

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



**INFORME DE:**

**PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EL NIVEL PRIMARIA RURAL**

**PRESENTADO POR:**

**Alian Omar Nina Mayta**

**DOCENTE DE PRÁCTICA:**

**M.Sc: José Eli Churayra Chura**

**SEMESTRE ACADÉMICO: 2025 - II**

**CICLO: VI**

**PUNO – PERÚ-**

**2025**

## **PRESENTACIÓN**

Yo, Alian Omar Nina Mayta, estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, tengo el honor de presentar el presente informe de prácticas profesionales, desarrollado en el nivel primario rural.

Este informe refleja el proceso vivido durante la ejecución de dichas prácticas en la Institución Educativa Primaria N.º 70617 de Juliaca, durante el periodo comprendido entre el 25 de septiembre y el 05 de diciembre del 2025. El trabajo se realizó con los estudiantes de los grados 3ºB, 3ºD y 6ºA, implementando sesiones orientadas al desarrollo de las capacidades motrices fundamentales propias del nivel primario, promoviendo la coordinación general, el control corporal, la orientación espacial, el trabajo cooperativo, la autonomía motriz y la participación activa en diversas actividades lúdicas y deportivas.

Este documento expone de manera detallada y reflexiva el proceso vivido, evidenciando el compromiso, la vocación y la aplicación pedagógica en contextos rurales. Su elaboración busca aportar al fortalecimiento del conocimiento en el ámbito de la Educación Física, con especial atención a las particularidades del entorno rural. La experiencia permitió, además, fortalecer las habilidades motoras de los estudiantes, así como las competencias pedagógicas y profesionales de quien suscribe, dentro de un ambiente educativo dinámico, seguro y formativo.

Asimismo, este informe pretende ser un aporte significativo para quienes estén interesados en comprender los desafíos, aprendizajes y logros que surgen en el ejercicio docente dentro de realidades educativas diversas. Confío en que su lectura resulte enriquecedora y motive a seguir promoviendo una educación física inclusiva, contextualizada y transformadora.

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este informe con todo mi cariño y gratitud, primeramente a Dios, por brindarme la fortaleza, salud y sabiduría para culminar esta etapa importante de mi formación. A mis padres y mi familia, por ser mi pilar incondicional, por su apoyo constante, sus palabras de aliento y su amor inquebrantable en cada paso que doy. A mi maestro de práctica por su guía, su paciencia y sus enseñanzas que me han ayudado a crecer profesional y personalmente.

# INDICE GENERAL

**PRESENTACIÓN**

**DEDICATORIA**

**INDICE GENERAL**

<b>RESUMEN .....</b>	<b>I</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>II</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>III</b>

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO LEGAL**

<b>1.1. Política del Perú .....</b>	<b>14</b>
<b>1.2. Ley General de Educación N° 28044.....</b>	<b>15</b>
<b>1.3. Ley General de Educación N° 28044.....</b>	<b>15</b>
<b>1.4. Ley del profesorado N° 2402.....</b>	<b>16</b>
<b>1.5. Ley de la Carrera pública magisterial N° 29062 .....</b>	<b>16</b>
<b>1.6. Ley de la reforma magisterial N° 29944.....</b>	<b>16</b>
<b>1.7. Ley Universitaria N° 30220.....</b>	<b>17</b>
<b>1.8. Estatuto de la Universidad Nacional del Altiplano .....</b>	<b>17</b>
<b>1.9. M Ley del deporte .....</b>	<b>18</b>
<b>1.10. Ley N° 27337 .....</b>	<b>18</b>
<b>1.11. Reglamento de la Práctica Preprofesional en Educación Primaria Rural.....</b>	<b>18</b>
<b>1.12. Objetivos de la Práctica Preprofesional en Educación Primaria Rural .....</b>	<b>19</b>
<b>1.13. Metas de la Práctica Preprofesional en Educación Primaria Rural.....</b>	<b>20</b>
<b>1.14. Importancia de la Práctica Preprofesional en Educación Primaria Rural.....</b>	<b>20</b>

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO CURRICULAR**

<b>2.1. Currículo Nacional .....</b>	<b>21</b>
<b>2.2. Enfoques Transversales .....</b>	<b>21</b>
<b>2.3. Competencias y Capacidades del Área de Educación Física.....</b>	<b>22</b>

<b>2.4. Estándares de Aprendizaje .....</b>	<b>25</b>
<b>2.5. Desempeños por Grados .....</b>	<b>27</b>
<b>2.6. Competencias Transversales .....</b>	<b>41</b>
<b>2.7. Enfoques Transversales.....</b>	<b>43</b>
<b>2.8. Estrategias Metodológicas.....</b>	<b>43</b>
<b>2.9. Los estilos de Enseñanza en Educación Física.....</b>	<b>44</b>
<b>2.10. Recursos Didácticos .....</b>	<b>45</b>
<b>2.11. Evaluación.....</b>	<b>45</b>

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO OPERATIVO**

<b>3.1. Justificación de la Práctica en el Educación Primaria Rural .....</b>	<b>47</b>
<b>3.2. Importancia de la Práctica Preprofesional .....</b>	<b>48</b>
<b>3.3. Enfoque de la Educación Física .....</b>	<b>49</b>
<b>3.4. Procesos de la Diversificación Curricular.....</b>	<b>50</b>
<b>3.5. Programación Curricular Anual de Educación Física .....</b>	<b>50</b>
<b>3.6. Unidades Didácticas.....</b>	<b>50</b>
<b>3.7. Sesiones de Aprendizaje .....</b>	<b>51</b>

### **CAPITULO IV**

#### **MARCO CONCEPTUAL**

<b>4.1. Educación .....</b>	<b>52</b>
<b>4.2. Educación Física .....</b>	<b>53</b>
<b>4.3. Tecnología de la Información y Comunicación Tics en Educación Física.....</b>	<b>53</b>
<b>4.4. Currículo.....</b>	<b>54</b>
<b>4.5. Enfoque .....</b>	<b>54</b>
<b>4.6. Corporeidad .....</b>	<b>55</b>
<b>4.7. Enseñanza.....</b>	<b>55</b>
<b>4.8. Aprendizaje .....</b>	<b>56</b>
<b>4.9. Competencia .....</b>	<b>56</b>
<b>4.10. Capacidad.....</b>	<b>56</b>

<b>4.11. Desempeño.....</b>	<b>57</b>
<b>4.12. Evaluación .....</b>	<b>58</b>
<b>4.13. Estándar de Aprendizaje .....</b>	<b>58</b>

## **CAPÍTULO V**

### **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

<b>5.1 Población Atendida Según Grado y Sección.....</b>	<b>59</b>
<b>5.2. Resultado .....</b>	<b>62</b>
<b>5.3. Conclusiones .....</b>	<b>63</b>
<b>5.4. Recomendaciones .....</b>	<b>64</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>64</b>
<b>ANEXÓ .....</b>	<b>71</b>

## RESUMEN

La Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno se distingue por su sólida formación académica orientada a la preparación de docentes comprometidos con el desarrollo integral del estudiante. En este marco, el presente informe resume las experiencias de las prácticas preprofesionales realizadas en el nivel de Educación Primaria Rural, en la Institución Educativa Primaria N.º 70617 “César Vallejo” de Juliaca, durante el año 2025. La práctica tuvo como propósito analizar la realidad educativa de los estudiantes de las secciones 3ºB, 3ºD & 6ºA, a fin de fortalecer la formación docente mediante la planificación, ejecución y evaluación de sesiones pedagógicas contextualizadas. Para ello, se emplearon instrumentos de observación y se desarrollaron más de 45 sesiones pedagógicas dirigidas a aproximadamente 70 estudiantes. Durante el proceso se aplicaron estrategias metodológicas activas y actividades lúdicas que favorecieron el desarrollo de capacidades motrices, cognitivas y socioemocionales. En conclusión, la experiencia evidencia que comprender el contexto rural y aplicar una intervención pedagógica pertinente contribuye significativamente al desarrollo integral de los estudiantes de primaria.

**Palabras Clave:** Educación primaria rural, práctica preprofesional, caracterización estudiantil, intervención pedagógica, desarrollo integral, estrategias contextualizadas, participación estudiantil, rendimiento académico.

## **ABSTRACT**

The Professional School of Physical Education at the Faculty of Educational Sciences of the National University of the Altiplano – Puno is distinguished by its solid academic training focused on preparing teachers committed to the holistic development of students. Within this framework, this report summarizes the experiences of the pre-professional practicum carried out at the rural primary education level, specifically at Primary School No. 70617 “César Vallejo” in Juliaca, during the year 2025. The practicum aimed to analyze the educational realities of students in sections 3B, 3D, and 6A, in order to strengthen teacher training through the planning, implementation, and evaluation of contextualized pedagogical sessions. To this end, observation instruments were used, and more than 45 pedagogical sessions were conducted with approximately 70 students. During the process, active methodological strategies and play-based activities were implemented to foster the development of motor, cognitive, and socio-emotional skills. In conclusion, the experience shows that understanding the rural context and applying a relevant pedagogical intervention contributes significantly to the comprehensive development of primary school students.

**Keywords:** Rural primary education, pre-professional practice, student characterization, pedagogical intervention, integral development, contextualized strategies, student participation, academic performance.

## INTRODUCCIÓN

El presente informe corresponde a la Práctica Preprofesional en el área de Educación Física en el Nivel Primario Rural, desarrollada con el propósito de contribuir a la formación integral del estudiante durante la etapa de la niñez, así como fortalecer la formación profesional del docente en formación. Asimismo, documentos que respaldan.

- Capítulo I: Marco Legal, donde se presentan las leyes, normas y reglamentos que orientan y regulan el ejercicio de la práctica preprofesional en el nivel de educación primaria, garantizando una actuación docente ética y responsable.
- Capítulo II: Marco Curricular, en el cual se expone el sustento pedagógico basado en el Currículo Nacional, considerando competencias, capacidades, enfoques transversales y metodologías propias del área de Educación Física.
- Capítulo III: Marco Operativo, que describe los aspectos organizativos y prácticos de la intervención pedagógica, tales como la justificación de la práctica, la programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje desarrolladas.
- Capítulo IV: Marco Conceptual, donde se analizan los principales conceptos teóricos relacionados con la Educación Física y el proceso educativo, permitiendo fundamentar las decisiones pedagógicas adoptadas.
- Capítulo V: Marco Estadístico, en el que se presenta el análisis de los datos cuantitativos de la población estudiantil atendida y del rendimiento académico, evidenciando los logros alcanzados durante el desarrollo de la práctica.

Finalmente, el informe concluye con las conclusiones, sugerencias y anexos, que respaldan el trabajo realizado durante la práctica preprofesional.

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO LEGAL**

### **1.1. Política del Perú**

**Artículo 13.-** La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

**Artículo 14.-** La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

**Artículo 15.-** El profesorado en la enseñanza oficial es carrera pública. La ley establece los requisitos para desempeñarse como director o profesor de un centro educativo, así como sus derechos y obligaciones. El Estado y la sociedad procuran su evaluación, capacitación, profesionalización y promoción permanentes.

**Artículo 16.-** Tanto el sistema como el régimen educativo son descentralizados. El Estado coordina la política educativa. Formula los lineamientos generales de los planes de estudios así como los requisitos mínimos de la organización de los centros educativos. Supervisa su cumplimiento y la calidad de la educación.

### **1.2. Ley General de Educación N° 28044**

**Artículo 2°.-** Concepto de la educación la educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de

las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

**Artículo 3°.-** La educación como derecho la educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo.

**Artículo 6°.-** Formación ética y cívica formación ética y cívica es obligatoria en todo proceso educativo; prepara a los educandos para cumplir sus obligaciones personales, familiares y patrióticas y para ejercer sus deberes y derechos ciudadanos.

### **1.3. Ley General de Educación N° 28044**

La libertad de enseñanza es reconocida y garantizada por el Estado.

Los padres de familia, o quienes hagan sus veces, tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho a participar en el proceso educativo y a elegir las instituciones en que éstos se educan, de acuerdo con sus convicciones y creencias.

### **1.4. Ley del profesorado N° 2402**

La Ley del Profesorado N.º 24029 establece que el docente es un agente esencial en la formación integral del educando, trabajando en conjunto con la familia, la comunidad y el Estado. Reconoce al profesorado como parte de una carrera pública o ejercicio particular, regulando también a quienes ejercen sin título profesional. La ley define que la formación del docente debe realizarse en universidades o institutos pedagógicos, con una duración mínima de diez semestres,

y que la práctica profesional es un requisito fundamental para la titulación. Esta formación busca fortalecer no solo la preparación académica y pedagógica, sino también el crecimiento ético, cívico y cultural del futuro maestro, en conexión con la realidad y diversidad nacional. Así, la práctica preprofesional se posiciona como un componente clave para integrar al estudiante de educación al contexto real de enseñanza, desde una mirada reflexiva, profesional y comprometida.

### **1.5. Ley de la Carrera pública magisterial N° 29062**

La Carrera Pública Magisterial, según los artículos 7° al 10° de la Ley N.° 29062, es una estructura organizada que regula el crecimiento profesional de los docentes en cinco niveles y tres áreas de desempeño: pedagógica, institucional e investigativa. A través de evaluaciones obligatorias y voluntarias, se busca garantizar la calidad educativa y el desarrollo continuo del maestro. Además, el Escalafón Magisterial registra oficialmente la trayectoria laboral docente, asegurando transparencia y seguimiento a su formación y experiencia. Esta normativa respalda el valor de la práctica preprofesional como el inicio del camino hacia una carrera sólida, ética y comprometida con la mejora educativa en todos los niveles, incluido el inicial.

### **1.6. Ley de la reforma magisterial N° 29944**

La Ley de la Reforma Magisterial N.° 29944 es una norma que regula la carrera docente en el Perú con el objetivo de mejorar la calidad educativa y revalorar la labor del maestro. Establece un sistema basado en el mérito, donde el ingreso, ascenso y permanencia del profesor dependen de evaluaciones justas, formación continua y desempeño profesional. Además, promueve la ética, la equidad y el compromiso con el desarrollo del país, reconociendo al docente como un agente clave en la transformación educativa desde el aula hasta la comunidad.

### **1.7. Ley Universitaria N° 30220**

La Ley Universitaria N.º 30220 reconoce a la universidad como una comunidad académica autónoma que forma profesionales íntegros mediante la docencia, la investigación y la responsabilidad social. A través de artículos como el 1, 3, 5, 8 y 40, la ley establece que la educación superior es un derecho fundamental, que debe regirse por principios de calidad, autonomía responsable, transparencia y meritocracia. Además, exige que las carreras duren como mínimo cinco años y que las universidades estén supervisadas por SUNEDU, garantizando estándares adecuados para la formación profesional. Este marco normativo asegura que la práctica preprofesional, como parte del proceso formativo, sea coherente con los objetivos nacionales de mejora educativa y ética profesional.

### **1.8. Estatuto de la Universidad Nacional del Altiplano**

La universidad nacional del altiplano de puno ( la UNA Puno), La UNA-PUNO es persona jurídica de derecho público interno, autónoma por mandato de la Constitución Política del Perú; es una comunidad académica orientada a la formación profesional, a la investigación científica y a la responsabilidad social, con una clara conciencia de la realidad de nuestro país multicultural. Adopta el concepto de educación de calidad como derecho fundamental y de servicio público esencial. La UNA-PUNO está integrada por docentes, estudiantes y graduados, tiene su sede principal en la ciudad de Puno. La filial, centros experimentales, centros de producción de bienes y servicios, y programas académicos de extensión se encuentran en la región de Puno y en otras regiones del país

## **1.9. Ley del deporte**

La Ley del Deporte, conocida como Ley N.º 28036, es una norma importante porque promueve la actividad física, el deporte y la recreación como parte fundamental del desarrollo integral de todas las personas, especialmente en los niños desde los primeros años. Esta ley reconoce que el deporte no solo mejora la salud, sino que también ayuda a formar valores como la disciplina, el respeto y la convivencia. Además, busca que en las escuelas y universidades se fomente la práctica deportiva con el apoyo del Estado y diversas instituciones, asegurando espacios adecuados y oportunidades para todos.

### **1.10. Ley N° 27337**

La Ley N.º 27337, conocida como el Código de los Niños y Adolescentes, protege los derechos fundamentales de los menores desde que nacen hasta que cumplen 18 años. Esta ley garantiza que todos los niños reciban una educación, salud, alimentación, identidad y protección. También asegura que puedan desarrollarse en un ambiente seguro, afectivo y sin violencia. En el contexto educativo, esta norma respalda todas las acciones que buscan el bienestar y el desarrollo integral de los niños, como las actividades psicomotrices en el nivel inicial, que ayudan a fortalecer sus capacidades físicas y emocionales desde pequeños.

### **1.11. Reglamento de la Práctica Preprofesional en Educación Primaria Rural**

El presente reglamento tiene por objeto establecer las disposiciones reglamentarias de la Ley N° 30432, norma que promueve y garantiza la práctica del deporte y la educación física en los diferentes niveles de la educación básica pública.

Las Prácticas Preprofesionales ofrecen al estudiante de pregrado la oportunidad de poner en ejercicio las competencias adquiridas durante la formación académica de acuerdo al Plan de Estudios del currículo de la Escuela Profesional de Educación Física.

Propósito, El presente reglamento establece normas y procedimientos generales para la realización de las Prácticas Preprofesionales de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Educación y Escuela Profesional de Educación Física.

#### Base Legal

Los documentos normativos para la práctica preprofesional obedecen a los siguientes:

- Constitución Política del Perú.
- Ley Universitaria N° 30220.
- Ley General de Educación N° 28044.
- Ley de Reforma Magisterial N° 29944.
- Estatuto de la Universidad Nacional del Altiplano 2021.
- Plan Estratégico Institucional de la Universidad Nacional del Altiplano 2022-2025.

#### **1.12. Objetivos de la Práctica Preprofesional en Educación Primaria Rural**

- a) Consolidar su formación profesional, como facilitador del aprendizaje a través del ejercicio integral de planificación, implementación, ejecución y evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza.
- b) Desarrollar la Práctica Preprofesional en las instituciones públicas y privadas del ámbito escolar y no escolar que comprende las zonas urbanas, urbano-marginales y rurales.
- c) Poner en práctica los diferentes conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes obtenidos dentro de su formación académica profesional en situaciones reales del ejercicio docente.

- d) Diversificar las propuestas del sistema educativo peruano en planificaciones curriculares en los distintos niveles de Educación Básica Regular.
- e) Proponer y aplicar programas de actividad física, deportiva y recreativa para la salud, en instituciones y/o organizaciones públicas y privadas en promoción de la salud.
- f) Implementar y desarrollar sesiones de aprendizaje con estrategias metodológicas, elaboración y manejo de los materiales educativos, así como el uso adecuado de equipos tecnológicos.
- g) Evaluar las sesiones de aprendizaje con la aplicación de instrumentos pertinentes.
- h) Desarrollar clase modelo, elaborar el informe de práctica preprofesional y sustentar.

### **1.13. Metas de la Práctica Preprofesional en Educación Primaria Rural**

b) Observar 01 sesión de aprendizaje dirigida por el docente de la institución educativa con acompañamiento del docente de práctica, en caso no haya docente en la institución educativa, lo dirigirá el docente de práctica. (la observación será por todo el grupo).

c) Observar una sesión de aprendizaje dirigida por el profesor del curso en la institución educativa.

d) Realizar 45 sesiones de aprendizaje como mínimo. Por semana desarrollar 05 sesiones.

e) Desarrollar una clase modelo ante los jurados evaluadores.

f) Presentar y sustentar el informe de práctica, con aprobación del docente.

g) Presentar un ejemplar del informe final en físico y en virtual, dos días hábiles después de la sustentación al docente, luego de haber corregido las observaciones realizadas por el jurado.

### **1.14. Importancia de la Práctica Preprofesional en Educación Primaria Rural**

Las Prácticas Preprofesionales transitan por un proceso formativo y obligatorio para los estudiantes, porque les permite reafirmar, integrar, consolidar y contrastar la teoría con la práctica

en el proceso de la formación profesional, con conocimientos pedagógicos, científicos y tecnológicos. Además de, normar la planificación, organización, ejecución, monitoreo y evaluación de la Práctica Preprofesional (PPP).

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO CURRICULAR**

#### **2.1. Currículo Nacional**

El nivel de Educación Primaria forma parte de la Educación Básica Regular y comprende seis años de formación continua. Su propósito fundamental es contribuir al desarrollo integral de niños y niñas, fortaleciendo sus capacidades comunicativas, cognitivas, físicas, emocionales, sociales y artísticas. En este nivel, se consolidan y amplían las competencias iniciadas en la Educación Inicial, promoviendo que los estudiantes avancen hacia desempeños cada vez más complejos que posteriormente serán afianzados en la Educación Secundaria. La Educación Primaria reconoce los ritmos, estilos de aprendizaje y la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes, garantizando una atención pertinente e inclusiva. Asimismo, fomenta la cooperación y corresponsabilidad entre la institución educativa y la familia para asegurar el óptimo desarrollo de los aprendizajes y enriquecer el proceso educativo (Minedu, 2017).

#### **2.2. Enfoques Transversales**

Los enfoques transversales establecidos en el Currículo Nacional del Perú se sustentan en los principios de la Ley General de Educación, tales como calidad, equidad, ética, democracia, conciencia ambiental, interculturalidad, inclusión, creatividad e innovación. Estos enfoques ofrecen una visión integral de la persona y orientan su relación consigo misma, con los demás, con el entorno y con la sociedad. Se expresan a través de valores y actitudes que deben ser evidentes en la convivencia y en el quehacer diario de toda la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, personal administrativo y de servicio. En este sentido, los enfoques transversales

constituyen el marco ético y metodológico que guía el proceso educativo, promoviendo ambientes de aprendizaje saludables, democráticos y participativos que favorezcan la formación ciudadana. Asimismo, estos enfoques permiten desarrollar en los estudiantes posicionamientos éticos sólidos y una comprensión integral del ejercicio de la ciudadanía (Currículo Nacional | Minedu, 2017).

- Inclusivo o de atención a la diversidad
- Intercultural
- Igualdad de género
- Ambiental
- Búsqueda de la excelencia
- Orientación al bien común
- Derechos

### **2.3. Competencias y Capacidades del Área de Educación Física**

En la Educación Física del siglo XXI, concebida como un área integral orientada al desarrollo de habilidades, conocimientos y competencias necesarias para el desempeño exitoso en la vida personal y ciudadana, el docente debe contar con una formación sólida que le permita responder a las exigencias actuales del proceso educativo. En este sentido, el profesor de Educación Física requiere comprender y promover nuevas formas de aprendizaje, disponer de recursos pedagógicos adecuados y asumir un rol motivador y formativo para los estudiantes (Maquera et al., 2025).

#### **Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad**

El estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que contribuye a construir su identidad y autoestima. Interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas

como el juego, el deporte y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana. Asimismo, es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo: ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros (Currículo Nacional En El Nivel Primario, 2017).

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Comprende su cuerpo:** es decir, interioriza su cuerpo en estado estático o en movimiento en relación al espacio, el tiempo, los objetos y demás personas de su entorno.

- **Se expresa corporalmente:** usa el lenguaje corporal para comunicar emociones, sentimientos y pensamientos. Implica utilizar el tono, los gestos, mímicas, posturas y movimientos para expresarse, desarrollando la creatividad al usar todos los recursos que ofrece el cuerpo y el movimiento.

#### **Asume una vida saludable**

El estudiante tiene conciencia reflexiva sobre su bienestar, por lo que incorpora prácticas autónomas que conllevan a una mejora de su calidad de vida. Esto supone que comprende la relación entre vida saludable y bienestar, así como practicar actividad física para la salud, posturas corporales adecuadas, alimentación saludable e higiene personal y del ambiente, según sus recursos y entorno sociocultural y ambiental, promoviendo la prevención de enfermedades (Currículo Nacional En El Nivel Primario, 2017).

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud:** es comprender los procesos vinculados con la alimentación, la postura, la higiene corporal y la práctica de actividad física y cómo estos influyen en el estado de bienestar integral (físico, psicológico y emocional).

• **Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida:** es asumir una actitud crítica sobre la importancia de hábitos saludables y sus beneficios vinculados con la mejora de la calidad de vida. Esto supone la planificación de rutinas, dietas o planes que pongan en práctica sus conocimientos sobre alimentación, higiene corporal, posturas y actividad física para la salud según sus propias necesidades, recursos y entorno.

### **Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices**

en la práctica de diferentes actividades físicas (juegos, deportes, actividades predeportivas, etc.). Implica poner en juego los recursos personales para una apropiada interacción social, inclusión y convivencia, insertándose adecuadamente en el grupo y resolviendo conflictos de manera asertiva, empática y pertinente a cada situación. De igual manera, aplica estrategias y tácticas para el logro de un objetivo común en la práctica de diferentes actividades físicas, mostrando una actitud proactiva en la organización de eventos lúdicos y deportivos (Currículo Nacional En El Nivel Primario, 2017).

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

• **Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices:** supone interactuar de manera asertiva con los demás en la práctica lúdica y deportiva experimentando el placer y disfrute que ella representa. Por otro lado, desarrolla habilidades como el respeto a las normas de juego, liderazgo, tolerancia, actitud proactiva, la resolución de conflictos interpersonales, la pertenencia positiva a un grupo, entre otras.

• **Crea y aplica estrategias y tácticas de juego:** supone emplear los recursos personales y las potencialidades de cada miembro del equipo para el logro de un objetivo común, desarrollando y aplicando reglas y soluciones tácticas de juego en actividades físicas de colaboración,

cooperación y oposición.

#### **2.4. Estándares de Aprendizaje**

Los estándares de aprendizaje definidos por el Ministerio de Educación constituyen el marco normativo que orienta las metas y expectativas de logro en cada nivel y subnivel educativo. No obstante, su aplicación efectiva en las instituciones educativas está condicionada por diversos factores, entre ellos la formación del profesorado, el liderazgo institucional, la disponibilidad de recursos educativos y el acompañamiento pedagógico brindado. Investigaciones recientes evidencian que persiste una distancia entre lo establecido por los estándares y las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula, lo cual limita el impacto esperado en la preparación académica de los estudiantes para su acceso a la educación superior (Balseca et al., 2025).

Los estándares de aprendizaje constituyen referentes que describen el nivel de desarrollo de las competencias que los estudiantes deben alcanzar al finalizar cada ciclo educativo. Su finalidad es orientar la planificación, ejecución y evaluación del proceso pedagógico, asegurando la progresión continua y coherente de los aprendizajes (Minedu, 2017).

En la Educación Básica Regular (EBR) y la Educación Básica Especial (EBE), los estándares se organizan en ocho niveles, los cuales permiten identificar el avance del estudiante desde el inicio de su escolaridad hasta la culminación de la educación básica:

- Nivel 1 al Nivel 8 representan una secuencia progresiva.
- Cada nivel corresponde al grado esperado al finalizar un ciclo determinado.
- El Nivel 8 constituye el nivel destacado, que refleja un desempeño superior al esperado.
- El Nivel 7 señala el estándar esperado al finalizar el ciclo VII, correspondiente al tramo final de la EBR.

En el caso de la Educación Básica Alternativa (EBA), los niveles también se articulan de manera progresiva, pero se adecúan a los ciclos propios del modelo educativo:

- Ciclo Inicial
- Ciclo Intermedio
- Ciclo Avanzado

Cada uno se relaciona con los niveles establecidos, asegurando así la correspondencia entre modalidades educativas. En conjunto, estos estándares proporcionan un marco común que orienta el diseño curricular, la práctica docente y la evaluación, permitiendo identificar avances, dificultades y metas de aprendizaje que garanticen una formación integral y pertinente para todos los estudiantes (Currículo Nacional En El Nivel Primario, 2017).

Los estándares de aprendizaje constituyen referentes que permiten evaluar el progreso y logro de las competencias en los estudiantes a lo largo de su formación. En la Educación Básica Regular (EBR) y la Educación Básica Especial (EBE), estos estándares se organizan en ocho niveles, que indican el grado de desarrollo esperado al culminar cada ciclo educativo. Del mismo modo, en la Educación Básica Alternativa (EBA), se emplea esta misma estructura para orientar los aprendizajes en los ciclos Inicial, Intermedio y Avanzado (Minedu, 2017).

- Nivel 8 – Nivel destacado: Representa un desempeño superior a lo esperado, evidenciando dominio sólido, autonomía y aplicación eficaz de las competencias.
- Nivel 7 – Nivel esperado al final del ciclo VII / ciclo avanzado: Indica que el estudiante alcanza satisfactoriamente lo previsto para el final del ciclo, demostrando dominio adecuado de las competencias.

- Nivel 6 – Nivel esperado al final del ciclo VI: Corresponde al logro previsto para este nivel educativo, mostrando desempeño competente y coherente.
- Nivel 5 – Nivel esperado al final del ciclo V / ciclo intermedio: Señala el cumplimiento adecuado del estándar de aprendizaje esperado para dicho ciclo.
- Nivel 4 – Nivel esperado al final del ciclo IV: Refleja un avance progresivo y acorde con los aprendizajes previstos.
- Nivel 3 – Nivel esperado al final del ciclo III / ciclo inicial (EBA): Muestra un desarrollo fundamental de competencias básicas.
- Nivel 2 – Nivel esperado al final del ciclo II: Indica aprendizajes en consolidación, propios de niveles iniciales de la escolaridad.
- Nivel 1 – Nivel esperado al final del ciclo I: Corresponde a los aprendizajes iniciales y esenciales con los que se inicia el desarrollo de las competencias.

En conjunto, estos niveles permiten interpretar el progreso de los estudiantes de manera ordenada y coherente, facilitando la toma de decisiones pedagógicas y la mejora continua del proceso educativo.

### **2.5. Desempeños por Grados**

El perfeccionamiento del personal docente y la evaluación de su desempeño, organizados según los grados y niveles educativos, forman parte esencial de la misión y visión de las instituciones educativas, evidenciando que estas poseen objetivos pedagógicos claramente definidos más allá de lo administrativo. La evaluación continua por grados permite delimitar responsabilidades, valorar la eficacia del trabajo docente en cada nivel y fortalecer la eficiencia institucional, contribuyendo al logro de aprendizajes significativos y al cumplimiento de los fines

educativos (Anastacio Hidalgo, 2025).

Los desempeños por grados nos mencionan el Currículo Nacional En El Nivel Primario, (2017).

### **Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad**

Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo III

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar (Currículo Nacional En El Nivel Primario, 2017).

#### Desempeño de Primer Grado

Cuando el estudiante se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo III, realiza desempeños como los siguientes:

- Explora de manera autónoma las posibilidades de su cuerpo en diferentes acciones para mejorar sus movimientos (saltar, correr, lanzar) al mantener y/o recuperar el equilibrio en el espacio y con los objetos, cuando utiliza conscientemente distintas bases de sustentación; así, conoce en sí mismo su lado dominante.

- Se orienta en un espacio y tiempo determinados, reconociendo su lado izquierdo y derecho, y a través de las nociones “arriba- abajo”, “dentro-fuera”, “cerca-lejos”, con relación a sí mismo y de acuerdo a sus intereses y necesidades.

- Explora nuevos movimientos y gestos para representar objetos, personajes, estados de

25

ánimo y ritmos sencillos de distintos orígenes: de la naturaleza, del propio cuerpo, de la música, etc.

- Se expresa motrizmente para comunicar sus emociones (miedo, angustia, alegría, placer, torpeza, inhibición, rabia, entre otras) y representa en el juego acciones cotidianas de su familia y de la comunidad; así, afirma su identidad personal.

#### Desempeño de Segundo Grado

Explora de manera autónoma a través de su motricidad y logra el nivel esperado del ciclo III, realiza desempeños como los siguientes:

- Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades motrices básicas<sup>10</sup>, mediante movimientos coordinados según sus intereses, necesidades y posibilidades.

- Se orienta en el espacio y tiempo con relación a sí mismo y a otros puntos de referencia; reconoce sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.

- Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gesto, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro, que lo ayudan a sentirse seguro, confiado y aceptado.

- Utiliza su cuerpo y el movimiento para expresar ideas y emociones en la práctica de actividades lúdicas con diferentes tipos de ritmos y música, a fin de expresarse corporalmente y mediante el uso de diversos elementos.

#### **Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo IV**

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y

ajustando la posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices, con una actitud positiva y una voluntad de experimentar situaciones diversas. Experimenta nuevas posibilidades expresivas de su cuerpo y las utiliza para relacionarse y comunicar ideas, emociones, sentimientos, pensamientos (Currículo Nacional En El Nivel Primario, 2017).

#### Desempeño de Tercer Grado

Cuando el estudiante se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:

- Reconoce la izquierda y la derecha con relación a objetos y a sus pares, para mejorar sus posibilidades de movimiento en diferentes acciones lúdicas.

- Se orienta en un espacio y tiempo determinados, con relación a sí mismo, a los objetos y a sus compañeros; coordina sus movimientos en situaciones lúdicas y regula su equilibrio al variar la base de sustentación y la altura de la superficie de apoyo, de esta manera, afianza sus habilidades motrices básicas.

- Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gestos, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro para comunicar actitudes, sensaciones, estados de ánimo y acciones que le posibilitan comunicarse mejor con los otros y disfrutar de las actividades lúdicas.

- Vivencia el ritmo y se apropia de secuencias rítmicas corporales en situaciones de juego para expresarse corporalmente a través de la música.

#### Desempeño de Cuarto Grado

Cuando el estudiante se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad y logra

el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:

- Regula la posición del cuerpo en situaciones de equilibrio, con modificación del espacio, teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos, para afianzar sus habilidades motrices básicas.

- Alterna sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y/o necesidad y se orienta en el espacio y en el tiempo, con relación a sí mismo y a otros puntos de referencia en actividades lúdicas y predeportivas.

- Utiliza su cuerpo (posturas, gestos y mímica) y diferentes movimientos para expresar formas, ideas, emociones, sentimientos y pensamientos en la actividad física.

- Utiliza lenguaje corporal para expresar su forma particular de moverse, creando secuencias sencillas de movimientos relacionados con el ritmo, la música de su cultura y la historia de su región.

### **Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo V**

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal. Realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad. Produce con sus pares secuencias de movimientos corporales, expresivos<sup>11</sup> o rítmicos en relación a una intención (Currículo Nacional En El Nivel Primario, 2017).

#### **Desempeño de Quinto Grado**

Cuando el estudiante se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes:

- Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o

necesidad, y anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo, para mejorar las posibilidades de respuesta en una actividad física.

- Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos.

- Crea movimientos y desplazamientos rítmicos e incorpora las particularidades de su lenguaje corporal teniendo como base la música de su región, al asumir diferentes roles en la práctica de actividad física.

- Valora en sí mismo y en sus pares nuevas formas de movimiento y gestos corporales; de esta manera, acepta la existencia de nuevas formas de movimiento y expresión para comunicar ideas y emociones en diferentes situaciones motrices.

#### Desempeño de Sexto Grado

Cuando el estudiante se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad y logra el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes:

- Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad, y anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo, para mejorar las posibilidades de respuesta en una actividad física.

- Regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos, predeportivos, etc.; de este modo, afianza las habilidades motrices específicas relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos.

- Expresa su forma particular de moverse, al asumir y adjudicar diferentes roles en la práctica de actividad física, aplicando su lenguaje corporal.

- Crea con sus pares una secuencia de movimientos corporales, expresivos y/o rítmicos, de manera programada y estructurada; así, se expresa de diferentes formas y con diversos recursos, a través del cuerpo y el movimiento, para comunicar ideas y emociones.

### **Asume una vida saludable**

#### **Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo III**

Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta personal y familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividades físicas, recreativas y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardíaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica.

#### **Desempeño de Primer Grado**

Cuando el estudiante asume una vida saludable y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo III, realiza desempeños como los siguientes:

- Describe los alimentos de su dieta familiar y las posturas que son beneficiosas para su salud en la vida cotidiana y en la práctica de actividades lúdicas.

- Regula su esfuerzo al participar en actividades lúdicas e identifica en sí mismo y en otros la diferencia entre inspiración y espiración, en reposo y movimiento, en las actividades lúdicas.

- Realiza con autonomía prácticas de cuidado personal al asearse, al vestirse, al adoptar posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y de la vida cotidiana. Ejemplo: *El* estudiante usa diversos medios de protección frente a la radiación solar.

- Busca satisfacer sus necesidades corporales cuando tiene sed y resuelve las dificultades

que le producen el cansancio, la incomodidad y la inactividad; evidencia su bienestar al realizar actividades lúdicas y se siente bien consigo mismo, con los otros y con su entorno.

#### Desempeño de Segundo Grado

Cuando el estudiante asume una vida saludable y logra el nivel esperado del ciclo III, realiza desempeños como los siguientes:

- Explica la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica, e identifica los signos y síntomas relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración, que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.

- Diferencia los alimentos saludables y nutritivos que forman parte de su dieta personal y familiar, y los momentos adecuados para ingerirlos; explica la importancia de hidratarse; conoce las posturas adecuadas en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana, que le permiten mayor seguridad.

- Incorpora prácticas de cuidado al asearse y vestirse; adopta posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y en la vida cotidiana, que le permiten la participación en el juego sin afectar su desempeño.

- Regula su esfuerzo en la práctica de actividades lúdicas y reconoce la importancia del autocuidado para prevenir enfermedades.

#### **Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo IV**

Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos de su dieta personal, familiar y de su región que son saludables de los que no lo son. Previene riesgos relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen su salud e identifica su fuerza,

resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas. Adapta su esfuerzo en la práctica de actividad física de acuerdo a las características de la actividad y a sus posibilidades, aplicando conocimientos relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración y la sudoración. Realiza prácticas de activación corporal y psicológica, e incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo (Currículo Nacional En El Nivel Primario, 2017).

#### Desempeño de Tercer Grado

Cuando el estudiante asume una vida saludable y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:

- Explica la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación), que lo ayuda a estar predispuesto a la actividad.
- Practica diferentes actividades lúdicas adaptando su esfuerzo y aplicando los conocimientos de los beneficios de la práctica de actividad física y de la salud relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración y la sudoración.
- Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, para mejorar el funcionamiento de su organismo.
- Identifica los alimentos propios de su región que forman parte de su dieta personal y familiar, y los clasifica en saludables o no, de acuerdo a la actividad física que realiza. Reconoce aquellos que son amigables con el ambiente (por el uso que se hacen de los recursos naturales, el empaquetado, etc.)

#### Desempeño de Cuarto Grado

Cuando el estudiante asume una vida saludable y logra el nivel esperado del ciclo IV,

realiza desempeños como los siguientes:

- Selecciona actividades para la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad, e identifica en sí mismo las variaciones en la frecuencia cardíaca y respiratoria con relación a los diferentes niveles de esfuerzo en la práctica de actividades lúdicas.

- Selecciona e incorpora en su dieta personal y familiar los alimentos nutritivos y energéticos de la región que contribuyen a su bienestar.

- Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, hidratación y exposición a los rayos solares, para mejorar el funcionamiento de su organismo, y sustenta las razones de su importancia.

- Adopta posturas adecuadas para prevenir problemas musculares y óseos e incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo y prevenir enfermedades.

### **Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo V**

Asume una vida saludable cuando utiliza instrumentos que miden la aptitud física y estado nutricional e interpreta la información de los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida. Replantea sus hábitos saludables, higiénicos y alimenticios tomando en cuenta los cambios físicos propios de la edad, evita la realización de ejercicios y posturas contraindicadas para la salud en la práctica de actividad física. Incorpora prácticas saludables para su organismo consumiendo alimentos adecuados a las características personales y evitando el consumo de drogas. Propone ejercicios de activación y relajación antes, durante y después de la práctica y participa en actividad física de distinta intensidad regulando su esfuerzo (Currículo Nacional En El Nivel Primario,

2017).

#### Desempeño de Quinto Grado

Cuando el estudiante asume una vida saludable y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes:

- Explica las condiciones que favorecen la aptitud física (Índice de Masa Corporal - IMC, consumo de alimentos favorables, cantidad y proporción necesarias) y las pruebas que la miden (resistencia, velocidad, flexibilidad y fuerza) para mejorar la calidad de vida, con relación a sus características personales.

- Adapta sus prácticas de higiene a los cambios físicos propios de la edad; describe las prácticas alimenticias beneficiosas y perjudiciales para el organismo y el ambiente, y analiza la importancia de la alimentación con relación a su IMC.

- Describe posturas y ejercicios contraindicados para la salud en la práctica de actividad física.

- Realiza actividades de activación corporal, psicológica y de recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física; de esta manera, aplica los beneficios relacionados con la salud y planifica dietas saludables adaptadas a su edad y sus recursos.

#### Desempeño de Sexto Grado

Cuando el estudiante asume una vida saludable y logra el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes:

- Utiliza diferentes métodos de evaluación para determinar la aptitud física; asimismo, selecciona los que mejor se adecúen a sus posibilidades y utiliza la información que obtiene en beneficio de su salud.

- Explica la relación entre los cambios físicos propios de la edad y la repercusión en la higiene, en la práctica de actividad física y en actividades de la vida cotidiana; practica actividad física y explica la importancia que tiene en su vida cotidiana.

- Realiza actividad física y evita posturas y ejercicios contraindicados que perjudican su salud.

- Muestra hábitos saludables y evita hábitos perjudiciales para su organismo, como el consumo de comida rápida, de alcohol, de tabaco, de drogas, desórdenes alimenticios, entre otros; proporciona el fundamento respectivo y desarrolla dietas saludables.

- Explica la importancia de la vacunación y sus consecuencias en la salud.

Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

Desempeño de Primer Grado

Cuando el estudiante interactúa a través de sus habilidades sociomotrices y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo III, realiza desempeños como los siguientes:

- Asume roles y funciones de manera individual y dentro de un grupo; interactúa de forma espontánea en actividades lúdicas y disfruta de la compañía de sus pares para sentirse parte del grupo.

- Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos; acepta al oponente como compañero de juego y las formas diferentes de jugar.

- Propone soluciones a situaciones motrices y lúdicas, y llega a acuerdos con sus pares a fin de cumplir con los objetivos que surjan; respeta las reglas de juego propuestas (por ellos mismos, por el maestro o por las condiciones del entorno) en diferentes actividades lúdicas.

Desempeño de Segundo Grado

Cuando el estudiante interactúa a través de sus habilidades sociomotrices y logra el nivel esperado del ciclo III, realiza desempeños como los siguientes:

- Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos; acepta al oponente como compañero de juego y llega a consensos sobre la manera de jugar.
- Muestra una actitud de respeto en la práctica de actividades lúdicas y evita juegos bruscos, amenazas o apodos; acepta la participación de todos sus compañeros.
- Resuelve de manera compartida situaciones producidas en los diferentes tipos de juegos (tradicionales, autóctonos, etc.) y adecúa las reglas para la inclusión de sus pares y el entorno, con el fin de lograr un desarrollo eficaz de la actividad.

#### **Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo IV**

Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al tomar acuerdos sobre la manera de jugar y los posibles cambios o conflictos que se den y propone adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de sus compañeros en actividades lúdicas, aceptando al oponente como compañero de juego. Adapta la estrategia de juego anticipando las intenciones de sus compañeros y oponentes para cumplir con los objetivos planteados. Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades del contexto y los intereses del grupo en la práctica de actividades físicas (Currículo Nacional En El Nivel Primario, 2017).

#### **Desempeño de Tercer Grado**

Cuando el estudiante interactúa a través de sus habilidades sociomotrices y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:

- Propone cambios en las condiciones de juego, si fuera necesario, para posibilitar la inclusión de sus pares; así, promueve el respeto y la participación, y busca un sentido de

pertenencia al grupo en la práctica de diferentes actividades físicas.

- Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas, pequeños y grandes grupos; acepta al oponente como compañero de juego y arriba a consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que puedan producirse.

- Genera estrategias colectivas en las actividades lúdicas según el rol de sus compañeros y el suyo propio, a partir de los resultados en el juego.

#### Desempeño de Cuarto Grado

Cuando el estudiante interactúa a través de sus habilidades sociomotrices y logra el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:

- Propone normas y reglas en las actividades lúdicas y las modifica de acuerdo a las necesidades, el contexto y los intereses, con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo, para favorecer la inclusión; muestra una actitud responsable y de respeto por el cumplimiento de los acuerdos establecidos.

- Propone actividades lúdicas, como juegos populares y/o tradicionales, con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo; acepta al oponente como compañero de juego y llega a consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que puedan producirse.

- Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades; adapta la estrategia de juego cuando prevé las intenciones de sus compañeros de equipo y oponentes, para cumplir con los objetivos planteados.

#### **Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo V**

Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices proactivamente con un sentido de cooperación teniendo en cuenta las adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo en

diferentes actividades físicas. Hace uso de estrategias de cooperación y oposición seleccionando los diferentes elementos técnicos y tácticos que se pueden dar en la práctica de actividades lúdicas y predeportivas, para resolver la situación de juego que le dé un mejor resultado y que responda a las variaciones que se presentan en el entorno (Currículo Nacional En El Nivel Primario, 2017).

#### Desempeño de Quinto Grado

Cuando el estudiante interactúa a través de sus habilidades sociomotrices y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes:

- Emplea la resolución reflexiva y el diálogo como herramientas para solucionar problemas o conflictos surgidos con sus pares durante la práctica de actividades lúdicas y predeportivas diversas.

- Realiza actividades lúdicas en las que interactúa con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego; respeta las diferencias personales y asume roles y cambio de roles.

- Propone, junto con sus pares, soluciones estratégicas oportunas, y toma en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos tradicionales, populares, autóctonos, predeportivos y en la naturaleza.

#### Desempeño de Sexto Grado

Cuando el estudiante interactúa a través de sus habilidades sociomotrices y logra el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes:

- Participa en actividades físicas en la naturaleza, eventos predeportivos, juegos populares, entre otros, y toma decisiones en favor del grupo aunque vaya en contra de sus intereses personales, con un sentido solidario y de cooperación.

- Modifica juegos y actividades para que se adecúen a las necesidades y posibilidades del

grupo y a la lógica del juego deportivo.

- Participa en actividades lúdicas, predeportivas y deportivas en las que pone en práctica diversas estrategias; adecúa normas de juego y la mejor solución táctica para dar respuesta a las variaciones que se presentan en el entorno.

## **2.6. Competencias Transversales**

En la actualidad, la Educación Básica Regular atraviesa un proceso de transformación orientado a responder de manera flexible a las necesidades de los estudiantes y a las demandas sociales del contexto educativo. En este marco, la flexibilidad curricular se consolida como una herramienta fundamental que permite a las instituciones educativas adecuar sus propuestas pedagógicas a la diversidad de ritmos, estilos de aprendizaje y realidades socioculturales de los estudiantes. Esta reconfiguración implica no solo la actualización de la misión y organización institucional, sino también la valoración del desarrollo de competencias como un indicador clave del logro educativo. Asimismo, el sistema educativo promueve la articulación de sus propuestas formativas con el desarrollo de capacidades transferibles, que permitan a los estudiantes aplicar sus aprendizajes en distintos ámbitos de su vida personal, social y académica (Baque et al., 2025).

### **Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC**

La competencia “Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC” reconoce que, en una sociedad globalizada, las tecnologías de la información y comunicación permiten acceder a diversos contextos culturales, sociales, científicos y laborales. A través de estos entornos virtuales como simulaciones, visitas virtuales, videojuegos, aplicaciones móviles o plataformas digitales las personas interactúan con información, desarrollan habilidades comunicativas y participan en experiencias formativas. Las TIC también ofrecen oportunidades de inclusión para

personas con necesidades especiales, facilitando el acceso a espacios digitales mediante herramientas adaptadas. Estos entornos, caracterizados por ser interactivos, virtualizados, ubicuos e híbridos, amplían las posibilidades de aprendizaje y comunicación; por ello, las instituciones educativas deben promover su uso responsable, ético y eficiente (Anaya Amiquero, 2018).

### **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma**

La competencia “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma” busca que los estudiantes aprendan a aprender en un mundo lleno de información y cambios constantes. Implica que comprendan cómo, qué y para qué aprenden, reconociendo sus estilos, recursos y estrategias más adecuadas. Se fundamenta en el enfoque metacognitivo–autorregulado, que promueve la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje y la capacidad de ajustar procedimientos para alcanzar objetivos. El desarrollo de esta competencia permite que los estudiantes sean responsables, independientes y capaces de desenvolverse exitosamente en cualquier situación educativa, fortaleciendo todas las demás competencias del currículo (*Currículo Nacional En El Nivel Primario*, 2017).

### **2.7. Enfoques Transversales**

La convivencia escolar mediante la aplicación de los enfoques transversales del Currículo Nacional. En contextos educativos caracterizados por la diversidad cultural y social, la incorporación de los enfoques Ambiental, de Derechos, Igualdad de Género, Inclusión, Bien Común, Interculturalidad y Excelencia orienta la práctica pedagógica hacia el respeto, la empatía, la valoración de la diversidad y la convivencia armoniosa. La integración de estos enfoques permite promover actitudes y valores que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes y al

fortalecimiento de una cultura de paz y justicia en el ámbito educativo (Leon Vilcachagua et al., 2025).

Enfoque de derechos: Garantiza que todos los estudiantes sean tratados con dignidad, igualdad y respeto.

Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad: Promueve la participación y el aprendizaje de todos sin discriminación.

Enfoque intercultural: Valora la diversidad cultural, lingüística y étnica del país.

Enfoque de igualdad de género: Promueve relaciones equitativas entre hombres y mujeres.

Enfoque ambiental: Fomenta el cuidado, preservación y respeto por el ambiente.

Enfoque de orientación al bien común: Impulsa el trabajo colaborativo, la convivencia y la responsabilidad social.

Enfoque de búsqueda de la excelencia: Motiva al estudiante a mejorar continuamente, con esfuerzo y perseverancia.

## **2.8. Estrategias Metodológicas**

Las estrategias metodológicas en Educación Física comprenden los métodos y acciones que emplea el docente para favorecer aprendizajes significativos, diferenciándose de las estrategias de aprendizaje, que son los recursos y procedimientos que el estudiante utiliza de manera consciente y flexible para mejorar su propio proceso de aprender (Requena R., 2025).

Los métodos pedagógicos en Educación Física son fundamentales porque permiten aplicar estrategias que favorecen el aprendizaje y el desarrollo de habilidades motrices. Para ello, el docente debe promover motivación, compromiso y responsabilidad, de modo que los estudiantes adquieran conocimientos y practiquen las actividades físicas con eficacia y calidad (Aguirre

Valdeyglesias, 2021).

## **2.9. Los estilos de Enseñanza en Educación Física**

El Espectro de Estilos de Enseñanza presenta once formas de trabajo organizadas de manera progresiva, desde modelos centrados en la repetición dirigida por el docente, como el mando directo, hasta formas que promueven la autonomía del estudiante, como el descubrimiento guiado o la auto enseñanza. Cada estilo es útil cuando la distribución de decisiones entre profesor y estudiantes se adecúa a los objetivos y al contexto educativo. Basado en la idea de la “no controversia”, este enfoque ha permitido superar la visión dividida entre métodos directivos y constructivistas, ofreciendo un marco que ayuda a analizar la coherencia entre la intención pedagógica, las decisiones didácticas y los aprendizajes obtenidos (Rojas et al., 2025)

La selección de un estilo de enseñanza debe alinearse con los objetivos que se buscan y con las características reales del contexto escolar, evitando decisiones basadas únicamente en gustos personales o modas educativas. Desde esta perspectiva, el Espectro de Estilos de Enseñanza permite analizar de manera contextualizada cómo se relacionan la enseñanza, el aprendizaje y las metas formativas. No obstante, los estudios muestran que, en la práctica cotidiana, siguen predominando los estilos centrados en la reproducción de modelos, incluso en instituciones que afirman promover la innovación pedagógica (Rojas et al., 2025).

El conjunto de actitudes y acciones que realiza el docente dentro de un entorno educativo determinado, las cuales se reflejan en la manera en que establece la relación con los estudiantes, planifica, orienta y regula el proceso de enseñanza y aprendizaje (Agudelo-Gómez, 2014).

## **2.10. Recursos Didácticos**

Los recursos didácticos en Educación Física, comprenden todos los materiales,

implementos y soportes que el docente utiliza para facilitar el aprendizaje motor, potenciar la participación activa y mejorar la calidad de las experiencias de movimiento. Estos recursos no solo incluyen materiales tradicionales como pelotas, cuerdas o aros, sino también espacios, objetos no convencionales y adaptaciones creadas por el propio docente para responder a las necesidades de los estudiantes. Su función principal es enriquecer las actividades físicas, promover la exploración del movimiento, favorecer la motivación y asegurar que los aprendizajes sean significativos, seguros y accesibles para todos los estudiantes. Además, permiten al docente planificar con mayor diversidad metodológica, ajustando las actividades a los objetivos pedagógicos y a los ritmos de aprendizaje presentes en el aula (Díaz Lucea, 1996).

### **2.11. Evaluación**

Evaluar es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de mejorar oportunamente su aprendizaje o mejorar los procesos de enseñanza. En este sentido, la planificación es flexible, porque se trata de una hipótesis de trabajo que puede considerar situaciones previstas o emergentes. No debe ser rígida, sino que debe posibilitar los cambios que se requieran. Puede entrar en revisión y modificación cada vez que sea necesario en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. Es por esto que se dice que la planificación y la evaluación son caras de una misma moneda ( Minedu, 2017)

La evaluación sumativa suele emplear técnicas e instrumentos simples y limitados, centrados en métodos de tipo experimental. Entre estos se incluyen pruebas estandarizadas y entrevistas personales, cuyo propósito principal es medir el rendimiento del estudiante. Este tipo

de evaluación se enfoca en los resultados finales, actuando como un refuerzo positivo o negativo según el desempeño obtenido, pero deja de lado el análisis del proceso formativo y las condiciones iniciales del aprendizaje, reduciendo así la comprensión integral del comportamiento humano (Mellado-Moreno et al., 2021).

La evaluación formativa surgió como una respuesta a las limitaciones de la evaluación sumativa, la cual dificultaba la innovación y la mejora continua en la educación. Esta perspectiva nació en un movimiento pedagógico que buscaba renovar tanto la educación como la sociedad. Desde este enfoque, evaluar significa valorar algo tanto por su propio mérito como compararlo con otros elementos para determinar qué es mejor o peor (Mellado-Moreno et al., 2021).

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO OPERATIVO**

#### **3.1. Justificación de la Práctica en el Educación Primaria Rural**

La escuela rural se concibe como una institución educativa de nivel primario situada en zonas rurales, ya sea en pequeñas localidades o en parajes dispersos. Atiende a estudiantes que viven tanto en centros poblados reducidos como en viviendas alejadas entre sí. Su identidad se construye a partir de dos elementos fundamentales: la ubicación geográfica y la forma en que está organizada internamente. Estas dimensiones le otorgan características particulares que distinguen a cada institución y reflejan el contexto rural en el que se desarrolla (Araya, 2025).

La escuela rural multigrado, por su propia estructura y contexto, representa un espacio educativo con características particulares que influyen directamente en la labor docente. En este tipo de instituciones coexisten estudiantes de diferentes grados en una misma aula, lo que exige al maestro una práctica pedagógica flexible, estratégica y contextualizada. En este marco, resulta fundamental analizar cómo los docentes organizan su trabajo cotidiano, cómo vinculan la teoría con la realidad del entorno y de qué manera adaptan sus estrategias para responder a la diversidad de niveles presentes. Del mismo modo, comprender la percepción que ellos tienen sobre la modalidad multigrado permite identificar los retos que enfrentan, así como las soluciones que desarrollan para asegurar una atención pertinente y equitativa. Estudiar estas dinámicas es esencial para reconocer las prácticas efectivas que favorecen aprendizajes significativos en un contexto caracterizado por la heterogeneidad y la complejidad pedagógica (Obando Melo, 2025).

#### **3.2. Importancia de la Práctica Preprofesional**

En la formación docente , las prácticas preprofesionales constituyen un componente fundamental, ya que no solo contribuyen al fortalecimiento de las competencias pedagógicas, sino que también brindan a los futuros docentes la oportunidad de incorporarse progresivamente a los contextos escolares. Este proceso permite que se familiaricen con la dinámica institucional, comprendan las características del estudiantado y adapten sus estrategias de enseñanza a las necesidades reales del aula desde las etapas iniciales de su carrera profesional (Ayala et al., 2025).

La universidad estructura las prácticas preprofesionales a partir de tres ejes centrales. El primero es el acompañamiento, mediante el cual los estudiantes observan, dialogan y reflexionan junto a docentes tutores de la institución educativa. El segundo eje es la ayuda, donde asumen tareas específicas que les permiten desarrollar pensamiento crítico, autonomía y capacidad para resolver problemas reales del aula. El tercer eje es la experimentación, que implica enfrentar situaciones auténticas de enseñanza, diseñar actividades y aplicar estrategias pedagógicas con grupos de estudiantes en contextos diversos. De manera complementaria, se incorpora la investigación, que posibilita que los practicantes elaboren trabajos académicos vinculados con su experiencia en la escuela y con los cursos del ciclo, fortaleciendo así una formación docente con enfoque investigativo y acorde con las demandas del sistema educativo peruano (Ayala et al., 2025).

La formación práctica constituye uno de los componentes más relevantes en la preparación profesional de los futuros docentes, pues fortalece su seguridad pedagógica, la gestión del aula y su capacidad de adaptación frente a diversas situaciones educativas. En el contexto peruano, donde las instituciones educativas presentan realidades diversas y retos particulares, las prácticas preprofesionales se convierten en un espacio fundamental para articular el conocimiento teórico

adquirido en la universidad con la realidad cotidiana de la escuela. En este sentido, la presente investigación buscó comprender cómo las prácticas pueden estructurarse y desarrollarse de manera eficaz para favorecer el crecimiento integral de los estudiantes en formación. Por ello, el estudio tuvo como propósito analizar las percepciones de los practicantes respecto al desarrollo de competencias, el acompañamiento recibido por parte de los docentes tutores y las condiciones institucionales que influyen en su proceso formativo (Solís Castillo, 2022).

### **3.3. Enfoque de la Educación Física**

El enfoque actual de la Educación Física concibe esta área como un espacio formativo integral orientado no solo al desarrollo de capacidades motrices, sino también al fortalecimiento de habilidades sociales, emocionales y cognitivas esenciales para la vida. Desde esta perspectiva, la actividad física se articula con procesos de cooperación, comunicación, toma de decisiones y resolución de problemas, contribuyendo a la formación de estudiantes autónomos, empáticos y capaces de convivir de manera armónica. En un contexto marcado por el sedentarismo y la disminución de la interacción social, la Educación Física adquiere un rol estratégico al promover estilos de vida saludables, la participación activa, la inclusión y el trabajo colaborativo, consolidándose como un eje fundamental para el desarrollo integral y el afrontamiento de los desafíos contemporáneos (Miguel et al., 2025).

### **3.4. Procesos de la Diversificación Curricular**

La planificación curricular es una fase esencial dentro del diseño educativo, ya que implica la organización sistemática, coherente y progresiva de las actividades pedagógicas, tomando en cuenta el contexto y las necesidades e intereses de los estudiantes. Este proceso no puede quedar sujeto a la intuición, la improvisación o la espontaneidad; por el contrario, exige que el docente

cuenta con fundamentos teóricos, conocimientos técnico-pedagógicos y experiencia práctica que le permitan anticipar, estructurar y orientar adecuadamente los procesos necesarios para el desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes previstas en el currículo (Neyra Símbala et al., 2025).

### **3.5. Programación Curricular Anual de Educación Física**

La Educación Física, reconocida como un área curricular de larga trayectoria, se orienta hoy hacia un enfoque pedagógico centrado en la construcción de la corporeidad como base del aprendizaje. Desde esta perspectiva, la planificación del área se organiza a través de diferentes niveles de abstracción que guían el desarrollo de programas y sesiones coherentes con los propósitos formativos de la escuela. En el marco del Currículo Nacional, la Educación Física se estructura a partir de tres competencias fundamentales que permiten promover el desarrollo integral del estudiante mediante el movimiento, la interacción sociomotriz y la orientación autónoma hacia un estilo de vida activo y saludable. Este enfoque coloca al estudiantado en el centro de su propio proceso formativo, favoreciendo aprendizajes significativos que integran dimensiones motoras, cognitivas, emocionales y sociales (Palomino Jeri, 2021).

### **3.6. Unidades Didácticas**

La unidad didáctica, como herramienta de programación pedagógica, permite al docente organizar, reflexionar y articular los contenidos de manera coherente con las experiencias que surgen en la práctica educativa. A través de ella, es posible prever las actividades, seleccionar estrategias y orientar los aprendizajes, considerando las necesidades del grupo y la naturaleza de las prácticas corporales desarrolladas en el área de Educación Física. De este modo, la unidad didáctica se convierte en un instrumento fundamental para asegurar una enseñanza planificada,

secuenciada y significativa (Zapata & Palacio, 2025).

En la actualidad, muchas instituciones educativas tienden a estandarizar los contenidos para cumplir con los objetivos didácticos establecidos, lo que limita el desarrollo de la creatividad en los estudiantes y dificulta el fortalecimiento de competencias relacionadas con la expresión cultural. Sin embargo, es posible promover una educación centrada en la creatividad mediante experiencias vivenciales dentro del aula, especialmente a través de la Expresión Corporal, considerada un contenido fundamental del currículo. Desde el área de Educación Física, pueden implementarse actividades que estimulen la creatividad y las manifestaciones artísticas del estudiantado. No obstante, su aplicación enfrenta desafíos como la limitada formación docente en este ámbito y la complejidad que implica planificar este tipo de actividades. A pesar de ello, resulta esencial brindar espacios en los que los estudiantes puedan expresar sus emociones y vivencias mediante propuestas artísticas y corporales, con el docente actuando como orientador durante el proceso (Beltrán et al, 2022).

### **3.7. Sesiones de Aprendizaje**

En una sesión de aprendizaje se implementan estrategias específicas dirigidas a cada variable. Para los docentes, esto implica la aplicación de métodos de enseñanza y la gestión de los procesos pedagógicos. Por otro lado, para los estudiantes se desarrollan estrategias de aprendizaje que integran sus conocimientos conceptuales, habilidades prácticas y actitudes, con el objetivo de facilitar y optimizar el proceso de aprendizaje (Vargas Gutierrez, 2023).

Es fundamental que los docentes sean precisos y explícitos sobre lo que se desarrollará durante el tiempo de la sesión de aprendizaje. La organización de los contenidos y materiales es una tarea esencial en la práctica de la enseñanza, ya que permite vincular las hipótesis con la

práctica académica. Además, cumple un papel importante en la observación y el acompañamiento de la labor docente, fomentando la orientación y el uso de métodos estructurados en lugar de prácticas desordenadas o individualistas. Esto facilita que los instructores integren modelos pedagógicos creativos y coherentes, optimizando la planificación y el progreso durante los ciclos de enseñanza, lo que finalmente se refleja en resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes (Bonilla Galvan, 2021).

## CAPITULO IV

### MARCO CONCEPTUAL

#### 4.1. Educación

La educación, fundamentada en un enfoque formativo, prioriza la evaluación orientada al aprendizaje de los estudiantes, dejando en un segundo plano los métodos tradicionales o sumativos. Actualmente, la evaluación se concibe como un conjunto de actividades diseñadas para favorecer el aprendizaje y la adquisición de conocimientos, colocando al estudiante como el principal protagonista de su proceso educativo (Cruzado Saldaña, 2022).

La educación ha experimentado múltiples transformaciones como resultado de los avances tecnológicos, los cuales ofrecen diversas herramientas para adaptar las estrategias didácticas con el objetivo de mejorar el aprendizaje y el desarrollo intelectual de los estudiantes. La dinámica empleada por el docente en el aula invita a reflexionar sobre la manera de implementar un proceso académico reflexivo, interactivo e innovador, que favorezca la creación de ambientes capaces de fortalecer el aprendizaje de las competencias que los estudiantes deben alcanzar (Gutiérrez & Álvarez, 2023).

#### 4.2. Educación Física

Según (Burgos Angulo et al., 2024) nos menciona que dentro del ámbito educativo, las habilidades coordinativas son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que influyen tanto en su desempeño físico como en su crecimiento cognitivo y emocional. La presente investigación analiza distintas teorías que resaltan la relevancia de fomentar estas capacidades motoras en el contexto de las clases de Educación Física .

### **4.3. Tecnología de la Información y Comunicación Tics en Educación Física**

La Educación Física también se ve influenciada por la transformación digital, por lo que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) deben desempeñar un papel esencial en la reflexión y el desarrollo de esta área, tanto como herramientas para la formación del profesorado como para facilitar aprendizajes significativos en los estudiantes. En este contexto, resulta fundamental analizar las posibles aplicaciones de las TIC en la Educación Física, sus objetivos, beneficios, experiencias exitosas, formas de implementación, así como los problemas y desafíos que puedan surgir, con el fin de mejorar la práctica docente. Las nuevas tecnologías pueden contribuir de manera positiva a la educación e integración, pero también pueden generar exclusión o rechazo si no se utilizan de manera adecuada. Por ello, los docentes deben observar, analizar y acercarse a la realidad educativa de manera crítica y reflexiva, evitando asumir creencias erróneas de forma acrítica (Talero-Jaramillo et al., 2024).

En la actualidad, las aplicaciones tecnológicas se han convertido en herramientas esenciales en distintos ámbitos, incluida la educación. En el área de Educación Física, estas herramientas pueden contribuir tanto al desarrollo de las habilidades físicas de los estudiantes como a la organización y seguimiento de las clases por parte del docente. La incorporación de metodologías como el Mobile-Learning, mediante la integración de retos, desafíos y actividades prácticas apoyadas en el registro y la interacción de evidencias, fomenta la práctica autónoma de la actividad física, mejorando el estilo de vida de los estudiantes y transformando la asignatura. En este sentido, las herramientas tecnológicas poseen un gran potencial para innovar el proceso de

enseñanza-aprendizaje, ofreciendo experiencias motivadoras e interesantes para las nuevas generaciones (Harnisth, 2024).

#### **4.4. Currículo**

El Currículo refleja la visión educativa que se busca para los estudiantes, estableciendo los aprendizajes y orientaciones necesarios para su desarrollo presente y futuro. Constituye un elemento fundamental de la educación, guiando los esfuerzos del Estado y de los distintos actores de la comunidad educativa. Aunque es un documento oficial, cumple una función pedagógica al apoyar al docente en su labor diaria. Su implementación comenzó en 2017 en las instituciones educativas de nivel primario en zonas urbanas, mediante la formación docente, el acompañamiento curricular en las regiones y el desarrollo de herramientas que faciliten su aplicación en el aula (Minedu, 2017) .

#### **4.5. Enfoque**

El modelo tradicional de enseñanza-aprendizaje, centrado en la transmisión de conocimientos y en el docente como principal fuente de información, ha ido transformándose debido a los avances en las corrientes psicológicas y pedagógicas, dando lugar a nuevas orientaciones y enfoques educativos. De igual manera, las fuentes de información y los medios para su difusión se han diversificado considerablemente como resultado del progreso científico, tecnológico y de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, lo que ha generado la aparición de un nuevo paradigma educativo ( Gutiérrez, 2003).

#### **4.6. Corporeidad**

En el ámbito de la Educación Física, existen diversos enfoques inspirados en la fenomenología. Uno de ellos plantea que, debido a la complejidad del ser humano y su constante

relación con la trascendencia, es difícil ofrecer una definición completa del hombre. Este enfoque destaca la libertad de investigación y pensamiento, así como la consideración de la corporeidad y de la motricidad desde una perspectiva integral, permitiendo abordar de manera moderna y particular las problemáticas propias de las ciencias del movimiento humano (Grasso - Portal deportivo, 2008).

#### **4.7. Enseñanza**

El relato de una práctica educativa que se mantiene a lo largo del tiempo muestra que existe algo en ella que la hace memorable y digna de ser recordada. Esa cualidad refleja la fuerza moral de la buena enseñanza, pero también se manifiesta en la idea de “prestar los ojos”, un concepto que describe cómo un docente puede permitir a sus estudiantes observar y analizar la clase desde una perspectiva diferente. Este enfoque consiste en reconstruir lo vivido recientemente para generar conocimiento en un nivel distinto, ofreciendo nuevas categorías de análisis didáctico que enriquecen la comprensión de lo enseñado y aprendido. Las prácticas memorables perduran a través de las generaciones y continúan renovándose para seguir siendo valiosas y dignas de reconocimiento (Maggio, 2012).

En este sentido, la enseñanza de las ciencias requiere enfoques pedagógicos que vayan más allá de la simple transmisión de información, fomentando la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes. Se observa, además, un esfuerzo constante por parte del profesorado en la búsqueda de métodos innovadores y motivadores para la enseñanza y el aprendizaje de disciplinas como la química y la biología (Chonillo-Sislema et al., 2025).

#### **4.8. Aprendizaje**

Esta metodología de aprendizaje fomenta la autonomía de los estudiantes, alentándolos a

asumir un papel activo en su proceso formativo. Además, promueve la cooperación entre ellos, favoreciendo la construcción de un entendimiento colectivo del contenido como un espacio de aprendizaje compartido. Al mismo tiempo, contribuye al desarrollo de habilidades y competencias esenciales para su futuro profesional, tales como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, la adaptabilidad, el pensamiento crítico, la autonomía, la empatía y la toma de decisiones (Pérez Zúñiga et al., 2025).

#### **4.9. Competencia**

Las competencias en los estudiantes son un elemento esencial de su aprendizaje y desarrollo académico. Estas competencias incluyen las habilidades, conocimientos y capacidades necesarias para comprender y aplicar conceptos, resolver problemas, razonar y comunicar ideas de manera efectiva. Contar con una base sólida en estas áreas es fundamental para el progreso académico de los estudiantes y para enfrentar los retos cotidianos relacionados con su formación. Sin embargo, actualmente se observan diversas dificultades en el proceso educativo que afectan el fortalecimiento de estas competencias (Ramos Becerra & Ramos Becerra, 2025).

#### **4.10. Capacidad**

Se entiende por capacidades físicas aquellas características individuales de la persona que influyen en su condición física. Estas se basan en las acciones mecánicas y en los procesos energéticos y metabólicos del rendimiento de la musculatura voluntaria, sin involucrar situaciones complejas de elaboración sensorial. Dentro de los componentes de la motricidad, las capacidades físicas son las más fácilmente observables, ya que se pueden medir y concretan aspectos anatómicos y funcionales. Además, pueden desarrollarse mediante un entrenamiento sistemático y organizado del ejercicio físico. Entre las principales capacidades físicas se encuentran la

resistencia, la fuerza, la velocidad y la movilidad, que se pueden clasificar de manera general según su naturaleza y función ( Gutiérrez, 2011).

#### **4.11. Desempeño**

El enfoque tradicional de evaluación académica en la educación superior ha sido objeto de un análisis crítico. Históricamente, el rendimiento estudiantil se ha medido principalmente mediante indicadores cuantitativos enfocados en conocimientos técnicos, habilidades cognitivas y competencias específicas de cada disciplina. Aunque este enfoque ha permitido establecer estándares de calidad, ha dejado de lado aspectos esenciales del desarrollo humano, como las habilidades socioemocionales. Estas incluyen la comunicación efectiva, la autorregulación emocional, la resolución de conflictos, la empatía y la capacidad de trabajo en equipo, las cuales, a pesar de su influencia comprobada en el desempeño académico, la permanencia en los estudios y la empleabilidad futura, han sido tradicionalmente consideradas como parte del aprendizaje informal (Credé & Kuncel, 2008).

#### **4.12. Evaluación**

La evaluación es un proceso continuo que contribuye al aprendizaje, ya que permite a los estudiantes identificar sus fortalezas y debilidades mediante la reflexión sobre su propio desempeño. Asimismo, proporciona al docente información valiosa para tomar decisiones educativas basadas en las respuestas y avances del alumnado. Además, la evaluación constituye un mecanismo para determinar en qué medida los objetivos educativos planteados por un programa se están alcanzando (Salas, 2025).

#### **4.13. Estándar de Aprendizaje**

Un estándar de aprendizaje constituye un referente explícito que establece los

conocimientos, habilidades y competencias que se espera que los estudiantes adquieran en un determinado nivel educativo. Estos estándares orientan la planificación pedagógica y la evaluación del aprendizaje, garantizando que los objetivos educativos se alcancen de manera sistemática y ofreciendo criterios claros para medir el progreso y el desempeño del estudiantado(González-Valencia et al., 2025).

## CAPÍTULO V

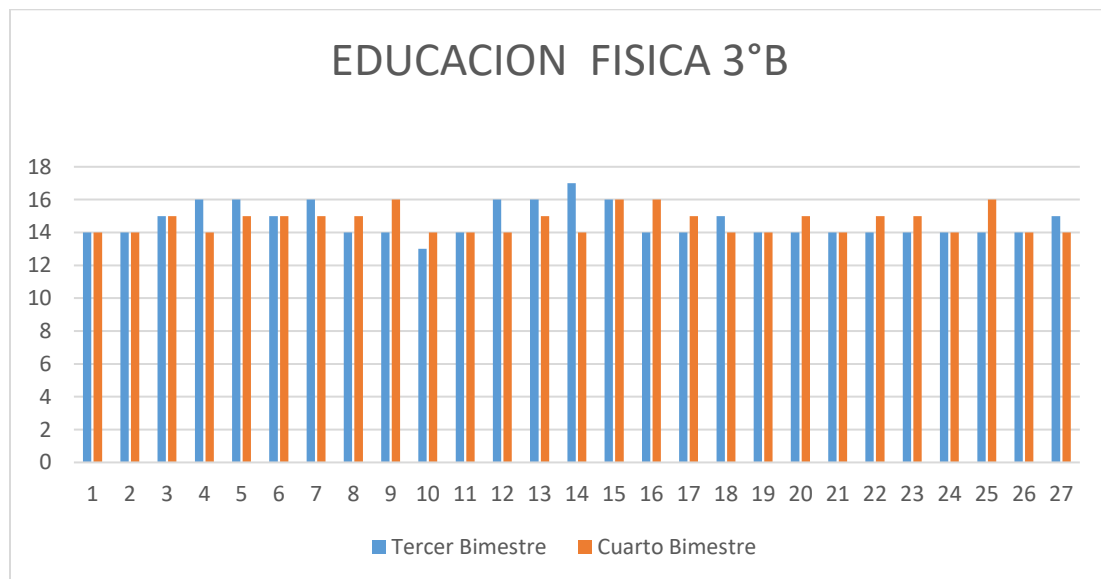
### PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 5.1 Población Atendida Según Grado y Sección.

**Figura 1**

*Educación Física en estudiantes del 3° “B” de la Institución N° 70617 Educativa César*

*Vallejo, Juliaca 2025.*



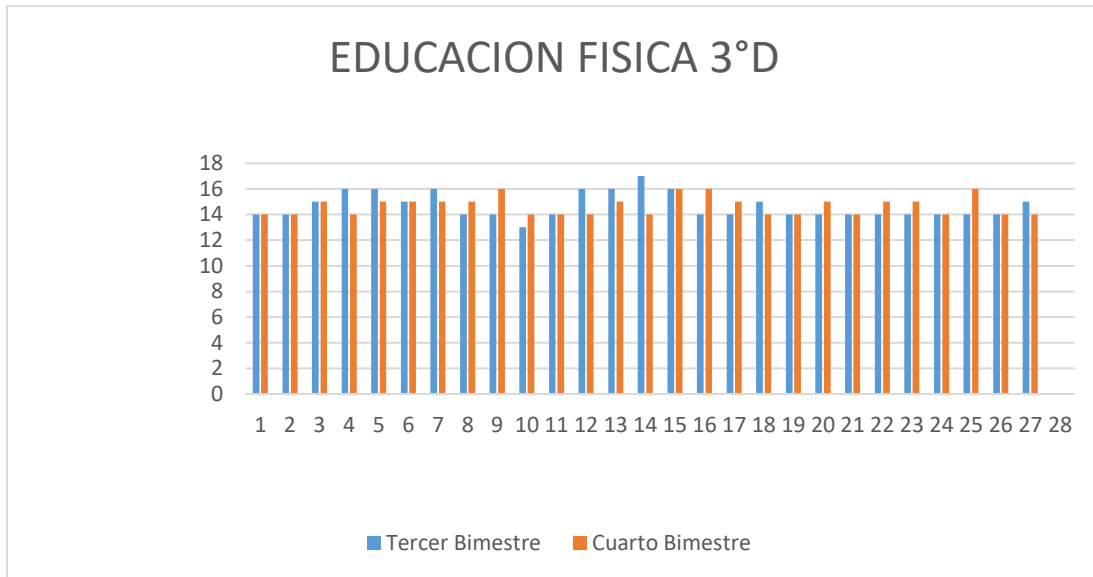
**Interpretación:**

El gráfico presentado del área de Educación Física del 3.º “B”, se observa que la mayoría de los estudiantes se ubica en los niveles B y A, lo que indica un desempeño adecuado y cumplimiento de los aprendizajes esperados. Al comparar el tercer y cuarto bimestre, se evidencia una ligera mejora en los resultados, ya que algunos estudiantes incrementan sus calificaciones, especialmente en el nivel A. Asimismo, los casos en el nivel C son mínimos, lo que demuestra un avance positivo y constante en el rendimiento general del aula.

## Figura 2

*Educación Física en estudiantes del 3° “D” de la Institución N° 70617 Educativa César*

*Vallejo, Juliaca 2025.*

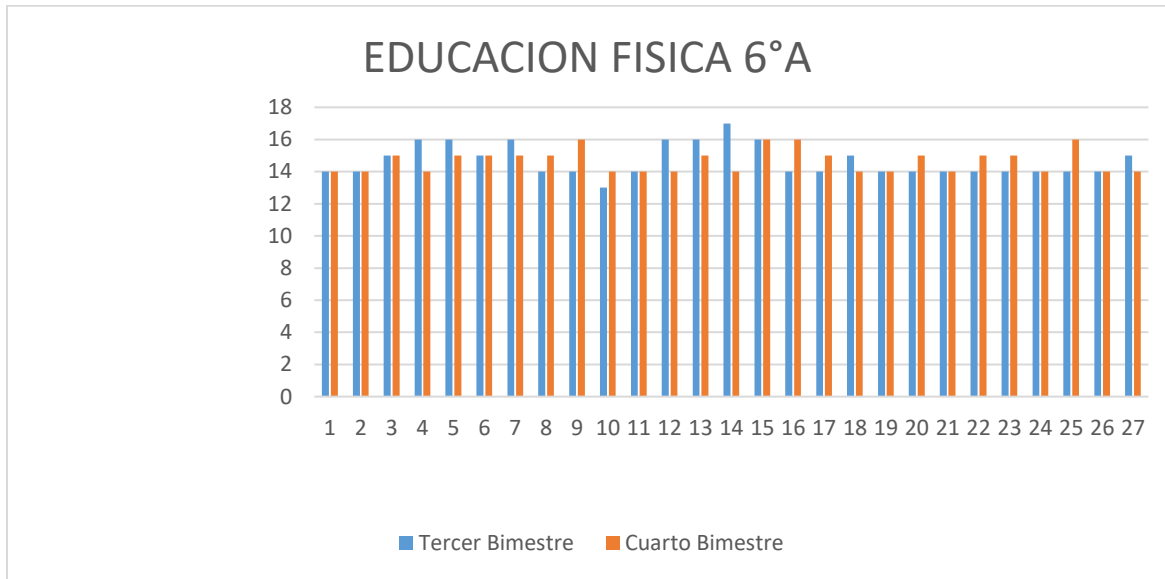


### Interpretación

De acuerdo con el gráfico de Educación Física 3.º “D”, la mayoría de los estudiantes se ubica en los niveles B y A. Al comparar el tercer y cuarto bimestre, se observa una ligera mejora en el rendimiento, ya que varios estudiantes muestran progreso en sus resultados. En general, el aula presenta un buen desempeño y avance constante en el área.

### Figura 3

*Educación Física en estudiantes del 6° “A” de la Institución N° 70617 Educativa César Vallejo, Juliaca 2025.*



### Interpretación

De acuerdo con el gráfico de Educación Física 6.º “A”, la mayoría de los estudiantes se ubica en los niveles B y A, mostrando un buen desempeño general en el área. Al comparar el tercer y cuarto bimestre, se observa que el rendimiento se mantiene estable, con una ligera mejora en algunos estudiantes. En general, el aula evidencia participación constante y cumplimiento de los aprendizajes esperados.

### 5.2. Resultado

**Objetivo:** Consolidar la formación profesional del estudiante como facilitador del aprendizaje, aplicando sus competencias en contextos reales y diversos mediante la planificación, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje, con estrategias metodológicas, recursos

educativos y propuestas curriculares del sistema educativo peruano.

El análisis conjunto de los tres gráficos correspondientes a los estudiantes En forma general, los estudiantes de 3.º “B”, 3.º “D” y 6.º “A” en el área de Educación Física muestran un desempeño favorable. La mayoría se mantiene en los niveles B y A, lo que indica que cumplen con los aprendizajes esperados y participan activamente en las actividades físicas. Al comparar el tercer y cuarto bimestre, se observa un progreso gradual y estabilidad en el rendimiento, con pocos estudiantes en niveles bajos. En conjunto, los resultados reflejan esfuerzo, responsabilidad y una evolución positiva en el desarrollo de las capacidades físicas y hábitos saludables.

### **5.3. Conclusiones**

PRIMERA: La Práctica Preprofesional permitió consolidar la formación profesional, fortaleciendo el rol del estudiante como facilitador del aprendizaje mediante la planificación, ejecución y evaluación de sesiones, aplicando estrategias metodológicas adecuadas y el uso pertinente de materiales y recursos tecnológicos.

SEGUNDO: A través de la intervención en diversos contextos educativos, tanto escolares como no escolares, se logró poner en práctica los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas durante la formación académica, contribuyendo al desarrollo de propuestas pedagógicas y programas de actividad física orientados a la promoción de la salud.

TERCERO: La experiencia de práctica favoreció el desarrollo de competencias docentes, evidenciadas en la diversificación curricular, la evaluación de los aprendizajes mediante instrumentos pertinentes y la elaboración, presentación y sustentación del informe final, fortaleciendo el compromiso con la mejora continua del proceso educativo.

#### **5.4. Recomendaciones**

PRIMERA: Seguir mejorando la planificación y desarrollo de las clases, utilizando estrategias sencillas, materiales adecuados y recursos tecnológicos que ayuden a un mejor aprendizaje de los estudiantes.

SEGUNDA: Aprovechar las experiencias de práctica en diferentes instituciones y contextos, para conocer mejor la realidad educativa y adaptarse a las necesidades de los estudiantes.

TERCERA: Continuar reforzando los conocimientos y habilidades en Educación Física, promoviendo actividades físicas y recreativas que contribuyan a la salud y al desarrollo integral de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agudelo-Gómez, C. J. (2014, January 10). caracterización de los estilos de enseñanza en la educación superior characterization of styles of teaching in higher education caractérisation de styles de l'enseignement dans l'enseignement supérieur.

<https://files.core.ac.uk/download/pdf/236680841.pdf>

Aguirre Valdeyglesias, M., & Aguirre Valdeyglesias, M. (2021). Estrategias metodológicas en proceso de enseñanza y aprendizaje de la gimnasia para estudiantes de Educación Física. Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de La Educación, 5(21), 326–335.

<https://doi.org/10.33996/Revistahorizontes.v5i21.307>

Anastacio Hidalgo, M. A. (2025, December 8). Vista de Desempeño lector y equidad en la Educación Básica Superior: evidencia desde la evaluación Ser Estudiante en el Ecuador.

<https://horizontecientifico.org/index.php/hc/article/view/58/60>

Anaya Amiquero, M. L. (2018). Mejorar el aprendizaje se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tics en la Institución Educativa Pública N° 31501 Sebastián Lorente.

Universidad San Ignacio de Loyola. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/4416>

Araya, I. (2025). Educación rural en el nivel primario: Las prácticas de enseñanza en la lectura y escritura en el distrito de General La Madrid.

<https://repositoriodigital.uns.edu.ar/handle/123456789/7158>

Ayala, B. E. P., Ayala, B. E. P., & Saldaña, D. P. (2025). prácticas preprofesionales en educación: el camino de la teoría a la práctica. Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y

Humanidades, 27, 157–175. <https://doi.org/10.37135/chk.002.27.08>

Balseca, S. E. M., Curipallo, S. V. C., & Balseca, D. N. G. (2025). Estándares educativos y articulación de niveles: su impacto en la trayectoria universitaria de estudiantes de Pastaza. *Horizonte Científico International Journal*, 3(2), 1–10.

<https://doi.org/10.64747/DQN7HM10>

Baque, Lozano, N., ... A. T.-S. C. de, & 2025, undefined. (2025). Flexibilidad curricular y su impacto en el desarrollo de competencias transversales en la Educación Superior.

Publicaciones.Uci.Cu.

<https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/download/1779/1425>

Beltrán, V., Calvo, L., física, J. P. de educación, & 2022, undefined. (n.d.). Propuesta de unidad didáctica para la educación física: " El circo en la escuela como herramienta de inclusión".

Dialnet.Unirioja.Es. Retrieved December 7, 2025, from

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8218073.pdf>

Bonilla Galvan, Y. L. (2021). Sesión de aprendizaje. Universidad Nacional de Educación

Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/7557>

Burgos Angulo, D. J., Manosalvas Lemus, K. N., Guadalupe Sánchez, K. W., Rodríguez Batioja,

D. R., Alvarado Boderó, B. E., & Correa Alvarado, H. W. (2024). La importancia del

desarrollo de las capacidades coordinativas en la clase de Educación Física: Revisión

sistemática. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, ISSN-e 1514-3465, Vol. 29, No. 314,

2024, 29(314), 3.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9645795&info=resumen&idioma=SPA>

Chonillo-Sislema, L. O., Heredia Gavin, D. V., Uvidia Andrade, E. A., Loja Suarez, K. A.,

- Chonillo-Sislema, L. O., Heredia Gavin, D. V., Uvidia Andrade, E. A., & Loja Suarez, K. A. (2025). Uso de los Recursos Didácticos en la Enseñanza de las Ciencias Experimentales Química y Biología: una Revisión de la Literatura. *Telos*, 27(1), 255–278.  
<https://doi.org/10.36390/TELOS271.05>
- Credé, M., & Kuncel, N. R. (2008). Study Habits, Skills, and Attitudes: The Third Pillar Supporting Collegiate Academic Performance. *Perspectives on Psychological Science*, 3(6), 425–453. <https://doi.org/10.1111/J.1745-6924.2008.00089.X>
- Cruzado Saldaña, J. J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción*, 13(2), 149–160. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672>
- Currículo Nacional | Minedu. (2017). <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Currículo Nacional en el Nivel Primario. (2017).  
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Díaz Lucea, J. (1996). Los recursos y materiales didácticos en Educación Física. *Apunts: Educación Física y Deportes*, ISSN-e 2014-0983, ISSN 1577-4015, No 43, 1996, Págs. 42-54, 43, 42–54.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=296386&info=resumen&idioma=SPA>
- González-Valencia, C., García-Miranda, M., & Troncoso-Ulloa, K. (2025). Aprendizaje autónomo y portafolio: percepciones de docentes en formación en pedagogía en Educación Física. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 67(67), 406.  
<https://doi.org/10.47197/Retos.v67.109693>
- Grasso - Portal deportivo La, & 2008, undefined. (n.d.). La palabra corporeidad en el diccionario de educación física. *Academia.Edu*. Retrieved December 7, 2025, from

[https://www.academia.edu/download/33226393/Corporeidad\\_Alicia\\_Grasso.pdf](https://www.academia.edu/download/33226393/Corporeidad_Alicia_Grasso.pdf)

Gutiérrez, C. H., & Álvarez, C. A. V. (2023). Estrategias didácticas en la educación.

<http://repositorio.cidecuador.org/jspui/handle/123456789/2556>

Gutiérrez, F. G. (2011). Conceptos y clasificación de las capacidades físicas. *Cuerpo, Cultura y*

*Movimiento*, 1(1), 77–86. <https://doi.org/10.15332/S2248-4418.2011.0001.04>

Harnisth, J. N. (2024). Uso de aplicaciones tecnológicas en las clases de Educación Física.

*Revista Académica Internacional de Educación Física*, 4(4), 38–65.

<https://doi.org/10.59614/ACIEF42024160>

Leon Vilcachagua, C. A., Risco Gallardo, A. D., Aravena Delgado, K. M., & Huacarpuma

Chañi, R. M. (2025). Proyecto CHRISTO: Trabajando los enfoques transversales para una mejora en la convivencia escolar.

Maggio, M. (2012). Enriquecer la enseñanza. [https://des-tuc.infed.edu.ar/sitio/wp-](https://des-tuc.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2023/10/MAGGIO_Enriquecer_la_ensenanza._Cap._2-pdf.pdf)

[content/uploads/2023/10/MAGGIO\\_Enriquecer\\_la\\_ensenanza.\\_Cap.\\_2-pdf.pdf](https://des-tuc.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2023/10/MAGGIO_Enriquecer_la_ensenanza._Cap._2-pdf.pdf)

Maquera Maquera, Y. A., Bermejo Paredes, S., Olivera Condori, E., & Maquera Maquera, Y.

(2025). Competencias y rol docente de educación física en nuevos contextos formativos.

*Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, ISSN-e 1988-2041, ISSN 1579-1726, No. 66, 2025, Págs. 599-608, 66, 599–608.

<https://doi.org/10.47197/retos.v66.112>

Mellado-Moreno, P. C., Sánchez-Antolín, P., Blanco-García, M., Mellado-Moreno, P. C.,

Sánchez-Antolín, P., & Blanco-García, M. (2021). Tendencias de la evaluación formativa y sumativa del alumnado en Web of Sciences. *ALTERIDAD.Revista de Educación*, 16(2),

170–183. <https://doi.org/10.17163/ALT.V16N2.2021.01>

- Miguel, J., Calero, M., Carlos, R., Carcelen, M., Inmaculada, J., & Pérez, F. (2025). Aprendizaje en educación física: una propuesta pedagógica desde el enfoque cooperativo. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, ISSN-e 2707-2215, ISSN 2707-2207, Vol. 9, No. 1, 2025, Págs. 4160-4178, 9(1), 4160–4178. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1.16139](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16139)
- Neyra Símbala, L. M., Espejo Lázaro, J. C., Carruitero Avila, N. A., Llaury Acosta, M. V., Neyra Símbala, L. M., Espejo Lázaro, J. C., Carruitero Avila, N. A., & Llaury Acosta, M. V. (2025). Planificación curricular, un modelo metodológico para su mejora. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 9(36), 100–115. <https://doi.org/10.33996/Revistahorizontes.V9I36.903>
- Obando Melo, A. (2025). El docente frente al escenario rural multigrado : en relación con sus percepciones, prácticas pedagógicas y su formación académica. Un estudio realizado en varios municipios de Cundinamarca. <https://repositorio.upn.edu.co/items/921f7705-7905-42ab-bd25-dad34df4e9f2>
- Palomino Jeri, R. R. (2021). *La Educación Física por competencias*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6881>
- Pérez Zúñiga, R., Martínez García, M., Palomera Chávez, A., Pérez Zúñiga, R., Martínez García, M., & Palomera Chávez, A. (2025). Análisis relacional de enfoques de aprendizaje asociados al trabajo en equipo y aprendizaje cooperativo: Revisión sistemática de la literatura. *RIDE. Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 15(30). <https://doi.org/10.23913/RIDE.V15I30.2339>
- Ramos Becerra, L. M., & Ramos Becerra, L. M. (2025). Competencias matemáticas en los

estudiantes del nivel primario de una institución educativa: revisión sistemática. *Revista InveCom*, 5(1). <https://doi.org/10.5281/ZENODO.11658522>

Requena R., R. R. (2025). Estrategias metodológicas en el proceso educativo para el fortalecimiento del entrenamiento deportivo de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física de la Universidad Autónoma de Chiriquí.  
<http://jadimike.unachi.ac.pa/handle/123456789/2416>

Rojas, C. L. M., Rojas, C. L. M., Herrera, M. Z., & Garrido, J. P. R. (2025). Significaciones sobre los estilos de enseñanza utilizados por el futuro profesorado de Educación Física. *Retos*, 73, 450–464. <https://doi.org/10.47197/retos.v73.117292>

Salas, H. V. A. (2025). Estrategias de evaluación del inglés en plataforma virtual: consideraciones del uso de inteligencia artificial en el rendimiento académico del estudiantado. *Revista Educación*, 49(1), 1–20.  
<https://doi.org/10.15517/REVEDU.V49I1.60861>

Solís Castillo, J. C. M. L. (2022). Dialnet Métricas - Documento Gamificación como alternativa metodológica en la educación superior.  
<https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/8602570>

Talero-Jaramillo, E. A., Chaverra-Fernández, B. E., Gaviria-Cortés, D. F., Talero-Jaramillo, E. A., Chaverra-Fernández, B. E., & Gaviria-Cortés, D. F. (2024). Tecnologías de la Información y la Comunicación en la clase de Educación Física, una revisión sistemática narrativa (2006-2022). *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 50(2), 403–415.  
<https://doi.org/10.4067/S0718-07052024000200403>

Vargas Gutierrez, G. M. (2023). Desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de

aprendizaje. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/10086>

Zapata, J. J. C., & Palacio, E. V. G. (2025). La unidad didáctica como programación en la Educación Física escolar. Una revisión sistemática. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 11(2), 1–35.

<https://doi.org/10.17979/SPORTIS.2025.11.2.11162>

# ANEXÓ



PRÁCTICA

PROFESIONALES



EN EDUCACIÓN

PRIMARIA RURAL



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 70 617

"Cesar Vallejo"

Cod Mod. 0617951

Cod Loc 463750



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

## CONSTANCIA DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 70617  
"CESAR VALLEJO" – JULIACA – SAN ROMÁN – PUNO, QUE  
SUSCRIBE:

### HACE CONSTAR:

Que el señor: **ALIAN OMAR NINA MAYTA** identificado con DNI N° 76986428 estudiante de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Física. Ha realizado sus PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES en esta Institución Educativa Primaria N° 70617 "Cesar Vallejo" - Juliaca, desde el 25 de setiembre al 05 de diciembre del presente año 2025, desarrollando en total 47 sesiones en el área de Educación Física con los estudiantes de las secciones 3ro "B", 3ro "D" y 6to "A". demostrando responsabilidad y sentido de superación.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que crea conveniente.

Juliaca, 05 de diciembre de 2025.

  
  
Lic. Victor Concha Gil  
DIRECTOR



**Universidad Nacional del Altiplano**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Ciudad Universitaria**

**Correo electrónico fce@unap.edu.pe**



*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

Puno, C.U. 15 de setiembre del 2025

**OFICIO CIRCULAR N° 002-2025-D-FCEDUC-UNA-PUNO.**

**Señor(a) : Lic. Ccalla Gil Victor**  
**Director de la IEP N.º 70617 "CÉSAR VALLEJO"**  
**Ciudad.**

*Recibido*  
*17/09/2025*  
*Lic. Victor Ccalla Gil*  
*DIRECTOR*

**ASUNTO : SOLICITA BRINDAR FACILIDADES PARA REALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL A ESTUDIANTES DEL VI SEMESTRE.**

\*\*\*\*\*

Tengo el agrado de expresarle un saludo cordial e Institucional con la finalidad de comunicarle que, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, comprende las prácticas pre profesionales, cuya finalidad es consolidar los aprendizajes logrados durante el proceso formativo de acuerdo a las competencias del perfil de egreso, en Instituciones Educativas Públicas o Privadas a fin de contribuir con la Formación Integral de los Estudiantes.

En tal sentido, le solicito brindar las facilidades para la realización de la práctica pre profesional en la Institución Educativa, que tan dignamente dirige Ud. de acuerdo con la ley N° 28044, al estudiante: Alian Omar Nina Mayta de la Escuela Profesional de Educación Física, que desarrollará la práctica pre profesional en Educación Primaria Rural, que consiste en; desarrollar 45 sesiones de aprendizaje como mínimo y por semana desarrollar 05 sesiones mínimamente, todo ello deberá cumplirlo en un periodo de tres meses.

Con la finalidad de garantizar la calidad de la práctica pre profesional, acreditamos a la docente de la Escuela Profesional de Educación Física: M.Sc. José Elí Churayra Chura, quien realizará las acciones de coordinación y monitoreo en vuestra Institución Educativa.

Hacemos propicia la oportunidad para expresarle las consideraciones más distinguidas.

Atentamente,



*[Firma manuscrita]*  
**Dr. Jorge Alfredo Ortiz del Carpio**  
**DECANO DE LA FCEDUC-UNA-PUNO**



**RUBRICA DE EVALUACIÓN PARA CLASE MODELO DE LAS PRACTICAS PREPROFESIONALES EN LA EBR**

CEI. Propone y aplica procesos de aprendizaje-enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios

I. DATOS INFORMATIVOS	
1.1 Institución Educativa	70617 CESAR VALLEJO- JULIACA
1.3 Profesor (a) Práctica Preprofesional	M.Sc. José Eli Churayra Chura
1.5 Jurado Evaluador	Presidente Dr. Yony Martín Pino Vanegas 1er Miembro Dr. Armando Yupanqui Pino 2do Miembro M.Sc. Samuel Álvaro Chura Chauana
1.6 Ciclo y semestre académico	1.7 Nivel, grado y sección
1.9 Fecha	1.8 Tiempo de la Actividad
	1.2 Profesor (a) Titular I.E. Dony Edwin Mamani Velásquez
	1.4 Profesor (a) Practicante Allan Omar Nina Mavria

**INSTRUCCIONES:** Coloque el puntaje en cada criterio del nivel de desempeño según sus descriptores y haga la sumatoria para cada logro esperado.

**NOTA:** Para obtener la nota final, sume los dos sumatorios de los logros esperados, tanto de la planificación de sesión de aprendizaje y gestión del proceso de enseñanza aprendizaje y débida entre (2). Finalmente escriba la nota en el casillero Nota Final.

**II. PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (El estudiante practicante deberá estar adecuadamente uniformado de acuerdo al reglamento de practica preprofesional)**

LOGROS ESPERADOS	CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			PUNTAJE
		SOBRESALIENTE 4 Puntos	BUEN 3 Puntos	ACEPTABLE 2 Puntos	
Planear las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación de forma coherente con los objetivos de aprendizaje y los desempeños esperados. Para ello propone un repertorio de recursos didácticos que propician y estimulan el aprendizaje autónomo de los estudiantes	Propósitos de aprendizaje	Se evidencia los propósitos de aprendizaje y expresa coherencia con los elementos (competencias, capacidades, desempeños precisados, evidencia de aprendizaje, criterio de evaluación, enfoques y competencias transversales).	Se evidencia los propósitos de aprendizaje y expresa alguna coherencia con los elementos (competencias, capacidades, desempeños precisados, evidencia de aprendizaje, criterio de evaluación, enfoques y competencias transversales).	Se evidencia los propósitos de aprendizaje y no expresa coherencia con los elementos (competencias, capacidades, desempeños precisados, criterio de aprendizaje, criterio de evaluación, enfoques y competencias transversales).	No se evidencia los propósitos de aprendizaje
	Actividades de aprendizaje	Se evidencia la descripción de actividades, con abordaje de los procesos pedagógicos y cognitivos, con relación a la construcción del aprendizaje.	Se evidencia la descripción de actividades, con alguno de los procesos pedagógicos y cognitivos con relación a la construcción del aprendizaje.	No se evidencia la descripción de actividades, con los procesos pedagógicos y cognitivos con relación a la construcción del aprendizaje.	Las actividades para realizar se encuentran en su mayor parte mencionados o referidos superficialmente.
	Estrategias de enseñanza - aprendizaje	Señala con claridad la manera en que se organiza el grupo para el desarrollo de actividades, con estrategias diversas y apropiadas, permitiendo se logre los aprendizajes esperados.	Señala con cierta claridad la organización de grupos para el desarrollo de actividades, con algunas estrategias diversas y apropiadas, permitiendo se alcance los aprendizajes esperados.	Solo señala la organización de grupos para el desarrollo de actividades, sin ninguna estrategia diversa y apropiada, que no permite se logre los aprendizajes esperados.	No señala con claridad la organización de grupos para el desarrollo de actividades, ni muestra estrategias diversas y apropiadas
	Recursos didácticos	Evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación con el propósito del aprendizaje, apropiados para la edad de los estudiantes y que permite la movilización de las competencias.	Evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación con el propósito de aprendizaje, pero que no son apropiados para la edad de los estudiantes que no permite movilizar las competencias.	Evidencia algunos materiales y recursos educativos con cierta relación al propósito de aprendizaje y no son apropiados para la edad de los estudiantes.	No se evidencia el uso de materiales y recursos educativos.
	Instrumento de evaluación	Los criterios, indicadores e instrumentos de evaluación son congruentes con los desempeños y actividades a desarrollar, además responden al proceso de evaluación formativa de las competencias.	Los criterios, indicadores e instrumentos de evaluación tienen en mayor parte congruencia con los desempeños y actividades a desarrollar, además responden al proceso de evaluación formativa de las competencias.	Los criterios, indicadores e instrumentos de evaluación tienen alguna congruencia con los desempeños y actividades a desarrollar, respondiendo a una evaluación tradicional.	Los criterios, indicadores e instrumentos de evaluación no son congruentes con los desempeños y actividades a desarrollar, ni responden a ningún proceso de evaluación.

LOGROS ESPERADOS	CRITERIOS	SOBRESALIENTE 4 Puntos	BUENO 3 Puntos	ACEPTABLE 2 Puntos	INSUFICIENTE 1 Punto	PUNTAJE
Gestiona el proceso de enseñanza aprendizaje y lo dirige al logro de los objetivos de aprendizaje esperados. Diseña ambientes de aprendizaje diversificados, que estimulan la comprensión, la aplicación de los contenidos y el aprendizaje autónomo	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	Involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.	Involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.	Involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas	No ofrece oportunidades de participación, o más de la mitad de los estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desajuste o signos de aburrimiento	3
	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	Promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto	Promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.	Intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.	Propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo, que los estudiantes aprendan de forma reproductiva o memorística.	4
	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecua su enseñanza	Monitorea activamente a los estudiantes y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión.	Monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas	Monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental	No monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes)	3
	Propicia un ambiente de respeto y proximidad	Es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.	Es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes	Es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes	Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, no interviene	4
	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.	El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz	No intenta siquiera redimir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula	3

**PUNTAJE DE GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

NOTA FINAL

**1.4**

**III. SUGERENCIAS Y/O OBSERVACIONES**

  
 1er MIEMBRO  
**Dr. Armando Yupanqui Pino**  
 DOCENTE E.P.E.F.  
**UNA - PUNO**

  
 PRESIDENTE  
**Dr. Yony M. Pino Vanegas**  
 UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
 PUNO - PERÚ

  
 2do MIEMBRO  
**Mg. Samuel Alberto Chira Ceballos**  
 T. LINA PUNO  
 FUENTE



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA  
PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL



**CARPETA PEDAGÓGICA**

**INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA**



**PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN  
N°70617 "CESAR VALLEJO"  
EDUCACIÓN PRIMARIS RURAL**

**EDUCACION FISICA**

**GRADOS: 3°B, 3°D y 6°A**

**PROFESOR PRACTICANTE  
Alian Omar Nina Mayta**

**DOCENTE DÉ PRÁCTICA**

**M.Sc: José Eli Churayra Chura**

**PUNO-PERÚ  
2025**



# PRESENTACIÓN

La presente carpeta pedagógica ha sido elaborada como parte de mi proceso de formación docente durante el periodo de práctica realizado en la Institución Educativa Primaria Rural [70617 Cesar vallejo]. Su objetivo principal es evidenciar el trabajo desarrollado en el aula multigrado, así como las actividades de observación, planificación, intervención y reflexión llevadas a cabo como practicante.

En este documento se incluyen evidencias como las planificaciones de clase, materiales didácticos elaborados con recursos del entorno, instrumentos de evaluación, actividades aplicadas y experiencias vividas con los estudiantes de los grados [3°B, 6°A y 3°D]. También se presentan reflexiones personales sobre lo aprendido, los retos enfrentados en el contexto rural y las mejoras logradas a lo largo del proceso.

Esta carpeta representa un paso significativo en mi formación profesional, pues me ha permitido aplicar los conocimientos adquiridos en la carrera, adaptarlos a la realidad de una escuela rural, fortalecer mi capacidad de innovación pedagógica y valorar el compromiso del docente en comunidades que requieren especial atención.



## DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE

- a. Apellidos y Nombres : Nina Mayta Alian Omar.
- b. DNI : 76986428
- c. Inst. Sup. de procedencia : Universidad Nacional Del Altiplano -Puno
- d. Siclo de estudio : VI
- e. Condición : Estudiante
- f. Cargo : Estudiante de Practica
- g. Grado a su cargo : 3°B , 6°A Y 3°D
- h. Sección : "B, A Y D"
- i. Domicilio : Llavini con Cancharani
- j. Teléfono : 900001768
- Correo electrónico : [ninamaytao@gmail.com](mailto:ninamaytao@gmail.com)



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

*Facultad de Ciencias de la Educación*

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA  
PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL**



# DATOS INSTITUCIONALES

UNA-PUNO

FACULTAD DE EDUCACION

ESCUELA PROFESIONAL



UNIVERSIDAD NACIONAL  
DEL ALTIPLANO - PUNO

FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA  
EDUCACION



ESCUELA  
PROFESIONAL DE  
EDUCACION  
FISICA

AV. Floral 1153, Puno 21001



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

Facultad de Ciencias de la Educación  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA  
PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL



*Misión de la Universidad Nacional del  
Altiplano*

*Formar profesionales y  
posgraduados calificados y  
competitivos; aportando a la  
sociedad los resultados de la  
investigación científica,  
tecnológica y humanística, con  
identidad cultural y  
responsabilidad social, que  
contribuyan al desarrollo  
sostenible de la región y del país.*



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL**



*Misión de la Facultad de Ciencias de la Educación*

*Facultad que forma integralmente profesionales  
en educación con liderazgo e identidad cultural  
para contribuir al desarrollo de la región y el país.*



*Misión de la Escuela Profesional de Educación Física*

*Escuela Profesional de Educación Física que forma profesionales competitivos, con identidad y responsabilidad social, promoviendo la educación corporal, deporte recreación y promoción de la salud en base a la investigación e innovación, contribuyendo al desarrollo de la región y del país.*



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

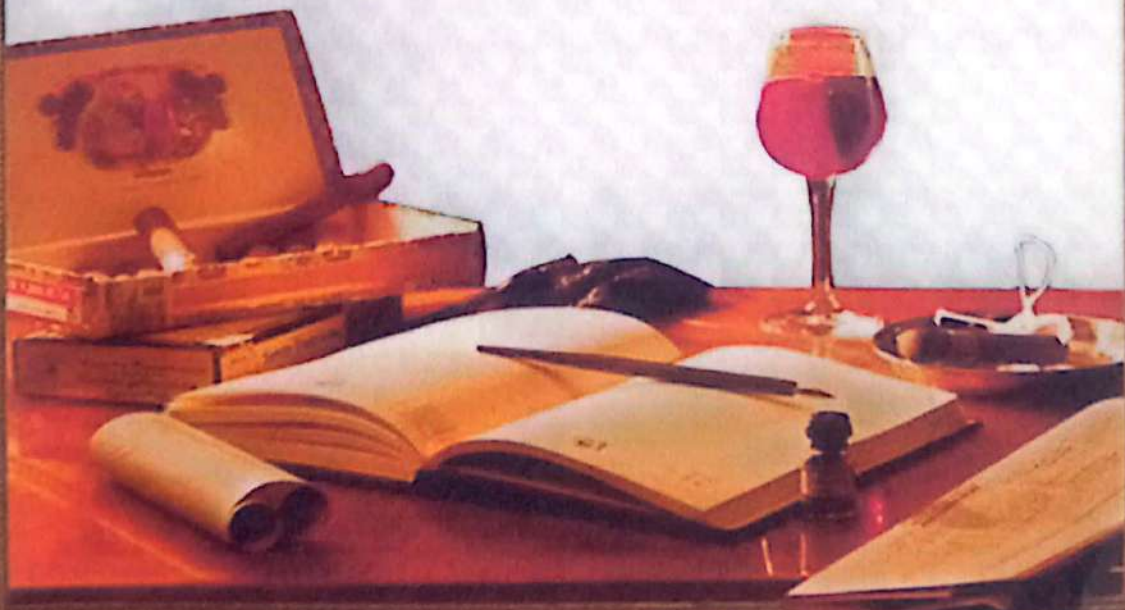
Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA  
PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL



## *Visión*

*Todos los peruanos acceden a una educación que les permite desarrollar su potencial desde la primera infancia y convertirse en ciudadanos que valoran su cultura, conocen sus derechos y responsabilidades, desarrollan sus talentos y participan de manera innovadora, competitiva y comprometida en las dinámicas sociales, contribuyendo al desarrollo de sus comunidades y del país en su conjunto.*





**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

*Facultad de Ciencias de la Educación*

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA  
PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL**



# PROPÓSITOS DE LA EPEF

1. Fortalecer la formación profesional de calidad a través de los estudios generales específicos y de especialidad promoviendo la salud para su inserción al mercado laboral en forma competitiva y humanística.
2. Impulsar la investigación científica, humanística y formativa para su contribución en el desarrollo académico, educación corporal, deporte-recreación y promoción de la salud acorde alineamientos y políticas para el desarrollo regional y nacional.
3. Desarrollar la función de responsabilidad social, integrando las actitudes académicas, investigación, extensión y gestión para tener impacto en la sociedad.
4. Mejorar la calidad de la gestión de la Escuela Profesional de Educación Física a través de la mejora continua, que contribuye a la concesión de la calidad académica, investigación y responsabilidad social.



# VALORES

Puntualidad

Responsabilidad

Identidad

Trabajo Colaborativo

Solidaridad

Democracia



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

*Facultad de Ciencias de la Educación*

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA  
PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL**



## DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCION A REALIZAR LA PRACTICA PREPROFESIONAL

- a. DREP : Puno
- b. UGEL : San Roman
- c. Código modular de la IE : 0617951
- d. Nivel educativo : primaria
- e. Nombre de la I.E.P. : 70617 CESAR VALLEJO
- f. Distrito : Juliaca- San Román- Puno
- g. Dirección de la I.E. : Urb.Huancane – Av. San Juan del Oro S/N
- h. Director. : Ccalla Gil Víctor
- i. Grado : 3, 3 y 6
- j. Sección : B, D Y A
- k. Mediante : :





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA  
PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL



VISION

*Al año 2026 ser la mejor Institución Educativa, que brinda a nuestros estudiantes una formación integral, innovadora y tecnológica; con calidad humana, desarrollando su autoestima y conciencia social basada en el respeto, solidaridad, responsabilidad e inclusión, garantizando una mejor calidad de vida que les permita enfrentar los desafíos del mundo competitivo.*



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA  
PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL



### CONCLUSIÓN

*Lograr que todas y todos los estudiantes culminen la escolaridad de educación primaria, con competencias sólidas como resultado de la educación de calidad, que afiancen los aprendizajes establecidos en el currículo nacional y alcancen su desarrollo integral en espacios seguros, inclusivos, de sana convivencia y libres de violencia, capaces de analizar, proponer y enfrentar los retos acordes al avance de la ciencia y tecnología.*





# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA  
PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL



LEMA "Ser vallejiانو es un honor, defenderla un deber"

## VALORES Y ACTITUDES

- a) La Ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.
- b) Equidad, que garantiza a todos y todas iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.
- c) La inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.
- d) La calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.
- e) La democracia, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.
- f) La interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.
- g) La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
- h) La creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

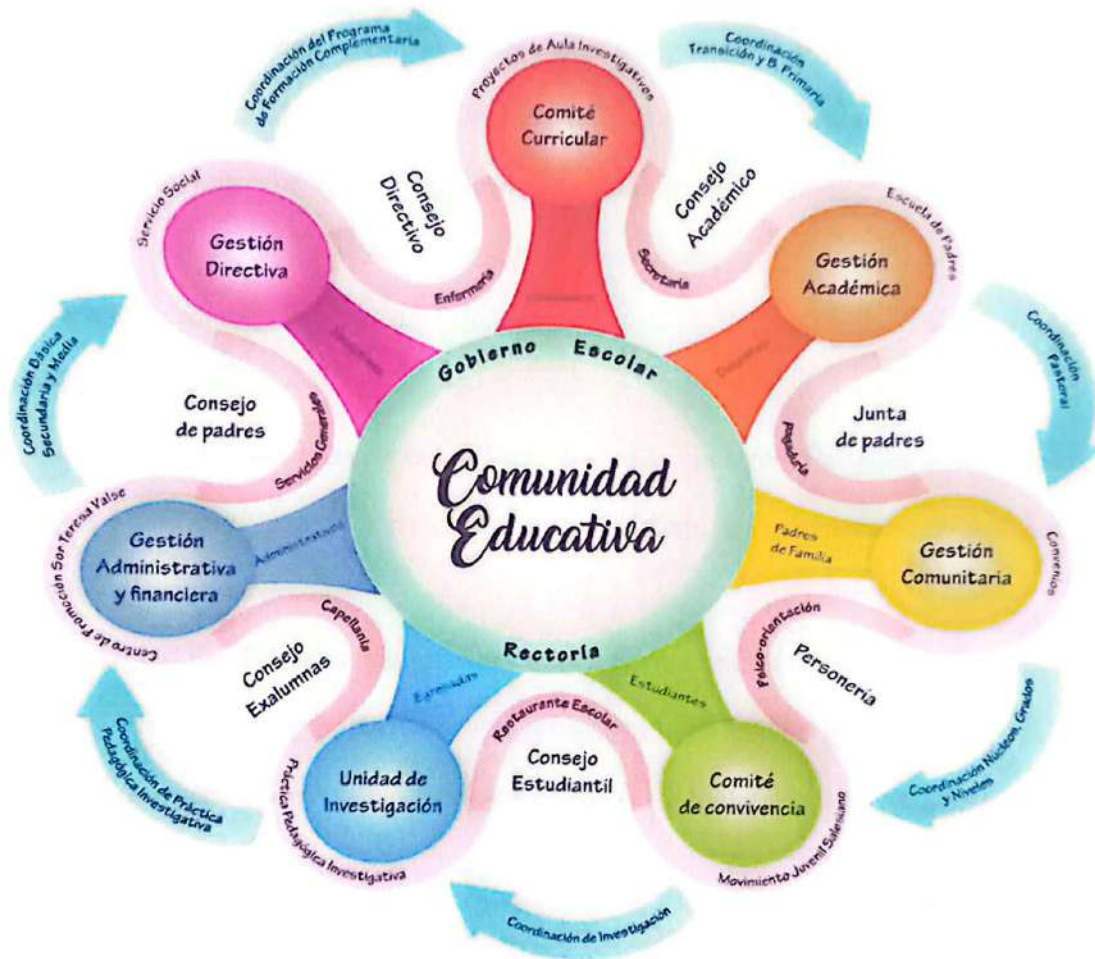




**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL**



ORGANIGRAMA





**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

*Facultad de Ciencias de la Educación*

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA  
PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL**



## **BASE LEGAL**

Artículo 7° El presente reglamento establece normas y procedimientos generales para la realización de las Prácticas Preprofesionales de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Educación y Escuela Profesional de Educación Física.

Artículo 8° Las Prácticas Preprofesionales ofrecen al estudiante de pregrado la oportunidad de poner en ejercicio las competencias adquiridas durante la formación académica de acuerdo al Plan de Estudios del currículo de la Escuela Profesional de Educación Física.

Artículo 9° La Práctica Preprofesional está destinada a contribuir en el mejoramiento de la calidad educativa y a la formación sólida e integral del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física.

Artículo 10° Las Prácticas Preprofesionales están consideradas como curso dentro de los Planes de Estudios por competencias y son los que realizan los estudiantes de pregrado en las diferentes Instituciones de Educación Básica Regular, y en instituciones y/o organizaciones públicas y privadas.

Artículo 11° Las Prácticas Preprofesionales se programarán y desarrollarán dentro del ciclo de estudio y semestre académico, en concordancia con el Plan de Estudio, a partir del V ciclo hasta el X ciclo, siempre que el estudiante haya aprobado la totalidad de sus créditos.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL**



Artículo 12° El presente reglamento tiene por objeto establecer las disposiciones reglamentarias de la Ley N° 30432, norma que promueve y garantiza la práctica del deporte y la educación física en los diferentes niveles de la educación básica pública.

Artículo 13° El presente reglamento es de aplicación a todos los niveles de la Educación Básica Regular, respetando las características y necesidades de los estudiantes, así como en instituciones y/o organizaciones públicas y privadas donde se promocióne la salud.

**Constitución Política del Perú.**

ARTICULO 16: Descentralización del sistema educativo tanto el sistema como el régimen educativo son descentralizado.

ARTICULO 17: obligatoriedad de la educación inicial, primaria y secundaria

La educación inicial, primaria y secundaria son obligatorias. En las instituciones del estado, la educación es gratuita. En la universidad publicas el estado garantiza el derecho a educarse gratuitamente a los alumnos que mantengan un rendimiento satisfactorio y no cuenten con los recursos económicos necesarios para cubrir los costos de educación.

**Ley General de Educación N.º 28044.**

**Artículo 2º.-** Concepto de la educación La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional,



latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

**Artículo 8°. Principios de la educación La educación peruana**

a) La ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.

b) La equidad, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.

c) La inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.

d) La calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.

e) La democracia, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.



- f) La interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.
- g) La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
- h) La creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

#### **Artículo 34°.- Características del currículo**

El currículo es valorativo en tanto responde al desarrollo armonioso e integral del estudiante y a crear actitudes positivas de convivencia social, democratización de la sociedad y ejercicio responsable de la ciudadanía.

El currículo es significativo en tanto toma en cuenta las experiencias y conocimientos previos y las necesidades de los estudiantes. El proceso de formulación del currículo es participativo y se construye por la comunidad educativa y otros actores de la sociedad; por tanto, está abierto a enriquecerse permanentemente y respeta la pluralidad metodológica.

#### **Reglamento de la Gestión Escolar.**

**Artículo 1.-** Aprobar la Norma Técnica denominada "Norma Técnica para el Año en las Instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación



Básica para el año 2025", la misma que, como anexo, forma parte integrante de la presente Resolución.

## **DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD Y DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA**

### **1. Problemas de la comunidad**

- Escasez de espacios recreativos y áreas verdes en Juliaca debido al crecimiento urbano desordenado.
- Poco hábito de práctica deportiva en niños y adolescentes fuera del horario escolar.
- Falta de conciencia en la comunidad sobre la importancia de la actividad física para la salud.
- Problemas de seguridad en espacios públicos, lo que limita la práctica libre de deportes.

### **2. Problemas de la institución educativa**

- Patio escolar reducido para la cantidad de estudiantes.
- Insuficiencia de materiales deportivos (pelotas, conos, colchonetas, aros, cuerdas, etc.).
- Ausencia de infraestructura especializada (gimnasio, losas multideportivas techadas).
- Horas de clase de Educación Física a veces interrumpidas por otras actividades institucionales.

### **3. Necesidades de la comunidad**



- Implementación de espacios comunales seguros para la práctica de deportes y juegos tradicionales.
- Programas de sensibilización en familias sobre la importancia de la actividad física en la formación integral.
- Proyectos que integren deporte y salud (ferias deportivas, caminatas familiares, mini olimpiadas).
- Mayor participación de los padres de familia en actividades físicas junto a sus hijos.

#### **4. Necesidades de los alumnos**

- Mayor tiempo y oportunidad para la práctica de actividades motrices y deportivas.
- Diversificación de actividades físicas (danza, juegos autóctonos, deportes colectivos e individuales).
- Acceso a materiales deportivos adecuados y en buen estado.
- Actividades que fortalezcan no solo la condición física, sino también el trabajo en equipo, la disciplina y la autoestima.
- Programas que fomenten hábitos de vida saludable (alimentación + actividad física).

### **PROPUESTA DE GESTION**

#### **PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2036**

##### **Proyecto Educativo Nacional al 2036: I reto de la ciudadanía plena**

En medio del momento complejo, doloroso e incierto que vivimos, el Consejo Nacional de Educación (CNE) considera vital armar que la acción responsable de todas las personas puede transformar la adversidad y construir un mejor futuro,



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL**

---



Dando donde corresponda y enraizando principios y valores de una sociedad libre y justa. El señor presidente de la República anunció hoy la puesta en vigencia del Proyecto Educativo Nacional (PEN) proyectado al 2036. Esta actualización del PEN acoge un cuarto de millón de voces de todo el país expresadas con esperanza y compromiso y las armoniza con el reconocimiento de los desafíos del Perú, el conocimiento sobre el presente y lo que podemos avizorar. La resiliencia, compromiso y creatividad con las que el Perú enfrenta la crisis y, especialmente, las iniciativas de nuestra comunidad educativa (en particular de estudiantes, docentes y familias) para sostener oportunidades de aprendizaje en medio de la adversidad, son fuentes y optimismo. El PEN desarrolla la política de Estado sobre educación. Brinda un marco estratégico para la acción educativa de todos y es de observancia obligatoria para las autoridades nacionales, regionales y locales en materia educativa.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA  
PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 70 617

*"César Vallejo"*

Cod Mod. 0617951

Cod Loc. 463750



# Plan Anual de Trabajo

INSTRUMENTOS DE GESTIÓN  
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



## 2025

DIRECTOR:

LIC. VÍCTOR CCALLA GIL



-941934914



iep\_70617@ugelsanroman.edu.pe



"Ser vallejiano es  
un honor,  
defenderla un  
deber"



## **I. DATOS GENERALES DE LA IE.**

<b>1.1.</b>	DRE	: PUNO
<b>1.2.</b>	UGEL	: SAN ROMAN
<b>1.3.</b>	Institución Educativa	: 70617 CESAR VALLEJO
<b>1.4.</b>	Código Modular de la IE	0617951
<b>1.5.</b>	Nivel educativo	: PRIMARIA
<b>1.6.</b>	Turnos	: MAÑANA - TARDE
<b>1.7.</b>	Tipo de gestión	: ESTATAL
<b>1.8.</b>	Distrito	: JULIACA
<b>1.9.</b>	Provincia	: SAN ROMAN
<b>1.10.</b>	Departamento	: PUNO
<b>1.11.</b>	Nombre del director	: VICTOR CCALLA GIL



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

*Facultad de Ciencias de la Educación*

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA  
PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL**



## **FINES Y OBJETIVOS**

### **FINES:**

- Asumimos los fines planteados en la Ley General de la educación, N°28044, artículo 9°
- Desarrollo de la formación integral fundamentada en sólidos principios éticos y cristianos para que nuestros estudiantes sean capaces de desenvolverse en un contexto globalizado, practicando valores.
- Fomento del respeto a la vida y el medio ambiente. Estudio y análisis crítico de la cultura local y regional.
- Promoción de la investigación.
- Formación hacia el emprendimiento.
- Desarrollo de competencias, capacidades y desempeños.

### **OBJETIVO GENERAL**

Establecer herramientas que permitan, a todos los integrantes de la comunidad educativa vallejiense, actuar sobre cada una de las dimensiones de la gestión escolar: Estratégica-Administrativa-Pedagógica- Comunitaria, de manera interconectada, para garantizar una atención pertinente y de calidad para desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

### **OBJETIVOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL**



- a. Generar de espacios de trabajo de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de las/los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.
- b. Monitorear de la práctica pedagógica docente utilizando las rúbricas de observación de aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño. Identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento.
- c. Desarrollar estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.
- d. Implementar estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.
- e. Implementar estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico.
- f. Promover la autoestima personal y el respeto por los demás, logrando que el educando oriente su afectividad dentro del marco del respeto a las personas.
- g. Cultivar en los estudiantes los valores y prepararlos para la vida, que asuman retos y desafíos en el desempeño de sus actividades personales y laborales con un sentido de servicio.
- h. Valorar el trabajo en equipo, como una de las formas para convivir en armonía y para superar la crisis económica, trabajar en aras del bien común.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL**

---



i. Favorecer las acciones tendientes a mejorar las relaciones entre los padres de familia con la institución educativa y las relaciones entre las familias que conforman la comunidad educativa.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL**



## COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR

### Compromisos de Gestión Escolar de Resultados

COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR (CGE)	OBJETIVOS DE LA I.E. 70617 CESAR VALLEJO - JULIACA
<b>CGE: 1</b> Desarrollo integral de los estudiantes.	“Mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes vallejanos en correspondencia a las demandas del entorno y las necesidades de aprendizaje según el grado y nivel”.
<b>CGE: 2</b> Acceso de los estudiantes al SEP: hasta la culminación de su trayectoria educativa.	“Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de la educación básica de los estudiantes de la IE según los factores de riesgo de abandono escolar identificados”

### Compromisos de Gestión Escolar de condiciones

COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR (CGE)	PRÁCTICAS DE GESTIÓN
<b>CGE: 3</b> Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento.</li><li>2. Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula</li><li>3. Seguimiento a la asistencia y puntualidad de los estudiantes y del personal de la IE asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión</li><li>4. Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades del trabajo pedagógico.</li></ol>
<b>CGE: 4</b> Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Generación de espacios de trabajo de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de las/los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.</li><li>2. Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las rúbricas de observación de aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento.</li><li>3. Desarrollo de estrategias para atención a</li><li>4. estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.</li></ol>



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL**



	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.</li><li>6. Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico</li></ol>
<p><b>CGE: 5</b> Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.</li><li>2. Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE.</li><li>3. Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa educativo.</li><li>4. Atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes.</li><li>5. Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.</li></ol> <p>Fortalecimiento del acompañamiento de los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral</p>



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL**



Compromiso de gestión escolar	Objetivo	Indicador	Meta
<b>CGE 1:</b> Desarrollo integral de las y los estudiantes.	1.1 Mejorar los resultados de aprendizajes de las y los estudiantes en las diferentes áreas curriculares, a través de la mediación pedagógica.	95% de estudiantes que logran un nivel satisfactorio en las diferentes áreas curriculares.	1.1.1. 100 % de estudiantes logran un nivel Satisfactorio.
<b>CGE 2:</b> Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa.	2.1 Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de los estudiantes de la IE, a través de acciones de sensibilización a los padres de familia y brindando un buen servicio educativo.	100% de estudiantes que concluyen el año escolar.	2.1.1. 100% de estudiantes culminan el año escolar
<b>CGE 3:</b> Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.	3.1 Cumplir el porcentaje de horas lectivas optimizando el tiempo planificado para contribuir al desarrollo de competencias de los estudiantes. 3.2 Garantizar la matrícula oportuna de todos los estudiantes para asegurar la Prestación del servicio educativo. 3.3 Distribuir el material educativo a los estudiantes para contribuir en la mejora de sus aprendizajes.	100% de cumplimiento de horas lectivas en la institución educativa. 100% de estudiantes matriculados oportunamente. 100% de material educativo distribuido oportunamente.	3.1.1. 100% del cumplimiento de las horas lectivas. 3.2.1. 100% de Estudiantes se matriculan oportunamente. 3.3.1. 100% de materiales educativos distribuidos oportunamente.
<b>CGE 4:</b> Gestión de la práctica pedagógica orientada al Logro de Aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.	4.1 Realizar acciones de acompañamiento y monitoreo a los docentes a través de visitas virtuales para mejorar sus prácticas pedagógicas.	7 reuniones de trabajo colegiado (RTC) para fortalecer las prácticas pedagógicas. 3 visitas de monitoreo a los docentes de la IE. 1 Taller y 2 GIAs desarrolladas a partir de las necesidades formativas identificadas en los docentes de la IE.	4.1.1. 8 RTC para fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes. 4.1.2. 3 vistas de monitoreo a los docentes de la IE. 1 taller y 2 GIA durante el año.
<b>CGE 5:</b> Gestión del bienestar	5.1 Generar condiciones para una convivencia escolar democrática,	3 actividades orientadas a la promoción de la convivencia escolar en la IE (elaboración de	5.1.1. 4 actividades de promoción de la convivencia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL**



escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.	con igualdad de género, inclusiva, intercultural y orientada al bien común.  5.2 Consolidar a la IE como un entorno acogedor, protector y seguro; libre de todo tipo de violencia y discriminación Fomentar la participación organizada de la comunidad educativa para una convivencia saludable.	Normas de convivencia)  5 de actividades orientadas a la prevención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes (buena acogida a los estudiantes).  3 reuniones realizadas en la IE para promover una convivencia saludable.	5.2.1. 2 actividades de prevención en el año  5.3.1.3 reuniones con integrantes de la comunidad educativa
---	--	---	---



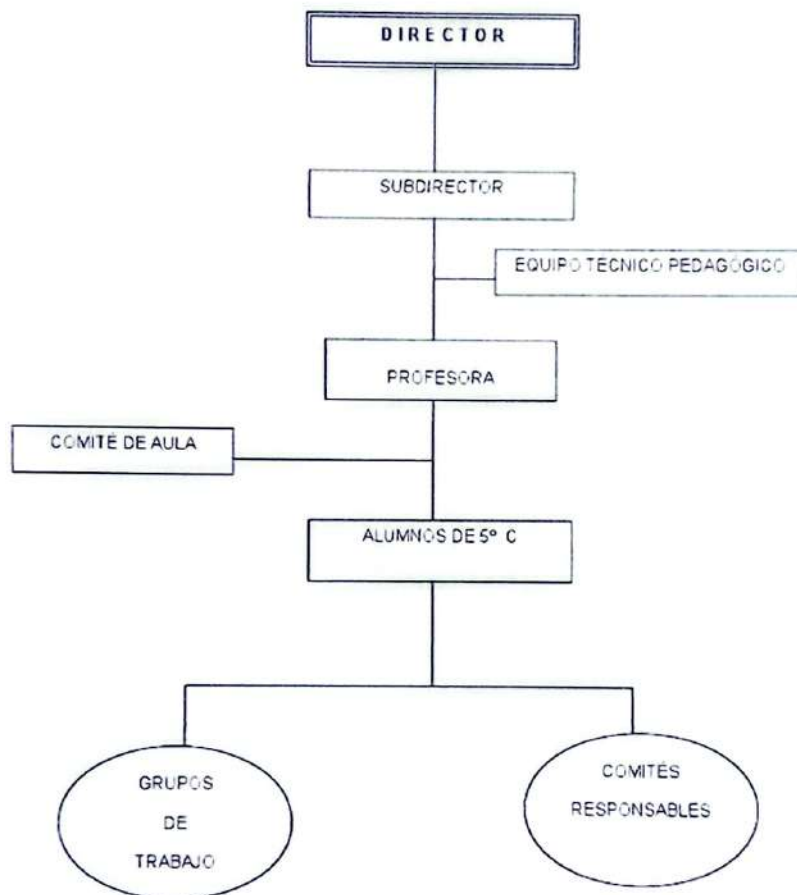
## **OBJETIVOS ESTRATÉGICOS INSTITUCIONALES**

- a) Mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes conforme a las demandas del entorno y necesidades de aprendizaje según grado y nivel.
- b) Emplear estrategias innovadoras que permitan el progreso anual de los aprendizajes de los alumnos construyendo un perfil innovador, emprendedor, ambientalista, saludable, asertivo para orientar al logro de una convivencia armoniosa.
- c) Lograr la construcción de un sistema educativo de calidad que permita la retención anual de los alumnos, a través de un trabajo en equipo, para la formación integral de los mismos.
- d) Fomentar el cumplimiento de la calendarización planificada al inicio del año escolar, a través del desarrollo de proyectos y actividades propuestas para fomentar la participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa.
- e) Planificar, desarrollar el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica para fortalecer habilidades y destrezas, descubriendo aptitudes intereses y motivaciones, orientando valores y actitudes para el logro de las metas.
- f) Gestionar la convivencia escolar fortaleciendo el buen clima escolar en todos los agentes de la comunidad educativa, para construir aprendizajes significativos y funcionales donde el alumno se convierta en un sujeto activo y procesador crítico.





**ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL**





**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL**



calendario escolar comunal



**CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2025**



San Román

COD. MODULAR DE LA IE:	0617951	INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	70617 CESAR VALLEJO	NIVEL EDUCATIVO:	Primaria	
CENTRO POBLADO:	JULIACA	DISTRITO:	JULIACA	PROVINCIA:	SAN ROMÁN	
NOMBRES Y APELLIDOS DEL DIRECTOR:		VICTOR CCALLA GIL		TIPO DE GESTIÓN:	Publica Sector Educación	
					HORAS LECTIVAS POR DÍA:	6

MES	Semana 1							Semana 2							Semana 3							Semana 4							Semana 5							Sem	N° Días	N° Horas	Horas acumuladas
	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D				
MARZO	Fecha							Fecha							Fecha							Fecha							Fecha										
MARZO	Tipo							Tipo							Tipo							Tipo							Tipo										
ABRIL	Fecha							Fecha							Fecha							Fecha							Fecha										
ABRIL	Tipo							Tipo							Tipo							Tipo							Tipo										
MAYO	Fecha							Fecha							Fecha							Fecha							Fecha										
MAYO	Tipo							Tipo							Tipo							Tipo							Tipo										
JUNIO	Fecha							Fecha							Fecha							Fecha							Fecha										
JUNIO	Tipo							Tipo							Tipo							Tipo							Tipo										
JULIO	Fecha							Fecha							Fecha							Fecha							Fecha										
JULIO	Tipo							Tipo							Tipo							Tipo							Tipo										
AGOSTO	Fecha							Fecha							Fecha							Fecha							Fecha										
AGOSTO	Tipo							Tipo							Tipo							Tipo							Tipo										
SEPTIEMBRE	Fecha							Fecha							Fecha							Fecha							Fecha										
SEPTIEMBRE	Tipo							Tipo							Tipo							Tipo							Tipo										
OCTUBRE	Fecha							Fecha							Fecha							Fecha							Fecha										
OCTUBRE	Tipo							Tipo							Tipo							Tipo							Tipo										
NOVIEMBRE	Fecha							Fecha							Fecha							Fecha							Fecha										
NOVIEMBRE	Tipo							Tipo							Tipo							Tipo							Tipo										
DICIEMBRE	Fecha							Fecha							Fecha							Fecha							Fecha										
DICIEMBRE	Tipo							Tipo							Tipo							Tipo							Tipo										
Propuesta para la Calendarización del Año Escolar 2025 para alcanzar semanas lectivas mínimas de acuerdo a la Resolución Ministerial N° 556 2024-MINEDU. Aprueban los "Lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2025".															165	990	990																						

LEYENDA "Tipos de día"		Nro. de días
A	Día efectivo de aprendizaje escolar	165
B	Día correspondiente a semana de gestión	34
D	Sabados o domingos	88
F	Ferriadas	13
L	Día de logro (Julio y Noviembre)*	0
GA	Otras actividades**	6

\* Se debe desarrollar dos (2) día de logro (julio y noviembre)  
 \*\*En otras actividades se considera el aniversario de la IE, los campeonatos, desfiles, entre otros en donde no se tiene el desarrollo de sesiones de aprendizaje.

ORGANIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR				
BIMESTRE	Fecha	Días efectivos	Horas efectivas	Fecha límite de entrega de boletas de información
I BIMESTRE	Inicio	17/03/2025	42	252
	Termino	16/05/2025		
II BIMESTRE	Inicio	26/06/2025	39	234
	Termino	25/07/2025		
III BIMESTRE	Inicio	11/08/2025	41	246
	Termino	10/10/2025		
IV BIMESTRE	Inicio	25/10/2025	43	258
	Termino	19/12/2025		

Juliaca, 25 de Marzo de 2025



### Calendario cívico escolar

#### SETIEMBRE

- 01 - Semana de la Educación Vial
- 2da. Semana Internacional de los Estudiantes Adultos
- 07 - Día de los Derechos Cívicos de la Mujer
- 08 - Día Internacional de la Alfabetización
- 08 - Aniversario del Desembarco de la Expedición Libertadora de San Martín en Paracas
- 11 - Día Mundial de la Población
- 12 - Día de los Defensores de la Democracia
- 2do. domingo - Día de la Familia
- 3er. martes - Día Internacional por la Paz
- 16 - Día Internacional para la Protección de la Capa de Ozono.
- 23 - Día de la Primavera, de la Juventud
- 23 - Día de la Aviación Nacional - Jorge Chávez
- 24 - Semana Nacional de los Derechos Humanos
- 24 - Día del poeta José Gálvez Barrenechea
- 25 - Aniversario de Antonio Raimondi
- 27 - Día Mundial del Turismo



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

*Facultad de Ciencias de la Educación*

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA  
PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL**

---



- 29 - Día Mundial de los Mares

## OCTUBRE

- 01 - Día del Periodismo
- 01 - Semana del Niño
- 05 - Aniversario de la Acción Heroica de Daniel Alcides Carrión
- 06 - Día del ilustre tradicionalista don Ricardo Palma
- 08 - Día del Combate de Angamos
- 08 - Día de la Educación Física y el Deporte
- 2do. Miércoles - Día Internacional de la Reducción de los Desastres
- 12 - Descubrimiento de América
- 16 - Día Nacional de la Persona con Discapacidad
- 16 - Día Mundial de la Alimentación
- 16 - Día de las Naciones Unidas
- 17 - Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza
- 21 - Día Nacional de Ahorro de Energía
- 27 - Día de la Educación Secundaria
- 31 - Día de la Canción Criolla



## **NOVIEMBRE**

- 01 - Semana Nacional Forestal
- 04 - Rebelión de Túpac Amaru II
- 2da. Semana de la Vida Animal
- 10 - Semana de la Biblioteca Escolar
- 20 - Día de la Declaración Universal de los Derechos del Niño e Iniciación de la Semana del Niño
- 27 - Batalla de Tarapacá
- 27 - Andrés Avelino Cáceres

## **DICIEMBRE**

- 01 - Día Mundial de la Lucha contra el SIDA
- 09 - Aniversario de la Batalla de Ayacucho
- 10 - Declaración Universal de los Derechos Humanos
- 14 - Día del Cooperativismo Peruano
- 25 - Navidad



## **PROPUESTA PEDAGOGICA**

### **PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN**

1. La ética.
2. La equidad.
3. La inclusión.
4. La calidad.
5. La democracia.
6. La interculturalidad.
7. La conciencia ambiental.
8. Creatividad e innovación.

### **FINES DE LA EDUCACIÓN**

Artículo 9º.- Fines de la educación peruana Son fines de la educación peruana:

a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

b) Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL**



del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.

### **OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

Artículo 31°.- Objetivos Son objetivos de la Educación Básica:

a) Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.

b) Desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando aprender a lo largo de toda su vida.

c) Desarrollar aprendizajes en los campos de las ciencias, las humanidades, la técnica, la cultura, el arte, la educación física y los deportes, así como aquellos que permitan al educando un buen uso y usufructo de las nuevas tecnologías.



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA  
PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL



## CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES AL CONCLUIR LA EBR



## ENFOQUES TRANSVERSALES





# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA  
PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL



## CARTEL DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTANDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS POR GRADO

<b>Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</b>		<b>CICLO III</b>
<p>Cuando el estudiante se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad combina capacidades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su cuerpo</li> <li>• Se expresa corporalmente</li> </ul>		
<p><b>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III</b></p> <p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende como usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares de diferentes utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar.</p>		
<p><b>Desempeños de PRIMER GRADO DE PRIMARIA</b></p> <p>Cuando el estudiante "se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es autónomo al explorar las posibilidades de su cuerpo en diferentes acciones para mejorar sus movimientos (saltar, correr, lanzar) al mantener y/o recuperar el equilibrio en el espacio y con los objetos, cuando explora conscientemente distintas bases de sustentación, conociendo en sí mismo su lado dominante.</li> <li>• Se orienta a través de sus nociones espacio-temporales (arriba - abajo, dentro - fuera, cerca - lejos) en relación a sí mismo y de acuerdo a sus intereses y necesidades.</li> <li>• Descubre nuevos movimientos y gestos para representar objetos, personajes y estados de ánimo y ritmos sencillos de distintos orígenes: de la naturaleza, del propio cuerpo, de la música, etc.</li> <li>• Se expresa motrizmente para comunicar sus emociones (miedo, angustia, alegría, placer, torpeza, inhibición, rabia, entre otros) y representa en el juego acciones cotidianas de su familia y de la comunidad, afirmando su identidad personal.</li> </ul>	<p><b>Desempeños de SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA</b></p> <p>Cuando el estudiante "se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad" y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades motrices básicas realizando movimientos coordinados según sus intereses, necesidades y posibilidades.</li> <li>• Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</li> <li>• Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gesto, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro que le ayudan a sentirse seguro, confiado y aceptado.</li> <li>• Utiliza su cuerpo y el movimiento para expresar ideas y emociones en la práctica de actividades lúdicas con diferentes tipos de ritmos y música para expresarse corporalmente y usando diversos elementos.</li> </ul>	



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA  
PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL



<b>Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</b>		<b>CICLO V</b>
Cuando el estudiante se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad combina capacidades como: <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende su cuerpo</li><li>• Se expresa corporalmente</li></ul>		
<b>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V</b> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal. Realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad. Produce con sus pares secuencias de movimientos corporales, expresivos <sup>o</sup> o rítmicos en relación a una intención.		
<b>Desempeños de QUINTO GRADO DE PRIMARIA</b> Cuando el estudiante "se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes: <ul style="list-style-type: none"><li>• Anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo para mejorar las posibilidades de respuesta en la acción, aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad en la actividad física.</li><li>• Pone en práctica las habilidades motrices específicas (relacionadas con la carrera, salto y lanzamientos) a través de la exploración y regulación de su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices (en contextos lúdicos, predeportivos, etc.).</li><li>• Crea movimientos y desplazamientos rítmicos e incorpora las particularidades de su lenguaje corporal teniendo como base la música de su región; al asumir diferentes roles en la práctica de actividad física.</li><li>• Valora en sí mismo y en sus pares nuevas formas de movimiento y gestos corporales; aceptando la existencia de nuevas formas de movimiento y expresión para comunicar ideas y emociones en diferentes situaciones motrices.</li></ul>	<b>Desempeños de SEXTO GRADO DE PRIMARIA</b> Cuando el estudiante "se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad" y logra el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes: <ul style="list-style-type: none"><li>• Anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo para mejorar las posibilidades de respuesta en la acción, aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad en la actividad física.</li><li>• Afianza las habilidades motrices específicas (relacionadas con la carrera, salto y lanzamientos) a través de la regulación de su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices (en contextos lúdicos, predeportivos, etc.).</li><li>• Aplica su lenguaje corporal para expresar su forma particular de moverse, al asumir y adjudicar diferentes roles en la práctica de actividad física.</li><li>• Crea con sus pares una secuencia de movimientos corporales, expresivos y/o rítmicos, de manera programada y estructurada, expresándose de diferentes maneras y con diversos recursos, a través del cuerpo y el movimiento para comunicar ideas y emociones.</li></ul>	



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL**



<b>Competencia: Asume una vida saludable</b>		<b>CICLO III</b>
<p>Cuando el estudiante asume una vida saludable combina capacidades como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud</li><li>• Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida</li></ul>		
<p><b>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III</b></p> <p>Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividad física y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardíaco, respiración y sudoración, utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica.</p>		
<p><b>Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA</b></p> <p>Cuando el estudiante "asume una vida saludable" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce los alimentos de su dieta familiar y las posturas que son beneficiosas para su salud en la vida cotidiana y en la práctica de actividades lúdicas.</li><li>• Identifica en sí mismo y en otros la diferencia entre inspiración y espiración, en reposo y movimiento en las actividades lúdicas, regulando su esfuerzo al participar en actividades lúdicas.</li><li>• Realiza con autonomía prácticas de cuidado personal al asearse, al vestirse, al adoptar posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y de la vida cotidiana.</li><li>• Busca satisfacer sus necesidades corporales cuando tiene sed y resuelve las dificultades que le producen el cansancio, la incomodidad y la inactividad, mostrando su bienestar al realizar actividades lúdicas, sintiéndose bien consigo mismo, con los otros y con su entorno.</li></ul>	<p><b>Desempeños SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA</b></p> <p>Cuando el estudiante "asume una vida saludable" y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardíaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</li><li>• Reflexiona sobre los alimentos saludables de su dieta familiar y de la región, los momentos adecuados para ingerirlos, la importancia de hidratarse, conociendo las posturas adecuadas en la práctica de actividad física y de la vida cotidiana, que le permiten mayor seguridad a la hora de practicar actividades lúdicas y de la vida cotidiana.</li><li>• Incorpora prácticas de cuidado personal al asearse, al vestirse, al adoptar posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y de la vida cotidiana que le permitan la participación en el juego sin afectar su desempeño.</li><li>• Reconoce la importancia del autocuidado regulando su esfuerzo en la práctica de actividades lúdicas.</li></ul>	



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA  
PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL



<b>Competencia: Asume una vida saludable</b>		<b>CICLO IV</b>
<p>Cuando el estudiante asume una vida saludable combina capacidades como</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud</li><li>• Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida</li></ul>		
<p><b>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV</b></p> <p>Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos de su dieta familiar y de su región que son saludables de los que no lo son. Previene riesgos relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen su salud e identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas. Adapta su esfuerzo en la práctica de actividad física de acuerdo a las características de la actividad y a sus posibilidades, aplicando conocimientos relacionados con el ritmo cardíaco, la respiración y la sudoración. Realiza prácticas de activación corporal y psicológica, e incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo.</p>		
<p><b>Desempeños TERCER GRADO DE PRIMARIA</b></p> <p>Cuando el estudiante "asume una vida saludable" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Explica la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) que le ayuda a estar predispuesto a la actividad.</li><li>• Diferencia los alimentos de su dieta familiar y de su región que son saludables de los que no lo son, para la práctica de actividad física y de la vida cotidiana.</li><li>• Aplica los conocimientos de los beneficios de la práctica de actividad física y salud relacionados con el ritmo cardíaco, la respiración y la sudoración cuando adapta su esfuerzo en la práctica de diferentes actividades lúdicas.</li><li>• Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo.</li></ul>	<p><b>Desempeños CUARTO GRADO DE PRIMARIA</b></p> <p>Cuando el estudiante "asume una vida saludable" y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Selecciona actividades para la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad e identifica en sí mismo las variaciones en la frecuencia cardíaca y respiratoria en relación a diferentes niveles de esfuerzo en la práctica de actividades lúdicas.</li><li>• Selecciona e incorpora en su dieta los alimentos nutritivos y energéticos existentes en su dieta familiar y región que contribuyen a la práctica de actividad física.</li><li>• Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, hidratación y exposición a los rayos solares, para mejorar el funcionamiento de su organismo.</li><li>• Adopta posturas adecuadas para prevenir problemas musculares y óseos incorporando el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento del organismo.</li></ul>	



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL**



<b>Competencia: Asume una vida saludable</b>		<b>CICLO V</b>
<p>Cuando el estudiante asume una vida saludable combina capacidades como</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud</li><li>• Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida</li></ul>		
<p><b>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V</b></p> <p>Asume una vida saludable cuando utiliza instrumentos que miden la aptitud física y estado nutricional e interpreta la información de los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida. Replantea sus hábitos higiénicos y alimenticios tomando en cuenta los cambios físicos propios de la edad. Evita la realización de ejercicios y posturas contraindicadas para la salud en la práctica de actividad física. Incorpora prácticas saludables para su organismo consumiendo alimentos adecuados a las características personales y evitando el consumo de drogas. Propone ejercicios de activación y relajación antes, durante y después de la práctica y participa en actividad física de distinta intensidad regulando su esfuerzo.</p>		
<p><b>Desempeños QUINTO GRADO DE PRIMARIA</b></p> <p>Cuando el estudiante "asume una vida saludable" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica las condiciones que favorecen la aptitud física (IMC y pruebas físicas) para mejorar la calidad de vida, en relación a sus características personales.</li><li>• Comprende los cambios físicos propios de la edad y su repercusión en la higiene en relación a la práctica de actividad física y actividades de la vida cotidiana y reflexiona sobre las prácticas alimenticias perjudiciales para el organismo analizando la importancia de la alimentación en relación a su IMC.</li><li>• Identifica posturas y ejercicios contraindicados para la salud en la práctica de actividad física.</li><li>• Aplica los beneficios relacionados con la salud al realizar actividades de activación corporal, psicológica y de recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física.</li></ul>	<p><b>Desempeños SEXTO GRADO DE PRIMARIA</b></p> <p>Cuando el estudiante "asume una vida saludable" y logra el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoce los diferentes métodos de evaluación para determinar la aptitud física y selecciona los que mejor se adecuen a sus posibilidades, y utiliza la información obtenida en beneficio propio de su salud.</li><li>• Comprende la importancia de la actividad física incorporando la práctica en su vida cotidiana e identifica los cambios físicos propios de la edad y su repercusión en la higiene en relación a la práctica de actividad física y actividades de la vida cotidiana.</li><li>• Evita la realización de posturas y ejercicios contraindicados y cualquier práctica de actividad física que perjudique su salud.</li><li>• Previene hábitos perjudiciales para su organismo como el consumo de comida rápida, alcohol, tabaco, drogas, desórdenes alimenticios, entre otros.</li></ul>	



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA  
PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL



<b>Competencia: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</b>		<b>CICLO III</b>
<p>Cuando el estudiante interactúa a través de sus habilidades sociomotrices combina capacidades como</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices</li><li>• Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</li></ul>		
<p><b>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III</b></p> <p>Interactúa al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes, expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas</p>		
<p><b>Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA</b></p> <p>Cuando el estudiante "interactúa a través de sus habilidades sociomotrices" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Asume roles y funciones de manera individual y dentro de un grupo interactuando de manera espontánea en actividades lúdicas y disfruta de la compañía de sus pares para sentirse parte del grupo.</li><li>• Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos, aceptando al oponente como compañero de juego y las formas diferentes de jugar.</li><li>• Propone soluciones a situaciones motrices y lúdicas poniéndose de acuerdo con sus pares, buscando cumplir con los objetivos que surjan y respeta las reglas de juego propuestas (por ellos mismos, por el maestro, por las condiciones del entorno) en diferentes actividades lúdicas.</li></ul>	<p><b>Desempeños SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA</b></p> <p>Cuando el estudiante "interactúa a través de sus habilidades sociomotrices" y ha logrado el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos, aceptando al oponente como compañero de juego y tomando consensos sobre la manera de jugar.</li><li>• Muestra una actitud de respeto en la práctica de actividades lúdicas evitando juegos bruscos, amenazas, apodos y aceptando la participación de todos sus compañeros.</li><li>• Resuelve de manera compartida situaciones producidas en los diferentes tipos de juegos (tradicionales, autóctonos, etc.) y adecúa las reglas para la inclusión de sus pares y el entorno con el fin de lograr un desarrollo eficaz de la actividad.</li></ul>	



<b>Competencia: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</b>		<b>CICLO IV</b>
<p>Cuando el estudiante interactúa a través de sus habilidades sociomotrices combina capacidades como</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices</li><li>• Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</li></ul>		
<p><b>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV</b></p> <p>Interactúa y toma consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios o conflictos que se den y propone adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de sus compañeros en actividades lúdicas, aceptando al oponente como compañero de juego. Adapta la estrategia de juego anticipando las intenciones de sus compañeros y oponentes para cumplir con los objetivos planteados. Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades del contexto y los intereses del grupo en la práctica de actividades físicas.</p>		
<p><b>Desempeños TERCER GRADO DE PRIMARIA</b></p> <p>Cuando el estudiante "interactúa a través de sus habilidades sociomotrices" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Propone cambios en las condiciones de juego si fuera necesario para posibilitar la inclusión de sus pares, promoviendo el respeto y la participación y buscando un sentido de pertenencia al grupo en la práctica de diferentes actividades físicas.</li><li>• Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas, pequeños y grandes grupos, aceptando al oponente como compañero de juego y tomando consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que se den.</li><li>• Asocia el resultado favorable en el juego a la necesidad de generar estrategias colectivas en las actividades lúdicas conociendo el rol de sus compañeros y el suyo propio.</li></ul>	<p><b>Desempeños CUARTO GRADO DE PRIMARIA</b></p> <p>Cuando el estudiante "interactúa a través de sus habilidades sociomotrices" y ha logrado el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Propone normas y reglas en las actividades lúdicas y las modifica de acuerdo a las necesidades, el contexto y los intereses con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo para favorecer la inclusión, mostrando una actitud responsable y de respeto por el cumplimiento de los acuerdos establecidos</li><li>• Propone actividades lúdicas como juegos populares y/o tradicionales con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo aceptando al oponente como compañero de juego y tomando consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que se den.</li><li>• Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades adaptando la estrategia de juego cuando prevé las intenciones de sus compañeros de equipo y oponentes para cumplir con los objetivos planteados.</li></ul>	



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA  
PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL



<b>Competencia: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</b>		<b>CICLO V</b>
Cuando el estudiante interactúa a través de sus habilidades sociomotrices combina capacidades como: <ul style="list-style-type: none"><li>• Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices</li><li>• Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</li></ul>		
<b>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V</b>		
Interactúa proactivamente con un sentido de cooperación teniendo en cuenta las adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo en diferentes actividades físicas. Hace uso de estrategias de cooperación y oposición seleccionando los diferentes elementos técnicos y tácticos que se pueden dar en la práctica de actividades lúdicas y predeportivas, para resolver la situación de juego que le de un mejor resultado y que responda a las variaciones que se presentan en el entorno.		
<b>Desempeños QUINTO GRADO DE PRIMARIA</b> Cuando el estudiante "interactúa a través de sus habilidades sociomotrices" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes: <ul style="list-style-type: none"><li>• Emplea la resolución reflexiva y el diálogo como herramientas para solucionar problemas o conflictos surgidos con sus pares durante la práctica de actividades lúdicas y predeportivas diversas.</li><li>• Realiza actividades lúdicas interactuando con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego respetando las diferencias personales y asumiendo roles y cambio de roles.</li><li>• Propone junto a sus pares soluciones estratégicas oportunas, tomando en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos tradicionales, populares, autóctonos, predeportivos y en la naturaleza.</li></ul>	<b>Desempeños SEXTO GRADO DE PRIMARIA</b> Cuando el estudiante "interactúa a través de sus habilidades sociomotrices" y ha logrado el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes: <ul style="list-style-type: none"><li>• Participa en actividades físicas en la naturaleza, eventos predeportivos, juegos populares, entre otros, tomando decisiones en favor del grupo aunque vaya en contra de sus intereses personales con un sentido solidario y de cooperación.</li><li>• Modifica juegos y actividades para que se adecúen a las necesidades y posibilidades del grupo y a la lógica del juego deportivo.</li><li>• Discrimina y pone en práctica estrategias que se pueden dar al participar en actividades lúdicas y predeportivas y deportivas, adecuando normas de juego y la mejor solución táctica que da respuesta a las variaciones que se presentan en el entorno</li></ul>	



## **CARACTERÍSTICAS DEL CIRRICULO NACIONAL DE LA EBR**

**Inclusivo y equitativo:** Garantiza igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, respetando sus diferencias y necesidades.

**Flexible y abierto:** Se ajusta a los contextos, intereses y particularidades de los estudiantes y comunidades.

**Centrado en el estudiante:** Reconoce al estudiante como protagonista de su proceso de aprendizaje.

**Integral:** Desarrolla todas las dimensiones de la persona: cognitiva, emocional, social, ética, artística y física.

**Intercultural:** Promueve el respeto y valoración de la diversidad cultural y lingüística del país.

**Inclusivo de las TIC:** Integra las tecnologías de la información y comunicación como recursos para aprender.

**Articulado:** Asegura continuidad y coherencia en los aprendizajes a lo largo de los niveles de la EBR.

**Orientador y formativo:** Define competencias y estándares que guían la enseñanza y la evaluación.

**Contextualizado:** Responde a la realidad cultural, social y lingüística de cada comunidad.

**Basado en competencias:** Organiza los aprendizajes en torno al desarrollo de competencias para actuar en diversas situaciones.



## PROPUESTA DE EVALUACION.

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APLICACIÓN EN EL AULA

#### 1. Estrategias metodológicas centradas en el alumno

- **Aprendizaje cooperativo:** Juegos en equipos, dinámicas grupales y deportes colectivos.
- **Resolución de problemas motrices:** Plantear retos físicos (ej.: cómo trasladar objetos sin usar las manos).
- **Aprendizaje basado en proyectos:** Organizar torneos internos, coreografías de baile o circuitos de ejercicio.

#### 2. Estrategias activas y lúdicas

- **Juegos predeportivos:** Actividades que preparan para deportes (pases, lanzamientos, carreras).
- **Circuitos de estaciones:** Ejercicios rotativos para trabajar resistencia, fuerza y coordinación.
- **Role playing deportivo:** Asumir roles de árbitro, capitán, entrenador.
- **Gamificación:** Retos físicos con recompensas (puntos, insignias).

#### 3. Estrategias de enseñanza específicas

- **Método global:** Aprender a través del juego completo (ej.: jugar fútbol antes de enseñar pases).
- **Método analítico:** Descomponer los gestos técnicos y practicarlos por separado (ej.: aprender primero el saque en voleibol).
- **Método mixto:** Combinar ambos (juego más técnica).
- **Aprendizaje por descubrimiento guiado:** El profesor plantea preguntas ¿Cómo podrías pasar más rápido la pelota sin perderla?.

#### 4. Estrategias de evaluación en Educación Física

- **Observación directa:** Registrar participación, esfuerzo y actitud.
- **Listas de cotejo:** Para habilidades específicas (coordinación, pases, desplazamientos).
- **Autoevaluación y coevaluación:** Reflexionar sobre desempeño propio y de los compañeros.
- **Portafolio motriz:** Evidencias como fotografías, registros de logros o rutinas de ejercicios.



## **LINEAMIENTOS DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES**

### **1. Integralidad**

Evaluar las tres dimensiones:

Cognitiva: conocimiento de reglas, técnicas, estrategias de juego, hábitos saludables.

Procedimental: ejecución de movimientos, coordinación, resistencia, fuerza, destrezas motrices.

Actitudinal: respeto, trabajo en equipo, disciplina, juego limpio.

### **2. Formativa y continua**

- Observar y retroalimentar durante la práctica, no solo al final.
- Identificar progresos en condición física y habilidades motrices.

### **3. Flexibilidad**

- Considerar el nivel y ritmo de cada estudiante.
- Adaptar pruebas y actividades a capacidades individuales (inclusión).

### **4. Participación activa**

- Incluir autoevaluación y coevaluación (ejemplo: reflexionar sobre su esfuerzo o valorar el desempeño de compañeros).

### **5. Criterios**

- Usar criterios claros y objetivos (ejemplo: ejecutar correctamente un pase, mantener esfuerzo en la resistencia, demostrar juego limpio).
- Evitar comparaciones entre estudiantes, se mide el progreso individual.



## 6. Ética e inclusión

- Evaluar con justicia, sin discriminación por condición física, género o habilidades.
- Valorar el esfuerzo y la superación personal.

### Etapas de evaluación en Educación Física

1. Diagnóstica Conocer condición física inicial (ejemplo: pruebas básicas de resistencia, flexibilidad).
2. Formativa Seguimiento en cada clase (observación de participación, progresos técnicos).
3. Sumativa Al final del periodo, evidencias de logros (ejemplo: desempeño en juegos, torneos, rutinas de ejercicio).

### Instrumentos de evaluación en Educación Física

- Listas de cotejo: control de habilidades (ej.: pases, lanzamientos, desplazamientos).
- Rúbricas: valorar ejecución técnica, actitud y esfuerzo.
- Portafolio motriz: registro de actividades, evidencias de progresos (fotos, fichas).
- Observación directa: notas del profesor durante la práctica.
- Pruebas físicas: resistencia, velocidad, fuerza, flexibilidad (según la edad y contexto).

## ESCALA DE CALIFICACION

- AD (Logro destacado) El estudiante demuestra un desempeño superior al esperado, con autonomía y creatividad.
- A (Logro esperado / Satisfactorio) El estudiante alcanza lo previsto en el nivel.
- B (En proceso) El estudiante avanza hacia el logro, pero aún requiere apoyo.
- C (En inicio) El estudiante muestra dificultades significativas y necesita acompañamiento constante.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL**





**HOJA DE SUPERVISIÓN PARA ESTABLECER EL MONITOREO Y  
 ASESORAMIENTO**

**PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACION INICIAL**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución : IEP N° 70617 CESAR VALLEJO
- 1.2. Director : Lic. Victor Ccallata Gil
- 1.3. Docente Titular del Curso : M.Sc. Jose Eli Churayra Chura
- 1.4. Profesor (a) Practicante : Alian Omar Nina Mayta
- 1.5. Práctica : Preprofesional en Educación Nivel Primaria Rural

**II. INTERNA: DE LOS PROFESORES DE LA EPEF-FCEDUC-UNA-PUNO**

FECHA	OBSERVACIONES	FIRMA Y POST-FIRMA
05/12/25	C/SE modelo	 Dr. Armando Yupanqui DOCENTE E.P.E.F. UNA - PUNO
/ /		
/ /		

**III. EXTERNA:**

DEPENDENCIA	FECHA	OBSERVACIONES	FIRMA Y POST-FIRMA
	/ /		
	/ /		
	/ /		

Lic. Victor Ccallata Gil  
 Dir. IEP. N° 70617

Alian O. Nina Mayta  
 EST. DE PRÁCTICA PREPROFESIONAL  
 EPEF - UNAP  
 Estudiante de Práctica  
 Preprofesional  
 EPEF.

M.Sc. José Eli Churayra Chura  
 DOCENTE  
 Docente de Práctica  
 UNA - Puno



**FICHA PERSONAL DEL ESTUDIANTE PRACTICANTE**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACION INICIAL**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución : N° 70617 CESAR VALLEJO
- 1.2. Directora : Ccallata Gil Víctor
- 1.3. Docente titular del Curso : M.Sc. Churayra Chura Jose Eli
- 1.4. Est. de Práctica Preprofesional: Alian Omar Nina Mayta
- 1.5. Ciclo : VI
- 1.6. Lugar : Av. Huancané - Juliaca

**II. HORARIO DE CLASES**

DIA HORA		LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
		7:30 - 8:15				3°B
8:15 - 9:00				3°B		
	R	E	C	E	S	O
9:15 - 10:00					6°A	
10:00 - 10:45					6°A	
	R	E	C	E	S	O
11:00 - 11:45					3°D	



*[Signature]*  
 Lic. Victor Ccallata Gil  
 DIRECTOR

Director- IEP 70617

*[Signature]*  
 M.Sc. José Eli Churayra Chura  
 DOCENTE

Docente de Práctica  
 UNA - Puno



*[Signature]*  
 Alian O. Nina Mayta  
 EST. DE PRÁCTICA PREPROFESIONAL  
 EPEF.- UNAP

Estudiante de Práctica  
 Preprofesional  
 EPEF.



“PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL”

REGISTRO AUXILIAR DE ASISTENCIA

I.DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa Inicial : IEP N° 70617
- 1.2. Director : Lic. Vactor Ccallata Gil
- 1.3. Docente de práctica : M.Sc. Jose Eli Churayra Chura
- 1.4. Profesora de Educ. Física : Prof. Dony Edwin Mamani Velasquez
- 1.5. Profesor (a) practicante : Alian Omar Nina Mayta
- 1.6. Grado : 6 Sección "A"
- 1.7. Práctica Docente : Nivel de Educación Inicial
- 1.8. Lugar : Plataforma de la Institución educativa

Nro	APELLIDOS Y NOMBRES	FECHAS / MES NOVIEMBRE 2025							
		06-11-25	13-11-25	20-11-25	27-11-25				
1	ALVAREZ QUISPE, DAYELI MICHELL	P	P	F	P				
2	CAYRA MAMANI, DAYIRO JAIME	P	P	P	P				
3	CCACA MACHACA, DEYVIS CRISTIAN	P	P	P	P				
4	CCANSAYA CHURA, MARICELA SHIRLEY	P	P	F	P				
5	CHAIÑA CALISAYA, MARIBEL	P	P	P	P				
6	CHAMBI CAIRA, SONIA YESSICA	P	P	F	P				
7	CONDORI HUAYTA, LIMBER JHOJAN	P	P	P	P				
8	CONDORI MENDOZA, NEIMAR JHORDY	P	P	P	P				
9	FIGUEROA QUISPE, NIKO ANTONY ANGEL	P	P	P	P				
10	FLORES LUQUE, LEONEL JHONATAN	P	P	P	P				
11	ILAQUITA PUMA, BRIGITTE BELEN	P	P	P	P				
12	ITO HUANCOLLO, ANDY YEFFERSON	P	P	P	P				
13	MACHACA HUANCA, DEYVIS EDYSON	P	P	P	P				
14	MAMANI CHUQUIJA, YOSELIN GUADALUPE	P	P	P	P				
15	MAMANI CONDORI, BRAYAN LIONEL	P	P	P	P				
16	MAMANI LUQUE, DAMARIS MARLENY	P	P	P	P				
17	MAYTA VARGAS, GREYS DANIELA	P	P	P	P				



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
Facultad de Ciencias de la Educación  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA- ACREDITADA  
CENTRO DE PRÁCTICA DOCENTE



18	MIRAMIRA CHANI, DERY ALLISON	P	P	F	Reinado									
19	PACCO URVIOLA, JOSE JAVIER	P	P	P	Reinado									
20	PAYEHUANCA SUCASACA, JHON FRANDUX	P	P	P	P									
21	QUISPE APUCUSI, DARWIN JEFERSON	P	P	F	F									
22	QUISPE CCAMA, SHANDAL SHUMARY	P	P	P	P									
23	QUISPE MAMANI, JUAN ISRAEL	P	P	F	P									
24	ROQUE LEON, BRAYAN NEYMAR	P	P	F	P									
25	SUXO MAMANI, JHEYSON BRAYAN	P	P	P	P									
26	VELASQUEZ CHAMBI, LUIS FERNANDO	P	P	P	P									
27	YOJRA QUISPE, EYAL DEYVIS	P	P	P	P									

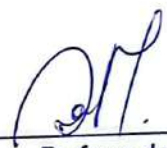
  
M.Sc. José Eli Churayra Chura  
DOCENTE

Docente de Práctica  
UNA - Puno



  
Alian O. Nina M.  
EST. DE PRACTICA PRE PROFESIONAL  
EPEF.-UNAP

Estudiante de Práctica  
Preprofesional  
EPEF.

  
Profesor de Aula  
IEP.N° 70617



“PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL”

REGISTRO AUXILIAR DE ASISTENCIA

I.DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa Inicial : IEP N° 70617
- 1.2. Director : Lic. Victor Ccallata Gil
- 1.3. Docente de práctica : M.Sc. Jose Eli Churayra Chura
- 1.4. Profesor de Aula de Educ. Física : Prof. Dony Edwin Mamani Velasquez
- 1.5. Profesor (a) practicante : Alian Omar Nina Mayta
- 1.6. Grado : 3 Sección "B"
- 1.7. Práctica Docente : Nivel de Educación Primaria Rural
- 1.8. Lugar : Plataforma de la Institución educativa

Nro	APELLIDOS Y NOMBRES	FECHAS / MES NOVIEMBRE 2025								
		06-11-25	13-11-25	20-11-25						
1	AQUISE SUCAPUCA, EDY JHUNIOR	P	P	P						
2	ARAPA ZELA, KEVIN	P	P	P						
3	CALISAYA COLQUE, NETFIS YAMILETH	P	P	F						
4	CAMA HUANCA, EDY PATRICK	P	P	P						
5	CASILLA CONDORI, MAYLI	P	P	P						
6	CCORI APAZA, DYLAN ALEXANDER	P	P	P						
7	CHAMBI MAMANI, FRANK JHONATAN	P	P	P						
8	CHAMBI QUISPE, YAMILETH MILAGROS	P	P	P						
9	CHURA VILCAPAZA, JHOSUE ALEXIS	P	P	P						
10	CONDORI PINTO, FRANK ANTHONY	P	P	P						
11	CONDORI QUISPE, LIZ ZHADIT	P	P	P						
12	FLORES QUISPE, RUTH MILAGROS	P	P	P						
13	HANCCO MIRANDA, ROBER THIAGO	P	P	P						
14	HUACOSTO MAMANI, EDU ULICES	P	P	P						
15	HUALLA QUISPE, MARIO SANTOS	P	P	P						
16	MAMANI PEZO, KALEB ABDHEL	P	P	P						
17	MAYTA MAMANI, JHORDY BRAYAN	P	P	P						
18	MEJIA AMPUERO, LIAM BENJAMIN	P	P	P						
19	MENDOZA CONDORI, ADA LUCERO	P	P	P						
20	MORALES QUISPE, MARICIELO PRIYANKHA	P	P	P						



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA- ACREDITADA  
CENTRO DE PRÁCTICA DOCENTE



21	ORO CONDORI, GABRIEL ALEXANDER	P	P	P						
22	PARI MAMANI, ESTHEFANO JOSIMAR	P	P	P						
23	QUISPE QUISPE, ANGUI XIOMARA	P	P	P						
24	QUISPE YANA, YENIFER BRITNEY	P	P	P						
25	SUCAPUCA PARILLO, ANGEL NEYMAR	P	P	P						
26	TIPULA TIPULA, JHON ALVARO	P	P	P						
27	YANA CARI, ELVIS LEONEL	P	P	P						

  
M.Sc. José Eli Charayra Chura  
DOCENTE

Docente de Práctica  
UNA - Puno

  
Alian O. Nina Mayta  
EST. DE PRÁCTICA PRE PROFESIONAL  
EPEF.- UNAP

Estudiante de Práctica  
Preprofesional  
EPEF.

  
Profesor de Aula  
IEP.N° 70617



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

## Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA- ACREDITADA  
CENTRO DE PRÁCTICA DOCENTE



### “PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL”

#### REGISTRO AUXILIAR DE ASISTENCIA

#### I.DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa Inicial : IEP N° 70617  
 1.2. Director : Lic. Victor Ccallata Gil  
 1.3. Docente de práctica : M.Sc. Jose Eli Churayra Chura  
 1.4. Profesor de Educ. física : Prof. Dony Edwin Mamani Velasquez  
 1.5. Profesor (a) practicante : Alian Omar Nina Mayta  
 1.6. Grado : 3 Sección "D"  
 1.7. Práctica Docente : Nivel de Educación Primaria Rural  
 1.8. Lugar : Plataforma de la Institución educativa

Nro	APELLIDOS Y NOMBRES	FECHAS / MES NOVIEMBRE 2025						
		06-11-25	13-11-25	20-11-25				
1	APAZA HUANCCOLLO, MADYORY BRIYI	P	P	P				
2	CAPQUEQUI HUANCA, DEYMAR	P	P	P				
3	CCARITA CCAMA, YESENIA MONICA	P	P	P				
4	COAQUIRA HUANCA, YAMILETH LETZY	P	P	P				
5	CONDORI CHOQUE, DAIRA LANIRA	P	P	P				
6	CONDORI MAMANI, YARIMET	P	P	P				
7	CONDORI QUISPE, WILLIAM NEYMAR	P	P	P				
8	GOMEZ FLORES, SHAMLEN	P	P	P				
9	HUANCA CAPQUEQUI, JUAN JOSE RODRIGO	P	F	P				
10	HUANCA CHAÍÑA, LUIS ANGEL	P	P	P				
11	HUANCA HUANCA, DAYVIS ANYELO	P	P	P				
12	HUANCA MAMANI, KEYLY NAYELI	P	P	P				
13	HUANCA MOLLEPAZA, SHARMELY AHILY	P	F	P				
14	HUANCA MULLISACA, LIAN THIAGO	P	P	P				
15	HUANCA POMA, DIEGO YHOJAN	P	P	P				
16	IQUISE MENDOZA, WILLIAM HENRRY	P	P	P				
17	LARICO POMA, LUIS FERNANDO	P	P	P				
18	LARICO QUISPE, NATALY YAMILETH	P	P	P				



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA- ACREDITADA  
CENTRO DE PRÁCTICA DOCENTE



19	MAMANI CAMA, YAMILETH MIYAMI	P	P	P						
20	MAMANI PAREDES, DILAN ALONSO	P	P	P						
21	OSCOHUAMAN ARCANA, THIAGO LIAM	P	P	P						
22	PAYEHUANCA MAMANI, ROLAND NEYMAR	P	P	P						
23	QUECARA JACHO, JOEL JEFFERSON	P	P	P						
24	QUELLO BARRANTES, CRISTHIAN LIONEL	P	P	P						
25	QUISPE CAPQUEQUI, GIMENA	P	P	P						
26	QUISPE MAMANI, THIAGO ALOIS	P	P	P						
27	QUISPE QUISPE, KIARA BELENY	P	P	P						
28	SURCO HUANCA, YORDY ALVA	P	P	P						

  
M.Sc. José Eli Churayra Chura  
DOCENTE

Docente de Práctica  
UNA - Puno



  
Alian O. Nina  
EST. DE PRACTICA PRE PROFESIONAL  
EPEF.- UNAP

Estudiante de Práctica  
Preprofesional  
EPEF.



Profesor de Aula  
IEP.N° 70617



“PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL”

REGISTRO AUXILIAR DE ASISTENCIA

I.DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa Inicial : IEP N° 70617
- 1.2. Director : Lic. Victor Ccallata Gil
- 1.3. Docente de práctica : M.Sc. Jose Eli Churayra Chura
- 1.4. Profesor de Educ. física : Prof. Dony Edwin Mamani Velasquez
- 1.5. Profesor (a) practicante : Alian Omar Nina Mayta
- 1.6. Grado : 3 Sección "D"
- 1.7. Práctica Docente : Nivel de Educación Primaria Rural
- 1.8. Lugar : Plataforma de la Institución educativa

Nro	APELLIDOS Y NOMBRES	FECHAS / MES OCTUBRE 2025									
		02-10-25	09-10-25	16-10-25	23-10-25	30-10-25					
1	APAZA HUANCCOLLO, MADYORY BRIYI	P	P	P	P	P					
2	CAPQUEQUI HUANCA, DEYMAR	P	P	P	P	P					
3	CCARITA CCAMA, YESENIA MONICA	P	P	P	P	P					
4	COAQUIRA HUANCA, YAMILETH LETZY	P	P	P	P	P					
5	CONDORI CHOQUE, DAIRA LANIRA	P	P	P	P	P					
6	CONDORI MAMANI, YARIMET	P	P	P	P	P					
7	CONDORI QUISPE, WILLIAM NEYMAR	P	P	P	P	P					
8	GOMEZ FLORES, SHAMILLEN	P	P	P	P	P					
9	HUANCA CAPQUEQUI, JUAN JOSE RODRIGO	P	P	P	P	P					
10	HUANCA CHAÑA, LUIS ANGEL	P	P	P	P	P					
11	HUANCA HUANCA, DAYVIS ANYELO	P	P	P	P	P					
12	HUANCA MAMANI, KEYLY NAYELI	P	P	P	P	P					
13	HUANCA MOLLEPAZA, SHARMELY AHILY	P	P	P	P	P					
14	HUANCA MULLISACA, LIAN THIAGO	P	P	P	P	P					
15	HUANCA POMA, DIEGO YHOJAN	P	P	P	P	P					
16	IQUISE MENDOZA, WILLIAM HENRRY	P	P	P	P	P					
17	LARICO POMA, LUIS FERNANDO	P	P	P	P	P					
18	LARICO QUISPE, NATALY YAMILETH	P	P	P	P	P					



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA- ACREDITADA

CENTRO DE PRÁCTICA DOCENTE



19	MAMANI CAMA, YAMILETH MIYAMI	P	P	P	P	P				
20	MAMANI PAREDES, DILAN ALONSO	P	P	P	P	P				
21	OSCOHUAMAN ARCANA, THIAGO LIAM	P	P	P	P	P				
22	PAYEHUANCA MAMANI, ROLAND NEYMAR	P	P	P	P	P				
23	QUECARA JACHO, JOEL JEFFERSON	P	P	P	P	P				
24	QUELLO BARRANTES, CRISTHIAN LIONEL	P	P	P	P	P				
25	QUISPE CAPQUEQUI, GIMENA	P	P	P	P	P				
26	QUISPE MAMANI, THIAGO ALOIS	P	P	P	P	P				
27	QUISPE QUISPE, KIARA BELENY	P	P	P	P	P				
28	SURCO HUANCA, YORDY ALVA	P	P	P	P	P				


  
M.Sc. José Eli Charayra Chura  
DOCENTE

Docente de Práctica  
UNA - Puno



Alian O. Nina Mayta  
EST. DE PRÁCTICA PRE PROFESIONAL  
EPEF-UNA

Estudiante de Práctica  
Preprofesional  
EPEF.

  
Profesor de Aula  
IEP.N° 70617



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

## Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA- ACREDITADA  
CENTRO DE PRÁCTICA DOCENTE



### “PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL”

#### REGISTRO AUXILIAR DE ASISTENCIA

#### I.DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa Inicial : IEP N° 70617  
 1.2. Director : Lic. Victor Ccallata Gil  
 1.3. Docente de práctica : M.Sc. Jose Eli Churayra Chura  
 1.4. Profesor de Aula de Educ. Física : Prof. Dony Edwin Mamani Velasquez  
 1.5. Profesor (a) practicante : Alian Omar Nina Mayta  
 1.6. Grado : 3 Sección "B"  
 1.7. Práctica Docente : Nivel de Educación Primaria Rural  
 1.8. Lugar : Plataforma de la Institución educativa

Nro	APELLIDOS Y NOMBRES	FECHAS / MES OCTUBRE 2025									
		02-10-25	07-10-25	16-10-25	23-10-25	30-10-25					
1	AQUISE SUCAPUCA, EDY JHUNIOR	P	P	P	P	P					
2	ARAPA ZELA, KEVIN	P	P	P	P	P					
3	CALISAYA COLQUE, NETFIS YAMILETH	P	P	P	P	P					
4	CAMA HUANCA, EDY PATRICK	P	P	P	P	P					
5	CASILLA CONDORI, MAYLI	P	P	P	P	P					
6	CCORI APAZA, DYLAN ALEXANDER	P	P	P	P	P					
7	CHAMBI MAMANI, FRANK JHONATAN	P	P	P	P	P					
8	CHAMBI QUISPE, YAMILETH MILAGROS	P	P	P	P	P					
9	CHURA VILCAPAZA, JHOSUE ALEXIS	P	P	P	P	P					
10	CONDORI PINTO, FRANK ANTHONY	P	P	P	P	P					
11	CONDORI QUISPE, LIZ ZHADIT	P	P	P	P	P					
12	FLORES QUISPE, RUTH MILAGROS	P	P	P	P	P					
13	HANCCO MIRANDA, ROBER THIAGO	P	P	P	P	P					
14	HUACOSTO MAMANI, EDU ULICES	P	P	P	P	P					
15	HUALLA QUISPE, MARIO SANTOS	P	P	P	P	P					
16	MAMANI PEZO, KALEB ABDHEL	P	P	P	P	P					
17	MAYTA MAMANI, JHORDY BRAYAN	P	P	P	P	P					
18	MEJIA AMPUERO, LIAM BENJAMIN	P	P	P	P	P					
19	MENDOZA CONDORI, ADA LUCERO	P	P	P	P	P					
20	MORALES QUISPE, MARICIELO PRIYANKHA	P	P	P	P	P					



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA- ACREDITADA  
 CENTRO DE PRÁCTICA DOCENTE

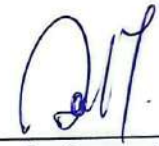


21	ORO CONDORI, GABRIEL ALEXANDER	P	P	P	P	P				
22	PARI MAMANI, ESTHEFANO JOSIMAR	P	P	P	P	P				
23	QUISPE QUISPE, ANGUI XIOMARA	P	P	P	P	P				
24	QUISPE YANA, YENIFER BRITNEY	P	P	P	P	P				
25	SUCAPUCA PARILLO, ANGEL NEYMAR	P	P	P	P	P				
26	TIPULA TIPULA, JHON ALVARO	P	P	P	P	P				
27	YANA CARI, ELVIS LEONEL	P	P	P	P	P				

  
 M.Sc. José Elí Churayra Chura  
 DOCENTE

Docente de Práctica  
 UNA - Puno

  
 Alian O. Nina Mayta  
 EST. DE PRÁCTICA PRE PROFESIONAL  
 EPEF.- UNAP  
 Estudiante de Práctica  
 Preprofesional  
 EPEF.



Profesor de Aula  
 IEP.N° 70617



**“PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL”**  
**REGISTRO AUXILIAR DE ASISTENCIA**

**I.DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1. Institución Educativa Inicial : IEP N° 70617
- 1.2. Director : Lic. Vactor Ccallata Gil
- 1.3. Docente de práctica : M.Sc. Jose Eli Churayra Chura
- 1.4. Profesora de Educ. Fisica : Prof. Dony Edwin Mamani Velasquez
- 1.5. Profesor (a) practicante : Alian Omar Nina Mayta
- 1.6. Grado : 6 Sección "A"
- 1.7. Práctica Docente : Nivel de Educación Inicial
- 1.8. Lugar : Plataforma de la Institución educativa

Nro	APELLIDOS Y NOMBRES	FECHAS / MES OCTUBRE 2025					
		02-10-25	09-10-25	16-10-25	23-10-25	30-10-25	
1	ALVAREZ QUISPE, DAYELI MICHELL	P	P	P	P	P	
2	CAYRA MAMANI, DAYIRO JAIME	P	P	P	P	P	
3	CCACA MACHACA, DEYVIS CRISTIAN	P	P	P	P	P	
4	CCANSAYA CHURA, MARICELA SHIRLEY	P	P	P	P	P	
5	CHAIÑA CALISAYA, MARIBEL	P	P	P	P	P	
6	CHAMBI CAIRA, SONIA YESSICA	P	P	P	P	P	
7	CONDORI HUA YTA, LIMBER JOHAN	P	P	P	P	P	
8	CONDORI MENDOZA, NEIMAR JHORDY	P	P	P	P	P	
9	FIGUEROA QUISPE, NIKO ANTONY ANGEL	P	P	P	P	P	
10	FLORES LUQUE, LEONEL JHONATAN	P	P	P	P	P	
11	ILAQUITA PUMA, BRIGITTE BELEN	P	P	P	P	P	
12	ITO HUANCOLLO, ANDY YEPPERSON	P	P	P	P	P	
13	MACHACA HUANCA, DEYVIS EDYSON	P	P	P	P	P	
14	MAMANI CHUQUIJA, YOSELIN GUADALUPE	P	P	P	P	P	
15	MAMANI CONDORI, BRAYAN LIONEL	P	P	P	P	P	
16	MAMANI LUQUE, DAMARIS MARLENY	P	P	P	P	P	
17	MAYTA VARGAS, GREYS DANIELA	P	P	P	P	P	



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

## Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA- ACREDITADA

CENTRO DE PRÁCTICA DOCENTE




18	MIRAMIRA CHANI, DERY ALLISON	P	P	P	P	P				
19	PACCO URVIOLA, JOSE JAVIER	P	P	P	P	P				
20	PAYEHUANCA SUCASACA, JHON FRANDUX	P	P	P	P	P				
21	QUISPE APUCUSI, DARWIN JEFERSON	P	P	P	P	P				
22	QUISPE CCAMA, SHANDAL SHUMARY	P	P	P	P	P				
23	QUISPE MAMANI, JUAN ISRAEL	P	P	P	P	P				
24	ROQUE LEON, BRAYAN NEYMAR	P	P	P	P	P				
25	SUXO MAMANI, JHEYSON BRAYAN	P	P	P	P	P				
26	VELASQUEZ CHAMBI, LUIS FERNANDO	P	P	P	P	P				
27	YOJRA QUISPE, EYAL DEYVIS	P	P	P	P	P				

  
 M.Sc. José Eli Churayra Chura  
 DOCENTE

Docente de Práctica  
 UNA - Puno



  
 Alina O. Nina Mayta  
 EST. DE PRACTICA PRE PROFESIONAL  
 EPEF - UNAP

Estudiante de Práctica  
 Preprofesional  
 EPEF.

Profesor de Aula  
 IEP.N° 70617





**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA- ACREDITADA  
CENTRO DE PRÁCTICA DOCENTE



21	ORO CONDORI, GABRIEL ALEXANDER	P	P								
22	PARI MAMANI, ESTHEFANO JOSIMAR	P	P								
23	QUISPE QUISPE, ANGUI XIOMARA	P	P								
24	QUISPE YANA, YENIFER BRITNEY	P	P								
25	SUCAPUCA PARILLO, ANGEL NEYMAR	P	P								
26	TIPULA TIPULA, JHON ALVARO	P	P								
27	YANA CARI, ELVIS LEONEL	P	P								

  
  
M.Sc. José Eli Churayra Chura  
**DOCENTE**

Docente de Práctica  
UNA - Puno

  
  
Aliado N°  
EST. DE PRÁCTICA DE PROFESIONAL  
**EPEF - UNAP**  
Estudiante de Práctica  
Preprofesional  
EPEF.

  
Profesor de Aula  
IEP.N° 70617



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA- ACREDITADA  
CENTRO DE PRÁCTICA DOCENTE



**“PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL”**

**REGISTRO AUXILIAR DE ASISTENCIA**

**I.DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1. Institución Educativa Inicial : IEP N° 70617
- 1.2. Director : Lic. Victor Ccallata Gil
- 1.3. Docente de práctica : M.Sc. Jose Eli Churayra Chura
- 1.4. Profesor de Educ. física : Prof. Dony Edwin Mamani Velasquez
- 1.5. Profesor (a) practicante : Alian Omar Nina Mayta
- 1.6. Grado : 3 Sección "D"
- 1.7. Práctica Docente : Nivel de Educación Primaria Rural
- 1.8. Lugar : Plataforma de la Institución educativa

Nro	APELLIDOS Y NOMBRES	FECHAS / MES SEPTIEMBRE 2025							
		25-09-25	02-10-25						
1	APAZA HUANCCOLLO, MADYORY BRIYI	P	P						
2	CAPQUEQUI HUANCA, DEYMAR	P	P						
3	CCARITA CCAMA, YESENIA MONICA	P	P						
4	COAQUIRA HUANCA, YAMILETH LETZY	P	P						
5	CONDORI CHOQUE, DAIRA LANIRA	P	P						
6	CONDORI MAMANI, YARIMET	P	P						
7	CONDORI QUISPE, WILLIAM NEYMAR	P	P						
8	GOMEZ FLORES, SHAMILEN	P	P						
9	HUANCA CAPQUEQUI, JUAN JOSE RODRIGO	P	P						
10	HUANCA CHAÑA, LUIS ANGEL	P	P						
11	HUANCA HUANCA, DAYVIS ANYELO	P	P						
12	HUANCA MAMANI, KEYLY NA YELI	P	P						
13	HUANCA MOLLEAPAZA, SHARMELY AHILY	P	P						
14	HUANCA MULLISACA, LIAN THIAGO	P	P						
15	HUANCA POMA, DIEGO YHOJAN	P	P						
16	IQUISE MENDOZA, WILLIAM HENRRY	P	P						
17	LARICO POMA, LUIS FERNANDO	P	P						
18	LARICO QUISPE, NATALY YAMILETH	P	P						



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

## Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA- ACREDITADA

CENTRO DE PRÁCTICA DOCENTE




19	MAMANI CAMA, YAMILETH MIYAMI	P	P																	
20	MAMANI PAREDES, DILAN ALONSO	P	P																	
21	OSCOHUAMAN ARCANA, THIAGO LIAM	P	P																	
22	PAYEHUANCA MAMANI, ROLAND NEYMAR	P	P																	
23	QUECARA JACHO, JOEL JEFFERSON	P	P																	
24	QUELLO BARRANTES, CRISTHIAN LIONEL	P	P																	
25	QUISPE CAPQUEQUI, GIMENA	P	P																	
26	QUISPE MAMANI, THIAGO ALOIS	P	P																	
27	QUISPE QUISPE, KIARA BELENY	P	P																	
28	SURCO HUANCA, YORDY ALVA	P	P																	

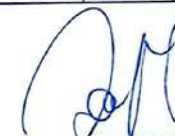
  
M.Sc. José D. Churayra Chura  
DOCENTE

Docente de Práctica  
UNA - Puno



  
Alian O. Nina Mayta  
EST. DE PRACTICA PRE PROFESIONAL  
EPEF - UNA

Estudiante de Práctica  
Preprofesional  
EPEF.



Profesor de Aula  
IEP.N° 70617



**“PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL”**  
**REGISTRO AUXILIAR DE ASISTENCIA**

**I.DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1. Institución Educativa Inicial : IEP N° 70617
- 1.2. Director : Lic. Vactor Ccallata Gil
- 1.3. Docente de práctica : M.Sc. Jose Eli Churayra Chura
- 1.4. Profesora de Educ. Física : Prof. Dony Edwin Mamani Velasquez
- 1.5. Profesor (a) practicante : Alian Omar Nina Mayta
- 1.6. Grado : 6 Sección "A"
- 1.7. Práctica Docente : Nivel de Educación Inicial
- 1.8. Lugar : Plataforma de la Institución educativa

Nro	APELLIDOS Y NOMBRES	FECHAS / MES SEPTIEMBRE 2025							
		25-09-25	02-10-25						
1	ALVAREZ QUISPE, DAYELI MICHELL	P	P						
2	CAYRA MAMANI, DAYIRO JAIME	P	P						
3	CCACA MACHACA, DEYVIS CRISTIAN	P	P						
4	CCANSAYA CHURA, MARICELA SHIRLEY	P	P						
5	CHAIÑA CALISAYA, MARIBEL	P	P						
6	CHAMBI CAIRA, SONIA YESSICA	P	P						
7	CONDORI HUAYTA, LIMBER JOHAN	P	P						
8	CONDORI MENDOZA, NEIMAR JHORDY	P	P						
9	FIGUEROA QUISPE, NIKO ANTONY ANGEL	P	P						
10	FLORES LUQUE, LEONEL JHONATAN	P	P						
11	ILAQUITA PUMA, BRIGITTE BELEN	P	P						
12	ITO HUANCOLLO, ANDY YEFFERSON	P	P						
13	MACHACA HUANCA, DEYVIS EDYSON	P	P						
14	MAMANI CHUQUIJA, YOSSELIN GUADALUPE	P	P						
15	MAMANI CONDORI, BRAYAN LIONEL	P	P						
16	MAMANI LUQUE, DAMARIS MARLENY	P	P						
17	MAYTA VARGAS, GREYS DANIELA	P	P						



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA- ACREDITADA  
 CENTRO DE PRÁCTICA DOCENTE



18	MIRAMIRA CHANI, DERY ALLISON	P	P							
19	PACCO URVIOLA, JOSE JAVIER	P	P							
20	PAYEHUANCA SUCASACA, JHON FRANDUX	P	P							
21	QUISPE APUCUSI, DARWIN JEFERSON	P	P							
22	QUISPE CCAMA, SHANDAL SHUMARY	P	P							
23	QUISPE MAMANI, JUAN ISRAEL	P	P							
24	ROQUE LEON, BRAYAN NEYMAR	P	P							
25	SUXO MAMANI, JHEYSON BRAYAN	P	P							
26	VELASQUEZ CHAMBI, LUIS FERNANDO	P	P							
27	YOJRA QUISPE, EYAL DEYVIS	P	P							

  
 M.Sc. José Eli Churayra Chura  
**DOCENTE**

Docente de Práctica  
 UNA - Puno

  
 Ailyn O. Nina Morales  
 EST. DE PRÁCTICA PRE PROFESIONAL  
**EPEF.- UNAP**

Estudiante de Práctica  
 Preprofesional  
 EPEF.



Profesor de Aula  
 IEP.N° 70617



**HOJA DE CONTROL DIARIO DE ASISTENCIA DEL ESTUDIANTE**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1. Institución : IEI N° 70617 CESAR VALLEJO
- 1.2. Dir. : Lic. Victor Ccallata Gil
- 1.3. Docente de práctica : M.Sc. Jose Eli Churayra Chura
- 1.4. Alumno (a) practicante : Allan Omar Nina Mayta
- 1.5. Práctica : Preprofesional en Educación Primaria Rural
- 1.6. Área : Educación física
- 1.7. Grado : 6 Sección: "A"
- 1.8. Lugar : Instalaciones de la Institución de la plataforma deportiva

Nro SESION	TEMA	FECHA	HORA INGRESO	FIRMA	HORA SALIDA	FIRMA	OBSERVACIONES
16	Exploramos nuestras habilidades M.	25-04-23	7:30	<i>[Firma]</i>	11:45	<i>[Firma]</i>	
17	Saltamos y Corremos con Precisión	02-10-23	7:30	<i>[Firma]</i>	11:45	<i>[Firma]</i>	
18	Jugamos en equipo para mejorar los	04-10-23	7:30	<i>[Firma]</i>	11:45	<i>[Firma]</i>	
19	Recordamos y Practicamos Juegos	16-10-23	7:30	<i>[Firma]</i>	11:45	<i>[Firma]</i>	
20	Nos divertimos con mini-fútbol	16-10-23	7:30	<i>[Firma]</i>	11:45	<i>[Firma]</i>	
21	Practicamos el mini Voley con R	22-10-23	7:30	<i>[Firma]</i>	11:45	<i>[Firma]</i>	
22	Mejoramos el Control Corporal y el D.	30-10-23	7:30	<i>[Firma]</i>	11:45	<i>[Firma]</i>	
23	Ejecutamos poses y recepción	30-10-23	7:30	<i>[Firma]</i>	11:45	<i>[Firma]</i>	


**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL**



24	Practicamos el bate y los cambios.	06-11-23	7:30			11:45
25	Realizamos lanzamiento al arco con precisión	06-11-23	7:30			11:45
26	Participamos en juegos recibidos aplicando regla	13-11-23	7:30			11:45
27	Desarrollamos la coordinación por precisión	13-11-23	7:30			11:45
28	Ejecutamos desplazamiento al arco con diferente apoyo	09-12-23	7:30			11:45
29	Jugamos aplicando las reglas del balón mano	09-12-23	7:30			11:45
30						

  
**M.Sc. José Eli Churayra Chura**  
**DOCENTE**  
**UNA - Puno**

  
**Dir. IEP N° 70617**

  
**Alian O. Milla Mayta**  
**EST. DE PRÁCTICA PREPROFESIONAL**  
**EPEF - UNAP**  
**Estudiante de Práctica**  
**Preprofesional**  
**EPEF.**



**PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL**  
**NIVEL PRIMARIA RURAL 2025**

**I. DATOS INFORMATIVOS.**

DREP	Puno	UGEL	San Román	I.E.P.	Nº 70617 "Cesar Vallejo"
Área	Educación Física	Ciclo	III	Grado/sección	3ºB, 3ºD y 6ºA
Horas semanales	5	Turno	Mañana	Director(a)	Lic. Victor Ccalla Gil
Profesor titular	Prof. Dony Edwin Mamani Velasquez			Prof. Practicante	Alian Omar Nina Mayta

**II. DESCRIPCIÓN GENERAL.**

**Propósito:**

La Educación Física desempeña un papel esencial en la formación integral de los estudiantes, contribuyendo a su bienestar físico, psicológico y emocional. En respuesta a las demandas sociales actuales, el área ha tomado mayor relevancia en los currículos escolares, promoviendo la formación de hábitos saludables y el fortalecimiento de la calidad de vida. **Su propósito** es desarrollar en los estudiantes una conciencia crítica hacia el autocuidado y el cuidado de los demás, fomentando la autonomía, la toma de decisiones informadas y el compromiso con una vida activa y saludable.

El **enfoque pedagógico** de la Educación Física se sustenta en la **corporeidad**, una visión que trasciende lo biológico para integrar el hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y desear. Este enfoque busca que los estudiantes desarrollen su capacidad para moverse de manera intencionada, atendiendo a sus necesidades, intereses y posibilidades de acción, al tiempo que interactúan con su entorno. Este proceso continuo contribuye a la formación de una imagen corporal positiva, clave en la construcción de la identidad personal y social de los estudiantes.

En este marco, la Educación Física desarrolla **competencias** fundamentales alineadas con el perfil de egreso de la Educación Básica, orientándose por estándares de aprendizaje que aseguran una progresión constante y un desarrollo integral de los estudiantes.

Con el propósito de que, durante el presente año, los estudiantes logren desempeños como los siguientes:



III. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			UNIDADES DIDACTICAS			
Competencias	Capacidades	Desempeños	III BIMESTRE		IV BIMESTRE	
			Fortalecemos nuestras habilidades motrices y compartimos juegos con respeto y alegría		Desarrollamos nuestras habilidades motrices y el trabajo en equipo a través de juego	
			5 SEMANAS	4 SEMANAS	5 SEMANAS	4 SEMANAS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo para mejorar las posibilidades de respuesta en la acción, aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad en la actividad física.	X	X	X	X
		Afianza las habilidades motrices específicas (relacionadas con la carrera, salto y lanzamientos) a través de la regulación de su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices (en contextos lúdicos, predeportivos, etc.)	X	X	X	X
	Se expresa corporalmente.	Aplica su lenguaje corporal para expresar su forma particular de moverse, al asumir y adjudicar diferentes roles en la práctica de actividad física.	X	X	X	X
		Crea con sus pares una secuencia de movimientos corporales, expresivos y/o rítmicos, de manera programada y estructurada, expresándose de diferentes maneras y con diversos recursos, a través del cuerpo y el movimiento para comunicar ideas y emociones.	X	X	X	X
Asume una vida Saludable	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente y la salud	Conoce los diferentes métodos de evaluación para determinar la aptitud física y selecciona los que mejor se adecúen a sus posibilidades, y utiliza la información obtenida en beneficio propio de su salud.	X	X	X	X
		Comprende la importancia de la actividad física incorporando la práctica en su vida cotidiana e identifica los cambios físicos propios de la edad y su repercusión en la higiene en relación a la práctica de actividad física y actividades de la vida cotidiana.	X	X	X	X



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL**  
**(Práctica en el Nivel Primaria)**



	Incorpora práctica que mejoran su calidad de vida.	Evita la realización de posturas y ejercicios contraindicados y cualquier práctica de actividad física que perjudique su salud.	X	X	X	X
		Previene hábitos perjudiciales para su organismo como el consumo de comida rápida, alcohol, tabaco, drogas, desórdenes alimenticios, entre otros.	X	X	X	X
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Participa en actividades físicas en la naturaleza, eventos predeportivos, juegos populares, entre otros, tomando decisiones en favor del grupo, aunque vaya en contra de sus intereses personales con un sentido solidario y de cooperación.	X	X	X	X
		Modifica juegos y actividades para que se adecúen a las necesidades y posibilidades del grupo y a la lógica del juego deportivo.	X	X	X	X
	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Discrimina y pone en práctica estrategias que se pueden dar al participar en actividades lúdicas y predeportivas y deportivas, adecuando normas de juego y la mejor solución táctica que da respuesta a las variaciones que se presentan en el entorno..	X	X	X	X
<b>Comp. Tr.</b>		<b>Desempeños</b>	<b>Unidad 1</b>	<b>Unidad 2</b>	<b>Unidad 3</b>	<b>Unidad 4</b>
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Personaliza entornos virtuales.	Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes de las áreas curriculares. Ejemplo: El estudiante representa una idea utilizando organizadores visuales.				
	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas y aplicaciones digitales.				
		Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.				
Interactúa en entornos virtuales.	Elabora materiales digitales combinando textos, imágenes, audios y videos, y utiliza un presentador gráfico cuando expresa experiencias y comunica sus ideas.					



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL**  
**(Práctica en el Nivel Primaria)**



<b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</b>	Crea objetos virtuales en diversos formatos	Utiliza bloques gráficos <sup>52</sup> o instrucciones simples en secuencias lógicas para simular comportamientos de objetos o seres vivos diseñados previamente.				
	Define metas de aprendizaje	Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.				
	Organiza acciones estratégicas para	Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada.				
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta.  Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta.				
<b>Enfoques Transversales</b>			Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
Enfoque de derechos			X	X	X	X
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad			X			
Enfoque Intercultural						
Enfoque de Igualdad de género					X	
Enfoque Ambiental					X	X
Enfoque orientación al bien común			X	X	X	
Enfoque búsqueda de la excelencia				X		X

**IV. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DEL CICLO V**

- **Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad** cuando comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y ajustando la posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices, con una actitud positiva y una voluntad de experimentar situaciones diversas. Experimenta nuevas posibilidades expresivas de su cuerpo y las utiliza para relacionarse y comunicar ideas, emociones, sentimientos, pensamientos.
- **Asume una vida saludable** cuando diferencia los alimentos de su dieta personal, familiar y de su región que son saludables de los que no lo son. Previene riesgos relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen su salud e identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas. Adapta su esfuerzo en la práctica de actividad física de acuerdo a las características de la actividad y a sus posibilidades, aplicando conocimientos relacionados con el ritmo cardíaco, la respiración y la sudoración.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL**  
**(Práctica en el Nivel Primaria)**



Realiza prácticas de activación corporal y psicológica, e incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo.

- **Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices** al tomar acuerdos sobre la manera de jugar y los posibles cambios o conflictos que se den y propone adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de compañeros en actividades lúdicas, aceptando al oponente como compañero de juego. Adapta la estrategia de juego anticipando las intenciones de sus compañeros y oponentes para cumplir con los objetivos planteados. Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades del contexto y los intereses del grupo en la práctica de actividades físicas.

**V. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR.**

BLOQUES	DURACIÓN	FECHA DE INICIO Y FIN	
		inicio	fin
Semana de gestión	1 semana	Del 03 de marzo	Al 14 de marzo
<b>Semanas lectivas</b>	<b>9 semana</b>	Del 17 de maro	Al 16 de mayo
Semana de gestión	1 semana	Del 19 de mayo	Al 23 de mayo
<b>Semanas lectivas</b>	<b>9 semana</b>	Del 26 de mayo	Al 25 de julio
Semana de gestión	2 semana	Del 28 de julio	Al 08 de agosto
<b>Semana Lectivas</b>	<b>9 semanas</b>	Del 11 de agosto	Al 10 de octubre
Semana de Gestión	01 semanas	13 de octubre	Al 17 de octubre
<b>Semana Lectivas</b>	<b>9 semanas</b>	Del 20 de octubre	Al 19 de diciembre
Semanas de Gestión	02 semanas	22 de diciembre	Al 31 de diciembre

**VI. SECUENCIA DE SITUACIONES SIGNIFICATIVAS.**

UNIDAD	SITUACIONES SIGNIFICATIVAS	TÍTULO	COMP.	CAP.	ESTANDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO PRECISADO
V	En la I.E.P. N° 70617 "César Vallejo", los estudiantes de tercer y sexto grado presentan dificultades en la coordinación y el desarrollo de habilidades motoras básicas como correr, lanzar, recibir y saltar. Por ello, se busca fortalecer estas capacidades mediante actividades físicas variadas y divertidas que promuevan la coordinación, el equilibrio y la agilidad, contribuyendo al desarrollo físico y la confianza en sí mismos.	Preparamos nuestro cuerpo con rutinas de activación antes de las actividades físicas	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, asume una vida saludable e interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Comprende su cuerpo y se expresa corporalmente, comprende las relaciones entre la actividad física, la alimentación, la postura, la higiene personal y del ambiente, y la salud, incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida, se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices y crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Desarrolla la coordinación y el control corporal mediante actividades motrices variadas que implican desplazamientos, saltos, lanzamientos y recepciones, mejorando su equilibrio, precisión y ritmo. Participa de manera activa y segura, regulando su esfuerzo y demostrando conciencia de sus posibilidades y limitaciones corporales, lo que contribuye al desarrollo de su motricidad y confianza personal.	Ejecuta movimientos básicos como correr, lanzar, recibir y saltar con coordinación y ritmo, adaptando su esfuerzo al tipo de actividad. Reconoce la importancia de la práctica regular de ejercicios para fortalecer sus habilidades motrices. Participa con entusiasmo en circuitos motrices, mostrando disposición al trabajo en equipo, autocontrol y actitud positiva frente al esfuerzo físico.



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

## Facultad de Ciencias de la Educación

### ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

#### PRÁCTICA PREPROFESIONAL

#### (Práctica en el Nivel Primaria)



<p><b>VI</b></p>	<p>Los estudiantes de tercer y sexto grado de la I.E.P. N° 70617 "César Vallejo" evidencian malos hábitos alimenticios, poca práctica de actividad física y escasa responsabilidad en la higiene personal y el cuidado del entorno. Esta unidad busca fomentar hábitos saludables de alimentación, ejercicio y limpieza, promoviendo la responsabilidad personal y ambiental para mejorar su bienestar y la convivencia escolar.</p>	<p><b>Conocemos nuestro cuerpo y fortalecemos nuestras habilidades motrices</b></p>	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, asume una vida saludable e interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.</p> <p>Comprende su cuerpo y se expresa corporalmente, comprende las relaciones entre la actividad física, la alimentación, la postura, la higiene personal y del ambiente, y la salud, incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida, se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices y crea y aplica estrategias y tácticas de juego.</p>	<p>Assume una actitud responsable hacia el cuidado de su cuerpo y entorno, aplicando hábitos saludables relacionados con la alimentación, la higiene y la práctica física. Comprende que el bienestar personal depende de mantener rutinas saludables y de contribuir al cuidado del ambiente escolar.</p>	<p>Explica la importancia de mantener una alimentación equilibrada, una correcta hidratación y prácticas de higiene personal. Participa en actividades físicas que favorecen su salud y bienestar, mostrando responsabilidad y compromiso. Cuida su entorno escolar manteniéndolo limpio y ordenado, reconociendo que la salud también depende de un ambiente saludable.</p>
<p><b>VII</b></p>	<p>En la I.E.P. N° 70617 "César Vallejo", se observa que los estudiantes de tercer y sexto grado practican pocos deportes y muestran poco interés en juegos cooperativos. A través de esta unidad se busca promover la participación en diversas disciplinas deportivas y juegos tradicionales, fortaleciendo el trabajo en equipo, la cooperación y el respeto entre compañeros.</p>	<p><b>Nos alimentamos bien para sentirnos fuertes y saludables</b></p>	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, asume una vida saludable e interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.</p> <p>Comprende su cuerpo y se expresa corporalmente, comprende las relaciones entre la actividad física, la alimentación, la postura, la higiene personal y del ambiente, y la salud, incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida, se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices y crea y aplica estrategias y tácticas de juego.</p>	<p>Participa en diferentes deportes y juegos cooperativos valorando la diversidad de actividades físicas y respetando las reglas establecidas. A través de la práctica, desarrolla habilidades sociales, trabajo en equipo y actitudes de respeto, empatía y solidaridad hacia sus compañeros.</p>	<p>Explora y participa activamente en diversas disciplinas deportivas y juegos tradicionales, demostrando entusiasmo, respeto por las reglas y disposición para cooperar. Reconoce el valor del trabajo en equipo y la importancia de la comunicación y el apoyo mutuo. Muestra actitudes de empatía, respeto y compañerismo durante las actividades físicas.</p>
<p><b>VIII</b></p>	<p>Los estudiantes de tercer y sexto grado de la I.E.P. N° 70617 "César Vallejo" presentan baja resistencia cardiovascular y problemas posturales ocasionados por la falta de ejercicio y malas posturas al sentarse o cargar mochilas. Esta unidad propone desarrollar rutinas de ejercicios que fortalezcan el sistema cardiovascular y mejoren la postura corporal, favoreciendo la salud, el bienestar y el rendimiento físico.</p>	<p><b>Creamos secuencias rítmicas con identidad cultural.</b></p>	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, asume una vida saludable e interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.</p> <p>Comprende su cuerpo y se expresa corporalmente, comprende las relaciones entre la actividad física, la alimentación, la postura, la higiene personal y del ambiente, y la salud, incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida, se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices y crea y aplica estrategias y tácticas de juego.</p>	<p>Regula su esfuerzo físico y adopta posturas adecuadas durante la práctica de ejercicios y en sus actividades cotidianas, fortaleciendo su resistencia cardiovascular y su conciencia corporal. Comprende la importancia de mantener una buena postura y una práctica regular de actividad física para su salud y bienestar general.</p>	<p>Realiza ejercicios que mejoran su resistencia cardiovascular, como carreras suaves, juegos aeróbicos y rutinas de movimiento continuo, reconociendo los beneficios del esfuerzo progresivo. Practica posturas correctas en sus actividades diarias y durante el ejercicio. Muestra interés por cuidar su cuerpo, prevenir lesiones y mantener hábitos saludables que favorecen su rendimiento físico.</p>



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



## VII. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizaje basado en el juego motor.</li> <li>▪ Actividades prácticas y vivenciales (circuitos, pruebas físicas, retos motrices).</li> <li>▪ Resolución de problemas motores.</li> <li>▪ Trabajo colaborativo y reflexión individual.</li> <li>▪ Promoción de hábitos saludables a través del movimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación directa.</li> <li>▪ Pruebas físicas (resistencia, fuerza, coordinación).</li> <li>▪ Dinámicas de grupo.</li> <li>▪ Registro de actividades.</li> <li>▪ Preguntas orales guiadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rúbrica de evaluación</li> <li>○ Lista de cotejo</li> <li>○ Fichas de observación</li> <li>○ Entre otros.</li> </ul>

## VIII. EVALUACIÓN.

Evaluación diagnóstica	Evaluación formativa	Evaluación sumativa
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formular hipótesis dando particular importancia a sus necesidades, habilidades, destrezas e interés de los estudiantes.</li> <li>▪ Describir las características de los estudiantes de tipo general orientado a la actuación preventiva con el fin de resolverlo.</li> <li>▪ Establecer los objetivos, contenidos curriculares, posibles de alcanzar dentro del contexto educativo.</li> <li>▪ Según los resultados, el docente reajustará su planificación de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicar a los estudiantes los propósitos de aprendizaje de cada sesión y/o actividad y como se espera que las logren.</li> <li>▪ Recoger variedad de evidencias de proceso de lo que están aprendiendo los estudiantes.</li> <li>▪ Abrir oportunidades de participación de todos los estudiantes para generar compromisos con su aprendizaje.</li> <li>▪ Retroalimentar a los estudiantes para identificar fortalezas y áreas en que deben mejorar o monitorear su progreso.</li> <li>▪ Algunas técnicas e instrumentos de evaluación que se podrían usar en este proceso, son:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ La observación sistemática con guías de observación y registro anecdótico.</li> <li>➢ La observación de desempeño de los estudiantes a través de rubricas</li> <li>➢ Autoevaluación y coevaluación para potenciar las habilidades sociales como el trabajo en equipo, participación activa, etc.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Su propósito es calificar en función de un rendimiento, otorgando una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado a los estudiantes, padres e Institución Educativa.</li> <li>▪ Asegurar la coherencia entre los objetivos educativos, las actividades desarrolladas para su logro y el contenido de las pruebas.</li> <li>▪ Construir los ítems para asegurar los niveles de logros de los estudiantes tomando en cuenta los desempeños, capacidades y competencias.</li> <li>▪ Los ítems deben ser confiables y válidos, a veces se debe someter a prueba con un equipo de docentes.</li> </ul>

## IX. MEDIOS Y MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Colchonetas</li> <li>● Tablas de pique</li> <li>● Postes de vóleybol</li> <li>● Parlantes de música</li> <li>● Entre otros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Arcos de futsal</li> <li>● Canasta de baloncesto</li> <li>● Redes de vóleybol</li> <li>● Pelotas pequeñas</li> <li>● Cronómetro</li> <li>● Cinta métrica</li> <li>● Aros rítmica</li> <li>● Jabalinas</li> <li>● Testigos</li> <li>● Balones medicinales diversos tamaños</li> <li>● Otros materiales diversos.</li> <li>● Conos</li> <li>● Platinos</li> <li>● Cuerdas</li> <li>● Cintas de</li> <li>● Vallas</li> <li>● Pesos (balas)</li> <li>● Pelotas de</li> </ul>

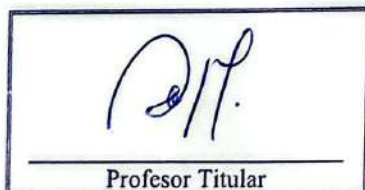
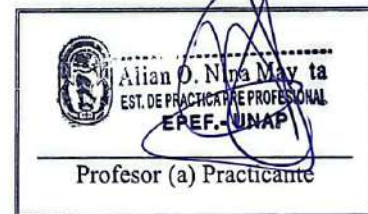


**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL**  
**(Práctica en el Nivel Primaria)**



**X. BIBLIOGRAFÍA**

Para el docente	Para el alumno
<ul style="list-style-type: none"><li>Barta, A. (2016). 1000 ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva. España: Paidotribo.</li><li>Blázquez, D. (1997). Evaluar en Educación Física. España: Publicaciones INDE.</li><li>Caspersen, C. J., Powell, K. E., &amp; Christenson, G. M. (1985). Actividad física, ejercicio y aptitud física: Definiciones y distinciones para la investigación relacionada con la salud. Public Health Reports, 100(2), 126-131.</li><li>Chen, A., &amp; Ennis, C. D. (2004). Metas, intereses y aprendizaje en educación física. The Journal of Educational Research, 97(6), 329-339.</li><li>Gallahue, D. L., Ozmun, J. C., &amp; Goodway, J. D. (2012). Comprendiendo el desarrollo motor: Infantes, niños, adolescentes, adultos (7ª ed.). Nueva York, NY: McGraw-Hill.</li><li>Ministerio de Educación del Perú. (2015). Currículo Nacional de la Educación Básica. Recuperado de <a href="http://www.inacap.cl/data/e_news_sde/boletin_3.htm">http://www.inacap.cl/data/e_news_sde/boletin_3.htm</a></li><li>Ministerio de Educación del Perú. (2019). Cartilla de planificación curricular. Lima: MINEDU.</li><li>Pangrazi, R. P., &amp; Beighle, A. (2013). Educación física dinámica para niños de primaria (17ª ed.). San Francisco, CA: Benjamin Cummings.</li><li>Shephard, R. J., &amp; Trudeau, F. (2000). El legado de la educación física: Influencias en el estilo de vida adulto. Pediatric Exercise Science, 12(1), 34-50.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>You Tube</li><li>Gustavo ponte "Manual de Educación Física y Juegos Deportivos" Editorial Colombia.2018</li><li>Héctor Sánchez "Cuaderno de trabajo para el estudiante" Editorial Enafer.2018</li><li><a href="https://es.wikipedia.org/wiki/Actividad_f%C3%ADsica">https://es.wikipedia.org/wiki/Actividad_f%C3%ADsica</a></li></ul>

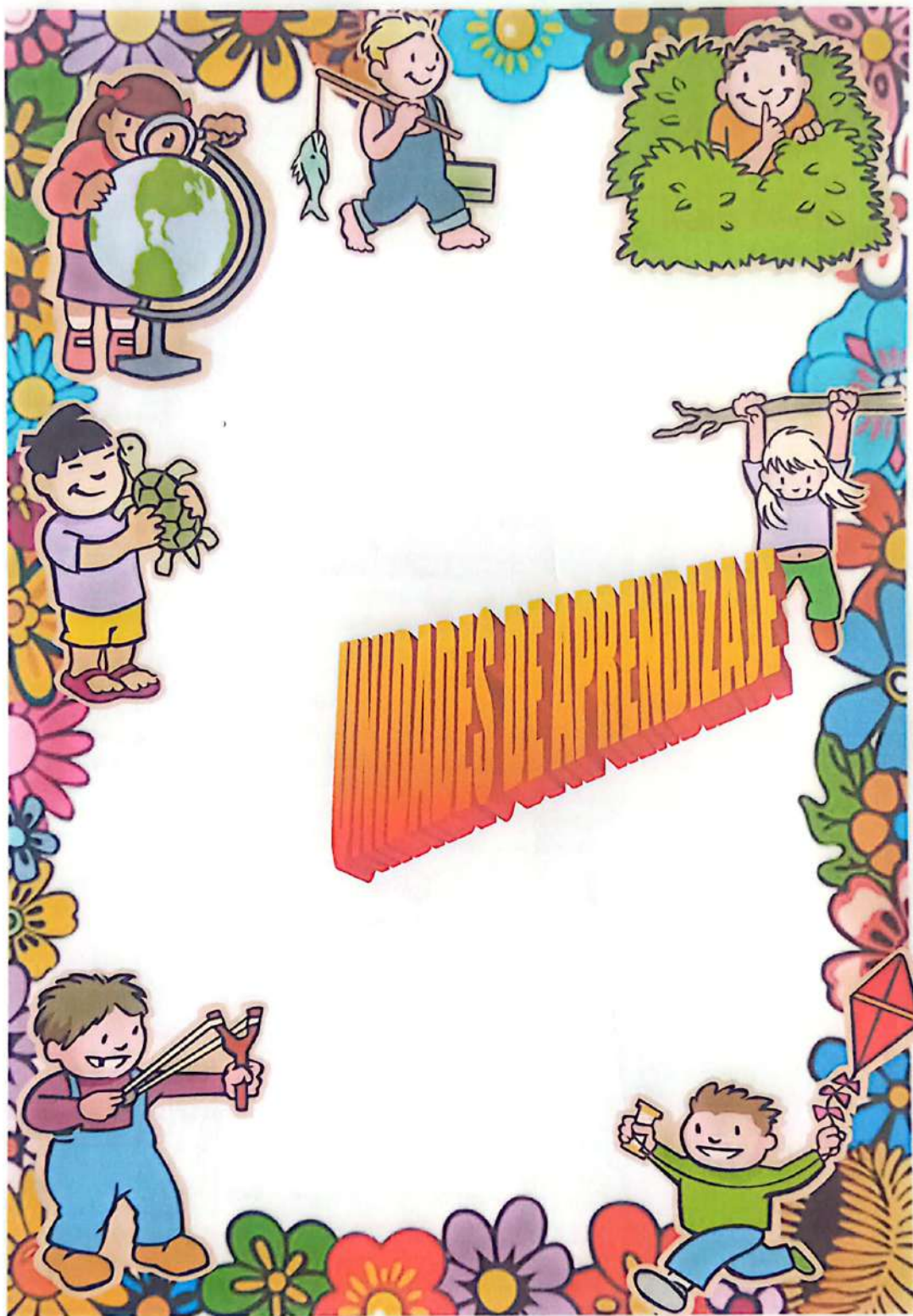




UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA  
PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL





**UNIDAD DE APRENDIZAJE N° III**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa	70617 CESAR VALLEJO		Área	Educación Física
Bimestre	III	Grado/Sección	3°B, 3°D	Duración
Número de Horas	5	Profesor Titular	Dony Edwin Mamani Velasquez	
Profesor Practicante	Alian Omar Nina Mayta			

“ fortalecemos nuestras habilidades motrices y compartimos juegos con respeto y alegría ”

**II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

Competencias y capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeños
<p><b>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende su cuerpo.</li> <li>Se expresa corporalmente.</li> </ul>	<p>El estudiante comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad, ajustando la posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices, con actitud positiva y voluntad de experimentar situaciones diversas. Experimenta nuevas posibilidades expresivas de su cuerpo y las utiliza para relacionarse y comunicar ideas, emociones, sentimientos y pensamientos.</p>	<p>Controla sus movimientos en desplazamientos, saltos y lanzamientos, ejecuta movimientos básicos con mayor precisión y seguridad</p>
<p><b>Asume una vida saludable</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</li> <li>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.</li> </ul>	<p>El estudiante diferencia los alimentos de su dieta personal, familiar y regional que son saludables de los que no lo son. Previene riesgos relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen su salud. Identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas. Adapta su esfuerzo de acuerdo a la actividad y a sus posibilidades, aplicando conocimientos relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración y la sudoración. Realiza prácticas de activación corporal y psicológica e incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo</p>	<p>Aplica practica de autocuidado y hábitos de higiene, se lava las manos, usa correctamente el uniforme y respeta pausas de hidratación</p>
<p><b>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.</li> </ul>	<p>El estudiante participa en juegos cooperativos y de oposición aceptando al oponente como compañero de juego. Toma acuerdos sobre la manera de jugar y propone adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de sus compañeros. Ajusta la estrategia de juego anticipando las intenciones de sus compañeros y oponentes para cumplir con los objetivos planteados, respetando las reglas y promoviendo la convivencia</p>	<p>Coopera y respeta reglas de juego, cumple roles en mini-deportes y respeta a sus compañeros</p>

**2.1. ENFOQUES TRANSVERSALES**



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO  
 Facultad de Ciencias de la Educación  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA  
 PRÁCTICA PREPROFESIONAL  
 (Práctica en el Nivel Primaria)



AMBIENTAL	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta
	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura Superación personal	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

### III. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En la escuela primaria de cesar vallejo de Juliaca , los niños tienen la oportunidad de explorar y expresar su identidad cultural a través de la creación de secuencias rítmicas. Utilizando los ritmos y músicas tradicionales de su región, los estudiantes aprenden a combinar movimientos corporales, gestos y música para representar sus emociones, historias y tradiciones. A través de esta actividad, no solo desarrollan sus habilidades motrices y rítmicas, sino que también aprenden a valorar y celebrar su cultura, transmitiendo sus raíces y costumbres de una manera creativa y cooperativa. El proceso de crear secuencias rítmicas les permite entender cómo el cuerpo puede ser una herramienta poderosa para la expresión personal y colectiva, conectando su historia cultural con el presente.

**¿Cómo podrías utilizar los ritmos y movimientos de tu cultura para crear una secuencia rítmica que cuente una historia importante para ti y para tu comunidad?**

### IV. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE

Sesión N° 07	Sesión N° 08
<b>Título:</b> Mejoramos el control corporal y el desplazamiento con balón	<b>Título:</b> Ejecutamos pases y recepciones en movimiento
<b>Propósito de la sesión:</b> Fortalecer la coordinación óculo-manual y la precisión en la ejecución de pases y recepciones en situaciones de movimiento y cooperación.	<b>Propósito de la sesión:</b> Desarrollar desplazamientos controlados con el balón, fortaleciendo la coordinación, equilibrio y dominio corporal al moverse en distintas direcciones.
<b>Competencia:</b> Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	<b>Competencia:</b> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
<b>Capacidad:</b> se expresa corporalmente.	<b>Capacidad:</b> se expresa corporalmente.
<b>Desempeños:</b> ejecuta desplazamientos con y sin balón manteniendo el control la coordinación y el equilibrio adaptando su movimiento al espacio y al ritmo de la actividad demostrando autonomía esfuerzo y actitud cooperativo.	<b>Desempeños:</b> realiza pases y recepciones en movimiento con coordinación y precisión adaptando su desplazamiento a la posesión de sus compañeros y manteniendo una actitud de cooperación y respeto en el juego.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL**  
**(Práctica en el Nivel Primaria)**



<b>Competencia:</b> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	<b>Competencia:</b> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
<b>Capacidad:</b> Comprende su cuerpo	<b>Capacidad:</b> Comprende su cuerpo
<b>Desempeños:</b> Controla sus movimientos en desplazamientos, saltos y lanzamientos, ejecutando movimientos básicos con mayor precisión y seguridad.	<b>Desempeños:</b> Ajusta la posición de su cuerpo en el espacio y tiempo al realizar desplazamientos, saltos y lanzamientos.
<b>Criterios de evaluación:</b> Ajusta la posición de su cuerpo en el espacio y tiempo al correr, saltar y lanzar.	<b>Criterios de evaluación:</b> Participa activamente en las actividades, respetando reglas y cuidando su cuerpo.
<b>Evidencia:</b> Participación en un juego grupal aplicando las habilidades motrices básicas	<b>Evidencia:</b> Participación en juegos grupales donde se evalúe la coordinación y precisión en los movimientos.

Sesión N° 03	Sesión N° 04
<b>Título:</b> jugamos en equipo para mejorar la coordinación	<b>Título:</b> recordamos y practicamos juegos tradicionales
<b>Propósito de la sesión:</b> fomentar la cooperación y la coordinación en actividades grupales	<b>Propósito de la sesión:</b> revalorizar juegos tradicionales peruanos como medio de identidad cultural y convivencia
<b>Competencia:</b> Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	<b>Competencia:</b> Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.
<b>Capacidad:</b> Respeta reglas, roles y acuerdos en la práctica de actividades motrices.	<b>Capacidad:</b> Valora los juegos tradicionales como parte de la identidad cultural.
<b>Desempeños:</b> Participa en juegos cooperativos y de oposición aceptando al compañero y al oponente.	<b>Desempeños:</b> Participa en juegos tradicionales aceptando reglas, roles y compañeros.
<b>Criterios de evaluación:</b> Demuestra coordinación al ajustar sus movimientos a los de los demás en actividades grupales.	<b>Criterios de evaluación:</b> Respeta las reglas y roles durante la práctica de juegos tradicionales.
<b>Evidencia:</b> Cumplimiento de roles asignados (líder, colaborador, receptor de pase, etc.) durante el desarrollo de la actividad.	<b>Evidencia:</b> Reflexión oral o breve comentario sobre el significado cultural de los juegos tradicionales.

Sesión N° 05	Sesión N° 06
<b>Título:</b> nos divertimos con mini- fútbol	<b>Título:</b> practicamos el mini vóley con reglas adaptadas
<b>Propósito de la sesión:</b> practicar mini-fútbol adaptado respetando reglas básicas fomentando la cooperación	<b>Propósito de la sesión:</b> desarrollar la coordinación cooperación y respeto reglas en el mini voley
<b>Competencia:</b> se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	<b>Competencia:</b> Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.
<b>Capacidad:</b> Comprende su cuerpo en movimiento.	<b>Capacidad:</b> Se integra a sus compañeros fomentando la convivencia y la inclusión.
<b>Desempeños:</b> Controla sus movimientos en desplazamientos y acciones básicas de mini-fútbol (pase, conducción, lanzamiento al arco).	<b>Desempeños:</b> Coopera con sus compañeros para mantener la dinámica del juego (saque, pase, golpe de dedos, voleo).
<b>Criterios de evaluación:</b> Se orienta adecuadamente en el espacio del juego, manteniendo control del balón.	<b>Criterios de evaluación:</b> Demuestra cooperación y coordinación en las jugadas colectivas.
<b>Evidencia:</b> Observación del control corporal y la coordinación en desplazamientos y acciones técnicas básicas..	<b>Evidencia:</b> Reflexión oral grupal sobre la importancia de las reglas y el trabajo en equipo.

**V. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR**

Materiales educativos	Recursos educativos	Espacios de aprendizaje
Manuela del docente de educación física, guías de actividad físicas adaptadas.	Balones, conos, aros, balón medicinal, cuerdas, tizas. Pelotas de trapo, bala, valla conos, cronómetro, silbato, pelotas de diferentes tamaños, etc.	Patio escolar, cancha deportiva, áreas verdes.



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



## VI. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (PARA LA SIGUIENTE UNIDAD)


- ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:

## VII. EVALUACION



Evaluación diagnóstica	Evaluación formativa	Evaluación sumativa
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formular hipótesis dando particular importancia a sus necesidades, habilidades, destrezas e interés de los estudiantes.</li> <li>▪ Describir las características de los estudiantes de tipo general orientado a la actuación preventiva con el fin de resolverlo.</li> <li>▪ Establecer los objetivos, contenidos curriculares, posibles de alcanzar dentro del contexto educativo.</li> <li>▪ Según los resultados, el docente reajustará su planificación de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicar a los estudiantes los propósitos de aprendizaje de cada sesión y/o actividad y como se espera que las logren.</li> <li>▪ Recoger variedad de evidencias de proceso de lo que están aprendiendo los estudiantes.</li> <li>▪ Abrir oportunidades de participación de todos los estudiantes para generar compromisos con su aprendizaje.</li> <li>▪ Retroalimentar a los estudiantes para identificar fortalezas y áreas en que deben mejorar o monitorear su progreso.</li> <li>▪ Algunas técnicas e instrumentos de evaluación que se podrían usar en este proceso, son:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ La observación sistemática con guías de observación y registro anecdótico.</li> <li>➢ La observación de desempeño de los estudiantes a través de rubricas</li> <li>➢ Autoevaluación y coevaluación para potenciar las habilidades sociales como el trabajo en equipo, participación activa, etc.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Su propósito es calificar en función de un rendimiento, otorgando una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado a los estudiantes, padres e Institución Educativa.</li> <li>▪ Asegurar la coherencia entre los objetivos educativos, las actividades desarrolladas para su logro y el contenido de las pruebas.</li> <li>▪ Construir los ítems para asegurar los niveles de logros de los estudiantes tomando en cuenta los desempeños, capacidades y competencias.</li> <li>▪ Los ítems deben ser confiables y válidos, a veces se debe someter a prueba con un equipo de docentes.</li> </ul>

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

- CNEB  
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf?utm>
- PCEP  
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf?utm>
- Planificación curricular anual.  
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf?utm>

  
\_\_\_\_\_  
Profesor de la I. E.

  
 M.Sc. José Eli Churayra Chura  
**DOCENTE**  
\_\_\_\_\_  
Docente de Práctica UNA-PUNO

  
 Allan O. Nina Hayta  
EST. DE PRÁCTICA PREPROFESIONAL  
EPEF.- UNAP  
\_\_\_\_\_  
Profesor (a) Practicante



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL**  
**(Práctica en el Nivel Primaria)**



**UNIDAD DE APRENDIZAJE N° III**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

<b>Institución Educativa</b>	70617 CESAR VALLEJO		<b>Área</b>	Educación Física
<b>Bimestre</b>	IV	<b>Grado/Sección</b>	6°A	<b>Duración</b> 2
<b>Número de Horas</b>	2	<b>Profesor Titular</b>	Dony Edwin Mamani Velasquez	
<b>Profesor Practicante</b>	Alian Omar Nina Mayta			

“ fortalecemos nuestras habilidades motrices y compartimos juegos con respeto y alegría ”

**II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

Competencias y capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeños
<p><b>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende su cuerpo.</li> <li>Se expresa corporalmente.</li> </ul>	<p>El estudiante comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad, ajustando la posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices, con actitud positiva y voluntad de experimentar situaciones diversas. Experimenta nuevas posibilidades expresivas de su cuerpo y las utiliza para relacionarse y comunicar ideas, emociones, sentimientos y pensamientos.</p>	<p>Controla sus movimientos en desplazamientos, saltos y lanzamientos, ejecuta movimientos básicos con mayor precisión y seguridad</p>
<p><b>Asume una vida saludable</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</li> <li>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.</li> </ul>	<p>El estudiante diferencia los alimentos de su dieta personal, familiar y regional que son saludables de los que no lo son. Previene riesgos relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen su salud. Identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas. Adapta su esfuerzo de acuerdo a la actividad y a sus posibilidades, aplicando conocimientos relacionados con el ritmo cardíaco, la respiración y la sudoración. Realiza prácticas de activación corporal y psicológica e incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo</p>	<p>Aplica práctica de autocuidado y hábitos de higiene, se lava las manos, usa correctamente el uniforme y respeta pausas de hidratación</p>
<p><b>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.</li> </ul>	<p>El estudiante participa en juegos cooperativos y de oposición aceptando al oponente como compañero de juego. Toma acuerdos sobre la manera de jugar y propone adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de sus compañeros. Ajusta la estrategia de juego anticipando las intenciones de sus compañeros y oponentes para cumplir con los objetivos planteados, respetando las reglas y promoviendo la convivencia</p>	<p>Coopera y respeta reglas de juego, cumple roles en mini-deportes y respeta a sus compañeros</p>

**2.1. ENFOQUES TRANSVERSALES**



Enfoques transversales	Valores	Acciones y/o actitudes observables
Derecho	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público
	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad
	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común
INTERCULTURA	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes
	Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde
	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo
AMBIENTAL	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta
	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura Superación personal	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

### III. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En la escuela primaria de cesar vallejo de juliaca, los niños tienen la oportunidad de explorar y expresar su identidad cultural a través de la creación de secuencias rítmicas. Utilizando los ritmos y músicas tradicionales de su región, los estudiantes aprenden a combinar movimientos corporales, gestos y música para representar sus emociones, historias y tradiciones. A través de esta actividad, no solo desarrollan sus habilidades motrices y rítmicas, sino que también aprenden a valorar y celebrar su cultura, transmitiendo sus raíces y costumbres de una manera creativa y cooperativa. El proceso de crear secuencias rítmicas les permite entender cómo el cuerpo puede ser una herramienta poderosa para la expresión personal y colectiva, conectando su historia cultural con el presente.

**¿Cómo podrías utilizar los ritmos y movimientos de tu cultura para crear una secuencia rítmica que cuente una historia importante para ti y para tu comunidad?**



#### IV. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE

Sesión N° 01	Sesión N° 02
<b>Título:</b> Exploramos nuestras habilidades motrices	<b>Título:</b> saltamos y corremos y lanzamos con precisión
<b>Propósito de la sesión:</b> reconocer, practicar y valorar las habilidades básicas de correr, saltar y lanzar como medios para el desarrollo corporal	<b>Propósito de la sesión:</b> mejorar la coordinación y la precisión en la ejecución de habilidades motrices básicas
<b>Competencia:</b> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	<b>Competencia:</b> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
<b>Capacidad:</b> Comprende su cuerpo	<b>Capacidad:</b> Comprende su cuerpo
<b>Desempeños:</b> Controla sus movimientos en desplazamientos, saltos y lanzamientos, ejecutando movimientos básicos con mayor precisión y seguridad.	<b>Desempeños:</b> Ajusta la posición de su cuerpo en el espacio y tiempo al realizar desplazamientos, saltos y lanzamientos.
<b>Criterios de evaluación:</b> Ajusta la posición de su cuerpo en el espacio y tiempo al correr, saltar y lanzar.	<b>Criterios de evaluación:</b> Participa activamente en las actividades, respetando reglas y cuidando su cuerpo.
<b>Evidencia:</b> Participación en un juego grupal aplicando las habilidades motrices básicas	<b>Evidencia:</b> Participación en juegos grupales donde se evalúe la coordinación y precisión en los movimientos.

Sesión N° 03	Sesión N° 04
<b>Título:</b> jugamos en equipo para mejorar la coordinación	<b>Título:</b> recordamos y practicamos juegos tradicionales
<b>Propósito de la sesión:</b> fomentar la cooperación y la coordinación en actividades grupales	<b>Propósito de la sesión:</b> revalorizar juegos tradicionales peruanos como medio de identidad cultural y convivencia
<b>Competencia:</b> Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	<b>Competencia:</b> Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.
<b>Capacidad:</b> Respeta reglas, roles y acuerdos en la práctica de actividades motrices.	<b>Capacidad:</b> Valora los juegos tradicionales como parte de la identidad cultural.
<b>Desempeños:</b> Participa en juegos cooperativos y de oposición aceptando al compañero y al oponente.	<b>Desempeños:</b> Participa en juegos tradicionales aceptando reglas, roles y compañeros. Participa activamente en juegos tradicionales y cooperativos, aceptando las reglas y los roles asignados con respeto y disposición.
<b>Criterios de evaluación:</b> Demuestra coordinación al ajustar sus movimientos a los de los demás en actividades grupales.	<b>Criterios de evaluación:</b> Respeta las reglas y roles durante la práctica de juegos tradicionales.
<b>Evidencia:</b> Cumplimiento de roles asignados (líder, colaborador, receptor de pase, etc.) durante el desarrollo de la actividad.	<b>Evidencia:</b> Reflexión oral o breve comentario sobre el significado cultural de los juegos tradicionales.

Sesión N° 05	Sesión N° 06
<b>Título:</b> nos divertimos con mini- fútbol	<b>Título:</b> practicamos el mini vóley con reglas adaptadas
<b>Propósito de la sesión:</b> practicar mini-fútbol adaptado respetando reglas básicas fomentando la cooperación	<b>Propósito de la sesión:</b> desarrollar la coordinación cooperación y respeto reglas en el mini voley
<b>Competencia:</b> se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	<b>Competencia:</b> Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.
<b>Capacidad:</b> Comprende su cuerpo en movimiento.	<b>Capacidad:</b> Se integra a sus compañeros fomentando la convivencia y la inclusión.
<b>Desempeños:</b> Controla sus movimientos en desplazamientos y acciones básicas de mini-fútbol (pase, conducción, lanzamiento al arco). Controla sus movimientos durante el juego, realizando pases, conducciones y lanzamientos al arco con coordinación, precisión y dominio progresivo del balón.	<b>Desempeños:</b> Cooperar con sus compañeros para mantener la dinámica del juego (saque, pase, golpe de dedos, voleo). Participa activamente en el juego de mini vóley mostrando actitudes de respeto, inclusión y apoyo hacia sus compañeros, reconociendo las capacidades y aportes de cada uno.
<b>Criterios de evaluación:</b> Se orienta adecuadamente en el espacio del juego, manteniendo control del balón.	<b>Criterios de evaluación:</b> Demuestra cooperación y coordinación en las jugadas colectivas.



Evidencia: Observación del control corporal y la coordinación en desplazamientos y acciones técnicas básicas..

Evidencia: Reflexión oral grupal sobre la importancia de las reglas y el trabajo en equipo.

V. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

Table with 3 columns: Materiales educativos, Recursos educativos, Espacios de aprendizaje. Row 1: Manuela del docente de educación física, guías de actividad físicas adaptadas. Balones, conos, aros, balón medicinal, cuerdas, tizas. Pelotas de trapo, bala, valla conos, cronómetro, silbatos, pelotas de diferentes tamaños, etc. Patio escolar, cancha deportiva, áreas verdes.

VI. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (PARA LA SIGUIENTE UNIDAD)

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?
¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
Otras observaciones:

VII. EVALUACION

Table with 3 columns: Evaluación diagnóstica, Evaluación formativa, Evaluación sumativa. Each column contains a list of bullet points describing evaluation criteria and methods.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

CNEB

https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf?utm

PCEP

https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf?utm

Planificación curricular anual.

https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf?utm

Handwritten signature of a teacher, labeled 'Profesor de la I. E.'

Handwritten signature of M.Sc. José Eli Churayra Chura, labeled 'Docente de Práctica UNA-PUNO'

Handwritten signature of Alian O. Nina Mayta, labeled 'Profesor (a) Practicante' at the Escuela Profesional de Educación Física - UNAP.



#### UNIDAD DE APRENDIZAJE N° IV

#### I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70617 CESAR VALLEJO		Área	Educación Física	
Bimestre	IV	Grado/Sección	3°B, 3°D	Duración	2
Número de Horas	5	Profesor Titular	Dony Edwin Mamani Velasquez		
Profesor Practicante	Alian Omar Nina Mayta				

“Desarrollamos nuestras habilidades motrices y el trabajo en equipo a través de juegos”

#### II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeños
<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende su cuerpo.</li> <li>Se expresa corporalmente.</li> </ul>	El estudiante comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad, ajustando la posición del cuerpo en el espacio y el tiempo en diferentes acciones motrices, con actitud positiva y voluntad de experimentar situaciones diversas. Experimenta nuevas posibilidades expresivas y las utiliza para comunicarse y relacionarse con otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Controla sus movimientos al desplazarse, botar y lanzar el balón con coordinación y equilibrio.</li> <li>Ejecuta pases, recepciones y lanzamientos con precisión, demostrando seguridad y control corporal.</li> <li>Participa en juegos aplicando diferentes formas de movimiento con actitud positiva.</li> </ul>
<p>Asume una vida saludable</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</li> <li>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.</li> </ul>	El estudiante reconoce prácticas que favorecen su salud y bienestar, ajusta su esfuerzo según la actividad y cuida su higiene personal y del entorno, aplicando pausas de recuperación e hidratación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica prácticas de autocuidado e higiene antes, durante y después de la actividad física.</li> <li>Regula su esfuerzo durante el juego, reconociendo sus límites físicos y cuidando su salud.</li> <li>Muestra responsabilidad en el uso del material y el espacio deportivo.</li> </ul>
<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.</li> </ul>	El estudiante participa en juegos cooperativos y de oposición respetando reglas, asumiendo roles y adaptando estrategias en función de los objetivos del juego, mostrando empatía y respeto hacia los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coopera con sus compañeros durante los juegos de básquetbol y balonmano, respetando reglas y roles.</li> <li>Se comunica efectivamente para coordinar pases, recepciones y jugadas.</li> <li>Ajusta sus estrategias en el juego considerando la posición de sus compañeros y adversarios, demostrando compañerismo y respeto.</li> </ul>

#### 2.1. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	Valores	Acciones y/o actitudes observables
Derecho	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público
	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad
	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común
INTERCULTURA	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes
	Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde
	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo



AMBIENTAL	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta
	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos
	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura Superación personal	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

### III. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En la escuela primaria de cesar vallejo de Juliaca , los niños tienen la oportunidad de explorar y expresar su identidad cultural a través de la creación de secuencias rítmicas. Utilizando los ritmos y músicas tradicionales de su región, los estudiantes aprenden a combinar movimientos corporales, gestos y música para representar sus emociones, historias y tradiciones. A través de esta actividad, no solo desarrollan sus habilidades motrices y rítmicas, sino que también aprenden a valorar y celebrar su cultura, transmitiendo sus raíces y costumbres de una manera creativa y cooperativa. El proceso de crear secuencias rítmicas les permite entender cómo el cuerpo puede ser una herramienta poderosa para la expresión personal y colectiva, conectando su historia cultural con el presente.

**¿Cómo podrías utilizar los ritmos y movimientos de tu cultura para crear una secuencia rítmica que cuente una historia importante para ti y para tu comunidad?**

### IV. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE

Sesión N° 07	Sesión N° 08
<b>Título:</b> Mejoramos el control corporal y el desplazamiento con balón	<b>Título:</b> Ejecutamos pases y recepciones en movimiento
<b>Propósito de la sesión:</b> Fortalecer la coordinación oculo-manual y la precisión en la ejecución de pases y recepciones en situaciones de movimiento y cooperación	<b>Propósito de la sesión:</b> Desarrollar desplazamientos controlados con el balón, fortaleciendo la coordinación, equilibrio y dominio corporal al moverse en distintas direcciones
<b>Competencia:</b> Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	<b>Competencia:</b> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
<b>Capacidad:</b> se expresa corporalmente	<b>Capacidad:</b> se expresa corporalmente
<b>Desempeños:</b> ejecuta desplazamientos con y sin balón manteniendo el control la coordinación y el equilibrio adaptando su movimiento al espacio y al ritmo de la actividad demostrando autonomía esfuerzo y actitud cooperativo	<b>Desempeños:</b> realiza pases y recepciones en movimiento con coordinación y precisión adaptando su desplazamiento a la posesión de sus compañeros y manteniendo una actitud de cooperación y respeto en el juego



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



<b>Criterios de evaluación:</b> controla su cuerpo y el balón con coordinación y equilibrio durante los desplazamientos mostrando autonomía esfuerzo y actitud cooperativo	<b>Criterios de evaluación:</b> ejecuta pases recepciones con coordinación precisión y actitud y cooperativo durante el desplazamiento.
<b>Evidencia:</b> durante la práctica el estudiante controla el balón si perderlo mantiene el equilibrio al desplazarse y adapta su movimiento a los obstáculos o compañeros mostrando autonomía y respeto por las reglas	<b>Evidencia:</b> demuestra coordinación precisión y control caporal al ejecutar pases y recepciones en movimiento participando activamente y mostrando actitud cooperativa durante el desarrollo del juego.

Sesión N° 09	Sesión N° 10
<b>Título:</b> Practicamos el bote y los cambios de dirección	<b>Título:</b> Realizamos lanzamientos al aro con precisión
<b>Propósito de la sesión:</b> Mejorar el control del balón al botar y desplazarse, aplicando cambios de dirección y velocidad con equilibrio y coordinación	<b>Propósito de la sesión:</b> Desarrollar la técnica del lanzamiento al aro aplicando precisión, control postural y coordinación motriz.
<b>Competencia:</b> Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	<b>Competencia:</b> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
<b>Capacidad:</b> Comprende su cuerpo	<b>Capacidad:</b> Se expresa corporalmente.
<b>Desempeños:</b> Mantiene el control del balón durante el bote, combinando desplazamientos, cambios de dirección y ritmo con equilibrio corporal.	<b>Desempeños:</b> Ejecuta lanzamientos al aro aplicando control postural, coordinación y fuerza adecuada
<b>Criterios de evaluación:</b> Controla el balón al realizar desplazamientos y cambios de dirección con fluidez y equilibrio.	<b>Criterios de evaluación:</b> Realiza lanzamientos precisos y coordinados al aro aplicando técnica correcta.
<b>Evidencia:</b> Durante los ejercicios, ejecuta botes y cambios de dirección sin perder el control del balón ni el equilibrio.	<b>Evidencia:</b> Durante las prácticas, ejecuta lanzamientos con control postural, precisión y seguimiento del balón hacia el objetivo

Sesión N° 11	Sesión N° 12
<b>Título:</b> Participamos en juegos reducidos aplicando reglas	<b>Título:</b> Desarrollamos la coordinación y precisión en los pases balónmano
<b>Propósito de la sesión:</b> Aplicar habilidades técnicas y tácticas aprendidas en situaciones reales de juego, respetando reglas y roles.	<b>Propósito de la sesión:</b> Mejorar la coordinación y precisión en pases y recepciones, fortaleciendo la comunicación y el trabajo en equipo.
<b>Competencia:</b> se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	<b>Competencia:</b> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
<b>Capacidad:</b> Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	<b>Capacidad:</b> Comprende su cuerpo.
<b>Desempeños:</b> Participa en juegos reducidos aplicando estrategias, respetando reglas y demostrando cooperación con el equipo.	<b>Desempeños:</b> Realiza pases y recepciones con precisión y control, coordinando su cuerpo con el movimiento del balón.
<b>Criterios de evaluación:</b> Participa activamente en juegos aplicando reglas y estrategias con actitud colaborativa.	<b>Criterios de evaluación:</b> Ejecuta pases y recepciones precisas aplicando coordinación óculo-manual.
<b>Evidencia:</b> Durante el mini-juego, cumple roles asignados, respeta reglas y demuestra trabajo en equipo y compañerismo.	<b>Evidencia:</b> Durante la práctica, realiza pases acertados a sus compañeros sin perder el control ni romper el ritmo del juego.



Sesión N° 13	Sesión N° 14
<b>Título:</b> Ejecutamos desplazamientos y fintas con control	<b>Título:</b> Practicamos el lanzamiento al arco con diferentes apoyos
<b>Propósito de la sesión:</b> Desarrollar desplazamientos ofensivos y defensivos aplicando fintas con equilibrio y agilidad.	<b>Propósito de la sesión:</b> Fortalecer la técnica de lanzamiento al arco aplicando diferentes apoyos y control postural.
<b>Competencia:</b> se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	<b>Competencia:</b> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
<b>Capacidad:</b> Se expresa corporalmente	<b>Capacidad:</b> se expresa corporalmente
<b>Desempeños:</b> Ejecuta desplazamientos y fintas controladas, manteniendo equilibrio y precisión corporal en distintas direcciones.	<b>Desempeños:</b> Ejecuta lanzamientos al arco desde distintas posiciones, demostrando control postural, precisión y fuerza adecuada.
<b>Criterios de evaluación:</b> Realiza desplazamientos y fintas con control, demostrando agilidad y equilibrio.	<b>Criterios de evaluación:</b> Aplica la técnica del lanzamiento mostrando precisión, coordinación y control corporal.
<b>Evidencia:</b> Durante los ejercicios, ejecuta fintas efectivas y desplazamientos controlados en respuesta a sus oponentes.	<b>Evidencia:</b> Durante la práctica, realiza lanzamientos al arco con diferentes apoyos sin perder equilibrio ni dirección.

Sesión N° 15	Sesión N° 16
<b>Título:</b> Jugamos aplicando las reglas del balonmano	<b>Título:</b> Valoramos el respeto y el trabajo en equipo en el juego
<b>Propósito de la sesión:</b> Aplicar las habilidades técnicas y tácticas en juegos reales, respetando reglas y promoviendo el juego limpio.	<b>Propósito de la sesión:</b> Fomentar valores de respeto, cooperación y empatía a través de la práctica deportiva.
<b>Competencia:</b> Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	<b>Competencia:</b> Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
<b>Capacidad:</b> Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	<b>Capacidad:</b> Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.
<b>Desempeños:</b> Participa en juegos aplicando estrategias de ataque y defensa, respetando roles, reglas y compañeros.	<b>Desempeños:</b> Muestra respeto, cooperación y autocontrol en la interacción con sus compañeros durante el juego.
<b>Criterios de evaluación:</b> Participa en juegos aplicando estrategias y reglas con respeto y cooperación.	<b>Criterios de evaluación:</b> Demuestra respeto, empatía y cooperación en las actividades deportivas.
<b>Evidencia:</b> Durante el juego, cumple roles ofensivos y defensivos, coopera con su equipo y demuestra respeto por las normas.	<b>Evidencia:</b> Participa en juegos y dinámicas mostrando respeto por los compañeros, las reglas y las decisiones colectivas.

#### V. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

Materiales educativos	Recursos educativos	Espacios de aprendizaje
Manuela del docente de educación física, guías de actividad físicas adaptadas.	Balones, conos, aros, balón medicinal, cuerdas, tizas. Pelotas de trapo, bala, valla conos, cronómetro, silbatos, pelotas de diferentes tamaños, etc.	Patio escolar, cancha deportiva, áreas verdes.

#### VI. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (PARA LA SIGUIENTE UNIDAD)

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:




VII. EVALUACION		
Evaluación diagnóstica	Evaluación formativa	Evaluación sumativa
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formular hipótesis dando particular importancia a sus necesidades, habilidades, destrezas e interés de los estudiantes.</li> <li>Describir las características de los estudiantes de tipo general orientado a la actuación preventiva con el fin de resolverlo.</li> <li>Establecer los objetivos, contenidos curriculares, posibles de alcanzar dentro del contexto educativo.</li> <li>Según los resultados, el docente reajustará su planificación de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar a los estudiantes los propósitos de aprendizaje de cada sesión y/o actividad y como se espera que las logren.</li> <li>Recoger variedad de evidencias de proceso de lo que están aprendiendo los estudiantes.</li> <li>Abrir oportunidades de participación de todos los estudiantes para generar compromisos con su aprendizaje.</li> <li>Retroalimentar a los estudiantes para identificar fortalezas y áreas en que deben mejorar o monitorear su progreso.</li> <li>Algunas técnicas e instrumentos de evaluación que se podrían usar en este proceso, son:               <ul style="list-style-type: none"> <li>La observación sistemática con guías de observación y registro anecdótico.</li> <li>La observación de desempeño de los estudiantes a través de rubricas</li> <li>Autoevaluación y coevaluación para potenciar las habilidades sociales como el trabajo en equipo, participación activa, etc.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Su propósito es calificar en función de un rendimiento, otorgando una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado a los estudiantes, padres e Institución Educativa.</li> <li>Asegurar la coherencia entre los objetivos educativos, las actividades desarrolladas para su logro y el contenido de las pruebas.</li> <li>Construir los ítems para asegurar los niveles de logros de los estudiantes tomando en cuenta los desempeños, capacidades y competencias.</li> <li>Los ítems deben ser confiables y válidos, a veces se debe someter a prueba con un equipo de docentes.</li> </ul>

VIII. BIBLIOGRAFÍA

CNEB  
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf?utm>

PCEP  
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf?utm>

Planificación curricular anual.  
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf?utm>

  
Profesor de la I. E.

  
M.Sc. Jose Eli Churruarín Churo  
DOCENTE  
Docente de Práctica UNA-PUNO

  
Alian O. M. S.  
EST. DE PRACTICA PRE PROFESIONAL  
EPEF.- UNAP  
Profesor (a) Practicante



### UNIDAD DE APRENDIZAJE N° IV

#### I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70617 CESAR VALLEJO		Área	Educación Física	
Bimestre	IV	Grado/Sección	6°A	Duración	2
Número de Horas	2	Profesor Titular	Dony Edwin Mamani Velasquez		
Profesor Practicante	Alian Omar Nina Mayta				

“Desarrollamos nuestras habilidades motrices y el trabajo en equipo a través de juegos”

#### II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeños
<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende su cuerpo.</li> <li>Se expresa corporalmente.</li> </ul>	<p>El estudiante comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad, ajustando la posición del cuerpo en el espacio y el tiempo en diferentes acciones motrices, con actitud positiva y voluntad de experimentar situaciones diversas. Experimenta nuevas posibilidades expresivas y las utiliza para comunicarse y relacionarse con otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Controla sus movimientos al desplazarse, botar y lanzar el balón con coordinación y equilibrio.</li> <li>Ejecuta pases, recepciones y lanzamientos con precisión, demostrando seguridad y control corporal.</li> <li>Participa en juegos aplicando diferentes formas de movimiento con actitud positiva.</li> </ul>
<p>Asume una vida saludable</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</li> <li>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.</li> </ul>	<p>El estudiante reconoce prácticas que favorecen su salud y bienestar, ajusta su esfuerzo según la actividad y cuida su higiene personal y del entorno, aplicando pausas de recuperación e hidratación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica prácticas de autocuidado e higiene antes, durante y después de la actividad física.</li> <li>Regula su esfuerzo durante el juego, reconociendo sus límites físicos y cuidando su salud.</li> <li>Muestra responsabilidad en el uso del material y el espacio deportivo.</li> </ul>
<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.</li> </ul>	<p>El estudiante participa en juegos cooperativos y de oposición respetando reglas, asumiendo roles y adaptando estrategias en función de los objetivos del juego, mostrando empatía y respeto hacia los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coopera con sus compañeros durante los juegos de básquetbol y balonmano, respetando reglas y roles.</li> <li>Se comunica efectivamente para coordinar pases, recepciones y jugadas.</li> <li>Ajusta sus estrategias en el juego considerando la posición de sus compañeros y adversarios, demostrando compañerismo y respeto.</li> </ul>

#### 2.1. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	Valores	Acciones y/o actitudes observables
Derecho	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público
	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad
	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común
INTERCULTURA	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes
	Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde
	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



AMBIENTAL	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta
	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos
	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura Superación personal	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

### III. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En la escuela primaria de cesar vallejo de Juliaca , los niños tienen la oportunidad de explorar y expresar su identidad cultural a través de la creación de secuencias rítmicas. Utilizando los ritmos y músicas tradicionales de su región, los estudiantes aprenden a combinar movimientos corporales, gestos y música para representar sus emociones, historias y tradiciones. A través de esta actividad, no solo desarrollan sus habilidades motrices y rítmicas, sino que también aprenden a valorar y celebrar su cultura, transmitiendo sus raíces y costumbres de una manera creativa y cooperativa. El proceso de crear secuencias rítmicas les permite entender cómo el cuerpo puede ser una herramienta poderosa para la expresión personal y colectiva, conectando su historia cultural con el presente.

**¿Cómo podrías utilizar los ritmos y movimientos de tu cultura para crear una secuencia rítmica que cuente una historia importante para ti y para tu comunidad?**

### IV. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE

Sesión N° 07	Sesión N° 08
<b>Título:</b> Mejoramos el control corporal y el desplazamiento con balón	<b>Título:</b> Ejecutamos pases y recepciones en movimiento
<b>Propósito de la sesión:</b> Fortalecer la coordinación óculo-manual y la precisión en la ejecución de pases y recepciones en situaciones de movimiento y cooperación.	<b>Propósito de la sesión:</b> Desarrollar desplazamientos controlados con el balón, fortaleciendo la coordinación, equilibrio y dominio corporal al moverse en distintas direcciones.
<b>Competencia:</b> Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	<b>Competencia:</b> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
<b>Capacidad:</b> se expresa corporalmente.	<b>Capacidad:</b> se expresa corporalmente.
<b>Desempeños:</b> ejecuta desplazamientos con y sin balón manteniendo el control la coordinación y el equilibrio adaptando su movimiento al espacio y al ritmo de la actividad demostrando autonomía esfuerzo y actitud cooperativo.	<b>Desempeños:</b> realiza pases y recepciones en movimiento con coordinación y precisión adaptando su desplazamiento a la posesión de sus compañeros y manteniendo una actitud de cooperación y respeto en el juego.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL**  
**(Práctica en el Nivel Primaria)**



<b>Criterios de evaluación:</b> controla su cuerpo y el balón con coordinación y equilibrio durante los desplazamientos mostrando autonomía esfuerzo y actitud cooperativo	<b>Criterios de evaluación:</b> ejecuta pases recepciones con coordinación precisión y actitud y cooperativo durante el desplazamiento.
<b>Evidencia:</b> durante la práctica el estudiante controla el balón si perderlo mantiene el equilibrio al desplazarse y adapta su movimiento a los obstáculos o compañeros mostrando autonomía y respeto por las reglas	<b>Evidencia:</b> demuestra coordinación precisión y control caporal al ejecutar pases y recepciones en movimiento participando activamente y mostrando actitud cooperativa durante el desarrollo del juego.

Sesión N° 09	Sesión N° 10
<b>Título:</b> Practicamos el bote y los cambios de dirección	<b>Título:</b> Realizamos lanzamientos al aro con precisión
<b>Propósito de la sesión:</b> Mejorar el control del balón al botar y desplazarse, aplicando cambios de dirección y velocidad con equilibrio y coordinación	<b>Propósito de la sesión:</b> Desarrollar la técnica del lanzamiento al aro aplicando precisión, control postural y coordinación motriz.
<b>Competencia:</b> Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	<b>Competencia:</b> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
<b>Capacidad:</b> Comprende su cuerpo	<b>Capacidad:</b> Se expresa corporalmente.
<b>Desempeños:</b> Mantiene el control del balón durante el bote, combinando desplazamientos, cambios de dirección y ritmo con equilibrio corporal.	<b>Desempeños:</b> Ejecuta lanzamientos al aro aplicando control postural, coordinación y fuerza adecuada
<b>Criterios de evaluación:</b> Controla el balón al realizar desplazamientos y cambios de dirección con fluidez y equilibrio.	<b>Criterios de evaluación:</b> Realiza lanzamientos precisos y coordinados al aro aplicando técnica correcta.
<b>Evidencia:</b> Durante los ejercicios, ejecuta botes y cambios de dirección sin perder el control del balón ni el equilibrio.	<b>Evidencia:</b> Durante las prácticas, ejecuta lanzamientos con control postural, precisión y seguimiento del balón hacia el objetivo.

Sesión N° 11
<b>Título:</b> Participamos en juegos reducidos aplicando reglas
<b>Propósito de la sesión:</b> Aplicar habilidades técnicas y tácticas aprendidas en situaciones reales de juego, respetando reglas y roles.
<b>Competencia:</b> se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
<b>Capacidad:</b> Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.
<b>Desempeños:</b> Participa en juegos reducidos aplicando estrategias, respetando reglas y demostrando cooperación con el equipo.
<b>Criterios de evaluación:</b> Participa activamente en juegos aplicando reglas y estrategias con actitud colaborativa.
<b>Evidencia:</b> Durante el mini-juego, cumple roles asignados, respeta reglas y demuestra trabajo en equipo y compañerismo.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA  
PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL





**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa	70617 CESAR VALLEJO			Área	EDUCACION FÍSICA
Bimestre	III	Grado/Sección	6°A	Fecha	25/ 09/25
Número de Horas	1	Profesor Titular	Dony Edwin Mamani Velásquez		
Tiempo	45	Profesor Practicante	Alian Omar Nina Mayta		

**II. TÍTULO DE LA SESIÓN**

“Conozco nuevos juegos y deportes”

**III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa creativamente a través del movimiento.	Realiza acciones y movimientos de carrera utilizando diferentes materiales.	Coopera con sus compañeros para lograr el objetivo del juego.	Respeto y convivencia: Cumple con las reglas y respeta turnos.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>Desempeño</b>		
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Adapta sus movimientos a diferentes situaciones.	<b>Adapta sus movimientos a diferentes situaciones y reglas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en juegos nuevos, ajustando sus desplazamientos, saltos y lanzamientos según las consignas.</li> <li>Modifica su motricidad para encestar, correr, atrapar o lanzar en los juegos propuestos.</li> </ul>		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Se expresa creativamente a través del movimiento.	<b>Se expresa creativamente a través de su motricidad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra espontaneidad y alegría en los juegos, probando distintas formas de moverse.</li> </ul>		
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>Acciones observables</b>			
<b>Enfoque de derechos</b>	<b>VALORES:</b> Respeto			
	<b>ACTITUDES:</b> Participa con entusiasmo y disposición en los juegos.			

**IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**



<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>	
▪ Saludo	dar a conocer el tema a trabajar preguntas previas

**V. APRENDIZAJE ESPERADO**

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de Participar activamente en juegos y deportes nuevos



VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Damos la bienvenida a los estudiantes :saludo y presentación del docente hacia los estudiantes, indicaciones para iniciar la sesión de clase y aprendizaje</p> <p>Establecemos los acuerdos de convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar atentamente la explicación del docente</li> <li>• Respetamos las opiniones de los demás</li> <li>• Participamos colaborativamente y activamente en la actividad.</li> <li>• Realizamos preguntas lo siguiente:¿ qué juegos conocen?¿mencionen un juego?</li> <li>• Hablaremos que es deporte</li> </ul>	<p>Se les da la bienvenida a la sesión que se realizara. La sesión se realiza en el patio</p> 	Nomina de estudiantes	10
Desarrollo	<p><b>EXPLICACION:</b></p> <p>1: conducción de la pelota de un cono al otro cuando llegue al extremo tocar al compañero siguiente</p> <p>2: Ejercicio de pase y control de parejas, toca el balón al compañero y va a tocar el cono con las manos así sucesivamente</p> <p>3: Conducción de la pelota en columna en zigzag al regresar en línea recta Variante solo puede salir uno y sumar al regreso</p> <p>4: Conducción del balón a un cono y retroceder hacia atrás después salir corriendo y seguir llevando.</p> <p>5: Realizamos la alumna debe salir corriendo con la pelota arrojar al compañero dela columna también debe salir tocar al compañero así sucesivamente variante con voleo.</p> <p>6: Hacemos grupos iguales salimos corriendo con la pelota en el antebrazo hasta llegar al cono en el otro extremo</p> <p>7: sale corriendo pase de antebrazo</p>	<p>Se le explica la regla de las actividades a realizar todos deben colaborar</p> 	Conos Pelotas Aros	30
Cierre	<p><b>Vuelta a la calma:</b> Relajación, respiramos, inhalar- exhalar, dormir, estiramientos.</p> <p><b>Recuento de lo aprendido:</b></p> <p><b>Preguntas:</b> ¿que hicimos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Cuál fue nuestro tema principal?</p> <p><b>Hábitos de higiene personal:</b> Lavado de manos.</p> <p><b>-Refrigerio:</b> Consumir una fruta-consejos.</p>	<p>se culmina haciendo el círculo previo explicando, motivando</p>	Lista de cotejo	5


VII. EVALUACIÓN



INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<input type="checkbox"/> Participa activamente en los juegos propuestos. <input type="checkbox"/> Adapta sus movimientos a las reglas de los juegos. <input type="checkbox"/> Cooperar con sus compañeros en la ejecución de actividades. <input type="checkbox"/> Respeta turnos y acuerdos básicos durante el juego. <input type="checkbox"/> Expresa cómo se sintió al practicar un juego nuevo.	Observación directa-dialogo.	Nómina de matrícula, Registro auxiliar lista de cotejo

### VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU. <https://www.gob.pe/curriculo-nacional>
- Otras fuentes que reviso para plantear actividades, páginas web, YouTube, etc.

  
Docente de la I. E. 70617

  
  
M.Sc. José Eli Churayra Chura  
**DOCENTE**  
Docente de Práctica  
UNA - PUNO

  
Alian O. M. [Signature]  
EST. DE PRÁCTICA PRE PROFESIONAL  
EPEF.- UNAP  
Estudiante de Práctica  
Preprofesional EPEF.



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa	70617 CESAR VALLEJO			Área	EDUCACION FÍSICA
Bimestre	III	Grado/Sección	6°A	Fecha	02/ 10/25
Número de Horas	1	Profesor Titular	Dony Edwin Mamani Velásquez		
Tiempo	45	Profesor Practicante	Alian Omar Nina Mayta		

**II. TÍTULO DE LA SESIÓN**

“Exploramos nuestras habilidades motrices”

**III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa creativamente a través del movimiento.	Realiza acciones y movimientos de carrera utilizando diferentes materiales.	Coopera con sus compañeros para lograr el objetivo del juego.	Respeto y convivencia: Cumple con las reglas y respeta turnos.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>Desempeño</b>		
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Adapta sus movimientos a diferentes situaciones.	<b>Adapta sus movimientos a diferentes situaciones y reglas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en juegos nuevos, ajustando sus desplazamientos, saltos y lanzamientos según las consignas.</li> <li>Modifica su motricidad para encestar, correr, atrapar o lanzar en los juegos propuestos.</li> </ul>		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Se expresa creativamente a través del movimiento.	<b>Se expresa creativamente a través de su motricidad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra espontaneidad y alegría en los juegos, probando distintas formas de moverse.</li> </ul>		
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>Acciones observables</b>			
<b>Enfoque de derechos</b>	<b>VALORES:</b> Respeto <b>ACTITUDES:</b> Participa con entusiasmo y disposición en los juegos.			

**IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**


<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>	
▪ Saludo	dar a conocer el tema a trabajar preguntas previas

**V. APRENDIZAJE ESPERADO**

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de mostrar sus habilidades motrices



**VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**


MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
<b>Inicio</b>	<p>Damos la bienvenida a los estudiantes :saludo y presentación del docente hacia los estudiantes, indicaciones para iniciar la sesión de clase y aprendizaje</p> <p>Establecemos los acuerdos de convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchar atentamente la explicación del docente</li> <li>Respetamos las opiniones de los demás</li> <li>Participamos colaborativamente y activamente en la actividad.</li> <li>Realizamos preguntas lo siguiente:¿ cómo podemos lanzar esta pelota hacia el cono ?¿mencionen un juego?</li> <li>Hablaremos que son nuestras habilidades motrices</li> </ul>	<p>Se les da la bienvenida a la sesión que se realizara. La sesión se realiza en el patio</p> 	Nómina de estudiantes	10
<b>Desarrollo</b>	<p><b>EXPLICACION:</b></p> <p>Estación 1 desplazamiento carrera en zigzag entre conos, variando: de frente, de espalda con cambios de velocidad</p> <p>Estación 2 saltos secuencia de saltos cortos, largos y combinando ( con o sin obstáculos)</p> <p>Estación 3 lanzamiento de pelota a distintos blancos ( aros en el suelo, cajas a distintas distancias ).</p>	<p>Se le explica la regla de las actividades a realizar todos deben colaborar</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Conos</li> <li>Aros</li> <li>pelota</li> </ol>	30
<b>Cierre</b>	<p><b>Vuelta a la calma:</b> Relajación, respiramos, inhalar- exhalar, dormir, estiramientos.</p> <p><b>Recuento de lo aprendido:</b></p> <p><b>Preguntas:</b> ¿que hicimos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Cuál fue nuestro tema principal?</p> <p><b>Hábitos de higiene personal:</b> Lavado de manos.</p> <p><b>-Refrigerio:</b> Consumir una fruta-consejos.</p>	<p>se culmina haciendo el círculo previo explicando, retroalimentación</p>	Lista de cotejo	5

**VII. EVALUACIÓN**



INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<input type="checkbox"/> Participa activamente en los juegos propuestos. <input type="checkbox"/> Adapta sus movimientos a las reglas de los juegos. <input type="checkbox"/> Coopera con sus compañeros en la ejecución de actividades. <input type="checkbox"/> Respeta turnos y acuerdos básicos durante el juego. <input type="checkbox"/> Expresa cómo se sintió al practicar un juego nuevo.	Observación directa-dialogo.	Nómina de matrícula, Registro auxiliar lista de cotejo

**VIII. BIBLIOGRAFÍA**

- Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU. <https://www.gob.pe/curriculo-nacional>
- páginas web, YouTube, etc.

  
 Docente de la I. E. 70617

  
 M.Sc. José Eli Charayra Chura  
**DOCENTE**  
 Docente de Práctica  
 UNA - PUNO

  
 Alian O. Niza Ma ylla  
 EST. DE PRACTICA PRE PROFESIONAL  
 EPEF.- UNAP  
 Estudiante de Práctica  
 Preprofesional EPEF.



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa	70617 CESAR VALLEJO			Área	EDUCACION FÍSICA
Bimestre	III	Grado/Sección	6°A	Fecha	09/ 10/25
Número de Horas	1	Profesor Titular	Dony Edwin Mamani Velásquez		
Tiempo	45	Profesor Practicante	Alian Omar Nina Mayta		

**II. TÍTULO DE LA SESIÓN**

“jugamos en equipo para mejorar la coordinación ”

**III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices..	Respeta reglas, roles y acuerdos en la práctica de actividades motrices.	Realiza acciones y movimientos de carrera utilizando diferentes materiales.	Cumplimiento de roles asignados (líder, colaborador, receptor de pase, etc.) durante el desarrollo de la actividad.	Demuestra coordinación al ajustar sus movimientos a los de los demás en actividades grupales.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>Desempeño</b>		
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Adapta sus movimientos a diferentes situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en juegos cooperativos y de oposición aceptando al compañero y al oponente.</li> </ul>		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Se expresa creativamente a través del movimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra espontaneidad y alegría en los juegos, probando distintas formas de moverse.</li> </ul>		
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>Acciones observables</b>			
<b>Enfoque de derechos</b>	<b>VALORES:</b> Solidaridad			
	<b>ACTITUDES:</b> Participa con entusiasmo y disposición en los juegos.			

**IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**


<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>	
▪ Saludo	dar a conocer el tema a trabajar preguntas previas

**V. APRENDIZAJE ESPERADO**

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de mejorar la coordinación



**VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
<b>Inicio</b>	<p>Damos la bienvenida a los estudiantes :saludo y presentación del docente hacia los estudiantes, indicaciones para iniciar la sesión de clase y aprendizaje</p> <p>Establecemos los acuerdos de convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar atentamente la explicación del docente</li> <li>• Respetamos las opiniones de los demás</li> <li>• Participamos colaborativamente y activamente en la actividad.</li> <li>• Realizamos preguntas siguiente:¿sabemos jugar en equipo ?¿qué es importante coordinarse en grupo?</li> <li>• Hablaremos que son nuestras habilidades de coordinación en grupo.</li> </ul>	<p>Se les da la bienvenida a la sesión que se realizara. La sesión se realiza en el patio</p> 	Nómina de estudiantes	10
<b>Desarrollo</b>	<p><b>EXPLICACION:</b></p> <p><b>Juego 1:</b> el tren humano moverse unidos evitando que se rompa la fila.</p> <p><b>Juego 2:</b> pases encadenados en circulo pasar la pelota rápido y sin que caiga.</p> <p><b>Juego 3:</b> relevos cooperativos transportando pelotas en conos sin que se caiga.</p> <p><b>Juego 4:</b> la red humano transportar los objetos pesados sobre una manta en grupo.</p> <p><b>juego 5:</b></p>	<p>Se le explica la regla de las actividades a realizar todos deben colaborar</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conos</li> <li>2. Aros</li> <li>3. Pelota</li> <li>4. Aros</li> </ol>	30
<b>Cierre</b>	<p><b>Vuelta a la calma:</b> Relajación, respiramos, inhalar- exhalar, dormir, estiramientos.</p> <p><b>Recuento de lo aprendido:</b></p> <p><b>Preguntas:</b> ¿que hicimos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Cuál fue nuestro tema principal?</p> <p><b>Hábitos de higiene personal:</b> Lavado de manos.</p> <p><b>-Refrigerio:</b> Consumir una fruta-consejos.</p>	<p>Reflexión ¿Cómo nos sentimos cuando todos colaboramos? Relajamos en circulo respiración profunda</p>	Lista de cotejo	5

**VII. EVALUACIÓN**

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<input type="checkbox"/> Participa activamente en los juegos propuestos. <input type="checkbox"/> Adapta sus movimientos a las reglas de los juegos. <input type="checkbox"/> Coopera con sus compañeros en la ejecución de actividades. <input type="checkbox"/> Respeta turnos y acuerdos básicos durante el juego. <input type="checkbox"/> Expresa cómo se sintió al practicar un juego nuevo.	Observación directa-dialogo.	Nómina de matrícula, Registro auxiliar lista de cotejo



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**

*Facultad de Ciencias de la Educación*

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA  
PRÁCTICA PREPROFESIONAL**



**VIII. BIBLIOGRAFÍA**

- Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU. <https://www.gob.pe/curriculo-nacional>
- páginas web, YouTube, etc.

Docente de la I. E. 70617

  
  
M.Sc. José Eli Churayra Churo  
DOCENTE

Docente de Práctica  
UNA - PUNO

  
  
Estudiante de Práctica  
Preprofesional EPEF.- UNAP

Estudiante de Práctica  
Preprofesional EPEF.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL**



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa	70617 CESAR VALLEJO		Área	EDUCACION FÍSICA
Bimestre	III	Grado/Sección	6°A	Fecha
Número de Horas	1	Profesor Titular	Dony Edwin Mamani Velásquez	
Tiempo	45	Profesor Practicante	Alian Omar Nina Mayta	

**II. TÍTULO DE LA SESIÓN**

“jugamos en equipo para mejorar la coordinación ”

**III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices..	Respeto reglas, roles y acuerdos en la práctica de actividades motrices.	Realiza acciones y movimientos de carrera utilizando diferentes materiales.	Cumplimiento de roles asignados (líder, colaborador, receptor de pase, etc.) durante el desarrollo de la actividad.	Demuestra coordinación al ajustar sus movimientos a los de los demás en actividades grupales.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>Desempeño</b>		
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Adapta sus movimientos a diferentes situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en juegos cooperativos y de oposición aceptando al compañero y al oponente.</li> </ul>		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Se expresa creativamente a través del movimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra espontaneidad y alegría en los juegos, probando distintas formas de moverse.</li> </ul>		
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>Acciones observables</b>			
<b>Enfoque de derechos</b>	<b>VALORES:</b> Solidaridad <b>ACTITUDES:</b> Participa con entusiasmo y disposición en los juegos.			

**IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>	
Saludo	dar a conocer el tema a trabajar preguntas previas

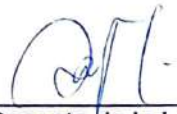
**V. APRENDIZAJE ESPERADO**

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de mejorar la coordinación



**VIII. BIBLIOGRAFÍA**

- Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU. <https://www.gob.pe/curriculo-nacional>
- páginas web, YouTube, etc.



Docente de la I. E. 70617



M.Sc. José Eli Churayra Chure  
DOCENTE  
Docente de Práctica  
UNA - PUNO



Alian O. Nina M...  
EST. DE PRACTICA  
EPEF.- UNAP  
Estudiante de Práctica  
Preprofesional EPEF.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70617 CESAR VALLEJO			Área	EDUCACION FÍSICA
Bimestre	III	Grado/Sección	6°A	Fecha	16/ 10/25
Número de Horas	1	Profesor Titular	Dony Edwin Mamani Velásquez		
Tiempo	45	Profesor Practicante	Alian Omar Nina Mayta		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“recordamos y practicamos juegos tradicionales”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices..	Valora los juegos tradicionales como parte de la identidad cultural.	Participa en juegos tradicionales aceptando reglas, roles y compañeros..	Reflexión oral o breve comentario sobre el significado cultural de los juegos tradicionales.	Respeto las reglas y roles durante la práctica de juegos tradicionales.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>Desempeño</b>		
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Adapta sus movimientos a diferentes situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en juegos tradicionales aceptando reglas, roles y compañeros</li> </ul>		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Se expresa creativamente a través del movimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa activamente en juegos tradicionales y cooperativos, aceptando las reglas y los roles asignados con respeto y disposición.</li> </ul>		
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>Acciones observables</b>			
<b>Enfoque de derechos</b>	<b>VALORES:</b> Solidaridad			
	<b>ACTITUDES:</b> Participa con entusiasmo y disposición en los juegos.			

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE


<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>	
▪ Saludo	dar a conocer el tema a trabajar preguntas previas

V. APRENDIZAJE ESPERADO

Al finaliza la sesión, el estudiante recordara los juegos tradicionales



**VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Damos la bienvenida a los estudiantes :saludo y presentación del docente hacia los estudiantes, indicaciones para iniciar la sesión de clase y aprendizaje</p> <p>Establecemos los acuerdos de convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar atentamente la explicación del docente</li> <li>• Respetamos las opiniones de los demás</li> <li>• Participamos colaborativamente y activamente en la actividad.</li> <li>• <b>Saberes previos</b></li> <li>• Realizamos preguntas lo siguiente:¿Qué es para ustedes juegos tradicionales ?¿qué tradición para ustedes ?</li> <li>• Hablaremos de nuestros juegos y recordaremos de nuestros juegos tradicionales</li> </ul>	<p>Se les da la bienvenida a la sesión que se realizara. La sesión se realiza en el patio</p> 	Nómina de estudiantes	10
Desarrollo	<p><b>EXPLICACION:</b></p> <p><b>Juego 1:</b> Rayuela ( mundo ) respetando turnos y reglas</p> <p><b>Juego 2:</b> Saltamos con soga ( individual y grupal )variar la dificultad rápido y doble salto.</p> <p><b>Juego 3:</b> La liga (saltamos con elásticos en diferentes niveles tobillo, rodilla, cintura) breve dialogo ¿ por que importante no olvidar estos juegos ?</p>	<p>Se le explica la regla de las actividades a realizar todos deben colaborar</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tiza</li> <li>2. Soga</li> </ol>	30
Cierre	<p><b>Vuelta a la calma:</b> Relajación, respiramos, inhalar- exhalar, dormir, estiramientos.</p> <p><b>Recuento de lo aprendido:</b></p> <p><b>Preguntas:</b> ¿que hicimos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Cuál fue nuestro tema principal?</p> <p><b>Hábitos de higiene personal:</b> Lavado de manos.</p> <p><b>-Refrigerio:</b> Consumir una fruta-consejos.</p>	<p>Reflexión grupal ¿ que juego me gusto mas y por que ?</p>	Lista de cotejo	5

**VII. EVALUACIÓN**

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<input type="checkbox"/> Participa activamente en los juegos propuestos. <input type="checkbox"/> Adapta sus movimientos a las reglas de los juegos. <input type="checkbox"/> Coopera con sus compañeros en la ejecución de actividades. <input type="checkbox"/> Respeta turnos y acuerdos básicos durante el juego. <input type="checkbox"/> Expresa cómo se sintió al practicar un juego nuevo.	Observación directa-dialogo.	Nómina de matrícula, Registro auxiliar lista de cotejo



### VI. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Participa activamente en los juegos propuestos.</li><li><input type="checkbox"/> Adapta sus movimientos a las reglas de los juegos.</li><li><input type="checkbox"/> Cooperar con sus compañeros en la ejecución de actividades.</li><li><input type="checkbox"/> Respeta turnos y acuerdos básicos durante el juego.</li><li><input type="checkbox"/> Expresa cómo se sintió al practicar un juego nuevo.</li></ul>	Observación directa-dialogo.	Nómina de matrícula, Registro auxiliar lista de cotejo

### VII. BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU. <https://www.gob.pe/curriculo-nacional> páginas web, YouTube, etc.

  
\_\_\_\_\_  
Docente de la I. E. 70617

  
  
\_\_\_\_\_  
M.Sc. José Eli Churayra Chura  
DOCENTE  
Docente de Práctica  
UNA - PUNO

  
  
\_\_\_\_\_  
Alian O. Nina  
EST. DE PRÁCTICA  
EPEF.- UNAP  
Estudiante de Práctica  
Preprofesional EPEF.



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa	70617 CESAR VALLEJO			Área	EDUCACION FÍSICA
Bimestre	III	Grado/Sección	6°A	Fecha	23/ 10/25
Número de Horas	1	Profesor Titular	Dony Edwin Mamani Velásquez		
Tiempo	45	Profesor Practicante	Alian Omar Nina Mayta		

**II. TÍTULO DE LA SESIÓN**

“practicamos el mini vóley con reglas adaptadas”

**III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices..	Se integra a sus compañeros fomentando la convivencia y la inclusión.	desarrollar la coordinación cooperación y respeto reglas en el mini vóley nb	Reflexión oral grupal sobre la importancia de las reglas y el trabajo en equipo.	Demuestra cooperación y coordinación en las jugadas colectivas.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>Desempeño</b>		
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Adapta sus movimientos a diferentes situaciones.	Coopera con sus compañeros para mantener la dinámica del juego (saque, pase, golpe de dedos, voleo).		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Se expresa creativamente a través del movimiento.	Participa activamente en el juego de mini vóley mostrando actitudes de respeto, inclusión y apoyo hacia sus compañeros, reconociendo las capacidades y aportes de cada uno.		
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>Acciones observables</b>			
<b>Enfoque de derechos</b>	<b>VALORES: Solidaridad</b>			
	<b>ACTITUDES: Participa con entusiasmo y disposición en los juegos.</b>			

**IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**



<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>	
▪ Saludo	dar a conocer el tema a trabajar preguntas previas

**V. APRENDIZAJE ESPERADO**

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de jugar el mini- voley



**V.MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
<b>Inicio</b>	<p>Despertar el interés</p> <p>Recuperar los saberes previos</p> <p>Estimular el conflicto cognitivo</p>	<p>Damos la bienvenida a los estudiantes :saludo y presentación del docente hacia los estudiantes, indicaciones para iniciar la sesión de clase y aprendizaje</p> <p>Establecemos los acuerdos de convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar atentamente la explicación del docente</li> <li>• Respetamos las opiniones de los demás</li> <li>• Participamos colaborativamente y activamente en la actividad.</li> <li>• Realizamos preguntas lo siguiente:¿sabemos jugar en equipo ?¿qué es importante coordinarse en grupo?</li> </ul> <p>Hablaremos que son nuestras habilidades de coordinación en grupo</p>	<p>Se les da la bienvenida a la sesión que se realizara. La sesión se realiza en el patio</p>	<p>Nómina de estudiantes</p>	<p>10</p>
<b>Desarrollo</b>	<p>Propósito</p> <p>Calentamiento</p> <p>Construcción del aprendizaje</p> <p>Facilitar la masiva información</p> <p>Aplicar lo aprendido</p> <p>Acciones que permiten evidenciar el aprendizaje de lo aprendido.</p>	<p>El propósito del día hoy es: comprender y demostrar lo que es mini vóley utilizando diferentes actividades o ejercicios en el mini vóley se puede implementar como en saque, voleo, recepción- Esto lo realizamos en el patio y cancha deportiva de la institución educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizamos previamente el calentamiento y también tratamos lo que la higiene personal.</li> <li>✓ Explicamos lo que el mini vóley en que consiste de como debe ejecutarse en el campo y como trabajar las actividades propuestas.</li> <li>✓ El trabajo el lúdico con las diferentes actividades propuestas:</li> </ul> <p>Actividad 1. Realizamos la actividad lo que en zigzag asta la red y en docente lanzará la pelota hacia arriba y el alumno deberá agarrar la pelota ( familiarización) variante entra la recepción o voleo.</p> <p>Actividad 2. Trabajamos grupos de dos uno arroja el otro contesta el que contesta tiene que ir corriendo hacia el que arroja pasar por la espalda y llegar al mismo lugar donde empezó.</p> <p>Actividad 3. Hacemos lo que es la recepción trabajamos de dos comienza cuando uno de ellos lanza la pelota hacia arriba y empieza la recién y pase al compañero mientras el compañero va haciendo el otro debe tumbar lo que el cono y pasa la pelota hace lo mismo cambio de función.</p> <p>Actividad 4. Hacemos grupos de dos trabajamos con dos conos uno debe de estar entre los conos hacer la 8 el otro deberá lanzar la pelota cuando termine de hacer el 8 hacer 5 repeticiones por persona.</p> <p>Actividad 5. Trabajamos la postura del cuerpo de como debe de estar cuando hacemos lo que debe hacer al contestar la pelota.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivación coger y llevar materiales de un lado al otro proponiendo juegos nuevos o preguntar al alumno que juego puede proponer</li> <li>✓ Nos hidratamos mientras eso generamos conflicto cognitivo con preguntas</li> </ul> <p>Actividad avanzada el docente pone a hacer grupos de tres para hacer lo que es la recepción y voleo trabajar en triangulo previamente proponiendo las reglas del juego. Ver si ejecuta con la técnica enseñada o mejorarla.</p> <p>Valoración los estudiantes reflexionan sobre la practica realizada.</p> <p>Actividad de explicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les brinda todas las orientaciones necesarias</li> <li>✓ Comparar sus logros de las pruebas</li> <li>✓ Dialogar y dar a concluir sobre los resultados obtenidos</li> </ul>	 <p>Se le explica la regla de las actividades a realizar todos deben colaborar</p> 	<p>Conos platillos Pelota Aros</p>	<p>30</p>



Cierre	consolidación meta cognición transferencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tras realizar las actividades, reunimos a todos los estudiantes para realizar algunos ejercicios de relajación y respiración vuelta a la calma</li> <li>✓ El docente apoya y orienta a los estudiantes en la reflexión ¿ que aprendimos el día de hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿ para que sirve lo aprendido? ¿ en qué fallamos?</li> <li>✓ Retroalimentación la información que proporcionan los estudiantes y de las conclusiones destacadas la importancia de lo aprendido para su vida</li> <li>✓ Felicitamos las actitudes positivas evidenciada durante la sesión de clase donde finalmente se conduce a los servicios higiénicos y observamos como de desenvuelven en el espacio de ser necesario la correcta forma de lavar las manos</li> </ul>	Reflexión ¿Cómo nos sentimos cuando todos colaboramos? Relajamos en círculo respiración profunda	Lista de cotejo	5
--------	---	---	--	-----------------	---

**VI. EVALUACIÓN**

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Participa activamente en los juegos propuestos.</li> <li><input type="checkbox"/> Adapta sus movimientos a las reglas de los juegos.</li> <li><input type="checkbox"/> Coopera con sus compañeros en la ejecución de actividades.</li> <li><input type="checkbox"/> Respeta turnos y acuerdos básicos durante el juego.</li> <li><input type="checkbox"/> Expresa cómo se sintió al practicar un juego nuevo.</li> </ul>	Observación directa-dialogo.	Nómina de matrícula, Registro auxiliar lista de cotejo

**VII. BIBLIOGRAFÍA**

Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU. <https://www.gob.pe/curriculo-nacional> páginas web, YouTube, etc.

  
 \_\_\_\_\_  
 Docente de la I. E. 70617

  
 M.Sc. José Eli Churayra Chura  
**DOCENTE**  
 Docente de Práctica  
 UNA - PUNO

  
 Allan O. Nina Maza  
 EST. DE PRÁCTICA PRE PROFESIONAL  
 EPEF.- UNA P  
 Estudiante de Práctica  
 Preprofesional EPEF.



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa	70617 CESAR VALLEJO			Área	EDUCACION FÍSICA
Bimestre	IV	Grado/Sección	6°A	Fecha	30/ 10/25
Número de Horas	1	Profesor Titular	Dony Edwin Mamani Velásquez		
Tiempo	45	Profesor Practicante	Alian Omar Nina Mayta		

**II. TÍTULO DE LA SESIÓN**

“Mejoramos el control corporal y el desplazamiento con balón Básquetbol ”

**III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente.	Ejecuta desplazamientos con y sin balón, manteniendo el control corporal, la coordinación y el equilibrio, adaptando su movimiento al espacio y al ritmo de la actividad, demostrando autonomía, esfuerzo y actitud cooperativa.	Durante la práctica, el estudiante controla el balón sin perderlo, mantiene el equilibrio al desplazarse y adapta su movimiento a los obstáculos o compañeros, mostrando autonomía y respeto por las reglas.	Controla su cuerpo y el balón con coordinación y equilibrio durante los desplazamientos, mostrando autonomía, esfuerzo y actitud cooperativa.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>Desempeño</b>		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Reflexiona sobre sus procesos y estrategias de aprendizaje.	Participa activamente en las actividades, identifica sus logros y dificultades al controlar el balón, buscando mejorar su desempeño.		
Se comunica de manera efectiva.	Expresa con claridad ideas, emociones y conocimientos en diferentes situaciones.	Explica cómo logra mantener el control del balón y comparte sugerencias para mejorar la técnica.		
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>Acciones observables</b>			
Derecho	<b>VALORES:</b> Conciencia de derechos			
	<b>ACTITUDES:</b> Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público			

**IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**



<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>	
▪ Saludo	dar a conocer el tema a trabajar preguntas previas

**V. APRENDIZAJE ESPERADO**

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de mejorar control corporal y el desplazamiento



**V.MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Despertar el interés</p> <p>Recuperar los saberes previos</p> <p>Estimular el conflicto cognitivo</p>	<p>Damos la bienvenida a los estudiantes :saludo y presentación del docente hacia los estudiantes, indicaciones para iniciar la sesión de clase y aprendizaje</p> <p>Establecemos los acuerdos de convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar atentamente la explicación del docente</li> <li>• Respetamos las opiniones de los demás</li> <li>• Participamos colaborativamente y activamente en la actividad.</li> <li>• Realizamos preguntas lo siguiente: ¿saben desplazarse en la cancha en básquetbol? ¿ es importante tener equilibrio?</li> </ul> <p>Hablaremos que son el control corporal y desplazamiento en básquetbol</p>	<p>Se les da la bienvenida a la sesión que se realizara. La sesión se realiza en el patio</p>	<p>Nómina de estudiantes</p>	<p>10</p>
Desarrollo	<p>Propósito</p> <p>Calentamiento</p> <p>Construcción del aprendizaje</p> <p>Facilitar la masiva información</p> <p>Aplicar lo aprendido</p> <p>Acciones que permiten evidenciar el aprendizaje de lo aprendido.</p>	<p>El propósito del día hoy es: comprender y demostrar lo que es el control corporal en el basquetbol y el desplazamiento corporal en el basquetbol.</p> <p>Esto lo realizamos en el patio y cancha deportiva de la institución educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizamos previamente el calentamiento y también tratamos lo que la higiene personal.</li> <li>✓ Explicamos en que consiste el control corporal y el desplazamiento.</li> <li>✓ El trabajo el lúdico con las diferentes actividades propuestas:</li> </ul> <p>Actividad 1. Nos pondremos de parejas de dos frente a frente con los respectivos balones en cada cono puesto por el docente aremos lo el bote y avanzamos con repeticiones variante con 4 votes el inicio y salimos.</p> <p>Actividad 2. Haces un circulo en la cintura con la pelota y pase por las piernas</p> <p>Actividad 3. Salimos con la pelota con bote al otro lado de la cancha y pasamos por detrás del cono y hacemos la posesión del agarre.</p> <p>Actividad 4. Trabajamos con pelota y un bastón hacemos lo que es bote y agarramos el bastón para cambien de mano trabamos la coordinación varien echamos el bastón para desplazar la pelota hacia los lados.</p> <p>Actividad 5. Hacemos lo que el desplazamiento en los conos lado a lado 4 repeticiones y salimos en zigzag hacia la canasta</p> <p>Nos hidratamos mientras eso generamos conflicto cognitivo con preguntas</p> <p><b>Actividad avanzada</b> el docente pone conos para el desplazamiento y el control postural con la pelota salen hacia adelante en zigzag hacia la canasta.</p> <p>Ver si ejecuta con la técnica enseñada o mejorarla.</p> <p><b>Valoración</b> los estudiantes reflexionan sobre la practica realizada.</p> <p><b>Actividad de explicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les brinda todas las orientaciones necesarias</li> <li>✓ Comparar sus logros de las pruebas</li> <li>✓ Dialogar y dar a concluir sobre los resultados obtenidos</li> </ul>	 <p>Se le explica la regla de las actividades a realizar todos deben colaborar</p> 	<p>Conos          platillos          Pelota de básquetbol          bastones</p>	<p>30</p>
Cierre	<p>consolidación meta</p> <p>cognición</p> <p>transferencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tras realizar las actividades, reunimos a todos los estudiantes para realizar algunos ejercicios de relajación y respiración vuelta a la calma</li> <li>✓ El docente apoya y orienta a los estudiantes en la reflexión ¿ que aprendimos el día de hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿ para qué sirve lo aprendido? ¿ en qué fallamos?</li> <li>✓ Retroalimentación la información que proporcionan los estudiantes y de las conclusiones destacadas la importancia de lo aprendido para su vida</li> <li>✓ Felicitamos las actitudes positivas evidenciada durante la sesión de clase donde finalmente se conduce a los servicios higiénicos y observamos como de desenvuelven en el espacio de ser necesario la correcta forma de lavar las manos</li> </ul>	<p>Reflexión ¿Cómo nos sentimos cuando todos colaboramos? Relajamos en circulo respiración profunda</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>5</p>



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA  
PRÁCTICA PREPROFESIONAL



## VI. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Participa activamente en los juegos propuestos.</li><li><input type="checkbox"/> Adapta sus movimientos a las reglas de los juegos.</li><li><input type="checkbox"/> Cooperar con sus compañeros en la ejecución de actividades.</li><li><input type="checkbox"/> Respeta turnos y acuerdos básicos durante el juego.</li><li><input type="checkbox"/> Expresa cómo se sintió al practicar un juego nuevo.</li></ul>	Observación directa-dialogo.	Nómina de matrícula, Registro auxiliar lista de cotejo

## VII. BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU. <https://www.gob.pe/curriculo-nacional> páginas web, YouTube, etc.

  
Docente de la I. E. 70617

  
  
M.Sc. José Eli Churayra Chura  
DOCENTE  
Docente de Práctica  
UNA - PUNO

  
  
Alian O. Nina Mayta  
EST. DE PRÁCTICA PREPROFESIONAL  
EPEF.- UNAP  
Estudiante de Práctica  
Preprofesional EPEF.



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa	70617 CESAR VALLEJO			Área	EDUCACION FÍSICA
Bimestre	IV	Grado/Sección	6°A	Fecha	30/ 10/25
Número de Horas	1	Profesor Titular	Dony Edwin Mamani Velásquez		
Tiempo	45	Profesor Practicante	Alian Omar Nina Mayta		

**II. TÍTULO DE LA SESIÓN**

“Ejecutamos pases y recepciones en movimiento”

**III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente	Realiza pases y recepciones en movimiento con coordinación y precisión, adaptando su desplazamiento a la posición de sus compañeros y manteniendo una actitud de cooperación y respeto en el juego.	Demuestra coordinación, precisión y control corporal al ejecutar pases y recepciones en movimiento, participando activamente y mostrando actitud cooperativa durante el desarrollo del juego.	Ejecuta pases y recepciones con coordinación, precisión y actitud cooperativa durante el desplazamiento
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>Desempeño</b>		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Reflexiona sobre sus procesos y estrategias de aprendizaje.	Participa activamente en la práctica de pases y recepciones, identificando errores y proponiendo mejoras.		
Se comunica de manera efectiva.	Expresa con claridad ideas, emociones y conocimientos en diferentes situaciones.	Se comunica verbal y gestualmente con sus compañeros para coordinar los pases y recepciones durante la actividad.		
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>Acciones observables</b>			
Derecho	<b>VALORES:</b> Conciencia de derechos			
	<b>ACTITUDES:</b> Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público			

**IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>	
▪ Saludo	dar a conocer el tema a trabajar preguntas previas

**V. APRENDIZAJE ESPERADO**

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de dar los pases y recepciones en movimiento





# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

## Facultad de Ciencias de la Educación

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL**



### V. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Despertar el interés</p> <p>Recuperar los saberes previos</p> <p>Estimular el conflicto cognitivo</p>	<p>Damos la bienvenida a los estudiantes :saludo y presentación del docente hacia los estudiantes, indicaciones para iniciar la sesión de clase y aprendizaje</p> <p>Establecemos los acuerdos de convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eseuchar atentamente la explicación del docente</li> <li>Respetamos las opiniones de los demás</li> <li>Participamos colaborativamente y activamente en la actividad.</li> <li>Realizamos preguntas lo siguiente: ¿saben hacer pases básquetbol? ¿ saben decepcionar la pelota en movimiento?</li> </ul> <p>Hablaremos que son los pases y recepciones en movimiento</p>	<p>Se les da la bienvenida a la sesión que se realizara La sesión se realiza en el patio</p>	<p>Nómina de estudiantes</p>	<p>10</p>
Desarrollo	<p>Propósito</p> <p>Calentamiento</p> <p>Construcción del aprendizaje</p> <p>Facilitar la masiva información</p> <p>Aplicar lo aprendido</p> <p>Acciones que permiten evidenciar el aprendizaje de lo aprendido.</p>	<p>El propósito del día hoy es: comprender y demostrar lo que el pase y recepción en movimiento en el básquetbol. Esto lo realizamos en el patio y cancha deportiva de la institución educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizamos previamente el calentamiento y también tratamos lo que la higiene personal.</li> <li>Explicamos en que consiste el control corporal y el desplazamiento.</li> <li>El trabajo el lúdico con las diferentes actividades propuestas:</li> </ul> <p>Actividad 1. Hacemos un triangulo con los conos y trabajan parejas de 3 o más donde trabajan el pase de pecho en movimiento.</p> <p>Actividad 2. Hacemos columna donde debe venir hacia adelanten para dar el pase y hacer el lanzamiento</p> <p>Actividad 3. Hacemos el pase con bote</p> <p>Actividad 4.hacemos pases en columna y desplazamiento el que hizo el pase tiene que ir corriendo hacia atrás así avanzamos con el pase</p> <p>Actividad 5 hacemos pase por encima de la cabeza y el drill Nos hidratamos mientras eso generamos conflicto cognitivo con preguntas</p> <p><b>Actividad avanzada</b> hacemos los pases trabajados y el drill de completo hacia la canasta</p> <p>Ver si ejecuta con la técnica enseñada o mejorarla.</p> <p><b>Valoración</b> los estudiantes reflexionan sobre la practica realizada.</p> <p><b>Actividad de explicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les brinda todas las orientaciones necesarias</li> <li>Comparar sus logros de las pruebas</li> <li>Dialogar y dar a concluir sobre los resultados obtenidos</li> </ul>	 <p>Se le explica la regla de las actividades a realizar todos deben colaborar</p> 	<p>Conos plátanos Pelota de básquetbol</p>	<p>30</p>
Cierre	<p>consolidación meta</p> <p>cognición</p> <p>transferencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tras realizar las actividades, reunimos a todos los estudiantes para realizar algunos ejercicios de relajación y respiración vuelta a la calma</li> <li>El docente apoya y orienta a los estudiantes en la reflexión ¿ que aprendimos el día de hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿ para qué sirve lo aprendido? ¿ en qué fallamos?</li> <li>Retroalimentación la información que proporcionan los estudiantes y de las conclusiones destacadas la importancia de lo aprendido para su vida</li> <li>Felicitemos las actitudes positivas evidenciada durante la sesión de clase donde finalmente se conduce a los servicios higiénicos y observamos como de desenvuelven en el espacio de ser necesario la correcta forma de lavar las manos</li> </ul>	<p>Reflexión ¿Cómo nos sentimos cuando todos colaboramos? Relajamos en circulo respiración profunda</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>5</p>



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL**




**VI. EVALUACIÓN**



INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"><li>- Participa activamente en los juegos propuestos.</li><li>- Adapta sus movimientos a las reglas de los juegos.</li><li>- Coopera con sus compañeros en la ejecución de actividades.</li><li>- Respeta turnos y acuerdos básicos durante el juego.</li><li>- Expresa cómo se sintió al practicar un juego nuevo.</li></ul>	Observación directa-dialogo.	Nómina de matrícula, Registro auxiliar lista de cotejo

**VII. BIBLIOGRAFÍA**

Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU. <https://www.gob.pe/curriculo-nacional> páginas web, YouTube, etc.

  
Docente de la I. E. 70617

  
  
Msc. José Eli Churayra Chura  
DOCENTE  
Docente de Práctica  
UNA - PUNO

  
  
Alian O. Nina Mayta  
EST. DE PRACTICA PRE PROFESIONAL  
EPEF.- UNAP  
Estudiante de Práctica  
Preprofesional EPEF.



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa	70617 CESAR VALLEJO			Área	EDUCACION FÍSICA
Bimestre	IV	Grado/Sección	6°A	Fecha	06/ 11/25
Número de Horas	1	Profesor Titular	Dony Edwin Mamani Velásquez		
Tiempo	45	Profesor Practicante	Alian Omar Nina Mayta		

**II. TÍTULO DE LA SESIÓN**

“Practicamos el bote y los cambios de dirección”

**III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Mantiene el control del balón durante el bote, combinando desplazamientos, cambios de dirección y ritmo con equilibrio corporal.	Durante los ejercicios, ejecuta botes y cambios de dirección sin perder el control del balón ni el equilibrio.	Controla el balón al realizar desplazamientos y cambios de dirección con fluidez y equilibrio.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>Desempeño</b>		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar.	Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada.		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>Acciones observables</b>			
Derecho	<b>VALORES:</b> Conciencia de derechos			
	<b>ACTITUDES:</b> Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público			

**IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**



<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>	
▪ Saludo	dar a conocer el tema a trabajar preguntas previas

**V. APRENDIZAJE ESPERADO**

Al finaliza la sesión, el estudiante está apto para el bote y los cambios de dirección



V.MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Despertar el interés</p> <p>Recuperar los saberes previos</p> <p>Estimular el conflicto cognitivo</p>	<p>Damos la bienvenida a los estudiantes :saludo y presentación del docente hacia los estudiantes, indicaciones para iniciar la sesión de clase y aprendizaje</p> <p>Establecemos los acuerdos de convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar atentamente la explicación del docente</li> <li>• Respetamos las opiniones de los demás</li> <li>• Participamos colaborativamente y activamente en la actividad.</li> <li>• Realizamos preguntas lo siguiente: ¿saben que es el cambio de dirección? ¿ saben hacer dar bote?</li> </ul> <p>Hablaremos que es el bote y los cambios de dirección</p>	<p>Se les da la bienvenida a la sesión que se realizara. La sesión se realiza en el patio</p>	<p>Nómina de estudiantes</p>	10
Desarrollo	<p>Propósito</p> <p>Calentamiento</p> <p>Construcción del aprendizaje</p> <p>Facilitar la masiva información</p> <p>Aplicar lo aprendido</p> <p>Acciones que permiten evidenciar el aprendizaje de lo aprendido.</p>	<p>El propósito del día hoy es: comprender y demostrar lo que es bote y los cambios de dirección.</p> <p>Esto lo realizamos en el patio y cancha deportiva de la institución educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizamos previamente el calentamiento y también tratamos lo que la higiene personal.</li> <li>✓ Explicamos en que consiste el control corporal y el desplazamiento.</li> <li>✓ El trabajo el lúdico con las diferentes actividades propuestas:</li> </ul> <p>Actividad 1 ponemos platillos en línea recta para ir en zigzag para hacer el cambio de dirección y lanzar al tablero.</p> <p>Actividad 2. Ponemos los conos y platillos en encima del otro para cambiar de lado.</p> <p>Actividad 3. Trabajamos el bote con las manos cambiando en una correcta posesión del cuerpo.</p> <p>Actividad 4. Practicamos cambio de dirección por detrás de la espalda.</p> <p>Actividad 5. Practicamos cambio de dirección por reverso.</p> <p>Motivación: ponemos juegos</p> <p>Hidratación: mientras generamos conflicto cognitivo</p> <p>Actividad avanzada hacemos los pases trabajados y el drill de completo hacia la canasta con cambio de dirección.</p> <p>Ver si ejecuta con la técnica enseñada o mejorarla.</p> <p>Valoración los estudiantes reflexionan sobre la practica realizada.</p> <p>Actividad de explicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les brinda todas las orientaciones necesarias</li> <li>✓ Comparar sus logros de las pruebas</li> <li>✓ Dialogar y dar a concluir sobre los resultados obtenidos</li> </ul>	 <p>Se le explica la regla de las actividades a realizar todos deben colaborar</p> 	<p>Conos platillos Pelota de básquetbol</p>	30
Cierre	<p>consolidación meta</p> <p>cognición</p> <p>transferencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tras realizar las actividades, reunimos a todos los estudiantes para realizar algunos ejercicios de relajación y respiración vuelta a la calma</li> <li>✓ El docente apoya y orienta a los estudiantes en la reflexión ¿ que aprendimos el día de hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿ para qué sirve lo aprendido? ¿ en qué fallamos?</li> <li>✓ Retroalimentación la información que proporcionan los estudiantes y de las conclusiones destacadas la importancia de lo aprendido para su vida</li> <li>✓ Felicitemos las actitudes positivas evidenciada durante la sesión de clase donde finalmente se conduce a los servicios higiénicos y observamos como de desenvuelven en el espacio de ser necesario la correcta forma de lavar las manos</li> </ul>	<p>Reflexión ¿Cómo nos sentimos cuando todos colaboramos? Relajamos en circulo respiración profunda</p>	<p>Lista de cotejo</p>	5



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA  
PRÁCTICA PREPROFESIONAL



## VI. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Participa activamente en los juegos propuestos.</li><li><input type="checkbox"/> Adapta sus movimientos a las reglas de los juegos.</li><li><input type="checkbox"/> Cooperar con sus compañeros en la ejecución de actividades.</li><li><input type="checkbox"/> Respetar turnos y acuerdos básicos durante el juego.</li><li><input type="checkbox"/> Expresa cómo se sintió al practicar un juego nuevo.</li></ul>	Observación directa-dialogo.	Nómina de matrícula, Registro auxiliar lista de cotejo

## VII. BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU. <https://www.gob.pe/curriculo-nacional> páginas web, YouTube, etc.

  
Docente de la I. E. 70617

  
M.Sc. José Eli Churruarua Chura  
DOCENTE  
Docente de Práctica  
UNA - PUNO

  
Alian O. Nina Mayta  
EST. DE PRÁCTICA PREPROFESIONAL  
EPEF.- UNA  
Estudiante de Práctica  
Preprofesional EPEF.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**  
Facultad de Ciencias de la Educación

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL**



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa	70617 CESAR VALLEJO			Área	EDUCACION FÍSICA
Bimestre	IV	Grado/Sección	6°A	Fecha	13/ 11/25
Número de Horas	1	Profesor Titular	Dony Edwin Mamani Velásquez		
Tiempo	45	Profesor Practicante	Alian Omar Nina Mayta		

**II. TÍTULO DE LA SESIÓN**

“Desarrollamos la coordinación y precisión en los pases balón mano”

**III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Realiza pases y recepciones con precisión y control, coordinando su cuerpo con el movimiento del balón.	Durante la práctica, realiza pases acertados a sus compañeros sin perder el control ni romper el ritmo del juego.	Ejecuta pases y recepciones precisas aplicando coordinación óculo-manual.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>Desempeño</b>		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar.	Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada.		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>Acciones observables</b>			
Derecho	<b>VALORES:</b> Conciencia de derechos			
	<b>ACTITUDES:</b> Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público			

**IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>	
▪ Saludo	dar a conocer el tema a trabajar preguntas previas

**V. APRENDIZAJE ESPERADO**



Al finaliza la sesión, el estudiante coordinara y el precisión en los pases balónmano



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL**



**V.MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Despertar el interés</p> <p>Recuperar los saberes previos</p> <p>Estimular el conflicto cognitivo</p>	<p>Damos la bienvenida a los estudiantes :saludo y presentación del docente hacia los estudiantes, indicaciones para iniciar la sesión de clase y aprendizaje</p> <p>Establecemos los acuerdos de convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchar atentamente la explicación del docente</li> <li>Respetamos las opiniones de los demás</li> <li>Participamos colaborativamente y activamente en la actividad.</li> <li>Realizamos preguntas lo siguiente ¿saben jugar el balón mano ? ¿ que es balón mano ?</li> </ul> <p>Hablaremos lo que es el balón mano</p>	<p>Se les da la bienvenida a la sesión que se realizara. La sesión se realiza en el patio</p>	<p>Nómina de estudiantes</p>	10
Desarrollo	<p>Propósito</p> <p>Calentamiento</p> <p>Construcción del aprendizaje</p> <p>Facilitar la masiva información</p> <p>Aplicar lo aprendido</p> <p>Acciones que permiten evidenciar el aprendizaje de lo aprendido.</p>	<p>El propósito del día hoy es: comprender y demostrar lo que es la coordinación y precisión en los pases balón mano</p> <p>Esto lo realizamos en el patio y cancha deportiva de la institución educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizamos previamente el calentamiento y también tratamos lo que la higiene personal.</li> <li>Explicamos en que consiste el control corporal y el desplazamiento.</li> <li>El trabajo el lúdico con las diferentes actividades propuestas:</li> </ul> <p>Actividad 1 ponemos conos en zigzag para que hagan botear la pelota</p> <p>Actividad 2 pones los conos en zigzag para que lleven la pelota empujando con la mano sobre el suelo y hacer un lanzamiento al compañero.</p> <p>Actividad 3. trabajamos de tres para empezar ponerse em posesión de planchas y salir lanzando al compañero para realizar la precisión del lance trabajo en equipo.</p> <p>Actividad 4 trabajamos en grupos de 6 integrantes para hacer la coordinación lanza al primero va su puesto así sucesivamente</p> <p>Motivación: ponemos juegos</p> <p>Hidratación: mientras generamos conflicto cognitivo</p> <p>Actividad avanzada hacemos la coordinación de tres Ver si ejecuta con la técnica enseñada o mejorarla.</p> <p>Valoración los estudiantes reflexionan sobre la practica realizada.</p> <p>Actividad de explicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les brinda todas las orientaciones necesarias</li> <li>Comparar sus logros de las pruebas</li> <li>Dialogar y dar a concluir sobre los resultados obtenidos</li> </ul>	 <p>Se le explica la regla de las actividades a realizar todos deben colaborar</p> 	<p>Conos Platillos Pelota de básquetbol</p>	30
Cierre	<p>consolidación meta</p> <p>cognición</p> <p>transferencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tras realizar las actividades, reunimos a todos los estudiantes para realizar algunos ejercicios de relajación y respiración vuelta a la calma</li> <li>El docente apoya y orienta a los estudiantes en la reflexión ¿ que aprendimos el día de hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿ para qué sirve lo aprendido? ¿ en qué fallamos?</li> <li>Retroalimentación la información que proporcionan los estudiantes y de las conclusiones destacadas la importancia de lo aprendido para su vida</li> <li>Felicitemos las actitudes positivas evidenciada durante la sesión de clase donde finalmente se conduce a los servicios higiénicos y observamos como de desenvuelven en el espacio de ser necesario la correcta forma de lavar las manos</li> </ul>	<p>Reflexión ¿Cómo nos sentimos cuando todos colaboramos? Relajamos en círculo respiración profunda</p>	<p>Lista de cotejo</p>	5



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO  
Facultad de Ciencias de la Educación  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA  
PRÁCTICA PREPROFESIONAL



VI. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Participa activamente en los juegos propuestos.</li><li><input type="checkbox"/> Adapta sus movimientos a las reglas de los juegos.</li><li><input type="checkbox"/> Cooperar con sus compañeros en la ejecución de actividades.</li><li><input type="checkbox"/> Respeta turnos y acuerdos básicos durante el juego.</li><li><input type="checkbox"/> Expresa cómo se sintió al practicar un juego nuevo.</li></ul>	Observación directa-dialogo.	lista de cotejo

VII. BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU. <https://www.gob.pe/curriculo-nacional> páginas web, YouTube, etc.

  
M. Sc. Evelyn Mamani Velasquez  
Docente de la U.E. 70617  
UNA - PUNO

  
Docente de Práctica  
UNA - PUNO

  
Alian O. Nina May  
EST. PRÁCTICA PREPROFESIONAL  
EPEP - UNAP  
Estudiante de Práctica  
Preprofesional EPEP.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA  
PRÁCTICA PREPROFESIONAL**



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa	70617 CESAR VALLEJO			Área	EDUCACION FÍSICA
Bimestre	IV	Grado/Sección	6°A	Fecha	20/ 11/25
Número de Horas	1	Profesor Titular	Dony Edwin Mamani Velásquez		
Tiempo	45	Profesor Practicante	Alian Omar Nina Mayta		

**II. TÍTULO DE LA SESIÓN**

“Practicamos el lanzamiento al arco con diferentes apoyos”

**III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente	: Ejecuta lanzamientos al arco desde distintas posiciones, demostrando control postural, precisión y fuerza adecuada.	Durante la práctica, realiza lanzamientos al arco con diferentes apoyos sin perder equilibrio ni dirección.	Aplica la técnica del lanzamiento mostrando precisión, coordinación y control corporal.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>Desempeño</b>		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar.	Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada.		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>Acciones observables</b>			
Derecho	<b>VALORES:</b> Conciencia de derechos			
	<b>ACTITUDES:</b> Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público			

**IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**



<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>	
▪ Saludo	dar a conocer el tema a trabajar preguntas previas

**V. APRENDIZAJE ESPERADO**

Al finaliza la sesión, el estudiante aprende el lanzamiento al arco con diferentes apoyos



**V. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Despertar el interés Recuperar los saberes previos Estimular el conflicto cognitivo	Damos la bienvenida a los estudiantes salud y presentación del docente hacia los estudiantes, indicaciones para iniciar la sesión de clase y aprendizaje Establecemos los acuerdos de convivencia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar atentamente la explicación del docente</li> <li>• Respetamos las opiniones de los demás</li> <li>• Participamos colaborativamente y activamente en la actividad</li> <li>• Realizamos preguntas lo siguiente ¿saben lanzar al arco? ¿qué es el lanzamiento?</li> </ul> Hablaremos lo que es el lanzamiento al arco con diferentes apoyos	Se les da la bienvenida a la sesión que se realizará. La sesión se realiza en el patio	Nómina de estudiantes	10
Desarrollo	Propósito Calentamiento Construcción del aprendizaje Facilitar la masiva información Aplicar lo aprendido Acciones que permiten evidenciar el aprendizaje de lo aprendido	El propósito del día hoy es comprender y demostrar lo que es el lanzamiento al arco con diferentes apoyos Esto lo realizamos en el patio y cancha deportiva de la institución educativa. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizamos previamente el calentamiento y también tratamos lo que la higiene personal.</li> <li>✓ Explicamos en que consiste el control corporal y el desplazamiento.</li> <li>✓ El trabajo el lúdico con las diferentes actividades propuestas.</li> </ul> Actividad 1 ponemos aros al suelo para que puedan saltar y entra al lanzamiento a la portera Actividad 2 trabajamos en un pequeño circuito ponemos como en cuadrado para que realicen el desplazamiento uno de ellos tendrá la pelota y la otra tendrá que defender. Actividad 3 trabajamos de 5 integrantes dos de ellos será de defensa agarrando lo que un aro los tres que quedan tendrán que atacar ala portera con los toques. Actividad 4 trabajamos de manera individual pondremos conos con bastones como baranda para que salten al momento de lanzar de manera lateral. Motivación: ponemos juegos Hidratación: mientras generamos conflicto cognitivo <b>Actividad avanzada</b> hacemos el desplazamiento en la cancha deportiva <b>Valoración</b> los estudiantes reflexionan sobre la practica realizada. <b>Actividad de explicación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les brinda todas las orientaciones necesarias</li> <li>✓ Comparar sus logros de las pruebas</li> <li>✓ Dialogar y dar a concluir sobre los resultados obtenidos</li> </ul>	  Se le explica la regla de las actividades a realizar todos deben colaborar 	Conos plátanos Pelota de básquetbol Bastones Aros	30
Cierre	consolidación meta cognición transferencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tras realizar las actividades, reunimos a todos los estudiantes para realizar algunos ejercicios de relajación y respiración vuelta a la calma</li> <li>✓ El docente apoya y orienta a los estudiantes en la reflexión ¿ que aprendimos el día de hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿ para qué sirve lo aprendido? ¿ en qué fallamos?</li> <li>✓ Retroalimentación la información que proporcionan los estudiantes y de las conclusiones destacadas la importancia de lo aprendido para su vida</li> <li>✓ Felicitamos las actitudes positivas evidenciada durante la sesión de clase donde finalmente se conduce a los servicios higiénicos y observamos como de desenvuelven en el espacio de ser necesario la correcta forma de lavar las manos</li> </ul>	Reflexión ¿Cómo nos sentimos cuando todos colaboramos? Relajamos en círculo respiración profunda	Lista de cotejo	5



VI. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Participa activamente en los juegos propuestos.</li><li><input type="checkbox"/> Adapta sus movimientos a las reglas de los juegos.</li><li><input type="checkbox"/> Cooperar con sus compañeros en la ejecución de actividades.</li><li><input type="checkbox"/> Respeta turnos y acuerdos básicos durante el juego.</li><li><input type="checkbox"/> Expresa cómo se sintió al practicar un juego nuevo.</li></ul>	Observación directa-dialogo.	lista de cotejo

VII. BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU. <https://www.gob.pe/curriculo-nacional>  
páginas web, YouTube, etc.

  
Docente de la I, E. 70617

  
M.Sc. José Eli Churoyra Chura  
DOCENTE  
Docente de Práctica  
UNA - PUNO

  
Alian O. Nina Mayta  
EST. DE PRÁCTICA PRE PROFESIONAL  
EPEF.- UNAP  
Estudiante de Práctica  
Preprofesional EPEF.



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa	70617 CESAR VALLEJO		Área	EDUCACION FÍSICA	
Bimestre	IV	Grado/Sección	6ºA	Fecha	4/ 12/25
Número de Horas	1	Profesor Titular	Dony Edwin Mamani Velásquez		
Tiempo	45	Profesor Practicante	Alian Omar Nina Mayta		

**II. TÍTULO DE LA SESIÓN**

“Jugamos aplicando las reglas del balonmano”

**III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Participa en juegos aplicando estrategias de ataque y defensa, respetando roles, reglas y compañeros.	Durante el juego, cumple roles ofensivos y defensivos, coopera con su equipo y demuestra respeto por las normas.	Participa en juegos aplicando estrategias y reglas con respeto y cooperación.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>Desempeño</b>		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta.		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>Acciones observables</b>			
Enfoque Ambiental	<b>VALORES:</b> Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional			
	<b>ACTITUDES:</b> Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta			

**IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**



<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>	
▪ Saludo	dar a conocer el tema a trabajar preguntas previas

**V. APRENDIZAJE ESPERADO**

Al finaliza la sesión, el estudiante está en condición en jugar con las reglas del balonmano



**VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Despertar el interés</p> <p>Recuperar los saberes previos</p> <p>Estimular el conflicto cognitivo</p>	<p>Damos la bienvenida a los estudiantes :saludo y presentación del docente hacia los estudiantes, indicaciones para iniciar la sesión de clase y aprendizaje</p> <p>Establecemos los acuerdos de convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchar atentamente la explicación del docente</li> <li>Respetamos las opiniones de los demás</li> <li>Participamos colaborativamente y activamente en la actividad.</li> <li>Realizamos preguntas lo siguiente: ¿Qué es el reglamento ? ¿ saben jugar con reglas ?</li> </ul> <p>Hablaremos lo que está en condición en jugar con las reglas del balonmano</p>	<p>Se les da la bienvenida a la sesión que se realizara. La sesión se realiza en el patio</p>	<p>Nómina de estudiantes</p>	<p>10</p>
Desarrollo	<p>Propósito</p> <p>Calentamiento</p> <p>Construcción del aprendizaje</p> <p>Facilitar la masiva información</p> <p>Aplicar lo aprendido</p> <p>Acciones que permiten evidenciar el aprendizaje de lo aprendido.</p>	<p>El propósito del día hoy es: comprender y demostrar lo que está en condición en jugar con las reglas del balonmano</p> <p>Esto lo realizamos en el patio y cancha deportiva de la institución educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizamos previamente el calentamiento y también tratamos lo que la higiene personal.</li> <li>Explicamos en que consiste el control corporal y el desplazamiento.</li> <li>El trabajo el lúdico con las diferentes actividades propuestas:</li> </ul> <p>Actividad 1 explicaremos las medidas de la cancha de como deberán realizar los saques las faltas etc.</p> <p>Actividad 2 trabajaremos en equipos de 6 integrantes lo que es la defensa y que no deberán hacer al defender al oponente los atacantes también de la misma forma por ejemplo dentro de la área no deberán hacer lo que es el pase.</p> <p>Actividad 3 haremos un mini- balón mano con 4 integrantes practicaremos lo que es el saque pisando la línea de saque.</p> <p>Actividad 4 trabajamos de dos integrantes se trabajará con una sola pelota nos agarramos la mano de como saludar sin soltarnos pasaremos la pelota de un lado al otro</p> <p>Motivación: ponemos juegos</p> <p>Hidratación: mientras generamos conflicto cognitivo</p> <p><b>Actividad avanzada</b> hacemos un pequeño juego con reglas</p> <p><b>Valoración</b> los estudiantes reflexionan sobre la practica realizada.</p> <p><b>Actividad de explicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les brinda todas las orientaciones necesarias</li> <li>Comparar sus logros de las pruebas</li> <li>Dialogar y dar a concluir sobre los resultados obtenidos</li> </ul>	 <p>Se le explica la regla de las actividades a realizar todos deben colaborar</p> 	<p>Conos</p> <p>Pelota de balón balonmano</p>	<p>30</p>
Cierre	<p>Consolidación meta cognición transferencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tras realizar las actividades, reunimos a todos los estudiantes para realizar algunos ejercicios de relajación y respiración vuelta a la calma</li> <li>El docente apoya y orienta a los estudiantes en la reflexión ¿ que aprendimos el día de hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿ para qué sirve lo aprendido? ¿ en qué fallamos?</li> <li>Retroalimentación la información que proporcionan los estudiantes y de las conclusiones destacadas la importancia de lo aprendido para su vida</li> <li>Felicitemos las actitudes positivas evidenciada durante la sesión de clase donde finalmente se conduce a los servicios higiénicos y observamos como de desenvuelven en el espacio de ser necesario la correcta forma de lavar las manos</li> </ul>	<p>Reflexión ¿Cómo nos sentimos cuando todos colaboramos? Relajamos en circulo respiración profunda</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>5</p>



**VII. EVALUACIÓN**

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Participa activamente en los juegos propuestos.</li><li><input type="checkbox"/> Adapta sus movimientos a las reglas de los juegos.</li><li><input type="checkbox"/> Cooperar con sus compañeros en la ejecución de actividades.</li><li><input type="checkbox"/> Respeta turnos y acuerdos básicos durante el juego.</li><li><input type="checkbox"/> Expresa cómo se sintió al practicar un juego nuevo.</li></ul>	Observación directa-dialogo.	lista de cotejo

**VIII. BIBLIOGRAFÍA**

Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima:


MINEDU. <https://www.gob.pe/curriculo-nacional>

páginas web, YouTube, etc.

Shephard, R. J., & Trudeau, F. (2000). El legado de la educación física: Influencias en el estilo de vida adulto. *Pediatric Exercise Science*, 12(1), 34-50.

  
Docente de la I. E. P. 70617

  
M. Sc. José María Chura  
DOCENTE  
Docente de Práctica  
UNA - PUNO

  
Alian O. Nina Mayta  
EST. DE PRACTICA PRE-PROFESIONAL  
EPEF.- UNA  
Estudiante de Práctica  
Preprofesional EPEF.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**

*Facultad de Ciencias de la Educación*

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA  
PRÁCTICA PREPROFESIONAL  
(Práctica en el Nivel Primario)**

---





**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL**



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa	70617 CESAR VALLEJO		Área	EDUCACION FÍSICA
Bimestre	IV	Grado/Sección	Fecha	4/ 12/25
Número de Horas	1	Profesor Titular	Dony Edwin Mamani Velásquez	
Tiempo	45	Profesor Practicante	Alian Omar Nina Mayta	

**II. TÍTULO DE LA SESIÓN**

"Practicamos el lanzamiento al arco con diferentes apoyos"

**III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente	Ejecuta lanzamientos al arco desde distintas posiciones, demostrando control postural, precisión y fuerza adecuada.	Durante la práctica, realiza lanzamientos al arco con diferentes apoyos sin perder equilibrio ni dirección.	Aplica la técnica del lanzamiento mostrando precisión, coordinación y control corporal.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>Desempeño</b>		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta.		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>Acciones observables</b>			
Enfoque Ambiental	<b>VALORES:</b> Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional			
	<b>ACTITUDES:</b> Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta			

**IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**



<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>	
▪ Saludo	dar a conocer el tema a trabajar preguntas previas

**V. APRENDIZAJE ESPERADO**

Al finaliza la sesión, el estudiante está en capacidad de lanzar al arco con diferentes apoyos



**VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Despertar el interés</p> <p>Recuperar los saberes previos</p> <p>Estimular el conflicto cognitivo</p>	<p>Damos la bienvenida a los estudiantes salud y presentación del docente hacia los estudiantes, indicaciones para iniciar la sesión de clase y aprendizaje</p> <p>Establecemos los acuerdos de convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchar atentamente la explicación del docente</li> <li>Respetamos las opiniones de los demás</li> <li>Participamos colaborativamente y activamente en la actividad</li> <li>Realizamos preguntas lo siguiente ¿Qué es lanzamiento? ¿qué es pase?</li> </ul> <p>Hablaremos lo que es el lanzamiento al arco con diferentes apoyos</p>	<p>Se les da la bienvenida a la sesión que se realizara La sesión se realiza en el patio</p>	<p>Nómina de estudiantes</p>	<p>10</p>
Desarrollo	<p>Propósito</p> <p>Calentamiento</p> <p>Construcción del aprendizaje</p> <p>Facilitar la masiva información</p> <p>Aplicar lo aprendido</p> <p>Acciones que permiten evidenciar el aprendizaje de lo aprendido.</p>	<p>El propósito del día hoy es: comprender y demostrar lo que es el lanzamiento al arco con diferentes apoyos</p> <p>Esto lo realizamos en el patio y cancha deportiva de la institución educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizamos previamente el calentamiento y también tratamos lo que la higiene personal.</li> <li>Explicamos en que consiste el control corporal y el desplazamiento.</li> <li>El trabajo el lúdico con las diferentes actividades propuestas:</li> </ul> <p>Actividad 1 hacemos columnas ponemos dos aros uno que este afuera del área y el otro dentro al realizar la actividad el alumno va se pone dentro del aro y le pasan la pelota después da un paso y salta al aro que está dentro del área y hace el lanzamiento</p> <p>Actividad 2 trabajamos frente a frente en un lado solo un alumno al otro dos hacen los pases respectivos el que esta solo pasa la pelota al otro y hacen cambio de posesión en círculo los tres trabajan después tendrán que lanzar al arco.</p> <p>Actividad 3 ponemos conos trabajamos de dos compañeros uno hace pase el otro hace el lanzamiento.</p> <p>Actividad 4 hacemos grupos iguales y partimos la cancha en la mitad ponemos un cono al arco el equipo que le dé al cono deberá jalar un integrante del equipo contrario eso trabajaremos con tiempo el equipo que tiene más integrantes gana.</p> <p>Motivación: ponemos juegos</p> <p>Hidratación: mientras generamos conflicto cognitivo</p> <p><b>Actividad avanzada</b> realizamos los pases y lanzamiento en equipo</p> <p><b>Valoración</b> los estudiantes reflexionan sobre la practica realizada.</p> <p><b>Actividad de explicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les brinda todas las orientaciones necesarias</li> <li>Comparar sus logros de las pruebas</li> <li>Dialogar y dar a concluir sobre los resultados obtenidos</li> </ul>	 <p>Se le explica la regla de las actividades a realizar todos deben colaborar</p> 	<p>Conos Pelota de balonmano Aros</p>	<p>30</p>
Cierre	<p>Consolidación meta cognición transferencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tras realizar las actividades, reunimos a todos los estudiantes para realizar algunos ejercicios de relajación y respiración vuelta a la calma</li> <li>El docente apoya y orienta a los estudiantes en la reflexión ¿ que aprendimos el día de hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿ para qué sirve lo aprendido? ¿ en qué fallamos?</li> <li>Retroalimentación la información que proporcionan los estudiantes y de las conclusiones destacadas la importancia de lo aprendido para su vida</li> <li>Felicitemos las actitudes positivas evidenciada durante la sesión de clase donde finalmente se conduce a los servicios higiénicos y observamos como de desenvuelven en el espacio de ser necesario la correcta forma de lavar las manos</li> </ul>	<p>Reflexión ¿Cómo nos sentimos cuando todos colaboramos? Relajamos en círculo respiración profunda</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>5</p>



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL**



**VII. EVALUACIÓN**

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<input type="checkbox"/> Participa activamente en los juegos propuestos. <input type="checkbox"/> Adapta sus movimientos a las reglas de los juegos. <input type="checkbox"/> Coopera con sus compañeros en la ejecución de actividades. <input type="checkbox"/> Respeta turnos y acuerdos básicos durante el juego. <input type="checkbox"/> Expresa cómo se sintió al practicar un juego nuevo.	Observación directa-dialogo.	lista de cotejo

**VIII. BIBLIOGRAFÍA**

Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima:

MINEDU. <https://www.gob.pe/curriculo-nacional>

páginas web, YouTube, etc.

Shephard, R. J., & Trudeau, F. (2000). El legado de la educación física: Influencias en el estilo de vida adulto. *Pediatric Exercise Science*, 12(1), 34-50.

  
Docente de la I. E.P. 70617

  
Docente de Práctica  
UNA - PUNO

  
Estudiante de Práctica  
Preprofesional EPEF.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL**



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa	70617 CESAR VALLEJO			Área	EDUCACION FÍSICA
Bimestre	IV	Grado/Sección	3°B	Fecha	4/ 12/25
Número de Horas	1	Profesor Titular	Dony Edwin Mamani Velásquez		
Tiempo	45	Profesor Practicante	Alian Omar Nina Mayta		

**II. TÍTULO DE LA SESIÓN**

“Jugamos aplicando las reglas del balonmano”

**III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Participa en juegos aplicando estrategias de ataque y defensa, respetando roles, reglas y compañeros.	Durante el juego, cumple roles ofensivos y defensivos, coopera con su equipo y demuestra respeto por las normas.	Participa en juegos aplicando estrategias y reglas con respeto y cooperación.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>Desempeño</b>		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta.		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>Acciones observables</b>			
Enfoque Ambiental	<b>VALORES</b> Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional			
	<b>ACTITUDES</b> Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta			

**IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**



<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>	
▪ Saludo	dar a conocer el tema a trabajar preguntas previas

**V. APRENDIZAJE ESPERADO**

Al finaliza la sesión, el estudiante está en condición en jugar con las reglas del balonmano



VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Despertar el interés</p> <p>Recuperar los saberes previos</p> <p>Estimular el conflicto cognitivo</p>	<p>Damos la bienvenida a los estudiantes :saludo y presentación del docente hacia los estudiantes, indicaciones para iniciar la sesión de clase y aprendizaje</p> <p>Establecemos los acuerdos de convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar atentamente la explicación del docente</li> <li>• Respetamos las opiniones de los demás</li> <li>• Participamos colaborativamente y activamente en la actividad.</li> <li>• Realizamos preguntas lo siguiente:¿Qué es el reglamento ?¿ saben jugar con reglas ?</li> </ul> <p>Hablaremos lo que está en condición en jugar con las reglas del balonmano</p>	<p>Se les da la bienvenida a la sesión que se realizara. La sesión se realiza en el patio</p>	<p>Nómina de estudiantes</p>	10
Desarrollo	<p>Proposito</p> <p>Calentamiento</p> <p>Construcción del aprendizaje</p> <p>Facilitar la masiva información</p> <p>Aplicar lo aprendido</p> <p>Acciones que permiten evidenciar el aprendizaje de lo aprendido.</p>	<p>El propósito del día hoy es: comprender y demostrar lo que está en condición en jugar con las reglas del balonmano</p> <p>Esto lo realizamos en el patio y cancha deportiva de la institución educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizamos previamente el calentamiento y también tratamos lo que la higiene personal.</li> <li>✓ Explicamos en que consiste el control corporal y el desplazamiento.</li> <li>✓ El trabajo el lúdico con las diferentes actividades propuestas:</li> </ul> <p>Actividad 1 explicaremos las medidas de la cancha de como deberán realizar los saques las faltas etc.</p> <p>Actividad 2 trabajaremos en equipos de 6 integrantes lo que es la defensa y que no deberán hacer al defender al oponente los atacantes también de la misma forma por ejemplo dentro de la área no deberán hacer lo que es el pase.</p> <p>Actividad 3 haremos un mini- balón mano con 4 integrantes practicaremos lo que es el saque pisando la línea de saque.</p> <p>Actividad 4 trabajamos de dos integrantes se trabajará con una sola pelota nos agarramos la mano de como saludar sin soltarnos pasaremos la pelota de un lado al otro</p> <p>Motivación: ponemos juegos</p> <p>Hidratación: mientras generamos conflicto cognitivo</p> <p><b>Actividad avanzada</b> hacemos un pequeño juego con reglas</p> <p><b>Valoración</b> los estudiantes reflexionan sobre la practica realizada.</p> <p><b>Actividad de explicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les brinda todas las orientaciones necesarias</li> <li>✓ Comparar sus logros de las pruebas</li> <li>✓ Dialogar y dar a concluir sobre los resultados obtenidos</li> </ul>	 <p>Se le explica la regla de las actividades a realizar todos deben colaborar</p> 	<p>Conos</p> <p>Pelota de balón balonmano</p>	30
Cierre	<p>Consolidación meta cognición transferencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tras realizar las actividades, reunimos a todos los estudiantes para realizar algunos ejercicios de relajación y respiración vuelta a la calma</li> <li>✓ El docente apoya y orienta a los estudiantes en la reflexión ¿ que aprendimos el día de hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿ para qué sirve lo aprendido? ¿ en qué fallamos?</li> <li>✓ Retroalimentación la información que proporcionan los estudiantes y de las conclusiones destacadas la importancia de lo aprendido para su vida</li> <li>✓ Felicitemos las actitudes positivas evidenciada durante la sesión de clase donde finalmente se conduce a los servicios higiénicos y observamos como de desenvuelven en el espacio de ser necesario la correcta forma de lavar las manos</li> </ul>	<p>Reflexión ¿Cómo nos sentimos cuando todos colaboramos? Relajamos en circulo respiración profunda</p>	<p>Lista de cotejo</p>	5



VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Participa activamente en los juegos propuestos.</li><li><input type="checkbox"/> Adapta sus movimientos a las reglas de los juegos.</li><li><input type="checkbox"/> Cooperar con sus compañeros en la ejecución de actividades.</li><li><input type="checkbox"/> Respeta turnos y acuerdos básicos durante el juego.</li><li><input type="checkbox"/> Expresa cómo se sintió al practicar un juego nuevo.</li></ul>	Observación directa-dialogo.	lista de cotejo

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima:


MINEDU. <https://www.gob.pe/curriculo-nacional>

páginas web, YouTube, etc.

Shephard, R. J., & Trudeau, F. (2000). El legado de la educación física: Influencias en el estilo de vida adulto. *Pediatric Exercise Science*, 12(1), 34-50.

  
M.Sc. Dony Edwin Mamani Velasquez  
Docente de la I. E.P. 70617

  
M.Sc. José M. Churruarín Churruarín  
DOCENTE  
Docente de Práctica  
UNA - PUNO

  
Alian O. Nina Mayta  
EST. DE PRACTICA PRE PROFESIONAL  
EPEF.- UNAP  
Estudiante de Práctica  
Preprofesional EPEF.

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09****I. DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa	70617 CESAR VALLEJO			Área	EDUCACION FÍSICA
Bimestre	IV	Grado/Sección	3°B	Fecha	20/ 11/25
Número de Horas	1	Profesor Titular	Dony Edwin Mamani Velásquez		
Tiempo	45	Profesor Practicante	Alian Omar Nina Mayta		

**II. TÍTULO DE LA SESIÓN**

“Practicamos el lanzamiento al arco con diferentes apoyos”

**III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente	: Ejecuta lanzamientos al arco desde distintas posiciones, demostrando control postural, precisión y fuerza adecuada.	Durante la práctica, realiza lanzamientos al arco con diferentes apoyos sin perder equilibrio ni dirección.	Aplica la técnica del lanzamiento mostrando precisión, coordinación y control corporal.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>Desempeño</b>		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar.	Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada.		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>Acciones observables</b>			
Derecho	<b>VALORES:</b> Conciencia de derechos			
	<b>ACTITUDES:</b> Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público			

**IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**



<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>	
▪ Saludo	dar a conocer el tema a trabajar preguntas previas

**V. APRENDIZAJE ESPERADO**

Al finaliza la sesión, el estudiante aprende el lanzamiento al arco con diferentes apoyos



**V. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Despertar el interés</p> <p>Recuperar los saberes previos</p> <p>Estimular el conflicto cognitivo</p>	<p>Damos la bienvenida a los estudiantes :saludo y presentación del docente hacia los estudiantes, indicaciones para iniciar la sesión de clase y aprendizaje</p> <p>Establecemos los acuerdos de convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar atentamente la explicación del docente</li> <li>• Respetamos las opiniones de los demás</li> <li>• Participamos colaborativamente y activamente en la actividad.</li> <li>• Realizamos preguntas lo siguiente:¿saben lanzar al arco ?¿ qué es el lanzamiento ?</li> </ul> <p>Hablaremos lo que es el lanzamiento al arco con diferentes apoyos</p>	<p>Se les da la bienvenida a la sesión que se realizará. La sesión se realiza en el patio</p>	Nómina de estudiantes	10
Desarrollo	<p>Propósito</p> <p>Calentamiento</p> <p>Construcción del aprendizaje</p> <p>Facilitar la masiva información</p> <p>Aplicar lo aprendido</p> <p>Acciones que permiten evidenciar el aprendizaje de lo aprendido.</p>	<p>El propósito del día hoy es: comprender y demostrar lo que es el lanzamiento al arco con diferentes apoyos</p> <p>Esto lo realizamos en el patio y cancha deportiva de la institución educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizamos previamente el calentamiento y también tratamos lo que la higiene personal.</li> <li>✓ Explicamos en que consiste el control corporal y el desplazamiento.</li> <li>✓ El trabajo el lúdico con las diferentes actividades propuestas:</li> </ul> <p>Actividad 1 ponemos aros al suelo para que puedan saltar y entra al lanzamiento a la portería</p> <p>Actividad 2 trabajamos en un pequeño circuito ponemos como en cuadrado para que realicen el desplazamiento uno de ellos tendrá la pelota y la otra tendrá que defender.</p> <p>Actividad 3 trabajamos de 5 integrantes dos de ellos será de defensa agarrando lo que un aro los tres que quedan tendrán que atacar ala portería con los toques.</p> <p>Actividad 4 trabajamos de manera individual pondremos conos con bastones como baranda para que salten al momento de lanzar de manera lateral.</p> <p>Motivación: ponemos juegos</p> <p>Hidratación: mientras generamos conflicto cognitivo</p> <p>Actividad avanzada hacemos el desplazamiento en la cancha deportiva</p> <p>Valoración los estudiantes reflexionan sobre la practica realizada.</p> <p>Actividad de explicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les brinda todas las orientaciones necesarias</li> <li>✓ Comparar sus logros de las pruebas</li> <li>✓ Dialogar y dar a concluir sobre los resultados obtenidos</li> </ul>	 <p>Se le explica la regla de las actividades a realizar todos deben colaborar</p> 	<p>Conos</p> <p>platinos</p> <p>Pelota de básquetbol</p> <p>Bastones</p> <p>Aros</p>	30
Cierre	<p>consolidación meta</p> <p>cognición</p> <p>transferencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tras realizar las actividades, reunimos a todos los estudiantes para realizar algunos ejercicios de relajación y respiración vuelta a la calma</li> <li>✓ El docente apoya y orienta a los estudiantes en la reflexión ¿ que aprendimos el día de hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿ para qué sirve lo aprendido? ¿ en qué fallamos?</li> <li>✓ Retroalimentación la información que proporcionan los estudiantes y de las conclusiones destacadas la importancia de lo aprendido para su vida</li> <li>✓ Felicitemos las actitudes positivas evidenciada durante la sesión de clase donde finalmente se conduce a los servicios higiénicos y observamos como de desenvuelven en el espacio de ser necesario la correcta forma de lavar las manos</li> </ul>	<p>Reflexión ¿Cómo nos sentimos cuando todos colaboramos? Relajamos en circulo respiración profunda</p>	Lista de cotejo	5



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL**



**VI. EVALUACIÓN**

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Participa activamente en los juegos propuestos.</li><li><input type="checkbox"/> Adapta sus movimientos a las reglas de los juegos.</li><li><input type="checkbox"/> Coopera con sus compañeros en la ejecución de actividades.</li><li><input type="checkbox"/> Respeta turnos y acuerdos básicos durante el juego.</li><li><input type="checkbox"/> Expresa cómo se sintió al practicar un juego nuevo.</li></ul>	Observación directa-dialogo.	lista de cotejo

**VII. BIBLIOGRAFÍA**

Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU. <https://www.gob.pe/curriculo-nacional> páginas web, YouTube, etc.

  
Docente de la I. E. 70617

  
C. José Eli Cherojo Cordero  
DOCENTE  
Docente de Práctica  
UNA - PUNO

  
Alian D. Niza Mayta  
EST. DE PRÁCTICA PRE PROFESIONAL  
EPEF.- UNAP  
Estudiante de Práctica  
Preprofesional EPEF.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL**



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08**

I. DATOS INFORMATIVOS		Área	EDUCACION FÍSICA
Institución Educativa	70617 CESAR VALLEJO		Fecha
Bimestre	IV	Grado/Sección	13/ 11/25
Número de Horas	1	Profesor Titular	
Tiempo	45	Profesor Practicante	

**II. TÍTULO DE LA SESIÓN**

“Desarrollamos la coordinación y precisión en los pases balón mano”

**III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Realiza pases y recepciones con precisión y control, coordinando su cuerpo con el movimiento del balón.	Durante la práctica, realiza pases acertados a sus compañeros sin perder el control ni romper el ritmo del juego.	Ejecuta pases y recepciones precisas aplicando coordinación óculo-manual.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>Desempeño</b>		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar.			Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Gestiona información del entorno virtual.			Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>Acciones observables</b>			
Derecho	<b>VALORES:</b> Conciencia de derechos			
	<b>ACTITUDES:</b> Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público			

**IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**



<ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo</li> </ul>	<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</p> <p>dar a conocer el tema a trabajar preguntas previas</p>
--	---

**V. APRENDIZAJE ESPERADO**

Al finaliza la sesión, el estudiante coordinara y el precisión en los pases balónmano



V.MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Despertar el interés</p> <p>Recuperar los saberes previos</p> <p>Estimular el conflicto cognitivo</p>	<p>Damos la bienvenida a los estudiantes :saludo y presentación del docente hacia los estudiantes, indicaciones para iniciar la sesión de clase y aprendizaje</p> <p>Establecemos los acuerdos de convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchar atentamente la explicación del docente</li> <li>Respetamos las opiniones de los demás</li> <li>Participamos colaborativamente y activamente en la actividad.</li> <li>Realizamos preguntas lo siguiente:¿saben jugar el balón mano ?¿ que es balón mano ?</li> </ul> <p>Hablaremos lo que es el balón mano</p>	<p>Se les da la bienvenida a la sesión que se realizara. La sesión se realiza en el patio</p>	<p>Nómina de estudiantes</p>	10
Desarrollo	<p>Propósito</p> <p>Calentamiento</p> <p>Construcción del aprendizaje</p> <p>Facilitar la masiva información</p> <p>Aplicar lo aprendido</p> <p>Acciones que permiten evidenciar el aprendizaje de lo aprendido.</p>	<p>El propósito del día hoy es: comprender y demostrar lo que es la coordinación y precisión en los pases balón mano</p> <p>Esto lo realizamos en el patio y cancha deportiva de la institución educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizamos previamente el calentamiento y también tratamos lo que la higiene personal.</li> <li>Explicamos en que consiste el control corporal y el desplazamiento.</li> <li>El trabajo el lúdico con las diferentes actividades propuestas:</li> </ul> <p>Actividad 1 ponemos conos en zigzag para que hagan botear la pelota</p> <p>Actividad 2 pones los conos en zigzag para que lleven la pelota empujando con la mano sobre el suelo y hacer un lanzamiento al compañero.</p> <p>Actividad 3.trabajamos de dos para realizar la precisión del lance trabajo en equipo.</p> <p>Actividad 4 trabajamos de grupos de tres para hacer el lanzamiento o coordinación.</p> <p>Motivación: ponemos juegos</p> <p>Hidratación: mientras generamos conflicto cognitivo</p> <p>Actividad avanzada hacemos la coordinación de tres Ver si ejecuta con la técnica enseñada o mejorarla.</p> <p>Valoración los estudiantes reflexionan sobre la practica realizada.</p> <p>Actividad de explicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les brinda todas las orientaciones necesarias</li> <li>Comparar sus logros de las pruebas</li> <li>Dialogar y dar a concluir sobre los resultados obtenidos</li> </ul>	 <p>Se le explica la regla de las actividades a realizar todos deben colaborar</p> 	<p>Conos</p> <p>platos</p> <p>Pelota de básquetbol</p>	30
Cierre	<p>consolidación meta</p> <p>cognición</p> <p>transferencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tras realizar las actividades, reunimos a todos los estudiantes para realizar algunos ejercicios de relajación y respiración vuelta a la calma</li> <li>El docente apoya y orienta a los estudiantes en la reflexión ¿ que aprendimos el día de hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿ para qué sirve lo aprendido? ¿ en qué fallamos?</li> <li>Retroalimentación la información que proporcionan los estudiantes y de las conclusiones destacadas la importancia de lo aprendido para su vida</li> <li>Felicitemos las actitudes positivas evidenciada durante la sesión de clase donde finalmente se conduce a los servicios higiénicos y observamos como de desenvuelven en el espacio de ser necesario la correcta forma de lavar las manos</li> </ul>	<p>Reflexión ¿Cómo nos sentimos cuando todos colaboramos? Relajamos en círculo respiración profunda</p>	<p>Lista de cotejo</p>	5



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL**



INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Participa activamente en los juegos propuestos</li><li><input type="checkbox"/> Adapta sus movimientos a las reglas de los juegos</li><li><input type="checkbox"/> Coopera con sus compañeros en la ejecución de actividades.</li><li><input type="checkbox"/> Respeta turnos y acuerdos básicos durante el juego</li><li><input type="checkbox"/> Expresa cómo se sintió al practicar un juego nuevo.</li></ul>	Observación directa-dialogo.	lista de cotejo

**VII. BIBLIOGRAFÍA**

Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU. <https://www.gob.pe/curriculo-nacional> páginas web, YouTube, etc.

  
Docente de la I E. 70617

  
Docente de Práctica  
UNA - PUNO

  
Estudiante de Práctica  
Preprofesional EPEF.



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa	70617 CESAR VALLEJO			Área	EDUCACION FÍSICA
Bimestre	IV	Grado/Sección	3°B	Fecha	06/ 11/25
Número de Horas	1	Profesor Titular	Dony Edwin Mamani Velásquez		
Tiempo	45	Profesor Practicante	Alan Omar Nina Mayta		

**II. TÍTULO DE LA SESIÓN**

“Practicamos el bote y los cambios de dirección”

**III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Mantiene el control del balón durante el bote, combinando desplazamientos, cambios de dirección y ritmo con equilibrio corporal.	Durante los ejercicios, ejecuta botes y cambios de dirección sin perder el control del balón ni el equilibrio.	Controla el balón al realizar desplazamientos y cambios de dirección con fluidez y equilibrio.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>Desempeño</b>		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar.	Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta, plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada.		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>Acciones observables</b>			
Derecho	<b>VALORES:</b> Conciencia de derechos			
	<b>ACTITUDES:</b> Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público			

**IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**



<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>	
▪ Saludo	dar a conocer el tema a trabajar preguntas previas

**V. APRENDIZAJE ESPERADO**

Al finaliza la sesión, el estudiante está apto para el bote y los cambios de dirección



**V. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Despertar el interés</p> <p>Recuperar los saberes previos</p> <p>Estimular el conflicto cognitivo</p>	<p>Damos la bienvenida a los estudiantes :saludo y presentación del docente hacia los estudiantes, indicaciones para iniciar la sesión de clase y aprendizaje</p> <p>Establecemos los acuerdos de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar atentamente la explicación del docente</li> <li>• Respetamos las opiniones de los demás</li> <li>• Participamos colaborativamente y activamente en la actividad.</li> <li>• Realizamos preguntas lo siguiente ¿saben que es el cambio de dirección?¿ saben hacer dar bote?</li> </ul> <p>Hablaremos que es el bote y los cambios de dirección</p>	<p>Se les da la bienvenida a la sesión que se realizará La sesión se realiza en el patio</p>	<p>Nómina de estudiantes</p>	10
Desarrollo	<p>Propósito</p> <p>Calentamiento</p> <p>Construcción del aprendizaje</p> <p>Facilitar la masiva información</p> <p>Aplicar lo aprendido</p> <p>Acciones que permiten evidenciar el aprendizaje de lo aprendido.</p>	<p>El propósito del día hoy es. comprender y demostrar lo que es bote y los cambios de dirección.</p> <p>Esto lo realizamos en el patio y cancha deportiva de la institución educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizamos previamente el calentamiento y también tratamos lo que la higiene personal</li> <li>✓ Explicamos en que consiste el control corporal y el desplazamiento.</li> <li>✓ El trabajo el lúdico con las diferentes actividades propuestas:</li> </ul> <p>Actividad 1 ponemos platillos en línea recta para ir en zigzag para hacer el cambio de dirección y lanzar al tablero.</p> <p>Actividad 2. Ponemos los conos y platillos en encima del otro para cambiar de lado.</p> <p>Actividad 3. Trabajamos el bote con las manos cambiando en una correcta posesión del cuerpo.</p> <p>Actividad 4. Practicamos cambio de dirección por detrás de la espalda.</p> <p>Actividad 5 Practicamos cambio de dirección por reverso.</p> <p>Motivación: ponemos juegos</p> <p>Hidratación: mientras generamos conflicto cognitivo</p> <p>Actividad avanzada hacemos los pases trabajados y el drill de completo hacia la canasta con cambio de dirección.</p> <p>Ver si ejecuta con la técnica enseñada o mejorarla.</p> <p>Valoración los estudiantes reflexionan sobre la practica realizada.</p> <p><b>Actividad de explicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les brinda todas las orientaciones necesarias</li> <li>✓ Comparar sus logros de las pruebas</li> <li>✓ Dialogar y dar a concluir sobre los resultados obtenidos</li> </ul>	 <p>Se le explica la regla de las actividades a realizar todos deben colaborar</p> 	<p>Conos platillos Pelota de básquetbol</p>	30
Cierre	<p>consolidación meta</p> <p>cognición</p> <p>transferencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tras realizar las actividades, reunimos a todos los estudiantes para realizar algunos ejercicios de relajación y respiración vuelta a la calma</li> <li>✓ El docente apoya y orienta a los estudiantes en la reflexión ¿ que aprendimos el día de hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿ para qué sirve lo aprendido? ¿ en qué fallamos?</li> <li>✓ Retroalimentación la información que proporcionan los estudiantes y de las conclusiones destacadas la importancia de lo aprendido para su vida</li> <li>✓ Felicitamos las actitudes positivas evidenciada durante la sesión de clase donde finalmente se conduce a los servicios higiénicos y observamos como de desenvuelven en el espacio de ser necesario la correcta forma de lavar las manos</li> </ul>	<p>Reflexión ¿Cómo nos sentimos cuando todos colaboramos? Relajamos en círculo respiración profunda</p>	<p>Lista de cotejo</p>	5



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL**



V.EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<p><b>INDICADORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Participa activamente en los juegos propuestos</li> <li><input type="checkbox"/> Adapta sus movimientos a las reglas de los juegos</li> <li><input type="checkbox"/> Cooperar con sus compañeros en la ejecución de actividades</li> <li><input type="checkbox"/> Respeta turnos y acuerdos básicos durante el juego.</li> <li><input type="checkbox"/> Expresa cómo se sintió al practicar un juego nuevo</li> </ul>	<p>Observación directa-dialogo.</p>	<p>Nómina de matrícula, Registro auxiliar lista de coitejo</p>

**VII. BIBLIOGRAFÍA**

Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU. <https://www.gob.pe/curriculo-nacional> páginas web, YouTube, etc.

  
 Docente de la I E 70617

  
 M.Sc. José El Churayra Chura  
**DOCENTE**  
 Docente de Práctica  
 UNA - PUNO

  
 Alian O. Niza  
 EST. DE PRÁCTICA PREPROFESIONAL  
 EPEF.- UNAP  
 Estudiante de Práctica  
 Preprofesional EPEF.



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa	70617 CESAR VALLEJO			Área	EDUCACION FÍSICA
Bimestre	IV	Grado/Sección	3°B	Fecha	30/ 10/25
Número de Horas	1	Profesor Titular	Dony Edwin Mamani Velásquez		
Tiempo	45	Profesor Practicante	Alian Omar Nina Mayta		

**II. TÍTULO DE LA SESIÓN**

“Ejecutamos pases y recepciones en movimiento”

**III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente	Realiza pases y recepciones en movimiento con coordinación y precisión, adaptando su desplazamiento a la posición de sus compañeros y manteniendo una actitud de cooperación y respeto en el juego	Demuestra coordinación, precisión y control corporal al ejecutar pases y recepciones en movimiento, participando activamente y mostrando actitud cooperativa durante el desarrollo del juego.	Ejecuta pases y recepciones con coordinación, precisión y actitud cooperativa durante el desplazamiento
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>Desempeño</b>		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Reflexiona sobre sus procesos y estrategias de aprendizaje	Participa activamente en la práctica de pases y recepciones, identificando errores y proponiendo mejoras.		
Se comunica de manera efectiva	Expresa con claridad ideas, emociones y conocimientos en diferentes situaciones.	Se comunica verbal y gestualmente con sus compañeros para coordinar los pases y recepciones durante la actividad.		
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>Acciones observables</b>			
Derecho	<b>VALORES:</b> Conciencia de derechos			
	<b>ACTITUDES:</b> Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público			

**IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

**¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?**



▪ Saludo	dar a conocer el tema a trabajar	preguntas previas
----------	----------------------------------	-------------------

**V. APRENDIZAJE ESPERADO**

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de dar los pases y recepciones en movimiento



**V.MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Despertar el interés</p> <p>Recuperar los saberes previos</p> <p>Estimular el conflicto cognitivo</p>	<p>Damos la bienvenida a los estudiantes: saludo y presentación del docente hacia los estudiantes, indicaciones para iniciar la sesión de clase y aprendizaje</p> <p>Establecemos los acuerdos de convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchar atentamente la explicación del docente</li> <li>Respetamos las opiniones de los demás</li> <li>Participamos colaborativamente y activamente en la actividad</li> <li>Realizamos preguntas lo siguiente ¿saben hacer pases básquetbol?, saben decepcionar la pelota en movimiento?</li> </ul> <p>Hablaremos que son los pases y recepciones en movimiento</p>	<p>Se les da la bienvenida a la sesión que se realizara. La sesión se realiza en el patio</p>	Nómina de estudiantes	10
Desarrollo	<p>Propósito</p> <p>Calentamiento</p> <p>Construcción del aprendizaje</p> <p>Facilitar la masiva información</p> <p>Aplicar lo aprendido</p> <p>Acciones que permiten evidenciar el aprendizaje de lo aprendido</p>	<p>El propósito del día hoy es: comprender y demostrar lo que el pase y recepción en movimiento en el básquetbol. Esto lo realizamos en el patio y cancha deportiva de la institución educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizamos previamente el calentamiento y también tratamos lo que la higiene personal</li> <li>Explicamos en que consiste el control corporal y el desplazamiento</li> <li>El trabajo el lúdico con las diferentes actividades propuestas.</li> </ul> <p>Actividad 1. Hacemos un triangulo con los conos y trabajan parejas de 3 o más donde trabajan el pase de pecho en movimiento.</p> <p>Actividad 2. Hacemos columna donde debe venir hacia adelante para dar el pase y hacer el lanzamiento</p> <p>Actividad 3 Hacemos el pase con bote</p> <p>Actividad 4 hacemos pases en columna y desplazamiento el que hizo el pase tiene que ir corriendo hacia atrás así avanzamos con el pase</p> <p>Actividad 5 hacemos pase por encima de la cabeza y el drill</p> <p>Nos hidratamos mientras eso generamos conflicto cognitivo con preguntas</p> <p>Actividad avanzada hacemos los pases trabajados y el drill de completo hacia la canasta</p> <p>Ver si ejecuta con la técnica enseñada o mejorarla.</p> <p>Valoración los estudiantes reflexionan sobre la practica realizada.</p> <p>Actividad de explicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les brinda todas las orientaciones necesarias</li> <li>Comparar sus logros de las pruebas</li> <li>Dialogar y dar a concluir sobre los resultados obtenidos</li> </ul>	  <p>Se le explica la regla de las actividades a realizar todos deben colaborar</p> 	<p>Conos</p> <p>plátulos</p> <p>Pelota de básquetbol</p>	30
Cierre	<p>consolidación meta</p> <p>cognición</p> <p>transferencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tras realizar las actividades, reunimos a todos los estudiantes para realizar algunos ejercicios de relajación y respiración vuelta a la calma</li> <li>El docente apoya y orienta a los estudiantes en la reflexión ¿ que aprendimos el día de hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿ para qué sirve lo aprendido? ¿ en qué fallamos?</li> <li>Retroalimentación la información que proporcionan los estudiantes y de las conclusiones destacadas la importancia de lo aprendido para su vida</li> <li>Felicitemos las actitudes positivas evidenciada durante la sesión de clase donde finalmente se conduce a los servicios higiénicos y observamos como de desvuelven en el espacio de ser necesario la correcta forma de lavar las manos</li> </ul>	<p>Reflexión ¿Cómo nos sentimos cuando todos colaboramos? Relajamos en círculo respiración profunda</p>	Lista de cotejo	5



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL**



**V. EVALUACIÓN**


INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"><li>- Participa activamente en los juegos propuestos.</li><li>- Adapta sus movimientos a las reglas de los juegos.</li><li>- Cooperar con sus compañeros en la ejecución de actividades.</li><li>- Respeta turnos y acuerdos básicos durante el juego.</li><li>- Expresa cómo se sintió al practicar un juego nuevo.</li></ul>	Observación directa-dialogo.	Nómina de matrícula, Registro auxiliar lista de cotejo

**VII. BIBLIOGRAFÍA**

Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU. <https://www.gob.pe/curriculo-nacional> páginas web, YouTube, etc.

  
Docente de la I. E. 70617

  
*M.Sc. José Eli Chuserra Churo*  
DOCENTE  
Docente de Práctica  
UNA - PUNO

  
Alian O. Nina M. A.  
EST. DE PRÁCTICA PREPROFESIONAL  
EPEF - UNAP  
Estudiante de Práctica  
Preprofesional EPEF.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL**



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa	70617 CESAR VALLEJO			Área	EDUCACION FÍSICA
Bimestre	III	Grado/Sección	3°B	Fecha	23/10/25
Número de Horas	1	Profesor Titular	Dony Edwin Mamani Velásquez		
Tiempo	45	Profesor Practicante	Alian Omar Nina Mayta		

**II. TÍTULO DE LA SESIÓN**

“practicamos el mini vóley con reglas adaptadas”

**III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Se integra a sus compañeros fomentando la convivencia y la inclusión.	desarrollar la coordinación cooperación y respeto reglas en el mini vóley nb	Reflexión oral grupal sobre la importancia de las reglas y el trabajo en equipo.	Demuestra cooperación y coordinación en las jugadas colectivas.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>Desempeño</b>		
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Adapta sus movimientos a diferentes situaciones.	Coopera con sus compañeros para mantener la dinámica del juego (saque, pase, golpe de dedos, voleo).		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Se expresa creativamente a través del movimiento.	Participa activamente en el juego de mini vóley mostrando actitudes de respeto, inclusión y apoyo hacia sus compañeros, reconociendo las capacidades y aportes de cada uno.		
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>Acciones observables</b>			
<b>Enfoque de derechos</b>	<b>VALORES: Solidaridad</b>			
	<b>ACTITUDES: Participa con entusiasmo y disposición en los juegos.</b>			

**IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**



<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>	
▪ Saludo	dar a conocer el tema a trabajar preguntas previas

**V. APRENDIZAJE ESPERADO**

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de jugar el mini- voley



**V. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Despertar el interés</p> <p>Recuperar los saberes previos</p> <p>Estimular el conflicto cognitivo</p>	<p>Damos la bienvenida a los estudiantes salud y presentación del docente hacia los estudiantes, indicaciones para iniciar la sesión de clase y aprendizaje</p> <p>Establecemos los acuerdos de convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchamos atentamente la explicación del docente</li> <li>• Respetamos las opiniones de los demás</li> <li>• Participamos colaborativamente y activamente en la actividad</li> <li>• Realizamos preguntas lo siguiente ¿sabemos jugar en equipo? ¿qué es importante coordinarse en grupo?</li> </ul> <p>Hablaremos que son nuestras habilidades de coordinación en grupo</p>	<p>Se les da la bienvenida a la sesión que se realiza. La sesión se realiza en el patio</p>	<p>Nómina de estudiantes</p>	<p>10</p>
Desarrollo	<p>Propósito</p> <p>Calentamiento</p> <p>Construcción del aprendizaje</p> <p>Facilitar la masiva información</p> <p>Aplicar lo aprendido</p> <p>Acciones que permiten evidenciar el aprendizaje de lo aprendido</p>	<p>El propósito del día hoy es comprender y demostrar lo que es mini vóley utilizando diferentes actividades o ejercicios en el mini vóley se puede implementar como en saque, voleo, recepción. Esto lo realizamos en el patio y cancha deportiva de la institución educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizamos previamente el calentamiento y también tratamos lo que la higiene personal</li> <li>✓ Explicamos lo que el mini vóley en que consiste de como debe ejecutarse en el campo y como trabajar las actividades propuestas.</li> <li>✓ El trabajo el lúdico con las diferentes actividades propuestas</li> </ul> <p>Actividad 1 Realizamos la actividad lo que en zigzag asta la red y en docente lanzará la pelota hacia arriba y el alumno deberá agarrar la pelota ( familiarización) variante entra la recepción o voleo</p> <p>Actividad 2 Trabajamos grupos de dos uno arroja el otro contesta el que contesta tiene que ir corriendo hacia el que arroja pasar por la espalda y llegar al mismo lugar donde empezó</p> <p>Actividad 3 Hacemos lo que es la recepción trabajamos de dos comienza cuando uno de ellos lanza la pelota hacia arriba y empieza la recepción y pase al compañero mientras el compañero va haciendo el otro debe tumbar lo que el cono y pasa la pelota hace lo mismo cambio de función</p> <p>Actividad 4 Hacemos grupos de dos trabajamos con dos conos uno debe de estar entre los conos hacer la 8 el otro deberá lanzar la pelota cuando termine de hacer el 8 hacer 5 repeticiones por persona</p> <p>Actividad 5 Trabajamos la postura del cuerpo de como debe de estar cuando hacemos lo que debe hacer al contestar la pelota</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivación coger y llevar materiales de un lado al otro proponiendo juegos nuevos o preguntar al alumno que juego puede proponer</li> <li>✓ Nos hidratamos mientras eso generamos conflicto cognitivo con preguntas</li> </ul> <p>Actividad avanzada el docente pone a hacer grupos de tres para hacer lo que es la recepción y voleo trabajar en triangulo previamente proponiendo las reglas del juego</p> <p>Ver si ejecuta con la técnica enseñada o mejorarla</p> <p>Valoración los estudiantes reflexionan sobre la practica realizada</p> <p>Actividad de explicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les brinda todas las orientaciones necesarias</li> <li>✓ Comparar sus logros de las pruebas</li> <li>✓ Dialogar y dar a concluir sobre los resultados obtenidos</li> </ul>	 <p>Se le explica la regla de las actividades a realizar todos deben colaborar</p> 	<p>Conos          platillos          Pelota          Aros</p>	<p>30</p>



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL**




Cierre	consolidación meta cognición transferencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tras realizar las actividades, reunimos a todos los estudiantes para realizar algunos ejercicios de relajación y respiración vuelta a la calma</li> <li>✓ El docente apoya y orienta a los estudiantes en la reflexión ¿ que aprendimos el día de hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿ para que sirve lo aprendido? ¿ en qué fallamos?</li> <li>✓ Retroalimentación la información que proporcionan los estudiantes y de las conclusiones destacadas la importancia de lo aprendido para su vida</li> <li>✓ Felicitamos las actitudes positivas evidenciada durante la sesión de clase donde finalmente se conduce a los servicios higiénicos y observamos como de desenvuelven en el espacio de ser necesario la correcta forma de lavar las manos</li> </ul>	Reflexión ¿Cómo nos sentimos cuando todos colaboramos? Relajamos en círculo respiración profunda	Lista de cotejo	5
--------	---	---	--	-----------------	---


**VI. EVALUACIÓN**

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<input type="checkbox"/> Participa activamente en los juegos propuestos. <input type="checkbox"/> Adapta sus movimientos a las reglas de los juegos. <input type="checkbox"/> Coopera con sus compañeros en la ejecución de actividades. <input type="checkbox"/> Respeta turnos y acuerdos básicos durante el juego. <input type="checkbox"/> Expresa cómo se sintió al practicar un juego nuevo.	Observación directa-dialogo.	Nómina de matrícula, Registro auxiliar lista de cotejo

**VII. BIBLIOGRAFÍA**

Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU. <https://www.gob.pe/curriculo-nacional> páginas web, YouTube, etc.

  
 Docente de la I. E. 70617

  
 Docente de Práctica  
 UNA - PUNO

  
 Alian O. Nina Mayta  
 EST. DE PRÁCTICA PREPROFESIONAL  
 EPEE - UNAA  
 Estudiante de Práctica  
 Preprofesional EPEE.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL**



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa	70617 CESAR VALLEJO			Área	EDUCACIÓN FÍSICA
Bimestre	III	Grado/Sección	3°B	Fecha	16/10/25
Número de Horas	1	Profesor Titular	Dony Edwin Mamani Velásquez		
Tiempo	45	Profesor Practicante	Alian Omar Nina Mayta		

**II. TÍTULO DE LA SESIÓN**

"Nos divertimos con mini-fútbol"

**III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Comprende su cuerpo en movimiento.	Controla sus movimientos en desplazamientos y acciones básicas del mini-fútbol (pase, conducción y lanzamiento), demostrando coordinación y dominio del balón en interacción con sus compañeros.	Observación del control corporal y la coordinación en desplazamientos y acciones técnicas básicas..	Se orienta adecuadamente en el espacio del juego, manteniendo control del balón.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>Desempeño</b>		
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Adapta sus movimientos a diferentes situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Controla sus movimientos durante el juego, realizando pases, conducciones y lanzamientos al arco con coordinación, precisión y dominio progresivo del balón.</li> </ul>		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Se expresa creativamente a través del movimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Controla sus movimientos en desplazamientos y acciones básicas de mini-fútbol (pase, conducción, lanzamiento al arco).</li> </ul>		
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>Acciones observables</b>			
<b>Enfoque de derechos</b>	<b>VALORES: Solidaridad</b>			
	<b>ACTITUDES: Participa con entusiasmo y disposición en los juegos.</b>			

**IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**


<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>	
▪ Saludo	dar a conocer el tema a trabajar preguntas previas

**V. APRENDIZAJE ESPERADO**

Al finaliza la sesión, el estudiante recordara los juegos tradicionales



**VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Damos la bienvenida a los estudiantes :saludo y presentación del docente hacia los estudiantes, indicaciones para iniciar la sesión de clase y aprendizaje</p> <p>Establecemos los acuerdos de convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar atentamente la explicación del docente</li> <li>• Respetamos las opiniones de los demás</li> <li>• Participamos colaborativamente y activamente en la actividad.</li> <li>• <b>Saberes previos</b></li> <li>• Realizamos preguntas lo siguiente: ¿qué es un reglamento deportivo? ¿qué es el mini-futbol ?</li> <li>• Hablaremos de lo que es el mini-futbol</li> </ul>	<p>Se les da la bienvenida a la sesión que se realizara. La sesión se realiza en el patio</p> 	Nómina de estudiantes	10
Desarrollo	<p><b>EXPLICACION:</b></p> <p><b>Ejercicio 1:</b> Conducción en zigzag entre conos.</p> <p><b>Ejercicio 2:</b> Pases cortos en parejas, luego en tríos.</p> <p><b>Ejercicio 3:</b> Disparo a mini-arco con control,</p> <p><b>Mini-partido:</b> 3 vs 3 con reglas adaptadas todos tocan el balón antes de anotar.</p>	<p>Se le explica la regla de las actividades a realizar todos deben colaborar</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pelotas</li> <li>2. Conos</li> <li>3. Platos</li> <li>4. Chalecos</li> </ol>	30
Cierre	<p><b>Vuelta a la calma:</b> Relajación, respiramos, inhalar- exhalar, dormir, estiramientos.</p> <p><b>Recuento de lo aprendido:</b></p> <p><b>Preguntas:</b> ¿que hicimos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Cuál fue nuestro tema principal?</p> <p><b>Hábitos de higiene personal:</b> Lavado de manos.</p> <p><b>-Refrigerio:</b> Consumir una fruta-consejos.</p>	<p>Reflexión grupal          ¿Qué aprendimos al respetar reglas en el juego?          Estiramiento grupal y relajación</p>	Lista de cotejo	5

**VII. EVALUACIÓN**

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa activamente en los juegos propuestos.</li> <li>- Adapta sus movimientos a las reglas de los juegos.</li> <li>- Coopera con sus compañeros en la ejecución de actividades.</li> <li>- Respeto turnos y acuerdos básicos durante el juego.</li> <li>- Expresa cómo se sintió al practicar un juego nuevo.</li> </ul>	Observación directa-dialogo.	Nómina de matrícula, Registro auxiliar lista de cotejo



**VIII. BIBLIOGRAFÍA**

- Ministerio de Educación del Perú. (2015). Currículo Nacional de la Educación Básica. Recuperado de [http://www.inacap.el/data/e\\_news\\_sde/boletm\\_3.htm](http://www.inacap.el/data/e_news_sde/boletm_3.htm)



Docente de la I. E. 70617



M.Sc. José Eli Churayra Churr  
DOCENTE  
Docente de Práctica  
UNA - PUNO



Alian O. Nino  
EST. DE PRAC.  
EPEF - UNAP  
Estudiante de Práctica  
Preprofesional EPEF.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa	70617 CESAR VALLEJO			Área	EDUCACION FÍSICA
Bimestre	III	Grado/Sección	3°B	Fecha	09/ 10/25
Número de Horas	1	Profesor Titular	Dony Edwin Mamani Velásquez		
Tiempo	45	Profesor Practicante	Alian Omar Nina Mayta		

**II. TÍTULO DE LA SESIÓN**

“jugamos en equipo para mejorar la coordinación ”

**III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices..	Respeta reglas, roles y acuerdos en la práctica de actividades motrices.	Realiza acciones y movimientos de carrera utilizando diferentes materiales.	Cumplimiento de roles asignados (líder, colaborador, receptor de pase, etc.) durante el desarrollo de la actividad.	Demuestra coordinación al ajustar sus movimientos a los de los demás en actividades grupales.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>Desempeño</b>		
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Adapta sus movimientos a diferentes situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en juegos cooperativos y de oposición aceptando al compañero y al oponente.</li> </ul>		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Se expresa creativamente a través del movimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra espontaneidad y alegría en los juegos, probando distintas formas de moverse.</li> </ul>		
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>Acciones observables</b>			
<b>Enfoque de derechos</b>	<b>VALORES:</b> Solidaridad			
	<b>ACTITUDES:</b> Participa con entusiasmo y disposición en los juegos.			

**IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**


<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>	
▪ Saludo	dar a conocer el tema a trabajar preguntas previas

**V. APRENDIZAJE ESPERADO**

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de mejorar la coordinación



**VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Damos la bienvenida a los estudiantes :saludo y presentación del docente hacia los estudiantes, indicaciones para iniciar la sesión de clase y aprendizaje</p> <p>Establecemos los acuerdos de convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar atentamente la explicación del docente</li> <li>• Respetamos las opiniones de los demás</li> <li>• Participamos colaborativamente y activamente en la actividad.</li> <li>• Realizamos preguntas lo siguiente:¿sabemos jugar en equipo ?¿qué es coordinación ?</li> <li>• Hablaremos que son nuestras habilidades de coordinación en grupo.</li> </ul>	<p>Se les da la bienvenida a la sesión que se realizara. La sesión se realiza en el patio</p> 	Nómina de estudiantes	10
Desarrollo	<p><b>EXPLICACION:</b></p> <p><b>Estación 1</b> hacemos coordinación levantando los pies hacia los lados lateralidad saltamos hacia atrás hacemos ritmo.</p> <p><b>Estación 2</b> trabajamos en equipo dividimos en grupos iguales , hacemos circulo con los conos y ponemos al medio un aro para que el compañero lo lance al compañero que esta en la cola agarra el balón sale corriendo alrededor del circulo llega a la columna se agacha para el siguiente compañero agarre el balón y salga corriendo.</p> <p><b>Estación 3</b> trabajamos de dos compañeros para que coordinen en el paso que den ponemos a sus pies un bastón para lleguen a un extremo a otro .</p> <p><b>Estación 4</b> carrera de cangrejos salimos corriendo al extremo que se encuentra la pelota llegamos y nos ponemos la pelota regresamos con la 'pelota entrepiemas así sucesivamente podemos variar en estaciones de adelante y atrás al avanzar.</p>	<p>Se le explica la regla de las actividades a realizar todos deben colaborar</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conos</li> <li>2. Aros</li> <li>3. Pelota</li> <li>4. Aros</li> </ol>	30
Cierre	<p><b>Vuelta a la calma:</b> Relajación, respiramos, inhalar- exhalar, dormir, estiramientos.</p> <p><b>Recuento de lo aprendido:</b></p> <p><b>Preguntas:</b> ¿que hicimos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Cuál fue nuestro tema principal?</p> <p><b>Hábitos de higiene personal:</b> Lavado de manos.</p> <p><b>-Refrigerio:</b> Consumir una fruta-consejos.</p>	<p>se culmina haciendo el circulo previo explicando, retroalimentación</p>	Lista de cotejo	5

**VII. EVALUACIÓN**

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Participa activamente en los juegos propuestos.</li> <li><input type="checkbox"/> Adapta sus movimientos a las reglas de los juegos.</li> <li><input type="checkbox"/> Coopera con sus compañeros en la ejecución de actividades.</li> <li><input type="checkbox"/> Respeta turnos y acuerdos básicos durante el juego.</li> <li><input type="checkbox"/> Expresa cómo se sintió al practicar un juego nuevo.</li> </ul>	Observación directa-dialogo.	Nómina de matrícula, Registro auxiliar lista de cotejo


**VIII. BIBLIOGRAFÍA**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL**



- Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU. <https://www.gob.pe/curriculo-nacional>
- páginas web, YouTube, etc.



---

Docente de la I. E. 70617



---

M.Sc. José Eli Churayra Chure  
**DOCENTE**  
Docente de Práctica  
UNA - PUNO



---

EST. DE PRÁCTICA PREPROFESIONAL  
**EPEF - UNAP**  
Estudiante de Práctica  
Preprofesional EPEF.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL**



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa	70617 CESAR VALLEJO			Área	EDUCACION FÍSICA
Bimestre	III	Grado/Sección	3°B	Fecha	02/ 10/25
Número de Horas	1	Profesor Titular	Dony Edwin Mamani Velásquez		
Tiempo	45	Profesor Practicante	Alian Omar Nina Mayta		

**II. TÍTULO DE LA SESIÓN**

"Exploramos nuestras habilidades motrices"

**III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa creativamente a través del movimiento.	Realiza acciones y movimientos de carrera utilizando diferentes materiales.	Coopera con sus compañeros para lograr el objetivo del juego.	Respeto y convivencia: Cumple con las reglas y respeta turnos.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>Desempeño</b>		
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Adapta sus movimientos a diferentes situaciones.	<b>Adapta sus movimientos a diferentes situaciones y reglas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en juegos nuevos, ajustando sus desplazamientos, saltos y lanzamientos según las consignas.</li> <li>Modifica su motricidad para encestar, correr, atrapar o lanzar en los juegos propuestos.</li> </ul>		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Se expresa creativamente a través del movimiento.	<b>Se expresa creativamente a través de su motricidad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra espontaneidad y alegría en los juegos, probando distintas formas de moverse.</li> </ul>		
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>Acciones observables</b>			
<b>Enfoque de derechos</b>	<b>VALORES:</b> Respeto			
	<b>ACTITUDES:</b> Participa con entusiasmo y disposición en los juegos.			

**IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>	
▪ Saludo	dar a conocer el tema a trabajar preguntas previas

**V. APRENDIZAJE ESPERADO**


Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de mostrar sus habilidades motrices



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL**



**VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**


MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Damos la bienvenida a los estudiantes :saludo y presentación del docente hacia los estudiantes, indicaciones para iniciar la sesión de clase y aprendizaje Establecemos los acuerdos de convivencia. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar atentamente la explicación del docente</li> <li>• Respetamos las opiniones de los demás</li> <li>• Participamos colaborativamente y activamente en la actividad.</li> <li>• Realizamos preguntas lo siguiente:¿ cómo podemos lanzar esta pelota hacia el cono ?¿mencionen un juego?</li> <li>• Hablaremos que son nuestras habilidades motrices</li> </ul>	Se les da la bienvenida a la sesión que se realizara. La sesión se realiza en el patio 	Nómina de estudiantes	10
Desarrollo	EXPLICACION: Estación 1 desplazamiento carrera en zigzag entre conos, variando: de frente, de espalda con cambios de velocidad Estación 2 saltos secuencia de saltos cortos, largos y combinando ( con o sin obstáculos) Estación 3 lanzamiento de pelota a distintos blancos ( aros en el suelo, cajas a distintas distancias ).	Se le explica la regla de las actividades a realizar todos deben colaborar	1. Conos 2. Aros 3. pelota	30
Cierre	<b>Vuelta a la calma:</b> Relajación, respiramos, inhalar- exhalar, dormir, estiramientos. <b>Recuento de lo aprendido:</b> <b>Preguntas:</b> ¿que hicimos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Cuál fue nuestro tema principal? <b>Hábitos de higiene personal:</b> Lavado de manos. <b>-Refrigerio:</b> Consumir una fruta-consejos.	se culmina haciendo el circulo previo explicando, retroalimentación	Lista de cotejo	5

**VII. EVALUACIÓN**


INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<input type="checkbox"/> Participa activamente en los juegos propuestos. <input type="checkbox"/> Adapta sus movimientos a las reglas de los juegos <input type="checkbox"/> Coopera con sus compañeros en la ejecución de actividades. <input type="checkbox"/> Respeto turnos y acuerdos básicos durante el juego. <input type="checkbox"/> Expresa cómo se sintió al practicar un juego nuevo.	Observación directa-dialogo.	Nómina de matrícula, Registro auxiliar lista de cotejo

**VIII. BIBLIOGRAFÍA**

- Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU. <https://www.gob.pe/curriculo-nacional>
- páginas web, YouTube, etc.

  
 Docente de la I. E 70617

  
 M.Sc. José Eli Churruarín Chuqui  
 DOCENTE  
 Docente de Práctica  
 UNA - PUNO

  
 Estudiante de Práctica  
 Preprofesional EPEF.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO  
Facultad de Ciencias de la Educación  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO  
Facultad de Ciencias de la Educación  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA  
PRÁCTICA PREPROFESIONAL



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa	70617 CESAR VALLEJO		Área	EDUCACION FÍSICA
Bimestre	III	Grado/Sección	3°B	Fecha
Número de Horas	1	Profesor Titular	Dony Edwin Mamani Velásquez	
Tiempo	45	Profesor Practicante	Alian Omar Nina Mayta	

**II. TÍTULO DE LA SESIÓN**

“Exploramos nuestras habilidades motrices”

**III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa creativamente a través del movimiento.	Realiza acciones y movimientos de carrera utilizando diferentes materiales.	Coopera con sus compañeros para lograr el objetivo del juego.	Respeto y convivencia: Cumple con las reglas y respeta turnos.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>Desempeño</b>		
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Adapta sus movimientos a diferentes situaciones.	<b>Adapta sus movimientos a diferentes situaciones y reglas:</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en juegos nuevos, ajustando sus desplazamientos, saltos y lanzamientos según las consignas.</li> <li>Modifica su motricidad para encestar, correr, atrapar o lanzar en los juegos propuestos.</li> </ul>		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Se expresa creativamente a través del movimiento.	<b>Se expresa creativamente a través de su motricidad:</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra espontaneidad y alegría en los juegos, probando distintas formas de moverse.</li> </ul>		
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>Acciones observables</b>			
Enfoque de derechos	<b>VALORES</b> Respeto <b>ACTITUDES:</b> Participa con entusiasmo y disposición en los juegos.			

**IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**



<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>	
▪ Saludo	dar a conocer el tema a trabajar preguntas previas

**V. APRENDIZAJE ESPERADO**

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de Participar activamente en juegos y deportes nuevos



## VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Damos la bienvenida a los estudiantes salud y presentación del docente hacia los estudiantes, indicaciones para iniciar la sesión de clase y aprendizaje</p> <p>Establecemos los acuerdos de convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar atentamente la explicación del docente</li> <li>• Respetamos las opiniones de los demás</li> <li>• Participamos colaborativamente y activamente en la actividad</li> <li>• Realizamos preguntas lo siguiente: ¿cómo podemos lanzar esta pelota hacia el cono? ¿mencionen un juego?</li> <li>• Hablaremos que son nuestras habilidades motrices</li> </ul>	<p>Se les da la bienvenida a la sesión que se realizara La sesión se realiza en el patio</p> 	Nómina de estudiantes	10
Desarrollo	<p><b>EXPLICACION</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Realizamos juego del gato y el ratón en un círculo</li> <li>2 realizamos la actividad de adelante atrás en los conos cada uno tiene un cono para que salte al sonido del silbato</li> <li>3 realizamos saltos laterales</li> <li>4 realizamos el salto del conejo de un lado al otro</li> <li>5 saltamos usando el aro trabajamos de dos uno lleva el aro el otro salta al interior del aro y avanzando</li> <li>6 trabajamos en equipo de dos uno se echa y el otro realiza el salto van cambiando funciones.</li> <li>7 trabajamos lo que es el equilibrio ponemos los conos al medio de la cancha salen corriendo llevan el cono con los pies ( punta)</li> </ol>	<p>Se le explica la regla de las actividades a realizar todos deben colaborar</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Conos</li> <li>2 Aros</li> </ol>	30
Cierre	<p><b>Vuelta a la calma:</b> Relajación, respiramos, inhalar- exhalar, dormir, estiramientos</p> <p><b>Recuento de lo aprendido:</b></p> <p><b>Preguntas:</b> ¿que hicimos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Cuál fue nuestro tema principal?</p> <p><b>Hábitos de higiene personal:</b> Lavado de manos</p> <p><b>-Refrigerio:</b> Consumir una fruta-consejos.</p>	<p>haciendo el círculo previo explicando, retroalimentación</p>	Lista de cotejo	5

## VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<input type="checkbox"/> Participa activamente en los juegos propuestos. <input type="checkbox"/> Adapta sus movimientos a las reglas de los juegos. <input type="checkbox"/> Coopera con sus compañeros en la ejecución de actividades <input type="checkbox"/> Respeta turnos y acuerdos básicos durante el juego <input type="checkbox"/> Expresa cómo se sintió al practicar un juego nuevo	Observación directa-dialogo.	Nómina de matrícula, Registro auxiliar lista de cotejo

## VIII. BIBLIOGRAFÍA



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL**



- Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU. <https://www.gob.pe/curriculo-nacional>
- Otras fuentes que reviso para plantear actividades, páginas web, YouTube, etc

  
Docente de la I E. 70617

  
 M.Sc. José Eli Churayra Chura  
DOCENTE  
Docente de Práctica  
UNA - PUNO

  
 EST. DE PRÁCTICA PREPROFESIONAL  
EPEF.-UNAP  
Estudiante de Práctica  
Preprofesional EPEF.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa	70617 CESAR VALLEJO			Área	EDUCACION FÍSICA
Bimestre	III	Grado/Sección	3°B	Fecha	25/09/25
Número de Horas	1	Profesor Titular	Dony Edwin Mamaní Velásquez		
Tiempo	45	Profesor Practicante	Alián Omar Nina Mayta		

**II. TÍTULO DE LA SESIÓN**

"Conozco nuevos juegos y deportes"

**III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa creativamente a través del movimiento.	Realiza acciones y movimientos de carrera utilizando diferentes materiales	Coopera con sus compañeros para lograr el objetivo del juego.	Respeto y convivencia: Cumple con las reglas y respeta turnos.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>Desempeno</b>		
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Adapta sus movimientos a diferentes situaciones.	<b>Adapta sus movimientos a diferentes situaciones y reglas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en juegos nuevos, ajustando sus desplazamientos, saltos y lanzamientos según las consignas.</li> <li>Modifica su motricidad para encestar, correr, atrapar o lanzar en los juegos propuestos.</li> </ul>		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Se expresa creativamente a través del movimiento.	<b>Se expresa creativamente a través de su motricidad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra espontaneidad y alegría en los juegos, probando distintas formas de moverse.</li> </ul>		
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>Acciones observables</b>			
Enfoque de derechos	<b>VALORES:</b> Respeto <b>ACTITUDES:</b> Participa con entusiasmo y disposición en los juegos			



**IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>
▪ Saludo      dar a conocer el tema a trabajar      preguntas previas

**V. APRENDIZAJE ESPERADO**

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de Participar activamente en juegos y deportes nuevos



VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia Didáctica)				
MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Damos la bienvenida a los estudiantes saludo y presentación del docente hacia los estudiantes, indicaciones para iniciar la sesión de clase y aprendizaje</p> <p>Establecemos los acuerdos de convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar atentamente la explicación del docente</li> <li>• Respetamos las opiniones de los demás</li> <li>• Participamos colaborativamente y activamente en la actividad</li> <li>• Realizamos preguntas lo siguiente ¿ qué juegos conocen?, mencionen un juego?</li> <li>• Hablaremos que es deporte</li> </ul>	<p>Se les da la bienvenida a la sesión que se realizará. La sesión se realiza en el patio</p> 	Nomina de estudiantes	10
Desarrollo	<p><b>EXPLICACION</b></p> <p>1 Dinámica para fomentar la cooperación el trabajo en equipo la coordinación y la diversión entre los estudiantes, sale primero corriendo con el cono da la vuelta al cono con el aro el siguiente compañero pasa por el aro y lo acompaña a dar la vuelta el cono así van trabajando</p> <p>2: Hacemos grupos, repartimos en iguales los conos hacemos un encargo a compañeros para que puedan jugar piedra papel y tijera si gana el grupo de se lleva un cono si pierde no lleva nada el grupo que tiene más gana.</p> <p>3 ponemos música al ritmo de la música nos movemos.</p> <p>4 el despertador ponemos al medio a uno estudiante para que se haga el dormido para que pueda agarrar cuando despierte</p> <p>5: Lanzamiento de la pelota con los ojos vendados</p>	<p>Se le explica la regla de las actividades a realizar todos deben colaborar</p> 	Conos Pelotas Aros	30
Cierre	<p><b>Vuelta a la calma:</b> Relajación, respiramos, inhalar- exhalar, dormir, estiramientos.</p> <p><b>Recuento de lo aprendido:</b></p> <p><b>Preguntas:</b> ¿que hicimos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Cuál fue nuestro tema principal?</p> <p><b>Hábitos de higiene personal</b> Lavado de manos</p> <p><b>-Refrigerio:</b> Consumir una fruta-consejos.</p>	<p>se culmina haciendo el círculo previo explicando, motivando</p>	Lista de cotejo	5

VII. EVALUACIÓN		
INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa acnivamente en los juegos propuestos.</li> <li>- Adapta sus movimientos a las reglas de los juegos</li> <li>- Coopera con sus compañeros en la ejecución de actividades</li> <li>- Respeta turnos y acuerdos básicos durante el juego</li> </ul>	Observación directa- dialogo.	Nomina de matrícula, Registro auxiliar lista de cotejo



Expresa cómo se sintió al practicar un juego nuevo.		
---	--	--

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU. <https://www.gob.pe/curriculo-nacional>
- Otras fuentes que reviso para plantear actividades, páginas web, YouTube, etc

  
Docente de la I. E. 70617

  
M.Sc. José Eli Churoyra Churo  
DOCENTE  
Docente de Práctica  
UNA - PUNO

  
Alien v. la  
EST. DE PRACTICA  
EPEF. - UNA  
Estudiante de Práctica  
Preprofesional EPEF.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

*Facultad de Ciencias de la Educación*

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA  
PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL

---





**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

<b>Institución Educativa</b>	70617 CESAR VALLEJO		<b>Área</b>	EDUCACION FÍSICA
<b>Bimestre</b>	IV	<b>Grado/Sección</b>	3ºD	<b>Fecha</b> 4/ 12/25
<b>Número de Horas</b>	1	<b>Profesor Titular</b>	Dony Edwin Mamani Velásquez	
<b>Tiempo</b>	45	<b>Profesor Practicante</b>	Alian Omar Nina Mayta	

**II. TÍTULO DE LA SESIÓN**

“Ejecutamos desplazamientos y fintas con control”

**III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente	Ejecuta desplazamientos y fintas controladas, manteniendo equilibrio y precisión corporal en distintas direcciones.	Durante los ejercicios, ejecuta fintas efectivas y desplazamientos controlados en respuesta a sus oponentes.	Realiza desplazamientos y fintas con control, demostrando agilidad y equilibrio.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>Desempeño</b>		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar.	Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada.		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>Acciones observables</b>			
Derecho	<b>VALORES:</b> Conciencia de derechos			
	<b>ACTITUDES:</b> Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público			

**IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**



<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>	
▪ Saludo	dar a conocer el tema a trabajar preguntas previas

**V. APRENDIZAJE ESPERADO**

Al finaliza la sesión, el estudiante se desplaza con fintas y control



**VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Despertar el interés</p> <p>Recuperar los saberes previos</p> <p>Estimular el conflicto cognitivo</p>	<p>Damos la bienvenida a los estudiantes salud y presentación del docente hacia los estudiantes. indicaciones para iniciar la sesión de clase y aprendizaje</p> <p>Establecemos los acuerdos de convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar atentamente la explicación del docente</li> <li>• Respetamos las opiniones de los demás</li> <li>• Participamos colaborativamente y activamente en la actividad</li> <li>• Realizamos preguntas lo siguiente ¿saben jugar el balón mano? ¿qué es el control?</li> </ul> <p>Hablaremos lo que es el desplazamientos y fintas con control</p>	<p>Se les da la bienvenida a la sesión que se realizará. La sesión se realiza en el patio</p>	Nómina de estudiantes	10
Desarrollo	<p>Propósito</p> <p>Calentamiento</p> <p>Construcción del aprendizaje</p> <p>Facilitar la masiva información</p> <p>Aplicar lo aprendido</p> <p>Acciones que permiten evidenciar el aprendizaje de lo aprendido.</p>	<p>El propósito del día hoy es comprender y demostrar lo que es el desplazamientos y fintas con control</p> <p>Esto lo realizamos en el patio y cancha deportiva de la institución educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizamos previamente el calentamiento y también tratamos lo que la higiene personal.</li> <li>✓ Explicamos en que consiste el control corporal y el desplazamiento.</li> <li>✓ El trabajo el lúdico con las diferentes actividades propuestas:</li> </ul> <p>Actividad 1 finta y lanzamiento ponemos dos conos una distancia reciproca para que el alumno defienda para que no deje tocar con el otro compañero el otro compañero de atacar y agarrar el balón y lanzar a la portería.</p> <p>Actividad 2 trabajemos de 3 integrantes uno deberá ir hacia la portería el otro deberá realizar el pase el otro deberá hacer el control y lanzamiento.</p> <p>Actividad 3 trabajamos lo que es el pase y desplazamiento en un cono pondremos 3 conos para que realicen el desplazamiento y lance a la portería.</p> <p>Actividad 4 aremos ataque uno contra uno para realizar la finta primero uno de ellos deberá atacar al oponente y deberá realizar una finta.</p> <p>Motivación: ponemos juegos</p> <p>Hidratación: mientras generamos conflicto cognitivo</p> <p><b>Actividad avanzada</b> hacemos el desplazamiento en la cancha deportiva</p> <p><b>Valoración</b> los estudiantes reflexionan sobre la practica realizada.</p> <p><b>Actividad de explicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les brinda todas las orientaciones necesarias</li> <li>✓ Comparar sus logros de las pruebas</li> <li>✓ Dialogar y dar a concluir sobre los resultados obtenidos</li> </ul>	 <p>Se le explica la regla de las actividades a realizar todos deben colaborar</p> 	Conos plattos Pelota de balonmano	30
Cierre	<p>consolidación meta</p> <p>cognición</p> <p>transferencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tras realizar las actividades, reunimos a todos los estudiantes para realizar algunos ejercicios de relajación y respiración vuelta a la calma</li> <li>✓ El docente apoya y orienta a los estudiantes en la reflexión ¿ que aprendimos el día de hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿ para qué sirve lo aprendido? ¿ en qué fallamos?</li> <li>✓ Retroalimentación la información que proporcionan los estudiantes y de las conclusiones destacadas la importancia de lo aprendido para su vida</li> <li>✓ Felicitamos las actitudes positivas evidenciada durante la sesión de clase donde finalmente se conduce a los servicios higiénicos y observamos como de desenvuelven en el espacio de ser necesario la correcta forma de lavar las manos</li> </ul>	<p>Reflexión ¿Cómo nos sentimos cuando todos colaboramos? Relajamos en circulo respiración profunda</p>	Lista de cotejo	5



### VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<input type="checkbox"/> Participa activamente en los juegos propuestos. <input type="checkbox"/> Adapta sus movimientos a las reglas de los juegos. <input type="checkbox"/> Cooperar con sus compañeros en la ejecución de actividades. <input type="checkbox"/> Respeta turnos y acuerdos básicos durante el juego. <input type="checkbox"/> Expresa cómo se sintió al practicar un juego nuevo.	Observación directa-dialogo.	lista de cotejo

### VIII. BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU. <https://www.gob.pe/curriculo-nacional> páginas web, YouTube, etc.

  
\_\_\_\_\_  
Docente de la I. E. 70617

  
  
\_\_\_\_\_  
Docente de Práctica  
UNA - PUNO

  
\_\_\_\_\_  
Alian O. Nina Mañta  
EST. DE PRACTICA PRE PROFESIONAL  
EPEF.- UNAP  
\_\_\_\_\_  
Estudiante de Práctica  
Preprofesional EPEF.



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa	70617 CESAR VALLEJO			Área	EDUCACION FÍSICA
Bimestre	IV	Grado/Sección	3°D	Fecha	13/ 11/25
Número de Horas	1	Profesor Titular	Dony Edwin Mamani Velásquez		
Tiempo	45	Profesor Practicante	Alian Omar Nina Mayta		

**II. TÍTULO DE LA SESIÓN**

“Desarrollamos la coordinación y precisión en los pases balón mano”

**III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Realiza pases y recepciones con precisión y control, coordinando su cuerpo con el movimiento del balón.	Durante la práctica, realiza pases acertados a sus compañeros sin perder el control ni romper el ritmo del juego.	Ejecuta pases y recepciones precisas aplicando coordinación óculo-manual.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>Desempeño</b>		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar.	Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada.		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.		
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>Acciones observables</b>			
Derecho	<b>VALORES:</b> Conciencia de derechos			
	<b>ACTITUDES:</b> Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público			

**IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**



<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>	
▪ Saludo	dar a conocer el tema a trabajar preguntas previas

**V. APRENDIZAJE ESPERADO**

Al finaliza la sesión, el estudiante coordinara y el precisión en los pases balónmano



**V. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
<b>Inicio</b>	<p>Despertar el interés</p> <p>Recuperar los saberes previos</p> <p>Estimular el conflicto cognitivo</p>	<p>Damos la bienvenida a los estudiantes :saludo y presentación del docente hacia los estudiantes, indicaciones para iniciar la sesión de clase y aprendizaje</p> <p>Establecemos los acuerdos de convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar atentamente la explicación del docente</li> <li>• Respetamos las opiniones de los demás</li> <li>• Participamos colaborativamente y activamente en la actividad.</li> <li>• Realizamos preguntas lo siguiente: ¿saben jugar el balón mano ?, ¿ que es balón mano ?</li> </ul> <p>Hablaremos lo que es el balón mano</p>	<p>Se les da la bienvenida a la sesión que se realizara La sesión se realiza en el patio</p>	<p>Nómina de estudiantes</p>	<p>10</p>
<b>Desarrollo</b>	<p>Propósito</p> <p>Calentamiento</p> <p>Construcción del aprendizaje</p> <p>Facilitar la masiva información</p> <p>Aplicar lo aprendido</p> <p>Acciones que permiten evidenciar el aprendizaje de lo aprendido.</p>	<p>El propósito del día hoy es: comprender y demostrar lo que es la coordinación y precisión en los pases balón mano            Esto lo realizamos en el patio y cancha deportiva de la institución educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizamos previamente el calentamiento y también tratamos lo que la higiene personal.</li> <li>✓ Explicamos en que consiste el control corporal y el desplazamiento.</li> <li>✓ El trabajo el lúdico con las diferentes actividades propuestas</li> </ul> <p>Actividad 1 ponemos conos en zigzag para que hagan botear la pelota</p> <p>Actividad 2 pones los conos en zigzag para que lleven la pelota empujando con la mano sobre el suelo y hacer un lanzamiento al compañero.</p> <p>Actividad 3 trabajamos de dos para realizar la precisión del lance trabajo en equipo.</p> <p>Actividad 4 trabajamos de grupos de tres para hacer el lanzamiento o coordinación.</p> <p>Motivación: ponemos juegos</p> <p>Hidratación: mientras generamos conflicto cognitivo</p> <p><b>Actividad avanzada</b> hacemos la coordinación de tres Ver si ejecuta con la técnica enseñada o mejorarla.</p> <p><b>Valoración</b> los estudiantes reflexionan sobre la practica realizada.</p> <p><b>Actividad de explicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les brinda todas las orientaciones necesarias</li> <li>✓ Comparar sus logros de las pruebas</li> <li>✓ Dialogar y dar a concluir sobre los resultados obtenidos</li> </ul>	 <p>Se le explica la regla de las actividades a realizar todos deben colaborar</p> 	<p>Conos            platillos            Pelota de básquetbol</p>	<p>30</p>
<b>Cierre</b>	<p>consolidación meta</p> <p>cognición</p> <p>transferencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tras realizar las actividades, reunimos a todos los estudiantes para realizar algunos ejercicios de relajación y respiración vuelta a la calma</li> <li>✓ El docente apoya y orienta a los estudiantes en la reflexión ¿ que aprendimos el día de hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿ para qué sirve lo aprendido? ¿ en qué fallamos?</li> <li>✓ Retroalimentación la información que proporcionan los estudiantes y de las conclusiones destacadas la importancia de lo aprendido para su vida</li> <li>✓ Felicitamos las actitudes positivas evidenciada durante la sesión de clase donde finalmente se conduce a los servicios higiénicos y observamos como de desenvuelven en el espacio de ser necesario la correcta forma de lavar las manos</li> </ul>	<p>Reflexión ¿Cómo nos sentimos cuando todos colaboramos? Relajamos en circulo respiración profunda</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>5</p>

**VI. EVALUACIÓN**



INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"><li>1. Participa activamente en los juegos propuestos.</li><li>2. Adapta sus movimientos a las reglas de los juegos.</li><li>3. Cooperar con sus compañeros en la ejecución de actividades.</li><li>4. Respeta turnos y acuerdos básicos durante el juego.</li><li>5. Expresa cómo se sintió al practicar un juego nuevo.</li></ul>	<i>Observación</i> <i>directa</i> <i>diálogo</i>	<i>Lista de cotejo</i>

#### VII. BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación del Perú - MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU. <https://www.gob.pe/curriculo-nacional>  
páginas web, YouTube, etc.

  
Docente de la I. E. 70617

  
Docente de Práctica  
UNA - PUNO

  
Estudiante de Práctica  
Preprofesional EPEE.

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07****I. DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa	70617 CESAR VALLEJO			Área	EDUCACION FÍSICA
Bimestre	IV	Grado/Sección	3ºD	Fecha	06/ 11/25
Número de Horas	1	Profesor Titular	Dony Edwin Mamani Velásquez		
Tiempo	45	Profesor Practicante	Alian Omar Nina Mayta		

**II. TÍTULO DE LA SESIÓN**

“Ejecutamos pases y recepciones en movimiento”

**III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente.	Realiza pases y recepciones en movimiento con coordinación y precisión, adaptando su desplazamiento a la posición de sus compañeros y manteniendo una actitud de cooperación y respeto en el juego.	Demuestra coordinación, precisión y control corporal al ejecutar pases y recepciones en movimiento, participando activamente y mostrando actitud cooperativa durante el desarrollo del juego.	Ejecuta pases y recepciones con coordinación, precisión y actitud cooperativa durante el desplazamiento.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>Desempeño</b>		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Reflexiona sobre sus procesos y estrategias de aprendizaje.	Participa activamente en la práctica de pases y recepciones, identificando errores y proponiendo mejoras.		
Se comunica de manera efectiva.	Expresa con claridad ideas, emociones y conocimientos en diferentes situaciones.	Se comunica verbal y gestualmente con sus compañeros para coordinar los pases y recepciones durante la actividad.		
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>Acciones observables</b>			
Derecho	<b>VALORES:</b> Conciencia de derechos			
	<b>ACTITUDES:</b> Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público			

**IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**



<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>	
▪ Saludo	dar a conocer el tema a trabajar preguntas previas

**V. APRENDIZAJE ESPERADO**

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de dar los pases y recepciones en movimiento



V.MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Despertar el interés</p> <p>Recuperar los saberes previos</p> <p>Estimular el conflicto cognitivo</p>	<p>Damos la bienvenida a los estudiantes :saludo y presentación del docente hacia los estudiantes, indicaciones para iniciar la sesión de clase y aprendizaje</p> <p>Establecemos los acuerdos de convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchar atentamente la explicación del docente</li> <li>Respetamos las opiniones de los demás</li> <li>Participamos colaborativamente y activamente en la actividad</li> <li>Realizamos preguntas lo siguiente:¿saben hacer pases básquetbol?¿ saben decepcionar la pelota en movimiento?</li> </ul> <p>Hablaremos que son los pases y recepciones en movimiento</p>	<p>Se les da la bienvenida a la sesión que se realizara La sesión se realiza en el patio</p>	<p>Nómina de estudiantes</p>	<p>10</p>
Desarrollo	<p>Propósito</p> <p>Calentamiento</p> <p>Construcción del aprendizaje</p> <p>Facilitar la masiva información</p> <p>Aplicar lo aprendido</p> <p>Acciones que permiten evidenciar el aprendizaje de lo aprendido.</p>	<p>El propósito del día hoy es: comprender y demostrar lo que el pase y recepción en movimiento en el básquetbol.</p> <p>Esto lo realizamos en el patio y cancha deportiva de la institución educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizamos previamente el calentamiento y también tratamos lo que la higiene personal.</li> <li>Explicamos en que consiste el control corporal y el desplazamiento.</li> <li>El trabajo el lúdico con las diferentes actividades propuestas:</li> </ul> <p>Actividad 1 Hacemos un triángulo con los conos y trabajan parejas de 3 o más donde trabajan el pase de pecho en movimiento</p> <p>Actividad 2. Hacemos columna donde debe venir hacia adelante para dar el pase y hacer el lanzamiento</p> <p>Actividad 3. Hacemos el pase con bote</p> <p>Actividad 4.hacemos pases en columna y desplazamiento el que hizo el pase tiene que ir corriendo hacia atrás así avanzamos con el pase</p> <p>Actividad 5.hacemos pase por encima de la cabeza y el drill</p> <p>Nos hidratamos mientras eso generamos conflicto cognitivo con preguntas</p> <p><b>Actividad avanzada</b> hacemos los pases trabajados y el drill de completo hacia la canasta</p> <p>Ver si ejecuta con la técnica enseñada o mejorarla.</p> <p><b>Valoración</b> los estudiantes reflexionan sobre la practica realizada.</p> <p><b>Actividad de explicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les brinda todas las orientaciones necesarias</li> <li>Comparar sus logros de las pruebas</li> <li>Dialogar y dar a concluir sobre los resultados obtenidos</li> </ul>	 <p>Se le explica la regla de las actividades a realizar todos deben colaborar</p> 	<p>Conos platos Pelota de básquetbol</p>	<p>30</p>
Cierre	<p>consolidación meta</p> <p>cognición</p> <p>transferencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tras realizar las actividades, reunimos a todos los estudiantes para realizar algunos ejercicios de relajación y respiración vuelta a la calma</li> <li>El docente apoya y orienta a los estudiantes en la reflexión ¿ que aprendimos el día de hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿ para qué sirve lo aprendido? ¿ en qué fallamos?</li> <li>Retroalimentación la información que proporcionan los estudiantes y de las conclusiones destacadas la importancia de lo aprendido para su vida</li> <li>Felicitemos las actitudes positivas evidenciada durante la sesión de clase donde finalmente se conduce a los servicios higiénicos y observamos como se desenvuelven en el espacio de ser necesario la correcta forma de lavar las manos</li> </ul>	<p>Reflexión ¿Cómo nos sentimos cuando todos colaboramos? Relajamos en círculo respiración profunda</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>5</p>



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL**

V.EVALUACIÓN	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Participa activamente en los juegos propuestos.</li> <li><input type="checkbox"/> Adapta sus movimientos a las reglas de los juegos.</li> <li><input type="checkbox"/> Cooperar con sus compañeros en la ejecución de actividades</li> <li><input type="checkbox"/> Respeta turnos y acuerdos básicos durante el juego.</li> <li><input type="checkbox"/> Expresa cómo se sintió al practicar un juego nuevo.</li> </ul>	Observación directa-dialogo.	Nómina de matricula, Registro auxiliar lista de coitejo

**VII. BIBLIOGRAFÍA**

Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima:  
 MINEDU. <https://www.gob.pe/curriculo-nacional>  
 páginas web, YouTube, etc.

  
 Docente de la I. E. 70617

  
 M.Sc. José Eli Churayra Chura  
 DOCENTE  
 Docente de Práctica  
 UNA - PUNO

  
 Alian O. Nina Manrique  
 EST. DE PRÁCTICAS PREPROFESIONAL  
 EPEF. - UNAP  
 Estudiante de Práctica  
 Preprofesional EPEF.



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

<b>Institución Educativa</b>	70617 CESAR VALLEJO			<b>Área</b>	EDUCACION FÍSICA
<b>Bimestre</b>	IV	<b>Grado/Sección</b>	3°D	<b>Fecha</b>	30/ 10/25
<b>Número de Horas</b>	1	<b>Profesor Titular</b>	Dony Edwin Mamani Velásquez		
<b>Tiempo</b>	45	<b>Profesor Practicante</b>	Alian Omar Nina Mayta		

**II. TÍTULO DE LA SESIÓN**

“Mejoramos el control corporal y el desplazamiento con balón Básquetbol ”

**III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente.	Ejecuta desplazamientos con y sin balón, manteniendo el control corporal, la coordinación y el equilibrio, adaptando su movimiento al espacio y al ritmo de la actividad, demostrando autonomía, esfuerzo y actitud cooperativa.	Durante la práctica, el estudiante controla el balón sin perderlo, mantiene el equilibrio al desplazarse y adapta su movimiento a los obstáculos o compañeros, mostrando autonomía y respeto por las reglas.	Controla su cuerpo y el balón con coordinación y equilibrio durante los desplazamientos, mostrando autonomía, esfuerzo y actitud cooperativa.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>Desempeño</b>		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Reflexiona sobre sus procesos y estrategias de aprendizaje.	Participa activamente en las actividades, identifica sus logros y dificultades al controlar el balón, buscando mejorar su desempeño.		
Se comunica de manera efectiva.	Expresa con claridad ideas, emociones y conocimientos en diferentes situaciones.	Explica cómo logra mantener el control del balón y comparte sugerencias para mejorar la técnica.		
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>Acciones observables</b>			
Derecho	<b>VALORES:</b> Conciencia de derechos			
	<b>ACTITUDES:</b> Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público			

**IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**



<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>	
▪ Saludo	dar a conocer el tema a trabajar preguntas previas

**V. APRENDIZAJE ESPERADO**

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de mejorar control corporal y el desplazamiento



**V.MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Despertar el interés</p> <p>Recuperar los saberes previos</p> <p>Estimular el conflicto cognitivo</p>	<p>Damos la bienvenida a los estudiantes salud y presentación del docente hacia los estudiantes, indicaciones para iniciar la sesión de clase y aprendizaje</p> <p>Establecemos los acuerdos de convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchar atentamente la explicación del docente</li> <li>Respetamos las opiniones de los demás</li> <li>Participamos colaborativamente y activamente en la actividad.</li> <li>Realizamos preguntas lo siguiente: ¿saben desplazarse en la cancha en básquetbol? ¿es importante tener equilibrio?</li> </ul> <p>Hablaremos que son el control corporal y desplazamiento en básquetbol</p>	<p>Se les da la bienvenida a la sesión que se realizara. La sesión se realiza en el patio</p>	<p>Nómina de estudiantes</p>	<p>10</p>
Desarrollo	<p>Propósito</p> <p>Calentamiento</p> <p>Construcción del aprendizaje</p> <p>Facilitar la masiva información</p> <p>Aplicar lo aprendido</p> <p>Acciones que permiten evidenciar el aprendizaje de lo aprendido.</p>	<p>El propósito del día hoy es: comprender y demostrar lo que es el control corporal en el basquetbol y el desplazamiento corporal en el básquetbol.</p> <p>Esto lo realizamos en el patio y cancha deportiva de la institución educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizamos previamente el calentamiento y también tratamos lo que la higiene personal.</li> <li>Explicamos en que consiste el control corporal y el desplazamiento.</li> <li>El trabajo el lúdico con las diferentes actividades propuestas:</li> </ul> <p>Actividad 1. Nos pondremos de parejas de dos frente a frente con los respectivos balones en cada cono puesto por el docente aremos lo el bote y avanzamos con repeticiones variante con 4 votes el inicio y salimos.</p> <p>Actividad 2. Haces un círculo en la cintura con la pelota y pase por las piernas</p> <p>Actividad 3. Salimos con la pelota con bote al otro lado de la cancha y pasamos por detrás del cono y hacemos la posesión del agarre.</p> <p>Actividad 4. Trabajamos con pelota y un bastón hacemos lo que es bote y agarramos el bastón para cambien de mano trabajamos la coordinación varien echamos el bastón para desplazar la pelota hacia los lados.</p> <p>Actividad 5. Hacemos lo que el desplazamiento en los conos lado a lado 4 repeticiones y salimos en zigzag hacia la canasta</p> <p>Nos hidratamos mientras eso generamos conflicto cognitivo con preguntas</p> <p>Actividad avanzada el docente pone conos para el desplazamiento y el control postural con la pelota salen hacia adelante en zigzag hacia la canasta.</p> <p>Ver si ejecuta con la técnica enseñada o mejorarla.</p> <p>Valoración los estudiantes reflexionan sobre la practica realizada.</p> <p>Actividad de explicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les brinda todas las orientaciones necesarias</li> <li>Comparar sus logros de las pruebas</li> <li>Dialogar y dar a concluir sobre los resultados obtenidos</li> </ul>	 <p>Se le explica la regla de las actividades a realizar todos deben colaborar</p> 	<p>Conos          platillos          Pelota de básquetbol          bastones</p>	<p>30</p>
Cierre	<p>consolidación meta</p> <p>cognición</p> <p>transferencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tras realizar las actividades, reunimos a todos los estudiantes para realizar algunos ejercicios de relajación y respiración vuelta a la calma</li> <li>El docente apoya y orienta a los estudiantes en la reflexión ¿ que aprendimos el día de hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿ para qué sirve lo aprendido? ¿ en qué fallamos?</li> <li>Retroalimentación la información que proporcionan los estudiantes y de las conclusiones destacadas la importancia de lo aprendido para su vida</li> <li>Felicitemos las actitudes positivas evidenciada durante la sesión de clase donde finalmente se conduce a los servicios higiénicos y observamos como de desenvuelven en el espacio de ser necesario la correcta forma de lavar las manos</li> </ul>	<p>Reflexión ¿Cómo nos sentimos cuando todos colaboramos? Relajamos en círculo respiración profunda</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>5</p>




#### VI. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Participa activamente en los juegos propuestos.</li><li><input type="checkbox"/> Adapta sus movimientos a las reglas de los juegos.</li><li><input type="checkbox"/> Cooperar con sus compañeros en la ejecución de actividades.</li><li><input type="checkbox"/> Respeta turnos y acuerdos básicos durante el juego.</li><li><input type="checkbox"/> Expresa cómo se sintió al practicar un juego nuevo.</li></ul>	Observación directa-dialogo.	Nómina de matrícula, Registro auxiliar lista de cotejo

#### VII. BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU. <https://www.gob.pe/curriculo-nacional> páginas web, YouTube, etc.

  
\_\_\_\_\_  
Docente de la I. E. 70617

  
  
M.Sc. José Eli Churayra Chura  
DOCENTE  
\_\_\_\_\_  
Docente de Práctica  
UNA - PUNO

  
Alian C. Nina Maná  
EST. DE PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL  
EPEF. UNAP  
  
\_\_\_\_\_  
Estudiante de Práctica  
Preprofesional EPEF.



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

<b>Institución Educativa</b>	70617 CESAR VALLEJO			<b>Área</b>	EDUCACION FÍSICA
<b>Bimestre</b>	III	<b>Grado/Sección</b>	3°D	<b>Fecha</b>	23/10/25
<b>Número de Horas</b>	1	<b>Profesor Titular</b>	Dony Edwin Mamani Velásquez		
<b>Tiempo</b>	45	<b>Profesor Practicante</b>	Alian Omar Nina Mayta		

**II. TÍTULO DE LA SESIÓN**

“practicamos el mini vóley con reglas adaptadas”

**III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices..	Se integra a sus compañeros fomentando la convivencia y la inclusión.	desarrollar la coordinación cooperación y respeto reglas en el mini vóley nb	Reflexión oral grupal sobre la importancia de las reglas y el trabajo en equipo.	Demuestra cooperación y coordinación en las jugadas colectivas.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>Desempeño</b>		
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Adapta sus movimientos a diferentes situaciones.	Coopera con sus compañeros para mantener la dinámica del juego (saque, pase, golpe de dedos, voleo).		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Se expresa creativamente a través del movimiento.	Participa activamente en el juego de mini vóley mostrando actitudes de respeto, inclusión y apoyo hacia sus compañeros, reconociendo las capacidades y aportes de cada uno.		
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>Acciones observables</b>			
<b>Enfoque de derechos</b>	<b>VALORES:</b> Solidaridad			
	<b>ACTITUDES:</b> Participa con entusiasmo y disposición en los juegos.			

**IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>	
▪ Saludo	dar a conocer el tema a trabajar preguntas previas

**V. APRENDIZAJE ESPERADO**

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de jugar el mini- voley



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa	70617 CESAR VALLEJO			Área	EDUCACION FÍSICA
Bimestre	III	Grado/Sección	3°D	Fecha	23/ 10/25
Número de Horas	1	Profesor Titular	Dony Edwin Mamani Velásquez		
Tiempo	45	Profesor Practicante	Alian Omar Nina Mayta		

**II. TÍTULO DE LA SESIÓN**

“practicamos el mini vóley con reglas adaptadas”

**III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices..	Se integra a sus compañeros fomentando la convivencia y la inclusión.	desarrollar la coordinación cooperación y respeto reglas en el mini vóley nb	Reflexión oral grupal sobre la importancia de las reglas y el trabajo en equipo.	Demuestra cooperación y coordinación en las jugadas colectivas.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>Desempeño</b>		
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Adapta sus movimientos a diferentes situaciones.	Coopera con sus compañeros para mantener la dinámica del juego (saque, pase, golpe de dedos, volco).		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Se expresa creativamente a través del movimiento.	Participa activamente en el juego de mini vóley mostrando actitudes de respeto, inclusión y apoyo hacia sus compañeros, reconociendo las capacidades y aportes de cada uno.		
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>Acciones observables</b>			
<b>Enfoque de derechos</b>	<b>VALORES: Solidaridad</b>			
	<b>ACTITUDES: Participa con entusiasmo y disposición en los juegos.</b>			

**IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**



<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>	
▪ Saludo	dar a conocer el tema a trabajar preguntas previas

**V. APRENDIZAJE ESPERADO**

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de jugar el mini- voley



**V.MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
<b>Inicio</b>	<p>Despertar el interés</p> <p>Recuperar los saberes previos</p> <p>Estimular el conflicto cognitivo</p>	<p>Damos la bienvenida a los estudiantes -saludo y presentación del docente hacia los estudiantes, indicaciones para iniciar la sesión de clase y aprendizaje</p> <p>Establecemos los acuerdos de convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar atentamente la explicación del docente</li> <li>• Respetamos las opiniones de los demás</li> <li>• Participamos colaborativamente y activamente en la actividad</li> <li>• Realizamos preguntas lo siguiente ¿sabemos jugar en equipo? ¿qué es importante coordinarse en grupo?</li> </ul> <p>Hablaremos que son nuestras habilidades de coordinación en grupo</p>	<p>Se les da la bienvenida a la sesión que se realizará. La sesión se realiza en el patio</p>	<p>Nómina de estudiantes</p>	<p>10</p>
<b>Desarrollo</b>	<p>Propósito</p> <p>Calentamiento</p> <p>Construcción del aprendizaje</p> <p>Facilitar la masiva información</p> <p>Aplicar lo aprendido</p> <p>Acciones que permiten evidenciar el aprendizaje de lo aprendido.</p>	<p>El propósito del día hoy es comprender y demostrar lo que es mini vóley utilizando diferentes actividades o ejercicios en el mini vóley se puede implementar como en saque, voleo, recepción- Esto lo realizamos en el patio y cancha deportiva de la institución educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizamos previamente el calentamiento y también tratamos lo que la higiene personal</li> <li>✓ Explicamos lo que el mini vóley en que consiste de como debe ejecutarse en el campo y como trabajar las actividades propuestas.</li> <li>✓ El trabajo el ludico con las diferentes actividades propuestas.</li> </ul> <p>Actividad 1. Realizamos la actividad lo que en zigzag asta la red y en docente lanzará la pelota hacia arriba y el alumno deberá agarrar la pelota ( familiarización) variante entra la recepción o voleo</p> <p>Actividad 2 Trabajamos grupos de dos uno arroja el otro contesta el que contesta tiene que ir corriendo hacia el que arroja pasar por la espalda y llegar al mismo lugar donde empezó</p> <p>Actividad 3 Hacemos lo que es la recepción trabajamos de dos comienza cuando uno de ellos lanza la pelota hacia arriba y empieza la recepción y pase al compañero mientras el compañero va haciendo el otro debe tumbar lo que el cono y pasa la pelota hace lo mismo cambio de función</p> <p>Actividad 4 Hacemos grupos de dos trabajamos con dos conos uno debe de estar entre los conos hacer la 8 el otro deberá lanzar la pelota cuando termine de hacer el 8 hacer 5 repeticiones por persona</p> <p>Actividad 5 Trabajamos la postura del cuerpo de como debe de estar cuando hacemos lo que debe hacer al contestar la pelota.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivación coger y llevar materiales de un lado al otro proponiendo juegos nuevos o preguntar al alumno que juego puede proponer</li> <li>✓ Nos hidratamos mientras eso generamos conflicto cognitivo con preguntas</li> </ul> <p>Actividad avanzada el docente pone a hacer grupos de tres para hacer lo que es la recepción y voleo trabajar en triangulo previamente proponiendo las reglas del juego</p> <p>Ver si ejecuta con la técnica enseñada o mejorarla.</p> <p>Valoración los estudiantes reflexionan sobre la practica realizada.</p> <p>Actividad de explicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les brinda todas las orientaciones necesarias</li> <li>✓ Comparar sus logros de las pruebas</li> <li>✓ Dialogar y dar a concluir sobre los resultados obtenidos</li> </ul>	 <p>Se le explica la regla de las actividades a realizar todos deben colaborar</p> 	<p>Conos platillos Pelota Aros</p>	<p>30</p>



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL**



<b>Cierre</b>	consolidación meta cognición transferencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tras realizar las actividades, reunimos a todos los estudiantes para realizar algunos ejercicios de relajación y respiración vuelta a la calma</li> <li>✓ El docente apoya y orienta a los estudiantes en la reflexión ¿ que aprendimos el día de hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿ para que sirve lo aprendido? ¿ en qué fallamos?</li> <li>✓ Retroalimentación la información que proporcionan los estudiantes y de las conclusiones destacadas la importancia de lo aprendido para su vida</li> <li>✓ Felicitamos las actitudes positivas evidenciada durante la sesión de clase donde finalmente se conduce a los servicios higiénicos y observamos como de desenvuelven en el espacio de ser necesario la correcta forma de lavar las manos</li> </ul>	Reflexión ¿Cómo nos sentimos cuando todos colaboramos? Relajamos en circulo respiración profunda	Lista de cotejo	5
---------------	---	---	--	-----------------	---

**VI. EVALUACIÓN**

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<input type="checkbox"/> Participa activamente en los juegos propuestos. <input type="checkbox"/> Adapta sus movimientos a las reglas de los juegos. <input type="checkbox"/> Coopera con sus compañeros en la ejecución de actividades. <input type="checkbox"/> Respeta turnos y acuerdos básicos durante el juego. <input type="checkbox"/> Expresa cómo se sintió al practicar un juego nuevo.	Observación directa-dialogo.	Nómina de matrícula, Registro auxiliar lista de cotejo

**VII. BIBLIOGRAFÍA**

Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU. <https://www.gob.pe/curriculo-nacional> páginas web, YouTube, etc.

Docente de la I. E. 70617

M.Sc. José Eli Churayra Chura  
 DOCENTE  
 Docente de Práctica  
 UNA - PUNO

Alian O. Nina Mañta  
 EST. DE PRACTICA PRE PROFESIONAL  
 EPEF - UNAP  
 Estudiante de Práctica  
 Preprofesional EPEF.



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa	70617 CESAR VALLEJO			Área	EDUCACION FÍSICA
Bimestre	III	Grado/Sección	3°D	Fecha	16/ 10/25
Número de Horas	1	Profesor Titular	Dony Edwin Mamani Velásquez		
Tiempo	45	Profesor Practicante	Alian Omar Nina Mayta		

**II. TÍTULO DE LA SESIÓN**

“recordamos y practicamos juegos tradicionales”

**III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices..	Valora los juegos tradicionales como parte de la identidad cultural.	Participa en juegos tradicionales aceptando reglas, roles y compañeros..	Reflexión oral o breve comentario sobre el significado cultural de los juegos tradicionales.	Respeta las reglas y roles durante la práctica de juegos tradicionales.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>Desempeño</b>		
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Adapta sus movimientos a diferentes situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en juegos tradicionales aceptando reglas, roles y compañeros</li> </ul>		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Se expresa creativamente a través del movimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa activamente en juegos tradicionales y cooperativos, aceptando las reglas y los roles asignados con respeto y disposición.</li> </ul>		
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>Acciones observables</b>			
<b>Enfoque de derechos</b>	<b>VALORES:</b> Solidaridad			
	<b>ACTITUDES:</b> Participa con entusiasmo y disposición en los juegos.			

**IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**


<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>	
▪ Saludo	dar a conocer el tema a trabajar preguntas previas

**V. APRENDIZAJE ESPERADO**

Al finaliza la sesión, el estudiante recordara los juegos tradicionales



VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Damos la bienvenida a los estudiantes :saludo y presentación del docente hacia los estudiantes, indicaciones para iniciar la sesión de clase y aprendizaje</p> <p>Establecemos los acuerdos de convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar atentamente la explicación del docente</li> <li>• Respetamos las opiniones de los demás</li> <li>• Participamos colaborativamente y activamente en la actividad.</li> <li>• <b>Saberes previos</b></li> <li>• Realizamos preguntas lo siguiente:¿Qué es para ustedes juegos tradicionales ?¿qué tradición para ustedes ?</li> <li>• Hablaremos de nuestros juegos y recordaremos de nuestros juegos tradicionales</li> </ul>	<p>Se les da la bienvenida a la sesión que se realizara. La sesión se realiza en el patio</p> 	Nómina de estudiantes	10
Desarrollo	<p>EXPLICACION:</p> <p><b>Juego 1:</b> Rayuela ( mundo ) respetando turnos y reglas</p> <p><b>Juego 2:</b> Saltamos con soga ( individual y grupal )variar la dificultad rápido y doble salto.</p> <p><b>Juego 3:</b> La liga (saltamos con elásticos en diferentes niveles tobillo, rodilla, cintura) breve dialogo ¿ por que importante no olvidar estos juegos ?</p>	<p>Se le explica la regla de las actividades a realizar todos deben colaborar</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tiza</li> <li>2. Soga</li> </ol>	30
Cierre	<p><b>Vuelta a la calma:</b> Relajación, respiramos, inhalar- exhalar, dormir, estiramientos.</p> <p><b>Recuento de lo aprendido:</b></p> <p><b>Preguntas:</b> ¿que hicimos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Cuál fue nuestro tema principal?</p> <p><b>Hábitos de higiene personal:</b> Lavado de manos.</p> <p><b>-Refrigerio:</b> Consumir una fruta-consejos.</p>	<p>Reflexión grupal ¿ que juego me gusto mas y por que ?</p>	Lista de cotejo	5

VII. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<input type="checkbox"/> Participa activamente en los juegos propuestos. <input type="checkbox"/> Adapta sus movimientos a las reglas de los juegos. <input type="checkbox"/> Coopera con sus compañeros en la ejecución de actividades. <input type="checkbox"/> Respeta turnos y acuerdos básicos durante el juego. <input type="checkbox"/> Expresa cómo se sintió al practicar un juego nuevo.	Observación directa-dialogo.	Nómina de matrícula, Registro auxiliar lista de cotejo



**VIII. BIBLIOGRAFÍA**

- Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU. <https://www.gob.pe/curriculo-nacional>
- páginas web, YouTube, etc.



Docente de la I. E. 70617



M.Sc. José Eli Churayra Chura  
DOCENTE  
Docente de Práctica  
UNA - PUNO



Alian O. Nina  
EST. DE PRÁCTICA PRE PROF. ...  
EPEF - UNAP  
Estudiante de Práctica  
Preprofesional EPEF.



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa	70617 CESAR VALLEJO			Área	EDUCACION FÍSICA
Bimestre	III	Grado/Sección	3°D	Fecha	09/ 10/25
Número de Horas	1	Profesor Titular	Dony Edwin Mamani Velásquez		
Tiempo	45	Profesor Practicante	Alian Omar Nina Mayta		

**II. TÍTULO DE LA SESIÓN**

“jugamos en equipo para mejorar la coordinación ”

**III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices..	Respeto reglas, roles y acuerdos en la práctica de actividades motrices.	Realiza acciones y movimientos de carrera utilizando diferentes materiales.	Cumplimiento de roles asignados (líder, colaborador, receptor de pase, etc.) durante el desarrollo de la actividad.	Demuestra coordinación al ajustar sus movimientos a los de los demás en actividades grupales.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>Desempeño</b>		
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Adapta sus movimientos a diferentes situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en juegos cooperativos y de oposición aceptando al compañero y al oponente.</li> </ul>		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Se expresa creativamente a través del movimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra espontaneidad y alegría en los juegos, probando distintas formas de moverse.</li> </ul>		
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>Acciones observables</b>			
<b>Enfoque de derechos</b>	<b>VALORES:</b> Solidaridad			
	<b>ACTITUDES:</b> Participa con entusiasmo y disposición en los juegos.			

**IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**


<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>	
▪ Saludo	dar a conocer el tema a trabajar preguntas previas

**V. APRENDIZAJE ESPERADO**

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de mejorar la coordinación



**VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
<b>Inicio</b>	<p>Damos la bienvenida a los estudiantes :saludo y presentación del docente hacia los estudiantes, indicaciones para iniciar la sesión de clase y aprendizaje</p> <p>Establecemos los acuerdos de convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar atentamente la explicación del docente</li> <li>• Respetamos las opiniones de los demás</li> <li>• Participamos colaborativamente y activamente en la actividad.</li> <li>• <b>Saberes previos</b></li> <li>• Realizamos preguntas lo siguiente:¿sabemos jugar en equipo ?¿qué es importante coordinarse en grupo?</li> <li>• Hablaremos que son nuestras habilidades de coordinación en grupo.</li> </ul>	<p>Se les da la bienvenida a la sesión que se realizara. La sesión se realiza en el patio</p> 	Nómina de estudiantes	10
<b>Desarrollo</b>	<p><b>EXPLICACION:</b></p> <p><b>Juego 1:</b> el tren humano moverse unidos evitando que se rompa la fila.</p> <p><b>Juego 2:</b> pases encadenados en circulo pasar la pelota rápido y sin que caiga.</p> <p><b>Juego 3:</b> relevos cooperativos transportando pelotas en conos sin que se caiga.</p> <p><b>Juego 4:</b> la red humano transportar los objetos pesados sobre una manta en grupo.</p> <p><b>juego 5:</b></p>	<p>Se le explica la regla de las actividades a realizar todos deben colaborar</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conos</li> <li>2. Aros</li> <li>3. Pelota</li> <li>4. Aros</li> </ol>	30
<b>Cierre</b>	<p><b>Vuelta a la calma:</b> Relajación, respiramos, inhalar- exhalar, dormir, estiramientos.</p> <p><b>Recuento de lo aprendido:</b></p> <p><b>Preguntas:</b> ¿que hicimos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Cuál fue nuestro tema principal?</p> <p><b>Hábitos de higiene personal:</b> Lavado de manos.</p> <p><b>-Refrigerio:</b> Consumir una fruta-consejos.</p>	<p>Reflexión ¿Cómo nos sentimos cuando todos colaboramos? Relajamos en circulo respiración profunda</p>	Lista de cotejo	5

**VII. EVALUACIÓN**

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<input type="checkbox"/> Participa activamente en los juegos propuestos. <input type="checkbox"/> Adapta sus movimientos a las reglas de los juegos. <input type="checkbox"/> Coopera con sus compañeros en la ejecución de actividades. <input type="checkbox"/> Respeta turnos y acuerdos básicos durante el juego. <input type="checkbox"/> Expresa cómo se sintió al practicar un juego nuevo.	Observación directa-dialogo.	Nómina de matrícula, Registro auxiliar lista de cotejo



INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Participa activamente en los juegos propuestos.</li><li><input type="checkbox"/> Adapta sus movimientos a las reglas de los juegos.</li><li><input type="checkbox"/> Coopera con sus compañeros en la ejecución de actividades.</li><li><input type="checkbox"/> Respeta turnos y acuerdos básicos durante el juego.</li><li><input type="checkbox"/> Expresa cómo se sintió al practicar un juego nuevo.</li></ul>	Observación directa-dialogo.	Nómina de matrícula, Registro auxiliar lista de cotejo

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU. <https://www.gob.pe/curriculo-nacional>
- páginas web, YouTube, etc.

  
\_\_\_\_\_  
Docente de la I. E. 70617

  
*M.Sc. José Eli Churayra Churo*  
DOCENTE  
\_\_\_\_\_  
Docente de Práctica  
UNA - PUNO

  
\_\_\_\_\_  
EST. DE PRACTICA PRE PROFESIONAL  
EPEF.- UNAP  
\_\_\_\_\_  
Estudiante de Práctica  
Preprofesional EPEF.



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa	70617 CESAR VALLEJO			Área	EDUCACION FÍSICA
Bimestre	III	Grado/Sección	3°D	Fecha	02/ 10/25
Número de Horas	1	Profesor Titular	Dony Edwin Mamani Velásquez		
Tiempo	45	Profesor Practicante	Alian Omar Nina Mayta		

**II. TÍTULO DE LA SESIÓN**

“Exploramos nuestras habilidades motrices”

**III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa creativamente a través del movimiento.	Realiza acciones y movimientos de carrera utilizando diferentes materiales.	Coopera con sus compañeros para lograr el objetivo del juego.	Respeto y convivencia: Cumple con las reglas y respeta turnos.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>Desempeño</b>		
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Adapta sus movimientos a diferentes situaciones.	<b>Adapta sus movimientos a diferentes situaciones y reglas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en juegos nuevos, ajustando sus desplazamientos, saltos y lanzamientos según las consignas.</li> <li>Modifica su motricidad para encestar, correr, atrapar o lanzar en los juegos propuestos.</li> </ul>		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Se expresa creativamente a través del movimiento.	<b>Se expresa creativamente a través de su motricidad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra espontaneidad y alegría en los juegos, probando distintas formas de moverse.</li> </ul>		
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>Acciones observables</b>			
<b>Enfoque de derechos</b>	<b>VALORES:</b> Respeto			
	<b>ACTITUDES:</b> Participa con entusiasmo y disposición en los juegos.			

**IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**


<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>	
▪ Saludo	dar a conocer el tema a trabajar preguntas previas

**V. APRENDIZAJE ESPERADO**

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de mostrar sus habilidades motrices



**VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**


MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
<b>Inicio</b>	<p>Damos la bienvenida a los estudiantes :saludo y presentación del docente hacia los estudiantes, indicaciones para iniciar la sesión de clase y aprendizaje</p> <p>Establecemos los acuerdos de convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar atentamente la explicación del docente</li> <li>• Respetamos las opiniones de los demás</li> <li>• Participamos colaborativamente y activamente en la actividad.</li> <li>• Realizamos preguntas lo siguiente:¿ cómo podemos lanzar esta pelota hacia el cono ?¿mencionen un juego?</li> <li>• Hablaremos que son nuestras habilidades motrices</li> </ul>	<p>Se les da la bienvenida a la sesión que se realizara. La sesión se realiza en el patio</p> 	Nómina de estudiantes	10
<b>Desarrollo</b>	<p><b>EXPLICACION:</b></p> <p>Estación 1 desplazamiento carrera en zigzag entre conos, variando: de frente, de espalda con cambios de velocidad</p> <p>Estación 2 saltos secuencia de saltos cortos, largos y combinando ( con o sin obstáculos)</p> <p>Estación 3 lanzamiento de pelota a distintos blancos ( aros en el suelo, cajas a distintas distancias ).</p>	<p>Se le explica la regla de las actividades a realizar todos deben colaborar</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conos</li> <li>2. Aros</li> <li>3. pelota</li> </ol>	30
<b>Cierre</b>	<p><b>Vuelta a la calma:</b> Relajación, respiramos, inhalar- exhalar, dormir, estiramientos.</p> <p><b>Recuento de lo aprendido:</b></p> <p><b>Preguntas:</b> ¿que hicimos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Cuál fue nuestro tema principal?</p> <p><b>Hábitos de higiene personal:</b> Lavado de manos.</p> <p><b>-Refrigerio:</b> Consumir una fruta-consejos.</p>	<p>se culmina haciendo el circulo previo explicando, retroalimentación</p>	Lista de cotejo	5

**VII. EVALUACIÓN**


INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<input type="checkbox"/> Participa activamente en los juegos propuestos. <input type="checkbox"/> Adapta sus movimientos a las reglas de los juegos. <input type="checkbox"/> Coopera con sus compañeros en la ejecución de actividades. <input type="checkbox"/> Respeta turnos y acuerdos básicos durante el juego. <input type="checkbox"/> Expresa cómo se sintió al practicar un juego nuevo.	Observación directa-dialogo.	Nómina de matrícula, Registro auxiliar lista de cotejo

**VIII. BIBLIOGRAFÍA**

- Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU. <https://www.gob.pe/curriculo-nacional>
- páginas web, YouTube, etc.

  
 Docente de la I. E. 70617

  
 M.Sc. José Elfr Churayra Chura  
**DOCENTE**  
 Docente de Práctica  
 UNA - PUNO

  
 Alian O. Nina Mayta  
 EST. DE PRÁCTICA PREPROFESIONAL  
 EPEF.- UNAP  
 Estudiante de Práctica  
 Preprofesional EPEF.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL**



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa	70617 CESAR VALLEJO			Área	EDUCACION FISICA
Bimestre	III	Grado/Sección	3°D	Fecha	25/09/25
Número de Horas	1	Profesor Titular	Dony Edwin Mamani Velásquez		
Tiempo	45	Profesor Practicante	Alian Omar Nina Mayta		

**II. TÍTULO DE LA SESIÓN**

"Conozco nuevos juegos y deportes"

**III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
			Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa creativamente a través del movimiento.	Realiza acciones y movimientos de carrera utilizando diferentes materiales.	Coopera con sus compañeros para lograr el objetivo del juego.	Respeto y convivencia: Cumple con las reglas y respeta turnos.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>Desempeño</b>		
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Adapta sus movimientos a diferentes situaciones.	<b>Adapta sus movimientos a diferentes situaciones y reglas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en juegos nuevos, ajustando sus desplazamientos, saltos y lanzamientos según las consignas.</li> <li>Modifica su motricidad para encestar, correr, atrapar o lanzar en los juegos propuestos.</li> </ul>		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Se expresa creativamente a través del movimiento.	<b>Se expresa creativamente a través de su motricidad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra espontaneidad y alegría en los juegos, probando distintas formas de moverse.</li> </ul>		
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>Acciones observables</b>			
<b>Enfoque de derechos</b>	<b>VALORES:</b> Respeto			
	<b>ACTITUDES:</b> Participa con entusiasmo y disposición en los juegos			

**IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**



<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>	
▪ Saludo	dar a conocer el tema a trabajar preguntas previas

**V. APRENDIZAJE ESPERADO**

Al finaliza la sesión, el estudiante estará en la capacidad de Participar activamente en juegos y deportes nuevos





VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Damos la bienvenida a los estudiantes :saludo y presentación del docente hacia los estudiantes, indicaciones para iniciar la sesión de clase y aprendizaje</p> <p>Establecemos los acuerdos de convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar atentamente la explicación del docente</li> <li>• Respetamos las opiniones de los demás</li> <li>• Participamos colaborativamente y activamente en la actividad.</li> <li>• Realizamos preguntas lo siguiente:¿ qué juegos conocen?¿mencionen un juego?</li> <li>• Hablaremos que es deporte</li> </ul>	<p>Se les da la bienvenida a la sesión que se realizara. La sesión se realiza en el patio</p> 	Nomina de estudiantes	10
Desarrollo	<p><b>EXPLICACION:</b></p> <p>1: Dinámica para fomentar la cooperación el trabajo en equipo la coordinación y la diversión entre los estudiantes, sale primero corriendo con el cono da la vuelta al cono con el aro el siguiente compañero pasa por el aro y lo acompaña a dar la vuelta el cono así van trabajando.</p> <p>2: Hacemos grupos, repartimos en iguales los conos hacemos un encargo a compañeros para que puedan jugar piedra papel y tijera si gana el grupo de se lleva un cono si pierde no lleva nada el grupo que tiene más gana.</p> <p>3: ponemos música al ritmo de la música nos movemos .</p> <p>4: el despertador ponemos al medio a uno estudiante para que se haga el dormido para que pueda agarrar cuando despierte</p> <p>5: Lanzamiento de la pelota con los ojos vendados</p>	<p>Se le explica la regla de las actividades a realizar todos deben colaborar</p> 	Conos Pelotas Aros	30
Cierre	<p><b>Vuelta a la calma:</b> Relajación, respiramos, inhalar- exhalar, dormir, estiramientos.</p> <p><b>Recuento de lo aprendido:</b></p> <p><b>Preguntas:</b> ¿que hicimos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Cuál fue nuestro tema principal?</p> <p><b>Hábitos de higiene personal:</b> Lavado de manos.</p> <p><b>-Refrigerio:</b> Consumir una fruta-consejos.</p>	<p>se culmina haciendo el círculo previo explicando, motivando</p>	Lista de cotejo	5

VII. EVALUACIÓN



VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Damos la bienvenida a los estudiantes :saludo y presentación del docente hacia los estudiantes, indicaciones para iniciar la sesión de clase y aprendizaje Establecemos los acuerdos de convivencia. <ul style="list-style-type: none"><li>• Escuchar atentamente la explicación del docente</li><li>• Respetamos las opiniones de los demás</li><li>• Participamos colaborativamente y activamente en la actividad.</li><li>• Realizamos preguntas lo siguiente:¿ qué juegos conocen?¿mencionen un juego?</li><li>• Hablaremos que es deporte</li></ul>	Se les da la bienvenida a la sesión que se realizara. La sesión se realiza en el patio 	Nomina de estudiantes	10
Desarrollo	<b>EXPLICACION:</b> 1: Dinámica para fomentar la cooperación el trabajo en equipo la coordinación y la diversión entre los estudiantes, sale primero corriendo con el cono da la vuelta al cono con el aro el siguiente compañero pasa por el aro y lo acompaña a dar la vuelta el cono así van trabajando.  2: Hacemos grupos, repartimos en iguales los conos hacemos un encargo a compañeros para que puedan jugar piedra papel y tijera si gana el grupo de se lleva un cono si pierde no lleva nada el grupo que tiene más gana.  3: ponemos música al ritmo de la música nos movemos .  4: el despertador ponemos al medio a uno estudiante para que se haga el dormido para que pueda agarrar cuando despierte  5: Lanzamiento de la pelota con los ojos vendados	Se le explica la regla de las actividades a realizar todos deben colaborar 	Conos Pelotas Aros	30
Cierre	<b>Vuelta a la calma:</b> Relajación, respiramos, inhalar- exhalar, dormir, estiramientos. <b>Recuento de lo aprendido:</b> <b>Preguntas:</b> ¿que hicimos el día de hoy?, ¿les gusto? ¿Cuál fue nuestro tema principal? <b>Hábitos de higiene personal:</b> Lavado de manos. <b>-Refrigerlo:</b> Consumir una fruta-consejos.	se culmina haciendo el circulo previo explicando, motivando	Lista de cotejo	5

VII. EVALUACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA**  
**PRÁCTICA PREPROFESIONAL**



INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"><li>- Participa activamente en los juegos propuestos.</li><li>- Adapta sus movimientos a las reglas de los juegos.</li><li>- Coopera con sus compañeros en la ejecución de actividades.</li><li>- Respeta turnos y acuerdos básicos durante el juego.</li><li>- Expresa cómo se sintió al practicar un juego nuevo.</li></ul>	Observación directa-dialogo.	Nómina de matrícula, Registro auxiliar lista de cotejo

**VIII. BIBLIOGRAFÍA**

- Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU. <https://www.gob.pe/curriculo-nacional>
- Otras fuentes que reviso para plantear actividades, páginas web, YouTube, etc.

  
\_\_\_\_\_  
Docente de la I. E. 70617

  
M.Sc. José Eli Churayra Chura  
**DOCENTE**  
\_\_\_\_\_  
Docente de Práctica  
UNA - PUNO

  
 Alian O. Nino  
EST. DE PRACTICA PRE PROFESIONAL  
EPEF.- UNAP  
\_\_\_\_\_  
Estudiante de Práctica  
Preprofesional EPEF.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

*Facultad de Ciencias de la Educación*

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA  
PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL**

---





## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

<b>Título de la sesión</b>	Mejoramos el control corporal y el desplazamiento con balón	<b>Grado y sección</b>	3°B
<b>Propósito</b>	Fortalecer la coordinación óculo-manual y la precisión en la ejecución de pases y recepciones en situaciones de movimiento y cooperación.	<b>Fecha:</b>	30/10/25
<b>Evidencia</b>	durante la práctica el estudiante controla el balón si perderlo mantiene el equilibrio al desplazarse y adapta su movimiento a los obstáculos o compañeros mostrando autonomía y respeto por las reglas		

### LISTA DE COTEJO

**Competencia:**

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

**Capacidad:** Se expresa corporalmente.

N°	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación			
		Inicio	Proceso	Logro	Logro destacado
		Durante la sesión, el estudiante realiza desplazamientos con y sin balón, participa en las actividades propuestas y coopera con su equipo, adaptando sus movimientos a las reglas del juego, respetando turnos y expresando cómo se sintió al finalizar.			
		Participa poco en las actividades, presenta dificultades para seguir reglas, coordinar sus movimientos, mantener el control del balón o cooperar con sus compañeros; expresa cómo se sintió solo con mucha ayuda.	Participa de manera intermitente, adapta algunos movimientos a las reglas y mantiene cierto control del balón; coopera de forma parcial y expresa cómo se sintió con apoyo.	Participa activamente, adapta sus movimientos a las reglas del juego, mantiene control y coordinación en los desplazamientos con balón, respeta turnos, coopera con su equipo y expresa cómo se sintió al finalizar la actividad.	Participa activamente, adapta sus movimientos a las reglas del juego, mantiene control y coordinación en los desplazamientos con balón, respeta turnos, coopera con su equipo y expresa cómo se sintió al finalizar la actividad.
1	AQUISE SUCAPUCA, EDY JHUNIOR			X	
2	ARAPA ZELA, KEVÍN			X	
3	CALISAYA COLQUE, NETFIS YAMILETH			X	
4	CAMA HUANCA, EDY PATRICK		X		



5	CASILLA CONDORI, MAYLI			x	
6	CCORI APAZA, DYLAN ALEXANDER		x		
7	CHAMBI MAMANI, FRANK JHONATAN			x	
8	CHAMBI QUISPE, YAMILETH MILAGROS			x	
9	CHURA VILCAPAZA, JHOSUE ALEXIS			x	
10	CONDORI PINTO, FRANK ANTHONY		x		
11	CONDORI QUISPE, LIZ ZHADIT			x	
12	FLORES QUISPE, RUTH MILAGROS			x	
13	HANCCO MIRANDA, ROBER THIAGO		✓	x	
14	HUACOSTO MAMANI, EDU ULICES			x	
15	HUALLA QUISPE, MARIO SANTOS		x		
16	MAMANI PEZO, KALEB ABDHEL			x	
17	MAYTA MAMANI, JHORDY BRAYAN			x	
18	MEJIA AMPUERO, LIAM BENJAMIN			x	
19	MENDOZA CONDORI, ADA LUCERO			x	
20	MORALES QUISPE, MARICIELO PRIYANKHA			x	
21	ORO CONDORI, GABRIEL ALEXANDER			x	
22	PARI MAMANI, ESTHEFANO JOSIMAR			x	
23	QUISPE QUISPE, ANGUI XIOMARA			x	
24	QUISPE YANA, YENIFER BRITNEY			x	
25	SUCAPUCA PARILLO, ANGEL NEYMAR			x	
26	TIPULA TIPULA, JHON ALVARO			x	
27	YANA CARI, ELVIS LEONEL			x	

  
Don Edwin Mamani Velasquez  
Docente de la I. E.P. 70617

  
Docente de Práctica  
UNA - PUNO

  
Alian O. N. Mayta  
EST. DE PRACTICA PRE PROFESIONAL  
EPEF - UNA  
Estudiante de Práctica  
Preprofesional EPEF.



# Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Título de la sesión Propósito	Mejoramos el control corporal y el desplazamiento con balón	Grado y sección Fecha:	3°D
	Fortalecer la coordinación óculo-manual y la precisión en la ejecución de pases y recepciones en situaciones de movimiento y cooperación.		30/10/25
Evidencia	durante la práctica el estudiante controla el balón si perderlo mantiene el equilibrio al desplazarse y adapta su movimiento a los obstáculos o compañeros mostrando autonomía y respeto por las reglas		

### LISTA DE COTEJO

#### Competencia:

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

Capacidad: Se expresa corporalmente.

N°	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación			
		Durante la sesión, el estudiante realiza desplazamientos con y sin balón, participa en las actividades propuestas y coopera con su equipo, adaptando sus movimientos a las reglas del juego, respetando turnos y expresando cómo se sintió al finalizar.			
		Participa poco en las actividades, presenta dificultades para seguir reglas, coordinar sus movimientos, mantener el control del balón o cooperar con sus compañeros; expresa cómo se sintió solo con mucha ayuda.	Participa de manera intermitente, adapta algunos movimientos a las reglas y mantiene cierto control del balón; coopera de forma parcial y expresa cómo se sintió con apoyo.	Participa activamente, adapta sus movimientos a las reglas del juego, mantiene control y coordinación en los desplazamientos con balón, respeta turnos, coopera con su equipo y expresa cómo se sintió al finalizar la actividad.	Participa activamente, adapta sus movimientos a las reglas del juego, mantiene control y coordinación en los desplazamientos con balón, respeta turnos, coopera con su equipo y expresa cómo se sintió al finalizar la actividad.
		Inicio	Proceso	Logro	Logro destacado
1	APAZA HUANCCOLLO, MADYORY BRIYI			X	
2	CAPOUEQUI HUANCA, DEYMAR			X	
3	CCARITA CCAMA, YESENIA MONICA		X		
4	COAQUIRA HUANCA, YAMILETH LETZY			X	

E

# Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

5	CONDORI CHOQUE, DAIRA LANIRA			X	
6	CONDORI MAMANI, YARIMET			X	
7	CONDORI QUISPE, WILLIAM NEYMAR		X		
8	GOMEZ FLORES, SHAMILEN			X	
9	HUANCA CAPQUEQUI, JUAN JOSE RODRIGO			X	
10	HUANCA CHAIÑA, LUIS ANGEL			X	
11	HUANCA HUANCA, DAYVIS ANYELO		X		
12	HUANCA MAMANI, KEYLY NAYELI			X	
13	HUANCA MOLLEPAZA, SHARMELY AHILY			X	
14	HUANCA MULLISACA, LIAN THIAGO			X	
15	HUANCA POMA, DIEGO YHOJAN			X	
16	IQUISE MENDOZA, WILLIAM HENRRY			X	
17	LARICO POMA, LUIS FERNANDO			X	
18	LARICO QUISPE, NATALY YAMILETH		X		
19	MAMANI CAMA, YAMILETH MIYAMI			X	
20	MAMANI PAREDES, DILAN ALONSO			X	
21	OSCOHUAMAN ARCANA, THIAGO LIAM			X	
22	PAYEHUANCA MAMANI, ROLAND NEYMAR			X	
23	QUECARA JACHO, JOEL JEFFERSON			X	
24	QUELLO BARRANTES, CRISTHIAN LIONEL			X	
25	QUISPE CAPQUEQUI, GIMENA			X	
26	QUISPE MAMANI, THIAGO ALOIS			X	
27	QUISPE QUISPE, KIARA BELENY			X	
28	SURCO HUANCA, YORDY ALVA			X	

  
Docente de la I. E. P. 70617

  
Docente de Práctica  
UNA - PUNO

  
Alian O. Nina  
EST. DE PRACTICA PRE PROFESIONAL  
EPEF.- UNAP  
Estudiante de Práctica  
Preprofesional EPEF.



# Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

<b>Título de la sesión</b>	Ejecutamos pases y recepciones en movimiento	<b>Grado y sección</b>	6°A
<b>Propósito</b>	Desarrollar desplazamientos controlados con el balón, fortaleciendo la coordinación, equilibrio y dominio corporal al moverse en distintas direcciones.	<b>Fecha:</b>	4/12/25
<b>Evidencia</b>	demuestra coordinación precisión y control caporal al ejecutar pases y recepciones en movimiento participando activamente y mostrando actitud cooperativa durante el desarrollo del juego.		

### LISTA DE COTEJO

**Competencia:**

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

**Capacidad:** se expresa corporalmente.

N°	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación			
		Realiza pases y recepciones en movimiento con coordinación, precisión y actitud cooperativa, adaptando su desplazamiento al juego y participando activamente en la actividad.			
		Presenta dificultades para coordinar pases y recepciones, pierde el control en el desplazamiento y coopera muy poco.	Coordina algunos pases y recepciones; mantiene el control de manera intermitente y coopera parcialmente con sus compañeros.	Ejecuta pases y recepciones con buena coordinación y precisión, mantiene el control corporal y coopera activamente durante el desplazamiento.	Demuestra excelente coordinación y precisión en todos sus pases y recepciones, mantiene total control corporal y coopera de forma ejemplar con actitud positiva y liderazgo.
		<b>Inicio</b>	<b>Proceso</b>	<b>Logro</b>	<b>Logro destacado</b>
1	ALVAREZ QUISPE, DAYELI MICHELL			X	
2	CAYRA MAMANI, DAYIRO JAIME			X	
3	CCACA MACHACA, DEYVIS CRISTIAN			X	
4	CCANSAYA CHURA, MARICELA SHIRLEY		X		
5	CHAIÑA CALISAYA, MARIBEL			X	
6	CHAMBI CAIRA, SONIA YESSICA		X		
7	CONDORI HUAYTA, LIMBER JHOJAN			X	

E

# Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



8	CONDORI MENDOZA, NEIMAR JHORDY				X
9	FIGUEROA QUISPE, NIKO ANTONY ANGEL				X
10	FLORES LUQUE, LEONEL JHONATAN				X
11	ILAQUITA PUMA, BRIGITTE BELEN		X		
12	ITO HUANCOLLO, ANDY YEFFERSON				X
13	MACHACA HUANCA, DEYVIS EDYSON				X
14	MAMANI CHUQUIJA, YOSELIN GUADALUPE		X		X
15	MAMANI CONDORI, BRAYAN LIONEL				X
16	MAMANI LUQUE, DAMARIS MARLENY		X		
17	MAYTA VARGAS, GREYS DANIELA				X
18	MIRAMIRA CHANI, DERY ALLISON				X
19	PACCO URVIOLA, JOSE JAVIER				X
20	PAYEHUANCA SUCASACA, JHON FRANDUX				X
21	QUISPE APUCUSI, DARWIN JEFERSON				X
22	QUISPE CCAMA, SHANDAL SHUMARY				X
23	QUISPE MAMANI, JUAN ISRAEL				
24	ROQUE LEON, BRAYAN NEYMAR				X
25	SUXO MAMANI, JHEYSON BRAYAN				X
26	VELASQUEZ CHAMBI, LUIS FERNANDO				X
27	YOJRA QUISPE, EYAL DEYVIS				X

  
 Daniel Enrique Mamani Velasquez  
 Docente de la I. E.P. 70617

  
 Docente de Práctica  
 UNA - PUNO

  
 Alian O. Nilda M...  
 EST. DE PRACTICA PRE PROFESIONAL  
 EPEF. - UN...  
 Estudiante de Práctica  
 Preprofesional EPEF.