, tomando en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos tradicionales, populares, autóctonos, predeportivos y en la naturaleza.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Respeto a toda forma de vida. ACTITUD: Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.	

I. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. • Se da la bienvenida a todos los estudiantes. • Nos dirigimos al campo deportivo al espacio donde se desarrollarán las clases de educación física e invitamos a formar una media luna en el centro del campo. • Se les interroga: • ¿Qué saben de los juegos predeportivos? • Realizamos movimientos a través de la música	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.		10
PROCESO Desarrollo de las actividades	Actividad: <ul style="list-style-type: none"> El profesor delimitará el espacio o área de juego con ayuda de los conos. Organiza a los estudiantes en parejas, varón y mujer, si es posible y ubícalos indistintamente en la zona de juego. Pídeles que se tomen de una de las manos y entréguen un balón de fútbol. Explicales que el juego "Yo llevo, tú quitas" consiste en desplazarse, libremente, sin soltarse de las manos por la zona delimitada. Un estudiante conducirá el balón con los pies, mientras que su pareja intentará hacer perder el control del balón a las otras parejas. Ambos, solamente harán uso de los pies. Dales un tiempo para que se pongan de acuerdo sobre la estrategia que van a usar y decidan quién de los dos conduce y quién quita. Indica que la pareja que pierde el control del balón, abandonará el juego cuando la pelota sale de los límites del espacio demarcado. Podrán regresar al juego luego de 30 segundos. 	Demostración		25
FINAL. Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Vuelvo a la calma Recuerda junto a los estudiantes la actividad de aplicación y pregúntales: "¿A qué deporte estaban relacionados los juegos que seleccionaron? ¿Qué aspectos del juego modificaron para que todos puedan participar? ¿Cómo se sintieron cuando realizaron el juego pre deportivo propuesto por todos?". Además, plantea preguntas de transferencia de aprendizaje como: "¿Para qué nos servirá ponernos de acuerdo?"	Ronda. Preguntas		10

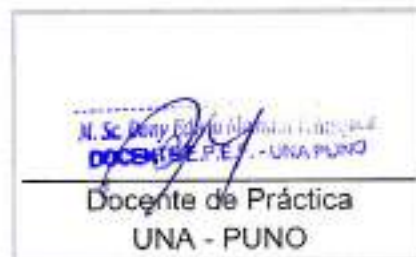


II. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACION	TECNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes expresan su opinión y toma en cuenta la opinión de los demás, poniéndose de acuerdo para llegar a consensos durante las sesiones.	Observación directa. Instrucción directa.	Registro auxiliar. Lista de cotejo

III. BIBLIOGRAFÍA.

- file:///C:/Users/Usuario/Downloads/progra
- ma-nivel-primaria-ubr%20(7).pdf
- Manual de educación física
Programa del nivel primario





PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°23

I: NOMBRE DE LA SESIÓN: Proponemos las normas y aplicamos estrategias en un juego pre deportivo de nuestro interés

DIRE: PUNO LUGEL: PUNO	E.P: MARIA AUXILIADORA	PROFESOR TITULAR: SILVIO MARTIN GUTIERREZ DIAZ PROFESORA PRACTICANTE: FLORA LLAVILLA CARBAJAL	
NOMBRE DE LA EDA: Jugando en equipo somos felices		HORA PEDAGÓGICO: 45 MINUTOS	
FECHA: 18/05/2023	GRADO Y SECCIÓN: 5° "B",	CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Propone junto a sus pares soluciones estratégicas oportunas, tomando en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos tradicionales, populares, autóctonos, predeportivos y en la naturaleza.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Respeto a toda forma de vida. ACTITUD: Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.	

I. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. • Se da la bienvenida a todos los estudiantes. • Nos dirigimos al campo deportivo al espacio donde se desarrollarán las clases de educación física e invitamos a formar una media luna en el centro del campo. • Se les interroga: • ¿Qué saben de los juegos predeportivos? • Realizamos movimientos a través de la música	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.		10
PROCESO Desarrollo de las actividades	"El arco-móvil" <ul style="list-style-type: none"> Para esta actividad necesitas un espacio demarcado y con una línea al medio. El espacio puede medir aproximadamente 30 metros de largo x 15 metros de ancho. Indica a los estudiantes que se organicen en dos equipos de igual número de participantes. Orienta a los estudiantes para que los equipos sean mixtos. Orienta a cada equipo para que haga uso de una mitad del espacio de juego y que elijan a uno de sus integrantes para que se ubique en la línea de fondo del campo del equipo contrario. El estudiante elegido cumple el rol de "arco móvil" quien puede desplazarse a lo largo de la línea de fondo para recibir el pase de sus compañeros. Para iniciar el juego debes hacer un sorteo y el ganador decide si quiere iniciar con el balón en el medio del campo o elige el campo. Explicales que el juego consiste en pasarse el balón de mano en mano sin dar más de tres pasos con este, hasta entregárselo al estudiante que cumple el rol de "arco móvil". Mientras el otro equipo intenta hacerse de la posesión de balón. Por cada vez que reciba el balón el estudiante que hace de "arco móvil" se asigna un punto. Cada vez que esto suceda, el equipo al que le anotaron debe reiniciar el juego en el centro del campo. 	Demostración	 	25
FINAL Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Vuelvo a la calma Recuerda junto a los estudiantes la actividad de aplicación y pregúntales: "¿A qué deporte estaban relacionadas los juegos que seleccionaron?" "¿Qué aspectos del juego modificaron para que todos puedan participar?" "¿Cómo se sintieron cuando realizaron el juego pre deportivo propuesto por todos?" Además, plantea preguntas de transferencia de aprendizaje como: "¿Para qué nos servirá ponernos de acuerdo?"	Ronda. Preguntas		10



II. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACION	TECNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes expresan su opinión y toma en cuenta la opinión de los demás, poniéndose de acuerdo para llegar a consensos durante las sesiones.	Observación directa. Instrucción directa.	Registro auxiliar. Lista de cotejo

III. BIBLIOGRAFÍA.

- file:///C:/Users/Usuario/Downloads/progra
- ma-nivel-primaria-ebf%20(7).pdf
- Manual de educación física
Programa del nivel primario





PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°24

I: NOMBRE DE LA SESIÓN: Aplicamos estrategias en un juego pre deportivo de nuestro interés

DIRE: PUNO UGEL: PUNO	I.E.P: MARIA AUXILIADORA	PROFESOR TITULAR: SILVIO MARTIN GUTIERREZ DIAZ PROFESORA PRACTICANTE: FLORA LLAVILLA CARBAJAL	
NOMBRE DE LA EDA: Jugando en equipo somos felices		HORA PEDAGÓGICO: 45 MINUTOS	
FECHA: 18/05/2023	GRADO Y SECCIÓN: 5° "A"	CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Propone junto a sus pares soluciones estratégicas oportunas, tomando en cuenta los apartes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos tradicionales, populares, autóctonos, predeportivos y en la naturaleza.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Respeto a toda forma de vida. ACTITUD: Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.	

I. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. • Se da la bienvenida a todos los estudiantes. • Nos dirigimos al campo deportivo al espacio donde se desarrollarán las clases de educación física e invitamos a formar una media luna en el centro del campo. • Se les interroga: • ¿Qué saben de los juegos predeportivos? • Realizamos movimientos a través de la música	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.		10
PROCESO Desarrollo de las actividades	"El arco-móvil" <ul style="list-style-type: none"> • Para esta actividad necesitas un espacio demarcado y con una línea al medio. El espacio puede medir aproximadamente 30 metros de largo x 15 metros de ancho. • Indica a los estudiantes que se organicen en dos equipos de igual número de participantes. Orienta a los estudiantes para que los equipos sean mixtos. • Orienta a cada equipo para que haga uso de una mitad del espacio de juego y que elijan a uno de sus integrantes para que se ubique en la línea de fondo del campo del equipo contrario. • El estudiante elegido cumple el rol de "arco móvil" quien puede desplazarse a lo largo de la línea de fondo para recibir el pase de sus compañeros. • Para iniciar el juego debes hacer un sorteo y el ganador decide si quiere iniciar con el balón en el medio del campo o elige el campo. • Explicales que el juego consiste en pasarse el balón de mano en mano sin dar más de tres pasos con este, hasta entregárselo al estudiante que cumple el rol de "arco móvil". Mientras el otro equipo intenta hacerse de la posesión de balón. • Por cada vez que recibe el balón el estudiante que hace de "arco móvil" se asigna un punto. Cada vez que esto sucede, el equipo al que le anotaron debe reiniciar el juego en el centro del campo. 	Demostración	 25	
FINAL Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Vuelvo a la calma Recuerda junto a los estudiantes la actividad de aplicación y pregúntales: "¿A qué deporte estaban relacionados los juegos que seleccionaron?" "¿Qué aspectos del juego modificaron para que todos puedan participar?" "¿Cómo se sintieron cuando realizaron el juego pre deportivo propuesto por todos?". Además, plantea preguntas de transferencia de aprendizaje como: "¿Para qué nos servirá ponernos de acuerdo?"	Ronda. Preguntas		10






PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°25

I: NOMBRE DE LA SESIÓN: Aplicamos estrategias en un juego pre deportivo de nuestro interés

DIRE: PUNO UGEL: PUNO	I.E.P: MARIA AUXILIADORA	PROFESOR TITULAR: SILVIO MARTIN GUTIERREZ DIAZ PROFESORA PRACTICANTE: FLORA LLAVILLA CARBAJAL	
NOMBRE DE LA EDA: Jugando en equipo somos felices		HORA PEDAGOGICA: 45 MINUTOS	
FECHA: 22/05/2023	GRADO Y SECCIÓN: 6° "D".	CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Propone junto a sus pares soluciones estratégicas oportunas, tomando en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos tradicionales, populares, autóctonos, predeportivos y en la naturaleza.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Respeto a toda forma de vida. ACTITUD: Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.	

I. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. • Se da la bienvenida a todos los estudiantes. • Nos dirigimos al campo deportivo al espacio donde se desarrollarán las clases de educación física e invitamos a formar una media luna en el centro del campo. • Se les interroga. • ¿Qué saben de los juegos predeportivos? • Realizamos movimientos a través de la música.	Lluvia de ideas. Actividades de libre exploración.		10
PROCESO Desarrollo de las actividades	"El arco-móvil" <ul style="list-style-type: none"> • Para esta actividad necesitas un espacio demarcado y con una línea al medio. El espacio puede medir aproximadamente 30 metros de largo x 15 metros de ancho. • Indica a los estudiantes que se organicen en dos equipos de igual número de participantes. Orienta a los estudiantes para que los equipos sean mixtos. • Orienta a cada equipo para que haga uso de una mitad del espacio de juego y que elijan a uno de sus integrantes para que se ubique en la línea de fondo del campo del equipo contrario. • El estudiante elegido cumple el rol de "arco móvil" quien puede desplazarse a lo largo de la línea de fondo para recibir el peso de sus compañeros. • Para iniciar el juego debes hacer un sorteo y el ganador decide si quiere iniciar con el balón en el medio del campo o elige el campo. • Explicales que el juego consiste en pasarse el balón de mano en mano sin dar más de tres pasos con este, hasta entregárselo al estudiante que cumple el rol de "arco móvil". Mientras el otro equipo intenta hacerse de la posesión de balón. • Por cada vez que reciba el balón el estudiante que hace de "arco móvil" se asigna un punto. Cada vez que esto suceda, el equipo al que le anotaron debe reiniciar el juego en el centro del campo. 	Demostración		25
FINAL Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Vuelvo a la calma Recuerda junto a los estudiantes la actividad de aplicación y pregúntales: "¿A qué deporte estaban relacionados los juegos que seleccionaron?" "¿Qué aspectos del juego modificaron para que todos puedan participar?" "¿Cómo se sintieron cuando realizaron el juego pre deportivo propuesto por todos?" Además, plantea preguntas de transferencia de aprendizaje como: "¿Para qué nos servirá ponernos de acuerdo?"	Ronda. Preguntas		10




II. EVALUACIÓN.

INDICADOR Y/O EVIDENCIA	TECNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes expresan su opinión y toma en cuenta la opinión de los demás, poniéndose de acuerdo para llegar a consensos durante las sesiones.	Observación directa. Instrucción directa.	Registro auxiliar. Lista de cotejo

III. BIBLIOGRAFÍA.

- file:///C:/Users/Usuario/Downloads/progra
- ma-nivel-primaria-ubr%20(7).pdf
- Manual de educación física
Programa del nivel primario


Docente de I. E.
Silvia M. Huéscar Díaz
María auxiliadora
PROF. DE EDUCACION FISICA


M. Sc. Dany Beltrán Mamani Melasquez
DOCENTE P.E.P.A. - UNA PUNO
Docente de Práctica
UNA - PUNO


Flavia Carbojal
PRAC. DE EDUCACION FISICA - PRACTICANTE
García (S) Practicante



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°26

I: NOMBRE DE LA SESIÓN: Decidimos en equipo nuestra estrategia de juego

DIRE: PUNO UGEL: PUNO	I.E.P: MARIA AUXILIADORA	PROFESOR TITULAR: SILVIO MARTIN GUTIERREZ DIAZ PROFESORA PRACTICANTE: FLORA LLAVILA CARBAJAL	
NOMBRE DE LA EDA: Jugando en equipo somos felices		HORA PEDAGOGICO: 45 MINUTOS	
FECHA: 25/05/2023	GRADO Y SECCIÓN: 5° "D".	CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Empieza la resolución reflexiva y el diálogo como herramientas para solucionar problemas o conflictos surgidos con sus pares durante la práctica de actividades lúdicas y predeportivas diversas
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Respeto a toda forma de vida. ACTITUD: Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.	

I. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. • Se da la bienvenida a todos los estudiantes. • Nos dirigimos al campo deportivo al espacio donde se desarrollarán las clases de educación física e invitamos a formar una media luna en el centro del campo • Se les pregunta a los estudiantes: • ¿Que es una estrategia? • ¿Cómo podemos lograr este juego? • Realizamos movimientos a través de la música	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.		10
PROCESO Desarrollo de las actividades	En esta actividad orienta a los estudiantes a plantearse preguntas que les permitan crear sus propias estrategias para trabajar en equipo. • Presentales el juego "Campo minado" en el cual sortearán diferentes obstáculos con los ojos vendados. Explicales que durante el juego un estudiante vendado deberá sortar los obstáculos hasta llegar a la meta, con la guía de sus compañeros de quienes recibirá verbalmente indicaciones. Los compañeros guías deberán permanecer en la línea de inicio. Al llegar a la meta se quitará la venda y regresará donde sus compañeros para darle la venda al que sigue e iniciar el mismo proceso. El juego termina cuando todos los miembros de cada equipo han completado el recorrido. • Para crear el "Campo minado", solicita el apoyo de los estudiantes para que coloquen los materiales (obstáculos) en distintas partes del campo: colchonetas, conos, balones, etc., y delimita la zona de juego. • Organízalos en grupos de cinco considerando sus diferentes características (físicas, de género, etc.), de manera tal que todos los grupos tengan las mismas oportunidades de éxito.	Demostración		25
FINAL Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Vuelvo a la calma Recuerda junto a los estudiantes la actividad de aplicación y pregúntales: • ¿Consideran haber aplicado una estrategia adecuada? • ¿Por qué? ¿Qué importancia tiene considerar en una estrategia las características de los recursos materiales, ambientales y personales con que cuentas? • ¿En qué otros momentos puedes aplicar estas estrategias? • ¿En qué crees que te ha ayudado el trabajo en equipo?	Ronda. Preguntas		10



II. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACION	TECNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes expresan su opinión y toma en cuenta la opinión de los demás, poniéndose de acuerdo para llegar a consensos durante las sesiones.	Observación directa. Instrucción directa.	Registro auxiliar. Lista de cotejo

III. BIBLIOGRAFÍA.

- file:///C:/Users/Usuario/Downloads/progra
- ma-nivel-primaria-ebr%20(7).pdf
- Manual de educación física
Programa del nivel primario





PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°27

I: NOMBRE DE LA SESIÓN: Empleamos resoluciones en equipo nuestra estrategia de juego

DIRE: PUNO LIGEL: PUNO	I.E.P: MARIA AUXILIADORA	PROFESOR TITULAR: SILVIO MARTIN GUTIERREZ DIAZ PROFESORA PRACTICANTE: FLORA LLAVILLA CARBAJAL	
NOMBRE DE LA EDA: Jugando en equipo somos felices		HORA PEDAGOGICO: 45 MINUTOS	
FECHA: 25/05/2023	GRADO Y SECCIÓN: 5° "C",	CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Emplea la resolución reflexiva y el diálogo como herramientas para solucionar problemas o conflictos surgidos con sus pares durante la práctica de actividades lúdicas y predeportivas diversas
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Respeto a toda forma de vida. ACTITUD: Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.	

I. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. • Se da la bienvenida a todos los estudiantes. • Nos dirigimos al campo deportivo al espacio donde se desarrollarán las clases de educación física e invitamos a formar una media luna en el centro del campo. • Se les pregunta a los estudiantes: • ¿Qué es una estrategia? • ¿Cómo podemos lograr este juego? • Realizamos movimientos a través de la música	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.		10
PROCESO Desarrollo de las actividades	En esta actividad orienta a los estudiantes a plantearse preguntas que les permitan crear sus propias estrategias para trabajar en equipo. • Preséntales el juego "Campo minado" en el cual sortearán diferentes obstáculos con los ojos vendados. Explicales que durante el juego un estudiante vendado deberá sortear los obstáculos hasta llegar a la meta, con la guía de sus compañeros de quienes recibirá verbalmente indicaciones. Los compañeros guías deberán permanecer en la línea de inicio. Al llegar a la meta se quitará la venda y regresará donde sus compañeros para darle la venda al que sigue e iniciar el mismo proceso. El juego termina cuando todos los miembros de cada equipo han completado el recorrido. • Para crear el "Campo minado", solicita el apoyo de los estudiantes para que coloquen los materiales (obstáculos) en distintas partes del campo: cojinetas, conos, balones, etc., y delimita la zona de juego. • Organízalos en grupos de cinco considerando sus diferentes características (físicas, de género, etc.), de manera tal que todos los grupos tengan las mismas oportunidades de éxito.	Demostración		25
FINAL Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Vuelvo a la calma Recuerda junto a los estudiantes la actividad de aplicación y preguntales: • ¿Consideran haber aplicado una estrategia adecuada? • ¿Por qué? ¿Qué importancia tiene considerar en una estrategia las características de los recursos materiales, ambientales y personales con que cuentas? • ¿En qué otros momentos puedes aplicar estas estrategias? • ¿En qué crees que te ha ayudado el trabajo en equipo?	Ronda. Preguntas		10



II. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACION	TECNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes expresan su opinión y toma en cuenta la opinión de los demás, poniéndose de acuerdo para llegar a consensos durante las sesiones.	Observación directa. Instrucción directa.	Registro auxiliar. Lista de cotejo.

III. BIBLIOGRAFÍA.

- file:///C:/Users/Usuario/Downloads/progra
- ma-nivel-primaria-ubr%20(7).pdf
- Manual de educación física
Programa del nivel primario





PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°28

I: NOMBRE DE LA SESIÓN: Empleamos resoluciones en equipo nuestra estrategia de juego

DRE: PUNO UGEL: PUNO	I.E.P: MARIA AUXILIADORA	PROFESOR TITULAR: SILVIO MARTIN GUTIERREZ DIAZ PROFESORA PRACTICANTE: FLORA LLAVILLA CARBAJAL	
NOMBRE DE LA EDA: Jugando en equipo somos felices		HORA PEDAGOGICO: 45 MINUTOS	
FECHA: 25/05/2023	GRADO Y SECCIÓN: 5° "B".	CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Emplea la resolución reflexiva y el diálogo como herramientas para solucionar problemas o conflictos surgidos con sus pares durante la práctica de actividades lúdicas y predeportivas diversas
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Respeto a toda forma de vida. ACTITUD: Decentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.	

I. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. • Se da la bienvenida a todos los estudiantes. • Nos dirigimos al campo deportivo al espacio donde se desarrollarán las clases de educación física e invitamos a formar una media luna en el centro del campo • Se les pregunta a los estudiantes • ¿Que es una estrategia? • ¿Cómo podemos lograr este juego? • Realizamos movimientos a través de la música	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.		10
PROCESO Desarrollo de las actividades	En esta actividad orienta a los estudiantes a plantearse preguntas que les permitan crear sus propias estrategias para trabajar en equipo. • Preséntales el juego "Campo minado" en el cual sortearán diferentes obstáculos con los ojos vendados. Explicales que durante el juego un estudiante vendado deberá sortear los obstáculos hasta llegar a la meta, con la guía de sus compañeros de quienes recibirá verbalmente indicaciones. Los compañeros guías deberán permanecer en la línea de inicio. Al llegar a la meta se quitará la venda y regresará donde sus compañeros para darle la venda al que sigue e iniciar el mismo proceso. El juego termina cuando todos los miembros de cada equipo han completado el recorrido. • Para crear el "Campo minado", solicita el apoyo de los estudiantes para que coloquen los materiales (obstáculos) en distintas partes del campo: colchonetas, conos, balones, etc., y delimita la zona de juego. • Organízalos en grupos de cinco considerando sus diferentes características (físicas, de género, etc.), de manera tal que todos los grupos tengan las mismas oportunidades de éxito.	Demostración		25
FINAL Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Vuelvo a la calma Recuerda junto a los estudiantes la actividad de aplicación y pregúntales: • ¿Consideran haber aplicado una estrategia adecuada? • ¿Por qué? ¿Qué importancia tiene considerar en una estrategia las características de los recursos materiales, ambientales y personales con que cuentas? • ¿En qué otros momentos puedes aplicar estas estrategias? • ¿En qué crees que te ha ayudado el trabajo en equipo?	Ronda. Preguntas		10

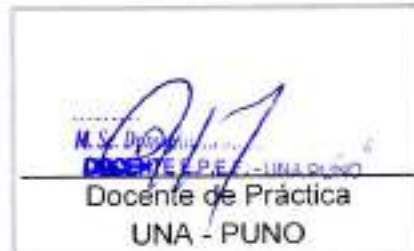


II. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACION	TECNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes expresan su opinión y toma en cuenta la opinión de los demás, poniéndose de acuerdo para llegar a consensos durante las sesiones.	Observación directa. Instrucción directa.	Registro auxiliar. Lista de cotejo

III. BIBLIOGRAFÍA.

- file:///C:/Users/Usuario/Downloads/progra
- ma-nivel-primaria-ebr%20(7).pdf
- Manual de educación física
Programa del nivel primario





PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°29

I: NOMBRE DE LA SESIÓN: Aprendemos con juegos nuestra estrategia de juego

DIRE: PUNO UGEL: PUNO	I.E.P: MARIA AUXILIADORA	PROFESOR TITULAR: SILVIO MARTIN GUTIERREZ DIAZ PROFESORA PRACTICANTE: FLORA LLAVILLA CARBAJAL	
NOMBRE DE LA EDA: Jugando en equipo somos felices		HORA PEDAGOGICA: 45 MINUTOS	
FECHA: 25/05/2023	GRADO Y SECCIÓN: 5° "A".	CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Empieza la resolución reflexiva y el diálogo como herramientas para solucionar problemas o conflictos surgidos con sus pares durante la práctica de actividades lúdicas y predeportivas diversas
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Respeto a toda forma de vida. ACTITUD: Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.	

I. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. Se da la bienvenida a todos los estudiantes. Nos dirigimos al campo deportivo al espacio donde se desarrollarán las clases de educación física e invitamos a formar una media luna en el centro del campo Se les pregunta a los estudiantes. ¿Qué es una estrategia? ¿Cómo podemos lograr este juego? Realizamos movimientos a través de la música.	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.		10
PROCESO Desarrollo de las actividades	En esta actividad orienta a los estudiantes a plantearse preguntas que les permitan crear sus propias estrategias para trabajar en equipo. • Preséntales el juego "Campo minado" en el cual sortearán diferentes obstáculos con los ojos vendados. Explicales que durante el juego un estudiante vendado deberá sortear los obstáculos hasta llegar a la meta, con la guía de sus compañeros de quienes recibirá verbalmente indicaciones. Los compañeros guías deberán permanecer en la línea de inicio. Al llegar a la meta se quitará la venda y regresará donde sus compañeros para darle la venda al que sigue e iniciar el mismo proceso. El juego termina cuando todos los miembros de cada equipo han completado el recorrido. • Para crear el "Campo minado", solicita el apoyo de los estudiantes para que coloquen los materiales (obstáculos) en distintas partes del campo: colchonetas, conos, balones, etc., y delimita la zona de juego. • Organízalos en grupos de cinco considerando sus diferentes características (físicas, de género, etc.), de manera tal que todos los grupos tengan las mismas oportunidades de éxito.	Demostración		25
FINAL Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Vuelvo a la calma Recuerda junto a los estudiantes la actividad de aplicación y pregúntales: ¿Consideran haber aplicado una estrategia adecuada? ¿Por qué? ¿Qué importancia tiene considerar en una estrategia las características de los recursos materiales, ambientales y personales con que cuentas? ¿En qué otros momentos puedes aplicar estas estrategias? ¿En qué crees que se ha ayudado el trabajo en equipo?	Ronda. Preguntas		10



II. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACION	TECNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes expresan su opinión y toma en cuenta la opinión de los demás, poniéndose de acuerdo para llegar a consensos durante las sesiones.	Observación directa. Instrucción directa.	Registro auxiliar. Lista de cotejo.

III. BIBLIOGRAFÍA.

- file:///C:/Users/Usuario/Downloads/progra
- ma-nivel-primaria-ubr%20(7).pdf
- Manual de educación física
Programa del nivel primario





Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 30

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: "DOMINIO Y MANIPULACION DE LA PELOTA"

DRE: PUNO UGEL: PUNO	I.E.P. 70ª MARSA AUXILIADORA 4	PROFESOR TITULAR: Gutierrez Diaz Silvio Martin PROFESOR PRACTICANTE: LLAVILLA CARBAJAL Flora	
NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: Jugando en equipo somos felices		HORA PEDAGÓGICO: 45 minutos	
FECHA: 29/05/2023	GRADO Y SECCIÓN: 6° "D"	CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices Asume una vida saludable	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	Participa en actividades físicas en la naturaleza, eventos predeportivos, juegos populares, entre otros, tomando decisiones en favor del grupo aunque vaya en contra de sus intereses personales con un sentido solidario y de cooperación Comprende la importancia de la actividad física incorporando la práctica en su vida cotidiana e identifica los cambios físicos propios de la edad y su repercusión en la higiene en relación a la práctica de actividad física y actividades de la vida cotidiana.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
DERECHO	Docentes y estudiantes se tratan con respeto al participar en actividades lúdicas demostrando el dominio de sus habilidades motrices siendo responsables de no afectar a los demás.		

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. explicación del tema. ¿Sabes cuántos movimientos diferentes realizan en esta actividad? ¿Qué otros movimientos puedes realizar en que elegiste? Movimientos a través de lo indicado.	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.		15 minutos
PROCESO Desarrollo de las actividades	Demostración de la actividad a realizar - Para esta actividad, cada estudiante deberá de botar la pelota libremente. - Los estudiantes deberán de botar la pelota y sentarse. - Los estudiantes sentados en el suelo con las piernas abiertas deberán de botar la pelota de un lado a otro pasando por el medio de las piernas. - Los estudiantes trabajaran en grupos y pasaran la pelota alrededor de la cintura. - En seguida los estudiantes continuaran trabajando en grupos y realizaran 2 ochos mas dos vueltas en la cintura y pasar al compañero - los estudiantes en parejas intentan hacer canasta y el otro lo impide. Al finalizar la actividad, reflexionan sobre lo realizado	Demostración		20 minutos
FINAL Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma. ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad en la institución? ¿Cómo se organizaron para lograr el reto de la manipulación de la pelota de mini basquet? ¿Lograron desarrollar movimientos con ambas manos de manera alterna o simultánea?	Juegos y recreación. Ronda de Preguntas		10 minutos



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes participan en las actividades físicas como en juegos predeportivos	Voz de mando. Observación Instrucción directa.	LISTA DE COTEJO

IV. BIBLIOGRAFÍA.

- <https://www.youtube.com/watch?v=7vq12v-DBg>
- Currículo nacional





Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 31

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: " DOMINIO Y MANIPULACION DE LA PELOTA DE MINIBASQUET "

DRE: PUNO UGEL: PUNO	I.E.P: "MARIA AUXILIADORA "	PROFESOR TITULAR: Gutierrez Diaz Silvio Martin PROFESOR PRACTICANTE: LLAVILLA CARBAJAL Flora	
NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: JUGANDO EN EQUIPO SOMOS FELICES		HORA PEDAGOGICO: 45 minutos	
FECHA: 01/06/2023	GRADO Y SECCIÓN: 5° "D".	CICLO: IV	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA,	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices Asume una vida saludable	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego Incorpora practicas que mejoran su calidad de vida.	Emplea la resolución reflexiva y el diálogo como herramientas para solucionar problemas o conflictos surgidos con sus pares durante la práctica de actividades lúdicas y predeportivas diversas Aplica los beneficios relacionados con la salud al realizar actividades de activación corporal, psicológica y de recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
DERECHO	Docentes y estudiantes se trañan con respeto al participar en actividades lúdicas demostrando el dominio de sus habilidades motrices siendo responsables de no afectar a los demás.		

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. ¿Sabes cudantos movimientos diferentes realizan en esta actividad? ¿Qué otros movimientos puedes realizar en que elegiste? Movimientos a través de lo indicado. Activacion fisiologica	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.		15mins
PROCESO Desarrollo de las actividades	Demostración de la actividad a realizar - Para esta actividad, cada estudiante devera de botar la pelota libremente. -los estudiantes sentados en el suelo con las piernas abiertas deberan de botar la pelota de un lado a otro pasando por el medio de las piernas. -Los estudiantes trabajaran en grupos y pasaran la pelota alrededor dela cintura. - los estudiantes en seguida formando dos grupos deberan de realizar el dribleo con la mano dominante en sig sag Al finalizar la actividad, reflexionan sobre lo realizado	Demostración		20mins
FINAL Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma. ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad en la institucion? ¿Cómo se organizaron para lograr el reto de la manipulación de la pelota de mini basquet? ¿Lograron desarrollar movimientos con ambas manos de manera alterna o simultánea?	Juegos y recreación. Ronda de Preguntas.		10mins



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
El estudiante da su opinión y toma en cuenta la opinión de los demás compañeros	Voz de mando. Observación Instrucción directa.	LISTA DE COTEJO

IV. BIBLIOGRAFÍA.

- <https://www.youtube.com/watch?v=7xq12v-DBg>
- [file:///C:/Users/HP/Downloads/programa-nivel-primaria-ebf%20\(7\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/programa-nivel-primaria-ebf%20(7).pdf)








PRÁCTICA EN EL NIVEL PRIMARIO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 32

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: " DOMINIO Y MANIPULACION DE LA PELOTA DE MINIBASQUET"

DRE: PUNO	L.E.P: "MARIA AUXILIADORA"	PROFESOR TITULAR: Gutierrez Diaz Silvio Martin	
UGEL: PUNO		PROFESOR PRACTICANTE: LLAVILLA CARBAJAL Flora	
NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: Soy único y valioso realizando movimientos coordinados		HORA PEDAGÓGICO: 45 minutos	
FECHA: 01/06/2023	GRADO Y SECCIÓN: 5° "C".	CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA	<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</p> <p>Asume una vida saludable</p>	<p>Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</p> <p>Incorpora practicas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Emplea la resolución reflexiva y el dialogo como herramientas para solucionar problemas o conflictos surgidos con sus pares durante la práctica de actividades lúdicas y predeportivas diversas</p> <p>Aplica los beneficios relacionados con la salud al realizar actividades de activación corporal, psicológica y de recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física.</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
DERECHO		Docentes y estudiantes se tratarán con respeto al participar en actividades lúdicas demostrando el dominio de sus habilidades motrices siendo responsables de no afectar a los demás.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos. Activación fisiológica	<p>Saludo.</p> <p>¿Sabes cuántos movimientos diferentes realizan en esta actividad?</p> <p>¿Qué otros movimientos puedes realizar en que elegiste?</p> <p>Movimientos a través de lo indicado.</p> <p>Activación fisiológica</p>	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.		15min
PROCESO Desarrollo de las actividades	<p>Demostración de la actividad a realizar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregale un balón al estudiante. • Se les explica a los estudiantes del juego a realizar • En seguida el juego consiste en que dos jugadores persigan, botando el balón, al resto de estudiantes, que también van botando el balón. Los perseguidores intentan sacar del campo, con la mano que no utiliza, el balón de otro estudiante. El estudiante que pierde el balón pasará a ser el perseguidor, el espacio de juego es media cancha de mini básquet. • Esta actividad no deberá exceder de tres minutos. • los estudiantes en seguida formando dos grupos deberán de realizar el dribble con la mano dominante en zig zag <p>Al finalizar la actividad, reflexionan sobre lo realizado</p>	Demostración		20min
FINAL Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	<p>Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma.</p> <p>¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad en la institución?</p> <p>¿Cómo se organizaron para lograr el reto de la manipulación de la pelota de mini basquet?</p> <p>¿Lograron desarrollar movimientos con ambas manos de manera alterna o simultánea?</p>	Juegos y recreación. Ronda de Preguntas		10min



Universidad Nacional *Del Altiplano* – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

INDICADOR Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
El estudiante da su opinión y toma en cuenta la opinión de los demás compañeros	Voz de mando, Observación Instrucción directa.	LISTA DE COTEJO

IV. BIBLIOGRAFÍA.

- <https://www.youtube.com/watch?v=7vq12v-DBg>
- [file:///C:/Users/HP/Downloads/programa-nivel-primaria-ubr%20\(7\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/programa-nivel-primaria-ubr%20(7).pdf)


Silvano M. Gutiérrez Díaz
Prof. de la I. E.
PROF. DE EDUCACION FISICA


M. Sc. Dayr Edwin Mujumir Velásquez
DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO
Docente de Práctica
UNA - PUNO


Profesora Stella Cecilia
DOCENTE PRACTICANTE
E.P.E.F. - UNA - PUNO
Alumna(a) Practicante



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



PRÁCTICA EN EL NIVEL PRIMARIO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 33

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: PRACTICAMOS EL DRIBLEO CON LA PELOTA DE MINIBASQUET

DRE: PUNO UGEL: PUNO	I.E.P: 70ª MARIA AUXILIADORA *	PROFESOR TITULAR: Gutierrez Diaz Silvio Martín PROFESOR PRACTICANTE: LLAVELA CARRAJAL Flora	
NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: JUGANDO EN EQUIPO SOMOS FELICES		HORA PEDAGÓGICO: 45 minutos	
FECHA: 01/06/2023	GRADO Y SECCIÓN: 5° "B".	CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices Asume una vida saludable	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	Emplea la resolución reflexiva y el diálogo como herramientas para solucionar problemas o conflictos surgidos con sus pares durante la práctica de actividades lúdicas y predeportivas diversas Aplica los beneficios relacionados con la salud al realizar actividades de activación corporal, psicológica y de recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
DERECHO		Docentes y estudiantes se tratan con respeto al participar en actividades lúdicas demostrando el dominio de sus habilidades motrices siendo responsables de no afectar a los demás.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Resentar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. ¿Sabes cuántos movimientos diferentes realizan en esta actividad? ¿Qué otros movimientos puedes realizar en que elegiste? Movimientos a través de lo indicado. Activación fisiológica	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.		15 minutos
PROCESO Desarrollo de las actividades	<ul style="list-style-type: none"> Entregale un balón al estudiante. Se les explica a los estudiantes del juego a realizar En seguida el juego consiste en que dos jugadores persigan, botando el balón, al resto de estudiantes, que también van botando el balón. Los perseguidores intentan sacar del campo, con la mano que no utiliza, el balón de otro estudiante. El estudiante que pierde el balón pasará a ser el perseguidor, el espacio de juego es media cancha de mini básquet. los estudiantes en seguida formando dos grupos deberan de realizar el dribleo con la mano dominante en sig sag Al finalizar la actividad, reflexionan sobre lo realizado 			20 minutos
FINAL Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma. ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad ? ¿Cómo se organizaron para lograr el reto de realizar el dribleo de la pelota de mini basquet? ¿Lograron desarrollar movimientos con ambas manos de manera alterna o simultánea?	Juegos y recreación. Ronda de Preguntas		10 minutos



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

INDICADOR Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
El estudiante da su opinión y toma en cuenta la opinión de los demás compañeros	Voz de mando. Observación Instrucción directa.	LISTA DE COTEJO

IV. BIBLIOGRAFÍA.

- <https://www.youtube.com/watch?v=7vq12v-DBg>
- [file:///C:/Users/HP/Downloads/programa-nivel-primaria-ebf%20\(7\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/programa-nivel-primaria-ebf%20(7).pdf)





Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



PRÁCTICA EN EL NIVEL PRIMARIO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 34

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: PRACTICAMOS EL DRIBLEO CON LA PELOTA DE MINIBASQUET

DRE: PUNO UGEL: PUNO	I.E.P: 70ª MARÍA AUXILIADORA	PROFESOR TITULAR: Gubierrez Diaz Silvio Martin PROFESOR PRACTICANTE: LLAVILLA CARBAJAL Flora	
NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: JUGANDO EN EQUIPO SOMOS FELICES		HORA PEDAGÓGICO: 45 minutos	
FECHA: 01/06/2023	GRADO Y SECCIÓN: 5° "A".	CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices Asume una vida saludable	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	Emples la resolución reflexiva y el diálogo como herramientas para solucionar problemas o conflictos surgidos con sus pares durante la práctica de actividades lúdicas y predeportivas diversas. Aplica los beneficios relacionados con la salud al realizar actividades de activación corporal, psicológica y de recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
DERECHO	Docentes y estudiantes se tratan con respeto al participar en actividades lúdicas demostrando el dominio de sus habilidades motrices siendo responsables de no afectar a los demás.		

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. ¿Sabes cuántos movimientos diferentes realizan en esta actividad? ¿Qué otros movimientos puedes realizar en que elegiste? Movimientos a través de lo indicado. Activación fisiológica	Lluvia de ideas. Actividades de libre exploración.		15 minutos
PROCESO Desarrollo de las actividades	<ul style="list-style-type: none"> Entregue un balón al estudiante Se les explica a los estudiantes del juego a realizar En seguida el juego consiste en que dos jugadores persigan, botando el balón, al resto de estudiantes, que también van botando el balón. Los perseguidores intentan sacar del campo, con la mano que no utiliza, el balón de otro estudiante. El estudiante que pierde el balón pasará a ser el perseguidor. el espacio de juego es media cancha de mini básquet. los estudiantes en seguida formando dos grupos de veran de realizar el dribleo con la mano dominante en sig sag El variante será que el primero de cada grupo debe de pasar la pelota por encima de la cabeza y el ultimo de cada grupo deberá de realizar la actividad Al finalizar la actividad, reflexionan sobre lo realizado 	Demostración		20 minutos
FINAL Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma. ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Cómo se organizaron para lograr el reto de realizar el dribleo de la pelota de mini basquet? ¿Lograron desarrollar movimientos con ambas manos de manera alterna o simultánea?	Juegos y recreación. Ronda de Preguntas		10 minutos



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE

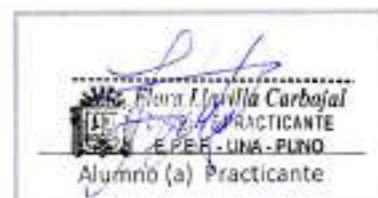


III. EVALUACIÓN.

INDICADOR Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
El estudiante da su opinión y toma en cuenta la opinión de los demás compañeros	Voz de mando. Observación Instrucción directa.	LISTA DE COTEJO

IV. BIBLIOGRAFÍA.

- <https://www.youtube.com/watch?v=7vq12v-DBg>
- [file:///C:/Users/HP/Downloads/programa-nivel-primaria-ubr%20\(7\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/programa-nivel-primaria-ubr%20(7).pdf)





Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



PRÁCTICA EN EL NIVEL PRIMARIO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 35

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: " Nos divertimos con juegos en el pase pecho del mini básquetbol "

DRE: PUNO UGEL: PUNO	I.E.P. "MARIA AUXILIADORA "	PROFESOR TITULAR: GUTIERREZ DIAZ SILVIO MARTIN DOCENTE DE PRACTICA: MAMANI VELASQUEZ DONY EDWIN PROFESOR PRACTICANTE: LLAVILLA CARBAJAL Flora	
NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: JUGANDO EN EQUIPO SOMOS FELICES		HORA PEDAGOGICO: 45 MINUTOS	
FECHA: 05/06/2023	GRADO Y SECCIÓN: 6° "D".	CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices Asume una vida saludable 	<ul style="list-style-type: none"> Crea y aplica estrategias y tácticas de juego Incorpora practicas que mejoran su calidad de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Discrimina y pone en práctica estrategias que se pueden dar al participar en actividades lúdicas y predeportivas y deportivas, adecuando normas de juego y la mejor solución táctica que da respuesta a las variaciones que se presentan en el entorno. Comprende la importancia de la actividad física incorporando la práctica en su vida cotidiana e identifica los cambios físicos propios de la edad y su repercusión en la higiene en relación a la práctica de actividad física y actividades de la vida cotidiana.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
RESPECTO		Docentes y estudiantes se tratan con respeto al participar en actividades lúdicas demostrando el dominio de sus habilidades motrices siendo responsables de no afectar a los demás.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. Saberes previos ¿Sabes cuántos movimientos diferentes realizan en esta actividad? ¿Qué otros movimientos puedes realizar en que elegiste? Movimientos a través de lo indicado:	Lluvia de ideas. Actividades de libre exploración.		15 minutos
PROCESO Desarrollo de las actividades	<ul style="list-style-type: none"> Divide a la clase en grupos de seis y entrega un balón a cada grupo. A su vez, cada grupo se dividirá en dos equipos de tres, para realizar la actividad de oposición. Explicales que el juego consiste en lograr pasarse el balón cinco veces consecutivas sin que el equipo contrario robe el balón, solo se puede robar si el balón está por el aire. Si roban el balón cambian los roles de los equipos. Si logran los cinco pases seguidos es un punto. El juego termina cuando uno de los equipos logre tres puntos. Asimismo, el estudiante que recibe el balón solo puede avanzar dando un paso para trabajar el pie de pivote del "Mini básquet" y no vale driblar el balón. en parejas los estudiantes realizaran el pase pecho en seguida formaran grupos Los estudiante en grupo de cuatro realizaran el pase de pecho con rotación Los estudiantes en filas y un compañero de apoyo realizaran el pase pecho al llegar al ultimo cono deberan de realizar el doble ritmo que está marcado con una ulla y botar ala canasta Al finalizar la actividad, reflexionan sobre lo realizado 			20 minutos
FINAL Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma. ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad ? ¿Lograron desarrollar movimientos con ambas manos de manera alterna o simultánea?	Juegos y recreación. Ronda de Preguntas		10 minutos



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

INDICADOR Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Trabajo en el patio de la institución Los estudiantes organizan la modificación de las reglas del juego en la actividad que se realiza	Voz de mando, Observación Instrucción directa.	LISTA DE COTEJO

IV. BIBLIOGRAFÍA.

- <https://www.youtube.com/watch?v=3FAIqGkb3fQ>
- [file:///C:/Users/HP/Downloads/programa-nivel-primaria-etr%20\(7\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/programa-nivel-primaria-etr%20(7).pdf)
- Programación anual





Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



PRÁCTICA EN EL NIVEL PRIMARIO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 36

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: " Modificamos las reglas y aplicamos estrategias del mini básquetbol"

DIRE: PUNO UGEL: PUNO	I.E.P. "MARIA AUXILIADORA "	PROFESOR TITULAR: GUTIERREZ DIAZ, Silvio Martin DOCENTE DE PRACTICA: MAMANI VELASQUEZ, Dony Edwin PROFESOR PRACTICANTE: LLAVILLA CARBAJAL Flora	
NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: JUGANDO EN EQUIPO SOMOS FELICES		HORA PEDAGÓGICO: 45 MINUTOS	
FECHA: 08/06/2023	GRADO Y SECCIÓN: 5° "D"	CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices Asume una vida saludable	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Propone junto a sus pares soluciones estratégicas oportunas, tomando en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos tradicionales, populares, autóctonos, predeportivos y en la naturaleza. Aplica los beneficios relacionados con la salud al realizar actividades de activación corporal, psicológica y de recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
RESPECTO		Docentes y estudiantes se tratan con respeto al participar en actividades lúdicas demostrando el dominio de sus habilidades motrices siendo responsables de no afectar a los demás.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo; Saberes previos ¿Sabes cuántos movimientos diferentes realizan en esta actividad? ¿Qué otros movimientos puedes realizar en que elegiste? Movimientos a través de lo indicado.	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.		15 minutos
PROCESO Desarrollo de las actividades	<ul style="list-style-type: none"> Divide a la clase en grupos de seis y entrega un balón a cada grupo. A su vez, cada grupo se dividirá en dos equipos de tres, para realizar la actividad de oposición. Explicales que el juego consiste en lograr pasarse el balón cinco veces consecutivas sin que el equipo contrario robe el balón, solo se puede robar si el balón está por el aire. Si roban el balón cambian los roles de los equipos. Si logran los cinco pases seguidos es un punto. El juego termina cuando uno de los equipos logre tres puntos. Asimismo, el estudiante que recibe el balón solo puede avanzar dando un paso para trabajar el pie de pivote del "Mini básquet" y no vale driblar el balón. Los estudiantes en grupo de cuatro realizarán el pase de pecho con rotación Los estudiantes en filas y un compañero de apoyo para realice el pase pecho y botar a la canasta Al finalizar la actividad, reflexionan sobre lo realizado 		 	20 minutos 10 minutos
FINAL Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma. ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Lograron desarrollar movimientos con ambas manos de manera alterna o simultánea?	Juegos y recreación. Ronda de Preguntas		10 minutos



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE

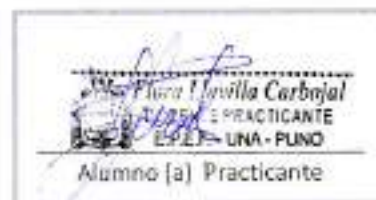


III. EVALUACIÓN.

INDICADOR Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Trabajo en el patio de la institución Los estudiantes organizan la modificación de las reglas del juego en la actividad que se realiza	Voz de mando. Observación Instrucción directa.	LISTA DE COTEJO

IV. BIBLIOGRAFÍA.

- <https://www.youtube.com/watch?v=3FAIgGkb3fQ>
- [file:///C:/Users/HP/Downloads/programa-nivel-primaria-ebr%20\(7\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/programa-nivel-primaria-ebr%20(7).pdf)
- Programación anual





Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



PRÁCTICA EN EL NIVEL PRIMARIO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 37

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: " practicamos estrategias en el pase pecho del mini básquetbol

DIRE: PUNO UGEL: PUNO	I.E.P: "MARIA AUXILIADORA"	PROFESOR TITULAR: GUTIERREZ DIAZ Silvio Martín DOCENTE DE PRACTICA: MAMANI VELASQUEZ Dory Edwin PROFESOR PRACTICANTE: LLAVILLA CARBAJAL Flora	
NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: JUGANDO EN EQUIPO SOMOS FELICES		HORA PEDAGOGICO: 45 MINUTOS	
FECHA: 08/08/2023	GRADO Y SECCIÓN: 5° "C"	CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices Asume una vida saludable	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego Incorpora practicas que mejoran su calidad de vida	Propone junto a sus pares soluciones estratégicas oportunas, tomando en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos tradicionales, populares, autóctonos, predeportivos y en la naturaleza. Aplica los beneficios relacionados con la salud al realizar actividades de activación corporal, psicológica y de recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
RESPECTO		Docentes y estudiantes se tratan con respeto al participar en actividades lúdicas demostrando el dominio de sus habilidades motrices siendo responsables de no afectar a los demás.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. Saberes previos ¿Sabes cuántos movimientos diferentes realizan en esta actividad? ¿Qué otros movimientos puedes realizar en que elegiste? Movimientos a través de lo indicado.	Lluvia de ideas. Actividades de libre exploración.		15 mins
PROCESO Desarrollo de las actividades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Divide a la clase en grupos de seis y entrega un balón a cada grupo. A su vez, cada grupo se dividirá en dos equipos de tres, para realizar la actividad de oposición ➤ Explicales que el juego consiste en lograr pasarse el balón cinco veces consecutivas sin que el equipo contrario robe el balón, solo se puede robar si el balón esta por el aire. Si roban el balón cambian los roles de los equipos. Si logran los cinco pases seguidos es un punto. El juego termina cuando uno de los equipos logre tres puntos. Asimismo, el estudiante que recibe el balón solo puede avanzar dando un paso para trabajar el pie de pivote del "Mini básquet" y no vale driblar el balón. ➤ en parejas los estudiantes realizaran el pase pecho ➤ en seguida formaran grupos ➤ Los estudiante en grupo de cuatro realizaran el pase de pecho con rotación ➤ Los estudiantes en filas y un compañero de apoyo para realizar el pase pecho y botar ala canasta ➤ Al finalizar la actividad, reflexionan sobre lo realizado 			20 mins
FINAL Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma. ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Lograron desarrollar movimientos con ambas manos de manera alterna o simultánea?	Juegos y recreación. Ronda de Preguntas		10 mins



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRÁCTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Trabajo en el patio de la institución Los estudiantes organizan la modificación de las reglas del juego en la actividad que se realiza	Voz de mando. Observación Instrucción directa.	LISTA DE COTEJO

IV. BIBLIOGRAFÍA.

- <https://www.youtube.com/watch?v=3FAIlgKb3fQ>
- [file:///C:/Users/HP/Downloads/programa-nivel-primaria-ubr%20\(7\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/programa-nivel-primaria-ubr%20(7).pdf)
- Programación anual





Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 38

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: " practicamos estrategias en el pase pecho del mini básquetbol

DIRE: PUNO UGEL: PUNO	I.E.P: "MARIA AUXILIADORA "	PROFESOR TITULAR: GUTIERREZ DIAZ, Silvio Martin DOCENTE DE PRACTICA: MAMANI VELASQUEZ, Dony Edwin PROFESOR PRACTICANTE: LLAVILLA CARBAJAL Flora	
NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: JUGANDO EN EQUIPO SOMOS FELICES		HORA PEDAGOGICO: 45 MINUTOS	
FECHA: 08/06/2023	GRADO Y SECCIÓN: 5° "B"	CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA,	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices Asume una vida saludable	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego Incorpora practicas que mejoran su calidad de vida.	Propone junto a sus pares soluciones estratégicas oportunas, tomando en cuenta los deportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos tradicionales, populares, autóctonos, prodeportivos y en la naturaleza. Aplica los beneficios relacionados con la salud al realizar actividades de activación corporal, psicológica y de recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
RESPECTO	Docentes y estudiantes se tratan con respeto al participar en actividades lúdicas demostrando el dominio de sus habilidades motrices siendo responsables de no afectar a los demás.		

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. Saberes previos ¿Sabes cuántos movimientos diferentes realizan en esta actividad? ¿Qué otros movimientos puedes realizar en que elegiste? Movimientos a través de lo indicado.	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.		15 mins
PROCESO Desarrollo de las actividades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Divide a la clase en grupos de seis y entrega un balón a cada grupo. A su vez, cada grupo se dividirá en dos equipos de tres, para realizar la actividad de oposición. ➤ Explicales que el juego consiste en lograr pasarse el balón cinco veces consecutivas sin que el equipo contrario robe el balón, solo se puede robar si el balón esta por el aire. Si roban el balón cambian los roles de los equipos. Si logran los cinco pases seguidos es un punto. El juego termina cuando uno de los equipos logre tres puntos. Asimismo, el estudiante que recibe el balón solo puede avanzar dando un paso para trabajar el pie de pivote del "Mini básquet" y no vale driblar el balón. ➤ en parejas los estudiantes realizaran el pase pecho ➤ en seguida formaran grupos ➤ Los estudiante en grupo de cuatro realizaran el pase de pecho con rotación ➤ Los estudiantes en filas y un compañero de apoyo para realizar el pase pecho y botar ala canasta ➤ Al finalizar la actividad, reflexionan sobre lo realizado 			20 mins
FINAL Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma. ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad ? ¿Lograron desarrollar movimientos con ambas manos de manera alterna o simultánea?	Juegos y recreación. Ronda de Preguntas		10 mins



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Trabajo en el patio de la institución Los estudiantes organizan la modificación de las reglas del juego en la actividad que se realiza	Voz de mando. Observación Instrucción directa.	LISTA DE COTEJO

IV. BIBLIOGRAFÍA.

- <https://www.youtube.com/watch?v=3FAIyGkb3fQ>
- [file:///C:/Users/HP/Downloads/programa-nivel-primaria-ebr%20\(7\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/programa-nivel-primaria-ebr%20(7).pdf)
- Programación anual





Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 39

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: " Nos divertimos con juegos en el pase pecho del mini básquetbol"

DIRE: PUNO UGEL: PUNO	L.E.P: "MARIA AUXILIADORA"	PROFESOR TITULAR: GUTIERREZ DIAZ SILVIO MARTIN DOCENTE DE PRACTICA: MAMANI VELASQUEZ, DONY EDWIN PROFESOR PRACTICANTE: LLAVILLA CARBAJAL Flora	
NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: JUGANDO EN EQUIPO SOMOS FELICES		HORA PEDAGOGICO: 45 MINUTOS	
FECHA: 08/06/2023	GRADO Y SECCIÓN: 5° "A"	CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices Asume una vida saludable	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	Propone junto a sus pares soluciones estratégicas oportunas, tomando en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos tradicionales, populares, autóctonos, predeportivos y en la naturaleza. Aplica los beneficios relacionados con la salud al realizar actividades de activación corporal, psicológica y de recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
RESPECTO		Docentes y estudiantes se tratan con respeto al participar en actividades lúdicas demostrando el dominio de sus habilidades motrices siendo responsables de no afectar a los demás.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. Saberes previos ¿Sabes cuántos movimientos diferentes realizan en esta actividad? ¿Qué otros movimientos puedes realizar en que elegiste? Movimientos a través de lo indicado,	Lluvia de ideas. Actividades de libre exploración.		15min
PROCESO Desarrollo de las actividades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Divide a la clase en grupos de seis y entrega un balón a cada grupo. A su vez, cada grupo se dividirá en dos equipos de tres, para realizar la actividad de oposición. ➤ Explicales que el juego consiste en lograr pasarse el balón cinco veces consecutivas sin que el equipo contrario robe el balón, solo se puede robar si el balón está por el aire. Si roban el balón cambian los roles de los equipos. Si logran los cinco pases seguidos es un punto. El juego termina cuando uno de los equipos logre tres puntos. Asimismo, el estudiante que recibe el balón solo puede avanzar dando un paso para trabajar el pie de pivote del "Mini básquet" y no vale driblar el balón. ➤ en parejas los estudiantes realizarán el pase pecho ➤ en seguida formarán grupos ➤ Los estudiantes en grupo de cuatro realizarán el pase de pecho con rotación ➤ Los estudiantes en filas y un compañero de apoyo realizarán el pase pecho al llegar al último cono deberán de realizar el doble ritmo que está marcado con una uña y botar a la canasta ➤ Al finalizar la actividad, reflexionan sobre lo realizado 			20min
FINAL Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma. ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Lograron desarrollar movimientos con ambas manos de manera alterna o simultánea?	Juegos y recreación, Ronda de Preguntas		10 min



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	TECNICA	INSTRUMENTOS
Trabajo en el patio de la institución Los estudiantes organizan la modificación de las reglas del juego en la actividad que se realiza	Voz de mando. Observación Instrucción directa.	LISTA DE COTEJO

IV. BIBLIOGRAFÍA.

- <https://www.youtube.com/watch?v=3FAIgGkb3fQ>
- [file:///C:/Users/HP/Downloads/programa-nivel-primaria-ubr%20\(7\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/programa-nivel-primaria-ubr%20(7).pdf)
- Programación anual





PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 40

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: " PROPONEMOS LOS PASES CON JUEGOS EN EL MINIBASQUET

DIRE: PUNO LUGAR: PUNO	L.E.P. "MARIA AUXILIADORA"	PROFESOR TITULAR: GUTIERREZ DIAZ, SILVIO MARTIN DOCENTE DE PRACTICA: MAMANI VELASQUEZ, DONY EDWIN PROFESOR PRACTICANTE: LLAVILLA CARBAJAL, Flora	
NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: JUGANDO EN EQUIPO SOMOS FELICES		HORA PEDAGOGICO: 45 MINUTOS	
FECHA: 15/06/2023	GRADO Y SECCIÓN: 5° "D".	CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices Asume una vida saludable 	<ul style="list-style-type: none"> Crea y aplica estrategias y tácticas de juego Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida 	<ul style="list-style-type: none"> Propone junto a sus pares soluciones estratégicas oportunas, tomando en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos, predeportivos y en el patio de la institución. Aplica los beneficios relacionados con la salud al realizar actividades de activación corporal, psicológica y de recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
RESPECTO - COMPAÑERISMO		Docentes y estudiantes se tratan con respeto al participar en actividades lúdicas demostrando el dominio de sus habilidades motrices siendo responsables de no afectar a los demás.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo, explicación del tema. Saberes previos ¿Quiénes vamos a jugar? ¿Cuántos vamos a jugar? ¿De qué espacio disponemos? ¿De qué recursos disponemos? ¿Cuáles son las reglas de juego que deberíamos modificar? calentamiento	Lluvia de ideas. Actividades de libre exploración.		10 minutos
PROCESO Desarrollo de las actividades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demostración de la actividad a realizar ➤ Se colocarán conos de cofoes y los estudiantes se pondrán en parejas ➤ Se les indicará un número a cada estudiante y voz de mando de la profesora recogerán el color indicado. ➤ Juego del pañuelo modificado ➤ Se hacen dos grupos, cada uno de ellos en una línea de banda y a cada alumno se le asigna un número que nadie sabe. Al decir la profesora un número, el alumno de cada grupo que tenga asignado ese número debe salir a coger el balón situado en el centro desplazarse en pareja realizando el pase sobre la cabeza y meter canasta. ➤ Los estudiantes en filas y un compañero de apoyo para realizar el pase picado y botar ala canasta ➤ Al finalizar la actividad, reflexionan sobre lo realizado 			25 minutos
FINAL Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma. ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Qué has aprendido durante las clases de hoy? ¿Cómo aprendiste? De lo aprendido, ¿qué aplicarías en tu vida diaria?.	Juegos y recreación. Ronda de Preguntas		10 minutos



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



--	--	--	--	--

III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes proponen soluciones estratégicas al practicar los juegos predeportivos Los alumnos participan de manera ordenada en la actividad	Voz de mando. Observación Instrucción directa.	Lista de cotejo

IV. BIBLIOGRAFÍA.

- Currículo nacional
- <https://www.efdeportes.com/efd139/nos-iniciamos-en-el-baloncesto.htm>
- Programa de nivel primario





Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 41

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: " MODIFICAMOS LOS PASES CON JUEGOS EN EL MINIBASQUET

DIRE: PUNO UGEL: PUNO	I.E.P: "MARIA AUXILIADORA"		PROFESOR TITULAR: GUTIERREZ DIAZ, SILVIO MARTIN DOCENTE DE PRACTICA: MAMANI VELASQUEZ . DONY EDWIN PROFESOR PRACTICANTE: LLAVILA CARBAJAL Flora
NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: JUGANDO EN EQUIPO SOMOS FELICES		HORA PEDAGOGICO: 45 MINUTOS	
FECHA: 15/06/2023	GRADO Y SECCIÓN: 5° "C".	CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices Asume una vida saludable	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	Propone junto a sus pares soluciones estratégicas oportunas, tomando en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos , predeportivos y en el patio de la institución. Aplica los beneficios relacionados con la salud al realizar actividades de activación corporal, psicológica y de recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
RESPECTO - COMPAÑERISMO		Docentes y estudiantes se tratan con respeto al participar en actividades lúdicas demostrando el dominio de sus habilidades motrices siendo responsables de no afectar a los demás.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. explicación del tema. Saberes previos ¿Quiénes vamos a jugar? ¿Cuántos vamos a jugar? ¿De qué espacio dispondremos? ¿De qué recursos dispondremos? ¿Cuáles son las reglas de juego que deberíamos modificar? calentamiento	Lluvia de ideas. Actividades de libre exploración.		10 minutos
PROCESO Desarrollo de las actividades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EN EL COLISEO DE LA INSTITUCION ➤ Se colocarán conos de colores y los estudiantes se pondrán en parejas ➤ Se les indicará un número a cada estudiante y voz de mando de la profesora recogerán el color indicado. ➤ Juego del pañuelo modificado ➤ Se hacen dos grupos, cada uno de ellos en una línea de banda y a cada alumno se le asigna un número que nadie sabe. Al decir la profesora un número, el alumno de cada grupo que tenga asignado ese número debe salir a coger el balón situado en el centro desplazarse en pareja realizando el pase sobre la cabeza y meter canasta. ➤ Los estudiantes en filas y un compañero de apoyo para realizar el pase picado y botar ala canasta ➤ Al finalizar la actividad, reflexionan sobre lo realizado 			25 minutos
FINAL Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma. ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Qué has aprendido durante las clases de hoy? ¿Cómo aprendiste? De lo aprendido, ¿qué aplicarías en tu vida diario?	Juegos y recreación. Ronda de Preguntas		10 minutos



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes proponen soluciones estrategicas al practicar los juegos predeportivos Los alumnos participan de manera ordenada en la actividad	Voz de mando, Observación Instrucción directa.	Lista de cotejo

IV. BIBLIOGRAFÍA.

- Currículo nacional
- <https://www.efdeportes.com/efd139/nos-iniciamos-en-el-baloncesto.htm>
- Programa de nivel primario





Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 42

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: " MODIFICAMOS LOS PASES CON JUEGOS EN EL MINIBASQUET

DIRE: PUNO UGEL: PUNO	I.E.P: "MARIA AUXILIADORA"	PROFESOR TITULAR: GUTIERREZ DIAZ, SILVIO MARTIN DOCENTE DE PRACTICA: MAMANI VELASQUEZ, DONY EDWIN PROFESOR PRACTICANTE: LLAVILLA CARBAJAL Flora	
NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: JUGANDO EN EQUIPO SOMOS FELICES		HORA PEDAGÓGICO: 45 MINUTOS	
FECHA: 15/06/2023	GRADO Y SECCIÓN: 5° "B".	CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAFACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices Asume una vida saludable	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	Propone junto a sus pares soluciones estratégicas oportunas, tomando en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos , predeportivos y en el patio de la institución. Aplica los beneficios relacionados con la salud al realizar actividades de activación corporal, psicológica y de recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
RESPECTO - COMPAÑERISMO		Docentes y estudiantes se tratan con respeto al participar en actividades lúdicas demostrando el dominio de sus habilidades motrices siendo responsables de no afectar a los demás.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo explicación del tema. Saberes previos ¿Quiénes vamos a jugar? ¿Cuántos vamos a jugar? ¿De qué espacio disponemos? ¿De qué recursos disponemos? ¿Cuáles son las reglas de juego que deberíamos modificar?" calentamiento	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.		10 minutos
PROCESO Desarrollo de las actividades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EN EL COLISEO DE LA INSTITUCION ➤ Se colocaran conos de colores y los estudiantes se pondrán en parejas ➤ Se les indicara un numero a cada estudiante y voz de mando de la profesora recogerán el color indicado. ➤ Juego del pañuelo modificado ➤ Se hacen dos grupos, cada uno de ellos en una línea de banda y a cada alumno se le asigna un número que nadie sabe. Al decir la profesora un número, el alumno de cada grupo que tenga asignado ese número debe salir a coger el balón situado en el centro desplazarse en pareja realizando el pase sobre la cabeza y meter canasta. ➤ Los estudiantes en filas y un compañero de apoyo para realizar el pase picado y botar ala canasta ➤ Al finalizar la actividad, reflexionan sobre lo realizado 			25 minutos
FINAL Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma. ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Qué has aprendido durante las clases de hoy? ¿Cómo aprendiste? De lo aprendido, ¿qué aplicarías en tu vida diario?	Juegos y recreación. Ronda de Preguntas		10 minutos



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes proponen soluciones estratégicas al practicar los juegos predeportivos Los alumnos participan de manera ordenada en la actividad	Voz de mando. Observación Instrucción directa.	Lista de cotejo

IV. BIBLIOGRAFÍA.

- Currículo nacional
- <https://www.efdeportes.com/efd139/nos-iniciamos-en-el-baloncesto.htm>
- Programa de nivel primario





Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 43

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: " PROPONES LOS PASES CON JUEGOS EN EL MINIBASQUET

DIRE: PUNO UGEL: PUNO	I.E.P: "MARIA AUXILIADORA"	PROFESOR TITULAR: GUTIERREZ DIAZ, SILVIO MARTIN DOCENTE DE PRACTICA: MAMANI VELASQUEZ, DONY EDWIN PROFESOR PRACTICANTE: LLAVILLA CARBAJAL Flora	
NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: JUGANDO EN EQUIPO SOMOS FELICES		HORA PEDAGOGICO: 45 MINUTOS	
FECHA: 15/06/2023	GRADO Y SECCIÓN: 5° "A"	CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices Asume una vida saludable.	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	Propone junto a sus pares soluciones estratégicas oportunas, tomando en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos , predeportivos y en el patio de la institución. Aplica los beneficios relacionados con la salud al realizar actividades de activación corporal, psicológica y de recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física..
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
RESPECTO - COMPAÑERISMO		Docentes y estudiantes se tratan con respeto al participar en actividades físicas demostrando el dominio de sus habilidades motrices siendo responsables de no afectar a los demás.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo explicación del tema. Saberes previos ¿Quiénes vamos a jugar? ¿Cuántos vamos a jugar? ¿De qué espacio disponemos? ¿De qué recursos disponemos? ¿Cuáles son las reglas de juego que deberíamos modificar? calentamiento	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.		10min
PROCESO Desarrollo de las actividades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EN EL COLISEO DE LA INSTITUCION ➤ Se colocaran conos de colores y los estudiantes se pondrán en parejas ➤ Se les indicara un numero a cada estudiante y voz de mando de la profesora recogerán el color indicado. ➤ Juego del pañuelo modificado ➤ Se hacen dos grupos, cada uno de ellos en una linea de banda y a cada alumno se le asigna un número que nadie sabe. Al decir la profesora un número, el alumno de cada grupo que tenga asignado ese número debe salir a coger el balón situado en el centro desplazarse en pareja realizando el pase sobre la cabeza y meter canasta. ➤ Los estudiantes en filas y un compañero de apoyo para realizar el pase picado y botar ala canasta ➤ Al finalizar la actividad, reflexionan sobre lo realizado 			25min
FINAL Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma. ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Qué has aprendido durante las clases de hoy? ¿Cómo aprendiste? De lo aprendido, ¿qué aplicarías en tu vida diario?	Juegos y recreación. Ronda de Preguntas.		10 min



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE

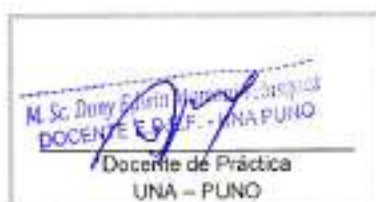


III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes proponen soluciones estratégicas al practicar los juegos predeportivos Los alumnos participan de manera ordenada en la actividad	Voz de mando, Observación Instrucción directa.	Lista de cotejo

IV. BIBLIOGRAFÍA.

- Currículo nacional
- <https://www.efdeportes.com/efd139/nos-iniciamos-en-el-baloncesto.htm>
- Programa de nivel primario





Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 44

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: " MODIFICAMOS JUEGOS POPULARES Y LO HACEMOS EN EQUIPO

DRE: PUNO UGEL: PUNO	I.E.P: "MARIA AUXILIADORA"	PROFESOR TITULAR: GUTIERREZ DIAZ, SILVIO MARTIN DOCENTE DE PRACTICA: MAMANI VELASQUEZ, DONY EDWIN PROFESOR PRACTICANTE: LLAVILA CARBAJAL, Flora	
NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: JUGANDO EN EQUIPO SOMOS FELICES		HORA PEDAGOGICO: 45 MINUTOS	
FECHA: 22/05/2023	GRADO Y SECCIÓN: 5° "D"	CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices Asume una vida saludable	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego Incorpora practicas que mejoran su calidad de vida.	Propone junto a sus pares soluciones estratégicas oportunas, tomando en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos , populares, predeportivos y en el patio de la institución. Aplica los beneficios relacionados con la salud al realizar actividades de activación corporal, psicológica y de recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física..
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
RESPECTO - COMPAÑERISMO		Docentes y estudiantes se tratan con respeto al participar en actividades lúdicas demostrando el dominio de sus habilidades motrices siendo responsables de no afectar a los demás.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. explicación del tema Saberes previos ¿Quiénes vamos a jugar? ¿Cuántos vamos a jugar? Juego de Persecución. Por parejas agarrados de la mano. Una pareja se la queda, y tiene que pillar a otra pareja. Cuando lo logre, se la quedará la pareja que ha sido pillada. No vale devolver	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.		10min
PROCESO Desarrollo de las actividades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EN EL COLISEO DE LA INSTITUCION ➤ Juego . Pies Quietos. ➤ Uno de los jugadores, a suertes, se la queda. Se coloca en el centro y tira la pelota en alto nombrando a un jugador. Éste la recoge lo más rápido que pueda y los demás se escapan. Cuando lo coge grita: ¡Pies quietos!, y los demás se quedan parados en su sitio. El jugador que tiene la pelota da tres altos hacia uno de los jugadores y le lanza la pelota. Si le da pierde una vida y si no, la vida la pierde él. Todos parten con cuatro vidas: Herido, Herido Grave, En Coma y Muerto. El juego continúa hasta que quede uno solo. ➤ Al finalizar la actividad, reflexionan sobre lo realizado 			25min
FINAL Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma. Se les pregunta los estudiantes ¿Cómo se sintieron al realizar este juego ? ¿Qué has aprendido durante las clases de hoy? ¿Cómo aprendiste? De lo aprendido, ¿qué aplicarías en tu vida diario?	Juegos y recreación. Ronda de Preguntas		10 min



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes proponen soluciones estratégicas al practicar los juegos populares Los alumnos participan de manera ordenada en la actividad	Voz de mando, Observación Instrucción directa.	Lista de cotejo

IV. BIBLIOGRAFÍA.

- Currículo nacional
- <https://www.efdeportes.com/efd139/nos-iniciamos-en-el-baloncesto.htm>
- Programa de nivel primario





PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 45

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: " PROPONEMOS JUEGOS POPULARES Y LO HACEMOS EN EQUIPO

DIRE: PUNO UGEL: PUNO	L.E.P: "MARIA AUXILIADORA"		PROFESOR TITULAR: GUTIERREZ DIAZ, SILVIO MARTIN DOCENTE DE PRACTICA: MAMANI VELASQUEZ, DONY EDWIN PROFESOR PRACTICANTE: LLAVILLA CARBAJAL Flora
NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: JUGANDO EN EQUIPO SOMOS FELICES		HORA PEDAGOGICO: 45 MINUTOS	
FECHA: 22/06/2023	GRADO Y SECCIÓN: 5° "C"	CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</p> <p>Asume una vida saludable</p>	<p>Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</p> <p>Incorpora prácticas que mejoren su calidad de vida.</p>	<p>Propone junto a sus pares soluciones estratégicas oportunas, tomando en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos populares, predeportivos y en el patio de la institución.</p> <p>Aplica los beneficios relacionados con la salud al realizar actividades de activación corporal, psicológica y de recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física.</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
RESPECTO - COMPAÑERISMO		Docentes y estudiantes se tratan con respeto al participar en actividades lúdicas demostrando el dominio de sus habilidades motrices siendo responsables de no afectar a los demás.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	<p>Saludo.</p> <p>explicación del tema</p> <p>Saberes previos</p> <p>¿Quiénes vamos a jugar?</p> <p>¿Cuántos vamos a jugar?</p> <p>Juego de Persecución. Por parejas agarrados de la mano. Una pareja se la queda, y tiene que pillar a otra pareja. Cuando lo logre, se la quedará la pareja que ha sido pillada. No vale devolver</p>	<p>Lluvia de ideas.</p> <p>Actividades de libre exploración.</p>		10 minutos
PROCESO Desarrollo de las actividades	<p>➤ EN EL COLISEO DE LA INSTITUCION</p> <p>➤ Juego Pelota Sentada.</p> <p>➤ Juegan todos contra todos. Se sueltan unos balones por el campo previamente marcado, no demasiado amplio, los que consiguen el balón deben intentar golpear con el mismo a los otros jugadores lanzándose, si lo golpean con el balón, el golpeado deberá sentarse. Cualquier otro jugador puede hacerse con la posesión del balón y continuar con el juego. Los jugadores tocados (que se encontrarán sentados) pueden volver a la vida recogiendo uno de los balones que pasen por sus alrededores. No está permitido pasarse el balón, salvo entre los que están sentados.</p> <p>➤ En filas practicamos el drible y pases</p> <p>➤ Al finalizar la actividad, reflexionan sobre lo realizado</p>			25 minutos
FINAL. Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	<p>Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma.</p> <p>Se les pregunta los estudiantes</p> <p>¿Cómo se sintieron al realizar este juego?</p> <p>¿Qué has aprendido durante las clases de hoy?</p> <p>¿Cómo aprendiste? De lo aprendido, ¿qué aplicarías en tu vida diario?</p>	<p>Juegos y recreación.</p> <p>Ronda de Preguntas</p>		10 minutos



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes proponen soluciones estratégicas al practicar los juegos populares Los alumnos participan de manera ordenada en la actividad	Voz de mando. Observación Instrucción directa.	Lista de cotejo

IV. BIBLIOGRAFÍA.

- Currículo nacional
- <https://www.efdeportes.com/efd139/nos-iniciamos-en-el-baloncesto.htm>
- Programa de nivel primario





Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 46

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: " PROPONEMOS JUEGOS POPULARES Y LO HACEMOS EN EQUIPO

DRE: PUNO UGEL: PUNO	E.P: "MARIA AUXILIADORA"	PROFESOR TITULAR: GUTIERREZ DIAZ,SILVIO MARTIN DOCENTE DE PRACTICA: MAMANI VELASQUEZ . DONY EDWIN PROFESOR PRACTICANTE: LLAVILLA CARBAJAL Flora	
NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: JUGANDO EN EQUIPO SOMOS FELICES		HORA PEDAGOGICO: 45 MINUTOS	
FECHA: 22/06/2023	GRADO Y SECCIÓN: 5° "B".	CICLO: V	
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices Asume una vida saludable	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego Incorpora practicas que mejoran su calidad de vida.	Propone junto a sus pares soluciones estratégicas oportunas, tomando en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos . populares, predeportivos y en el patio de la institución. Aplica los beneficios relacionados con la salud al realizar actividades de activación corporal, psicológica y de recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
RESPECTO - COMPAÑERISMO		Docentes y estudiantes se tratan con respeto al participar en actividades lúdicas demostrando el dominio de sus habilidades motrices siendo responsables de no afectar a los demás.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. explicación del tema. Saberes previos ¿Quiénes vamos a jugar? ¿Cuántos vamos a jugar? Juego de Persecución. Por parejas agarrados de la mano. Una pareja se la queda, y tiene que pillar a otra pareja. Cuando lo logre, se la quedará la pareja que ha sido pillada. No vale devolver	Lluvia de ideas. Actividades de libre exploración.		10min
PROCESO Desarrollo de las actividades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EN EL COLISEO DE LA INSTITUCION ➤ Juego Las Vidas. ➤ Todos los jugadores se colocan en el centro de la pista, salvo dos niños, que se ponen en los extremos o fondos de la pista. Estos, lanzando con la mano por turnos, intentarán dar a los niños que están en el medio. Al que den, se elimina. Si un niño consigue coger al vuelo la pelota, consigue una vida, que puede utilizar para salvar a algún niño eliminado, o bien, quedársela. El último niño en ser eliminado, gana. ➤ El profesor en dos grupos colocan a los estudiantes en filas ➤ Los estudiantes practican el dribleo y pases ➤ Al finalizar la actividad, reflexionan sobre lo realizado 			25min
FINAL Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma. Se les pregunta los estudiantes ¿Cómo se sintieron al realizar este juego ? ¿Qué has aprendido durante las clases de hoy?	Juegos y recreación. Ronda de Preguntas		10 min



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



	¿Cómo aprendiste? De lo aprendido, ¿qué aplicarías en tu vida diario?		
--	---	--	--

III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes proponen soluciones estratégicas al practicar los juegos populares. Los alumnos participan de manera ordenada en la actividad	Voz de mando. Observación Instrucción directa.	Lista de cotejo

IV. BIBLIOGRAFÍA.

- Currículo nacional
- <https://www.efdeportes.com/efd139/nos-iniciamos-en-el-baloncesto.htm>
- Programa de nivel primario





PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 47

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: PRACTICAMOS JUEGOS POPULARES Y LO HACEMOS EN EQUIPO

DIRE: PUNO	I.E.P. "MARIA AUXILIADORA"	PROFESOR TITULAR: GUTIERREZ DIAZ, SILVIO MARTIN DOCENTE DE PRACTICA: MAMANI VELASQUEZ, DONY EDWIN PROFESOR PRACTICANTE: LLAVILLA CARRAJAL, Flora	
UGEL: PUNO			
NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: JUGANDO EN EQUIPO SOMOS FELICES		HORA PEDAGOGICO: 45 MINUTOS	
FECHA: 22/06/2023	GRADO Y SECCIÓN: 5° "A"	CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices Asume una vida saludable 	<ul style="list-style-type: none"> Crea y aplica estrategias y tácticas de juego Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Propone junto a sus pares soluciones estratégicas oportunas, tomando en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos , populares, predeportivos y en el patio de la institución. Aplica los beneficios relacionados con la salud al realizar actividades de activación corporal, psicológica y de recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
RESPECTO - COMPAÑERISMO		Docentes y estudiantes se tratan con respeto al participar en actividades lúdicas demostrando el dominio de sus habilidades motrices siendo responsables de no afectar a los demás.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN


FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Salud. explicación del tema. Saberes previos ¿Quiénes vamos a jugar? ¿Cuántos vamos a jugar? Juego de Persecución. Por parejas agarrados de la mano. Una pareja se la queda, y tiene que pillar a otra pareja. Cuando lo logre, se la quedará la pareja que ha sido pillada. No vale devolver	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.		10min
PROCESO Desarrollo de las actividades	<ul style="list-style-type: none"> EN EL COLISEO DE LA INSTITUCION Juego Sogatira. Se organizan equipos de 6 ó 7 alumnos. El material empleado es una soga de 8 o 10 metros de longitud, colocando un pañuelo de color llamativo en el centro de la misma. Este pañuelo servirá de testigo. Los dos equipos se situarán a ambos lados de una líneas que delimitan sus campos, cogidos a la soga, y situando el pañuelo en el centro de la zona neutral, de unos 3 metros aproximadamente. A la señal del profesor inician el arrastre hasta hacer traspasar al primer niño del equipo contrario la línea de su campo. No está permitido soltar la cuerda de repente. El profesor en dos grupos colocan a los estudiantes en filas Los estudiantes practican el drible y lanzamientos con la pelota de basquet Al finalizar la actividad, reflexionan sobre lo realizado 			25min



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



FINAL. Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma. Se les pregunta los estudiantes ¿Cómo se sintieron al realizar este juego ? ¿Qué has aprendido durante las clases de hoy? ¿Cómo aprendiste? De lo aprendido, ¿qué aplicarías en tu vida diario?	Juegos y recreación. Ronda de Preguntas		10 puntos
---	--	--	---	-----------

III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes proponer soluciones estrategicas al practicar los juegos populares. Los alumnos participan de manera ordenada en la actividad	Voz de mando. Observación Instrucción directa.	Lista de cotejo

IV. BIBLIOGRAFÍA.

- Curriculo nacional
- <https://www.efdeportes.com/efd139/nos-iniciamos-en-el-baloncesto.htm>
- Programa de nivel primario


 Profesor de la F.E. D. N. 2
 PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA


 M. Sc. Dora Patricia W. Wisquet
 COORDINADORA F.E. UNA PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Flora I. Lavilla Carbojal
 COORDINADORA F.E. UNA PUNO
 (B) Practicante



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 48

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: " PRACTICAMOS CON JUEGOS EL MINIBASQUET

DIRE: PUNO	I.E.P: "MARIA AUXILIADORA"	PROFESOR TITULAR: GUTIERREZ DIAZ, SILVIO MARTIN	
UNIVERSIDAD: PUNO		DOCENTE DE PRACTICA: MAMANI VELASQUEZ, DONY EDWIN	
		PROFESOR PRACTICANTE: LLAVILLA CARRAJAL Flora	
NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: JUGANDO EN EQUIPO SOMOS FELICES		HORA PEDAGOGICO: 45 MINUTOS	
FECHA: 06/07/2023	GRADO Y SECCIÓN: 5° "D"	CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices Asume una vida saludable 	<ul style="list-style-type: none"> Crea y aplica estrategias y tácticas de juego Incorpora practicas que mejoran su calidad de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Propone junto a sus pares soluciones estratégicas oportunas, tomando en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos, populares, predeportivos y en el patio de la institución. Aplica los beneficios relacionados con la salud al realizar actividades de activación corporal, psicológica y de recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
RESPECTO - COMPAÑERISMO		Docentes y estudiantes se tratan con respeto al participar en actividades lúdicas demostrando el dominio de sus habilidades motrices siendo responsables de no afectar a los demás.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	<p>Sabado, explicación del tema.</p> <p>Saberes previos</p> <p>¿Quiénes vamos a jugar?</p> <p>¿Cuántos vamos a jugar?</p> <p>Calentamiento con música</p> <p>¿se les pregunta, que otro movimiento podemos realizar?</p> <p>¿Cuántos movimientos diferentes hemos realizado?</p>	<p>Lluvias de ideas.</p> <p>Actividades de libre exploración.</p>		10 minutos
PROCESO Desarrollo de las actividades	<ul style="list-style-type: none"> EN EL COLISEO DE LA INSTITUCION Los estudiantes formaran dos grupos, y se realiza una competición entre dos equipos en una canasta. Dividimos esta en dos zonas, y cada equipo tiene un cuadrado marcado con conos cuyo interior hay 4 balones. El objetivo es intentar vaciar el cuadrado de los balones a la vez que se llena el del equipo contrario. Para conseguir eso, hay que encestar. El jugador que realiza el lanzamiento en caso de no encestar, tendrá que ir corriendo por el balón y pasarlo a su compañero que estará en la posición de tiro. Se realizarán tres mini competiciones en diferente con diferente ángulo y posición cada una respecto a la canasta. Los estudiantes jugaran un partido de minibasquet Al finalizar la actividad, reflexionan sobre lo realizado 			25 minutos
FINAL. Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión	<p>Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma.</p> <p>Se les pregunta los estudiantes</p> <p>¿Cómo se sintieron al realizar este juego?</p> <p>¿Qué has aprendido durante las clases de hoy? ¿Cómo aprendiste?</p> <p>De lo aprendido, ¿qué aplicarías en tu vida diario?</p>	<p>Juegos y recreación.</p> <p>Ronda de Preguntas</p>		10 minutos



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



--	--	--	--

III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes proponen soluciones estratégicas al practicar los juegos predeportivo Los alumnos participan de manera ordenada en la actividad	Voz de mando. Observación Instrucción directa.	Lista de cotejo

IV. BIBLIOGRAFÍA.

- Currículo nacional
- <https://www.efdeportes.com/efd139/nos-iniciamos-en-el-baloncesto.htm>
- Programa de nivel primario





PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 49

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: CON NUEVOS JUEGOS APRENDEMOS EL MINIBASQUET

DRE: PUNO UGEL: PUNO	I.E.P. "MARIA AUXILIADORA"	PROFESOR TITULAR: GUTIERREZ DIAZ, SELVIO MARTIN DOCENTE DE PRACTICA: MAMANI VELASQUEZ, DONY EDWIN PROFESOR PRACTICANTE: LLAVILLA CARBAJAL Flora	
NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: JUGANDO EN EQUIPO SOMOS FELICES		HORA PEDAGÓGICO: 45 MINUTOS	
FECHA: 06/07/2023	GRADO Y SECCIÓN: 5° "C"	CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices Asume una vida saludable	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	Propone junto a sus pares soluciones estratégicas oportunas, tomando en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos, populares, predeportivos y en el patio de la institución. Aplica los beneficios relacionados con la salud al realizar actividades de activación corporal, psicológica y de recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
RESPECTO - COMPAÑERISMO		Docentes y estudiantes se tratan con respeto al participar en actividades lúdicas demostrando el dominio de sus habilidades motrices siendo responsables de no afectar a los demás.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN


FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. explicación del tema. Saberes previos ¿Quiénes vamos a jugar? ¿Cuántos vamos a jugar? Calentamiento con música ¿se les pregunta, que otro movimiento podemos realizar? ¿Cuántos movimientos diferentes hemos realizado?	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.		10 minutos
PROCESO Desarrollo de las actividades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EN EL COLISEO DE LA INSTITUCIO ➤ Los estudiantes forman dos grupos de tres. Pase al compañero en desplazamiento hacia la canasta del campo opuesto. Cuando estén cerca de la canasta, se equilibran y lanzan la pelota. Se colocan al final de la fila. Aumentar la distancia de donde se tira a canasta. ➤ Competición de tiro por equipos. Tirar desde diferentes posiciones y distancias previamente establecidas. Cada grupo cuenta los tiros acertados. Cuatro grupos. Dos en cada mitad del campo. ➤ los estudiantes forman grupos y se les asigna como grupo A y B ➤ El equipo A pasa la pelota y el equipo B intenta interceptarla. Cuatro pases ➤ En seguida ➤ Los estudiantes jugaran un partido de minibasquet ➤ Al finalizar la actividad, reflexionan sobre lo realizado 			25 minutos



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



FINAL. Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma. Se les pregunta los estudiantes ¿Cómo se sintieron al realizar este juego? ¿Qué has aprendido durante las clases de hoy? ¿Cómo aprendiste? De lo aprendido, ¿qué aplicarías en tu vida diario?	Juegos y recreación. Ronda de Preguntas		10 puntos
---	---	--	---	-----------

III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes proponen soluciones estratégicas al practicar los juegos predeportivos Los alumnos participan de manera ordenada en la actividad	Voz de mando. Observación Instrucción directa.	Lista de cotejo

IV. BIBLIOGRAFÍA.

- Currículo nacional
- <https://www.efdeportes.com/efd139/nos-iniciamos-en-el-baloncesto.htm>
- Programa de nivel primario





PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 50

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: MEJORAMOS NUESTRAS HABILIDADES JUGANDO AL MINIBASQUET

DIRECCIÓN: PUNO UGEL: PUNO	L.E.P. "MARIA AUXILIADORA"	PROFESOR TITULAR: GUTIERREZ DIAZ SILVIO MARTIN DOCENTE DE PRACTICA: MAMANI VELASQUEZ : DONY EDWIN PROFESOR PRACTICANTE: LLAVILLA CARBAJAL Flora	
NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: JUGANDO EN EQUIPO SOMOS FELICES		HORA PEDAGÓGICA: 45 MINUTOS	
FECHA: 06/07/2023	GRADO Y SECCIÓN: 5° "B"	CICLO: V	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices Asume una vida saludable 	<ul style="list-style-type: none"> Crea y aplica estrategias y tácticas de juego Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Propone junto a sus pares soluciones estratégicas oportunas, tomando en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos populares, predeportivos y en el patio de la institución. Aplica los beneficios relacionados con la salud al realizar actividades de activación corporal, psicológica y de recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
RESPECTO - COMPAÑERISMO		Docentes y estudiantes se tratan con respeto al participar en actividades lúdicas demostrando el dominio de sus habilidades motrices siendo responsables de no afectar a los demás.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. explicación del tema Saberes previos ¿Quiénes vamos a jugar? ¿Cuántos vamos a jugar? Calentamiento con música Se les pregunta, que otro movimiento podemos realizar? ¿Cuántos movimientos diferentes hemos realizado?	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.		10 minutos
PROCESO Desarrollo de las actividades	<ul style="list-style-type: none"> EN EL COLISEO DE LA INSTITUCION El profesor divide a los estudiantes en dos grupos iguales Los grupos de estudiantes estarán al fondo de la cancha deportiva Se utiliza una pelota de minibasquet la cual debe ser transportada con dribling para realizar un cesto a la canasta de grupo contrario, es necesario que la pelota sea tocado por 5 estudiantes entre hombres y mujeres a través de pases utilizados en el minibasquet Después de culminar el juego Los estudiantes jugarán un partido de minibasquet Al finalizar la actividad, reflexionan sobre lo realizado 			25 minutos
FINAL Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma. Se les pregunta los estudiantes ¿Cómo se sintieron al realizar este juego? ¿Qué has aprendido durante las clases de hoy? ¿Cómo aprendiste? De lo aprendido, ¿qué aplicarías en tu vida diario?	Juegos y recreación. Ronda de Preguntas		10 minutos



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



--	--	--	--	--

III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes proponen soluciones estratégicas al practicar los juegos predeportivos Los alumnos participan de manera ordenada en la actividad	Voz de mando. Observación Instrucción directa.	Lista de cotejo

IV. BIBLIOGRAFÍA.

- Currículo nacional
- <https://www.efdeportes.com/efd139/nos-iniciamos-en-el-baloncesto.htm>
- Programa de nivel primario





PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 51

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: "PRACTICAMOS CON NUEVOS JUEGOS EL MINIBASQUET"

DIRE: PUNO UGEL: PUNO	I.E.P: "MARIA AUXILIADORA"	PROFESOR TITULAR: GUTIERREZ DIAZ, SILVIO MARTIN DOCENTE DE PRACTICA: MAMANI VELASQUEZ, DONY EDWIN PROFESOR PRACTICANTE: LLAVILLA CARBAJAL Flora	
NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: JUGANDO EN EQUIPO SOMOS FELICES		HORA PEDAGOGICO: 45 MINUTOS	
FECHA: 06/07/2023	GRADO Y SECCIÓN: 5° "A"	CICLO: V	
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA	<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</p> <p>Asume una vida saludable</p>	<p>Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</p> <p>Incorpora practicas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Propone junto a sus pares soluciones estratégicas oportunas, tomando en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos populares, predeportivos y en el patio de la institución.</p> <p>Aplica los beneficios relacionados con la salud al realizar actividades de activación corporal, psicológica y de recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física.</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
RESPECTO - COMPAÑERISMO		Docentes y estudiantes se tratan con respeto al participar en actividades lúdicas demostrando el dominio de sus habilidades motrices siendo responsables de no afectar a los demás.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO Rescatar saberes previos Activación fisiológica	<p>Saludo</p> <p>explicación del tema.</p> <p>Saberes previos</p> <p>¿Quiénes vamos a jugar?</p> <p>¿Cuántos vamos a jugar?</p> <p>Calentamiento con música</p> <p>se les pregunta, que otro movimiento podemos realizar?</p> <p>¿Cuántos movimientos diferentes hemos realizado?</p>	<p>Lluvias de ideas.</p> <p>Actividades de libre exploración.</p>		10min
PROCESO Desarrollo de las actividades	<ul style="list-style-type: none"> ➢ EN EL COLISEO DE LA INSTITUCION ➢ Los estudiantes formaran dos grupos , y se realiza una competición entre dos equipos en una canasta. Dividimos esta en dos zonas, y cada equipo tiene un cuadrado marcado con conos cuyo interior hay 4 balones. El objetivo es intentar vaciar el cuadrado de los balones a la vez que se llena el del equipo contrario. Para conseguir eso, hay que encestar. El jugador que realiza el lanzamiento en caso de no encestar, tendrá que ir corriendo por el balón y pasarlo a su compañero que estará en la posición de tiro. Se realizarán tres mini competiciones en diferente con diferente ángulo y posición cada una respecto a la canasta. ➢ Los estudiantes jugaran un partido de minibasquet ➢ Al finalizar la actividad, reflexionan sobre lo realizado 			25min
FINAL Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	<p>Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma.</p> <p>Se les pregunta los estudiantes</p> <p>¿Cómo se sintieron al realizar este juego ?</p> <p>¿Qué has aprendido durante las clases de hoy? ¿Cómo aprendiste?</p> <p>De lo aprendido, ¿qué aplicarías en tu vida diario?</p>	<p>Juegos y recreación.</p> <p>Ronda de Preguntas</p>		10 min.



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



--	--	--	--	--

III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes proponen soluciones estratégicas al practicar los juegos predeportivos Los alumnos participan de manera ordenada en la actividad	Voz de mando. Observación Instrucción directa.	Lista de cotejo

IV. BIBLIOGRAFÍA.

- Currículo nacional
- <https://www.efdeportes.com/efd139/nos-iniciamos-en-el-baloncesto.htm>
- Programa de nivel primario





LISTA DE COTEJOS

I.DATOS INFORATIVOS

1.1.UGEL	:Puno
1.2.INSTITUCIÓN EDUCATIVA	:70029 MARIA AUXILIADORA
1.3.DOCENTE TITULAR DEL CURSO	:Silvio Martin Gutierrez Diaz
1.4.DOCENTE PRACTICANTE	:Flora Llavilla Carbujal
1.5.GRADO Y SECCION	: 5º "A"

Apellidos y Nombres	Explica la relacion entre los cambios físicos propios de la edad y la repercusion en la higierne, en la practica de la actividad fisica y en actividades de la vida cotidiana		practica actividad fisica y explica la importancia que tiene en la salud		Conoce los beneficios de la practica de la actividad fisica y explica la importancia que tiene en su vida cotidiana.		TOTAL	TOTAL
	Si	No	Si	No	Si	No	CUAN T	CUA LI
ANGLES MAMANI LUIS FERNANDO		X	X		X		15	A
AVILA MELO ADRIAN ESTEBAN	X		X		X		18	AD
BALCONA CCAMA BRAYAN DANTON		X	X		X		15	A
BARRA LIMACHE ARELLYS ROSSAL	X		X			X	18	AD
CAHUACHIA PILCO ROSARIO FLORYUZUKI		X	X			X	12	B
CAHUANA CHURATA MISHEL YERAY	X		X		X		18	AD
CALLA CHARCA DAYANA ALEXANDRA	X		X		X		18	AD
CASTILLO CHAMBI DAMARA DHAlSA		X		X	X		12	B
CCOARITE GARCIA LUZ PAOLA	X			X	X		15	A
CHOQUE CHARCA DEYBIT DEMETRIO		X	X		X		15	A
CHOQUE VILCA SELENA NICOLE	X		X		X		18	AD

CRUZ VILCA SHERYL LUZILLARI		X	X		X		15	A
ESTRADA PALOMINO CARLO ANDRES		X	X		X		15	A
HOLGUIN SUPO DARWIN HENRY	X		X			X	15	A
HUARAYA QUINTEROS ADRIANA CLARIBET	X		X		X		18	AD
LIMACHE PARDELLO RAYDEL MIGUEL		X	X		X		15	A
LLACSA SILVA DIEGO FERNANDO		X	X		X		15	A



LISTA DE COTEJOS

LDATOS INFORATIVOS

1.1.UGEL	:Puno
1.2 INSTITUCION EDUCATIVA	:70029 MARIA AUXILIADORA
1.3. DOCENTE TITULAR DEL CURSO	:Silvio Martin Gutierrez Diaz
1.4.DOCENTE PRACTICANTE	:Flora Lavilla Carbajal
1.5.GRADO Y SECCION	: 5° "B"

N°	Apellidos y Nombres	Explica la relacion entre los cambios fisicos propios de la edad y la repercusion en la higiene, en la practica de la actividad fisica y en actividades de la vida cotidiana		practica actividad fisica y explica la importancia que tiene en la salud		Conocen los beneficios de la practica de la actividad fisica y explica la importancia que tiene en su vida cotidiana		TOTAL	TOTAL
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	ANTACABANA FRISANCHO JOSE MANUEL	X		X			X	15	A
2	CACERES HANCCO LOANITH CAMILA	X		X		X		18	AD
3	CHAMBI QUISPE KEVIN AUGUSTO		X	X		X		15	A
4	CHURA MAMANI BIANCA ABIOAIL	X		X		X		18	AD
5	CRUZ PAURO DANAE LUISANA	X			X	X		15	A
6	ESTUCO TINTAYA, DANY DAYIRO	X		X		X		18	AD
7	EYZAGUIRRE DE AMAT DIEGO MARTIN		X	X		X		15	A
8	HUANCA DELGADO FATIMA DEL ROSARIO	X		X			X	15	A
9	MAMANI MANZANO YAMILET EMILY	X		X		X		18	AD
10	NEIRA LAURA ANYELINA MARYORI CANDY	X		X			X	15	A
11	PORTUGAL PAUCARA LESLY MELANIE		X	X		X		15	A



LISTA DE COTEJOS

I.DATOS INFORATIVOS

1.1.UGEL	:Puno
1.2 INSTITUCION EDUCATIVA	:70029 MARIA AUXILIADORA
1.3. DOCENTE TTULAR DEL CURSO	:Silvio Martín Gutierrez Díaz
1.4.DOCENTE PRACTICANTE	:Flora Llavilla Carbajal
1.5.GRADO Y SECCION	: 5° "C"

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Explica la relación entre los cambios físicos propios de la edad y la repercusión en la higiene, en la practica de la actividad física y en actividades de la vida cotidiana.		practica actividad física y explica la importancia que tiene en la salud		Conoce los beneficios de la practica de la actividad física y explica la importancia que tiene en su vida cotidiana.		Los estudiantes valoran en sí misma nueva forma de movimientos y gestos corporales		TOTAL
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	APAZA ZAVALAGA ADRIANA	X		X		X			X	A
2	CASTILLO QUISPE NATSUMI LUCIANALOLI		X	X		X		X		A
3	CHARAJA QUISPE ROMINA GIORGET	X			X	X		X		A
4	CHAVEZ CARCAUSTO ADRIANO RAFAEL	X		X		X		X		AD
5	CHOQUE CHIQUE ARONI ITALO		X	X		X		X		A
6	CHOQUE VILCA MIRELLA NICOLE	X			X	X		X		A
7	CHOQUEHUANCA RAMOS DAVID MIGUEL	X		X		X			X	A
8	CHURA AROAPAZA PIERO SHAMIR	X			X	X		X		A
9	CRUZ APAZA DAYRON GIANFRANCO		X	X		X		X		A
10	GARCIA FLORES BRAYAN ANDREE	X			X	X		X		A
11	JAHUIRA CHURA FABIAN GUIDO	X		X		X			X	A

12	PRADO VILCA SUMIRA FRANSHESCA	x		x		x		x		AD
13	QUISPE AROHUANCA FERNANDO EMILIO		x	x		x		x		A
14	RAMOS MAMANI ALINA DAJANA	x		x		x			x	A
15	TIPO HANCCO FERNANDO URIEL	x		x		x		x		AD
16	TURANO QUISPE LISBETH YANELY		x	x		x		x		A
17	YAGUNO RAMOS LUZ NAYELI	x		x		x			x	A
18	VASQUEZ AGUILAR, Marie Yennifer	x		x		x		x		AD

Nivel de desempeño	Valoración de los criterios	Referencia numérica
AD = destacado	cuatro criterios demostrados	20-17
A = satisfactorio	tres criterios demostrados	16-14
B = suficiente	dos criterios demostrados	13-11
C = insuficiente	un criterio demostrado	10-0



LISTA DE COTEJOS

LDATOS INFORATIVOS

1.1.UGEL	:Puno
1.2 INSTITUCION EDUCATIVA	:70029 MARIA AUXILIADORA
1.3. DOCENTE TITULAR DEL CURSO	:Silvio Martín Gutierrez Diaz
1.4.DOCENTE PRACTICANTE	:Flora Llavilla Carbajal
1.5.GRADO Y SECCION	: 5° "D"

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Explica la relación entre los cambios físicos propios de la edad y la repetición en la higiene, en la práctica de la actividad física y en actividades de la vida cotidiana		practica actividad física y explica la importancia que tiene en la salud		Conocen los beneficios de la práctica de la actividad física y explica la importancia que tiene en su vida cotidiana.		Los estudiantes valoran, es si misma nueva forma de movimientos y gestos corporales		TOTAL Cuali.
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	ACHATA LANDAETA KAROL ABELARDO	X		X		X		X		AD
2	ASTETE GONZALES HADI AVRIL		X	X		X			X	B
3	BURGOS PALACIOS SELINE KEY	X			X	X		X		A
4	CARDENAS TAPIA GABRIEL ADRIANO	X		X		X		X		AD
5	CHOQUE ROQUE ANGHY MELIZA		X	X		X		X		A
6	CHURA MELODIAS EDUARDO JOSE	X			X	X		X		A
7	CHURATA MACHACA GUIDO NEYMAR	X		X		X			X	A
8	COYLA LLANQUI ANGIE DAMARIS	X			X	X		X		A
9	FLORES CAHUANA GROBER MEYER		X	X		X		X		A
10	FLORES RAMOS JHONATAN LEONARDO	X			X	X		X		A
11	LLANOS CASTILLO FERNANDO JOSE	X		X		X			X	A
12	LUNA LUQUE AXEL ANDREE	X		X		X		X		AD

13	MAMANI APAZA LEYDY MELISSA		x	x		x		x		A
14	MAMANI PANCCA DANIELA NOEMI	x		x		x			x	A
15	MANDUJANO BELLIDO KARLA PATRICIA	x		x		x		x		AD
16	PAREDES QUISPE SANTIAGO ENOC	x		x		x		x		AD
17	PEREZ PAXI ANDREA YAMILET	x		x		x			x	A
18	QUISPE LLANOS ARIANA YHOMAYRA	x		x		x			x	A
19	QUISPE MAMANI JAMILET RENATA		x	x		x		x		A
20	QUISPE PAUCAR ANGHELO ISMAEL	x		x		x		x		AD
21	SARCO CASTILLO YIDDA ALY	x		x		x			x	A

Nivel de desempeño	Valoración de los criterios	Referencia numérica
AD = destacado	cuatro criterios demostrados	20-17
A = satisfactorio	tres criterios demostrados	16-14
B = suficiente	dos criterios demostrados	13-11
C = insuficiente	un criterio demostrado	10-0



LISTA DE COTEJOS

I.DATOS INFORATIVOS

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1.1.UGEL | :Puno |
| 1.2.INSTITUCION EDUCATIVA | :70029 MARIA AUXILIADORA |
| 1.3. DOCENTE TITULAR DEL CURSO | :Silvio Martin Gutierrez Diaz |
| 1.4.DOCENTE PRACTICANTE | :Flora Llavilla Carbujal |
| 1.5.GRADO Y SECCION | : 5° "A" |

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Respeto las normas de convivencia, durante la clase		Respeto las normas de convivencia, durante la clase		Respeto las normas de convivencia, durante la clase		Respeto las normas de convivencia, durante la clase		TOTAL Cuali.
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	ANGLES MAMANI LUIS FERNANDO	x		x		x			x	A
2	AVILA MELO ADRIAN ESTEBAN		x	x		x		x		A
3	BALCONA CCAMA BRAYAN DANTON	x			x	x		x		A
4	BARRA LIMACHE ARELLYS ROSSAL	x		x		x		x		AD
5	CAHUACHIA PILCO ROSARIO FLORYUZUKI		x	x		x		x		A
6	CAHUANA CHURATA MISHEL YERAY	x			x	x		x		A
7	CALLA CHARCA DAYANA ALEXANDRA	x		x		x			x	A
8	CHURA AROPAZA PIERO SHAMIR	x			x	x		x		A
9	CRUZ APAZA DAYRON GIANFRANCO		x	x		x		x		A
10	GARCIA FLORES BRAYAN ANDREE	x			x	x		x		A
11	JAHUIRA CHURA FABIAN GUIDO	x		x		x			x	A
12	PRADO VILCA SUMIRA FRANSHESCA	x		x		x		x		AD
13	QUISPE AROHUANCA FERNANDO EMILIO		x	x		x		x		A

14	RAMOS MAMANI ALINA DALANA	x		x		x			x	A
15	TIPO HANCCO FERNANDO URIEL	x		x		x		x		AD
16	TURANO QUISPE LISBETH YANELY		x	x		x		x		A
17	YAGUNO RAMOS LUZ NAYELI	x		x		x			x	A
18	VASQUEZ AGUILAR, Marie Yennifer	x		x		x		x		AD

Nivel de desempeño	Valoración de los criterios	Referencia numérica
AD = destacado	cuatro criterios demostrados	20-17
A = satisfactorio	tres criterios demostrados	16-14
B = suficiente	dos criterios demostrados	13-11
C = insuficiente	un criterio demostrado	10-0



LISTA DE COTEJOS

LDATOS INFORATIVOS

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1.1.UGEL | :Puno |
| 1.2 INSTITUCION EDUCATIVA | :70029 MARIA AUXILIADORA |
| 1.3. DOCENTE TTULAR DEL CURSO | :Silvio Martin Gutierrez Diaz |
| 1.4.DOCENTE PRACTICANTE | :Flora Llavilla Carbajal |
| 1.5.GRADO Y SECCION | : 5° "B" |

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Respetó las normas de convivencia, durante la clase		Respetó las normas de convivencia, durante la clase		Respetó las normas de convivencia, durante la clase		Respetó las normas de convivencia, durante la clase		TOTAL
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	ANTACABANA FRISANCHO JOSE MANUEL	x		x		x			x	A
2	CACERES HANCCO LOANITH CAMILA		x	x		x		x		A
3	CHAMBI QUISPE KEVIN AUGUSTO	x			x	x		x		A
4	CHURA MAMANI BIANCA ABIGAIL	x		x		x		x		AD
5	CRUZ PAURO DANAE LUISANA		x	x		x		x		A
6	ESTUCO TINTAYA, DANY DAYIRO	x			x	x		x		A
7	EYZAGUIRRE DE AMAT DIEGO MARTIN	x		x		x			x	A
8	HUANCA DELGADO FATIMA DEL ROSARIO	x			x	x		x		A
9	MAMANI MANZANO YAMILET EMILY		x	x		x		x		A
10	NEIRA LAURA ANYELINA MARYORI CANDY	x			x	x		x		A
11	PORTUGAL PAUCARA LESLY MELANIE	x		x		x			x	A