



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
FÍSICA**



**INFORME DE:
“PRÁCTICA EN EL NIVEL PRIMARIA”**

ELABORADO POR:

YARISE MOLLO, Deysi Rosmery

Docente:

CHUQUICALLATA PARICAHUA, Silo Nahun

CICLO: VI

Semestre Académico: 2023-I

Puno – Perú

2023

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado con mucho amor y esmero a mis padres (ANSELMO YARESI, SABINA MOLLO) quienes me brindan su apoyo espiritual, económico y emocional ya que gracias a ellos puedo seguir adelante en el transcurso de mi carrera profesional, por la ayuda incondicional que me brindan durante todo el tiempo, por los consejos que siempre me dan, para no rendirme en mis estudios gracias a ellos sigo adelante a pesar de que haya muchos obstáculos y problemas.

A mi Docente de práctica en el nivel primario Dr. SILO NAHUN CHUQUICALLATA PARICAHUA por haberme compartido sus conocimientos para seguir mis prácticas, quién ha sabido llevar de manera correcta el retorno de las clases presenciales donde nos ayudó a resolver nuestras dudas durante el proceso de la práctica resaltando la paciencia, puntualidad, respeto y la solidaridad que nos demostró durante el semestre académico.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por darme la fortaleza para no rendirme ante los obstáculos que se presenta en el transcurso de mi vida, sintiéndome protegida y que nunca me abandonara, porque sé que soy su hija.

A mis maravillosos padres, por la protección que me brindaron durante todo el semestre académico, compartiendo con ellos las experiencias de fracasos y triunfos que he tenido.

De igual manera, agradezco a la Institución Educativa Primaria N° 70005 “Corazón de Jesús” por darme la pertinencia de llevar a cabo mis prácticas preprofesionales, como estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física del VI ciclo de la Universidad Nacional del Altiplano, ser parte del conjunto de educadores me ha permitido desarrollar las estrategias, métodos, estilos, herramientas para el beneficio de los estudiantes(as).

A mi profesor de practica Mg. Silo Chuquicallata, por la buena enseñanza que me brindo y por su puesto resaltar la paciencia que tuvo al corregir errores, formando en mi un buen desempeño académico para el proceso fundamental de las practicas preprofesionales.

A mi amiga Jessica Quispe, quien me ha devuelto la fe para continuar sin importar que tan difícil puede ser el camino que nos pueda pasar en un futuro y demostrarme que podemos ser un buen equipo para el beneficio de nuestras metas profesionales.

RESUMEN

La escuela profesional de Educación Física de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno; preserva y resalta con una excelente estructura el proyecto de estudios, siendo una asignatura indispensable para el desenvolvimiento de los estudiantes, quienes en el futuro serán los encomendados para desempeñar la docencia dentro de la educación. El presente informe se ha realizado según las vivencias en la práctica en el nivel primario en la Institución Educativa N° 70005 “CORAZÓN DE JESÚS”- Puno, con la finalidad de mejorar la plena formación como docente que implica una gran responsabilidad y sobre todo un compromiso. Así mismo, cooperar en la instrucción integral de los niños en esta modalidad de educación presencial. En este contexto la educación nos presenta una serie de retos, desafíos, competencias, producto de ello se requiere aplicar nuevas estrategias, metodológicas emergentes y recursos didácticos de la misma institución, compartiendo juegos predeportivos con las niñas/os, logrando cumplir la meta del desarrollo de 45 sesiones como mínimo, en las cuales llegue a realizar 48 sesiones iniciando desde el 17 de abril al 12 de julio del 2023 con el ciclo IV grado 3° y las secciones “B”, “E” y “F” donde se trabajó las experiencias 1 a 5 que el Ministerio de Educación brinda y con la programación anual adquirida del docente de la Institución del curso de EF esto para el buen aprendizaje de cada uno de los niños y el seguimiento corre pendiente. El Área de educación física está orientada al proceso de capacidades y habilidades motrices, con el objetivo de que los niños desarrollen su capacidad intelectual, social, afectivo y motor.

Palabra clave: área de educación física, nivel primario, experiencia de aprendizaje, programación anual.

INTRODUCCIÓN

El presente informe corresponde a la práctica preprofesional en el nivel primario la cual está dirigido a la educación y construcción integral del ser humano en la etapa de la niñez en la Institución Educativa Primaria N° 70005 “CORAZÓN DE JESÚS” - Puno. Las cuales se divide en cinco capítulos.

CAPITULO I

En este capítulo se presenta el marco legal: las leyes, reglamentos, objetivos, estatutos, y metas que rigen y establecen el desempeño de la práctica pre profesional en el nivel primario.

CAPITULO II

En el siguiente capítulo, basado al marco curricular; comprende conceptos básicos sobre la educación en la sociedad global,

CAPITULO III

Está basado en el Marco Operativo, donde aborda la importancia y la justificación de la práctica preprofesional, enfoques de la EF y procesos de la diversificación curricular, experiencias y actividades de aprendizaje.

CAPITULO IV

Trata del marco teórico conceptual, en la que se aborda la concepción de la Educación, EF, TICs en educación física, currículo, enseñanza, comprende los temas que se van a enseñar y que van a aprender los alumnos.

CAPITULO V

En este último capítulo se analizará todo sobre la práctica realizada en el nivel primario, llegando a una conclusión sobre lo que se ha realizado en la práctica. Contiene los estilos de enseñanza-aprendizaje, instrumentos de evaluación, calificación de los escolares, etc. Las cuales que son las evidencias que justifica la ejecución de la práctica.

INDICE

DEDICATORIA .....	.....
AGRADECIMIENTO.....	.....
RESUMEN .....	.....
INTRODUCCIÓN.....	.....
CAPITULO I	9
MARCO LEGAL.....	9
1.1. Constitución política del Perú	9
1.2. Ley General de educación del Nro 28044 y su modificación Ley y su reglamento aprobado por el D.S. N° 019-9ED.....	10
1.3. Ley de la carrera pública magisterial Nro. 29062	13
1.4. Ley universitaria Nro. 30220.....	16
1.5. Estatuto del Universidad Nacional del Altiplano Puno	18
1.6. Resolución Ministerial N° 149-23-MINEDU “Disposiciones para la prestación del servicio educativo durante el año escolar 2023 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicados en los ámbitos urbano y rural”	19
1.7. Reglamento de Práctica Preprofesional	21
CAPITULO II.....	30
MARCO CURRICULAR.....	30
2.1. Competencias y capacidades del área de Educación Física	30
2.2. Estándares de aprendizaje	30
2.3. Desempeños por grado.....	31
2.4. Competencias transversales	37
2.5. Enfoques transversales	38
2.6. Estrategias metodológicas	38
2.7. Recursos didácticos	39

2.8. Evaluación.....	39
2.9. Tipos de evaluación	40
2.10. Técnicas e instrumentos de evaluación	41
CAPITULO III	43
MARCO OPERATIVO.....	43
3.1. Justificación de la práctica preprofesional	43
3.2. Importancia de la práctica preprofesional	43
3.3. Enfoque de la educación física	44
3.4. Proceso de diversificación curricular	44
3.5. Programación curricular anual de educación física	45
3.6. Experiencias de aprendizaje.....	45
3.7. Actividad de aprendizaje	46
CAPITULO IV.....	47
MARCO CONCEPTUAL.....	47
4.1. Educación.....	47
4.2. Educación física.....	47
4.3. Tecnología de la información y comunicación TICs en Educación Física	47
4.4. Currículo	48
4.5. Enseñanza	49
4.6. Aprendizaje.....	49
4.7. Competencia	50
CAPITULO V	51
PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS	51
5.1. Población atendida por grado y sección.....	51
5.2. Población atendida según grado y genero.....	52
5.3. Población entendida según grado y edad	53

5.4. Actividades de aprendizaje por competencias y experiencia de aprendizaje.....	54
5.5. Desempeños desarrollados por competencias y experiencia de aprendizaje	55
5.6. Estilos de enseñanza-aprendizaje utilizadas durante el proceso de la PPP por experiencia de aprendizaje.....	56
5.7. Instrumentos de evaluación utilizadas durante el proceso de la PPP por experiencia de aprendizaje.	58
5.8. Medios y materiales utilizados en actividades de aprendizaje por experiencia de aprendizaje.	59
5.9. Calificación de los estudiantes.....	60
CONCLUSIONES	62
SUGERENCIAS	63
REFERENCIAS	64
WEBGRAFIA	65
ANEXOS	65

CAPITULO I

MARCO LEGAL

1.1. Constitución política del Perú

Artículo 13°. - Educación y libertad de enseñanza La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo. (Democrático, 1993)

Artículo 14°. - La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad. Es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país. La formación ética y cívica y la enseñanza de la Constitución y de los derechos humanos son obligatorias en todo el proceso educativo civil o militar. La educación religiosa se imparte con respeto a la libertad de las conciencias. La enseñanza se imparte, en todos sus niveles, con sujeción a los principios 9 constitucionales y a los fines de la correspondiente institución educativa. Los medios de comunicación social deben colaborar con el Estado en la educación y en la formación moral y cultural. (Democrático, 1993)

Artículo 15°. - profesorado, carrera publica El profesorado en la enseñanza oficial es carrera pública. La ley establece los requisitos para desempeñarse como director o profesor de un centro educativo, así como sus derechos y obligaciones. El Estado y la sociedad procuran su evaluación, capacitación, profesionalización y promoción permanentes. El educando tiene derecho a una formación que respete su identidad, así como al buen trato psicológico y físico. Toda persona, natural o jurídica,

tiene el derecho de promover y conducir instituciones educativas y el de transferir la propiedad de éstas, conforme a ley. (Democrático, 1993)

Artículo 17°. - La educación inicial, primaria y secundaria son obligatorias, en las instituciones educativas del estado la educación es gratuita. En las universidades públicas del estado garantiza el derecho a educarse gratuitamente a todos los estudiantes que mantengan un rendimiento satisfactorio y no cuente con los recursos económicos necesarios para cubrir los costos de educación. (Democrático, constitución política del Perú, 1993)

Artículo 18°. - La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica. El Estado garantiza la libertad de cátedra y rechaza la intolerancia. Las universidades son promovidas por entidades privadas o públicas. La ley fija las condiciones para autorizar su funcionamiento. La universidad es la comunidad de profesores, alumnos y graduados. Participan en ella los representantes de los promotores, de acuerdo con ley. Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes. (Democrático, Constitución Política Del Perú)

1.2. Ley General de educación del Nro 28044 y su modificación Ley y su reglamento aprobado por el D.S. N° 019-9ED

Artículo 3°. - La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo.

Artículo 4°. - La educación es un servicio público; cuando lo provee el Estado es gratuita en todos sus niveles y modalidades, de acuerdo con lo establecido en la Constitución Política y en la presente ley. En la Educación Inicial y Primaria se complementa obligatoriamente con programas de alimentación, salud y 10 entrega de materiales educativos.

Artículo 5°.- La libertad de enseñanza es reconocida y garantizada por el Estado. Los padres de familia, o quienes hagan sus veces, tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho a participar en el proceso educativo y a elegir las instituciones en que éstos se educan, de acuerdo con sus convicciones y creencias. Toda persona natural o jurídica tiene derecho a constituir y conducir centros y programas educativos. El Estado reconoce, ayuda, supervisa y regula la educación privada con respeto a los principios constitucionales y a la presente Ley. La iniciativa privada contribuye a la ampliación de la cobertura, a la innovación, a la calidad y al financiamiento de los servicios educativos.

Artículo 6°.- La formación ética y cívica es obligatoria en todo proceso educativo; prepara a los educandos para cumplir sus obligaciones personales, familiares y patrióticas y para ejercer sus deberes y derechos ciudadanos. La enseñanza de la Constitución Política y de los derechos humanos es obligatoria en todas las instituciones del sistema educativo peruano, sean civiles, policiales o militares. Se imparte en castellano y en los demás idiomas oficiales.

Artículo 7°.- El Proyecto Educativo Nacional es el conjunto de políticas que dan el marco estratégico a las decisiones que conducen al desarrollo de la educación. Se construye y desarrolla en el actuar conjunto del Estado y de la sociedad, a través del diálogo nacional, del consenso y de la concertación política, a efectos de garantizar su vigencia. Su formulación responde a la diversidad del país.

Artículo 8°.- Principios de la educación La educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. Se sustenta en los siguientes principios:

a) La ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.

b) La equidad, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.

c) La inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.

d) La calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.

e) La democracia, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.

f) La interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

g) La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.

h) La creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

Artículo 9º.- Fines de la educación peruana Son fines de la educación peruana:

a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

b) Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.

1.3. Ley de la carrera pública magisterial Nro. 29062

Artículo 1º.- Objeto de la norma

El presente reglamento tiene por objeto regular la carrera pública magisterial, como desarrollo profesional orientado a promover y fortalecer la mejora de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y permitir que aquellos docentes que trabajan en el sector público se desarrollen social, cultural, profesional y económicamente, mejoren permanentemente sus competencias docentes y alcancen, en base a su esfuerzo, el reconocimiento social que merecen. (magisterial, 2007)

Para efectos del presente reglamento el término ley se refiere a la Ley N° 29062, Ley que modifica la Ley del Profesorado en lo referido a la carrera pública magisterial. Asimismo, cuando se hace referencia a la institución educativa pública como institución o programa educativo público.

Artículo 2°. Ámbito de aplicación

2.1 El ámbito de aplicación del reglamento de la Ley es nacional, con gestión descentralizada que alcanza al Gobierno Nacional, Gobiernos Regionales y Gobiernos Locales, al Ministerio de Educación, Direcciones Regionales de Educación, Unidades de Gestión Educativa Local e Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica, en todos sus niveles y modalidades, así como a las de Educación Técnica Productiva. (Magisterial, 2007)

2.2 La norma se aplica a los docentes de educación básica y técnico productiva que pertenecen a la carrera pública magisterial entendiéndose por tales, a los siguientes docentes: los que, habiendo ingresado a ella, de acuerdo con las normas establecidas en el presente reglamento, prestan sus servicios en Instituciones o programas educativos, administrados directamente por el sector público o por entidades que mantienen convenios con el Estado. También se aplica a los especialistas de educación que, habiendo ingresado a ella, prestan servicios, mediante los procedimientos establecidos en el presente reglamento, en las Direcciones Regionales y Unidades de Gestión Educativa Local, con excepción de los de educación superior. (Magisterial, 2007)

Artículo 5°.- Área de Gestión Pedagógica

Pertenecen a ella los docentes que ejercen entre otras funciones, enseñanza en el aula y/o tutoría y orientación educacional, coordinación académica, jefatura de taller o aula de innovaciones, asesoría y formación entre pares; asimismo los docentes que realizan actividades curriculares en los programas educativos públicos complementarios

al interior de la institución educativa o en la comunidad. Se desarrolla del primero al quinto nivel de la carrera. (Magisterial, 2007)

Artículo 64°. Sistema de formación y capacitación permanente

64.1 La capacitación y formación permanente, entendida como formación continua se define como el proceso permanente de renovación y ampliación del conocimiento y de mejora del desempeño laboral que orienta el desarrollo profesional de los docentes. Comprende de la formación inicial la formación en el servicio la que se inicia con el programa de inserción docente.

64.2. El sistema de formación continua promueve tanto el desarrollo profesional de los estudiantes que cursan la profesión docente como de los docentes en servicio a través de diversos programas. Recoge, analiza, evalúa las demandas y genera respuestas pertinentes para las distintas necesidades de aprendizaje y los cambios que éstos requieren.

64.3. Los programas y estudios de postgrado que se ofrecen como parte de este sistema de formación continua integran un plan que contiene objetivos, acciones de seguimiento e indicadores de impacto. Los resultados de la evaluación del impacto de la capacitación son incorporados en la elaboración del plan siguiente.

64.4. El Ministerio de Educación expide normas nacionales al respecto, teniendo en cuenta las necesidades educativas en los ámbitos local, regional y nacional.

(Magisterial, 2007)

Artículo 65°. Formación inicial

La formación inicial de los docentes se realiza de acuerdo con lo establecido en el artículo 38° de la Ley. Las carreras que ofrezcan las instituciones de formación Inicial de docentes y la matrícula deben responder a las necesidades educativas de su región, así como a las del país. Esta formación se sustenta en un enfoque integral e intercultural,

centrado en el desarrollo humano, de carácter interdisciplinario, científico tecnológico, que articula una sólida formación pedagógica con una formación actualizada en la especialidad correspondiente. (Magisterial, 2007)

1.4. Ley universitaria Nro. 30220.

Artículo 12. Créase la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) como Organismo Público Técnico Especializado adscrito al Ministerio de Educación, con autonomía técnica, funcional, económica, presupuestal y administrativa, para el ejercicio de sus funciones. Tiene naturaleza jurídica de derecho público interno y constituye pliego presupuestal. Tiene domicilio y sede principal en la ciudad de Lima y ejerce su jurisdicción a nivel nacional, con su correspondiente estructura orgánica. (30220, 2014)

Artículo 13. La SUNEDU es responsable del licenciamiento para el servicio educativo superior universitario, entendiéndose el licenciamiento como el procedimiento que tiene como objetivo verificar el cumplimiento de condiciones básicas de calidad para ofrecer el servicio educativo superior universitario y autorizar su funcionamiento.

La SUNEDU es también responsable, en el marco de su competencia, de supervisar la calidad del servicio educativo universitario, incluyendo el servicio brindado por entidades o instituciones que por normativa especializada se encuentren facultadas a otorgar grados y títulos equivalentes a los otorgados por las universidades; así como de fiscalizar si los recursos públicos y los beneficios otorgados por el marco legal a las universidades, han sido destinados a instituciones educativas y al mejoramiento de la calidad. (UNIVERSITARIA, 2014)

Artículo 14. **Ámbito de competencia** La SUNEDU ejecuta sus funciones en el ámbito nacional, público y privado, de acuerdo con su finalidad y conforme a las políticas y

planes nacionales y sectoriales aplicables y a los lineamientos del Ministerio de Educación. (UNIVERSITARIA, 2014)

Artículo 15. Funciones generales de la SUNEDU son:

15.1 Aprobar o denegar las solicitudes de licenciamiento de universidades, filiales, facultades, escuelas y programas de estudios conducentes a grado académico, de conformidad con la presente Ley y la normativa aplicable.

15.2 Determinar las infracciones e imponer las sanciones que correspondan en el ámbito de su competencia, conforme a lo dispuesto por el artículo 21 de la presente Ley.

15.3 Emitir opinión respecto al cambio de denominación de las universidades a solicitud de su máximo órgano de gobierno, con excepción de aquellas creadas por ley.

15.4 Supervisar en el ámbito de su competencia la calidad de la prestación del servicio educativo, considerando la normativa establecida respecto a la materia.

15.5 Normar y supervisar las condiciones básicas de calidad exigibles para el funcionamiento de las universidades, filiales, facultades, escuelas y programas de estudios conducentes a grado académico, así como revisarlas y mejorarlas periódicamente.

15.6 Supervisar el cumplimiento de los requisitos mínimos exigibles para el otorgamiento de grados y títulos de rango universitario en el marco de las condiciones establecidas por ley.

15.7 Fiscalizar si los recursos públicos, la reinversión de excedentes y los beneficios otorgados por el marco legal a las universidades han sido destinados a foto educativos, en el marco de las normas vigentes sobre la materia y en coordinación con los organismos competentes, con el objetivo de mejorar la calidad.

15.8 Proponer al Ministerio de Educación, las políticas y lineamientos técnicos en el ámbito de su competencia.

15.9 Administrar el Registro Nacional de Grados y Títulos.

15.10 Supervisar que ninguna universidad tenga en su plana docente o administrativa a personas impedidas conforme al marco legal vigente.

15.11 Aprobar sus documentos de gestión.

15.12 Exigir coactivamente el pago de sus acreencias o el cumplimiento de las obligaciones que correspondan.

15.13 Establecer los criterios técnicos para la convalidación y/o revalidación de estudios, grados y títulos obtenidos en otros países.

15.14 Publicar un informe anual sobre el uso de los beneficios legislación vigente a las universidades.

15.15 Publicar un informe bienal sobre la realidad universitaria del país, el mismo que incluye ranking universitario, respecto del número de publicaciones indexadas, entre otros indicadores. 15.16 Organizar y administrar estadística de la oferta educativa de nivel superior universitario bajo su competencia y hacerla pública.

15.17 Otras que le sean otorgadas por ley o que sean desarrolladas por su Reglamento de Organización y Funciones (SUNEDU)

1.5. Estatuto del Universidad Nacional del Altiplano Puno

Artículo 3.- La Universidad Nacional del Altiplano es una Institución de Educación Superior, integrada por docentes, estudiantes y graduados. Tiene como misión desarrollar conocimiento científico, tecnológico y humanístico para formar profesionales y post graduados calificados, de 22 excelencia académica, capacidad competitiva y de gestión para proponer, elaborar y ejecutar alternativas integrales en el desarrollo regional y nacional (Altiplano, 2021)

Artículo 7.- Son fines de la Universidad Nacional del Altiplano:

- Conservar, acrecentar y transmitir la cultura universal con sentido crítico y creativo afirmando preferentemente los valores nacionales.
- Realizar investigación en humanidades, ciencia y tecnología; asimismo, fomentar la creación intelectual y artística.
- Formar humanistas, científicos y profesionales de alta calidad académica de acuerdo con las necesidades de la región y el país. (Elmer Guillermo Arce Ortiz - Javier Neves Mujica.
- Desarrollar en sus miembros los valores éticos y cívicos; las actitudes de responsabilidad y solidaridad social, el conocimiento de la realidad nacional, así como la necesidad de la integración nacional, latinoamericana y universal. (Altiplano, 2021)

1.6. Resolución Ministerial N° 149-23-MINEDU “Disposiciones para la prestación del servicio educativo durante el año escolar 2023 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicados en los ámbitos urbano y rural”

ANEXO 1

7. DISPOSICIONES PEDAGÓGICAS

7.4. Evaluación de competencias

En el proceso de convalidación de los aprendizajes de los estudiantes atendidos por el Servicio Educativo Hospitalario (SEHO), la IE o programa educativo certifica y registra el progreso de las competencias desarrolladas por el estudiante-paciente durante el tiempo de permanencia en el servicio, en base a los criterios de oportunidad, celeridad y proporcionalidad. La IE o programa educativo tomará en cuenta las calificaciones señaladas en el informe de progreso del estudiante-paciente emitidas por el SEHO, no siendo necesario realizar ninguna evaluación complementaria para revalidar las calificaciones obtenidas; por el contrario, anota el progreso de las competencias alcanzadas en el registro de evaluación.

8. ACCIONES PARA LA CONSOLIDACIÓN DE APRENDIZAJES

8.4. Movilización Nacional por el Bienestar socioemocional de las y los estudiantes

Busca la participación de toda la comunidad educativa, organizaciones civiles y demás sectores del estado para articular acciones en favor del bienestar socioemocional de los estudiantes.

Las IGED podrán desarrollar estrategias y campañas en el marco de la educación inclusiva y atención a la diversidad partiendo de la caracterización de los estudiantes, así como de su entorno, lo que permitirá:

- a) El acompañamiento socio afectivo y cognitivo de forma oportuna y pertinente,
- b) La atención de sus necesidades, intereses, potencialidades y demandas, y
- c) La identificación de las barreras educativas presentes en el contexto para priorizar los apoyos educativos que se requieran.

Fortalecimiento de la tutoría y orientación educativa

La planificación de acciones para contribuir al bienestar y la formación integral del estudiante en el aula se realiza desde el Plan Tutorial del Aula, según los “Lineamientos de Tutoría y Orientación educativa para la Educación Básica”, aprobados mediante la Resolución Viceministerial N° 212-2020-MINEDU, la cual está a cargo de la y el docente de aula o tutor, considerando la caracterización de los estudiantes de su aula.

En el marco de los lineamientos antes mencionados, las estrategias a implementar son:

- Tutoría individual
- Tutoría grupal
- Orientación educativa permanente
- Participación estudiantil

- Trabajo con las familias

7.3. Reinserción y continuidad educativa

Con el objetivo de prevenir la interrupción de estudios y promover la continuidad en la educación básica a nivel nacional con acciones intersectoriales e intergubernamentales con pertinencia territorial, se considera necesario implementar las siguientes acciones:

g) Identificar, incorporar o reincorporar a estudiantes en condición de atraso escolar al sistema educativo con la implementación de estrategias que garanticen la continuidad en la trayectoria escolar

h) Realizar la coordinación con el Servicio Educativo Hospitalario (SEHO) para la atención educativa y el soporte socioemocional a los estudiantes que atraviesan complicaciones en su estado de salud encontrándose en situación de hospitalización y tratamiento ambulatorio de larga estancia” (MINEDU, 2023)

1.7. Reglamento de Práctica Preprofesional

Artículo 7° El presente reglamento establece normas y procedimientos generales para la realización de las Prácticas Preprofesionales de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Educación y Escuela Profesional de Educación Física.

Artículo 8° Las Prácticas Preprofesionales ofrecen al estudiante de pregrado la oportunidad de poner en ejercicio las competencias adquiridas durante la formación académica de acuerdo al Plan de Estudios del currículo de la Escuela Profesional de Educación Física.

Artículo 9° La Práctica Preprofesional está destinada a contribuir en el mejoramiento de la calidad educativa y a la formación sólida e integral del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física.

Artículo 10° Las Prácticas Preprofesionales están consideradas como curso dentro de los Planes de Estudios por competencias y son los que realizan los estudiantes de pregrado en las diferentes Instituciones de Educación Básica Regular, y en instituciones y/o organizaciones públicas y privadas.

Artículo 11° Las Prácticas Preprofesionales se programarán y desarrollarán dentro del ciclo de estudio y semestre académico, en concordancia con el Plan de Estudio, a partir del V ciclo hasta el X ciclo, siempre que el estudiante haya aprobado la totalidad de sus créditos.

Artículo 12° El presente reglamento tiene por objeto establecer las disposiciones reglamentarias de la Ley N° 30432, norma que promueve y garantiza la práctica del deporte y la educación física en los diferentes niveles de la educación básica pública. **Artículo 13°** El presente reglamento es de aplicación a todos los niveles de la Educación Básica Regular, respetando las características y necesidades de los estudiantes, así como en instituciones y/o organizaciones públicas y privadas donde se promocióne la salud.

OBJETIVOS:

Artículo 1° Al concluir las practicas preprofesionales, el estudiante estará en la condición de:

a) Consolidar su formación profesional, como facilitador del aprendizaje a través del ejercicio integral de planificación, implementación, ejecución y evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza.

b) Desarrollar la Práctica Preprofesional en las instituciones públicas y privadas del ámbito escolar y no escolar que comprende las zonas urbanas, urbano-marginales y rurales.

c) Poner en práctica los diferentes conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes obtenidos dentro de su formación académica profesional en situaciones reales del ejercicio docente.

d) Diversificar las propuestas del sistema educativo peruano en planificaciones curriculares en los distintos niveles de Educación Básica Regular.

e) Propone y aplica programas de actividad física, deportiva y recreativa para la salud, en instituciones y/o organizaciones públicas y privadas en promoción de la salud.

f) Implementar y desarrollar sesiones de aprendizaje con estrategias metodológicas, elaboración y manejo de los materiales educativos, así como el uso adecuado de equipos tecnológicos.

g) Evaluar las sesiones de aprendizaje con la aplicación de instrumentos pertinentes.

h) Desarrollar clase modelo, elaborar el informe de práctica preprofesional y sustentar

CARACTERISTICAS:

Artículo 14° Las características de la Práctica Preprofesional están en relación con el Plan de Estudios, las que son:

a) Integral, porque está dirigida al desarrollo personal, profesional y social del estudiante.

b) Sistemática, porque se desarrolla en forma secuencial, progresiva y se relaciona con los elementos y componentes para la formación Profesional.

c) Flexible, porque atiende a diversas realidades de la actividad pública en diferentes áreas geográficas.

d) Formativa, porque fortalece la formación cívica, ética y moral.

e) Obligatoria y secuencial, porque cada una de las etapas de la Práctica Preprofesional es prerrequisito de la siguiente práctica.

f) Individualizada, porque durante el desarrollo de cada una de las etapas de la práctica es de responsabilidad de cada estudiante.

g) Reflexiva, porque permite la retroalimentación fundamentada en la crítica, el análisis y los juicios de valor

FUNCIONES DE LOS ESTUDIANTES PRACTICANTES:

Artículo 23° Estudiantes practicantes Los estudiantes practicantes matriculados en el semestre y ciclo académico respectivo, tienen las siguientes funciones:

a) Asistir a clases del curso de Práctica Preprofesional desde la primera semana, una vez iniciado el semestre académico, de no ser así, será retirado del curso.

b) Desarrollar la Práctica Preprofesional cumpliendo estrictamente los aspectos contemplados en el presente Reglamento.

c) Entregar el oficio, horario, ficha de monitoreo y control de asistencia en la institución de manera formal (terno) acompañado por el docente de Práctica Preprofesional.

d) Entregar al docente del curso de Práctica Preprofesional el oficio y horario con todas las firmas requeridas y en digital, en un plazo máximo de doce (12) días, luego de haber iniciado el semestre académico para el repositorio de la Práctica Preprofesional.

e) Elaborar su carpeta pedagógica según formato establecido por la Escuela Profesional de Educación Física (Anexos), la misma que será entregada a la institución donde realizará la Práctica Preprofesional.

f) Demostrar en todo momento los valores morales y cívicos propios del perfil profesional del docente, contribuyendo con la imagen institucional.

g) Prepararse en los contenidos teóricos y aplicar estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

h) Elaborar sus sesiones de aprendizaje previa coordinación con el docente del área de la Institución Educativa.

TIPO DE PRACTICA PREPROFESIONAL:

Artículo 25° Se considera Prácticas Preprofesionales válidas a todas aquellas que se realicen cumpliendo con los requisitos previstos en el presente reglamento.

Artículo 26° La Práctica Preprofesional es un curso de naturaleza de estudios especializados, la misma que permite a los estudiantes el afianzamiento y desarrollo técnico pedagógico en las instituciones pertinentes.

Artículo 27° La Práctica Preprofesional permite a docentes y estudiantes participar en la elaboración y ejecución de proyectos de investigación científica en el campo de la educación física, deportes, recreación y áreas afines.

La Práctica Preprofesional está compuesta de seis cursos en el currículo:

Práctica en el Nivel Primaria 2015-2019: Se desarrolla en el sexto ciclo, inicia con la observación de sesiones de enseñanza - aprendizaje, para luego desarrollar actividades dirigidas.

METAS:

Artículo 28° Promover la formación académica integral de los estudiantes en los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales en la intervención preprofesional, donde se promueve la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos.

a) Observar 01 sesión de aprendizaje dirigida por el docente de la institución educativa con acompañamiento del docente de práctica, en caso no haya docente en la institución educativa, lo dirigirá el docente de práctica. (la observación será por todo el grupo).

b) Observar una sesión de aprendizaje dirigida por el profesor del curso en la institución educativa.

c) Realizar 45 sesiones de aprendizaje como mínimo. Por semana desarrollar 05 sesiones.

d) Desarrollar una clase modelo ante los jurados evaluadores.

e) Presentar y sustentar el informe de práctica, con aprobación del docente.

f) Presentar un ejemplar del informe final en virtual, dos días hábiles después de la sustentación al docente, luego de haber corregido las observaciones realizadas por el jurado.

DESARROLLO DE LA PPP:

Las Practicas Preprofesionales comprenden las siguientes etapas:

- Para iniciar las Prácticas Pre Profesionales, el estudiante deberá matricularse en el curso. ▪ El estudiante solicitará al docente de Práctica Profesional el oficio emitido por el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

- El oficio será entregado en la Institución Educativa pública o privada y otras entidades en caso de promoción de la salud, donde efectuará sus prácticas.

- El estudiante coordinará con el docente titular del área de Educación Física y en el caso de promoción de la salud con los responsables directos, sobre el inicio de sus prácticas y presentación de su carpeta pedagógica, además de solicitar el horario académico.

- Los estudiantes practicantes presentaran al docente del curso de Practica Preprofesional, el oficio con recepción de la Institución y fichas de horario firmadas, ambos documentos en digital, el archivo será en PDF, rotulados de la siguiente manera:

MAMANI_CONDORI_CELSO_JUNIOR_OFICIO

MAMANI_CONDORI_CELSO_JUNIOR_HORARIO

- El Docente de las Prácticas Preprofesionales está en la facultad de recabar información de los docentes titulares de las instituciones educativas y en el caso de promoción de la salud de los responsables directos para su evaluación, asimismo están en la condición de efectuar las supervisiones inopinadas y entrega del informe mensual de las visitas con las evidencias respectivas al coordinador de Práctica.

- En el proceso de la Práctica Preprofesional, el estudiante desarrolla su clase modelo con rúbrica, en presencia de tres jurados y como mínimo dos, que consiste en el desarrollo de una sesión de aprendizaje previamente planificada y aprobada por el docente de Práctica Preprofesional.

- El estudiante practicante presentará al docente de Práctica Preprofesional la rúbrica de clase modelo firmado por los jurados y en virtual, cuyo archivo se guardará en formato PDF con el siguiente rótulo.

MAMANI_CONDORI_CELSO_JUNIOR_CLASE_MODELO

Al término de las Prácticas Preprofesionales, los estudiantes solicitarán a la Institución donde realizó su práctica, una constancia de haber realizado satisfactoriamente la Práctica Preprofesional.

- El estudiante, al concluir su Práctica Preprofesional, presentará el Informe Final en digital al docente responsable de prácticas, el que será revisado y entregado a los jurados. ▪ Para finalizar el curso de Práctica Preprofesional, el estudiante debe sustentar el Informe Final ante los jurados designados por sorteo, defendiendo la práctica que realizó, el cual faculta su aprobación de la materia.

- Finalizado el ciclo académico, el docente titular del curso de Prácticas Preprofesionales, presentará a coordinación los Informes Finales de las Prácticas Preprofesionales a su cargo debidamente calificados en digital y un ejemplar en físico.

De todos los ejemplares, los 3 mejores informes quedan en archivo en formato PDF con el siguiente rótulo.

MAMANI_CONDORI_CELSO_JUNIOR_INFORME_FINAL

DERECHOS Y DEBERES DEL ESTUDIANTE PRACTICANTE:

Artículo 40° Derechos del estudiante practicante El estudiante tiene los siguientes derechos durante el desarrollo de la práctica:

- a) Recibir una formación académica de calidad que le otorgue conocimientos y competencias para el desempeño profesional y de investigación científica.
- b) Recibir oportunamente el sílabo del curso de práctica preprofesional y otros documentos académicos que sean pertinentes al curso y su ejecución.
- c) Ser tratado con dignidad, respeto y sin discriminación.
- d) Recibir asesoramiento y orientación oportuna de su docente titular del curso para el cumplimiento de su Practica Preprofesional.
- e) Ser evaluado en forma justa y recibir información oportuna de los resultados.
- f) Ser acogido en una Institución educativa para realizar sus prácticas.

Artículo 41° De los deberes del estudiante practicante Son deberes del Estudiante Practicante:

- a) Matricularse oportunamente en el curso de Práctica Preprofesional.
- b) Contribuir al desarrollo y la calidad de la educación Básica Regular, así como promocionar la salud en las instituciones públicas y privadas.
- c) Demostrar responsabilidad, eficiencia profesional, disciplina, puntualidad y ética en todos sus actos durante el desarrollo de las prácticas.
- d) Velar por la conservación y mantenimiento de los materiales, equipos e infraestructura de la entidad donde se encuentra realizando sus Prácticas.

- e) Presentar con puntualidad los documentos técnico pedagógicos para la revisión y desarrollo de las Prácticas Preprofesionales.
- f) Asistir con puntualidad a las entidades de Practica Preprofesional y desarrollar las sesiones con pertinencia.
- g) Participar en las actividades del calendario cívico escolar y otros programadas por la Institución pública o privada.
- h) Promover la realización de Proyección Social y Extensión Universitaria de acuerdo a las necesidades de las instituciones públicas y privadas donde realiza la Práctica Profesional.

CAPITULO II

MARCO CURRICULAR

2.1. Competencias y capacidades del área de Educación Física

Como señalan Marza & Cruz (2018), las competencias son entendidas desde una perspectiva pedagógica consideradas herramientas muy útiles para movilizar dinámicas, saberes y procesos; es a través de estas habilidades que los estudiantes adquieren habilidades que facilitan la transferencia de conocimientos y crean innovación.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) define la competencia como las potencialidades de una persona para unir una serie de capacidades y poder lograr un determinado objetivo en una situación predispuesta, con la finalidad de poder trabajar de manera adecuada y con una actitud moral.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) las capacidades son medios que son

susceptibles de acción. Estos medios son cognición, habilidades y actitudes que los escolares utilizan a fin de desafiar situaciones predispuestas. Nuestras habilidades implican pequeños movimientos vinculados a habilidades relativamente complejas.

2.2. Estándares de aprendizaje

Descripción del progreso de habilidades en el entorno de una complejidad creciente, desde el principio hasta el final de la educación básica según el siguiente orden muchos estudiantes han avanzado en una habilidad particular. Se incluyen estas definiciones de forma general porque se refieren al método descrito en la capacidad de resolver o tratar situaciones reales.

Estas definiciones describen el estándar que todos los alumnos deben conseguir al concluir la educación primaria. Sin embargo, se sabe que existen diferentes niveles de educación dentro de un mismo grupo escolar, como lo demuestran investigaciones

nacionales e internacionales, y que varios alumnos no llegan en las condiciones prescritas. Por ello, el estándar sirve para determinar qué tan cerca o lejos está el estudiante del logro esperado al final de cada etapa en relación con una habilidad en particular. En este sentido, la tasa de aprendizaje pretende servir como una medida del aprendizaje, dentro del aula o de sistema (evaluación nacional). (Ministerio de Educación, 2016 p. 36)

Los estándares de aprendizaje es el criterio de evaluación que acceden a los resultados de aprendizaje y formalizan que el alumno debe saber, entender y poner en práctica en cada área.

Deben ser observables y medibles y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzando. (Aranda Martinez, 2018)

2.3. Desempeños por grado

Son definiciones precisas de lo que los alumnos están haciendo y entre pasos que están tomando. Desarrollo de competencias los cuales se pueden ver en diferentes situaciones o circunstancias. No pretende ser exhaustivo, sino reflejar las acciones que muestran los estudiantes cuando están a punto de alcanzar el nivel de conocimiento esperado o lo han alcanzado. (Ministerio de Educación, 2016 p. 48)

Los desempeños académicos están íntimamente relacionados con la evaluación del aprendizaje, ya que muestra las calificaciones obtenidas en cada materia del curso escolar. Dicha evaluación incluye muchos hechos contradictorios, entre ellos las opiniones de los docentes, lo que hace de la evaluación un proceso difícil que en el día a día de las instituciones educativas habla de la diversidad de situaciones entre los diferentes miembros de la comunidad académica y que en ocasiones genera conflicto entre los alumnos que están dentro del proceso. (Quintero Quintero & Orozco Vallejo, 2013)

Definición del nivel de la competencia previsto al final del ciclo III, IV y V de se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. (MINEDU, 2016)

Desempeños de primer grado:

- Evalúa de forma independiente que puede realizar de su cuerpo en diversas acciones para perfeccionar sus movimientos (saltar, correr, lanzar) manteniendo y/o restaurando la estabilidad en lugares y objetos, con un uso cuidadoso de los diferentes apoyos básicos; por lo tanto, de esa manera conoce su lateralidad.

- Sugiere en todo lugar y hora para conocer su lado lateralidad precisamente, y con un pensamiento "de la parte superior hacia abajo", "de adentro hacia la parte afuera", "de cerca y a distancia", de acuerdo a sus atracción y necesidades.

- Determina nuevos movimientos y mímicas para representar materiales, personajes, estados de ánimo y ritmos simples de diferentes orígenes: naturaleza, música y de la corporeidad.

- Expresa consigo mismo sus emociones motrices (miedo, sufrimiento, felicidad, alegría, debilidad, cansancio, ira, etc.) y representan en las actividades acciones diarias de su familia y sociedad; así confirma su identidad.

Desempeños de segundo grado:

- Pone a prueba su capacidad para moverse con seguridad y confianza en las habilidades motoras a través del movimiento coordinado basado en sus beneficios, oportunidades y necesidades.

- Se guía en el ámbito y el tiempo según signos propios y ajenos; él conoce su habilidad para emparejarse con diferentes modos de sostener en la acción del juego.

- Controla las condiciones del vehículo utilizando el lenguaje de la corporeidad (señas, contacto visual, apariencia, etc.), el habla y la audición ayuda a sentirse seguro, confiado y aceptado.

- Utiliza la corporeidad y los movimientos para manifestar pensamientos y sentimientos en los eventos de actividades físicas con distintos tipos de deportes y música para comunicarte con el cuerpo y con diferentes materiales.

Desempeños de tercer grado:

- Distinguir la lateralidad de diestro o zurdo en relación sobre las cosas y sus compañeros para mejorarlas distintas actividades lúdicas.

- Se mueve en un determinado lugar y tiempo en relación consigo mismo, con las cosas y con sus amigos; planifica sus movimientos de acuerdo con el contexto del juego y mejora su equilibrio cambiando la base de apoyo y la longitud del área, fortaleciendo así sus habilidades motoras.

- Controla las condiciones al utilizando el lenguaje de la corporeidad (señas, contacto visual, y apariencia, etc.), el habla y la audición desarrollan comportamientos, sentimientos, emociones y acciones que les permiten la comunicación con los demás y gozar de los juegos.

- Aprende el ritmo y la secuencia corporales de ellos que coinciden con el significado del juego expresando mediante cuerpo los procesos rítmicos.

Desempeños de cuarto grado:

- Equilibra la colocación del cuerpo cambiando la posición, tomando como semejanza la trayectoria de los materiales, los demás y sus movimientos para fortalecer su motricidad.

- Cambia las partes de su cuerpo según su beneficio y/o su necesidad y se mueve en el espacio y tiempo, según las relaciones de si mismo y otras cosas que ve en las actividades recreativas y predeportivos.

- Utiliza la corporeidad (formas, gestos y expresiones faciales) y diversos movimientos con la finalidad de expresar formas, pensamientos, sentimientos y emociones en las actividades determinadas.

- Utiliza el lenguaje del cuerpo para mostrar su formación más importante de comunicarse, de crear una simple secuencia de movimientos relacionados con un ritmo, la música de sus orígenes y la historia de su pueblo.

Desempeños de quinto grado:

- Utiliza diferentes partes del cuerpo de acuerdo a sus beneficios y/o necesidades pronosticando las acciones motrices que deben realizarse en el espacio y tiempo para perfeccionar la capacidad de respuesta ante las actividades físicas.

- Analiza y ajusta su cuerpo en respuesta a las condiciones de movimiento en el entorno del juego predeportivos y lúdicos. Por lo tanto, mejora las habilidades motrices básicas de correr, saltar y lanzar.

- Crea movimientos y transiciones rítmicas e incorpora reflexiona sobre el lenguaje corporal basado en la música de su comunidad, asume diferentes roles en el proceso de ejercicio físico.

- Aprecia en sí mismo y en sus semejantes nuevas formas de mover el cuerpo; por ello, descubre nuevas formas de expresión de ideas y movimiento expresando pensamientos y sentimientos en diferentes situaciones motrices.

Desempeños de sexto grado:

- Utiliza diferentes partes del cuerpo de acuerdo a sus necesidades, beneficios y/o preferencia pronosticando las acciones motrices que deben realizarse en el espacio-tiempo, para perfeccionar la capacidad de respuesta al ejercicio físico.

- Se adapta a al cuerpo en respuesta a las condiciones de movimiento en el campo de juegos deportivos, etc. Por tanto, potencia ciertas habilidades motrices relacionadas con correr, saltar y lanzar.

- Muestra su forma única de trasladarse, recibir y distribuir diversos puestos en la práctica de realiza ejercicio físico usando el lenguaje corporal.

- Realiza con sus compañeros una sucesión de habla y/o movimientos de la corporeidad, rítmicos, planificado y organizado. Por lo tanto, se expresa de muchas formas y variedad de materiales, a través del mismo cuerpo y del movimiento, interactuando pensamientos y sentimientos.

Definición del nivel de la competencia previsto al final del ciclo III, IV y V de Asume una vida saludable. (MINEDU, 2016)

Desempeños de primer grado:

- Describe los alimentos que come su familia y lo que los hace buenos para su salud.

y actividades recreativas.

- Controla sus esfuerzos al participar en actividades recreativas, identificando la varía entre las respiraciones (inspiración-espriación), descansando y moviéndose en actividades físicas.

Desempeños de segundo grado:

- Fundamenta la importancia de la actividad física (calentamiento) y mental (enfoque, concentración y entusiasmo) antes de jugar, identificamos las señales durante la relajación y se observan en el cuerpo síntomas relacionados con el ritmo cardíaco, la respiración acelerada y la sudoración.

Desempeños de tercer grado:

- Manifiesta la importancia del acondicionamiento físico (activación fisiológica) y el ejercicio mental (enfoque, concentración y motivación) para ayudarlo a prepararse ante el trabajo físico.

Desempeños de cuarto grado:

- Elija actividad física (calentamiento) y actividad mental (pensamiento reflexión y motivación) antes que la acción, y se manifiesta variación en el ritmo cardíaco y la exhalación debido a diferentes niveles de esfuerzo al realizar actividades.

Desempeños de quinto grado:

- Describe condiciones relacionadas con las actividades físicas (índice de masa corporal - IMC, alimentación saludable, cantidad requerida y cantidad), evaluaciones que miden (resistencia, velocidad, flexibilidad y fuerza) para perfeccionar la calidad de vida de acuerdo a su salud personal.

Desempeños de sexto grado:

- Pone en uso diferentes estrategias de prueba para planificar la durabilidad; del mismo modo, elige lo que mejor se adapta a sus capacidades y usa el conocimiento que obteniendo el bien de su vida.

Definición del nivel de la competencia previsto al final del ciclo III, IV y V de

Interactúa través de sus habilidades Sociomotrices: (MINEDU, 2016)

Desempeños de primer grado:

- Asumir tareas y asignaciones individualmente y en grupos; participa en actividades de baile y disfruta de la compañía de sus compañeros para sentirse parte del grupo.

Desempeños de segundo grado:

- Interviene en deportes cooperativos y competitivos con grupos pequeños; aceptando al rival como oponente y se acerca a comprender el juego.

Desempeños de tercer grado:

- Proporciona variación a las reglas del juego, si es preciso, para permitir la intervención de sus compañeros; y de esa manera fomenta el respeto y la inclusión, determina el sentido de pertenencia a un grupo para realizar diversas actividades físicas.

Desempeños de cuarto grado:

- Proporciona lineamientos y reglas para actividades recreativas y mantenimiento adecuado intereses, condiciones y necesidades, y enmiendas o modificaciones recomendadas por el grupo para promover la reunión; refleja un sentido de responsabilidad y respeto de acuerdo con los acuerdos establecidos

Desempeños de quinto grado:

- Utilizar el pensamiento crítico y la comunicación como herramientas para la resolución de problemas o conflictos que surgen con los compañeros durante las diversas actividades lúdicas y predeportivas.

- Juega juegos en los que interactúa entre compañeros u oponentes como si fueran los mismos integrantes de equipo; valorando las diferencias individuales, acepta y cambia roles.

Desempeños de sexto grado:

- Se integra en ejercicios físicas con el medio ambiente, juegos de pretemporada, juegos favoritos, etc., y toma sus propias decisiones en beneficio del conjunto, aunque puede estar en contra de sus deseos, con un sentido de individual.

- Adaptar las actividades y juegos según las necesidades y capacidades del conjunto y el concepto del juego.

2.4. Competencias transversales

En el sistema educativo nacional, las diferentes habilidades son posibles de desarrollado por estudiantes con diversos niveles puestos en objetivos recomendados en

las distintas áreas de aprendizaje. El proceso y evaluación de las determinadas habilidades es compromiso de los maestros en todos los grados. De esta forma, deberán consensuar los objetivos de aprendizaje del curso académico y de las unidades, así como definir los mismos métodos de evaluación y actividades del proyecto para que sean compatibles con el trabajo que realizan en las áreas académicas que tienen a su cargo. (MINEDU, 2016)

2.5. Enfoques transversales

Son determinados en el Currículo Nacional como métodos que se enfocan a los principios dados en el Artículo 8 de la Ley de Educación General: bondad, equidad, ética, democracia, conciencia ambiental, multiculturalidad, inclusión, imaginación e innovación. Estos métodos aportan información importante sobre las personas, su relación con los demás junto al entorno y con el espacio común, y se traducen en formas concretas de actuación preciso. (MINEDU, 2016)

2.6. Estrategias metodológicas

Es una serie de pasos prácticos para que los maestros mejoren la forma en que enseñan y aprenden. Deben ser seleccionados y utilizados de acuerdo al contenido y características importantes de los estudiantes de una manera sistemática que permita el desarrollo del conocimiento intelectual, para producir una educación significativa. (Arguello U., 2016)

- Los estilos de enseñanza en Educación Física.

Según Martínez (2008) afirma: “Los estilos de enseñanza están referidos a la forma con la que se realiza la docencia, existiendo diferentes maneras de impartirlas como los resultados obtenidos de ellas. No existe un estilo único o ideal de enseñanza, pues dependerá de los objetivos que se necesiten alcanzar, ya que cada uno de ellos tiene sus propias características” (pág. 1). Delgado (2002) dice que los estilos de

enseñanza son “el método o estructura de la relación aceptable entre los aspectos personales de la educación y el método a nivel técnico de comunicación, y a nivel de la organización del grupo y sus relaciones, en función de las decisiones que tome el docente”.

2.7. Recursos didácticos

Apoya a la docencia y potencia la tarea del pedagogo, corrigiendo el desarrollo de enseñanza y aprendizaje. Las ayudas didácticas para la enseñanza incluyen ayudas audiovisuales, informáticas didácticas, soporte físico y más para el beneficio del instructor a mejorar sus habilidades en el salón de clases. Estas herramientas han sido creadas por los docentes de acuerdo a las necesidades, motivaciones y para despertar el interés de los estudiantes por fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiéndoles combinar los contenidos del curso con actividades prácticas. (Murillo, 2017)

Material convencional. - Esta teoría ha organizado todas las herramientas para las prácticas o didácticas de la enseñanza que son éticas y comunes en el campo de la educación física, cuyo uso es establecido a las prácticas deportivas y tradicionales interviniendo en el área para ayudar a cumplir los objetivos de cada sesión. (Luceo, 2010)

Material no convencional. - Este tipo de material incluye todo lo que no siempre se ha utilizado en educación física. Estos pueden ser variados como también puede estar diseñado y creado específicamente para determinadas actividades físicas y deportivas, por otro lado, puede tener materiales reciclados. (Luceo, 2010)

2.8. Evaluación

Es una secuencia que se realiza para constatar los logros necesarios en una institución educativa o de algo específico, con la finalidad de asegurar la calidad en la

enseñanza. Controlar la calidad de enseñanza. Buscando la mejora continua (López Pastor, 2007).

Definida también como “Proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados” (Arriola, 2009).

2.9. Tipos de evaluación

Evaluación inicial: Mirar la situación de los alumnos al inicio del proceso de aprendizaje y ver la definición de los objetivos a alcanzar, la elección del contenido y el método de uso en las partes didácticas. (Baez, 2011)

Evaluación continua: Gestionar el proceso y poder realizar los ajustes, mejoras y correcciones necesarias que se estimen en la sesión. (Baez, 2011).

Evaluación Diagnóstica: Se realiza una prueba de detección antes de iniciar el proceso de formación. También se le llama previsión relevante de la información del alumno. Cuando se trata de la primera evaluación de una clase o grupo, a menudo se le llama prognosis, y cuando se trata de un estudiante en específico, es más correcto llamarlo diagnosis. (Jorba, 1997).

Evaluación formativa: Se utiliza en el primer intento de crear un orden. Entendemos cualquier proceso de evaluación que tenga como objetivo principal mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es cualquier forma de evaluación que ayuda a los estudiantes a aprender más (y/o corregir errores propios) y a los profesores a aprender a hacerlo mejor (mejorar sus métodos de enseñanza). En otras palabras, el objetivo no es evaluar al estudiante, sino encontrar información que nos permita saber cómo ayudar a los estudiantes a mejorar y aprender más, y esto ayudará a los maestros a

aprender a hacer mejor su trabajo. Para profundizar en nuestras propuestas y experiencias de Evaluación Formativa en EF, aconsejamos consultar los trabajos ya citados. (Pastor, 2006)

Evaluación sumativa: Intenta crear una buena medida de los resultados obtenidos al final de la secuencia de enseñanza-aprendizaje. Se presta especial atención a la recopilación de información y al desarrollo de herramientas para evaluar medidas confiables de información. (López, 2016)

Evaluación compartida: Entendemos que la evaluación debe ser a través de la discusión y el consenso y/o la toma de decisiones colectiva, no el desempeño individual y los procedimientos prescritos. En este proceso, la autoevaluación, la coevaluación, la heteroevaluación y las calificaciones son los métodos que juegan un papel importante (Pastor, 2006).

2.10. Técnicas e instrumentos de evaluación

TECNICAS:

MINEDU (2009), lo define como el conjunto de medidas nos permite recopilar información sobre los entendimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que muestran los escolares en el transcurso educativo. Los métodos más utilizados para evaluar el comportamiento son:

- La observación
- Pruebas de actuación o ejecución
- Evaluación del desempeño

INSTRUMENTOS:

Estos son objetos físicos que posibilitan recopilar o registrar la información de aprendizaje de los escolares. Deben ser preparados de acuerdo con los criterios de

evaluación del módulo. La información obtenida, debe ser válida, confiable, objetiva y práctica. (Minedu, 2009)

- Rubrica (analitca-holistica).
- Evaluación escrita, oral o gráfica.
- Lista de cotejo.
- Registro de observación.

CAPITULO III

MARCO OPERATIVO

3.1. Justificación de la práctica preprofesional

La práctica profesional en el nivel primario muy importante ya que esta materia representa un importante campo de estudio en el ámbito de la educación, a través del uso de actividades de aprendizaje en el curso de la educación física en la EBR, que brinda todas las áreas del conocimiento encaminadas a la reflexión y comparación en todos los momentos de la enseñanza y la cotidianidad. Estudiar en la escuela con el objetivo de adquirir, desarrollar y aplicar los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para desempeñarse como docente en diferentes contextos sociales y culturales, significa que el futuro estudiante en el campo de la educación debe estar acompañado, para orientar y facilitar la educación y el proceso de desarrollo de los estudiantes con el fin de guiarlos para lograr las metas de distintos proyectos.

3.2. Importancia de la práctica preprofesional

La práctica docente en la etapa primaria es sumamente importante para el desarrollo del futuro pedagogo, por medio de la practica el estudiante aprende, compara, ejecuta, experimenta diferentes técnicas, métodos y formas durante el periodo que se encuentra en una institución desarrollando actividades que beneficia el bienestar de la salud corporal y mental del alumno. También es un aspecto importante del plan de estudios, que tiene como objetivo traer avances en el logro de la realidad de la educación actual, con el fin de identificar, evaluar, desarrollar, cambiar la teoría de la práctica y enfatizar la eficacia de las habilidades técnicas del perfil de egreso de nuestra escuela profesional de EF.

3.3. Enfoque de la educación física

El enfoque comprende el método de la construcción corporal. Se basa en el desarrollo humano y considera a la persona como parte de un proceso en el que los conocimientos, motores, sociales, emocionales y conductuales están íntimamente relacionados en el entorno donde los estudiantes crecen y piensan en todos los sentidos lo que dificulta para la adecuación eficaz del escolar hacia la verdad actual. Es importante desechar el hábito de repetir métodos o enseñar solo los conceptos básicos del deporte y continuar con el proceso de entrenamiento, repensando el método de entrenamiento que tiene como objetivo combinar el desarrollo psicomotor desde las primeras etapas de la vida humana.

Esta área también enfatiza la adquisición de conocimientos relacionados con el establecimiento de buenas prácticas y su uso racional, no solo en forma de ejercicio, sino también en el desarrollo del conocimiento metal dirigida para tener cuidado en la salud, donde comienza con la apreciación de la condición de vida. Es decir, esta formación se refiere a un grupo de conocimientos vinculados con la salud y la vida de un individuo que posibilitan la aplicación para práctica de dichos aprendizajes.

3.4. Proceso de diversificación curricular

Es el grupo de métodos basados en las características personales, intereses, necesidades y capacidades en un conjunto de escolares en una sociedad dada, desarrollo social, lingüístico, económico, productivo, ambiental, geográfico; permitiendo la aprobación, fundación y transformación de los varios tipos de I.I.EE., programas y aplicaciones educativas seguidas en la comunidad, con la indagación insustituible de la CNEB. Así mismo la diversificación de la educación requiere de la expresión y compromiso de los diferentes ejecutantes regionales y locales presentes en la sociedad para generar actividades que permitan el proceso de competencias de los escolares y

enfoques acordes a las características en cada situación, en tiempos similares a la meta. políticos y educadores internacionales. (MINEDU, 2021)

3.5. Programación curricular anual de educación física

Es un documento de planificación en la cual se prevé, estructura, toma decisiones de sesiones combinadas y variadas a desarrollarse que denoten constituidos conocimientos en los alumnados, teniendo en cuenta sus: competencias, capacidades, actitudes, desempeños e indicadores además de su evaluación y las estrategias metodológicas a utilizar los recursos y materiales que se utilizará.

Para su elaboración es importante conocer el entorno y contexto de la realidad actual educativa, social y circunstancia en la que viven nuestros estudiantes. Tiene ventajas donde los docentes podrán controlar y ordenar el crecimiento de las habilidades para favorecen a los alumnos en el orden de sus labores. (MUNEDU, 2016)

3.6. Experiencias de aprendizaje

Conjunto de actividades que llevan a los alumnados para enfrentarse a situaciones diferentes, problema o desafío difícil. Esto pasa en etapas consecutivas, por tanto, dispersa a varias sesiones. Estas actividades son dinámicas (desarrollan complejidad y formas de pensar), estables e integradas (deben ser una secuencia estable y comprensible). Además, para ser considerados auténticos, deben referirse directamente a una situación real o simulada y si es posible, estar ejecutados en esa situación. La experiencia de aprendizaje es planificada deliberadamente por los profesores, pero también puede desarrollarse en diálogo con los estudiantes, y ellos pueden dar sugerencias individuales para resolver el problema. (Currículo Nacional, 2023)

3.7. Actividad de aprendizaje

MINEDU (2016), lo determina como “Conjunto de determinados momentos de aprendizaje que cada pedagogo desarrolla y planifica en una sucesión lógica para desplegar grupos específico de fondo que tienen contenidos de aprendizaje y se presenta en una unidad de estudio. Un plan de lección es una herramienta o instrumento del maestro. El centro y la dirección de la educación son los estudiantes. Los estudiantes deben estar centrados, su potencial debe desarrollarse y un conjunto de principios pedagógicos o psicológicos deben integrarse en el aula.” (p. 14).

CAPITULO IV

MARCO CONCEPTUAL

4.1. Educación

La educación es algo que todos conocemos y hemos experimentado desde que nacemos vivenciando los primeros cuidados de la madre, las interacciones con la sociedad, en el centro educativo, todas ellos son experiencias educativas que van sumando al desarrollo consustancial del sujeto en el modo de ser. Por estas razones, la palabra "educación" se utiliza a menudo para referirse a diversas actividades cotidianas relacionadas con lo educativo. Sin embargo, incluso ni su uso o un grupo de términos relacionados con él, como: enseñar, aprender, acomodar, educar, etc., no son consecutivos en términos de palabras debido a las distintas partes que componen los aspectos educativos. Así pues, el uso de la palabra para referirse a sus diversas partes muestra la dificultad de definir correctamente su significado y la calidad de aprobación. (Navas, 2017)

4.2. Educación física

Según Bañuel (1997), la Educación Física es el arte y ciencia para cooperar a las personas en el desarrollo significativo de sus habilidades ee diversos movimientos corporales, y junto a ellas las diversas facultades personales.

Por otro lado Cagigal (1968), defina a la Educación Física como un sistema o proceso para ayudar a una persona en el correcto proceso de sus habilidades motrices basicas y relaciones sociales enfocándose especialmente en su capacidad física para moverse y hablar.

4.3. Tecnología de la información y comunicación TICs en Educación Física

La EF, como medio de gran medida organizado, accede el uso de muchos métodos de información y comunicación de apoyo para expandir la diversidad de

conocimientos de educación en el área. Las TIC ayudarán a los estudiantes a conseguir las competencias precisas al a terminación de la fase obligatoria, en especial las relacionadas con las competencias digitales y tratamiento de la información, determinada como la capacidad de hallar, recibir, procesar y transferir datos para la comunicación como parte importante y mantenernos bien informados.

En el ciclo XXI el objetivo principal es cambiar la actitud hacia las TIC en el área de EF, al igual desde el punto de vista del profesor como del estudiante, abordado desde diferentes puntos. Por otro lado, la situación está relacionada con la utilización de las TIC en la etapa de la primaria ya que está centrada en comprender cómo los profesores de EF utilizan la tecnología y recopilar datos disponibles de ese ámbito. Por último, es necesario involucrarnos en aquellas áreas de las TIC que pueden ser de gran utilidad en la educación física escolar. (Bujosa, 2006)

4.4. Currículo

Es el viaje del plan educativo elaborado por miembros del estado o gobierno con el fin de fomentar el desarrollo y la cooperación de las actuales generaciones de todos los integrantes; el currículo nacional cuenta con una estrategia educativa de menor a mayor medida, que marca el rumbo de la acción para convertir esas metas en realidad y lograr que se puedan alcanzar.

Las funciones del currículo son, por un lado, hacer que los profesores sepan lo que quieren hacer, brindándoles orientación y consejos sobre cómo hacerlo, por otro lado, ser un referente para ejecución de responsabilidad en el sistema educativo y evaluar la calidad del sistema, entendida como su capacidad para alcanzar los objetivos propuestos. (MINEDU, 2015)

4.5. Enseñanza

Según Gvirtz & Palamidessi (1998), definen como “actividades para promover la educación. La enseñanza crea la base para proporcionar el aprendizaje que el estudiante puede hacer cuando se le apoya”. Esto quiere decir que la enseñanza siempre estara relacionado con el aprender educativo. Es decir, no se enseña en vano, sino para que aya un cambio que se pueda producir en las personas a las que va dirigido la enseñanza.

Por otro lado, Patterson (1982) fudamenta que no había ninguna teoría formal del aprendizaje en absoluto y de hecho no havia las teorías del enseñanza o el aprendizaje no se desarrollaron como teorías del aprendizaje. Sin embargo, corre el riesgo de proporcionar una base básica para construir una teoría del aprendizaje. Por eso, en su escrito “Bases para una teoría de la enseñanza y la psicología educativa, detalla el produccion de cinco reconocidos indagadores que intentaron encontrar los principios que él quiere sustentar.

4.6. Aprendizaje

El aprendizaje es el desarrollo de importación de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, que pueden lograr por medio del estudio y la experiencia. En este aspecto el transcurso puede entenderse desde diferentes perspectivas, lo que muestra la existencia de diferentes teorías relacionadas con el aprendizaje. La psicología de la conducta, por ejemplo, describe el aprendizaje basado en cambios observables en el comportamiento de un sujeto. (Sanabria, 2018)

Para Piaget el aprendizaje es el proceso por el cual el sujeto, a través del conocimiento, del uso de las cosas, del encuentro con las personas, de la creación o construcción del conocimiento, cambia activamente sus programas mentales acerca del mundo que le rodea, en forma de imitar y vivir. (Solano, 2017)

4.7. Competencia

Es la capacidad de un individuo para conectarse un grupo de posibilidades para lograr un objetivo particular en otros casos, haciendo lo correcto y en un sentido moral. Para ser competente se necesita entender la situación a la que se afronta y evaluar opciones disponibles para resolverla. Esto significa conocer los conocimientos y habilidades que tiene una persona o que están disponibles en la comunidad, evaluar los ingredientes que mejor se adaptan a la situación y propósito, tomando decisiones para poner en práctica la combinación seleccionada. (Garcia, 2018)

CAPITULO V

PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS

5.1. Población atendida por grado y sección

Tabla 1

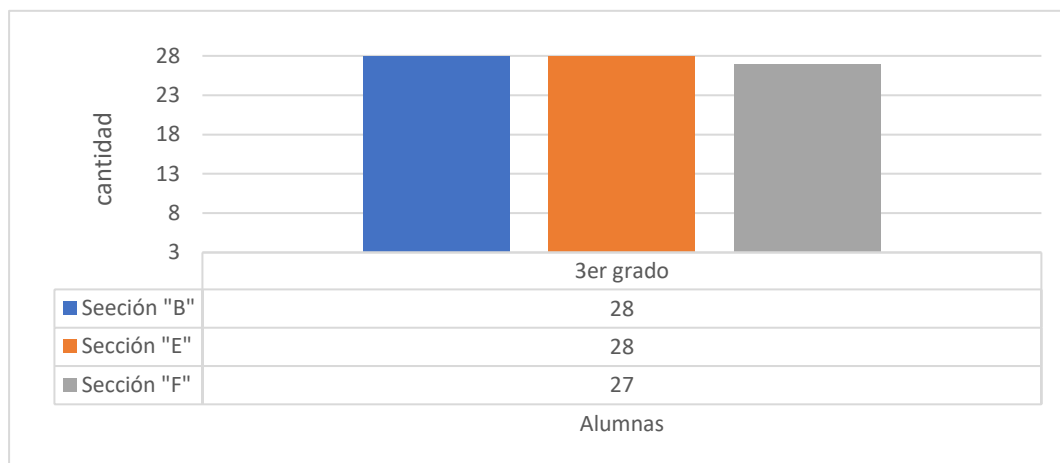
Cantidad de alumnas por grado y sección

GRADO: 3ro		
Sección	Cantidad	Porcentaje
“B”	28	34%
“E”	28	34%
“F”	27	32%
Total	83	100%

Nota. Resultados con los datos de la IEP, IV ciclo

Figura 1

Cantidad de niños por grado y sección



En la I.E.P “Corazón de Jesús”, sumando las tres secciones que tuve a mi cargo suman en total 83 de escolares, la sección “F” tiene menos cantidad mínima a comparación de las demás dos secciones ya que la cantidad es igual.

5.2. Población atendida según grado y género

Tabla 2

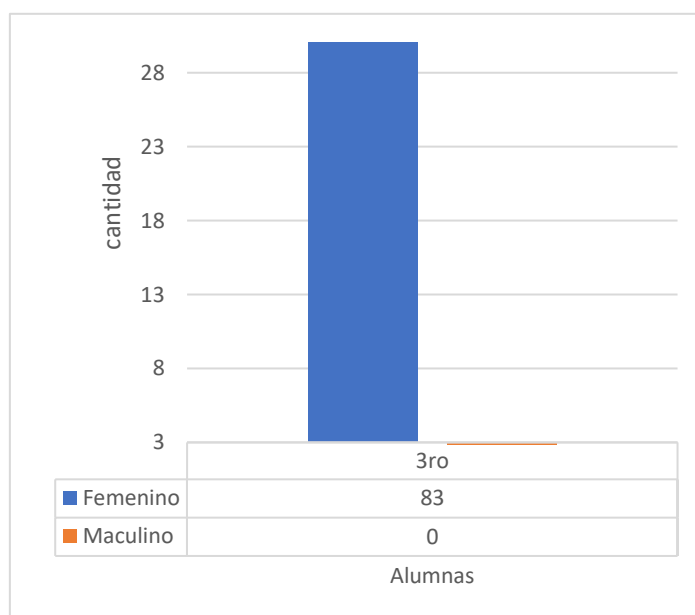
Cantidad de alumnos por grado y género

GRADO: 3ro		
Genero	Cantidad	Porcentaje
Femenino	83	100%
Masculino	00	00%
Total	83	100%

Nota. Resultados con los datos de la IEP, IV ciclo

Figura 2

Estudiantes por grado y género



En el ciclo IV grado 3ro, se observa con el formato de tabla y figura la cantidad de niñas es al 100%, ya que la institución es de una comunidad femenina.

5.3. Población entendida según grado y edad

Tabla 3

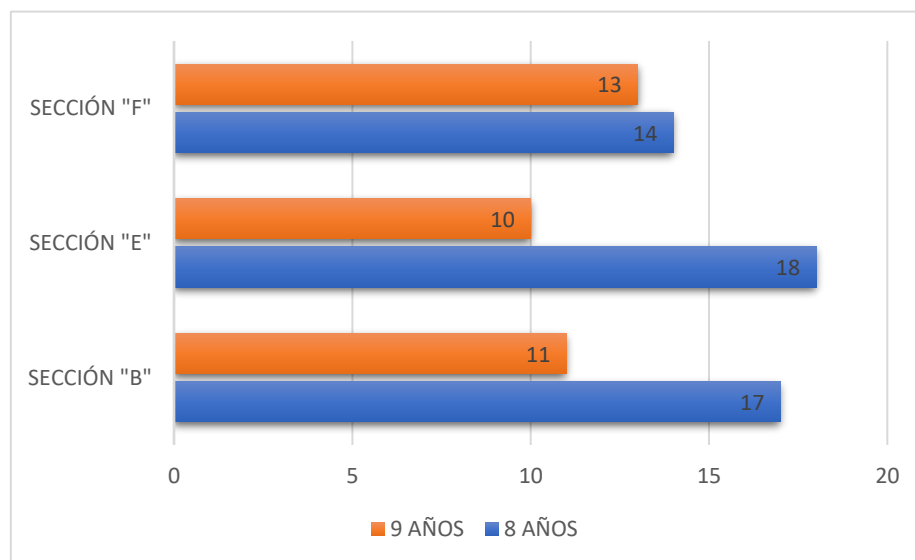
Estudiantes según grado y edad

GRADO: 3ro		
Edad	Cantidad	Porcentaje
8 años	49	59%
9 años	34	41%
Total	83	100%

Nota. Resultados con los datos de la IEP, IV ciclo

Figura 3

Estudiantes según grado y genero



En el ciclo IV grado 3ro, se observa con el formato de tabla y figura la cantidad de edad, con los resultados que de 8 años es 59% mientras que en 9 años hay un 42%, ya que en las tres secciones "B", "E" y "F" están entre esas dos edades con total de 83 alumnas.

5.4. Actividades de aprendizaje por competencias y experiencia de aprendizaje.

Tabla 4

Actividades de aprendizaje por competencia y experiencia de aprendizaje

EDA	Competencias			sesiones	Porcentaje
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Asume una vida saludable	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		
N° 2	12			12	25%
N° 3		21		21	44%
N° 4	6	6		12	25%
N° 5			3	3	6%
total				48	100%

Nota. Resultados con los datos realizados en la IEP, IV ciclo

Figura 4

Actividades de aprendizaje por competencia y experiencia de aprendizaje



En total se trabajaron 48 actividades, en la segunda experiencia se trabajó 12 con la comp. “interactúa” dentro del 25%, en la tercera experiencia se trabajó 21 con la comp. “asume” dentro del 44%, en la cuarta experiencia se desarrolló 12 con la comp. “interactúa-asume” dentro del 25% y por último en la quinta experiencia se trabajó 4 con la comp. “se desenvuelve” dentro del 6%.

5.5. Desempeños desarrollados por competencias y experiencia de aprendizaje

Tabla 5

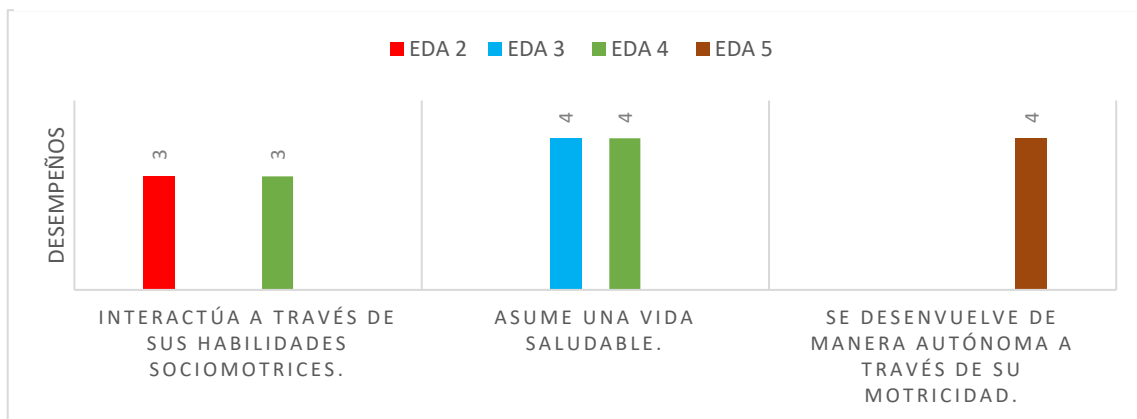
Desempeños desarrollados por competencias y experiencias de aprendizaje de 3er grado

Experiencias	Competencias			Desempeños	Porcentaje
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Asume una vida saludable	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		
N° 2	3			3	17%
N° 3		3		3	17%
N° 4	4	4		8	44%
N° 5			4	4	22%
Total				18	100%

Nota. Resultados con los datos realizados en la IEP, IV ciclo

Figura 5

Desempeños desarrollados por competencias y experiencias de aprendizaje de 3er grado



En total se trabajaron 18 desempeños, en la segunda experiencia se trabajó 3 con la comp. “interactúa” dentro del 17%, en la tercera experiencia se trabajó 3 con la comp. “asume” dentro del 17%, en la cuarta experiencia se desarrolló 8 con la comp. “interactúa-asume” dentro del 44% y por último en la quinta experiencia se trabajó 4 con la comp. “se desenvuelve” dentro del 22%.

5.6. Estilos de enseñanza-aprendizaje utilizadas durante el proceso de la PPP por experiencia de aprendizaje.

Tabla 6

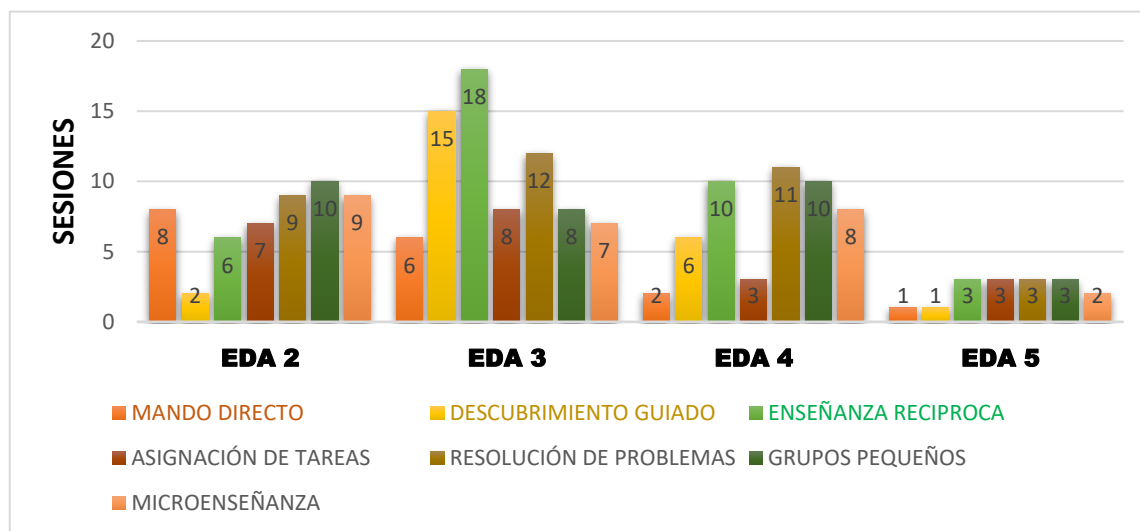
Estilo de enseñanza en porcentaje utilizado durante el proceso de las PPP

Estilo	Cantidad de sesiones	Porcentaje
Mando directo	17	9%
Descubrimiento guiado	24	13%
Enseñanza recíproca	37	19%
Asignación de tareas	21	11%
Resolución de problemas	35	18%
Grupos pequeños	31	16%
Microenseñanza	26	14%

Nota. Resultados con los datos realizados en la IEP, IV ciclo

Figura 6

Estilo de enseñanza por EDA

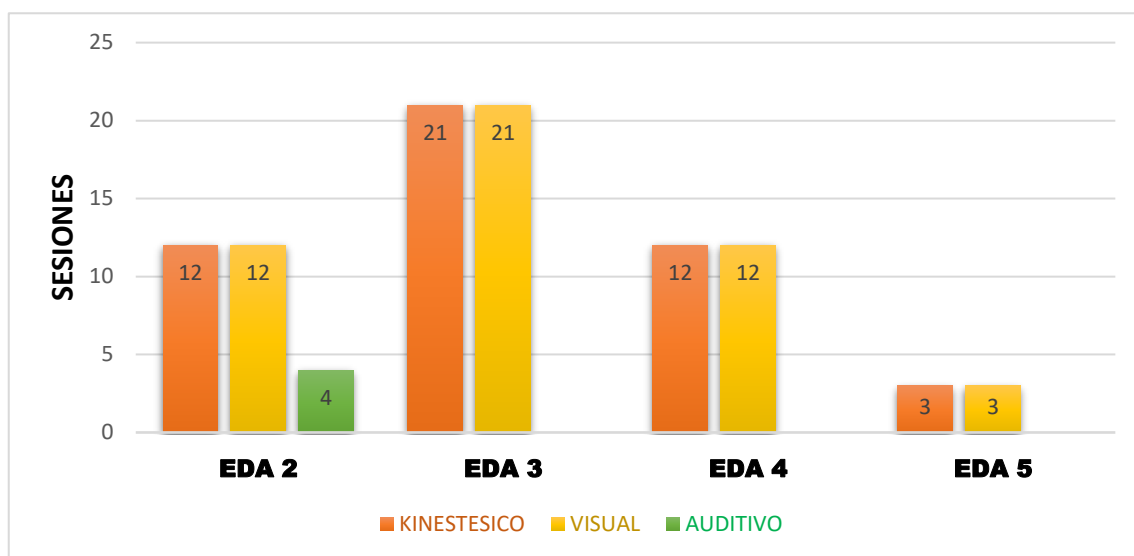


Dentro de las 48 sesiones desarrolladas se trabajaron diversos estilos de enseñanza las cuales se muestran en la tabla y figura, llegando a la definición que el estilo más utilizado durante toda la práctica fue la enseñanza recíproca con 19%.

Tabla 7*Estilo de aprendizaje en porcentaje utilizado durante el proceso de las PPP*

Estilo	Cantidad de sesiones	Porcentaje
Visual	48	48%
Kinestésico	48	48%
Auditivo	4	4%

Nota. Resultados con los datos realizados en la IEP, IV ciclo

Figura 7*Estilo de aprendizaje por EDA*

Dentro de las 48 sesiones desarrolladas se trabajaron diversos estilos de aprendizaje las cuales se muestran en la tabla y figura, llegando a la definición que los estilos más utilizados durante toda la práctica fueron kinestésico 48% y visual 48%.

5.7. Instrumentos de evaluación utilizadas durante el proceso de la PPP por experiencia de aprendizaje.

Tabla 8

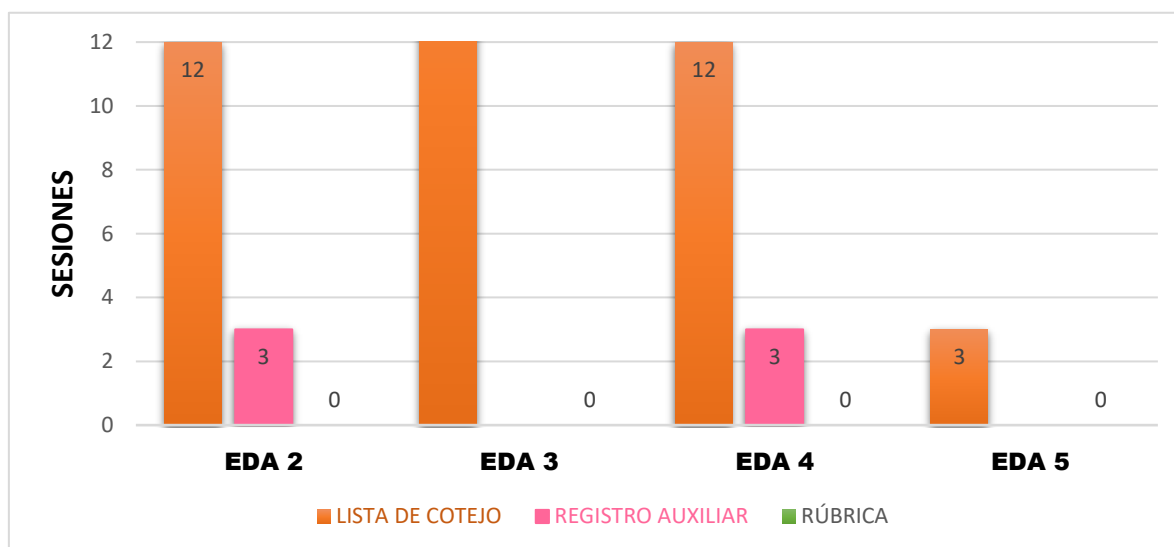
Instrumentos de evaluación en porcentaje utilizado durante el proceso de las PPP

Instrumentos	EDA (2,3,4,5)	Porcentaje
Lista de cotejo	48	50%
Registro auxiliar	6	50%
Rúbrica	0	0
Total		100%

Nota. Resultados con los datos realizados en la IEP, IV ciclo

Figura 8

Instrumento de evaluación por EDA



Los instrumentos que se utilizaron dentro de las 48 sesiones son dos (lista de cotejo 50% -registro auxiliar 50%), se puede observar por experiencias la cantidad de cada una.

5.8. Medios y materiales utilizados en actividades de aprendizaje por experiencia de aprendizaje.

Tabla 9

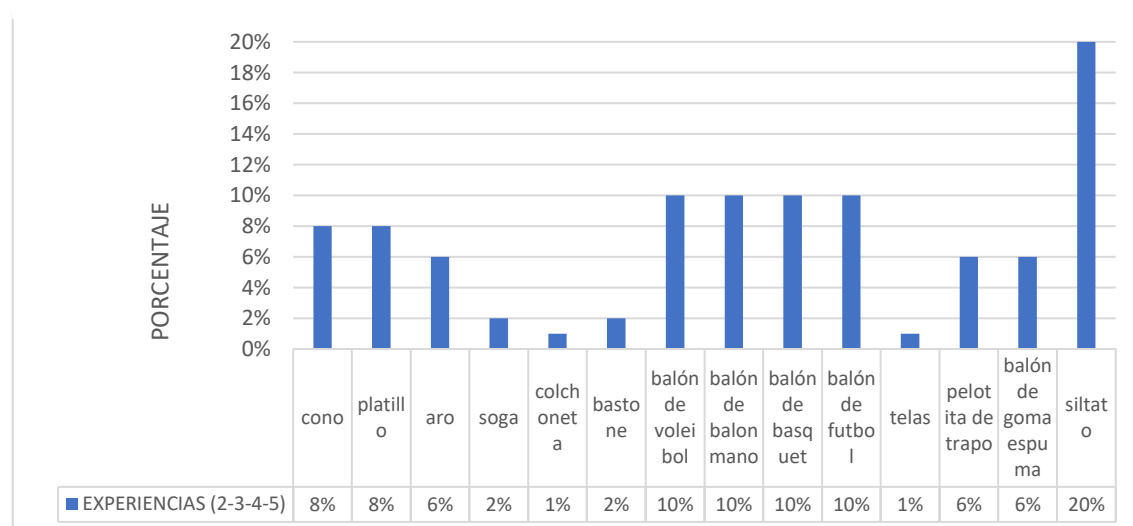
Medios y materiales

Materiales	Porcentaje de utilización dentro de la EDA (2-3-4-5)
Conos	8%
Platillos	8%
Aros	6%
Soga	2%
Colchoneta	1%
Bastones	2%
Balones de voleibol	10%
Balones de balonmano	10%
Balones de básquet	10%
Balones de futbol	10%
Telas	1%
Pelotitas de trapo	6%
Balones de goma espuma	6%
Silbato	20%
Total	100%

Nota. Resultados con los datos realizados en la IEP, IV ciclo

Figura 9

Medios y materiales con las cinco EDA desarrolladas



Dentro de las 4 experiencias de aprendizaje que se realizó hasta finalizar con la práctica, vemos los resultados donde se observa claramente que los balones de las diferentes disciplinas que utilizo en una cantidad igual de sesiones, los otros materiales variados son menos de utilización ya que se trabajó juegos deportivos y el silbado que todo el tiempo en nuestras clases con un 20%.

5.9. Calificación de los estudiantes

Tabla 10

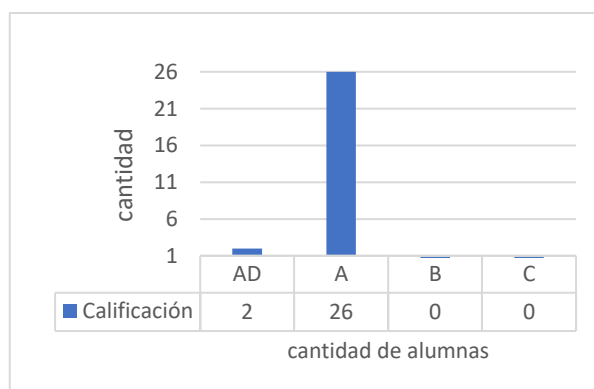
Bimestre I

GRADO: 3ro SECCIÓN: "B"		
Calificación	Cantidad de alumnas	Porcentaje
AD	2	7%
A	26	93%
B	0	0%
C	0	0%
Total	28	100%

Nota. Resultados con las calificaciones obtenidas según la sección

Figura 10

Bimestre I

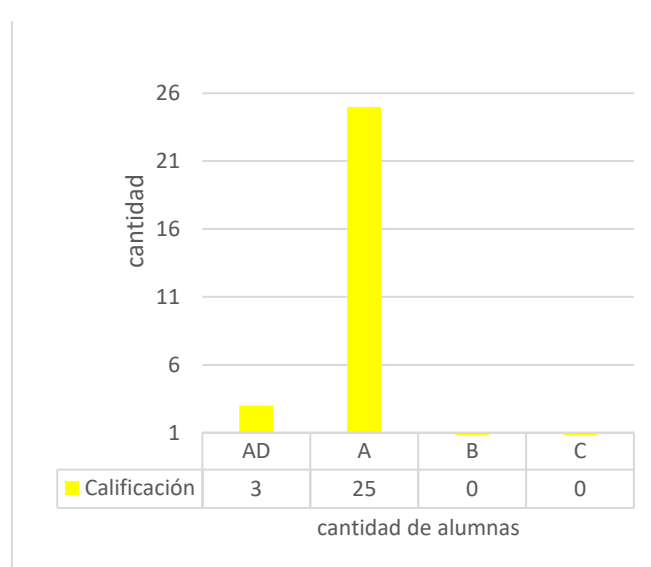


En el tercer grado, sección "B" el 93% de las estudiantes obtuvieron la calificación A, según el currículo nacional indica que es logro esperado y el 7% obtuvieron de calificación AD lo que indica que están en logro destacado, con un total de 28 alumnas.

Tabla 11*Bimestre I*

GRADO: 3ro SECCIÓN: "E"		
Calificación	Cantidad de alumnas	Porcentaje
AD	3	11%
A	25	89%
B	0	0%
C	0	0%
Total	28	100%

Nota. Resultados con las calificaciones obtenidas según la sección

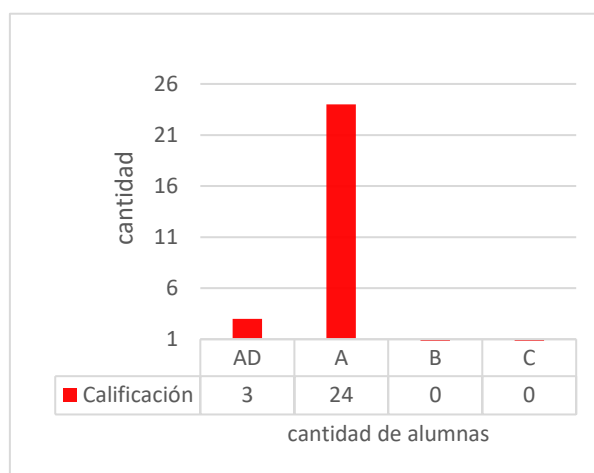
Figura 11*Bimestre I*

En el tercer grado, sección "F" el 89% de las estudiantes obtuvieron la calificación A, según el currículo nacional indica que es logro esperado y el 11% obtuvieron de calificación AD lo que indica que están en logro destacado, con un total de 28 alumnas.

Tabla 12*Bimestre I*

GRADO: 3ro SECCIÓN: "F"		
Calificación	Cantidad de alumnas	Porcentaje
AD	3	11%
A	24	89%
B	0	0%
C	0	0%
Total	27	100%

Nota. Resultados con las calificaciones obtenidas según la sección

Figura 12*Bimestre I*

En el tercer grado, sección "F" el 89% de las estudiantes obtuvieron la calificación A, según el currículo nacional indica que es logro esperado y el 11% obtuvieron de calificación AD lo que indica que están en logro destacado, con un total de 27 alumnas.

CONCLUSIONES

Se logro poner en práctica los distintos conocimientos, destrezas, actitudes y habilidades adquiridas dentro de mi formación pedagógica profesional en la variedad de sesiones de aprendizaje realizadas con gran responsabilidad reincorporándome a las

clases presenciales, fomentando en las niñas el progreso de las habilidades motrices, comunicativas y creativas a través de la corporeidad con las diferentes disciplinas (vóley, atletismo, futbol).

Desarrolle la práctica preprofesional en el nivel primario exitosamente sin ningún tipo de dificultades realizando cada sesión de aprendizaje que me permitió fortalecer mis conocimientos y ponerlos en práctica de forma real en una Institución Educativa dentro del sector educativo.

Desarrolle las actividades de aprendizaje cumpliendo los temas puestos de la programación anual, dentro de ella las 5 primeras experiencias de aprendizaje, con el manejo adecuado de los materiales educativos para realizar estrategias metodológicas en la enseñanza – aprendizaje y que los niños desarrollen sus capacidades de manera óptima y necesaria.

Se aplico constantemente instrumentos de evaluación: lista de cotejo, registro auxiliar que proporcionan a los docentes determinar en qué medida se están cumpliendo la enseñanza – aprendizaje y recibir la información necesaria para comprobar los logros y obstáculos que tienen los estudiantes en el área de EF. Estas evidencias podrán ser de conocimiento, de proceso o de producto.

Por último, se realizó una sesión modelo con la presencia de un jurado evaluador en donde visualizo el desarrollo de la sesión y realizar la respectiva calificación con una rubrica especificando los logros esperados de las practicas preprofesionales en la educación básica regular. Finalmente, para poner en conocimiento de mi práctica redacte un informe.

SUGERENCIAS

Recomiendo a la Institución inculcar distintos valores para el beneficio del alumno, poniéndolos en práctica y tener una mejor educación a futuro.

Hidratarse constantemente ya que este es un beneficio que ayuda a nuestro cuerpo y organismos a desarrollarse, también evitar comer comida basura en exceso para evitar patologías como el sobrepeso u obesidad.

Sugiero a las alumnas de la Institución “Corazón de Jesús” realizar mínimo 60 minutos de actividad física durante el día, esto nos beneficia evitando la presión arterial y llevar una vida saludable.

Para el uso de estrategias metodológicas se sugiere el uso de material reciclable y reusable con la finalidad adquirir diversos materiales como (papel, cajas, palos, ganchos, latas, botellas, etc.) para la realización de diversas actividades lúdicas y así propiciar por medio de la exploración, descubrimiento guiado y resolución de problemas, desarrollar las capacidades y sobre todo motivar su creatividad de las niñas.

REFERENCIAS

- Aranda Martínez, A. (2018). Los estándares de aprendizaje. *Congreso Internacional virtual sobre la educación en el siglo XXI*, 570-576.
- Bañuel, S. L. (1997). La Educación Física y su Didáctica. *Wanceulen*.
- Bujosa, M. C. (2006). Las tecnologías de la información y la comunicación en la Educación Física de Primaria: estudio sobre sus posibilidades educativas. *Apunts Educación Física y Deportes*(84), 93.
- Cagigal, J. M. (1968). “La Educación Física, ¿ciencia?”. *Rev. Citius*, 2, 5-26.
- Curriculo Nacional. (2023). Planificación Curricular. *Repositorio de Educación*.
- García, G. I. (2018). Elementos del currículo - DREA. 1.
- Gvirtz, & Palamidessi. (1998). El ABC de la tarea docente: currículo y enseñanza.
- Marza, M., & Cruz, E. (2018). Gaming como Instrumento Educativo para una Educación en competencias Digitales desde los Academic Skills Centres. *Revista General de Informació y Documentació*, 489-506.
- MINEDU. (2016). Programa curricular de Educación Primaria.
- MINEDU. (2021). Documento Normativo “Lineamientos para la diversificación curricular en la Educación Básica”. 9.
- MINEDU. (2023). *Resolución Ministerial N° 149*.

- Ministerio de Educación. (2015). Currículo de los niveles de Educación obligatoria .
Curriculo de EGB y BGU, 4.
- Navas, J. L. (2017). La Educación como objeto de conocimiento. *El concepto de Educación, 30-47.*
- Patterson, C. H. (1982). Bases para una teoría de la enseñanza y psicología educativa.
Manual moderno.
- Quintero Quintero, M. T., & Orozco Vallejo, G. M. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla educativa, 93-115.*
- Sanabria, E. (2018). "Habitos de estudio y su relación con la motivación". *Universidad Abierta Interamericana, 19.*
- Solano, D. (2017). Piaget Bruner Vigotsky. *franjamorada-psico.*

WEBGRAFIA

- <https://www.youtube.com/watch?v=ey4095jos&list=LL&index=121&t=231s&pp=gAQBIAQB>
- <https://www.youtube.com/watch?v=zhDQE3ujK0c&list=LL&index=120&pp=gAQBIAQB>
- <https://www.youtube.com/watch?v=WOsNcAfUjPAk&list=LL&index=107&pp=gAQBIAQB>
- <https://www.youtube.com/watch?v=BRGzrEMAi9A&list=LL&index=105&pp=gAQBIAQB>
- <https://www.youtube.com/watch?v=AwhRchz8MEA&list=LL&index=90&pp=gAQBIAQB>
- <https://www.youtube.com/watch?v=iVtY10WNPJ0&list=LL&index=82&pp=gAQBIAQB>
- <https://www.youtube.com/watch?v=OCljcytOXDI&list=LL&index=39&pp=gAQBIAQB>
- <https://www.youtube.com/watch?v=CyQf4d-AUfM&list=LL&index=36&pp=gAQBIAQB>
- <https://www.youtube.com/watch?v=lgIh5jdLYeU&list=LL&index=35&t=49s&pp=gAQBIAQB>
- <https://www.youtube.com/watch?v=6wyWh9NyqqA&list=LL&index=33&pp=gAQBIAQB>
- https://www.youtube.com/watch?v=UFWhYG4t_Cw&list=LL&index=32&pp=gAQBIAQB
- <https://www.youtube.com/watch?v=j1bY79YnJhE&list=LL&index=13&pp=gAQBIAQB>
- <https://www.youtube.com/watch?v=tBpK-MWrBt0&list=LL&index=11&pp=gAQBIAQB>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Y0uvF3mhSIE&list=LL&index=9&t=9s&pp=gAQBIAQB>
- <https://www.youtube.com/watch?v=9rRtVa1UPaQ&list=LL&index=8&pp=gAQBIAQB>
- <https://www.youtube.com/watch?v=XHxgEbAvkws&list=LL&index=5&pp=gAQBIAQB>
- <https://www.youtube.com/watch?v=82hpskNYOmc&list=LL&index=1&pp=gAQBIAQB>

ANEXOS



PERÚ

Ministerio
de Educación

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL PUNO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
Nº 70005 "CORAZON DE JESUS"
DE PUNO



CARPETA PEDAGÓGICA

ÁREA: Educación física

DOCENTE TITULAR: Carmen Rosario Ramos Angles

DOCENTE PRACTICANTE: Deysi Rosmery Yarise Mollo

PUNO-2023



PRESENTACIÓN.

La presente Carpeta Pedagógica es un documento cuyo contenido resume todas las actividades que el docente debe cumplir durante el año lectivo en el grado a cargo. Este documento, engloba en su contenido, no solo aspectos técnico pedagógico, sino también el aspecto administrativo, organizativo y funcional, que deben ser tomados en cuenta por el docente practicante, cuya misión educadora se basa en la labor académica de los aprendizajes. El Docente de Aula busca con este documento programar, desarrollar y evaluar las acciones educativas; por lo tanto, es necesario que la Carpeta Pedagógica constituya un documento imprescindible para el docente y que permita a éste actuar dentro de una determinada realidad en forma eficiente y con gran sentido de responsabilidad.

De allí que la Educación requiera de una óptima participación del docente en el quehacer educativo y que éste se concretará precisamente con la organización de la Carpeta Pedagógica; documento que buscará en todo momento la formación integral del educando y el logro de los objetivos previstos, teniendo como perspectiva a lograrse el desarrollo cognitivo del individuo y por consiguiente de la sociedad en su conjunto. Para que nuestra sociedad pueda contar con personas capaces y con una mentalidad de transformación de lo obsoleto por lo nuevo, de lo antiguo por lo moderno, de lo arcaico por lo científico, de lo personal por lo social, se requiere que el docente enfatice y refuerce los aspectos que permitan descubrir y desarrollar actitudes y valores necesarios a fin de que la educación contribuya a la socialización de las nuevas generaciones y las prepare para que sean capaces de transformar, crear cultura y de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos.

Si tenemos en cuenta que la educación es un conjunto de actividades eminentemente formativas y que busca propiciar la participación activa del estudiante, tarea que el docente debe organizar y conducir el aprendizaje e igualmente promover el desarrollo integral de aptitudes, destrezas, habilidades y estrategias intelectuales y la construcción de una sociedad democrática para enfrentar un mundo cambiante en forma vertiginosa y la solución de problemas de su entorno. Mereciendo el quehacer educativo, ponemos todo nuestro empeño y esfuerzo por mejorar el servicio educativo, a través del presente documento, con la perspectiva de introducir el quehacer científico en el aula. Las deficiencias detectadas serán superadas con las indicaciones y orientaciones de las autoridades del sector.

Atentamente,

Deysi Yaresi.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	2
ÍNDICE	3
I. DATOS INFORMATIVOS.....	5
II. BASE LEGAL.....	6
III. MISION Y VISIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.....	7
IV. VALORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	8
V. OBJETIVOS.....	9
VI. DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD Y DE LA INSTITUCION EDUCATIVA (PROBLEMAS Y NECESIDADES).....	10
6.1. PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD.....	13
6.2. PROBLEMAS DE LA INSITUCION EDUCATIVA.....	13
6.3. NECESIDADES DE LA COMUNIDAD.....	13
6.4. NECESIDADES DE LOS ALUMNOS.....	13
VII. PROPUESTA DE GESTION:.....	13
7.1. PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2036.....	13
VIII. PERFILES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS.....	16
8.1. COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR.....	20
8.2. REGLAMENTO INTERNO.....	23
8.3. PLAN ANUAL DE TRABAJO.....	26
8.4. PLAN DE TRABAJO PARA EL ÁREA DE PLAN DE TRABAJO PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	26
8.5. NORMAS DE CONVIVENCIA.....	30
8.6. ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.....	31
8.7. ORGANIGRAMA DEL AULA (Estructural, Nominal y Funcional).....	31
8.8. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR.....	32
8.9. CALENDARIZACION COMUNAL.....	33
8.10. CALENDARIO CIVICO ESCOLAR.....	34
8.11. HORARIO DE CLASE.....	37
8.12. RELACIÓN DE LOS ALUMNOS.....	38
8.13. DIRECTORIO DE PADRES DE FAMILIA.....	40
8.14 FICHA DE MONITOREO Y ASESORAMIENTO.....	44
IX. PROPUESTA PEDAGOGICA:.....	45
9.1. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN (Art. 8 LGE).....	45
9.2. FINES DE LA EDUCACIÓN (Art. 9 LGE).....	45
9.3. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (Art. 31 LGE).....	46

9.4.	CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES AL CONCLUIR LA EBR (Diseño Curricular EBR)	47
9.5.	ENFOQUES TRANSVERSALES.....	49
9.6.	CARTEL DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTANDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS POR GRADO.....	53
9.7.	CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO NACIONAL DE LA EBR	57
X.	PROPUESTA DE EVALUACIÓN.....	58
10.1.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APLICACIÓN EN EL AULA..	58
10.2.	LINEAMIENTOS DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES.....	59
10.3.	ESCALA DE CALIFICACION.....	59
10.4.	MATRIZ DE EVALUACIÓN.....	60
XI.	DOCUMENTOS TÉCNICO PEDAGÓGICOS.....	60
▪	PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL.....	60
▪	UNIDADES DIDACTICAS Y/O EXPERIECIAS DE APRENDIZAJE.....	60

I. DATOS INFORMATIVOS

De la Institución Educativa

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 70005 "Corazón de Jesús"
- 1.2. CÓD. MODULAR DE LA I.E. : 0230151
- 1.3. MODALIDAD : Educación Básica Regular
- 1.4. NIVEL : Primario
- 1.5. CICLO : IV
- 1.6. PROVINCIA : Puno
- 1.7. DISTRITO : Puno
- 1.8. UBICACIÓN : Tacna 608
- 1.9. DIRECCIÓN : Jr. Cajamarca 211
- 1.10. GRADO Y SECCIÓN : 3ro B, E y F
- 1.11. TURNO : Tarde
- 1.12. N° DE ALUMNOS : 82

Del Docente practicante:

- 1.1. Apellidos y nombres : Yarise Mollo Deysi Rosmery
- 1.2. DNI : 73521064
- 1.3. Teléfono/celular : 928850238
- 1.4. Domicilio : Jr. Jorge Basadre
- 1.5. Especialidad : Educación Física
- 1.6. Condición de trabajo : Estudiante Practicante de la EPEF



II. BASE LEGAL.

1. Constitución Política del Perú
2. Ley General de Educación N.º 28044
3. Ley N.º 29944, Ley de Reforma Magisterial
4. Ley No 27815 Ley del Código de Ética de la Función Pública.
5. Ley No 27444 Ley de Procedimientos Administrativos General.
6. Ley No 29060 Ley del Silencio Administrativo.
7. Ley No 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
8. Ley N° 27337, Ley que Aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes.
9. D.S. N° 26-1983-ED, aprueba Reglamento para la Concesión de Becas de Estudios a los Estudiantes que pierden al Padre, Tutor o Persona encargada de solventar su Educación.
10. D.S. N° 004-2018-MINEDU, Aprueba "Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes."
11. D.S. N° 011 -2012-ED, Reglamento de la Ley General de Educación.
12. R. M. N° 281-2016-MINEDU, Aprueba el Currículo Nacional de Educación Básica y modificatoria R. M. N° 159-2017-MINEDU.
13. R.M. N° 649-2016-MINEDU, que aprueba el Programa Curricular de Educación Inicial, Programa Curricular Educación Primaria y Programa Curricular de Educación Secundaria de la Educación Básica"
14. R. M. N.º 159-2017-MINEDU, modifica al Currículo Nacional de la Educación Básica, aprobado por R. M. N° 281-2016-MINEDU. (...) y modifica los Programas de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria en los Anexos 1, 2 y 3 respectivamente por la R. M. N° 649-2016-MINEDU.
15. R.M. N° 0234-2005-ED, Aprueba Directiva sobre Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes de la Educación Básica Regular.
16. R.M. N° 447-2020-MINEDU, (Art.1) Deroga la Resolución Ministerial N° 665-2018-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada "Norma que regula la matrícula escolar y traslado en las instituciones educativas y programas de Educación Básica. (Art.2) Aprueba la "Norma sobre el proceso matrícula Educación Básica".
17. R.M. No 215-2015-MINEDU-MOP Reglamento de Organización y funciones de la Dirección de Educación y de las Unidades de Gestión Educativa Local.
18. R.M. No 0070-2008-ED Texto Único de Procedimientos Administrativos del Ministerio de Educación.
19. R.M. No 531-2021-MINEDU "Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19"
20. R.M. N° 048-2022-MINEDU, Modifican el documento normativo denominado "Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19".
21. R.M. N° 121-2021-MINEDU, aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones para la presentación del servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID-19".
22. R.V.M. N° 193-2020-MINEDU, que aprueba las "Orientaciones para la Evaluación de Competencias de Estudiantes de la Educación Básica en el marco de la Emergencia Sanitaria por la COVID-19".
23. R.V.M. N° 00094-2020-MINEDU, deroga la R.V.M. N° 025-2019-MINEDU, los numerales 5.12, 5.13 y 5.14 del artículo 5 de la Directiva 004-2005-VMGP, "Lineamientos para la Evaluación Educativa para la Educación Básica Regular" aprobada mediante la R.M. N° 0234-2005-ED y aprueba la "Norma que regula la Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes en la Educación Básica Regular".
24. RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 108-2022-MINEDU - Modifican documento normativo denominado "Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones.

MISION Y VISIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.

MISIÓN

Lograr que todas las estudiantes de la I. E. P. N° 70005 "Corazón de Jesús", según tipo de prestación del servicio educativo desarrollen las competencias establecidas en el CNEB, dentro del marco de los enfoques transversales, con la finalidad de formar estudiantes críticos, reflexivos y autónomos que alcancen su desarrollo integral en espacios seguros, capaces de interactuar en un mundo global y entornos virtuales, con el trabajo comprometido de los actores educativos.

VISIÓN

Ser una IE de excelencia académica, inclusiva, intercultural, emprendedora y ecológica; mejorando las practicas de gestión institucional y pedagógica, promoviendo liderazgo pedagógico y desarrollando el potencial de nuestras estudiantes capaces de ser innovadoras, proactivas y con identidad cultural a través del uso de herramientas virtuales encaminados al logro del perfil de egreso del CNEB.



VALORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

VALORES	ACTITUDES
Respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Asume el respeto a las normas de convivencia. • Respeta la biodiversidad de Juliaca y la región. • Respeta los bienes ajenos. • Considera los derechos y las opiniones de los demás. • Practica los buenos modales con sus padres, profesores y su entorno humano.
Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Asume las consecuencias de sus actos. • Cumple adecuadamente con los horarios establecidos. • Presenta sus tareas en la fecha oportuna. • Práctica de la pulcritud personal y el aseo de la institución educativa. • Acepta y respeta al otro que tiene diferente cultura. • Valora la actividad productiva que contribuye al desarrollo de la ciudad
Laboriosidad	<ul style="list-style-type: none"> • Persevera en el cumplimiento de sus tareas. • Demuestra sentido de organización en las actividades educativas. • Muestra empeño en la realización de los trabajos en el aula. • Participa activamente en el aula. • Participa en la implementación de proyectos ambientales.
Justicia	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica la equidad de género, tolerancia y empatía. • Promueve la participación democrática e igualdad de oportunidades. • Es solidario y justo con sus pares y los demás. • Actúa asertivamente en situaciones de conflicto y organiza su tiempo. • Expresa sus sentimientos de pertenencia a una comunidad escolar local, regional y nacional

VALORES	ACTITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Responsabilidad	Asume sus deberes y roles asignado en las diversas actividades que realiza.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presenta oportunamente sus trabajos y/o informes ✓ Menciona en buen estado sus materiales y los de sus compañeros. ✓ Muestra empeño en el desarrollo de sus actividades. ✓ Asume los roles asignados por el equipo de trabajo ✓ Cumple con las comisiones encomendadas por la I.E. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lista de cotejo <input type="checkbox"/> Anecdotario. <input type="checkbox"/> Guía de observación.
Respeto	Respeto normas de convivencia y símbolos de la patria.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respeto las decisiones de trabajo en equipo ✓ Se dirige a sus compañeros y profesores, con propiedad. ✓ Respeto las normas de orden y limpieza del ambiente de estudio. ✓ Escucha las sugerencias y opiniones de sus compañeros. 	
Perseverancia	Es perseverante en sus tareas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se esfuerza por superar sus dificultades. ✓ Muestra interés en la realización de sus tareas escolares. ✓ Es constante con el trabajo que realiza. ✓ Toma la iniciativa en las actividades que realiza. 	
Solidaridad	Disposición cooperativa y democrática	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa en actividades conjuntas de la I.E. ✓ Colabora con sus compañeros. ✓ Comparte sus conocimientos y materiales con sus compañeros. ✓ Cumple las normas de escuelas limpias y saludables. ✓ Cuida el patrimonio cultural y natural de la I.E. 	

OBJETIVOS

1. Orientar el desarrollo de las actividades de gestión pedagógica en la IEP. N° 70005 "Corazón de Jesús" en el marco del Diseño Curricular Nacional y aplicación de nuevas tecnologías de Información y Comunicación.
2. Mejorar el aprendizaje de los alumnos mediante la diversificación curricular que responda a la realidad local y regional.
3. Reorientar los componentes de las siete áreas curriculares en los diferentes ciclos y grados de estudio en función a logros de aprendizaje
4. Fomentar la lectura comprensiva en la escuela y comunidad con la participación de alumnos, docentes, directivos y padres de familia
5. Elevar la autoestima personal y colectiva dentro de la comunidad educativa IEP. N° 70005 "Corazón de Jesús" cultivando valores positivos
6. Motivar al docente en la capacitación y actualización permanente a fin de que cumplan eficientemente su labor pedagógica, aplicando nuevas tecnologías y estrategias metodológicas que genere aprendizaje significativo.
7. Elevar al máximo los niveles de logro de aprendizaje de los alumnos en el área curricular de Educación física; mediante concursos de conocimiento y actividades curriculares en el aula.
8. Lograr la efectiva participación de los agentes educativos en el desarrollo de las actividades curriculares y extracurriculares relevantes con imagen institucional.
9. Organizar y participar en eventos culturales, deportivos y educativos y otros a nivel interno y externo.

DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD Y DE LA INSTITUCION EDUCATIVA (PROBLEMAS Y NECESIDADES)

Caracterización de la Problemática del Área Pedagógica

PROBLEMAS	CAUSA	ALTERNATIVA DE SOLUCION	NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS
Dificultades en la calidad de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alumnos no tienen hábito ni gusto por la lectura ▪ Dificultad para comprender textos escritos en sus niveles: inferencial y crítico. ▪ Poca responsabilidad en sus estudios. ▪ Mal uso del tiempo libre. ▪ Poco interés para profundizar temas tratados en aula 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práctica permanente de la lectura. ▪ Uso de técnicas en la comprensión de textos escritos. ▪ Formar hábito de responsabilidad ▪ Vincular la nueva información con la experiencia previa y con tareas posibles del futuro ▪ Uso de los ties 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estimular el hábito lector ▪ Aplicar técnicas de comprensión de textos escritos en todas las Áreas Curriculares ▪ Uso adecuado de los ties ▪ Incentivar la investigación en los alumnos en todas las áreas curriculares
Entorno escolar maltratado, deterioro del medio ambiente, bienes y enseres (carpetas y otros) por acción de alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mal aspecto del entorno institucional ▪ Falta de higiene en su hogar ▪ Escaso control en el hogar de la conducta escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación de hábitos de higiene personal y del cuidado del entorno ambiental ▪ Control sistemático e individualizado de la conducta escolar en el aula y espacios libres de la I.E. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contaminación ambiental ▪ Hábitos de higiene personal ▪ Hábitos de higiene del entorno medio ambiental ▪ Conservación y mantenimiento de las áreas verdes dentro y fuera de la I.E.
Agresión física y psicológica entre alumnos (deterioro del medio social)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Influencia negativa de amigos cercanos. ▪ Influencia negativa de los medios de comunicación ▪ Relaciones interpersonales deterioradas ▪ Baja autoestima ▪ Pérdida de valores, principalmente respeto y responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso de estrategias para mejorar la baja autoestima ▪ Formar hábitos de respeto y responsabilidad. ▪ Identificación de alumnos que influyen negativamente sobre otros, para mejorar su escala de valores 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formar hábitos de respeto y de responsabilidad ▪ Elevar la autoestima ▪ Valoración de la influencia social de los medios de comunicación. ▪ Participación protagónica del ambiente familiar en la formación de los alumnos.
GESTION DE RIESGOS Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y COMUNITARIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contaminación del medio ambiente ▪ Poco espacio de áreas verdes ▪ Destrucción del entorno medio ambiental ▪ No se respeta las señales de tránsito ▪ No existe una cultura en seguridad vial ▪ Falta de conciencia ciudadana ante los 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formar hábitos de cuidado del medio ambiente. ▪ Generar costumbres que beneficien a la erradicación de la contaminación del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estimular la educación ambiental. ▪ Generar conciencia y responsabilidad sobre la educación ambiental.

	eventos naturales que se puedan producir		
INTEGRACION E INTERCULTURALIDAD, IDENTIDAD Y EQUIDAD DE GÉNERO	<ul style="list-style-type: none"> Ausencia del desarrollo de la inteligencia emocional y del pensamiento divergente Maltrato y violencia en el hogar, alumnos con problemas de violencia Estudiantes abandonados Estudiantes que estudian y trabajan Pérdida de valores hacia los símbolos patrios Falta de conciencia y valoración hacia lo nuestro Ausencia de valores para poder integrarnos en una sociedad pluricultural. 	<ul style="list-style-type: none"> Motivar el desarrollo cognitivo y sobre todo afectivo en los estudiantes de la IE. Generar un ambiente de respeto entre compañeros y docentes. Realizar un acompañamiento constante en el proceso de aprendizaje de docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Incentivar los valores en las personas. Generar un ambiente adecuado y seguro Concientizar Socializar

PROBLEMA / OPORTUNIDAD	FACTOR/CAUSA	NECESIDADES DE APRENDIZAJE	ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES PRIORIZADOS
I Trimestre Inadecuados hábitos de higiene y alimentación unida a una escasa educación ambiental. (13 MARZO-09 JUNIO)	<ul style="list-style-type: none"> Desconocimiento del valor nutritivo de los alimentos Escasos hábitos de higiene personal Descuido de los padres de familia. Desconocimiento de la importancia de las áreas verdes Inadecuado servicio de recojo de basura y ubicación final Desconocimiento del tratamiento de los desechos (Clasificación en orgánicos e inorgánicos, etc). Inadecuado uso del servicio de agua entubada y consumo inapropiado. Falta de organización de las aulas (sectorización y normas) Falta de lavado de manos y dientes. Infraestructura que requiere atención de mejora. Falta de práctica en competencias lectoras y resolución de problemas en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizar las aulas y ambiente para el buen inicio del año escolar ✓ Alimentos nutritivos y económicos en nuestra comunidad ✓ Loncheras nutritivas ✓ Normas de aseo en el hogar y la IE ✓ Importancia del aseo para una vida sana. ✓ Las plantas son los pulmones del planeta ✓ Uso de las 3Rs (Reduce, Reusa y recicla). ✓ Separación de desechos para mejorar nuestra economía y el ambiente escolar (reciclado de papel y plástico) ✓ Fomentar respeto y amor a la naturaleza y a la vida ✓ Consumo de agua tratada, lavado de manos y dientes ✓ Enfermedades prevalentes medidas de prevención ✓ Lectura y escritura de textos funcionales ✓ Resolución de problemas usando las operaciones básicas. ✓ Normas de convivencia en el aula. ✓ Plan lector ✓ Aplicación de evaluación diagnóstica sobre competencias lectoras y matemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Inclusivo o de atención a la diversidad Intercultural Ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto y Responsabilidad

PROBLEMA / OPORTUNIDAD	FACTOR/CAUSA	NECESIDADES DE APRENDIZAJE	ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES PRIORIZADOS
<p>II Trimestre</p> <p>Mejorar los niveles de logro satisfactorio en ambos niveles educativos (I trimestre, Resultados de la ECE 2016 (2° y 4° primaria y (2° secundaria) para consolidar las metas institucionales.</p> <p>(12 JUNIO-22 SETIEMBRE)</p>	<p>Estudiantes desmotivados en su formación educativa.</p> <p>Inadecuados hábitos de estudio.</p> <p>Desconocimiento de métodos y técnicas de estudio.</p> <p>Escases de recursos económicos.</p> <p>Mala nutrición.</p> <p>Deficiente apoyo y orientación de los padres a su hijos.</p> <p>Ludopatía y adicción al internet.</p> <p>Desinterés del trabajo de los Tutores y docentes de aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plan de Monitoreo y acompañamiento pedagógico ✓ Plan lector ✓ Plan TOE ✓ Animación, motivación y estímulo a la lectura y Comprensión lectora. ✓ Técnicas y estrategias para mejorar el aprendizaje en la resolución de problemas ✓ Mejorar los niveles de logro N2: ECE. ✓ Trabajo en equipo para articular las áreas y niveles para el logro de las metas institucionales. ✓ Talleres de habilidades sociales. ✓ Visitas domiciliarias. 	<p>Inclusivo o de atención a la diversidad</p> <p><i>Intercultural</i></p> <p><i>Igualdad de género</i></p> <p><i>Ambiental</i></p> <p>Búsqueda de la Excelencia</p>	<p>Responsabilidad y Perseverancia</p>

PROBLEMA / OPORTUNIDAD	FACTOR/CAUSA	NECESIDADES DE APRENDIZAJE	ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES PRIORIZADOS
<p>III Trimestre</p> <p>Mejorar el nivel de integración escolar ante la carencia en la práctica de valores democráticos.</p> <p>(25 SETIEMBRE-20 DICIEMBRE)</p>	<p>Desintegración y abandono familiar.</p> <p>Violencia en el entorno familiar, escolar y social.</p> <p>Influencia negativa de las redes sociales de comunicación por la ludopatía y adicción.</p> <p>Inadecuados patrones de conducta en todas las esferas sociales.</p> <p>Baja autoestima, control de impulsos y falta de proyecto de vida.</p> <p>Sensibilizar y concientizar el respeto y amor por sí mismo como un proyecto de vida trascendental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organización estudiantil y de la APAFA ✓ Los deberes y derechos de la familia ✓ Los valores, para una mejor convivencia ✓ Sensibilización del buen uso de las redes sociales Internet-Facebook ✓ Práctica de valores éticos - morales. ✓ Proyecto de vida ✓ Planificación operativa y estratégica 2018 	<p>De Derechos</p> <p>Orientación al bien común</p> <p>Búsqueda de la Excelencia</p>	<p>Respeto y Solidaridad</p>



6.1.PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD.

- Desconocimiento del valor nutritivo de los alimentos
- Salud ambiental.
- Crisis económica
- Desnutrición escolar
- Alienación cultural
- Privación de inversiones por parte de las entidades del estado, tanto del gobierno central, regional y como del gobierno local.
- La comunidad no cuenta con los servicios básicos de agua potable y desagüe.
- Predominio de un sistema machista, por lo tanto, hay demasiada marginación hacia las mujeres y los niños (as).
- La falta de carretera es uno de los obstáculos para el desarrollo de la comunidad.
- Falta de FE cristiana.
- Desinterés de los Padres de Familia en el quehacer educativo.
- Desconocimiento del valor nutritivo de sus productos.

6.2.PROBLEMAS DE LA INSITUCION EDUCATIVA.

- Viviendas distantes de los estudiantes a la I. E.
- Falta de infraestructura.
- Falta de servicios básicos.

6.3.NECESIDADES DE LA COMUNIDAD.

- Falta un convenio directo con MINSA sobre la salud de los estudiantes.
- Falta de servicios básicos en los hogares de los estudiantes.
- Falta las vías de comunicación y medios de comunicación.

6.4.NECESIDADES DE LOS ALUMNOS.

- Bajo rendimiento académico
- Falta de manejo de técnicas de estudio
- Falta de hábitos de lectura
- Falta de manejo de estrategias de investigación
- Falta de higiene personal

PROPUESTA DE GESTION:

7.1 PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2036

- a) **Visión:** Todas las personas en el Perú aprendemos, nos desarrollamos y prosperamos a lo largo de nuestras vidas, ejerciendo responsablemente nuestra libertad para construir proyectos personales y colectivos, conviviendo y dialogando intergeneracional e interculturalmente en una sociedad democrática, equitativa, igualitaria e inclusiva, que respeta y valora la diversidad en todas sus expresiones y asegura la sostenibilidad ambiental.

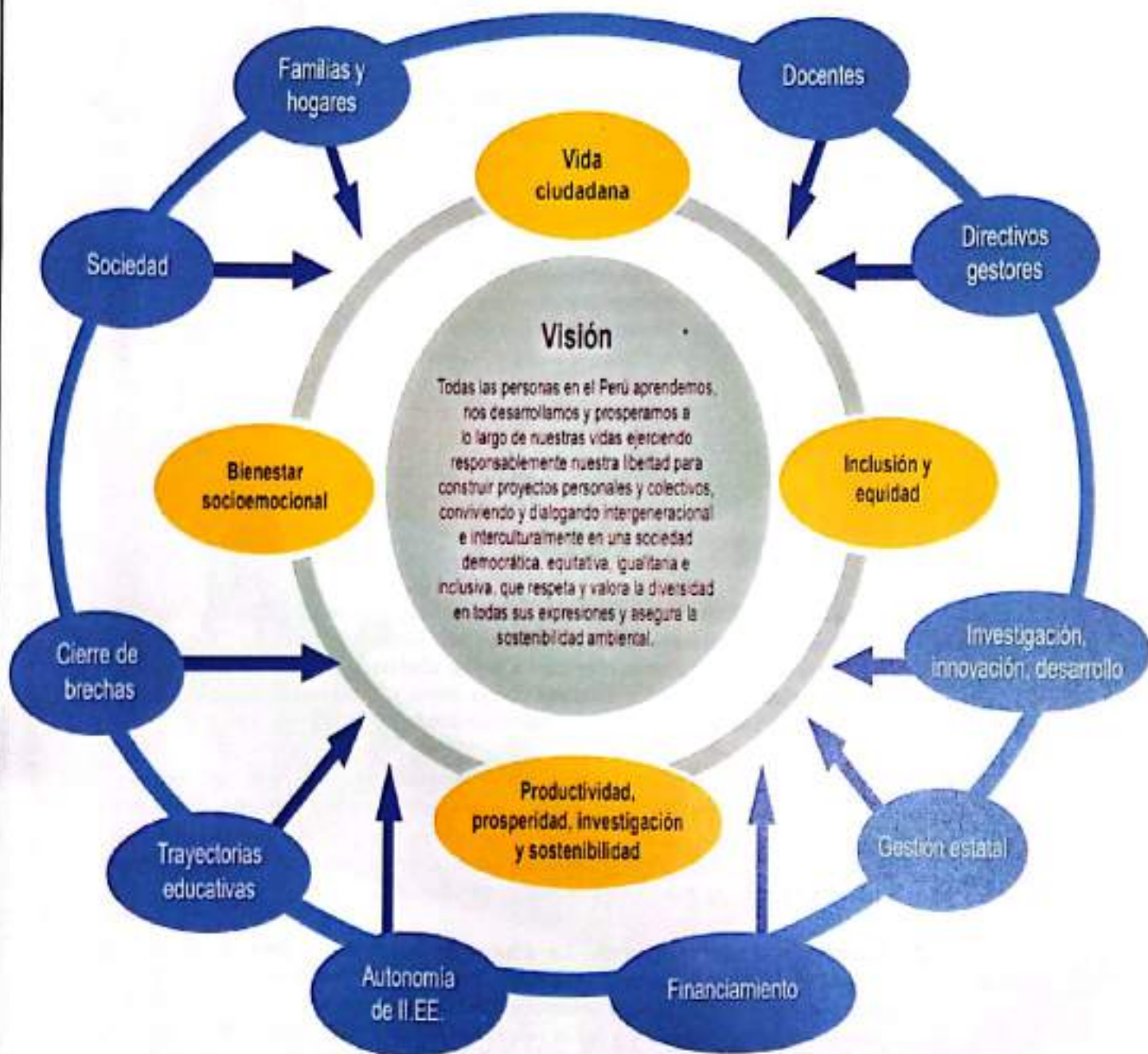
b) Propósitos del Proyecto Educativo Nacional al 2036.



- 1. Vida ciudadana:** La educación peruana contribuye a que las personas convivamos de manera libre y justa en un Estado de derecho, con sólidas instituciones que garanticen el respeto a la dignidad humana, la igualdad ante la ley y la seguridad, cumpliendo nuestras obligaciones y ejerciendo nuestros derechos individuales y colectivos en una comunidad donde prime la confianza.
- 2. Inclusión y equidad:** La educación peruana propicia que las personas convivamos reconociendo, valorando e incluyendo nuestra diversidad, eliminando toda forma de discriminación, garantizando la igualdad de oportunidades de aprendizaje y desarrollo, y priorizando la atención preferencial a las poblaciones que actualmente se encuentran en mayor desventaja.
- 3. Bienestar socioemocional:** La educación nos habilita para conocernos y valorarnos entre nosotros mismos, autorregular nuestras emociones y comportamientos, establecer relaciones humanas sanas, identificar propósitos y sentido en lo que hacemos y lidiar con retos diversos, tanto para alcanzar nuestro desarrollo personal como para la convivencia. Asimismo, toma en cuenta que la cognición, el estado físico, la emoción y el desarrollo espiritual son aspectos indisolubles para desarrollar todo nuestro potencial individual y colectivo.
- 4. Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad:** La educación habilita a las personas a desempeñarnos productivamente y a desarrollar actividades alineadas con nuestras aspiraciones, que generan y aprovechan creativa, sostenible y responsablemente los recursos sociales, culturales, naturales y económicos. Con ello logramos el bienestar material tanto propio como colectivo.

Asimismo, la educación favorece y se nutre de la investigación, innovación y desarrollo para potenciar las oportunidades de desarrollo y prosperidad nacional.

DIEZ ORIENTACIONES ESTRATEGICAS.



PERFILES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS

Perfil de egreso



a) Perfil Ideal de Nuestros Estudiantes al finalizar la EBR.

El perfil de egreso de la Educación Básica involucra los siguientes aprendizajes esperados:

1. El estudiante se reconoce Como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
2. El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.

3. El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
4. El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
5. El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
6. El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
7. El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
8. El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
9. El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
10. El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
11. El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

b) Perfil Ideal del Docente Marco del Buen Desempeño Docente

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	
Competencias	Desempeños
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.
	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.
	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.
Competencia 2	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.
	Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad busca desarrollar en los

<p>Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<p>Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.</p>
	<p>Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.</p>
	<p>Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.</p>
	<p>Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.</p>
	<p>Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.</p>

<p>Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p>	
<p>Competencias</p>	<p>Desempeños</p>
<p>Competencia 3</p> <p>Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales</p>	<p>Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.</p>
	<p>Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.</p>
	<p>Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.</p>
	<p>Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.</p>
	<p>Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos</p>
	<p>Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.</p>
	<p>Reflexiona permanentemente con sus estudiantes sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.</p>
<p>Competencia 4</p> <p>Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	<p>Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.</p>
	<p>Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.</p>
	<p>Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.</p>

	<p>Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.</p> <p>Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan a aprender.</p> <p>Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.</p>
<p>Competencia 5</p> <p>Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.</p>	<p>Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.</p> <p>Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.</p> <p>Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.</p> <p>Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.</p>

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	
Competencias	Desempeños
<p>Competencia 6</p> <p>Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.</p>	<p>Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.</p> <p>Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua involucrándose activamente en equipo de trabajo.</p> <p>Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.</p>
<p>Competencia 7</p> <p>Establece relaciones de respeto,</p>	<p>Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.</p>

colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.
	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.

Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	
Competencias	Desempeños
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.
	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.
	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.
	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.

8.1. COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR

Compromisos de Gestión Escolar (CGE)			
	CGE de resultados	Descripción del logro	Indicadores de seguimiento
1	Desarrollo integral de las/los estudiantes	Todas/os las/los estudiantes desarrollan sus habilidades socioemocionales y aprendizajes del perfil de egreso establecidos en el CNEB.	1. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE. 2. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.

			<p>3. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.</p> <p>4. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.</p>
2	Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa.	Todas/os las/los estudiantes acceden al sistema educativo, en donde la IE les ofrece las condiciones necesarias para el desarrollo de una trayectoria educativa favorable, hasta su culminación.	1. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.
3	Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE	Se brindan las condiciones operativas necesarias para el funcionamiento de la IE, que a su vez buscan garantizar los parámetros y medidas de seguridad, funcionalidad, acceso y accesibilidad, y que ofrezcan el equipamiento y mobiliario adecuados para el desarrollo de los aprendizajes, teniendo en cuenta la diversidad de las y los estudiantes y su contexto, siguiendo la normativa vigente y de acuerdo con los recursos disponibles.	<p>1. Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento.</p> <p>2. Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula (acceso y continuidad de estudios).</p> <p>3. Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de la IE asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.</p> <p>4. Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE.</p> <p>5. Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos.</p> <p>6. Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.</p>
	Gestión de la práctica	Se desarrollan acciones orientadas al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, poniendo énfasis en la planificación,	1. Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.

4	pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB	conducción-mediación, metodología participativa y colaborativa, y evaluación formativa, pertinentes al contexto y origen individual y comunitario de las y los estudiantes, a sus necesidades educativas, así como a las demandas del entorno.	<p>2. Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las Rúbricas de Observación de Aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento. Esta práctica aplica preferentemente en las I.I.E.E. con directivo sin aula a cargo.</p> <p>3. Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.</p> <p>4. Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.</p> <p>5. Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico.</p>
5	Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes	Se generan acciones y espacios para el acompañamiento socioafectivo y cognitivo, a través de la tutoría individual y grupal, de la participación estudiantil, del trabajo con las familias y la comunidad y de la orientación educativa permanente. Asimismo, se promueve una convivencia escolar democrática donde se ejercen los derechos humanos con responsabilidad, promoviendo el bien común y las relaciones positivas entre toda la comunidad educativa, sin violencia ni discriminación, en escuelas seguras, inclusivas, con igualdad de género y basadas en un diálogo intercultural.	<p>1. Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>2. Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE.</p> <p>3. Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa.</p> <p>4. Atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes.</p> <p>5. Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.</p> <p>6. Fortalecimiento del acompañamiento de los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.</p>

I. DATOS INFORMATIVOS:

- D.R.E. : Puno
- UGEL. : Puno
- I.E. : N° 70005 "Corazón de Jesús"
- GRADOS : Tercero
- DIRECTOR(A) : Prof. Lupo Agustín Zapana Sanizo
- PROFESOR(A) : Prof. Carmen Rosario Ramos Angles

El presente reglamento interno tiene como finalidad orientar los deberes, derechos y responsabilidades de los niños y niñas, PFFF, docente de Educación Física, a fin de ser un ejemplo a llevar en alto el nombre de la institución y de sí mismo para lograr mayor eficiencia en el servicio educativo.

II. DE LOS ALUMNOS:

- ✓ El alumno será puntual, ingresando a su aula inmediatamente después de la formación, después de que termine el recreo o que toque el timbre.
- ✓ Los alumnos asistirán completamente uniformados, o en su defecto con su vestimenta debidamente aseada.
- ✓ Permanecerá en las clases de Educación Física durante las horas programadas, y en ausencia del profesor(a), en su aula, salvo en caso de suma urgencia puede abandonar la clase.
- ✓ Al ingresar al aula, el director, el profesor, padres familia u otra persona mayor, se pondrán de pie en señal de saludo e inmediatamente tomarán asiento. Y si es en sesiones de Educación física, continuar con el trabajo encomendado hasta una nueva orden.
- ✓ Los niños y niñas deberán cumplir las normas disciplinarias y de comportamiento exigidas dentro y fuera de las horas de Educación Física, las cuales se basan en el respeto a los demás y en la convivencia armoniosa.
- ✓ Cuidará la infraestructura, mobiliario del aula y escenarios deportivos, dejándola ordenada, procurando mejorar su aspecto y manteniéndola en buenas condiciones.
- ✓ Los materiales de Educación Física deben cuidarlo antes durante y después de las horas de educación física y sus útiles forrados y con su nombre a fin de preservarlos e identificarlos con facilidad.
- ✓ Obedecerá a su brigadier y delegados respectivamente, así mismo a los profesores y auxiliares.
- ✓ Participaran en las actividades de la institución y o fechas del calendario cívico escolar, así como eventos deportivos y recreativos.
- ✓ Los alumnos que por alguna razón tuvieron que faltar a clases, deberán justificar su inasistencia

III. DEL DOCENTE:

- ✓ Tratar a todos los alumnos por igual.
- ✓ Asistir puntualmente a la I.E.

- ✓ Organizar los espacios de trabajo para el desarrollo de sesiones de aprendizaje, en sectores adecuados.
- ✓ Tener al día sus documentos técnico pedagógicos de I.E.
- ✓ Tener preparado con anticipación sus unidades y sesiones de aprendizaje
- ✓ Participar activamente en las actividades de la I.E. Y del calendario cívico escolar.
- ✓ Reportar oportunamente del avance académico, la asistencia y comentarios de los alumnos al SIAGIE y/o docente del aula.
- ✓ Fomentar permanentemente la práctica de los valores en los alumnos.
- ✓ Revisar con frecuencia el aseo personal de los alumnos
- ✓ Fomentar la crítica y la autocrítica de los alumnos
- ✓ Cumplir con las jornadas y encuentros con padres de familia de la sección según la normatividad vigente.
- ✓ Tener un cuaderno de incidencias o anecdotario.

IV. DE LOS PADRES DE FAMILIA:

- ✓ Tienen el deber de respetar y cumplir el reglamento de la IE.
- ✓ Estarán organizados a nivel de aula a través de comité.
- ✓ Enviarán a sus hijos bien aseados y correctamente uniformados y con sus respectivos útiles escolares.
- ✓ Trabajarán en comunicación constante con el docente de Educación Física.
- ✓ Tienen el deber de justificar la inasistencia de su hijo.
- ✓ Asistirán con puntualidad y responsabilidad a las citaciones y/o reuniones convocadas por el(la) docente.
- ✓ Controlar que sus hijos o hijas cumplan con las tareas escolares que se les asigna.
- ✓ No interrumpir en horas de clase al docente
- ✓ Firmarán las evaluaciones y prácticas calificadas de los niños.
- ✓ Colaborar con la implantación del área de Educación física.
- ✓ Los PPF están en la obligación de devolver los materiales que su hijo (a) haya malogrado o dado mal uso en perjuicio de la infraestructura educativa o equipamiento del plantel y área de Educación Física.
- ✓ Participar activamente en las actividades de la I.E y actividades programadas de aula.

V. DEL USO DEL UNIFORME

- ✓ El uso del uniforme escolar es obligatorio para asistir a la Institución Educativa y a todos los actos o ceremonias internas o externas. Estas deben ser de acuerdo a lo acordado a nivel institucional.
- ✓ Asistir a clase obligatoriamente con el uniforme deportivo escolar para la realización de la clase.
- ✓ El alumno que no cumpla esta condición no podrá realizar clase práctica, y se le entregará la "ficha de no participación".
- ✓ Para la realización de la clase los alumnos/as deberán de estar desprovistos de todo material que pueda causarles lesión o a los compañeros, como son: cadenas, anillos, pulseras, pendientes

VI. PARTICIPACIÓN

- ✓ La participación en cada uno de los ejercicios físicos de las diferentes sesiones de Educación Física será obligatoria.

- ✓ Si por cualquier razón algún alumno/a no puede realizar un determinado ejercicio, éste se lo hará saber al profesor, quien propondrá las estrategias para la realización del mismo, o la ejecución de otro ejercicio alternativo adaptado a las posibilidades del alumno en cuestión.
- ✓ No se podrá llevar en los bolsillos ningún objeto que pueda perturbar la clase o pueda causar algún tipo de herida, como puede ser: mp3, dinero, bolígrafos etc.
- ✓ El uso de gorras sólo tendrá aceptación cuando la sesión se realice en la cancha de fútbol y el profesor siempre le avisará al alumno una clase antes.
- ✓ Si un alumno/a necesita ir al baño o a beber agua durante la sesión, deberá pedir permiso siempre al profesor, quien decidirá la respuesta.

VII. ALIMENTACIÓN

DESAYUNO

- ✓ Los alumnos tienen la responsabilidad de acudir a clase habiendo desayunado e hidratado correctamente para afrontar los ejercicios y evitar posibles desmayos y/o mareos.
- ✓ Llevar agua en su tomatodo, de preferencia agua natural.

VIII. HIGIENE Y SALUD

ASEO PERSONAL

El ambiente limpio y depurado contribuye sin duda a que el clima de la clase sea mejor. Por ello, los alumnos no sólo deben venir aseados de sus casas, sino que deberán asearse al terminar la clase de E.F. Para ello procurar utilizar una toalla para limpiarse el sudor.

IX. ACTITUD

HACIA LOS COMPAÑEROS: Los compañeros serán merecedores en todo momento del máximo respeto, por lo que en ningún momento se hará o dirá cualquier cosa que pueda herir sus sentimientos. En el caso de que algún alumno sea faltado al respeto éste se lo comunicará a la mayor brevedad posible al profesor, quien arbitrará las medidas oportunas para subsanar la ofensa.

HACIA EL PROFESOR: El profesor tiene encomendada la misión de ayudar en la educación de sus estudiantes. Por eso, todo lo que haga en las distintas clases irá encaminado a que éstos crezcan como personas. En ningún momento el alumno podrá faltar al respeto al profesor aplicándose lo recogido en el pacto de convivencia.

Puno, 17 De abril de 2023




.....
Profesor de Educación Física

I. DATOS PERSONALES:

- a) I.E : N° 70005 "Corazón de Jesús"
- b) NIVEL : IV
- c) TURNO : Tarde
- d) GRADOS : Tercero
- e) DIRECTOR : Prof. Lupo Agustín Zapana Sanizo
- f) DOCENTE : Prof. Carmen Rosario Ramos Angles
- g) DOC. PRACTICANTE : Deysi Rosmery Yarise Mollo

II. FUNDAMENTACION: El presente plan anual de trabajo tiene como propósito la ejecución de actividades deportivas y recreativas de formación y desarrollo integral del ser humano. Está dirigido a los humanos de la institución educativa, orientando al desarrollo de distintas destrezas, actitudes y hábitos que le permitirán mejorar su condición de vida y de salud, logrando así la formación de futuros deportista en el nivel escolar con la debida orientación, haciendo que utilicen bien y en forma provechosa su tiempo libre.

III. OBJETIVOS:

OBJETIVOS GENERALES:

- Fomentar el desarrollo y formación integral del alumno, consolidando y reforzando su identidad cultural, orientado a una participación en actividades deportivas, creando hábitos de conducta, morales y de espíritu colectivista.
- Inculcar al alumno la importancia de vivir plenamente en la práctica de valores y el amor al deporte donde se estimule el proceso de madurez, sociabilidad, que son necesarios para su integración en la comunidad o sociedad, con materiales adecuadas e indispensables para el trabajo escolar, fortaleciendo sus habilidades cognoscitivas, sociales y físicas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Desarrollar el Programa Curricular en forma que la mayoría de los alumnos asimilen los conocimientos y experiencias en general.
- Orientar a los padres y alumnos en cuanto al buen comportamiento, las buenas costumbres y la formación de una personalidad positiva.
- Realizar la evaluación de forma técnico pedagógica.
- Brindar espacio a la comunidad educativa para la práctica deportiva.
- Promover la práctica vivencial en valores que favorezca el desarrollo en las capacidades en los alumnos.
- Propiciar a los alumnos el conocimiento del reglamento y características básicas de los fundamentos técnicos y tácticos del juego.

IV. CRONOGRAMA:

BIMESTRES	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Atletismo	X	X							
Fútbol			X	X					
Voleibol					X	X			
Básquetbol							X	X	

V. METAS:

- Lograr de manera masifica.
- Lograr comprometer a todos en la práctica deportiva.
- Practicar el deporte en todo el ámbito escolar.

VI. METODOLOGIA (Estilos):

- Mando directo
- Asignación de tareas.
- Resolución de problemas.
- Libre exploración.
- Tareas lúdicas.
- Descubrimiento guiado

VII. MEDIOS Y MATERIALES:

- Registro de asistencia.
- Ficha antropométrica.
- Ficha de evaluaciones.
- Materiales deportivos.

MATERIALES CONCRETO PARA EL DOCENTE:

- Cronómetro
- Silbato

MATERIALES CONCRETOS PARA EL ALUMNO:

- Balón de futbol, futbol, vóley y básquet baloncesto.
- Conos de colores, colores, aros de plástico, plástico,
- Colchonetas, Colchonetas, taburetes. taburetes.

VOLEIBOL

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	METODOLOGIAS	RECURSOS MATERIALES	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none">• Recomendaciones básicas del deporte• Preparación física y psicológica.• Fundamentos básicos.• Fundamentos tácticos.• Habilidades psicomotoras• Pruebas de resistencia física• Prueba de saque• Pruebas de mate y recepción	<ul style="list-style-type: none">• Descubrimiento guiado• Mando directo• Resolución de problemas• Libre exploración• Asignación de tareas	<ul style="list-style-type: none">• Balones• Colchonetas• Net• Sogas	Fichas de evaluación

• Pruebas de mate y recepción			
-------------------------------	--	--	--

FÚTBOL

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	METODOLOGIAS	RECURSOS MATERIALES	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> • Preparación física y psicológica. • Fundamentos básicos: Pases, driblin Recepción Dominio de balón Remate Amagues fintas • La habilidad, la destreza, la calidad de movimiento • Fundamentos tácticos • Organización de juego, sistema de ataque y defensa • Reglas y normas importantes • Practica a base de partidos • Evaluación técnica y practicas • Habilidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrimiento guiado • Mando directo • Resolución de problemas • Libre exploración • Asignación de tareas 	<ul style="list-style-type: none"> • Balones • Colchonetas • Conos • Sogas 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de evaluación

BALONCESTO

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	METODOLOGIAS	RECURSOS MATERIALES	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> • Preparación física y psicológica • Fundamentos básicos • Posiciones defensivas • Driblin • Pases • Doble ritmo • Lanzamientos • Rebotes • La habilidad, la destreza, la calidad de movimiento • Fundamentos tácticos • Organización de juego, sistema de ataque y defensa • Reglas y normas importantes • Practica a base de partidos • Evaluación técnica y practicas • Habilidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrimiento guiado • Mando directo • Resolución de problemas • Libre exploración • Asignación de tareas 	<ul style="list-style-type: none"> • Balones • Colchonetas • Ret • Sogas • Taburetes • Bastones 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de evaluación

ATLETISMO

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	METODOLOGIAS	RECURSOS MATERIALES	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none">• Preparación física y psicológica• Fundamentos básicos• Pruebas de velocidad, saltos y lanzamientos• Pruebas de resistencia física• Prueba de carreras	<ul style="list-style-type: none">• Descubrimiento guiado• Mando directo• Resolución de problemas• Libre exploración• Asignación de tareas	<ul style="list-style-type: none">• Vallas• Colchonetas• Taburetes• Sogas	Fichas de evaluación

VIII. RECURSOS:

POTENCIAL HUMANO:

- Profesor de aula.
- Alumnos.
- Padres de familia.

MATERIALES:

- Inventario Físico.
- Herramientas de carpintería
- Otros.

FINANCIEROS:

- Ingresos por parte de Comité de aula.
- Realización de actividades pro fondos

IX. EVALUACIÓN:

Evaluación permanente: inicio, proceso y final.

INFORME TRIMESTRAL:

- Sobre el avance cuantitativo y cualitativo del plan.

INFORME ANUAL:

- Al finalizar el año escolar.



Deysi R. Yarse Mollo
PROFESOR PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FISICA
UNA - PUNO

PROFESOR DE AULA.

8.5.NORMAS DE CONVIVENCIA.

Es de gran necesidad vivir en un clima de paz, armonía, de comprensión y de respeto mutuo entre las personas que nos rodean a diario, en tal sentido debemos contar con reglas claras y precisas para evitar en todo momento los problemas en el futuro, esto debe partir de la idea de los agentes de la educación y ser cumplidos por los alumnos dentro y fuera del aula, así como por el profesor y los padres de familia quienes se sujetaran a normas específicas contenidos en el Reglamento Interno de la institución educativa, estas normas se basan en:

DEBERES:

1. Estar a la hora previsto en el aula prestando el saludo respectivo.
2. Portar con sus útiles escolares, cumplir con sus tareas y encargos.
3. Respetar a su profesor y a sus compañeros.
4. Presentarse con su uniforme de manera ordenada y limpia.
5. Felicitar a sus compañeros y demás personas cuando hacen buena labor y en su onomástico.
6. Efectuar trabajos en equipo apoyándose unos a otros.
7. Pedir permiso cuando fuera necesario y debe justificar sus faltas

DERECHOS:

1. Tratar con dignidad y respeto sin discriminación.
2. Recibir en forma gratuita los servicios que brinda la institución.
3. Recibir estímulos cuando el caso lo requiere.
4. Hacer uso de los materiales de Educación Física.
5. Reclamar y/o hacer observaciones cuando crea que sea necesario.

PROHIBICIONES:

1. No jugar ni distraerse en horas de clase.
2. No pelear ni fomentar desorden dentro y/o fuera del aula.
3. No burlarse de sus compañeros.
4. No apoderarse de cosas ajenas.
5. No comer ni mascar chicle en horas de clase.
6. No hablar lisuras en horas de Educación Física y dentro del aula.
7. No faltar ni llegar tarde a clases.
8. No destrozar los materiales de Educación Física, ni pintar, ensuciar las paredes y muebles, ni debe arrojar basura en lugar que no corresponde.

Puno, marzo del 2023.

8.6. ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES



8.7. ORGANIGRAMA DEL AULA (Estructural, Nominal y Funcional).



8.8.CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR.

	SEMANAS DE GESTIÓN/LECTIVAS	ACTIVIDADES	INICIO	TÉRMINO
	Matriculación oportuna	Proceso de matrícula	27 de diciembre 2022	28 de febrero 2023
	Semana de gestión PRIMER BLOQUE	Planificación del año 2023	01 de marzo	17 de marzo
I	Semana Lectivas PRIMER BLOQUE	Inicio del año escolar. Desarrollo del periodo electivo	20 de marzo	19 de mayo
II	Semana Lectivas SEGUNDO BLOQUE	Desarrollo del periodo electivo	22 de mayo	27 de julio
	Semanas de Gestión SEGUNDO BLOQUE	Vacaciones estudiantes	31 de julio	04 de agosto

III	Semanas lectivas TERCER BLOQUE	Desarrollo del periodo electivo	07 de agosto	13 de diciembre
IV	Semanas Lectivas CUARTO BLOQUE	Desarrollo del periodo electivo	16 de octubre	22 de diciembre
	Semana de Gestión TERCER BLOQUE	Planificación del año 2024	26 de diciembre	29 de diciembre
	Finalización del año escolar	Clausura del año escolar		29 de diciembre

8.9.CALENDARIZACION COMUNAL.

Nº	ACTIVIDADES PARA EL AÑO 2023	CRONOGRAMA
1	Apertura del año escolar	02 de marzo
2	Buen inicio del año escolar	20 de marzo
3	Elecciones de brigadieres escolares	Marzo
4	Evaluación de diagnóstico de estudiantes/evaluación de línea de base: inicio, proceso y salida	Marzo – julio – noviembre
5	Colocar señalizaciones sobre medidas de seguridad	Marzo – abril
6	Buenas prácticas pedagógicas	Marzo – abril – mayo- junio – julio – agosto – setiembre – octubre – noviembre
7	Evaluación censal	Mayo
8	Día de la madre	12 de mayo
9	Aniversario de IE - Arreglo del santo patrón (Personal administrativo) - Paseo de faroles - Misa de víspera - Actuación central - Misa de fiesta en honor al santo Patrono	02 de mayo
10	CORECO	09 de junio
11	Feria Escolar Nacional de Ciencia y Tecnología – Eureka	Marzo - mayo – junio – julio
12	Juegos Florales Escolares Nacionales	Marzo - mayo – junio – julio
13	Juegos Escolares Deportivos y Paradeportivos.	Marzo - mayo – junio – julio – agosto – setiembre
14	Año nuevo andino /Día del campesino	23 de junio
15	Día del Padre	16 de junio
16	Día del Maestro	05 de julio
17	Día de la Proclamación de la Independencia del Perú	26 de julio
18	Día de la Estudiante	20 de setiembre
19	Encuentro familiar a través de la práctica de juegos tradicionales.	2, 10, 17 de setiembre
20	Jornada con padres de familia	Mayo – octubre
21	COREMA 2023	30 de setiembre
22	Día de la Educación Física y el deporte/Drill gimnástico	04 de octubre
23	Señor de los Milagros	Octubre
24	Aniversario de Puno	31 de octubre
25	Semana de la biblioteca escolar	Noviembre
26	Día de logro	Julio – noviembre
27	Programa Nacional de Alimentación Escolar Quali warma	Marzo – abril – mayo – junio – julio – agosto – setiembre – octubre – noviembre – diciembre

28	Pasantía pedagógica	Marzo - abril - mayo - junio - julio - agosto - setiembre - octubre - noviembre	
29	Día de la Educación Primaria	12 de noviembre	
30	Elección del Municipio Escolar	Octubre - noviembre	
31	Simulacro Nacional MULTIPELIGRO	Mayo - agosto - noviembre	
32	Maratón de la lectura	mayo - junio - julio - agosto - setiembre - octubre - noviembre - diciembre	
33	Brigadas de Autoprotección Escolar	Abril - mayo - junio - julio - agosto - setiembre - octubre - noviembre - diciembre	
34	Compartir navideño	22 de diciembre	
35	Clausura del año escolar	29 de diciembre	
36	Convenio interinstitucional con el CETPRO Arte Música (Guitarra, órgano electrónico, banda, zampoña)	Abril - mayo - junio - julio - agosto - setiembre - octubre - noviembre - diciembre	
37	Reunión con los docentes y administrativos de la IE.	17 de abril	
		08 de mayo	
		12 de junio	
		11 de setiembre	
		09 de octubre	
		13 de noviembre	
38	Reuniones Mensuales con los padres de Familia	M	23 de marzo
			20 de abril
			11 de mayo
			15 de junio
			17 de agosto
			14 de setiembre
			12 de octubre
			16 de noviembre
			14 de diciembre
		T	24 de marzo
			21 de abril
			12 de mayo
			16 de junio
			18 de agosto
			15 de setiembre
			13 de octubre
			17 de noviembre
			15 de diciembre

8.10. CALENDARIO CIVICO ESCOLAR.

Las clases en las escuelas públicas de Perú inician el 13 de marzo, a continuación, mostramos en calendario cívico escolar de Perú para el 2023

MES	FECHA Y ACTIVIDAD
	08 - Día Internacional de la Mujer
	15 - Día Mundial de los Derechos del Consumidor

	21 – Día Internacional del Síndrome de Down
	21 – Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial (RVM N° 003-2016 Minedu)
	22 – Día Mundial del Agua
	24 – Día de la Lucha contra la Tuberculosis
	28 – Nacimiento de Mario Vargas Llosa
	29 – La Hora del Planeta
ABRIL	01 – Día de la Educación
	02 – Mundial del Libro Infantil y Juvenil
	02 – Mundial del Autismo
	07 – Día Mundial de la Salud inicio de la semana de la salud
	08 - Aniversario del Sacrificio Heroico de Pedro Vilca Apaza
	2do. Domingo – Día del Niño Peruano
	12 – Nacimiento del Inca Garcilaso de La Vega
	14 – Día de las Américas
	15 - Aniversario del fallecimiento de César Vallejo
	16 - Aniversario del fallecimiento de José Carlos Mariátegui
	22 – Día de la Tierra
	23 - Día del Idioma Castellano
	23 – Día Mundial del Libro y del Derecho de Autor
	MAYO	01 – Día del Trabajo
02 - Aniversario del Combate del Dos de Mayo	
2do. Domingo – Día de la Madre	
08 – Día Mundial de la Cruz Roja	
11 - Aniversario de la acción heroica de María Parado de Bellido	
12 – Día Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil	
17 – Día Mundial de las telecomunicaciones	
18 – Día Internacional de los Museos	
18 - Sacrificio heroico de Túpac Amaru II y Micaela Bastidas	
25 – Día de la Educación Inicial	
27 – Día de la Integración Andina	
27 – Día del Idioma Nativo	
30 – Día Nacional de la Papa	
31 – Día Mundial del no Fumador	
JUNIO	04 – Día Internacional de los Niños Víctimas Inocentes de la Agresión
	04 – Día de la cultura Afroperuana (RVM N° 003-2016 Minedu)
	05 – Día Mundial del Medio Ambiente
	07 - Día de la Bandera, Aniversario de la Batalla de Arica y Día del Héroe Francisco Bolognesi
	12 – Día del Prócer Toribio Rodríguez de Mendoza
	3er. Domingo – Día del Padre
	15 – Día de la Canción Andina
	24 - Día de la Fiesta de San Juan Bautista-Aniversario de la comunidad.
	24 – Día del Campesino
	26 - Día Internacional de la Preservación de los Bosques Tropicales
	26 – Día de la Lucha Contra el Tráfico Ilícito y el Uso Indebido de Drogas
	29 – Día del Sacrificio del Mártir José Olaya Balandra

JULIO	06 - Día del Maestro
	09 - Día de las Batallas de Pucara, Marcavalle y Concepción
	10 - Aniversario de la Batalla de Huamachuco
	11 - Día Mundial de la Población
	21 - Fallecimiento del pintor Sérvulo Gutiérrez
	23 - Día del héroe capitán FAP José Abelardo Quiñones
	28 - Día de la Proclamación de la Independencia del Perú
AGOSTO	06 - Aniversario de la Batalla de Junín
	09 - Día Internacional de las Poblaciones Indígenas
	17 - Aniversario de la Muerte del General don José de San Martín
	22 - Día Mundial del Folclore
	27 - Día de la Defensa Nacional
	28 - Reincorporación de Tacna al seno de la Patria
	30 - Día de Santa Rosa de Lima
SEPTIEMBRE	31 - Día del Mariscal Ramón Castilla
	01 - Semana de la Educación Vial
	07 - Día de los Derechos Cívicos de la Mujer
	08 - Día Internacional de la Alfabetización
	2do. domingo - Día de la Familia
	16 - Día Internacional para la Protección de la Capa de Ozono
	21 - Día Internacional de la Paz
OCTUBRE	23 - Día de la Primavera, de la Juventud
	27 - Día Mundial del Turismo
	01 - Semana del Niño
	05 - Aniversario de la Acción Heroica de Daniel Alcides Carrión
	08 - Día de la Educación Física y el Deporte
	08 - Día del Combate de Angamos
	12 - Descubrimiento de América
	12 - Día de los Pueblos Originarios y del Diálogo Intercultural (RVM N° 003-2016 Minedu)
	15 - Día Internacional de la Reducción de los Desastres
16 - Día Nacional de la Persona con Discapacidad	
NOVIEMBRE	16 - Día Mundial de la Alimentación
	31 - Día de la Canción Criolla
	01 - Semana Nacional Forestal
	04 - Aniversario de la Revolución de Túpac Amaru II
DICIEMBRE	10 - Día de la Biblioteca Escolar
	20 - Día de la Declaración Universal de los Derechos del Niño
	01 - Día Mundial de la Lucha contra el SIDA
	03 - Día de la Abolición de la Esclavitud (RVM N° 003-2016 Minedu)
	06 - Aniversario de la Provincia de Tocache
09 - Aniversario de la Batalla de Ayacucho	
10 - Declaración Universal de los Derechos Humanos	
25 - Nacimiento de Jesús	

8.11. HORARIO DE CLASE



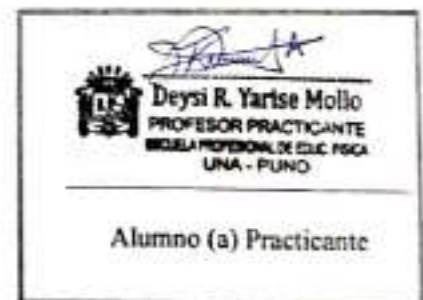
HORARIO PERSONAL DEL ESTUDIANTE PRACTICANTE

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa:	I.E.I. () I.E.P. (X) I.E.S. () I.E.E. () Otros. ()
1.2 Director (a):	Lupo Agustín Zapana Sanizo
1.3 Docente del Área:	Carmen Rosario Ramos Angles
1.4 Docente de Practica:	Mg. Silo Nahun Chuquicallata Paricahua
1.5 Estudiante Practicante:	Deysi Rosmery Yarise Mollo
1.6 Práctica Preprofesional:	Primario
1.7 Semestre:	VI
Fecha:	17 / 04 / 2023

II. HORARIO DE CLASES:

N°	HORA	DIA				
		LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1	12:50 – 13:35			3 "E"		
2	13:35 – 14:20			3 "E"		
3	R	E	C	E	S	O
4	14:35 – 15:20	3 "F"				
5	15:20 – 16:05	3 "E"				3 "B"
6	R	E	C	E	S	O
7	16:20 – 17:03	3 "B"		3 "F"		
8	17:03 – 17:45	3 "B"		3 "F"		



8.12. RELACIÓN DE LOS ALUMNOS.

GRADO: 3ro	SECCIÓN: "B"
-------------------	---------------------

Nº	Apellidos y Nombres	Sexo M/F
1	AGUILAR QUISPE, Brianna Valentina	F
2	ALMONTE CCAMA, Darlyn Shamira	F
3	APAZA VELASQUEZ, Luana Belén	F
4	BUSTINCIO CALISAYA, Ariana Anghela	F
5	CANAHUIRE MAMANI, Yelitza Areliz	F
6	CANAZA MAMANI, Danna Zamira	F
7	CCALA VILAVILA, Kristal Allison	F
8	CHOQUE CARPIO, Milet Leyva	F
9	CHURA RAMOS, Dahana Yumi	F
10	CONDORI FLORES, Ibeth Brigitte	F
11	CONTRERAS CRUZ, Maryori Andrea	F
12	COTRADO RODRIGUEZ, Sami Nayely	F
13	FLORES CAYLLAHUA, Dana Sarai	F
14	FLORES TIQUE, Samantha Nyx Lians	F
15	HANCCO LOAYZA, Khadenz Xiomara	F
16	HUMPIRE ZAPANA, Cris Pamela	F
17	LLANOS CCAMA, Sheyla Thalia	F
18	LUJAN FLORES, Lina Abigail	F
19	MAMANI NEIRA, Arellys Alicia Milagros	F
20	MAMANI PANCA, Shamira Jhasmin	F
21	NEYRA HUAMAN, Valery Alessandra	F
22	PEREZ DUEÑAS, Fabiane Abigail	F
23	ROQUE QUISPE, Emely Luciana	F
24	SUAÑA HUARAYA, Britsy Yadhira	F
25	SUASACA CALCINA, Milagros Barbara	F
26	TICONA CANQUI, Yandy Mariel	F

GRADO: 3ro	SECCIÓN: "E"
-------------------	---------------------

Nº	Apellidos y Nombres	Sexo M/F
1	ALFEREZ QUISPE, Daniela Valentina	F
2	APAZA MENDO, Flor Kenia	F
3	ARRAZOLA CCOSI, Yuly Dianed	F
4	CAHUACHIA HUARAHUARA, Luz Anjhely	F

5	CALLO VELASQUEZ, Mariapaz Valentina	F
6	CAYLLAHUA JILAPA, Keyti Jocelyn	F
7	CHAMBY APAZA, Adriana Makarena	F
8	CHOQUE QUISPE, Melany Anclis	F
9	COILA ARISACA, Ingrid Shialy	F
10	CRUZ ALBARRACIN, Damaris Luana	F
11	CUTIPA QUISPE, Luana Shannel	F
12	CUYO YABAR, Mayte Sivoney	F
13	DAZA PANIAGUA, Aylen Melany	F
14	FLORES MAMANI, Bryanna	F
15	GUTIERREZ QUISPE, Luciana Aida	F
16	HOLGUIN AQUISE, Rosselyn Yamileth	F
17	JOSEC PARISACA, Estefani Keila	F
18	LOZA PEREZ, Karla Luciana	F
19	MIGUEL PARI, Hellen Tait	F
20	PALOMINO QUISPE, Maria Inmaculada	F
21	PANCA QUISPE, Shania Azumy	F
22	PINEDA FLORES, Hieda Kristell	F
23	PONCE RAMOS, Nicol Miley	F
24	RAMOS MAMANI, Greis Stephany	F
25	SALAS MINAYA, Andrea Bryana	F
26	TARQUI BRAVO, Mishell Zamyra	F
27	TEVEZ QUENTA, Anahy Mahal	F
28	VILCA ACERO, Jhasmin Cristhel	F

GRADO: 3ro	SECCIÓN: "F"
-------------------	---------------------

Nº	Apellidos y Nombres	Sexo
1	APAZA GONZALES, Zoe Gaels	F
2	RI VASQUEZ, Nadia Shereley	F
3	AYQUE CHIQUE, Ariana Noa	F
4	CALSIN SARMIENTO, Maryori Yamileth Candelaria	F
5	CCALLOMAMANI PARI, Diana Camila	F
6	CHAMBY HUANCA, Shantal Alison	F
7	CLEMENTE SANDOVAL, Sofia	F
8	COLQUE APAZA, Katniss Yailenys	F
9	DIAZ ESCOBAR, Akira Hariana	F
10	FLORES MAMANI, Dariana Valeria	F

11	FLORES POMA, Harleth Alisson	F
12	FLORES UMPIRI, Luciana Maciel	F
13	GUTIERREZ HUAMAN, Thairy Yvonne	F
14	GUZMAN SUAÑA, Aracely Yamileth	F
15	HUMPIRI QUISPE, Yuriko Alejandra	F
16	JAMACHI ARAPA, Andrea Lucia	F
17	LAGUNA MARIACA, Alexia Lucia	F
18	LUNA AMACHI, Liana Alessandra	F
19	MAMANI GUTIERREZ, Alba Sunyu	F
20	MONTAÑEZ ARI, Aldana Guadalupe	F
21	PANCCA APAZA, Diana Alejandra	F
22	PANDURO MAMANI, Alessa Ariana	F
23	PORTOCARRERO VEGA, Dafne Larisa	F
24	RAMOS BLANCO, Anny Mariam	F
25	SOLIER SERRUTO, Romina Frescia	F
26	TICONA QUISPE, Luanna Agueda	F
27	TURPO QUISPE, Jazmin Illari	F
28	YNOÑAN SERRANO, Luciana Ulinov	F

8.13. DIRECTORIO DE PADRES DE FAMILIA

GRADO: 3ro	SECCIÓN: "B"
------------	--------------

Nº	ESTUDIANTE	APODERADO	CELULAR	DIRECCION
1	Emely Luciana	Quispe Mayla Wasmira	914 070 047	
2	Milagros	Sacca Chambi Jaime	987 079 875	
3	Danna Zamira	Mamani Escalante Soayma	912 541 528	
4	Brianna Valerina	Quispe Cruz Nely Maribel	989 416 704	
5	Milith Leyva	Carpio Chambi Verónica	969 396 013	
6	Valery Alessnara	Huaman Velaz Gladys	997 339 836	
7	Brianna Mariel	Flores Flores Katalin F.	940 782 189	
8	Shayla Talta	Cama Chura Roxana	941 894 597	
9	Yandy Mariela	Canqui Parca Gladys	904 446 154	
10	Ariana	Villagante Luiza Diego	980 006 577	
11	Sami Nayely	Entrada Lupa Zhonatan	971 607 537	

12	Fabiane Abigail	Alfonso Perez churata	943 441 145	
13	Dana Zaira	Lucia Cayllahua Gutierrez	951 781 099	
14	Lucia abigail	Lealy Gabriela Flores	999 106 456	
15	Ariana Anghela	Berlinda Torres Thony	929 369 941	
16	Maryori Andrea	Contreras Solas Zenón	916 889 251	
17	Dahana Yami	Hauslen Chura Choquehuana	939 761 179	
18	Yelitza Arelliz	Daniela miyam Calina	921 498 706	
19	Samantha Nyx	Yosira Yesenia Mamani	912 650 636	
20	Cris Pamela	Lidian Edith Figue Cotipa	901 763 554	
21	Shamira Ihasmin	Judith Zapana Gutierrez	956 991 104	
22	Ibeth Briyette	Roxana Panca flores	917 562 586	
23	Kristal allison	Sandra flores Cuba	996 771 880	
24	Darly Samira	Marleny Vilavila Vilcapaza	933 810 916	
25	Rhadens Xiomara	Luz Marina Cama Flores	939 034 767	
26	Milagros Barbara	Loayza Matias	974 640 231	
27	Samy Nayeli	Tosue Shalon chate	970 628 996	
28	Maryori Andrea	Merly Abad Montalvan	994 353 614	

GRADO: 3ro

SECCIÓN: "E"

Nº	ESTUDIANTE	APODERADO	CELULAR	DIRECCION
1	Daniel Valentina	Tani Vanessa Arcos	960 199 909	
2	Flor Konia	Jayden Bauturen Perez	969 949 038	
3	Yuly Dianed	Angelica calderón	935 362 989	
4	Luz Anahely	Maritza Vega Garrido	944 061 477	
5	Mariapaz Valentina	Tulfo Coyla flores	986 303 882	
6	Keyti Jocelyn	Erika Medina Pastor	942 117 300	
7	Adriana Makarena	Miriam Cardenas Palma	979 036 934	
8	Melany Anelis	Angie Caso Atocha	943 839 770	
9	Ingrid Shfaly	Leny Arpita Nina	929 278 989	

10	Damaris Luana	Jesus Choque Huanca	933 416 378	
11	Luana Shamuel	Sandra Diaz castro	930 616 710	
12	Mayte Sivaney	Mary Quispe Roca	936 445 889	
13	Aylen Melany	Maleny Maku Zapata	915 114 644	
14	Bryanna	Sayda Yupa Tello	935 345 643	
15	Luciana Aida	Rosmery Quispe Cruz	999 196 807	
16	Rosgelyn Yamileth	Silvia Aguila Quispe	901 520 581	
17	Estefani Karla	Hugo Ramirez Cruz	941 368 497	
18	Karla Luciana	Clara Gala Salazar	918 186 412	
19	Helle fait	karen Navarro	916 833 832	
20	Maria Inmaculada	tatania Gutierrez	932 145 150	
21	Shania Azomy	Ada Pamela Hidalgo	930 393 900	
22	Hieda Kristell	Eva Huaman Ramos	938 417 676	
23	Nicol Miley	Aracely Huacaya Cama	926 132 924	
24	Greis Stephany	Milagros Rosales Lipa	958 630 173	
25	Andrea Bryana	Laura Lozana Chavez	923 201 031	
26	Mishell Zamyra	Magaly Lopez More	958 630 173	
27	Anahy Mahal	Iris Mancilla Tito	933 221 877	
28	Trasmin Cristel	Yaneth Rojas Cuevas	900 191 960	

GRADO: 3ro	SECCIÓN: "F"
------------	--------------

Nº	ESTUDIANTE	APODERADO	CELULAR	DIRECCION
1	Zoe Paola	Elvira Rojas Gonzalez	914 496 696	
2	Diana Sirely	Celia Yungui Vasquez	953 814 881	
3	Ariana Noa	Rosio Ariza Chique	950 794 321	
4	Maryori Yamilet	Elvira Colque Sarmiento	916 012 006	
5	Diana Camila	Gloria Arza Pani	950 794 321	
6	Esthantal Alison	Alvaro Turpo Huanca	974 520 100	
7	Sofia Clemente	Rina Silvia Sandoval	953 554 643	


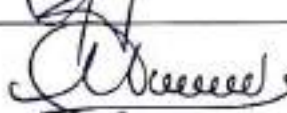
8	Katiuska Yari Lengua	Yennifer Ticona Apaza	991 311 059	
9	Akiva Harfana	Romina Colque Escobar	991 631 375	
10	Doriana Valeria	Alba Medina Mamani	970 919 181	
11	Harleth Altassari	Maria Filmer Poma	966 407 192	
12	Luizana Maciel	Pedro Collya Umpiri	950 341 390	
13	Thery Yuumme	Carlos Huaca Huamani	934 492 341	
14	Aracely Yamileth	Mariela Pao Guana	997 544 804	
15	Yuriko Alexandra	Jessica Quispe Quispe	952 605 538	
16	Andrea Lucia	Luizana Mamani Apaza	950 794 321	
17	Alexia Lucia	Caren Turpa Marica	986 593 078	
18	Liana Alessandra	Cristina Turpa Amachi	931 567 398	
19	Alba Sonyu	Iris Mamani Gutierrez	950 411 665	
20	Aldana Guadalupe	Evelin Choque Aní	976 514 674	
21	Diana alexandra	Martija Luza Apaza	943 198 289	
22	Alessa Ariana	Juli Daza Mamani	938 844 100	
23	Dafne Larisa	Anse Callo Vega	936 960 328	
24	Anny Mariam	Gelen Villasante Blanco	988 056 373	
25	Romina Fresia	Belén Ramos Serruta	957 080 318	
26	Luanna Agueda	Sabina Moya Quispe	918 924 588	
27	Jazmin Illari	Margarita Salas Quispe	999 196 807	
28	Luizana Ulmaru	Carlos Medina Serrano	973 062 554	

8.14 FICHA DE MONITOREO Y ASESORAMIENTO

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa:	I.E.I. () I.E.P. (X) I.E.S. () I.E.E. () Otros. ().....
1.2 Director (a):	Lupo Agustín Zapana Sanizo
1.3 Docente del Área:	Carmen Rosario Ramos Angles
1.4 Docente de Práctica:	Mg. Silo Nahun Chuquicallata Paricahua
1.5 Alumno Practicante:	Deysi Rosmery Yarise Mollo
1.6 Práctica Preprofesional:	Primario

II. INTERNA: PARA LOS DOCENTES DE PRACTICA DE LA EPEF.

FECHA	OBSERVACIONES	FIRMA y POST FIRMA
14-07-2023	Clase Modelo	
14/07-2023	CLASE MODELO	
		Dra. Nelly E. Marnani Quispe UNA - PUNO


III. EXTERNA: PARA LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

DEPENDENCIA	FECHA	OBSERVACIONES	FIRMA y POST FIRMA



 Lupo Agustín Zapana Sanizo
 DIRECTOR I.E.P. N.º 10005 "C.A."
 PUNO
 Director de la I. E.


 S. Nahun Chuquicallata Paricahua
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



 Deysi R. Yarise Mollo
 PROFESOR PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante

IX. PROPUESTA PEDAGOGICA:

9.1.PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN (Art. 8 LGE)

La educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. Se sustenta en los siguientes principios:

- a) La ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.
- b) La equidad, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.
- c) La inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.
- d) La calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.
- e) La democracia, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.
- f) La interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.
- g) La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
- h) La creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

9.2.FINES DE LA EDUCACIÓN (Art. 9 LGE)

Son fines de la educación peruana:

a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

b) Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.

9.3.OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (Art. 31 LGE)

Son objetivos de la Educación Básica:

a) Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.

b) Desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando aprender a lo largo de toda su vida.

c) Desarrollar aprendizajes en los campos de las ciencias, las humanidades, la técnica, la cultura, el arte, la educación física y los deportes, así como aquellos que permitan al educando un buen uso y usufructo de las nuevas tecnologías.



9.4. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES AL CONCLUIR LA EBR (Diseño Curricular EBR)

CICLO III

En este ciclo, los estudiantes desarrollan sus competencias comunicativas a la par que continúan con la apropiación del sistema de escritura, en su lengua materna y en una segunda lengua. Asimismo, consolidan la concepción de "cantidad" e inician la construcción del sistema de numeración decimal. Estos aprendizajes tienen como premisa que la alfabetización numérica y escrita son objetos sociales, de los cuales los niños y las niñas ya tienen conocimiento antes de ingresar a la institución educativa. Se debe considerar que el pensamiento del niño o de la niña se construye a partir de la manipulación de objetos concretos; es decir, en esta etapa se circunscribe al plano de la realidad de los objetos, hechos y datos actuales, en función de la información que le proporciona la familia, la institución educativa y su entorno. También, se debe tener presente que no ha abandonado totalmente su fantasía, y que poco a poco va incorporando procesos y procedimientos sociales.

Intereses y habilidades

El estudiante se caracteriza por su creciente interés por alternar con nuevas personas y participar activamente del entorno social de sus familiares y pares, para lo cual regula progresivamente sus intereses.

También, responde a reglas sobre lo bueno y lo malo de su cultura, pero las interpreta en términos de las consecuencias concretas de sus acciones, principalmente, las consecuencias físicas o afectivas. En este ciclo, los niños y las niñas continúan en el proceso de construcción de su identidad e incorporan de manera progresiva estrategias de autorregulación, de control de sus emociones y de resolución de algunas situaciones de conflicto con sus pares, mediados por el docente. Además, desarrollan habilidades personales y sociales, tales como el respeto, la colaboración, la ayuda mutua, etc.

Por otro lado, los estudiantes aprenden a través del movimiento; por eso, en esta etapa, es fundamental que realicen actividades físicas como el juego, el deporte u otras que se ejecutan en los diversos contextos en los que se desenvuelven. Estas actividades les permitirán tomar conciencia de sí mismos, construir nociones espaciales y temporales, así como desarrollar capacidades sociomotrices en interacción con el ambiente y con las personas de su entorno.

CICLO IV

En este ciclo, los estudiantes profundizan en aprendizajes más complejos correspondientes a cada una de las áreas curriculares, en estrecha relación con el entorno y con la propia realidad personal y social; de esta forma, construyen un mayor autoconocimiento y distinguen comportamientos correctos identificando consecuencias y autorregulándose cada vez con mayor éxito. A la vez, comienzan a comprender que las interacciones sociales requieren de habilidades como la empatía, el respeto de opiniones distintas a la propia y al bienestar del otro y a toda forma de vida, la valoración de las expresiones culturales de las personas y grupos, entre otras. Los niños y las niñas interactúan con más personas y con mayor independencia en

su entorno; esto les brinda más posibilidades de interacción social y oportunidades para comprender normas sociales en espacios públicos. Asimismo, brinda condiciones para una mayor expresión de sus competencias comunicativas con lenguaje fluido y en la que estructuran con cierta facilidad su pensamiento, así como el acceso a fuentes de información y aplicaciones digitales. También, les permite tener un mayor manejo de la noción de "tiempo", que junto a la de "espacio" y el reconocimiento de sus intereses, habilidades y dificultades contribuyen a que sean capaces de elegir y organizarse para algunas actividades de recreación, aprendizaje, socialización o formación

Intereses y habilidades

En la interacción cada vez mayor con el entorno, los estudiantes van interesándose por el manejo del dinero, la comprensión de la economía del hogar y de las actividades económicas de sus miembros; a la vez, van consolidando el conocimiento de los números y de las operaciones matemáticas. En especial, manejan con cierta destreza estrategias de tipo mental que les permiten desenvolverse con mayor soltura en transacciones económicas propias de su edad y de su cultura. Aunque avanzan en el desarrollo de su pensamiento abstracto, siguen aprendiendo y encontrando relaciones matemáticas y otras, a partir de la manipulación concreta de objetos en situaciones de su contexto.

CICLO V

En esta etapa de la escolaridad, se va consolidando un pensamiento operativo, es decir, uno que facilita a los estudiantes actuar sobre la realidad y los objetos, analizarlos y llegar a conclusiones a partir de los elementos que los componen. Por otro lado, en esta edad es común que se inicien algunos cambios físicos y se presenten continuos contrastes en las emociones de los estudiantes, esto a la par de la búsqueda de la afirmación de su personalidad y sociabilidad. El acceso cada vez mayor a la información, tanto académica como relacionada con asuntos públicos y algunas situaciones de conflicto moral, desarrolla mayor conciencia de su aprendizaje y los ayuda a percibir de forma más consciente el mundo que los rodea.

Intereses y habilidades

En esta etapa, los estudiantes muestran un mayor nivel de desarrollo de sus competencias, que implique empatía, mayor autoconocimiento, capacidad de examinar sus propias acciones e intenciones y estrategias de autorregulación más consolidadas para hacer frente a sus cambios emocionales, identificando causas y consecuencias de las emociones propias y de los demás. También, desarrollan habilidades como la asertividad en la comunicación, habilidades relacionadas con la investigación, el manejo de datos e información diversa, el cuidado del ambiente, de su salud e higiene de su propio cuerpo, entre otras.

Dado que la cooperación se vuelve más significativa, los niños y las niñas participan en el gobierno del aula y de la escuela para promover expresiones democráticas auténticas.

9.5. ENFOQUES TRANSVERSALES

1. Enfoque de derechos		
Valores	Actitudes que suponen	Se demuestran, por ejemplo, cuando:
Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático. ▪ Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.
Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos. ▪ Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.
Diálogo y concentración	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.

2. Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad		
Valores	Actitudes que suponen	Se demuestran, por ejemplo, cuando:
Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. ▪ Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. ▪ Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.

Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.
Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles. Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos. Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos. Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.

3. Enfoque Intercultural

Valores	Actitudes que suponen	Se demuestran, por ejemplo, cuando:
Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua. Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.
Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.

Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.
-----------------------	---	---

4. Enfoque Igualdad de Género

Valores	Actitudes que suponen	Se demuestran, por ejemplo, cuando:
Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia. Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas; en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (Ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc.).
Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.

5. Enfoque Ambiental

Valores	Actitudes que suponen	Se demuestran, por ejemplo, cuando:
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.

		<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.
Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad.
		<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.
		<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua.
Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales	<ul style="list-style-type: none"> Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.
		<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.
		<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.

6. Enfoque Orientación al bien común

Valores	Actitudes que suponen	Se demuestran, por ejemplo, cuando:
Equidad y justicia	Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo,

	a aquellos con mayores dificultades	actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

7. Enfoque Búsqueda de la Excelencia

Valores	Actitudes que suponen	Se demuestran, por ejemplo, cuando:
Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.
		<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.
Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.
		<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

9.6. CARTEL DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTANDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS POR GRADO

La evolución de la Educación Física está determinada actualmente por los avances sociales, científicos y tecnológicos en el mundo. Las demandas sociales respecto a la formación de hábitos relacionados con el bienestar físico, psicológico y emocional han hecho que el área haya tomado cada vez más importancia en los currículos escolares. Por ello, a través de la

Educación Física, se pretende que los estudiantes desarrollen una conciencia crítica hacia el cuidado de su salud y la de los demás, de manera que sean autónomos y capaces de asumir sus propias decisiones para la mejora de la calidad de vida. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de diversas competencias. En especial, el área de Educación Física se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen y vinculen las siguientes competencias:



Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de Educación Física

COMP.	CAP	TERCERO
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	ESTANDAR	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realizan movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguros en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación asimismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar.
	COMPRENDE SU CUERPO	1.1.1 Reconoce la izquierda y la derecha con relación a objetos y a sus pares, para mejorar sus posibilidades de movimiento en diferentes acciones lúdicas.
		1.1.2 Se orienta en un espacio y tiempo determinados, con relación a sí mismo, a los objetos y a sus compañeros; coordina sus movimientos en situaciones lúdicas y regula su equilibrio al variar la base de sustentación y la altura de la superficie de apoyo, de esta manera, afianza sus habilidades motrices básicas.
SE EXPRESA CORPORALMENTE	1.2.1 Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gestos, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro para comunicar actitudes, sensaciones, estados de ánimo y acciones que le posibilitan comunicarse mejor con los otros y disfrutar de las actividades lúdicas.	

ASUME UNA VIDA SALUDABLE		1.2.2 Vivencia el ritmo y se apropia de secuencias rítmicas corporales en situaciones de juego para expresarse corporalmente a través de la música.
	2.1. Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud	Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta personal y familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividades físicas, recreativas y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardíaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica
		2.1.1 Explica la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación), que lo ayuda a estar predispuesto a la actividad.
		2.1.2 Practica diferentes actividades lúdicas adaptando su esfuerzo y aplicando los conocimientos de los beneficios de la práctica de actividad física y de la salud relacionados con el ritmo cardíaco, la respiración y la sudoración.
	2.2. Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	2.2.1 Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, para mejorar el funcionamiento de su organismo.
		2.2.2. Identifica los alimentos propios de su región que forman parte de su dieta personal y familiar, y los clasifica en saludables o no, de acuerdo a la actividad física que realiza. Reconoce aquellos que son amigables con el ambiente (por el uso que se hacen de los recursos naturales, el empaquetado, etc.)
INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIO MOTRICES	3.1. Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas.
		3.1.1 Propone cambios en las condiciones de juego, si fuera necesario, para posibilitar la inclusión de sus pares; así, promueve el respeto y la participación, y busca un sentido de pertenencia al grupo en la práctica de diferentes actividades físicas.

		3.1.2 Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas, pequeños y grandes grupos; acepta al oponente como compañero de juego y arriba a consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que puedan producirse.
	3.2. Crea y aplica tácticas de juego	3.2.1 Genera estrategias colectivas en las actividades lúdicas según el rol de sus compañeros y el suyo propio, a partir de los resultados en el juego.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales: Consiste en adecuar la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad. • Gestiona información del entorno virtual: Consiste en organizar y sistematizar la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles, así como la relevancia para sus actividades. • Interactúa en entornos virtuales: Consiste en organizar e interpretar las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según la edad, valores y contexto sociocultural. • Crea objetos virtuales en diversos formatos: Es construir materiales digitales con diversos propósitos. Es el resultado de un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación desde el contexto escolar y en su vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes de las áreas curriculares. Ejemplo: El estudiante representa una idea utilizando organizadores visuales. • Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas y aplicaciones digitales. • Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares. • Elabora materiales digitales combinando textos, imágenes, audios y videos, y utiliza un presentador gráfico cuando expresa experiencias y comunica sus ideas. • Utiliza bloques gráficos⁵² o instrucciones simples en secuencias lógicas para simular

		comportamientos de objetos o seres vivos diseñados previamente
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje: Es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje: Implica que debe pensar y proyectarse en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta dónde debe llegar para ser eficiente, así como establecer qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje: Es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea. • Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada. • Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta. • Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta.

9.7.CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO NACIONAL DE LA EBR

- **Flexible**, porque ofrece un margen de libertad que permite la adaptación a la diversidad de estudiantes y a las necesidades y demandas de cada región;
- **Abierto**, ya que en él pueden incorporarse competencias de acuerdo al diagnóstico de las potencialidades naturales, culturales y económico-productivas de cada región, así como sus demandas sociales y las características específicas de los estudiantes;
- **Diversificado**, pues es en él cada región ofrece a las instancias locales los lineamientos

de diversificación, los cuales orientan a las instituciones educativas en la adecuación del currículo a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región mediante un trabajo colegiado.

- **Integrador**, porque el Perfil de egreso, competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y áreas curriculares conforman un sistema que promueve su implementación en las escuelas.
- **Valorativo**, en tanto responde al desarrollo armonioso e integral del estudiante y promueve actitudes positivas de convivencia social, democratización de la sociedad y ejercicio responsable de la ciudadanía.
- **Significativo**, ya que toma en cuenta las experiencias, conocimientos previos y necesidades de los estudiantes.
- **Participativo**, porque lo elabora la comunidad educativa junto a otros actores de la sociedad; por tanto, está abierto a enriquecerse permanentemente y respeta la pluralidad metodológica.

X. PROPUESTA DE EVALUACIÓN.,

10.1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APLICACIÓN EN EL AULA

Formulación de lineamientos generales a nivel institucional y de aula:

- ❖ La Metodología a aplicar en ambos niveles en el presente año lectivo es la **ACTIVA**.
- ❖ Creación de un clima afectivo en el aula, que favorezca las relaciones interpersonales de reciprocidad y respeto mutuo para con sus profesores y sus pares:
 - ✓ Las técnicas de trabajo grupal.
 - ✓ Emplear las técnicas de socio drama.
- ❖ La participación activa consciente e intencional de los estudiantes en el proceso de construcción de sus aprendizajes:
 - ✓ Infraestructura incluida dentro del material de aprendizaje, utilizando las paredes, el patio, los baños, para crear imágenes que representan contenidos de aprendizajes en las diversas áreas.
 - ✓ Creación de la radio escolar interna, para que los alumnos establezcan una comunicación permanente en la institución educativa.
- ❖ La promoción permanente en los educandos, de actividades de reflexión sobre el proceso de adquisición de sus propios aprendizajes (meta cognición) y de la necesidad de desarrollar la capacidad de juzgar y valorar la calidad de los aprendizajes que realiza:
 - ✓ Preparar al alumno para que pueda emitir un juicio crítico, responsable y constructivo que revalore lo que hace.
 - ✓ Partir de las habilidades comunicativas y de razonamiento lógico.
 - ✓ Talleres de creación literaria.
 - ✓ Concursos intersecciones: razonamiento lógico, verbal, ajedrez, futbol, vóley, danzas, etc.
 - ✓ Participación activa y permanente en las Campañas de Movilización de los aprendizajes del MED-UGEL-IE: FENCYT, Juegos Florales, Olimpiadas, etc. de Matemáticas y Comunicación, etc.

10.2. LINEAMIENTOS DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

Teniendo en cuenta los lineamientos de evaluación planteados en la Propuesta Pedagógica de nuestro PEI, la evaluación se realizará por criterios e indicadores; tomando en cuenta una evaluación formativa e informativa; desarrollando constantemente la retroalimentación, evaluando actitudes y comportamientos propiamente definidos.

Así mismo la evaluación será teniendo en cuenta sus características, tipos y utilizando técnicas e instrumentos de evaluación pertinentes al área curricular y al nivel.

10.3. ESCALA DE CALIFICACION

	SINBOLO	NIVEL DE LOGRO
ESCALA DE CALIFICACIÓN	AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
	A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo
	B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo
	C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

10.4. MATRIZ DE EVALUACIÓN



XI. DOCUMENTOS TÉCNICO PEDAGÓGICOS.

- PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL
- UNIDADES DIDACTICAS Y/O EXPERIECIAS DE APRENDIZAJE
- SESIONES DE APRENDIZAJE Y/O ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE


 S. Nancy Chiriquito
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE



Universidad Nacional del Altiplano
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRÁCTICA PREPROFESIONAL



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Puno, C.U. 05 de abril del 2023

OFICIO CIRCULAR N° 001-2023-D-FCEDUC-UNA-P.

Señor : Prof. LUPO AGUSTIN ZAPANA SANIZO
 Director de la IES N°70005 “CORAZON DE JESUS” - PUNO

Ciudad.

ASUNTO : SOLICITA BRINDAR FACILIDADES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL DEL VI CICLO

Tengo el agrado de expresarle un saludo cordial e institucional y comunicarle que, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, comprende las prácticas preprofesionales en el área de Educación Física, cuya finalidad es consolidar los aprendizajes logrados durante el proceso formativo de acuerdo con las competencias del perfil de egreso, en Instituciones Educativas públicas o privadas a fin de contribuir con la salud integral de los participantes.

En tal sentido, le solicitamos brindar las facilidades para la realización de la práctica preprofesional en la Institución Educativa, que tan dignamente dirige Ud. de acuerdo con la ley N° 28044, al estudiante: DEYSI ROSMERY YARISE MOLLO de la Escuela Profesional de Educación Física, que desarrollará la práctica preprofesional: PRACTICA EN EL NIVEL PRIMARIO que consiste en; el desarrollo de 45 sesiones de aprendizaje a partir del __ de abril del 2023.

Con la finalidad de garantizar la calidad de la práctica preprofesional, acreditamos al docente de la Escuela Profesional de Educación Física: Mg. S. NAHUN CHUQUICALLATA PARICAHUA, quien realizará las acciones de coordinación y monitoreo en vuestra institución educativa.

Hacemos propicia la oportunidad para expresarle las consideraciones más distinguidas.

Atentamente,



.....
Dr. Percy Samuel Yabar Miranda
DECANO DE LA FCEDUC-UNA-PUNO

CENTRO DE PRÁCTICA PREPROFESIONAL
CORAZON DE JESUS - PUNO
RECEPCION
Fecha <u>13 ABR. 2023</u>
Firma <u>[Signature]</u> <u>271</u>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL
NIVEL PRIMARIA 2023

I. DATOS INFORMATIVOS.

DRE	Puno	UGEL	Puno	I.E.	Nº 700005 "Corazon de Jesus"
Área	Educación Física	Ciclo	IV	Grado/sección	3ro B, E y F
Horas semanales	9	Turno	Tarde	Director(a)	Lupo Agustín Zapana Sanizo
Profesor titular	Carmen Rosario Ramos Angles			Prof. Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo

II. DESCRIPCIÓN GENERAL.

En este ciclo, los estudiantes aumentan la elaboración de sus conceptos, métodos de operación y actitudes que corresponde a cada área del plan de estudios en estrecha relación con el entorno y con la propia realidad social; de esta manera y a su propio nivel, comienzan a comprender lo que aprenden en la escuela les ayuda a descubrir, disfrutar y pensar sobre el mundo que les rodea.

Los niños, en esta etapa, tienen mayores y más complejas habilidades que los docentes deben tomar en cuenta. Por ejemplo, las condiciones para una mayor expresión de sus competencias comunicativas permiten que su lenguaje sea fluido y que estructure con cierta facilidad su pensamiento; respeta y valora a las personas que responden a sus intereses; afianza sus habilidades motrices finas y gruesas; disfruta por lo general del dibujo y de las manualidades, así como de los deportes. Las actividades que realicen los docentes deben basarse en una pedagogía activa, dada la facilidad para trabajar en equipo; esto fortalece el aprendizaje e incrementa la comprensión de la realidad.

A través del enfoque de la corporeidad que entiende al cuerpo en construcción de su ser más allá de su realidad biológica, porque implica hacer, pensar, sentir y querer. Es un proceso dinámico y se manifiesta en la reafirmación de su personalidad en la construcción de su identidad personal y social; con la finalidad del logro del perfil de egreso de los estudiantes en Educación Básica. Por ello la educación física tiene como propósito que los estudiantes desarrollen una conciencia crítica hacia el cuidado de la salud y la de los demás, de manera que sean autónomos y capaces de asumir sus propias decisiones para la mejora de la vida.

El área de Educación física se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen y vinculen las siguientes competencias:

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- Asume una vida saludable
- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

A si mismo se toma en cuenta como refiere los estándares de aprendizaje por cada competencia que deben lograrse al final de cada ciclo, con el desarrollo de los desempeños.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO									
	BIM. 1			BIM. 2		BIM. 3			BIM. 4	
	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL

Competencias y capacidades	Desempeños	Conocemos nuestro estado de salud.	Tomamos acuerdos para cuidar nuestra salud interactuando	Practicamos ejercicios de activación y relajación corporal para el cuidado de nuestra salud	Realizamos actividades físicas mostrando el dominio de nuestro cuerpo.	Realizamos desplazamientos.	Expresamos nuestra cultura a través de los movimientos.	Nos divertimos realizando juegos tradicionales.	Conocemos los beneficios del ejercicio y una alimentación saludable.	Adaptamos las reglas de un juego cooperativo para la buena convivencia.	Practicamos juegos tradicionales	
		2S	4S	4S	4S	5S	4S	4S	4S	3S	3S	
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. o Comprende su cuerpo o Se expresa corporalmente	Reconoce la izquierda y la derecha con relación a objetos y a sus pares, para mejorar sus posibilidades de movimiento en diferentes acciones lúdicas.	X				X		X			X	
	Se orienta en un espacio y tiempo determinados, con relación a sí mismo, a los objetos y a sus compañeros; coordina sus movimientos en situaciones lúdicas y regula su equilibrio al variar la base de sustentación y la altura de la superficie de apoyo, de esta manera, afianza sus habilidades motrices básicas.	X		X		X		X				X
	Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gestos, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro para comunicar actitudes, sensaciones, estados de ánimo y acciones que le posibilitan comunicarse mejor con los otros y disfrutar de las actividades lúdicas.	X					X		X			X
	Vivencia el ritmo y se apropia de secuencias rítmicas corporales en situaciones de juego para expresarse corporalmente a través de la música.	X					X		X			X



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL

Asume una vida Saludable ○ Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. ○ Incorpora práctica que mejoran su calidad de vida	Explica la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación), que lo ayuda a estar predispuesto a la actividad.			X	X			X	X
	Practica diferentes actividades lúdicas adaptando su esfuerzo y aplicando los conocimientos de los beneficios de la práctica de actividad física y de la salud relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración y la sudoración.			X	X	X		X	X
	Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, para mejorar el funcionamiento de su organismo			X	X			X	X
	Identifica los alimentos propios de su región que forman parte de su dieta personal y familiar, y los clasifica en saludables o no, de acuerdo a la actividad física que realiza. Reconoce aquellos que son amigables con el ambiente (por el uso que se hacen de los recursos naturales, el empaquetado, etc.)			X	X			X	X
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. ○ Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices. ○ Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	Propone cambios en las condiciones de juego, si fuera necesario, para posibilitar la inclusión de sus pares; así, promueve el respeto y la participación, y busca un sentido de pertenencia al grupo en la práctica de diferentes actividades físicas.		X		X	X			X
	Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas, pequeños y grandes grupos; acepta al oponente como compañero de juego y arriba a consensos sobre		X		X		X			X



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL

	la manera de jugar y los posibles cambios que puedan producirse.										
	Genera estrategias colectivas en las actividades lúdicas según el rol de sus compañeros y el suyo propio, a partir de los resultados en el juego.		X		X		X			X	
Competencias Transversales		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. <ul style="list-style-type: none"> ○ Personaliza entornos virtuales. ○ Gestiona información del entorno virtual. ○ Interactúa en entornos virtuales. ○ Crea objetos virtuales en diversos formatos 	Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes de las áreas curriculares. Ejemplo: El estudiante representa una idea utilizando organizadores visuales.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas y aplicaciones digitales.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Elabora materiales digitales combinando textos, imágenes, audios y videos, y utiliza un presentador gráfico cuando expresa experiencias y comunica sus ideas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Utiliza bloques gráficos o instrucciones simples en secuencias lógicas para simular comportamientos de objetos o seres vivos diseñados previamente.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. <ul style="list-style-type: none"> ○ Define metas de aprendizaje. 	Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.	X	X	X	X	X	X	X	X	X



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL

<ul style="list-style-type: none"> ○ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. ○ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje 	Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoques Transversales	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10		
Enfoque de derechos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Enfoque Intercultural	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Enfoque de Igualdad de género	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Enfoque Ambiental	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Enfoque orientación al bien común	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Enfoque búsqueda de la excelencia	X	x	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

IV. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DEL CICLO IV

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y ajustando la posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices, con una actitud positiva y una voluntad de experimentar situaciones diversas. Experimenta nuevas posibilidades expresivas de su cuerpo y las utiliza para relacionarse y comunicar ideas, emociones, sentimientos, pensamientos.
- Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos de su dieta personal, familiar y de su región que son saludables de los que no lo son. Previene riesgos relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen su salud e identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas. Adapta su esfuerzo en la práctica de actividad física de acuerdo a las características de la actividad y a sus posibilidades, aplicando conocimientos relacionados con el ritmo cardíaco, la respiración y la sudoración. Realiza prácticas de activación corporal y psicológica, e incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo.
- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al tomar acuerdos sobre la manera de jugar y los posibles cambios o conflictos que se den y propone adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de sus compañeros en actividades lúdicas, aceptando al oponente como compañero de juego. Adapta la estrategia de



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL



juego anticipando las intenciones de sus compañeros y oponentes para cumplir con los objetivos planteados. Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades del contexto y los intereses del grupo en la práctica de actividades físicas.

V. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR.

	SEMANAS DE GESTIÓN/LECTIVAS	ACTIVIDADES	INICIO	TÉRMINO
	Matrícula oportuna	Proceso de matrícula	27 de diciembre 2022	28 de febrero 2023
	Semana de gestión PRIMER BLOQUE	Planificación del año 2023	01 de marzo	17 de marzo
I	Semana Lectivas PRIMER BLOQUE	Inicio del año escolar. Desarrollo del periodo electivo	20 de marzo	19 de mayo
II	Semana Lectivas SEGUNDO BLOQUE	Desarrollo del periodo electivo	22 de mayo	27 de julio
	Semanas de Gestión SEGUNDO BLOQUE	Vacaciones estudiantes	31 de julio	04 de agosto
III	Semanas lectivas TERCER BLOQUE	Desarrollo del periodo electivo	07 de agosto	13 de octubre
IV	Semanas Lectivas CUARTO BLOQUE	Desarrollo del periodo electivo	16 de octubre	22 de diciembre
	Semana de Gestión TERCER BLOQUE	Planificación del año 2024	26 de diciembre	29 de diciembre
	Finalización del año escolar	Clausura del año escolar		29 de diciembre

VI. SECUENCIA DE SITUACIONES SIGNIFICATIVAS.

SITUACIONES SIGNIFICATIVAS	TÍTULO DE LA EDA (UNIDAD)	COMP.	CAP.	DESEMPEÑO PRECISADO
<p>En las estudiantes del IV CICLO de nuestra IEP 70005 "Corazón de Jesús", cada vez es mayor la integración de niñas en la institución, donde cada individuo es diferente, con sus particularidades y limitaciones; es habitual encontramos con diferentes problemas de salud: problemas respiratorios (como el asma), diabetes, obesidad, dificultades cardíacas, epilepsia. Asimismo, se hace necesario conocer el estado de salud para potenciar una actitud de interés hacia el aprendizaje lúdico y llevar una vida saludable.</p> <p>La Educación Física utiliza las actividades lúdicas como la forma más eficaz de cuidar nuestra salud y mejorar nuestro estado o acondicionamiento físico desarrollando habilidades y destrezas motrices. Con base a lo expuesto, se expresa el siguiente reto.</p> <p>¿Qué juegos lúdicos nos permiten estar saludables?</p>	Conocemos nuestro estado de salud.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo	Se orienta en un espacio y tiempo determinados, con relación a sí mismo, a los objetos y a sus compañeros; coordina sus movimientos en situaciones lúdicas y la altura de la superficie de apoyo, de esta manera, afianza sus habilidades motrices básicas reconociendo la izquierda y la derecha con relación a objetos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL

<p>El aislamiento que padecieron las estudiantes por la pandemia del COVID-19 evitó el contacto corporal, trayendo como consecuencia el descuido de la salud física. Se sabe que el retorno a clases presenciales ha logrado evitar el sedentarismo y, al mismo tiempo ha fortalecido los vínculos educativos.</p> <p>Desarrollar actividades lúdicas en el espacio educativo tiene diversos beneficios para las alumnas. La Educación Física utiliza el juego como un método de aprendizaje que tiene como finalidad lograr la autonomía del estudiante, la ayuda mutua, el trabajo de equipo y la responsabilidad; así como el desarrollo de las habilidades sociales y la inclusión.</p> <p>La reflexión sobre las posibilidades y las limitaciones que tienen las alumnas para la práctica de algunos juegos, así como el ejercicio de modificación o adaptación de estos para hacerlos asequibles, permite en la estudiante el desarrollo de la empatía y el descubrimiento del otro como importante en su vida. El aprendizaje a través del juego busca que la estudiante, guiado por el maestro, sea protagonista de su aprendizaje y de sus compañeras.</p> <p>¿Cómo adaptar o modificar juegos para que se ajusten a las posibilidades de todas sus compañeras, de tal manera que ayude a mejorar la salud de todas?</p>	<p>Tomamos acuerdos para cuidar nuestra salud interactuando</p>	<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.</p>	<p>Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices</p>	<p>Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas, pequeños y grandes grupos; acepta al oponente como compañero de juego y los posibles cambios que puedan producirse para posibilitar la inclusión de sus pares; así, promueve el respeto y la participación.</p>
<p>Ha transcurrido casi un año desde que el Perú finalizó la pandemia del COVID-19, pero hizo que la sociedad cambie sus hábitos de vida en general. Poco a poco se va evidenciando la reactivación económica en el país y la vuelta a la nueva normalidad de la sociedad. Estos cambios están permitiendo que los padres de familia se animen a que sus hijas vuelvan a practicar cualquier tipo de actividad deportiva en los parques, en la escuela, entre otros lugares al aire libre.</p> <p>Sin embargo, para que esta práctica sea sostenible y segura, es necesario que se lleven a cabo todas las recomendaciones necesarias como, por ejemplo, respetar las progresiones fisiológicas al realizar cualquier actividad física, la activación y relajación corporal antes y después de los ejercicios, entre otras.</p> <p>Se ha evidenciado que la mayoría de niñas y niños excluyen estas acciones, desarrollando ejercicios inadecuados durante esos momentos (activación corporal y relajación). Por eso, es importante preguntar a nuestras/os estudiantes:</p> <p>¿Por qué será importante la práctica de ejercicios físicos considerando la activación y relajación corporal antes y después de ellos?</p>	<p>Practicamos ejercicios de activación y relajación corporal para el cuidado de nuestra salud.</p>	<p>Asume una vida saludable</p>	<p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida</p>	<p>Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, para mejorar el funcionamiento de su organismo y de la salud relacionados con el ritmo cardíaco, la respiración y la sudoración.</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL

<p>Hoy, las tecnologías forman parte de la vida del ser humano en sus diferentes espacios de desarrollo personal, educativo y profesional. Se han hecho más evidentes en el contexto de la pandemia y, sin lugar a dudas, es una de las tendencias mundiales que estarán más presentes en el futuro de la humanidad. Las herramientas tecnológicas se constituyen en un valioso recurso y en una gran oportunidad para generar en nosotros capacidades de autoaprendizaje.</p> <p>En el área de Educación Física, con el fin de que las y los estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas motrices que conlleven a una vida activa y saludable, podemos apoyarnos en estas herramientas tecnológicas usando dispositivos o aplicaciones que pueden dar soporte a nuestras actividades físicas y motivar a las y los estudiantes a ejecutarlas.</p> <p>¿Qué actividades físicas podemos realizar con la ayuda de la tecnología?</p>	<p>Realizamos actividades físicas mostrando el dominio de nuestro cuerpo.</p>	<p>habilidades sociomotrices</p> <p>- Asume una vida saludable - Interactúa a través de sus</p>	<p>habilidad de vida</p> <p>- Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida - Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</p>	<p>- Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, para mejorar el funcionamiento de su organismo - Propone cambios en las condiciones de juego, si fuera necesario, para posibilitar la inclusión de sus pares; así, promueve el respeto y la participación, y busca un sentido de pertenencia al grupo en la práctica de diferentes actividades físicas.</p>
<p>Durante los dos años de pandemia del COVID-19 de duración en el Perú trajo consecuencias donde las niñas no desarrollaron sus habilidades y destrezas motrices lo cual en este ciclo es muy fundamental trabajar debido a que son necesarias para realizar diferentes actividades que van desde lo simple como recoger una pelota del suelo, a lo complejo como las actividades deportivas recreativas o de competencia.</p> <p>Los desplazamientos antes que por el resto de habilidades básicas son el pilar básico de la mayoría de las actividades motrices, y debemos desarrollarlos de todas las formas posibles: bipedias, tripedias, cuadrupedias, de forma invertida, de forma natural, en velocidad, son fundamentales para el posterior desarrollo motriz del alumno.</p> <p>En el área de Educación Física utiliza los desplazamientos para adquirir diferentes formas de movimiento, actividades y juegos de marcha para alcanzar autonomía y confianza. Con base a lo expuesto, se expresa el siguiente reto.</p> <p>¿Qué desplazamientos habituales y variados podemos realizar en la practicas de actividades que nos permitan desarrollar las habilidades motrices?</p>	<p>Realizamos desplazamientos.</p>	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p>	<p>Comprende su cuerpo</p>	<p>Se orienta en un espacio y tiempo determinados, con relación a sí mismo, a los objetos y a sus compañeros; regula su equilibrio al variar la base de sustentación y la altura de la superficie de apoyo, de esta manera, afianza sus habilidades motrices básicas y disfrutar de las actividades lúdicas</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA PRÁCTICA PREPROFESIONAL



<p>Una de las principales acciones para el cuidado demuestra salud es la realización de actividades físicas. Los movimientos que se desarrollan cuando se ejecutan danzas costumbristas pueden considerarse beneficiosos para la salud. Cuando danzamos, nuestro cuerpo no solo se mueve, también se comunica; Es decir, expresamos corporalmente sentimientos y emociones. Mediante los movimientos, las expresiones corporales y la adopción de una postura correcta, las estudiantes pueden experimentar nuevas posibilidades expresivas de su cuerpo que sean buenas para su salud y, al mismo tiempo, sirvan como una forma de representar sus costumbres culturales.</p> <p>Desde la Educación Física, debemos promover el fortalecimiento de nuestra identidad cultural. A través del acercamiento a las danzas de su propia región, nuestros estudiantes tienen la oportunidad de conocer y aprender diversos movimientos, gestos y posturas que le pueden servir para expresarse, comunicando no solo sus pensamientos y emociones, sino también su cultura.</p> <p>¿A través de qué expresiones corporales, beneficiosas para la salud, puedes comunicar la cultura de tu región?</p>	<p>Expresamos nuestra cultura a través de los movimientos.</p>	<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</p>	<p>Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices:</p>	<p>Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas, pequeños y grandes grupos; acepta al oponente como compañero de juego y arriba a consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que puedan producirse a partir de los resultados en el juego.</p>
<p>Con el adelanto tecnológico y los procesos de globalización, se han venido perdiendo paulatinamente muchas prácticas como los juegos tradicionales que, en antaño, eran medios necesarios para los procesos de integración y convivencia entre niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos de una comunidad siendo, por tanto, la expresión de su cultura e identidad. En nuestro país, que es diverso, se debe fortalecer más las prácticas de interculturalidad que se vienen perdiendo.</p> <p>Desde el área de Educación Física, lo podemos abordar a través de los juegos tradicionales, ya que estas actividades lúdicas ayudan a expresar las prácticas y las costumbres de los pueblos y a fortalecer su identidad. Durante esta experiencia, las estudiantes aprenderán a participar y a interactuar con sus compañeras de manera solidaria y respetuosa durante la ejecución de diversos juegos tradicionales.</p> <p>¿Cómo practicar los juegos tradicionales que jugaban nuestros padres y abuelos para fortalecer nuestra convivencia escolar?</p>	<p>Nos divertimos realizando juegos tradicionales.</p>	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p>	<p>Se expresa corporalmente</p>	<p>Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gestos, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro para comunicar actitudes, sensaciones, estados de ánimo y acciones que le posibilitan comunicarse mejor con los otros y disfrutar de las actividades lúdicas.</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL

<p>La pandemia del COVID-19 afectando a millones de niñas, niños y adolescentes en etapa escolar alrededor del mundo en temas relacionados a educación, salud, seguridad y alimentación, dejando consecuencias negativas en su nutrición. Una encuesta del INEI hecha a familias de Lima Metropolitana y Callao durante la primera semana de mayo indica que el 14% de hogares no pudo comprar alimentos como las carnes y pescado, importantes para que niñas y niños crezcan adecuadamente. Uno de los principales motivos fue la falta de dinero (73 %).</p> <p>Por otro lado, el Perú es un país que produce en sus regiones muchos alimentos ricos en nutrientes que deberíamos aprovechar, pero que no siempre lo hacemos. En ese sentido, es necesario, a través de la Educación Física, buscar formas para enseñar a las y los estudiantes a comer balanceado y saludable; además, se promueve el consumo de alimentos propios de su región. Esto ayudará a revertir la mala nutrición que muchos de nuestras y nuestros estudiantes practican. Por otro lado, es importante continuar fomentando la práctica de actividades lúdicas que ayuden al bienestar general.</p> <p>En este contexto, es posible preguntar ¿Qué actividades físicas y hábitos alimenticios saludables podemos promover entre nuestros estudiantes y sus familias que ayuden al cuidado de su salud?</p>	<p>Conocemos los beneficios del ejercicio y una alimentación saludable.</p>	<p>Asume una vida Saludable</p>	<p>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud</p>	<p>Practica diferentes actividades lúdicas adaptando su esfuerzo y aplicando los conocimientos de los beneficios de la práctica de actividad física y de la salud relacionados con el ritmo cardíaco, la respiración y la sudoración.</p>
<p>La larga duración de la pandemia del COVID-19 ha dejado un mundo con cambios de gran relevancia en diversos aspectos de la vida. Hemos experimentado un contexto de confinamiento en nuestras casas sin poder asistir al colegio ni interactuar físicamente con nuestras y nuestros compañeros. Con el retorno a las clases presenciales la convivencia se volvió difícil de sobrellevar. Por el aislamiento, no pudimos realizar actividades físicas; ni comunicarnos con nuestros docentes y compañeras de manera presencial, dejando de lado prácticas saludables como las actividades lúdicas. Todo esto también afectó al desarrollo de nuestras habilidades sociomotrices.</p> <p>En este contexto, la Educación Física desarrolla un rol importantísimo en las escuelas al brindar posibilidades de mejorar, a través de juegos cooperativos, las relaciones entre compañeras y la sana convivencia.</p> <p>¿Cómo revaloramos la práctica de nuestros juegos cooperativos para mejorar la buena convivencia entre compañeras?</p>	<p>Adaptamos las reglas de un juego cooperativo para la buena convivencia.</p>	<p>- Asume una vida Saludable - Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</p>	<p>- Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud - Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</p>	<p>-Explica la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación), que lo ayuda a estar predispuesto a la actividad. -Genera estrategias colectivas en las actividades lúdicas según el rol de sus compañeros y el suyo propio, a partir de los resultados en el juego.</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL

<p>Con el adelanto tecnológico y los procesos de globalización, se han venido perdiendo paulatinamente muchas prácticas como los juegos tradicionales que, en antaño, eran medios necesarios para los procesos de integración y convivencia entre niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos de una comunidad siendo, por tanto, la expresión de su cultura e identidad. En nuestro país, que es diverso, se debe fortalecer más las prácticas de interculturalidad que se vienen perdiendo.</p> <p>Desde el área de Educación Física, lo podemos abordar a través de los juegos tradicionales, ya que estas actividades lúdicas ayudan a expresar las prácticas y las costumbres de los pueblos y a fortalecer su identidad. Durante esta experiencia, las estudiantes aprenderán a participar y a interactuar con sus compañeras de manera solidaria y respetuosa durante la ejecución de diversos juegos tradicionales.</p> <p>¿Cómo practicar los juegos tradicionales que jugaban nuestros padres y abuelos para fortalecer nuestra convivencia escolar?</p>	<p>Practicamos juegos tradicionales</p>	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p>	<p>Comprende su cuerpo</p>	<p>Se orienta en un espacio y tiempo determinados, con relación a sí mismo, a los objetos y regula su equilibrio al variar la base de sustentación y la altura de la superficie de apoyo, de esta manera, afianza sus habilidades motrices básicas en diferentes acciones lúdicas</p>
---	---	--	----------------------------	---

6.1. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipos de instrucción (instrucción directa-búsqueda) ▪ De enseñanza (aprendizaje ensayo sin error de resultado aprendizaje ensayo error de proceso) ▪ Estrategias (practica global, practica analítica, practica mixta) ▪ Participación del estudiante (inductivo-deductivo) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividad de exploración ▪ Actividad lúdica ▪ Actividad de resolución de problemas ▪ Actividad de aplicación ▪ Actividad de perfeccionamiento y sistematización ▪ Actividades cooperativas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnica de enseñanza por instrucción directa ▪ Técnica de enseñanza por indagación ▪ Observación ejercicios prácticos ▪ Pruebas de ejecución ▪ Trabajos de ejecución ▪ Desarrollo de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha de observación ▪ Lista de cotejo ▪ Rubrica de evaluación ▪ Registro anecdótico ▪ Portafolio ▪ Escala de estimación

VII. EVALUACIÓN.

Evaluación	Orientaciones	Instrumentos
Diagnóstica	Se realiza la evaluación diagnóstica para determinar propósito de aprendizaje en base a las necesidades identificadas, y al final de cada experiencia se realiza la reflexión de los avances y dificultades del desarrollo de las experiencias con la finalidad de realizar los reajustes correspondientes para la siguiente experiencia de aprendizaje.	Para definir los instrumentos de evaluación, se toma como referencia diversas técnicas o instrumentos que permiten recoger evidencias de aprendizaje y valorarla, emplearemos:
Formativa	Evaluación para el aprendizaje centrada en el aprendizaje del estudiante, realizando la retroalimentación oportuna durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, creando oportunidades continuas para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	- Registro anecdótico - El portafolio.
Sumativa	Al final de cada experiencia se realiza la evaluación sumativa para valorar las evidencias o productos de aprendizaje, también nos sirve para comunicar a los padres de familia estudiantes y docentes informando sobre el progreso del desarrollo de las competencias.	- Lista de cotejo - Ficha de observación - Rúbrica de evaluación - Etc

VIII. MEDIOS Y MATERIALES



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL

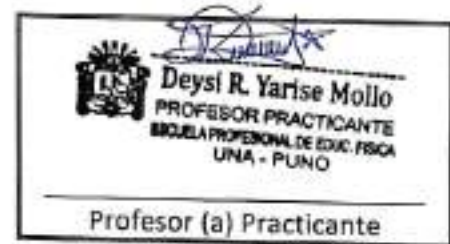


Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Bancos suecos, trampolines, colchonetas, tablas de pique, canasta de baloncesto, postes de voleibol, redes de voleibol, arcos de fustal, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, pompones, bolos, conos, pelotas pequeñas, silbato, cronómetro, cintas métricas, agujas de inflar, cuerdas, aros, cintas de rítmica, balones de los deportes, raqueta de tenis, discos de atletismo, pesos (balas), jabalinas, vallas, testigos, cartulinas, plumones, sogas, ligas, pelotas de diversos tamaños, balones medicinales, otros materiales elaborados por los estudiantes de acuerdo a necesidad. Materiales disponibles en casa

IX. BIBLIOGRAFÍA

Para el docente	Para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> • Currículo Nacional • Programación Curricular del estudiante • http://www.inacap.cl/data/e_news_sde/boletin_3.htm • Cartilla de planificación curricular- MINEDU • Barta Anna, "1000 ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva" Editorial Paidotribo, España. • Blázquez Domingo "Evaluar en Educación Física". publicaciones INDE, España, 1997. • http://museodeljuego.org/coleccion/B3n/libros/de-adultos/enciclopedia-completa-de-los-deportes/ 	<ul style="list-style-type: none"> • You Tube • Gustavo ponte "Manual de Educación Física y Juegos Deportivos" Editorial Colombia.2018 • Héctor Sánchez "Cuaderno de trabajo para el estudiante" Editorial Enafer.2018 • https://es.wikipedia.org/wiki/Actividad_f%C3%ADsica

Puno, abril del 2023





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 1

"Conocemos nuestro estado de salud"

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"		Área	Educación Física	
Bimestre	I	Grado/Sección	3ro B, E y F	Duración	Del 20 de marzo al 31 marzo
Número de Horas	18	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles		
Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo				

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

En las estudiantes del IV CICLO de nuestra IEP 70005 "Corazón de Jesús", cada vez es mayor la integración de niñas en la institución, donde cada individuo es diferente, con sus particularidades y limitaciones; es habitual encontrarnos con diferentes problemas de salud: problemas respiratorios (como el asma), diabetes, obesidad, dificultades cardíacas, epilepsia. Asimismo, se hace necesario conocer el estado de salud para potenciar una actitud de interés hacia el aprendizaje lúdico y llevar una vida saludable.

La Educación Física utiliza las actividades lúdicas como la forma más eficaz de cuidar nuestra salud y mejorar nuestro estado o acondicionamiento físico desarrollando habilidades y destrezas motrices. Con base a lo expuesto, se expresa el siguiente reto.

¿Qué Juegos lúdicos nos permiten estar saludables?

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidad	Desempeños
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo	Se orienta en un espacio y tiempo determinados, con relación a sí mismo, a los objetos y a sus compañeros; coordina sus movimientos en situaciones lúdicas y la altura de la superficie de apoyo, de esta manera, afianza sus habilidades motrices básicas reconociendo la izquierda y la derecha con relación a objetos.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje.	Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.
Enfoques transversales	Acciones y/o actitudes observables	
Enfoque de derechos	VALORES: Conciencia de derechos, dialogo y concentración	
	ACTITUDES: Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público, disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común	

IV. PRODUCTO DE EXPERIENCIA APRENDIZAJE

Producto:	Planear un circuito de ejercicios que trabajen categorías de nuestro cuerpo que puedan evitar problemas de salud.
Estándar:	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y ajustando la posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices, con una actitud positiva y una voluntad de experimentar situaciones diversas. Experimenta nuevas posibilidades expresivas de su cuerpo y las utiliza para relacionarse y comunicar ideas, emociones, sentimientos, pensamientos.



V. MATRIZ DE EVALUACIÓN

Competencia	Criterios de evaluación	Actividades de aprendizaje sugerido	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad • Comprende su cuerpo.	1. Identifica sus datos antropométricos de edad, peso talla. 2. Realiza actividades de desarrollo de sus capacidades físicas establecidas que mejoren la frecuencia cardiaca.	1. Conocemos nuestra talla y peso 2. Conocemos nuestra frecuencia cardiaca	1. Identifica sus datos antropométricos. 2. Descubre actividades que mejoren la frecuencia cardiaca.	Ficha de los datos antropométricos. Ficha de valoración de sus capacidades físicas básicas

VI. MATRIZ DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividad	Título de actividad	Competencia y capacidad	Desempeño precisado	Criterios de evaluación
Actividad 1:	CONOCEMOS NUESTRA TALLA Y PESO	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad - Comprende su cuerpo	Se orienta en un espacio y tiempo determinados, con relación a sí mismo, a los objetos, de esta manera, afianza sus habilidades motrices básicas con relación a objetos.	Identifica sus datos antropométricos de edad, peso talla.
Evidencia de aprendizaje: Identifica sus datos antropométricos.				
Actividad 2:	CONOCEMOS NUESTRA FRECUENCIA CARDIACA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad - Comprende su cuerpo	Se orienta en un espacio y tiempo determinados, con relación a sí mismo, a los objetos y la altura de la superficie de apoyo, de esta manera, afianza sus habilidades motrices básicas.	Realiza actividades de desarrollo de sus capacidades físicas establecidas que mejoren la frecuencia cardiaca.
Evidencia de aprendizaje: Descubre actividades que mejoren la frecuencia cardiaca.				

VII. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Orientaciones para la evaluación diagnóstica y planificación curricular
- Guía docente para la planificación curricular
- Centro de recursos pedagógicos para los docentes.
- Experiencias de aprendizaje de EF
- Herramientas y recursos digitales

VIII. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (PARA LA SIGUIENTE EXPERIENCIA)

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar o complementar en la siguiente experiencia?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:

IX. BIBLIOGRAFÍA

- World Health Organization. (2014). *Índice de masa corporal en niños y niñas de educación básica*. BMI-for-age (5-19 years). Charts: <https://www.efdeportes.com/efd198/indice-de-masa-corporal-en-educacion-basica.htm>
- Irigoien, JM. (1999). *Uso de la frecuencia cardiaca como indicador de la intensidad en las clases de Educación Física*. España: Gymnos. <https://www.efdeportes.com/efd148/uso-de-la-frecuencia-cardiaca-en-educacion-fisica.htm>

Puno, marzo del 2023

Carmen R. Ramos Angles
Prof. EDUCACION FISICA
70005 "C.J."
Cel. 994605886
Profesor de la I. E.

S. Nohela Céspedes Parichar
Docente de Práctica UNA-PUNO

Deysi R. Yarise Mollo
PROFESOR PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FISICA
UNA - PUNO
Profesor (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 2

“Tomamos acuerdos para cuidar nuestra salud interactuando”

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 “Corazón de Jesús”		Área	Educación Física	
Bimestre	I	Grado/Sección	3ro B, E y F	Duración	Del 03 de abril al 28 de abril
Número de Horas	36	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles		
Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo				

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

El aislamiento que padecieron las estudiantes por la pandemia del COVID-19 evito el contacto corporal, trayendo como consecuencia el descuido de la salud física. Se sabe que el retorno a clases presenciales ha logrado evitar el sedentarismo y, al mismo tiempo ha fortalecido los vínculos educativos.

Desarrollar actividades lúdicas en el espacio educativo tiene diversos beneficios para las alumnas. La Educación Física utiliza el juego como un método de aprendizaje que tiene como finalidad lograr la autonomía del estudiante, la ayuda mutua, el trabajo de equipo y la responsabilidad; así como el desarrollo de las habilidades sociales y la inclusión.

La reflexión sobre las posibilidades y las limitaciones que tienen las alumnas para la práctica de algunos juegos, así como el ejercicio de modificación o adaptación de estos para hacerlos asequibles, permite en la estudiante el desarrollo de la empatía y el descubrimiento del otro como importante en su vida. El aprendizaje a través del juego busca que la estudiante, guiado por el maestro, sea protagonista de su aprendizaje y de sus compañeras.

¿Cómo adaptar o modificar juegos para que se ajusten a las posibilidades de todas sus compañeras, de tal manera que ayude a mejorar la salud de todas?

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidad	Desempeños
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas, pequeños y grandes grupos; acepta al oponente como compañero de juego y arriba a consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que puedan producirse.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje.	Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.
Enfoques transversales	Acciones y/o actitudes observables	
Enfoque en la búsqueda de la excelencia.	VALORES: Flexibilidad y apertura, superación personal.	
	ACTITUDES: Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nueva, disposición para adquirir cualidades que mejoran el propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	

IV. PRODUCTO DE EXPERIENCIA APRENDIZAJE

Producto:	Juegos adaptados o modificados y organizados en un cronograma para ejecutarlos con la participación de las alumnas.
Estándar:	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al tomar acuerdos sobre la manera de jugar y los posibles cambios o conflictos que se den y propone adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de sus compañeros en actividades lúdicas, aceptando al oponente como compañero de juego. Adapta la estrategia de juego anticipando las intenciones de sus compañeros y oponentes para cumplir con los objetivos planteados. Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades del contexto y los intereses del grupo en la práctica de actividades físicas

**V. MATRIZ DE EVALUACIÓN**

Competencia	Criterios de evaluación	Actividades de aprendizaje sugerido	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. <ul style="list-style-type: none"> Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. 	1. Selecciona desplazamientos de carrera en distintos espacios y con diferentes grados de dificultad. 2. Muestra desplazamientos y lanzamientos en diferentes distancias con distintos objetos. 3. Explora juegos predeportivos sin problemas de comunicación en grupos pequeños y grandes. 4. Propone juegos adaptados y organizados en un cronograma para ejecutarlos interactuando.	1. Atletismo: pruebas de pista: Carreras de velocidad y postas. 2. Atletismo: pruebas de campo: salto largo, lanzamiento de pelota. 3. Deportes colectivos: vóley, balonmano. 4. Deportes colectivos: básquet y fútbol.	1. Identifica desplazamientos en el espacio en carreras, expresando alegría y con confianza. 2. Practica desplazamientos y lanzamientos en pruebas de campo. 3. Se relaciona con sus compañeras participando en juegos cooperativos dialogando en grupos. 4. Propone juegos adaptados y organizados para ejecutarlos interactuando.	Lista de cotejos.

VI. MATRIZ DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividad	Título de actividad	Competencia y capacidad	Desempeño precisado	Criterios de evaluación
Actividad 1:	Atletismo: pruebas de pista: Carreras de velocidad y postas.	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. <ul style="list-style-type: none"> Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. 	Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas, pequeños y grandes grupos; acepta al oponente como compañero de juego.	Selecciona desplazamientos de carrera en distintos espacios y con diferentes grados de dificultad.
Evidencia de aprendizaje: Identifica desplazamientos en el espacio en carreras, expresando alegría y con confianza.				
Actividad 2:	Atletismo: pruebas de campo: salto largo, lanzamiento de pelota.	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. <ul style="list-style-type: none"> Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. 	Participa en juegos cooperativos y los posibles cambios que puedan producirse para posibilitar la inclusión de sus pares; así, promueve el respeto y la participación.	Muestra desplazamientos y lanzamientos en diferentes distancias con distintos objetos.
Evidencia de aprendizaje: Practica desplazamientos y lanzamientos en pruebas de campo.				
Actividad 3:	Deportes colectivos: vóley, balonmano.	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. <ul style="list-style-type: none"> Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. 	Participa en juegos cooperativos y grandes grupos; acepta al oponente como compañero de juego y los posibles cambios que puedan producirse para posibilitar la inclusión de sus pares	Explora juegos predeportivos sin problemas de comunicación en grupos pequeños y grandes.
Evidencia de aprendizaje: Se relaciona con sus compañeras participando en juegos cooperativos dialogando en grupos.				
Actividad 4:	Deportes colectivos: básquet y fútbol.	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. <ul style="list-style-type: none"> Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. 	Participa en juegos cooperativos y los posibles cambios que puedan producirse para posibilitar la inclusión de sus pares; así, promueve el respeto y la participación.	Propone juegos adaptados y organizados en un cronograma para ejecutarlos interactuando.
Evidencia de aprendizaje: Propone juegos adaptados y organizados para ejecutarlos interactuando.				



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



VII. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Orientaciones para la evaluación diagnóstica y planificación curricular
- Guía docente para la planificación curricular
- Centro de recursos pedagógicos para los docentes.
- Experiencias de aprendizaje de EF
- Herramientas y recursos digitales

VIII. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (PARA LA SIGUIENTE EXPERIENCIA)

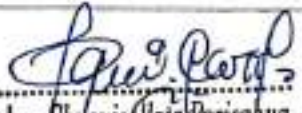
- ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar o complementar en la siguiente experiencia?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Costa, A. (7 de setiembre de 2018). Actividad física escolar, un hábito saludable. DiR. <https://www.saludcastillayleon.es/es/protege-salud/salud-infantil/salud-escuela/actividad-fisica-escolar>
- Muñoz Valenzuela, C. (s. f.). El juego y su rol en la familia y la comunidad. <https://www.monografias.com/trabajos86/juego-y-su-rol-familia-y-comunidad/juego-y-su-rol-familia-y-comunidad>

Puno, abril del 2023


Carmen R. Ramos Angles
Prof. EDUCACIÓN FÍSICA
70005 "C.J."
Cel. 994605886
Profesor de la I. E.


S. Nahua Chuquicallata Prienhu
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica UNA-PUNO



Deysi R. Yarise Mollo
PROFESOR PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
UNA - PUNO
Profesor (a) Practicante

**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 3**

"Practicamos ejercicios de activación y relajación corporal para el cuidado de nuestra salud"

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"		Área	Educación Física	
Bimestre	I	Grado/Sección	3ro B, E y F	Duración	Del 02 de mayo al 26 de mayo
Número de Horas	36	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles		
Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo				

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

Ha transcurrido casi un año desde que el Perú finalizó la pandemia del COVID-19, pero hizo que la sociedad cambie sus hábitos de vida en general. Poco a poco se va evidenciando la reactivación económica en el país y la vuelta a la nueva normalidad de la sociedad. Estos cambios están permitiendo que los padres de familia se animen a que sus hijas vuelvan a practicar cualquier tipo de actividad deportiva en los parques, en la escuela, entre otros lugares al aire libre. Sin embargo, para que esta práctica sea sostenible y segura, es necesario que se lleven a cabo todas las recomendaciones necesarias como, por ejemplo, respetar las progresiones fisiológicas al realizar cualquier actividad física, la activación y relajación corporal antes y después de los ejercicios, entre otras.

Se ha evidenciado que la mayoría de niñas y niños excluyen estas acciones, desarrollando ejercicios inadecuados durante esos momentos (activación corporal y relajación). Por eso, es importante preguntar a nuestras/os estudiantes:

¿Por qué será importante la práctica de ejercicios físicos considerando la activación y relajación corporal antes y después de ellos?

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidad	Desempeños
Asume una vida saludable.	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, para mejorar el funcionamiento de su organismo y de la salud relacionados con el ritmo cardíaco, la respiración y la sudoración.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje.	Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.
Enfoques transversales	Acciones y/o actitudes observables	
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	VALORES: Respeto por las diferencias, confianza en la persona.	
	ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia, disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia	

IV. PRODUCTO DE EXPERIENCIA APRENDIZAJE

Producto:	Propuesta de ejercicios para el calentamiento y la relajación corporal que beneficie su salud a través de imágenes en un mural.
Estándar:	Asume una vida saludable cuando adapta su esfuerzo en la práctica de actividad física de acuerdo a las características de la actividad y a sus posibilidades, aplicando conocimientos relacionados con el ritmo cardíaco, la respiración y la sudoración. Realiza prácticas de activación corporal y psicológica, e incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo.

**V. MATRIZ DE EVALUACIÓN**

Competencia	Criterios de evaluación	Actividades de aprendizaje sugerido	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos
Asume una vida saludable. • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	1. Selecciona la secuencia de las partes del calentamiento y relajación corporal antes y después de sus actividades lúdicas. 2. Muestra diversos ejercicios para su activación y relajación corporal en el espacio realizando juegos lúdicos. 3. Explora ejercicios que mejoren el ritmo cardiaco considerando su edad a través de actividades lúdicas. 4. Propone ejercicios propios del calentamiento y la relajación corporal que beneficie su salud a través de imágenes en un mural.	1. Identificamos los ejercicios de calentamiento y relajación en actividades lúdicas. 2. Practicamos ejercicios de activación y relajación corporal con autonomía. 3. Identificamos los ejercicios que mejoren el ritmo cardiaco. 4. Elaboramos una propuesta de ejercicios que mejoren nuestra salud	1. Identifica ejercicios de calentamiento y vuela a la calma. 2. Practica ejercicios de activación y relajación corporal utilizando actividades lúdicas. 3. Descubre ejercicios que mejoren el ritmo cardiaco con diferente intensidad. 4. Propone ejercicios que beneficie la salud con imágenes.	Lista de cotejos.

VI. MATRIZ DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividad	Título de actividad	Competencia y capacidad	Desempeño precisado	Criterios de evaluación
Actividad 1:	Identificamos los ejercicios de calentamiento y relajación en actividades lúdicas. (ATLETISMO) PARTIDA ALTA Y BAJA VELOCIDAD	Asume una vida saludable. Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Incorpora el autocuidado relacionando ejercicios con los ritmos de actividad-descanso, para mejorar el funcionamiento de su organismo y de la salud	Selecciona la secuencia de las partes del calentamiento y relajación corporal antes y después de sus actividades lúdicas.
Evidencia de aprendizaje: Identifica ejercicios de calentamiento y vuela a la calma.				
Actividad 2:	Practicamos ejercicios de activación y relajación corporal con autonomía. (CARRERAS DE RELEVOS 4X50)	Asume una vida saludable. Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Incorpora el autocuidado relacionando ejercicios con los ritmos de activación y relajación, para mejorar el funcionamiento de su organismo y de la salud.	Muestra diversos ejercicios para su activación y relajación corporal en el espacio realizando juegos lúdicos.
Evidencia de aprendizaje: Practica ejercicios de activación y relajación corporal utilizando actividades lúdicas.				
Actividad 3:	Identificamos los ejercicios que mejoren el ritmo cardiaco. (SALTO LARGO)	Asume una vida saludable. Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Incorpora el autocuidado relacionando ejercicios para mejorar el funcionamiento del ritmo cardiaco, la respiración y la sudoración.	Explora ejercicios que mejoren el ritmo cardiaco considerando su edad a través de actividades lúdicas.
Evidencia de aprendizaje: Descubre ejercicios que mejoren el ritmo cardiaco con diferente intensidad.				
Actividad 4:	Elaboramos una propuesta de ejercicios que mejoren nuestra salud. (SALTO ALTO)	Asume una vida saludable. Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Incorpora el autocuidado relacionando ejercicios con los ritmos de activación y relajación para mejorar el funcionamiento de su organismo y de la salud.	Propone ejercicios propios del calentamiento y la relajación corporal que beneficie su salud a través de imágenes en un mural.
Evidencia de aprendizaje: Propone ejercicios que beneficie la salud con imágenes.				



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



VII. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Orientaciones para la evaluación diagnóstica y planificación curricular
- Guía docente para la planificación curricular
- Centro de recursos pedagógicos para los docentes.
- Experiencias de aprendizaje de EF
- Herramientas y recursos digitales


VIII. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (PARA LA SIGUIENTE EXPERIENCIA)

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar o complementar en la siguiente experiencia?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:



IX. BIBLIOGRAFÍA

- Instituto de Diagnóstico Médico. (14 de agosto del 2019). Importancia del calentamiento y estiramiento en la actividad física. <https://idime.com.co/importancia-del-calentamiento-y-estiramiento-en-la-actividad-fisica/>
- Castro, F. (2006). La relajación en educación física. Secuenciación de contenidos. EFDeportes.com, 10(93). <https://www.efdeportes.com/efd93/relaja>

Puno, mayo del 2023


Carmen R. Rojas Angles
Prof. EDUCACIÓN FÍSICA
70805 "C.J."
Cel. 994605886
Profesor de la I. E.


S. Nahua Chiquicallata Parichhua
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica UNA-PUNO



Deysi R. Yarise Mollo
PROFESOR PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
UNA - PUNO
Profesor (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 4

"Realizamos actividades físicas mostrando el dominio de nuestro cuerpo."

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"		Área	Educación Física	
Bimestre	II	Grado/Sección	3ro B, E y F	Duración	Del 29 de mayo al 23 de junio
Número de Horas	36	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles		
Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo				

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

Hoy, las tecnologías forman parte de la vida del ser humano en sus diferentes espacios de desarrollo personal, educativo y profesional. Se han hecho más evidentes en el contexto de la pandemia y, sin lugar a dudas, es una de las tendencias mundiales que estarán más presentes en el futuro de la humanidad. Las herramientas tecnológicas se constituyen en un valioso recurso y en una gran oportunidad para generar en nosotros capacidades de autoaprendizaje. En el área de Educación Física, con el fin de que las y los estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas motrices que conlleven a una vida activa y saludable, podemos apoyarnos en estas herramientas tecnológicas usando dispositivos o aplicaciones que pueden dar soporte a nuestras actividades físicas y motivar a las y los estudiantes a ejecutarlas.

¿Qué actividades físicas podemos realizar con la ayuda de la tecnología?

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidad	Desempeños
Asume una vida saludable.	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, para mejorar el funcionamiento de su organismo
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	Propone cambios en las condiciones de juego, si fuera necesario, para posibilitar la inclusión de sus pares; así, promueve el respeto y la participación, y busca un sentido de pertenencia al grupo en la práctica de diferentes actividades físicas.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje.	Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.
Enfoques transversales	Acciones y/o actitudes observables	
Enfoque Igualdad de Género	VALORES: Empatía, igualdad y dignidad.	
	ACTITUDES: Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas, reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.	

IV. PRODUCTO DE EXPERIENCIA APRENDIZAJE

Producto:	Realizar un circuito con propuestas de actividades físicas con el dominio del cuerpo a través de grupos.
Estándar:	Asume una vida saludable cuando adapta su esfuerzo en la práctica de actividad física de acuerdo a las características de la actividad y a sus posibilidades, aplicando conocimientos relacionados con el ritmo cardíaco, la respiración y la sudoración. Realiza prácticas de activación corporal y psicológica, e incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al tomar acuerdos sobre la manera de jugar y los posibles cambios o conflictos que se den y propone adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de sus compañeros en actividades lúdicas, aceptando al oponente como compañero de juego.

**V. MATRIZ DE EVALUACIÓN**

Competencia	Criterios de evaluación	Actividades de aprendizaje sugerido	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos
- Asume una vida saludable. - Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices <ul style="list-style-type: none"> Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida Crea y aplica estrategias y tácticas de juego 	1. Selecciona diferentes actividades físicas usando diversos movimientos de lateralidad (derecha e izquierda) y algunos objetos. 2. Muestra nuevos movimientos corporales utilizando un material de la institución. 3. Explora diferentes movimientos físicos en un espacio libre de objetos manteniendo el equilibrio durante desplazamientos en un tiempo determinado. 4. Expresa emociones y sentimientos de alegría durante las actividades físicas que desarrolla en grupos.	1. Identificamos diferentes actividades físicas con variedad de movimientos. 2. Realizamos diversas actividades físicas utilizando materiales de la institución. 3. Incorporamos diferentes actividades físicas según nuestro espacio con ayuda de un compañero. 4. Practicamos juegos lúdicos divirtiéndonos en grupos.	1. Identifica actividades físicas practicando la lateralidad. 2. Practica diversas actividades físicas utilizando variedad de materiales. 3. Descubre actividades físicas para realizarlo en espacios designados. 4. Propone un circuito de actividades físicas con el dominio del cuerpo a través de grupos.	Lista de cotejos.

VI. MATRIZ DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividad	Título de actividad	Competencia y capacidad	Desempeño precisado	Criterios de evaluación
Actividad 1:	Identificamos diferentes actividades físicas con variedad de movimientos. (FAMILIARIZACIÓN)	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Propone cambios en las condiciones de juego, si fuera necesario, para posibilitar la inclusión de sus pares; así, promueve el respeto y la participación, y busca un sentido de pertenencia al grupo en la práctica de diferentes actividades físicas.	Selecciona diferentes actividades físicas usando diversos movimientos de lateralidad (derecha e izquierda) y algunos objetos.
Evidencia de aprendizaje: Identifica actividades físicas practicando la lateralidad.				
Actividad 2:	Realizamos diversas actividades físicas utilizando materiales de la institución. (ANTEBRAZO)	Asume una vida saludable. Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, para mejorar el funcionamiento de su organismo.	Muestra nuevos movimientos corporales utilizando un material de la institución.
Evidencia de aprendizaje: Practica diversas actividades físicas utilizando variedad de materiales.				
Actividad 3:	Incorporamos diferentes actividades físicas según nuestro espacio con ayuda de un compañero. (TOQUE DE DEDOS)	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Propone cambios en las condiciones de juego, si fuera necesario, para posibilitar la inclusión de sus pares; así, promueve el respeto y la participación, y busca un sentido de pertenencia al grupo en la práctica de diferentes actividades físicas.	Explora diferentes movimientos físicos en un espacio libre de objetos manteniendo el equilibrio durante desplazamientos en un tiempo determinado.
Evidencia de aprendizaje: Descubre actividades físicas para realizarlo en espacios designados.				
Actividad 4:	Practicamos juegos lúdicos divirtiéndonos en grupos (SAQUE MANO BAJO)	Asume una vida saludable. Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, para mejorar el funcionamiento de su organismo.	Expresa emociones y sentimientos de alegría durante las actividades físicas que desarrolla en grupos.
Evidencia de aprendizaje: Propone un circuito de actividades físicas con el dominio del cuerpo a través de grupos.				



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



VII. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Orientaciones para la evaluación diagnóstica y planificación curricular
- Guía docente para la planificación curricular
- Centro de recursos pedagógicos para los docentes.
- Experiencias de aprendizaje de EF
- Herramientas y recursos digitales

VIII. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (PARA LA SIGUIENTE EXPERIENCIA)

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar o complementar en la siguiente experiencia?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Restrepo, H.E. Málaga H. Promoción de la salud: cómo construir vida saludable. Bogotá: Panamericana, 2001.
- González Herrero, M. E. (1998). La Educación Física en primaria, fundamentación y desarrollo curricular: Unidades didácticas 1º ciclo 2º nivel. Barcelona: Paidotribo.
- Vicente Navarro (2003). "El afán de jugar". Editorial INDE Barcelona.

Puno, mayo del 2023


Carmen R. Ramos Angles
PROF. EDUC. FÍSICA
I.E. 70005 "C.J."
CEL. 994605886
Profesor de la I. E.


S. Nolasco
Esp. Educación Física
DOCENTE
Docente de Práctica UNA-PUNO



Deysi R. Yarse Mollo
PROFESOR PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
UNA - PUNO
Profesor (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 5

“Realizamos desplazamientos”

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 “Corazón de Jesús”		Área	Educación Física	
Bimestre	II	Grado/Sección	3ro B, E y F	Duración	Del 03 de julio al 28 de julio
Número de Horas	36	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles		
Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo				

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

Durante los dos años de pandemia del COVID-19 de duración en el Perú trajo consecuencias donde las niñas no desarrollaron sus habilidades y destrezas motrices lo cual en este ciclo es muy fundamental trabajar debido a que son necesarias para realizar diferentes actividades que van desde lo simple como recoger una pelota del suelo, a lo complejo como las actividades deportivas recreativas o de competencia. Los desplazamientos antes que por el resto de habilidades básicas son el pilar básico de la mayoría de las actividades motrices, y debemos desarrollarlos de todas las formas posibles: bipedias, tripedias, cuadrupedias, de forma invertida, de forma natural, en velocidad, son fundamentales para el posterior desarrollo motriz del alumno. En el área de Educación Física utiliza los desplazamientos para adquirir diferentes formas de movimiento, actividades y juegos de marcha para alcanzar autonomía y confianza. Con base a lo expuesto, se expresa el siguiente reto. ¿Qué desplazamientos habituales y variados podemos realizar en la practicas de actividades que nos permitan desarrollar las habilidades motrices?

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidad	Desempeños
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo	Se orienta en un espacio y tiempo determinados, con relación a sí mismo, a los objetos y a sus compañeros; regula su equilibrio al variar la base de sustentación y la altura de la superficie de apoyo, de esta manera, afianza sus habilidades motrices básicas y disfrutar de las actividades lúdicas.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje.	Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.
Enfoques transversales	Acciones y/o actitudes observables	
Enfoque orientación al bien común.	VALORES: Empatía, responsabilidad.	
	ACTITUDES: Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias, disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo	

IV. PRODUCTO DE EXPERIENCIA APRENDIZAJE

Producto:	Realizar un ejercicio de desplazamiento corporal con alegría y confianza presentada a través de un video.
Estándar:	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y ajustando la posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices, con una actitud positiva y una voluntad de experimentar situaciones diversas. Experimenta nuevas posibilidades expresivas de su cuerpo y las utiliza para relacionarse y comunicar ideas, emociones, sentimientos, pensamientos.



V. MATRIZ DE EVALUACIÓN

Competencia	Criterios de evaluación	Actividades de aprendizaje sugerido	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos
<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende su cuerpo. 	<p>1. Selecciona desplazamientos en distintos espacios y con diferentes grados de dificultad.</p> <p>2. Muestra desplazamiento en diferentes distancias con distintos objetos.</p> <p>3. Explora ejercicios de desplazamientos con autonomía.</p> <p>4. Propone ejercicios de desplazamiento adaptados y organizados presentada a través de un video.</p>	<p>1. Identificamos diferentes ejercicios de desplazamiento en actividades lúdicas.</p> <p>2. Practicamos variedad de ejercicios de desplazamiento usando diversas posturas y espacios.</p> <p>3. Proponemos diversos ejercicios de desplazamiento con autonomía divirtiéndonos en clases.</p> <p>4. Elaborar un ejercicio de desplazamiento corporal con alegría y confianza presentada a través de un video.</p>	<p>1. Identifica desplazamientos en un libre espacio, expresando alegría y con confianza.</p> <p>2. Practica desplazamientos en diversas posturas caporales.</p> <p>3. Se relaciona con sus compañeras participando en juegos cooperativos con autonomía.</p> <p>4. Propone ejercicios de desplazamiento a través de un video.</p>	<p>Lista de cotejos.</p>

VI. MATRIZ DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividad	Título de actividad	Competencia y capacidad	Desempeño precisado	Criterios de evaluación
Actividad 1:	Identificamos diferentes ejercicios de desplazamiento en actividades lúdicas: Familiarización	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Comprende su cuerpo.	Se orienta en un espacio y tiempo determinados, con relación a sí mismo, a los objetos y a sus compañeros; regula su equilibrio al variar la base de sustentación y la altura de la superficie de apoyo, de esta manera, afianza sus habilidades motrices básicas y disfrutar de las actividades lúdicas.	Selecciona desplazamientos en distintos espacios y con diferentes grados de dificultad.
Evidencia de aprendizaje: Identifica desplazamientos en un libre espacio, expresando alegría y con confianza.				
Actividad 2:	Practicamos variedad de ejercicios de desplazamiento usando diversas posturas y espacios: Conducción del balón.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Comprende su cuerpo.	Se orienta en un espacio y tiempo determinados, con relación a sí mismo, a los objetos y a sus compañeros; regula su equilibrio al variar la base de sustentación y la altura de la superficie de apoyo, de esta manera, afianza sus habilidades motrices básicas y disfrutar de las actividades lúdicas.	Muestra desplazamiento en diferentes distancias con distintos objetos.
Evidencia de aprendizaje: Practica desplazamientos en diversas posturas caporales.				
Actividad 3:	Proponemos diversos ejercicios de desplazamiento con autonomía divirtiéndonos en clases: Recepción del balón.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Comprende su cuerpo.	Se orienta en un espacio y tiempo determinados, con relación a sí mismo, a los objetos y a sus compañeros; regula su equilibrio al variar la base de sustentación y la altura de la superficie de apoyo, de esta manera, afianza sus habilidades motrices básicas y disfrutar de las actividades lúdicas.	Explora ejercicios de desplazamientos con autonomía.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO



Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)

Evidencia de aprendizaje: Se relaciona con sus compañeras participando en juegos cooperativos con autonomía.

Actividad 4:	Elaborar un ejercicio de desplazamiento corporal con alegría y confianza presentada a través de un video: Recepción y pase del balón.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Comprende su cuerpo.	Se orienta en un espacio y tiempo determinados, con relación a sí mismo, a los objetos y a sus compañeros; regula su equilibrio al variar la base de sustentación y la altura de la superficie de apoyo, de esta manera, afianza sus habilidades motrices básicas y disfrutar de las actividades lúdicas.	Propone ejercicios de desplazamiento adaptados y organizados presentada a través de un video.
---------------------	---	---	---	---

Evidencia de aprendizaje: Propone ejercicios de desplazamiento a través de un video.

VII. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Orientaciones para la evaluación diagnóstica y planificación curricular
- Guía docente para la planificación curricular
- Centro de recursos pedagógicos para los docentes.
- Experiencias de aprendizaje de EF
- Herramientas y recursos digitales

VIII. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (PARA LA SIGUIENTE EXPERIENCIA)


- ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar o complementar en la siguiente experiencia?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:


IX. BIBLIOGRAFÍA

- Costa, A. (7 de setiembre de 2018). Actividad física escolar, un hábito saludable. DiR. <https://www.saludcastillayleon.es/es/protege-salud/salud-infantil/salud-escuela/actividad-fisica-escolar>
- Muñoz Valenzuela, C. (s. f.). El juego y su rol en la familia y la comunidad. <https://www.monografias.com/trabajos86/juego-y-su-rol-familia-y-comunidad/juego-y-su-rol-familia-y-comunidad>

Puno, junio del 2023


Carmen R. Ramos Angles
 PROF. EDUC. FÍSICA
 I.E. 70005 "C.J."
 CEL. 994605886
 Profesor de la I. E.


S. Nohra Chiquicalla Paricacuri
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica UNA-PUNO



Deysi R. Yarise Mollo
 PROFESOR PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO
 Profesor (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"		Área	Educación Física	
Bimestre	I	Grado/Sección	3ro "F"	Fecha	17/04/2023
Número de Horas	1	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles		
Tiempo	45min.	Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo		

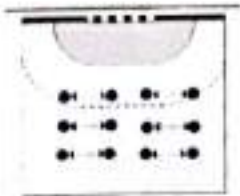
II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Deporte colectivo: balonmano"






III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. • Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas, pequeños y grandes grupos; acepta al oponente como compañero de juego y arriba a consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que puedan producirse.	Preparándonos para los juegos internos.	- Participa en los juegos deportivos internos en los deportes colectivos
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque en la búsqueda de la excelencia.	VALORES: Flexibilidad y apertura, ACTITUDES: Disposición para adquirir cualidades que mejoran el propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia</p> <p>Saberes previos: ¿Cuántas disciplinas conocen?, ¿Qué acción estoy realizando? (lanzamiento), ¿Qué más podríamos realizar con las manos?, ¿Qué saben sobre el balonmano?</p> <p>Conflicto cognitivo: Si corres con el balón hacia la portería para anotar un gol, pero se te aparece un contrincante en frente ¿qué harías en esa situación?</p> <p>Activación Fisiológica: General y específica, elongaciones.</p> <p>Actividad N° 01</p> <p>- Por parejas uno frente a otro realizamos fintas de pase para calentar el hombro con el fin de no lesionarnos durante la sesión de lanzamientos. o Las parejas se desplazan libremente por el espacio realizando pases (libre).</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Realización de pequeños grupos trabajando los miembros superiores.</p> 	- Pelotitas de trapo.	10 minutos



<p>DESARROLLO</p>	<p>ACTIVIDAD N° 02: "Defiende tu torre" Manteniendo los mismos pares se realizará dos filas mirándose fijamente. A la prima fila escogida por la profesora, se les dará conos (torre), las alumnas tendrán que impedir la caída del objeto. La tendrán las pelotitas de trapo y su objetivo es derribar el cono. - No abrazar - No más de tres botes</p> <p>ACTIVIDAD N° 03: "Picapostes" Las alumnas se colocarán en 4 filas, dos en un extremo del centro del campo mirando hacia una portería y dos en el otro extremo mirando hacia la otra portería. Deberán ir botando el balón, y al llegar a la línea de 6 metros, tendrán que lanzar e intentar golpear a los postes o al larguero. El que golpee al larguero obtendrá dos puntos, y la que le dé al poste uno. Después de un tiempo determinado se hará el recuento. - Variante: colocas platillos para trabajar doble ritmo.</p> <p>ACTIVIDAD N° 04: "El mareo" En grupos de 6 alumnas mixtos. 5 alumnas se colocan en círculo, quedándose en el centro uno. Las alumnas que forman el círculo tratarán de pasarse el balón sin que el del centro lo toque. Quien no reciba el balón o quien pase con dos manos, pasará al centro. - No se puede andar con el balón. - No pase picado.</p>	 <p>Sub grupos con individualización de tareas.</p>  <p>Microenseñanza: para trabajar de forma más organizada.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Conos - Pelotitas de trapo - Balones de balonmano - Platillos 	<p>25 minutos</p>
<p>CIERRE</p>	<p>ACTIVIDAD N° 05: "Boto y paso" Los alumnos formarán un círculo. A la señal del profesor se dará un bote al balón y se cogerá el balón del de al lado. Así continuamente. -Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. -Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niñas que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Cuál fue nuestro tema principal? -Lema: "Educación física ¡vida!, educación física ¡salud!". -Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Refrigerio: Consumir una fruta. Tomar agua.</p>	<p>Grupo masivo</p>  	<ul style="list-style-type: none"> - Balón de balonmano 	<p>10 minutos</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
- Ejecuta desplazamientos en forma libre con entusiasmo por todo el espacio. - Controla el lanzamiento, la recepción del balón en distintas actividades y juegos. - Valora el esfuerzo y el trabajo en equipo. - Cumple con la evidencia satisfactoriamente.	- Observación	- Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- BARCENAS, D. y ROMÁN, J. (1991). *Balonmano técnica y metodología*. Madrid: Gymnos.
- DIAZ DEL CUETO, M. y COLS (1992). *Iniciación al Balonmano*. Madrid: Pila Teleña.
- LAGO, C. (2001). Las capacidades coordinativas en los juegos deportivos colectivos. El balonmano. Comunicación técnica nº 207. *Revista Asociación de Entrenadores de Balonmano* nº 17.


Carmen R. Ramos Angles
Prof. EDUCACIÓN FÍSICA
70005 "C.I."
Docente de la I. E.


S. Nahya Chagüicallata Pariachua
ESP EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de Práctica
UNA - PUNO



Deysi R. Yanise Mollo
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
UNA - PUNO
Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



ANEXO 01

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO

GRADO: 3ro

SECCIÓN: "F"

COMPETENCIA: Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.

CAPACIDAD: Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.

Nº	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Ejecuta desplazamientos en forma libre con entusiasmo por todo el espacio.		Controla el lanzamiento, la recepción del balón en distintas actividades y juegos.		Valora el esfuerzo y el trabajo un equipo.		Cumple con la evidencia satisfactoriamente		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Cual.
1	APAZA GONZALES, Zoe Gaela	X		X		X		X		4	AD
2	RI VASQUEZ, Nadia Shereley	X		X		X		X		5	AD
3	AYQUE CHIQUE, Ariana Noa	X		X		X		X		5	AD
4	CALSIN SARMIENTO, Maryori Yamileth Candelaria	X		X			X		X	5	AD
5	CCALLOMAMANI PARI, Diana Camila	X		X				X		4	AD
6	CHAMBY HUANCA, Shantal Alison	X		X		X		X		5	AD
7	CLEMENTE SANDOVAL, Sofia	X		X		X		X		5	AD
8	COLQUE APAZA, Katniss Yailenys	X			X	X		X		4	AD
9	DIAZ ESCOBAR, Akira Hariana	X		X		X		X		4	AD
10	FLORES MAMANI, Dariana Valeria	X		X		X		X		5	AD
11	FLORES POMA, Harleth Alisson	X		X			X	X		4	AD
12	FLORES UMPIRI, Luciana Maciel	X		X						5	AD
13	GUTIERREZ HUAMAN, Thairy Yvonne	X			X	X		X		4	AD
14	GUZMAN SUAÑA, Aracely Yamileth	X		X			X	X		4	AD
15	HUMPIRI QUISPE, Yuriكو Alejandra	X		X		X		X		4	AD
16	JAMACHI ARAPA, Andrea Lucia	X		X		X		X		4	AD
17	LAGUNA MARIACA, Alexia Lucia	X		X		X		X		3	A
18	LUNA AMACHI, Liana Alessandra	X		X		X		X		3	A
19	MAMANI GUTIERREZ, Alba Sunyu	X		X		X		X		3	A
20	MONTAÑEZ ARI, Aldana Guadalupe	X		X		X		X		4	AD
21	PANCCA APAZA, Diana Alejandra	X		X		X		X		3	AD
22	PANDURO MAMANI, Alessa Ariana	X				X		X		3	A
23	PORTOCARRERO VEGA, Dafne Larisa	X		X		X		X		4	AD
24	RAMOS BLANCO, Anny Mariam	X				X		X		4	AD
25	SOLIER SERRUTO, Romina Frescia	X		X		X		X		3	A
26	TICONA QUISPE, Luanna Agueda	X			X	X		X		4	AD
27	TURPO QUISPE, Jazmin Illari	X		X		X		X		3	A
28	YNOÑAN SERRANO, Luciana Ulinov	X		X		X		X		3	A

Leyenda:

(4) SI = AD Logro destacado

(3) SI = A Logro alcanzado

(2) SI = B En proceso

(1) SI = C En inicio



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"	Área	Educación Física
Bimestre	I	Grado/Sección	3ro "E"
Número de Horas	1	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles
Tiempo	45min.	Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo

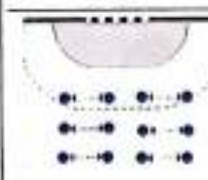
II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Deporte colectivo balonmano"






III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. • Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas, pequeños y grandes grupos; acepta al oponente como compañero de juego y arriba a consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que puedan producirse.	Preparándonos para los juegos internos.	- Participa en los juegos deportivos internos en los deportes colectivos
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque de derecho	VALORES: Flexibilidad y apertura. ACTITUDES: Disposición para adquirir cualidades que mejoran el propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Saberes previos: ¿Cuántas disciplinas conocen?, ¿Qué acción estoy realizando? (lanzamiento), ¿Qué más podríamos realizar con las manos?, ¿Qué saben sobre el balonmano? Conflicto cognitivo: Si corres con el balón hacia la portería para anotar un gol, pero se te aparece un contrincante en frente ¿qué harías en esa situación? Activación Fisiológica: General y específica, elongaciones. Actividad N° 01 - Por parejas uno frente a otro realizamos fintas de pase para calentar el hombro con el fin de no lesionarnos durante la sesión de lanzamientos. o Las parejas se desplazan libremente por el espacio realizando pases (libre).	Lluvia de ideas Realización de pequeños grupos trabajando los miembros superiores. 	- Pelotitas de trapo.	10 minutos



DESARROLLO	<p>ACTIVIDAD N° 02: "Defiende tu torre" Manteniendo los mismos pares se realizará dos filas mirándose fijamente. A la prima fila escogida por la profesora, se les dará conos (torre), las alumnas tendrán que impedir la caída del objeto. La tendrán las pelotitas de trapo y su objetivo es derribar el cono.</p> <ul style="list-style-type: none"> - No abrazar - No más de tres botes <p>ACTIVIDAD N° 03: "Picapostes" Las alumnas se colocarán en 4 filas, dos en un extremo del centro del campo mirando hacia una portería y dos en el otro extremo mirando hacia la otra portería. Deberán ir botando el balón, y al llegar a la línea de 6 metros, tendrán que lanzar e intentar golpear a los postes o al larguero. El que golpee al larguero obtendrá dos puntos, y la que le dé al poste uno. Después de un tiempo determinado se hará el recuento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Variante: colocas platillos para trabajar doble ritmo. <p>ACTIVIDAD N° 04: "El mareo" En grupos de 6 alumnas mixtos. 5 alumnas se colocan en círculo, quedándose en el centro uno. Las alumnas que forman el círculo tratarán de pasarse el balón sin que el del centro lo toque. Quien no reciba el balón o quien pase con dos manos, pasará al centro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - No se puede andar con el balón. - No pase picado. 	 <p>Sub grupos con individualización de tareas.</p>  <p>Microenseñanza: para trabajar de forma más organizada.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Conos - Pelotitas de trapo - Balones de balonmano - Platillos 	25 minutos
CIERRE	<p>ACTIVIDAD N° 05: "Boto y paso" Los alumnos formarán un círculo. A la señal del profesor se dará un bote al balón y se cogerá el balón del de al lado. Así continuamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. -Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niñas que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Cuál fue nuestro tema principal? -Lema: "Educación física ¡vida!, educación física ¡salud!". -Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Refrigerio: Consumir una fruta. Tomar agua. 	<p>Grupo masivo</p>  	<ul style="list-style-type: none"> - Balón de balonmano 	10 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)




V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none">- Ejecuta desplazamientos en forma libre con entusiasmo por todo el espacio.- Controla el lanzamiento, la recepción del balón en distintas actividades y juegos.- Valora el esfuerzo y el trabajo en equipo.- Cumple con la evidencia satisfactoriamente.	<ul style="list-style-type: none">- Observación	<ul style="list-style-type: none">- Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA

- BARCENAS, D. y ROMÁN, J. (1991). *Balonmano técnica y metodología*. Madrid: Gymnos.
- DIAZ DEL CUETO, M. y COLS (1992). *Iniciación al Balonmano*. Madrid: Pila Teleña.
- LAGO, C. (2001). Las capacidades coordinativas en los juegos deportivos colectivos. El balonmano. Comunicación técnica n° 207. *Revista Asociación de Entrenadores de Balonmano* n° 17.


Docente de la I. E.


S. Nahua Chayacilla Parichano
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO



Deysi R. Yaripe Mollo
PROFESOR PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
UNA - PUNO
Alumno (a) Practicante

**ANEXO 02****INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO****GRADO:** 3ro**SECCIÓN:** "E"**COMPETENCIA:** Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.**CAPACIDAD:** Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.

Nº	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Ejecuta desplazamientos en forma libre con entusiasmo por todo el espacio.		Controla el lanzamiento, la recepción del balón en distintas actividades y juegos.		Valora el esfuerzo y el trabajo en equipo.		Cumple con la evidencia satisfactoriamente		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Cual.
		1	ALFEREZ QUISPE, Daniela Valentina	x		x		x		x		3	A
2	APAZA MENDO, Flor Kenia	x			x	x		x		3	A
3	ARRAZOLA CCOSI, Yuly Dianed	x			x	x		x		3	A
4	CAHUACHIA HUARAHUARA, Luz Anjhely	x		x		x		x		2	B
5	CALLO VELASQUEZ, Mariapaz Valentina	x		x		x		x		3	A
6	CAYLLAHUA JILAPA, Keyti Jocelyn	x		x		x		x		3	A
7	CHAMBY APAZA, Adriana Makarena	x		x		x		x		3	A
8	CHOQUE QUISPE, Melany Anelis	x		x		x		x		3	A
9	COILA ARISACA, Ingrid Shialy	x		x		x		x		3	A
10	CRUZ ALBARRACIN, Damaris Luana	x		x		x		x		3	A
11	CUTIPA QUISPE, Luana Shannel		x	x		x		x		2	B
12	CUYO YABAR, Mayte Sivoney	x		x		x		x		3	A
13	DAZA PANIAGUA, Aylén Melany	x		x		x		x		3	A
14	FLORES MAMANI, Bryanna	x		x		x		x			
15	GUTIERREZ QUISPE, Luciana Aída	x			x	x		x		3	A
16	HOLGUIN AQUISE, Rosselyn Yamileth	x		x		x		x		3	A
17	JOSEC PARISACA, Estefani Keila	x		x		x		x		3	A
18	LOZA PEREZ, Karla Luciana	x		x		x		x		2	B
19	MIGUEL PARI, Hellen Tait	x		x		x		x		3	A
20	PALOMINO QUISPE, Maria Inmaculada	x		x		x		x		3	A
21	PANCA QUISPE, Shania Azumy	x		x		x		x		3	A
22	PINEDA FLORES, Hieda Kristell	x		x		x		x		3	A
23	PONCE RAMOS, Nicol Miley	x		x		x		x		4	AD
24	RAMOS MAMANI, Greis Stephany	x		x		x		x		3	A
25	SALAS MINAYA, Andrea Bryana	x		x		x		x		3	A
26	TARQUI BRAVO, Mishell Zamyra	x		x		x		x		3	A
27	TEVEZ QUENTA, Anahy Mahal	x		x		x		x		3	A
28	VILCA ACERO, Jhasmin Cristhel	x		x		x		x		3	A

Leyenda:

- (4) SI = AD Logro destacado
- (3) SI = A Logro alcanzado
- (2) SI = B En proceso
- (1) SI = C En inicio



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"		Área	Educación Física	
Bimestre	1	Grado/Sección	3ro "B"	Fecha	17/04/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles		
Tiempo	1:20min	Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo		


II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Deporte colectivo: vóley"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. • Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas, pequeños y grandes grupos; acepta al oponente como compañero de juego y arriba a consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que puedan producirse.	Preparándonos para los juegos internos.	- Participa en los juegos deportivos internos en los deportes colectivos
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque en la búsqueda de la excelencia.	VALORES: Flexibilidad y apertura		
	ACTITUDES: Disposición para adquirir cualidades que mejoran el propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE





FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia</p> <p>Saberes previos: ¿Cuántas disciplinas conocen?, ¿Qué acción estoy realizando? (golpeando un balón), ¿Qué más podríamos realizar con las manos?, ¿Qué saben sobre el voleibol?</p> <p>Conflicto cognitivo: Imaginemos que estamos en un partido de voleibol, de pronto tu compañera contesta mal y el balón se va muy lejos ¿cómo lo alcanzarías para salvar el punto?</p> <p>Activación Fisiológica: General y específica, elongaciones.</p> <p>Actividad N° 01: "Ejercicios de familiarización." - Lanzar el balón hacia arriba</p>	<p>Actividades de iniciación</p> <p>Trabajo individualizado</p> 	<p>- Balón de voleibol - Conos</p>	20 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación




ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)

	<ul style="list-style-type: none"> - Individualmente cada alumna cogerá un balón y lo trasladará de un punto a otro por el suelo solamente con los dedos. - Separamos los pies, flexionamos la rodilla (postura), con los brazos extendidos sostenemos el balón. 			
DESARROLLO	<p>ACTIVIDAD N° 02: "Toque de dedos"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lanzar la pelota y tomarla por encima de la cabeza con las manos. (lanzar-recibir) - En pares una compañera lanza el balón suave y alto mientras que la pareja realiza el golpe de manos altas. <p>ACTIVIDAD N° 03: "Postura de las manos y gesto técnico"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una mano sobre la otra, palmas arriba y se junta los pulgares. - Se realiza el gesto técnico con pelota estática en parejas, uno sostiene el balón a la altura de la cintura, mientras que la pareja solo realiza el gesto técnico. - En pares una compañera lanza el balón suave y alto mientras que la pareja realiza el gesto técnico de manos bajas. <p>ACTIVIDAD N° 04: "Saque por debajo"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con la mano que no domine o golpee toma la pelota a la altura de la cintura y se deja caer para golpearla con la otra mano. (se debe golpear con la parte mas carnosa de la mano) - Se realizará el mismo ejercicio que el anterior pero ahora sin el bote. - Lanzo – bote – antebrazo – agarre 	<p>Realización de pequeños grupos</p>   	<ul style="list-style-type: none"> - balón de voleibol - Conos 	50 minutos
CIERRE	<p>ACTIVIDAD N° 05: "ABECEDARIO"</p> <p>Formando un círculo, realizaran la máxima cantidad de toques y en voz alta cantando el abecedario asta intentar completarlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. -Recuento de lo aprendido: <p>Preguntas: ¿Niñas que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto?, ¿Cuál fue nuestro tema principal?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lema: "Educación física ¡vida!, educación física ¡salud!". 	<p>Grupo masivo</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - balón de voleibol 	10 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



	<p>-Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Refrigeria: Consumir una fruta. Tomar agua.</p>			
--	---	--	--	--


V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Realiza correctamente el toque de dedos. - Realiza correctamente el toque de antebrazos. - Es capaz de realizar el saque con seguridad. - Valora el esfuerzo y el trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA

- BACHMANN, M (1995). *1000 ejercicios y juegos de voleibol y minivoleibol*. Barcelona: Hispano Europea.
- GONZÁLEZ HERRERO, M. E. (1998). *La Educación Física en primaria, fundamentación y desarrollo curricular: Unidades didácticas 1º ciclo 2º nivel*. Barcelona: Paidotribo.
- Vicente Navarro (2003). *"El afán de jugar"*. Editorial INDE Barcelona.


Carmen R. Ramos Angles
 Prof. T. EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.


S. Nahua Chacacallata Paricakua
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



Deysi R. Yarise Mollo
 PROFESOR PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



ANEXO 03

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO

GRADO: 3ro

SECCIÓN: "B"

COMPETENCIA: Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.

CAPACIDAD: Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.

Nº	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Realiza correctamente el toque de dedos.		Realiza correctamente el toque de antebrazos.		Es capaz de realizar el saque con seguridad.		Valora el esfuerzo y el trabajo en equipo.		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Cual.
		1	AGUILAR QUISPE, Brianna Valentina	x		x		x		x		3	A
2	ALMONTE CCAMA, Darlyn Shamira			x		x		x		4	A0
3	APAZA VELASQUEZ, Luana Belén	x		x		x		x		3	A
4	BUSTINCIO CALISAYA, Ariana Anghela	x		x		x		x		3	A
5	CANAHUIRE MAMANI, Yelitza Areliz	x		x		x		x		3	A
6	CANAZA MAMANI, Danna Zamira	x		x		x		x		3	A
7	CCALA VILAVILA, Kristal Allison	x		x		x		x		3	A
8	CHOQUE CARPIO, Milet Leyva	x		x		x		x		2	B
9	CHURA RAMOS, Dahana Yumi	x		x		x		x		3	A
10	CONDORI FLORES, Ibeth Brigitte	x		x		x		x		3	A
11	CONTRERAS CRUZ, Maryori Andrea		x	x		x		x		4	A0
12	COTRADO RODRIGUEZ, Sami Nayely	x		x		x		x		3	A
13	FLORES CAYLLAHUA, Dana Sarai	x		x		x		x		3	A
14	FLORES TIQUE, Samantha Nyx Lians	x		x		x		x		4	A0
15	HANCCO LOAYZA, Khadenz Xiomara	x		x		x		x		3	A
16	HUMPIRE ZAPANA, Cris Pamela	x		x		x		x		3	A
17	LLANOS CCAMA, Sheyla Thalia	x		x		x		x		4	A0
18	LUJAN FLORES, Lina Abigail	x		x		x		x		3	A
19	MAMANI NEIRA, Arelys Alicia Milagros	x		x		x		x		3	A
20	MAMANI PANCA, Shamira Jhasmin	x		x		x		x		3	A
21	NEYRA HUAMAN, Valery Alessandra	x			x	x				4	A0
22	PEREZ DUEÑAS, Fabiane Abigail	x		x		x		x		3	A
23	ROQUE QUISPE, Emely Luciana	x		x		x		x		4	A0
24	SUAÑA HUARAYA, Britsy Yadhira	x		x		x		x		3	A
25	SUASACA CALCINA, Milagros Barbara	x				x		x		3	A
26	TICONA CANQUI, Yandy Mariel		x	x			x	x		3	A

Leyenda:

(4) SI - AD Logro destacado

(3) SI - A Logro alcanzado

(2) SI - B En proceso

(1) SI - C En inicio



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
 (Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"		Área	Educación Física	
Bimestre	1	Grado/Sección	3ro "E"	Fecha	19/04/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles		
Tiempo	1:30min	Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo		


II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Deporte colectivo: vóley"





III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. • Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas, pequeños y grandes grupos; acepta al oponente como compañero de juego y arriba a consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que puedan producirse.	Preparándonos para los juegos internos.	- Participa en los juegos deportivos internos en los deportes colectivos
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque en la búsqueda de la excelencia.	VALORES: Flexibilidad y apertura		
	ACTITUDES: Disposición para adquirir cualidades que mejoran el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Saberes previos: ¿Cuántas disciplinas conocen?, ¿Qué acción estoy realizando? (golpeando un balón), ¿Qué más podríamos realizar con las manos?, ¿Qué saben sobre el voleibol? Conflicto cognitivo: Imaginemos que estamos en un partido de voleibol, de pronto tu compañera contesta mal y el balón se va muy lejos ¿cómo lo alcanzarías para salvar el punto? Activación Fisiológica: General y específica, elongaciones. Actividad N° 01: "Ejercicios de familiarización." - Lanzar el balón hacia arriba	Actividades de iniciación Trabajo individualizado 	- Balón de voleibol - Conos	15 minutos




	<ul style="list-style-type: none"> - Individualmente cada alumna cogerá un balón y lo trasladará de un punto a otro por el suelo solamente con los dedos. - Separamos los pies, flexionamos la rodilla (postura), con los brazos extendidos sostenemos el balón. 			
DESARROLLO	<p>ACTIVIDAD N° 02: "Toque de dedos"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lanzar la pelota y tomarla por encima de la cabeza con las manos. (lanzar-recibir) - En pares una compañera lanza el balón suave y alto mientras que la pareja realiza el golpe de manos altas. <p>ACTIVIDAD N° 03: "Postura de las manos y gesto técnico"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una mano sobre la otra, palmas arriba y se junta los pulgares. - Se realiza el gesto técnico con pelota estática en parejas, uno sostiene el balón a la altura de la cintura, mientras que la pareja solo realiza el gesto técnico. - En pares una compañera lanza el balón suave y alto mientras que la pareja realiza el gesto técnico de manos bajas. <p>ACTIVIDAD N° 04: "Saque por debajo"</p> <ul style="list-style-type: none"> -Con la mano que no domine o golpee toma la pelota a la altura de la cintura y se deja caer para golpearla con la otra mano. (se debe golpear con la parte mas carnosa de la mano) - Se realizará el mismo ejercicio que el anterior pero ahora sin el bote. - Lanzo – bote – antebrazo – agarre 	<p>Realización de pequeños grupos</p>   	<ul style="list-style-type: none"> - balón de voleibol - Conos 	60 minutos
CIERRE	<p>ACTIVIDAD N° 05: "ABECEDARIO"</p> <p>Formando un círculo, realizaran la máxima cantidad de toques y en voz alta cantando el abecedario asta intentar completarlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. -Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niñas que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Cuál fue nuestro tema principal? -Lema: "Educación física ¡vida!, educación física ¡salud!". 	<p>Grupo masivo</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - balón de voleibol 	15 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



	<p>-Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Refrigerio: Consumir una fruta. Tomar agua.</p>			
--	---	--	--	--


V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Realiza correctamente el toque de dedos. - Realiza correctamente el toque de antebrazos. - Es capaz de realizar el saque con seguridad. - Valora el esfuerzo y el trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA

- BACHMANN, M (1995). *1000 ejercicios y juegos de voleibol y minivoleibol*. Barcelona: Hispano Europea.
- GONZÁLEZ HERRERO, M. E. (1998). *La Educación Física en primaria, fundamentación y desarrollo curricular: Unidades didácticas 1º ciclo 2º nivel*. Barcelona: Paidotribo.
- Vicente Navarro (2003). *"El afán de jugar"*. Editorial INDE Barcelona.


 CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA
 PROF. EDUCACIÓN FÍSICA
 C.E. 70005 "C.J."
 Cel. 994805886
 Docente de la I. E.


 S. Nahua Chiquiankata Paricahué
 PROF. EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



Deysi R. Yarise Mollo
 PROFESOR PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante

**ANEXO 04****INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO****GRADO:** 3ro**SECCIÓN:** "E"**COMPETENCIA:** Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.**CAPACIDAD:** Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.

Nº	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Realiza correctamente el toque de dedos.		Realiza correctamente el toque de antebrazos.		Es capaz de realizar el saque con seguridad.		Valora el esfuerzo y el trabajo en equipo.		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Cual.
1	ALFEREZ QUISPE, Daniela Valentina	✓		✓		✗		✗		3	A
2	APAZA MENDO, Flor Kenia	✓		✓		✗		✗		3	A
3	ARRAZOLA CCOSI, Yuly Dianed	✓		✓		✗		✗		3	A
4	CAHUACHIA HUARAHUARA, Luz Anjhely	✓			✗	✗		✗		4	AD
5	CALLO VELASQUEZ, Mariapaz Valentina	✓		✗		✗		✓		3	A
6	CAYLLAIUA JILAPA, Keyti Jocelyn					✗		✓			
7	CHAMBY APAZA, Adriana Makarena					✓					
8	CHOQUE QUISPE, Melany Anelis	✗		✓		✗		✗		3	A
9	COILA ARISACA, Ingrid Shialy	✓		✓		✗		✗		3	A
10	CRUZ ALBARRACIN, Damaris Luana	✓		✓		✗		✗		3	A
11	CUTIPA QUISPE, Luana Shannel	✓		✓		✗		✓		3	A
12	CUYO YABAR, Mayte Sivoney	✓		✓		✗		✓		3	A
13	DAZA PANIAGUA, Aylen Melany	✗		✓		✗		✗		2	B
14	FLORES MAMANI, Bryanna	✓			✗	✗		✗		3	A
15	GUTIERREZ QUISPE, Luciana Aida	✓		✓		✗		✗		3	A
16	HOLGUIN AQUISE, Rosselyn Yamileth	✓		✓		✗		✗		3	A
17	JOSEC PARISACA, Estefani Keila	✓		✓		✓		✗		2	B
18	LOZA PEREZ, Karla Luciana	✓		✓		✗		✓		3	A
19	MIGUEL PARI, Hellen Tait	✓		✓		✗		✓		3	A
20	PALOMINO QUISPE, Maria Inmaculada	✓		✓		✗		✗		4	AD
21	PANCA QUISPE, Shania Azumy	✓		✓		✗		✓		3	A
22	PINEDA FLORES, Hieda Kristell	✓		✓		✗		✓		4	AD
23	PONCE RAMOS, Nicol Miley	✓		✓		✗		✓		3	A
24	RAMOS MAMANI, Greis Stephany	✓		✓		✗		✓			
25	SALAS MINAYA, Andrea Bryana	✓		✓		✓		✓		3	A
26	TARQUI BRAVO, Mishell Zamyra	✓		✓		✓		✓		3	A
27	TEVEZ QUENTA, Anahy Mahal	✓		✓		✓		✓		4	AD
28	VILCA ACERO, Jhasmin Cristhel				✗	✓		✓		3	A

Leyenda:

(4) SI = AD Logro destacado

(3) SI = A Logro alcanzado

(2) SI = B En proceso

(1) SI = C En inicio



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"		Área	Educación Física	
Bimestre	1	Grado/Sección	3ro "F"	Fecha	19/04/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles		
Tiempo	1:25min	Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo		


II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Deporte colectivo: vóley"





III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. • Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas, pequeños y grandes grupos; acepta al oponente como compañero de juego y arriba a consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que puedan producirse.	Preparándonos para los juegos internos.	- Participa en los juegos deportivos internos en los deportes colectivos
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque en la búsqueda de la excelencia.	VALORES: Flexibilidad y apertura ACTITUDES: Disposición para adquirir cualidades que mejoran el propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia</p> <p>Saberes previos: ¿Cuántas disciplinas conocen?, ¿Qué acción estoy realizando? (golpeando un balón), ¿Qué más podríamos realizar con las manos?, ¿Qué saben sobre el voleibol?</p> <p>Conflicto cognitivo: Imaginemos que estamos en un partido de voleibol, de pronto tu compañera contesta mal y el balón se va muy lejos ¿cómo lo alcanzarías para salvar el punto?</p> <p>Activación Fisiológica: General y específica, elongaciones.</p> <p>Actividad N° 01: "Ejercicios de familiarización." - Lanzar el balón hacia arriba</p>	<p>Actividades de iniciación</p> <p>Trabajo individualizado</p> 	<p>- Balón de voleibol - Conos</p>	15 minutos




	<ul style="list-style-type: none"> - Individualmente cada alumna cogerá un balón y lo trasladará de un punto a otro por el suelo solamente con los dedos. - Separamos los pies, flexionamos la rodilla (postura), con los brazos extendidos sostenemos el balón. 			
DESARROLLO	<p>ACTIVIDAD N° 02: "Toque de dedos"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lanzar la pelota y tomarla por encima de la cabeza con las manos. (lanzar-recibir) - En pares una compañera lanza el balón suave y alto mientras que la pareja realiza el golpe de manos altas. <p>ACTIVIDAD N° 03: "Postura de las manos y gesto técnico"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una mano sobre la otra, palmas arriba y se junta los pulgares. - Se realiza el gesto técnico con pelota estática en parejas, uno sostiene el balón a la altura de la cintura, mientras que la pareja solo realiza el gesto técnico. - En pares una compañera lanza el balón suave y alto mientras que la pareja realiza el gesto técnico de manos bajas. <p>ACTIVIDAD N° 04: "Saque por debajo"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con la mano que no domine o golpee toma la pelota a la altura de la cintura y se deja caer para golpearla con la otra mano. (se debe golpear con la parte mas carnosa de la mano) - Se realizará el mismo ejercicio que el anterior pero ahora sin el bote. - Lanzo – bote – antebrazo – agarre 	<p>Realización de pequeños grupos</p>   	<ul style="list-style-type: none"> - balón de voleibol - Conos 	60 minutos
CIERRE	<p>ACTIVIDAD N° 05: "ABECEDARIO"</p> <p>Formando un círculo, realizaran la máxima cantidad de toques y en voz alta cantando el abecedario asta intentar completarlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. - Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niñas que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Cuál fue nuestro tema principal? - Lema: "Educación física ¡vida!, educación física ¡salud!". 	<p>Grupo masivo</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - balón de voleibol 	10 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



	<p>-Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Refrigerio: Consumir una fruta. Tomar agua.</p>			
--	---	--	--	--

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Realiza correctamente el toque de dedos. - Realiza correctamente el toque de antebrazos. - Es capaz de realizar el saque con seguridad. - Valora el esfuerzo y el trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo


VI. BIBLIOGRAFÍA

- BACHMANN, M (1995). *1000 ejercicios y juegos de voleibol y minivoleibol*. Barcelona: Hispano Europea.
- GONZÁLEZ HERRERO, M. E. (1998). *La Educación Física en primaria, fundamentación y desarrollo curricular: Unidades didácticas 1º ciclo 2º nivel*. Barcelona: Paidotribo.
- Vicente Navarro (2003). *"El afán de jugar"*. Editorial INDE Barcelona.



Carmen R. Ramos Anghel
 PROF. EDUCACIÓN FÍSICA
 70005 "C.J."
 Cel. 994605995

Docente de la I. E.



S. Nahua Quisacalla Parichaca
 ESC. EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



 Deysi R. Yartse Mollo
 PROFESOR PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO

Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ANEXO 05

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

GRADO: 3ro **SECCIÓN:** "F"
COMPETENCIA: Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.
CAPACIDAD: Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.

Nº	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Realiza correctamente el toque de dedos.		Realiza correctamente el toque de antebrazos.		Es capaz de realizar el saque con seguridad.		Valora el esfuerzo y el trabajo en equipo.		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Cual.
		1	APAZA GONZALES, Zoe Gaëla	x		x		x		x		3	A
2	RI VASQUEZ, Nadia Shereley	x		x		x		x		3	A
3	AYQUE CHIQUE, Ariana Noa	x		x		x		x		3	A
4	CALSIN SARMIENTO, Maryori Yamileth Candelaria	x		x		x		x		2	B
5	CCALLOMAMANI PARI, Diana Camila	x		x		x		x		3	A
6	CHAMBY HUANCA, Shantal Alison	x		x		x		x		3	A
7	CLEMENTE SANDOVAL, Sofia	x		x		x		x		3	A
8	COLQUE APAZA, Katniss Yailenys	x		x		x		x		4	AD
9	DIAZ ESCOBAR, Akira Hariana	x		x			x	x		3	A
10	FLORES MAMANI, Dariana Valeria										
11	FLORES POMA, Harleth Alisson										
12	FLORES UMPIRI, Luciana Maciel	x		x		x		x		3	A
13	GUTIERREZ HUAMAN, Thairy Yvonne	x		x		x		x		3	A
14	GUZMAN SUAÑA, Aracely Yamileth	x		x		x		x		4	AD
15	HUMPIRI QUISPE, Yuriko Alejandra	x		x		x		x		3	A
16	JAMACHI ARAPA, Andrea Lucia	x			x	x		x			
17	LAGUNA MARIACA, Alexia Lucia-	x		x		x		x		2	B
18	LUNA AMACHI, Liana Alessandra	x			x	x		x		3	A
19	MAMANI GUTIERREZ, Alba Sunyu	x		x		x		x		3	A
20	MONTAÑEZ ARI, Aldana Guadalupe	x		x		x		x		3	A
21	PANCCA APAZA, Diana Alejandra	x		x		x		x		3	A
22	PANDURO MAMANI, Alessa Ariana	x		x		x		x		3	A
23	PORTOCARRERO VEGA, Dafne Larisa										
24	RAMOS BLANCO, Anny Mariam	x		x		x		x		2	B
25	SOLIER SERRUTO, Romina Frescia	x		x		x		x		3	A
26	TICONA QUISPE, Luanna Agueda	x		x		x		x		3	A
27	TURPO QUISPE, Jazmin Illari	x		x		x		x		3	A
28	YNOÑAN SERRANO, Luciana Ulinov	x		x		x		x		3	A

Leyenda:

- (4) SI = AD Logro destacado
- (3) SI = A Logro alcanzado
- (2) SI = B En proceso
- (1) SI = C En inicio



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Prácticas en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"		Área	Educación Física	
Bimestre	1	Grado/Sección	3ro "B"	Fecha	21/04/2023
Número de Horas	1	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles		
Tiempo	45min.	Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo		

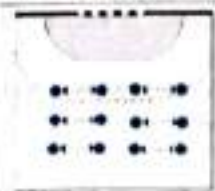
II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Deporte colectivo balonmano"


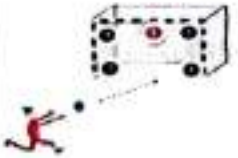



III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. • Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas, pequeños y grandes grupos; acepta al oponente como compañero de juego y arriba a consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que puedan producirse.	Preparándonos para los juegos internos.	- Participa en los juegos deportivos internos en los deportes colectivos
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque de derecho	VALORES: Flexibilidad y apertura.		
	ACTITUDES: Disposición para adquirir cualidades que mejoran el propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Saberes previos: ¿Cuántas disciplinas conocen?, ¿Qué acción estoy realizando? (lanzamiento), ¿Qué más podríamos realizar con las manos?, ¿Qué saben sobre el balonmano? Conflicto cognitivo: Si corres con el balón hacia la portería para anotar un gol, pero se te aparece un contrincante en frente ¿qué harías en esa situación? Activación Fisiológica: General y específica, elongaciones. Actividad N° 01 - Por parejas uno frente a otro realizamos fintas de pase para calentar el hombro con el fin de no lesionarnos durante la sesión de lanzamientos. o Las parejas se desplazan libremente por el espacio realizando pases (libre).	Lluvia de ideas Realización de pequeños grupos trabajando los miembros superiores. 	- Pelotitas de trapo.	10 minutos



<p>DESARROLLO</p>	<p>ACTIVIDAD N° 02: "Defiende tu torre" Manteniendo los mismos pares se realizará dos filas mirándose fijamente. A la prima fila escogida por la profesora, se les dará conos (torre), las alumnas tendrán que impedir la caída del objeto. La tendrán las pelotitas de trapo y su objetivo es derribar el cono.</p> <ul style="list-style-type: none"> - No abrazar - No más de tres botes <p>ACTIVIDAD N° 03: "Picapostes" Las alumnas se colocarán en 4 filas, dos en un extremo del centro del campo mirando hacia una portería y dos en el otro extremo mirando hacia la otra portería. Deberán ir botando el balón, y al llegar a la línea de 6 metros, tendrán que lanzar e intentar golpear a los postes o al larguero. El que golpee al larguero obtendrá dos puntos, y la que le dé al poste uno. Después de un tiempo determinado se hará el recuento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Variante: colocas platillos para trabajar doble ritmo. <p>ACTIVIDAD N° 04: "El mareo" En grupos de 6 alumnas mixtos. 5 alumnas se colocan en círculo, quedándose en el centro uno. Las alumnas que forman el círculo tratarán de pasarse el balón sin que el del centro lo toque. Quien no reciba el balón o quien pase con dos manos, pasará al centro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - No se puede andar con el balón. - No pase picado. 	 <p>Sub grupos con individualización de tareas.</p>  <p>Microenseñanza: para trabajar de forma más organizada.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Conos - Pelotitas de trapo - Balones de balonmano - Platillos 	<p>25 minutos</p>
<p>CIERRE</p>	<p>ACTIVIDAD N° 05: "Boto y paso" Los alumnos formarán un círculo. A la señal del profesor se dará un bote al balón y se cogerá el balón del de al lado. Así continuamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. -Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Niñas que trabajamos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Cuál fue nuestro tema principal? -Lema: "Educación física ¡vida!, educación física ¡salud!". -Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Refrigerio: Consumir una fruta. Tomar agua. 	<p>Grupo masivo</p>  	<ul style="list-style-type: none"> - Balón de balonmano 	<p>10 minutos</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta desplazamientos en forma libre con entusiasmo por todo el espacio. - Controla el lanzamiento, la recepción del balón en distintas actividades y juegos. - Valora el esfuerzo y el trabajo en equipo. - Cumple con la evidencia satisfactoriamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA

- BARCENAS, D. y ROMÁN, J. (1991). *Balonmano técnica y metodología*. Madrid: Gymnos.
- DIAZ DEL CUETO, M. y COLS (1992). *Iniciación al Balonmano*. Madrid: Pila Teleña.
- LAGO, C. (2001). Las capacidades coordinativas en los juegos deportivos colectivos. El balonmano. Comunicación técnica nº 207. *Revista Asociación de Entrenadores de Balonmano* nº 17.


Carmen R. Ramos Angles
 Prof. EDUCACIÓN FÍSICA
 70005 "C.J."
 Cel. 994605886

Docente de la I. E.


 S. Nahua Choquebaltata Puricani
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



Deysi R. Yarise Mollo
 PROFESOR PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO

Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ANEXO 06

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

GRADO: 3ro **SECCIÓN:** "B"
COMPETENCIA: Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.
CAPACIDAD: Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.

Nº	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Ejecuta desplazamientos en forma libre con entusiasmo por todo el espacio.		Controla el lanzamiento, la recepción del balón en distintas actividades y juegos.		Valora el esfuerzo y el trabajo en equipo.		Cumple con la evidencia satisfactoriamente		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Cual.
		1	AGUILAR QUISPE, Brianna Valentina	x		x		x		x		3	A
2	ALMONTE CCAMA, Darlyn Shamira	x		x		x		x		3	A
3	APAZA VELASQUEZ, Luana Belén	x		x		x		x		2	B
4	BUSTINCIO CALISAYA, Ariana Anghela	x		x		x			x	3	A
5	CANAHUIRE MAMANI, Yelitza Areliz					x		x			
6	CANAZA MAMANI, Danna Zamira	x		x		x		x		3	A
7	CCALA VILAVILA, Kristal Allison	x		x		x		x		3	A
8	CHOQUE CARPIO, Milet Leyva	x		x		x			x	3	A
9	CHURA RAMOS, Dahana Yumi	x		x		x		x		3	A
10	CONDORI FLORES, Ibeth Brigitte	x		x		x		x		3	A
11	CONTRERAS CRUZ, Maryori Andrea	x		x		x		x		3	A
12	COTRADO RODRIGUEZ, Sami Nayely	x		x		x		x		2	B
13	FLORES CAYLLAHUA, Dana Sarai	x		x		x		x			
14	FLORES TIQUE, Samantha Nyx Lians	x		x		x		x		3	A
15	HANCCO LOAYZA, Khadenz Xiomara	x			x	x		x		3	A
16	HUMPIRE ZAPANA, Cris Pamela	x		x		x		x		3	A
17	LLANOS CCAMA, Sheyla Thalia	x		x		x		x		4	AO
18	LUJAN FLORES, Lina Abigail	x		x		x		x		4	AO
19	MAMANI NEIRA, Arelys Alicia Milagros	x		x			x	x		3	A
20	MAMANI PANCA, Shamira Jhasmin	x		x			x	x		3	A
21	NEYRA HUAMAN, Valery Alessandra	x		x			x	x		3	A
22	PEREZ DUEÑAS, Fabiane Abigail	x		x		x		x		4	AO
23	ROQUE QUISPE, Emely Luciana	x		x		x		x		3	A
24	SUAÑA HUARAYA, Britsy Yadhira	x		x		x		x		3	A
25	SUASACA CALCINA, Milagros Barbara		x	x		x		x		3	A
26	TICONA CANQUI, Yandy Mariel	x		x		x		x		3	A

Leyenda:

- (4) SI = AD Logro destacado
- (3) SI = A Logro alcanzado
- (2) SI = B En proceso
- (1) SI = C En inicio



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"		Área	Educación Física	
Bimestre	1	Grado/Sección	3ro "F"	Fecha	24/04/2023
Número de Horas	1	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles		
Tiempo	45min.	Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo		


II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Deporte colectivo: fútbol"



III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. • Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas, pequeños y grandes grupos; acepta al oponente como compañero de juego y arriba a consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que puedan producirse.	Se relaciona con sus compañeras participando en juegos cooperativos dialogando en grupos	Practica los juegos predeportivos sin problemas de comunicación en grupos pequeños y grandes
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque en la búsqueda de la excelencia.	VALORES: Flexibilidad y apertura.		
	ACTITUDES: Disposición para adquirir cualidades que mejoran el propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Saberes previos: Ejemplo- ¿Qué acción estoy realizando? (pateo al balón) Conflicto cognitivo: Activación Fisiológica: General y específica, elongaciones. Actividad N° 01: Familiarización - Se dividirán en dos grupos iguales, pero solamente un grupo tendrá balones. Consiste en que las niñas que estén con balón pasen al otro extremo sin que el rival logre quitar el objetivo.	Lluvia de ideas  Realización de pequeños grupos.	- Balón de fútbol	10 minutos




DESARROLLO	<p>ACTIVIDAD N° 04: INICIACIÓN Conducción y control de balón, equilibrio, espacio – tiempo, visomanual velocidad, visoposal.</p> <p>ACTIVIDAD N° 03: "Derribar conos" Se coloran conos en cada portería para que seas derribados por las alumnas solamente con el golpe de pie.</p> <p>ACTIVIDAD N° 04: "Luz verde y luz roja" Todas las alumnas con controlando el balón trataran de avanzar lo más rápido que puedan.</p>	<p>Sub grupos con individualización de tareas.</p>  <p>Microenseñanza: para trabajar de forma más organizada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conos - Balón de futsal - Platicos 	25 minutos
CIERRE	<p>ACTIVIDAD N° 05: "a velocidad"</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. -Recuento de lo aprendido: Preguntas -Lema: "Educación física ¡vida!, educación física ¡salud!". -Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Refrigerio: Consumir una fruta. Tomar agua. 	<p>Grupo masivo</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Silbato 	10 minutos


V. EVALUACIÓN


INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Practica diferentes juegos en distintos espacios con entusiasmo. - Ejecuta juegos predeportivos en grupos pequeños y grandes. - Practica juegos sin problemas de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Jürgen, B. (2001). Programa de entrenamiento fútbol para niños. Barcelona, Editorial Paidotribo.
- Garganta, J. (1997). La enseñanza del Fútbol. Barcelona. Editorial Paidotribo
- Camacho. H. (1995). Educación Física. Una Alternativa Curricular. Editorial Kinesis. Armenia


Carmen R. Ramos Angles
 Prof. EDUCACIÓN FÍSICA
 70005 "C.J."
 Cel. 994605896
 Docente de la I. E.


 S. Nahua
 S. Nahua, Coordinadora Práctica
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



Deysi R. Yartse Mollo
 PROFESOR PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante

**ANEXO 07****INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO****GRADO:** 3ro**SECCIÓN:** "F"**COMPETENCIA:** Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.**CAPACIDAD:** Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.

Nº	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Practica diferentes juegos en distintos espacios con entusiasmo.		Ejecuta juegos predeportivos en grupos pequeños y grandes		Practica juegos sin problemas de comunicación		Cumple con la evidencia satisfactoriamente		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Cual.
1	APAZA GONZALES, Zoe Gaela										
2	RI VASQUEZ, Nadia Shereley										
3	AYQUE CHIQUE, Ariana Noa	✓		×		✓		×		3	A
4	CALSIN SARMIENTO, Maryori Yamileth Candelaria	×		✓		×		×		3	A
5	CCALLOMAMANI PARI, Diana Camila										
6	CHAMBY HUANCA, Shantal Alison	×		✓		×		×		3	A
7	CLEMENTE SANDOVAL, Sofia										
8	COLQUE APAZA, Katniss Yailenys	×		×		×		×		3	A
9	DIAZ ESCOBAR, Akira Hariana	×		×		×		×		3	A
10	FLORES MAMANI, Dariana Valeria	×		×		×		×		2	B
11	FLORES POMA, Harleth Alisson	×		×		×		×		2	B
12	FLORES UMPIRI, Luciana Maciel										
13	GUTIERREZ HUAMAN, Thairy Yvonne	✓		×		×		×		3	A
14	GUZMAN SUAÑA, Aracely Yamileth										
15	HUMPIRI QUISPE, Yuriko Alejandra	×		✓		×		×		3	A
16	JAMACHI ARAPA, Andrea Lucia	×		×		×		×		3	A
17	LAGUNA MARIACA, Alexia Lucia	✓		×		✓		✓		3	A
18	LUNA AMACHI, Liina Alessandra	✓		×		×		×		3	A
19	MAMANI GUTIERREZ, Alba Sunyu	×		×		×		×		4	A0
20	MONTAÑEZ ARI, Aldana Guadalupe	×		✓		×		✓		3	A
21	PANCCA APAZA, Diana Alejandra	×		✓		×		✓		3	A
22	PANDURO MAMANI, Alessa Ariana	×		×		×		×		3	A
23	PORTOCARRERO VEGA, Dafne Larisa	×		×		×		×		3	A
24	RAMOS BLANCO, Anny Mariam	×		×		×		×		3	A
25	SOLIER SERRUTO, Romina Frescia	×		×		×		×		2	B
26	TICONA QUISPE, Luanna Agueda	×		×		×		×		3	A
27	TURPO QUISPE, Jazmin Illari	×		✓		×		✓		3	A
28	YNOÑAN SERRANO, Luciana Ullinov										

Leyenda:

(4) SI = AD Logro destacado

(3) SI = A Logro alcanzado

(2) SI = B En proceso

(1) SI = C En inicio



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"		Área	Educación Física	
Bimestre	I	Grado/Sección	3ro "E"	Fecha	24/04/2023
Número de Horas	1	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles		
Tiempo	45min.	Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo		


II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Deporte colectivo: fútbol"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. • Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas, pequeños y grandes grupos; acepta al oponente como compañero de juego y arriba a consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que puedan producirse.	Se relaciona con sus compañeras participando en juegos cooperativos dialogando en grupos	Practica los juegos predeportivos sin problemas de comunicación en grupos pequeños y grandes
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque en la búsqueda de la excelencia.	VALORES: Flexibilidad y apertura.		
	ACTITUDES: Disposición para adquirir cualidades que mejoran el propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia</p> <p>Saberes previos: Ejemplo- ¿Qué acción estoy realizando? (pateo al balón)</p> <p>Conflicto cognitivo:</p> <p>Activación Fisiológica: General y específica, elongaciones.</p> <p>Actividad N° 01: Familiarización</p> <p>- Se dividirán en dos grupos iguales, pero solamente un grupo tendrá balones. Consiste en que las niñas que estén con balón pasen al otro extremo sin que el rival logre quitar el objetivo.</p>	<p>Lluvia de ideas</p>  <p>Realización de pequeños grupos.</p>	- Balón de fútbol	10 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO



Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

FRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



DESARROLLO	<p>ACTIVIDAD N° 04: INICIACIÓN Conducción y control de balón, equilibrio, espacio – tiempo, visomanual velocidad, visoposal.</p> <p>ACTIVIDAD N° 03: "Derribar conos" Se coloran conos en cada portería para que seas derribados por las alumnas solamente con el golpe de pie.</p> <p>ACTIVIDAD N° 04: "Luz verde y luz roja" Todas las alumnas con controlando el balón trataran de avanzar lo más rápido que puedan.</p>	<p>Sub grupos con individualización de tareas.</p>  <p>Microenseñanza: para trabajar de forma más organizada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conos - Balón de fútbol - Platillos 	25 minutos
CIERRE	<p>ACTIVIDAD N° 05: "a velocidad"</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. -Recuento de lo aprendido: Preguntas -Lema: "Educación física ¡vida!, educación física ¡salud!". -Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Refrigerio: Consumir una fruta. Tomar agua. 	<p>Grupo masivo</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Silbato 	10 minutos

V. EVALUACIÓN


INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Practica diferentes juegos en distintos espacios con entusiasmo. - Ejecuta juegos predeportivos en grupos pequeños y grandes. - Practica juegos sin problemas de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Jürgen, B. (2001). Programa de entrenamiento fútbol para niños. Barcelona, Editorial Paidotribo.
- Garganta, J. (1997). La enseñanza del Fútbol. Barcelona. Editorial Paidotribo
- Camacho, H. (1995). Educación Física. Una Alternativa Curricular. Editorial Kinesis. Armenia


Carmen R. Ramos Angles
 PROF. EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E.


 S. Nolasco
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


Dey R. Yarise Mollo
 PR. PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



ANEXO 08

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO

GRADO: 3ro

SECCIÓN: "E"

COMPETENCIA: Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.

CAPACIDAD: Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.

Nº	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Practica diferentes juegos en distintos espacios con entusiasmo.		Ejecuta juegos predeportivos en grupos pequeños y grandes		Practica juegos sin problemas de comunicación		Cumple con la evidencia satisfactoriamente		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Cual.
		1	ALFEREZ QUISPE, Daniela Valentina	X		X		X		X		3	A
2	APAZA MENDO, Flor Kenia										
3	ARRAZOLA CCOSI, Yuly Dianed	X		X		X		X		3	A
4	CAHUACHIA HUARAHUARA, Luz Anjhely	X		X		X		X		3	A
5	CALLO VELASQUEZ, Mariapaz Valentina	X		X		X		X		3	A
6	CAYLLAHUA JILAPA, Keyti Jocelyn	X		X		X		X		4	AO
7	CHAMBY APAZA, Adriana Makarena	X		X		X		X		3	A
8	CHOQUE QUISPE, Melany Anelis	X		X		X		X		3	A
9	COILA ARISACA, Ingrid Shialy	X		X		X		X		3	A
10	CRUZ ALBARRACIN, Damaris Luana	X		X		X		X		3	A
11	CUTIPA QUISPE, Luana Shannel	X		X		X		X		3	A
12	CUYO YABAR, Mayte Sivoney	X		X		X		X		3	A
13	DAZA PANIAGUA, Aylen Melany										
14	FLORES MAMANI, Bryanna	X		X			X	X		3	A
15	GUTIERREZ QUISPE, Luciana Aída							X			
16	HOLGUIN AQUISE, Rosselyn Yamileth	X		X		X		X		2	B
17	JOSEC PARISACA, Estefani Keila	X			X	X		X		3	A
18	LOZA PEREZ, Karla Luciana	X		X		X		X		3	A
19	MIGUEL PARI, Hellen Tait	X		X		X		X		3	A
20	PALOMINO QUISPE, Maria Inmaculada	X		X		X		X		3	A
21	PANCA QUISPE, Shania Azumy			X		X		X		4	AO
22	PINEDA FLORES, Hieda Kristell	X		X		X		X		3	A
23	PONCE RAMOS, Nicol Miley	X		X		X		X		3	A
24	RAMOS MAMANI, Greis Stephany	X		X		X		X		3	A
25	SALAS MINAYA, Andrea Bryana	X		X		X		X		3	A
26	TARQUI BRAVO, Mishell Zamyra	X		X		X		X		3	A
27	TEVEZ QUENTA, Anahy Mahal	X		X		X		X		3	A
28	VILCA ACERO, Jhasmin Cristhel	X		X		X		X			

Leyenda:

(4) SI = AD Logro destacado

(3) SI = A Logro alcanzado

(2) SI = B En proceso

(1) SI = C En inicio



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"		Área	Educación Física	
Bimestre	1	Grado/Sección	3ro "B"	Fecha	24/04/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles		
Tiempo	1:20min.	Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo		


II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Deporte colectivo: básquet"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. - Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas, pequeños y grandes grupos; acepta al oponente como compañero de juego y arriba a consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que puedan producirse.	Se relaciona con sus compañeras participando en juegos cooperativos dialogando en grupos	Practica los juegos predeportivos sin problemas de comunicación en grupos pequeños y grandes
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque en la búsqueda de la excelencia.	VALORES: Flexibilidad y apertura. ACTITUDES: Disposición para adquirir cualidades que mejoran el propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Saberes previos: Ejemplo- ¿Qué acción estoy realizando? (bote) Conflicto cognitivo: Activación Fisiológica: General y específica, elongaciones. Actividad N° 01: Familiarización - Por parejas realizamos variedad de pases básicos utilizando nuestro cuerpo en diferentes posiciones y situaciones en movimiento.	Lluvia de ideas  Realización de pequeños grupos.	- Balón de básquet	20 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



DESARROLLO	<p>ACTIVIDAD N° 02: "Roba balón" Todos con balón aran el bote libremente, y las 3 jugadoras sin balón intentaran robarlo.</p> <p>ACTIVIDAD N° 03: "El pañuelito" Cada jugador del grupo se le adjudicará un número del 1 al total de jugadores que tenga el grupo, se dirá un número y el jugador de cada grupo al que se le adjudicó previamente ese número correrán rápidamente a coger el balón y tendrán que intentar meter canasta.</p> <p>ACTIVIDAD N° 04: "Blancos y negros" Un grupo se convertirá en receptor y el otro en lanzador.</p>	<p>Sub grupos con individualización de tareas.</p>  <p>Microenseñanza: para trabajar de forma más organizada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conos - Balón de básquet - Platos 	50 minutos
CIERRE	<p>ACTIVIDAD N° 05: "Nadie se queda"</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. -Recuento de lo aprendido: Preguntas -Lema: "Educación física ¡vida!, educación física ¡salud!". -Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Refrigerio: Consumir una fruta. Tomar agua. 	<p>Grupo pequeño</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Silbato 	10 minutos


V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Practica diferentes juegos en distintos espacios con entusiasmo. - Ejecuta juegos predeportivos en grupos pequeños y grandes. - Practica juegos sin problemas de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Giménez, A. M. (2005). Técnicas de enseñanza en la iniciación al baloncesto. Inde.
- Rubio-Castillo, A. D., & Gómez-Mármol, A. (2016). Efectos del Modelo Ludotécnico en el aprendizaje técnico, competencia y motivación en la enseñanza del baloncesto en Educación Física. SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte, 5(2), 41-46.
- Lavega, P. y Olaso, S (2003). 1000 Juegos y deportes populares y tradicionales: La tradición jugada. Ed. Paidotribo. Barcelona.


Carmen R. Ramos Angles
 Prof. EDUCACIÓN FÍSICA
 70005 "C.J."
 Cel. 994605896
 Docente de la I. E.


 S. Mónica Chamorro de Parichau
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



Deysi R. Yartse Mollo
 PROFESOR PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ANEXO 09

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

GRADO: 3ro **SECCIÓN:** "B"
COMPETENCIA: Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.
CAPACIDAD: Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.

Nº	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Practica diferentes juegos en distintos espacios con entusiasmo.		Ejecuta juegos predeportivos en grupos pequeños y grandes		Practica juegos sin problemas de comunicación		Cumple con la evidencia satisfactoriamente		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Cuml.
		1	AGUILAR QUISPE, Brianna Valentina	x		x		x		x		3	A
2	ALMONTE CCAMA, Darlyn Shamira	x		x		x		x		3	A
3	APAZA VELASQUEZ, Luana Belén	x		x		x		x		3	A
4	BUSTINCIO CALISAYA, Ariana Anghela	x		x		x		x			
5	CANAHUIRE MAMANI, Yelitza Areliz	x		x		x		x		3	A
6	CANAZA MAMANI, Danna Zamira	x		x		x		x		4	AD
7	CCALA VILAVILA, Kristal Allison	x		x		x		x		3	A
8	CHOQUE CARPIO, Milet Leyva	x		x		x		x		3	A
9	CHURA RAMOS, Dahana Yumi	x		x		x		x		3	A
10	CONDORI FLORES, Ibeth Brigitte	x		x		x		x		3	A
11	CONTRERAS CRUZ, Maryori Andrea	x			x	x		x		3	A
12	COTRADO RODRIGUEZ, Sami Nayely		x	x		x		x			
13	FLORES CAYLLAHUA, Dana Sarai	x		x		x		x		3	A
14	FLORES TIQUE, Samantha Nyx Lians		x	x		x		x			
15	HANCCO LOAYZA, Khadenz Xiomara	x		x		x		x		3	A
16	HUMPIRE ZAPANA, Cris Pamela	x		x		x		x		2	B
17	LLANOS CCAMA, Sheyla Thalia	x		x		x		x		3	A
18	LUJAN FLORES, Lina Abigail	x		x		x		x		4	AD
19	MAMANI NEIRA, Arellys Alicia Milagros	x		x		x		x		3	A
20	MAMANI PANCA, Shamira Jhasmin	x		x			x	x		3	A
21	NEYRA HUAMAN, Valery Alessandra	x		x		x		x		3	A
22	PEREZ DUEÑAS, Fabiane Abigail	x		x		x		x		3	A
23	ROQUE QUISPE, Emely Luciana	x		x		x		x		2	A
24	SUAÑA HUARAYA, Britsy Yadhira	x		x		x		x		3	A
25	SUASACA CALCINA, Milagros Barbara	x		x		x		x		3	A
26	TICONA CANQUI, Yandy Mariel	x		x		x		x		3	A

Leyenda:

- (4) SI = AD Logro destacado
- (3) SI = A Logro alcanzado
- (2) SI = B En proceso
- (1) SI = C En inicio



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"		Área	Educación Física
Bimestre	1	Grado/Sección	3ro "E"	Fecha 03/05/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles	
Tiempo	1:30min	Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo	


II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Deporte colectivo: básquet"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. • Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas, pequeños y grandes grupos; acepta al oponente como compañero de juego y arriba a consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que puedan producirse.	Se relaciona con sus compañeras participando en juegos cooperativos dialogando en grupos	Practica los juegos predeportivos sin problemas de comunicación en grupos pequeños y grandes
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque en la búsqueda de la excelencia.	VALORES: Flexibilidad y apertura ACTITUDES: Disposición para adquirir cualidades que mejoran el propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Saberes previos: Ejemplo- ¿Qué acción estoy realizando? (bote) Conflicto cognitivo: Activación Fisiológica: General y específica, elongaciones. Actividad N° 01: Familiarización - Por parejas realizamos variedad de pases básicos utilizando nuestro cuerpo en diferentes posiciones y situaciones en movimiento.	Lluvia de ideas  Realización de pequeños grupos.	- Balón de básquet	20 minutos





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)




DESARROLLO	<p>ACTIVIDAD N° 02: "Roba balón" Todos con balón aran el bote libremente, y las 3 jugadoras sin balón intentaran robarlo.</p> <p>ACTIVIDAD N° 03: "El pañuelito" Cada jugador del grupo se le adjudicará un número del 1 al total de jugadores que tenga el grupo, se dirá un número y el jugador de cada grupo al que se le adjudicó previamente ese número correrán rápidamente a coger el balón y tendrán que intentar meter canasta.</p> <p>ACTIVIDAD N° 04: "Blancos y negros" Un grupo se convertirá en receptor y el otro en lanzador.</p>	<p>Sub grupos con individualización de tareas.</p>  <p>Microenseñanza: para trabajar de forma más organizada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conos - Balón de básquet - Platos 	50 minutos
CIERRE	<p>ACTIVIDAD N° 05: "Nadie se queda"</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. -Recuento de lo aprendido: Preguntas -Lema: "Educación física ¡vida!, educación física ¡salud!". -Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Refrigerio: Consumir una fruta. Tomar agua. 	<p>Grupo pequeño</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Silbato 	10 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Practica diferentes juegos en distintos espacios con entusiasmo. - Ejecuta juegos predeportivos en grupos pequeños y grandes. - Practica juegos sin problemas de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Giménez, A. M. (2005). Técnicas de enseñanza en la iniciación al baloncesto. Inde.
- Rubio-Castillo, A. D., & Gómez-Mármol, A. (2016). Efectos del Modelo Ludotécnico en el aprendizaje técnico, competencia y motivación en la enseñanza del baloncesto en Educación Física. SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte, 5(2), 41-46.
- Lavega, P. y Olaso, S (2003). 1000 juegos y deportes populares y tradicionales: La tradición jugada. Ed. Paidotribo. Barcelona.


Carmen R. Ramos Anales
 Prof. EDUCACIÓN FÍSICA
 700 10 10
 Cel. 995 10 10
 Docente de la I. E.


 S. Nahay C. Caceres
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



Deysi R. Yarse Mollo
 PROFESOR PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ANEXO 10

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO

GRADO: 3ro

SECCIÓN: "E"

COMPETENCIA: Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.

CAPACIDAD: Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.

Nº	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Practica diferentes juegos en distintos espacios con entusiasmo.		Ejecuta juegos predeportivos en grupos pequeños y grandes		Practica juegos sin problemas de comunicación		Cumple con la evidencia satisfactoriamente		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Cual.
		1	ALFEREZ QUISPE, Daniela Valentina								
2	APAZA MENDO, Flor Kenia	X		X		X		X		3	A
3	ARRAZOLA CCOSI, Yuly Dianed	X		X		X		X		3	A
4	CAHUACHIA HUARAHUARA, Luz Anjhely	X		X		X		X		3	A
5	CALLO VELASQUEZ, Mariapaz Valentina	X		X		X		X		3	A
6	CAYLLAHUA JILAPA, Keyti Jocelyn										
7	CHAMBY APAZA, Adriana Makarena	X		X		X		X		3	A
8	CHOQUE QUISPE, Melany Anelis										
9	COILA ARISACA, Ingrid Shialy	X		X		X		X		3	A
10	CRUZ ALBARRACIN, Damaris Luana	X		X		X		X		2	B
11	CUTIPA QUISPE, Luana Shannel	X		X		X		X		3	A
12	CUYO YABAR, Mayte Sivoney	X		X		X		X		3	A
13	DAZA PANIAGUA, Aylene Melany	X		X		X		X		3	A
14	FLORES MAMANI, Bryanna	X		X		X		X		3	A
15	GUTIERREZ QUISPE, Luciana Aida	X		X		X		X		3	A
16	HOLGUIN AQUISE, Rosselyn Yamileth	X		X		X		X		4	AD
17	JOSEC PARISACA, Estefani Keila	X		X		X		X		4	AD
18	LOZA PEREZ, Karla Luciana	X		X		X		X		3	A
19	MIGUEL PARI, Hellen Tait	X		X		X		X		3	A
20	PALOMINO QUISPE, Maria Inmaculada	X		X		X		X		2	B
21	PANCA QUISPE, Shania Azumy	X		X		X		X		3	A
22	PINEDA FLORES, Hieda Kristell	X		X		X		X		3	A
23	PONCE RAMOS, Nicol Miley	X		X		X		X		3	A
24	RAMOS MAMANI, Greis Stephany	X		X		X		X		2	B
25	SALAS MINAYA, Andrea Bryana	X		X		X		X			
26	TARQUI BRAVO, Mishell Zamyra	X		X		X		X		3	A
27	TEVEZ QUENTA, Anahy Mahal	X		X		X		X		3	A
28	VILCA ACERO, Jhasmin Cristhel									3	A

Leyenda:

- (4) SI = AD Logro destacado
- (3) SI = A Logro alcanzado
- (2) SI = B En proceso
- (1) SI = C En inicio



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 11

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"		Área	Educación Física	
Bimestre	1	Grado/Sección	3ro "F"	Fecha	03/05/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles		
Tiempo	1:25min	Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo		


II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Deporte colectivo: básquet"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. • Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas, pequeños y grandes grupos; acepta al oponente como compañero de juego y arriba a consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que puedan producirse.	Se relaciona con sus compañeras participando en juegos cooperativos dialogando en grupos	Practica los juegos predeportivos sin problemas de comunicación en grupos pequeños y grandes
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque en la búsqueda de la excelencia.	VALORES: Flexibilidad y apertura		
	ACTITUDES: Disposición para adquirir cualidades que mejoran el propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.		



IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Saberes previos: Ejemplo- ¿Qué acción estoy realizando? (bote) Conflicto cognitivo: Activación Fisiológica: General y específica, elongaciones. Actividad N° 01: Familiarización - Por parejas realizamos variedad de pases básicos utilizando nuestro cuerpo en diferentes posiciones y situaciones en movimiento.	Lluvia de ideas  Realización de pequeños grupos.	- Balón de básquet	15 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



DESARROLLO	<p>ACTIVIDAD N° 02: "Roba balón" Todos con balón aran el bote libremente, y las 3 jugadoras sin balón intentaran robarlo.</p> <p>ACTIVIDAD N° 03: "El pañuelito" Cada jugador del grupo se le adjudicará un número del 1 al total de jugadores que tenga el grupo, se dirá un número y el jugador de cada grupo al que se le adjudicó previamente ese número correrán rápidamente a coger el balón y tendrán que intentar meter canasta.</p> <p>ACTIVIDAD N° 04: "Blancos y negros" Un grupo se convertirá en receptor y el otro en lanzador.</p>	<p>Sub grupos con individualización de tareas.</p>  <p>Microenseñanza: para trabajar de forma más organizada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conos - Balón de básquet - Platicos 	60 minutos
CIERRE	<p>ACTIVIDAD N° 05: "Nadie se queda"</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. -Recuento de lo aprendido: Preguntas -Lema: "Educación física ¡vida!, educación física ¡salud!". -Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Refrigerio: Consumir una fruta. Tomar agua. 	<p>Grupo pequeño</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Silbato 	10 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Practica diferentes juegos en distintos espacios con entusiasmo. - Ejecuta juegos predeportivos en grupos pequeños y grandes. - Practica juegos sin problemas de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Giménez, A. M. (2005). Técnicas de enseñanza en la iniciación al baloncesto. Indé.
- Rubio-Castillo, A. D., & Gómez-Mármol, A. (2016). Efectos del Modelo Ludotécnico en el aprendizaje técnico, competencia y motivación en la enseñanza del baloncesto en Educación Física. SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte, 5(2), 41-46.
- Lavega, P. y Oñaso, S (2003). 1000 juegos y deportes populares y tradicionales: La tradición jugada. Ed. Paidotribo. Barcelona.


 Carmen R. Ramos Angles
 Prof. EDUCACIÓN FÍSICA
 70005 "C.J."
 Cel. 994605886
 Docente de la I. E.


 S. Nolas Chupacurita Parigilma
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Deysl R. Yarise Mollo
 PROFESOR PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ANEXO II

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

GRADO: 3ro

SECCIÓN: "F"

COMPETENCIA: Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.

CAPACIDAD: Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.

Nº	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Practica diferentes juegos en distintos espacios con entusiasmo.		Ejecuta juegos predeportivos en grupos pequeños y grandes		Practica juegos sin problemas de comunicación		Cumple con la evidencia satisfactoriamente		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Cual.
1	APAZA GONZALES, Zoe Gaela	x		x		x		x		3	A
2	RI VASQUEZ, Nadia Shereley	x		x		x		x		3	A
3	AYQUE CHIQUE, Ariana Noa	x		x		x		x		3	A
4	CALSIN SARMIENTO, Maryori Yamileth Candelaria	x		x		x		x		3	A
5	CCALLOMAMANI PARI, Diana Camila	x		x			x	x		3	A
6	CHAMBY HUANCA, Shantal Alison	x		x		x		x		3	A
7	CLEMENTE SANDOVAL, Sofia	x		x		x		x		3	A
8	COLQUE APAZA, Katniss Yailenys	x		x		x		x			
9	DIAZ ESCOBAR, Akira Hariana	x		x		x		x		3	A
10	FLORES MAMANI, Dariana Valeria	x		x		x		x		3	A
11	FLORES POMA, Harleth Alisson	x		x		x		x			
12	FLORES UMPIRI, Luciana Maciel	x		x		x		x		3	A
13	GUTIERREZ HUAMAN, Thairy Yvonne	x		x		x		x		3	A
14	GUZMAN SUANA, Aracely Yamileth	x		x			x	x		3	A
15	HUMPIRI QUISPE, Yuriko Alejandra	x		x		x		x		2	B
16	JAMACHI ARAPA, Andrea Lucia	x		x			x	x		3	A
17	LAGUNA MARIACA, Alexia Lucia	x		x		x		x		3	A
18	LUNA AMACHI, Liana Alessandra	x		x		x		x		3	A
19	MAMANI GUTIERREZ, Alba Sunyu	x		x		x		x		3	A
20	MONTAÑEZ ARI, Aldana Guadalupe	x		x		x		x		2	B
21	PANCCA APAZA, Diana Alejandra	x		x		x		x		3	A
22	PANDURO MAMANI, Alessa Ariana	x		x		x		x		3	A
23	PORTOCARRERO VEGA, Dafne Larisa	x		x		x		x		4	AO
24	RAMOS BLANCO, Anny Mariam	x		x		x		x		4	AO
25	SOLIER SERRUTO, Romina Frescia	x		x		2		x		4	AO
26	TICONA QUISPE, Luanna Agueda	x		x		x		x		3	A
27	TURPO QUISPE, Jazmin Illari	x		x		x		x		3	A
28	YNOÑAN SERRANO, Luciana Ulinov	x		x		x		x		3	A

Leyenda:

- (4) SI = AD Logro destacado
- (3) SI = A Logro alcanzado
- (2) SI = B En proceso
- (1) SI = C En inicio



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 12

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"		Área	Educación Física	
Bimestre	I	Grado/Sección	3ro "B"	Fecha	05/05/2023
Número de Horas	1	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles		
Tiempo	45min.	Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo		


II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Deporte colectivo: futsal"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. • Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas, pequeños y grandes grupos; acepta al oponente como compañero de juego y arriba a consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que puedan producirse.	Se relaciona con sus compañeras participando en juegos cooperativos dialogando en grupos	Practicas los juegos predeportivos sin problemas de comunicación en grupos pequeños y grandes
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque en la búsqueda de la excelencia.	VALORES: Flexibilidad y apertura. ACTITUDES: Disposición para adquirir cualidades que mejoran el propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.		



IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Saberes previos: Ejemplo- ¿Qué acción estoy realizando? (pateo al balón) Conflicto cognitivo: Activación Fisiológica: General y específica, elongaciones. Actividad N° 01: Familiarización - Se dividirán en dos grupos iguales, pero solamente un grupo tendrá balones. Consiste en que las niñas que estén con balón pasen al otro extremo sin que el rival logre quitar el objetivo.	Lluvia de ideas  Realización de pequeños grupos.	- Balón de futbol	10 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



DESARROLLO	<p>ACTIVIDAD N° 04: INICIACIÓN Conducción y control de balón, equilibrio, espacio – tiempo, visomanual velocidad, visoposal.</p> <p>ACTIVIDAD N° 03: "Derribar conos" Se coloran conos en cada portería para que seas derribados por las alumnas solamente con el golpe de pie.</p> <p>ACTIVIDAD N° 04: "Luz verde y luz roja" Todas las alumnas con controlando el balón trataran de avanzar lo más rápido que puedan.</p>	<p>Sub grupos con individualización de tareas.</p>  <p>Microenseñanza: para trabajar de forma más organizada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conos - Balón de futsal - Plátanos 	25 minutos
CIERRE	<p>ACTIVIDAD N° 05: "a velocidad"</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. -Recuento de lo aprendido: Preguntas -Lema: "Educación física ¡vida!, educación física ¡salud!". -Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Refrigerio: Consumir una fruta. Tomar agua. 	<p>Grupo masivo</p> 	- Silbato	10 minutos


V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Practica diferentes juegos en distintos espacios con entusiasmo. - Ejecuta juegos predeportivos en grupos pequeños y grandes. - Practica juegos sin problemas de comunicación 	- Observación	- Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- > Jürgen, B. (2001). Programa de entrenamiento fútbol para niños. Barcelona, Editorial Paidotribo.
- > Garganta, J. (1997). La enseñanza del Fútbol. Barcelona. Editorial Paidotribo
- > Camacho. H. (1995). Educación Física. Una Alternativa Curricular. Editorial Kinesis. Armenia


Carmen R. Ramos Angles
 Prof. EDUCACIÓN FÍSICA
 70005 "C.J."
 Cel. 994605886
 Docente de la I. E.


S. Nishan Chuquicalita Purcuchaca
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



Deysi R. Yartse Mollo
 PROFESOR PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ANEXO 12

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

GRADO: 3ro **SECCIÓN:** "B"
COMPETENCIA: Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.
CAPACIDAD: Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.

Nº	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Practica diferentes juegos en distintos espacios con entusiasmo.		Ejecuta juegos predeportivos en grupos pequeños y grandes		Practica juegos sin problemas de comunicación		Cumple con la evidencia satisfactoriamente		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Cual.
1	AGUILAR QUISPE, Brianna Valentina	X		X		X		X		3	A
2	ALMONTE CCAMA, Darlyn Shamira	X		X		X		X		3	A
3	APAZA VELASQUEZ, Luana Belén	X		X		X		X		3	A
4	BUSTINCIO CALISAYA, Ariana Anghela	X		X		X		X		3	A
5	CANAHUIRE MAMANI, Yelitza Areliz	X		X			X	X			
6	CANAZA MAMANI, Danna Zamira	X		X		X		X		3	A
7	CCALA VILAVILA, Kristal Allison	X		X		X		X		4	AO
8	CHOQUE CARPIO, Milet Leyva	X		X		X		X		3	A
9	CHURA RAMOS, Dahana Yumi	X		X		X		X		3	A
10	CONDORI FLORES, Ibeth Brigitte	X		X		X		X		3	A
11	CONTRERAS CRUZ, Maryori Andrea	X		X		X		X		2	B
12	COTRADO RODRIGUEZ, Sami Nayely		X	X		X		X		3	A
13	FLORES CAYLLAHUA, Dana Sarai	X		X				X		2	B
14	FLORES TIQUE, Samantha Nyx Lians	X		X			X	X		2	B
15	HANCCO LOAYZA, Khadenz Xiomara	X		X		X		X		3	A
16	HUMPIRE ZAPANA, Cris Pamela		X	X		X		X		3	A
17	LLANOS CCAMA, Sheyla Thalia	X		X		X		X		3	A
18	LUJAN FLORES, Lina Abigail	X		X		X		X			
19	MAMANI NEIRA, Arelys Alicia Milagros	X		X		X		X		3	A
20	MAMANI PANCA, Shamira Jhasmin	X		X		X		X		2	B
21	NEYRA HUAMAN, Valery Alessandra	X		X		X		X		3	A
22	PEREZ DUEÑAS, Fabiane Abigail	X		X		X		X		3	A
23	ROQUE QUISPE, Emely Luciana	X		X		X		X		3	A
24	SUAÑA HUARAYA, Britsy Yadhira	X		X		X		X		4	AO
25	SUASACA CALCINA, Milagros Barbara	X		X		X		X		3	A
26	TICONA CANQUI, Yandy Mariel		X	X		X		X			

- Leyenda:**
(4) SI = AD Logro destacado
(3) SI = A Logro alcanzado
(2) SI = B En proceso
(1) SI = C En inicio



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 13

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"		Área	Educación Física	
Bimestre	I	Grado/Sección	3ro "F"	Fecha	08/05/2023
Número de Horas	1	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles		
Tiempo	45min.	Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo		



II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Identificamos los ejercicios de calentamiento y relajación en actividades lúdicas. (ATLETISMO) PARTIDA ALTA Y BAJA

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable. ✦ Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Incorpora el autocuidado relacionando ejercicios con los ritmos de actividad-descanso, para mejorar el funcionamiento de su organismo y de la salud.	Identifica ejercicios de calentamiento y vuela a la calma.	Selecciona la secuencia de las partes del calentamiento y relajación corporal antes y después de sus actividades lúdicas.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.	VALORES: Respeto por las diferencias		
	ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia, disposición a depositar expectativas en una persona.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia</p> <p>Saberes previos: ¿Qué partes de nuestro cuerpo debemos de calentar?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿Por qué debemos de realizar el calentamiento?</p> <p>-Explicación de la importancia del calentamiento</p> <p>Activación Fisiológica: Movimiento articular, elongaciones, actividad corporal (general y específica)</p> <p>Actividad: "la masa"</p> <p>Una alumna tomara el papel de la "masa", cuando grite en voz alta la palabra sus compañeras deberán ir corriendo hacia el otro lado del patio institucional.</p>	<p>Lluvia de ideas</p>   <p>Grupo masivo</p>	<p>• Silbato</p>	10 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)




DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicación del tema. PARTIDA ALTA Y BAJA. ➤ El propósito de esta sesión es aprender a realizar la forma correcta de salida en carreras. ➤ La partida Baja, son para las competencias de velocidad (100m, 300m). - En fila y columnas las niñas practicarán la velocidad. - Posteriormente se explicará el gesto técnico de la partida baja. Las niñas realizarán la salida de 4 en 4. <li style="padding-left: 20px;">Fases de la partida: - A sus marcas (posición de las manos y piernas) - Listos (sube la cadera y despega el pie de apoyo) - Fuera (empieza la competencia) ➤ La partida Alta, son para las competencias de fondo y largas distancias. ➤ Explicación del gesto técnico de la partida alta: <li style="padding-left: 20px;">Fases de la partida: - A sus marcas (posición de los brazos y piernas) - Señal de salida (la pierna retrasada da la primera sacada) 	<p>Trabajo individualizado</p>  <p>SALIDA ALTA SALIDA BAJA</p> <p>Realización de pequeños grupos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conos - Silbato 	25 minutos
CIERRE	<p>ACTIVIDAD: "reacción"</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. -Recuento de lo aprendido: Preguntas -Lema: "Educación física (vida), educación física (salud)". -Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Refrigerio: Consumir una fruta. Tomar agua. 	<p>Grupo masivo</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Silbato 	10 minutos

V. EVALUACIÓN

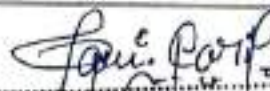
INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona secuencias para la activación fisiológica. - Ejecuta ejercicios de activación y descanso. - Practica relajación corporal antes y después de cada actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo


VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Freivald, J. (1995). *El calentamiento en el deporte*. Hispano Europea. Barcelona.
- Leyva, C. y Castro, R. (2001). *El calentamiento para la actividad físico deportiva*. EFDeportes.com, Revista digital. N° 36.
- DEVIS (2000). *Actividad física, deporte y salud*. Inde. Barcelona.


Carmen R. Ramos Angles
 Prof. Físico

 Docente de la I. E.


S. Nohua Chayacaltos
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


Deysi R. Yartse Mollo
 PROFESOR PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO

 Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ANEXO 13

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

GRADO: 3ro **SECCIÓN:** "F"
COMPETENCIA: Asume una vida saludable
CAPACIDAD: Incorpora prácticas que mejoren su calidad de vida.

N°	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Selecciona secuencias para la activación fisiológica.		Ejecuta ejercicios de activación y descanso.		Practica relajación corporal antes y después de cada actividad.		Cumple con la evidencia satisfactoriamente		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Cual.
		1	APAZA GONZALES, Zoe Gaela	X		X		X		X		3	A
2	RI VASQUEZ, Nadia Sherely										
3	AYQUE CHIQUE, Ariana Noa							X			
4	CALSIN SARMIENTO, Maryori Yamileth Candelaria	X		X		X		X		3	A
5	CCALLOMAMANI PARI, Diana Camila	X		X		X		X		3	A
6	CHAMBY HUANCA, Shantal Alison	X		X		X		X		3	A
7	CLEMENTE SANDOVAL, Sofia	X		X		X		X		2	B
8	COLQUE APAZA, Katniss Yailenys	X		X		X		X		2	B
9	DIAZ ESCOBAR, Akira Hariana	X		X		X		X		2	B
10	FLORES MAMANI, Dariana Valeria	X		X		X		X		3	A
11	FLORES POMA, Harleth Alisson	X		X		X		X		3	A
12	FLORES UMPIRI, Luciana Maciel	X		X		X		X		3	A
13	GUTIERREZ HUAMAN, Thairy Yvonne	X		X		X		X		3	A
14	GUZMAN SUAÑA, Aracely Yamileth	X		X		X		X		3	A
15	HUMPIRI QUISPE, Yuriko Alejandra	X		X		X		X		3	A
16	JAMACHI ARAPA, Andrea Lucia	X		X		X		X		3	A
17	LAGUNA MARIACA, Alexia Lucia	X		X		X		X	X		
18	LUNA AMACHI, Liana Alessandra	X		X		X		X		3	A
19	MAMANI GUTIERREZ, Alba Sunyu	X		X		X		X		2	B
20	MONTAÑEZ ARI, Aldana Guadalupe	X		X		X		X		3	A
21	PANCCA APAZA, Diana Alejandra	X		X		X		X		2	B
22	PANDURO MAMANI, Alessa Ariana	X		X		X		X		2	B
23	PORTOCARRERO VEGA, Dafne Larisa	X		X		X		X		2	B
24	RAMOS BLANCO, Anny Mariam	X		X		X		X		3	A
25	SOLIER SERRUTO, Romina Frescia	X		X		X		X		3	A
26	TICONA QUISPE, Luanna Agueda	X		X		X		X		3	A

Leyenda:

- (4) SI = AD Logro destacado
- (3) SI = A Logro alcanzado
- (2) SI = B En proceso
- (1) SI = C En inicio



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 14

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"	Área	Educación Física
Bimestre	I	Grado/Sección	3ro "E"
Número de Horas	1	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles
Tiempo	45min.	Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo



II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Identificamos los ejercicios de calentamiento y relajación en actividades lúdicas. (ATLETISMO) PARTIDA ALTA Y BAJA

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable. ↳ Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Incorpora el autocuidado relacionando ejercicios con los ritmos de actividad-descanso, para mejorar el funcionamiento de su organismo y de la salud.	Identifica ejercicios de calentamiento y vuela a la calma.	Selecciona la secuencia de las partes del calentamiento y relajación corporal antes y después de sus actividades lúdicas.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.	VALORES: Respeto por las diferencias ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia, disposición a depositar expectativas en una persona.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Saberes previos: ¿Qué partes de nuestro cuerpo debemos de calentar? Conflicto cognitivo: ¿Por qué debemos de realizar el calentamiento? -Explicación de la importancia del calentamiento Activación Fisiológica: Movimiento articular, elongaciones, actividad corporal (general y específica) Actividad: "la masa" Una alumna tomara el papel de la "masa", cuando grite en voz alta la palabra sus compañeras deberán ir corriendo hacia el otro lado del patio institucional.	Lluvia de ideas   Grupo masivo	- Silbato	10 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



<p align="center">DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicación del tema. PARTIDA ALTA Y BAJA. ➤ El propósito de esta sesión es aprender a realizar la forma correcta de salida en carreras. ➤ La partida Baja, son para las competencias de velocidad (100m, 300m). - En fila y columnas las niñas practicarán la velocidad. - Posteriormente se explicará el gesto técnico de la partida baja. Las niñas realizarán la salida de 4 en 4. <li style="padding-left: 20px;">Fases de la partida: - A sus marcas (posición de las manos y piernas) - Listos (sube la cadera y despega el pie de apoyo) - Fuera (empieza la competencia) ➤ La partida Alta, son para las competencias de fondo y largas distancias. ➤ Explicación del gesto técnico de la partida alta: <li style="padding-left: 20px;">Fases de la partida: - A sus marcas (posición de los brazos y piernas) - Señal de salida (la pierna retrasada da la primera sacada) 	<p>Trabajo individualizado</p>  <p>Realización de pequeños grupos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conos - Silbato 	<p align="center">25 minutos</p>
<p align="center">CIERRE</p>	<p>ACTIVIDAD: "reacción"</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. -Recuento de lo aprendido: Preguntas -Lema: "Educación física ¡vida!, educación física ¡salud!". -Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Refrigerio: Consumir una fruta. Tomar agua. 	<p>Grupo masivo</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Silbato 	<p align="center">10 minutos</p>

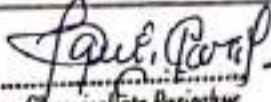
V. EVALUACIÓN

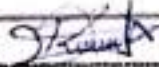

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona secuencias para la activación fisiológica. - Ejecuta ejercicios de activación y descanso. - Practica relajación corporal antes y después de cada actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Freiwald, J. (1995). *El calentamiento en el deporte*. Hispano Europea. Barcelona.
- Leyva, C. y Castro, R. (2001). *El calentamiento para la actividad físico deportiva*. EFDeportes.com, Revista digital. N° 36.
- DEVIS (2000). *Actividad física, deporte y salud. Inde*. Barcelona.


Carmen R. Ramos Angles
 Prof. EDUCACIÓN FÍSICA
 70005 "C.J."
 Cel. 994605886
 Docente de la I. E.


S. Nohar Chiquichanta Parichan
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



Deysi R. Yartse Mollo
 PROFESOR PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ANEXO 14

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

GRADO: 3ro **SECCIÓN:** "E"
COMPETENCIA: Asume una vida saludable
CAPACIDAD: Incorpora prácticas que mejoren su calidad de vida.

Nº	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Selección de secuencias para la activación fisiológica.		Ejecuta ejercicios de activación y descanso.		Practica relajación corporal antes y después de cada actividad.		Cumple con la evidencia satisfactoriamente		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Cual.
1	ALFEREZ QUISPE, Daniela Valentina	X		X		X		X		3	A
2	APAZA MENDO, Flor Kenia										
3	ARRAZOLA CCOSI, Yuly Dianed	X		X		X		X		3	A
4	CAHUACHIA HUARAHUARA, Luz Anjhely	X		X		X		X		3	A
5	CALLO VELASQUEZ, Mariapaz Valentina	X		X		X		X		3	A
6	CAYLLAHUA JILAPA, Keyti Jocelyn										
7	CHAMBY APAZA, Adriana Makarena										
8	CHOQUE QUISPE, Melany Anelis	X		X		X		X		3	A
9	COILA ARISACA, Ingrid Shialy	X			X	X		X		4	AD
10	CRUZ ALBARRACIN, Damaris Luana	X		X		X		X		4	AD
11	CUTIPA QUISPE, Luana Shannel	X		X		X		X		3	A
12	CUYO YABAR, Mayte Sivoney	X		X		X		X		3	A
13	DAZA PANIAGUA, Aylén Melany										
14	FLORES MAMANI, Bryanna	X		X		X		X		3	A
15	GUTIERREZ QUISPE, Luciana Aida	X		X			X	X		3	A
16	HOLGUIN AQUISE, Rosselyn Yamileth	X		X		X		X		3	A
17	JOSEC PARISACA, Estefani Keila	X		X		X		X		3	A
18	LOZA PEREZ, Karla Luciana		X	X		X		X		2	B
19	MIGUEL PARI, Hellen Tait	X		X		X		X		2	B
20	PALOMINO QUISPE, María Inmaculada	X		X		X		X		3	A
21	PANCA QUISPE, Shania Azumy	X		X		X		X		3	A
22	PINEDA FLORES, Hieda Kristell	X		X		X		X		3	A
23	PONCE RAMOS, Nicol Miley	X		X		X		X		3	A
24	RAMOS MAMANI, Greis Stephany	X		X		X		X		3	A
25	SALAS MINAYA, Andrea Bryana	X		X		X		X		3	A
26	TARQUI BRAVO, Mishell Zamyra	X		X		X		X		3	A

Leyenda:

- (4) SI = AD Logro destacado
- (3) SI = A Logro alcanzado
- (2) SI = B En proceso
- (1) SI = C En inicio



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 15

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"		Área	Educación Física	
Bimestre	1	Grado/Sección	3ro "B"	Fecha	08/05/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles		
Tiempo	1:20min.	Profesor Practicante	Deyal Rosmery Yarise Mollo		



II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Identificamos los ejercicios de calentamiento y relajación en actividades lúdicas. (ATLETISMO) PARTIDA ALTA Y BAJA

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable. ➔ Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Incorpora el autocuidado relacionando ejercicios con los ritmos de actividad-descanso, para mejorar el funcionamiento de su organismo y de la salud.	Identifica ejercicios de calentamiento y vuela a la calma.	Selecciona la secuencia de las partes del calentamiento y relajación corporal antes y después de sus actividades lúdicas.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.	VALORES: Respeto por las diferencias		
	ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia, disposición a depositar expectativas en una persona.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia</p> <p>Saberes previos: ¿Qué partes de nuestro cuerpo debemos de calentar?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿Por qué debemos de realizar el calentamiento?</p> <p>-Explicación de la importancia del calentamiento</p> <p>Activación Fisiológica: Movimiento articular, elongaciones, actividad corporal (general y específica)</p> <p>Actividad: "la cadena"</p> <p>Empieza con una alumna que termina atrapando a otra y así va formando una cadena hasta la última compañera.</p>	<p>Lluvia de ideas</p>   <p>Grupo masivo</p>	- Silbato	20 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)




DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicación del tema. PARTIDA ALTA Y BAJA. ➤ El propósito de esta sesión es aprender a realizar la forma correcta de salida en carreras ➤ La partida Baja, son para las competencias de velocidad (100m, 300m). - En fila y columnas las niñas practicarán la velocidad. - Posteriormente se explicará el gesto técnico de la partida baja. Las niñas realizarán la salida de 4 en 4. <li style="padding-left: 20px;">Fases de la partida: - A sus marcas (posición de las manos y piernas) - Listos (sube la cadera y despega el pie de apoyo) - Fuera (empieza la competencia) Luego realizaremos la competencia de los 100m. ➤ La partida Alta, son para las competencias de fondo y largas distancias. ➤ Explicación del gesto técnico de la partida alta: <li style="padding-left: 20px;">Fases de la partida: - A sus marcas (posición de los brazos y piernas) - Señal de salida (la pierna retrasada da la primera sacada) Luego realizaremos una mini maratón 	<p>Trabajo individualizado</p>  <p>Realización de pequeños grupos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conos - Silbato 	50 minutos
CIERRE	<p>ACTIVIDAD: "Muñeco polon"</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. -Recuento de lo aprendido: Preguntas -Lema: "Educación física (vida), educación física (salud)". -Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Refrigerio: Consumir una fruta, Tomar agua. 	<p>Grupo masivo</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Silbato 	10 minutos

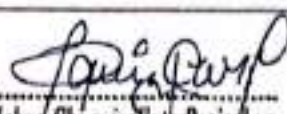
V. EVALUACIÓN



INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona secuencias para la activación fisiológica. - Ejecuta ejercicios de activación y descanso. - Practica relajación corporal antes y después de cada actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Freiwald, J. (1995). *El calentamiento en el deporte*. Hispano Europea. Barcelona.
- Leyva, C. y Castro, R. (2001). *El calentamiento para la actividad físico deportiva*. EFDeportes.com. Revista digital. Nº 36.
- DEVIS (2000). *Actividad física, deporte y salud. Inde*. Barcelona.


Carmen R. Ramos Angles
 Prof. EDUCACIÓN FÍSICA
 70005 "C.J."
 Cel. 99465996
 Docente de la I. E.


S. Nahay Chagucallata Paricthas
 ESP/EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente en Práctica
 UNA - PUNO



Deysi R. Yartise Mollo
 PROFESOR PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ANEXO 15

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

GRADO: 3ro **SECCIÓN:** "B"
COMPETENCIA: Asume una vida saludable
CAPACIDAD: Incorpora prácticas que mejoren su calidad de vida.

N°	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Selección secuencias para la activación fisiológica.		Ejecuta ejercicios de activación y descanso.		Practica relajación corporal antes y después de cada actividad.		Cumple con la evidencia satisfactoriamente		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Cual.
		1	AGUILAR QUISPE, Brianna Valentina	X		X		X		X		3	A
2	ALMONTE CCAMA, Darlyn Shamira	X		X		X		X		3	A
3	APAZA VELASQUEZ, Luana Belén	X		X		X		X		3	A
4	BUSTINCIO CALISAYA, Ariana Anghela	X		X		X		X		3	A
5	CANAHUIRE MAMANI, Yelitza Areliz	X		X			X	X		2	B
6	CANAZA MAMANI, Danna Zamira	X		X		X		X		2	B
7	CCALA VILAVILA, Kristal Allison	X		X		X		X		3	A
8	CHOQUE CARPIO, Milet Leyva	X		X		X		X		3	A
9	CHURA RAMOS, Dahana Yumi	X		X		X		X		3	A
10	CONDORI FLORES, Ibeth Brigitte	X		X		X		X			
11	CONTRERAS CRUZ, Maryori Andrea	X		X		X		X		3	A
12	COTRADO RODRIGUEZ, Sami Nayely	X		X		X		X		3	A
13	FLORES CAYLLAHUA, Dana Sarai	X				X		X		3	A
14	FLORES TIQUE, Samantha Nyx Lians	X		X		X		X		3	A
15	FLORES FLORES, Brianna Mariet	X		X		X		X		3	A
16	GAMEZ CALCINA, Lyanna Daenerys	X		X		X		X		3	A
17	HANCCO LOAYZA, Khadenz Xiomara	X			X	X		X		4	AD
18	HUMPIRE ZAPANA, Cris Pamela					X		X		3	A
19	LLANOS CCAMA, Sheyla Thalia	X		X		X		X		3	A
20	LUJAN FLORES, Lina Abigail	X		X		X		X		4	AD
21	MAMANI NEIRA, Arellys Alicia Milagros	X		X		X		X		4	AD
22	MAMANI PANCA, Shamira Jhasmin		X	X		X		X		3	A
23	NEYRA HUAMAN, Valery Alessandra	X		X		X		X		3	A
24	PEREZ DUEÑAS, Fabiane Abigail	X		X		X		X		3	A
25	ROQUE QUISPE, Emely Luciana	X		X		X		X		3	A
26	SUASACA CALCINA, Milagros Barbara	X		X		X		X		3	A
27	TICONA CANQUI, Yandy Mariela	X		X		X		X		2	B
28	VILLAZANTE PANCCA, Ariana Giselle	X		X		X		X		3	A

Leyenda:

- (4) SI = AD Logro destacado
- (3) SI = A Logro alcanzado
- (2) SI = B En proceso
- (1) SI = C En inicio



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 16

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"		Área	Educación Física	
Bimestre	1	Grado/Sección	3ro "E"	Fecha	10/05/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles		
Tiempo	1:30min.	Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo		



II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Identificamos los ejercicios de calentamiento y relajación en actividades lúdicas. (ATLETISMO) PARTIDA ALTA Y BAJA

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable. ↳ Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Incorpora el autocuidado relacionando ejercicios con los ritmos de actividad-descanso, para mejorar el funcionamiento de su organismo y de la salud.	Identifica ejercicios de calentamiento y vuela a la calma.	Selecciona la secuencia de las partes del calentamiento y relajación corporal antes y después de sus actividades lúdicas.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.	VALORES: Respeto por las diferencias		
	ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia, disposición a depositar expectativas en una persona.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia</p> <p>Saberes previos: ¿Qué partes de nuestro cuerpo debemos de calentar?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿Por qué debemos de realizar el calentamiento?</p> <p>-Explicación de la importancia del calentamiento</p> <p>Activación Fisiológica: Movimiento articular, elongaciones, actividad corporal (general y específica)</p> <p>Actividad: "la cadena"</p> <p>Empieza con una alumna que termina atrapando a otra y así va formando una cadena hasta la última compañera.</p>	<p>Lluvia de ideas</p>   <p>Grupo masivo</p>	- Silbato	20 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⚡ Explicación del tema. PARTIDA ALTA Y BAJA. ⚡ El propósito de esta sesión es aprender a realizar la forma correcta de salida en carreras ⚡ La partida Baja, son para las competencias de velocidad (100m, 300m). <ul style="list-style-type: none"> - En fila y columnas las niñas practicarán la velocidad. - Posteriormente se explicará el gesto técnico de la partida baja. Las niñas realizarán la salida de 4 en 4. <li style="padding-left: 40px;">Fases de la partida: - A sus marcas (posición de las manos y piernas) - Listos (sube la cadera y despega el pie de apoyo) - Fuera (empieza la competencia) <p>Luego realizaremos la competencia de los 100m.</p> ⚡ La partida Alta, son para las competencias de fondo y largas distancias. ⚡ Explicación del gesto técnico de la partida alta: <ul style="list-style-type: none"> <li style="padding-left: 20px;">Fases de la partida: - A sus marcas (posición de los brazos y piernas) - Señal de salida (la pierna retrasada da la primera sacada) <p>Luego realizaremos una mini maratón</p>	<p>Trabajo individualizado</p>  <p>Realización de pequeños grupos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conos - Silbato 	<p>50 minutos</p>
<p>CIERRE</p>	<p>ACTIVIDAD: "Muñeco polon"</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. -Recuento de lo aprendido: Preguntas -Lema: "Educación física ¡vida!, educación física ¡salud!". -Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Refrigerio: Consumir una fruta. Tomar agua. 	<p>Grupo masivo</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Silbato 	<p>10 minutos</p>

V. EVALUACIÓN

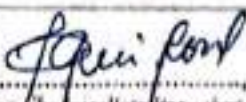
INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona secuencias para la activación fisiológica. - Ejecuta ejercicios de activación y descanso. - Practica relajación corporal antes y después de cada actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Freiwald, J. (1995). *El calentamiento en el deporte*. Hispano Europea. Barcelona.
- Leyva, C. y Castro, R. (2001). *El calentamiento para la actividad físico deportiva*. EFDeportes.com, Revista digital. N° 36.
- DEVIS (2000). *Actividad física, deporte y salud*. Inde. Barcelona.



 Carmen,
 Prof. EDUCACIÓN FÍSICA
 70905 "C.J."
 Cel. 994605886
 Docente de la I. E.



 S. Nahua Chudarcilla Parichas,
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA

 Docente de Práctica
 UNA - PUNO




 Deysi R. Yartse Mollo
 PROFESOR PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



ANEXO 16

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

GRADO: 3ro SECCIÓN: "E"
COMPETENCIA: Asume una vida saludable
CAPACIDAD: Incorpora prácticas que mejoren su calidad de vida.

Nº	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Selecciona secuencias para la activación fisiológica.		Ejecuta ejercicios de activación y descanso.		Practica relajación corporal antes y después de cada actividad.		Cumple con la evidencia satisfactoriamente		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Cual.
1	ALFEREZ QUISPE, Daniela Valentina	x		x		x		x		3	A
2	APAZA MENDO, Flor Kenia	x		x		x		x		3	A
3	ARRAZOLA CCOSI, Yuly Dianed	x			x	x		x		3	A
4	CAHUACHIA HUARAHUARA, Luz Anjhely	x		x		x		x		3	A
5	CALLO VELASQUEZ, Mariapaz Valentina	x		x		x		x		3	A
6	CAYLLAHUA JILAPA, Keyti Jocelyn	x		x		x		x		3	A
7	CHAMBY APAZA, Adriana Makarena	x		x		x		x		3	A
8	CHOQUE QUISPE, Melany Anelis	x		x		x		x		3	A
9	COILA ARISACA, Ingrid Shialy	x		x		x		x		3	A
10	CRUZ ALBARRACIN, Damaris Luana	x		x		x		x		3	A
11	CUTIPA QUISPE, Luana Shannel	x		x		x		x		3	A
12	CUYO YABAR, Mayte Sivoney	x		x		x		x		3	A
13	DAZA PANIAGUA, Aylen Melany	x		x		x		x		4	AO
14	FLORES MAMANL, Bryanna	x		x		x		x		3	A
15	GUTIERREZ QUISPE, Luciana Aida	x		x			x	x		3	A
16	HOLGUIN AQUISE, Rosselyn Yamileth	x		x		x		x		3	A
17	JOSEC PARISACA, Estefani Keila	x		x		x		x		3	A
18	LOZA PEREZ, Karla Luciana	x		x		x		x		2	B
19	MIGUEL PARI, Hellen Tait	x		x		x		x		3	A
20	PALOMINO QUISPE, Maria Inmaculada	x		x		x		x		3	A
21	PANCA QUISPE, Shania Azumy	x		x		x		x		3	A
22	PINEDA FLORES, Hieda Kristell	x		x		x		x		3	A
23	PONCE RAMOS, Nicol Miley	x		x		x		x		3	A
24	RAMOS MAMANI, Greis Stephany	x		x		x		x		2	B
25	SALAS MINAYA, Andrea Bryana	x			x	x		x		3	A
26	TARQUI BRAVO, Mishell Zamyra	x		x		x		x		3	A
27	TEVEZ QUENTA, Anahy Mahal	x		x		x		x		3	A
28	VILCA ACERO, Jhasmin Cristhel	x			x	x		x		3	A

Leyenda:

- (4) SI = AD Logro destacado
- (3) SI = A Logro alcanzado
- (2) SI = B En proceso
- (1) SI = C En inicio



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 17

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"		Área	Educación Física	
Bimestre	1	Grado/Sección	3ro "F"	Fecha	10/05/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles		
Tiempo	1:25min.	Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo		



II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Identificamos los ejercicios de calentamiento y relajación en actividades lúdicas. (ATLETISMO) PARTIDA ALTA Y BAJA

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable. ✚ Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Incorpora el autocuidado relacionando ejercicios con los ritmos de actividad-descanso, para mejorar el funcionamiento de su organismo y de la salud.	Identifica ejercicios de calentamiento y vuela a la calma.	Selecciona la secuencia de las partes del calentamiento y relajación corporal antes y después de sus actividades lúdicas.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad.	VALORES: Respeto por las diferencias		
	ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia, disposición a depositar expectativas en una persona.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia</p> <p>Saberes previos: ¿Qué partes de nuestro cuerpo debemos de calentar?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿Por qué debemos de realizar el calentamiento?</p> <p>-Explicación de la importancia del calentamiento</p> <p>Activación Fisiológica: Movimiento articular, elongaciones, actividad corporal (general y específica)</p> <p>Actividad: "la cadena"</p> <p>Empieza con una alumna que termina atrapando a otra y así va formando una cadena hasta la última compañera.</p>	<p>Lluvia de ideas</p>   <p>Grupo masivo</p>	- Silbato	20 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)




DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicación del tema. PARTIDA ALTA Y BAJA. ➤ El propósito de esta sesión es aprender a realizar la forma correcta de salida en carreras ➤ La partida Baja, son para las competencias de velocidad (100m, 300m). <ul style="list-style-type: none"> - En fila y columnas las niñas practicarán la velocidad. - Posteriormente se explicará el gesto técnico de la partida baja. Las niñas realizarán la salida de 4 en 4. <li style="padding-left: 40px;">Fases de la partida: - A sus marcas (posición de las manos y piernas) - Listos (sube la cadera y despegar el pie de apoyo) - Fuera (empieza la competencia) <p>Luego realizaremos la competencia de los 100m.</p> ➤ La partida Alta, son para las competencias de fondo y largas distancias. ➤ Explicación del gesto técnico de la partida alta: <ul style="list-style-type: none"> <li style="padding-left: 40px;">Fases de la partida: - A sus marcas (posición de los brazos y piernas) - Señal de salida (la pierna retrasada da la primera sacada) <p>Luego realizaremos una mini maratón</p>	<p>Trabajo individualizado</p>  <p>Realización de pequeños grupos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conos - Silbato 	50 minutos
CIERRE	<p>ACTIVIDAD: "Muñeco polon"</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. -Recuento de lo aprendido: Preguntas -Lema: "Educación física ¡vida!, educación física ¡salud!". -Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Refrigerio: Consumir una fruta. Tomar agua. 	<p>Grupo masivo</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Silbato 	10 minutos

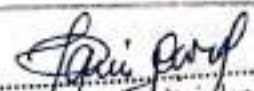
V. EVALUACIÓN



INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona secuencias para la activación fisiológica. - Ejecuta ejercicios de activación y descanso. - Practica relajación corporal antes y después de cada actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Freiwald, J. (1995). *El calentamiento en el deporte*. Hispano Europea. Barcelona.
- Leyva, C. y Castro, R. (2001). *El calentamiento para la actividad físico deportiva*. EFDportes.com, Revista digital. Nº 36.
- DEVIS (2000). *Actividad física, deporte y salud*. Inde. Barcelona.


Carmen R. Ramos Angulo
 Prof. EDUCACIÓN FÍSICA
 70805 "C.J."
 Cel. 994605866
 Docente de la I. E.


S. Nahua Chudicallata Parinotus
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



Deysi R. Yartse Mollo
 PROFESOR PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ANEXO 17

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO

GRADO: 3ro SECCIÓN: "F"
COMPETENCIA: Asume una vida saludable
CAPACIDAD: Incorpora prácticas que mejoren su calidad de vida.

Nº	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Selecciona secuencias para la activación fisiológica.		Ejecuta ejercicios de activación y descanso.		Practica relajación corporal antes y después de cada actividad.		Cumple con la evidencia satisfactoriamente		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Cual.
1	APAZA GONZALES, Zoe Gnela										
2	RI VASQUEZ, Nudía Shereley										
3	AYQUE CHIQUE, Ariana Noa	X		X		X		X		3	A
4	CALSIN SARMIENTO, Maryori Yamileth Candelaria	X		X		X		X		3	A
5	CCALLOMAMANI PARI, Diana Camila	X		X		X		X		3	A
6	CHAMBY HUANCA, Shantal Alison	X		X		X		X		3	A
7	CLEMENTE SANDOVAL, Sofia	X		X		X		X		3	A
8	COLQUE APAZA, Katniss Yailenys	X			X	X		X		3	A
9	DIAZ ESCOBAR, Akira Hariana	X		X		X		X		3	A
10	FLORES MAMANI, Dariana Valeria	X		X		X		X		3	A
11	FLORES POMA, Harleth Alisson	X		X		X		X		3	A
12	FLORES UMPIRI, Luciana Maciel	X		X		X		X		3	A
13	GUTIERREZ HUAMAN, Thairy Yvonne	X		X		X		X		3	A
14	GUZMAN SUANA, Aracely Yamileth	X		X		X		X		3	A
15	HUMPIRI QUISPE, Yuriko Alejandra	X		X		X		X		3	A
16	JAMACHI ARAPA, Andrea Lucia	X		X		X		X		3	A
17	LAGUNA MARIACA, Alexia Lucia	X			X	X		X		3	A
18	LUNA AMACHI, Liana Alessandra	X		X		X		X		3	A
19	MAMANI GUTIERREZ, Alba Sunyu	X		X		X		X		3	A
20	MONTAÑEZ ARI, Aldana Guadalupe	X		X		X		X		3	A
21	PANCCA APAZA, Diana Alejandra	X		X		X		X		3	A
22	PANDURO MAMANI, Alessa Ariana	X		X		X		X		3	A
23	PORTOCARRERO VEGA, Dafne Larisa	X		X		X		X		3	A
24	RAMOS BLANCO, Anny Mariam	X		X		X		X		3	A
25	SOLIER SERRUTO, Romina Frescia	X		X		X		X		3	A
26	TICONA QUISPE, Luanna Agueda	X		X		X		X		3	A
27	TURPO QUISPE, Jazmin Illari	X		X		X		X		3	A
28	YNOÑAN SERRANO, Luciana Ulinov										

Leyenda:

- (4) SI = AD Logro destacado
- (3) SI = A Logro alcanzado
- (2) SI = B En proceso
- (1) SI = C En inicio



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 18

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"			Área	Educación Física
Bimestre	I	Grado/Sección	3ro "B"	Fecha	12/05/2023
Número de Horas	1	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles		
Tiempo	45min.	Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo		



II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Identificamos los ejercicios de calentamiento y relajación en actividades lúdicas. (ATLETISMO) PARTIDA ALTA Y BAJA

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable. ↳ Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Incorpora el autocuidado relacionando ejercicios con los ritmos de actividad-descanso, para mejorar el funcionamiento de su organismo y de la salud.	Identifica ejercicios de calentamiento y vuela a la calma.	Selecciona la secuencia de las partes del calentamiento y relajación corporal antes y después de sus actividades lúdicas.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.	VALORES: Respeto por las diferencias ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia, disposición a depositar expectativas en una persona.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia</p> <p>Saberes previos: ¿Qué partes de nuestro cuerpo debemos de calentar?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿Por qué debemos de realizar el calentamiento?</p> <p>-Explicación de la importancia del calentamiento</p> <p>Activación Fisiológica: Movimiento articular, elongaciones, actividad corporal (general y específica)</p> <p>Actividad: "la masa"</p> <p>Una alumna tomara el papel de la "masa", cuando grite en voz alta la palabra sus compañeras deberán ir corriendo hacia el otro lado del patio institucional.</p>	<p>Lluvia de ideas</p>   <p>Grupo masivo</p>	- Silbato	10 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



<p align="center">DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⚡ Explicación del tema. PARTIDA ALTA Y BAJA. ⚡ El propósito de esta sesión es aprender a realizar la forma correcta de salida en carreras. ⚡ La partida Baja, son para las competencias de velocidad (100m, 300m). - En fila y columnas las niñas practicarán la velocidad. - Posteriormente se explicará el gesto técnico de la partida baja. Las niñas realizarán la salida de 4 en 4. <li style="padding-left: 20px;">Fases de la partida: - A sus marcas (posición de las manos y piernas) - Listos (sube la cadera y despega el pie de apoyo) - Fuera (empieza la competencia) ⚡ La partida Alta, son para las competencias de fondo y largas distancias. ⚡ Explicación del gesto técnico de la partida alta: <li style="padding-left: 20px;">Fases de la partida: - A sus marcas (posición de los brazos y piernas) - Señal de salida (la pierna retrasada da la primera sacada) 	<p>Trabajo individualizado</p>  <p>Realización de pequeños grupos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conos - Silbato 	<p align="center">25 minutos</p>
<p align="center">CIERRE</p>	<p>ACTIVIDAD: "reacción"</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. -Recuento de lo aprendido: Preguntas -Lema: "Educación física ¡vida!, educación física ¡salud!". -Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Refrigerio: Consumir una fruta. Tomar agua. 	<p>Grupo masivo</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Silbato 	<p align="center">10 minutos</p>

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona secuencias para la activación fisiológica. - Ejecuta ejercicios de activación y descanso. - Practica relajación corporal antes y después de cada actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo

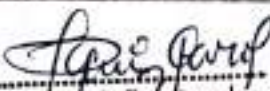
VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Freiwald, J. (1995). *El calentamiento en el deporte*. Hispano Europea. Barcelona.
- Leyva, C. y Castro, R. (2001). *El calentamiento para la actividad físico deportiva*. EFDportex.com, Revista digital. Nº 36.
- DEVIS (2000). *Actividad física, deporte y salud. Inde*. Barcelona.




 Carmelita
 Prof. EDUCACIÓN FÍSICA
 70805 "C.J."
 Cel. 994605886

 Docente de la I. E.



 S. Nahar Churruarín
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica

 UNA - PUNO



 Deysi R. Yáñez Moilo
 PROFESOR PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. PRIMARIA
 UNA - PUNO

 Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ANEXO 18

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

GRADO: 3ro **SECCIÓN:** "B"
COMPETENCIA: Asume una vida saludable
CAPACIDAD: Incorpora prácticas que mejoren su calidad de vida.

Nº	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Selecciona secuencias para la activación fisiológica.		Ejecuta ejercicios de activación y descanso.		Practica relajación corporal antes y después de cada actividad.		Cumple con la evidencia satisfactoriamente		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Cual.
		1	AGUILAR QUISPE, Brianna Valentina	X		X		X		X		3	A
2	ALMONTE CCAMA, Darlyn Shamira	X		X		X		X		3	A
3	APAZA VELASQUEZ, Luana Belén	X		X		X		X		3	A
4	BUSTINCIO CALISAYA, Ariana Anghela	X		X		X		X		3	A
5	CANAHUIRE MAMANI, Yelitza Areliz	X		X		X		X		2	B
6	CANAZA MAMANI, Danna Zamira	X		X		X		X		3	A
7	CCALA VILAVILA, Kristal Allison	X		X		X		X		3	A
8	CHOQUE CARPIO, Milet Leyva	X		X		X		X		2	B
9	CHURA RAMOS, Dahana Yumi	X		X		X		X		3	A
10	CONDORI FLORES, Ibeth Brigitte	X			X	X		X		3	A
11	CONTRERAS CRUZ, Maryori Andrea	X		X		X		X		3	A
12	COTRADO RODRIGUEZ, Sami Nayely		X	X		X		X			
13	FLORES CAYLLAHUA, Dana Sarai	X		X		X		X		3	A
14	FLORES TIQUE, Samantha Nyx Lians	X		X		X		X		2	B
15	FLORES FLORES, Brianna Mariet										
16	GAMEZ CALCINA, Lyanna Daenerys										
17	HANCCO LOAYZA, Khadenz Xiomara	X		X		X		X		3	A
18	HUMPIRE ZAPANA, Cris Pamela	X		X			X	X		3	A
19	LLANOS CCAMA, Sheyla Thalia	X		X		X		X		3	A
20	LUJAN FLORES, Lina Abigail	X		X		X		X		3	A
21	MAMANI NEIRA, Arelys Alicia Milagros	X		X		X		X		2	B
22	MAMANI PANCA, Shamira Jhasmin	X		X		X		X		3	A
23	NEYRA HUAMAN, Valery Alessandra	X		X		X		X		3	A
24	PEREZ DUEÑAS, Fabiane Abigail	X		X		X		X		3	A
25	ROQUE QUISPE, Emely Luciana	X		X		X		X		3	A
26	SUASACA CALCINA, Milagros Barbara	X		X		X		X		3	A
27	TICONA CANQUI, Yandy Mariela	X		X		X		X		3	A
28	VILLAZANTE PANCCA, Ariana Giselle	X		X		X		X		3	A

Leyenda:

- (4) SI = AD Logro destacado
- (3) SI = A Logro alcanzado
- (2) SI = B En proceso
- (1) SI = C En inicio



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 19

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"	Área	Educación Física
Bimestre	1	Grado/Sección	3ro "F"
Número de Horas	1	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles
Tiempo	45min.	Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo



II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Practicamos ejercicios de activación y relajación corporal con autonomía. (CARRERAS DE RELEVOS 4X50)

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable. • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Incorpora el autocuidado relacionando ejercicios con los ritmos de actividad-descanso, para mejorar el funcionamiento de su organismo y de la salud.	Identifica ejercicios de calentamiento y vuela a la calma.	Selecciona la secuencia de las partes del calentamiento y relajación corporal antes y después de sus actividades lúdicas.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.	VALORES: Respeto por las diferencias		
	ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia, disposición a depositar expectativas en una persona.		




IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Conflicto cognitivo: ¿De qué manera relajamos el cuerpo después de realizar ejercicios? Saberes previos: ¿Qué partes de nuestro cuerpo debemos de calentar? -Explicación de la importancia del calentamiento Activación Fisiológica: Movimiento articular, elongaciones, actividad corporal (general y específica) Actividad 01: "Quitar el pañuelo" Se realizará equipos iguales, donde un integrante de cada uno intenta quitar el pañuelo, el resto coopera para evitarlo.	Lluvia de ideas   Microenseñanza	- Silbato - Pañuelos	10 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



<p align="center">DESARROLLO</p>	<p>↓ Explicación del tema. CARRERAS DE RELEVOS 4 X 50. ↓ El propósito de esta sesión es ejecutar las habilidades básicas del atletismo: carrera de relevos y transferencia del testigo.</p> <p>- Ejercicio de entrega de testimonio con trote.</p> <p>ACTIVIDAD 02: "Línea matemática" Se anuncia una operación matemática y los alumnos deberán ir corriendo al resultado entregando el testimonio, gana quien lo entregue primero y de forma correcta.</p> <p>ACTIVIDAD 03: "Corre caminos" Trabajamos los diferentes de velocidad y reacción 1. Se ubican por parejas donde se denominan grupo A y B, cada pareja tiene un número asignado. 2. Al sonar el silbato el grupo A realiza skipping y el grupo B tiene que estar atento para coger a su compañera.</p>	<p>Realización de pequeños grupos</p>   <p>Microenseñanza</p>	<p>- Conos - Silbato - Testimonios</p>	<p align="center">25 minutos</p>
<p align="center">CIERRE</p>	<p>-Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. -Recuento de lo aprendido: Preguntas -Lema: "Educación física [vida], educación física [salud]!". -Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Refrigerio: Consumir una fruta. Tomar agua.</p>	<p>Grupo masivo</p> 	<p>- Silbato</p>	<p align="center">10 minutos</p>

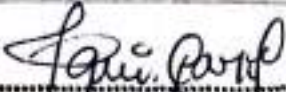
V. EVALUACIÓN



INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta ejercicios de activación y descanso en cada actividad lúdica. - Realiza la carrera de velocidad y coordinación en equipos. - Identifica y describe las diferentes técnicas de relevo. 	<p align="center">- Observación</p>	<p align="center">- Lista de cotejo</p>

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Pascua, M. (1998). *Las Carreras de Velocidad*. Edit. Real Federación Española de Atletismo. Madrid (España).
- Betancourt, L. (1991). *Atletismo en el ámbito escolar y deportivo*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana (Cuba).
- Schmolinsky, G. (1981). *Atletismo*. Edit. Augusto Pila Teleña. Madrid (España).


Carmen R. Ramos Angles
 Prof. EDUCACIÓN FÍSICA
 70805 "C.J."
 Docente de la 4.ª E.


S. Nahua Chugucallata Parichaca
 ESP/EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



Deysi R. Yarise Mollo
 PROFESOR PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



ANEXO 19

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO

GRADO: 3ro

SECCIÓN: "F"

COMPETENCIA: Asume una vida saludable

CAPACIDAD: Incorpora prácticas que mejoren su calidad de vida.

Nº	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Ejecuta ejercicios de activación y descanso de forma individual.		Realiza las carreras de velocidad en distintos espacios con menor tiempo.		Practica la coordinación en equipos pares expresando confianza.		Identifica y describe las diferentes técnicas de relevo		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Cual.
1	APAZA GONZALES, Zoe Gaela										
2	RI VASQUEZ, Nadia Sherely	X		X		X		X		3	A
3	AYQUE CHIQUE, Ariana Noa	X		X		X		X		3	A
4	CALSIN SARMIENTO, Maryori Yamileth Candelaria	X		X		X		X		3	A
5	CCALLOMAMANI PARI, Diana Camila	X		X		X		X		3	A
6	CHAMBY HUANCA, Shantal Alison	X		X		X		X		3	A
7	CLEMENTE SANDOVAL, Sofia	X			X	X		X		3	A
8	COLQUE APAZA, Katniss Yailenys	X		X		X		X		3	A
9	DIAZ ESCOBAR, Akira Hariana	X		X		X		X		3	A
10	FLORES MAMANI, Dariana Valeria	X		X		X		X		3	A
11	FLORES POMA, Harleth Alisson	X		X		X		X		3	A
12	FLORES UMPIRI, Luciana Maciel										
13	GUTIERREZ HUAMAN, Thairy Yvonne	X		X		X		X		2	B
14	GUZMAN SUAÑA, Aracely Yamileth	X			X	X		X		3	A
15	HUMPIRI QUISPE, Yuriko Alejandra	X		X		X		X		3	A
16	JAMACHI ARAPA, Andrea Lucia	X		X		X		X		3	A
17	LAGUNA MARIACA, Alexia Lucia	X		X			X	X		3	A
18	LUNA AMACHI, Liana Alessandra	X		X		X		X		3	A
19	MAMANI GUTIERREZ, Alba Sunyu	X		X		X		X		3	A
20	MONTAÑEZ ARI, Aldana Guadalupe	X		X		X		X		2	B
21	PANCCA APAZA, Diana Alejandra	X		X		X		X		3	A
22	PANDURO MAMANI, Alessa Ariana	X		X		X		X		3	A
23	PORTOCARRERO VEGA, Dafne Larisa	X		X		X		X		3	A
24	RAMOS BLANCO, Anny Mariam	X		X		X		X		3	A
25	SOLIER SERRUTO, Romina Frescia	X		X		X		X		3	A
26	TICONA QUISPE, Luanna Agueda										
27	TURPO QUISPE, Jazmin Illari	X		X		X		X		3	A
28	YNOÑAN SERRANO, Luciana Ulinov	X		X		X		X		3	A

Leyenda:

(4) SI = AD Logro destacado

(3) SI = A Logro alcanzado

(2) SI = B En proceso

(1) SI = C En inicio



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 20

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"		Área	Educación Física	
Bimestre	1	Grado/Sección	3ro "E"	Fecha	15/05/2023
Número de Horas	1	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles		
Tiempo	45min.	Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo		



II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Practicamos ejercicios de activación y relajación corporal con autonomía. (CARRERAS DE RELEVOS 4X50)

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable. • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Incorpora el autocuidado relacionando ejercicios con los ritmos de actividad-descanso, para mejorar el funcionamiento de su organismo y de la salud.	Identifica ejercicios de calentamiento y vuelta a la calma.	Selecciona la secuencia de las partes del calentamiento y relajación corporal antes y después de sus actividades lúdicas.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.	VALORES: Respeto por las diferencias ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia, disposición a depositar expectativas en una persona.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Conflicto cognitivo: ¿De qué manera relajamos el cuerpo después de realizar ejercicios? Saberes previos: ¿Qué partes de nuestro cuerpo debemos de calentar? -Explicación de la importancia del calentamiento Activación Fisiológica: Movimiento articular, elongaciones, actividad corporal (general y específica) Actividad 01: "Quitar el pañuelo" Se realizará equipos iguales, donde un integrante de cada uno intenta quitar el pañuelo, el resto coopera para evitarlo.	Lluvia de ideas   Microenseñanza	- Silbato - Pañuelos	10 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO




Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)




<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del tema. CARRERAS DE RELEVOS 4 X 50. El propósito de esta sesión es ejecutar las habilidades básicas del atletismo: carrera de relevos y transferencia del testigo. <p>- Ejercicio de entrega de testimonio con trote.</p> <p>ACTIVIDAD 02: "Línea matemática" Se anuncia una operación matemática y los alumnos deberán ir corriendo al resultado entregando el testimonio, gana quien lo entregue primero y de forma correcta.</p> <p>ACTIVIDAD 03: "Corre caminos" Trabajamos los diferentes de velocidad y reacción</p> <ol style="list-style-type: none"> Se ubican por parejas donde se denominan grupo A y B, cada pareja tiene un número asignado. Al sonar el silbato el grupo A realiza skipping y el grupo B tiene que estar atento para coger a su compañera. 	<p>Realización de pequeños grupos</p>   <p>Microenseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conos Silbato Testimonios 	<p>25 minutos</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. -Recuento de lo aprendido: Preguntas -Lema: "Educación física ¡vida!, educación física ¡salud!". -Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Refrigerio: Consumir una fruta. Tomar agua. 	<p>Grupo masivo</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Silbato 	<p>10 minutos</p>

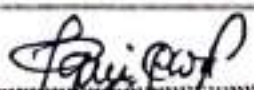
V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Ejecuta ejercicios de activación y descanso de forma individual. Realiza las carreras de velocidad en distintos espacios con menor tiempo. Practica la coordinación en equipos pares expresando confianza. Identifica y describe las diferentes técnicas de relevo. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Pascua, M. (1998). *Las Carreras de Velocidad*. Edit. Real Federación Española de Atletismo. Madrid (España).
- Betancourt, L. (1991). *Atletismo en el ámbito escolar y deportivo*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana (Cuba).
- Schmolinsky, G. (1981). *Atletismo*. Edit. Augusto Pila Teleña. Madrid (España).


Carmen R. Ramos Angles
 Prof. EDUCACIÓN FÍSICA
 70005 "C.J."
 Cel. 994605886
 Docente de la I. E.


S. Nayán Chuquicallata Purichuan
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


Deysi R. Yaripe Mollo
 PROFESOR PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ANEXO 20

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

GRADO: 3ro **SECCIÓN:** "E"
COMPETENCIA: Asume una vida saludable
CAPACIDAD: Incorpora prácticas que mejoren su calidad de vida.

Nº	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Ejecuta ejercicios de activación y descanso de forma individual.		Realiza las carreras de velocidad en distintos espacios con menor tiempo.		Practica la coordinación en equipos pares expresando confianza.		Identifica y describe las diferentes técnicas de relevo		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Cual.
		1	ALFEREZ QUISPE, Daniela Valentina	X		X		X		X		3	A
2	APAZA MENDO, Flor Kenia	X		X		X		X		3	A
3	ARRAZOLA CCOSI, Yuly Dianed	X		X		X		X		3	A
4	CAHUACHIA HUARAHUARA, Luz Anjhely	X		X		X		X		3	A
5	CALLO VELASQUEZ, Mariapaz Valentina	X		X		X		X		3	A
6	CAYLLAHUA JILAPA, Keyti Jocelyn	X		X		X		X		3	A
7	CHAMBY APAZA, Adriana Makarena	X		X		X		X		2	B
8	CHOQUE QUISPE, Melany Anelis	X		X		X		X		3	A
9	COILA ARISACA, Ingrid Shialy	X		X		X		X		2	A
10	CRUZ ALBARRACIN, Damaris Luana	X		X		X		X		3	A
11	CUTIPA QUISPE, Luana Shannel	X			X	X		X		3	A
12	CUYO YABAR, Mayte Sivoney	X		X		X		X		3	A
13	DAZA PANIAGUA, Aylen Melany	X		X		X		X		3	A
14	FLORES MAMANI, Bryanna	X		X		X		X		2	B
15	GUTIERREZ QUISPE, Luciana Aída	X		X		X		X		3	A
16	HOLGUIN AQUISE, Rosselyn Yamileth	X		X		X		X		3	A
17	JOSEC PARISACA, Estefani Keila	X		X		X		X		3	A
18	LOZA PEREZ, Karla Luciana	X			X	X		X		2	B
19	MIGUEL PARI, Hellen Tait	X		X		X		X		3	A
20	PALOMINO QUISPE, Maria Inmaculada	X		X			X	X		3	A
21	PANCA QUISPE, Shania Azumy	X		X		X		X		3	A
22	PINEDA FLORES, Hieda Kristell	X		X		X		X		3	A
23	PONCE RAMOS, Nicol Miley	X		X		X		X		3	A
24	RAMOS MAMANI, Greis Stephany	X		X		X		X		3	A
25	SALAS MINAYA, Andrea Bryana	X		X		X		X		3	A
26	TARQUI BRAVO, Mishell Zamyra	X		X			X	X		3	A
27	TEVEZ QUENTA, Anahy Mahal	X		X			X	X		3	A
28	VILCA ACERO, Jhasmin Cristhel	X		X		X		X		3	A

Leyenda:

- (4) SI = AD Logro destacado
- (3) SI = A Logro alcanzado
- (2) SI = B En proceso
- (1) SI = C En inicio



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 21

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"		Área	Educación Física	
Bimestre	1	Grado/Sección	3ro "B"	Fecha	15/05/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles		
Tiempo	1:20min.	Profesor Practicante	Deysi Rosmary Yarise Mollo		


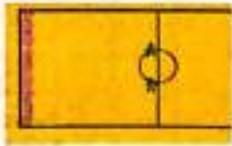
II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Practicamos ejercicios de activación y relajación corporal con autonomía. (CARRERAS DE RELEVOS 4X50)

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable. ↳ Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Incorpora el autocuidado relacionando ejercicios con los ritmos de actividad-descanso, para mejorar el funcionamiento de su organismo y de la salud.	Identifica ejercicios de calentamiento y vuela a la calma.	Selecciona la secuencia de las partes del calentamiento y relajación corporal antes y después de sus actividades lúdicas.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.	VALORES: Respeto por las diferencias ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia, disposición a depositar expectativas en una persona.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE





FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Conflicto cognitivo: ¿De qué manera calentamos el cuerpo antes de realizar actividades? Saberes previos: ¿Qué sucede cuando no calentamos nuestro cuerpo? -Explicación de la importancia del calentamiento Activación Fisiológica: Movimiento articular, elongaciones, actividad corporal (general y específica) Actividad 01: "El tiburón ataca" Separación de grupos entre los nadadores y dos tiburones, cuando el juego comienza los N. tendrán que ir al otro lado de la cancha sin que sean tocados por los T., en caso esto suceda tendrá que sentarse.	Lluvia de ideas   Grupo masivo	- Silbato	20 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)


DESARROLLO	<p>↓ Explicación del tema. CARRERAS DE RELEVOS 4 X 50.</p> <p>↓ El propósito de esta sesión es ejecutar las habilidades básicas del atletismo: carrera de relevos y transferencia del testigo.</p> <p>- Ejercicio de entrega de testimonio con trote.</p> <p>ACTIVIDAD 02: "Línea matemática" Se anuncia una operación matemática y los alumnos deberán ir corriendo al resultado entregando el testimonio, gana quien lo entregue primero y de forma correcta.</p> <p>- Carrera por relevos formando grupos y entregando el testimonio girando por el cono a velocidad.</p> <p>ACTIVIDAD 03: "Corre caminos" Trabajamos los diferentes de velocidad y reacción</p> <p>1. Se ubican por parejas donde se denominan grupo A y B, cada pareja tiene un numero asignado.</p> <p>2. Al sonar el silbato el grupo A realiza skipping y el grupo B tiene que estar atento para coger a su compañera.</p>	<p>Realización de pequeños grupos</p>   <p>Microenseñanza</p>	<p>- Conos - Silbato - Testimonios</p>	50 minutos
CIERRE	<p>ACTIVIDAD 04: "Girando"</p> <p>-Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>-Recuento de lo aprendido: Preguntas</p> <p>-Lema: "Educación física ¡vida!, educación física ¡salud!".</p> <p>-Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>-Refrigerio: Consumir una fruta. Tomar agua.</p>	<p>Grupo masivo</p>  	<p>- Silbato - Aro</p>	10 minutos

V. EVALUACIÓN

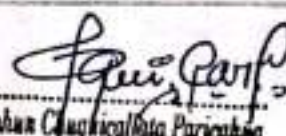
INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<p>- Ejecuta ejercicios de activación y descanso en cada actividad lúdica.</p> <p>- Realiza la carrera de velocidad y coordinación en equipos.</p> <p>- Identifica y describe las diferentes técnicas de relevo.</p>	<p>- Observación</p>	<p>- Lista de cotejo</p>

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Pascua, M. (1998). Las Carreras de Velocidad. Edit. Real Federación Española de Atletismo. Madrid (España).
- Betancourt, L. (1991). Atletismo en el ámbito escolar y deportivo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana (Cuba).
- Schmolinsky, G. (1981). Atletismo. Edit. Augusto Pila Teleña. Madrid (España).


 Carmen R. Ramos Angles
 Prof. EDUCACIÓN FÍSICA
 70005 "C.J."
 Cel. 994605886

 Docente de la I. E.


 S. Nahar Chupicalta Paricahua
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCTOR EN PRÁCTICA
 UNA - PUNO



 Deysi R. Yarise Mollo
 PROFESOR PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO

 Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ANEXO 21

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO

GRADO: 3ro SECCIÓN: "B"
COMPETENCIA: Asume una vida saludable
CAPACIDAD: Incorpora prácticas que mejoren su calidad de vida.

Nº	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Ejecuta ejercicios de activación y descanso de forma individual.		Realiza las carreras de velocidad en distintos espacios con menor tiempo.		Practica la coordinación en equipos pares expresando confianza.		Identifica y describe las diferentes técnicas de relevo		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Cual.
		1	AGUILAR QUISPE, Brianna Valentina	X		X		X		X		3	A
2	ALMONTE CCAMA, Darlyn Shamira	X		X		X		X		3	A
3	APAZA VELASQUEZ, Luana Belén	X		X			X	X		3	A
4	BUSTINCIO CALISAYA, Ariana Anghela	X		X		X		X		3	A
5	CANAHUIRE MAMANI, Yelitza Areliz	X		X		X		X		2	B
6	CANAZA MAMANI, Danna Zamira		X	X		X		X			
7	CCALA VILAVILA, Kristal Allison	X		X		X		X		3	A
8	CHOQUE CARPIO, Milet Leyva	X		X			X	X		3	A
9	CHURA RAMOS, Dahana Yumi	X		X		X		X		3	A
10	CONDORI FLORES, Ibeth Brigitte	X		X		X		X		3	A
11	CONTRERAS CRUZ, Maryori Andrea	X		X		X		X		3	A
12	COTRADO RODRIGUEZ, Sami Nayely	X		X		X		X		3	A
13	FLORES CAYLLAHUA, Dana Sarai	X		X		X		X		2	B
14	FLORES TIQUE, Samantha Nyx Lians	X		X		X		X		4	NO
15	FLORES FLORES, Brianna Mariet	X		X		X		X		4	NO
16	GAMEZ CALCINA, Lyanna Daenerys	X		X		X		X		3	A
17	HANCCO LOAYZA, Khadenz Xiomara		X	X		X		X			
18	HUMPIRE ZAPANA, Cris Pamela	X		X		X		X		3	A
19	LLANOS CCAMA, Sheyla Thalia	X		X		X		X		4	Ab
20	LUJAN FLORES, Lina Abigail	X		X		X		X		3	A
21	MAMANI NEIRA, Arellys Alicia Milagros	X		X		X		X		3	A
22	MAMANI PANCA, Shamira Jhasmin	X		X		X		X		3	A
23	NEYRA HUAMAN, Valery Alessandra	X		X		X		X		3	A
24	PEREZ DUEÑAS, Fabiane Abigail	X		X		X		X		3	A
25	ROQUE QUISPE, Emely Luciana	X		X		X		X		3	A
26	SUASACA CALCINA, Milagros Barbara	X		X		X		X		3	A
27	TICONA CANQUI, Yandy Mariela	X		X		X		X		3	A
28	VILLAZANTE PANCCA, Ariana Giselle		X	X		X		X			

Leyenda:

- (4) SI = AD Logro destacado
- (3) SI = A Logro alcanzado
- (2) SI = B En proceso
- (1) SI = C En inicio



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 22

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"		Área	Educación Física	
Bimestre	1	Grado/Sección	3ro "E"	Fecha	17/05/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles		
Tiempo	1:20min.	Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo		


II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Practicamos ejercicios de activación y relajación corporal con autonomía. (CARRERAS DE RELEVOS 4X50)

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable. ↳ Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Incorpora el autocuidado relacionando ejercicios con los ritmos de actividad-descanso, para mejorar el funcionamiento de su organismo y de la salud.	Identifica ejercicios de calentamiento y vuelva a la calma.	Selecciona la secuencia de las partes del calentamiento y relajación corporal antes y después de sus actividades lúdicas.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.	VALORES: Respeto por las diferencias		
	ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia, disposición a depositar expectativas en una persona.		





IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿De qué manera calentamos el cuerpo antes de realizar actividades?</p> <p>Saberes previos: ¿Qué sucede cuando no calentamos nuestro cuerpo?</p> <p>-Explicación de la importancia del calentamiento</p> <p>Activación Fisiológica: Movimiento articular, elongaciones, actividad corporal (general y específica)</p> <p>Actividad 01: "El tiburón ataca"</p> <p>Separación de grupos entre los nadadores y dos tiburones, cuando el juego comienza los N. tendrán que ir al otro lado de la cancha sin que sean tocados por los T., en caso esto suceda tendrá que sentarse.</p>	<p>Lluvia de ideas</p>  <p>Grupo masivo</p>	- Silbato	20 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)




DESARROLLO	<p>➔ Explicación del tema. CARRERAS DE RELEVOS 4 X 50.</p> <p>➔ El propósito de esta sesión es ejecutar las habilidades básicas del atletismo: carrera de relevos y transferencia del testigo.</p> <p>- Ejercicio de entrega de testimonio con trote.</p> <p>ACTIVIDAD 02: "Línea matemática" Se anuncia una operación matemática y los alumnos deberán ir corriendo al resultado entregando el testimonio, gana quien lo entregue primero y de forma correcta.</p> <p>- Carrera por relevos formando grupos y entregando el testimonio girando por el cono a velocidad.</p> <p>ACTIVIDAD 03: "Corre caminos" Trabajamos los diferentes de velocidad y reacción</p> <p>1. Se ubican por parejas donde se denominan grupo A y B, cada pareja tiene un número asignado.</p> <p>2. Al sonar el silbato el grupo A realiza skipping y el grupo B tiene que estar atento para coger a su compañera.</p>	<p>Realización de pequeños grupos</p>   <p>Microenseñanza</p>	<p>- Conos - Silbato - Testimonios</p>	50 minutos
CIERRE	<p>ACTIVIDAD 04: "Girando"</p> <p>-Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>-Recuento de lo aprendido: Preguntas</p> <p>-Lema: "Educación física ¡vida!, educación física ¡salud!".</p> <p>-Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>-Refrigerio: Consumir una fruta. Tomar agua.</p>	<p>Grupo masivo</p>  	<p>- Silbato - Aro</p>	10 minutos


V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta ejercicios de activación y descanso en cada actividad lúdica. - Realiza la carrera de velocidad y coordinación en equipos. - Identifica y describe las diferentes técnicas de relevo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Pascua, M. (1998). Las Carreras de Velocidad. Edit. Real Federación Española de Atletismo. Madrid (España).
- Betancourt, L. (1991). Atletismo en el ámbito escolar y deportivo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana (Cuba).
- Schmolinsky, G. (1981). Atletismo. Edit. Augusto Pila Teleña. Madrid (España).


Carmen R. Ramos Angles
 Prof. EDUCACIÓN FÍSICA
 70805 "C.J."
 Cel. 994605886
 Docente de la I. E.


 D. M...
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente Práctica
 UNA - PUNO



Deysi R. Yarise Mollo
 PROFESOR PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ANEXO 22

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
 LISTA DE COTEJO

GRADO: 3ro **SECCIÓN:** "E"
COMPETENCIA: Asume una vida saludable
CAPACIDAD: Incorpora prácticas que mejoren su calidad de vida.

N°	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Ejecuta ejercicios de activación y descanso de forma individual.		Realiza las carreras de velocidad en distintos espacios con menor tiempo.		Practica la coordinación en equipos pares expresando confianza.		Identifica y describe las diferentes técnicas de relevo		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Cual.
		1	ALFEREZ QUISPE, Daniela Valentina	X		X		X		X		3	A
2	APAZA MENDO, Flor Kenia	X		X		X		X		3	A
3	ARRAZOLA CCOSI, Yuly Dianed	X		X		X		X		3	A
4	CAHUACHIA HUARAHUARA, Luz Anjhely	X		X		X		X		3	A
5	CALLO VELASQUEZ, Mariapaz Valentina	X		X		X		X		3	A
6	CAYLLAHUA JILAPA, Keyti Jocelyn	X		X		X		X		3	A
7	CHAMBY APAZA, Adriana Makarena	X		X		X		X		3	A
8	CHOQUE QUISPE, Melany Anelis	X		X		X		X			
9	COILA ARISACA, Ingrid Shialy		X	X			X	X		3	A
10	CRUZ ALBARRACIN, Damaris Luana	X		X		X		X		4	AO
11	CUTIPA QUISPE, Luana Shannel	X		X		X		X		3	A
12	CUYO YABAR, Mayte Sivoney	X		X		X		X		3	A
13	DAZA PANIAGUA, Aylen Melany	X		X			X	X		3	A
14	FLORES MAMANI, Bryanna	X		X		X		X		4	AO
15	GUTIERREZ QUISPE, Luciana Aida	X		X		X		X		3	A
16	HOLGUIN AQUISE, Rosselyn Yamileth	X		X		X		X		3	A
17	JOSEC PARISACA, Estefani Keila	X		X		X		X		3	A
18	LOZA PEREZ, Karla Luciana	X		X		X		X		3	A
19	MIGUEL PARI, Hellen Tait	X		X		X		X		3	A
20	PALOMINO QUISPE, Maria Inmaculada	X		X		X		X		3	A
21	PANCA QUISPE, Shania Azumy	X		X		X		X		3	A
22	PINEDA FLORES, Hieda Kristell	X		X		X		X		2	B
23	PONCE RAMOS, Nicol Miley	X		X		X		X		3	A
24	RAMOS MAMANI, Greis Stephany	X		X		X		X		3	A
25	SALAS MINAYA, Andrea Bryana	X		X		X		X		3	A
26	TARQUI BRAVO, Mishell Zamyra	X		X		X		X		3	A
27	TEVEZ QUENTA, Anahy Mahal	X		X		X		X		2	B
28	VILCA ACERO, Jhasmin Cristhel										

Leyenda:

- (4) SI = AD Logro destacado
- (3) SI = A Logro alcanzado
- (2) SI = B En proceso
- (1) SI = C En inicio



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 23

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"		Área	Educación Física	
Bimestre	1	Grado/Sección	3ro "F"	Fecha	17/05/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles		
Tiempo	1:20min.	Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo		


II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Practicamos ejercicios de activación y relajación corporal con autonomía. (CARRERAS DE RELEVOS 4X50)

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable. ↳ Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Incorpora el autocuidado relacionando ejercicios con los ritmos de actividad-descanso, para mejorar el funcionamiento de su organismo y de la salud.	Identifica ejercicios de calentamiento y vuela a la calma.	Selecciona la secuencia de las partes del calentamiento y relajación corporal antes y después de sus actividades lúdicas.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.	VALORES: Respeto por las diferencias ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia, disposición a depositar expectativas en una persona.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Conflicto cognitivo: ¿De qué manera calentamos el cuerpo antes de realizar actividades? Saberes previos: ¿Qué sucede cuando no calentamos nuestro cuerpo? -Explicación de la importancia del calentamiento Activación Fisiológica: Movimiento articular, elongaciones, actividad corporal (general y específica) Actividad 01: "El tiburón ataca" Separación de grupos entre los nadadores y dos tiburones, cuando el juego comienza los N. tendrán que ir al otro lado de la cancha sin que sean tocados por los T., en caso esto suceda tendrá que sentarse.	Lluvia de ideas  Grupo masivo	- Silbato	20 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO





Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del tema. CARRERAS DE RELEVOS 4 X 50. El propósito de esta sesión es ejecutar las habilidades básicas del atletismo: carrera de relevos y transferencia del testigo. Ejercicio de entrega de testimonio con trote. <p>ACTIVIDAD 02: "Línea matemática" Se anuncia una operación matemática y los alumnos deberán ir corriendo al resultado entregando el testimonio, gana quien lo entregue primero y de forma correcta.</p> <ul style="list-style-type: none"> Carrera por relevos formando grupos y entregando el testimonio girando por el cono a velocidad. <p>ACTIVIDAD 03: "Corre caminos" Trabajamos los diferentes de velocidad y reacción</p> <ol style="list-style-type: none"> Se ubican por parejas donde se denominan grupo A y B, cada pareja tiene un número asignado. Al sonar el silbato el grupo A realiza skipping y el grupo B tiene que estar atento para coger a su compañera. 	<p>Realización de pequeños grupos</p>   <p>Microenseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conos Silbato Testimonios 	50 minutos
CIERRE	<p>ACTIVIDAD 04: "Girando"</p> <ul style="list-style-type: none"> Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. Recuento de lo aprendido: Preguntas Lema: "Educación física ¡vida!, educación física ¡salud!". Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. Refrigerio: Consumir una fruta. Tomar agua. 	<p>Grupo masivo</p>  	<ul style="list-style-type: none"> Silbato Aro 	10 minutos

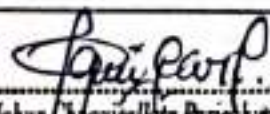
V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Ejecuta ejercicios de activación y descanso de forma individual. Realiza las carreras de velocidad en distintos espacios con menor tiempo. Practica la coordinación en equipos pares expresando confianza. Identifica y describe las diferentes técnicas de relevo. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Pascua, M. (1998). Las Carreras de Velocidad. Edit. Real Federación Española de Atletismo. Madrid (España).
- Betancourt, L. (1991). Atletismo en el ámbito escolar y deportivo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana (Cuba).
- Schmolinsky, G. (1981). Atletismo. Edit. Augusto Pila Teleña. Madrid (España).


Carmen R. Ramos Angles
 Prof. EDUCACIÓN FÍSICA
 70805 "C.J."
 Cel. 994605886
 Docente de la I. E.


S. Nahua Chiquizalka Porichut
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


Deysi R. Yarlse Mollo
 PROFESOR PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



ANEXO 23

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

GRADO: 3ro

SECCIÓN: "F"

COMPETENCIA: Asume una vida saludable

CAPACIDAD: Incorpora prácticas que mejoren su calidad de vida.

Nº	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Ejecuta ejercicios de activación y descanso de forma individual.		Realiza las carreras de velocidad en distintos espacios con menor tiempo.		Practica la coordinación en equipos pares expresando confianza.		Identifica y describe las diferentes técnicas de relevo		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Cual.
		1	ARI VASQUEZ, Nadia Shereley	X		X		X		X		3	A
2	AYQUE CHIQUE, Ariana Noa	X		X		X		X		3	A
3	CABANACONDORI, Bryana Alina	X		X		X		X		3	A
4	CALSIN SARMIENTO, Maryori Yamileth Candelaria	X		X		X		X		3	A
5	CHAMBY HUANCA, Shantal Alison	X			X	X		X		3	A
6	CLEMENTE SANDOVAL, Sofia	X		X		X		X		3	A
7	COLQUE APAZA, Katniss Yailenys	X		X		X		X		2	B
8	DIAZ ESCOBAR, Akira Hariana	X		X		X		X		3	A
9	FLORES MAMANI, Dariana Valeria	X		X		X		X		3	A
10	FLORES POMA, Harleth Alisson	X		X		X		X		3	A
11	GUTIERREZ HUAMAN, Thairy Yvonne	X		X		X		X		3	A
12	GUZMAN SUAÑA, Aracely Yamileth	X		X		X		X		2	B
13	HUMPIRI QUISPE, Yuriko Alejandra	X		X		X		X		3	A
14	JAMACHI ARAPA, Andrea Lucia	X		X		X		X		3	A
15	LAGUNA MARIACA, Alexia Lucia	X		X		X		X		3	A
16	LUNA AMACHI, Liana Alessandra	X		X			X	X		3	A
17	MAMANI GUTIERREZ, Alba Sunyu	X		X		X		X		3	A
18	MONTAÑEZ ARI, Aldana Guadalupe		X	X		X		X		4	AD
19	PANCCA APAZA, Diana Alejandra	X		X		X		X		3	A
20	PANDURO MAMANI, Alessa Ariana	X		X		X		X		3	A
21	PARI CHOQUECOTA, Adriana Janaina	X		X		X		X		3	A
22	PORTOCARRERO VEGA, Dafne Larisa	X		X		X		X		3	A
23	RAMOS BLANCO, Anny Mariam	X		X		X		X		3	A
24	SOLIER SERRUTO, Romina Frescia	X		X		X		X		3	A
25	TICONA QUISPE, Luanna Agueda	X		X		X		X		3	A
26	TURPO QUISPE, Jazmin Illari	X		X		X		X		3	A
27	VALENCIA YANA, Alisson Milagros	X		X		X		X		2	B

Leyenda:

(4) SI = AD Logro destacado

(3) SI = A Logro alcanzado

(2) SI = B En proceso

(1) SI = C En inicio



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 24

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 7005 "Corazón de Jesús"		Área	Educación Física	
Bimestre	I	Grado/Sección	3ro "B"	Fecha	19/05/2023
Número de Horas	1	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles		
Tiempo	45min.	Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Practicamos ejercicios de activación y relajación corporal con autonomía. (CARRERAS DE RELEVOS 4X50)

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable. • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Incorpora el autocuidado considerando tiempo y espacio con los ritmos de actividad-descanso, para mejorar el funcionamiento de su organismo y de la salud.	Identifica ejercicios de calentamiento y vuela a la calma.	Selecciona la secuencia de las partes del calentamiento y relajación corporal antes y después de sus actividades lúdicas.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.	VALORES: Respeto por las diferencias ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia, disposición a depositar expectativas en una persona.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Conflicto cognitivo: ¿De qué manera relajamos el cuerpo después de realizar ejercicios? Saberes previos: ¿Qué partes de nuestro cuerpo debemos de calentar? -Explicación de la importancia del calentamiento Activación Fisiológica: Movimiento articular, elongaciones, actividad corporal (general y específica) Actividad 01: "El tiburón ataca" Separación de grupos entre los nadadores y dos tiburones, cuando el juego comienza los N. tendrán que ir al otro lado de la cancha sin que sean tocados por los T., en caso esto suceda tendrá que sentarse	Lluvia de ideas   Microenseñanza	- Silbato - Pañuelos	10 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO




Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



DESARROLLO	<p>➔ Explicación del tema. CARRERAS DE RELEVOS 4 X 50.</p> <p>➔ El propósito de esta sesión es ejecutar las habilidades básicas del atletismo: carrera de relevos y transferencia del testigo.</p> <p>ACTIVIDAD 03: "Corre caminos" Trabajamos los diferentes de velocidad y reacción</p> <ol style="list-style-type: none"> Se ubican por parejas donde se denominan grupo A y B, cada pareja tiene un numero asignado. Al sonar el silbato el grupo A realiza skipping y el grupo B tiene que estar atento para coger a su compañera. <p>Ejercicio de entrega de testimonio con trote.</p> <p>ACTIVIDAD 02: "Linea matemática" Se anuncia una operación matemática y los alumnos deberán ir corriendo al resultado entregando el testimonio, gana quien lo entregue primero y de forma correcta.</p>	<p>Realización de pequeños grupos</p>   <p>Microenseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conos - Silbato - Testimonios 	25 minutos
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> -Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. -Recuento de lo aprendido: Preguntas -Lema: "Educación física ¡vida!, educación física ¡salud!". -Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Refrigerio: Consumir una fruta. Tomar agua. 	<p>Grupo masivo</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Silbato 	10 minutos

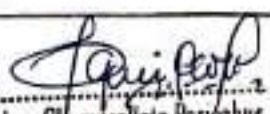
V. EVALUACIÓN



INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta ejercicios de activación y descanso de forma individual. - Realiza las carreras de velocidad en distintos espacios con menor tiempo. - Practica la velocidad en equipos pares expresando confianza. - Identifica y describe las diferentes técnicas de relevo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Pascua, M. (1998). *Las Carreras de Velocidad*. Edit. Real Federación Española de Atletismo. Madrid (España).
- Betancourt, L. (1991). *Atletismo en el ámbito escolar y deportivo*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana (Cuba).
- Schmolinsky, G. (1981). *Atletismo*. Edit. Augusto Pila Teleña. Madrid (España).


Carmen R. Ramos Angles
 PROF EDUC FISICA
 I.E. 70005 "C.J"
 CEL. 994605886
 Docente de la I. E.


S. Nahua Chiquicallata Parichac
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



Deysi R. Yarise Mollo
 PROFESOR PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ANEXO 24

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

GRADO: 3ro **SECCIÓN:** "B"
COMPETENCIA: Asume una vida saludable
CAPACIDAD: Incorpora prácticas que mejoren su calidad de vida.

Nº	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Ejecuta ejercicios de activación y descanso de forma individual.		Realiza las carreras de velocidad en distintos espacios con menor tiempo.		Practica la coordinación en equipos pares expresando confianza.		Identifica y describe las diferentes técnicas de relevo		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Cual.
		1	AGUILAR QUISPE, Brianna Valentina	X		X		X		X		3	A
2	ALMONTE CCAMA, Darlyn Shamira	X		X		X		X		3	A
3	APAZA VELASQUEZ, Luana Belén	X		X		X		X		3	A
4	BUSTINCIO CALISAYA, Ariana Anghela	X		X		X		X		3	A
5	CANAHUIRE MAMANI, Yelitza Areliz	X		X		X		X		2	B
6	CANAZA MAMANI, Danna Zamira	X		X		X		X		3	A
7	CCALA VILAVILA, Kristal Allison	X		X		X		X		3	A
8	CHOQUE CARPIO, Milet Leyva	X		X		X		X		3	A
9	CHURA RAMOS, Dahana Yumi	X		X		X		X		3	A
10	CONDORI FLORES, Ibeth Brigitte	X		X		X		X		3	A
11	CONTRERAS CRUZ, Maryori Andrea	X		X		X		X		3	A
12	COTRADO RODRIGUEZ, Sami Nayely										
13	FLORES CAYLLAHUA, Dana Sarai					X		X		3	A
14	FLORES TIQUE, Samantha Nyx Lians	X		X		X		X		4	AD
15	FLORES FLORES, Brianna Mariet	X			X	X		X		4	AD
16	GAMEZ CALCINA, Lyanna Daenerys	X		X		X		X		3	A
17	HANCCO LOAYZA, Khadenz Xiomara	X		X		X		X		3	A
18	HUMPIRE ZAPANA, Cris Pamela	X		X		X		X		3	A
19	LLANOS CCAMA, Sheyla Thalia		X	X		X		X			
20	LUJAN FLORES, Lina Abigail	X		X		X		X		3	A
21	MAMANI NEIRA, Arelis Alicia Milagros	X		X		X		X			
22	MAMANI PANCA, Shamira Jhasmin	X		X		X		X		3	A
23	NEYRA HUAMAN, Valery Alessandra	X		X		X		X		3	A
24	PEREZ DUEÑAS, Fabiane Abigail	X		X		X		X		3	A
25	ROQUE QUISPE, Emely Luciana		X	X		X		X		3	A
26	SUASACA CALCINA, Milagros Barbara	X		X		X		X		2	B
27	TICONA CANQUI, Yandy Mariela	X		X		X		X		3	A
28	VILLAZANTE PANCCA, Ariana Giselle	X		X		X		X		3	A

Leyenda:

- (4) SI = AD Logro destacado
- (3) SI = A Logro alcanzado
- (2) SI = B En proceso
- (1) SI = C En inicio



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 25

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"	Área	Educación Física
Bimestre	I	Grado/Sección	3ro "F"
Número de Horas	1	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles
Tiempo	45min.	Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo



II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Identificamos los ejercicios que mejoren el ritmo cardiaco. (SALTO LARGO)

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable. • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Incorpora el autocuidado relacionando ejercicios para mejorar el funcionamiento del ritmo cardiaco, la respiración y la sudoración.	Descubre ejercicios que mejoren el ritmo cardiaco con diferente intensidad.	Explora ejercicios que mejoren el ritmo cardiaco considerando su edad a través de actividades lúdicas.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.	VALORES: Respeto por las diferencias ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia, disposición a depositar expectativas en una persona.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Conflicto cognitivo: ¿De qué manera nos podemos trasladar de un punto a otro? Saberes previos: ¿Qué acción estoy realizando? (salto largo) -Explicación de la importancia del ritmo cardiaco Activación Fisiológica: Movimiento articular, elongaciones, actividad corporal (general y específica) Actividad 01: "Atrapando el aro" Se colocará aros de diferentes colores. Las niñas estarán trotando, en cuanto la profesora indique a que color tienen que colorarse deberán ver la manera de que nadie se quede afuera del aro elegido.	Lluvia de ideas   Microenseñanza	- Silbato - Aros	10 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



DESARROLLO	<p>➔ Explicación del tema. SALTO LARGO.</p> <p>➔ El propósito de esta sesión es conocer las reglas y la forma correcta de realizar el salto</p> <p>ACTIVIDAD 02: "Saltamonte" Se formará dos equipos de integrantes iguales, frente a ellos abra conos colocados en las mismas columnas, el juego consiste en que las niñas tendrán que saltar encima de los conos, al final de las dos columnas solo abra un aro y el que llegue primero a ello ganara.</p> <p>ACTIVIDAD 03: "Luz verde, luz roja" Como el juego de calumar las niñas se colocarán en una fila, la profesora tomará el rol del muñero que levantará tarjeta roja (se puede avanzar) y la tarjeta verde (congelado), solamente se podrá avanzar saltando.</p>	<p>Realización de pequeños grupos</p>  <p>Microenseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conos - Silbato - Tarjetas (verde-roja) 	25 minutos
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> -Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. -Recuento de lo aprendido: Preguntas -Lema: "Educación física (vida), educación física (salud)!" -Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Refrigerio: Consumir una fruta. Tomar agua. 	<p>Grupo masivo</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Silbato 	10 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta ejercicios que mejoren el ritmo cardiaco en diferentes actividades. - Realiza saltos en distancias cortas y largas de forma individual mostrando confianza. - Identifica el salto largo poniendo en práctica las reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo

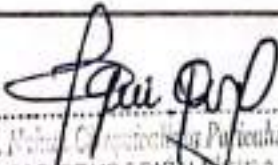
VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Escuela Internacional de Educación Física y Deporte (2001) *Apuntes de la asignatura Gimnasia Básica*. Ciudad de la Habana.
- García-Forjeda. (1987) *El juego predeportivo en la educación física y el deporte*. Augusto E. Pila Teleña, Madrid.
- González Millán C. (2009) *Juego y educación física*. Editorial. Alhambra. Sociedad y Deporte.




Carmen R. ...
 PROF. EDUC. FÍSICA
 I.E. 70005 "C.J."
 CEL. 994605886


 Docente de la I. E.



 S. María Concepción Parichuan

 Docente de Práctica
 UNA - PUNO




Deysi R. Yarise Mollo
 PROFESOR PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO

 Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ANEXO 25

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

GRADO: 3ro **SECCIÓN:** "F"
COMPETENCIA: Asume una vida saludable
CAPACIDAD: Incorpora prácticas que mejoren su calidad de vida.

Nº	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Ejecuta ejercicios que mejoren el ritmo cardiaco en diferentes actividades.		Realiza saltos en distancias cortas y largas de forma individual mostrando		Identifica el salto largo poniendo en práctica las reglas.		Cumple con la evidencia satisfactoriamente		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Cual.
		1	ARI VASQUEZ, Nadia Shereley	X		X		X		X		3	A
2	AYQUE CHIQUE, Ariana Noa	X		X		X		X		3	A
3	CABANACONDORI, Bryana Alina	X		X		X		X		3	A
4	CALSIN SARMIENTO, Maryori Yamileth Candelaria	X		X		X		X		3	A
5	CHAMBY HUANCA, Shantal Alison	X		X	X	X		X		3	A
6	CLEMENTE SANDOVAL, Sofia	X		X		X		X		3	A
7	COLQUE APAZA, Katniss Yailenys	X		X		X		X		2	B
8	DIAZ ESCOBAR, Akira Hariana	X		X		X		X		3	A
9	FLORES MAMANI, Dariana Valeria	X		X		X		X		3	A
10	FLORES POMA, Harleth Alisson	X		X			X	X		3	A
11	GUTIERREZ HUAMAN, Thairy Yvonne	X		X		X		X		3	A
12	GUZMAN SUAÑA, Aracely Yamileth	X		X		X		X		3	A
13	HUMPIRI QUISPE, Yuriko Alejandra	X		X		X		X		2	B
14	JAMACHI ARAPA, Andrea Lucia	X		X		X		X		1	A
15	LAGUNA MARIACA, Alexia Lucia			X		X		X			
16	LUNA AMACHI, Liana Alessandra	X		X		X		X		3	A
17	MAMANI GUTIERREZ, Alba Sunyu		X	X		X		X		3	A
18	MONTAÑEZ ARI, Aldana Guadalupe	X		X		X		X		3	A
19	PANCCA APAZA, Diana Alejandra	X		X		X		X		2	B
20	PANDURO MAMANI, Alessa Ariana	X			X	X		X		3	A
21	PARI CHOQUECOTA, Adriana Janaina	X		X		X		X		3	A
22	PORTOCARRERO VEGA, Dafne Larisa	X		X		X		X		3	A
23	RAMOS BLANCO, Anny Mariam	X			X	X		X		3	A
24	SOLIER SERRUTO, Romina Frescia	X		X		X		X		3	A
25	TICONA QUISPE, Luanna Agueda	X		X		X		X		2	B
26	TURPO QUISPE, Jazmin Illari	X		X		X		X		3	A
27	VALENCIA YANA, Alisson Milagros	X		X		X		X		3	A

Leyenda:

- (4) SI = AD Logro destacado
- (3) SI = A Logro alcanzado
- (2) SI = B En proceso
- (1) SI = C En inicio



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 26

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"	Área	Educación Física
Bimestre	1	Grado/Sección	3ro "E"
Número de Horas	1	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles
Tiempo	45min.	Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo



II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Identificamos los ejercicios que mejoren el ritmo cardiaco. (SALTO LARGO)

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable. • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Incorpora el autocuidado relacionando ejercicios para mejorar el funcionamiento del ritmo cardiaco, la respiración y la sudoración.	Descubre ejercicios que mejoren el ritmo cardiaco con diferente intensidad.	Explora ejercicios que mejoren el ritmo cardiaco considerando su edad a través de actividades lúdicas.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.	VALORES: Respeto por las diferencias		
	ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia, disposición a depositar expectativas en una persona.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Conflicto cognitivo: ¿De qué manera nos podemos trasladar de un punto a otro? Saberes previos: ¿Qué acción estoy realizando? (salto largo) -Explicación de la importancia del ritmo cardiaco Activación Fisiológica: Movimiento articular, elongaciones, actividad corporal (general y específica) Actividad 01: "Atrapando el aro" Se colocará aros de diferentes colores. Las niñas estarán trotando, en cuanto la profesora indique a que color tienen que colorarse deberán ver la manera de que nadie se quede afuera del aro elegido.	Lluvia de ideas   Microenseñanza	- Silbato - Aros	10 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO



Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



DESARROLLO	<p>➤ Explicación del tema. SALTO LARGO.</p> <p>➤ El propósito de esta sesión es conocer las reglas y la forma correcta de realizar el salto</p> <p>ACTIVIDAD 02: "Saltamonte" Se formará dos equipos de integrantes iguales. frente a ellos abra conos colocados en las mismas columnas, el juego consiste en que las niñas tendrán que saltar encima de los conos. al final de las dos columnas solo abra un aro y el que llegue primero a ello ganara.</p> <p>ACTIVIDAD 03: "Luz verde, luz roja" Como el juego de calamar las niñas se colocarán en una fila, la profesora tomará el rol del muñera que levantará tarjeta roja (se puede avanzar) y la tarjeta verde (congelado). solamente se podrá avanzar saltando.</p>	<p>Realización de pequeños grupos</p>  <p>Microenseñanza</p>	<p>- Conos - Silbato - Tarjetas (verde-roja)</p>	25 minutos
CIERRE	<p>-Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>-Recuento de lo aprendido: Preguntas</p> <p>-Lema: "Educación física vida, educación física ¡salud!"</p> <p>-Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>-Refrigerio: Consumir una fruta. Tomar agua.</p>	<p>Grupo masivo</p> 	<p>- Silbato</p>	10 minutos

V. EVALUACIÓN



INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<p>- Ejecuta ejercicios que mejoren el ritmo cardíaco en diferentes actividades.</p> <p>- Realiza saltos en distancias cortas y largas de forma individual mostrando confianza.</p> <p>- Identifica el salto largo poniendo en práctica las reglas.</p>	<p>- Observación</p>	<p>- Lista de cotejo</p>

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Escuela Internacional de Educación Física y Deporte (2001) *Apuntes de la asignatura Gimnasia Básica*. Ciudad de la Habana.
- García-Forjada. (1987) *El juego predeportivo en la educación física y el deporte*. Augusto E. Pila Teleña, Madrid.
- González Millán C. (2009) *Juego y educación física*. Editorial. Alhambra. Sociedad y Deporte.


Carmen R. Ramos Angles
 PROF. EDUC. FÍSICA
 I.E. 70005 "C.J."
 CEL. 994605886
 Docente de la I. E.


 S. N. de la Facultad de Ciencias de la Educación
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



Deysi R. Yarise Mollo
 PROFESOR PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



ANEXO 26

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

GRADO: 3ro

SECCIÓN: "E"

COMPETENCIA: Asume una vida saludable

CAPACIDAD: Incorpora prácticas que mejoren su calidad de vida.

Nº	INDICADORES APELIDOS Y NOMBRES	Ejecuta ejercicios que mejoren el ritmo cardíaco en diferentes actividades.		Realiza saltos en distancias cortas y largas de forma individual mostrando		Identifica el salto largo poniendo en práctica las reglas.		Cumple con la evidencia satisfactoriamente		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Cual.
1	ALFEREZ QUISPE, Daniela Valentina	X		X		X		X		3	A
2	APAZA MENDO, Flor Kenia	X		X		X		X		3	A
3	ARRAZOLA CCOSI, Yuly Dianed	X		X		X		X		3	A
4	CAHUACHIA HUARAHUARA, Luz Anjhely	X		X		X		X		3	A
5	CALLO VELASQUEZ, Mariapaz Valentina	X		X		X		X		3	A
6	CAYLLAHUA JILAPA, Keyti Jocelyn	X		X		X		X		3	A
7	CHAMBY APAZA, Adriana Makarena	X		X		X		X		3	A
8	CHOQUE QUISPE, Melany Anelis			X		X		X			
9	COILA ARISACA, Ingrid Shialy		X	X		X		X		3	A
10	CRUZ ALBARRACIN, Damaris Luana		X	X		X		X		3	A
11	CUTIPA QUISPE, Luana Shannel	X		X			X	X			
12	CUYO YABAR, Mayte Sivoney	X		X		X		X		3	A
13	DAZA PANIAGUA, Aylen Melany	X		X		X		X		3	A
14	FLORES MAMANI, Bryanna	X		X		X		X		3	A
15	GUTIERREZ QUISPE, Luciana Aída	X		X		X		X		3	A
16	HOLGUIN AQUISE, Rosselyn Yamileth	X		X		X		X		3	A
17	JOSEC PARISACA, Estefani Keila	X		X		X		X			
18	LOZA PEREZ, Karla Luciana	X		X		X		X		2	B
19	MIGUEL PARI, Hellen Tait	X		X		X		X		3	A
20	PALOMINO QUISPE, Maria Inmaculada	X		X		X		X		3	A
21	PANCA QUISPE, Shania Azumy	X		X		X		X		3	A
22	PINEDA FLORES, Hieda Kristell	X		X		X		X		2	B
23	PONCE RAMOS, Nicol Miley	X		X		X		X		3	A
24	RAMOS MAMANI, Greis Stephany	X		X		X		X		3	A
25	SALAS MINAYA, Andrea Bryana										
26	TARQUI BRAVO, Mishell Zamyra		X	X		X		X		3	A
27	TEVEZ QUENTA, Anahy Mahal	X		X		X		X		3	A
28	VILCA ACERO, Jhasmin Cristhel	X		X		X		X		3	A

Leyenda:

(4) SI = AD Logro destacado

(3) SI = A Logro alcanzado

(2) SI = B En proceso

(1) SI = C En inicio



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 27

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"		Área	Educación Física	
Bimestre	1	Grado/Sección	3ro "B"	Fecha	22/05/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles		
Tiempo	1:20min.	Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo		



II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Identificamos los ejercicios que mejoren el ritmo cardiaco. (SALTO LARGO)

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable. Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Incorpora el autocuidado relacionando ejercicios para mejorar el funcionamiento del ritmo cardiaco, la respiración y la sudoración.	Descubre ejercicios que mejoren el ritmo cardiaco con diferente intensidad.	Explora ejercicios que mejoren el ritmo cardiaco considerando su edad a través de actividades lúdicas.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.	VALORES: Respeto por las diferencias ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia, disposición a depositar expectativas en una persona.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Conflicto cognitivo: ¿De qué manera nos podemos trasladar de un punto a otro? Saberes previos: ¿Qué acción estoy realizando? (salto largo) -Explicación de la importancia del ritmo cardiaco Activación Fisiológica: Movimiento articular, elongaciones, actividad corporal (general y específica) Actividad 01: "4 lados calentamiento" Se colocará 4 aros alrededor de la cancha. Se tendrá que realizar 4 distintos ejercicios 2 de largo (galopar - correr hacia atrás) y 2 de ancho (caminar cangrejo - caminar pingüino).	Lluvia de ideas   Microenseñanza	- Silbato - Conos	20 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO



Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



DESARROLLO	<p>➔ Explicación del tema. SALTO LARGO.</p> <p>➔ El propósito de esta sesión es conocer las reglas y la forma correcta de realizar el salto</p> <p>ACTIVIDAD 02: "Competencia de saltos" Se realizará dos grupos con la misma cantidad de alumnas Todas en cubito ventral, al sonido del silbato se tendrán que levantar para interactuar por sus compañeras e ir corriendo al cono ya anticipadamente puesto y tendrán que dar saltos con sogas.</p> <p>ACTIVIDAD 03: "Avance rápido" Realizando columnas de 4. en donde cada alumno tendrá aros al sonido del silbato tendrán que avanzar llevando el aro de atrás hacia adelante, tratando de realizarlos a largas distancias para realizar saltos largos.</p> <p>ACTIVIDAD 04: Las niñas decidirán un juego de la anterior clase que quieran reforzar.</p>	<p>Realización de pequeños grupos</p>  <p>Microenseñanza</p>	<p>- Conos - Silbato - Aros</p>	50 minutos
CIERRE	<p>ACTIVIDAD 04: "El roba pan"</p> <p>-Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>-Recuento de lo aprendido: Preguntas</p> <p>-Lema: "Educación física ¡vida!, educación física ¡salud!"</p> <p>-Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>-Refrigerio: Consumir una fruta. Tomar agua.</p>	<p>Grupo masivo</p> 	<p>- Silbato - Aro</p>	10 minutos

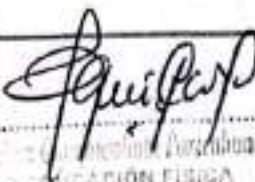
V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<p>- Ejecuta ejercicios que mejoren el ritmo cardiaco en diferentes actividades.</p> <p>- Realiza saltos en distancias cortas y largas de forma individual mostrando confianza.</p> <p>- Identifica el salto largo poniendo en práctica las reglas.</p>	<p>- Observación</p>	<p>- Lista de cotejo</p>

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Escuela Internacional de Educación Física y Deporte (2001) *Apuntes de la asignatura Gimnasia Básica*. Ciudad de la Habana.
- García-Forjeda. (1987) *El juego predeportivo en la educación física y el deporte*. Augusto E. Pila Teleña, Madrid.
- González Millán C. (2009) *Juego y educación física*. Editorial. Alhambra. Sociedad y Deporte.


Carmen R. Ramos Angles
 PROF. EDUC. FÍSICA
 I.E. 70005 "C.J."
 CEL. 994605886
 Docente de la I. E.


 S. J. P. de Educación Física
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


Deysi R. Yrizar Mollo
 PROF. EDUC. FÍSICA
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante

**ANEXO 27****INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO**

GRADO: 3ro **SECCIÓN:** "B"
COMPETENCIA: Asume una vida saludable
CAPACIDAD: Incorpora prácticas que mejoren su calidad de vida.

Nº	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Ejecuta ejercicios que mejoren el ritmo cardíaco en diferentes actividades.		Realiza saltos en distancias cortas y largas de forma individual mostrando		Identifica el salto largo poniendo en práctica las reglas.		Cumple con la evidencia satisfactoriamente		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Cual.
		1	AGUILAR QUISPE, Brianna Valentina	X		X		X		X	
2	ALMONTE CCAMA, Darlyn Shamira	X		X		X		X		3	A
3	APAZA VELASQUEZ, Luana Belén	X		X		X		X		3	A
4	BUSTINCIO CALISAYA, Ariana Anghela	X		X		X		X		3	A
5	CANAHUIRE MAMANI, Yelitza Areliz	X		X		X		X		3	A
6	CANAZA MAMANI, Danna Zamira		X	X		X		X		3	A
7	CCALA VILAVILA, Kristal Allison	X		X		X		X		3	A
8	CHOQUE CARPIO, Milet Leyva	X		X		X		X		2	B
9	CHURA RAMOS, Dahana Yumi	X		X		X		X		3	A
10	CONDORI FLORES, Ibeth Brigitte	X		X		X		X		3	A
11	CONTRERAS CRUZ, Maryori Andrea	X		X		X	X	X		3	A
12	COTRADO RODRIGUEZ, Sami Nayely	X		X		X		X		3	A
13	FLORES CAYLLAHUA, Dana Sarai										
14	FLORES TIQUE, Samantha Nyx Lians										
15	FLORES FLORES, Brianna Mariet	X		X		X		X			
16	GAMEZ CALCINA, Lyanna Daenerys	X			X	X			X	3	A
17	HANCCO LOAYZA, Khadenz Xiomara	X		X		X		X		2	B
18	HUMPIRE ZAPANA, Cris Pamela	X		X		X		X		3	A
19	LLANOS CCAMA, Sheyla Thalia	X		X		X		X		3	A
20	LUJAN FLORES, Lina Abigail	X		X		X		X		3	A
21	MAMANI NEIRA, Arelys Alicia Milagros	X		X		X		X		3	A
22	MAMANI PANCA, Shamira Jhasmin	X		X		X		X		4	A0
23	NEYRA HUAMAN, Valery Alessandra		X	X			X	X		3	A
24	PEREZ DUEÑAS, Fabiane Abigail	X		X		X		X		3	A
25	ROQUE QUISPE, Emely Luciana	X			X	X		X		3	A
26	SUASACA CALCINA, Milagros Barbara	X		X		X		X		3	A
27	TICONA CANQUI, Yandy Mariela	X		X		X		X		3	A
28	VILLAZANTE PANCCA, Ariana Giselle	X		X		X		X		3	A

Leyenda:

- (4) SI = AD Logro destacado
- (3) SI = A Logro alcanzado
- (2) SI = B En proceso
- (1) SI = C En inicio



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 28

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"		Área	Educación Física	
Bimestre	1	Grado/Sección	3ro "F"	Fecha	24/05/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles		
Tiempo	1:20min.	Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo		


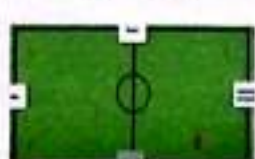
II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Identificamos los ejercicios que mejoren el ritmo cardiaco. (SALTO LARGO)

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable. ↳ Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Incorpora el autocuidado relacionando ejercicios para mejorar el funcionamiento del ritmo cardiaco, la respiración y la sudoración.	Descubre ejercicios que mejoren el ritmo cardiaco con diferente intensidad.	Explora ejercicios que mejoren el ritmo cardiaco considerando su edad a través de actividades lúdicas.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.	VALORES: Respeto por las diferencias		
	ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia, disposición a depositar expectativas en una persona.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Conflicto cognitivo: ¿De qué manera nos podemos trasladar de un punto a otro? Saberes previos: ¿Qué acción estoy realizando? (salto largo) -Explicación de la importancia del ritmo cardiaco Activación Fisiológica: Movimiento articular, elongaciones, actividad corporal (general y específica) Actividad 01: "4 lados calentamiento" Se colocará 4 aros alrededor de la cancha. Se tendrá que realizar 4 distintos ejercicios 2 de largo (galopar – correr hacia atrás) y 2 de ancho (caminar cangrejo - caminar pingüino).	Lluvia de ideas   Microenseñanza	- Silbato - Conos	20 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 28

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"		Área	Educación Física	
Bimestre	1	Grado/Sección	3ro "F"	Fecha	24/05/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles		
Tiempo	1:20min.	Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo		



II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Identificamos los ejercicios que mejoren el ritmo cardiaco. (SALTO LARGO)

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable. ↳ Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Incorpora el autocuidado relacionando ejercicios para mejorar el funcionamiento del ritmo cardiaco, la respiración y la sudoración.	Descubre ejercicios que mejoren el ritmo cardiaco con diferente intensidad.	Explora ejercicios que mejoren el ritmo cardiaco considerando su edad a través de actividades lúdicas.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.	VALORES: Respeto por las diferencias ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia, disposición a depositar expectativas en una persona.		



IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿De qué manera nos podemos trasladar de un punto a otro?</p> <p>Saberes previos: ¿Qué acción estoy realizando? (salto largo)</p> <p>-Explicación de la importancia del ritmo cardiaco</p> <p>Activación Fisiológica: Movimiento articular, elongaciones, actividad corporal (general y específica)</p> <p>Actividad 01: "4 lados calentamiento"</p> <p>Se colocará 4 aros alrededor de la cancha.</p> <p>Se tendrá que realizar 4 distintos ejercicios 2 de largo (galopar - correr hacia atrás) y 2 de ancho (caminar cangrejo - caminar pingüino).</p>	<p>Lluvia de ideas</p>   <p>Microenseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Silbato • Conos 	20 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ⬇ Explicación del tema. SALTO LARGO. ⬇ El propósito de esta sesión es conocer las reglas y la forma correcta de realizar el salto <p>ACTIVIDAD 02: "Competencia de saltos" Se realizará dos grupos con la misma cantidad de alumnas Todas en cubito ventral, al sonido del silbato se tendrán que levantar para interactuar por sus compañeras e ir corriendo al cono ya anticipadamente puesto y tendrán que dar saltos con sogas.</p> <p>ACTIVIDAD 03: "Avance rápido" Realizando columnas de 4, en donde cada alumno tendrá aros al sonido del silbato tendrán que avanzar llevando el aro de atrás hacia adelante, tratando de realizarlos a largas distancias para realizar saltos largos.</p> <p>ACTIVIDAD 04: Las niñas decidirán un juego de la anterior clase que quieran reforzar.</p>	<p>Realización de pequeños grupos</p>  <p>Microenseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conos - Silbato - Aros 	50 minutos
CIERRE	<p>ACTIVIDAD 04: "El roba pan"</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. -Recuento de lo aprendido: Preguntas -Lema: "Educación física ¡vida!, educación física ¡salud!". -Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Refrigerio: Consumir una fruta. Tomar agua. 	<p>Grupo masivo</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Silbato - Aro 	10 minutos

V. EVALUACIÓN

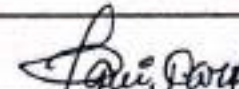
INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta ejercicios que mejoren el ritmo cardiaco en diferentes actividades. - Realiza saltos en distancias cortas y largas de forma individual mostrando confianza. - Identifica el salto largo poniendo en práctica las reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo



VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Escuela Internacional de Educación Física y Deporte (2001) *Apuntes de la asignatura Gimnasia Básica*. Ciudad de la Habana.
- García-Forjeda. (1987) *El juego predeportivo en la educación física y el deporte*. Augusto E. Pila Teleña, Madrid.
- González Millán C. (2009) *Juego y educación física*. Editorial. Alhambra. Sociedad y Deporte.


Carmen R. Ramos Angles
 PROF EDUC FÍSICA
 I.E. 70005 "C.J"
 CEL. 994605886

Docente de la I. E.


 S. Nolasco Chiquisacoto Parichahu.
 ESP/EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



Deysi R. Yarise Mollo
 PROFESOR PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO

Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ANEXO 28

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

GRADO: 3ro **SECCIÓN:** "F"
COMPETENCIA: Asume una vida saludable
CAPACIDAD: Incorpora prácticas que mejoren su calidad de vida.

Nº	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Ejecuta ejercicios que mejoren el ritmo cardíaco en diferentes actividades.		Realiza saltos en distancias cortas y largas de forma individual mostrando		Identifica el salto largo poniendo en práctica las reglas.		Cumple con la evidencia satisfactoriamente		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Cual.
		1	ARI VASQUEZ, Nadia Sherey	✓		✓		✓		✓	
2	AYQUE CHIQUE, Ariana Noa	✓		✓		✓		✓		3	A
3	CABANACONDORI, Bryana Alina	✓		✓		✓		✓		3	A
4	CALSIN SARMIENTO, Maryori Yamileth Candelaria	✓		✓		✓		✓		3	A
5	CHAMBY HUANCA, Shantal Alison	✓		✓		✓		✓		3	A
6	CLEMENTE SANDOVAL, Sofia		✓	✓		✓		✓		2	B
7	COLQUE APAZA, Katniss Yailenys	✓		✓			✓	✓		3	A
8	DIAZ ESCOBAR, Akira Hariana	✓		✓		✓		✓		3	A
9	FLORES MAMANI, Dariana Valeria	✓		✓		✓		✓		3	A
10	FLORES POMA, Harleth Alisson	✓		✓		✓		✓			
11	GUTIERREZ HUAMAN, Thairy Yvonne	✓		✓		✓		✓		3	A
12	GUZMAN SUAÑA, Aracely Yamileth	✓		✓		✓		✓		3	A
13	HUMPIRI QUISPE, Yuriko Alejandra	✓		✓		✓		✓		2	B
14	JAMACHI ARAPA, Andrea Lucia	✓		✓		✓		✓		3	A
15	LAGUNA MARIACA, Alexia Lucia	✓		✓		✓		✓		3	A
16	LUNA AMACHI, Liana Alessandra	✓		✓		✓		✓		3	A
17	MAMANI GUTIERREZ, Alba Sunyu	✓		✓		✓		✓		3	A
18	MONTAÑEZ ARI, Aldana Guadalupe	✓		✓		✓		✓		3	A
19	PANCCA APAZA, Diana Alejandra	✓		✓			✓	✓		2	B
20	PANDURO MAMANI, Alessa Ariana	✓		✓		✓		✓		3	A
21	PARI CHOQUECOTA, Adriana Janaina										
22	PORTOCARRERO VEGA, Dafne Larisa										
23	RAMOS BLANCO, Anny Mariam	✓		✓		✓		✓		3	A
24	SOLIER SERRUTO, Romina Frescia		✓		✓	✓		✓		3	A
25	TICONA QUISPE, Luanna Agueda	✓		✓		✓		✓		3	A
26	TURPO QUISPE, Jazmin Illari	✓		✓		✓		✓		3	A
27	VALENCIA YANA, Alisson Milagros	✓		✓		✓		✓		3	A

Legenda:

- (4) SI = AD Logro destacado
- (3) SI = A Logro alcanzado
- (2) SI = B En proceso
- (1) SI = C En inicio



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 29

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"		Área	Educación Física	
Bimestre	1	Grado/Sección	3ro "E"	Fecha	24/05/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles		
Tiempo	1:20min.	Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo		



II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Identificamos los ejercicios que mejoren el ritmo cardiaco. (SALTO LARGO)

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable. ➔ Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Incorpora el autocuidado relacionando ejercicios para mejorar el funcionamiento del ritmo cardiaco, la respiración y la sudoración.	Descubre ejercicios que mejoren el ritmo cardiaco con diferente intensidad.	Explora ejercicios que mejoren el ritmo cardiaco considerando su edad a través de actividades lúdicas.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.	VALORES: Respeto por las diferencias		
	ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia, disposición a depositar expectativas en una persona.		


IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿De qué manera nos podemos trasladar de un punto a otro?</p> <p>Saberes previos: ¿Qué acción estoy realizando? (salto largo)</p> <p>-Explicación de la importancia del ritmo cardiaco</p> <p>Activación Fisiológica: Movimiento articular, elongaciones, actividad corporal (general y específica)</p> <p>Actividad 01: "4 lados calentamiento"</p> <p>Se colocará 4 aros alrededor de la cancha.</p> <p>Se tendrá que realizar 4 distintos ejercicios 2 de largo (galopar – correr hacia atrás) y 2 de ancho (caminar cangrejo - caminar pingüino).</p>	<p>Lluvia de ideas</p>   <p>Microenseñanza</p>	<p>- Silbato</p> <p>- Conos</p>	20 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)




DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicación del tema. SALTO LARGO. ➤ El propósito de esta sesión es conocer las reglas y la forma correcta de realizar el salto <p>ACTIVIDAD 02: "Competencia de saltos" Se realizará dos grupos con la misma cantidad de alumnas. Todas en cubito ventral, al sonido del silbato se tendrán que levantar para interactuar por sus compañeras e ir corriendo al cono ya anticipadamente puesto y tendrán que dar saltos con sogas.</p> <p>ACTIVIDAD 03: "Avance rápido" Realizando columnas de 4, en donde cada alumno tendrá aros al sonido del silbato tendrán que avanzar llevando el aro de atrás hacia adelante, tratando de realizarlos a largas distancias para realizar saltos largos.</p> <p>ACTIVIDAD 04: Las niñas decidirán un juego de la anterior clase que quieran reforzar.</p>	<p>Realización de pequeños grupos</p>  <p>Microenseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conos - Silbato - Aros 	50 minutos
CIERRE	<p>ACTIVIDAD 04: "El roba pan"</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. -Recuento de lo aprendido: Preguntas -Lema: "Educación física [vida], educación física [salud]" -Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Refrigerio: Consumir una fruta. Tomar agua. 	<p>Grupo masivo</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Silbato - Aro 	10 minutos

V. EVALUACIÓN

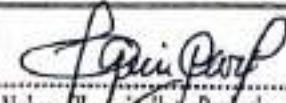
INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta ejercicios que mejoren el ritmo cardiaco en diferentes actividades. - Realiza saltos en distancias cortas y largas de forma individual mostrando confianza. - Identifica el salto largo poniendo en práctica las reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA:

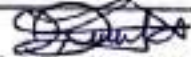

- Escuela Internacional de Educación Física y Deporte (2001) *Apuntes de la asignatura Gimnasia Básica*. Ciudad de la Habana.
- García-Forjeda. (1987) *El juego predeportivo en la educación física y el deporte*. Augusto E. Pila Teleña, Madrid.
- González Millán C. (2009) *Juego y educación física*. Editorial. Alhambra. Sociedad y Deporte.


Carmen R. Ramos Angles
 PROF. EDUC. FÍSICA
 I.E. 70005 "C.J."
 CEL. 994605886

Docente de la I. E.


S. Nahum Chumacero Paracahua
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE

Docente de Práctica
 UNA - PUNO



Deysi R. Yartse Mollo
 PRÁCTICA PREPROFESIONAL
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO

Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ANEXO 29

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

GRADO: 3ro **SECCIÓN:** "E"
COMPETENCIA: Asume una vida saludable
CAPACIDAD: Incorpora prácticas que mejoren su calidad de vida.

Nº	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Ejecuta ejercicios que mejoren el ritmo cardiaco en diferentes actividades.		Realiza saltos en distancias cortas y largas de forma individual mostrando		Identifica el salto largo poniendo en práctica las reglas.		Cumple con la evidencia satisfactoriamente		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Cual.
		1	ALFEREZ QUISPE, Daniela Valentina	X		X		X		X		3	A
2	APAZA MENDO, Flor Kenia	X		X		X		X		3	A
3	ARRAZOLA CCOSI, Yuly Dianed	X		X		X		X		3	A
4	CAHUACHIA HUARAHUARA, Luz Anjhely	X		X		X	X	X		3	A
5	CALLO VELASQUEZ, Mariapaz Valentina	X		X			X	X		3	A
6	CAYLLAHUA JILAPA, Keyti Jocelyn	X		X		X		X		2	B
7	CHAMBY APAZA, Adriana Makarena	X		X		X		X		4	AO
8	CHOQUE QUISPE, Melany Anelis	X			X	X		X		3	A
9	COILA ARISACA, Ingrid Shialy	X		X		X		X		3	A
10	CRUZ ALBARRACIN, Damaris Luana					X		X		2	B
11	CUTIPA QUISPE, Luana Shannel	X		X		X		X		3	A
12	CUYO YABAR, Mayte Sivoney	X		X		X		X			
13	DAZA PANIAGUA, Aylen Melany		X	X		X		X		3	A
14	FLORES MAMANI, Bryanna	X		X		X		X			
15	GUTIERREZ QUISPE, Luciana Aida	X		X		X		X		3	A
16	HOLGUIN AQUISE, Rosselyn Yamileth	X		X		X		X		3	A
17	JOSEC PARISACA, Estefani Keila	X		X		X		X		4	AO
18	LOZA PEREZ, Karla Luciana	X		X		X		X		3	A
19	MIGUEL PARI, Hellen Tait	X			X	X		X		3	A
20	PALOMINO QUISPE, María Inmaculada	X		X		X		X		3	A
21	PANCA QUISPE, Shania Azumy	X		X		X		X		3	A
22	PINEDA FLORES, Hieda Kristell	X		X		X		X		4	AO
23	PONCE RAMOS, Nicol Miley	X		X		X		X		3	A
24	RAMOS MAMANI, Greis Stephany	X		X		X		X		3	A
25	SALAS MINAYA, Andrea Bryana	X		X		X		X		3	A
26	TARQUI BRAVO, Mishell Zamyra	X		X		X		X		3	A
27	TEVEZ QUENTA, Anahy Mahal	X		X		X		X		3	A
28	VILCA ACERO, Jhasmin Cristhel	X		X		X		X		3	A

Leyenda:

- (4) SI = AD Logro destacado
- (3) SI = A Logro alcanzado
- (2) SI = B En proceso
- (1) SI = C En inicio



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 30

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"	Área	Educación Física
Bimestre	I	Grado/Sección	3ro "B"
Número de Horas	1	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles
Tiempo	45min.	Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarisle Mollo



II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Identificamos los ejercicios que mejoren el ritmo cardiaco. (SALTO LARGO)

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable. • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Incorpora el autocuidado relacionando ejercicios para mejorar el funcionamiento del ritmo cardiaco, la respiración y la sudoración.	Descubre ejercicios que mejoren el ritmo cardiaco con diferente intensidad.	Explora ejercicios que mejoren el ritmo cardiaco considerando su edad a través de actividades lúdicas.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.	VALORES: Respeto por las diferencias ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia, disposición a depositar expectativas en una persona.		



IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Conflicto cognitivo: ¿De qué manera nos podemos trasladar de un punto a otro? Saberes previos: ¿Qué acción estoy realizando? (salto largo) -Explicación de la importancia del ritmo cardiaco Activación Fisiológica: Movimiento articular, elongaciones, actividad corporal (general y específica) Actividad 01: "Atrapando el aro" Se colocará aros de diferentes colores. Las niñas estarán trotando, en cuanto la profesora indique a que color tienen que colorarse deberán ver la manera de que nadie se quede afuera del aro elegido.	Lluvia de ideas   Microenseñanza	- Silbato - Aros	10 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicación del tema. SALTO LARGO. ➤ El propósito de esta sesión es conocer las reglas y la forma correcta de realizar el salto <p>ACTIVIDAD 02: "Saltamonte" Se formará dos equipos de integrantes iguales, frente a ellos abra conos colocados en las mismas columnas, el juego consiste en que las niñas tendrán que saltar encima de los conos, al final de las dos columnas solo abra un aro y el que llegue primero a ello ganara.</p> <p>ACTIVIDAD 03: "Luz verde, luz roja" Como el juego de calmar las niñas se colocarán en una fila, la profesora tomará el rol del muñeca que levantará tarjeta roja (se puede avanzar) y la tarjeta verde (congelado), solamente se podrá avanzar saltando.</p>	<p>Realización de pequeños grupos</p>  <p>Microenseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conos - Silbato - Tarjetas (verde-roja) 	25 minutos
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> -Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. -Recuento de lo aprendido: Preguntas -Lema: "Educación física ¡vida!, educación física ¡salud!". -Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Refrigerio: Consumir una fruta. Tomar agua. 	<p>Grupo masivo</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Silbato 	10 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta ejercicios que mejoren el ritmo cardiaco en diferentes actividades. - Realiza saltos en distancias cortas y largas de forma individual mostrando confianza. - Identifica el salto largo poniendo en práctica las reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo

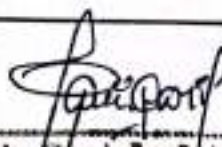
VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Escuela Internacional de Educación Física y Deporte (2001) *Apuntes de la asignatura Gimnasia Básica*. Ciudad de la Habana.
- García-Forjeda. (1987) *El juego predeportivo en la educación física y el deporte*. Augusto E. Pila Teleña, Madrid.
- González Millán C. (2009) *Juego y educación física*. Editorial. Alhambra. Sociedad y Deporte.



Carmen R. Ramos Angles
 PROF. EDUC. FÍSICA
 I.E. 70005 "C.J."
 CEL. 994605886

 Docente de la I. E.



 S. J. de la Universidad Nacional del Altiplano Puno
 Docente de Práctica
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO



 **Deysi R. Yartse Mollo**
 PROFESOR PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO

 Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ANEXO 30

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

GRADO: 3ro **SECCIÓN:** "B"
COMPETENCIA: Asume una vida saludable
CAPACIDAD: Incorpora prácticas que mejoren su calidad de vida.

Nº	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Ejecuta ejercicios que mejoren el ritmo cardiaco en diferentes actividades.		Realiza saltos en distancias cortas y largas de forma individual mostrando		Identifica el salto largo poniendo en práctica las reglas.		Cumple con la evidencia satisfactoriamente		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Qual.
		1	AGUILAR QUISPE, Brianna Valentina	X		X		X		X		4	AD
2	ALMONTE CCAMA, Darlyn Shamira	X		X		X		X		3	A
3	APAZA VELASQUEZ, Luana Belén	X		X		X		X		3	A
4	BUSTINCIO CALISAYA, Ariana Anghela	X			X	X		X		4	AD
5	CANAHUIRE MAMANI, Yelitza Areliz	X		X		X		X		4	AD
6	CANAZA MAMANI, Danna Zamira	X		X		X		X		3	A
7	CCALA VILAVILA, Kristal Allison	X		X		X		X		3	A
8	CHOQUE CARPIO, Milet Leyva		X	X		X		X		3	A
9	CHURA RAMOS, Dahana Yumi	X		X		X		X			
10	CONDORI FLORES, Ibeth Brigitte	X		X		X		X		2	A
11	CONTRERAS CRUZ, Maryori Andrea	X		X		X		X		4	AD
12	COTRADO RODRIGUEZ, Sami Nayely	X		X		X		X		3	A
13	FLORES CAYLLAHUA, Dana Sarai	X		X		X		X		3	A
14	FLORES TIQUE, Samantha Nyx Lians	X		X		X		X		3	A
15	FLORES FLORES, Brianna Mariet	X		X		X		X		4	AD
16	GAMEZ CALCINA, Lyanna Daenerys	X		X		X		X		4	AD
17	HANCCO LOAYZA, Khadenz Xiomara	X		X		X		X		4	AD
18	HUMPIRE ZAPANA, Cris Pamela	X		X		X		X		3	A
19	LLANOS CCAMA, Sheyla Thalia	X		X		X		X		3	A
20	LUJAN FLORES, Lina Abigail	X		X			X	X		3	A
21	MAMANI NEIRA, Arellys Alicia Milagros	X		X		X		X		4	AD
22	MAMANI PANCA, Shamira Jhasmin	X		X		X		X		3	A
23	NEYRA HUAMAN, Valery Alessandra	X		X		X		X		2	AD
24	PEREZ DUEÑAS, Fabiane Abigail	X		X		X		X		3	A
25	ROQUE QUISPE, Emely Luciana	X		X		X		X		3	A
26	SUASACA CALCINA, Milagros Barbara	X		X		X		X		3	A
27	TICONA CANQUI, Yandy Mariela	X		X		X		X		3	A
28	VILLAZANTE PANCCA, Ariana Giselle	X		X		X		X		3	A

Leyenda:

- (4) SI = AD Logro destacado
- (3) SI = A Logro alcanzado
- (2) SI = B En proceso
- (1) SI = C En inicio



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 31

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"		Área	Educación Física
Bimestre	I	Grado/Sección	3ro "B"	Fecha
Número de Horas	3	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles	
Tiempo	2:05min.	Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo	



II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Elaboramos una propuesta de ejercicios que mejoren nuestra salud. (SALTO ALTO)

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable. • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Incorpora el autocuidado relacionando ejercicios con los ritmos de activación y relajación para mejorar el funcionamiento de su organismo y de la salud.	Propone ejercicios que beneficie la salud, con imágenes.	Propone ejercicios propios del calentamiento y la relajación corporal que beneficie su salud a través de imágenes en un mural.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.	VALORES: Respeto por las diferencias ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia, disposición a depositar expectativas en una persona.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Conflicto cognitivo: ¿De qué manera nos podemos trasladar de un punto a otro? Saberes previos: ¿Qué acción estoy realizando? (salto alto) -Explicación de la importancia del ritmo cardíaco Activación Fisiológica: Movimiento articular, elongaciones, actividad corporal (general y específica) Actividad 01: "Muñeco feliz" Todas las niñas se dispersan por la plataforma trotando, pero a la vez cantando. Canto: "Soy un muñeco, muy contento que me gusta mover las manos" Variante: Se reemplaza la palabra "mano" por otras partes del cuerpo, cuando se le diga a otra niña.	Lluvia de ideas   Trabajo Individualizado	- Silbato	20 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO




Facultad de Ciencias de la Educación



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)


<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">DESARROLLO</p>	<p>↓ Explicación del tema. SALTO ALTO.</p> <p>↓ El propósito de la sesión es que las niñas tengan la noción de realizar el gesto técnico del salto alto</p> <p>Ejercicios específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saltos laterales por encima de los conos 2. Saltos unipodales de firma combinada avanzando hacia adelante ida y vuelta 3. Saltos unipodales elevando nivel de dificultad utilizando los miembros inferiores. (saltando con un pie) 4. Saltos unipodales laterales 5. Salto de estaciones (izquierda, derecha, adelante, atrás) <p>ACTIVIDAD 02: "El que salte más alto"</p> <p>Los jugadores se ubican en posición lateral a la pared. Deben saltar verticalmente y tocar la pared lo más arriba posible. Medir la separación entre la posición de partida y el punto alcanzado. Gana el jugador que logre saltar más alto.</p> <p>ACTIVIDAD 03: "Salto grupal en soga"</p> <p>Dos jugadores se ubicarán a cada extremo de una soga de un largo de 5 a 10 metros. Algunos jugadores restantes se ubicarán a un lado de la soga empezando a saltar una vez ésta es botada. Los saltos los deberán hacer solamente de manera lateral y despegando del suelo primero una pierna y luego la otra.</p> <p>ACTIVIDAD 04: "Recolectando"</p> <p>Los jugadores deberán salir saltando de manera lateral por encima de la soga, despegando del suelo primero una pierna y después de la otra. El objetivo es recoger el mayor número de conos y llevarlos a su área.</p>	<p>Realización de pequeños grupos</p>   <p>Microenseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conos - Silbato - Soga 	<p>50 minutos</p>
<p>CIERRE</p>	<p>ACTIVIDAD 05: "A gogo"</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. -Recuento de lo aprendido: Preguntas -Lema: "Educación física ¡vida!, educación física ¡salud!". -Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Refrigerio: Consumir una fruta. Tomar agua. 	<p>Grupo masivo</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Silbato - Objeto 	<p>10 minutos</p>

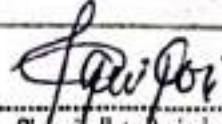
V. EVALUACIÓN


INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta ejercicios que mejoren el ritmo cardíaco en diferentes actividades. - Realiza saltos altos con impulso de forma individual mostrando confianza. - Identifica el salto alto poniendo en práctica la socialización de grupos. - Propone un ejercicio que beneficie la salud mediante imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Escuela Internacional de Educación Física y Deporte (2001) *Apuntes de la asignatura Gimnasia Básica*. Ciudad de la Habana.
- García-Forjeda. (1987) *El juego predeportivo en la educación física y el deporte*. Augusto E. Pila Teleña, Madrid.
- González Millán C. (2009) *Juego y educación física*. Editorial. Alhambra. Sociedad y Deporte.


Carmen R. Ramos Angles
 PROF. EDUC. FÍSICA
 I.E. 70005 "C.J."
 CEL. 994605886
 Docente de la I. E.


S. Nahui Chiquillata Parichana
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE EN PRÁCTICA
 UNA - PUNO



Deysi R. Yaripe Mollo
 PROFESOR PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ANEXO 31

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

GRADO: 3ro **SECCIÓN:** "B"
COMPETENCIA: Asume una vida saludable
CAPACIDAD: Incorpora prácticas que mejoren su calidad de vida.

Nº	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Ejecuta ejercicios que mejoren el ritmo cardiaco en diferentes actividades.		Realiza saltos altos con impulso de forma individual mostrando confianza.		Identifica el salto alto poniendo en práctica la socialización de grupos.		Propone un ejercicio que beneficie la salud mediante imágenes.		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Cual.
		1	AGUILAR QUISPE, Brianna Valentina	X		X		X		X		4	AD
2	ALMONTE CCAMA, Darlyn Shamira	X		X		X		X		3	A
3	APAZA VELASQUEZ, Luana Belén	X		X		X		X		3	A
4	BUSTINCIO CALISAYA, Ariana Anghela		X	X		X		X			
5	CANAHUIRE MAMANI, Yelitza Areliz	X		X		X		X		3	A
6	CANAZA MAMANI, Danna Zamira	X		X		X		X		4	AD
7	CCALA VILAVILA, Kristal Allison	X		X		X		X		4	AD
8	CHOQUE CARPIO, Milet Leyva	X		X		X		X		3	A
9	CHURA RAMOS, Duhana Yumi	X			X		X	X		3	A
10	CONDORI FLORES, Ibeth Brigitte	X		X		X		X		3	A
11	CONTRERAS CRUZ, Maryori Andrea	X		X		X		X		3	A
12	COTRADO RODRIGUEZ, Sami Nayely		X	X		X		X			
13	FLORES CAYLLAHUA, Dana Sarai	X		X		X		X		3	A
14	FLORES TIQUE, Samantha Nyx Lians	X		X		X		X		4	AD
15	FLORES FLORES, Brianna Mariet	X		X		X		X		4	AD
16	GAMEZ CALCINA, Lyanna Daenerys	X		X		X		X		3	A
17	HANCCO LOAYZA, Khadenz Xiomara	X		X		X		X		3	A
18	HUMPIRE ZAPANA, Cris Pamela	X		X		X		X		4	AD
19	LLANOS CCAMA, Sheyla Thalia	X		X		X		X		3	A
20	LUJAN FLORES, Lina Abigail	X		X		X		X		3	A
21	MAMANI NEIRA, Arellys Alicia Milagros	X		X		X		X		3	A
22	MAMANI PANCA, Shamira Jhasmin	X		X		X		X		3	A
23	NEYRA HUAMAN, Valery Alessandra	X		X		X		X		4	AD
24	PEREZ DUEÑAS, Fabiane Abigail	X		X		X		X		3	A
25	ROQUE QUISPE, Emely Luciana	X		X		X		X		3	A
26	SUASACA CALCINA, Milagros Barbara	X		X		X		X		3	A
27	TICONA CANQUI, Yandy Mariela	X		X		X		X		3	A
28	VILLAZANTE PANCCA, Ariana Giselle	X		X		X		X		3	A

Leyenda:

- (4) SI = AD Logro destacado
- (3) SI = A Logro alcanzado
- (2) SI = B En proceso
- (1) SI = C En inicio



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 32

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"		Área	Educación Física	
Bimestre	1	Grado/Sección	3ro "E"	Fecha	31/05/2023
Número de Horas	3	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles		
Tiempo	2:05min.	Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo		



II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Elaboramos una propuesta de ejercicios que mejoren nuestra salud. (SALTO ALTO)




III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable. • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Incorpora el autocuidado relacionando ejercicios con los ritmos de activación y relajación para mejorar el funcionamiento de su organismo y de la salud.	Propone ejercicios que beneficie la salud, con imágenes.	Propone ejercicios propios del calentamiento y la relajación corporal que beneficie su salud a través de imágenes en un mural.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.	VALORES: Respeto por las diferencias ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia, disposición a depositar expectativas en una persona.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿De qué manera nos podemos trasladar de un punto a otro?</p> <p>Saberes previos: ¿Qué acción estoy realizando? (salto alto)</p> <p>-Explicación de la importancia del ritmo cardíaco</p> <p>Activación Fisiológica: Movimiento articular, elongaciones, actividad corporal (general y específica)</p> <p>Actividad 01: "Muñeco feliz"</p> <p>Todas las niñas se dispersan por la plataforma trotando, pero a la vez cantando.</p> <p>Canto: "Soy un muñeco, muy contento que me gusta mover las manos"</p> <p>Variante: Se reemplaza la palabra "mano" por otras partes del cuerpo, cuando se le diga a otra niña.</p>	<p>Lluvia de ideas</p>   <p>Trabajo Individualizado</p>	- Silbato	20 minutos




DESARROLLO	<p>↓ Explicación del tema, SALTO ALTO.</p> <p>↓ El propósito de la sesión es que las niñas tengan la noción de realizar el gesto técnico del salto alto</p> <p>Ejercicios específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saltos laterales por encima de los conos 2. Saltos unipodales de forma combinada avanzando hacia adelante ida y vuelta 3. Saltos unipodales elevando nivel de dificultad utilizando los miembros inferiores, (saltando con un pie) 4. Saltos unipodales laterales 5. Salto de estaciones (izquierda, derecha, adelante, atrás) <p>ACTIVIDAD 02: "El que salte más alto" Los jugadores se ubican en posición lateral a la pared. Deben saltar verticalmente y tocar la pared lo más arriba posible. Medir la separación entre la posición de partida y el punto alcanzado. Gana el jugador que logre saltar más alto.</p> <p>ACTIVIDAD 03: "Salto grupal en soga" Dos jugadores se ubicarán a cada extremo de una soga de un largo de 5 a 10 metros. Algunos jugadores restantes se ubicarán a un lado de la soga empezando a saltar una vez ésta es batida. Los saltos los deberán hacer solamente de manera lateral y despegando del suelo primero una pierna y luego la otra.</p> <p>ACTIVIDAD 04: "Recolectando" Los jugadores deberán salir saltando de manera lateral por encima de la soga, despegando del suelo primero una pierna y después de la otra. El objetivo es recoger el mayor número de conos y llevarlos a su área.</p>	<p>Realización de pequeños grupos</p>   <p>Microenseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conos - Silbato - Soga 	50 minutos
CIERRE	<p>ACTIVIDAD 05: "A gogo"</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. -Recuento de lo aprendido: Preguntas -Lema: "Educación física ¡vida!, educación física ¡salud!". -Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Refrigerio: Consumir una fruta. Tomar agua. 	<p>Grupo masivo</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Silbato - Objeto 	10 minutos


V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta ejercicios que mejoren el ritmo cardiaco en diferentes actividades. - Realiza saltos altos con impulso de forma individual mostrando confianza. - Identifica el salto alto poniendo en práctica la socialización de grupos. - Propone un ejercicio que beneficie la salud mediante imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Escuela Internacional de Educación Física y Deporte (2001) *Apuntes de la asignatura Gimnasia Básica*. Ciudad de la Habana.
- García-Forjeda. (1987) *El juego predeportivo en la educación física y el deporte*. Augusto E. Pila Teleña, Madrid.
- González Millán C. (2009) *Juego y educación física*. Editorial. Alhambra. Sociedad y Deporte.


Carmen R. Ramos Angles
 PROF. EDUC. FÍSICA
 I.E. 70005 "C.J"
 CEL. 994605886
 Docente de la I. E.


S. Nahua
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


Deysi R. Yari
 PROFESOR PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



ANEXO 32

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

GRADO: 3ro

SECCIÓN: "E"

COMPETENCIA: Asume una vida saludable

CAPACIDAD: Incorpora prácticas que mejoren su calidad de vida.

Nº	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Ejecuta ejercicios que mejoren el ritmo cardiaco en diferentes actividades.		Realiza saltos altos con impulso de forma individual mostrando confianza.		Identifica el salto alto poniendo en práctica la socialización de grupos.		Propone un ejercicio que beneficie la salud mediante imágenes.		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Cual.
1	ALFEREZ QUISPE, Daniela Valentina	X		X		X		X		3	A
2	APAZA MENDO, Flor Kenia	X		X		X		X		3	A
3	ARRAZOLA CCOSI, Yuly Dianed	X		X		X		X		3	A
4	CAHUACHIA HUARAHUARA, Luz Anjhely	X		X		X		X		3	A
5	CALLO VELASQUEZ, Mariapaz Valentina	X		X		X		X		3	A
6	CAYLLAHUA JILAPA, Keyti Jocelyn		X	X			X	X		3	A
7	CHAMBY APAZA, Adriana Makarena	X		X		X		X		4	AD
8	CHOQUE QUISPE, Melany Anelis	X		X		X		X		3	A
9	COILA ARISACA, Ingrid Shialy	X		X		X		X		4	AD
10	CRUZ ALBARRACIN, Damaris Luana	X			X	X		X		3	A
11	CUTIPA QUISPE, Luana Shannel	X		X		X		X		3	A
12	CUYO YABAR, Mayte Sivoney	X		X		X		X		3	A
13	DAZA PANIAGUA, Aylen Melany	X		X		X		X		3	A
14	FLORES MAMANI, Bryanna	X		X		X		X		4	AD
15	GUTIERREZ QUISPE, Luciana Aida	X		X		X		X		3	A
16	HOLGUIN AQUISE, Rosselyn Yamileth	X		X		X		X		3	A
17	JOSEC PARISACA, Estefani Keila	X		X		X		X		3	A
18	LOZA PEREZ, Karla Luciana	X		X		X		X		4	AD
19	MIGUEL PARI, Hellen Tait	X		X		X		X		4	AD
20	PALOMINO QUISPE, Maria Inmaculada		X	X		X		X		3	A
21	PANCA QUISPE, Shania Azumy	X		X		X		X		3	A
22	PINEDA FLORES, Hieda Kristell	X		X		X		X		3	A
23	PONCE RAMOS, Nicol Miley										
24	RAMOS MAMANI, Greis Stephany	X		X		X		X		3	A
25	SALAS MINAYA, Andrea Bryana	X		X			X	X		3	A
26	TARQUI BRAVO, Mishell Zamyra	X		X		X		X		3	A
27	TEVEZ QUENTA, Anahy Mahal	X		X		X		X		4	AD
28	VILCA ACERO, Jhasmin Cristhel	X		X		X		X		4	AD

Leyenda:

(4) SI = AD Logro destacado

(3) SI = A Logro alcanzado

(2) SI = B En proceso

(1) SI = C En inicio



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 33

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"		Área	Educación Física	
Bimestre	1	Grado/Sección	3ro "F"	Fecha	31/05/2023
Número de Horas	3	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles		
Tiempo	2:05min.	Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Elaboramos una propuesta de ejercicios que mejoren nuestra salud. (SALTO ALTO)

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable. • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Incorpora el autocuidado relacionando ejercicios con los ritmos de activación y relajación para mejorar el funcionamiento de su organismo y de la salud.	Propone ejercicios que beneficie la salud, con imágenes.	Propone ejercicios propios del calentamiento y la relajación corporal que beneficie su salud a través de imágenes en un mural.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.	VALORES: Respeto por las diferencias ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia, disposición a depositar expectativas en una persona.		



IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Conflicto cognitivo: ¿De qué manera nos podemos trasladar de un punto a otro? Saberes previos: ¿Qué acción estoy realizando? (salto alto) -Explicación de la importancia del ritmo cardiaco Activación Fisiológica: Movimiento articular, elongaciones, actividad corporal (general y específica) Actividad 01: "Muñeco feliz" Todas las niñas se dispersan por la plataforma trotando, pero a la vez cantando. Canto: "Soy un muñeco, muy contento que me gusta mover las manos" Variante: Se reemplaza la palabra "mano" por otras partes del cuerpo, cuando se le diga a otra niña.	Lluvia de ideas   Trabajo Individualizado	- Silbato	20 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)




<p align="center">DESARROLLO</p>	<p>4 Explicación del tema. SALTO ALTO. 4 El propósito de la sesión es que las niñas tengan la noción de realizar el gesto técnico del salto alto</p> <p>Ejercicios específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saltos laterales por encima de los conos 2. Saltos unipodales de forma combinada avanzando hacia adelante ida y vuelta 3. Saltos unipodales elevando nivel de dificultad utilizando los miembros inferiores, (saltando con un pie) 4. Saltos unipodales laterales 5. Salto de estaciones (izquierda, derecha, adelante, atrás) <p>ACTIVIDAD 02: "El que salte más alto" Los jugadores se ubican en posición lateral a la pared. Deben saltar verticalmente y tocar la pared lo más arriba posible. Medir la separación entre la posición de partida y el punto alcanzado. Gana el jugador que logre saltar más alto.</p> <p>ACTIVIDAD 03: "Salto grupal en soga" Dos jugadores se ubicarán a cada extremo de una soga de un largo de 5 a 10 metros. Algunos jugadores restantes se ubicarán a un lado de la soga empezando a saltar una vez ésta es tensada. Los saltos los deberán hacer solamente de manera lateral y despegando del suelo primero una pierna y luego la otra.</p> <p>ACTIVIDAD 04: "Recolectando" Los jugadores deberán salir saltando de manera lateral por encima de la soga, despegando del suelo primero una pierna y después de la otra. El objetivo es recoger el mayor número de conos y llevarlos a su área.</p>	<p>Realización de pequeños grupos</p>  <p>Microenseñanza</p>	<p>- Conos - Silbato - Soga</p>	<p align="center">50 minutos</p>
<p align="center">CIERRE</p>	<p>ACTIVIDAD 05: "A gogo" -Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. -Recuento de lo aprendido: Preguntas -Lema: "Educación física ¡vida!, educación física ¡salud!". -Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Refrigerio: Consumir una fruta. Tomar agua.</p>	<p>Grupo masivo</p> 	<p>- Silbato - Objeto</p>	<p align="center">10 minutos</p>

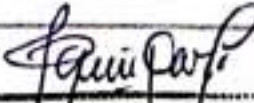
V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta ejercicios que mejoren el ritmo cardíaco en diferentes actividades. - Realiza saltos altos con impulso de forma individual mostrando confianza. - Identifica el salto alto poniendo en práctica la socialización de grupos. - Propone un ejercicio que beneficie la salud mediante imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Escuela Internacional de Educación Física y Deporte (2001) *Apuntes de la asignatura Gimnasia Básica*. Ciudad de la Habana.
- García-Forjeda. (1987) *El juego predeportivo en la educación física y el deporte*. Augusto E. Pila Teleña, Madrid.
- González Millán C. (2009) *Juego y educación física*. Editorial. Alhambra. Sociedad y Deporte.


Carmen R. Ramos Angles
 PROF. EDUC. FÍSICA
 I.E. 70005 "C.J."
 CEL. 994605886
 Docente de la I. E.


S. Nolasco Chaminade Paricalaco
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


Deysi R. Yaripe Mollo
 PROFESOR PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante

**ANEXO 33****INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO****GRADO:** 3ro**SECCIÓN:** "F"**COMPETENCIA:** Asume una vida saludable**CAPACIDAD:** Incorpora prácticas que mejoren su calidad de vida.

Nº	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Ejecuta ejercicios que mejoren el ritmo cardiaco en diferentes actividades.		Realiza saltos altos con impulso de forma individual mostrando confianza.		Identifica el salto alto poniendo en práctica la socialización de grupos.		Propone un ejercicio que beneficie la salud mediante imágenes.		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Cual.
1	ARI VASQUEZ, Nadia Sherey	X		X		X		X		3	A
2	AYQUE CHIQUE, Ariana Noa	X		X		X		X		3	A
3	CABANACONDORI, Bryana Alina	X		X		X		X		3	A
4	CALSIN SARMIENTO, Maryori Yamileth Candelaria	X		X		X		X		3	A
5	CHAMBY HUANCA, Shantal Alison	X		X		X		X		4	Ao
6	CLEMENTE SANDOVAL, Sofia										
7	COLQUE APAZA, Katniss Yailenys		X	X		X		X		4	Ao
8	DIAZ ESCOBAR, Akira Hariana	X		X		X		X		4	Ao
9	FLORES MAMANI, Dariana Valeria	X		X		X		X		3	A
10	FLORES POMA, Harleth Alisson	X		X			X	X		3	A
11	GUTIERREZ HUAMAN, Thairy Yvonne	X		X		X		X		3	A
12	GUZMAN SUAÑA, Aracely Yamileth	X		X		X		X		3	A
13	HUMPIRI QUISPE, Yuriko Alejandra	X			X	X		X		3	A
14	JAMACHI ARAPA, Andrea Lucia	X		X		X		X		4	Ao
15	LAGUNA MARIACA, Alexia Lucia	X		X		X		X		4	Ao
16	LUNA AMACHI, Liana Alessandra	X		X		X		X		3	A
17	MAMANI GUTIERREZ, Alba Sunyu		X	X		X		X		3	A
18	MONTAÑEZ ARI, Aldana Guadalupe	X		X			X	X			
19	PANCCA APAZA, Diana Alejandra	X		X		X		X		4	Ao
20	PANDURO MAMANI, Alessa Ariana	X		X		X		X		4	Ao
21	PARI CHOQUECOTA, Adriana Janaina	X		X		X		X		3	A
22	PORTOCARRERO VEGA, Dafne Larisa	X		X		X		X		3	A
23	RAMOS BLANCO, Anny Mariam	X		X		X		X		3	A
24	SOLIER SERRUTO, Romina Frescia	X		X		X		X		3	A
25	TICONA QUISPE, Luanna Agueda	X		X		X		X		3	A
26	TURPO QUISPE, Jazmin Illari	X		X		X		X		3	A
27	VALENCIA YANA, Alisson Milagros	X		X		X		X		3	A

Leyenda:

(4) SI = AD Logro destacado

(3) SI = A Logro alcanzado

(2) SI = B En proceso

(1) SI = C En inicio



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
 (Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 34

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"		Área	Educación Física	
Bimestre	1	Grado/Sección	3ro "B"	Fecha	05/06/2023
Número de Horas	3	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles		
Tiempo	2:05min.	Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo		


II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Identificamos diferentes actividades físicas con variedad de movimientos (FAMILIARIZACIÓN)

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Propone cambios en las condiciones de juego, si fuera necesario, para posibilitar la inclusión de sus pares; así, promueve el respeto y la participación, y busca un sentido de pertenencia al grupo en la práctica de diferentes actividades físicas.	Identifica actividades físicas practicando la lateralidad.	Selecciona diferentes actividades físicas usando diversos movimientos de lateralidad (derecha e izquierda) y algunos objetos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Igualdad de Género.	VALORES: Igualdad y dignidad		
	ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Conflicto cognitivo: ¿De qué manera se podría generar un juego? Saberes previos: ¿Qué conocen hacer del voleibol? Activación Fisiológica: Movimiento articular, elongaciones, actividad corporal (general y específica) Actividad 01: "Giradores" Se realiza dos equipos (verde y rojo) El objetivo es girar los conos, un equipo girará los conos y el otro tendrá que ponerlos en su lugar. Ganará el equipo que acumule más acciones de girar o reponerlos.	Lluvia de ideas  Grupo masivo	- Silbato - Conos	20 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO



Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)




DESARROLLO	<p>↓ Explicación del tema. FAMILIARIZACIÓN.</p> <p>↓ El propósito de la sesión es que las niñas tengan el proceso de adaptación inicial al voleibol.</p> <p>Ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lanzamiento del balón hacia arriba con la yema de los dedos - Rodamiento del balón por nuestras rodillas. - Rodamiento por el piso solamente con la yema de los dedos, izquierda-derecha - Rebote del balón con las rodillas flexionadas - Lanzamiento de atrás - adelante dando un medio giro el cuerpo - Coordinación óculo-manual y antebrazos <p>ACTIVIDAD 02: "Alcanza el balón a velocidad" Se realiza grupos iguales donde un integrante tendrá que lanzar el balón mientras que el otro tiene que alcanzarlo a máxima velocidad.</p> <p>ACTIVIDAD 03: "Atrapa el balón con rebote" Igual que la anterior actividad, pero en este juego es lanzar el balón con la fuerza máxima.</p> <p>ACTIVIDAD 04: "Pase al ras y lateral" Con equipos de se trabajará la coordinación, uno del equipo tendrá que pasar el balón por encima, su par tendrá que lanzarlo por abajo.</p> <p>ACTIVIDAD 05: "Pase por encima de la cabeza"</p>	<p>Realización de pequeños grupos</p>  <p>Microenseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conos - Silbato - Balones de voleibol 	50 minutos
CIERRE	<p>ACTIVIDAD 06: "Dinámica de grupos"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. - Recuento de lo aprendido: Preguntas - Lema: "Educación física ¡vida!, educación física ¡salud!". - Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. - Refrigerio: Consumir una fruta. Tomar agua. 	<p>Grupo masivo</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Silbato - Objeto 	10 minutos

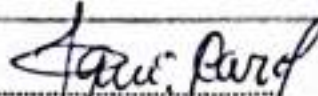
V. EVALUACIÓN


INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta ejercicios de actividad física utilizando izquierda-derecha - Realiza la familiarización de forma individual mostrando confianza. - Identifica la iniciación al voleibol poniendo en práctica la socialización de grupos. - Propone un ejercicio que beneficie la salud la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Escuela Internacional de Educación Física y Deporte (2001) *Apuntes de la asignatura Gimnasia Básica*. Ciudad de la Habana.
- García-Forjeda. (1987) *El juego predeportivo en la educación física y el deporte*. Augusto E. Pila Teleña, Madrid.
- González Millán C. (2009) *Juego y educación física*. Editorial. Alhambra. Sociedad y Deporte.


Carmen R. Ramos
PROF.
Docente de la I. E.


S. Nohia Chupicallata Paricahu
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO


Deysi R. Yarise Mollo
PROFESOR PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
UNA - PUNO
Alumno (a) Practicante



ANEXO 34

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

GRADO: 3ro

SECCIÓN: "B"

COMPETENCIA: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

CAPACIDAD: Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.

Nº	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Ejecuta ejercicios de actividad física utilizando izquierda-derecha		Realiza la familiarización de forma individual mostrando confianza.		Identifica la iniciación al voleibol poniendo en práctica la socialización de		Propone un ejercicio que beneficie la salud la escuela		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Cual.
		1	AGUILAR QUISPE, Brianna Valentina	X		X		X		X		3	A
2	ALMONTE CCAMA, Darlyn Shamira	X		X		X		X		4	AO
3	APAZA VELASQUEZ, Luana Belén	X		X		X		X		4	AO
4	BUSTINCIO CALISAYA, Ariana Anghela	X		X			X	X		3	A
5	CANAHUIRE MAMANI, Yelitza Areliz	X		X		X		X		3	A
6	CANAZA MAMANI, Danna Zamira	X		X		X		X		3	A
7	CCALA VILAVILA, Kristal Allison	X		X		X		X		4	AO
8	CHOQUE CARPIO, Milet Leyva	X			X	X		X		3	A
9	CHURA RAMOS, Dariana Yumi	X		X		X		X		3	A
10	CONDORI FLORES, Ibeth Brigitte	X		X		X		X		3	A
11	CONTRERAS CRUZ, Maryori Andrea	X		X		X		X		4	AO
12	COTRADO RODRIGUEZ, Sami Nayely	X		X		X		X		3	A
13	FLORES CAYLLAHUA, Dana Sarai	X		X		X		X		3	A
14	FLORES TIQUE, Samantha Nyx Lians	X		X		X		X		3	A
15	FLORES FLORES, Brianna Mariet	X		X		X		X		4	AD
16	GAMEZ CALCINA, Lyanna Daenerys	X		X		X		X		3	A
17	HANCCO LOAYZA, Khadenz Xiomara	X		X		X		X		3	A
18	HUMPIRE ZAPANA, Cris Pamela	X		X		X		X		4	AO
19	LLANOS CCAMA, Sheyla Thalia	X		X		X		X		3	A
20	LUJAN FLORES, Lina Abigail	X		X		X		X		3	A
21	MAMANI NEIRA, Arelys Alicia Milagros	X		X		X		X		3	A
22	MAMANI PANCA, Shamira Jhasmin	X			X	X		X		4	AO
23	NEYRA HUAMAN, Valery Alessandra	X		X			X	X		3	A
24	PEREZ DUEÑAS, Fabiane Abigail	X		X		X		X		3	A
25	ROQUE QUISPE, Emely Luciana							X			
26	SUASACA CALCINA, Milagros Barbara		X	X		X		X		3	A
27	TICONA CANQUI, Yandy Mariela	X		X		X		X		4	AO
28	VILLAZANTE PANCCA, Ariana Giselle	X		X		X		X		4	AO

Leyenda:

(4) SI = AD Logro destacado

(3) SI = A Logro alcanzado

(2) SI = B En proceso

(1) SI = C En inicio



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 35

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"		Área	Educación Física	
Bimestre	1	Grado/Sección	3ro "F"	Fecha	07/06/2023
Número de Horas	3	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles		
Tiempo	2:05min.	Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo		


II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Identificamos diferentes actividades físicas con variedad de movimientos (FAMILIARIZACIÓN)

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Propone cambios en las condiciones de juego, si fuera necesario, para posibilitar la inclusión de sus pares; así, promueve el respeto y la participación, y busca un sentido de pertenencia al grupo en la práctica de diferentes actividades físicas.	Identifica actividades físicas practicando la lateralidad.	Selecciona diferentes actividades físicas usando diversos movimientos de lateralidad (derecha e izquierda) y algunos objetos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Igualdad de Género.	VALORES: Igualdad y dignidad		
	ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Conflicto cognitivo: ¿De qué manera se podría generar un juego? Saberes previos: ¿Qué conocen hacer del voleibol? Activación Fisiológica: Movimiento articular, elongaciones, actividad corporal (general y específica) Actividad 01: "Giradores" Se realiza dos equipos (verde y rojo) El objetivo es girar los conos, un equipo girará los conos y el otro tendrá que ponerlos en su lugar. Ganara el equipo que acumule mas acciones de girar o reponerlos.	Lluvia de ideas  Grupo masivo	- Silbato - Conos	20 minutos





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)


DESARROLLO	<p>↓ Explicación del tema. FAMILIARIZACIÓN.</p> <p>↓ El propósito de la sesión es que las niñas tengan el proceso de adaptación inicial al voleibol.</p> <p>Ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lanzamiento del balón hacia arriba con la yema de los dedos - Rodamiento del balón por nuestras rodillas - Rodamiento por el piso solamente con la yema de los dedos, espalda derecha - Rebote del balón con las rodillas flexionadas - Lanzamiento de atrás - adelante dando un medio giro el cuerpo - Coordinación óculo-manual y antebrazos <p>ACTIVIDAD 02: "Alcanza el balón a velocidad" Se realiza grupos iguales donde un integrante tendrá que lanzar el balón mientras que el otro tiene que alcanzarlo a máxima velocidad.</p> <p>ACTIVIDAD 03: "Atrapa el balón con rebote" Igual que la anterior actividad, pero en este juego es lanzar el balón con la fuerza máxima.</p> <p>ACTIVIDAD 04: "Pase al ras y lateral" Con equipos de se trabajará la coordinación, uno del equipo tendrá que pasar el balón por encima, su par tendrá que lanzarlo por abajo.</p> <p>ACTIVIDAD 05: "Pase por encima de la cabeza"</p>	<p>Realización de pequeños grupos</p>  <p>Microenseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conos - Silbato - Balones de voleibol 	50 minutos
CIERRE	<p>ACTIVIDAD 06: "Dinámica de grupos"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. - Recuento de lo aprendido: Preguntas - Lema: "Educación física ¡vida!, educación física ¡salud!". - Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. - Refrigerio: Consumir una fruta. Tomar agua. 	<p>Grupo masivo</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Silbato - Objeto 	10 minutos

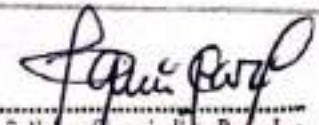
V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta ejercicios de actividad física utilizando izquierda-derecha - Realiza la familiarización de forma individual mostrando confianza. - Identifica la iniciación al voleibol poniendo en práctica la socialización de grupos. - Propone un ejercicio que beneficie la salud la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Escuela Internacional de Educación Física y Deporte (2001) *Apuntes de la asignatura Gimnasia Básica*. Ciudad de la Habana.
- García-Forjeda. (1987) *El juego predeportivo en la educación física y el deporte*. Augusto E. Pila Teleña, Madrid.
- González Millán C. (2009) *Juego y educación física*. Editorial. Alhambra. Sociedad y Deporte.


Carmen R. Ramos Angles
 PROF. EDUC. FÍSICA
 I.E. 70005 "C.J"
 CEL 994605886
 Docente de la I. E.


S. Nelson Casaguirre Parichat
 ESC. EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


Deysl R. Yarise Mollo
 PROFESOR PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



ANEXO 35

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

GRADO: 3ro SECCIÓN: "E"
COMPETENCIA: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.
CAPACIDAD: Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.

Nº	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Ejecuta ejercicios de actividad física utilizando izquierda-derecha		Realiza la familiarización de forma individual mostrando confianza.		Identifica la iniciación al voleibol poniendo en práctica la socialización de		Propone un ejercicio que beneficie la salud la escuela		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Cual.
1	ALFEREZ QUISPE, Daniela Valentina	X		X		X		X		4	AO
2	APAZA MENDO, Flor Kenia	X		X		X		X		4	AO
3	ARRAZOLA CCOSI, Yuly Dianed	X		X			X	X		4	AO
4	CAHUACHIA HUARAHUARA, Luz Anjhely	X		X		X		X		3	A
5	CALLO VELASQUEZ, Mariapaz Valentina	X		X		X		X		4	AO
6	CAYLLAHUA JILAPA, Keyti Jocelyn	X		X		X		X		3	A
7	CHAMBY APAZA, Adriana Makarena	X			X	X		X		3	A
8	CHOQUE QUISPE, Melany Anelis		X	X		X		X		3	A
9	COILA ARISACA, Ingrid Shialy	X		X		X		X		3	A
10	CRUZ ALBARRACIN, Damaris Luana	X		X		X		X		4	AO
11	CUTIPA QUISPE, Luana Shannel	X		X		X		X		3	A
12	CUYO YABAR, Mayte Sivoney										
13	DAZA PANIAGUA, Aylen Melany	X		X		X		X		3	A
14	FLORES MAMANI, Bryanna	X		X		X		X		3	A
15	GUTIERREZ QUISPE, Luciana Aida	X		X		X		X		4	AO
16	HOLGUIN AQUISE, Rosselyn Yamileth	X		X		X		X		3	A
17	JOSEC PARISACA, Estefani Keila	X		X			X	X		3	A
18	LOZA PEREZ, Karla Luciana	X		X		X		X			
19	MIGUEL PARI, Hellen Tait	X		X		X		X		4	AO
20	PALOMINO QUISPE, Maria Inmaculada	X		X		X		X		3	A
21	PANCA QUISPE, Shania Azumy										
22	PINEDA FLORES, Hieda Kristell		X	X		X		X		3	A
23	PONCE RAMOS, Nicol Miley	X			X	X		X		3	A
24	RAMOS MAMANI, Greis Stephany	X		X		X		X		4	AO
25	SALAS MINAYA, Andrea Bryana	X		X		X		X		4	AO
26	TARQUI BRAVO, Mishell Zamyra	X		X		X		X		3	A
27	TEVEZ QUENTA, Anahy Mahal	X		X		X		X		4	AO
28	VILCA ACERO, Jhasmin Cristhel	X		X		X		X		4	AO

Legenda:

- (4) SI = AD Logro destacado
- (3) SI = A Logro alcanzado
- (2) SI = B En proceso
- (1) SI = C En inicio



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 36

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"		Área	Educación Física
Bimestre	1	Grado/Sección	3ro "I"	Fecha
Número de Horas	3	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles	
Tiempo	2:05min.	Profesor Practicante	Deysi Rosmary Yarise Mollo	



II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Identificamos diferentes actividades físicas con variedad de movimientos (FAMILIARIZACIÓN)

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. <ul style="list-style-type: none"> • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego. 	Propone cambios en las condiciones de juego, si fuera necesario, para posibilitar la inclusión de sus pares; así, promueve el respeto y la participación, y busca un sentido de pertenencia al grupo en la práctica de diferentes actividades físicas.	Identifica actividades físicas practicando la lateralidad.	Selecciona diferentes actividades físicas usando diversos movimientos de lateralidad (derecha e izquierda) y algunos objetos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Igualdad de Género.	VALORES: Igualdad y dignidad ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Conflicto cognitivo: ¿De qué manera se podría generar un juego? Saberes previos: ¿Qué conocen hacer del voleibol? Activación Fisiológica: Movimiento articular, elongaciones, actividad corporal (general y específica) Actividad 01: "Giradores" Se realiza dos equipos (verde y rojo) El objetivo es girar los conos, un equipo girará los conos y el otro tendrá que ponerlos en su lugar. Ganará el equipo que acumule más acciones de girar o reponerlos.	Lluvia de ideas   Grupo masivo	- Silbato - Conos	20 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO


Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)




DESARROLLO	<p>↓ Explicación del tema. FAMILIARIZACIÓN.</p> <p>↓ El propósito de la sesión es que las niñas tengan el proceso de adaptación inicial al voleibol.</p> <p>Ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lanzamiento del balón hacia arriba con la yema de los dedos - Rodamiento del balón por nuestras rodillas. - Rodamiento por el piso solamente con la yema de los dedos, <i>superficie derecha</i> - Rebote del balón con las rodillas flexionadas - Lanzamiento de atrás - adelante dando un medio giro el cuerpo - Coordinación óculo-manual y antebrazos <p>ACTIVIDAD 02: "Alcanza el balón a velocidad" Se realiza grupos iguales donde un integrante tendrá que lanzar el balón mientras que el otro tiene que alcanzarlo a máxima velocidad.</p> <p>ACTIVIDAD 03: "Atrapa el balón con rebote" Igual que la anterior actividad, pero en este juego es lanzar el balón con la fuerza máxima.</p> <p>ACTIVIDAD 04: "Pase al ras y lateral" Con equipos de se trabajará la coordinación, uno del equipo tendrá que pasar el balón por encima, su par tendrá que lanzarlo por abajo.</p> <p>ACTIVIDAD 05: "Pase por encima de la cabeza"</p>	<p>Realización de pequeños grupos</p>   <p>Microenseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conos - Silbato - Balones de voleibol 	50 minutos
CIERRE	<p>ACTIVIDAD 06: "Dinámica de grupos"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. - Recuento de lo aprendido: Preguntas - Lema: "Educación física ¡vida!, educación física ¡salud!". - Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. - Refrigerio: Consumir una fruta. Tomar agua. 	<p>Grupo masivo</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Silbato - Objeto 	10 minutos

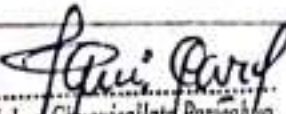
V. EVALUACIÓN


INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta ejercicios de actividad física utilizando izquierda-derecha - Realiza la familiarización de forma individual mostrando confianza. - Identifica la iniciación al voleibol poniendo en práctica la socialización de grupos. - Propone un ejercicio que beneficie la salud la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Escuela Internacional de Educación Física y Deporte (2001) *Apuntes de la asignatura Gimnasia Básica*. Ciudad de la Habana.
- García-Forjeda. (1987) *El juego predeportivo en la educación física y el deporte*. Augusto E. Pila Teleña, Madrid.
- González Millán C. (2009) *Juego y educación física*. Editorial. Alhambra, Sociedad y Deporte.


Carmen R. Ramos Angles
 PROF. EDUC. FÍSICA
 I.E. 70005 "C.J"
 CEL. 994605886
 Docente de la I. E.


 S. Natividad Chiquicalata Paricañán
 ES. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



Deysi R. Yartse Mollo
 PROFESOR PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante

**ANEXO 35****INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN****LISTA DE COTEJO****GRADO:** 3ro**SECCIÓN:** "F"**COMPETENCIA:** Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.**CAPACIDAD:** Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.

Nº	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Ejecuta ejercicios de actividad física utilizando izquierda-derecha		Realiza la familiarización de forma individual mostrando confianza.		Identifica la iniciación al voleibol poniendo en práctica la socialización de		Propone un ejercicio que beneficie la salud la escuela		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Cual.
		1	ARI VASQUEZ, Nadia Shereley	X		X		X		X		3	A
2	AYQUE CHIQUE, Ariana Noa	X		X		X		X		3	A
3	CABANACONDORI, Bryana Alina	X		X		X		X		4	A0
4	CALSIN SARMIENTO, Maryori Yamileth Candelaria	X		X		X		X		4	A0
5	CHAMBY HUANCA, Shantal Alison	X			X	X		X		3	A
6	CLEMENTE SANDOVAL, Sofia	X		X		X		X		3	A
7	COLQUE APAZA, Katniss Yailenys	X		X		X		X		3	A
8	DIAZ ESCOBAR, Akira Hariana	X		X		X		X		4	A0
9	FLORES MAMANI, Dariana Valeria	X		X		X		X		3	A
10	FLORES POMA, Harleth Alisson	X		X		X		X		3	A
11	GUTIERREZ HUAMAN, Thairy Yvonne	X					X	X		4	A0
12	GUZMAN SUANA, Aracely Yamileth	X		X		X		X		3	A
13	HUMPIRI QUISPE, Yuriko Alejandra	X		X		X		X		3	A
14	JAMACHI ARAPA, Andrea Lucia		X	X		X		X		3	A
15	LAGUNA MARIACA, Alexia Lucia	X		X		X		X		4	A0
16	LUNA AMACHI, Liana Alessandra	X			X	X		X		3	A
17	MAMANI GUTIERREZ, Alba Sunyu	X		X		X		X		3	A
18	MONTAÑEZ ARI, Aldana Guadalupe	X		X			X	X		3	A
19	PANCCA APAZA, Diana Alejandra	X		X		X		X		3	A
20	PANDURO MAMANI, Alessa Ariana	X		X		X		X		4	A0
21	PARI CHOQUECOTA, Adriana Janaina	X		X		X		X		4	A0
22	PORTOCARRERO VEGA, Dafne Larisa	X		X		X		X		3	A
23	RAMOS BLANCO, Anny Mariam	X		X		X		X		4	A0
24	SOLIER SERRUTO, Romina Frescia	X		X		X		X		3	A
25	TICONA QUISPE, Luanna Agueda	X			X	X		X		3	A
26	TURPO QUISPE, Jazmin Illari	X		X		X		X		3	A
27	VALENCIA YANA, Alisson Milagros										

Leyenda:

(4) SI = AD Logro destacado

(3) SI = A Logro alcanzado

(2) SI = B En proceso

(1) SI = C En inicio



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 37

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"	Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	3ro "B"
Número de Horas	3	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles
Tiempo	2:05min.	Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo



II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Realizamos diversas actividades físicas utilizando materiales de la institución. (ANTEBRAZO)

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable. • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, para mejorar el funcionamiento de su organismo	Practica diversas actividades físicas utilizando variedad de materiales.	Muestra nuevos movimientos corporales utilizando un material de la institución
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Igualdad de Género.	VALORES: Igualdad y dignidad		
	ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.		



IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Conflicto cognitivo: ¿De qué manera puedo parar el balón con las manos? Saberes previos: ¿Cuál fue el tema principal de la última sesión? Activación Fisiológica: Movimiento articular, elongaciones, actividad corporal (general y específica) Actividad 01: "Carrera del semáforo" El juego del semáforo consiste en desplazarse por la zona de juego a determinada velocidad, según las indicaciones del semáforo. En cualquier caso, se utilizarán tres colores: verde para moverse deprisa, amarillo para ir despacio y rojo para parar. Variante: a la pata coja, de espaldas, reptando, con desplazamiento de cangrejo.	Lluvia de ideas   Grupo masivo	- Silbato	20 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)




DESARROLLO	<p>⚡ Explicación del tema. ANTEBRAZO.</p> <p>⚡ El propósito de la sesión es conocer el gesto técnico del antebrazo.</p> <p>Ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación correcta de la posición de manos - Contacto con el balón - De rodillas - Golpear el balón con el antebrazo dejando caer un bote en el suelo - Por parejas (ida y vuelta) <p>ACTIVIDAD 02: "Pase desde el aro" Se Pares y cada uno de ellos dentro de un aro. Pasarse el balón y contar los toques sin salirse del aro.</p> <p>ACTIVIDAD 03: "Rotación" Girar hacia un lado realizando el toque de antebrazo con el objetivo de que otra alumna recepcione.</p> <p>ACTIVIDAD 04: "Rondito del voleibol" En grupos de tres; Dos se pasan la pelota a través de toques de antebrazos y el del medio intenta atrapar la pelota</p> <p>ACTIVIDAD 05: "Competición"</p>	<p>Realización de pequeños grupos</p> <div align="center"></div> <p>Microenseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conos - Silbato - Balones de voleibol 	50 minutos
CIERRE	<p>ACTIVIDAD 06: "Balón perdido"</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. -Recuento de lo aprendido: Preguntas -Lema: "Educación física ¡vida!, educación física ¡salud!". -Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Refrigerio: Consumir una fruta. Tomar agua. 	<p>Grupo masivo</p> <div align="center"></div>	<ul style="list-style-type: none"> - Silbato - Objeto 	10 minutos


V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta ejercicios de actividad física utilizando variedad de materiales. - Realiza el antebrazo de forma individual mostrando confianza. - Identifica los juegos de antebrazo poniendo en práctica la socialización de grupos. - Propone un ejercicio que beneficie la salud la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Escuela Internacional de Educación Física y Deporte (2001) *Apuntes de la asignatura Gimnasia Básica*. Ciudad de la Habana.
- García-Forjeda. (1987) *El juego predeportivo en la educación física y el deporte*. Augusto E. Pila Teleña, Madrid.
- González Millán C. (2009) *Juego y educación física*. Editorial. Alhambra. Sociedad y Deporte.


Carmen R. Ramos Angles
 PROF. EDUC. FÍSICA
 I.E. 70005 "C.J."
 CEL. 994605886
 Docente de la I. E.


S. Nahua Chacacallata Parichagua
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


Deysi R. Yartse Mollo
 PROFESOR PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



ANEXO 37

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO

GRADO: 3ro

SECCIÓN: "B"

COMPETENCIA: Asume una vida saludable

CAPACIDAD: Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida

N°	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Ejecuta ejercicios de actividad física utilizando variedad de materiales.		Realiza el antebrazo de forma individual mostrando confianza.		Identifica los juegos de antebrazo poniéndolo en práctica la socialización de grupos.		Propone un ejercicio que beneficie la salud la escuela		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Cual.
		1	AGUILAR QUISPE, Brianna Valentina	X		X		X		X		4	A0
2	ALMONTE CCAMA, Darlyn Shamira	X		X		X		X		3	A
3	APAZA VELASQUEZ, Luana Belén	X		X		X		X		3	A
4	BUSTINCIO CALISAYA, Ariana Anghela	X		X		X		X		3	A
5	CANAHUIRE MAMANI, Yelitza Areliz	X		X		X		X		4	A0
6	CANAZA MAMANI, Danna Zamira	X		X		X		X		3	A
7	CCALA VILAVILA, Kristal Allison	X		X		X		X		3	A
8	CHOQUE CARPIO, Milet Leyva	X			X	X		X		4	A0
9	CHURA RAMOS, Dahana Yumi	X		X				X		2	A
10	CONDORI FLORES, Ibeth Brigitte	X		X			X	X		3	A
11	CONTRERAS CRUZ, Maryori Andrea	X		X		X		X		4	A0
12	COTRADO RODRIGUEZ, Sami Nayely	X		X		X		X		3	A
13	FLORES CAYLLAHUA, Dana Sarai	X		X		X		X		3	A
14	FLORES TIQUE, Samantha Nyx Lians	X		X		X		X		3	A
15	FLORES FLORES, Brianna Mariet	X		X		X		X		4	A0
16	GAMEZ CALCINA, Lyanna Daenerys	X		X		X		X		3	A
17	HANCCO LOAYZA, Khadenz Xiomara	X		X		X		X		3	A
18	HUMPIRE ZAPANA, Cris Pamela	X		X		X		X		2	A
19	LLANOS CCAMA, Sheyla Thalia	X		X		X		X		3	A
20	LUJAN FLORES, Lina Abigail	X		X		X		X		3	A
21	MAMANI NEIRA, Arelys Alicia Milagros	X		X		X		X		3	A
22	MAMANI PANCA, Shamira Jhasmin	X		X		X		X		4	A0
23	NEYRA HUAMAN, Valery Alessandra	X		X		X		X		3	A
24	PEREZ DUEÑAS, Fabiane Abigail	X		X		X		X		3	A
25	ROQUE QUISPE, Emely Luciana	X		X		X		X		3	A
26	SUASACA CALCINA, Milagros Barbara									2	A
27	TICONA CANQUI, Yandy Mariela	X		X		X		X		4	A0
28	VILLAZANTE PANCCA, Ariana Giselle	X		X		X		X		3	A

Leyenda:

(4) SI = AD Logro destacado

(3) SI = A Logro alcanzado

(2) SI = B En proceso

(1) SI = C En inicio



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 38

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"	Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	3ro "E"
Número de Horas	3	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles
Tiempo	2:05min.	Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo



II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Realizamos diversas actividades físicas utilizando materiales de la institución. (ANTEBRAZO)

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable. • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, para mejorar el funcionamiento de su organismo	Practica diversas actividades físicas utilizando variedad de materiales.	Muestra nuevos movimientos corporales utilizando un material de la institución
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Igualdad de Género.	VALORES: Igualdad y dignidad		
	ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Conflicto cognitivo: ¿De qué manera puedo parar el balón con las manos? Saberes previos: ¿Cuál fue el tema principal de la última sesión? Activación Fisiológica: Movimiento articular, elongaciones, actividad corporal (general y específica) Actividad 01: "Carrera del semáforo" El juego del semáforo consiste en desplazarse por la zona de juego a determinada velocidad, según las indicaciones del semáforo. En cualquier caso, se utilizarán tres colores: verde para moverse deprisa, amarillo para ir despacio y rojo para parar. Variante: a la pata coja, de espaldas, reptando, con desplazamiento de cangrejo.	Lluvia de ideas   Grupo masivo	- Silbato	20 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicación del tema. ANTEBRAZO. ➤ El propósito de la sesión es conocer el gesto técnico del antebrazo. <p>Ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación correcta de la posición de manos - Contacto con el balón - De rodillas - Golpear el balón con el antebrazo dejando caer un bote en el suelo - Por parejas (ida y vuelta) <p>ACTIVIDAD 02: "Pase desde el aro" Se Parezas y cada uno de ellos dentro de un aro. Pasarse el balón y contar los toques sin salirse del aro.</p> <p>ACTIVIDAD 03: "Rotación" Girar hacia un lado realizando el toque de antebrazo con el objetivo de que otra alumna recepcione.</p> <p>ACTIVIDAD 04: "Rondito del voleibol" En grupos de tres; Dos se pasan la pelota a través de toques de antebrazos y el del medio intenta atrapar la pelota</p> <p>ACTIVIDAD 05: "Competición"</p>	<p>Realización de pequeños grupos</p>  <p>Microenseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conos - Silbato - Balones de voleibol 	50 minutos
CIERRE	<p>ACTIVIDAD 06: "Balón perdido"</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. -Recuento de lo aprendido: Preguntas -Lema: "Educación física ¡vida!, educación física ¡salud!". -Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Refrigerio: Consumir una fruta, Tomar agua. 	<p>Grupo masivo</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Silbato - Objeto 	10 minutos

V. EVALUACIÓN


INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta ejercicios de actividad física utilizando variedad de materiales. - Realiza el antebrazo de forma individual mostrando confianza. - Identifica los juegos de antebrazo poniendo en práctica la socialización de grupos. - Propone un ejercicio que beneficie la salud la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA:


- Escuela Internacional de Educación Física y Deporte (2001) *Apuntes de la asignatura Gimnasia Básica*. Ciudad de la Habana.
- García-Forjeda. (1987) *El juego predeportivo en la educación física y el deporte*. Augusto E. Pila Teleña, Madrid.
- González Millán C. (2009) *Juego y educación física*. Editorial. Alhambra. Sociedad y Deporte.


Carmen R. Muñoz
 PROF. EDUC. FÍSICA
 I.E. 70005 "C.J"
 CEL. 994605886

 Docente de la I. E.


S. Nahua Chugucallata Parocallata
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE

 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


Deysi R. Yarise Mollo
 PROFESOR PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO

 Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ANEXO 38

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

GRADO: 3ro **SECCIÓN:** "E"
COMPETENCIA: Asume una vida saludable
CAPACIDAD: Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida

Nº	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Ejecuta ejercicios de actividad física utilizando variedad de materiales.		Realiza el antebrazo de forma individual mostrando confianza.		Identifica los juegos de antebrazo pensando en practicar la socialización de grupos.		Propone un ejercicio que beneficie la salud la escuela		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Cual.
		1	ALFEREZ QUISPE, Daniela Valentina	X		X		X		X		3	A
2	APAZA MENDO, Flor Kenia	X		X		X		X		3	A
3	ARRAZOLA CCOSI, Yuly Dianed	X		X		X		X		3	A
4	CAHUACHIA HUARAHUARA, Luz Anjhely	X		X		X		X		4	AD
5	CALLO VELASQUEZ, Mariapaz Valentina	X		X		X		X		4	AD
6	CAYLLAHUA JILAPA, Keyti Jocelyn	X		X			X	X		4	AD
7	CHAMBY APAZA, Adriana Makarena	X		X		X		X		4	AD
8	CHOQUE QUISPE, Melany Anelis	X		X		X		X		3	A
9	COILA ARISACA, Ingrid Shialy	X			X	X		X		3	A
10	CRUZ ALBARRACIN, Damaris Luana		X	X		X		X			
11	CUTIPA QUISPE, Luana Shannel	X		X		X		X		4	AD
12	CUYO YABAR, Mayte Sivoney	X		X		X		X		4	AD
13	DAZA PANIAGUA, Aylen Melany	X		X		X		X		4	AD
14	FLORES MAMANI, Bryanna	X		X		X		X		3	A
15	GUTIERREZ QUISPE, Luciana Aida	X		X		X		X		4	AD
16	HOLGUIN AQUISE, Rosselyn Yamileth										
17	JOSEC PARISACA, Estefani Keila	X		X		X		X		4	AD
18	LOZA PEREZ, Karla Luciana	X		X		X		X		3	A
19	MIGUEL PARI, Hellen Tait	X		X		X		X		3	A
20	PALOMINO QUISPE, Maria Inmaculada	X		X		X		X		4	AD
21	PANCA QUISPE, Shania Azumy	X		X		X		X		4	AD
22	PINEDA FLORES, Hieda Kristell	X		X		X		X		4	AD
23	PONCE RAMOS, Nicol Miley	X		X		X		X		4	AD
24	RAMOS MAMANI, Greis Stephany	X		X		X		X		4	AD
25	SALAS MINAYA, Andrea Bryana	X		X		X		X		3	A
26	TARQUI BRAVO, Mishell Zamyra	X		X		X		X		3	A
27	TEVEZ QUENTA, Anahy Mahal	X		X		X		X		4	AD
28	VILCA ACERO, Jhasmin Cristhel		X	X		X		X		4	AD

Leyenda:

- (4) SI = AD Logro destacado
- (3) SI = A Logro alcanzado
- (2) SI = B En proceso
- (1) SI = C En inicio



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 39

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"	Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	3ro "F"
Número de Horas	3	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles
Tiempo	2:05 min.	Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo



II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Realizamos diversas actividades físicas utilizando materiales de la institución. (ANTEBRAZO)

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable. • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, para mejorar el funcionamiento de su organismo	Practica diversas actividades físicas utilizando variedad de materiales.	Muestra nuevos movimientos corporales utilizando un material de la institución
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Igualdad de Género.	VALORES: Igualdad y dignidad		
	ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿De qué manera puedo parar el balón con las manos?</p> <p>Saberes previos: ¿Cuál fue el tema principal de la última sesión?</p> <p>Activación Fisiológica: Movimiento articular, elongaciones, actividad corporal (general y específica)</p> <p>Actividad 01: "Carrera del semáforo"</p> <p>El juego del semáforo consiste en desplazarse por la zona de juego a determinada velocidad, según las indicaciones del semáforo.</p> <p>En cualquier caso, se utilizarán tres colores: verde para moverse deprisa, amarillo para ir despacio y rojo para parar.</p> <p>Variante: a la pata coja, de espaldas, reptando, con desplazamiento de cangrejo.</p>	<p>Lluvia de ideas</p>   <p>Grupo masivo</p>	- Silbato	20 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO



Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)




DESARROLLO	<p>➤ Explicación del tema. ANTEBRAZO.</p> <p>➤ El propósito de la sesión es conocer el gesto técnico del antebrazo.</p> <p>Ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación correcta de la posición de manos. - Contacto con el balón - De rodillas - Golpear el balón con el antebrazo dejando caer un bote en el suelo - Por parejas (ida y vuelta) <p>ACTIVIDAD 02: "Pase desde el aro" Se Pares y cada uno de ellos dentro de un aro. Pasarse el balón y contar los toques sin salirse del aro.</p> <p>ACTIVIDAD 03: "Rotación" Girar hacia un lado realizando el toque de antebrazo con el objetivo de que otra alumna recepcione.</p> <p>ACTIVIDAD 04: "Rondito del voleibol" En grupos de tres; Dos se pasan la pelota a través de toques de antebrazos y el del medio intenta atrapar la pelota</p> <p>ACTIVIDAD 05: "Competición"</p>	<p>Realización de pequeños grupos</p>  <p>Microenseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conos - Silbato - Balones de voleibol 	50 minutos
CIERRE	<p>ACTIVIDAD 06: "Balón perdido"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. - Recuento de lo aprendido: Preguntas - Lema: "Educación física ¡vida!, educación física ¡salud!". - Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. - Refrigerio: Consumir una fruta. Tomar agua. 	<p>Grupo masivo</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Silbato - Objeto 	10 minutos

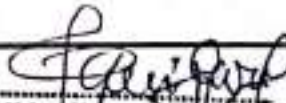
V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta ejercicios de actividad física utilizando variedad de materiales. - Realiza el antebrazo de forma individual mostrando confianza. - Identifica los juegos de antebrazo poniendo en práctica la socialización de grupos. - Propone un ejercicio que beneficie la salud la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Escuela Internacional de Educación Física y Deporte (2001) *Apuntes de la asignatura Gimnasia Básica*. Ciudad de la Habana.
- García-Forjada. (1987) *El juego predeportivo en la educación física y el deporte*. Augusto E. Pila Teleña, Madrid.
- González Millán C. (2009) *Juego y educación física*. Editorial. Alhambra. Sociedad y Deporte.


Carmen R. Ramos Angles
 PROF. EDUC. FÍSICA
 I.E. 70005 "C.J."
 CEL. 994605886
 Docente de la I. E.


& Nahua Chaquicallata Parichay
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


Deysi R. Yarise Mollo
 PROFESOR PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



ANEXO 39

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

GRADO: 3ro

SECCIÓN: "F"

COMPETENCIA: Asume una vida saludable

CAPACIDAD: Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida

Nº	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Ejecuta ejercicios de actividad física utilizando variedad de materiales.		Realiza el antebrazo de forma individual mostrando con franza.		Identifica los juegos de antebrazo poniendo en práctica la socialización de grupos		Propone un ejercicio que beneficie la salud la escuela		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Cual.
		1	ARI VASQUEZ, Nadia Shereley	X		X		X		X		4	AO
2	AYQUE CHIQUE, Ariana Noa	X		X		X		X		4	AO
3	CABANACONDORI, Bryana Alina	X		X		X		X		3	A
4	CALSIN SARMIENTO, Maryori Yamileth Candelaria	X			X	X		X		3	A
5	CHAMBY HUANCA, Shantal Alison	X		X		X		X		3	A
6	CLEMENTE SANDOVAL, Sofia	X		X		X		X		4	AO
7	COLQUE APAZA, Katniss Yailenys	X		X		X		X		4	AO
8	DIAZ ESCOBAR, Akira Hariana	X		X		X		X		3	A
9	FLORES MAMANI, Dariana Valeria	X		X		X		X		3	A
10	FLORES POMA, Harleth Alisson	X		X		X		X		4	AO
11	GUTIERREZ HUAMAN, Thairy Yvonne	X		X		X		X		4	AO
12	GUZMAN SUAÑA, Aracely Yamileth	X		X		X		X		4	AO
13	HUMPIRI QUISPE, Yuriko Alejandra			X			X	X			
14	JAMACHI ARAPA, Andrea Lucia		X	X		X		X		4	AO
15	LAGUNA MARIACA, Alexia Lucia	X		X		X		X		3	AO
16	LUNA AMACHI, Liana Alessandra	X		X		X		X		4	AO
17	MAMANI GUTIERREZ, Alba Sunyu	X		X		X		X		4	AO
18	MONTAÑEZ ARI, Aldana Guadalupe	X		X		X		X		4	AO
19	PANCCA APAZA, Diana Alejandra	X		X		X		X		4	AO
20	PANDURO MAMANI, Alessa Ariana	X		X		X		X		4	AO
21	PARI CHOQUECOTA, Adriana Janaina	X		X		X		X		3	A
22	PORTOCARRERO VEGA, Dafne Larisa	X			X	X		X		3	A
23	RAMOS BLANCO, Anny Mariam	X		X		X		X		4	AO
24	SOLIER SERRUTO, Romina Frescia	X		X		X		X		4	AO
25	TICONA QUISPE, Luanna Agueda	X		X		X		X		4	AO
26	TURPO QUISPE, Jazmin Illari	X		X		X		X		4	AO
27	VALENCIA YANA, Alisson Milagros	X		X		X		X		4	AO

Leyenda:

(4) SI = AD Logro destacado

(3) SI = A Logro alcanzado

(2) SI = B En proceso

(1) SI = C En inicio



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 40

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"		Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	3ro "B"	Fecha
Número de Horas	3	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles	
Tiempo	2:05min.	Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo	


II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Incorporamos diferentes actividades físicas según nuestro espacio con ayuda de un compañero.
(TOQUE DE DEDOS)

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Propone cambios en las condiciones de juego, si fuera necesario, para posibilitar la inclusión de sus pares; así, promueve el respeto y la participación, y busca un sentido de pertenencia al grupo en la práctica de diferentes actividades físicas	Descubre actividades físicas para realizarlo en espacios designados.	Explora diferentes movimientos físicos en un espacio libre de objetos manteniendo el equilibrio durante desplazamientos en un tiempo determinado
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Igualdad de Género.	VALORES: Igualdad y dignidad ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.		


IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Conflicto cognitivo: ¿De qué manera puedo parar el balón con las manos? Saberes previos: ¿Cuál fue el tema principal de la última sesión? Activación Fisiológica: Movimiento articular, elongaciones, actividad corporal (general y específica). Actividad 01: "Toca 5" Consiste en tocar a cinco personas en la parte que se les indique solamente con las yemas de los dedos: Ejemplo: cinco cabezas.	Lluvia de ideas  Grupo masivo	- Silbato	20 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)




DESARROLLO	<p>↓ Explicación del tema. TOQUE DE DEDOS. ↓ El propósito de la sesión es conocer el gesto técnico del toque de dedos. - Ejercicio específico. Pondremos el cono encima de la cabeza utilizando solamente los dedos, pero con las manos en supinación. ACTIVIDAD 02: "Pelota inglesa" - Abajo - Arriba - y lados Variante: Escoger colores ACTIVIDAD 03: "Canasta humana" Se trabajará en parejas. Uno formará con los dos brazos una canasta y el par tendrá que encestar, pero con el gesto técnico toque de dedos. ACTIVIDAD 04: "Pase y voleo" En grupos de cuatro formaremos columnas donde cada equipo tendrá un balón y un integrante se pondrá en frente, su función será lanzar el balón a la primera compañera de su equipo y este deberá devolverle con el gesto técnico de voleo, de inmediato sentarse para que el siguiente lanzamiento sea para el siguiente participante. ACTIVIDAD 05: "Trabajo grupal" Manteniendo los mismos equipos se trabajará el trabajo grupal que consiste en trasladar el grupo asta el otro lado de la cancha, pero solamente con el gesto técnico toque de dedos</p>	<p>Realización de pequeños grupos</p>  <p>Microenseñanza</p>	<p>- Conos - Silbato - Balones de voleibol</p>	50 minutos
CIERRE	<p>ACTIVIDAD 06: Cuento: "La mariposa" -Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. -Recuento de lo aprendido: Preguntas -Lema: "Educación física ¡vida!, educación física ¡salud!". -Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Refrigerio: Consumir una fruta. Tomar agua.</p>	<p>Grupo masivo</p> 	<p>- Silbato - Objeto</p>	10 minutos

V. EVALUACIÓN


INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta ejercicios de actividad física utilizando variedad de materiales. - Realiza el toque de dedos de forma individual mostrando confianza. - Identifica los juegos del toque de dedos poniendo en práctica la socialización de grupos. - Propone un ejercicio que beneficie la salud interactuando en un espacio determinado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Escuela Internacional de Educación Física y Deporte (2001) *Apuntes de la asignatura Gimnasia Básica*. Ciudad de la Habana.
- García-Forjeda. (1987) *El juego predeportivo en la educación física y el deporte*. Augusto E. Pila Teleña, Madrid.
- González Millán C. (2009) *Juego y educación física*. Editorial. Alhambra. Sociedad y Deporte.


Carmen R. Ramos Angles
 PROF. EDUC. FÍSICA
 I.E. 70005 "C.J."
 CEL. 994605886

 Docente de la I. E.


S. Nohay Chumpicosta Purichay
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE

 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


Deysi R. Yartse Mollo
 PROFESOR PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC FÍSICA
 UNA - PUNO

 Alumno (a) Practicante



ANEXO 40

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

GRADO: 3ro

SECCIÓN: "B"

COMPETENCIA: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

CAPACIDAD: Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.

Nº	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Ejecuta ejercicios de actividad física utilizando variedad de materiales.		Realiza el toque de dedos de forma individual mostrando confianza.		Identifica los juegos de toque de dedos poniendo en práctica la socialización de grupos.		Propone un ejercicio que beneficie la salud interactuando en un espacio determinado.		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Cual.
1	AGUILAR QUISPE, Brianna Valentina	X		X		X		X		4	AO
2	ALMONTE CCAMA, Darlyn Shamira	X		X		X		X		4	AO
3	APAZA VELASQUEZ, Luana Belén	X		X		X		X		4	AO
4	BUSTINCIO CALISAYA, Ariana Anghela	X		X			X	X		4	AO
5	CANAHUIRE MAMANI, Yelitza Areliz	X		X		X		X		3	A
6	CANAZA MAMANI, Danna Zamira	X		X		X		X		4	AO
7	CCALA VILAVILA, Kristal Allison		X	X		X		X		4	AO
8	CHOQUE CARPIO, Milet Leyva	X		X		X		X		3	A
9	CHURA RAMOS, Dahana Yumi	X		X		X		X		4	AO
10	CONDORI FLORES, Ibeth Brigitte	X		X		X		X		4	AO
11	CONTRERAS CRUZ, Maryori Andrea	X		X		X		X		4	AO
12	COTRADO RODRIGUEZ, Sami Nayely	X		X		X		X		4	AO
13	FLORES CAYLLAHUA, Dana Sarai	X			X	X		X		4	AO
14	FLORES TIQUE, Samantha Nyx Lians	X		X		X		X		4	AO
15	FLORES FLORES, Brianna Mariet	X		X		X		X		4	AO
16	GAMEZ CALCINA, Lyanna Daenerys	X		X		X		X		4	AO
17	HANCCO LOAYZA, Khadenz Xiomara	X		X		X		X		3	A
18	HUMPIRE ZAPANA, Cris Pamela	X		X		X		X		3	A
19	LLANOS CCAMA, Sheyla Thalia	X		X		X		X		3	A
20	LUJAN FLORES, Lina Abigail	X		X		X		X		4	AO
21	MAMANI NEIRA, Arellys Alicia Milagros	X		X		X		X		4	AO
22	MAMANI PANCA, Shamira Jhasmin	X		X		X		X		3	A
23	NEYRA HUAMAN, Valery Alessandra	X		X		X		X		3	A
24	PEREZ DUEÑAS, Fabiane Abigail	X		X		X		X		3	A
25	ROQUE QUISPE, Emely Luciana	X		X		X		X		4	AO
26	SUASACA CALCINA, Milagros Barbara	X		X		X		X		3	A
27	TICONA CANQUI, Yandy Mariela	X			X	X		X		3	A
28	VILLAZANTE PANCCA, Ariana Giselle	X		X		X		X		4	AO

Leyenda:

(4) SI = AD Logro destacado

(3) SI = A Logro alcanzado

(2) SI = B En proceso

(1) SI = C En inicio

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 48****I. DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"	Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	3ro "E"
Número de Horas	3	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles
Tiempo	2:05min.	Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo


II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Incorporamos diferentes actividades físicas según nuestro espacio con ayuda de un compañero.
(TOQUE DE DEDOS)

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Propone cambios en las condiciones de juego, si fuera necesario, para posibilitar la inclusión de sus pares; así, promueve el respeto y la participación, y busca un sentido de pertenencia al grupo en la práctica de diferentes actividades físicas	Descubre actividades físicas para realizarlo en espacios designados.	Explora diferentes movimientos físicos en un espacio libre de objetos manteniendo el equilibrio durante desplazamientos en un tiempo determinado
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Igualdad de Género.	VALORES: Igualdad y dignidad		
	ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Conflicto cognitivo: ¿De qué manera puedo parar el balón con las manos? Saberes previos: ¿Cuál fue el tema principal de la última sesión? Activación Fisiológica: Movimiento articular, elongaciones, actividad corporal (general y específica) Actividad 01: "Toca 5" Consiste en tocar a cinco personas en la parte que se les indique solamente con las yemas de los dedos: Ejemplo: cinco cabezas.	Lluvia de ideas  Grupo masivo	- Silbato	20 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)




DESARROLLO	<p>➤ Explicación del tema. TOQUE DE DEDOS.</p> <p>➤ El propósito de la sesión es conocer el gesto técnico del toque de dedos.</p> <p>- Ejercicio específico.</p> <p>Pondremos el cono encima de la cabeza utilizando solamente los dedos, pero con las manos en supinación.</p> <p>ACTIVIDAD 02: "Pelota inglesa"</p> <p>- Abajo - Arriba - y lados</p> <p>Variante: Escoger colores</p> <p>ACTIVIDAD 03: "Canasta humana"</p> <p>Se trabajará en parejas. Uno formará con los dos brazos una canasta y el par tendrá que encestar, pero con el gesto técnico toque de dedos.</p> <p>ACTIVIDAD 04: "Pase y voleo"</p> <p>En grupos de cuatro formaremos columnas donde cada equipo tendrá un balón y un integrante se pondrá en frente, su función será lanzar el balón a la primera compañera de su equipo y este deberá devolverle con el gesto técnico de voleo, de inmediato sentarse para que el siguiente lanzamiento sea para el siguiente participante</p> <p>ACTIVIDAD 05: "Trabajo grupal"</p> <p>Manteniendo los mismos equipos se trabajará el trabajo grupal que consiste en trasladar el grupo asta el otro lado de la cancha, pero solamente con el gesto técnico toque de dedos</p>	<p>Realización de pequeños grupos</p>   <p>Microenseñanza</p>	<p>- Conos</p> <p>- Silbato</p> <p>- Balones de voleibol</p>	50 minutos
CIERRE	<p>ACTIVIDAD 06: Cuento: "La mariposa"</p> <p>-Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>-Recuento de lo aprendido: Preguntas</p> <p>-Lema: "Educación física ¡vida!, educación física ¡salud!".</p> <p>-Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>-Refrigerio: Consumir una fruta. Tomar agua.</p>	<p>Grupo masivo</p> 	<p>- Silbato</p> <p>- Objeto</p>	10 minutos

V. EVALUACIÓN


INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<p>- Ejecuta ejercicios de actividad física utilizando variedad de materiales.</p> <p>- Realiza el toque de dedos de forma individual mostrando confianza.</p> <p>- Identifica los juegos del toque de dedos poniendo en práctica la socialización de grupos.</p> <p>- Propone un ejercicio que beneficie la salud interactuando en un espacio determinado.</p>	<p>- Observación</p>	<p>- Lista de cotejo</p>

VI. BIBLIOGRAFÍA:



- Escuela Internacional de Educación Física y Deporte (2001) *Apuntes de la asignatura Gimnasia Básica*. Ciudad de la Habana.
- García-Forjeda. (1987) *El juego predeportivo en la educación física y el deporte*. Augusto E. Pila Teleña, Madrid.
- González Millán C. (2009) *Juego y educación física*. Editorial. Alhambra. Sociedad y Deporte.


Carmen R. Ramos Angles
 PROF. EDUC. FÍSICA
 I.E. 70005 "C.J."
 CEL. 994605886

 Docente de la I. E.


S. Nolasco Chacabarro Parichay
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE

 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



Deysi R. Yartse Mollo
 PROFESOR PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO

 Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
 (Práctica en el Nivel Primaria)



ANEXO 41

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

GRADO: 3ro **SECCIÓN:** "E"
COMPETENCIA: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.
CAPACIDAD: Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.

Nº	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Ejecuta ejercicios de actividad física utilizando variedad de materiales.		Realiza el toque de dedos de forma individual mostrando confianza.		Identifica los juegos de toque de dedos poseído en práctica la socialización de grupos.		Propone un ejercicio que beneficie la salud interactuando en un espacio determinado.		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Cual.
1	ARI VASQUEZ, Nadia Shereley	X		X		X		X		2	A
2	AYQUE CHIQUE, Ariana Noa	X			X	X		X		4	AO
3	CABANACONDORI, Bryana Alina	X		X		X		X		4	AO
4	CALSIN SARMIENTO, Maryori Yamileth Candelaria	X		X		X		X		3	A
5	CHAMBY HUANCA, Shantal Alison	X		X		X		X		3	A
6	CLEMENTE SANDOVAL, Sofia	X		X		X		X		3	A
7	COLQUE APAZA, Katniss Yailenys	X		X		X		X		3	A
8	DIAZ ESCOBAR, Akira Hariana	X		X		X		X		4	AO
9	FLORES MAMANI, Dariana Valeria	X		X		X		X		4	AO
10	FLORES POMA, Harleth Alisson	X		X		X		X		4	AO
11	GUTIERREZ HUAMAN, Thairy Yvonne	X		X		X		X		4	AO
12	GUZMAN SUAÑA, Aracely Yamileth	X			X	X		X		4	AO
13	HUMPIRI QUISPE, Yuriko Alejandra	X		X		X		X		4	AO
14	JAMACHI ARAPA, Andrea Lucia	X		X		X		X		4	AO
15	LAGUNA MARIACA, Alexia Lucia	X		X		X		X		3	A
16	LUNA AMACHI, Liana Alessandra	X		X		X		X		3	A
17	MAMANI GUTIERREZ, Alba Sunyu	X		X		X		X		3	A
18	MONTAÑEZ ARI, Aldana Guadalupe	X		X		X		X		2	A
19	PANCCA APAZA, Diana Alejandra	X		X		X		X		3	A
20	PANDURO MAMANI, Alessa Ariana	X		X		X		X		4	AO
21	PARI CHOQUECOTA, Adriana Janaina	X		X		X		X		4	AO
22	PORTOCARRERO VEGA, Dafne Larisa	X		X		X		X		3	A
23	RAMOS BLANCO, Anny Mariam	X		X		X		X		3	A
24	SOLIER SERRUTO, Romina Frescia	X		X			X	X		4	AO
25	TICONA QUISPE, Luanna Agueda										
26	TURPO QUISPE, Jazmin Illari										
27	VALENCIA YANA, Alisson Milagros	X		X		X		X		4	AO

Leyenda:

- (4) SI = AD Logro destacado
- (3) SI = A Logro alcanzado
- (2) SI = B En proceso
- (1) SI = C En inicio



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 42

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"	Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	3ro "F"
Número de Horas	3	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles
Tiempo	2:05min.	Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo


II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Incorporamos diferentes actividades físicas según nuestro espacio con ayuda de un compañero.
(TOQUE DE DEDOS)

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. <ul style="list-style-type: none"> • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego. 	Propone cambios en las condiciones de juego, si fuera necesario, para posibilitar la inclusión de sus pares; así, promueve el respeto y la participación, y busca un sentido de pertenencia al grupo en la práctica de diferentes actividades físicas	Descubre actividades físicas para realizarlo en espacios designados.	Explora diferentes movimientos físicos en un espacio libre de objetos manteniendo el equilibrio durante desplazamientos en un tiempo determinado
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Igualdad de Género.	VALORES: Igualdad y dignidad		
	ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Conflicto cognitivo: ¿De qué manera puedo parar el balón con las manos? Saberes previos: ¿Cuál fue el tema principal de la última sesión? Activación Fisiológica: Movimiento articular, elongaciones, actividad corporal (general y específica) Actividad 01: "Toca 5" Consiste en tocar a cinco personas en la parte que se les indique solamente con las yemas de los dedos: Ejemplo: cinco cabezas.	Lluvia de ideas  Grupo masivo	- Silbato	20 minutos




UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)




DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del tema. TOQUE DE DEDOS. El propósito de la sesión es conocer el gesto técnico del toque de dedos. Ejercicio específico. <p>Pondremos el cono encima de la cabeza utilizando solamente los dedos, pero con las manos en supinación.</p> <p>ACTIVIDAD 02: "Pelota inglesa"</p> <ul style="list-style-type: none"> Abajo - Arriba - y lados <p>Variante: Escoger colores</p> <p>ACTIVIDAD 03: "Canasta humana"</p> <p>Se trabajará en parejas. Uno formará con los dos brazos una canasta y el par tendrá que encestar, pero con el gesto técnico toque de dedos.</p> <p>ACTIVIDAD 04: "Pase y voleo"</p> <p>En grupos de cuatro formaremos columnas donde cada equipo tendrá un balón y un integrante se pondrá en frente, su función será lanzar el balón a la primera compañera de su equipo y este deberá devolverle con el gesto técnico de voleo, de inmediato sentarse para que el siguiente lanzamiento sea para el siguiente participante</p> <p>ACTIVIDAD 05: "Trabajo grupal"</p> <p>Manteniendo los mismos equipos se trabajará el trabajo grupal que consiste en trasladar el grupo asta el otro lado de la cancha, pero solamente con el gesto técnico toque de dedos</p>	<p>Realización de pequeños grupos</p>   <p>Microenseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conos Silbato Balones de voleibol 	50 minutos
CIERRE	<p>ACTIVIDAD 06: Cuento: "La mariposa"</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos. -Recuento de lo aprendido: Preguntas -Lema: "Educación física (vida), educación física (salud)!" -Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Refrigerio: Consumir una fruta. Tomar agua. 	<p>Grupo masivo</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Silbato Objeto 	10 minutos


V. EVALUACIÓN

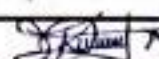

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Ejecuta ejercicios de actividad física utilizando variedad de materiales. Realiza el toque de dedos de forma individual mostrando confianza. Identifica los juegos del toque de dedos poniendo en práctica la socialización de grupos. Propone un ejercicio que beneficie la salud interactuando en un espacio determinado. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Escuela Internacional de Educación Física y Deporte (2001) *Apuntes de la asignatura Gimnasia Básica*. Ciudad de la Habana.
- García-Forjeda. (1987) *El juego predeportivo en la educación física y el deporte*. Augusto E. Pila Teleña, Madrid.
- González Millán C. (2009) *Juego y educación física*. Editorial. Alhambra. Sociedad y Deporte.


Carmen R. Ramos Angles
 PROF. EDUC. FÍSICA
 I.E. 70005 "C.J."
 CEL. 994605886
 Docente de la I. E.


S. Nolas Chiquichillo Puricagua
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



Deysi R. Yartse Mollo
 PROFESOR PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



ANEXO 42

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO

GRADO: 3ro

SECCIÓN: "F"

COMPETENCIA: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

CAPACIDAD: Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.

Nº	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Ejecuta ejercicios de actividad física utilizando variedad de materiales.		Realiza el toque de dedos de forma individual mostrando confianza.		Identifica los juegos de toque de dedos poniendo en práctica la socialización de grupos.		Propone un ejercicio que beneficie la salud interactuando en un espacio determinado.		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Cual.
		1	ARI VASQUEZ, Nadia Sheryly	X		X		X		X		3	A
2	AYQUE CHIQUE, Ariana Noa	X		X		X		X		4	AD
3	CABANACONDORI, Bryana Alina	X		X		X		X		4	AD
4	CALSIN SARMIENTO, Maryori Yamileth Candelaria	X		X		X		X		3	A
5	CHAMBY HUANCA, Shantal Alison	X		X		X		X		3	A
6	CLEMENTE SANDOVAL, Sofia	X		X		X		X		3	A
7	COLQUE APAZA, Katniss Yailenys	X		X		X		X		3	A
8	DIAZ ESCOBAR, Akira Hariana	X		X		X		X		4	AD
9	FLORES MAMANI, Dariana Valeria	X		X		X		X		4	AD
10	FLORES POMA, Harleth Alisson	X		X		X		X		4	AD
11	GUTIERREZ HUAMAN, Thairy Yvonne	X		X		X		X		4	AD
12	GUZMAN SUAÑA, Aracely Yamileth	X		X		X		X		4	AD
13	HUMPIRI QUISPE, Yuriko Alejandra	X		X		X		X		4	AD
14	JAMACHI ARAPA, Andrea Lucia	X		X		X		X		4	AD
15	LAGUNA MARIACA, Alexia Lucia	X		X		X		X		3	A
16	LUNA AMACHI, Liana Alessandra	X		X		X		X		3	A
17	MAMANI GUTIERREZ, Alba Sunyu	X		X		X		X		3	A
18	MONTAÑEZ ARI, Aldana Guadalupe	X		X		X		X		3	A
19	PANCCA APAZA, Diana Alejandra	X		X		X		X		3	A
20	PANDURO MAMANI, Alessa Ariana	X		X		X		X		4	AD
21	PARI CHOQUECOTA, Adriana Janaina	X		X		X		X		4	AD
22	PORTOCARRERO VEGA, Dafne Larisa	X		X		X		X		3	A
23	RAMOS BLANCO, Anny Mariam	X		X		X		X		3	A
24	SOLIER SERRUTO, Romina Frescia	X		X		X		X		4	AD
25	TICONA QUISPE, Luanna Agueda										
26	TURPO QUISPE, Jazmin Illari										
27	VALENCIA YANA, Alisson Milagros	X		X		X		X		4	AD

Leyenda:

(4) SI = AD Logro destacado

(3) SI = A Logro alcanzado

(2) SI = B En proceso

(1) SI = C En inicio



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 43

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"		Área	Educación Física	
Bimestre	II	Grado/Sección	3ro "B"	Fecha	26/06/2023
Número de Horas	3	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles		
Tiempo	2:05min.	Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo		


II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Practicamos juegos lúdicos divirtiéndonos en grupos (SAQUE MANO BAJO).

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable. • Incorporan prácticas que mejora la calidad de vida.	Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, para mejorar el funcionamiento de su organismo.	Propone un circuito de actividades físicas con el dominio del cuerpo a través de grupos	Expresa emociones y sentimientos de alegría durante las actividades físicas que desarrolla en grupos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Igualdad de Género.	VALORES: Empatía ACTITUDES: Evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas, reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Conflicto cognitivo: ¿De qué manera puedo realizar pases muy largos con una sola mano? Saberes previos: ¿Cuál fue el tema principal de la última sesión? Activación Fisiológica: Movimiento articular, elongaciones, actividad corporal (general y específica) Actividad 01: "Túneles" Se trabaja por grupos de dos que consiste en la persecución de uno a otro y en cuento el docente de el silbato la alumna que esta atrás pasara por las entrepiernas del que esta adelante. Variante: Poniendo nombre a los pares "frutas-vegetales", "frio-calor"	Lluvia de ideas  Grupo masivo	- Silbato	20 minutos





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



DESARROLLO	<p>↓ Explicación del tema. SAQUE MANO BAJO.</p> <p>↓ El propósito de la sesión es conocer el gesto técnico saque mano bajo.</p> <p>- Ejercicio específico.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Deja caer el balón dentro del aro 2. Deja caer el balón y atraparla con la otra mano teniendo el brazo extendido. 3. Golpe a la pelota <p>ACTIVIDAD 02: "Boliche"</p> <p>Se proporcionará un cono y balón a cada alumno, el juego consiste en que deberán derribar los conos, pero lanzando en mano baja por el piso.</p> <p>Variante: Traspaso del balón en pares por arriba</p> <p>ACTIVIDAD 03: "Golpe bajo hincado lateral"</p> <p>Se trabajará en parejas. Uno lanzará el balón y el otro estará con una rodilla en el piso y el otro tendrá que lanzar el balón, el que recibe solamente tiene que contestar con un solo brazo "puño"</p> <p>ACTIVIDAD 04: "Sentados"</p> <p>Con los mismos grupos se hará la misma ejecución, pero ahora el que pone su rodilla al piso tendrá que sentarse y contestar rápidamente el balón con el lado dominante.</p> <p>ACTIVIDAD 05: "Golpe mano bajo"</p> <p>Golpe bajo desde las líneas de ataque en irse alejando poco a poco.</p>	<p>Realización de pequeños grupos</p> <p>Trabajo individualizado</p>   <p>Microenseñanza</p>	<p>- Conos</p> <p>- Silbato</p> <p>- Balones de voleibol</p>	50 minutos
CIERRE	<p>ACTIVIDAD 06: "Animalandia"</p> <p>-Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>-Recuento de lo aprendido: Preguntas</p> <p>-Lema: "Educación física ¡vida!, educación física ¡salud!".</p> <p>-Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>-Refrigerio: Consumir una fruta. Tomar agua.</p>	<p>Grupo masivo</p> 	<p>- Silbato</p> <p>- Objeto</p>	10 minutos


V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta ejercicios de actividad física utilizando múltiples materiales. - Realiza el toque de dedos de forma individual mostrando confianza. - Identifica los juegos del toque de dedos poniendo en práctica la socialización de grupos. - Propone un ejercicio que beneficie la salud interactuando en un libre espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Escuela Internacional de Educación Física y Deporte (2001) *Apuntes de la asignatura Gimnasia Básica*. Ciudad de la Habana.
- García-Forjeda. (1987) *El juego predeportivo en la educación física y el deporte*. Augusto E. Pila Teleña, Madrid.
- Colectivo de autores. *Aprender haciendo. Los métodos participativos de enseñanza*. La Habana, Cuba. 1995.


Carmen R. Ramos Angles
 PROF. EDUC. FÍSICA
 I.F. 70005 "C.J."
 CEL. 994605886
 Docente de la I. E.


S. Nolasco Chiquillo
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


Deysi R. Yartse Mollo
 PROFESOR PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



ANEXO 43

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

GRADO: 3ro

SECCIÓN: "B"

COMPETENCIA: Asume una vida saludable.

CAPACIDAD: Incorporan prácticas que mejora la calidad de vida.

Nº	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Ejecuta ejercicios de actividad física utilizando múltiples materiales.		Realiza el toque de dedos de forma individual mostrando confianza.		Identifica los juegos al toque de dedos poniendo en práctica la socialización de grupos.		Propone un ejercicio que beneficie la salud interactuando en un libre espacio.		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Cual.
		1	AGUILAR QUISPE, Brianna Valentina	X		X		X		X		4	AD
2	ALMONTE CCAMA, Darlyn Shamira	X		X		X		X		4	AD
3	APAZA VELASQUEZ, Luana Belén	X			X	X		X		3	A
4	BUSTINCIO CALISAYA, Ariana Anghela	X		X		X		X		4	AD
5	CANAHUIRE MAMANI, Yelitza Areliz	X		X		X		X		4	AD
6	CANAZA MAMANI, Danna Zamira	X		X		X		X		4	AD
7	CCALA VILAVILA, Kristal Allison	X		X		X		X		4	AD
8	CHOQUE CARPIO, Milet Leyva	X		X		X		X		4	AD
9	CHIURA RAMOS, Dahana Yumi	X		X		X		X		4	AD
10	CONDORI FLORES, Ibeth Brigitte	X		X		X		X		4	AD
11	CONTRERAS CRUZ, Maryori Andrea	X		X		X	X	X		4	AD
12	COTRADO RODRIGUEZ, Sami Nayely	X		X		X		X		4	AD
13	FLORES CAYLLAHUA, Dana Sarai	X		X		X		Y		4	AD
14	FLORES TIQUE, Samantha Nyx Lians		X	X		X		Y		4	AD
15	FLORES FLORES, Brianna Mariet	X		X		X		Y		4	AD
16	GAMEZ CALCINA, Lyanna Daenerys	X		X		X		Y		4	AD
17	HANCCO LOAYZA, Khadenz Xiomara					X		Y		4	AD
18	HUMPIRE ZAPANA, Cris Pamela	X		X		X		Y		4	AD
19	LLANOS CCAMA, Sheyla Thalia	X			X	X		X		3	AD
20	LUJAN FLORES, Lina Abigail	X		X		X		Y		4	AD
21	MAMANI NEIRA, Arelys Alicia Milagros	X		X		X		Y		4	AD
22	MAMANI PANCA, Shamira Jhasmin	X		X			X	X		3	AD
23	NEYRA HUAMAN, Valery Alessandra	X		X		X		X		4	AD
24	PEREZ DUEÑAS, Fabiane Abigail	X		X		X		X		4	AD
25	ROQUE QUISPE, Emely Luciana	X		X		X		X		4	AD
26	SUASACA CALCINA, Milagros Barbara	X		X		X		X		4	AD
27	TICONA CANQUI, Yandy Mariela	X		X		X		X		4	AD
28	VILLAZANTE PANCCA, Ariana Giselle	X		X		X		X		4	AD

Leyenda:

(4) SI = AD Logro destacado

(3) SI = A Logro alcanzado

(2) SI = B En proceso

(1) SI = C En inicio



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 44

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"		Área	Educación Física	
Bimestre	II	Grado/Sección	3ro "E"	Fecha	28/06/2023
Número de Horas	3	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles		
Tiempo	2:05min.	Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo		


II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Practicamos juegos lúdicos divirtiéndonos en grupos (SAQUE MANO BAJO).

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable. • Incorporan prácticas que mejora la calidad de vida.	Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, para mejorar el funcionamiento de su organismo.	Propone un circuito de actividades físicas con el dominio del cuerpo a través de grupos	Expresa emociones y sentimientos de alegría durante las actividades físicas que desarrolla en grupos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Igualdad de Género.	VALORES: Empatía ACTITUDES: Evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas, reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE




FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Conflicto cognitivo: ¿De qué manera puedo realizar pases muy largos con una sola mano? Saberes previos: ¿Cuál fue el tema principal de la última sesión? Activación Fisiológica: Movimiento articular, elongaciones, actividad corporal (general y específica) Actividad 01: "Túneles" Se trabaja por grupos de dos que consiste en la persecución, de uno a otro y en cuenta el docente de el silbato la alumna que esta atrás pasara por las entrepiernas del que esta adelante. Variante: Poniendo nombre a los pases "frutas-vegetales", "frio-calor"	Lluvia de ideas  Grupo masivo	- Silbato	20 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)

DESARROLLO	<p>↓ Explicación del tema. SAQUE MANO BAJO.</p> <p>↓ El propósito de la sesión es conocer el gesto técnico saque mano bajo.</p> <p>- Ejercicio específico.</p> <p>1. Deja caer el balón dentro del aro</p> <p>2. Deja caer el balón y atraparla con la otra mano teniendo el brazo extendido.</p> <p>3. Golpe a la pelota</p> <p>ACTIVIDAD 02: "Boliche"</p> <p>Se proporcionará un cono y balón a cada alumno, el juego consiste en que deberán derribar los conos, pero lanzando en mano baja por el piso.</p> <p>Variante: Traspaso del balón en pares por arriba</p> <p>ACTIVIDAD 03: "Golpe bajo hincado lateral"</p> <p>Se trabajará en parejas. Uno lanzará el balón y el otro estará con una rodilla en el piso y el otro tendrá que lanzar el balón, el que recibe solamente tiene que contestar con un solo brazo "puño"</p> <p>ACTIVIDAD 04: "Sentados"</p> <p>Con los mismos grupos se hará la misma ejecución, pero ahora el que pone su rodilla al piso tendrá que sentarse y contestar paradamente el balón con el lado dominante.</p> <p>ACTIVIDAD 05: "Golpe mano bajo"</p> <p>Golpe bajo desde las líneas de ataque eh irse alejando poco a poco.</p>	<p>Realización de pequeños grupos</p> <p>Trabajo individualizado</p>   <p>Microenseñanza</p>	<p>- Conos</p> <p>- Silbato</p> <p>- Balones de voleibol</p>	50 minutos
CIERRE	<p>ACTIVIDAD 06: "Animalandia"</p> <p>-Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>-Recuento de lo aprendido: Preguntas</p> <p>-Lema: "Educación física ¡vida!, educación física ¡salud!"</p> <p>-Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>-Refrigerio: Consumir una fruta. Tomar agua.</p>	<p>Grupo masivo</p> 	<p>- Silbato</p> <p>- Objeto</p>	10 minutos

V. EVALUACIÓN

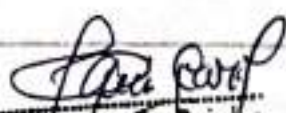
INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<p>- Ejecuta ejercicios de actividad física utilizando múltiples materiales.</p> <p>- Realiza el toque de dedos de forma individual mostrando confianza.</p> <p>- Identifica los juegos del toque de dedos poniendo en práctica la socialización de grupos.</p> <p>- Propone un ejercicio que beneficie la salud interactuando en un libre espacio.</p>	<p>- Observación</p>	<p>- Lista de cotejo</p>

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Escuela Internacional de Educación Física y Deporte (2001) *Apuntes de la asignatura Gimnasia Básica*. Ciudad de la Habana.
- García-Forjeda. (1987) *El juego predeportivo en la educación física y el deporte*. Augusto E. Pila Teleña, Madrid.
- Colectivo de autores. *Aprender haciendo. Los métodos participativos de enseñanza*. La Habana, Cuba.1995.


Carmen R. Ramos Angles
 PROF. EDUC. FÍSICA
 I.E. 70005 "C.J."
 CEL. 994605886

Docente de la I. E.


S. Nohal Chiquillo
 PROF. EDUCACIÓN FÍSICA
 B. OLIVERA

Docente de Práctica
 UNA - PUNO


Deysi R. Yartse Mollo
 PROFESOR PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO

Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ANEXO 44

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

GRADO: 3ro **SECCIÓN:** "E"
COMPETENCIA: Asume una vida saludable.
CAPACIDAD: Incorporan prácticas que mejora la calidad de vida.

Nº	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Ejecuta ejercicios de actividad física utilizando múltiples materiales.		Realiza el toque de dedos de forma individual mostrando confianza.		Identifica los juegos al toque de dedos poniendo en práctica la socialización de grupos.		Propone un ejercicio que beneficie la salud interactuando en un libre espacio.		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Cual.
1	ALFEREZ QUISPE, Daniela Valentina	X		X		X		X		4	AD
2	APAZA MENDO, Flor Kenia	X		X		X		X		4	AD
3	ARRAZOLA CCOSI, Yuly Dianed	X		X		X		X		4	AD
4	CAHUACHIA HUARAHUARA, Luz Anjhely	X		X		X		X		4	AD
5	CALLO VELASQUEZ, Mariapaz Valentina	X		X		X		X		4	AD
6	CAYLLAHUA JILAPA, Keyti Jocelyn	X		X		X		X		4	AD
7	CHAMBY APAZA, Adriana Makarena	X		X		X		X		4	AD
8	CHOQUE QUISPE, Melany Anelis	X		X		X		X		4	AD
9	COILA ARISACA, Ingrid Shialy										
10	CRUZ ALBARRACIN, Damaris Luana		X	X		X		X		3	A
11	CUTIPA QUISPE, Luana Shannel	X		X		X		X		4	AD
12	CUYO YABAR, Mayte Sivoney	X		X		X		X		4	AD
13	DAZA PANIAGUA, Aylen Melany	X		X			X	X		3	A
14	FLORES MAMANI, Bryanna	X		X		X		X		4	AD
15	GUTIERREZ QUISPE, Luciana Aida	X			X	X		X		4	AD
16	HOLGUIN AQUISE, Rosselyn Yamileth	X		X		X		X		4	AD
17	JOSEC PARISACA, Estefani Keila	X		X		X		X		4	AD
18	LOZA PEREZ, Karla Luciana	X		X		X		X		4	AD
19	MIGUEL PARI, Hellen Tait	X		X		X		X		4	AD
20	PALOMINO QUISPE, Maria Inmaculada	X		X		X		X		4	AD
21	PANCA QUISPE, Shania Azumy	X		X		X		X		4	AD
22	PINEDA FLORES, Hieda Kristell										
23	PONCE RAMOS, Nicol Miley										
24	RAMOS MAMANI, Greis Stephany	X		X		X		X		4	AD
25	SALAS MINAYA, Andrea Bryana	X		X			X	X		3	AD
26	TARQUI BRAVO, Mishell Zamyra	X		X		X		X		4	AD
27	TEVEZ QUENTA, Anahy Mahal	X		X		X		X		4	AD
28	VILCA ACERO, Jhasmin Cristhel	X		X		X		X		4	AD

Leyenda:

- (4) SI - AD Logro destacado
- (3) SI - A Logro alcanzado
- (2) SI - B En proceso
- (1) SI - C En inicio



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 45

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"		Área	Educación Física	
Bimestre	II	Grado/Sección	3ro "F"	Fecha	28/06/2023
Número de Horas	3	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles		
Tiempo	2:05min.	Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo		


II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Practicamos juegos lúdicos divirtiéndonos en grupos (SAQUE MANO BAJO).

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable. • Incorporan prácticas que mejora la calidad de vida.	Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, para mejorar el funcionamiento de su organismo.	Propone un circuito de actividades físicas con el dominio del cuerpo a través de grupos	Expresa emociones y sentimientos de alegría durante las actividades físicas que desarrolla en grupos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Igualdad de Género.	VALORES: Empatía ACTITUDES: Evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas, reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Conflicto cognitivo: ¿De qué manera puedo realizar pases muy largos con una sola mano? Saberes previos: ¿Cuál fue el tema principal de la última sesión? Activación Fisiológica: Movimiento articular, elongaciones, actividad corporal (general y específica) Actividad 01: "Túneles" Se trabaja por grupos de dos que consiste en la persecución de uno a otro y en cuento el docente de el silbato la alumna que esta atrás pasara por las entrepiernas del que esta adelante. Variante: Poniendo nombre a los pases "frutas-vegetales", "frío-calor"	Lluvia de ideas  Grupo masivo	- Silbato	20 minutos






UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



DESARROLLO	<p>4. Explicación del tema. SAQUE MANO BAJO.</p> <p>4. El propósito de la sesión es conocer el gesto técnico saque mano bajo.</p> <p>- Ejercicio específico.</p> <p>1. Deja caer el balón dentro del aro</p> <p>2. Deja caer el balón y atraparla con la otra mano teniendo el brazo extendido.</p> <p>3. Golpe a la pelota</p> <p>ACTIVIDAD 02: "Boliche"</p> <p>Se proporcionará un cono y balón a cada alumno, el juego consiste en que deberán derribar los conos, pero lanzando en mano baja por el piso.</p> <p>Variante: Traspaso del balón en pares por arriba</p> <p>ACTIVIDAD 03: "Golpe bajo hincado lateral"</p> <p>Se trabajará en parejas. Uno lanzará el balón y el otro estará con una rodilla en el piso y el otro tendrá que lanzar el balón, el que recepciona solamente tiene que contestar con un solo brazo "puño"</p> <p>ACTIVIDAD 04: "Sentados"</p> <p>Con los mismos grupos se ara la misma ejecución, pero ahora el que pone su rodilla al piso tendrá que sentarse y contestar paridamente el balón con el lado dominante.</p> <p>ACTIVIDAD 05: "Golpe mano bajo"</p> <p>Golpe bajo desde las líneas de ataque eh irse alejando poco a poco.</p>	<p>Realización de pequeños grupos</p> <p>Trabajo individualizado</p>   <p>Microenseñanza</p>	<p>- Conos</p> <p>- Silbato</p> <p>- Balones de volcibol</p>	50 minutos
CIERRE	<p>ACTIVIDAD 06: "Animalandia"</p> <p>-Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>-Recuento de lo aprendido: Preguntas</p> <p>-Lema: "Educación física ¡vida!, educación física ¡salud!".</p> <p>-Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>-Refrigerio: Consumir una fruta. Tomar agua.</p>	<p>Grupo masivo</p> 	<p>- Silbato</p> <p>- Objeto</p>	10 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<p>- Ejecuta ejercicios de actividad física utilizando múltiples materiales.</p> <p>- Realiza el toque de dedos de forma individual mostrando confianza.</p> <p>- Identifica los juegos del toque de dedos poniendo en práctica la socialización de grupos.</p> <p>- Propone un ejercicio que beneficie la salud interactuando en un libre espacio.</p>	<p>- Observación</p>	<p>- Lista de cotejo</p>

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Escuela Internacional de Educación Física y Deporte (2001) *Apuntes de la asignatura Gimnasia Básica*. Ciudad de la Habana.
- García-Forjeda. (1987) *El juego predeportivo en la educación física y el deporte*. Augusto F. Pila Teleña, Madrid.
- Colectivo de autores. *Aprender haciendo. Los métodos participativos de enseñanza*. La Habana, Cuba.1995.


Carmen R. Ramos Angles
 PROF. EDUC. FISICA
 I.E. 70005 "C.J."
 CEL. 994609886
 Docente de la I. E.


S. Nohén Chaguacollo
 ES. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



Deysi R. Yariya Mollo
 PROFESOR PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



ANEXO 45

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

GRADO: 3ro SECCIÓN: "F"
COMPETENCIA: Asume una vida saludable.
CAPACIDAD: Incorporan prácticas que mejora la calidad de vida.

Nº	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	Ejecuta ejercicios de actividad física utilizando múltiples materiales.		Realiza el toque de dedos de forma individual mostrando confianza.		Identifica los juegos de toque de dedos poniendo en práctica la socialización de grupos.		Propone un ejercicio que beneficie la salud interactuando en un libre espacio.		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Cual.
1	ARI VASQUEZ, Nadia Sherely	X		X		X		X		4	AD
2	AYQUE CHIQUE, Ariana Noa	X		X		X		X		4	AD
3	CABANACONDORI, Bryana Alina	X		X		X		X		4	AD
4	CALSIN SARMIENTO, Maryori Yamileth Candelaria	X		X		X		X		4	AD
5	CIAMBY HUANCA, Shantal Alison	X		X		X		X		4	AD
6	CLEMENTE SANDOVAL, Sofia	X		X			X	X		4	AD
7	COLQUE APAZA, Katniss Yailenys		X	X		X		X		4	AD
8	DIAZ ESCOBAR, Akira Hariana	X		X		X		X		4	AD
9	FLORES MAMANI, Dariana Valeria	X		X		X		X		4	AD
10	FLORES POMA, Harleth Alisson	X		X		X		X		4	AD
11	GUTIERREZ HUAMAN, Thairy Yvonne	X		X		X		X		4	AD
12	GUZMAN SUAÑA, Aracely Yamileth	X		X		X		X		4	AD
13	HUMPIRI QUISPE, Yuriko Alejandra	X		X		X		X		4	AD
14	JAMACHI ARAPA, Andrea Lucia	X		X		X		X		4	AD
15	LAGUNA MARIACA, Alexia Lucia	X		X		X		X		4	AD
16	LUNA AMACHI, Liana Alessandra	X		X		X		X		4	AD
17	MAMANI GUTIERREZ, Alba Sunyu	X		X		X		X		4	AD
18	MONTAÑEZ ARI, Aldana Guadalupe	X		X		X		X		4	AD
19	PANCCA APAZA, Diana Alejandra	X		X		X		X		4	AD
20	PANDURO MAMANI, Alessa Ariana	X		X		X		X		4	AD
21	PARI CHOQUECOTA, Adriana Janaina	X		X		X		X		4	AD
22	PORTOCARRERO VEGA, Dafne Larisa	X		X		X		X		4	AD
23	RAMOS BLANCO, Anny Mariam	X			X	X		X		3	AD
24	SOLIER SERRUTO, Romina Frescia	X		X		X		X		4	AD
25	TICONA QUISPE, Luanna Agueda	X		X		X		X		4	AD
26	TURPO QUISPE, Jazmin Illari	X		X		X		X		4	AD
27	VALENCIA YANA, Alisson Milagros	X		X		X		X		4	AD

Leyenda:

- (4) SI = AD Logro destacado
- (3) SI = A Logro alcanzado
- (2) SI = B En proceso
- (1) SI = C En inicio



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 46

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"	Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	3ro "B"
Número de Horas	3	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles
Tiempo	2:05min.	Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo


II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Identificamos diferentes ejercicios de desplazamiento en actividades lúdicas: Familiarización.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. • Comprende su cuerpo.	Se orienta en un espacio y tiempo determinados, con relación a sí mismo, a los objetos y a sus compañeros; regula su equilibrio al variar la base de sustentación y la altura de la superficie de apoyo, de esta manera, afianza sus habilidades motrices básicas y disfrutar de las actividades lúdicas	Identifica desplazamientos en un libre espacio, expresando alegría y con confianza.	Selecciona desplazamientos en distintos espacios y con diferentes grados de dificultad.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Orientación al bien común.	VALORES: Empatía ACTITUDES: Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Conflicto cognitivo: ¿De qué manera se podría generar un juego? Saberes previos: ¿Qué conocen acerca del fútbol? Activación Fisiológica: Movimiento articular, elongaciones, actividad corporal (general y específica) Actividad 01: "Balón reactor" Todos se dispersarán a velocidad baja, pero solo a dos alumnos se les dará el balón, tendrán que lanzarlo al sonido del silbato a cualquier compañero e inmediatamente tendrá que sentarse solamente por 30seg. y seguir trotando.	Lluvia de ideas  Grupo masivo	- Silbato - Balón de espuma	20 minutos






UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



DESARROLLO	<p>➤ Explicación del tema: FAMILIARIZACIÓN CON EL FUTBOL.</p> <p>➤ El propósito de la sesión es que las niñas tengan el proceso de adaptación inicial al fútbol</p> <p>- Ejercicio específico.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contacto con el balón brincando 2. Saltos en escalera sujetando el balón con los brazos en extensión completa 3. Controlamos en balón familiarizándonos con la parte interna 4. Piernas separadas balón al suelo, con movimiento en ocho. <p>Variante: levantando sin que caiga al piso</p> <p>ACTIVIDAD 02: "Traslado grupal"</p> <p>En grupos iguales tendrán que trasladar el balón de un punto a otro, manteniendo la coordinación.</p> <p>ACTIVIDAD 03: "Fútbol enumerado"</p> <p>Se divide solamente en dos grupos iguales, a cada uno se les asignará un número personal para que la actividad comience y el docente diga uno al azar, entonces los dos alumnos con el número tendrán que ir tras el balón y marcar un gol. Variante: sentados</p> <p>ACTIVIDAD 04: "Tumba fútbol"</p> <p>Con los mismos grupos jugarán el fútbol, en las porterías abra enros y el equipo que derriba uno tiene el derecho de llevarse a su portería. Gana quien acumule más conos.</p> <p>ACTIVIDAD 05: "Zona fútbol"</p> <p>Finalmente formaremos 4 filas en toda la cancha simulando el "fútbol de mesa", recordando que las alumnas solamente pueden jugar en su propia zona</p>	<p>Realización de pequeños grupos</p> <p>Trabajo individualizado</p>   <p>Microenseñanza</p>	<p>- Conos - Silbato - Balones de fútbol</p>	50 minutos
CIERRE	<p>ACTIVIDAD 06: "Yoga"</p> <p>-Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos.</p> <p>-Recuento de lo aprendido: Preguntas</p> <p>-Lema: "Educación física (vida), educación física (salud)"</p> <p>-Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>-Refrigerie: Consumir una fruta. Tomar agua.</p>	<p>Grupo masivo</p> 	<p>- Silbato - Objeto</p>	10 minutos


V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta ejercicios de actividad física desplazándose en distintos espacios. - Realiza la familiarización de forma individual mostrando confianza. - Identifica los juegos de iniciación al fútbol poniendo en práctica la socialización de grupos. - Propone un desplazamiento con diferentes grados de dificultad mostrando seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Educa Física. (21 de Octubre de 2018). Youtube. Obtenido de Futsal dinámica en grupo: <https://www.youtube.com/watch?v=tBpK-MWvBt0&list=LL&index=4>
- Juegos EF. (09 de Junio de 2016). YouTube. Obtenido de Baón Reactor - Juegos de Educación Física: <https://www.youtube.com/watch?v=9rRtVaIUaQ>
- Quispe Viza, E. (01 de Julio de 2020). YouTube. Obtenido de Juego predeportivo "Fútbol enumerado": https://www.youtube.com/watch?v=3CWxeL4Ka_k&list=LL&index=3&t=27s


Carmen R. Ramos Anales
PROF. EDUC.
Docente de la I. E.


S. Nahua Chuquicalinda Parichua
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO


Deysi R. Yaripe Mollo
PROFESOR PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
UNA - PUNO
Alumno (a) Practicante



ANEXO 46

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

GRADO: 3ro **SECCIÓN:** "B"
COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
CAPACIDAD: Comprende su cuerpo.

Nº	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	- Ejecuta ejercicios de actividad física desplazándose en distintos		Realiza la familiarización de forma individual mostrando confianza.		Identifica los juegos de iniciación al fútbol poniendo en práctica la socialización de grupos.		Propone un desplazamiento con diferentes grados de dificultad mostrando seguridad.		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Cual.
1	AGUILAR QUISPE, Brianna Valentina	x		x		x		x		4	AD
2	ALMONTE CCAMA, Darlyn Shamira	x		x		x		x		4	AD
3	APAZA VELASQUEZ, Luana Belén	x			x	x		x		4	AD
4	BUSTINCIO CALISAYA, Ariana Anghela	x		x		x			x	3	A
5	CANAHUIRE MAMANI, Yelitza Areliz	x		x		x		x	x	4	AD
6	CANAZA MAMANI, Danna Zamira	x		x		x		x		4	AD
7	CCALA VILAVILA, Kristal Allison	x			x	x		x		4	AD
8	CHOQUE CARPIO, Milet Leyva	x		x		x		x		4	AD
9	CHURA RAMOS, Dahana Yumi	x		x		x			x	3	A
10	CONDORI FLORES, Ibeth Brigitte	x		x		x		x		4	AD
11	CONTRERAS CRUZ, Maryori Andrea	x		x		x		x		4	AD
12	COTRADO RODRIGUEZ, Sami Nayely	x		x		x		x		4	AD
13	FLORES CAYLLAHUA, Dana Sarai	x		x		x		x		4	AD
14	FLORES TIQUE, Samantha Nyx Lians	x		x		x		x		4	AD
15	FLORES FLORES, Brianna Mariet	x			x	x		x		4	AD
16	GAMEZ CALCINA, Lyanna Dacnerys	x		x		x		x		4	AD
17	HANCCO LOAYZA, Khadenz Xiomara	x		x		x		x		4	AD
18	HUMPIRE ZAPANA, Cris Pamela	x		x		x		x		4	AD
19	LLANOS CCAMA, Sheyla Thalia	x		x		x		x		4	AD
20	LUJAN FLORES, Lina Abigail	x		x		x		x		4	AD
21	MAMANI NEIRA, Arelys Alicia Milagros	x		x		x		x		4	AD
22	MAMANI PANCA, Shamira Jhasmin	x		x		x			x	3	A
23	NEYRA HUAMAN, Valery Alessandra	x		x		x		x		4	AD
24	PEREZ DUEÑAS, Fabiane Abigail	x		x		x		x		4	AD
25	ROQUE QUISPE, Emely Luciana	x		x		x		x		4	AD
26	SUASACA CALCINA, Milagros Barbara	x		x		x		x		4	AD
27	TICONA CANQUI, Yandy Mariela	x		x		x		x		4	AD
28	VILLAZANTE PANCCA, Ariana Giselle	x		x		x			x	3	A

Leyenda:
(4) SI = AD Logro destacado
(3) SI = A Logro alcanzado
(2) SI = B En proceso
(1) SI = C En inicio



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 47

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"	Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	3ro "E"
Número de Horas	3	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles
Tiempo	2:05min.	Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo


II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Identificamos diferentes ejercicios de desplazamiento en actividades lúdicas: Familiarización.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. • Comprende su cuerpo.	Se orienta en un espacio y tiempo determinados, con relación a sí mismo, a los objetos y a sus compañeros; regula su equilibrio al variar la base de sustentación y la altura de la superficie de apoyo, de esta manera, afianza sus habilidades motrices básicas y disfrutar de las actividades lúdicas	Identifica desplazamientos en un libre espacio, expresando alegría y con confianza.	Selecciona desplazamientos en distintos espacios y con diferentes grados de dificultad.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Orientación al bien común.	VALORES: Empatía ACTITUDES: Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Conflicto cognitivo: ¿De qué manera se podría generar un juego? Saberes previos: ¿Qué conocen acerca del fútbol? Activación Fisiológica: Movimiento articular, elongaciones, actividad corporal (general y específica) Actividad 01: "Balón reactor" Todos se dispersarán a velocidad baja, pero solo a dos alumnos se les dará el balón, tendrán que lanzarlo al sonido del silbato a cualquier compañero en inmediatamete tendrá que sentarse solamente por 30seg. y seguir trotando.	Lluvia de ideas  Grupo masivo	- Silbato - Balón de espuma	20 minutos






UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)




DESARROLLO	<p>➤ Explicación del tema. FAMILIARIZACIÓN CON EL FUTBOL</p> <p>➤ El propósito de la sesión es que las niñas tengan el proceso de adaptación inicial al fútbol</p> <p>- Ejercicio específico.</p> <ol style="list-style-type: none"> Contacto con el balón brincando Salto en escalera sujetando el balón con los brazos en extensión completa Controlamos en balón familiarizándonos con la parte interna Piernas separadas balón al suelo, con movimiento en ocho. <p>Variante: levantando sin que caiga al piso</p> <p>ACTIVIDAD 02: "Traslado grupal"</p> <p>En grupos iguales tendrán que trasladar el balón de un punto a otro, manteniendo la coordinación</p> <p>ACTIVIDAD 03: "Fútbol enumerado"</p> <p>Se divide solamente en dos grupos iguales, a cada uno se les asignará un número personal para que la actividad comience y el docente diga uno al azar, entonces los dos alumnos con el número tendrán que ir tras el balón y marcar un gol Variante: sentados</p> <p>ACTIVIDAD 04: "Tumba fútbol"</p> <p>Con los mismos grupos jugarán el fútbol, en las porterías abra conos y el equipo que derribe uno tiene el derecho de llevarse a su portería. Gana quien acumule más conos.</p> <p>ACTIVIDAD 05: "Zona fútbol"</p> <p>Finalmente formaremos 4 filas en toda la cancha simulando el "fútbol de mesa", recordando que las alumnas solamente pueden jugar en su propia zona</p>	<p>Realización de pequeños grupos</p> <p>Trabajo individualizado</p>   <p>Microenseñanza</p>	<p>- Conos - Silbato - Balones de fútbol</p>	50 minutos
CIERRE	<p>ACTIVIDAD 06: "Yoga"</p> <p>-Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos</p> <p>-Recuento de lo aprendido: Preguntas</p> <p>-Lema: "Educación física (vida), educación física (salud)"</p> <p>-Hábitos de higiene personal: Lavado de manos</p> <p>-Refrigerio: Consumir una fruta Tomar agua</p>	<p>Grupo masivo</p> 	<p>- Silbato - Objeto</p>	10 minutos

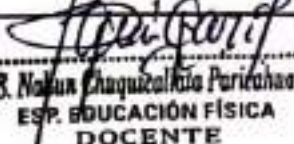
V. EVALUACIÓN

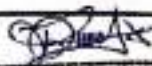
INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Ejecuta ejercicios de actividad física desplazándose en distintos espacios. Realiza la familiarización de forma individual mostrando confianza. Identifica los juegos de iniciación al fútbol poniendo en práctica la socialización de grupos. Propone un desplazamiento con diferentes grados de dificultad mostrando seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Educa Física. (21 de Octubre de 2018). Youtube. Obtenido de Futsal dinámica en grupo: <https://www.youtube.com/watch?v=tBpK-MWrBt0&list=LL&index=4>
- Juegos EF. (09 de Junio de 2016). YouTube. Obtenido de Baón Reactor - Juegos de Educación Física: <https://www.youtube.com/watch?v=9rRtVa1UPaQ>
- Quispe Viza, E. (01 de Julio de 2020). YouTube. Obtenido de Juego predeportivo "Fútbol enumerado": https://www.youtube.com/watch?v=3CWxel4Ka_k&list=LL&index=3&t=27s


Carmen R. Ramos Angles
 PROF. EDUC. FÍSICA
 I.E. 70005 "C.J."
 CEL. 994605886
 Docente de la I. E.


S. Nolasco Chaquicalta Parichas
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


Deysi R. Yarise Mollo
 PROFESOR PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ANEXO 47

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

GRADO: 3ro

SECCIÓN: "E"

COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

CAPACIDAD: Comprende su cuerpo.

Nº	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	- Ejecuta ejercicios de actividad física desplazándose en distintos		Realiza la familiarización de forma individual mostrando confianza.		Identifica los juegos de insecación al fútbol promovido en práctica la socialización de grupos		Propone un desplazamiento con diferentes grados de dificultad mostrando seguridad.		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Cual.
1	ALFEREZ QUISPE, Daniela Valentina	X		X		X		X		4	AD
2	APAZA MENDO, Flor Kenia	X		X		X		X		4	AD
3	ARRAZOLA CCOSI, Yuly Dianed	X		X		X		X		4	AD
4	CAHUACHIA HUARAHUARA, Luz Anjhely	X		X		X		X		4	AD
5	CALLO VELASQUEZ, Mariapaz Valentina	X		X		X		X		4	AD
6	CAYLLAHUA JILAPA, Keyti Jocelyn	X		X		X		X		4	AD
7	CHAMBY APAZA, Adriana Makarena	X		X		X		X		4	AD
8	CHOQUE QUISPE, Melany Anelis	X		X	X	X			X	3	A
9	COILA ARISACA, Ingrid Shialy	X		X		X		X		4	AD
10	CRUZ ALBARRACIN, Damaris Luana	X		X		X		X		4	AD
11	CUTIPA QUISPE, Luana Shannel	X		X		X		X		4	AD
12	CUYO YABAR, Mayte Sivoney	X		X		X		X		4	AD
13	DAZA PANIAGUA, Aylen Melany	X		X		X		X		4	AD
14	FLORES MAMANI, Bryanna	X		X		X		X		4	AD
15	GUTIERREZ QUISPE, Luciana Aida	X		X		X		X		4	AD
16	HOLGUIN AQUISE, Rosselyn Yamileth	X		X		X		X		4	AD
17	JOSEC PARISACA, Estefani Keila	X		X		X		X		4	AD
18	LOZA PEREZ, Karla Luciana	X		X		X		X		4	AD
19	MIGUEL PARI, Hellen Tait	X		X		X		X		4	AD
20	PALOMINO QUISPE, Maria Inmaculada	X			X		X	X		4	AD
21	PANCA QUISPE, Shania Azumy	X		X		X		X		4	AD
22	PINEDA FLORES, Hieda Kristell	X		X		X		X		4	AD
23	PONCE RAMOS, Nicol Miley	X		X		X		X		4	AD
24	RAMOS MAMANI, Greis Stephany	X		X		X		X		4	AD
25	SALAS MINAYA, Andrea Bryanna	X		X		X		X		4	AD
26	TARQUI BRAVO, Mishell Zamyra	X		X		X		X		4	AD
27	TEVEZ QUENTA, Anahy Mahal	X		X		X		X		4	AD
28	VILCA ACERO, Jhasmin Cristhel	X		X		X		X		4	AD

Leyenda:

(4) SI = AD Logro destacado

(3) SI = A Logro alcanzado

(2) SI = B En proceso

(1) SI = C En inicio



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 48

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70005 "Corazón de Jesús"	Área	Educación Física
Bimestre	II	Grado/Sección	3ro "F"
Número de Horas	3	Profesor Titular	Carmen Rosario Ramos Angles
Tiempo	2:05min.	Profesor Practicante	Deysi Rosmery Yarise Mollo


II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Identificamos diferentes ejercicios de desplazamiento en actividades lúdicas: Familiarización.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. • Comprende su cuerpo.	Se orienta en un espacio y tiempo determinados, con relación a sí mismo, a los objetos y a sus compañeros; regula su equilibrio al variar la base de sustentación y la altura de la superficie de apoyo, de esta manera, afianza sus habilidades motrices básicas y disfrutar de las actividades lúdicas	Identifica desplazamientos en un libre espacio, expresando alegría y con confianza.	Selecciona desplazamientos en distintos espacios y con diferentes grados de dificultad.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Capacidad: Gestiona información del entorno virtual Desempeño: Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Orientación al bien común.	VALORES: Empatía ACTITUDES: Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Conflicto cognitivo: ¿De qué manera se podría generar un juego? Saberes previos: ¿Qué conocen acerca del fútbol? Activación Fisiológica: Movimiento articular, elongaciones, actividad corporal (general y específica) Actividad 01: "Balón reactor" Todos se dispersarán a velocidad baja, pero solo a dos alumnos se les dará el balón, tendrán que lanzarlo al sonido del silbato a cualquier compañero e inmediatamente tendrá que sentarse solamente por 30seg. y seguir trotando.	Lluvia de ideas  Grupo masivo	- Silbato - Balón de espuma	20 minutos






UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA PRÁCTICA PREPROFESIONAL (Práctica en el Nivel Primaria)


DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicación del tema: FAMILIARIZACIÓN CON EL FUTBOL. ➤ El propósito de la sesión es que las niñas tengan el proceso de adaptación inicial al fútbol. - Ejercicio específico. 1. Contacto con el balón brincando 2. Saltos en escalera sujetando el balón con los brazos en extensión completa 3. Controlamos en balón familiarizándonos con la parte interna. 4. Pemas separadas balón al suelo, con movimiento en ocho. Variante: levantando sin que caiga al piso ACTIVIDAD 02: "Traslado grupal" En grupos iguales tendrán que trasladar el balón de un punto a otro, manteniendo la coordinación. ACTIVIDAD 03: "Fútbol enumerado" Se divide solamente en dos grupos iguales, a cada uno se les asignará un número personal para que la actividad comience y el docente diga uno al azar, entonces los dos alumnos con el número tendrán que ir tras el balón y marcar un gol. Variante: sentados. ACTIVIDAD 04: "Tumba fútbol" Con los mismos grupos jugarán el fútbol, en las porterías abra conos y el equipo que derribe uno tiene el derecho de llevárselo a su portería. Gana quien acumule más conos. ACTIVIDAD 05: "Zona fútbol" Finalmente formaremos 4 filas en toda la cancha simulando el "fútbol de mesa", recordando que las alumnas solamente pueden jugar en su propia zona. 	<p>Realización de pequeños grupos</p> <p>Trabajo individualizado</p>   <p>Microenseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conos - Silbato - Balones de fútbol 	50 minutos
CIERRE	<p>ACTIVIDAD 06: "Yoga"</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, estiramientos -Recuento de lo aprendido: Preguntas -Lema: "Educación física (vida), educación física (salud)". -Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Refrigerio: Consumir una fruta. Tomar agua. 	<p>Grupo masivo</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Silbato - Objeto 	10 minutos


V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta ejercicios de actividad física desplazándose en distintos espacios. - Realiza la familiarización de forma individual mostrando confianza. - Identifica los juegos de iniciación al fútbol poniendo en práctica la socialización de grupos. - Propone un desplazamiento con diferentes grados de dificultad mostrando seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Educa Física. (21 de Octubre de 2018). Youtube. Obtenido de Futsal dinámica en grupo: <https://www.youtube.com/watch?v=tBpK-MWrBt0&list=LL&index=4>
- Juegos EF. (09 de Junio de 2016). YouTube. Obtenido de Buón Reactor - Juegos de Educación Física: <https://www.youtube.com/watch?v=9rRtVa1UjPaQ>
- Quispe Viza, E. (01 de Julio de 2020). YouTube. Obtenido de Juego predeportivo "Fútbol enumerado": https://www.youtube.com/watch?v=3CWxel4Ka_k&list=LL&index=3&t=27s


Carmen R. Ramos Angles
PROF. EDUC. FÍSICA
I.E. 70005 "C. J."
CEL. 994609846
Docente de la I. E.


S. Nalin Chugucallata Puricahuo
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO


Deysl R. Yaripe Mollo
PROFESOR PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
UNA - PUNO
Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



ANEXO 48

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

GRADO: 3ro **SECCIÓN:** "F"
COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
CAPACIDAD: Comprende su cuerpo.

Nº	INDICADORES APELLIDOS Y NOMBRES	- Ejecuta ejercicios de actividad física desplazándose en distintos		Realiza la familiarización de forma individual mostrando confianza.		Identifica los juegos de interacción al fútbol poniendo en práctica la socialización de grupos.		Propone un desplazamiento con diferentes grados de dificultad mostrando seguridad.		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Cuant.	Cual.
		1	ARI VASQUEZ, Nadia Sherely	X		X		X		X		4	AD
2	AYQUE CHIQUE, Ariana Noa	X			X	X		X		3	A
3	CABANACONDORI, Bryana Alina	X		X		X		X		4	AD
4	CALSIN SARMIENTO, Maryori Yamileth Candelaria	X		X		X		X		4	AD
5	CHAMBY HUANCA, Shantal Alison	X		X		X		X		4	AD
6	CLEMENTE SANDOVAL, Sofia	X		X		X		X		4	AD
7	COLQUE APAZA, Katniss Yailenys	X		X		X		X		4	AD
8	DIAZ ESCOBAR, Akira Hariana	X		X		X		X		4	AD
9	FLORES MAMANI, Dariana Valeria	X		X		X		X		4	AD
10	FLORES POMA, Harleth Alisson	X		X		X		X		4	AD
11	GUTIERREZ HUAMAN, Thairy Yvonne	X		X		X		X		4	AD
12	GUZMAN SUAÑA, Aracely Yamileth	X		X		X		X		4	AD
13	HUMPIRI QUISPE, Yuriko Alejandra	X		X		X		X		4	AD
14	JAMACHI ARAPA, Andrea Lucia	X		X			X	X		4	AD
15	LAGUNA MARIACA, Alexia Lucia	X		X		X		X		4	AD
16	LUNA AMACHI, Liana Alessandra	X		X		X		X		4	AD
17	MAMANI GUTIERREZ, Alba Sunyu		X	X		X		X		4	AD
18	MONTAÑEZ ARI, Aldana Guadalupe	X		X		X		X		4	AD
19	PANCCA APAZA, Diana Alejandra	X		X		X		X		4	AD
20	PANDURO MAMANI, Alessa Ariana	X		X		X		X		4	AD
21	PARI CHOQUECOTA, Adriana Janaina	X		X		X		X		4	AD
22	PORTOCARRERO VEGA, Dafne Larisa	X		X		X		X		4	AD
23	RAMOS BLANCO, Anny Mariam	X		X		X		X		4	AD
24	SOLIER SERRUTO, Romina Frescia	X		X		X		X		4	AD
25	TICONA QUISPE, Luanna Agueda	X		X		X		X		4	AD
26	TURPO QUISPE, Jazmin Illari	X			X	X		X		3	AD
27	VALENCIA YANA, Alisson Milagros	X		X		X		X		4	AD

Leyenda:

- (4) SI = AD Logro destacado
- (3) SI = A Logro alcanzado
- (2) SI = B En proceso
- (1) SI = C En inicio



RUBRICA DE EVALUACIÓN PARA CLASE MODELO DE LAS PRACTICAS PREPROFESIONALES EN LA EBR

CEI. Propone y aplica procesos de aprendizaje-enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa	N° 7005 "CORAZON DE JESUS"	1.2 Profesor (a) Titular I.E.	CARMEN ROSARIO RAMOS ANGLÉS
1.3 Profesor (a) Práctica Preprofesional	M ^{ra} . SILD NAHUN CHUQUIGALLATA PARICAHUA	1.4 Profesor (a) Practicante	DEYSI R. YARISE MOLLO
1.5 Jurado Evaluador	Presidente	D ^{ra} . NELLY E. MAMANI QUIÑPE	
	1er Miembro	SALVADOR MAMANI MAMANI	
	2do Miembro		
1.6 Ciclo y semestre académico	VI - 2023 I	1.7 Nivel, grado y sección	PRIMARIA 3 ^{ro} "F"
1.9 Fecha	14 / 07 / 23	1.8 Tiempo de la Actividad Aprendizaje	2:05 min

INSTRUCCIONES: Coloque el puntaje en cada criterio del nivel de desempeño según sus descriptores y haga la sumatoria para cada logro esperado.

NOTA: Para obtener la nota final, sume las dos sumatorias de los logros esperados, tanto del la planificación de sesión de aprendizaje y gestión del proceso de enseñanza aprendizaje y divida entre (2). Finalmente escribe la nota en el casillero Nota Final.

II. PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (El estudiante practicante deberá estar adecuadamente uniformado de acuerdo al reglamento de practica preprofesional)

LOGROS ESPERADOS	CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO				PUNTAJE
		SOBRESALIENTE	BUENO	ACEPTABLE	INSUFICIENTE	
		4 Puntos	3 Puntos	2 Puntos	1 Punto	
Planear las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación de forma coherente con los objetivos de aprendizaje y los desempeños esperados. Para ello propone un repertorio de recursos didácticos que propicien y estimulen el aprendizaje autónomo de los estudiantes	Propósitos de aprendizaje	Se evidencia los propósitos de aprendizaje y expresa coherencia con los elementos (competencias, capacidades, desempeños precisados, evidencia de aprendizaje, criterio de evaluación, enfoques y competencias transversales).	Se evidencia los propósitos de aprendizaje y expresa alguna coherencia con los elementos (competencias, capacidades, desempeños precisados, evidencia de aprendizaje, criterio de evaluación, enfoques y competencias transversales).	Se evidencia los propósitos de aprendizaje y no expresa coherencia con los elementos (competencias, capacidades, desempeños precisados, evidencia de aprendizaje, criterio de evaluación, enfoques y competencias transversales).	No se evidencia los propósitos de aprendizaje.	4
	Actividades de aprendizaje	Se evidencia la descripción de actividades, con abordaje de los procesos pedagógicos y cognitivos, con relación a la construcción del aprendizaje.	Se evidencia la descripción de actividades, con alguno de los procesos pedagógicos y cognitivos con relación a la construcción del aprendizaje.	No se evidencia la descripción de actividades, con los procesos pedagógicos y cognitivos con relación a la construcción del aprendizaje.	Las actividades para realizar se encuentran en su mayor parte mencionados o referidos superficialmente.	4
	Estrategias de enseñanza - aprendizaje	Señala con claridad la manera en que se organiza el grupo para el desarrollo de actividades, con estrategias diversas y apropiadas, permitiendo se logre los aprendizajes esperados.	Señala con cierta claridad la organización de grupos para el desarrollo de actividades, con algunas estrategias diversas y apropiadas, permitiendo se alcance los aprendizajes esperados.	Solo señala la organización de grupos para el desarrollo de actividades, sin ninguna estrategia diversa y apropiada, que no permite se logre los aprendizajes esperados.	No señala con claridad la organización de grupos para el desarrollo de actividades, ni muestra estrategias diversas y apropiadas.	3
	Recursos didácticos	Evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación con el propósito del aprendizaje, apropiados para la edad de los estudiantes y que permite la movilización de las competencias.	Evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación con el propósito de aprendizaje, pero que no son apropiados para la edad de los estudiantes que no permite movilizar las competencias.	Evidencia algunos materiales y recursos educativos con cierta relación al propósito de aprendizaje y no son apropiados para la edad de los estudiantes.	No se evidencia el uso de materiales y recursos educativos.	4
	Instrumentos de evaluación	Los criterios, indicadores e instrumentos de evaluación son congruentes con los desempeños y actividades a desarrollar, además responden al proceso de evaluación formativa de las competencias.	Los criterios, indicadores e instrumentos de evaluación tienen en mayor parte congruencia con los desempeños y actividades a desarrollar, además responden al proceso de evaluación formativa de las competencias.	Los criterios, indicadores e instrumentos de evaluación tienen alguna congruencia con los desempeños y actividades a desarrollar, respondiendo a una evaluación tradicional.	Los criterios, indicadores e instrumentos de evaluación no son congruentes con los desempeños y actividades a desarrollar, ni responden a ningún proceso de evaluación.	4
PUNTAJE DE LA PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE						19

LOGROS ESPERADOS	CRITERIOS	SOBRESALIENTE	BUENO	ACEPTABLE	INSUFICIENTE	PUNTAJE
		4 Puntos	3 Puntos	2 Puntos	1 Punto	
Gestiona el proceso de enseñanza aprendizaje y lo dirige al logro de los objetivos de aprendizaje esperados. Diseña ambientes de aprendizaje diversificados, que estimulan la comprensión, la aplicación de los contenidos y el aprendizaje autónomo.	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	Involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.	Involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.	Involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.	No ofrece oportunidades de participación, o más de la mitad de los estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desganó o signos de aburrimiento.	4
	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	Promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.	Promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.	Intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.	Propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo; que los estudiantes aprendan de forma reproductiva o memorística.	4
	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza	Monitorea activamente a los estudiantes y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión.	Monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.	Monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental.	No monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes).	4
	Propicia un ambiente de respeto y proximidad	Es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.	Es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.	Es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.	Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, no interviene.	4
	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.	El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz.	No intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula.	4
PUNTAJE DE GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE						20
NOTA FINAL						20

III. SUGERENCIAS Y/O OBSERVACIONES

Felicitarlos a seguir mejorando, sea más sobre estrategias metodológicas.


1er MIEMBRO


PRESIDENTE

2do MIEMBRO

Dra. Nelly E. Mamani Quispe
UNA - PUNO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70005
"Corazón de Jesús"

C.M. 0230151

SE APERTURÓ EL AÑO DE 1867, PLANTEL CENTENARIO

Jr. Cajamarca N° 211 - Telf. (051) 354206



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°
70005 "CORAZÓN DE JESÚS" - PUNO,

HACE CONSTAR:

Que, la Srta. **YARISE MOLLO DEYSI ROSMERY** identificada N°
73521064, estudiante del VI ciclo de la Universidad Nacional del Altiplano, de la
Facultad de Educación, escuela Profesional de Educación Física, ha realizado sus
prácticas en el nivel primario con las estudiantes de nuestra Institución Educativa
realizando un total de 48 sesiones con el ciclo IV grado 3° secciones B, E y F, el cual
tuvo una vigencia del 17 de abril al 12 de julio del 2023 demostrando puntualidad,
responsabilidad y efectividad.

Se otorga la presente constancia a petición escrita de la interesada para
los fines que estime por conveniente.

Puno, 20 de julio del 2023

LAZ/REPO
ECTV/SIC
Cz/Arch.



Yarise Mollo
Yarise Mollo Deysi Rosmery
DIRECTORA I.E.P. N° 70005 "CJ"
PUNO

I.E.P.N°

70005

"Líder y Pionera en Educación"



Universidad Nacional Del Altiplano - Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



HOJA DE CONTROL DE ASISTENCIA

I. DATOS INFORMATIVOS:	I.E.I. () I.E.P. (X) I.E.S. () I.E.E. () Otros. ()
1.1 Institución Educativa:	N° 70005 "Corazón de Jesús"
1.2 Director (a):	Prof. Lupo Agustín Zapana Sanizo
1.3 Docente del Área:	Prof. Carmen Rosario Ramos Angles
1.4 Docente de Práctica:	Mg. Silo Nahun Chuquicallata Paricahua
1.5 Alumno Practicante:	Deysi Rosmery Yarise Mollo
1.6 Práctica Preprofesional:	Primario

N°	FECHA	HORA	ACTIVIDAD	Grado y sección	FIRMA	OBS.
1	17-04-23	2:35 a 3:10 pm	* DEPORTE COLECTIVO: BALONMANO *	3° F	[Firma]	
2	17-04-23	3:20 a 4:05 pm	* DEPORTE COLECTIVO: BALONMANO *	3° E	[Firma]	
3	17-04-23	4:20 a 5:45 pm	* DEPORTE COLECTIVO: VOLEY *	3° B	[Firma]	
4	19-04-23	12:50 a 2:20 pm	* DEPORTE COLECTIVO: VOLEY *	3° E	[Firma]	
5	19-04-23	4:20 a 5:45 pm	* DEPORTE COLECTIVO: VOLEY *	3° F	[Firma]	
6	21-04-23	3:20 a 4:05 pm	* DEPORTE COLECTIVO: VOLEY *	3° B	[Firma]	
7	24-04-23	2:35 a 3:20 pm	* DEPORTE COLECTIVO: FUTSAL *	3° F	[Firma]	
8	24-04-23	3:30 a 4:25 pm	* DEPORTE COLECTIVO: FUTSAL *	3° E	[Firma]	
9	24-04-23	4:20 a 5:45 pm	* DEPORTE COLECTIVO: BASQUET *	3° B	[Firma]	
10	03-05-23	12:50 a 2:20 pm	* DEPORTE COLECTIVO: BASQUET *	3° E	[Firma]	
11	03-05-23	4:20 a 5:45 pm	* DEPORTE COLECTIVO: BASQUET *	3° F	[Firma]	
12	05-05-23	3:20 a 4:05 pm	* DEPORTE COLECTIVO: FUTSAL *	3° B	[Firma]	
13	08-05-23	2:35 a 3:20 pm	(ATLETISMO) PARTIDA ALTA Y BAJA	3° F	[Firma]	
14	08-05-23	3:30 a 4:05 pm	(ATLETISMO) PARTIDA ALTA Y BAJA	3° E	[Firma]	
15	08-05-23	4:20 a 5:45 pm	(ATLETISMO) PARTIDA ALTA Y BAJA	3° B	[Firma]	
16	10-05-23	12:50 a 2:20 pm	(ATLETISMO) PARTIDA ALTA Y BAJA	3° E	[Firma]	
17	10-05-23	4:20 a 5:45 pm	(ATLETISMO) PARTIDA ALTA Y BAJA	3° F	[Firma]	
18	12-05-23	3:30 a 4:05 pm	(ATLETISMO) PARTIDA ALTA Y BAJA	3° B	[Firma]	
19	15-05-23	2:35 a 3:20 pm	(CARRERA DE RELEVOS 4 X 50)	3° F	[Firma]	
20	15-05-23	3:20 a 4:05 pm	(CARRERA DE RELEVOS 4 X 50)	3° B	[Firma]	
21	15-05-23	4:20 a 5:45 pm	(CARRERA DE RELEVOS 4 X 50)	3° E	[Firma]	
22	17-05-23	12:50 a 2:20 pm	(CARRERA DE RELEVOS 4 X 50)	3° E	[Firma]	
23	17-05-23	4:20 a 5:45 pm	(CARRERA DE RELEVOS 4 X 50)	3° F	[Firma]	



Universidad Nacional Del Altiplano - Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



24	19-05-23	3:20 a 4:05pm	(CARRERA DE RELLEVOS 4 X 50)	3 ^{ro} 'B'	<i>[Firma]</i>	
25	22-05-23	2:35 a 3:20pm	(SALTO LARGO)	3 ^{ro} 'F'	<i>[Firma]</i> *	
26	23-05-23	3:30 a 4:05pm	(SALTO LARGO)	3 ^{ro} 'E'	<i>[Firma]</i> *	
27	23-05-23	4:20 a 5:30pm	(SALTO LARGO)	3 ^{ro} 'B'	<i>[Firma]</i> *	
28	24-05-23	12:50 a 2:20pm	(SALTO LARGO)	3 ^{ro} 'E'	<i>[Firma]</i> *	
29	24-05-23	4:20 a 5:30pm	(SALTO LARGO)	3 ^{ro} 'F'	<i>[Firma]</i> *	
30	26-05-23	3:20 a 4:05pm	(SALTO LARGO)	3 ^{ro} 'B'	<i>[Firma]</i> *	
31	29-05-23	4:20 a 5:30pm	(SALTO ALTO)	3 ^{ro} 'B'	<i>[Firma]</i> *	
32	31-05-23	12:50 a 2:20pm	(SALTO ALTO)	3 ^{ro} 'E'	<i>[Firma]</i> *	
33	31-05-23	4:20 a 5:30pm	(SALTO ALTO)	3 ^{ro} 'F'	<i>[Firma]</i> *	
34	05-06-23	4:20 a 5:30pm	FAMILIARIZACIÓN CON EL VOLEIBOL	3 ^{ro} 'B'	<i>[Firma]</i> *	
35	07-06-23	12:50 a 2:20pm	FAMILIARIZACIÓN CON EL VOLEIBOL	3 ^{ro} 'E'	<i>[Firma]</i> *	
36	07-06-23	4:20 a 5:30pm	FAMILIARIZACIÓN CON EL VOLEIBOL	3 ^{ro} 'F'	<i>[Firma]</i> *	
37	12-06-23	4:20 a 5:30pm	(ANTEBRAZO)	3 ^{ro} 'B'	<i>[Firma]</i> *	
38	14-06-23	12:50 a 2:20pm	(ANTEBRAZO)	3 ^{ro} 'E'	<i>[Firma]</i> *	
39	14-06-23	4:20 a 5:30pm	(ANTEBRAZO)	3 ^{ro} 'F'	<i>[Firma]</i> *	
40	19-06-23	4:20 a 5:30pm	(TOQUE DE DEDOS)	3 ^{ro} 'B'	<i>[Firma]</i> *	
41	21-06-23	12:50 a 2:20pm	(TOQUE DE DEDOS)	3 ^{ro} 'E'	<i>[Firma]</i> *	
42	21-06-23	4:20 a 5:30pm	(TOQUE DE DEDOS)	3 ^{ro} 'F'	<i>[Firma]</i> *	
43	26-06-23	4:20 a 5:30pm	(SAQUE MANO BAJA)	3 ^{ro} 'B'	<i>[Firma]</i> *	
44	28-06-23	12:50 a 2:20pm	(SAQUE MANO BAJA)	3 ^{ro} 'E'	<i>[Firma]</i> *	
45	28-06-23	4:20 a 5:30pm	(SAQUE MANO BAJA)	3 ^{ro} 'F'	<i>[Firma]</i> *	
50	10-07-23	4:20 a 5:30pm	FAMILIARIZACIÓN CON EL FUTBOL	3 ^{ro} 'B'	<i>[Firma]</i> *	
51	12-07-23	12:50 a 2:20pm	FAMILIARIZACIÓN CON EL FUTBOL	3 ^{ro} 'E'	<i>[Firma]</i> *	
52	12-07-23	4:20 a 5:30pm	FAMILIARIZACIÓN CON EL FUTBOL	3 ^{ro} 'F'	<i>[Firma]</i> *	
53						
54						
55						





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA- ACREDITADA
CENTRO DE PRÁCTICA DOCENTE



"PRÁCTICA EN EL NIVEL PRIMARIO"

REGISTRO AUXILIAR DE ASISTENCIA

LDATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa Primaria : N°70005 "Corazón de Jesús"
- 1.2. Director : Prof. Lupo Agustín Zapana Sanizo
- 1.3. Docente de práctica : Mg. Silo Nahun Chuquicallata Paricahua
- 1.4. Profesora del curso : Prof. Carmen Rosario Ramos Angles
- 1.5. Profesor (a) practicante : Deysi Rosmery Yarise Mollo
- 1.6. Ciclo : IV Grado y Sección: 3ro "B"
- 1.7. Lugar : Patio de la Institución

Nro	APELLIDOS Y NOMBRES	FECHAS / MES ABRIL-MAYO 2023												
		17/04/23	21/04/23	24/04/23	28/04/23	01/05/23	05/05/23	08/05/23	12/05/23	15/05/23	19/05/23	22/05/23	26/05/23	29/05/23
1	AGUILAR QUISPE, Brianna Valentina	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	ALMONTE CCAMA, Darlyn Shamira	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	APAZA VELASQUEZ, Luana Belén	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	F	*	*
4	BUSTINCIO CALISAYA, Ariana Anghela	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	CANAHUIRE MAMANI, Yelitza Arelíz	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	CANAZA MAMANI, Danna Zamira	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7	CCALA VILAVILA, Kristal Allison	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8	CHOQUE CARPIO, Milet Leyva	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9	CHURA RAMOS, Dariana Yumi	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10	CONDORI FLORES, Ibeth Brigitte	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11	CONTRERAS CRUZ, Maryori Andrea	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12	COTRADO RODRIGUEZ, Sami Nayely	*	*	*	*	*	*	*	*	*	F	*	*	*
13	FLORES CAYLLAHUA, Dana Sarai	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
14	FLORES TIQUE, Samantha Nyx Lians	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
15	FLORES FLORES, Brianna Mariet	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
16	GAMEZ CALCINA, Lyanna Daenerys	*	F	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
17	HANCCO LOAYZA, Khadenz Xiomara	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
18	HUMPIRE ZAPANA, Cris Pamela	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
19	LLANOS CCAMA, Sheyla Thalía	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
20	LUIAN FLORES, Lina Abigail	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
21	MAMANI NEIRA, Arelys Alicia Milagros	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
22	MAMANI PANCA, Shamira Jhasmin	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
23	NEYRA HUAMAN, Valery Alessandra	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
24	PEREZ DUEÑAS, Fabiane Abigail	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
25	ROQUE QUISPE, Emely Luciana	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
26	SUASACA CALCINA, Milagros Barbara	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
27	TICONA CANQUI, Yandy Mariela	*	*	*	*	*	*	*	*	*	F	*	*	*
28	VILLAZANTE PANCCA, Ariana Giselle	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Docente de Práctica
UNA - Puno

Carmen R. Ramos Angles
Prof. EDUCACIÓN FÍSICA
70005 "C.J."
Docente de la I. E.

Deysi R. Yarise Mollo
PROFESOR PRACTICANTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
UNA - PUNO
Alumno (a) Practicante



"PRÁCTICA EN EL NIVEL PRIMARIO"
REGISTRO AUXILIAR DE ASISTENCIA

LDATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa Primaria : N°70005 "Corazón de Jesús"
- 1.2. Director : Prof. Lupo Agustín Zapana Sanizo
- 1.3. Docente de práctica : Mg. Silo Nahun Chuquicallata Paricahua
- 1.4. Profesora del curso : Prof. Carmen Rosario Ramos Angles
- 1.5. Profesor (a) practicante : Deysi Rosmery Yarişe Mollo
- 1.6. Ciclo : IV Grado y Sección: 3ro "E"
- 1.7. Lugar : Patio de la Institución

Nro	APELLIDOS Y NOMBRES	FECHAS / MES ABRIL-MAYO 2023													
		17/04/23	19/04/23	24/04/23	26/04/23	01/05/23	03/05/23	08/05/23	10/05/23	15/05/23	17/05/23	22/05/23	24/05/23	29/05/23	31/05/23
1	ALFEREZ QUISPE, Daniela Valentina	.	.	.	F	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	APAZA MENDO, Flor Kenia	.	.	F	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	ARRAZOLA CCOSI, Yuly Dianed	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	CAHUACHIA HUARAHUARA, Luz Anjhely	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	CALLO VELASQUEZ, Mariapaz Valentina	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	CAYLLAHUA JILAPA, Keyti Jocelyn	.	.	.	F	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	CHAMBY APAZA, Adriana Makarena	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	CHOQUE QUISPE, Melany Anelis	.	.	.	F	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	COILA ARISACA, Ingrid Shialy	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	CRUZ ALBARRACIN, Damaris Luana	.	.	.	.	.	T	.	.	.	.	.	.	.	.
11	CUTIPA QUISPE, Luana Shannel	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	CUYO YABAR, Mayte Sivoney	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	DAZA PANIAGUA, Aylen Melany	.	.	F	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	FLORES MAMANI, Bryanna	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	GUTIERREZ QUISPE, Luciana Aida	.	.	F	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	HOLGUIN AQUISE, Rosselyn Yamileth	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	F	T	.	.
17	JOSEC PARISACA, Estefani Keila	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	LOZA PEREZ, Karla Luciana	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	MIGUEL PARI, Hellen Tait	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	PALOMINO QUISPE, Maria Inmaculada	.	.	.	.	.	.	F	.	.	.	.	.	.	.
21	PANCA QUISPE, Shania Azumy	.	.	F	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	PINEDA FLORES, Hieda Kristell	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	PONCE RAMOS, Nicol Miley	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	RAMOS MAMANI, Greis Stephany	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	F	.	.	.
25	SALAS MINAYA, Andrea Bryana	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	TARQUI BRAVO, Mishell Zamyra	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	T	.	.
27	TEVEZ QUENTA, Anahy Mahal	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	VILCA ACERO, Jhasmin Cristhel	.	.	.	F	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

[Signature]
 Docente de Práctica
 UNA - Puno

[Signature]
 Carmen J. Ramos Angles
 Prof. EDUCACIÓN FÍSICA
 70005 "C.J."
 Cel. 994605896
 Docente de la I. E.

[Signature]
 Deysi R. Yarişe Mollo
 PROFESOR PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



"PRÁCTICA EN EL NIVEL PRIMARIO"
REGISTRO AUXILIAR DE ASISTENCIA

LDATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa Primaria : N°70005 "Corazón de Jesús"
- 1.2. Director : Prof. Lupo Agustín Zapana Sanizo
- 1.3. Docente de práctica : Mg. Silo Nahun Chuquicallata Paricahua
- 1.4. Profesora del curso : Prof. Carmen Rosario Ramos Angles
- 1.5. Profesor (a) practicante : Deysi Rosmery Yarise Mollo
- 1.6. Ciclo : IV Grado y Sección: 3ro "F"
- 1.7. Lugar : Patio de la Institución

Nro	APELLIDOS Y NOMBRES	FECHAS / MES ABRIL-MAYO 2023													
		17/04/23	19/04/23	24/04/23	26/04/23	01/05/23	03/05/23	08/05/23	10/05/23	15/05/23	17/05/23	22/05/23	24/05/23	29/05/23	31/05/23
1	ARI VASQUEZ, Nadia Shereley	.	.	F	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	AYQUE CHIQUE, Ariana Noa	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	CABANACONDORI, Bryana Alina	.	.	.	.	.	.	.	F	.	.	.	.	.	.
4	CALSIN SARMIENTO, Maryori Yamileth Candelaria	F	.	.	.	P	P	.	.	.	F	.	.	.	.
5	CHAMBY HUANCA, Shantal Alison	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	CLEMENTE SANDOVAL, Sofia	F	.	F	.	.	.	.	.	.	F	.	.	.	.
7	COLQUE APAZA, Katniss Yailenys	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	DIAZ ESCOBAR, Akira Hariana	.	.	.	.	.	.	.	P	.	.	.	.	.	.
9	FLORES MAMANI, Dariana Valeria	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	FLORES POMA, Harleth Alisson	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	GUTIERREZ HUAMAN, Thairy Yvonne	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	GUZMAN SUAÑA, Aracely Yamileth	.	.	F	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	HUMPIRI QUISPE, Yuriko Alejandra	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	JAMACHI ARAPA, Andrea Lucia	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	LAGUNA MARIACA, Alexia Lucia	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	LUNA AMACHI, Liana Alessandra	F	.	.	.	.	.	T	.	.	.	.	.	.	.
17	MAMANI GUTIERREZ, Alba Sunyu	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	MONTAÑEZ ARI, Aldana Guadalupe	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	PANCCA APAZA, Diana Alejandra	F	.	.	.	.	.	.	P	.	.	.	.	.	.
20	PANDURO MAMANI, Alessa Ariana	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	PARI CHOQUECOTA, Adriana Janaina	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	PORTOCARRERO VEGA, Dafne Larisa	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	RAMOS BLANCO, Anny Mariam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	SOLIER SERRUTO, Romina Frescia	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	TICONA QUISPE, Luanna Agueda	F	.	.	.	.	.	T	.	.	.	.	.	.	.
26	TURPO QUISPE, Jazmin Illari	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	VALENCIA YANA, Alisson Milagros	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

S. Nahun Chuquicallata Paricahua
 Docente de Práctica
 UNA - Puno

Carmen R. Ramos Angles
 Prof. EDUCACIÓN FÍSICA
 70005 "C.J."
 Cel. 994605896
 Docente de la I. E.

Deysi R. Yarise Mollo
 PROFESOR PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 UNA - PUNO
 Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
 CENTRO DE PRÁCTICA DOCENTE



"PRÁCTICA EN EL NIVEL PRIMARIO"
REGISTRO AUXILIAR DE ASISTENCIA

DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa Primaria : N°70005 "Corazón de Jesús"
- 1.2. Director : Prof. Lupo Agustín Zapana Sanizo
- 1.3. Docente de práctica : Mg. Silo Nahun Chuquicallata Paricahua
- 1.4. Profesora del curso : Prof. Carmen Rosario Ramos Angles
- 1.5. Profesor (a) practicante : Deysi Rosmery Yarise Mollo
- 1.6. Ciclo : IV Grado y Sección: 3ro "B"
- 1.7. Lugar : Patio de la Institución

Nro	APELLIDOS Y NOMBRES	FECHAS / MES JUNIO-JULIO 2023													
		05/06/23	09/06/23	12/06/23	16/06/23	19/06/23	23/06/23	26/06/23	30/06/23	03/07/23	07/07/23	10/07/23	14/07/23	17/07/23	21/07/23
1	AGUILAR QUISPE, Brianna Valentina	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	ALMONTE CCAMA, Darlyn Shamira	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	APAZA VELASQUEZ, Luana Belén	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	F	*	*	*
4	BUSTINCIO CALISAYA, Ariana Anghela	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	F	*	*	*
5	CANAHUIRE MAMANI, Yelitza Areliz	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	CANAZA MAMANI, Danna Zamira	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7	CCALA VILAVILA, Kristal Allison	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8	CHOQUE CARPIO, Milet Leyva	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9	CHURA RAMOS, Dahana Yumi	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10	CONDORI FLORES, Ibeth Brigitte	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11	CONTRERAS CRUZ, Maryori Andrea	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12	COTRADO RODRIGUEZ, Sami Nayely	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
13	FLORES CAYLLAHUA, Dana Sarai	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
14	FLORES TIQUE, Samantha Nyx Lians	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
15	FLORES FLORES, Brianna Mariet	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
16	GAMEZ CALCINA, Lyanna Daenerys	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
17	HANCCO LOAYZA, Khadenz Xiomara	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
18	HUMPIRE ZAPANA, Cris Pamela	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
19	LLANOS CCAMA, Sheyla Thalia	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
20	LUJAN FLORES, Lina Abigail	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
21	MAMANI NEIRA, Arelys Alicia Milagros	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
22	MAMANI PANCA, Shamira Jhasmin	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
23	NEYRA HUAMAN, Valery Alessandra	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
24	PEREZ DUEÑAS, Fabiane Abigail	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
25	ROQUE QUISPE, Emely Luciana	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
26	SUASACA CALCINA, Milagros Barbara	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
27	TICONA CANQUI, Yandy Mariela	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
28	VILLAZANTE PANCCA, Ariana Giselle	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Carmen R. F.
 PROF. EDUC. FÍSICA
 I.E. 70005 "C.J."
 CEL. 994605886

Docente de Práctica
 UNA - Puno

S. Nahun Chuquicallata Paricahua
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE

Docente de la I. E.

Deysi R. Yarise Mollo
 PROFESOR PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO

Alumno (a) Practicante



“PRÁCTICA EN EL NIVEL PRIMARIO”
REGISTRO AUXILIAR DE ASISTENCIA

LDATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa Primaria : N°70005 "Corazón de Jesús"
- 1.2. Director : Prof. Lupo Agustín Zapana Sanizo
- 1.3. Docente de práctica : Mg. Silo Nahun Chuquicallata Parichahua
- 1.4. Profesora del curso : Prof. Carmen Rosario Ramos Angles
- 1.5. Profesor (a) practicante : Deysi Rosmary Yarise Mollo
- 1.6. Ciclo : IV Grado y Sección: 3ro "E"
- 1.7. Lugar : Patio de la Institución

Nro	APELLIDOS Y NOMBRES	FECHAS / MES JUNIO-JULIO 2023													
		05/06/23	07/06/23	12/06/23	14/06/23	19/06/23	21/06/23	26/06/23	28/06/23	03/07/23	05/07/23	10/07/23	12/07/23	17/07/23	19/07/23
1	ALFEREZ QUISPE, Daniela Valentina	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	APAZA MENDO, Flor Kenia	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	ARRAZOLA CCOSI, Yuly Dianed	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	CAHUACHIA HUARAHUARA, Luz Anjhely	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	CALLO VELASQUEZ, Mariapaz Valentina	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	CAYLLAHUA JILAPA, Keyti Jocelyn	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	CHAMBY APAZA, Adriana Makarena	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	CHOQUE QUISPE, Melany Anelis	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	COILA ARISACA, Ingrid Shialy	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	CRUZ ALBARRACIN, Damaris Luana	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	CUTIPA QUISPE, Luana Shannel	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	CUYO YABAR, Mayte Sivoney	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	DAZA PANIAGUA, Aylen Melany	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	FLORES MAMANI, Bryanna	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	GUTIERREZ QUISPE, Luciana Aída	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	HOLGUIN AQUISE, Rosselyn Yamileth	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	JOSEC PARISACA, Estefani Keila	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	LOZA PEREZ, Karla Luciana	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	MIGUEL PARI, Hellen Tait	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	PALOMINO QUISPE, Maria Inmaculada	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	PANCA QUISPE, Shanin Azurny	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	PINEDA FLORES, Hieda Kristell	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	PONCE RAMOS, Nicol Miley	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	RAMOS MAMANI, Greis Stephany	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	SALAS MINAYA, Andrea Bryana	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	TARQUI BRAVO, Mishell Zamyra	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	TEVEZ QUENTA, Anahy Mahal	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	VILCA ACERO, Jhasmin Cristhel	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Carmen R. Ramos Angles
 PROF. EDUC. FÍSICA
 I.E. 70005 "C.J."
 CEL. 994605886

Docente de Práctica
 UNA - Puno

S. Nahun Chuquicallata Parichahua
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 ESC. DOCENTE FÍSICA
 DOCENTE

Docente de la I. E.

Deysi R. Yarise Mollo
 PROFESOR PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO

Alumno (a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA- ACREDITADA
CENTRO DE PRÁCTICA DOCENTE



"PRÁCTICA EN EL NIVEL PRIMARIO"

REGISTRO AUXILIAR DE ASISTENCIA

LDATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa Primaria : N°70005 "Corazón de Jesús"
 1.2. Director : Prof. Lupo Agustín Zapana Sanizo
 1.3. Docente de práctica : Mg. Silo Nahun Chuquicallata Paricahua
 1.4. Profesora del curso : Prof. Carmen Rosario Ramos Angles
 1.5. Profesor (a) practicante : Deysi Rosmery Yarise Mollo
 1.6. Ciclo : IV Grado y Sección: 3ro "F"
 1.7. Lugar : Patio de la Institución

Nro	APELLIDOS Y NOMBRES	FECHAS / MES JUNIO-JULIO 2023													
		05/06/23	07/06/23	12/06/23	14/06/23	19/06/23	21/06/23	26/06/23	28/06/23	03/07/23	05/07/23	10/07/23	12/07/23	17/07/23	19/07/23
1	ARI VASQUEZ, Nadia Shereley	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	AYQUE CHIQUE, Ariana Noa	.	.	.	.	.	.	.	F	.	.	.	.	.	.
3	CABANACONDORI, Bryana Alina	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	CALSIN SARMIENTO, Maryori Yamileth Candelaria	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	CHAMBY HUANCA, Shantal Alison	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	CLEMENTE SANDOVAL, Sofia	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	COLQUE APAZA, Katniss Yailenys	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	DIAZ ESCOBAR, Akira Hariana	.	.	.	.	.	.	.	.	.	F	.	.	.	.
9	FLORES MAMANI, Dariana Valeria	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	FLORES POMA, Harleth Alisson	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	GUTIERREZ HUAMAN, Thairy Yvonne	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	GUZMAN SUAÑA, Aracely Yamileth	.	.	.	.	.	.	.	.	.	F	.	.	.	.
13	HUMPIRI QUISPE, Yuriko Alejandra	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	JAMACHI ARAPA, Andrea Lucia	.	.	.	.	.	.	.	.	.	F	.	.	.	.
15	LAGUNA MARIACA, Alexia Lucia	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	LUNA AMACHI, Liana Alessandra	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	MAMANI GUTIERREZ, Alba Sunyu	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	MONTAÑEZ ARI, Aldana Guadalupe	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	PANCCA APAZA, Diana Alejandra	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	PANDURO MAMANI, Alessa Ariana	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	PARI CHOQUECOTA, Adriana Janaina	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	PORTOCARRERO VEGA, Dafne Larisa	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	RAMOS BLANCO, Anny Mariam	.	.	.	.	.	.	.	F	.	.	.	.	.	.
24	SOLIER SERRUTO, Romina Frescia	.	.	.	.	.	.	.	F	.	.	.	.	.	.
25	TICONA QUISPE, Luanna Agueda	.	.	.	.	.	.	.	F	.	.	.	.	.	.
26	TURPO QUISPE, Jazmin Illari	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	VALENCIA YANA, Alisson Milagros	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Carmen R. Ramos Angles
 PROF. EDUC. FISICA
 I.E. 70005 "C.J."
 CEL. 994605886

Docente de Práctica
UNA - Puno

S. Nahun Chuquicallata Paricahua
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE

Docente de la I. E.

Deysi R. Yarise Mollo
 PROFESOR PRACTICANTE
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUC. FÍSICA
 UNA - PUNO

Alumno (a) Practicante

Evidencias fotos, videos entre otros

Link:https://drive.google.com/file/d/1KiwfELVsu7ATcS5I_Ycq1n5WHc6hp8JT/view?usp=sharing









Evidencias de actividades realizadas y/o participación en la I.E.

