



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA-
ACREDITADA



INFORME:

**“PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL
SECUNDARIO”**

ELABORADO POR:

FREDY YONJER MAMANI LARICO

DOCENTE:

Dr. EFRAIN HUMBERTO YUPANQUI PINO

CICLO: X

Semestre académico: 2023-I

Puno – Perú

2023

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, a quien le debo toda mi vida, por el gran apoyo que me brindan y la paciencia que tienen conmigo, a ustedes quienes han sabido formarme con buenos morales, hábitos, respeto y valores. De igual forma también al divino creador todo poderoso por guiarme en este camino de mis prácticas, por darme salud y cuidar a toda mi familia y a los que mas necesitan en esta sociedad, Por último, a mi docente de práctica del nivel secundario. Dr. Efrain H. Yupanqui Pino, quien con bastante paciencia, y comprensión ha sabido guiarme en el transcurso de mis prácticas pre profesional que estoy realizando.

PRESENTACIÓN

En el próximo informe correspondiente a la PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO; ya que es de suma importancia la elaboración de las prácticas pre-profesionales, de forma dirigida.

Asimismo, cabe mencionar que estas prácticas son de carácter obligatorio en la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, mediante la ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA ya que tienen por objetivo extender y emplear todos los conocimientos adquiridos por el estudiante a lo largo de sus estudios lo cual permite que el estudiante practicante logre adquirir habilidades, destrezas y experiencias que solo puede cultivarse con el ejercicio de nuestra profesión.

Todo lo mencionado anteriormente se desarrolló en la I.E.S. INDUSTRIAL “32” EN LA CIUDAD DE PUNO, dicha Institución queda en Distrito de Puno Provincia de Puno Región Puno, la mencionada Institución me acogieron afectuosamente y de la mejor manera posible pues me brindaron todo el apoyo necesario con el único objetivo seguir mejorando la educación en nuestro país y mejores docentes capacitados en el área de educación física.

RESUMEN

Este presente trabajo se ha llevado a cabo la práctica pre profesional en el nivel SECUNDARIO en la siguiente Institución Educativa Secundario INDUSTRIAL “32” De La Ciudad de Puno, con la finalidad de mejorar su plena formación como docente que implica una gran responsabilidad y sobre todo un compromiso y desarrollar, la formación integral de los estudiantes del nivel secundario, la practica preprofesional es un pre requisito las 50 sesiones como mínimo según el reglamento de la práctica pre profesional, que nos permite obtener experiencias significativas como un proceso de aprendizaje y desenvolvimiento en el sector educativo del área de Educación física. Cumpliendo así también las sesiones dictadas desde el 20 de abril hasta el 14 de julio del presente año, donde se logró dictar 52 sesiones en el área de Educación Física que se desarrolló según a la estrategia programacion anual, unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje.

En conclusión se logro desarrollar ya que fue como esperábamos tuvimos experiencias malas y buenas, pero si nos sirvió y nos servirá para nuestra vida profesional fue una experiencia muy buena con los estudiantes, adaptarnos a la realidad y esforzarnos, y cumplir con nuestros deberes de enseñar como futuros docente de Educación Física.

INTRODUCCION

La práctica en el nivel secundario tiene entre sus finalidades el desarrollo de las habilidades motrices, expresivas a través del cuerpo, actividades lúdicas, predeportes y deportes lo cual significa que este enfoque se centra en el uso del movimiento para el logro de este objetivo. Para que la clase no se les hiciera tan complicada intentaba explicarles y hacerles ver la clase entendible y sencilla, para que los estudiantes pudiera comprender de mejor manera la clase y algo muy importante que utilice, para una mejor comprensión de la clase, fue el material didáctico, este lo use para diferentes razones, y también juegos predeportivos, juegos reativos y tradicionales, para que los estudiantes no se aburran con las clases. En el presente informe presentamos, el resultado de mis experiencias en la Institución Educativa Secundario “INDUSTRIAL 32” en el Distrito de Puno Provincia y Región de Puno, que corresponden a la PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO de actividades de sesiones dirigidas, tomando en cuenta los valores, obteniendo experiencia profesional, para poder acrecentar nuestra iniciativa con logros y competencias en la escuela profesional de Educación Física.

De dicha expresión el informe presentado consta en cuatro capítulos:

CAPITULO I: En este capítulo podemos encontrar todo lo que se refiere al Marco Legal.

CAPITULO II: En este capítulo podemos encontrar todo lo que se refiere al Marco Curricular.

CAPITULO III: En este capítulo podemos encontrar todo lo que se refiere al Marco Operativo.

CAPITULO IV: En este capítulo podemos encontrar todo lo que se refiere al Marco Conceptual.

CAPITULO V: En este capítulo podemos encontrar la presentación de la ejecución de la Practica Pre – Profesional en el “Nivel Scundario”.

INCIDE

DEDICATORIA	i
PRESENTACIÓN	ii
RESUMEN.....	iii
INTRODUCCION.....	iv
CAPITULO I.....	7
MARCO LEGAL.....	7
1.1 CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ	7
1.2 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN NRO 28044 MUY RÁPIDO SU MODIFICACIÓN LEY Y SU REGLAMENTO APROBADO POR EL D.S. N° 019-9ED	7
1.3 LEY DE LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL NRO. 29062.....	7
1.4 LEY UNIVERSITARIA NRO. 30220.....	7
1.5 ESTATUTO DEL UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO	7
1.6 REGLAMENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	7
1.7 OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL NIVEL SECUNDARIO	9
1.8 METAS DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL NIVEL SECUNDARIO.....	10
CAPITULO II.....	11
MARCO CURRICULAR	11
2.1 COMPETENCIAS.....	11
2.2 CAPACIDADES.....	12
2.4 ESTÁNDARES.	13
2.3 DESEMPEÑOS.....	13
2.5 RECURSOS DIDÁCTICOS.....	14
2.6 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	15
2.5.1. Estrategia en la práctica.....	16
2.5.2. Para elaborar tus estrategias metodológicas debes tener en cuenta	17
2.7 EVALUACIÓN.	18
2.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.	19
2.9 INSTRUMENTOS	20
CAPITULO III.....	21
MARCO OPERATIVO.....	21

3.1 JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL NIVEL SECUNDARIO	21
3.2 IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA EN EL NIVEL SECUNDARIO	21
3.3 ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL SECUNDARIO	21
3.4 PROCESOS DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN EL NIVEL SECUNDARIO	22
3.5 PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	23
3.6 UNIDADES DIDÁCTICAS	23
3.7 SESIÓN DE APRENDIZAJE.....	23
CAPITULO IV	25
MARCO CONCEPTUAL.....	25
4.1 EDUCACIÓN.....	25
4.2 EDUCACIÓN FÍSICA.....	25
4.3 TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN TICS EN EDUCACIÓN FÍSICA	25
4.4 CURRÍCULO.....	26
4.5 ENSEÑANZA.....	26
4.6 APRENDIZAJE.....	27
4.7 COMPETENCIA EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	27
CAPITULO V	28
5.1 CONCLUSIONES.....	28
5.2 SUGERENCIAS.....	29
5.3 BIBLOGRAFÍA.....	30
5.4 WEBGRAFIA.....	32
5.5 ANEXOS	32

CAPITULO I

MARCO LEGAL

1.1 CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ

1.2 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN NRO 28044 MUY RÁPIDO SU MODIFICACIÓN LEY Y SU REGLAMENTO APROBADO POR EL D.S. N° 019-9ED

1.3 LEY DE LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL NRO. 29062

1.4 LEY UNIVERSITARIA NRO. 30220

1.5 ESTATUTO DEL UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

1.6 REGLAMENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

Art. 1° El presente reglamento establece las normas legales, que regulan el funcionamiento administrativo y académico para la planificación, organización, dirección y evaluación de la práctica pre profesional de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano.

Art. 2° La práctica pre profesional es un curso de naturaleza de estudios especializados, la misma que permite a los estudiantes el afianzamiento y desarrollo técnico pedagógico en las instituciones pertinentes.

Art. 19° La clase modelo la ejecuta el alumno practicante con presencia de dos jurados como mínimo, consiste en el desarrollo de una sesión de aprendizaje previamente planificada por el alumno y aprobada por el docente de práctica, nos permite evidenciar el desempeño pre profesional del alumno practicante, como consecuencia del aprendizaje acumulado de los estudios especializados.

Art. 20° La clase modelo se llevará a cabo a mitad del proceso de la práctica pre profesional de cada ciclo. Los resultados de evaluación serán remitidos por escrito al Docente de Práctica, detallando los actuados de la sesión de aprendizaje y adjuntado la ficha de evaluación correspondiente en el plazo de dos (02) días calendarios después de la culminación del cronograma establecido; en consecuencia, el Docente optimizara el desempeño del alumno practicante.

Art. 22° La sustentación del informe final de práctica pre profesional consiste en la sistematización de conocimientos y experiencias didácticas adquiridas durante la práctica de acuerdo a los objetivos y metas establecidas, cuyo prerrequisito es haber realizado la clase modelo.

Art. 28° Los alumnos serán retirados de la práctica pre profesional, en los siguientes casos: a) Acumulación de 02 memorandos por llamadas de atención.

b) Causar daños o actos graves en perjuicio de la institución donde esté realizando sus prácticas pre profesionales.

c) Acosar, seducir, chantajear y/o violentar a estudiantes de la institución donde realiza sus prácticas, sin perjuicio de las acciones legales pertinentes.

d) Incumplimiento de las metas de la práctica docente. e) Duplicidad parcial o total del informe final.

f) Falsificar firmas y sellos de los directivos de la institución y docente de práctica.

g) No entregar su horario de clases al Docente en un plazo máximo de siete (07) días, luego de haber iniciado el semestre académico.

Art. 29° El retiro de los alumnos practicantes será con previo informe del Docente.

1.7 OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL NIVEL SECUNDARIO

Son objetivos de la práctica pre profesional:

- a) Formar al futuro profesional en Educación Física como facilitador del aprendizaje a través del ejercicio integral de planificación, implementación, ejecución y evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza.
- b) Poner en práctica los diferentes conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas obtenidos dentro de su formación académica profesional en situaciones reales del ejercicio docente.
- c) Diversificar las propuestas del sistema educativo peruano en planificaciones curriculares en las distintas áreas según corresponda.
- d) Desarrollar la Práctica Preprofesional en las Instituciones Educativas de la Educación Básica Regular y práctica en promoción de la salud en zona urbana, urbano-marginal y rural.
- e) Propone y aplica programas de actividad física, deportiva y recreativa para la salud, en Instituciones públicas y privadas.
- f) Implementar y desarrollar sesiones de aprendizaje con estrategias metodológicas, elaboración y manejo de los materiales educativos, así como el uso adecuado de equipos tecnológicos.
- g) Evaluar las sesiones de aprendizaje con la aplicación de instrumentos.
- h) Desarrollar clase modelo, elaborar el informe de práctica preprofesional y sustentar.

1.8 METAS DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL NIVEL SECUNDARIO

Artículo 17° Practica en el Nivel Secundario.

- a) Observar 01 sesión de aprendizaje dirigida por el docente de la institución educativa con acompañamiento del docente.
- b) Observar 01 sesión de aprendizaje dirigida por el docente en la institución educativa.
- c) Realizar 50 sesiones de aprendizaje como mínimo. Por semana desarrollar 05 sesiones.
- d) Desarrollar una clase modelo ante el jurado evaluador.
- e) Sustentar el informe de práctica, con aprobación del docente.
- f) Presentar un ejemplar del informe final empastado con su respectivo CD, dos días hábiles después de la sustentación al docente, luego de haber corregido las observaciones realizadas por el jurado.

CAPITULO II

MARCO CURRICULAR

2.1 COMPETENCIAS.

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético (Minedu, 2017)

Competencias del área de educación física

1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

El estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que le permite construir su identidad y autoestima. Interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas como el juego, el deporte y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana. Asimismo, es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo manifestando ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros (Minedu, 2017).

2. Asume una vida saludable.

El estudiante tiene conciencia reflexiva hacia el logro del bienestar común incorporando prácticas autónomas que conllevan a una mejora de su calidad de vida. Esto supone la comprensión y aplicación de la actividad física para la salud y de los conocimientos relacionados con posturas adecuadas, alimentación e higiene corporal saludables según sus recursos y entorno.

3. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

En la práctica de diferentes actividades físicas (juegos, deportes, actividades pre deportivas, etc.). Implica poner en juego los recursos personales para una apropiada interacción social, inclusión y convivencia, insertándose adecuadamente en el grupo y resolviendo conflictos de manera asertiva, empática y pertinente a cada situación. De igual manera, aplica estrategias y tácticas para el logro de un objetivo común en la práctica de diferentes

actividades físicas, mostrando una actitud proactiva en la organización de eventos lúdicos, predeportivos y deportivos.

2.2 CAPACIDADES.

Exactamente, las capacidades son fundamentales para la adquisición y desarrollo de las competencias en los estudiantes. Aquí se presenta una relación jerárquica entre capacidades y competencias:

1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Comprende su cuerpo**, es decir interioriza su cuerpo en estado estático o en movimiento en relación al espacio, el tiempo, los objetos y demás personas de su entorno, representando mentalmente su cuerpo y desarrollando su identidad.
- **Se expresa corporalmente**, usa el lenguaje corporal para comunicar emociones, sentimientos y pensamientos. Implica utilizar el tono, los gestos, mímicas, posturas y movimientos para expresarse, desarrollando la creatividad al usar todos los recursos que ofrece el cuerpo y el movimiento.

2. Asume una vida saludable

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud**, es analizar y comprender los procesos vinculados con la alimentación, la postura, la higiene corporal y la práctica de actividad física y cómo estos influyen en las diferentes actividades físicas o de la vida cotidiana, para el logro de un estado de bienestar integral (físico, psicológico y emocional), según sus recursos y entorno.
- **Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida** es asumir una actitud crítica sobre la importancia de hábitos saludables y sus beneficios vinculados con la mejora de la calidad de vida. Esto supone la planificación de rutinas, dietas o planes que pongan en práctica sus conocimientos sobre

alimentación, higiene corporal, posturas y actividad física para la salud según sus propias necesidades, recursos y entorno (Minedu, 2017).

3. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices** supone interactuar de manera asertiva con los demás en la práctica lúdica y deportiva experimentando el placer y disfrute que ella representa. Por otro lado desarrolla habilidades como el respeto a las normas de juego, liderazgo, tolerancia, actitud proactiva, la resolución de conflictos interpersonales, la pertenencia positiva a un grupo, entre otras.
- **Crea y aplica estrategias y tácticas de juego** supone emplear los recursos personales y las potencialidades de cada miembro del equipo para el logro de un objetivo común, desarrollando y aplicando reglas y soluciones tácticas de juego en actividades físicas de colaboración, cooperación y oposición (Minedu, 2017)

2.4 ESTÁNDARES.

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas (Minedu, 2017).

2.3 DESEMPEÑOS.

Según Minedu, (2017) son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando

están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

2.5 RECURSOS DIDÁCTICOS.

La educación en los estudiantes de secundario es muy importante, porque en esta etapa ellos están prestos a absorber casi cualquier conocimiento. Sin embargo, para planificar las actividades educativas a través de recursos didácticos, es preciso considerar que ellos necesitan motivación para activarse en estas tareas, por lo cual estas deben estar diseñadas de acuerdo a su edad y ser muy atractivas (Minedu, 2017).

Materiales convencionales

Dentro de los materiales convencionales se incluyen todo aquel material o recursos didácticos típicos y propios del área de educación física cuya utilización es innata a la práctica de actividades físicas y deportivas tradicionales y regladas, y se ha utilizado tradicionalmente en la enseñanza de nuestra área. Dentro de los materiales convencionales se distinguen dos tipos. (San Miguel, 2014)

Pequeño material manipulable: Aros, balones, cuerdas, picas.

Gran material: Porterías, bancos suecos, plinto, espalderas.

Materiales no convencionales

Este tipo de material se refiere a todo aquel que no ha sido utilizado tradicionalmente en la Educación Física. Este material puede ser de diferente índole, pudiendo ser diseñado y construido específicamente para la práctica de ciertas actividades físicas y/o deportivas, o por el contrario, puede consistir en materiales reciclados o que su finalidad primera no era para la práctica de éstas actividades. (San Miguel, 2014)

Dentro de los materiales no convencionales se distinguen los siguientes:

Material construido por el alumno y/o e profesorado: Maracas, zancos, palas de velcro, suavicesto, etc.

Material tomado de la vida cotidiana: Sacos, telas, pañuelos, globos, periódicos y todo lo que se le ocurra al profesorado para la realización de las tareas.

Material de desecho: Cartones, botes, neumáticos, etc.

Material comercializado como material alternativo: Diábolo, indiaca, frísbee, etc.

Material facilitador de actividades de enseñanza convencionales: Balones de goma, espuma, picas multiusos, mallas de PVC, etc.

Elementos del entorno escolar: Escaleras, muros, bancos, etc.

2.6 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

Dentro de la E.F. Clasificar los métodos de enseñanza en función de su naturaleza como técnica, estilo y estrategia en la práctica es una manera útil de entender su aplicación en el contexto de la Educación Física.

Según Jiménez (1997) el objetivo fundamental de la técnica radica en seleccionar el modo más adecuado de transmitir lo que pretendemos que realicen nuestros alumnos estructura la técnica en cuatro apartados:

- información inicial
- conocimiento de resultados (feedback)
- organización de la clase
- interacciones afectivo-sociales

Las dos modalidades de técnica de enseñanza, basadas en Mosston, Delgado y Vannier y Fait, citados por Delgado (1993), son: la Instrucción directa, basada en la enseñanza del modelo y la Indagación, basada en la resolución de problemas o enseñanza a través de la búsqueda.

- ❖ Mando directo.
- ❖ Libre exploración.

- ❖ Resolución de problemas.
- ❖ Asignación de tareas.

2.5.1. Estrategia en la práctica

Una de las clasificaciones de la palabra método es hacerlo de forma global o analítica. Delgado Noguera, MA (1993) lo denomina estrategia en la práctica, y lo define como “la forma de presentar la actividad o tarea”.

Siguiendo a Sánchez Bañuelos, F (1986), diferenciamos tres tipos:

2.5.1.1. Estrategia en la práctica global

Cuando presentamos la tarea de forma completa, es decir en su totalidad, estamos hablando de estrategia global.

Diferenciamos entre:

Global pura. Sería la realización de la tarea propuesta en su totalidad. Es ideal en Primaria.

Global polarizando la atención. Se realiza la tarea propuesta también en su totalidad, pero pidiendo al alumno/a que preste especial atención a un aspecto concreto.

Global modificando la situación real. Sería la realización de la tarea en su totalidad, pero modificamos las condiciones en donde se realiza.

2.5.1.2. Estrategia en la práctica analítica

Cuando la tarea se divide en partes y se enseñan por separado, estamos hablando de estrategia analítica.

Diferenciamos entre:

Analítica Pura. La tarea se descompone en partes y la realización comienza por aquella que el maestro considere más importante, y así se irán practicando aisladamente todas sus partes para al final proceder a la realización global. $B/D/A/C = A+B+C+D$

Analítica Secuencial. La tarea se descompone en partes y la realización comienza por la primera parte en orden de forma aislada, para proceder al final a la realización global. $A/B/C/D = A+B+C+D$.

Analítica Progresiva. La tarea se descompone en partes. La práctica empieza por un solo elemento y una vez dominado, se irán añadiendo progresivamente nuevos hasta conseguir la ejecución total. $A/A+B/A+B+C = A+B+C+D$.

2.5.1.3. Estrategia en la práctica mixta.

Consiste en combinar ambas estrategias, globales y analíticas, tratando de sacar lo positivo de cada una. Debido a que todas las progresiones deben de terminar con la realización global.

2.5.2. Para elaborar tus estrategias metodológicas debes tener en cuenta

- a) Partir de una realidad: se trata de partir de ella.
- b) Democracia: las habilidades y las aptitudes de la democracia se aprenden en la práctica diaria del colegio.
- c) Socialización del aprendizaje: es la conciencia de que todos aprendemos de todos y que el conocimiento no es propiedad exclusiva de nadie.
- d) Afecto: la relación humana cálida es fundamental para lograr mejor los nuevos aprendizajes.
- e) Ejemplo: El profesor es inevitablemente un modelo para sus alumnos.
- f) Favorecer el pensamiento creador y divergente: deben estimular intervenciones diversas, imaginativas, innovadoras,
- g) Los intereses, posibilidades y necesidades de los estudiantes: la programación de la actividad educativa se realiza tomando en cuenta a los estudiantes.
- h) Ludismo y trabajo: el juego es un principio pedagógico fundamental.
- i) Vida cotidiana: aprendemos mejor aquello que nos interesa.

2.7 EVALUACIÓN.

La evaluación forma parte de la vida del ser humano, toda evolución de su conducta se produce gracias al análisis de las experiencias vividas, valorando el aprendizaje.

Es diagnosticar, controlar y analizar el proceso educativo. Por lo tanto, sólo contribuye como elemento de mejora en la formación de los elementos que forman y componen el sistema educativo (Minedu, 2017).

Podemos definir la evaluación como:

Según el Ministerio de Educación y Ciencia, la evaluación es un instrumento que le sirve al maestro para ajustar su actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje, orientándolo, reforzando los contenidos insuficientemente adquiridos por los alumnos y realizando la adaptación curricular necesaria.

Valorar: la capacidad de enseñanza docente (Minedu, 2017).

Individualizar: adecuar las tareas a las capacidades individuales de los alumnos.

- Diagnosticar: adecuación a las condiciones de trabajo.
- Asignar: determinados niveles de aprendizaje.
- Educar: mediante la emisión de juicios.
- Seleccionar: objetivos de trabajo, contenidos, metodología.
- Controlar: constantemente el proceso.
- Obtener: datos para la investigación.
- Medir: el proceso del alumno.
- Motivar: al alumno, informándole de los procesos alcanzados.
- Investigar: utilizada en el contexto educativo para basar nuestra docencia en datos sólidos.
- Mejorar: los programas de aplicación.
- Comprobar: el proceso en función de los objetivos planteados.
- Predecir: los futuros resultados de trabajo, orientándolos.
- Progresión: en los aprendizajes alcanzados.

2.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

2.8.1: Técnicas:

La evaluación educativa es un conjunto de procedimientos y técnicas que se utilizan para recoger información sobre los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que los estudiantes expresan y desarrollan en el proceso educativo. Estas técnicas permiten obtener una visión completa y objetiva del progreso y desempeño de los estudiantes en diferentes áreas del conocimiento y en diversas actividades (Minedu, 2017).

2.8.2: Observación:

Según Minedu (2017) la técnica de observación es un procedimiento que dirige la atención hacia un hecho de la realidad, encontrando el sentido de lo observado, realizando enlaces funcionales entre situaciones y acciones. Esta técnica tiene como finalidad describir y registrar sistemáticamente las manifestaciones de la conducta del estudiante durante el proceso formativo.

2.8.3. Portafolio:

Esta técnica se puede utilizar en todas las disciplinas y se pueden evaluar diferentes contenidos curriculares (conceptos, habilidades, destrezas, estrategias, actitudes, valores, etc.) Consiste en hacer una colección de producciones o trabajos, tales como, composiciones escritas, problemas matemáticos resueltos, dibujos, diseños, bosquejos, matrices, proyectos, grabaciones, etc. (Minedu, 2017)

2.8.4. Instrumentos:

Son elementos físicos que permiten recoger o registrar información de los aprendizajes de los estudiantes. Deben ser elaborados en función a los criterios de evaluación del módulo. La información obtenida, debe ser válida, confiable, objetiva y práctica.

2.9 INSTRUMENTOS

2.9.1 Ficha de ejecución.

El instrumento al que haces referencia, como el cuadro de progresión, es una herramienta valiosa para obtener información sobre el desempeño de los estudiantes en el desarrollo de habilidades y destrezas específicas. Este tipo de instrumento se utiliza en el ámbito educativo para realizar una evaluación más objetiva y detallada del progreso de los estudiantes en tareas prácticas o actividades concretas. Deben ser elaborados en función a los criterios de evaluación del módulo. La información obtenida, debe ser válida, confiable, objetiva y práctica (Minedu, 2017).

2.9.2 Lista de control.

Es un instrumento que se utiliza para realizar distintas observaciones en el aula taller, estimar la presencia o ausencia de características o atributos relevantes en la ejecución, aplicación de técnicas, así como para medir el producto (Minedu, 2017).

2.9.3 Prueba escrita, oral o gráfica.

En la elaboración de estos instrumentos se debe tener en cuenta la claridad de las instrucciones y preguntas; adecuar el instrumento al tipo de aprendizajes que se está evaluando; así como crear un clima acogedor y cordial

2.9.4 Lista de cotejo.

Es un instrumento elaborado en base a criterios e indicadores establecidos previamente para guiar la observación que se realice. Permite mayor control de la evaluación y es útil para evaluar en primer lugar saberes procedimentales y luego revisar los saberes conceptuales y actitudes (Minedu, 2017).

2.9.5 Registro de observación.

Es un instrumento que recoge la información a través de la observación de las diversas habilidades y actitudes de los estudiantes.

CAPITULO III

MARCO OPERATIVO

3.1 JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL NIVEL SECUNDARIO

La práctica profesional es una asignatura que constituye las experiencias de aprendizaje que ofrece la totalidad de las áreas de conocimiento y destrezas, orientada hacia la reflexión que permanente. Su propósito es descubrir, crear y aplicar los saberes teóricos y prácticos en el desempeño docente en diversos contextos socioculturales.

Esto implica que el futuro licenciado en educación disponga para acompañar, conducir y facilitar procesos de aprendizaje y de crecimiento del estudiante. Esto significa desarrollar sus aptitudes para integrar las siguientes competencias y dominios:

- ❖ Competencias didácticas.
- ❖ Competencias intelectuales generales
- ❖ Identidad profesional y ética.
- ❖ Dominio de los propósitos y contenidos de la mención específica.

3.2 IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA EN EL NIVEL SECUNDARIO

La educación física es una asignatura esencial en el nivel secundario, ya que va más allá de simplemente desarrollar la aptitud física de los jóvenes. A través de esta disciplina, se promueven habilidades intrapersonales y se fomenta el desarrollo personal y social de los estudiantes, lo cual es crucial para su participación en diversas áreas de la vida. En resumen, la educación física es una disciplina valiosa que contribuye significativamente al desarrollo integral de los estudiantes. Sus beneficios van más allá del aspecto físico, ya que trabaja en el desarrollo de habilidades intrapersonales y sociales que son esenciales para enfrentar los desafíos de la vida y participar de manera activa y positiva en la sociedad.

3.3 ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL SECUNDARIO

El enfoque de la corporeidad se refiere a una concepción integral del cuerpo humano, más allá de su dimensión biológica, que reconoce la interacción entre diferentes aspectos del ser humano, como hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer. En este enfoque, el cuerpo es entendido como una entidad en constante construcción y transformación, influida por las acciones y experiencias que vive el individuo a lo largo de su vida.

3.4 PROCESOS DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN EL NIVEL SECUNDARIO

El proceso de diversificación curricular es una etapa clave en la planificación educativa que busca adaptar el currículo nacional a las particularidades y necesidades específicas de una región o localidad. Este proceso se inicia a nivel regional y luego se continúa a nivel local. El proceso de diversificación curricular se basa en:

Adecuación. - El aprendizaje es diferenciado en función de las necesidades, características (niveles de desarrollo, ritmos y estilo de aprendizaje).

Contextualización. - Atienden a la realidad social, cultural, lingüística, económica productiva y geográfica de cada región y local.

Adaptación. - Atienden a los estudiantes con necesidades especiales en el marco de la educación exclusiva.

Enriquecimiento. - Proponen, nuevas competencias, capacidades, conocimientos, propone creación de áreas, talleres y programas. En función de las necesidades e intereses de la Región y de los padres de familia.

3.5 PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

La programación curricular establecida por el ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2018) menciona que es la ejecución de prevenir, estructurar, tomar decisiones de clases diversas y variadas de ejecución que denoten establecidos conocimientos en los alumnos, considerando sus capacidades, sus entornos y sus distinciones, la normalidad de los conocimientos básicos y sus capacidades por conseguir como requerimientos y chances que da la educación, métodos dinámicos y atenciones en todos los casos.

3.6 UNIDADES DIDÁCTICAS

La unidad didáctica es una herramienta fundamental en la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es un método utilizado por los docentes para organizar y estructurar el contenido de una asignatura o proyecto académico de manera coherente y secuencial. La unidad didáctica se adapta a un tema o temática específica y suele estar diseñada para ser impartida en un período determinado, como una semana o varias semanas, dependiendo del nivel educativo y la complejidad del contenido.

3.7 SESIÓN DE APRENDIZAJE

Según MINEDU (2016) manifiesta que “son secuencias pedagógicas a modo de ejemplos para potenciar el trabajo docente”. Nos indica que este proceso ayuda al maestro para el desarrollo de los aprendizajes que va a presentar, donde se encuentra recomendaciones de cómo lo hará para responder las necesidades de los estudiantes.

Anónimo (2016) presenta la siguiente organización:

- Título de la sesión.
- Intención o propósito de la sesión.
- Aprendizajes esperados.

➤ Secuencia didáctica.

Es aquí donde se considera las etapas del proceso didáctico para desarrollar con gran resultado nuestras sesiones de aprendizaje.

A continuación, se muestra 3 momentos para el desarrollo de la clase:

➤ Inicio: Se presenta la intención de la sesión, planteando un conflicto cognitivo que permita al niño recoger saberes previos, es aquí la importancia de la motivación para poder tener al estudiante interesado y consiente a aprender.

➤ Desarrollo: Consiste en exponer la actividad actitudinal, procedimental y conceptual para el desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

➤ Cierre: en este momento formularemos la conclusión de lo aprendido, como lo aprendieron y qué aprendieron, teniendo como principal medio de comprobación a través de una hoja de aplicación o preguntas.

CAPITULO IV

MARCO CONCEPTUAL

4.1 EDUCACIÓN

La perspectiva que se expone sobre la educación destaca su complejidad y su relación con la condición humana y la cultura en su conjunto. Algunos puntos clave de esta perspectiva son los siguientes: Significado real de las actividades: Se señala que las actividades que realizamos en el ámbito educativo no son determinantes para establecer su significado real. Esto quiere decir que las mismas actividades que se llevan a cabo para educar pueden ser empleadas en otros contextos o propósitos diferentes. En consecuencia, el valor y propósito de la educación no se encuentran en las acciones específicas que realizamos, sino en el contexto y el significado que se les atribuye dentro del proceso educativo. Así como la verdad, la educación nos hace libres. (León, 2007)

4.2 EDUCACIÓN FÍSICA

La Educación Física es una competencia a nivel motriz y emocional para un bienestar integro. He aquí otras definiciones de la Educación Física desde el punto de vista de diversos educadores:

“un proceso educativo que emplea la actividad física como un medio para ayudar a los individuos que adquieran destrezas, aptitud física, conocimiento y actitudes que contribuyen a su desarrollo óptimo y bienestar” (Wuest & Bucher, 1999).

4.3 TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN TICS EN EDUCACIÓN FÍSICA

Es cierto que los mitos, prejuicios y altas expectativas pueden ser factores que vulneren la educación virtual, abierta y a distancia. Estos elementos pueden tener un impacto negativo en la percepción y la implementación de la educación a través

de medios digitales y fuera del entorno escolar tradicional, tanto en un país específico como en el extranjero.

Si bien es cierto que esta ofrece un caudal de oportunidades no solo para la educación, sino para otro tipo de actividades (de interacción, informativas, lúdicas, etc.), no menos cierto es también que las denominadas Técnicas de Información y Comunicación (TIC) así como Internet han transformado las relaciones, cogniciones, costumbres y hábitos humanos²⁹, generando tanto posturas a favor como en contra entorno a los beneficios y cambios paradigmáticos hacia la virtualidad de la educación y, por ende, hacia la educación virtual (López, 2017).

4.4 CURRÍCULO

Según Minedu (2018) el currículo es precisa y abarca los elementos clave que lo componen. El currículo es, en efecto, la expresión del proyecto educativo de una nación o país. Es un documento que establece los objetivos, contenidos, métodos de enseñanza, recursos y evaluaciones que guían el proceso educativo en las escuelas y otros contextos de aprendizaje.

Stenhouse (1981) indica que “un curriculum es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica”.

4.5 ENSEÑANZA

Según Patterson (1982) El fragmento que mencionas parece referirse a un autor que considera que, en el pasado, no había una teoría de la enseñanza completamente sistemática y que las teorías de la enseñanza o instrucción no habían experimentado un desarrollo tan amplio como las teorías del aprendizaje. Sin embargo, este autor se aventura a presentar las primeras bases para establecer una teoría de la enseñanza.

Bruner según Patterson (1982) es el primero que intenta proponer una teoría de la instrucción y algunos de los criterios que maneja en su teoría son:

- ✎ Decir la forma en que se puede asistir a los seres humanos para aprender a desarrollarse.
- ✎ Puntualizar los criterios para lograr crear un ambiente de aprendizaje que conlleve a un mejor aprendizaje posible y
- ✎ Su teoría de la instrucción es prescriptiva, pues especifica los elementos o situaciones que hay que llevar a cabo para impartir la enseñanza.

4.6 APRENDIZAJE

Según Patricia Duce (2016) una de las cosas que influye considerablemente en el aprendizaje es la interacción con el medio, con los demás individuos, estos elementos modifican nuestra experiencia, y por ende nuestra forma de analizar y apropiarnos de la información.

4.7 COMPETENCIA EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Según Minedu (2017) Es importante destacar que la competencia no es un rasgo fijo o estático, sino que puede desarrollarse y mejorarse a lo largo del tiempo a través de la formación, la experiencia y el aprendizaje continuo. Además, la competencia puede variar según el contexto y la situación en la que se aplique. Las competencias académicas están asociadas con las condiciones básicas de aprendizaje escolar y comienzan a desarrollarse desde los primeros años de vida, orientadas por las instituciones de educación. (Charria v.h. & Sarsosa, 2010)

CAPITULO V

5.1 CONCLUSIONES

PRIMERA

En el actual Informe se desarrollo de manera óptima las competencias, mediante las sesiones de aprendizaje, demostrando valores de responsabilidad, identidad, trabajo en equipo, solidaridad y democracia.

SEGUNDA

En el actual informe se ha diversificado las propuestas del sistema educativo peruano como: DCN, PA, PS, unidad de aprendizaje o sesiones de aprendizaje, entre otros.

TERCERA

Durante la práctica docente, primero se planifico de manera responsable la programación anual y unidades de aprendizaje para una buena enseñanza y luego desarrollar las estrategias de enseñanza para que impliquen cognoscitivamente y creativamente, al final evaluar el aprendizaje del estudiante.

CUARTA

Se logró con efectividad el uso de recursos didácticos en cada sesión de aprendizaje.

QUINTO

Gracias a los instrumentos de evaluación, rubrica y lista de cortejos se logro evlauar en cada sesión a los estudiantes, de manera responsable.

5.2 SUGERENCIAS

PRIMERA:

Se sugiere al Director de Estudios de la Escuela Profesional de Educación Física, que el docente de práctica tiene que llevar solo el curso de práctica, para que así pueda realizar constante monitoreo al estudiante practicante.

SEGUNDA:

Se sugiere al docente de práctica, que venga a la Institución que haga un constante monitoreo al estudiante practicante.

TERCERA:

Sugiero al director de la institución que implemente más materiales de trabajo para el área de educación física, para así desarrollar las sesiones de aprendizaje sin ningún inconveniencia.

CUARTA:

Sugiero al profesor de la Institución que los estudiantes no dañen los materiales, para que así se pueda realizar las sesiones de aprendizaje de forma satisfactoria.

QUINTA:

Sugiero a la Institución Educativa de Nivel Secundario se deba realizar con desempeño las sesiones de aprendizaje y siempre siguiendo los procedimientos establecidos, demostrando liderazgo.

5.3 BIBLOGRAFÍA

- Anderson, L. M. (1989). Learners and learning. *Knowledge base for the beginning teacher*, 85-99.
- Baena Extremera, A. (2011). Análisis del concepto de educación física escolar en primaria y secundaria.
- Bienzobas, A. V. (2008). Evaluación educativa. *La enseñanza por competencias*, 2-3.
- Brophy, J., & Alleman, J. (1991). Activities as instructional tools: A framework for analysis and evaluation. *Educational researcher*, 20(4), 9-23.
- Calvo, F., Betancort, E., & D Díaz, M. (2009). La técnica de relajación sugestiva breve automatizada: Ampliación del estudio de su eficacia a una muestra de universitarios. *Ansiedad y Estrés*, 15.
- COMAS, S. F. (2015). Competencias básicas y educación física: estudios e investigaciones. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 34-43.
- Definiciona.com (14 junio, 2016). Definición y etimología de evaluar. Bogotá: E-Cultura Group. Recuperado de <https://definiciona.com/evaluar/>
- Dongo, A. (2008). La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa. *Revista de investigación en psicología*, 11(1), 167-181.
- Educacion, M. d. (2017). *Currículo Nacional*. Lima: El peruano.
- Elena, U. A. M. (2014). Estándares de aprendizaje evaluables y evaluaciones externas: más jerarquía y menos confianza en los docentes. In *Forum Aragón: revista digital de FEAE-Aragón sobre organización y gestión educativa* (No. 13, pp. 22-35). Forum Europe de Administraciones de Educación-Aragón.
- Labinowicz, E., López Pineda, H., & Bustos Cobos, F. (1998). *Piaget primer, thinging, learning, teaching. Introducción a Piaget: pensamiento, aprendizaje, enseñanza*.

- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 1(1), 595-604.
- López, J. M. T. (2017). El concepto de educación. carácter, sentido pedagógico, significado y orientación formativa temporal. hacia la construcción de ámbitos de educación. *Revista Boletín Redipe*, 6(12), 24-65.
- McLagan, P. A. (1997). Competencies: The next generation. *Training & development*, 51(5), 40-48.
- Méndez, N. Universidad Autónoma de Nuevo León Monterrey-México.
- Ortiz, V. H. C., Prowesk, K. V. S., Rodríguez, A. F. U., Lesmes, C. N. L., & Ortiz, F. A. (2011). Definición y clasificación teórica de las competencias académicas, profesionales y laborales. Las competencias del psicólogo en Colombia. *Psicología desde el Caribe*, (28), 133-165.
- MINEDU. (2017). *Curriculo Nacional*. Lima.
- Pintor, R. L. (2009). COMPETENCIAS BÁSICAS Y EDUCACIÓN FÍSICA. *EmásF, Revista Digital de Educación Física.*, 31-41.
- Roa Ruiz, D. A. (2014). Por medio de la enseñanza de las patadas Ap Chagui, Yop Chagui y Mondollyo Yop Chagui mejorar el equilibrio dinámico y estático en los alumnos del grado quinto de la Institución Privada Eduardo Mendoza Varela del municipio de Guateque-Boyacá.
- Suárez Rodríguez, C. O. (2007). Las capacidades y las competencias: su comprension para la formacion profesional. *A C C I Ó N P E D A G Ó G I C A*, 30-39.
- Zapata, W. A. S. (2005). Formación por competencias en educación superior. Una aproximación conceptual a propósito del caso colombiano. *Revista iberoamericana de educación*, 36(9), 1

5.4 WEBGRAFIA

- ✂ <https://educacion.gob.ec/estandares-de-aprendizaje/>
- ✂ <https://definiciona.com/evaluar/>
- ✂ <https://www.scribd.com/document/465475724/La-Evaluacion-en-la-educacion-virtual-01-04-2020>
- ✂ <https://www.youtube.com/watch?v=JiJvTVDLtk4>

5.5 ANEXOS



PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO

CARPETA PEDAGÓGICA



“Una de las riquezas que más apreciamos todos es la salud, lo que no todos saben es como conservarlo”

EDUCACION FISICA PARA LA BUENA SALUD



PERÚ

Ministerio
de Educación

*DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL PUNO*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
“INDUSTRIAL 32”
PUNO**



CARPETA PEDAGÓGICA

PRACTICA PREPROFESIONAL:

PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO

DOCENTE PRACTICANTE:

Fredy Yonjer, Mamani Larico

DOCENTE DE PRÁCTICA:

Dr. Efrain Humberto, Yupanqui Pino

PUNO - 2023



PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO

DATOS PERSONALES

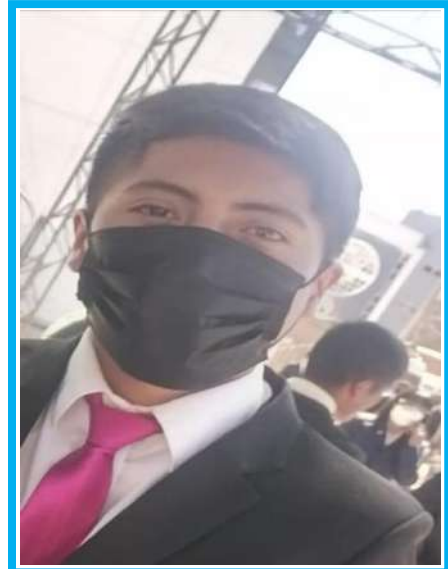
NOMBRES: Fredy Yonjer

APELLIDOS: Mamani Larico

EDAD: 23

CÓDIGO: 185819

DNI: 73428541



ESCUELA PROFESIONAL: Educación física

CICLO: X

CORREO INSTITUCIONAL:

frmamani@est.unap.edu.pe

CELULAR: 987140998



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO

DATOS INFORMATIVOS DEL DOCENTE TITULAR DE LA I.E.

Apellidos y nombres : Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia

DNI :

Teléfono/celular :

Domicilio :

Especialidad : Lic. Educación física

Condición de trabajo: Contratado



PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO

DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: “INDUSTRIAL 32”

MODALIDAD : PRESENCIAL

NIVEL : SECUNDARIO

CICLO : VI

PROVINCIA : PUNO

DISTRITO : PUNO

UBICACIÓN : PUNO

DIRECCIÓN : Av. Simón Bolívar

GRADO Y SECCIÓN : 1ro “B” “D” “E” “F”

TURNO : MAÑANA



PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO

IDENTIDAD INSTITUCIONAL

MISIÓN

Somos una Institución Educativa Secundaria que presta un servicio educativo de excelencia en educación emprendedora y científico humanista; con estudiantes proactivos e innovadores, docentes competitivos, gestión administrativa, con espíritu de servicio, padres y madres de familia comprometidos con la formación integral de sus hijos e hijas, para lograr el desarrollo humano sostenible de la región.

VISIÓN

La Institución Educativa Secundaria «Industrial 32» Puno, al 2025, es una institución de excelencia en educación emprendedora y científico – humanista, que forma jóvenes innovadores y competitivos, vivenciando la práctica de valores éticos morales, hacia el desarrollo sostenible en la región Puno.

VALORES

RESPECTO

IDENTIDAD

DEMOCRACIA

SOLIDARIDAD

HONESTIDAD

RESPONSABILIDAD



PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO

MISIÓN

Somos la Escuela Profesional de Educación Física que forma profesionales competentes, promoviendo el desarrollo de la educación corporal, deporte y la promoción de la salud, a través de la investigación, con responsabilidad e identidad para el desarrollo de la región y del país.

VISIÓN

Escuela Profesional de Educación Física acreditada, líder en la formación de profesionales en la investigación y el desarrollo de la educación corporal, deporte y la promoción de la salud, contribuyendo a la calidad de vida de la región y del sur del país.



PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO

PROPÓSITOS DE LA EP

- 1.- Fortalecer la formación profesional de calidad, a través de los estudios generales, estudios específicos y de especialidad, promoviendo la salud para su inserción al mercado laboral en forma competitiva y humanística.**
- 2.- Impulsar la investigación científica, humanística y formativa, para su contribución en el desarrollo académico, educación corporal, deporte – recreación y políticas para el desarrollo regional y nacional.**
- 3.- Desarrollar la función de responsabilidad social, integrado las actividades académicas, investigación, extensión y gestión, para tener impacto en la sociedad.**
- 4.- Mejorar la calidad de la gestión de la escuela profesional de educación física a través de la mejora continua, que contribuye a la concreción de la calidad académica, investigación y responsabilidad social.**



PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO

OBJETIVOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

1. Optimizar con eficiencia y eficacia los procesos de gestión en la Escuela Profesional de Educación Física.
2. Impulsar un sistema de enseñanza y aprendizaje con calidad.
3. Implementar un sistema de investigación que desarrolle y difunda nuevos conocimientos en educación corporal, deportes y promoción de la salud.
4. Implementar un sistema de tutoría para mejorar la calidad de vida del estudiante.
5. Consolidar la extensión universitaria y proyección social respondiendo proactivamente a las demandas y exigencias sociales.

VALORES

Responsabilidad
Identidad
Trabajo en equipo
Solidaridad
Democracia



PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO

REGLAMENTO DE LA PRÁCTICA

OBJETIVOS

- a) Formar al futuro profesional en Educación Física como facilitador del aprendizaje a través del ejercicio integral de planificación, implementación, ejecución y evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza.
- b) Poner en práctica los diferentes conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas obtenidos dentro de su formación académica profesional en situaciones reales del ejercicio docente.
- c) Diversificar las propuestas del sistema educativo peruano en planificaciones curriculares en las distintas áreas según corresponda.
- d) Desarrollar la Práctica Preprofesional en las Instituciones Educativas de la Educación Básica Regular y práctica en promoción de la salud en zona urbana, urbano-marginal y rural.
- e) Propone y aplica programas de actividad física, deportiva y recreativa para la salud, en Instituciones públicas y privadas.
- f) Implementar y desarrollar sesiones de aprendizaje con estrategias metodológicas, elaboración y manejo de los materiales educativos, así como el uso adecuado de equipos tecnológicos.
- g) Evaluar las sesiones de aprendizaje con la aplicación de instrumentos.
- h) Desarrollar clase modelo, elaborar el informe de practica preprofesional y sustentar



PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO

METAS

- a) Observar 01 sesión de aprendizaje dirigida por el docente de la institución educativa con acompañamiento del docente.
- b) Realizar 45 sesiones de aprendizaje como mínimo. Por semana desarrollar 05 sesiones.
- c) Desarrollar una clase modelo ante el jurado evaluador.
- d) Sustentar el informe de práctica, con aprobación del docente.
- e) Presentar un ejemplar del informe final empastado con su respectivo CD, dos días hábiles después de la sustentación al docente, luego de haber corregido las observaciones realizadas por el jurado.



Universidad Nacional del Altiplano

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

CENTRO DE PRÁCTICA PREPROFESIONAL



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Puno, C.U. 31 de marzo del 2023

OFICIO CIRCULAR N° 001-2023-D-FCEDUC-UNA-P.

Señor : Prof. **Ciro Walter Gonzales Pérez**
Director de la IES Industrial 32

Ciudad. Puno

ASUNTO : **SOLICITA BRINDAR FACILIDADES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL DEL X CICLO**

Tengo el agrado de expresarle un saludo cordial e institucional y comunicarle que, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, comprende las prácticas preprofesionales en el área de Educación Física, cuya finalidad es consolidar los aprendizajes logrados durante el proceso formativo de acuerdo con las competencias del perfil de egreso, en Instituciones Educativas públicas o privadas a fin de contribuir con la salud integral de los participantes.

En tal sentido, le solicitamos brindar las facilidades para la realización de la práctica preprofesional en la Institución Educativa, que tan dignamente dirige Ud. de acuerdo con la ley N° 28044, al estudiante: **FREDY YONJER MAMANI LARICO** de la Escuela Profesional de Educación Física, que desarrollará la práctica preprofesional: **PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO** que consiste en; el desarrollo de 50 sesiones de aprendizaje a partir del 3 de abril del 2023.

Con la finalidad de garantizar la calidad de la práctica preprofesional, acreditamos al docente de la Escuela Profesional de Educación Física: **Dr. EFRAÍN HUMBERTO YUPANQUI PINO** quien realizará las acciones de coordinación y monitoreo en vuestra institución educativa.

Hacemos propicia la oportunidad para expresarle las consideraciones más distinguidas.

Atentamente,



Dr. **Percy Samuel Yabar Miranda**
DIRECTOR DE LA FCEDUC-UNA-PUNO



12 ABR. 2023

REGISTRADO SECRETARÍA

N° DE REGISTRO: 841

HORA: 9:20

FIRMA: [Signature] FOLIOS:



HORARIO PERSONAL DEL ALUMNO PRACTICANTE		
I. DATOS INFORMATIVOS:	I.E.I. () I.E.P. () I.E.S. (X) I.E.E. () Otros. ()	
1.1 Institución Educativa:	Industrial 32 - Puno	
1.2 Director:	Prof: Gonzales Pérez, Ciro Walter	
1.3 Docente del Área:	Prof: Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia	
1.4 Docente de Práctica:	Dr. Yupanqui Pino, Efrain Humberto	
1.5 profesor Practicante:	Mamani Larico, Fredy Yonger	
1.6 Práctica Docente:	Práctica Intensiva en el Nivel Secundario	
1.7 Semestre:	2023 - I	Ciclo: X

II. HORARIO DE CLASES:

N°	HORA	DIA				
		LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1	7:30 - 8:10 am				1B	
2	8:10 - 8:50 am				1B	
3	8:50 - 9:30 am				1D	
4	9:30 - 10:10 am				1D	
	10:10 - 10:30 am	R	E	CR	E	O
5	10:30 - 11:10 am					1E
6	11:10 - 11:50 am				1F	1E
7	11:50 - 12:30 pm				1F	

EFRAIN H. YUPANQUI
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO

Fredy Y Mamani Larico
 ALUMNO PRACTICANTE
 EPEF - ACREDITADA
 profesor Practicante

Profesora titular de la I. E.S.



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PUNO - UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA
PUNO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "INDUSTRIAL 32"

DIRECCIÓN: AV. SIMON BOLIVAR N° 1506 Y JR. AREQUIPA N° 1201 - PUNO - TELEFONO: 90918215

"Cuna de Emprendedores"



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL 32 – PUNO.

HACE CONSTAR:

Que, el señor **FREDY YONJER MAMANI LARICO**, Identificado con DNI. N° 73428541 estudiante del X Semestre de la Escuela Profesional de Educación Física, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, ha realizado sus prácticas Pre Profesionales denominado *Práctica Intensiva* en el Nivel Secundario en el Área de Educación Física con los estudiantes de Primer Grado "B,D, E y F" de la IES Industrial 32 – Puno, desde el 20 de Abril hasta el 14 de Julio 2023, 13 Semanas de prácticas, 52 sesiones, habiendo demostrado esmero responsabilidad y puntualidad.

Se expide la presente constancia a petición escrita del interesado, para los fines pertinentes.

Puno, 21 de Julio del 2023



[Signature]
Ciro Wálter González Pérez
DIRECTOR
I.E.S. INDUSTRIAL 32 - PUNO

CWGP/DA/1131/22

YAA/2023
cc: wth



FIGHA DE MONITOREO Y ASESORAMIENTO	
I. DATOS INFORMATIVOS:	I.E.I. () I.E.P. () I.E.S. (X) I.E.E. () Otros. ()
1.1 Institución Educativa:	Industrial 32 - Puno
1.2 Director:	Prof: Gonzales Pérez, Ciro Walter
1.3 Docente del Área:	Prof: Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia
1.4 Docente de Práctica:	M.Sc. Yupanqui Pino, Efrain Humberto
1.5 Profesora Prnticante:	Mamani Larico, Fredy Yonjer
1.6 Práctica Docente:	Práctica Intensiva en el Nivel Secundario

II. INTERNA: PARA LOS DOCENTES DE LA EPEF.

FECHA	OBSERVACIONES	FIRMA y POST FIRMA
09/06/23	Parte folio para documento trabajo de campo	 EFRAÍN H. YUPANQUI PINO DOCENTE E. P. EDUCACIÓN FÍSICA UNA - PUNO
13/07/23	clase modelo	 EFRAÍN H. YUPANQUI PINO DOCENTE PRINCIPAL E. P. Educación Física UNA - PUNO
13/07/23	clase modelo	 M. Sc. Dina F. A. ... DOCENTE
13/07/23	Clase Modelo	 Fredy Y. Mamani Larico DOCENTE FCEDUC UNA - PUNO

III. EXTERNA: PARA LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

DEPENDENCIA	FECHA	OBSERVACIONES	FIRMA y POST FIRMA

Profesora titular de la IE

EFRAÍN H. YUPANQUI PINO
Docente de práctica
E. P. EDUCACIÓN FÍSICA
UNA - PUNO

Fredy Y. Mamani Larico
ALUMNO PRACTICANTE
EPEF - ASHEGHABAN
Profesor practicante



“PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

I. DATOS INFORMATIVOS

REGISTRO DE ASISTENCIA	
I. DATOS INFORMATIVOS:	I.E.I. () I.E.P. () I.E.S. (X) I.E.E. () Otros. ().....
1.1 Institución Educativa:	Industrial 32 - Puno
1.3 Docente del Área:	Prof: Mogrohejo Murillo, Zusanne Claudia
1.4 Docente de Práctica:	M.Sc. Yupanqui Pino, Efrain Humberto
1.5 Profesor Practicante:	Mamani Larico, Fredy Yonjer
1.6 Práctica Docente:	Práctica Intensiva en el Nivel Secundario
Grado y Sección	1ro "B"

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	FECHAS / MES - 2023											
		ABRIL			MAYO			JUNIO			JULIO		
		27	28	29	01	02	03	04	05	06	07	08	09
1	ANCCO ALARCON, YAMIRA YAMILETH												
2	APAZA FUENTES, LUZ BHENY HARIANA												
3	CALLACONDO MAMANI, FANNY KARINA												
4	CCALLA PACHO, YESICA BERENISE												
5	DIAZ QUISPE, BASILIA												
6	GARAMBEL ROJAS, MARIA MERCEDES												
7	HUAMANI PORTO, DORALY SHANNEL												
8	LEON AGUILAR, YANETH DANITZA												
9	MAMANI COLQUE, ERICK ANTHONY												
10	MENDOZA OLIVA, JHON EMERSON												
11	PERCA ORDOÑO, DINA LUZ												
12	PERCCA HUAQUI, DAISY												
13	QUECAÑO MAYTA, ANGIE NIKOL												
14	ROJAS CALLAHUANCA, LEYDI DIANA												
15	VILCA QUISPE, BELINDA BEATRIZ												
16													
17													
18													

Profesor titular de la IES

Docente de Práctica
 UNA - Puno
 EFRAIN H. YUPANQUI
 DOCENTE
 E. P. EDUCACIÓN FÍSICA
 UN

Fredy Y. Mamani Larico
 ALUMNO PRACTICANTE
 EPEF - ACREDITADA
 Profesor Practicante
 EPEF




“PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

I. DATOS INFORMATIVOS

REGISTRO DE ASISTENCIA	
I. DATOS INFORMATIVOS:	I.E.I. () I.E.P. () I.E.S. (X) I.E.E. () Otros. ().....
1.1 Institución Educativa:	Industrial 32 - Puno
1.3 Docente del Área:	Prof: Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia
1.4 Docente de Práctica:	M.Sc. Yupanqui Pino, Efraín Humberto
1.5 Profesor Practicante:	Mamani Larico, Fredy Yonjer
1.6 Práctica Docente:	Práctica Intensiva en el Nivel Secundario
Grado y Sección	Iro "D"

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	FECHAS / MES - 2023															
		ABRIL			MAYO			JUNIO			JULIO						
		20/04/23	21/04/23	22/04/23	23/05/23	24/05/23	25/05/23	01/06/23	02/06/23	03/06/23	04/06/23	05/06/23	06/06/23				
1	ALVAREZ PATINA, LUIS FERNANDO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	CHOQUE MEDINA, GERMAN ADOLFO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	COLQUE PARI, ROSALINDA NATALIA	.	.	.	.	.	.	.	.	F	.	.	F	.	.	.	.
4	GARAVITO HUARCUSI, FRANK REVERY	.	.	.	.	.	.	.	.	F	.	.	.	.	.	.	.
5	HUAYAPA CALCINA, JAIRO MILDER	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	MAMANI QUISPE, DAMARIS KIMBERLY	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	ORDOÑO PARI, CECILIA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	QUISPE ZAPANA, YURI ERIK	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	RUELAS CALSÍN, VICTOR LEONARDO	.	.	.	.	F	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	TURPO VELASQUEZ, JEFFERSON MAICON	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	CHAMBI LUTIRA EDISON	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	F	F	F	.	.
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	


 Profesor titular de la IES


 Docente de Práctica
UNA - Puno.....
 EFRAÍN H. YUPANQUI PINO
 DOCENTE
 E. P. EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO


 Profesor Practicante
 EPEF



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA- ACREDITADA

CENTRO DE PRÁCTICA DOCENTE



“PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

I. DATOS INFORMATIVOS

REGISTRO DE ASISTENCIA	
I. DATOS INFORMATIVOS:	I.E.I. () I.E.P. () I.E.S. (X) I.E.E. () Otros. ()
1.1 Institución Educativa:	Industrial 32 - Puno
1.3 Docente del Área:	Prof: Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia
1.4 Docente de Práctica:	M.Sc. Yupanqui Pino, Efraín Humberto
1.5 Profesor Practicante:	Mamani Larico, Fredy Yonjer
1.6 Práctica Docente:	Práctica Intensiva en el Nivel Secundario
Grado y Sección	1ro “F”

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	FECHAS / MES - 2023																											
		ABRIL							MAYO							JUNIO							JULIO						
		20/04/23	27/04/23	04/05/23	11/05/23	18/05/23	25/05/23	01/06/23	08/06/23	15/06/23	22/06/23	29/06/23	06/07/23	13/07/23	20/07/23	27/07/23	03/08/23	10/08/23	17/08/23	24/08/23	31/08/23	07/09/23	14/09/23	21/09/23	28/09/23	05/10/23	12/10/23	19/10/23	26/10/23
1	ALAVE CONDORI, CESAR IVAN																												
2	ALMONTE FLORES, ANYELO YANPIER																												
3	ANTICONA AGUILAR, YANDER LUIS																												
4	APAZA FIGUEROA, ROSSYCELA LUZ																												
5	APAZA GIL, EDER ROSSEL																												
6	ARPASI SARAZA, RONHY SNEIDER																												
7	CARI DURAN, KELVIN JEANPOOL																												
8	CCAMA FERNANDEZ, HUBER DIONEL																												
9	CHAMBILLA CONTRERAS, CRISTIAN DINALDO																												
10	CONDORI CRUZ, DAYRON LIONEL																												
11	FLORES TORRES, JUAN DIEGO																												
12	LLANOS CHOQUE, BLADIMIR																												
13	LLANOS TICONA, NOLBERTO JAFETH																												
14	MAQUERA CUTIPA, CRISTIAN VICTOR																												
15	QUISPE CRUZ, JHOAN MANUEL																												
16	RAMOS CHAMBI, GIANPIER ALEXIS																												
17	TINTA ALVIZ, CRISTOFER JESUS																												
18	TORRES TITO, GIAN CARLOS																												
19	VARGAS CCASO, DARIO ARTHUR																												
20	VILDOSO NINA, MARCELO ALDAIR																												

Profesor titular de la IES

Docente de Práctica
UNA - Puno..
 EFRAÍN H. YUPANQUI PINO
 DOCENTE
 E. P. EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO

Profesor Practicante
 EPEF



“PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

I. DATOS INFORMATIVOS

REGISTRO DE ASISTENCIA	
I. DATOS INFORMATIVOS:	I.E.I. () I.E.P. () I.E.S. (X) I.E.E. () Otros. ()
1.1 Institución Educativa:	Industrial 32 - Puno
1.3 Docente del Área:	Prof: Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia
1.4 Docente de Práctica:	M.Sc. Yupanqui Pino, Efraín Humberto
1.5 Profesor Practicante:	Mamani Larico, Fredy Yonjer
1.6 Práctica Docente:	Práctica Intensiva en el Nivel Secundario
Grado y Sección	1ro “E”

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	FECHAS / MES - 2023													
		ABRIL			MAYO			JUNIO			JULIO				
		21/04/23	28/04/23	05/05/23	12/05/23	19/05/23	26/05/23	02/06/23	09/06/23	16/06/23	23/06/23	30/06/23	07/07/23	14/07/23	21/07/23
1	AGUILAR CHOQUECOTA, JULIAN EDISON	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	ARCAYA CUTIMBO, JHAIROL ALEXANDER JHUNIOR	.	.	.	.	.	F	.	F	.	.	.	.	.	.
3	CHURA RAMOS, JEAN ANGEL	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	CONDORI CRUZ, LIEDSON NILMAR	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	CONDORI JULI, EVER YASMANY	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	COTRADO ALCA, PEDRO ABEL	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	CRUZ CHOQUE, DENNIS GERALD	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	CRUZ FERNANDEZ, DAVID	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	CUTIPA CLEMENTE, EDWAR	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	LUNA CALIZAYA, JACINTO CLEVER	.	.	.	.	F	.	.	.	.	.	F	.	.	.
11	LUQUE MAMANCHURA, JHON ANTHONY	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	MIRAVALL PERAZA, OMAR CHANEL	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	PACHO PONCE, MICHAEL JESUS	.	.	.	.	.	.	.	.	F	.	.	.	.	.
14	QUINTEROS PACARI, DEYVIS EDWIN	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	QUISPE CHOQUE, JORDY ELVIS	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	F	.
16	QUISPE CUTIPA, LUIS FERNANDO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	QUISPE TICONA, DIEGO FORLAN	.	.	.	.	.	.	.	.	F	.	.	.	.	.
18	VILCA CAHUANA, FRANCO DANIEL	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	RAMOS CHAMBI J. ALEXIS	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Profesor titular de la IES

Docente de Práctica
 UNA - Puno
 EFRAÍN H. YUPANQUI PINO
 DOCENTE
 E. P. EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO

Profesor Practicante
 EPEF



HOJA DE CONTROL DE ASISTENCIA

I. DATOS INFORMATIVOS:	I.E.I. () I.E.P. () I.E.S. (X) I.E.E. () Otros. ()
1.1 Institución Educativa:	Industrial 32 - Puno
1.2 Director:	Prof: Gonzales Pérez, Ciro Walter
1.3 Docente del Área:	Prof: Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia
1.4 Docente de Práctica:	Dr. Yupanqui Pino, Efrain Humberto
1.5 Alumna Practicante:	Mamani Larico, Fredy Yonjer
1.6 Práctica Docente:	Práctica Intensiva en el Nivel Secundario

N°	FECHA	HORA	ACTIVIDAD	Grado y sección	FIRMA	OBS.
1	20/04/23	7:30 a.m.	Practicando Velocidad y Reacción	1 ^{er} "B"	<i>[Firma]</i>	
2	20/04/23	8:50 - 10:10	practicando Velocidad y Reacción	1 ^{er} "D"	<i>[Firma]</i>	
3	20/04/23	11:10 - 12:30	Practicando Velocidad y Reacción	1 ^{er} "F"	<i>[Firma]</i>	
4	21/04/23	10:35 - 11:55	Practicando Velocidad y Reacción	1 ^{er} "E"	<i>[Firma]</i>	
5	27/04/23	7:30 - 8:50	Mejorando Nuestra Velocidad	1 ^{er} "B"	<i>[Firma]</i>	
6	27/04/23	8:50 - 10:10	Mejorando Nuestra Velocidad	1 ^{er} "D"	<i>[Firma]</i>	
7	27/04/23	10:10 - 12:30	Mejorando Nuestra Velocidad	1 ^{er} "F"	<i>[Firma]</i>	
8	28/04/23	10:35 - 11:55	Mejorando Nuestra Velocidad	1 ^{er} "E"	<i>[Firma]</i>	
9	04/05/23	7:30 - 8:50	Trotando elevamos Nuestro tiempo de A.C.	1 ^{er} "B"	<i>[Firma]</i>	
10	04/05/23	8:50 - 10:10	Trotando elevamos Nuestro tiempo de A.C.	1 ^{er} "D"	<i>[Firma]</i>	
11	04/05/23	11:10 - 12:30	Trotando elevamos Nuestro tiempo de A.C.	1 ^{er} "F"	<i>[Firma]</i>	
12	05/05/23	10:35 - 11:55	Trotando elevamos Nuestro tiempo de A.C.	1 ^{er} "E"	<i>[Firma]</i>	
13	11/05/23	7:30 - 8:50	Activamos Nuestro Cuerpo: Apa. Locomotor	1 ^{er} "B"	<i>[Firma]</i>	
14	11/05/23	8:50 - 10:10	Activamos Nuestro Cuerpo: Apa. Locomotor	1 ^{er} "D"	<i>[Firma]</i>	
15	11/05/23	11:10 - 12:30	Activamos Nuestro Cuerpo: Apa. Locomotor	1 ^{er} "F"	<i>[Firma]</i>	
16	12/05/23	10:35 - 11:55	Activamos Nuestro Cuerpo: Apa. Locomotor	1 ^{er} "E"	<i>[Firma]</i>	
17	18/05/23	7:30 - 8:50	Practicamos Juegos Pre deportivos del Fútbol	1 ^{er} "B"	<i>[Firma]</i>	
18	18/05/23	8:50 - 10:10	Practicamos Juegos Pre deportivos del Fútbol	1 ^{er} "D"	<i>[Firma]</i>	
19	18/05/23	11:10 - 12:30	Practicamos Juegos Pre deportivos del Fútbol	1 ^{er} "F"	<i>[Firma]</i>	
20	19/05/23	10:35 - 11:55	Practicamos Juegos Pre deportivos del Fútbol	1 ^{er} "E"	<i>[Firma]</i>	
21	25/05/23	7:30 - 8:50	Juegos Predeportivos del Fútbol, Conducción	1 ^{er} "B"	<i>[Firma]</i>	
22	25/05/23	8:50 - 10:10	Juegos Predeportivos, Fútbol, Conducción y pase	1 ^{er} "D"	<i>[Firma]</i>	



Universidad Nacional Del Altiplano - Puno
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



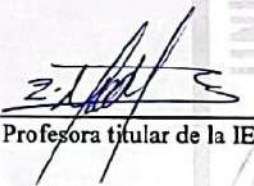
23	23/03/23	11:10 - 12:30	Juegos Predeportivos; Fútbol; Conducción y pases	1 ^{er} "F"	Quilich	+
24	26/03/23	10:35 - 11:55	Juegos Predeportivos; Fútbol; Conducción y pases	1 ^{er} "E"	Quilich	-
25	01/06/23	7:30 - 8:50	Predeportivos de Fútbol; pases y saques	1 ^{er} "B"	Quilich	+
26	04/06/23	8:50 - 10:10	Predeportivos de Fútbol; pases y saques	1 ^{er} "D"	Quilich	-
27	01/06/23	11:18 - 12:30	Predeportivos de Fútbol; pases y saques	1 ^{er} "F"	Quilich	-
28	02/06/23	10:35 - 11:55	Predeportivos de Fútbol; pases y saques	1 ^{er} "E"	Quilich	-
29	05/06/23	8:00 - 9:10	Predeportivos del Fútbol; saques y penales	1 ^{er} "B"	Quilich	-
30	05/06/23	9:10 - 10:20	Predeportivos del Fútbol; saques y penales	1 ^{er} "D"	Quilich	-
31	05/06/23	11:20 - 12:30	Predeportivos del Fútbol; saques y penales	1 ^{er} "F"	Quilich	+
32	05/06/23	10:45 - 11:55	Predeportivos del Fútbol; saques y penales	1 ^{er} "E"	Quilich	-
33	15/06/23	8:00 - 9:10	Jugamos Fútbol sala con reglas del juego	1 ^{er} "B"	Quilich	-
34	15/06/23	9:10 - 10:20	Jugamos Fútbol sala con reglas del juego	1 ^{er} "D"	Quilich	-
35	15/06/23	11:18 - 12:30	Jugamos Fútbol sala con reglas del juego	1 ^{er} "F"	Quilich	-
36	16/06/23	10:45 - 11:55	Jugamos Fútbol sala con reglas del juego	1 ^{er} "E"	Quilich	-
37	23/06/23	8:00 - 9:10	Desarrollamos fuerza Corporal	1 ^{er} "B"	Quilich	-
38	23/06/23	9:10 - 10:20	Desarrollamos fuerza Corporal	1 ^{er} "D"	Quilich	-
39	23/06/23	11:20 - 12:30	Desarrollamos fuerza Corporal	1 ^{er} "F"	Quilich	-
40	24/06/23	10:45 - 11:55	Desarrollamos fuerza Corporal	1 ^{er} "E"	Quilich	+
41	29/06/23	8:00 - 9:10	Socialización con el balón	1 ^{er} "B"	Quilich	-
42	29/06/23	9:10 - 10:20	Socialización con el balón	1 ^{er} "D"	Quilich	-
43	29/06/23	11:20 - 12:30	Socialización con el balón	1 ^{er} "F"	Quilich	-
44	30/06/23	10:45 - 11:55	Socialización con el balón	1 ^{er} "E"	Quilich	+
45	06/07/23	8:00 - 9:10	Juegos Predeportivos, saque	1 ^{er} "D"	Quilich	+
46	06/07/23	9:10 - 10:20	Juegos Predeportivos, saque	1 ^{er} "D"	Quilich	+
47	06/07/23	11:20 - 12:30	Juegos Predeportivos, saque	1 ^{er} "F"	Quilich	+
48	07/07/23	10:45 - 11:55	Juegos Predeportivos, saque	1 ^{er} "E"	Quilich	-
49	13/07/23	8:00 - 9:10	Juegos Predeportivos, antebrazo	1 ^{er} "B"	Quilich	+
50	13/07/23	9:10 - 10:20	Juegos Predeportivos antebrazo	1 ^{er} "D"	Quilich	+
51	13/07/23	11:20 - 12:30	Juegos Predeportivos antebrazo	1 ^{er} "F"	Quilich	-
52	14/07/23	10:45 - 11:55	Juegos Predeportivos antebrazo	1 ^{er} "E"	Quilich	-
53						
54						
55						




Universidad Nacional Del Altiplano - Puno
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



56						
57						
58						
59						
60						
61						
62						


Profesora titular de la IE


EFRAIN H. YUPANQUI
DOCENTE
Docente de práctica CA
UNA - PUNO


Profesor practicante



PERU

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Dirección
General de Educación
Básica Regular

IES. INDUSTRIAL 32 PUNO

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

MENTE SANA EN CUERPO SANO EL CUERPO PIENSA SIENTE Y ACTUA EL DEPORTE ES NUESTRO PASAPORTE VIDA ACTIVA Y SALUDABLE

PROGRAMACION ANUAL Y UNIDADES DIDACTICAS

EDUCACION

Educación física Una enseñanza- aprendizaje
fundamental Con actividades de inclusión

FISICA

DATOS INFORMATIVOS

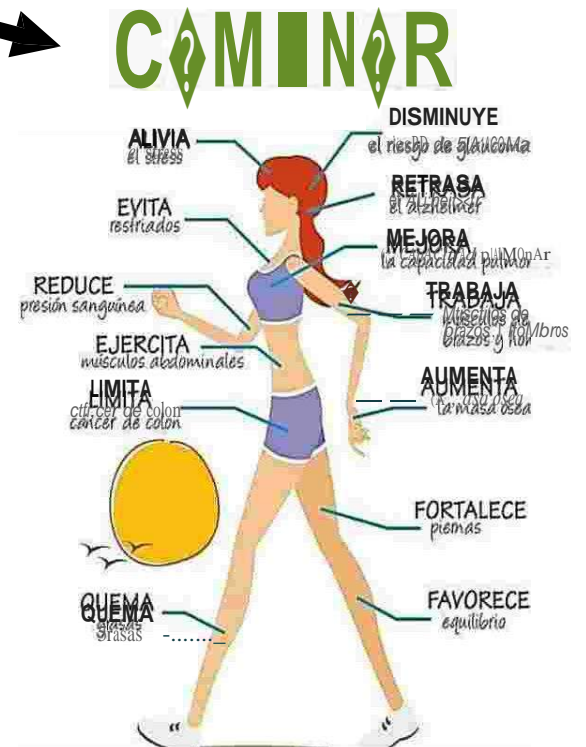
- 1.1. IES : "Industrial 32 - Puno"
- 1.2. Docente de práctica : Dr Yupanqui Pino, Efrain Humberto
- 1.3. Profesora titular de la I.E. : Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia
- 1.4. Profesor practicante : Mamani Larico, Fredy Yonjer
- 1.5. Ciclo : VI
- 1.6. Grado : 1ro
- 1.7. Secciones : "B" "D" "E" "F"



2023

2023

PERFIL DE EGRESO DE LA EB





COMO SOMOS

COMO QUEREMOS SER

VISION

MISION

Somos una Institución Educativa Pública de Nivel Secundaria que brinda una educación Técnica de emprendimiento e inserción laboral, con metodología activa, uso de material concreto para el desarrollo de competencias por área, centrado en el bienestar del estudiante, considerando la evaluación formativa para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de Educación Secundaria del distrito Puno, para contribuir en su formación integral, y respetando la diversidad cultural y ecológica.

Al 2026 ser una institución educativa secundaria técnica, reconocida, eficiente y de calidad, formadora de estudiantes críticos, reflexivos, creativos, democráticos, autónomos y emprendedores, que brinda una educación técnica de calidad, innovadora y eficiente, con docentes actualizados capaces de formar estudiantes para responder a los retos de la modernidad, en ambientes educativos adecuados, con soporte tecnológico para desarrollar el aprendizaje colaborativo y autónomo, basado en el respeto, la responsabilidad y la tolerancia como ejes axiológicos.

PROGRAMACIÓN ANUAL DEL AREA DE EDUCACION FISCA – 2023

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1.- I.E.S.	: INDUSTRIAL 32 - PUNO
1.2.- DIRECTOR	: CIRO WALTER, GONZALES PEREZ
1.3.- AREA	: EDUCACION FISICA
1.4.- DOCENTE TITULAR IES	: ZUSANNE CLAUDIA, MOGROBEJO MURILLO
1.5.- PROFESOR PRACTICANTE	: FREDY YONJER, MAMANI LARICO
1.5.- GRADO Y SECCIÓN	: 1ro "B" "D" "E" "F"

II.-DESCRIPCIÓN GENERAL (CARACTERIZACIÓN)

CONTEXTO

NECESIDADES E INTERESES DE ESTUDIANTES del VI y VII ciclo, en particular los de tercer grado, viven la etapa de la adolescencia y supone una serie de desarrollo: biológico, físico, emocional, psicológico, social, y de reafirmación personal, que implican cambios en la manera de aprender, procesar, construir y mejorar aprendizajes, por lo que deberán enfrentarse a situaciones lúdicas, motrices, deportivas y recreativas que forman parte de las interacciones que realizan al participar en la vida social, cultural, por tanto, el desarrollo de las competencias, permiten a los estudiantes establecer el desenvolvimiento de manera automática, las prácticas saludables y la interacción consigo mismo y con los demás.

Los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria, están experimentando cambios físicos y de comportamiento propio de la pubertad y se ha observado que tienen interés en la práctica de actividades físicas deportivas como el vóley, fútbol y otros deportes; se observa bajos niveles de aprendizaje, indisciplina, maltrato psicológico y emocional entre compañeros(as), provienen de familias disfuncionales y de bajos recursos económicos consumen alimentos nada nutritivos y tiene poca higiene y esto se suma la falta de material deportivo y escenarios deportivos para cada disciplina.

ENFOQUE DE AREA Al finalizar el primer, segundo, tercero, cuarto y quinto grado de secundaria los estudiantes estarán en proceso de lograr los estándares de las competencias del VI y VII ciclo, así como los enfoques transversales, bajo el **enfoque de la corporeidad** Dicho enfoque se basa en el desarrollo humano y concibe al hombre como una unidad funcional donde se relacionan aspectos cognitivos, motrices, sociales, emocionales y afectivos, implican un conjunto de conocimientos relacionados con el cuidado de la salud y el bienestar personal. **Los propósitos de aprendizaje y evaluación** del área de educación física se detallan en el siguiente punto:



II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	<p>VI CICLO Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando relaciona cómo su imagen corporal y la aceptación de los otros influyen en el concepto de sí mismo. Realiza habilidades motrices específicas, regulando su tono, postura, equilibrio y tomando como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos. Produce secuencias de movimientos y gestos corporales para manifestar sus emociones con base en el ritmo y la música y utilizando diferentes materiales.</p> <p>VII CICLO Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando toma conciencia de cómo su imagen corporal contribuye a la construcción de su identidad y autoestima. Organiza su cuerpo en relación a las acciones y habilidades motrices según la práctica de actividad física que quiere realizar. Produce con sus compañeros diálogos corporales⁶ que combinan movimientos en las que expresan emociones, sentimientos y pensamientos sobre temas de su interés en un determinado contexto.</p>
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	<p>VI CICLO Asume una vida saludable cuando comprende los beneficios que la práctica de actividad física produce sobre su salud⁴, para mejorar su aptitud física y calidad de vida. Conoce su estado nutricional e identifica los beneficios nutritivos en los alimentos de su región, analiza la proporción adecuada de ingesta para mejorar su rendimiento físico y mental y analiza los hábitos perjudiciales para su organismo como el consumo de comida rápida, alcohol, tabaco, drogas, entre otros. Adopta posturas adecuadas en desplazamientos, saltos y lanzamientos para evitar lesiones y accidentes en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana. Realiza prácticas que ayuden a mejorar sus capacidades físicas con las que regula su esfuerzo controlando su frecuencia cardíaca y respiratoria, al participar en sesiones de actividad física de diferente intensidad.</p> <p>VII CILO Asume una vida saludable cuando evalúa sus necesidades calóricas y toma en cuenta su gasto calórico diario, los alimentos que consume y las características de la actividad física que practica, y elabora un programa de actividad física para mantener y/o mejorar su bienestar, interpretando los resultados de las pruebas de aptitud física. Participa regularmente en sesiones de actividad física de diferente intensidad y promueve campañas donde se promocióne la salud¹⁰ integrada al bienestar colectivo.</p>
INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES	<p>VI CICLO Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices con autonomía en situaciones que no le son favorables y asume con una actitud de liderazgo los desafíos propios de la práctica de actividades físicas, experimentando el placer y disfrute que ellas representan. Formula y aplica estrategias para solucionar problemas individuales colectivos, incorporando elementos técnicos y tácticos pertinentes y adecuándose a los cambios que se dan en la práctica. Analiza los posibles aciertos y dificultades ocurridos durante la práctica para mejorar la estrategia de juego.</p> <p>VII CICLO Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices integrando a todas las personas de la comunidad educativa en eventos lúdico - deportivos y promoviendo la práctica de actividad física basada en el disfrute, la tolerancia, equidad de género, inclusión y respeto, asumiendo su responsabilidad durante todo el proceso. Propone sistemas tácticos de juego en la resolución de problemas y los adecúa según las necesidades del entorno, asumiendo y adjudicando roles y funciones bajo un sistema de juego que vincula las habilidades y capacidades de cada uno de los integrantes del equipo en la práctica de diferentes actividades físicas.</p>
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las	<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interactúa en diversos espacios (como portales educativos, foros, redes sociales, entre otros) de manera consciente y sistemática administrando información y creando materiales digitales en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales</p>
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad, y por ende definir metas personales respaldándose en sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje. Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basado en sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de sus resultados y la viabilidad de la</p>
Enfoques transversales	<p>Enfoque Intercultural. 2. Enfoque de Atención a la diversidad. 3. Enfoque de Igualdad de género. 4. Enfoque Ambiental. 5. Enfoque de Derechos. 6. Enfoque de orientación al bien común. 7. Enfoque de Búsqueda de la excelencia.</p>

IV- ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		Unidades didácticas					
		UD1	UD2	UD3	UD4	UD5	UD6
		PRACTICAMOS ACTIVIDADES ATLETICAS PARA TENER UNA BUENA SALUD	SOCIALIZAMOS CON EL BALONPIE PARA LA INTEGRACION DE LA COMUNIDAD	APRENDEMOS ESTRATEGIAS DEL VOLEIBOL CON ACTIVIDADES DE INCLUSION	CULTIVAMOS EL BALONCESTO PARA DESARROLLAR EL APARATO LOCOMOTOR	COORDINAMOS NUESTROS MOVIMIENTOS PARA FORTALECER Y EJERCITAR NUESTRO CUERPO	VALORAMOS JUEGOS POPULARES Y TRADICIONALES, CONSERVANDO EL MEDIO AMBIENTE
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD <input type="checkbox"/> Comprende su cuerpo <input type="checkbox"/> Se expresa corporalmente		X	X	X	X	X	X
ASUME UNA VIDA SALUDABLE <input type="checkbox"/> Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud <input type="checkbox"/> Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida		X	X	X	X	X	X
INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES <input type="checkbox"/> Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices <input type="checkbox"/> Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		X	X	X	X	X	X
Competencia s transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC <ul style="list-style-type: none"> Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	X				X	
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de 	X	X	X	X	X	X
Enfoques transversales s	Enfoque intercultural						
	Enfoque de igualdad de género		X				
	Enfoque ambiental						X
	Enfoque de Derechos	X					
	Enfoque de Atención a la diversidad				X		
	Enfoque de orientación al bien común					X	
	Enfoque de Búsqueda de la excelencia			X			
Vinculación con las competencias de otras áreas		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Se comunica oralmente en lengua materna	Construye su identidad	Convive y participa democráticamente	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social


Contexto de situaciones significativas	Necesidad de conocer datos somato métricas, condiciones físicas- salud, motricidad y reglamento deportivo.	El aniversario de la ciudad de Puno, es un gran reto que involucra seguir pautas de desarrollo, cultural, social, folklorica y otros	Escasa comunicación entre actores educativos en la lengua materna, implica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes	Necesidad de reafirmación, identidad personal, social Institucional y conocimiento de corporeidad	Poca participación y ausencia de algunos padres como modelo de acompañamiento muchas veces deja de comunicarse con sus hijos	La conclusión del año escolar inspira asumir responsabilidad es y construir metas y sueños para enfrentar retos futuros
Número de sesiones	10 sesiones	09 sesiones	9 sesiones	8 sesiones	9 sesiones	6 sesiones
Tiempo	Del 20/03/23 Al 26/04/23	Del 29/04/23 Al 07/06/23	Del 10/06/23 Al 26/07/23	Del 12/08/23 Al 27/09/23	Del 30/09/23 Al 08/11/23	Del 11/11/23 Al 22/12/23

V.-UNIDAD DIDÁCTICA

TÍTULO DE LA UNIDAD. : 01 PRACTICAMOS ACTIVIDADES ATLÉTICAS PARA TENER UNA BUENA SALUD


GRADO: PRIMERO

5.1.-PROPOSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

Propósitos de aprendizaje	EVALUACIÓN		Secuencia de sesiones			
	Desempeños de grado	Evidencia de aprendizaje	Situación de aprendizaje	Título de la sesión	N° de sesiones	Instrumento
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD Comprende su cuerpo Se expresa corporalmente	☑ Resuelve situaciones motrices a través del dominio y alternancia de sus lados, de su orientación en un espacio, tiempo, los objetos y los demás, tomando conciencia de su cuerpo en la acción.	Demuestra dominio y alternancia de sus lados, de su orientación en un espacio, tiempo, los objetos y los demás durante las pruebas atléticas.	1.-Medidas somato métricas 2.-Capacidades físicas 3.-Ejercicios De Movilización 4-5.-Juegos deportivos pre de atletismo. Pruebas De Pista 80, 150, 5x80, 800, 2000m 6-7.-Pruebas de campo: Salto de longitud sin impulso Salto largo Lanzamiento de pelota	1.-Cuidando nuestra salud 2.-Practicando velocidad y reacción 3.-Movilizando los puntos de articulación 4.-Mejorando nuestra velocidad corriendo Practicando Juegos De Carreras 5.-Aprendiendo a trotar largas distancias 6.-Saltando y Brincando cuidamos el ambiente 7.-Lanzando pelota medicinal fortalecemos la fuerza	10	Lista de cotejos
ASUME UNA VIDA SALUDABLE Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	• Reconoce su estado nutricional y sus hábitos alimenticios, y cómo impactan en su salud integral, y propone mejorar para potenciar su bienestar físico y mental.	Consume e incorporan a sus hábitos alimenticios alimentos de la región y propone mejorar su bienestar físico durante la practicas de pruebas atléticas		rubrica		
INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	☑ Muestra actitudes de responsabilidad, solidaridad, respeto, cuidado de sí mismo y de los otros teniendo en cuenta la no discriminación en las diferentes actividades lúdicas y deportivas y promoviendo la integración de sus pares de distinto género y con desarrollo diferente.	Demuestra responsabilidad solidaridad, respeto, cuidado de sí mismo y de los otros sin discriminación en las diferentes actividades lúdicas de pruebas atléticas		Instrumento		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC -Interactúa en entornos virtuales	DESEMPEÑOS DE GRADO Interactúa en entornos virtuales para el desarrollo y organización en el proceso de aprendizaje y la práctica de actividades atléticas	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE Actúa en entornos virtuales y demuestra en la práctica de actividades atléticas		Lista de cotejos		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Define metas de aprendizaje	Muestra atención en realizar cambios necesarios para desarrollar sus capacidades físicas en la práctica de pruebas atléticas	Demuestra atención en realizar cambios necesarios desarrollando sus capacidades atléticas				
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES				
DE DERECHO	Conciencia De Derechos	Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente con estudiantes que son de grupos y poblaciones vulnerables para los aprendizajes de actividades atléticas				

GRADO: PRIMERO


PROPOSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

Propósitos de aprendizaje	EVALUACIÓN		Secuencia de sesiones			
	Desempeños de grado	Evidencia de aprendizaje	Situación de aprendizaje	Título de la sesión	Nº de sesiones	Instrumento
<p>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD Comprende su cuerpo Se expresa corporalmente</p>	<ul style="list-style-type: none"> Muestra coordinación (ajuste del cuerpo, fluidez y armonía en los movimientos, entre otros) al realizar actividades lúdicas, recreativas, predeportivas y deportivas para afianzar sus habilidades motrices específicas y mejorar la calidad de respuesta en diferentes acciones 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra coordinación (ajuste del cuerpo, fluidez y armonía en los movimientos, entre otros) al realizar actividades lúdicas pre deportivas en la práctica del futbol 	1.-Capacidades físicas (resistencia) 2.-Ejercicios de orientación 3.-Ejercicios de calentamiento corporal Juegos pre deportivo del futbol 4.-Socialización 5.-Conducción 6.-Pases 7.-Saques 8.-Penales 9.-Juego en equipo	1.-Trotando elevamos nuestro tiempo de actividad 2.- Aprendiendo la inteligencia espacial 3.- Activando el aparato locomotor 4 -9.-Practicando Juegos Pre Deportivos Del Futbol damos uso correcto del agua”	9	LISTA DE COTEJOS
<p>ASUME UNA VIDA SALUDABLE Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realiza ejercicios y movimientos que no dañen su salud en la práctica de actividad física y utiliza los resultados obtenidos en las pruebas que evalúan la aptitud física para mejorar su calidad de vida y en relación con sus características personales. Ejemplo: Los estudiantes se hidratan antes, durante y después de la práctica de actividad física. 	.Practica ejercicios y movimientos que no dañan su salud a través de actividades físicas y consume agua para hidratarse antes, durante y después de la práctica del futbol		RUBRICA		
<p>INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aplica de manera colectiva estrategias ofensivas y defensivas en juegos predeportivos y deportivos utilizando los fundamentos tácticos y técnicos adecuados a las variaciones del entorno y las reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa de manera colectiva en actividades y juegos pre deportivos demostrando los fundamentos técnicos adecuados durante la práctica de futbol 		RUBRICA		
<p>Competencias transversales</p>	<p>Desempeños de grado</p>	<p>Evidencia de aprendizaje</p>		LISTA DE COTEJOS		
<p>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC -Interactúa en entornos virtuales</p>	Interactúa en entornos virtuales para la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas	Actúa en entornos virtuales y demuestra en la práctica de actividades lúdicas, deportivas y recreativas		LISTA DE COTEJOS		
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Define metas de aprendizaje</p>	Muestra atención en realizar cambios necesarios para desarrollar sus capacidades físicas en la práctica de pruebas atléticas	Demuestra atención en realizar cambios necesarios desarrollando actividades deportivas del futbol			LISTA DE COTEJOS	
<p>ENFOQUES TRANSVERSALES</p>	<p>VALORES</p>	<p>ACCIONES OBSERVABLES</p>			LISTA DE COTEJOS	
<p>Enfoque de igualdad de genero</p>	Igualdad y Dignidad	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia antes durante y después dela práctica del futbol.				

TÍTULO DE LA UNIDAD. : 03 APRENDEMOS ESTRATEGIAS DE JUEGO DEL VOLEIBOL CON ACTIVIDADES DE INCLUSIÓN .

GRADO: PRIMERO

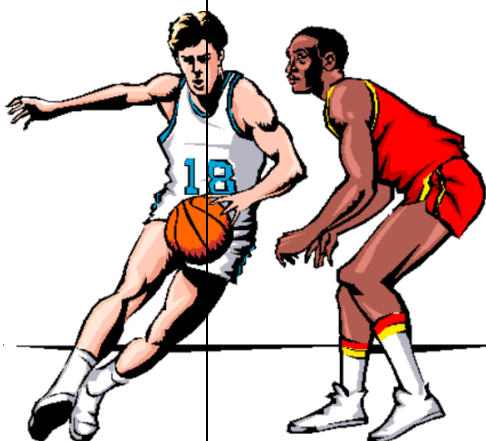
PROPOSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

Propósitos de aprendizaje	EVALUACIÓN		Secuencia de sesiones				
	Desempeños de grado	Evidencia de aprendizaje	Situación de aprendizaje	Título de la sesión	N° de sesiones	Instrumento	
<p>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD Comprende su cuerpo Se expresa corporalmente</p>	<p>☑ Resuelve situaciones motrices a través del dominio y alternancia de sus lados, de su orientación en un espacio, tiempo, los objetos y los demás, tomando conciencia de su cuerpo en la acción.</p>	<p>Demuestra dominio y alternancia de sus lados, de su orientación en un espacio, tiempo, los objetos y los demás durante la práctica del voleibol.</p>	<p>1.-Capacidades físicas básicas : (fuerza) 2.-Ejercicios de movilización 3.- alimentos de la región y sus derivados Juegos pre-deportivos del voleibol 4.-Socialización con el balón 5.-Servicios 6.-Toque de antebrazos 7.-Toque de dedos 8.-Juego en equipo 9.- Evaluación</p>	<p>1.-desarrollando fuerza corporal 2.- Articulando el sistema óseo 3.- consumiendo productos andinos 4-8.-practicando juegos pre- deportivos del voleibol respetamos a nuestros pares 9.- mejorando mis aprendizajes</p>	<p>09</p>	<p>LISTA DE COTEJOS</p>	
<p>ASUME UNA VIDA SALUDABLE Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida</p>	<p>• Reconoce su estado nutricional y sus hábitos alimenticios, y cómo impactan en su salud integral, y propone mejorar para potenciar su bienestar físico y mental.</p>	<p>. Consume e incorporan a sus hábitos alimenticios alimentos de la región y propone mejorar su bienestar físico durante la practicas del voleibol</p>				<p>RUBRICA</p>	
<p>INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</p>	<p>☑ Muestra actitudes de responsabilidad, solidaridad, respeto, cuidado de sí mismo y de los otros teniendo en cuenta la no discriminación en las diferentes actividades lúdicas y deportivas y promoviendo la integración de sus pares de distinto género y con desarrollo diferente.</p>	<p>Demuestra responsabilidad solidaridad, respeto, cuidado de sí mismo y de los otros teniendo en cuenta la no discriminación antes durante y después de la práctica del voleibol.</p>				<p>INSTRUMENTO</p>	
<p>Competencias transversales</p>	<p>Desempeños de grado</p>	<p>Evidencia de aprendizaje</p>					<p>LISTA DE COTEJOS</p>
<p>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC -Interactúa en entornos virtuales</p>	<p>Interactúa en entornos virtuales para la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas</p>	<p>Actúa en entornos virtuales y demuestra en la práctica de actividades lúdicas, deportivas y recreativas</p>					<p>LISTA DE COTEJOS</p>
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Define metas de aprendizaje</p>	<p>Muestra atención en realizar cambios necesarios para desarrollar sus capacidades físicas en la práctica de del voleibol</p>	<p>Demuestra atención en realizar cambios necesarios desarrollando actividades deportivas del voleibol</p>					<p>LISTA DE COTEJOS</p>
<p>Enfoques transversales</p>	<p>VALORES</p>	<p>ACCIONES OBSERVABLES</p>					<p>LISTA DE COTEJOS</p>
<p>Inclusivo y atención a la diversidad</p>	<p>Equidad en la enseñanza</p>	<p>Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.</p>					

TÍTULO DE LA UNIDAD. 04 : CULTIVAMOS EL BASQUETBOL PARA DESARROLLAR EL APARATO LOCOMOTOR

GRADO: PRIMERO

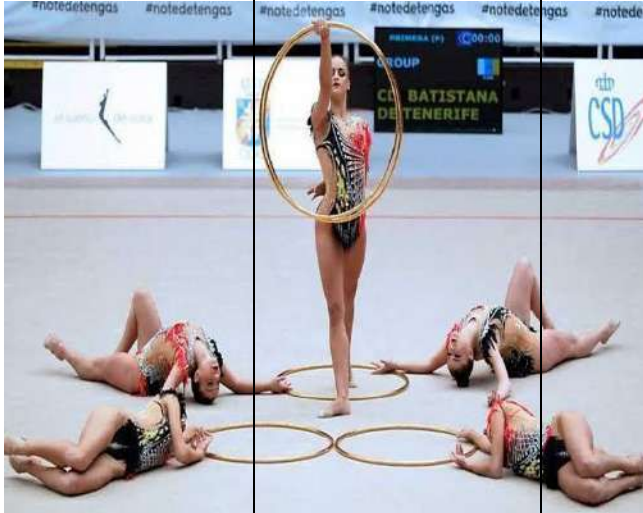
PROPOSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

Propósitos de aprendizaje	EVALUACIÓN		Secuencia de sesiones			
	Desempeños de grado	Evidencia de aprendizaje	Situación de aprendizaje	Título de la sesión	N° de sesiones	Instrumento
<p>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD Comprende su cuerpo Se expresa corporalmente</p>	<ul style="list-style-type: none"> Muestra coordinación (ajuste del cuerpo, fluidez y armonía en los movimientos, entre otros) al realizar actividades lúdicas, recreativas, predeportivas y deportivas para afianzar sus habilidades motrices específicas y mejorar la calidad de respuesta en diferentes acciones 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra coordinación (ajuste del cuerpo, fluidez y armonía en los movimientos, entre otros) al realizar actividades lúdicas pre deportivas en la práctica del basquetbol 	<p>1.-Capacidades físicas básicas : (fuerza) 2.-Ejercicios de movilización</p> <p>Juegos pre-deportivos del basquetbol</p> <p>3.-Socialización con el balón 4.-Dominio del balón 5.-Pases 6.-lanzamientos 7.-Juego en equipo 8.-Evaluacion</p>	<p>1.-Desarrollando fuerza corporal 2.- Articulando el sistema óseo 3-7.-practicando juegos pre- deportivos del voleibol cuidamos el medio ambiente 8.- mejorando mis aprendizajes</p>	08	LISTA DE COTEJOS
<p>ASUME UNA VIDA SALUDABLE Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realiza ejercicios y movimientos que no dañen su salud en la práctica de actividad física y utiliza los resultados obtenidos en las pruebas que evalúan la aptitud física para mejorar su calidad de vida y en relación con sus características personales. Ejemplo: Los estudiantes se hidratan antes, durante y después de la práctica de actividad física. 	<ul style="list-style-type: none"> Practica ejercicios y movimientos que no dañan su salud a través de actividades físicas y consume agua para hidratarse antes, durante y después de la práctica del basquetbol 		RUBRICA		
<p>INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aplica de manera colectiva estrategias ofensivas y defensivas en juegos predeportivos y deportivos utilizando los fundamentos tácticos y técnicos adecuados a las variaciones del entorno y las reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa de manera colectiva en actividades y juegos pre deportivos demostrando los fundamentos técnicos adecuados durante la práctica de basquetbol 		RUBRICA		
<p>Competencias transversales</p> <p>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC -Interactúa en entornos virtuales</p>	<p>Desempeños de grado</p> <p>Interactúa en entornos virtuales para la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas</p>	<p>Evidencia de aprendizaje</p> <p>Actúa en entornos virtuales y demuestra en la práctica de actividades lúdicas, deportivas y recreativas</p>		LISTA DE COTEJOS		
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>	<p>Muestra atención en realizar cambios necesarios para desarrollar sus capacidades físicas en la práctica del baloncesto</p>	<p>Demuestra atención en realizar cambios necesarios desarrollando sus habilidades deportivas del basquetbol</p>		LISTA DE COTEJOS		
<p>Enfoques transversales Define metas de aprendizaje</p>	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES				
<p>Enfoque de Búsqueda de la excelencia</p>	<p>Superación personal</p>	<p>Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.</p>				

TÍTULO DE LA UNIDAD. 05 : COORDINAMOS NUESTROS MOVIMIENTOS PARA FORTALECER Y EJERCITAR NUESTRO CUERPO

GRADO: PRIMERO


PROPOSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

Propósitos de aprendizaje	EVALUACIÓN		Secuencia de sesiones			
	Desempeños de grado	Evidencia de aprendizaje	Situación de aprendizaje	Título de la sesión	Nº de sesiones	Instrumento
<p>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD Comprende su cuerpo Se expresa corporalmente</p>	Expresa emociones, ideas y sentimientos a través de su cuerpo y el movimiento, utilizando diferentes materiales (cintas, balones, bastones, cuerdas, etc.) para encontrarse consigo mismo y con los demás.	Demuestra emociones, ideas y sentimientos a través de su cuerpo y el movimiento, utilizando diferentes materiales durante la práctica de actividades gimnásticas.	<p>1.-Capacidades Coordinativas: lateralidad, equilibrio</p> <p>GIMNASIA EDUCATIVA</p> <p>2.-Giros y desplazamientos</p> <p>3.-Rodamientos</p> <p>4.-Vertical invertida con doble apoyo</p> <p>5.-La estrella</p> <p>6.- Ritmo y expresión</p> <p>8.- Evaluación</p>	<p>1. –Desarrollando El Sistema Nervioso</p> <p>1.- “Me Muevo Con Coordinación Y Equilibrio</p> <p>2.- Educando Posturas Corporales</p> <p>3-6.-Utilizando Las Tics Practicamos La Gimnasia</p> <p>8.- mejorando mis aprendizajes.</p>	08	LISTA DE COTEJOS
<p>ASUME UNA VIDA SALUDABLE Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explica la importancia de realizar ejercicios y movimientos específicos para la activación y relajación señalando su utilidad antes, durante y después de la práctica de actividad física y establece relaciones de causa-efecto entre los principales trastornos posturales, de desplazamiento y alimenticios para prevenirlos 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la importancia de realizar ejercicios y movimientos específicos para la activación y relajación antes, durante y después de la práctica de actividades gimnásticas. 				RUBRICA
<p>INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices</p> <p>Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</p>	<ul style="list-style-type: none"> Muestra actitudes de responsabilidad, solidaridad, respeto, cuidado de sí mismo y de los otros teniendo en cuenta la no discriminación en la práctica de diferentes actividades físicas (lúdicas, deportivas y otras), y promueve la integración de sus pares de distinto género y con desarrollo diferente. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra responsabilidad solidaridad, respeto, cuidado de sí mismo y de los otros teniendo en cuenta la no discriminación en las diferentes actividades gimnásticas 				RUBRICA
<p>Competencias transversales</p> <p>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC -Interactúa en entornos virtuales</p>	<p>Desempeños de grado</p> <p>Interactúa en entornos virtuales para la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas</p>	<p>Evidencia de aprendizaje</p> <p>Actúa en entornos virtuales y demuestra en la práctica de actividades gimnásticas</p>					LISTA DE COTEJOS
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>	<p>Muestra atención en realizar cambios necesarios para desarrollar sus capacidades físicas en la práctica gimnástica</p>	<p>Demuestra atención en realizar cambios necesarios desarrollando actividades gimnásticas</p>				
<p>Enfoques transversales Define metas de aprendizaje</p>	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES				
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran				

TÍTULO DE LA UNIDAD. : 06 VALORAMOS Y ORGANIZAMOS JUEGOS TRADICIONALES CONSERVANDO EL MEDIO AMBIENTE

GRADO: PRIMERO

5.1.- .PROPOSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

Propósitos de aprendizaje	EVALUACIÓN		Secuencia de sesiones						
	Desempeños de grado	Evidencia de aprendizaje	Situación de aprendizaje	Título de la sesión	Nº de sesiones	Instrumento			
<p>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD Comprende su cuerpo Se expresa corporalmente</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realiza técnicas de expresión motriz (mímica, gestual y postural) para la manifestación de sus emociones en situaciones de juego y actividades físicas diversas. Representa secuencias de movimiento y gestos corporales propios de las manifestaciones culturales de su región. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra técnicas de expresión motriz manifestando sus emociones en situaciones de juego dentro y fuera del colegio. 	<p>Capacidades socio motrices: 1.-Inserción social Juegos populares y tradicionales: 2.-La mata chola 3.-El tejo 4.-Iudocchapas 5.-La bata 6.-damas y ajedrez 7. Evaluación</p>	<p>1.-Expresando emociones a través del juego 2-6.-Jugando valoramos nuestros juegos 7.- Mejorando mis aprendizajes</p>	<p>07</p>	LISTA DE COTEJOS			
<p>ASUME UNA VIDA SALUDABLE Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> Incorpora prácticas de higiene personal y ambiental al tomar conciencia de los cambios físicos, orgánicos y psicológicos) que experimenta su cuerpo en la práctica de actividad física y en las actividades de la vida cotidiana dentro y fuera de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> Asume responsablemente prácticas de higiene personal y ambiental al tomar conciencia de los cambios físicos, orgánicos y psicológicos) que experimenta su cuerpo en la práctica de los juegos populares y tradicionales dentro y fuera de la EI. 				RUBRICA			
<p>INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</p>	<p>Se relaciona con sus compañeros en diversos entornos interactuando de manera asertiva. Valora el juego como manifestación social y cultural de los pueblos, y evita todo tipo de discriminación en la práctica de actividades físicas (lúdicas, deportivas y otras).</p>	<p>Participa activamente con sus compañeros en diversos entornos interactuando de manera asertiva en la práctica del juego como manifestación social y cultural de los pueblos dentro y fuera de la institución</p>				RUBRICA			
<p>Competencias transversales</p>	<p>Desempeños de grado</p>	<p>Evidencia de aprendizaje</p>							
<p>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC -Interactúa en entornos virtuales</p>	<p>Interactúa en entornos virtuales para la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas</p>	<p>Actúa en entornos virtuales y demuestra en la práctica de actividades lúdicas, deportivas y recreativas</p>							LISTA DE COTEJOS
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Define metas de aprendizaje</p>	<p>Muestra atención en realizar cambios necesarios para desarrollar sus capacidades físicas en la práctica de juegos populares</p>	<p>Demuestra atención en realizar cambios necesarios desarrollando jugos populares</p>							
<p>Enfoques transversales</p>	<p>VALORES</p>	<p>ACCIONES OBSERVABLES</p>							
<p>AMBIENTAL</p>	<p>Justicia y solidaridad</p>	<p>Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.</p>							

5.2.-SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 - Puno, son conscientes del **desconocimiento de la corporeidad y la motricidad** y las **bondades de la actividad física**, y la práctica de deportes; esto debido a los cambios acelerados vividos en estos tiempos al mundo de las herramientas tecnológicas “redes sociales, internet, juegos virtuales **“Iudopatía , problemas emocionales , reafirmación , enamoramiento y algunos cambios frecuentes al grupo etario de ambos géneros, etc.** por lo que se hace reemplazante a las practicas saludables deportivas y recreativas. Recuperar el sentido de la práctica de actividades lúdicas deportivas se convierte en **hábitos saludables**; La construcción de la corporeidad entender la relación con el entorno y medios, Los habitos de lectura y comprencion lectora, Mejorar y desarrollar sus capacidades y cualidades físicas y motrices y elevar su nivel de competencia formativa y deportiva. Frente a esta situación en la presente unidad los estudiantes **explican , crean y practican diferentes actividades demostrando y manifestando la creatividad, la colaboración, trabajo en equipo y la socialización de los aprendizajes**, para superar las adversidades y **trastornos posturales**, para mejorar su estado nutricional, bienestar de salud corporal y mental, mejorar las capacidades y/o habilidades motrices deportivas y recreativas , etc. los estudiantes están motivados a trabajar los siguientes retos: **¿De qué forma pueden colaborar para practicar en forma utilitaria la actividad física? Podemos participar en nuestro país en los juegos deportivos de alto nivel? ¿Qué materiales, métodos y estrategias nos ayudan a desarrollar las capacidades físicas y estrategias deportivas?¿Cómo podemos contribuir para reducir el sedentarismo, consumo de alimentos nocivos y el mal uso del tiempo en entornos y herramientas virtuales**

VI.- EVALUACIÓN

En el proceso de desarrollo de las **unidades didácticas** se describen los **criterios de evaluación** en relación con los **propósitos de aprendizaje**, así como las principales evidencias de aprendizaje y los instrumentos que permitirán observar e interpretar el logro de los propósitos de aprendizaje.

Asimismo, se precisa los procesos de **evaluación por competencias con enfoque formativo**

- **Evaluación diagnóstica**
- **Evaluación formativa**
- **Evaluación sumativa**

VII .- RECURSOS DIDACTICOS:

PARA EL ESTUDIANTE:

- Herramientas motrices y deportivas
- Herramientas gimnásticas
- Uniforme deportivo
- Portafolio

PARA EL DOCENTE:

- Currículo nacional
- Manual de educación física
- Registro auxiliar de evaluación
- Lista de cotejos
- Ficha de datos somato métricas
- Rubricas

Otros medios y materiales:

- Espacio deportivo, Tallmetro, cinta metrica, balanza, saltómetro, Silbato, Cronometro, señalizadores, bastones, testimonios, etc.
-

VIII.- ANEXOS

ELEMENTOS DE LA SITUACION SIGNIFICATIVA	
ELEMENTOS DE LA SITUACION SIGNIFICATIVA	Ejemplos
SUJETO	Estudiantes
CONTEXTO	Del 1° AL 5° grado de educación secundaria de San Jerónimo de Asillo
PROBLEMATIZACION	Están experimentando cambios físicos y de comportamiento propio de la pubertad y se ha observado que tienen interés en la práctica de actividades físicas deportivas como el atletismo, vóley , futbol ,básquet, gimnasia y juegos populares ; se observa bajos niveles de aprendizaje, indisciplina y maltrato entre compañeros, provienen de familias disfuncionales y de bajos recursos económicos consumen alimentos nada nutritivos y tiene poca higiene y esto se suma la falta de material deportivo.
NECESIDADES	Por lo tanto, en las unidades se aprovechará el interés de los estudiantes en los deportes como el atletismo, futbol , vóley, básquet, gimnasia y juegos populares para desarrollar actividades físicas que favorezcan al logro del propósito de aprendizaje de esta unidad: Interactúa a través de sus habilidades motrices, relacionando y utilizando sus habilidades sociomotrices, con responsabilidad, solidaridad, respeto, cuidado de sí mismo y de los otros; incorporan a sus hábitos PRACTICAS SALUDABLES alimenticios alimentos de la región.
PRODUCTO(s)	En tal sentido se propone el siguiente reto “¿Cómo nos organizamos para aplicar estrategias y tácticas para jugar y practicar el atletismo, futbol , vóley, básquet, gimnasia y juegos populares de forma cooperativa y solidaria e incorporar hábitos alimenticios ?

TITULO DE LA SESION:

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	Comprende su cuerpo	
	Se expresa corporalmente	
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud	
	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	
INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	
	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	

SECUENCIA DIDÁCTICA

- HACER CONOCER PROPÓSITO DE APRENDIZAJE
- PROBLEMATIZACIÓN
- SABERES PREVIOS
- ORGANIZACIÓN
- OTROS:

INICIO



DESARROLLO

SITUACIÓN DE

- TRABAJO COLABORATIVO
- MICROGRUPOS
- ENSEÑANZA SITUADA
- ENSEÑANZA RECÍPROCA
- ESTUDIO DIRIGIDO
- EXPLORACIÓN LIBRE
- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
- SOCIALIZACION

OTROS: _____

CIERRE

EVALUACION - METACOGNICIÓN.

Que aprendí? _____

Como aprendí? _____

Otros _____

HERRAMIENTAS DIDACTICOS:

Herramientas somato métricas

Pelotas deportivas

Señalizadores

Silbato y cronometro

Flexo metro

Bastones

Otros _____

PLAN ANUAL DE TRABAJO DEL AREA DE DUCACION FÍSICA

DATOS INFORMATIVOS:

DRE : PUNO

UGEL : PUNO

IES : INDUSTRIAL 32

DOCENTES DEL ÁREA : DELGADO TITO WILY SALOMON, CARMEN PINTO SILA, ZUSANNE CLAUDIA MOGROVEJO MURILLO , DENIS RENE NINA ZAMATA

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA											FUENTE DE FINANCIAMIENTO	RESPONSABLES
	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D			
1.- JUEGOS DEPORTIVOS INTERNOS		X	x									Recursos propios de gestión	Dirección, Docentes del área Y Estudiantes
2.- ACTIVIDADES POR EL DIA MUNDIAL DE LA ACTIVIDAD FISICA		X										Recursos propios de gestión	Dirección, Docentes del área Y Estudiantes
2.-ELABORACION DE MATERIALES DE E.F.		X	X			X	X					Recursos propios de gestión	Estudiantes
3.-JDNE 2019			X	X	X							Recursos propios de gestión	Dirección, Docentes del área Y Estudiantes
4.- CAMPEONATO INTERAREAS				X	X							Recursos propios de gestión	Dirección, Docentes del área Y Estudiantes
5.- PINTADO DE ESCENARIOS DEPORTIVOS				X	X							Recursos propios de gestión	Dirección, Docentes del área Y Estudiantes
6.- ACTIVIDADES POR EL DIA DE LA EDUCACION FISICA								X				Recursos propios de gestión	Dirección, Docentes del área Y Estudiantes

Puno, marzo del 2023

"Una de las riquezas que más apreciamos todos es la salud, lo que no todos saben es como conservarlo"
EDUCACION FISICA PARA LA BUENA SALUD

XII. BIBLIOGRAFIA


Boulch, J. L. (1978). Hacia una ciencia de movimiento humano. Buenos Aires: Paidós.
Moreno, R., & Zamora, J. (2009). La Educación Física y el Deporte como Medios para Adquirir y Desarrollar Valores. Revista Educación, 33(1), 133-143.
<http://www.redalyc.org/pdf/440/44015082008.pdf>
Petitti, E. E. (2017). Educación física. 3. http://escuela.med.puc.cl/deptos/CxVascular/Publicxvascular/CirVasc_033.html
Sánchez, D. (2005). Manual del entrenador de atletismo base. Confederación Argentina de Atletismo, 1, 169.
http://encore.fama.us.es/iii/encore/record/C__Rb1686156__Smanual del entrenador__Orighresult__U?lang=spi&suite=cobalt
Larkin, T. E., Junta, P. De, Defrantz, A. L., Evans, J., Kindel, M., & Larkin, T. E. (2004). Manual de entrenamiento de fútbol.
Minedu. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

XIII.WEBGRAFIA

https://www.youtube.com/watch?v=VAeJEXTMrDq&ab_channel=FrancoTrombotti
https://www.youtube.com/watch?v=lBqr9zl3ekg&ab_channel=IERSSONDAVIDFL%C3%93REZNAVARRO
https://www.youtube.com/watch?v=-vnut5-c4tA&ab_channel=EFIEducacion
https://www.youtube.com/watch?v=S7P2Oa468OA&ab_channel=Educaci%C3%83nF%C3%ADsica

Puno - 2023


Profesor titular de la IE


Docente de práctica
UNA-PUNO
EFRAÍN H. YUPANQUI PINO
DOCENTE
E. P. EDUCACIÓN FÍSICA
UNA - PUNO


Profesor Prácticante



“PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. UGEL : Puno
- 1.2. IES : Industrial “32”
- 1.3. Director : Gonzales Pérez Ciro Walter
- 1.4. Docente de práctica : Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto
- 1.5. Profesor titular : Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia
- 1.6. Profesor practicante : Mamani Larico, Fredy Yonjer
- 1.7. Ciclo : VI Grado: 1° Sección: “B”
- 1.8. Duración : Hora de inicio: 7:30 am. Finalización: 8:50 am.
- 1.9. Lugar : Instalaciones de la Institución Educativa (patio).
- 1.10. Fecha : 20/04/2023

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
EDUCACION FISICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Adapta su cuerpo en la realización de habilidades motrices específicas regulando su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos en situaciones predeportivas y deportivas.
Título de la sesión: Practicando velocidad y reacción.			
VALOR	ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUD
Conciencia de derechos	Enfoque de derechos		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización necesidad de conocer datos somato métricas, condiciones físicas- salud, motricidad y reglamento deportivo.



III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	GRÁFICO	RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO 25 min	Saludo, Asistencia. Tema: practicando velocidad y reacción. Motivación: Juego del gusano. Movimientos articulares del miembro superior hacia el inferior, flexiones y extensiones. Saberes previos: ¿Qué pruebas conoces del atletismo? ¿Cómo se desarrolla cada prueba?		Silbato Cronometro Tablero
PROCESO 40 min	-Se explica a los estudiantes sobre la importancia de trotar largas distancias. -Hay que formar grupos de 4 o 5 depende de la cantidad de los estudiantes que tenemos. -Actividad n° 1. la culebra, complejidad obstáculos con conos y platillos. -Actividad n° 2. Juego de velocidad. Los estudiantes saldrán en velocidad hasta el otro extremo y regresar. -Actividad n° 3. Juego de reacción, los estudiantes deben estar en dos filas para luego salir en velocidad para jugar el juego del michi.		Conos Platos Hoja Lápiz Cinta métrica
FINAL 15 min	Vuelta a la calma. Acompañado de inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados. Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno. Recomendaciones: Alimentación e hidratación Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! Aseo personal: lavado de manos.		

IV. EVALUACION

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Demuestra su habilidad al momento de realizar las actividades de trotar.	Observación - dialogo	Registro auxiliar Rubrica.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- o RUIZ, J. G. (1996): *Juegos y deportes alternativos en la programación de Educación Física escolar.* Lérida. Agonos.
- o *Currículo Nacional de la Educación Basica Regular. (2016).* scscs, 224.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica>.

Profesor de Práctica Docente
 UNA – Puno
 EFRÁIN H. YUPANQUI PINO
 DOCENTE
 F. P. EDUCACIÓN FÍSICA

Freddy Y Mamani Luján
 ALUMNO PRÁCTICANTE
 E.P.E.F.

Profesor Titular I.E.S.



“PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. UGEL : Puno
- 1.2. IES : Industrial “32”
- 1.3. Director : Gonzales Pérez Ciro Walter
- 1.4. Docente de práctica : Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto
- 1.5. Profesor titular : Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia
- 1.6. Profesor practicante : Mamani Larico, Fredy Yonjer
- 1.7. Ciclo : VI Grado: 1° Sección: “D”
- 1.8. Duración : Hora de inicio: 8:50 am. Finalización: 10:10 am.
- 1.9. Lugar : Instalaciones de la Institución Educativa (patio).
- 1.10. Fecha : 20/04/2023

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
EDUCACION FISICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Adapta su cuerpo en la realización de habilidades motrices específicas regulando su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos en situaciones predeportivas y deportivas.
Título de la sesión: Practicando velocidad y reacción.			
VALOR	ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUD
Conciencia de derechos	Enfoque de derechos		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización necesidad de conocer datos somato métricas, condiciones físicas- salud, motricidad y reglamento deportivo.



III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	GRÁFICO	RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO 25 min	Saludo, Asistencia. Tema: practicando velocidad y reacción. Motivación: Juego del gusano. Movimientos articulares del miembro superior hacia el inferior, flexiones y extensiones. Saberes previos: ¿Qué pruebas conoces del atletismo? ¿Cómo se desarrolla cada prueba?		Silbato Cronometro Tablero
PROCESO 40 min	-Se explica a los estudiantes sobre la importancia de trotar largas distancias. -Hay que formar grupos de 4 o 5 depende de la cantidad de los estudiantes que tenemos. -Actividad n° 1. la culebra, complejidad obstáculos con conos y platillos. -Actividad n° 2. Juego de velocidad. Los estudiantes saldrán en velocidad hasta el otro extremo y regresar. -Actividad n° 3. Juego de reacción, los estudiantes deben estar en dos filas para luego salir en velocidad para jugar el juego del michi.		Conos Platos Hoja Lápiz Cinta métrica
FINAL 15 min	Vuelta a la calma. Acompañado de inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados. Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno. Recomendaciones: Alimentación e hidratación Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! Aseo personal: lavado de manos.		

IV. EVALUACION

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Demuestra su habilidad al momento de realizar las actividades de trotar.	Observación - dialogo	Registro auxiliar Rubrica.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- o RUIZ, J. G. (1996): *Juegos y deportes alternativos en la programación de Educación Física escolar. Lérida. Agonos.*
- o *Currículo Nacional de la Educación Basica Regular. (2016). scses, 224.*

[http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.](http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica)

Profesor de Práctica Docente
 UNA – Puno
 EFRAÍN H. YUPANQUI PINO
 DOCENTE

Freddy Y. Mamani Laurico
 ALUMNO PRACTICANTE
 EPEF - ACREDITADA
 U.N.A. - PUNO
 Profesor Practicante
 E.P.E.F.

Profesor Titular I.E.S.



“PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. UGEL : Puno
- 1.2. IES : Industrial “32”
- 1.3. Director : Gonzales Pérez Ciro Walter
- 1.4. Docente de práctica : Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto
- 1.5. Profesor titular : Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia
- 1.6. Profesor practicante : Mamani Larico, Fredy Yonjer
- 1.7. Ciclo : VI Grado: 1° Sección: “F”
- 1.8. Duración : Hora de inicio: 11:10 am. Finalización: 12:30 pm.
- 1.9. Lugar : Instalaciones de la Institución Educativa (patio).
- 1.10. Fecha : 20/04/2023

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
EDUCACION FISICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Adapta su cuerpo en la realización de habilidades motrices específicas regulando su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos en situaciones predeportivas y deportivas.
Título de la sesión: Practicando velocidad y reacción.			
VALOR	ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUD
Conciencia de derechos	Enfoque de derechos		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización necesidad de conocer datos somato métricas, condiciones físicas- salud, motricidad y reglamento deportivo.



III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	GRÁFICO	RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO 25 min	Saludo, Asistencia. Tema: practicando velocidad y reacción. Motivación: Juego del gusano. Movimientos articulares del miembro superior hacia el inferior, flexiones y extensiones. Saberes previos: ¿Qué pruebas conoces del atletismo? ¿Cómo se desarrolla cada prueba?		Silbato Cronometro Tablero
PROCESO 40 min	-Se explica a los estudiantes sobre la importancia de trotar largas distancias. -Hay que formar grupos de 4 o 5 depende de la cantidad de los estudiantes que tenemos. -Actividad n° 1. la culebra, complejidad obstáculos con conos y platillos. -Actividad n° 2. Juego de velocidad. Los estudiantes saldrán en velocidad hasta el otro extremo y regresar. -Actividad n° 3. Juego de reacción, los estudiantes deben estar en dos filas para luego salir en velocidad para jugar el juego del michi.		Conos Platos Hoja Lápiz Cinta métrica
FINAL 15 min	Vuelta a la calma. Acompañado de inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados. Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno. Recomendaciones: Alimentación e hidratación Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! Aseo personal: lavado de manos.		

IV. EVALUACION

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Demuestra su habilidad al momento de realizar las actividades de trotar.	Observación - dialogo	Registro auxiliar Rubrica.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- o RUIZ, J. G. (1996): *Juegos y deportes alternativos en la programación de Educación Física escolar.* Lérida. Agonos.
- o *Currículo Nacional de la Educación Basica Regular.* (2016). scscs, 224.

[http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.](http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica)

Profesor de Práctica Docente
 UNA – Puno
 EFRAÍN H. YUPANQUI PINO
 DOCENTE
 E. P. EDUCACIÓN FÍSICA
 UNP - PUNO

Freddy Y Mamani Lario
 ALUMNO PRACTICANTE
 E.P.E.F. - ACREDITADA
 Profesor Practicante
 E.P.E.F.

Profesor Titular I.E.S.



“PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. UGEL : Puno
- 1.2. IES : Industrial “32”
- 1.3. Director : Gonzales Pérez Ciro Walter
- 1.4. Docente de práctica : Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto
- 1.5. Profesor titular : Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia
- 1.6. Profesor practicante : Mamani Larico, Fredy Yonjer
- 1.7. Ciclo : VI Grado: 1° Sección: “E”
- 1.8. Duración : Hora de inicio: 10:30 am. Finalización: 11:50 am.
- 1.9. Lugar : Instalaciones de la Institución Educativa (patio).
- 1.10. Fecha : 21/04/2023

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
EDUCACION FISICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Adapta su cuerpo en la realización de habilidades motrices específicas regulando su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos en situaciones predeportivas y deportivas.
Título de la sesión: Practicando velocidad y reacción.			
VALOR	ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUD
Conciencia de derechos	Enfoque de derechos		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización necesidad de conocer datos somato métricas, condiciones físicas- salud, motricidad y reglamento deportivo.



III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	GRÁFICO	RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO 25 min	Saludo, Asistencia. Tema: practicando velocidad y reacción. Motivación: Juego del gusano. Movimientos articulares del miembro superior hacia el inferior, flexiones y extensiones. Saberes previos: ¿Qué pruebas conoces del atletismo? ¿Cómo se desarrolla cada prueba?		Silbato Cronometro Tablero Conos Platos Hoja Lápiz Cinta métrica
PROCESO 40 min	-Se explica a los estudiantes sobre la importancia de trotar largas distancias. -Hay que formar grupos de 4 o 5 depende de la cantidad de los estudiantes que tenemos. -Actividad n° 1. la culebra, complejidad obstáculos con conos y platillos. -Actividad n° 2. Juego de velocidad. Los estudiantes saldrán en velocidad hasta el otro extremo y regresar. -Actividad n° 3. Juego de reacción, los estudiantes deben estar en dos filas para luego salir en velocidad para jugar el juego del michi.		
FINAL 15 min	Vuelta a la calma. Acompañado de inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados. Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno. Recomendaciones: Alimentación e hidratación Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! Aseo personal: lavado de manos.		

IV. EVALUACION

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Demuestra su habilidad al momento de realizar las actividades de trotar.	Observación - dialogo	Registro auxiliar Rubrica.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- RUIZ, J. G. (1996): *Juegos y deportes alternativos en la programación de Educación Física escolar.* Lérida. Agonos.
- *Currículo Nacional de la Educación Basica Regular.* (2016). scscs, 224.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica>.

Profesor de Práctica Docente
 UNA - Puno
EFRAÍN H. YUPANQUI PINO
 DOCENTE
 E. P. EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO

Profesor Prácticante
 E.P.E.F.

Profesor Titular I.E.S.



"PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO"

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. UGEL : Puno
- 1.2. IES : Industrial "32"
- 1.3. Director : Gonzales Pérez Ciro Walter
- 1.4. Docente de práctica : Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto
- 1.5. Profesor titular : Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia
- 1.6. Profesor practicante : Mamani Larico, Fredy Yonjer
- 1.7. Ciclo : VI Grado: 1° Sección: "B"
- 1.8. Duración : Hora de inicio: 7:30 am. Finalización: 8:50 am.
- 1.9. Lugar : Instalaciones de la Institución Educativa (patio).
- 1.10. Fecha : 27/04/2023

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
EDUCACION FISICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Adapta su cuerpo en la realización de habilidades motrices específicas regulando su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos en situaciones predeportivas y deportivas.
Título de la sesión: Mejorando nuestra velocidad Practicando Juegos De Carreras.			
VALOR	ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUD
Conciencia de derechos	Enfoque de derechos		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización necesidad de conocer datos somato métricas, condiciones físicas- salud, motricidad y reglamento deportivo.



III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	GRÁFICO	RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO 25 min	Saludo, Asistencia. Tema: Mejorando nuestra velocidad Practicando Juegos De Carreras. Motivación: Juego vuelta al mundo. Movimientos articulares del miembro superior hacia el inferior, flexiones y extensiones. Saberes previos: ¿Qué pruebas tiene partida baja? ¿Qué pruebas son partida alta?		Silbato Cronometro Tablero Conos Platos Hoja Lápiz Cinta métrica
PROCESO 40 min	-Se explica a los estudiantes sobre la importancia de velocidad y las fases que tienen las pruebas de velocidad. -Hay que formar grupos de 4 o 5 depende de la cantidad de los estudiantes que tengamos. -Actividad n° 1. Se les explica de las pruebas de velocidad y las fases que tienen cada prueba de velocidad. -Actividad n° 2. Ahora los estudiantes ponen en práctica van saliendo en grupos y se les va indicando los errores que se cometes al momento de salir. -Actividad n° 3. Se les explica la prueba de relevo (postas) y sus fases, al final corren en grupos.		
FINAL 15 min	Vuelta a la calma. Acompañado de inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados. Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno. Recomendaciones: Alimentación e hidratación Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! Aseo personal: lavado de manos.		

IV. EVALUACION

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Demuestra su habilidad al momento de realizar las actividades de velocidad.	Observación - dialogo	Registro auxiliar Rubrica.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- RUIZ, J. G. (1996): *Juegos y deportes alternativos en la programación de Educación Física escolar*. Lérida. Agonos.
- *Currículo Nacional de la Educación Basica Regular*. (2016). scscs, 224.
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica>.
- <https://es.scribd.com/document/260944454/Pruebas-de-Pista-y-Campo-en-El-Arletismo#>

Profesor de Práctica Docente
 UNA – Puno
EFRAÍN H. YUPANQUI PINO
 DOCENTE

Freddy Y. Mamani Torico
 ALUMNO PRACTICANTE
 EPEF - ACREDITADA
 UNA - PUNO
 Profesor Practicante
 E.P.E.F.

Profesor Titular I.E.S.



“PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. UGEL : Puno
- 1.2. IES : Industrial “32”
- 1.3. Director : Gonzales Pérez Ciro Walter
- 1.4. Docente de práctica : Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto
- 1.5. Profesor titular : Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia
- 1.6. Profesor practicante : Mamani Larico, Fredy Yonjer
- 1.7. Ciclo : VI Grado: 1° Sección: “D”
- 1.8. Duración : Hora de inicio: 8:50 am. Finalización: 10:10 am.
- 1.9. Lugar : Instalaciones de la Institución Educativa (patio).
- 1.10. Fecha : 27/04/2023

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
EDUCACION FISICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Adapta su cuerpo en la realización de habilidades motrices específicas regulando su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos en situaciones predeportivas y deportivas.
Título de la sesión: Mejorando nuestra velocidad Practicando Juegos De Carreras.			
VALOR	ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUD
Conciencia de derechos	Enfoque de derechos		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización necesidad de conocer datos somato métricas, condiciones físicas- salud, motricidad y reglamento deportivo.



III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	GRÁFICO	RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO 25 min	Saludo, Asistencia. Tema: Mejorando nuestra velocidad Practicando Juegos De Carreras. Motivación: Juego vuelta al mundo. Movimientos articulares del miembro superior hacia el inferior, flexiones y extensiones. Saberes previos: ¿Qué pruebas tiene partida baja? ¿Qué pruebas son partida alta?		Silbato Cronometro Tablero Conos
PROCESO 40 min	-Se explica a los estudiantes sobre la importancia de velocidad y las fases que tienen las pruebas de velocidad. -Hay que formar grupos de 4 o 5 depende de la cantidad de los estudiantes que tengamos. -Actividad n° 1. Se les explica de las pruebas de velocidad y las fases que tienen cada prueba de velocidad. -Actividad n° 2. Ahora los estudiantes ponen en práctica van saliendo en grupos y se les va indicando los errores que se cometen al momento de salir. -Actividad n° 3. Se les explica la prueba de relevo (postas) y sus fases, al final corren en grupos.		Platos Hoja Lápiz Cinta métrica
FINAL 15 min	Vuelta a la calma. Acompañado de inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados. Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno. Recomendaciones: Alimentación e hidratación Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! Aseo personal: lavado de manos.		

IV. EVALUACION

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Demuestra su habilidad al momento de realizar las actividades de velocidad.	Observación - dialogo	Registro auxiliar Rubrica.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- o RUIZ, J. G. (1996): *Juegos y deportes alternativos en la programación de Educación Física escolar.* Lérida. Agonos.
- o *Currículo Nacional de la Educación Basica Regular.* (2016). scscs, 224.
- o <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica>.
- o <https://es.scribd.com/document/260944454/Pruebas-de-Pista-y-Campo-en-El-Arletismo#>

Profesor de Práctica Docente
 UNA - Puno
 EFRAÍN H. YUPANQUI PINO
 DOCENTE
 E. P. EDUCACIÓN FÍSICA

ALUMNO PRACTICANTE
 EPEE - ACREDITADA
 UNA - PUNO
 Profesor Practicante
 E.P.E.F.

Profesor Titular I.E.S.



“PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. UGEL : Puno
- 1.2. IES : Industrial “32”
- 1.3. Director : Gonzales Pérez Ciro Walter
- 1.4. Docente de práctica : Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto
- 1.5. Profesor titular : Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia
- 1.6. Profesor practicante : Mamani Larico, Fredy Yonjer
- 1.7. Ciclo : VI Grado: 1° Sección: “E”
- 1.8. Duración : Hora de inicio: 11:10 am. Finalización: 12:30 pm.
- 1.9. Lugar : Instalaciones de la Institución Educativa (patio).
- 1.10. Fecha : 27/04/2023

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
EDUCACION FISICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Adapta su cuerpo en la realización de habilidades motrices específicas regulando su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos en situaciones predeportivas y deportivas.
Título de la sesión: Mejorando nuestra velocidad Practicando Juegos De Carreras.			
VALOR	ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUD
Conciencia de derechos	Enfoque de derechos		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización necesidad de conocer datos somato métricas, condiciones físicas- salud, motricidad y reglamento deportivo.



III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	GRÁFICO	RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO 25 min	Saludo, Asistencia. Tema: Mejorando nuestra velocidad Practicando Juegos De Carrems. Motivación: Juego vuelta al mundo. Movimientos articulares del miembro superior hacia el inferior, flexiones y extensiones. Saberes previos: ¿Qué pruebas tiene partida baja? ¿Qué pruebas son partida alta?		Silbato Cronometro Tablero Conos Platos Hoja Lápiz Cinta métrica
PROCESO 40 min	-Se explica a los estudiantes sobre la importancia de velocidad y las fases que tienen las pruebas de velocidad. -Hay que formar grupos de 4 o 5 depende de la cantidad de los estudiantes que tengamos. -Actividad n° 1. Se les explica de las pruebas de velocidad y las fases que tienen cada prueba de velocidad. -Actividad n° 2. Ahora los estudiantes ponen en práctica van saliendo en grupos y se les vas indicando los errores que se cometes al momento de salir. -Actividad n° 3. Se les explica la prueba de relevo (postas) y sus fases, al final corren en grupos.		
FINAL 15 min	Vuelta a la calma. Acompañado de inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados. Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno. Recomendaciones: Alimentación e hidratación Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! Aseo personal: lavado de manos.		

IV. EVALUACION

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Demuestra su habilidad al momento de realizar las actividades de velocidad.	Observación - dialogo	Registro auxiliar Rubrica.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- o RUIZ, J. G. (1996): *Juegos y deportes alternativos en la programación de Educación Física escolar.* Lérida. Agonos.
- o *Currículo Nacional de la Educación Basica Regular.* (2016). scscs, 224.
- o <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica>.
- o <https://es.scribd.com/document/260944454/Pruebas-de-Pista-y-Campo-en-El-Arletismo#>

Profesor de Práctica Docente
 UNA - Puno
 EFRAÍN H. YUPANQUI PINO
 DOCENTE
 E.P.E.F.

Profesor Practicante
 E.P.E.F.

Profesor Titular I.E.S.



“PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. UGEL : Puno
- 1.2. IES : Industrial “32”
- 1.3. Director : Gonzales Pérez Ciro Walter
- 1.4. Docente de práctica : Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto
- 1.5. Profesor titular : Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia
- 1.6. Profesor practicante : Mamani Larico, Fredy Yonjer
- 1.7. Ciclo : VI Grado: 1° Sección: “E”
- 1.8. Duración : Hora de inicio: 10:30 am. Finalización: 11:50 pm.
- 1.9. Lugar : Instalaciones de la Institución Educativa (patio).
- 1.10. Fecha : 28/04/2023

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
EDUCACION FISICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Adapta su cuerpo en la realización de habilidades motrices específicas regulando su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos en situaciones predeportivas y deportivas.
Título de la sesión: Mejorando nuestra velocidad Practicando Juegos De Carreras.			
VALOR	ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUD
Conciencia de derechos	Enfoque de derechos		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización necesidad de conocer datos somato métricas, condiciones físicas- salud, motricidad y reglamento deportivo.



III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	GRÁFICO	RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO 25 min	Saludo, Asistencia. Tema: Mejorando nuestra velocidad Practicando Juegos De Carreras. Motivación: Juego vuelta al mundo. Movimientos articulares del miembro superior hacia el inferior, flexiones y extensiones. Saberes previos: ¿Qué pruebas tiene partida baja? ¿Qué pruebas son partida alta?		Silbato Cronometro Tablero Conos Platos Hoja Lápiz Cinta métrica
PROCESO 40 min	-Se explica a los estudiantes sobre la importancia de velocidad y las fases que tienen las pruebas de velocidad. -Hay que formar grupos de 4 o 5 depende de la cantidad de los estudiantes que tengamos. -Actividad n° 1. Se les explica de las pruebas de velocidad y las fases que tienen cada prueba de velocidad. -Actividad n° 2. Ahora los estudiantes ponen en práctica van saliendo en grupos y se les va indicando los errores que se cometen al momento de salir. -Actividad n° 3. Se les explica la prueba de relevo (postas) y sus fases, al final corren en grupos.		
FINAL 15 min	Vuelta a la calma. Acompañado de inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados. Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno. Recomendaciones: Alimentación e hidratación Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! Aseo personal: lavado de manos.		

IV. EVALUACION

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Demuestra su habilidad al momento de realizar las actividades de velocidad.	Observación - dialogo	Registro auxiliar Rubrica.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- RUIZ, J. G. (1996): *Juegos y deportes alternativos en la programación de Educación Física escolar.* Lérida. Agonos.
- *Currículo Nacional de la Educación Basica Regular.* (2016). scscs, 224.
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica>.
- <https://es.scribd.com/document/260944454/Pruebas-de-Pista-y-Campo-en-El-Arletismo#>

Profesor de Práctica Docente
 UNA – Puno
 EFRAÍN H. YUPANQUI PINO
 DOCENTE
 E. P. EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO

Freddy Y. Mamani Larico
 ALUMNO PRACTICANTE
 EPEF - ACREDITADA
 Profesor Prácticante
 E.P.E.F.



“PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. UGEL : Puno
- 1.2. IES : Industrial “32”
- 1.3. Director : Gonzales Pérez Ciro Walter
- 1.4. Docente de práctica : Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto
- 1.5. Profesor titular : Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia
- 1.6. Profesor practicante : Mamani Larico, Fredy Yonjer
- 1.7. Ciclo : VI Grado: 1° Sección: “B”
- 1.8. Duración : Hora de inicio: 7:30 am. Finalización: 8:50 am.
- 1.9. Lugar : Instalaciones de la Institución Educativa (patio).
- 1.10. Fecha : 04/05/2023

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
EDUCACION FISICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Adapta su cuerpo en la realización de habilidades motrices específicas regulando su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos en situaciones predeportivas y deportivas.
Título de la sesión: Trotando elevamos nuestro tiempo de actividad.			
VALOR	ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUD
Conciencia de derechos	Enfoque de derechos		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización necesidad de conocer datos somato métricas, condiciones físicas- salud, motricidad y reglamento deportivo.



III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	GRÁFICO	RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO 25 min	Saludo, Asistencia. Tema: Trotando elevamos nuestro tiempo de actividad. Motivación: Juego tocar la cola. Movimientos articulares del miembro superior hacia el inferior, flexiones y extensiones. Saberes previos: ¿Qué actividades conoces para mejorar la resistencia? ¿Y la importancia de la resistencia?		Silbato Cronometro Tablero
PROCESO 40 min	- Se explica a los estudiantes sobre la importancia del tiempo de la actividad, y la resistencia en el futbol. - Hay que formar grupos de 4 o 5 depende de la cantidad de los estudiantes que tengamos. - Actividad n° 1. Se les explica la actividad que se va desarrollar el juego de yan ken pon. - Actividad n° 2. El juego de trasladar cosas, se les explica a los estudiantes como lo vas desarrollar. - Actividad n° 3. Variantes del juego anterior, deben de lanzar por el piso el balon por debajo de sus entre piernas de sus compañeros, correr con el balon hasta el otro extremo y regresar.		Conos Platos Hoja Lápiz Balones Aros
FINAL 15 min	Vuelta a la calma. Acompañado de inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados. Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno. Recomendaciones: Alimentación e hidratación Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! Aseo personal: lavado de manos.		

IV. EVALUACION

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Demuestra coordinación (ajuste del cuerpo, fluidez y armonía en los movimientos, entre otros) al realizar actividades lúdicas pre deportivos en la práctica del futbol.	Observación - dialogo	Registro auxiliar Rubrica.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- o RUIZ, J. G. (1996): *Juegos y deportes alternativos en la programación de Educación Física escolar.* Lérida. Agonos.
- o <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica>.
- o <https://escueladefutbolcoloradovasquez123469606.files.wordpress.com/2019/01/libro-temporadas-futbol-base-pdf-1.pdf>

Profesor de Práctica Docente
 UNA - Puno
EFRAÍN H. YUPANQUI PINO
 DOCENTE
 E. P. EDUCACIÓN FÍSICA

Freddy Y. Mamani Lurico
 ALUMNO PRACTICANTE
 EPEF - ACREDITADA
 UNA - PUNO
 Profesor Practicante
 E.P.E.F.

Profesor Titular I.E.S.



“PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. UGEL : Puno
- 1.2. IES : Industrial “32”
- 1.3. Director : Gonzales Pérez Ciro Walter
- 1.4. Docente de práctica : Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto
- 1.5. Profesor titular : Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia
- 1.6. Profesor practicante : Mamani Larico, Fredy Yonjer
- 1.7. Cielo : VI Grado: 1° Sección: “D”
- 1.8. Duración : Hora de inicio: 8:50 am. Finalización: 10:10 am.
- 1.9. Lugar : Instalaciones de la Institución Educativa (patio).
- 1.10. Fecha : 04/05/2023

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
EDUCACION FISICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Adapta su cuerpo en la realización de habilidades motrices específicas regulando su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos en situaciones predeportivas y deportivas.
Título de la sesión: Trotando elevamos nuestro tiempo de actividad.			
VALOR	ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUD
Conciencia de derechos	Enfoque de derechos		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización necesidad de conocer datos somato métricas, condiciones físicas- salud, motricidad y reglamento deportivo.



III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	GRÁFICO	RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO 25 min	Saludo, Asistencia. Tema: Trotando elevamos nuestro tiempo de actividad. Motivación: Juego tocar la cola. Movimientos articulares del miembro superior hacia el inferior, flexiones y extensiones. Saberes previos: ¿Qué actividades conoces para mejorar la resistencia? ¿Y la importancia de la resistencia?		Silbato Cronometro Tablero
PROCESO 40 min	- Se explica a los estudiantes sobre la importancia del tiempo de la actividad, y la resistencia en el futbol. - Hay que formar grupos de 4 o 5 depende de la cantidad de los estudiantes que tengamos. - Actividad n° 1. Se les explica la actividad que se va desarrollar el juego de yan ken pon. - Actividad n° 2. El juego de trasladar cosas, se les explica a los estudiantes como lo vas desarrollar. - Actividad n° 3. Variantes del juego anterior, deben de lanzar por el piso el balon por debajo de sus entre piernas de sus compañeros, correr con el balon hasta el otro extremo y regresar.		Conos Platos Hoja Lápiz Balones Aros
FINAL 15 min	Vuelta a la calma. Acompañado de inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados. Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno. Recomendaciones: Alimentación e hidratación Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! Aseo personal: lavado de manos.		

IV. EVALUACION

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Demuestra coordinación (ajuste del cuerpo, fluidez y armonía en los movimientos, entre otros) al realizar actividades lúdicas pre deportivos en la práctica del futbol.	Observación - dialogo	Registro auxiliar Rubrica.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- o RUIZ, J. G. (1996): *Juegos y deportes alternativos en la programación de Educación Física escolar.* Lérida. Agonos.
- o <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica>.
- o <https://escueladefutbolcoloradovasquez123469606.files.wordpress.com/2019/01/libro-temporadas-futbol-base-pdf-1.pdf>

Profesor de Práctica Docente
 UNA – Puno
EFRAÍN H. YUPANQUI PINO
 DOCENTE
 E. P. EDUCACIÓN FÍSICA
 UN

Freddy Y. Almaraz Lario
 ALUMNO PRACTICANTE
 EPFE - ACREDITADA
 UN - PUNO
 Profesor Practicante
 E.P.E.F.

Profesor Titular I.E.S.



“PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. UGEL : Puno
- 1.2. IES : Industrial “32”
- 1.3. Director : Gonzales Pérez Ciro Walter
- 1.4. Docente de práctica : Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto
- 1.5. Profesor titular : Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia
- 1.6. Profesor practicante : Mamani Larico, Fredy Yonjer
- 1.7. Ciclo : VI Grado: 1° Sección: “F”
- 1.8. Duración : Hora de inicio: 11:10 am. Finalización: 12:30 pm.
- 1.9. Lugar : Instalaciones de la Institución Educativa (patio).
- 1.10. Fecha : 04/05/2023

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
EDUCACION FISICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Adapta su cuerpo en la realización de habilidades motrices específicas regulando su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos en situaciones predeportivas y deportivas.
Título de la sesión: Trotando elevamos nuestro tiempo de actividad.			
VALOR	ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUD
Conciencia de derechos	Enfoque de derechos		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización necesidad de conocer datos somato métricas, condiciones físicas- salud, motricidad y reglamento deportivo.



III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	GRÁFICO	RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO 25 min	Saludo, Asistencia. Tema: Trotando elevamos nuestro tiempo de actividad. Motivación: Juego tocar la cola. Movimientos articulares del miembro superior hacia el inferior, flexiones y extensiones. Saberes previos: ¿Qué actividades conoces para mejorar la resistencia? ¿Y la importancia de la resistencia?		Silbato Cronometro Tablero Conos Platos Hoja Lápiz Balones Aros
PROCESO 40 min	-Se explica a los estudiantes sobre la importancia del tiempo de la actividad, y la resistencia en el fútbol. -Hay que formar grupos de 4 o 5 depende de la cantidad de los estudiantes que tengamos. -Actividad n° 1. Se les explica la actividad que se va desarrollar el juego de yan ken pon. -Actividad n° 2. El juego de trasladar cosas, se les explica a los estudiantes como lo vas desarrollar. -Actividad n° 3. Variantes del juego anterior, deben de lanzar por el piso el balon por debajo de sus entre piernas de sus compañeros, correr con el balon hasta el otro extremo y regresar.		
FINAL 15 min	Vuelta a la calma. Acompañado de inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados. Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno. Recomendaciones: Alimentación e hidratación Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! Aseo personal: lavado de manos.		

IV. EVALUACION

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Demuestra coordinación (ajuste del cuerpo, fluidez y armonía en los movimientos, entre otros) al realizar actividades lúdicas pre deportivos en la práctica del fútbol.	Observación - dialogo	Registro auxiliar Rubrica.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- RUIZ, J. G. (1996): *Juegos y deportes alternativos en la programación de Educación Física escolar.* Lérida. Agonos.
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica>.
- <https://escueladefutbolcoloradovasquez123469606.files.wordpress.com/2019/01/libro-temporadas-futbol-base-pdf-1.pdf>

Profesor de Práctica Docente
 UNA – Puno
EFRAÍN H. YUPANQUI PINO
 DOCENTE
 E. P. EDUCACIÓN FÍSICA

Profesor Practicante
 E.P.E.F.

Profesor Titular I.E.S.



“PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. UGEL : Puno
- 1.2. IES : Industrial “32”
- 1.3. Director : Gonzales Pérez Ciro Walter
- 1.4. Docente de práctica : Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto
- 1.5. Profesor titular : Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia
- 1.6. Profesor practicante : Mamani Larico, Fredy Yonjer
- 1.7. Ciclo : VI Grado: 1° Sección: “E”
- 1.8. Duración : Hora de inicio: 10:30 am. Finalización: 11:50 am.
- 1.9. Lugar : Instalaciones de la Institución Educativa (patio).
- 1.10. Fecha : 05/05/2023

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
EDUCACION FISICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Adapta su cuerpo en la realización de habilidades motrices específicas regulando su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos en situaciones predeportivas y deportivas.
Título de la sesión: Trotando elevamos nuestro tiempo de actividad.			
VALOR	ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUD
Conciencia de derechos	Enfoque de derechos		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización necesidad de conocer datos somato métricas, condiciones físicas- salud, motricidad y reglamento deportivo.



III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	GRÁFICO	RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO 25 min	Saludo, Asistencia. Tema: Trotando elevamos nuestro tiempo de actividad. Motivación: Juego tocar la cola. Movimientos articulares del miembro superior hacia el inferior, flexiones y extensiones. Saberes previos: ¿Qué actividades conoces para mejorar la resistencia? ¿Y la importancia de la resistencia?		Silbato Cronometro Tablero
PROCESO 40 min	- Se explica a los estudiantes sobre la importancia del tiempo de la actividad, y la resistencia en el futbol. - Hay que formar grupos de 4 o 5 depende de la cantidad de los estudiantes que tengamos. - Actividad n° 1. Se les explica la actividad que se va desarrollar el juego de yan ken pon. - Actividad n° 2. El juego de trasladar cosas, se les explica a los estudiantes como lo vas desarrollar. - Actividad n° 3. Variantes del juego anterior, deben de lanzar por el piso el balon por debajo de sus entre piernas de sus compañeros, correr con el balon hasta el otro extremo y regresar.		Conos Platos Hoja Lápiz Balones Aros
FINAL 15 min	Vuelta a la calma. Acompañado de inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados. Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno. Recomendaciones: Alimentación e hidratación Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! Aseo personal: lavado de manos.		

IV. EVALUACION

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Demuestra coordinación (ajuste del cuerpo, fluidez y armonía en los movimientos, entre otros), al realizar actividades lúdicas pre deportivos en la práctica del futbol.	Observación - dialogo	Registro auxiliar Rubrica.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- o RUIZ, J. G. (1996): *Juegos y deportes alternativos en la programación de Educación Física escolar*. Lérida. Agonos.
- o <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica>.
- o <https://escueladefutbolcoloradovasquez123469606.files.wordpress.com/2019/01/libro-temporadas-futbol-base-pdf-1.pdf>

Profesor de Practica Docente
 UNA – Puno
EFRÁIN H. YUPANQUI PINO
 DOCENTE
 E. P. EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO

Profesor Practicante
 E.P.E.F.

Profesor Titular I.E.S.



“PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

Sesión de aprendizaje N° 13	Unidad N° II	N° de Horas: 1:20'
-----------------------------	--------------	--------------------

I. TEMA: Activamos nuestro cuerpo; el aparato locomotor.

II. DATOS INFORMATIVOS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA	Industrial “32”		
ÁREA	Educacion Fisica		
DOCENTE DEL TITULAR	Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia		
DOCENTE DE PRACTICA	Dr. Yupanqui Pino, Efrain Humberto		
PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer		
GRADO Y SECCIÓN	1 “B”	FECHA	11/05/23




III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	Adapta su cuerpo en la realización de habilidades motrices específicas regulando su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos en situaciones predeportivas y deportivas.
CAPACIDADES	
Comprende su cuerpo.	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO	

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	GRAFICO	RECURSOS DIDACTICOS
INICIO 25 min.	Mediante el juego “yhan quien pom” despertamos el interés del estudiante y se conforman los equipos de trabajo. En base a las siguientes interrogantes se recupera los saberes previos. <i>¿Qué es el calentamiento? ¿Por qué es importante activar el cuerpo? ¿Qué entienden por aparato locomotor?</i> Se presenta el propósito, se explica el procedimiento a realizar durante la actividad, en donde conocerán en forma individual y colectivo Movimientos articulares del miembro superior hacia el inferior, flexiones y extensiones.	 	Silbato Tablero. Conos



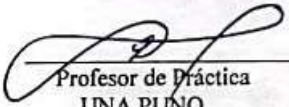
<p align="center">PROCESO 40 min.</p>	<p>El docente explica y demuestra de qué manera se desarrolla un calentamiento, los paquetes musculares que se deben de realizar los estiramientos y activación del aparato locomotor. Actividad 1 (Creamos números, letras y palabras): Con esta actividad los estudiantes desarrollan la activación, orientación espacial con sus pares para socializar en diferentes espacios, creando números, leras y palabras. Actividad 2 (Cangrejos hacia atrás): Con esta actividad los estudiantes desarrollan la coordinación general evitando mirar hacia adelante mediante activación del aparato locomotor. Actividad 3 (el torbellino): Con esta actividad los estudiantes fomentan la audición perceptiva motriz dentro de la orientación espacial con los ojos vendados trabajando con sus pares en un espacio determinado con la ayuda de una guía.</p>	 	<p align="center">Platillos Vendas</p>
<p align="center">CIERRE 15 min.</p>	<p>El estudiante realiza la inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados. Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué te servirá en la vida? Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno. Recomendaciones: Alimentación e hidratación Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! Aseo personal: lavado de manos.</p>		


V. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Adapta su cuerpo en la realización de habilidades motrices de Resistencia regulando su tono muscular, postura y desplazamientos para la práctica del fútbol.	Observación - dialogo	↕ Registro auxiliar ↕ Rúbrica.

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Omeniaca & Poyuelo. (2002). *Explorar, Jugar, Cooperar*. Paidotribo Editorial.
- Minedu. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Iq0tECgaLeM>


 Profesor de Práctica
 UNA PUNO
 EFRAÍN H. YUPANQUI P.N.
 DOCENTE
 E.P. EDUCACIÓN FÍSICA


 Profesor Practicante
 E. P. E. F.


 Profesor Titular I.E.S.



“PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

Sesión de aprendizaje N° 14	Unidad N° II	N° de Horas: 1:20'
-----------------------------	--------------	--------------------

- I. **TEMA:** Activamos nuestro cuerpo; el aparato locomotor.
 II. **DATOS INFORMATIVOS.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA	Industrial “32”		
ÁREA	Educación Física		
DOCENTE DEL TITULAR	Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia		
DOCENTE DE PRACTICA	Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto		
PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer		
GRADO Y SECCIÓN	I “D”	FECHA	11/05/23




III. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	Adapta su cuerpo en la realización de habilidades motrices específicas regulando su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos en situaciones predeportivas y deportivas.
CAPACIDADES	
Comprende su cuerpo.	
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

IV. **MOMENTOS DE LA SESIÓN**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	GRAFICO	RECURSOS DIDACTICOS
INICIO 25 min.	Mediante el juego “yhan quien pom” despertamos el interés del estudiante y se conforman los equipos de trabajo. En base a las siguientes interrogantes se recupera los saberes previos. <i>¿Qué es el calentamiento? ¿Por qué es importante activar el cuerpo? ¿Qué entienden por aparato locomotor?</i> Se presenta el propósito, se explica el procedimiento a realizar durante la actividad, en donde conocerán en forma individual y colectivo Movimientos articulares del miembro superior hacia el inferior, flexiones y extensiones.	 	Silbato Tablero. Conos



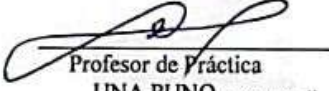
<p align="center">PROCESO</p> <p align="center">40 min.</p>	<p>El docente explica y demuestra de qué manera se desarrolla un calentamiento, los paquetes musculares que se deben de realizar los estiramientos y activación del aparato locomotor.</p> <p>Actividad 1 (vuelta al mundo): Con esta actividad los estudiantes desarrollan la activación, orientación espacial con sus pares para socializar en diferentes espacios.</p> <p>Actividad 2 (Cangrejos hacia atrás): Con esta actividad los estudiantes desarrollan la coordinación general evitando mirar hacia adelante mediante activación del aparato locomotor.</p> <p>Actividad 3 (el torbellino): Con esta actividad los estudiantes fomentan la audición perceptiva motriz dentro de la orientación espacial con los ojos vendados trabajando con sus pares en un espacio determinado con la ayuda de una guía.</p>	 	<p align="center">Platillos</p> <p align="center">Vendas</p>
<p align="center">CIERRE</p> <p align="center">15 min.</p>	<p>El estudiante realiza la inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados.</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué te servirá en la vida?</p> <p>Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno.</p> <p>Recomendaciones: Alimentación e hidratación</p> <p>Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud!</p> <p>Aseo personal: lavado de manos.</p>		

V. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Adapta su cuerpo en la realización de habilidades motrices de Resistencia regulando su tono muscular, postura y desplazamientos para la práctica del fútbol.	Observación - dialogo	↓ Registro auxiliar ↓ Rúbrica.

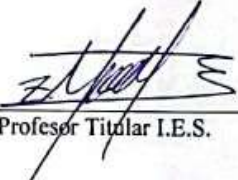
VI. BIBLIOGRAFÍA

- Omeniaca & Poyuelo. (2002). *Explorar, Jugar, Cooperar*. Paidotribo Editorial.
- Minedu. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Iq0tECgaLeM>


 Profesor de Práctica
 UNA PUNO
EFRAÍN H. YUPANQUI PINO
 DOCENTE
 E. P. EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA PUNO



 Y. Alommi Larico
 ALUMNO - PRACTICANTE
 E. P. E. F.


 Profesor Titular I.E.S.



“PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

Sesión de aprendizaje N° 15	Unidad N° II	N° de Horas: 1:20'
------------------------------------	---------------------	---------------------------



- I. **TEMA:** Activamos nuestro cuerpo; el aparato locomotor.
 II. **DATOS INFORMATIVOS.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA	Industrial “32”		
ÁREA	Educación Física		
DOCENTE DEL TITULAR	Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia		
DOCENTE DE PRACTICA	Dr. Yupanqui Pino, Efrain Humberto		
PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer		
GRADO Y SECCIÓN	I “F”	FECHA	11/05/23




III. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	Adapta su cuerpo en la realización de habilidades motrices específicas regulando su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos en situaciones predeportivas y deportivas.
CAPACIDADES	
Comprende su cuerpo.	
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.



IV. **MOMENTOS DE LA SESIÓN**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	GRAFICO	RECURSOS DIDACTICOS
INICIO 25 min.	Mediante el juego “yhan quien pom” despertamos el interés del estudiante y se conforman los equipos de trabajo. En base a las siguientes interrogantes se recupera los saberes previos. <i>¿Qué es el calentamiento? ¿Por qué es importante activar el cuerpo? ¿Qué entienden por aparato locomotor?</i> Se presenta el propósito, se explica el procedimiento a realizar durante la actividad, en donde conocerán en forma individual y colectivo Movimientos articulares del miembro superior hacia el inferior, flexiones y extensiones.	 	Silbato Tablero. Conos




<p align="center">PROCESO 40 min.</p>	<p>El docente explica y demuestra de qué manera se desarrolla un calentamiento, los paquetes musculares que se deben de realizar los estiramientos y activación del aparato locomotor. Actividad 1 (Creamos números, letras y palabras): Con esta actividad los estudiantes desarrollan la activación, orientación espacial con sus pares para socializar en diferentes espacios, creando números, letras y palabras. Actividad 2 (Cangrejos hacia atrás): Con esta actividad los estudiantes desarrollan la coordinación general evitando mirar hacia adelante mediante activación del aparato locomotor. Actividad 3 (el torbellino): Con esta actividad los estudiantes fomentan la audición perceptiva motriz dentro de la orientación espacial con los ojos vendados trabajando con sus pares en un espacio determinado con la ayuda de una guía.</p>	 	<p align="center">Platillos Vendas</p>
<p align="center">CIERRE 15 min.</p>	<p>El estudiante realiza la inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados. Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué te servirá en la vida? Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno. Recomendaciones: Alimentación e hidratación Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! Aseo personal: lavado de manos.</p>		

V. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Adapta su cuerpo en la realización de habilidades motrices de Resistencia regulando su tono muscular, postura y desplazamientos para la práctica del fútbol.	Observación - dialogo	 Registro auxiliar  Rúbrica.

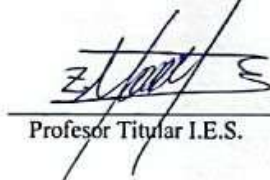
VI. BIBLIOGRAFÍA

- > Omeniaca & Poyuelo. (2002). *Explorar, Jugar, Cooperar*. Paidotribo Editorial.
- > Minedu. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- > <https://www.youtube.com/watch?v=Ig0tECgaLeM>


 Profesor de Práctica
 UNA PUNO

EFRAÍN H. YUPANQUI PINO
 DOCENTE
 E. P. EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO


 Freddy Y. Mamani Larito
 ALUMNO PRACTICANTE
 EPEE - ACREDITADA
 Profesor Prácticante
 E. P. E. F.


 Profesor Titular I.E.S.



“PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

Sesión de aprendizaje N° 16	Unidad N° II	N° de Horas: 1:20'
------------------------------------	---------------------	---------------------------

I. **TEMA:** Activamos nuestro cuerpo; el aparato locomotor.



II. **DATOS INFORMATIVOS.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA	Industrial “32”		
ÁREA	Educación Física		
DOCENTE DEL TITULAR	Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia		
DOCENTE DE PRACTICA	Dr. Yupanqui Pino, Efrain Humberto		
PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer		
GRADO Y SECCIÓN	I “E”	FECHA	12/05/23




III. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	Adapta su cuerpo en la realización de habilidades motrices específicas regulando su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos en situaciones predeportivas y deportivas.
CAPACIDADES	
Comprende su cuerpo.	
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

IV. **MOMENTOS DE LA SESIÓN**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	GRÁFICO	RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO 25 min.	Mediante el juego “yhan quien pom” despertamos el interés del estudiante y se conforman los equipos de trabajo. En base a las siguientes interrogantes se recupera los saberes previos. <i>¿Qué es el calentamiento? ¿Por qué es importante activar el cuerpo? ¿Qué entienden por aparato locomotor?</i> Se presenta el propósito, se explica el procedimiento a realizar durante la actividad, en donde conocerán en forma individual y colectivo Movimientos articulares del miembro superior hacia el inferior, flexiones y extensiones.	 	Silbato Tablero. Conos



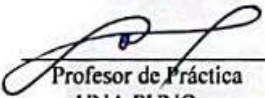
<p align="center">PROCESO</p> <p align="center">40 min.</p>	<p>El docente explica y demuestra de qué manera se desarrolla un calentamiento, los paquetes musculares que se deben de realizar los estiramientos y activación del aparato locomotor.</p> <p>Actividad 1 (Creamos números, letras y palabras): Con esta actividad los estudiantes desarrollan la activación, orientación espacial con sus pares para socializar en diferentes espacios, creando números, letras y palabras.</p> <p>Actividad 2 (Cangrejos hacia atrás): Con esta actividad los estudiantes desarrollan la coordinación general evitando mirar hacia adelante mediante activación del aparato locomotor.</p> <p>Actividad 3 (el torbellino): Con esta actividad los estudiantes fomentan la audición perceptiva motriz dentro de la orientación espacial con los ojos vendados trabajando con sus pares en un espacio determinado con la ayuda de una gafa.</p>	 	<p align="center">Platillos</p> <p align="center">Vendas</p>
<p align="center">CIERRE</p> <p align="center">15 min.</p>	<p>El estudiante realiza la inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados.</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué te servirá en la vida?</p> <p>Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno.</p> <p>Recomendaciones: Alimentación e hidratación</p> <p>Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud!</p> <p>Aseo personal: lavado de manos.</p>		

V. EVALUACIÓN


CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<p>Adapta su cuerpo en la realización de habilidades motrices de Resistencia regulando su tono muscular, postura y desplazamientos para la práctica del fútbol.</p>	<p align="center">Observación - dialogo</p>	<p>✚ Registro auxiliar ✚ Rúbrica.</p>

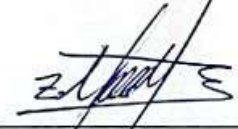
VI. BIBLIOGRAFÍA

- Omeniaca & Poyuelo. (2002). *Explorar, Jugar, Cooperar*. Paidotribo Editorial.
- Minedu. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Iq0tECgaLeM>


 Profesor de Práctica
 UNA PUNO

EFRAÍN H. YUPANQUI PINO
 DOCENTE
 E. P. EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO


 Eddy Y. Mamani Larico
 ALUMNO PRACTICANTE
 EPEF - ACREDITADA
 Profesor Practicante
 E. P. E. F.


 Profesor Titular I.E.S.



“PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

Sesión de aprendizaje N° 17	Unidad N° II	N° de Horas: 1:20 min.
-----------------------------	--------------	------------------------

TEMA: Practicando Juegos Pre Deportivos Del Futbol damos uso correcto del agua.



I. DATOS INFORMATIVOS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA	Industrial “32”		
ÁREA	Educación Física		
DOCENTE DEL TITULAR	Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia		
DOCENTE DE PRACTICA	Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto		
PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer		
GRADO Y SECCIÓN	1 “B”	FECHA	18/05/23




II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	Adapta su cuerpo en la realización de habilidades motrices específicas regulando su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos en situaciones predeportivas y deportivas.
CAPACIDADES	
Comprende su cuerpo.	
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	GRAFICO	RECURSOS DIDACTICOS
INICIO 25 min.	Mediante el juego “el gusano” despertamos el interés del estudiante y se conforman los equipos de trabajo. En base a las siguientes interrogantes se recupera los saberes previos. <i>¿Qué es el futbol? ¿Qué entienden por los fundamentos técnicos del futbol? ¿Por qué es importante hidratarnos?</i> Se presenta el propósito, se explica el procedimiento a realizar durante la actividad, en donde conocerán en forma individual y colectiva. Movimientos articulares del miembro superior hacia el inferior, flexiones y extensiones.	 	Silbato Tablero. Conos



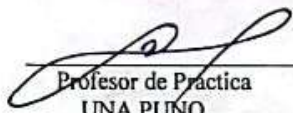
<p>PROCESO 40 min.</p>	<p>El docente explica los fundamentos básicos del deporte del futbol, y él porque es importante hidratarnos. Actividad 1 (lanzamiento del balon entre piernas): Con esta actividad los estudiantes desarrollan coordinación, a socializar con sus compañeros en diferentes espacios y trabajo en equipo. Actividad 2 (Jugamos con el balon): Con esta actividad los estudiantes desarrollan la reacción, orientación, lateralidad, velocidad y socializan, realizan un trabajo en equipo. Actividad 3 (un partido de futbol): Con esta actividad los estudiantes demuestran sus habilidades en el futbol, recrearan y se divierten de manera saludable y a la vez se hidratan.</p>	 	<p>Platillos Balones Pañuelos</p>
<p>CIERRE 15 min.</p>	<p>El estudiante realiza la inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados. Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué te servirá en la vida? Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno. Recomendaciones: Alimentación e hidratación Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! Aseo personal: lavado de manos.</p>		

IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Practica ejercicios y movimientos que no dañan su salud a través de actividades físicas y consume agua para hidratarse antes, durante y después de la práctica del futbol.	Observación - dialogo	↕ Registro auxiliar ↕ Rúbrica.

V. BIBLIOGRAFÍA

- Omeniaca & Poyuelo. (2002). *Explorar, Jugar, Cooperar*. Paidotribo Editorial.
- Minedu. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- <https://www.youtube.com/watch?v=WxrmlqZ7Plo>


 Profesor de Práctica
UNA PUNO
 EFRAÍN H. YUPANQUI PINO
 DOCENTE
 E. P. EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO



 Y. Mimiari Larico
 ALUMNO PRACTICANTE
 EPEF - ACREDITADA
 Profesor Prácticante
 E. P. E. F.


 Profesor Titular I.E.S.



“PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

Sesión de aprendizaje N° 18	Unidad N° II	N° de Horas: 1:20 min.
-----------------------------	--------------	------------------------

TEMA: Practicando Juegos Pre Deportivos Del Futbol damos uso correcto del agua.



I. DATOS INFORMATIVOS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA	Industrial “32”		
ÁREA	Educación Física		
DOCENTE DEL TITULAR	Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia		
DOCENTE DE PRACTICA	Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto		
PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer		
GRADO Y SECCIÓN	1 “D”	FECHA	18/05/23




II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	Adapta su cuerpo en la realización de habilidades motrices específicas regulando su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos en situaciones predeportivas y deportivas.
CAPACIDADES	
Comprende su cuerpo.	
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	GRAFICO	RECURSOS DIDACTICOS
INICIO 25 min.	Mediante el juego “vuelta al mundo” despertamos el interés del estudiante y se conforman los equipos de trabajo. En base a las siguientes interrogantes se recupera los saberes previos. <i>¿Qué es el futbol? ¿Qué entienden por los fundamentos técnicos del futbol? ¿Por qué es importante hidratarnos?</i> Se presenta el propósito, se explica el procedimiento a realizar durante la actividad, en donde conocerán en forma individual y colectiva. Movimientos articulares del miembro superior hacia el inferior, flexiones y extensiones.	 	Silbato Tablero. Conos




PROCESO 40 min.	El docente explica los fundamentos básicos del deporte del fútbol, y el porque es importante hidratarnos. Actividad 1 (lanzamiento del balón entre piernas): Con esta actividad los estudiantes desarrollan coordinación, a socializar con sus compañeros en diferentes espacios y trabajo en equipo. Actividad 2 (Jugamos con el balón): Con esta actividad los estudiantes desarrollan la reacción, orientación, lateralidad, velocidad y socializan, realizan un trabajo en equipo. Actividad 3 (un partido de fútbol): Con esta actividad los estudiantes demuestran sus habilidades en el fútbol, recrearan y se divierten de manera saludable y a la vez se hidratan.	 	Plátanos Balones Pañuelos
	CIERRE 15 min.	El estudiante realiza la inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados. Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué te servirá en la vida? Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno. Recomendaciones: Alimentación e hidratación Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! Aseo personal: lavado de manos.	

IV. EVALUACIÓN

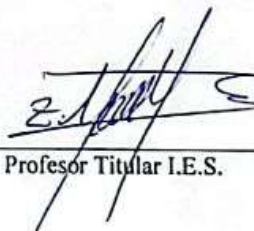
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Practica ejercicios y movimientos que no dañan su salud a través de actividades físicas y consume agua para hidratarse antes, durante y después de la práctica del fútbol.	Observación - dialogo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Registro auxiliar ➤ Rúbrica.

V. BIBLIOGRAFÍA

- Omeniaca & Poyuelo. (2002). *Explorar, Jugar, Cooperar*. Paidotribo Editorial.
- Minedu. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- <https://www.youtube.com/watch?v=WxrmlqZ7Plo>


 Profesor de Práctica
 UNA PUNO
 EFRAÍN H. YUPANQUI PINO
 DOCENTE
 E. P. EDUCACIÓN FÍSICA


 Freddy Mamani Larico
 ALUMNO PRACTICANTE
 EPEF - ACREDITADA
 UNA - PUNO
 Profesor Practicante
 E. P. E. F.


 Profesor Titular I.E.S.



"PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO"

Sesión de aprendizaje N° 19	Unidad N° II	N° de Horas: 1:20 min
------------------------------------	---------------------	------------------------------

TEMA: Practicando Juegos Pre Deportivos Del Futbol damos uso correcto del agua.



I. DATOS INFORMATIVOS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA	Industrial "32"		
ÁREA	Educación Física		
DOCENTE DEL TITULAR	Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia		
DOCENTE DE PRACTICA	Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto		
PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer		
GRADO Y SECCIÓN	I "F"	FECHA	18/05/23




II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	Adapta su cuerpo en la realización de habilidades motrices específicas regulando su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos en situaciones predeportivas y deportivas.
CAPACIDADES	
Comprende su cuerpo.	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO	

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	GRAFICO	RECURSOS DIDACTICOS
INICIO 25 min.	Mediante el juego "el gusano" despertamos el interés del estudiante y se conforman los equipos de trabajo. En base a las siguientes interrogantes se recupera los saberes previos. <i>¿Qué es el futbol? ¿Qué entienden por los fundamentos técnicos del futbol? ¿Por qué es importante hidratarnos?</i> Se presenta el propósito, se explica el procedimiento a realizar durante la actividad, en donde conocerán en forma individual y colectiva. Movimientos articulares del miembro superior hacia el inferior, flexiones y extensiones.	 	Silbato Tablero. Conos



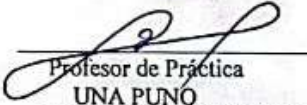
<p>PROCESO 40 min.</p>	<p>El docente explica los fundamentos básicos del deporte del futbol, y él porque es importante hidratarnos. Actividad 1 (lanzamiento del balón entre piernas): Con esta actividad los estudiantes desarrollan coordinación, a socializar con sus compañeros en diferentes espacios y trabajo en equipo. Actividad 2 (jugamos con el balón): Con esta actividad los estudiantes desarrollan la reacción, orientación, lateralidad, velocidad y socializan, realizan un trabajo en equipo. Actividad 3 (un partido de futbol): Con esta actividad los estudiantes demuestran sus habilidades en el futbol, recrearan y se divierten de manera saludable y a la vez se hidratan.</p>	 	<p>Platillos Balones Pañuelos</p>
<p>CIERRE 15 min.</p>	<p>El estudiante realiza la inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados. Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué te servirá en la vida? Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno. Recomendaciones: Alimentación e hidratación Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! Aseo personal: lavado de manos.</p>		

IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Practica ejercicios y movimientos que no dañan su salud a través de actividades físicas y consume agua para hidratarse antes, durante y después de la práctica del futbol.	Observación - dialogo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Registro auxiliar ➤ Rúbrica.

V. BIBLIOGRAFÍA

- Omeniaca & Poyuelo. (2002). *Explorar, Jugar, Cooperar*. Paidotribo Editorial.
- Minedu. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- <https://www.youtube.com/watch?v=WxrmlqZ7Plo>

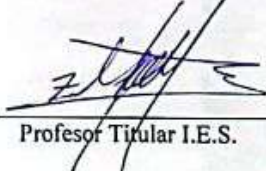

 Profesor de Práctica
 UNA PUNO

EFRAÍN H. YUPANQUI PINO
 DOCENTE
 E. P. EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO



 Freddy Y. Mamani Larico
 ALUMNO PRACTICANTE
 EPEF - ACREDITADA

 UNA - PUNO
 Profesor Practicante
 E. P. E. F.


 Profesor Titular I.E.S.



“PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

Sesión de aprendizaje N° 20	Unidad N° II	N° de Horas: 1:20 min.
-----------------------------	--------------	------------------------

TEMA: Practicando Juegos Pre Deportivos Del Futbol damos uso correcto del agua.


I. DATOS INFORMATIVOS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA	Industrial “32”		
ÁREA	Educación Física		
DOCENTE DEL TITULAR	Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia		
DOCENTE DE PRACTICA	Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto		
PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer		
GRADO Y SECCIÓN	1 “E”	FECHA	19/05/23




II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	Adapta su cuerpo en la realización de habilidades motrices específicas regulando su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos en situaciones predeportivas y deportivas.
CAPACIDADES	
Comprende su cuerpo.	
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	GRAFICO	RECURSOS DIDACTICOS
INICIO 25 min.	Mediante el juego “el gusano” despertamos el interés del estudiante y se conforman los equipos de trabajo. En base a las siguientes interrogantes se recupera los saberes previos. <i>¿Qué es el futbol? ¿Qué entienden por los fundamentos técnicos del futbol? ¿Por qué es importante hidratarnos?</i> Se presenta el propósito, se explica el procedimiento a realizar durante la actividad, en donde conocerán en forma individual y colectiva. Movimientos articulares del miembro superior hacia el inferior, flexiones y extensiones.		Silbato Tablero. Conos



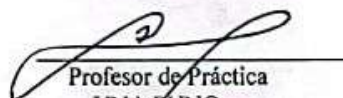
<p align="center">PROCESO</p> <p align="center">40 min.</p>	<p>El docente explica los fundamentos básicos del deporte del fútbol, y él porque es importante hidratarnos.</p> <p>Actividad 1 (lanzamiento del balón entre piernas): Con esta actividad los estudiantes desarrollan coordinación, a socializar con sus compañeros en diferentes espacios y trabajo en equipo.</p> <p>Actividad 2 (Jugamos con el balón): Con esta actividad los estudiantes desarrollan la reacción, orientación, lateralidad, velocidad y socializan, realizan un trabajo en equipo.</p> <p>Actividad 3 (un partido de fútbol): Con esta actividad los estudiantes demuestran sus habilidades en el fútbol, recrearan y se divierten de manera saludable y a la vez se hidratan.</p>	 	<p>Platillos</p> <p>Balones</p> <p>Pañuelos</p>
<p align="center">CIERRE</p> <p align="center">15 min.</p>	<p>El estudiante realiza la inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados.</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué te servirá en la vida?</p> <p>Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno.</p> <p>Recomendaciones: Alimentación e hidratación</p> <p>Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud!</p> <p>Aseo personal: lavado de manos.</p>		

IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Practica ejercicios y movimientos que no dañan su salud a través de actividades físicas y consume agua para hidratarse antes, durante y después de la práctica del fútbol.	Observación - dialogo	Registro auxiliar Rúbrica.


V. BIBLIOGRAFÍA

- Omeniaca & Poyuelo. (2002). *Explorar, Jugar, Cooperar*. Paidotribo Editorial.
- Minedu. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- <https://www.youtube.com/watch?v=WxrmlqZ7Plo>


 Profesor de Práctica
 UNA PUNO
 EFRAÍN H. YUPANQUI PINO
 DOCENTE
 E. P. EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO



 Freddy Y. Mamani Larico
 ALUMNO PRACTICANTE
 EPEF - ACREDITADA
 E. P. E. F.


 Profesor Titular I.E.S.



“PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

Sesión de aprendizaje N° 21	Unidad N° II	N° de Horas: 1:10 min.
------------------------------------	---------------------	-------------------------------

TEMA: Practicando Juegos Pre Deportivos Del Futbol, conducción y damos uso correcto del agua.



I. DATOS INFORMATIVOS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA	Industrial “32”		
ÁREA	Educación Física		
DOCENTE DEL TITULAR	Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia		
DOCENTE DE PRACTICA	Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto		
PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer		
GRADO Y SECCIÓN	I “B”	FECHA	25/05/23




II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES	Aplica de manera colectiva estrategias ofensivas y defensivas en juegos predeportivos y deportivos utilizando los fundamentos tácticos y técnicos adecuados a las variaciones del entorno y las reglas.
CAPACIDADES	
Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO	

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	GRAFICO	RECURSOS DIDACTICOS
INICIO 20 min.	Mediante el juego “encantado y desencantado” despertamos el interés del estudiante. En base a las siguientes interrogantes se recupera los saberes previos. <i>¿Qué fundamentos técnicos conoces de futbol? ¿Qué entienden por los fundamentos técnicos de conducción? ¿Cuánto formas de conducción conoces?</i> Se presenta el propósito, se explica el procedimiento a realizar durante la actividad, en donde conocerán en forma individual y colectiva. Movimientos articulares del miembro superior hacia el inferior, flexiones y extensiones.	 	Silbato Tablero. Conos



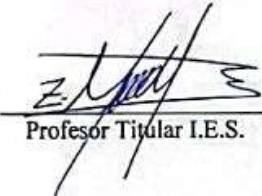
<p align="center">PROCESO 35 min.</p>	<p>El docente explica el fundamento técnico de conducción del deporte del fútbol, y las formas de conducción que existen en el fútbol.</p> <p>Actividad 1 (<i>conducción de un extremo al otro</i>): Con esta actividad los estudiantes desarrollan actividades motrices, habilidades de coordinación y a socializar con sus compañeros en diferentes espacios y trabajo en equipo.</p> <p>Actividad 2 (<i>conducción en estalon</i>): Con esta actividad los estudiantes desarrollan la reacción, orientación, socializar, habilidades de conducción y realizan un trabajo en equipo.</p> <p>Actividad 3 (<i>un partido de fútbol</i>): Con esta actividad los estudiantes demuestran sus habilidades en el fútbol, recrearan y se divierten de manera saludable.</p>	 	<p align="center">Platillos</p> <p align="center">Balones</p>
<p align="center">CIERRE 15 min.</p>	<p>El estudiante realiza la inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados.</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué te servirá en la vida?</p> <p>Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno.</p> <p>Recomendaciones: Alimentación e hidratación</p> <p>Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud!</p> <p>Aseo personal: lavado de manos.</p>		


IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Participa de manera colectiva en actividades y juegos pre deportivos demostrando los fundamentos técnicos adecuados durante la práctica de fútbol.	Observación - dialogo	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Registro auxiliar ✚ Rúbrica.

V. BIBLIOGRAFÍA

- Omeniaca & Poyuelo. (2002). *Explorar, Jugar, Cooperar*. Paidotribo Editorial.
- Minedu. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- <https://es.scribd.com/document/141884570/Conduccion-del-balon-y-dribling-pdf>
- <https://www.youtube.com/watch?v=WxrmlqZ7Plo>


 Profesor Titular I.E.S.


 Profesor de Práctica
 UNA PUNO

EFRÁIN H. YUPANQUI PINO
 DOCENTE
 E. P. EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO



 Freddy Y. Mamani I. WIPES
 ALUMNO PRACTICANTE
 EPEF - ACREDITADA
 UNA - PUNO
 Profesor Practicante
 E. P. E. F.



“PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

 Sesión de aprendizaje N° 22	 Unidad N° II	 N° de Horas: 1:10 min.
-------------------------------------	----------------------	--------------------------------

TEMA: Practicando Juegos Pre Deportivos Del Futbol, conducción y damos uso correcto del agua.



I. DATOS INFORMATIVOS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA	Industrial “32”		
ÁREA	Educación Física		
DOCENTE DEL TITULAR	Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia		
DOCENTE DE PRACTICA	Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto		
PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer		
GRADO Y SECCIÓN	1 “D”	FECHA	25/05/23




II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
INTERACTUA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES	Aplica de manera colectiva estrategias ofensivas y defensivas en juegos predeportivos y deportivos utilizando los fundamentos tácticos y técnicos adecuados a las variaciones del entorno y las reglas.
CAPACIDADES Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	GRAFICO	RECURSOS DIDACTICOS
INICIO 20 min.	Mediante el juego “piedra papel o tijera” despertamos el interés del estudiante. En base a las siguientes interrogantes se recupera los saberes previos. <i>¿Qué fundamentos técnicos conoces de futbol? ¿Qué entienden por los fundamentos técnicos de conducción? ¿Cuánto formas de conducción conoces?</i> Se presenta el propósito, se explica el procedimiento a realizar durante la actividad, en donde conocerán en forma individual y colectiva. Movimientos articulares del miembro superior hacia el inferior, flexiones y extensiones.	 	Silbato Tablero. Conos



PROCESO 35 min.	<p>El docente explica el fundamento técnico de conducción del deporte del fútbol, y las formas de conducción que existen en el fútbol.</p> <p>Actividad 1 (conducción de un extremo al otro): Con esta actividad los estudiantes desarrollan actividades motrices, habilidades de coordinación y a socializar con sus compañeros en diferentes espacios y trabajo en equipo.</p> <p>Actividad 2 (conducción con obstáculos): Con esta actividad los estudiantes desarrollan la reacción, orientación, socializar, habilidades de conducción y realizan un trabajo en equipo.</p> <p>Actividad 3 (un partido de fútbol): Con esta actividad los estudiantes demuestran sus habilidades en el fútbol, recrean y se divierten de manera saludable.</p>	 	Platillos Balones
	<p>El estudiante realiza la inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados.</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué te servirá en la vida?</p> <p>Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno.</p> <p>Recomendaciones: Alimentación e hidratación</p> <p>Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud!</p> <p>Aseo personal: lavado de manos.</p>		

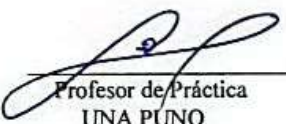
IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Participa de manera colectiva en actividades y juegos pre deportivos demostrando los fundamentos técnicos adecuados durante la práctica de fútbol.	Observación - dialogo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Registro auxiliar ➤ Rúbrica.

V. BIBLIOGRAFÍA

- Omeniaca & Poyuelo. (2002). *Explorar, Jugar, Cooperar*. Paidotribo Editorial.
- Minedu. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- <https://es.scribd.com/document/141884570/Conduccion-del-balon-y-dribling-pdf>
- <https://www.youtube.com/watch?v=WxrmlqZ7Plo>


 Profesor Titular I.E.S.


 Profesor de Práctica
 UNA PUNO

 JUAN H. YUPANQUI PINO
 DOCENTE
 E. P. EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO



 Freddy Y. Mamani Lario
 ALUMNO PRACTICANTE
 EPEF - ACREDITADA
 UNA - PUNO
 Profesor Práctico
 E. P. E. F.



“PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

Sesión de aprendizaje N° 23	Unidad N° II	N° de Horas: 1:10 min.
------------------------------------	---------------------	-------------------------------

TEMA: Practicando Juegos Pre Deportivos Del Futbol, conducción y damos uso correcto del agua.



I. DATOS INFORMATIVOS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA	Industrial “32”		
ÁREA	Educación Física		
DOCENTE DEL TITULAR	Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia		
DOCENTE DE PRACTICA	Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto		
PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer		
GRADO Y SECCIÓN	I “F”	FECHA	25/05/23




II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
INTERACTUA A TRAVES DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES	Aplica de manera colectiva estrategias ofensivas y defensivas en juegos predeportivos y deportivos utilizando los fundamentos tácticos y técnicos adecuados a las variaciones del entorno y las reglas.
CAPACIDADES Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	GRAFICO	RECURSOS DIDACTICOS
INICIO 20 min.	Mediante el juego “encantado y desencantado” despertamos el interés del estudiante. En base a las siguientes interrogantes se recupera los saberes previos. <i>¿Qué fundamentos técnicos conoces de futbol? ¿Qué entienden por los fundamentos técnicos de conducción? ¿Cuánto formas de conducción conoces?</i> Se presenta el propósito, se explica el procedimiento a realizar durante la actividad, en donde conocerán en forma individual y colectiva. Movimientos articulares del miembro superior hacia el inferior, flexiones y extensiones.	 	Silbato Tablero. Conos



<p>PROCESO 35 min.</p>	<p>El docente explica el fundamento técnico de conducción del deporte del fútbol, y las formas de conducción que existen en el fútbol. Actividad 1 (conducción de un extremo al otro): Con esta actividad los estudiantes desarrollan actividades motrices, habilidades de coordinación y a socializar con sus compañeros en diferentes espacios y trabajo en equipo. Actividad 2 (conducción en estacion, ambos pies): Con esta actividad los estudiantes desarrollan la reacción, orientación, socializar, habilidades de conducción y realizan un trabajo en equipo. Actividad 3 (un partido de fútbol): Con esta actividad los estudiantes demuestran sus habilidades en el fútbol, recrearan y se divierten de manera saludable.</p>	 	<p>Platillos Balones</p>
<p>CIERRE 15 min.</p>	<p>El estudiante realiza la inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados. Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué te servirá en la vida? Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno. Recomendaciones: Alimentación e hidratación Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! Aseo personal: lavado de manos.</p>		


IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<p>Participa de manera colectiva en actividades y juegos pre deportivos demostrando los fundamentos técnicos adecuados durante la práctica de fútbol.</p>	<p>Observación - dialogo</p>	<p>↓ Registro auxiliar ↓ Rúbrica.</p>

V. BIBLIOGRAFÍA

- Omeniaca & Poyuelo. (2002). *Explorar, Jugar, Cooperar*. Paidotribo Editorial.
- Minedu. (2017). *Curriculo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- <https://es.scribd.com/document/141884570/Conduccion-del-balon-y-dribling-pdf>
- <https://www.youtube.com/watch?v=WxrmlqZ7Plo>


 Profesor Titular I.E.S.


 Profesor de Práctica
 UNA PUNO
 EFRÁIN H. YUPANQUI PINO
 DOCENTE
 E. P. EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO


 Profesor Prácticante
 E. P. E. F.



“PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

Sesión de aprendizaje N° 24	Unidad N° II	N° de Horas: 1:10 min.
------------------------------------	---------------------	-------------------------------

TEMA: Practicando Juegos Pre Deportivos Del Futbol, conducción y damos uso correcto del agua.



I. DATOS INFORMATIVOS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA	Industrial “32”		
ÁREA	Educación Física		
DOCENTE DEL TITULAR	Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia		
DOCENTE DE PRACTICA	Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto		
PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer		
GRADO Y SECCIÓN	I “E”	FECHA	26/05/23




II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
INTERACTUA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES	Aplica de manera colectiva estrategias ofensivas y defensivas en juegos predeportivos y deportivos utilizando los fundamentos tácticos y técnicos adecuados a las variaciones del entorno y las reglas.
CAPACIDADES Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	GRAFICO	RECURSOS DIDACTICOS
INICIO 20 min.	Mediante el juego “encantado y desencantado” despertamos el interés del estudiante. En base a las siguientes interrogantes se recupera los saberes previos. <i>¿Qué fundamentos técnicos conoces de futbol? ¿Qué entienden por los fundamentos técnicos de conducción? ¿Cuánto formas de conducción conoces?</i> Se presenta el propósito, se explica el procedimiento a realizar durante la actividad, en donde conocerán en forma individual y colectiva. Movimientos articulares del miembro superior hacia el inferior, flexiones y extensiones.	 	Silbato Tablero. Conos



PROCESO 35 min.	<p>El docente explica el fundamento técnico de conducción del deporte del fútbol, y las formas de conducción que existen en el fútbol.</p> <p>Actividad 1 (<i>conducción de un extremo al otro, con derecha y izquierda</i>): Con esta actividad los estudiantes desarrollan actividades motrices, habilidades de coordinación y a socializar con sus compañeros en diferentes espacios y trabajo en equipo.</p> <p>Actividad 2 (<i>conducción en estalon, ambos pies</i>): Con esta actividad los estudiantes desarrollan la reacción, orientación, socializar, habilidades de conducción y realizan un trabajo en equipo.</p> <p>Actividad 3 (<i>un partido de fútbol</i>): Con esta actividad los estudiantes demuestran sus habilidades en el fútbol, recrearan y se divierten de manera saludable.</p>	 	Platillos Balones
	<p>El estudiante realiza la inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados.</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué te servirá en la vida?</p> <p>Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno.</p> <p>Recomendaciones: Alimentación e hidratación Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! Aseo personal: lavado de manos.</p>		

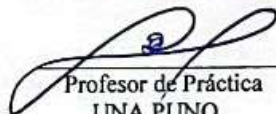
IV. EVALUACIÓN


CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Participa de manera colectiva en actividades y juegos pre deportivos demostrando los fundamentos técnicos adecuados durante la práctica de fútbol.	Observación - dialogo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Registro auxiliar ➤ Rúbrica.

V. BIBLIOGRAFÍA

- Omeniaca & Poyuelo. (2002). *Explorar, Jugar, Cooperar*. Paidotribo Editorial.
- Minedu. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- <https://es.scribd.com/document/141884570/Conduccion-del-balon-y-dribling-pdf>
- <https://www.youtube.com/watch?v=WxrmlqZ7Plo>


 Profesor Titular I.E.S.


 Profesor de Práctica
 UNA PUNO
 EFRÁIN H. YURMAQUI
 DOCENTE
 E. P. EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO



 Freddy Y. Muro
 ALUMNO PRACTICANTE
 EPEF - ACREDITADA
 UNA - PUNO
 Profesor Practicante
 E. P. E. F.



“PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

Sesión de aprendizaje N° 25	Unidad N° II	N° de Horas: 1:10 min.
------------------------------------	---------------------	-------------------------------

TEMA: Practicando Juegos Pre Deportivos Del Futbol, pases, saques y damos uso correcto del agua.



I. DATOS INFORMATIVOS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA	Industrial “32”		
ÁREA	Educación Física		
DOCENTE DEL TITULAR	Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia		
DOCENTE DE PRACTICA	Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto		
PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer		
GRADO Y SECCIÓN	1 “B”	FECHA	01/06/23

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
INTERACTUA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES	Aplica de manera colectiva estrategias ofensivas y defensivas en juegos predeportivos y deportivos utilizando los fundamentos tácticos y técnicos adecuados a las variaciones del entorno y las reglas.
CAPACIDADES Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	GRAFICO	RECURSOS DIDACTICOS
INICIO 20 min.	Mediante el juego “el gato y ratón” despertamos el interés del estudiante. En base a las siguientes interrogantes se recupera los saberes previos. <i>¿Qué fundamentos técnicos conoces de futbol? ¿Qué entienden por los fundamentos técnicos de pase y saque? ¿De cuantas maneras puedes realizar el pase en el futbol?</i> Se presenta el propósito, se explica el procedimiento a realizar durante la actividad, en donde conocerán en forma individual y colectiva. Movimientos articulares del miembro superior hacia el inferior, flexiones y extensiones.	 	Silbato Tablero. Conos



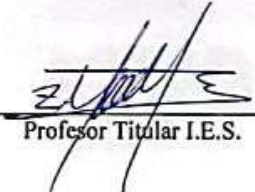
<p>PROCESO 35 min.</p>	<p>El docente explica el fundamento técnico de pases y saques del deporte del fútbol, y las formas de pases que existen en el fútbol. Actividad 1 (<i>conducción y pases</i>): Trabajos en grupos a partir de 2 personas hasta grupos de 5, aumentando la dificultad con un circuito de trabajo individual y grupal. Con esta actividad los estudiantes fomentan el trabajo en equipo, resolver problemas en equipo y apoyo entre todos. Actividad 2 (<i>pases del balón</i>): Pases con ambos bordes del pie, empeine y trabajos en pares de 2, grupos de 3 y hasta de 4. Con esta actividad los estudiantes desarrollan el dominio de pases del balón de distintas formas trabajando en equipo comunicándose activamente y demuestran sus habilidades en el fútbol. Actividad 3 (<i>un partido de fútbol y saque</i>): Con esta actividad los estudiantes demuestran sus habilidades en el fútbol, recrearan y se divierten de manera saludable.</p>	 	<p>Platillos Balones</p>
<p>CIERRE 15 min.</p>	<p>El estudiante realiza la inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados. Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué te servirá en la vida? Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno. Recomendaciones: Alimentación e hidratación Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! Aseo personal: lavado de manos.</p>		


IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<p>Participa de manera colectiva en actividades y juegos pre deportivos demostrando los fundamentos técnicos adecuados durante la práctica de fútbol.</p>	<p>Observación - dialogo</p>	<p>↓ Registro auxiliar ↓ Rúbrica.</p>

V. BIBLIOGRAFÍA

- Omeniaca & Poyuelo. (2002). *Explorar, Jugar, Cooperar*. Paidotribo Editorial.
- Minedu. (2017). *Curriculo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- <https://es.scribd.com/document/141884570/Conduccion-del-balon-y-dribbling-pdf>
- <https://www.youtube.com/watch?v=WxrmIqZ7Plo>


Profesor Titular I.E.S.


Profesor de Práctica
UNA - PUNO
EFRAIN H. YUPANQUI PINO
DOCENTE
E. P. EDUCACIÓN FÍSICA
UNA - PUNO


Fredy Y. Mamani Larcio
ALUMNO PRACTICANTE
EPEF - ACREDITADA
Profesor Practicante
E. P. E. F.



“PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

Sesión de aprendizaje N° 26	Unidad N° II	N° de Horas: 1:10 min.
-----------------------------	--------------	------------------------

TEMA: Practicando Juegos Pre Deportivos Del Futbol, pases, saques y damos uso correcto del agua.



I. DATOS INFORMATIVOS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA	Industrial “32”		
ÁREA	Educación Física		
DOCENTE DEL TITULAR	Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia		
DOCENTE DE PRACTICA	Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto		
PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer		
GRADO Y SECCIÓN	I “D”	FECHA	01/06/23


II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
INTERACTUA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES	Aplica de manera colectiva estrategias ofensivas y defensivas en juegos predeportivos y deportivos utilizando los fundamentos tácticos y técnicos adecuados a las variaciones del entorno y las reglas.
CAPACIDADES Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	GRAFICO	RECURSOS DIDACTICOS
INICIO 20 min.	Mediante el juego “stop” despertamos el interés del estudiante. En base a las siguientes interrogantes se recupera los saberes previos. <i>¿Qué fundamentos técnicos conoces de futbol? ¿Qué entienden por los fundamentos técnicos de pase y saque? ¿De cuantas maneras puedes realizar el pase en el futbol?</i> Se presenta el propósito, se explica el procedimiento a realizar durante la actividad, en donde conocerán en forma individual y colectiva. Movimientos articulares del miembro superior hacia el inferior, flexiones y extensiones.	 	Silbato Tablero. Conos




<p>PROCESO 35 min.</p>	<p>El docente explica el fundamento técnico de pases y saques del deporte del futbol, y las formas de pase que existen en el futbol. Actividad 1 (conducción y pases): Trabajos en grupos a partir de 2 personas hasta grupos de 5, aumentando la dificultad con un circuito de trabajo individual y grupal. Con esta actividad los estudiantes fomentan el trabajo en equipo, resolver problemas en equipo y apoyo entre todos. Actividad 2 (pases del balón): Pases con ambos bordes del pie y trabajos en pares de 2, grupos de 3 y hasta de 4. Con esta actividad los estudiantes desarrollan el dominio de pases del balón de distintas formas trabajando en equipo comunicándose activamente y demuestran sus habilidades en el futbol. Actividad 3 (saque y un partido de futbol): Con esta actividad los estudiantes demuestran sus habilidades en el futbol, recrean y se divierten de manera saludable.</p>	 	<p>Platillos Balones</p>
<p>CIERRE 15 min.</p>	<p>El estudiante realiza la inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados. Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué te servirá en la vida? Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno. Recomendaciones: Alimentación e hidratación Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! Aseo personal: lavado de manos.</p>		

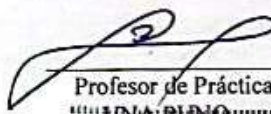
IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Participa de manera colectiva en actividades y juegos pre deportivos demostrando los fundamentos técnicos adecuados durante la práctica de futbol.	Observación - dialogo	↓ Registro auxiliar ↓ Rúbrica.

V. BIBLIOGRAFÍA

- Omeniaca & Poyuelo. (2002). *Explorar, Jugar, Cooperar*. Paidotribo Editorial.
- Minedu. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- <https://es.scribd.com/document/141884570/Conduccion-del-balon-y-dribling-pdf>
- <https://www.youtube.com/watch?v=WxrmlqZ7Plo>


Profesor Titular I.E.S.


Profesor de Práctica
EDNA PUNO
ETRAIN H. YUPANQUI PUNO
DOCENTE
E. P. EDUCACIÓN FÍSICA
UNA - PUNO


Profesor Practicante
E. P. E. F.



“PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

Sesión de aprendizaje N° 27	Unidad N° II	N° de Horas: 1:10 min.
------------------------------------	---------------------	-------------------------------

TEMA: Practicando Juegos Pre Deportivos Del Futbol, pases, saques y damos uso correcto del agua.



I. DATOS INFORMATIVOS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA	Industrial “32”		
ÁREA	Educación Física		
DOCENTE DEL TITULAR	Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia		
DOCENTE DE PRACTICA	Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto		
PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer		
GRADO Y SECCIÓN	1 “F”	FECHA	01/06/23




II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES	Aplica de manera colectiva estrategias ofensivas y defensivas en juegos predeportivos y deportivos utilizando los fundamentos tácticos y técnicos adecuados a las variaciones del entorno y las reglas.
CAPACIDADES Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	GRAFICO	RECURSOS DIDACTICOS
INICIO 20 min.	Mediante el juego “vuelta al mundo” despertamos el interés del estudiante. En base a las siguientes interrogantes se recupera los saberes previos. <i>¿Qué fundamentos técnicos conoces de futbol? ¿Qué entienden por los fundamentos técnicos de pase y saque? ¿De cuantas maneras puedes realizar el pase en el futbol?</i> Se presenta el propósito, se explica el procedimiento a realizar durante la actividad, en donde conocerán en forma individual y colectiva. Movimientos articulares del miembro superior hacia el inferior, flexiones y extensiones.	 	Silbato Tablero. Conos



<p>PROCESO 35 min.</p>	<p>El docente explica el fundamento técnico de pases y saques del deporte del fútbol, y las formas de pase que existen en el fútbol. Actividad 1 (conducción y pases): Trabajos en grupos a partir de 2 personas hasta grupos de 5, aumentando la dificultad con un circuito de trabajo individual y grupal. Con esta actividad los estudiantes fomentan el trabajo en equipo, resolver problemas en equipo y apoyo entre todos. Actividad 2 (pases del balón): Pases con ambos bordes del pie y trabajos en pares de 2, grupos de 3 y hasta de 4. Con esta actividad los estudiantes desarrollan el dominio de pases del balón de distintas formas trabajando en equipo comunicándose activamente y demuestran sus habilidades en el fútbol. Actividad 3 (saque y un partido de fútbol): Con esta actividad los estudiantes demuestran sus habilidades en el fútbol, recrearan y se divierten de manera saludable.</p>	 	<p>Platillos Balones</p>
<p>CIERRE 15 min.</p>	<p>El estudiante realiza la inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados. Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué te servirá en la vida? Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno. Recomendaciones: Alimentación e hidratación Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! Aseo personal: lavado de manos.</p>		

IV. EVALUACIÓN

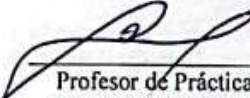
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<p>Participa de manera colectiva en actividades y juegos pre deportivos demostrando los fundamentos técnicos adecuados durante la práctica de fútbol.</p>	<p>Observación - dialogo</p>	<p>↓ Registro auxiliar ↓ Rúbrica.</p>

V. BIBLIOGRAFÍA

- Omeniaca & Poyuelo. (2002). *Explorar, Jugar, Cooperar*. Paidotribo Editorial.
- Minedu. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- <https://es.scribd.com/document/141884570/Conduccion-del-balon-y-dribling-pdf>
- <https://www.youtube.com/watch?v=WxrmlqZ7Pl0>



Profesor Titular I.E.S.



Profesor de Práctica
UNA - PUNO
EFRAIN H. YUPANQUI
DOCENTE
E. P. EDUCACIÓN FÍSICA
UNA - PUNO



Freddy Y. Mamani Larico
ALUMNO PRACTICANTE
EPEF - ACREDITADA
UNA - PUNO
Profesor Practicante
E. P. E. F.



“PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

Sesión de aprendizaje N° 28	Unidad N° II	N° de Horas: 1:10 min.
------------------------------------	---------------------	-------------------------------

TEMA: Practicando Juegos Pre Deportivos Del Futbol, pases, saques y damos uso correcto del agua.



I. DATOS INFORMATIVOS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA	Industrial “32”		
ÁREA	Educación Física		
DOCENTE DEL TITULAR	Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia		
DOCENTE DE PRACTICA	Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto		
PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer		
GRADO Y SECCIÓN	I “E”	FECHA	02/06/23


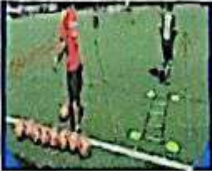

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES	Aplica de manera colectiva estrategias ofensivas y defensivas en juegos predeportivos y deportivos utilizando los fundamentos tácticos y técnicos adecuados a las variaciones del entorno y las reglas.
CAPACIDADES	
Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	GRAFICO	RECURSOS DIDACTICOS
INICIO 20 min.	Mediante el juego “gusano” despertamos el interés del estudiante. En base a las siguientes interrogantes se recupera los saberes previos. <i>¿Qué fundamentos técnicos conoces de futbol? ¿Qué entienden por los fundamentos técnicos de pase y saque? ¿De cuantas maneras puedes realizar el pase en el futbol?</i> Se presenta el propósito, se explica el procedimiento a realizar durante la actividad, en donde conocerán en forma individual y colectiva. Movimientos articulares del miembro superior hacia el inferior, flexiones y extensiones.	 	Silbato Tablero. Conos



<p>PROCESO 35 min.</p>	<p>El docente explica el fundamento técnico de pases y saques del deporte del fútbol, y las formas de pase que existen en el fútbol. Actividad 1 (conducción y pases): Trabajos en grupos a partir de 2 personas hasta grupos de 5, aumentando la dificultad con un circuito de trabajo individual y grupal. Con esta actividad los estudiantes fomentan el trabajo en equipo, resolver problemas en equipo y apoyo entre todos. Actividad 2 (pases del balón): Pases con ambos bordes del pie y trabajos en pares de 2, grupos de 3 y hasta de 4. Con esta actividad los estudiantes desarrollan el dominio de pases del balón de distintas formas trabajando en equipo comunicándose activamente y demuestran sus habilidades en el fútbol. Actividad 3 (saque y un partido de fútbol): Con esta actividad los estudiantes demuestran sus habilidades en el fútbol, recrean y se divierten de manera saludable.</p>	 	<p>Platillos Balones</p>
<p>CIERRE 15 min.</p>	<p>El estudiante realiza la inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados. Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué te servirá en la vida? Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno. Recomendaciones: Alimentación e hidratación Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! Aseo personal: lavado de manos.</p>		

IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Participa de manera colectiva en actividades y juegos pre deportivos demostrando los fundamentos técnicos adecuados durante la práctica de fútbol.	Observación - dialogo	↓ Registro auxiliar ↓ Rúbrica.

V. BIBLIOGRAFÍA

- Omeniaca & Poyuelo. (2002). *Explorar, Jugar, Cooperar*. Paidotribo Editorial.
- Minedu. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- <https://es.scribd.com/document/141884570/Conduccion-del-balon-y-dribling-pdf>
- <https://www.youtube.com/watch?v=WxrmlqZ7Plo>


Profesor Titular I.E.S.


Profesor de Práctica
UNA PUNO
EFRAÍN H. YUPANQUI PINO
DOCENTE
E. P. EDUCACIÓN FÍSICA



Fredy Y. Mamani L. P. P. C.
ALUMNO PRACTICANTE
EPEF - ACREDITADA
Profesor Prácticante
E. P. E. F.



“PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

Sesión de aprendizaje N° 29	Unidad N° II	N° de Horas: 1:10 min.
-----------------------------	--------------	------------------------

TEMA: Practicando Juegos Pre Deportivos Del Futbol, saques y penales, damos uso correcto del agua.



I. DATOS INFORMATIVOS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA	Industrial “32”		
ÁREA	Educación Física		
DOCENTE DEL TITULAR	Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia		
DOCENTE DE PRACTICA	Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto		
PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer		
GRADO Y SECCIÓN	1 “B”	FECHA	08/06/23

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	Adapta su cuerpo en la realización de habilidades motrices específicas regulando su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos en situaciones predeportivas y deportivas.
CAPACIDADES	
Comprende su cuerpo.	
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	GRAFICO	RECURSOS DIDACTICOS
INICIO 20 min.	<p>Mediante el juego “La correa caliente” despertamos el interés del estudiante.</p> <p>En base a las siguientes interrogantes se recupera los saberes previos.</p> <p><i>¿Qué tipos de saques conocen en el futbol? ¿De qué maneras se realiza un saque en el fútbol? ¿Por qué motivos se dan los penales en el fútbol?</i></p> <p>Los estudiantes individualmente en lluvia de ideas, responden las interrogantes.</p> <p>Con las respuestas recibidas, la docente sistematiza las respuestas entregadas</p> <p>Se presenta el propósito, se explica el procedimiento a realizar durante la actividad, en donde conocerán en forma individual y colectiva.</p>	 	<p>Silbato</p> <p>Tablero.</p> <p>Cronómetro</p>



<p align="center">PROCESO 40 min.</p>	<p>La docente explica y demuestra de qué manera se desarrolla los tipos de saques y el por qué y de qué manera se realizan en espacios cortos. Los estudiantes desarrollan el tema como primera serie ya en espacios más largos.</p> <p>Actividad 1 (<i>Saque de meta</i>): Con esta actividad los estudiantes interiorizan el saque correcto de los porteros en arco.</p> <p>Actividad 2 (<i>Saques laterales</i>): Con esta actividad los estudiantes desarrollan el mejoramiento y conocimiento de las formas de saque en un partido de fútbol.</p> <p>Actividad 3 (<i>Saques de esquina</i>): Con esta actividad los estudiantes demuestran sus habilidades del saque de esquinas que se suscitan en un partido de fútbol.</p> <p>Actividad 3 (<i>Tiro de penales</i>): Con esta actividad los estudiantes mejoran el conocimiento del motivo o causas del tiro de penal, y las maneras de la realización correcta del tiro de penales.</p>		<p align="center">Conos Platillos Balones de fútbol</p>
<p align="center">CIERRE 10 min.</p>	<p>El estudiante realiza la inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados.</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué te servirá en la vida?</p> <p>Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno.</p> <p>Recomendaciones: Alimentación e hidratación Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! Aseo personal: lavado de manos.</p>		

IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Analiza la cantidad de carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales que son necesarios para la práctica Del Fútbol y que ayudan a la mejora del rendimiento físico y mental.	Observación - dialogo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Registro auxiliar ➤ Rúbrica.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Larkin, T. E., Junta, P. De, Defrantz, A. L., Evans, J., Kindel, M., & Larkin, T. E. (2004). *Manual de entrenamiento de fútbol*.
- Minedu. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Profesor titular de la IE

Profesor de práctica
 UNA- PUNO

 EFRAÍN H. YUPANQUI PINO
 DOCENTE
 E. P. EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO

Práctico Y Mamiun Larico
 ALUMNO PRACTICANTE
 EPEE - ACREDITADA

 Profesor práctico
 E.P.E.F.



“PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

Sesión de aprendizaje N° 30	Unidad N° II	N° de Horas: 1:10 min.
------------------------------------	---------------------	-------------------------------

TEMA: Practicando Juegos Pre Deportivos Del Futbol, saques y penales, damos uso correcto del agua.



I. DATOS INFORMATIVOS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA	Industrial “32”		
ÁREA	Educación Física		
DOCENTE DEL TITULAR	Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia		
DOCENTE DE PRACTICA	Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto		
PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer		
GRADO Y SECCIÓN	1 “D”	FECHA	08/06/23



II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	Adapta su cuerpo en la realización de habilidades motrices específicas regulando su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos en situaciones predeportivas y deportivas.
CAPACIDADES	
Comprende su cuerpo.	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO	

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	GRAFICO	RECURSOS DIDACTICOS
INICIO 20 min.	Mediante el juego “La correa caliente” despertamos el interés del estudiante. En base a las siguientes interrogantes se recupera los saberes previos. <i>¿Qué tipos de saques conocen en el futbol? ¿De qué maneras se realiza un saque en el fútbol? ¿Por qué motivos se dan los penales en el fútbol?</i> Los estudiantes individualmente en lluvia de ideas, responden las interrogantes. Con las respuestas recibidas, la docente sistematiza las respuestas entregadas Se presenta el propósito, se explica el procedimiento a realizar durante la actividad, en donde conocerán en forma individual y colectiva.	 	Silbato Tablero. Cronómetro



<p>PROCESO 40 min.</p>	<p>La docente explica y demuestra de qué manera se desarrolla los tipos de saques y el por qué y de qué manera se realizan en espacios cortos. Los estudiantes desarrollan el tema como primera serie ya en espacios más largos.</p> <p>Actividad 1 (Saque de meta): Con esta actividad los estudiantes interiorizan el saque correcto de los porteros en arco.</p> <p>Actividad 2 (Saques laterales): Con esta actividad los estudiantes desarrollan el mejoramiento y conocimiento de las formas de saque en un partido de fútbol.</p> <p>Actividad 3 (Saques de esquina): Con esta actividad los estudiantes demuestran sus habilidades del saque de esquinas que se suscitan en un partido de fútbol.</p> <p>Actividad 3 (Tiro de penales): Con esta actividad los estudiantes mejoran el conocimiento del motivo o causas del tiro de penal, y las maneras de la realización correcta del tiro de penales.</p>		<p>Conos</p> <p>Platillos</p> <p>Balones de futbol</p>
<p>CIERRE 10 min.</p>	<p>El estudiante realiza la inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados.</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué te servirá en la vida?</p> <p>Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno.</p> <p>Recomendaciones: Alimentación e hidratación</p> <p>Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud!</p> <p>Aseo personal: lavado de manos.</p>		


IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<p>Analiza la cantidad de carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales que son necesarios para la práctica Del Fútbol y que ayudan a la mejora del rendimiento físico y mental.</p>	<p>Observación - dialogo</p>	<p>↓ Registro auxiliar</p> <p>↓ Rúbrica.</p>

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Larkin, T. E., Junta, P. De, Defrantz, A. L., Evans, J., Kindel, M., & Larkin, T. E. (2004). *Manual de entrenamiento de fútbol.*
- Minedu. (2017). *Curriculo Nacional de la Educación Básica Regular.* Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>


 Profesor titular de la IE


 Profesor de práctica
 UNA- PUNO
 EFRAÍN H. YUPANQUI PINO
 DOCENTE
 E. P. EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO


 Profesor practicante
 E.P.E.F.



“PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

Sesión de aprendizaje N° 31	Unidad N° II	N° de Horas: 1:10 min.
------------------------------------	---------------------	-------------------------------

TEMA: Practicando Juegos Pre Deportivos Del Futbol, saques y penales, damos uso correcto del agua.



I. DATOS INFORMATIVOS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA	Industrial “32”		
ÁREA	Educación Física		
DOCENTE DEL TITULAR	Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia		
DOCENTE DE PRACTICA	Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto		
PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer		
GRADO Y SECCIÓN	1 “F”	FECHA	08/06/23

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	Adapta su cuerpo en la realización de habilidades motrices específicas regulando su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos en situaciones predeportivas y deportivas.
CAPACIDADES	
Comprende su cuerpo.	
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	GRAFICO	RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO 20 min.	Mediante el juego “La correa caliente” despertamos el interés del estudiante. En base a las siguientes interrogantes se recupera los saberes previos. <i>¿Qué tipos de saques conocen en el futbol? ¿De qué maneras se realiza un saque en el fútbol? ¿Por qué motivos se dan los penales en el fútbol?</i> Los estudiantes individualmente en lluvia de ideas, responden las interrogantes. Con las respuestas recibidas, la docente sistematiza las respuestas entregadas Se presenta el propósito, se explica el procedimiento a realizar durante la actividad, en donde conocerán en forma individual y colectiva.	 	Silbato Tablero. Cronómetro



<p align="center">PROCESO</p> <p align="center">40 min.</p>	<p>La docente explica y demuestra de qué manera se desarrolla los tipos de saques y el por qué y de qué manera se realizan en espacios cortos. Los estudiantes desarrollan el tema como primera serie ya en espacios más largos.</p> <p>Actividad 1 (Saque de meta): Con esta actividad los estudiantes interiorizan el saque correcto de los porteros en arco.</p> <p>Actividad 2 (Saques laterales): Con esta actividad los estudiantes desarrollan el mejoramiento y conocimiento de las formas de saque en un partido de fútbol.</p> <p>Actividad 3 (Saques de esquina): Con esta actividad los estudiantes demuestran sus habilidades del saque de esquinas que se suscitan en un partido de fútbol.</p> <p>Actividad 3 (Tiro de penales): Con esta actividad los estudiantes mejoran el conocimiento del motivo o causas del tiro de penal, y las maneras de la realización correcta del tiro de penales.</p>	  	<p align="center">Conos</p> <p align="center">Platillos</p> <p align="center">Balones de fútbol</p>
<p align="center">CIERRE</p> <p align="center">10 min.</p>	<p>El estudiante realiza la inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados.</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué te servirá en la vida?</p> <p>Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno.</p> <p>Recomendaciones: Alimentación e hidratación</p> <p>Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud!</p> <p>Aseo personal: lavado de manos.</p>		


IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Analiza la cantidad de carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales que son necesarios para la práctica Del Fútbol y que ayudan a la mejora del rendimiento físico y mental.	Observación - dialogo	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Registro auxiliar ↳ Rúbrica.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Larkin, T. E., Junta, P. De, Defrantz, A. L., Evans, J., Kindel, M., & Larkin, T. E. (2004). *Manual de entrenamiento de fútbol.*
- Minedu. (2017). *Curriculo Nacional de la Educación Básica Regular.* Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>


 Profesor titular de la IE:


 Profesor de práctica
UNA- PUNO
 EFRAÍN H. YUPANQUI PINO
 DOCENTE
 E.P. EDUCACIÓN FÍSICA


 Profesor practicante
E.P.E.F.



“PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

Sesión de aprendizaje N° 32	Unidad N° II	N° de Horas: 1:10 min.
------------------------------------	---------------------	-------------------------------

TEMA: Practicando Juegos Pre Deportivos Del Futbol, saques y penales, damos uso correcto del agua.



I. DATOS INFORMATIVOS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA	Industrial “32”		
ÁREA	Educación Física		
DOCENTE DEL TITULAR	Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia		
DOCENTE DE PRACTICA	Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto		
PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer		
GRADO Y SECCIÓN	1 “E”	FECHA	09/06/23



II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	Adapta su cuerpo en la realización de habilidades motrices específicas regulando su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos en situaciones predeportivas y deportivas.
CAPACIDADES	
Comprende su cuerpo.	
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	GRAFICO	RECURSOS DIDACTICOS
INICIO 20 min.	Mediante el juego “La correa caliente” despertamos el interés del estudiante. En base a las siguientes interrogantes se recupera los saberes previos. <i>¿Qué tipos de saques conocen en el futbol? ¿De qué maneras se realiza un saque en el fútbol? ¿Por qué motivos se dan los penales en el fútbol?</i> Los estudiantes individualmente en lluvia de ideas, responden las interrogantes. Con las respuestas recibidas, la docente sistematiza las respuestas entregadas Se presenta el propósito, se explica el procedimiento a realizar durante la actividad, en donde conocerán en forma individual y colectiva.	 	Silbato Tablero. Cronómetro



PROCESO 40 min.	<p>La docente explica y demuestra de qué manera se desarrolla los tipos de saques y el por qué y de qué manera se realizan en espacios cortos. Los estudiantes desarrollan el tema como primera serie ya en espacios más largos.</p> <p>Actividad 1 (Saque de meta): Con esta actividad los estudiantes interiorizan el saque correcto de los porteros en arco.</p> <p>Actividad 2 (Saques laterales): Con esta actividad los estudiantes desarrollan el mejoramiento y conocimiento de las formas de saque en un partido de fútbol.</p> <p>Actividad 3 (Saques de esquina): Con esta actividad los estudiantes demuestran sus habilidades del saque de esquinas que se suscitan en un partido de fútbol.</p> <p>Actividad 3 (Tiro de penales): Con esta actividad los estudiantes mejoran el conocimiento del motivo o causas del tiro de penal, y las maneras de la realización correcta del tiro de penales.</p>	  	Conos Plátanos Balones de fútbol
CIERRE 10 min.	<p>El estudiante realiza la inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados.</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué te servirá en la vida?</p> <p>Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno.</p> <p>Recomendaciones: Alimentación e hidratación</p> <p>Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud!</p> <p>Aseo personal: lavado de manos.</p>		

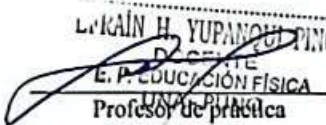
IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Analiza la cantidad de carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales que son necesarios para la práctica Del Fútbol y que ayudan a la mejora del rendimiento físico y mental.	Observación - dialogo	<ul style="list-style-type: none"> ↓ Registro auxiliar ↓ Rúbrica.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Larkin, T. E., Junta, P. De, Defrantz, A. L., Evans, J., Kindel, M., & Larkin, T. E. (2004). *Manual de entrenamiento de fútbol.*
- Minedu. (2017). *Curriculo Nacional de la Educación Básica Regular.* Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>


 Profesora titular de la IE


 LIRAIN H. YUPANQUI PINO
 DOCENTE
 E. P. EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA- PUNO
 Profesor de práctica


 Freddy Y. Mamani
 ALUMNO PRACTICANTE
 EPEF - ACREDITADA
 Profesor practicante
 E.P.E.F.



“PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

Sesión de aprendizaje N° 33	Unidad N° II	N° de Horas: 1:10 min.
-----------------------------	--------------	------------------------

TEMA: Jugamos fútbol sala en equipo con reglas de juego.



I. DATOS INFORMATIVOS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA	Industrial “32”		
ÁREA	Educación Física		
DOCENTE DEL TITULAR	Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia		
DOCENTE DE PRACTICA	Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto		
PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer		
GRADO Y SECCIÓN	I “B”	FECHA	15/06/23

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	Adapta su cuerpo en la realización de habilidades motrices específicas regulando su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos en situaciones predeportivas y deportivas.
CAPACIDADES Comprende su cuerpo.	
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	GRAFICO	RECURSOS DIDACTICOS
INICIO 20 min.	Mediante el juego “yan quien pom” despertamos el interés del estudiante. En base a las siguientes interrogantes se recupera los saberes previos. <i>¿Cuánto mide la cancha de fútbol y cuantos jugadores entran a la cancha por equipo? ¿Cuál es la medida de una cancha de futsal y cuántos jugadores entran a la cancha por equipo?</i> Los estudiantes individualmente en lluvia de ideas, responden las interrogantes. Con las respuestas recibidas, la docente sistematiza las respuestas entregadas Se presenta el propósito, se explica el procedimiento a realizar durante la actividad, en donde conocerán en forma individual y colectiva.	 	Silbato Tablero. Cronómetro



<p>PROCESO 40 min.</p>	<p>La docente explica de qué manera se desarrolla un partido de futbol sala y cuantos jugadores deben estar en cancha por equipo. Los estudiantes desarrollan el tema en la cancha de futbol sala.</p> <p>Actividad 1 (Formación de equipos): Primeramente, se realizará la formación de 4 respectivos equipos al azar sin exclusión de nadie. Con ello los estudiantes pondrán en práctica el enfoque de inclusión.</p> <p>Actividad 2 (Sorteo de equipos): Como segundo lugar se pasará a sortear los equipos que jugarán el primer partido y quienes el segundo partido y finalmente el ganador del primer partido con el ganador del segundo partido.</p> <p>Actividad 3 (Juego del primer partido): Seguidamente se pasará a jugar el primer partido de 10 minutos por cada tiempo. El partido se llevará a cabo mediante reglas de juego con un respectivo arbitraje.</p> <p>Actividad 4 (Juego del segundo partido): Una vez terminado el primer partido, inmediatamente se jugará el segundo partido. De la misma manera se aplicará el reglamento de futbol sala para que los estudiantes asimilen de que trata el partido de futbol sala basándose en reglas de juego.</p>		<p>Conos</p> <p>Platillos</p> <p>Balones de futbol</p>
<p>CIERRE 10 min.</p>	<p>El estudiante realiza la inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados.</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué te servirá en la vida?</p> <p>Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno.</p> <p>Recomendaciones: Alimentación e hidratación</p> <p>Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud!</p> <p>Aseo personal: lavado de manos.</p>		

IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<p>Explica la repercusión que tiene la práctica de ejercicios de calentamiento sobre su estado de ánimo y sus emociones dosificando su esfuerzo en actividades deportivas del futbol.</p>	<p>Observación - dialogo</p>	<p>Registro auxiliar</p> <p>Rúbrica.</p>

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Larkin, T. E., Junta, P. De, Defrantz, A. L., Evans, J., Kindel, M., & Larkin, T. E. (2004). *Manual de entrenamiento de fútbol.*
- Minedu. (2017). *Curriculo Nacional de la Educación Básica Regular.* Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Profesora titular de la IES

Profesor de práctica
UNA- PUNO

EFRAÍN H. YUPANQUI PÍNO
DOCENTE
E. P. EDUCACIÓN FÍSICA
UNA - PUNO

Profesor práctico
E.P.E.F.



“PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

Sesión de aprendizaje N° 34	Unidad N° II	N° de Horas: 1:10 min.
-----------------------------	--------------	------------------------

TEMA: Jugamos fútbol sala en equipo con reglas de juego.



I. DATOS INFORMATIVOS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA	Industrial “32”		
ÁREA	Educación Física		
DOCENTE DEL TITULAR	Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia		
DOCENTE DE PRACTICA	Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto		
PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer		
GRADO Y SECCIÓN	1 “D”	FECHA	15/06/23




II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	Adapta su cuerpo en la realización de habilidades motrices específicas regulando su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos en situaciones predeportivas y deportivas.
CAPACIDADES Comprende su cuerpo.	
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	GRAFICO	RECURSOS DIDACTICOS
INICIO 20 min.	Mediante el juego “yan quien pom y rotación del mundo” despertamos el interés del estudiante. En base a las siguientes interrogantes se recupera los saberes previos. <i>¿Cuánto mide la cancha de fútbol y cuantos jugadores entran a la cancha por equipo? ¿Cuál es la medida de una cancha de futsal y cuántos jugadores entran a la cancha por equipo?</i> Los estudiantes individualmente en lluvia de ideas, responden las interrogantes. Con las respuestas recibidas, la docente sistematiza las respuestas entregadas Se presenta el propósito, se explica el procedimiento a realizar durante la actividad, en donde conocerán en forma individual y colectiva.	 	Silbato Tablero. Cronómetro




<p align="center">PROCESO</p> <p align="center">40 min.</p>	<p>La docente explica de qué manera se desarrolla un partido de fútbol sala y cuantos jugadores deben estar en cancha por equipo. Los estudiantes desarrollan el tema en la cancha de fútbol sala.</p> <p>Actividad 1 (Formación de equipos): Primeramente, se realizará la formación de 4 respectivos equipos al azar sin exclusión de nadie. Con ello los estudiantes pondrán en práctica el enfoque de inclusión.</p> <p>Actividad 2 (Sorteo de equipos): Como segundo lugar se pasará a sortear los equipos que jugarán el primer partido y quienes el segundo partido y finalmente el ganador del primer partido con el ganador del segundo partido.</p> <p>Actividad 3 (Juego del primer partido): Seguidamente se pasará a jugar el primer partido de 10 minutos por cada tiempo. El partido se llevará a cabo mediante reglas de juego con un respectivo arbitraje.</p> <p>Actividad 4 (Juego del segundo partido): Una vez terminado el primer partido, inmediatamente se jugará el segundo partido. De la misma manera se aplicará el reglamento de fútbol sala para que los estudiantes asimilen de que trata el partido de fútbol sala basándose en reglas de juego.</p>	  	<p align="center">Conos</p> <p align="center">Platillos</p> <p align="center">Balones de fútbol</p>
<p align="center">CIERRE</p> <p align="center">10 min.</p>	<p>El estudiante realiza la inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados.</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué te servirá en la vida?</p> <p>Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno.</p> <p>Recomendaciones: Alimentación e hidratación</p> <p>Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud!</p> <p>Aseo personal: lavado de manos.</p>		

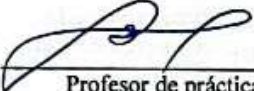
IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<p>Explica la repercusión que tiene la práctica de ejercicios de calentamiento.</p> <p>Demuestra empeño y responsabilidad durante la sesión.</p>	<p align="center">Observación - dialogo</p>	<p align="center">  Registro auxiliar  Rúbrica. </p>

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Larkin, T. E., Junta, P. De, Defrantz, A. L., Evans, J., Kindel, M., & Larkin, T. E. (2004). *Manual de entrenamiento de fútbol.*
- Minedu. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular.* Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>


Profesora titular de la IES


Profesor de práctica
UNA- PUNO
Efraín H. YUPANQUI Puno
DOCENTE
E. P. EDUCACIÓN FÍSICA
UNA- PUNO



Fredy Y. Mamani
ALUMNO PRACTICANTE
EPEF - ACREDITADA
UNA - PUNO
Profesor practicante
E.P.E.F.



“PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

Sesión de aprendizaje N° 35	Unidad N° II	N° de Horas: 1:10 min.
------------------------------------	---------------------	-------------------------------

TEMA: Jugamos fútbol sala en equipo con reglas de juego.



I. DATOS INFORMATIVOS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA	Industrial “32”		
ÁREA	Educación Física		
DOCENTE DEL TITULAR	Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia		
DOCENTE DE PRACTICA	Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto		
PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer		
GRADO Y SECCIÓN	1 “F”	FECHA	15/06/23


II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	Adapta su cuerpo en la realización de habilidades motrices específicas regulando su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos en situaciones predeportivas y deportivas.
CAPACIDADES	
Comprende su cuerpo.	
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	GRAFICO	RECURSOS DIDACTICOS
INICIO 20 min.	Mediante el juego “yan quien pom y rotación del mundo” despertamos el interés del estudiante. En base a las siguientes interrogantes se recupera los saberes previos. <i>¿Cuánto mide la cancha de fútbol y cuantos jugadores entran a la cancha por equipo? ¿Cuál es la medida de una cancha de futsal y cuántos jugadores entran a la cancha por equipo?</i> Los estudiantes individualmente en lluvia de ideas, responden las interrogantes. Con las respuestas recibidas, la docente sistematiza las respuestas entregadas Se presenta el propósito, se explica el procedimiento a realizar durante la actividad, en donde conocerán en forma individual y colectiva.	 	Silbato Tablero. Cronómetro




PROCESO 40 min.	<p>La docente explica de qué manera se desarrolla un partido de futbol sala y cuantos jugadores deben estar en cancha por equipo. Los estudiantes desarrollan el tema en la cancha de futbol sala.</p> <p>Actividad 1 (Formación de equipos): Primeramente, se realizará la formación de 4 respectivos equipos al azar sin exclusión de nadie. Con ello los estudiantes pondrán en práctica el enfoque de inclusión.</p> <p>Actividad 2 (Sorteo de equipos): Como segundo lugar se pasará a sortear los equipos que jugarán el primer partido y quienes el segundo partido y finalmente el ganador del primer partido con el ganador del segundo partido.</p> <p>Actividad 3 (Juego del primer partido): Seguidamente se pasará a jugar el primer partido de 10 minutos por cada tiempo. El partido se llevará a cabo mediante reglas de juego con un respectivo arbitraje.</p> <p>Actividad 4 (Juego del segundo partido): Una vez terminado el primer partido, inmediatamente se jugará el segundo partido. De la misma manera se aplicará el reglamento de futbol sala para que los estudiantes asimilen de que trata el partido de futbol sala basándose en reglas de juego.</p>	  	Conos Platicos Balones de futbol
CIERRE 10 min.	<p>El estudiante realiza la inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados.</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué te servirá en la vida?</p> <p>Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno.</p> <p>Recomendaciones: Alimentación e hidratación Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! Aseo personal: lavado de manos.</p>		

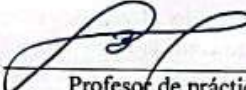
IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Explica la repercusión que tiene la práctica de ejercicios de calentamiento. Demuestra empeño y responsabilidad durante la sesión.	Observación - dialogo	↓ Registro auxiliar ↓ Rúbrica.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Larkin, T. E., Junta, P. De, Defrantz, A. L., Evans, J., Kindel, M., & Larkin, T. E. (2004). *Manual de entrenamiento de fútbol.*
- Minedu. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular.* Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>


 Profesora titular de la IES


 Profesor de práctica
 UNA- PUNO.....
EFRÁIN H. YUPANQUI PUNO
 DOCENTE
 E. P. EDUCACIÓN FÍSICA



 Freddy Y. Mamani Luján
 ALUMNO PRÁCTICANTE
 EPEE - ACREDITADA
 Profesor practicante
 E.P.E.F.



"PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO"

Sesión de aprendizaje N° 36	Unidad N° II	N° de Horas: 1:10 min.
-----------------------------	--------------	------------------------

TEMA: Jugamos fútbol sala en equipo con reglas de juego.



I. DATOS INFORMATIVOS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA	Industrial "32"		
ÁREA	Educación Física		
DOCENTE DEL TITULAR	Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia		
DOCENTE DE PRACTICA	Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto		
PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer		
GRADO Y SECCIÓN	I "E"	FECHA	16/06/23





II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	Adapta su cuerpo en la realización de habilidades motrices específicas regulando su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos en situaciones predeportivas y deportivas.
CAPACIDADES	
Comprende su cuerpo.	
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	GRAFICO	RECURSOS DIDACTICOS
INICIO 20 min.	<p>Mediante el juego "yan quien pom y rotación del mundo" despertamos el interés del estudiante.</p> <p>En base a las siguientes interrogantes se recupera los saberes previos.</p> <p><i>¿Cuánto mide la cancha de fútbol y cuantos jugadores entran a la cancha por equipo? ¿Cuál es la medida de una cancha de futsal y cuántos jugadores entran a la cancha por equipo?</i></p> <p>Los estudiantes individualmente en lluvia de ideas, responden las interrogantes.</p> <p>Con las respuestas recibidas, la docente sistematiza las respuestas entregadas</p> <p>Se presenta el propósito, se explica el procedimiento a realizar durante la actividad, en donde conocerán en forma individual y colectiva.</p>	 	<p>Silbato</p> <p>Tablero.</p> <p>Cronómetro</p>



PROCESO 40 min.	<p>La docente explica de qué manera se desarrolla un partido de fútbol sala y cuantos jugadores deben estar en cancha por equipo. Los estudiantes desarrollan el tema en la cancha de fútbol sala.</p> <p>Actividad 1 (Formación de equipos): Primeramente, se realizará la formación de 4 respectivos equipos al azar sin exclusión de nadie. Con ello los estudiantes pondrán en práctica el enfoque de inclusión.</p> <p>Actividad 2 (Sorteo de equipos): Como segundo lugar se pasará a sortear los equipos que jugarán el primer partido y quienes el segundo partido y finalmente el ganador del primer partido con el ganador del segundo partido.</p> <p>Actividad 3 (Juego del primer partido): Seguidamente se pasará a jugar el primer partido de 10 minutos por cada tiempo. El partido se llevará a cabo mediante reglas de juego con un respectivo arbitraje.</p> <p>Actividad 4 (Juego del segundo partido): Una vez terminado el primer partido, inmediatamente se jugará el segundo partido. De la misma manera se aplicará el reglamento de fútbol sala para que los estudiantes asimilen de que trata el partido de fútbol sala basándose en reglas de juego.</p>	  	<p align="center">Conos</p> <p align="center">Platillos</p> <p align="center">Balones de fútbol</p>
CIERRE 10 min.	<p>El estudiante realiza la inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados.</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué te servirá en la vida?</p> <p>Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno.</p> <p>Recomendaciones: Alimentación e hidratación</p> <p>Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud!</p> <p>Aseo personal: lavado de manos.</p>		

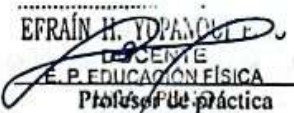
IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Explica la repercusión que tiene la práctica de ejercicios de calentamiento. Demuestra empeño y responsabilidad durante la sesión.	Observación - dialogo	<ul style="list-style-type: none"> ↕ Registro auxiliar ↕ Rúbrica.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Larkin, T. E., Junta, P. De, Defrantz, A. L., Evans, J., Kindel, M., & Larkin, T. E. (2004). *Manual de entrenamiento de fútbol.*
- Minedu. (2017). *Curriculo Nacional de la Educación Básica Regular.* Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>


 Profesora titular de la IES


 EFRAÍN H. YUPANQUI PINO
 DOCENTE
 E. P. EDUCACIÓN FÍSICA
 Profesora de Práctica
 UNA - PUNO
 EFRAÍN H. YUPANQUI PINO
 DOCENTE
 E. P. EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO



 Freddy Y Mamani Lucto
 ALUMNO PRACTICANTE
 EPEE - ACREDITADA
 UNA - PUNO
 Profesor practicante
 E.P.E.F.



“PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

Sesión de aprendizaje N° 37	Unidad N° II	N° de Horas: 1:10 min.
------------------------------------	---------------------	-------------------------------

TEMA: Desarrollando fuerza corporal.



I. DATOS INFORMATIVOS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA	Industrial “32”		
ÁREA	Educación Física		
DOCENTE DEL TITULAR	Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia		
DOCENTE DE PRACTICA	Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto		
PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer		
GRADO Y SECCIÓN	1 “B”	FECHA	22/06/23



II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Comprende los beneficios que la práctica de actividad física produce sobre su salud (física, emocional, psicológica, etc.), para mejorar su aptitud física y calidad de vida en actividades deportivas de su preferencia.
CAPACIDADES	
Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud.	Busca contribuir al proceso de desarrollo humano y orientar las acciones necesarias para dar cumplimiento a los derechos de las personas.
ENFOQUE DE DERECHOS	

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	GRAFICO	RECURSOS DIDACTICOS
INICIO 20 min.	Mediante la dinámica “aros rapidos” despertamos el interés del estudiante. En base a las siguientes interrogantes se recupera los saberes previos. <i>¿Cuáles son las capacidades físicas? ¿Qué actividades físicas se puede realizar para desarrollar la fuerza?</i> Los estudiantes individualmente en lluvia de ideas, responden las interrogantes. Con las respuestas recibidas, la docente sistematiza las respuestas entregadas. Se presenta el propósito, se explica el procedimiento a realizar durante la actividad, en donde conocerán en forma individual y colectiva.	 	Silbato Tablero. Cronómetro



<p align="center">PROCESO 40 min.</p>	<p>El docente explica en qué consiste las 4 capacidades físicas y demuestra las actividades que se deben realizar para desarrollar la fuerza. Actividad 1 (Formación de grupos): Primeramente, se realizará la formación de grupos de 5 integrantes sin exclusión de nadie. Actividad 2 (Se armará un circuito de 6 estaciones): De las 6 estaciones formadas, cada estación tendrá un distinto trabajo de fuerza acompañado de la resistencia en algunas estaciones. Para ello se considerarán lo siguiente: Sentadillas, zancadas, abdominales, saltos, fuerza de brazos y resistencia. Actividad 3 (Ubicación por estaciones) Seguidamente se pasará ubicar a los grupos a cada estación un grupo de lo cual una vez que se empiece a realizar los ejercicios cada cierto tiempo y rotarán en las estaciones hasta terminar la última estación.</p>		<p align="center">Bastones</p> <p align="center">Conos</p> <p align="center">Platillos</p> <p align="center">Escalera</p>
<p align="center">CIERRE 10 min.</p>	<p>El estudiante realiza la inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados. Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué te servirá en la vida? Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno. Recomendaciones: Alimentación e hidratación Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! Aseo personal: lavado de manos.</p>		


IV. EVALUACIÓN


CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
	Observación - dialogo	Rúbrica.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Yucatán, U. A. de. (2018). Programa Institucional de Cultura Física y Deporte manual de pruebas forma física. Manual de Pruebas Físicas Para La Evaluacion de La Forma Fisica, 1-35. <http://www.deportes.uady.mx/recursos/manualpruebasfisicas.pdf>
- Minedu. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>


Prof. Zuzanne Claudia Mogrovejo Murillo
EDUCACIÓN FÍSICA
Profesora titular de la IES


EFRAÍN H. YUPANQUI FERRER
DOCENTE
E. P. EDUCACIÓN FÍSICA
UNA - PUNO
Profesor de práctica
UNA- PUNO


Freddy Y. Alvarado
ALUMNO PRACTICANTE
EPEE - ACREDITADA
Profesor practicante
E.P.E.F.



“PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

Sesión de aprendizaje N° 38	Unidad N° II	N° de Horas: 1:10 min.
-----------------------------	--------------	------------------------

TEMA: Desarrollando fuerza corporal.



I. DATOS INFORMATIVOS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA	Industrial “32”		
ÁREA	Educación Física		
DOCENTE DEL TITULAR	Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia		
DOCENTE DE PRACTICA	Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto		
PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer		
GRADO Y SECCIÓN	I “D”	FECHA	22/06/23




II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Comprende los beneficios que la práctica de actividad física produce sobre su salud (física, emocional, psicológica, etc.), para mejorar su aptitud física y calidad de vida en actividades deportivas de su preferencia.
CAPACIDADES	
Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud.	Busca contribuir al proceso de desarrollo humano y orientar las acciones necesarias para dar cumplimiento a los derechos de las personas.
ENFOQUE DE DERECHOS	

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	GRAFICO	RECURSOS DIDACTICOS
INICIO 20 min.	Mediante la dinámica “correa caliente” despertamos el interés del estudiante. En base a las siguientes interrogantes se recupera los saberes previos. <i>¿Cuáles son las capacidades físicas? ¿Qué actividades físicas se puede realizar para desarrollar la fuerza?</i> Los estudiantes individualmente en lluvia de ideas, responden las interrogantes. Con las respuestas recibidas, la docente sistematiza las respuestas entregadas. Se presenta el propósito, se explica el procedimiento a realizar durante la actividad, en donde conocerán en forma individual y colectiva.	 	Silbato Tablero. Cronómetro



<p>PROCESO 40 min.</p>	<p>El docente explica en qué consiste las 4 capacidades físicas y demuestra las actividades que se deben realizar para desarrollar la fuerza. Actividad 1 (Formación de grupos): Primeramente, se realizará la formación de grupos de 5 integrantes sin exclusión de nadie. Actividad 2 (Se armará un circuito de 6 estaciones): De las 6 estaciones formadas, cada estación tendrá un distinto trabajo de fuerza acompañado de la resistencia en algunas estaciones. Para ello se considerarán lo siguiente: Sentadillas, zancadas, abdominales, saltos, fuerza de brazos y resistencia. Actividad 3 (Ubicación por estaciones) Seguidamente se pasará ubicar a los grupos a cada estación un grupo de lo cual una vez que se empiece a realizar los ejercicios cada cierto tiempo y rotarán en las estaciones hasta terminar la última estación.</p>	 	<p>Bastones</p> <p>Conos</p> <p>Platillos</p> <p>Escalera</p>
<p>CIERRE 10 min.</p>	<p>El estudiante realiza la inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados. Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué te servirá en la vida? Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno. Recomendaciones: Alimentación e hidratación Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! Aseo personal: lavado de manos.</p>		

IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
	Observación - dialogo	↓ Rúbrica.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Yucatán, U. A. de. (2018). Programa Institucional de Cultura Física y Deporte manual de pruebas forma física. Manual de Pruebas Físicas Para La Evaluacion de La Forma Fisica, 1-35. <http://www.deportes.uady.mx/recursos/manualpruebasfisicas.pdf>
- Minedu. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>


Prof. Zuspáñez Claudia Magrovejo Marillo
EDUCACIÓN FÍSICA
Profesora titular de la IES


RAIN H. YUPANQUI PUNO
DOCENTE
E. P. EDUCACIÓN FÍSICA
UNA - PUNO
Profesor de práctica
UNA- PUNO


Freddy Y. Mithiani Jurico
ALUMNO PRACTICANTE
EPEE - ACREDITADA
Profesor practicante
E.P.E.F.



“PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

Sesión de aprendizaje N° 39	Unidad N° II	N° de Horas: 1:10 min.
------------------------------------	---------------------	-------------------------------

TEMA: Desarrollando fuerza corporal.



I. DATOS INFORMATIVOS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA	Industrial “32”		
ÁREA	Educación Física		
DOCENTE DEL TITULAR	Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia		
DOCENTE DE PRACTICA	Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto		
PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer		
GRADO Y SECCIÓN	1 “F”	FECHA	22/06/23




II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Comprende los beneficios que la práctica de actividad física produce sobre su salud (física, emocional, psicológica, etc.), para mejorar su aptitud física y calidad de vida en actividades deportivas de su preferencia.
CAPACIDADES	
Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud.	
ENFOQUE DE DERECHOS	Busca contribuir al proceso de desarrollo humano y orientar las acciones necesarias para dar cumplimiento a los derechos de las personas.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	GRAFICO	RECURSOS DIDACTICOS
INICIO 20 min.	Mediante la dinámica “aros rápidos” despertamos el interés del estudiante. En base a las siguientes interrogantes se recupera los saberes previos. <i>¿Cuáles son las capacidades físicas? ¿Qué actividades físicas se puede realizar para desarrollar la fuerza?</i> Los estudiantes individualmente en lluvia de ideas, responden las interrogantes. Con las respuestas recibidas, la docente sistematiza las respuestas entregadas. Se presenta el propósito, se explica el procedimiento a realizar durante la actividad, en donde conocerán en forma individual y colectiva.	 	Silbato Tablero. Cronómetro



<p align="center">PROCESO 40 min.</p>	<p>El docente explica en qué consiste las 4 capacidades físicas y demuestra las actividades que se deben realizar para desarrollar la fuerza.</p> <p>Actividad 1 (<i>Formación de grupos</i>): Primeramente, se realizará la formación de grupos de 5 integrantes sin exclusión de nadie.</p> <p>Actividad 2 (<i>Se armará un círculo de 6 estaciones</i>): De las 6 estaciones formadas, cada estación tendrá un distinto trabajo de fuerza acompañado de la resistencia en algunas estaciones. Para ello se considerarán lo siguiente: Sentadillas, zancadas, abdominales, saltos, fuerza de brazos y resistencia.</p> <p>Actividad 3 (<i>Ubicación por estaciones</i>): Seguidamente se pasará ubicar a los grupos a cada estación un grupo de lo cual una vez que se empiece a realizar los ejercicios cada cierto tiempo y rotarán en las estaciones hasta terminar la última estación.</p>	 	<p align="center">Bastones</p> <p align="center">Conos</p> <p align="center">Platillos</p> <p align="center">Escalera</p>
<p align="center">CIERRE 10 min.</p>	<p>El estudiante realiza la inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados.</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué te servirá en la vida?</p> <p>Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno.</p> <p>Recomendaciones: Alimentación e hidratación</p> <p>Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud!</p> <p>Aseo personal: lavado de manos.</p>		

IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
	Observación - dialogo	↓ Rúbrica.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Yucatán, U. A. de. (2018). Programa Institucional de Cultura Física y Deporte manual de pruebas forma física. Manual de Pruebas Físicas Para La Evaluación de La Forma Física, 1-35. <http://www.deportes.uady.mx/recursos/manualpruebasfisicas.pdf>
- Minedu. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>


 Prof. Zuzanne Claudio Mogrovejo Murillo
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Profesora titular de la IES


 DOCENTE
 E. P. EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA- PUNO
 Profesor de práctica



 Freddy Y Mamani Lujico
 ALUMNO PRACTICANTE
 E.P.E.F.
 Profesor practicante



“PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

Sesión de aprendizaje N° 40	Unidad N° II	N° de Horas: 1:10 min.
-----------------------------	--------------	------------------------

TEMA: Desarrollando fuerza corporal.



I. DATOS INFORMATIVOS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA	Industrial “32”		
ÁREA	Educación Física		
DOCENTE DEL TITULAR	Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia		
DOCENTE DE PRACTICA	Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto		
PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer		
GRADO Y SECCIÓN	1 “E”	FECHA	23/06/23



II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Comprende los beneficios que la práctica de actividad física produce sobre su salud (física, emocional, psicológica, etc.), para mejorar su aptitud física y calidad de vida en actividades deportivas de su preferencia.
CAPACIDADES	
Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud.	Busca contribuir al proceso de desarrollo humano y orientar las acciones necesarias para dar cumplimiento a los derechos de las personas.
ENFOQUE DE DERECHOS	

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	GRAFICO	RECURSOS DIDACTICOS
INICIO 20 min.	Mediante la dinámica “aros rápidos” despertamos el interés del estudiante. En base a las siguientes interrogantes se recupera los saberes previos. <i>¿Cuáles son las capacidades físicas? ¿Qué actividades físicas se puede realizar para desarrollar la fuerza?</i> Los estudiantes individualmente en lluvia de ideas, responden las interrogantes. Con las respuestas recibidas, la docente sistematiza las respuestas entregadas. Se presenta el propósito, se explica el procedimiento a realizar durante la actividad, en donde conocerán en forma individual y colectiva.	 	Silbato Tablero. Cronómetro



<p>PROCESO 40 min.</p>	<p>El docente explica en qué consiste las 4 capacidades físicas y demuestra las actividades que se deben realizar para desarrollar la fuerza. Actividad 1 (Formación de grupos): Primeramente, se realizará la formación de grupos de 5 integrantes sin exclusión de nadie. Actividad 2 (Se armará un circuito de 6 estaciones): De las 6 estaciones formadas, cada estación tendrá un distinto trabajo de fuerza acompañado de la resistencia en algunas estaciones. Para ello se considerarán lo siguiente: Sentadillas, zancadas, abdominales, saltos, fuerza de brazos y resistencia. Actividad 3 (Ubicación por estaciones) Seguidamente se pasará ubicar a los grupos a cada estación un grupo de lo cual una vez que se empieza a realizar los ejercicios cada cierto tiempo y rotarán en las estaciones hasta terminar la última estación.</p>		<p>Bastones</p> <p>Conos</p> <p>Platillos</p> <p>Escalera</p>
<p>CIERRE 10 min.</p>	<p>El estudiante realiza la inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados. Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué te servirá en la vida? Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno. Recomendaciones: Alimentación e hidratación Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! Aseo personal: lavado de manos.</p>		

IV. EVALUACIÓN


CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
	Observación - dialogo	↓ Rúbrica.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Yucatán, U. A. de. (2018). Programa Institucional de Cultura Física y Deporte manual de pruebas forma física. Manual de Pruebas Físicas Para La Evaluacion de La Forma Fisica, 1-35. <http://www.deportes.uady.mx/recursos/manualpruebasfisicas.pdf>
- Minedu. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>



Prof. Zuzanne Claudia Mogrovejo Murillo
EDUCACIÓN FÍSICA
Profesora titular de la IES



EFRAÍN H. YUPANQUI PINO
DOCENTE
E. P. EDUCACIÓN FÍSICA
UNA - PUNO
Profesor de práctica
UNA- PUNO



Freddy Y. Mamani Lario
ALUMNO PRACTICANTE
UNA - PUNO
Profesor practicante
E.P.E.F.



“PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

Sesión de aprendizaje N° 41	Unidad N° II	N° de Horas: 1:10 min.
------------------------------------	---------------------	-------------------------------

TEMA: Socialización con el balón (juegos pre deportivos).



I. DATOS INFORMATIVOS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA	Industrial “32”		
ÁREA	Educación Física		
DOCENTE DEL TITULAR	Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia		
DOCENTE DE PRACTICA	Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto		
PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer		
GRADO Y SECCIÓN	I “B”	FECHA	29/06/23



II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Comprende los beneficios que la práctica de actividad física produce sobre su salud (física, emocional, psicológica, etc.), para mejorar su aptitud física y calidad de vida en actividades deportivas de su preferencia.
CAPACIDADES	
Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud.	
ENFOQUE DE DERECHOS	Busca contribuir al proceso de desarrollo humano y orientar las acciones necesarias para dar cumplimiento a los derechos de las personas.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	GRAFICO	RECURSOS DIDACTICOS
INICIO 20 min.	Mediante la dinámica “correa caliente” despertamos el interés del estudiante. En base a las siguientes interrogantes se recupera los saberes previos. <i>¿Qué entiendes por esquema corporal? ¿Qué entiende por juegos pre deportivos?</i> Los estudiantes individualmente en lluvia de ideas, responden las interrogantes. Con las respuestas recibidas, la docente sistematiza las respuestas entregadas. Se presenta el propósito, se explica el procedimiento a realizar durante la actividad, en donde conocerán en forma individual y colectiva.	 	Silbato Tablero. Cronómetro



<p align="center">PROCESO</p> <p align="center">40 min.</p>	<p>El docente explica en qué consiste socialización con el balón y demuestra las actividades que se deben realizar para desarrollar la fuerza.</p> <p>Actividad 1: En grupos formarán 3 columnas, cada integrante se ubicará a 2 metros de distancia. Una en una se pasarán el balón con voleo y cada que del pase se irá a colocar atrás de la columna y así sucesivamente irán avanzando hasta avanzar hacia el otro extremo. Gana el equipo que llegue primero.</p> <p>Actividad 2: Guerra de pelotas, se formará dos grupos cada grupo en un lado de la cancha de vóley y pasarán todos los valones hacia el equipo contrario con voleo por encima de la red y tratar de que todos se queden en el otro campo.</p>		<p>Bastones</p> <p>Conos</p> <p>Platillos</p> <p>Escalera</p>
<p align="center">CIERRE</p> <p align="center">10 min.</p>	<p>El estudiante realiza la inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados.</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué te servirá en la vida?</p> <p>Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno.</p> <p>Recomendaciones: Alimentación e hidratación</p> <p>Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud!</p> <p>Aseo personal: lavado de manos.</p>		<p>Balones</p>

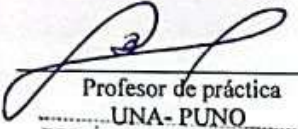
IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
	Observación - dialogo	↓ Rúbrica.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Zambrano, R. (2021). *Voleibol "una visión didáctico-metodológica"* (USTA).
- Minedu. (2017). *Curriculo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- https://www.youtube.com/watch?v=3pOORi6YT0U&ab_channel=%D0%95%D0%B2%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%D0%91%D0%BE%D1%8F%D1%80%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2


 Prof. Zuzanne Claudio Mogrovejo Murillo
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Profesora titular de la IES


 Profesor de práctica
 UNA- PUNO
 EFRÉN H. VILLANOVAS PUNO
 E.P.F.


 Freddy Y Mamani Jurico
 ALUMNO PRACTICANTE
 EPEF - ACREDITADA
 Profesor practicante
 E.P.E.F.



“PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

Sesión de aprendizaje N° 42	Unidad N° II	N° de Horas: 1:10 min.
-----------------------------	--------------	------------------------

TEMA: Socialización con el balón (juegos pre deportivos).



I. DATOS INFORMATIVOS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA	Industrial “32”		
ÁREA	Educación Física		
DOCENTE DEL TITULAR	Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia		
DOCENTE DE PRACTICA	Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto		
PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer		
GRADO Y SECCIÓN	1 “D”	FECHA	29/06/23



II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Comprende los beneficios que la práctica de actividad física produce sobre su salud (física, emocional, psicológica, etc.), para mejorar su aptitud física y calidad de vida en actividades deportivas de su preferencia.
CAPACIDADES	
Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud.	Busca contribuir al proceso de desarrollo humano y orientar las acciones necesarias para dar cumplimiento a los derechos de las personas.
ENFOQUE DE DERECHOS	

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	GRAFICO	RECURSOS DIDACTICOS
INICIO 20 min.	Mediante la dinámica “correa caliente y aros rápidos” despertamos el interés del estudiante. En base a las siguientes interrogantes se recupera los saberes previos. <i>¿Qué entiendes por esquema corporal? ¿Qué entiende por juegos pre deportivos?</i> Los estudiantes individualmente en lluvia de ideas, responden las interrogantes. Con las respuestas recibidas, la docente sistematiza las respuestas entregadas. Se presenta el propósito, se explica el procedimiento a realizar durante la actividad, en donde conocerán en forma individual y colectiva.	 	Silbato Tablero. Cronómetro



<p>PROCESO 40 min.</p>	<p>El docente explica en qué consiste socialización con el balón y demuestra las actividades que se deben realizar para desarrollar la fuerza. Actividad 1: En grupos formarán 3 columnas, cada integrante se ubicará a 2 metros de distancia. Una en una se pasarán el balón con voleo y cada que del pase se irá a colocar atrás de la columna y así sucesivamente irán avanzando hasta avanzar hacia el otro extremo. Gana el equipo que llegue primero. Actividad 2: Guerra de pelotas, se formará dos grupos cada grupo en un lado de la cancha de vóley y pasarán todos los valones hacia el equipo contrario con voleo por encima de la red y tratar de que todos se queden en el otro campo.</p>		<p>Bastones Conos Platillos Escalera</p>
<p>CIERRE 10 min.</p>	<p>El estudiante realiza la inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados. Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué te servirá en la vida? Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno. Recomendaciones: Alimentación e hidratación Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! Aseo personal: lavado de manos.</p>		<p>Balones</p>


IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
	Observación - dialogo	↓ Rúbrica.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Zambrano, R. (2021). Voleibol "una visión didáctico-metodológica" (USTA).
- Minedu. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- https://www.youtube.com/watch?v=3pOORi6YT0U&ab_channel=%D0%95%D0%B2%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%D0%91%D0%BE%D1%8F%D1%80%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2


 Prof. Zuzana Claudia McGrovejo Murillo
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Profesora titular de la IES


 Profesor de práctica
 UNA- PUNO
 EFRAÍN H. YUPANQUI PINO
 DOCENTE
 E. P. EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - P.



 Freddy Y Mamani Lucio
 ALUMNO PRACTICANTE
 EPEE - ACREDITADA
 Profesor practicante
 E.P.E.F.



“PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

Sesión de aprendizaje N° 43	Unidad N° II	N° de Horas: 1:10 min.
-----------------------------	--------------	------------------------

TEMA: Socialización con el balón (juegos pre deportivos).



I. DATOS INFORMATIVOS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA	Industrial “32”		
ÁREA	Educación Física		
DOCENTE DEL TITULAR	Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia		
DOCENTE DE PRACTICA	Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto		
PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer		
GRADO Y SECCIÓN	1 “F”	FECHA	29/06/23



II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Comprende los beneficios que la práctica de actividad física produce sobre su salud (física, emocional, psicológica, etc.), para mejorar su aptitud física y calidad de vida en actividades deportivas de su preferencia.
CAPACIDADES	
Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud.	
ENFOQUE DE DERECHOS	Busca contribuir al proceso de desarrollo humano y orientar las acciones necesarias para dar cumplimiento a los derechos de las personas.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	GRAFICO	RECURSOS DIDACTICOS
INICIO 20 min.	Mediante la dinámica “correa caliente y aros rápidos” despertamos el interés del estudiante. En base a las siguientes interrogantes se recupera los saberes previos. <i>¿Qué entiendes por esquema corporal? ¿Qué entiende por juegos pre deportivos?</i> Los estudiantes individualmente en lluvia de ideas, responden las interrogantes. Con las respuestas recibidas, la docente sistematiza las respuestas entregadas. Se presenta el propósito, se explica el procedimiento a realizar durante la actividad, en donde conocerán en forma individual y colectiva.	 	Silbato Tablero. Cronómetro



<p align="center">PROCESO 40 min.</p>	<p>El docente explica en qué consiste socialización con el balón y demuestra las actividades que se deben realizar para desarrollar la fuerza. Actividad 1: En grupos formarán 3 columnas, cada integrante se ubicará a 2 metros de distancia. Una en una se pasarán el balón con voleo y cada que del pase se irá a colocar atrás de la columna y así sucesivamente irán avanzando hasta avanzar hacia el otro extremo. Gana el equipo que llegue primero. Actividad 2: Guerra de pelotas, se formará dos grupos cada grupo en un lado de la cancha de vóley y pasarán todos los valones hacia el equipo contrario con voleo por encima de la red y tratar de que todos se queden en el otro campo.</p>		<p>Bastones Conos Platillos Escalera</p>
<p align="center">CIERRE 10 min.</p>	<p>El estudiante realiza la inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados. Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué te servirá en la vida? Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno. Recomendaciones: Alimentación e hidratación Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! Aseo personal: lavado de manos.</p>		<p>Balones</p>

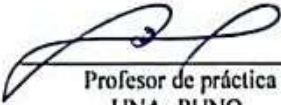
IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
	Observación - dialogo	↓ Rúbrica.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Zambrano, R. (2021). *Voleibol "una visión didáctico-metodológica"* (USTA).
- Minedu. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- https://www.youtube.com/watch?v=3pOORi6YT0U&ab_channel=%D0%95%D0%B2%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%D0%91%D0%BE%D1%8F%D1%80%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2


 Prof. Zuzanne Claudia McGroveyo Murillo
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Profesora titular de la IES


 Profesor de práctica
 UNA- PUNO
 EFRAÍN H. YUPANQUI PINO
 DOCENTE
 E. P. EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA- PUNO



 Freddy Y Mamani Lario
 ALUMNO PRACTICANTE
 EPEE - ACREDITADA
 Profesor practicante
 E.P.E.F.



“PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

Sesión de aprendizaje N° 44	Unidad N° II	N° de Horas: 1:10 min.
------------------------------------	---------------------	-------------------------------

TEMA: Socialización con el balón (juegos pre deportivos).



I. DATOS INFORMATIVOS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA	Industrial “32”		
ÁREA	Educación Física		
DOCENTE DEL TITULAR	Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia		
DOCENTE DE PRACTICA	Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto		
PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer		
GRADO Y SECCIÓN	1 “E”	FECHA	30/06/23



II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Comprende los beneficios que la práctica de actividad física produce sobre su salud (física, emocional, psicológica, etc.), para mejorar su aptitud física y calidad de vida en actividades deportivas de su preferencia. Busca contribuir al proceso de desarrollo humano y orientar las acciones necesarias para dar cumplimiento a los derechos de las personas.
CAPACIDADES	
Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud.	
ENFOQUE DE DERECHOS	

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	GRAFICO	RECURSOS DIDACTICOS
INICIO 20 min.	Mediante la dinámica “correa caliente y aros rápidos” despertamos el interés del estudiante. En base a las siguientes interrogantes se recupera los saberes previos. <i>¿Qué entiendes por esquema corporal? ¿Qué entiende por juegos pre deportivos?</i> Los estudiantes individualmente en lluvia de ideas, responden las interrogantes. Con las respuestas recibidas, la docente sistematiza las respuestas entregadas. Se presenta el propósito, se explica el procedimiento a realizar durante la actividad, en donde conocerán en forma individual y colectiva.	 	Silbato Tablero. Cronómetro



<p>PROCESO 40 min.</p>	<p>El docente explica en qué consiste socialización con el balón y demuestra las actividades que se deben realizar para desarrollar la fuerza. Actividad 1: En grupos formarán 3 columnas, cada integrante se ubicará a 2 metros de distancia. Una en una se pasarán el balón con voleo y cada que del pase se irá a colocar atrás de la columna y así sucesivamente irán avanzando hasta avanzar hacia el otro extremo. Gana el equipo que llegue primero. Actividad 2: Guerra de pelotas, se formará dos grupos cada grupo en un lado de la cancha de vóley y pasarán todos los valones hacia el equipo contrario con voleo por encima de la red y tratar de que todos se queden en el otro campo.</p>		<p>Bastones Conos Platillos Escalera</p>
<p>CIERRE 10 min.</p>	<p>El estudiante realiza la inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados. Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué te servirá en la vida? Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno. Recomendaciones: Alimentación e hidratación Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! Aseo personal: lavado de manos.</p>		<p>Balones</p>


IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
	Observación - dialogo	↓ Rúbrica.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Zambrano, R. (2021). Voleibol "una visión didáctico-metodológica" (USTA).
- Minedu. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- https://www.youtube.com/watch?v=3pOORi6YT0U&ab_channel=%D0%95%D0%B2%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%D0%91%D0%BE%D1%8F%D1%80%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2


 Prof. Zusanze Claudia Xigrovejo Murillo
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Profesora titular de la IES


 Profesor de práctica
 UNA- PUNO
 EFRAÍN H. YUPANQUI PINO
 DOCENTE
 É. P. EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA- PUNO



 Freddy Y Mamani Larico
 ALUMNO PRACTICANTE
 EPEF - ACREDITADA
 Profesor practicante
 E.P.E.F.



“PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

Sesión de aprendizaje N° 45	Unidad N° II	N° de Horas: 1:10 min.
-----------------------------	--------------	------------------------

TEMA: Juegos pre deportivos, practicando y mejorando el saque.



I. DATOS INFORMATIVOS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA	Industrial “32”		
ÁREA	Educación Física		
DOCENTE DEL TITULAR	Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia		
DOCENTE DE PRACTICA	Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto		
PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer		
GRADO Y SECCIÓN	I “B”	FECHA	06/07/23

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Comprende los beneficios que la práctica de actividad física produce sobre su salud (física, emocional, psicológica, etc.), para mejorar su aptitud física y calidad de vida en actividades deportivas de su preferencia.
CAPACIDADES	
Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud.	
ENFOQUE DE DERECHOS	Busca contribuir al proceso de desarrollo humano y orientar las acciones necesarias para dar cumplimiento a los derechos de las personas.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	GRAFICO	RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO 20 min.	Mediante la dinámica “correa caliente y aros rápidos” despertamos el interés del estudiante. En base a las siguientes interrogantes se recupera los saberes previos. <i>¿Qué es el vóleibol? ¿Conoces cuáles son los fundamentos técnicos del vóleibol?</i> Los estudiantes individualmente en lluvia de ideas, responden las interrogantes. Con las respuestas recibidas, el docente sistematiza las respuestas entregadas. Se presenta el propósito, se explica el procedimiento a realizar durante la actividad, en donde conocerán en forma individual y colectiva.	 	<p>Silbato</p> <p>Tablero.</p> <p>Cronómetro</p>



<p>PROCESO 40 min.</p>	<p>El realiza docente explica acerca del voleibol, los fundamentos técnicos del voleibol y en cuanto a la sesión la explicación y demostración del desarrollo del fundamento técnico del saque..</p> <p>-Actividad 1: pruebas de saque: El juego consiste en establecer distancias medidas y marcadas con tiza, para saber que tan lejos puede llegar el golpe, sin salirse de los límites establecidos en cancha. Se dividirá a los estudiantes en dos grupos para competir. Este ejercicio generara control sobre el balón.</p> <p>-Actividad 2: (saque bajo mano frontal): La actividad consiste en practicar el saque bajo mano frontal en micro grupos, seguidamente se realiza los saques ya con la red donde se dividirá en 2 grupos, 1 grupo a cada lado de la cancha.</p> <p>-Actividad 2 (Saque bajo mano lateral). La actividad consiste en practicar el saque bajo mano lateral en micro grupos, seguidamente se realiza los saques ya con la red donde se dividirá en 2 grupos, 1 grupo a cada lado de la cancha.</p>		<p>Conos Platillos Red Balones de vóley</p>
<p>CIERRE 10 min.</p>	<p>El estudiante realiza la inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados.</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué te servirá en la vida?</p> <p>Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno.</p> <p>Recomendaciones: Alimentación e hidratación</p> <p>Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud!</p> <p>Aseo personal: lavado de manos.</p>		

IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
	Observación - dialogo	↓ Registro auxiliar.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Cortina, C. A. (2007). Fundamentos técnicos Voleibol. In *Universidad Nacional Autónoma de México*.
- Zambrano, R. (2021). *Voleibol "una visión didáctico-metodológica"* (USTA).
- Minedu. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- https://www.youtube.com/watch?v=3pOQRi6YTOU&ab_channel=%D0%95%D0%B2%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%D0%91%D0%BE%D1%8F%D1%80%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2

Prof. Zuzanne Claudia X. Grovejo Murillo
 EDUCACION FISICA
 Profesora titular de la IES

EDWIN H. YUPANQUI PINO
 DOCENTE
 E. P. EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA- PUNO
 Profesor de práctica
 UNA- PUNO

Pridy Y. Mamani Turco.
 ALUMNO PRACTICANTE
 EPEF - ACREDITADA
 Profesor práctico
 E.P.E.F.



“PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

Sesión de aprendizaje N° 46	Unidad N° II	N° de Horas: 1:10 min.
------------------------------------	---------------------	-------------------------------

TEMA: Juegos pre deportivos, practicando y mejorando el saque.



I. DATOS INFORMATIVOS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA	Industrial “32”		
ÁREA	Educación Física		
DOCENTE DEL TITULAR	Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia		
DOCENTE DE PRACTICA	Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto		
PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer		
GRADO Y SECCIÓN	I “D”	FECHA	06/07/23



II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Comprende los beneficios que la práctica de actividad física produce sobre su salud (física, emocional, psicológica, etc.), para mejorar su aptitud física y calidad de vida en actividades deportivas de su preferencia.
CAPACIDADES	
Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud.	Busca contribuir al proceso de desarrollo humano y orientar las acciones necesarias para dar cumplimiento a los derechos de las personas.
ENFOQUE DE DERECHOS	

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	GRAFICO	RECURSOS DIDACTICOS
INICIO 20 min.	Mediante la dinámica “correa caliente y aros rápidos” despertamos el interés del estudiante. En base a las siguientes interrogantes se recupera los saberes previos. <i>¿Qué es el vóleybol? ¿Conoces cuáles son los fundamentos técnicos del vóleybol?</i> Los estudiantes individualmente en lluvia de ideas, responden las interrogantes. Con las respuestas recibidas, el docente sistematiza las respuestas entregadas. Se presenta el propósito, se explica el procedimiento a realizar durante la actividad, en donde conocerán en forma individual y colectiva.	 	Silbato Tablero. Cronómetro



<p align="center">PROCESO</p> <p align="center">40 min.</p>	<p>El realiza docente explica acerca del voleibol, los fundamentos técnicos del vóleibol y en cuanto a la sesión la explicación y demostración del desarrollo del fundamento técnico del saque..</p> <p>-Actividad 1: pruebas de saque: El juego consiste en establecer distancias medidas y marcadas con tiza, para saber que tan lejos puede llegar el golpe, sin salirse de los límites establecidos en cancha. Se dividirá a los estudiantes en dos grupos para competir. Este ejercicio generara control sobre el balón.</p> <p>-Actividad 2: (saque bajo mano frontal): La actividad consiste en practicar el saque bajo mano frontal en micro grupos, seguidamente se realiza los saques ya con la red donde se dividirá en 2 grupos, 1 grupo a cada lado de la cancha.</p> <p>-Actividad 2 (Saque bajo mano lateral). La actividad consiste en practicar el saque bajo mano lateral en micro grupos, seguidamente se realiza los saques ya con la red donde se dividirá en 2 grupos, 1 grupo a cada lado de la cancha.</p>		<p align="center">Conos</p> <p align="center">Platillos</p> <p align="center">Red</p> <p align="center">Balones de vóley</p>
<p align="center">CIERRE</p> <p align="center">10 min.</p>	<p>El estudiante realiza la inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados.</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué te servirá en la vida?</p> <p>Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno.</p> <p>Recomendaciones: Alimentación e hidratación</p> <p>Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud!</p> <p>Aseo personal: lavado de manos.</p>		


IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
	Observación - dialogo	↓ Registro auxiliar.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Cortina, C. A. (2007). Fundamentos técnicos Voleibol. In *Universidad Nacional Autónoma de México*.
- Zambrano, R. (2021). *Voleibol “una visión didáctico-metodológica”* (USTA).
- Minedu. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- https://www.youtube.com/watch?v=3pOQRi6YT0U&ab_channel=%D0%95%D0%B2%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%D0%91%D0%BE%D1%8F%D1%80%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2


 Prof. Zuzanne Claudia Magrovejo Murillo
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Profesora titular de la IES


 EFRAÍN H. YUPANQUI PINO
 DOCENTE
 E. P. EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA- PUNO
 Profesor de práctica


 Freddy Y. Mamani Lario
 ALUMNO PRACTICANTE
 EPEF - ACREDITADA
 Profesor practicante
 E.P.E.F.



“PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

Sesión de aprendizaje N° 47	Unidad N° II	N° de Horas: 1:10 min.
-----------------------------	--------------	------------------------

TEMA: Juegos pre deportivos, practicando y mejorando el saque.



I. DATOS INFORMATIVOS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA	Industrial “32”		
ÁREA	Educación Física		
DOCENTE DEL TITULAR	Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia		
DOCENTE DE PRACTICA	Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto		
PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer		
GRADO Y SECCIÓN	I “F”	FECHA	06/07/23



II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Comprende los beneficios que la práctica de actividad física produce sobre su salud (física, emocional, psicológica, etc.), para mejorar su aptitud física y calidad de vida en actividades deportivas de su preferencia. Busca contribuir al proceso de desarrollo humano y orientar las acciones necesarias para dar cumplimiento a los derechos de las personas.
CAPACIDADES	
Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud.	
ENFOQUE DE DERECHOS	

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	GRAFICO	RECURSOS DIDACTICOS
INICIO 20 min.	Mediante la dinámica “correa caliente y aros rápidos” despertamos el interés del estudiante. En base a las siguientes interrogantes se recupera los saberes previos. <i>¿Qué es el vóleybol? ¿Conoces cuáles son los fundamentos técnicos del vóleybol?</i> Los estudiantes individualmente en lluvia de ideas, responden las interrogantes. Con las respuestas recibidas, el docente-sistematiza las respuestas entregadas. Se presenta el propósito, se explica el procedimiento a realizar durante la actividad, en donde conocerán en forma individual y colectiva.	 	Silbato Tablero. Cronómetro



<p align="center">PROCESO</p> <p align="center">40 min.</p>	<p>El realiza docente explica acerca del voleibol, los fundamentos técnicos del vóleibol y en cuanto a la sesión la explicación y demostración del desarrollo del fundamento técnico del saque..</p> <p>-Actividad 1: pruebas de saque: El juego consiste en establecer distancias medidas y marcadas con tiza, para saber que tan lejos puede llegar el golpe, sin salirse de los límites establecidos en cancha. Se dividirá a los estudiantes en dos grupos para competir. Este ejercicio generara control sobre el balón.</p> <p>-Actividad 2: (saque bajo mano frontal): La actividad consiste en practicar el saque bajo mano frontal en micro grupos, seguidamente se realiza los saques ya con la red donde se dividirá en 2 grupos, 1 grupo a cada lado de la cancha.</p> <p>-Actividad 2 (Saque bajo mano lateral). La actividad consiste en practicar el saque bajo mano lateral en micro grupos, seguidamente se realiza los saques ya con la red donde se dividirá en 2 grupos, 1 grupo a cada lado de la cancha.</p>		<p align="center">Conos</p> <p align="center">Platillos</p> <p align="center">Red</p> <p align="center">Balones de vóley</p>
<p align="center">CIERRE</p> <p align="center">10 min.</p>	<p>El estudiante realiza la inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados.</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué te servirá en la vida?</p> <p>Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno.</p> <p>Recomendaciones: Alimentación e hidratación</p> <p>Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud!</p> <p>Aseo personal: lavado de manos.</p>		

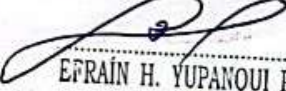
IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
	Observación - dialogo	↓ Registro auxiliar.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Cortina, C. A. (2007). Fundamentos técnicos Voleibol. In *Universidad Nacional Autónoma de México*.
- Zambrano, R. (2021). *Voleibol "una visión didáctico-metodológica"* (USTA).
- Minedu. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- https://www.youtube.com/watch?v=3pOQRi6YT0U&ab_channel=%D0%95%D0%B2%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%D0%91%D0%BE%D1%8F%D1%80%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2


 Prof. Zuzanne Claudia Mogrovejo Murillo
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Profesora titular de la IES


 EFRAÍN H. YUPANQUI PINO
 DOCENTE
 E. P. EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO
 Profesor de práctica
 UNA- PUNO



 Freddy Y Mamani Turico
 ALUMNO PRACTICANTE
 EPEF - ACREDITADA
 Profesor practicante
 E.P.E.F.



“PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

Sesión de aprendizaje N° 48	Unidad N° II	N° de Horas: 1:10 min.
------------------------------------	---------------------	-------------------------------

TEMA: Juegos pre deportivos, practicando y mejorando el saque.



I. DATOS INFORMATIVOS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA	Industrial “32”		
ÁREA	Educación Física		
DOCENTE DEL TITULAR	Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia		
DOCENTE DE PRACTICA	Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto		
PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer		
GRADO Y SECCIÓN	1 “E”	FECHA	07/07/23

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Comprende los beneficios que la práctica de actividad física produce sobre su salud (física, emocional, psicológica, etc.), para mejorar su aptitud física y calidad de vida en actividades deportivas de su preferencia.
CAPACIDADES	
Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud.	Busca contribuir al proceso de desarrollo humano y orientar las acciones necesarias para dar cumplimiento a los derechos de las personas.
ENFOQUE DE DERECHOS	

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	GRAFICO	RECURSOS DIDACTICOS
INICIO 20 min.	Mediante la dinámica “correa caliente y aros rápidos” despertamos el interés del estudiante. En base a las siguientes interrogantes se recupera los saberes previos. <i>¿Qué es el vóleibol? ¿Conoces cuáles son los fundamentos técnicos del vóleibol?</i> Los estudiantes individualmente en lluvia de ideas, responden las interrogantes. Con las respuestas recibidas, el docente sistematiza las respuestas entregadas. Se presenta el propósito, se explica el procedimiento a realizar durante la actividad, en donde conocerán en forma individual y colectiva.	 	Silbato Tablero. Cronómetro



<p>PROCESO 40 min.</p>	<p>El realiza docente explica acerca del voleibol, los fundamentos técnicos del vóleibol y en cuanto a la sesión la explicación y demostración del desarrollo del fundamento técnico del saque..</p> <p>-Actividad 1: pruebas de saque: El juego consiste en establecer distancias medidas y marcadas con tiza, para saber que tan lejos puede llegar el golpe, sin salirse de los límites establecidos en cancha. Se dividirá a los estudiantes en dos grupos para competir. Este ejercicio generara control sobre el balón.</p> <p>-Actividad 2: (saque bajo mano frontal): La actividad consiste en practicar el saque bajo mano frontal en micro grupos, seguidamente se realiza los saques ya con la red donde se dividirá en 2 grupos, 1 grupo a cada lado de la cancha.</p> <p>-Actividad 2 (Saque bajo mano lateral). La actividad consiste en practicar el saque bajo mano lateral en micro grupos, seguidamente se realiza los saques ya con la red donde se dividirá en 2 grupos, 1 grupo a cada lado de la cancha.</p>		<p>Conos</p> <p>Platillos</p> <p>Red</p> <p>Balones de vóley</p>
<p>CIERRE 10 min.</p>	<p>El estudiante realiza la inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados.</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué te servirá en la vida?</p> <p>Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno.</p> <p>Recomendaciones: Alimentación e hidratación</p> <p>Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud!</p> <p>Aseo personal: lavado de manos.</p>		


IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
	Observación - dialogo	✚ Registro auxiliar.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Cortina, C. A. (2007). Fundamentos técnicos Voleibol. In *Universidad Nacional Autónoma de México*.
- Zambrano, R. (2021). *Voleibol "una visión didáctico-metodológica"* (USTA).
- Minedu. (2017). *Curriculo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- https://www.youtube.com/watch?v=3pOQRi6YT0U&ab_channel=%D0%95%D0%B2%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%D0%91%D0%BE%D1%8F%D1%80%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2


Prof. Zuzanne Claudia Mogrovejo Murillo
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Profesora titular de la IES


ERRAIN H. YUPANQUI PINO
 DOCENTE
 E. P. EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA- PUNO
 Profesor de práctica
 UNA- PUNO


Prof. Y. Mammal
 ALUMNO PRACTICANTE
 E.P.E.F.
 Profesor practicante
 E.P.E.F.



“PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

Sesión de aprendizaje N° 49	Unidad N° II	N° de Horas: 1:10 min.
-----------------------------	--------------	------------------------

TEMA: Juegos pre deportivos, practicando y mejorando toque de antebrazo.



I. DATOS INFORMATIVOS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA	Industrial “32”		
ÁREA	Educación Física		
DOCENTE DEL TITULAR	Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia		
DOCENTE DE PRACTICA	Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto		
PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer		
GRADO Y SECCIÓN	1 “B”	FECHA	13/07/23



II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Comprende los beneficios que la práctica de actividad física produce sobre su salud (física, emocional, psicológica, etc.), para mejorar su aptitud física y calidad de vida en actividades deportivas de su preferencia. Busca contribuir al proceso de desarrollo humano y orientar las acciones necesarias para dar cumplimiento a los derechos de las personas.
CAPACIDADES	
Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud.	
ENFOQUE DE DERECHOS	

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	GRAFICO	RECURSOS DIDACTICOS
INICIO 20 min.	Mediante la dinámica “correa caliente” despertamos el interés del estudiante. En base a las siguientes interrogantes se recupera los saberes previos. <i>¿Qué es el toque de antebrazo? ¿Cuánto toques de antebrazo puedes hacer en un partido?</i> Los estudiantes individualmente en lluvia de ideas, responden las interrogantes. Con las respuestas recibidas, el docente sistematiza las respuestas entregadas. Se presenta el propósito, se explica el procedimiento a realizar durante la actividad, en donde conocerán en forma individual y colectiva.	 	Silbato Tablero. Cronómetro



<p>PROCESO 40 min.</p>	<p>El realiza docente explica acerca del toque de antebrazo, los fundamentos técnicos del vóleybol y en cuanto a la sesión la explicación y demostración del desarrollo del fundamento técnico del toque antebrazo. -Actividad 1: Cada alumno con un balón, en el sitio botarlo con la mano derecha y recogerlo con ambas manos. -Actividad 2: El estudiante debe realizar un toque con antebrazo y dar un aplauso, si logra hacerlo aumentar con más aplausos también se le dificulta tocar el piso. -Actividad 3: Por parejas con un balón, uno frente al otro y separados 2-3 metros, uno intenta hacer dos toques de antebrazo consecutivos sin que se caiga al suelo y luego se lo pasa al compañero con otro toque de antebrazo.</p>		<p>Conos Platillos Red Balones de vóley</p>
<p>CIERRE 10 min.</p>	<p>El estudiante realiza la inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados. Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué te servirá en la vida? Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno. Recomendaciones: Alimentación e hidratación Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! Aseo personal: lavado de manos.</p>		


IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
	Observación - dialogo	↓ Registro auxiliar.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Cortina, C. A. (2007). Fundamentos técnicos Voleibol. In *Universidad Nacional Autónoma de México*.
- Zambrano, R. (2021). *Voleibol "una visión didáctico-metodológica"* (USTA).
- Minedu. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- https://www.youtube.com/watch?v=3pOQRi6YTou&ab_channel=%D0%95%D0%B2%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%D0%91%D0%BE%D1%8F%D1%80%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2


Prof. Zuzanne Claudia Mogrovejo Murillo
EDUCACIÓN FÍSICA
Profesora titular de la IES


EFRAIN H. XUPANQUI PUNO
DOCENTE
E. P. EDUCACIÓN FÍSICA
LIMA - PUNO
Profesor de práctica
UNA- PUNO


Freddy Y M. Manani Larico
ALUMNO PRACTICANTE
Profesor practicante.
E.P.E.F.



“PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

Sesión de aprendizaje N° 50	Unidad N° II	N° de Horas: 1:10 min.
------------------------------------	---------------------	-------------------------------

TEMA: Juegos pre deportivos, practicando y mejorando toque de antebrazo.



I. DATOS INFORMATIVOS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA	Industrial “32”		
ÁREA	Educación Física		
DOCENTE DEL TITULAR	Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia		
DOCENTE DE PRACTICA	Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto		
PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer		
GRADO Y SECCIÓN	1 “D”	FECHA	13/07/23



II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Comprende los beneficios que la práctica de actividad física produce sobre su salud (física, emocional, psicológica, etc.), para mejorar su aptitud física y calidad de vida en actividades deportivas de su preferencia.
CAPACIDADES	
Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud.	
ENFOQUE DE DERECHOS	Busca contribuir al proceso de desarrollo humano y orientar las acciones necesarias para dar cumplimiento a los derechos de las personas.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	GRAFICO	RECURSOS DIDACTICOS
INICIO 20 min.	Mediante la dinámica “los quemados” despertamos el interés del estudiante. En base a las siguientes interrogantes se recupera los saberes previos. <i>¿Qué es el toque de antebrazo? ¿Cuánto toques de antebrazo puedes hacer en un partido?</i> Los estudiantes individualmente en lluvia de ideas, responden las interrogantes. Con las respuestas recibidas, el docente sistematiza las respuestas entregadas. Se presenta el propósito, se explica el procedimiento a realizar durante la actividad, en donde conocerán en forma individual y colectiva.	 	Silbato Tablero. Cronómetro



<p>PROCESO 40 min.</p>	<p>El realiza docente explica acerca del toque de antebrazo, los fundamentos técnicos del vóleybol y en cuanto a la sesión la explicación y demostración del desarrollo del fundamento técnico del toque antebrazo. -Actividad 1: Cada alumno con un balón, en el sitio botarlo con la mano derecha y recogerlo con ambas manos. -Actividad 2: El estudiante debe realizar un toque con antebrazo y dar un aplauso, si logra hacerlo aumentar con más aplausos también se le dificulta tocar el piso. -Actividad 3: Por parejas con un balón, uno frente al otro y separados 2-3 metros, uno intenta hacer dos toques de antebrazo consecutivos sin que se caiga al suelo y luego se lo pasa al compañero con otro toque de antebrazo.</p>		<p>Conos Platillos Red Balones de vóley</p>
<p>CIERRE 10 min.</p>	<p>El estudiante realiza la inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados. Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué te servirá en la vida? Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno. Recomendaciones: Alimentación e hidratación Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! Aseo personal: lavado de manos.</p>		

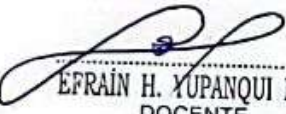
IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
	Observación - dialogo	 Registro auxiliar.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Cortina, C. A. (2007). Fundamentos técnicos Voleibol. In *Universidad Nacional Autónoma de México*.
- Zambrano, R. (2021). *Voleibol "una visión didáctico-metodológica"* (USTA).
- Minedu. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- https://www.youtube.com/watch?v=3pOQRi6YT0U&ab_channel=%D0%95%D0%B2%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%D0%91%D0%BE%D1%8F%D1%80%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2


Prof. Zuzanne Claudia Mogrovejo Murillo
EDUCACIÓN FÍSICA
Profesora titular de la IES


EFRAÍN H. YUPANQUI PINO
DOCENTE
E. P. EDUCACIÓN FÍSICA
LIMA - PUNO
Profesor de práctica
UNA- PUNO


Profesor practicante
E.P.E.F.



“PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

Sesión de aprendizaje N° 51	Unidad N° II	N° de Horas: 1:10 min.
-----------------------------	--------------	------------------------

TEMA: Juegos pre deportivos, practicando y mejorando toque de antebrazo.

I. DATOS INFORMATIVOS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA	Industrial “32”		
ÁREA	Educación Física		
DOCENTE DEL TITULAR	Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia		
DOCENTE DE PRACTICA	Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto		
PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer		
GRADO Y SECCIÓN	I “F”	FECHA	13/07/23



II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Comprende los beneficios que la práctica de actividad física produce sobre su salud (física, emocional, psicológica, etc.), para mejorar su aptitud física y calidad de vida en actividades deportivas de su preferencia.
CAPACIDADES	
Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud.	
ENFOQUE DE DERECHOS	Busca contribuir al proceso de desarrollo humano y orientar las acciones necesarias para dar cumplimiento a los derechos de las personas.


III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	GRAFICO	RECURSOS DIDACTICOS
INICIO 20 min.	Mediante la dinámica “los quemados” despertamos el interés del estudiante. En base a las siguientes interrogantes se recupera los saberes previos. <i>¿Qué es el toque de antebrazo? ¿Cuánto toques de antebrazo puedes hacer en un partido?</i> Los estudiantes individualmente en lluvia de ideas, responden las interrogantes. Con las respuestas recibidas, el docente sistematiza las respuestas entregadas. Se presenta el propósito, se explica el procedimiento a realizar durante la actividad, en donde conocerán en forma individual y colectiva.	 	Silbato Tablero. Cronómetro



<p>PROCESO 40 min.</p>	<p>El realiza docente explica acerca del toque de antebrazo, los fundamentos técnicos del vóleybol y en cuanto a la sesión la explicación y demostración del desarrollo del fundamento técnico del toque antebrazo. -Actividad 1: Cada alumno con un balón, en el sitio botarlo con la mano derecha y recogerlo con ambas manos. -Actividad 2: El estudiante debe realizar un toque con antebrazo y dar un aplauso, si logra hacerlo aumentar con más aplausos también se le dificulta tocar el piso. -Actividad 3: Por parejas con un balón, uno frente al otro y separados 2-3 metros, uno intenta hacer dos toques de antebrazo consecutivos sin que se caiga al suelo y luego se lo pasa al compañero con otro toque de antebrazo.</p>		<p>Conos Platillos Red</p>
<p>CIERRE 10 min.</p>	<p>El estudiante realiza la inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados. Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué te servirá en la vida? Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno. Recomendaciones: Alimentación e hidratación Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud! Aseo personal: lavado de manos.</p>		<p>Balones de vóley</p>

IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
	Observación - diálogo	 Registro auxiliar.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Cortina, C. A. (2007). Fundamentos técnicos Voleibol. In *Universidad Nacional Autónoma de México*.
- Zambrano, R. (2021). *Voleibol "una visión didáctico-metodológica"* (USTA).
- Minedu. (2017). *Curriculo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- https://www.youtube.com/watch?v=3pOQRi6YTOU&ab_channel=%D0%95%D0%B2%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%D0%91%D0%BE%D1%8F%D1%80%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2


Prof. Zuzanne Gladys Agrovejo Murillo
EDUCACIÓN FÍSICA
Profesora titular de la IES


EFRÁIN H. YUPANQUI PINO
DOCENTE
E. P. EDUCACIÓN FÍSICA
UNA - PUNO
Profesor de práctica
UNA- PUNO


Profesor practicante
E.P.E.F.



“PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO”

Sesión de aprendizaje N° 52	Unidad N° II	N° de Horas: 1:10 min.
-----------------------------	--------------	------------------------

TEMA: Juegos pre deportivos, practicando y mejorando toque de antebrazo.



I. DATOS INFORMATIVOS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA	Industrial “32”		
ÁREA	Educación Física		
DOCENTE DEL TITULAR	Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia		
DOCENTE DE PRACTICA	Dr. Yupanqui Pino, Efraín Humberto		
PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer		
GRADO Y SECCIÓN	1 “E”	FECHA	14/07/23



II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Comprende los beneficios que la práctica de actividad física produce sobre su salud (física, emocional, psicológica, etc.), para mejorar su aptitud física y calidad de vida en actividades deportivas de su preferencia.
CAPACIDADES	
Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud.	Busca contribuir al proceso de desarrollo humano y orientar las acciones necesarias para dar cumplimiento a los derechos de las personas.
ENFOQUE DE DERECHOS	


III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	GRAFICO	RECURSOS DIDACTICOS
INICIO 20 min.	Mediante la dinámica “los quemados” despertamos el interés del estudiante. En base a las siguientes interrogantes se recupera los saberes previos. <i>¿Qué es el toque de antebrazo? ¿Cuánto toques de antebrazo puedes hacer en un partido?</i> Los estudiantes individualmente en lluvia de ideas, responden las interrogantes. Con las respuestas recibidas, el docente sistematiza las respuestas entregadas. Se presenta el propósito, se explica el procedimiento a realizar durante la actividad, en donde conocerán en forma individual y colectiva.	 	Silbato Tablero. Cronómetro



<p align="center">PROCESO</p> <p align="center">40 min.</p>	<p>El realiza docente explica acerca del toque de antebrazo, los fundamentos técnicos del vóleybol y en cuanto a la sesión la explicación y demostración del desarrollo del fundamento técnico del toque antebrazo.</p> <p>-Actividad 1: Cada alumno con un balón, en el sitio botarlo con la mano derecha y recogerlo con ambas manos.</p> <p>-Actividad 2: El estudiante debe realizar un toque con antebrazo y dar un aplauso, si logra hacerlo aumentar con más aplausos también se le dificulta tocar el piso.</p> <p>-Actividad 3: Por parejas con un balón, uno frente al otro y separados 2-3 metros, uno intenta hacer dos toques de antebrazo consecutivos sin que se caiga al suelo y luego se lo pasa al compañero con otro toque de antebrazo.</p>		<p align="center">Conos</p> <p align="center">Platillos</p> <p align="center">Red</p>
<p align="center">CIERRE</p> <p align="center">10 min.</p>	<p>El estudiante realiza la inhalación y exhalación. Elongaciones de los paquetes musculares trabajados.</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué te servirá en la vida?</p> <p>Extensión: El profesor indica que promuevan la actividad física en el entorno.</p> <p>Recomendaciones: Alimentación e hidratación</p> <p>Lema: ¡Educación Física! ¡Para la buena salud!</p> <p>Aseo personal: lavado de manos.</p>		<p align="center">Balones de vóley</p>

IV. EVALUACIÓN


CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
	Observación - dialogo	 Registro auxiliar.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Cortina, C. A. (2007). Fundamentos técnicos Voleibol. In *Universidad Nacional Autónoma de México*.
- Zambrano, R. (2021). *Voleibol "una visión didáctico-metodológica"* (USTA).
- Minedu. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- https://www.youtube.com/watch?v=3pOQRi6YTOU&ab_channel=%D0%95%D0%B2%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%D0%91%D0%BE%D1%8F%D1%80%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2


 Prof. Zuzana Claudia Magrovojo Marillo
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Profesora titular de la IES


 EFRAÍN H. YUPANQUI PINO
 DOCENTE
 E. P. EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA- PUNO
 Profesor de práctica


 Profesor practicante
 E.P.E.F.



INSTRUMENTO DE EVALUACION – RUBRICA

1. DATOS INFORMATIVOS.

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA	INDUSTRIAL 32 - PUNO
1.2 DOCENTE TITULAR DEL CURSO	Prof. Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia
1.3 PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer
1.4 GRADO Y SECCIÓN	1ro "B"
1.5 HORA DE INICIO Y FINALIZACIÓN	8:00 am - 9:10 am

Nº		INDICADORES		Nombre de la unidad 01: practicamos actividades atléticas para tener una buena salud																TOTAL						
				Adapta su cuerpo en la realización de habilidades motrices en pruebas de fondo.				Adapta su cuerpo en la realización de habilidades motrices en pruebas de velocidad.				Practica y demuestra con perseverancia las actividades durante la sesión.				Posee actitudes creativas durante las sesiones.				Practica y promueve Valores de respeto y responsabilidad.				Quan	Qual	
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	ANCCO ALARCON, YAMIRA YAMILETHI			X				X				X				X				X				15	A	
2	APAZA FUENTES, LUZ BHIENY HARIANA			X				X				X			X				X					14	A	
3	CALLACONDO MAMANI, FANNY KARINA			X				X				X			X				X					15	A	
4	CCALLA PACHO, YESICA BERENISE			X				X				X			X				X					15	A	
5	DIAZ QUISPE, BASILIA			X				X				X			X				X					14	A	
6	GARAMBEL ROJAS, MARIA MERCEDES			X				X				X			X				X					15	A	
7	IHUAMANI PORTO, DORALY SHANNEL			X				X				X		X				X		X				16	A	
8	LEON AGUILAR, YANETH DANITZA			X				X				X			X				X					15	A	
9	MAMANI COLQUE, ERICK ANTHONY			X				X				X			X				X					14	A	
10	MENDOZA OLIVA, JHON EMERSON			X				X				X			X				X					15	A	
11	PERCA ORDOÑO, DINA LUZ			X				X				X			X				X					14	A	
12	PERCCA IJUAQUI, DAISY			X				X				X			X				X					15	A	
13	QUECANO MAYTA, ANGIE NIKOL			X				X				X			X				X					14	A	
14	ROJAS CALLAHUANCA, LEYDI DIANA			X				X				X		X		X			X					16	A	
15	VILCA QUISPE, BELINDA BEATRIZ			X				X				X			X				X					14	A	
16																										
17																										
18																										
19																										
20																										

NIVEL DE LOGRO DE LA SESION		
CALIFICACIÓN CUANTITATIVA	CALIFICACION CUALITATIVA	NIVEL LOGRO
17 a 20	AD	Logra eficazmente
14 a 16	A	Logra aceptablemente
11 a 13	B	Logra con dificultad
01 a 10	C	No logra

Prof. Zusanne Claudia Mogrobejo Murillo
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente titular de la I.E.S

Fredy Yonjer Mamani Larico
 ALUMNO PRACTICANTE
 Profesor Practicante



INSTRUMENTO DE EVALUACION – RUBRICA

1. DATOS INFORMATIVOS.

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA	INDUSTRIAL 32 - PUNO
1.2 DOCENTE TITULAR DEL CURSO	Prof. Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia
1.3 PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer
1.4 GRADO Y SECCIÓN	1ro "D"
1.5 HORA DE INICIO Y FINALIZACIÓN	9:10 am - 10:20 am

Nombre de la unidad 01: practicamos actividades atléticas para tener una buena salud																							
N°	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Adapta su cuerpo en la realización de habilidades motrices en pruebas de fondo.				Adapta su cuerpo en la realización de habilidades motrices en pruebas de velocidad.				Practica y demuestra con perseverancia las actividades durante la sesión.				Posee actitudes creativas durante las sesiones.				Practica y promueve Valores de respeto y responsabilidad.				TOTAL	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	Cuan	Qual.
		1	ALVAREZ PATINA, LUIS FERNANDO			X				X				X			X					X	16	A
2	CHIQUE MEDINA, GERMAN ADOLFO		X					X				X		X					X		12	B	
3	COLQUE PARI, ROSALINDA NATALIA		X					X				X		X					X		12	B	
4	GARAVITO HUARCUSI, FRANK REVERY			X				X				X		X					X		15	A	
5	HUAYAPA CALCINA, JAIRO MILDER			X				X				X		X					X		14	A	
6	MAMANI QUISPE, DAMARIS KIMBERLY		X					X				X		X					X		12	B	
7	ORDONO PARI, CECILIA			X				X				X		X					X		16	A	
8	QUISPE ZAPANA, YURI ERIK		X					X				X		X					X		12	B	
9	RUELAS CALSIN, VICTOR LEONARDO		X					X				X		X					X		12	B	
10	TURPO VELASQUEZ, JEFFERSON MAICON			X				X				X		X					X		14	A	
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							

NIVEL DE LOGRO DE LA SESION		
CALIFICACIÓN CUANTITATIVA	CALIFICACION CUALITATIVA	NIVEL LOGRO
17 a 20	AD	Logra eficazmente
14 a 16	A	Logra aceptablemente
11 a 13	B	Logra con dificultad
01 a 10	C	No logra

Prof. Zusanne Claudia Mogrobejo Murillo
EDUCACIÓN FÍSICA
Docente titular de la I.E.S

Fredy Y Mamani Larico
ALUMNO PRACTICANTE
EPEE - Acreditado
Profesor Practicante



INSTRUMENTO DE EVALUACION – RUBRICA

1. DATOS INFORMATIVOS.

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA	INDUSTRIAL 32 - PUNO
1.2 DOCENTE TITULAR DEL CURSO	Prof. Mogrohejo Murillo, Zusanne Claudia
1.3 PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer
1.4 GRADO Y SECCIÓN	Iro "F"
1.5 HORA DE INICIO Y FINALIZACIÓN	11:20 am - 12:30 pm

Nombre de la unidad 01: practicamos actividades atléticas para tener una buena salud																		TOTAL						
N°	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Adapta su cuerpo en la realización de habilidades motrices en pruebas de fondo.				Adapta su cuerpo en la realización de habilidades motrices en pruebas de velocidad.				Practica y demuestra con perseverancia las actividades durante la sesión.				Posee actitudes creativas durante las sesiones.				Practica y promueve Valores de respeto y responsabilidad.				Quan	Qual.	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	ALAVE CONDORI, CESAR IVAN			X				X				X				X					X		15	A
2	ALMONTE FLORES, ANYELO YANPIER			X				X			X				X						X		14	A
3	ANTICONA AGUILAR, YANDER LUIS			X				X			X				X						X		15	A
4	APAZA FIGUEROA, ROSSYCELA LUZ			X				X			X				X						X		16	A
5	APAZA GIL, EDER ROSSEL			X				X			X				X						X		15	A
6	ARPASI SARAZA, RONHY SNEIDER			X				X			X				X						X		15	A
7	CARI DURAN, KELVIN JEANPOOL			X				X			X				X						X		16	A
8	CCAMA FERNANDEZ, HUBER DIONEL			X				X			X				X						X		15	A
9	CHAMBILLA CONTRERAS, CRISTIAN DINALDO			X				X			X				X						X		15	A
10	CONDORI CRUZ, DAYRON LIONEL			X				X			X				X						X		15	A
11	FLORES TORRES, JUAN DIEGO			X				X			X				X						X		16	A
12	LLANOS CHOQUE, BLADIMIR			X				X			X				X						X		16	A
13	LLANOS TICONA, NOLBERTO JAFETH			X				X			X				X						X		16	A
14	MAQUERA CUTIPA, CRISTIAN VICTOR			X				X			X				X						X		16	A
15	QUTSPE CRUZ, JHOAN MANUEL			X				X			X				X						X		16	A
16	RAMOS CHAMBI, GIANPIER ALEXIS			X				X			X				X						X		16	A
17	TINTA ALVIZ, CRISTOFER JESUS			X				X			X				X						X		15	A
18	TORRES TITO, GIAN CARLOS			X				X			X				X						X		15	A
19	VARGAS CCASO, DARIO ARTHUR			X				X			X				X						X		15	A
20	VILDOSO NINA, MARCELO ALDAIR			X				X			X				X						X		15	A

NIVEL DE LOGRO DE LA SESION		
CALIFICACIÓN CUANTITATIVA	CALIFICACION CUALITATIVA	NIVEL LOGRO
17 a 20	AD	Logra eficazmente
14 a 16	A	Logra aceptablemente
11 a 13	B	Logra con dificultad
01 a 10	C	No logra

Prof. Zusanne Claudia Mogrohejo Murillo
EDUCACIÓN FÍSICA
Docente titular de la I.E.S

Prof. Fredy Yonjer Mamani Larico
ALUMNO FINAL EN EL ANTE
Profesor Practicante



INSTRUMENTO DE EVALUACION – RUBRICA

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA	INDUSTRIAL 32 - PUNO
1.2 DOCENTE TITULAR DEL CURSO	Prof. Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia
1.3 PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer
1.4 GRADO Y SECCIÓN	1ro "E"
1.5 HORA DE INICIO Y FINALIZACIÓN	10:45 am - 11:55 am

Nombre de la unidad 01: practicamos actividades atléticas para tener una buena salud

N°	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Adapta su cuerpo en la realización de habilidades motrices en pruebas de fondo.				Adapta su cuerpo en la realización de habilidades motrices en pruebas de velocidad.				Practica y demuestra con perseverancia las actividades durante la sesión.				Posee actitudes creativas durante las sesiones.				Practica y promueve Valores de respeto y responsabilidad.				TOTAL		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	Cuan	Qual.	
		1	AGUILAR CHOQUECOTA, JULIAN EDISON			X				X				X				X				X			15	A
2	ARCA YA CUTIMBO, JHAIROL ALEXANDER JHUNIOR			X				X				X				X				X			15	A
3	CHURA RAMOS, JEAN ANGEL			X				X				X				X				X			15	A
4	CONDORI CRUZ, LIEDSON NILMAR			X				X				X				X				X			15	A
5	CONDORI JULI, EVER YASMANY			X				X				X				X				X			15	A
6	COTRADO ALCA, PEDRO ABEL																						15	A
7	CRUZ CHOQUE, DENNIS GERALD			X				X				X			X					X			14	A
8	CRUZ FERNANDEZ, DAVID			X				X				X			X					X			15	A
9	CUTIPA CLEMENTE, EDWAR			X				X				X			X					X			15	A
10	LUNA CALIZAYA, JACINTO CLEVER			X				X				X			X					X			15	A
11	LUQUE MAMANCHURA, JHON ANTHONY			X				X				X			X					X			15	A
12	MIRAVAL PERAZA, OMAR CHANEL			X				X				X			X					X			15	A
13	PACHO PONCE, MICHAEL JESUS			X				X				X			X					X			15	A
14	QUINTEROS PACARI, DEYVIS EDWIN			X				X				X			X					X			15	A
15	QUISPE CHOQUE, JORDY ELVIS			X				X				X			X					X			16	A
16	QUISPE CUTIPA, LUIS FERNANDO			X				X				X			X					X			15	A
17	QUISPE TICONA, DIEGO FORLAN			X				X				X			X					X			16	A
18	VILCA CAHUANA, FRANCO DANIEL			X				X				X			X					X			16	A
19	RAMOS CHAMBI J. ALEXIS			X				X				X			X					X			15	A
20				X				X				X			X					X			16	A

NIVEL DE LOGRO DE LA SESION		
CALIFICACIÓN CUANTITATIVA	CALIFICACION CUALITATIVA	NIVEL LOGRO
17 a 20	AD	Logra eficazmente
14 a 16	A	Logra aceptablemente
11 a 13	B	Logra con dificultad
01 a 10	C	No logra

Prof. Zusanne Claudia Mogrobejo Murillo
EDUCACIÓN FÍSICA

Docente titular de la I.E.S

Fredy Y Mamani Larico
ALUMNO PRACTICANTE

Profesor Prácticante



INSTRUMENTO DE EVALUACION – RUBRICA

1. DATOS INFORMATIVOS.

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA	INDUSTRIAL 32 - PUNO
1.2 DOCENTE TITULAR DEL CURSO	Prof. Mogrovejo Murillo, Zusanne Claudia
1.3 PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer
1.4 GRADO Y SECCIÓN	1ro "B"
1.5 HORA DE INICIO Y FINALIZACIÓN	8:00 am - 9:10 am

Nombre de la unidad 02: Socializamos con el deporte del fútbol para la integración de la comunidad.																									
N°	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Adapta su cuerpo en la realización de la conducción del balón.				Demuestra control y coordinación durante el dominio del balón y pases del balón.				Conoce y realiza correctamente los tiros directos e indirectos.				Conoce y realiza correctamente el saque lateral y tiros de penales.				Posee una actitud positiva y creativa durante la sesión.				TOTAL			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	Cuan	Qual.		
		1	ANCCO ALARCON, YAMIRA YAMILETH			X				X				X				X				X			16	A
2	APAZA FUENTES, LUZ BHENY HARIANA			X				X				X				X				X			15	A	
3	CALLACONDO MAMANI, FANNY KARINA			X				X				X				X				X			15	A	
4	CCALLA PACHO, YESICA BERENISE			X				X				X				X				X			15	A	
5	DIAZ QUISPE, BASILIA			X				X				X			X					X			14	A	
6	GARAMBEL ROJAS, MARIA MERCEDES			X				X				X			X					X			15	A	
7	HUAMANI PORTO, DORALY SHANNEL			X				X				X			X					X			18	AD	
8	LEON AGUILAR, YANETH DANITZA			X				X				X			X					X			17	AD	
9	MAMANI COLQUE, ERICK ANTHONY			X				X				X			X					X			14	A	
10	MENDOZA OLIVA, JHON EMERSON			X				X				X			X					X			15	A	
11	PERCA ORDOÑO, DINA LUZ			X				X				X			X					X			14	A	
12	PERCCA HUAQUL, DAISY			X				X				X			X					X			15	A	
13	QUECAÑO MAYTA, ANGIE NIKOL			X				X				X			X					X			14	A	
14	ROJAS CALLAHUANCA, LEYDI DIANA			X				X				X			X					X			16	A	
15	VILCA QUISPE, BELINDA BEATRIZ			X				X				X			X					X			16	A	
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									

NIVEL DE LOGRO DE LA SESION		
CALIFICACIÓN CUANTITATIVA	CALIFICACION CUALITATIVA	NIVEL LOGRO
17 a 20	AD	Logra eficazmente
14 a 16	A	Logra aceptablemente
11 a 13	B	Logra con dificultad
01 a 10	C	No logra

Prof. Zusanne Claudia Mogrovejo Murillo
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente titular de la I.E.S

Fredy Y. Mamani Larico
 ALUMNO PRACTICANTE
 EPEF - ACREDITADA
 UNA - PUNO
 Profesor Practicante



Universidad Nacional Del Altiplano - Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRÁCTICA EN EL NIVEL SECUNDARIA



INSTRUMENTO DE EVALUACION – RUBRICA

1. DATOS INFORMATIVOS.

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA	INDUSTRIAL 32 - PUNO
1.2 DOCENTE TITULAR DEL CURSO	Prof. Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia
1.3 PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer
1.4 GRADO Y SECCIÓN	1ro "D"
1.5 HORA DE INICIO Y FINALIZACIÓN	9:10 am - 10:20 am

Nombre de la unidad 02: Socializamos con el deporte del fútbol para la integración de la comunidad.

N°	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Adapta su cuerpo en la realización de la conducción del balón.				Demuestra control y coordinación durante el dominio del balón y pases del balón.				Conoce y realiza correctamente los tiros directos e indirectos.				Conoce y realiza correctamente el saque lateral y tiros de penales.				Posee una actitud positiva y creativa durante la sesión.				TOTAL	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	Cuan	Cual.
		1	ALVAREZ PATINA, LUIS FERNANDO			X				X				X				X					X	16	A
2	CHOQUE MEDINA, GERMAN ADOLFO			X				X				X				X					X	16	A
3	COLQUE PARI, ROSALINDA NATALIA		X					X				X				X			X			13	B
4	GARAVITO HUARCUSI, FRANK REVERY			X				X				X				X				X		15	A
5	HUAYAPA CALCINA, JAIRO MILDER			X				X				X				X				X		16	A
6	MAMANI QUISPE, DAMARIS KHIMBERLY		X					X				X				X				X		14	A
7	ORDOÑO PARI, CECILIA			X				X				X				X				X		16	A
8	QUISPE ZAPANA, YURI ERIK			X				X				X				X				X		15	A
9	RUELAS CALSIN, VICTOR LEONARDO			X				X				X			X					X		14	A
10	TURPO VELASQUEZ, JEFFERSON MAICON			X				X				X			X					X		14	A
11	CHAMBI CUTIPA EDISON			X				X				X			X					X		16	A
12																							
13																							

NIVEL DE LOGRO DE LA SESION		
CALIFICACIÓN CUANTITATIVA	CALIFICACION CUALITATIVA	NIVEL LOGRO
17 a 20	AD	Logra eficazmente
14 a 16	A	Logra aceptablemente
11 a 13	B	Logra con dificultad
01 a 10	C	No logra

Prof. Zusanne Claudia Mogrobejo Murillo
EDUCACIÓN FÍSICA
Docente titular de la I.E.S

Fredy Y Mamani Larico
ALUMNO PRACTICANTE
Profesor Practicante



INSTRUMENTO DE EVALUACION – RUBRICA

1. DATOS INFORMATIVOS.

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA	INDUSTRIAL 32 - PUNO
1.2 DOCENTE TITULAR DEL CURSO	Prof. Mogrobejo Murillo, Zusanne Claudia
1.3 PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer
1.4 GRADO Y SECCIÓN	1ro "F"
1.5 HORA DE INICIO Y FINALIZACIÓN	11:20 am - 12:30 pm

Nombre de la unidad 02: Socializamos con el deporte del fútbol para la integración de la comunidad.

N°	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Adapta su cuerpo en la realización de la conducción del balón.				Demuestra control y coordinación durante el dominio del balón y pases del balón.				Conoce y realiza correctamente los tiros directos e indirectos.				Conoce y realiza correctamente el saque lateral y tiros de penales.				Posee una actitud positiva y creativa durante la sesión.				TOTAL	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	Cuan	Cual.
		1	ALAVE CONDORI, CESAR IVAN			X				X				X				X				X		15	A
2	ALMONTE FLORES, ANYELO YANPIER			X				X		X					X					X		14	A
3	ANTICONA AGUILAR, YANDER LUIS			X				X				X								X		16	A
4	APAZA FIGUEROA, ROSSYCELA LUZ			X				X				X				X				X		16	A
5	APAZA GIL, EDER ROSSEL			X				X				X				X				X		15	A
6	ARPASI SARAZA, RONHY SNEIDER			X				X				X				X				X		15	A
7	CARI DURAN, KELVIN JEANPOOL			X				X				X				X				X		16	A
8	CCAMA FERNANDEZ, HUBER DIONEL			X				X				X				X				X		15	A
9	CHAMBILLA CONTRERAS, CRISTIAN DINALDO			X				X				X				X				X		15	A
10	CONDORI CRUZ, DAYRON LIONEL			X				X				X				X				X		15	A
11	FLORES TORRES, JUAN DIEGO			X				X				X				X				X		15	A
12	LLANOS CHOQUE, BLADIMIR			X				X				X				X				X		15	A
13	LLANOS TICONA, NOLBERTO JAFETH			X				X				X			X					X		14	A
14	MAQUERA CUTIPA, CRISTIAN VICTOR			X				X				X				X				X		15	A
15	QUISPE CRUZ, JHOAN MANUEL			X				X				X				X				X		16	A
16	RAMOS CHAMBI, GIANPIER ALEXIS																					16	A
17	TINTA ALVIZ, CRISTOFER JESUS			X				X				X				X				X		15	A
18	TORRES TITO, GIAN CARLOS			X				X				X				X				X		16	A
19	VARGAS CCASO, DARIO ARTHUR			X				X				X				X				X		15	A
20	VILDOSO NINA, MARCELO ALDAIR			X				X				X				X				X		15	A

NIVEL DE LOGRO DE LA SESION		
CALIFICACION CUANTITATIVA	CALIFICACION CUALITATIVA	NIVEL LOGRO
17 a 20	AD	Logra eficazmente
14 a 16	A	Logra aceptablemente
11 a 13	B	Logra con dificultad
01 a 10	C	No logra

Prof. Zusanne Claudia Mogrobejo Murillo
EDUCACIÓN FÍSICA

Docente titular de la I.E.S

Mamani Larico Fredy Yonjer
ALUMNO PRACTICANTE

Profesor Practicante



INSTRUMENTO DE EVALUACION - RUBRICA

I. DATOS INFORMATIVOS.


1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA	INDUSTRIAL 32 - PUNO
1.2 DOCENTE TITULAR DEL CURSO	Prof. Mogrovejo Murillo, Zusanne Claudia
1.3 PROFESOR PRACTICANTE	Mamani Larico Fredy Yonjer
1.4 GRADO Y SECCIÓN	1ro "E"
1.5 HORA DE INICIO Y FINALIZACIÓN	10:45 am - 11:55 am

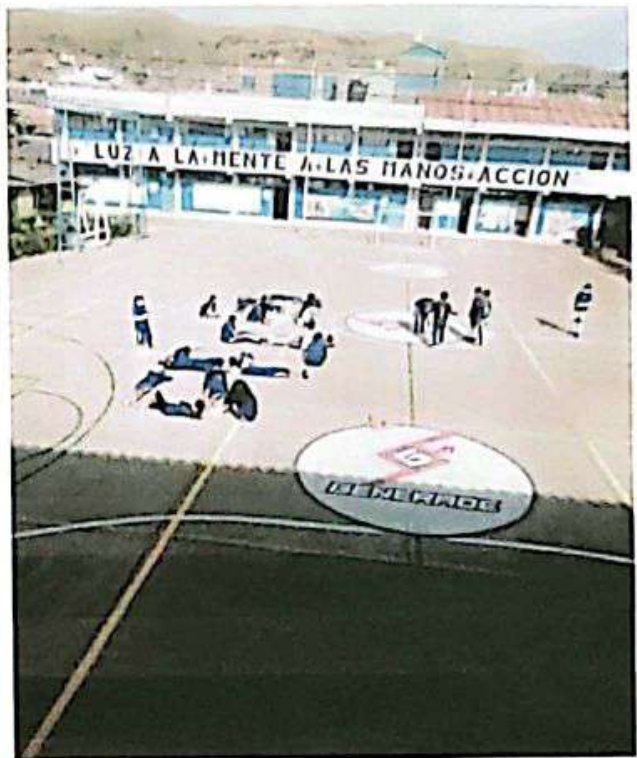
Nombre de la unidad 02: Socializamos con el deporte del fútbol para la integración de la comunidad.

N°	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Adapta su cuerpo en la realización de la conducción del balón.				Demuestra control y coordinación durante el dominio del balón y pases del balón.				Conoce y realiza correctamente los tiros directos e indirectos.				Conoce y realiza correctamente el saque lateral y tiros de penales.				Posee una actitud positiva y creativa durante la sesión.				TOTAL	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	Cuan	Cual.
		1	AGUILAR CHOQUECOTA, JULIAN EDISON			X			X				X				X				X			15	A
2	ARCAYA CUTIMBO, JHAIROL ALEXANDER JHUNIOR			X			X				X				X				X			15	A
3	CHURA RAMOS, JEAN ANGEL			X			X				X				X				X			15	A
4	CONDORI CRUZ, LIEDSON NILMAR			X			X				X				X				X			15	A
5	CONDORI JULI, EVER YASMANY			X			X				X				X				X			15	A
6	COTRADO ALCA, PEDRO ABEL										X				X				X			14	A
7	CRUZ CHOQUE, DENNIS GERALD			X			X				X				X				X			17	AD
8	CRUZ FERNANDEZ, DAVID			X			X				X				X				X			15	A
9	CUTIPA CLEMENTE, EDWAR			X			X				X				X				X			14	A
10	LUNA CALIZAYA, JACINTO CLEVER			X			X				X				X				X			16	A
11	LUQUE MAMANCHURA, JHON ANTHONY			X			X				X				X				X			15	A
12	MIRAVAL PERAZA, OMAR CHANEL			X			X				X				X				X			17	AD
13	PACHO PONCE, MICHAEL JESUS			X			X				X				X				X			17	A
14	QUINTEROS PACARI, DEYVIS EDWIN			X			X				X				X				X			15	A
15	QUISPE CHOQUE, JORDY ELVIS			X			X				X				X				X			17	AD
16	QUISPE CUTIPA, LUIS FERNANDO			X			X				X				X				X			17	AD
17	QUISPE TICONA, DIEGO FORLAN			X			X				X				X				X			17	AD
18	VILCA CAHUANA, FRANCO DANIEL			X			X				X				X				X			15	A
19	RAMOS CHAMBI J. ALEXIS			X			X				X				X				X			17	AD
20																							

NIVEL DE LOGRO DE LA SESION		
CALIFICACIÓN CUANTITATIVA	CALIFICACIÓN CUALITATIVA	NIVEL LOGRO
17 a 20	AD	Logra eficazmente
14 a 16	A	Logra aceptablemente
11 a 13	B	Logra con dificultad
01 a 10	C	No logra


Prof. Zusanne Claudia Mogrovejo Murillo
EDUCACIÓN FÍSICA
Docente titular de la I.E.S


Prof. Y Mamani Larico
Profesor Practicante



RUBRICA DE EVALUACIÓN PARA CLASE MODELO DE LAS PRACTICAS PREPROFESIONALES EN LA EBR

CEL. Propone y aplica procesos de aprendizaje-enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.

I. DATOS INFORMATIVOS	
1.1 Institución Educativa	INDUSTRIAL 2377
1.3 Profesor (a) Preprofesional	FERRIN HUMBERTO YUPAQUI PINO
1.4 Profesor (a) Practicante	1.2 Profesor (a) Titular IE ZUSUÑE CLAUDIA M. HUÉLMO FREY YOSIER MARINI LARICO
1.5 Jurado Evaluador	1er Miembro Dra. JUBA LUCIA SANCHEZ MACEDO 2do Miembro MSc. DOMY EDWIN MARINI VELÁZQUEZ
1.6 Ciclo y semestre académico	17 Nivel, grado y sección
1.9 Fecha	1ro de Mayo del 2022 18 Tiempo de la Actividad Aprendizaje

INSTRUCCIONES: Coloque el puntaje en cada criterio del nivel de desempeño según sus descriptores y haga la sumatoria para cada logro esperado.

NOTA: Para obtener la nota final, sume las dos sumatorias de los logros esperados, tanto de la planificación y gestión del proceso de enseñanza aprendizaje y debida entre (2). Finalmente escriba la nota en el casillero Nota Final.

II. PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. (El estudiante practicante deberá estar adecuadamente uniformado de acuerdo al reglamento de practica preprofesional)

LOGROS ESPERADOS	CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			PUNTAJE
		SOBRESALIENTE 4 Puntos	BUENO 3 Puntos	ACEPTABLE 2 Puntos		INSUFICIENTE 1 Punto
Planea las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación de forma coherente con los objetivos de aprendizaje y los desempeños esperados. Para ello propone un repertorio de recursos didácticos que propician y estimulan el aprendizaje autónomo de los estudiantes	Propósitos de aprendizaje	Se evidencia los propósitos de aprendizaje y expresa coherencia con los elementos (competencias, capacidades, desempeños precisados, evidencia de aprendizaje, criterio de evaluación, enfoques y competencias transversales).	Se evidencia los propósitos de aprendizaje y expresa alguna coherencia con los elementos (competencias, capacidades, desempeños precisados, evidencia de aprendizaje, criterio de evaluación, enfoques y competencias transversales).	Se evidencia los propósitos de aprendizaje y no expresa coherencia con los elementos (competencias, capacidades, desempeños precisados, evidencia de aprendizaje, criterio de evaluación, enfoques y competencias transversales).	4
	Actividades de aprendizaje	Se evidencia la descripción de actividades, con abordaje de los procesos pedagógicos y cognitivos, con relación a la construcción del aprendizaje.	Se evidencia la descripción de actividades, con alguno de los procesos pedagógicos y cognitivos con relación a la construcción del aprendizaje.	No se evidencia la descripción de actividades, con los procesos pedagógicos y cognitivos con relación a la construcción del aprendizaje.	3
	Estrategias de enseñanza - aprendizaje	Señala con claridad la manera en que se organiza el grupo para el desarrollo de actividades, con estrategias diversas y apropiadas, permitiendo se logre los aprendizajes esperados.	Señala con cierta claridad la organización de grupos para el desarrollo de actividades, con algunas estrategias diversas y apropiadas, permitiendo se alcance los aprendizajes esperados.	Solo señala la organización de grupos para el desarrollo de actividades, sin ninguna estrategia diversa y apropiada, que no permite se logre los aprendizajes esperados.	2
	Recursos didácticos	Evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación con el propósito del aprendizaje, apropiados para la edad de los estudiantes y que permite la movilización de las competencias.	Evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación con el propósito de aprendizaje, pero que no son apropiados para la edad de los estudiantes que no permite movilizar las competencias.	Evidencia algunos materiales y recursos educativos con cierta relación al propósito de aprendizaje y no son apropiados para la edad de los estudiantes.	1
	Instrumento de evaluación	Los criterios, indicadores e instrumentos de evaluación son congruentes con los desempeños y actividades a desarrollar, además responden al proceso de evaluación formativa de las competencias.	Los criterios, indicadores e instrumentos de evaluación tienen en mayor parte congruencia con los desempeños y actividades a desarrollar, además responden al proceso de evaluación formativa de las competencias.	Los criterios, indicadores e instrumentos de evaluación tienen alguna congruencia con los desempeños y actividades a desarrollar, respondiendo a una evaluación tradicional.	0
PUNTAJE DE LA PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE					13

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

LOGROS ESPERADOS	CRITERIOS	PUNTAJE DE GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE			PUNTAJE
		SOBRESALIENTE 4 Puntos	BUENO 3 Puntos	ACEPTABLE 2 Puntos		INSUFICIENTE 1 Punto
Gestiona el proceso de enseñanza aprendizaje y lo dirige al logro de los objetivos de aprendizaje esperados. Diseña ambientes de aprendizaje diversificados, que estimulan la comprensión, la aplicación de los contenidos y el aprendizaje autónomo.	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de lo que aprenden.	Involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.	Involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.	No ofrece oportunidades de participación, o más de la mitad de los estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desganado o signos de aburrimiento.	4
	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	Promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.	Propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo; que los estudiantes aprendan de forma reproductiva o memorística.	3
	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	Monitorea activamente a los estudiantes y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión.	Monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.	No monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencias de la comprensión y progreso de los estudiantes)	4
	Propicia un ambiente de respeto y proximidad	Es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota fallas de respeto entre estudiantes.	Es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota fallas de respeto entre estudiantes.	Si hay fallas de respeto entre los estudiantes, no interviene.	3
	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.	El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.	No intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula.	4
PUNTAJE DE GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					18
NOTA FINAL					15

III. SUGERENCIAS Y/O OBSERVACIONES

Mo considera criterios de evaluación

[Firma]
 MIEMBRO

[Firma]
 PRESIDENTE
 DOCENTE PRINCIPAL
 E.P. Educación Física UNA - PUNO

[Firma]
 MIEMBRO
 M. Sr. Donato Valdivia
 DOCENTE PRINCIPAL
 E.P. Educación Física UNA - PUNO