



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



INFORME DE:

**“PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL
PRIMARIA”**

ELABORADO POR:

WILLIAM ALBERTH ASCENCIO CHARCA

Docente:

Mg. SILO NAHUN CHUQUICALLATA PARICAHUA

CICLO: VII

Semestre Académico: 2023-II

Puno – Perú

2024

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres, por el gran apoyo que me brindan y la paciencia que tienen conmigo, a ustedes quienes han sabido formarme con buenos morales, hábitos, respeto y valores. De igual forma también al divino creador todo poderoso por guiarme en este camino de mis prácticas, por darme salud y cuidar a toda mi familia y a los que más necesitan en esta sociedad, Por último, a mi docente de práctica del nivel primario. Mg. Silo Nahun Chuquicallata Paricahua, quien, con bastante paciencia, y comprensión ha sabido guiarme en el transcurso de mis prácticas pre profesional que estoy realizando.

Agradecimiento

Agradezco a todas las personas que me rodean a mis padres, amigos docentes hermanos, por el apoyo incondicional que me brindan en este proceso en el que voy cursando la práctica intensiva el 2023-II gracias.

Resumen

Como estudiante de la EPEF de la UNAP, he desarrollado las prácticas en el nivel Primario, en la Institución Educativa Primaria N° 70656 “RICARDO PALMA” PUNO. Donde el reglamento rige que nosotros como futuros docentes debemos enriquecernos con experiencias, cuando egresemos mostrar la calidad y eficiencia al enseñar para el desarrollo de su corporeidad y aprendizaje integral de los niños. Lo cual, en el reglamento se estableció lograr realizar las 50 sesiones establecidas, con la finalidad de que los niños (as) logren el desarrollo esperado. Por ello, se concretó realizar las 50 sesiones establecidas. Donde, el 1° sección “A” se logró un total de 13 sesiones, en 2° sección “A” se ha concluido con 13 sesiones, en 3° sección “A” se finalizó con 12 sesiones y en el 6° sección “A” se culminó con 12 sesiones. Seguidamente, el primer día que asistí a la institución presente mis documentos que formalicé mi desenvolvimiento como docente en dicha institución. Por ello, cada sesión que desarrolle con mis estudiantes se realiza una evaluación para saber si, lo que se planifico se está cumpliendo. Entonces, se hizo esa estrategia, donde ayuda a evaluar a los estudiantes, posterior a esto se saca sus notas, gracias al gran desenvolvimiento que realicé, obtuve resultados esperados donde la gran parte de mis estudiantes obtuvo un desenvolvimiento adecuado, sacando buenas calificaciones. Por último, los estudiantes no querían dejar de trabajar, en las clases de Educación Física.

Palabras clave: Educación Física, experiencias, práctica nivel primario, planificación anual, sesiones de aprendizaje.

Introducción

En el presente informe expreso las experiencias reales durante el proceso de mis prácticas. También, dicho informe de Práctica Docente de la Escuela Profesional de Educación Física, lo desarrolle en la Institución Educativa del Nivel Primaria N° 70656 “RICARDO PALMA” De esta manera el informe consta de cinco capítulos.

CAPITULO I: Esta basada en cuanto al marco legal, que comprende básicamente de la constitución política del Perú, donde cuenta las leyes, normas, objetivos, y metas que contempla a la práctica pre profesional en el nivel Primario.

CAPITULO II: Dicho capitulo se enfoca al marco curricular, por ello, se aboca a conceptos de La educación en la sociedad global, la EF en el contexto actual, los nuevos paradigmas de la EF, promoviendo las habilidades motrices básicas, capacidades físicas y juegos pre deportivos en los estudiantes.

CAPITULO III: Aborda el marco operativo, que consta de la justificación de la practica en el nivel Primario, importancia de la labor docente, enfoques de la educación física en el nivel primario, procesos de la diversificación curricular, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. Todo ello, contempla el cómo llegar y enseñar a los estudiantes.

CAPITULO IV: Se enfoca básicamente al marco teórico conceptual, en la que se aborda los conceptos de la Educación, Educación física, tecnología de la información y comunicación TIC en educación física, currículo, enseñanza, aborda para comprender y conocer todo sobre esos puntos.

CAPITULO V: En el presente capitulo, contiene y sostiene la presentación y análisis de resultados de la practica en el nivel primario.

INDICE

	Pág.
Portada	i
Dedicat3ria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen.....	iv
Introducci3n.....	v
Índice.....	vi
CAPITULO I.....	1
MARCO LEGAL	1
1.1 Constituci3n pol3tica del Per3	1
1.2 Ley General de educaci3n del Nro 28044 y su modificaci3n Ley y su reglamento aprobado por el D.S. N° 019-9ED.	2
1.3 Ley de la carrera p3blica magisterial Nro. 29062.	3
1.4 Ley universitaria Nro. 30220.	4
1.5 Estatuto del Universidad Nacional del Altiplano Puno.	4
1.6 Resoluci3n Ministerial N° 149-MINEDU “Disposiciones para la prestaci3n del servicio educativo durante el a3o escolar 2023 en instituciones y programas educativos de la Educaci3n B3sica, ubicados en los 3mbitos urbano y rural”	5
1.7 Reglamento de Pr3ctica Preprofesional (objetivos, caracter3sticas, funciones de los estudiantes practicantes, tipo de PPP, metas, desarrollo de la PPP, derechos y deberes del estudiante practicante).....	6
CAPITULO II.....	13
MARCO CURRICULAR	13
2.1 Proyecto Educativo Nacional	13
A) VISI3N:.....	13
B) PROP3SITOS DEL PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2036.....	13
2.2 Curr3culo Nacional	14
2.3 Enfoques transversales.....	14
2.4 Competencias y capacidades del 3rea de Educaci3n F3sica.....	15
2.5 Competencias transversales.....	16
2.6 Est3ndares de aprendizaje.....	16
2.7 Desempe3os por grado	16
2.8 Estrategias metodol3gicas.....	21
2.9 Recursos did3cticos	21
2.10 Evaluaci3n.....	21
2.10.1 Tipos de evaluaci3n	21
2.10.2 T3cnicas e instrumentos de evaluaci3n.....	21
CAPITULO III.....	23
MARCO OPERATIVO	23

3.1	Función del profesor de Educación Física en primaria	23
3.2	Justificación de la práctica preprofesional	23
3.3	Importancia de la práctica preprofesional.....	23
3.4	Enfoque de la educación física.	23
3.5	Procesos de diversificación curricular.....	24
3.6	Programación curricular anual de educación física.	24
3.7	Unidades didácticas y/o Experiencias de aprendizaje.....	24
3.7.1.	Unidades de aprendizaje	24
3.7.2.	Proyectos de aprendizaje	24
3.7.3.	Módulos de aprendizaje	25
3.7.4.	Talleres de aprendizaje	25
3.8	Sesión de aprendizaje y/o actividad de aprendizaje.....	25
3.8.1.	Proceso pedagógico.....	25
3.8.2.	Proceso didáctico	25
3.8.3.	Procesos cognitivos	25
3.8.4.	Momentos pedagógicos	25
3.9	Elaboración de material educativo para Educación Física	26
3.10	Metodología en Educación Física.....	26
3.11	Evaluación en Educación Física	26
CAPITULO IV		27
MARCO CONCEPTUAL		27
4.1	Educación	27
4.2	Educación física	27
4.3	Tecnología de la información y comunicación TICs en Educación Física	27
4.4	Currículo	27
4.5	Enfoque.....	27
4.6	Corporeidad	27
4.7	Enseñanza.....	28
4.8	Aprendizaje	28
4.9	Competencia.....	28
4.10	Capacidad.....	28
4.11	Estándar de aprendizaje	28

4.12	Desempeño	28
4.13	Evaluación	29
CAPITULO V		29
PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS		29
5.1	Población atendida por grado y sección	29
5.2	Población atendida según grado y genero	30
5.3	Estilos de enseñanza-aprendizaje utilizadas durante el proceso de la PPP por unidad didáctica.....	31
5.4	Instrumentos de evaluación utilizadas durante el proceso de la PPP por unidad didáctica.....	32
5.5	Medios y materiales utilizados en sesiones y/o actividades de aprendizaje por unidad didáctica.....	33
5.6	Calificación de los estudiantes.....	34
CONCLUSIONES		35
SUGERENCIAS		36
REFERENCIAS		37
WEBGRAFIA.....		43
ANEXOS		44

CAPITULO I

MARCO LEGAL

1.1 Constitución política del Perú

Artículo 13°. - La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Artículo 14°. - La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

La enseñanza se imparte, en todos sus niveles, con sujeción a los principios constitucionales y a los fines de la correspondiente institución educativa. Los medios de comunicación social deben colaborar con el Estado en la educación y en la formación moral y cultural.

Artículo 15°. - El profesorado en la enseñanza oficial es carrera pública. La ley establece los requisitos para desempeñarse como director o profesor de un centro educativo, así como sus derechos y obligaciones. El Estado y la sociedad procuran su evaluación, capacitación, profesionalización y promoción permanentes. El educando tiene derecho a una formación que respete su identidad, así como al buen trato psicológico y físico.

Toda persona, natural o jurídica, tiene el derecho de promover y conducir instituciones educativas y el de transferir la propiedad de éstas, conforme a ley.

Artículo 18°. - La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica. El Estado garantiza la libertad de cátedra y rechaza la intolerancia.

Las universidades son promovidas por entidades privadas o públicas. La ley fija las condiciones para autorizar su funcionamiento. La universidad es la comunidad de profesores, alumnos y graduados. Participan en ella los representantes de los promotores, de acuerdo a ley. Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes

1.2 Ley General de educación del Nro 28044 y su modificación Ley y su reglamento

aprobado por el D.S. N° 019-9ED.

Artículo 1°. - Objeto y ámbito de aplicación.

La presente ley tiene por objeto establecer los lineamientos generales de la educación y del Sistema Educativo Peruano, las atribuciones y obligaciones del Estado y los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora. Rige todas las actividades educativas realizadas dentro del territorio nacional, desarrolladas por personas naturales o jurídicas, públicas o privadas, nacionales o extranjeras.

Artículo 2°.- Concepto de la educación.

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad

Artículo 3°. - La educación como derecho.

La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica.

La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo.

Artículo 5°.- Libertad de enseñanza.

Los padres de familia, o quienes hagan sus veces, tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho a participar en el proceso educativo y a elegir las instituciones en que éstos se educan, de acuerdo con sus convicciones y creencias.

Toda persona natural o jurídica tiene derecho a constituir y conducir centros y programas educativos. El Estado reconoce, ayuda, supervisa y regula la educación privada con respeto a los principios constitucionales y a la presente Ley. La iniciativa privada contribuye a la ampliación de la cobertura, a la innovación, a la calidad y al financiamiento de los servicios educativos.

1.3 Ley de la carrera pública magisterial Nro. 29062.

Artículo 1°. - Objeto de la norma.

El presente reglamento tiene por objetivo regular la carrera pública magisterial, desarrollo profesional orientado a promover y fortalecer la mejora de la calidad del proceso de la enseñanza-aprendizaje y permitir que aquellos docentes que trabajan en el sector público se desarrollen social, cultural, profesional y económicamente, mejoren permanentemente sus competencias docentes y alcancen, en base a su esfuerzo, el reconocimiento social que merecen.

Artículo 2°. - Ámbito de aplicación

2.1 El ámbito de aplicación del reglamento de la ley es nacional, con gestión descentralizada que alcanza el gobierno nacional, gobiernos regionales y gobiernos locales, el Ministerio de Educación, Direcciones Regionales de Educación, unidades de gestión educativa local e instituciones educativas públicas de educación básica, en todos sus niveles y modalidades, así como a las de Educación Técnica Productiva.

2.2 Las normas son de aplicación a los docentes de educación básica y técnica productiva que pertenecen a la carrera pública magisterial entendiéndose portales, a los siguientes docentes:

Los que, habiendo ingresado a ella, de acuerdo a las normas establecidas en el presente reglamento, prestan sus servicios en instituciones o programas educativas, administrados directamente por sector público o por entidades que mantienen convenios con el estado.

También se aplica a los especialistas de educación que, habiendo ingresado a ella, prestan servicios, mediante los procedimientos establecidos en presente reglamento, en la direcciones regionales y unidades de gestión educativa local, con excepción de educación superior.

Artículo 5°. - Área de Gestión Pedagógica.

Pertenecen a ella los docentes que ejercen entre otras funciones, enseñanza en el aula o tutoría y orientación educacional, coordinación académica jefatura de innovaciones, asesoría y formaciones entre pares; así mismo los docentes que realizan actividades en los programas educativas públicos complementarios al interior de la institución educativa o en la comunidad. Se desarrolla del primero al quinto nivel de la carrera.

1.4 Ley universitaria Nro. 30220.

Artículo 12. Creación Créase la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) como Organismo Público Técnico Especializado adscrito al Ministerio de Educación, con autonomía técnica, funcional, económica, presupuestal y administrativa, para el ejercicio de sus funciones.

Artículo 13. Finalidad La SUNEDU es responsable del licenciamiento para el servicio educativo superior universitario, entendiéndose el licenciamiento como el procedimiento que tiene como objetivo verificar el cumplimiento de condiciones básicas de calidad para ofrecer el servicio educativo superior universitario y autorizar su funcionamiento.

Artículo 14. Ámbito de competencia La SUNEDU ejecuta sus funciones en el ámbito nacional, público y privado, de acuerdo a su finalidad y conforme a las políticas y planes nacionales y sectoriales aplicables y a los lineamientos del Ministerio de Educación.

1.5 Estatuto del Universidad Nacional del Altiplano Puno.

Artículo 1. Objeto

El presente Estatuto tiene como finalidad regular, en el marco de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, el régimen normativo de gobierno, la organización académica, de investigación, de responsabilidad social y promover la mejora continua de la calidad educativa, así como la organización administrativa y económica de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno (UNA-PUNO) y sus órganos de gobierno. Los reglamentos de los procedimientos especiales deben actuar bajo los principios que inspiran el presente estatuto, por lo establecido en la Constitución Política del Perú, la Ley N° 30220, Ley Universitaria, la Ley General de Procedimientos Administrativos N° 27444 y otras normas conexas.

Artículo 2. Ámbito de aplicación

La UNA-PUNO se rige por el presente Estatuto que constituye la norma fundamental de autogobierno y por la normativa de desarrollo de este. Compete a los integrantes de la comunidad universitaria y a los órganos de gobierno de la universidad cumplir y hacer cumplir el presente estatuto.

1.6 Resolución Ministerial N° 149-MINEDU “Disposiciones para la prestación del servicio educativo durante el año escolar 2023 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicados en los ámbitos urbano y rural”

7. Disposiciones pedagógicas:

En el proceso de convalidación de los aprendizajes de los estudiantes atendidos por el Servicio Educativo Hospitalario (SEHO), la IE o programa educativo certifica y registra el progreso de las competencias desarrolladas por el estudiante-paciente durante el tiempo de permanencia en el servicio, en base a los criterios de oportunidad, celeridad y proporcionalidad. La IE o programa educativo tomará en cuenta las calificaciones señaladas en el informe de progreso del estudiante-paciente emitidas por el SEHO, no 2 siendo necesario realizar ninguna evaluación complementaria para revalidar las calificaciones obtenidas; por el contrario, anota el progreso de las competencias alcanzadas en el registro de evaluación. El registro en el SIAGIE lo realiza el director de la IE o programa educativo de acuerdo a lo establecido en la normativa vigente que regula la evaluación y el SIAGIE del MINEDU.

8. Acciones para la consolidación de aprendizajes

Movilización Nacional por el Bienestar socioemocional de las y los estudiantes Busca la participación de toda la comunidad educativa, organizaciones civiles y demás sectores del estado para articular acciones en favor del bienestar socioemocional de los estudiantes. Las IGED podrán desarrollar estrategias y campañas en el marco de la educación inclusiva y atención a la diversidad partiendo de la caracterización de los estudiantes, así como de su entorno, lo que permitirá:

- A. El acompañamiento socio afectivo y cognitivo de forma oportuna y pertinente.
- B. La atención de sus necesidades, intereses, potencialidades y demandas.
- C. La identificación de las barreras educativas presentes en el contexto para priorizar los apoyos educativos que se requieran.

Fortalecimiento de la tutoría y orientación educativa. La planificación de acciones para contribuir al bienestar y la formación integral del estudiante en el aula se realiza desde el Plan Tutorial del Aula, según los “Lineamientos de Tutoría y Orientación educativa para la Educación Básica”, aprobados mediante la Resolución Viceministerial N° 212-2020-MINEDU, la cual está a cargo de la y el docente de aula o tutor, considerando la caracterización de los estudiantes de su aula. En el marco de los lineamientos antes mencionados, las estrategias a implementar son: Tutoría individual Tutoría grupal Orientación educativa permanente Participación estudiantil Trabajo con la familia.

1.7 Reglamento de Práctica Preprofesional (objetivos, características, funciones de los estudiantes practicantes, tipo de PPP, metas, desarrollo de la PPP, derechos y deberes del estudiante practicante)

Artículo 1° Objetivo

Al concluir las practicas preprofesionales, el estudiante estará en la condición de:

- a) Consolidar su formación profesional, como facilitador del aprendizaje a través del ejercicio integral de planificación, implementación, ejecución y evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza.
- b) Desarrollar la Práctica Preprofesional en las instituciones públicas y privadas del ámbito escolar y no escolar que comprende las zonas urbanas, urbano-marginales y rurales.
- c) Poner en práctica los diferentes conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes obtenidos dentro de su formación académica profesional en situaciones reales del ejercicio docente.
- d) Diversificar las propuestas del sistema educativo peruano en planificaciones curriculares en los distintos niveles de Educación Básica Regular.
- e) Proponer y aplicar programas de actividad física, deportiva y recreativa para la salud, en instituciones y/o organizaciones públicas y privadas en promoción de la salud.
- f) Implementar y desarrollar sesiones de aprendizaje con estrategias metodológicas, elaboración y manejo de los materiales educativos, así como el uso adecuado de equipos tecnológicos.
- g) Evaluar las sesiones de aprendizaje con la aplicación de instrumentos pertinentes.
- h) Desarrollar clase modelo, elaborar el informe de práctica preprofesional y sustentarlo.

Artículo 14° Características

Las características de la Práctica Preprofesional están en relación con el Plan de Estudios, las que son:

- a) Integral, porque está dirigida al desarrollo personal, profesional y social del estudiante.
- b) Sistemática, porque se desarrolla en forma secuencial, progresiva y se relaciona con los elementos y componentes para la formación Profesional.
- c) Flexible, porque atiende a diversas realidades de la actividad pública en diferentes áreas geográficas.
- d) Formativa, porque fortalece la formación cívica, ética y moral.
- e) Obligatoria y secuencial, porque cada una de las etapas de la Práctica Preprofesional es prerequisite de la siguiente práctica.
- f) Individualizada, porque durante el desarrollo de cada una de las etapas de la práctica es de responsabilidad de cada estudiante.
- g) Reflexiva, porque permite la retroalimentación fundamentada en la crítica, el análisis y los juicios de valor.

Artículo 23° Estudiantes practicantes

Los estudiantes practicantes matriculados en el semestre y ciclo académico respectivo, tienen las siguientes funciones:

- a) Asistir a clases del curso de Práctica Preprofesional desde la primera semana, una vez iniciado el semestre académico, de no ser así, será retirado del curso.
- b) Desarrollar la Práctica Preprofesional cumpliendo estrictamente los aspectos contemplados en el presente Reglamento.
- c) Entregar el oficio, horario, ficha de monitoreo y control de asistencia en la institución de manera formal (terno) acompañado por el docente de Práctica Preprofesional.
- d) Entregar al docente del curso de Práctica Preprofesional el oficio y horario con todas las firmas requeridas y en digital, en un plazo máximo de doce (12) días, luego de haber iniciado el semestre académico para el repositorio de la Práctica Preprofesional.
- e) Elaborar su carpeta pedagógica según formato establecido por la Escuela Profesional de Educación Física (Anexos), la misma que será entregada a la institución donde realizará la Práctica Preprofesional.
- f) Demostrar en todo momento los valores morales y cívicos propios del perfil profesional del docente, contribuyendo con la imagen institucional.
- g) Prepararse en los contenidos teóricos y aplicar estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
- h) Elaborar sus sesiones de aprendizaje previa coordinación con el docente del área de la Institución Educativa.

- i) Presentar sus sesiones de aprendizaje (con firma y post firma) con 48 horas de anticipación, al docente de Práctica Preprofesional para su revisión y aprobación.
- j) Elaborar y utilizar recursos didácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- k) Evaluar los logros de aprendizaje aplicando técnicas e instrumentos pertinentes.
- l) Asistir a las Prácticas Preprofesionales con el uniforme institucional (polo, short, medias, gorro y zapatillas) los varones con el cabello recortado y las mujeres sujetado el cabello. Para ambos casos no portar alhajas o accesorios que distraigan la atención de los estudiantes y/o participantes en promoción de la salud.
- m) Portar su carpeta pedagógica durante la ejecución de sus prácticas.
- n) Cumplir y apoyar tareas de proyección social encomendadas por los directivos, docentes y/o responsables de la institución donde realizan su práctica.
- o) Desarrollar clase modelo en la Institución Educativa y en caso de promoción de la salud en instituciones y/o organizaciones públicas y privadas ante jurados designados.
- p) Cumplir con las metas establecidas en el presente reglamento, según el Ciclo y Práctica Preprofesional.
- q) Presentar el informe final de la Práctica Preprofesional y sustentar ante jurados designados.
- r) Identificarse plenamente con la institución pública o privada donde lleva a cabo su Práctica Preprofesional.

Tipos de Práctica Preprofesional

Artículo 25° Se considera Prácticas Preprofesionales válidas a todas aquellas que se realicen cumpliendo con los requisitos previstos en el presente reglamento.

Artículo 26° La Práctica Preprofesional es un curso de naturaleza de estudios especializados, la misma que permite a los estudiantes el afianzamiento y desarrollo técnico pedagógico en las instituciones pertinentes.

Artículo 27° La Práctica Preprofesional permite a docentes y estudiantes participar en la elaboración y ejecución de proyectos de investigación científica en el campo de la educación física, deportes, recreación y áreas afines. La Práctica Preprofesional está compuesta de seis cursos, tanto en el currículo 2015-2019 y 2021-2025, que son los siguientes:

CURRÍCULO 2015-2019	DESARROLLO	CURRÍCULO 2021-2025
Práctica Intensiva en el Nivel Primaria	Se desarrolla en el séptimo ciclo, cuya finalidad es consolidar el desempeño preprofesional evidenciando el desarrollo de las competencias en coherencia al perfil profesional.	Práctica Preprofesional en educación primaria

Metas de la Práctica Preprofesional

Artículo 28° Promover la formación académica integral de los estudiantes en los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales en la intervención preprofesional, donde se promueve la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos.

- a) Observar 01 sesión de aprendizaje dirigida por el docente de la institución educativa con acompañamiento del docente de práctica, en caso no haya docente en la institución educativa, lo dirigirá el docente de práctica. (la observación será por todo el grupo).
- b) Observar una sesión de aprendizaje dirigida por el profesor del curso en la institución educativa.
- c) Realizar 45 sesiones de aprendizaje como mínimo. Por semana desarrollar 05 sesiones.
- d) Desarrollar una clase modelo ante los jurados evaluadores.
- e) Presentar y sustentar el informe de práctica, con aprobación del docente.
- f) Presentar un ejemplar del informe final en virtual, dos días hábiles después de la sustentación al docente, luego de haber corregido las observaciones realizadas por el jurado.

Del proceso de las prácticas preprofesionales

Artículo 30° Del desarrollo de las Prácticas Preprofesionales Las Practicas Preprofesionales comprenden las siguientes etapas:

- Para iniciar las Prácticas Pre Profesionales, el estudiante deberá matricularse en el curso. ▪ El estudiante solicitará al docente de Práctica Profesional el oficio emitido por el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.
- El oficio será entregado en la Institución Educativa pública o privada y otras entidades en caso de promoción de la salud, donde efectuará sus prácticas.
- El estudiante coordinará con el docente titular del área de Educación Física y en el caso de promoción de la salud con los responsables directos, sobre el inicio de sus prácticas y presentación de su carpeta pedagógica, además de solicitar el horario académico.
- Los estudiantes practicantes presentaran al docente del curso de Practica Preprofesional, el oficio con recepción de la Institución y fichas de horario firmadas, ambos documentos en digital, el archivo será en PDF, rotulados de la siguiente manera:
LLANOS_MAMANI_JOSUE_INFORME_FINAL
LLANOS_MAMANI_JOSUE_INFORME_FINAL
- El Docente de las Prácticas Preprofesionales está en la facultad de recabar información de los docentes titulares de las instituciones educativas y en el caso de promoción de la salud

de los responsables directos para su evaluación, asimismo están en la condición de efectuar las supervisiones inopinadas y entrega del informe mensual de las visitas con las evidencias respectivas al coordinador de Práctica.

- En el proceso de la Práctica Preprofesional, el estudiante desarrolla su clase modelo con rúbrica, en presencia de tres jurados y como mínimo dos, que consiste en el desarrollo de una sesión de aprendizaje previamente planificada y aprobada por el docente de Práctica Preprofesional.
- El estudiante practicante presentará al docente de Práctica Preprofesional la rúbrica de clase modelo firmado por los jurados y en virtual, cuyo archivo se guardará en formato PDF con el siguiente rótulo.
- Al término de las Prácticas Preprofesionales, los estudiantes solicitarán a la Institución donde realizó su práctica, una constancia de haber realizado satisfactoriamente la Práctica Preprofesional.
- El estudiante, al concluir su Práctica Preprofesional, presentará el Informe Final en digital al docente responsable de prácticas, el que será revisado y entregado a los jurados.
- Para finalizar el curso de Práctica Preprofesional, el estudiante debe sustentar el Informe Final ante los jurados designados por sorteo, defendiendo la práctica que realizó, el cual faculta su aprobación de la materia.
- Finalizado el ciclo académico, el docente titular del curso de Prácticas Preprofesionales, presentará a coordinación los Informes Finales de las Prácticas Preprofesionales a su cargo debidamente calificados en digital y un ejemplar en físico. De todos los ejemplares, los 3 mejores informes quedan en archivo en formato PDF con el siguiente rótulo.
LLANOS_MAMANI_JOSUE_INFORME_FINAL

De los derechos y deberes del estudiante practicante

Artículo 40° Derechos del estudiante practicante

El estudiante tiene los siguientes derechos durante el desarrollo de la práctica:

- a) Recibir una formación académica de calidad que le otorgue conocimientos y competencias para el desempeño profesional y de investigación científica.
- b) Recibir oportunamente el sílabo del curso de práctica preprofesional y otros documentos académicos que sean pertinentes al curso y su ejecución.
- c) Ser tratado con dignidad, respeto y sin discriminación.
- d) Recibir asesoramiento y orientación oportuna de su docente titular del curso para el cumplimiento de su Práctica Preprofesional.

- e) Ser evaluado en forma justa y recibir información oportuna de los resultados.
- f) Ser acogido en una Institución educativa para realizar sus prácticas.

Artículo 41° De los deberes del estudiante practicante

Son deberes del Estudiante Practicante:

- a) Matricularse oportunamente en el curso de Práctica Preprofesional.
- b) Contribuir al desarrollo y la calidad de la educación Básica Regular, así como promocionar la salud en las instituciones públicas y privadas.
- c) Demostrar responsabilidad, eficiencia profesional, disciplina, puntualidad y ética en todos sus actos durante el desarrollo de las prácticas.
- d) Velar por la conservación y mantenimiento de los materiales, equipos e infraestructura de la entidad donde se encuentra realizando sus Prácticas.
- e) Presentar con puntualidad los documentos técnico pedagógicos para la revisión y desarrollo de las Prácticas Preprofesionales.
- f) Asistir con puntualidad a las entidades de Practica Preprofesional y desarrollar las sesiones con pertinencia.
- g) Participar en las actividades del calendario cívico escolar y otras programadas por la Institución pública o privada.
- h) Promover la realización de Proyección Social y Extensión Universitaria de acuerdo a las necesidades de las instituciones públicas y privadas donde realiza la Práctica Profesional.

CAPITULO II

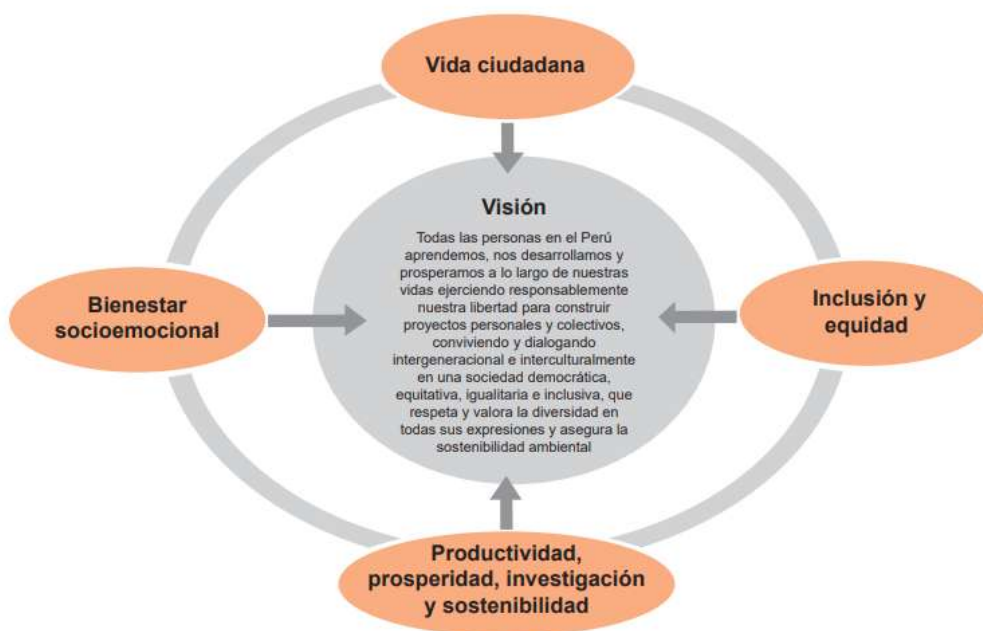
MARCO CURRICULAR

2.1 Proyecto Educativo Nacional

A) VISIÓN:

Todas las personas en el Perú aprendemos, nos desarrollamos y prosperamos a lo largo de nuestras vidas, ejerciendo responsablemente nuestra libertad para construir proyectos personales y colectivos, conviviendo y dialogando intergeneracional e interculturalmente en una sociedad democrática, equitativa, igualitaria e inclusiva, que respeta y valora la diversidad en todas sus expresiones y asegura la sostenibilidad ambiental (PEN, 2020).

Figura 1



B) PROPÓSITOS DEL PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2036

Tomando en cuenta la visión previamente presentada y las consideraciones que se desprenden de ella, corresponde preguntarnos lo siguiente: ¿A qué debe apuntar la educación en nuestro país? ¿Qué propósitos propone el PEN para la educación en estos próximos 15 años, de manera que los diferentes actores desde los diferentes espacios y ámbitos contribuyamos a alcanzar la visión? A continuación, se presentan cuatro propósitos que han de organizar la acción en materia educativa en el país para el periodo comprendido entre la aprobación de esta actualización del PEN y el año 2036 (PEN, 2020).

2.2 Currículo Nacional

El Currículo Nacional de la Educación Básica que presentamos establece los aprendizajes que se espera logren los estudiantes como resultado de su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos de la Educación Básica (**Curricula Nacional, 2016**).

2.3 Enfoques transversales

2.3.1). Enfoque de derechos.

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos; asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia (**Curricula Nacional, 2016**).

2.3.2). Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.

Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje (**Curricula Nacional, 2016**).

2.3.3). Enfoque Intercultural.

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias (**Curricula Nacional, 2016**).

2.3.4). Enfoque Igualdad de Género.

Todas las personas tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones (**Curricula Nacional, 2016**).

2.3.5). Enfoque Ambiental10.

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social (**Curricula Nacional, 2016**).

2.3.6). Enfoque Orientación al bien común.

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar (**Curricula Nacional, 2016**).

2.3.7). Enfoque Búsqueda de la Excelencia.

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas (**Curricula Nacional, 2016**).

2.4 Competencias y capacidades del área de Educación Física

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético (**CURRICULANACIONAL, Curricula Nacional de la Educación Básica, 2016, pág. 29**).

Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada (**CURRICULANACIONAL, Curricula Nacional de la Educación Básica, 2016**).

Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la

hora de actuar (**CURRICULANACIONAL, Curricula Nacional de la Educación Básica, 2016**).

2.5.-Competencias transversales

Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC

Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando optimiza sus estrategias de participación, creación, construcción del conocimiento y expresión de su individualidad para consolidar, gestionar y compartir su experiencia en diversos contextos socioculturales.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma y sistemática al darse cuenta lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de un conjunto de tareas tomando en cuenta su viabilidad y sostenibilidad en el tiempo, y por ende definir metas personales respaldándose en este análisis, considerando sus potenciales y oportunidades de aprendizaje.

2.5 Estándares de aprendizaje

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada (**CURRICULANACIONAL, Curricula Nacional de la Educación Básica, 2016, pág. 36**).

Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas (**CURRICULANACIONAL, Curricula Nacional de la Educación Básica, 2016**).

2.6 Desempeños por grado

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos (**CURRICULANACIONAL, Curricula Nacional de la Educación Básica, 2016**).

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

Primer grado “A”

- **Comprende su cuerpo**
- **Se expresa corporalmente.**
- Explora de manera autónoma las posibilidades de su cuerpo en diferentes acciones para mejorar sus movimientos (saltar, correr, lanzar) al mantener y/o recuperar el equilibrio en el espacio y

con los objetos, cuando utiliza conscientemente distintas bases de sustentación; así, conoce en sí mismo su lado dominante.

- Explora nuevos movimientos y gestos para representar objetos, personajes, estados de ánimo y ritmos sencillos de distintos orígenes: de la naturaleza, del propio cuerpo, de la música, etc.
- Se orienta en un espacio y tiempo determinados, reconociendo su lado izquierdo y derecho, y a través de las nociones “arriba -abajo”, “dentro-fuera”, “cerca-lejos”, con relación a sí mismo y de acuerdo a sus intereses y necesidades.
- Se expresa motrizmente para comunicar sus emociones (miedo, angustia, alegría, placer, torpeza, inhibición, rabia, entre otras) y representa en el juego acciones cotidianas de su familia y de la comunidad; así, afirma su identidad personal.

Segundo grado “A”

- Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades motrices básicas¹⁰, mediante movimientos coordinados según sus intereses, necesidades y posibilidades.
- Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gesto, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro, que lo ayudan a sentirse seguro, confiado y aceptado.
- Se orienta en el espacio y tiempo con relación a sí mismo y a otros puntos de referencia; reconoce sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.
- Utiliza su cuerpo y el movimiento para expresar ideas y emociones en la práctica de actividades lúdicas con diferentes tipos de ritmos y música, a fin de expresarse corporalmente y mediante el uso de diversos elementos.

Tercer grado “A”

- Reconoce la izquierda y la derecha con relación a objetos y a sus pares, para mejorar sus posibilidades de movimiento en diferentes acciones lúdicas.
- Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gestos, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro para comunicar actitudes, sensaciones, estados de ánimo y acciones que le posibilitan comunicarse mejor con los otros y disfrutar de las actividades lúdicas.
- Se orienta en un espacio y tiempo determinados, con relación a sí mismo, a los objetos y a sus compañeros; coordina sus movimientos en situaciones lúdicas y regula su equilibrio al variar la base de sustentación y la altura de la superficie de apoyo, de esta manera, afianza sus habilidades motrices básicas.
- Vivencia el ritmo y se apropia de secuencias rítmicas corporales en situaciones de juego para expresarse corporalmente a través de la música.

Sexto grado “A”

- Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad, y anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo, para mejorar las posibilidades de respuesta en una actividad física.
- Expresa su forma particular de moverse, al asumir y adjudicar diferentes roles en la práctica de actividad física, aplicando su lenguaje corporal.
- Regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos, predeportivos, etc.; de este modo, afianza las habilidades motrices específicas relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos.
- Crea con sus pares una secuencia de movimientos corporales, expresivos y/o rítmicos, de manera programada y estructurada; así, se expresa de diferentes formas y con diversos recursos, a través del cuerpo y el movimiento, para comunicar ideas y emociones.

Asume una vida saludable

- **Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud**
- **Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida**

Primer grado “A”

- Describe los alimentos de su dieta familiar y las posturas que son beneficiosas para su salud en la vida cotidiana y en la práctica de actividades lúdicas.
- Realiza con autonomía prácticas de cuidado personal al asearse, al vestirse, al adoptar posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y de la vida cotidiana.
- Regula su esfuerzo al participar en actividades lúdicas e identifica en sí mismo y en otros la diferencia entre inspiración y espiración, en reposo y movimiento, en las actividades lúdicas.
- Busca satisfacer sus necesidades corporales cuando tiene sed y resuelve las dificultades que le producen el cansancio, la incomodidad y la inactividad; evidencia su bienestar al realizar actividades lúdicas y se siente bien consigo mismo, con los otros y con su entorno.

Segundo grado “A”

- Explica la importancia de la activación corporal antes de la actividad lúdica, e identifica los signos y síntomas relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración, que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.
- Incorpora prácticas de cuidado al asearse y vestirse; adopta posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y en la vida cotidiana, que le permiten la participación en el juego sin afectar su desempeño.
- Diferencia los alimentos saludables y nutritivos que forman parte de su dieta personal y familiar, y los momentos adecuados para ingerirlos; explica la importancia de hidratarse; conoce las posturas adecuadas en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana, que le permiten mayor seguridad.

- Regula su esfuerzo en la práctica de actividades lúdicas y reconoce la importancia del autocuidado para prevenir enfermedades.

Tercer grado “A”

- Explica la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación), que lo ayuda a estar predispuesto a la actividad.
- Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, para mejorar el funcionamiento de su organismo.
- Practica diferentes actividades lúdicas adaptando su esfuerzo y aplicando los conocimientos de los beneficios de la práctica de actividad física y de la salud relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración y la sudoración.
- Identifica los alimentos propios de su región que forman parte de su dieta personal y familiar, y los clasifica en saludables o no, de acuerdo a la actividad física que realiza. Reconoce aquellos que son amigables con el ambiente (por el uso que se hacen de los recursos naturales, el empaquetado, etc.).

Sexto grado “A”

- Utiliza diferentes métodos de evaluación para determinar la aptitud física; asimismo, selecciona los que mejor se adecúen a sus posibilidades y utiliza la información que obtiene en beneficio de su salud.
- Realiza actividad física y evita posturas y ejercicios contraindicados que perjudican su salud.
- Explica la relación entre los cambios físicos propios de la edad y la repercusión en la higiene, en la práctica de actividad física y en actividades de la vida cotidiana; practica actividad física y explica la importancia que tiene en su vida cotidiana.
- Muestra hábitos saludables y evita hábitos perjudiciales para su organismo, como el consumo de comida rápida, de alcohol, de tabaco, de drogas, desórdenes alimenticios, entre otros; proporciona el fundamento respectivo y desarrolla dietas saludables.

Interactúa a través de sus habilidades socio motrices

- **Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.**
- **Crea y aplica tácticas de juego.**

Primer grado “A”

- Asume roles y funciones de manera individual y dentro de un grupo; interactúa de forma espontánea en actividades lúdicas y disfruta de la compañía de sus pares para sentirse parte del grupo.
- Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos; acepta al oponente como compañero de juego y las formas diferentes de jugar.
- Propone soluciones a situaciones motrices y lúdicas, y llega a acuerdos con sus pares a fin de cumplir con los objetivos que surjan; respeta las reglas de juego propuestas (por ellos mismos, por el maestro o por las condiciones del entorno) en diferentes actividades lúdicas.

Segundo grado “A”

- Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos; acepta al oponente como compañero de juego y llega a consensos sobre la manera de jugar.
- Muestra una actitud de respeto en la práctica de actividades lúdicas y evita juegos bruscos, amenazas o apodos; acepta la participación de todos sus compañeros.
- Resuelve de manera compartida situaciones producidas en los diferentes tipos de juegos (tradicionales, autóctonos, etc.) y adecúa las reglas para la inclusión de sus pares y el entorno, con el fin de lograr un desarrollo eficaz de la actividad.

Tercer grado “A”

- Propone cambios en las condiciones de juego, si fuera necesario, para posibilitar la inclusión de sus pares; así, promueve el respeto y la participación, y busca un sentido de pertenencia al grupo en la práctica de diferentes actividades físicas.
- Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas, pequeños y grandes grupos; acepta al oponente como compañero de juego y arriba a consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que puedan producirse.
- Genera estrategias colectivas en las actividades lúdicas según el rol de sus compañeros y el suyo propio, a partir de los resultados en el juego.

Sexto grado “A”

- Participa en actividades físicas en la naturaleza, eventos predeportivos, juegos populares, entre otros, y toma decisiones en favor del grupo, aunque vaya en contra de sus intereses personales, con un sentido solidario y de cooperación.
- Participa en actividades lúdicas, predeportivas y deportivas en las que pone en práctica diversas estrategias; adecúa normas de juego y la mejor solución táctica para dar respuesta a las variaciones que se presentan en el entorno.
- Modifica juegos y actividades para que se adecúen a las necesidades y posibilidades del grupo y a la lógica del juego deportivo.

2.7 Estrategias metodológicas

Se enfoca en desarrollar una sesión o una experiencia didáctica aplicada en diferentes contextos áulicos. La propuesta radica en poner en práctica estrategias didácticas de ilustración, aprendizaje y de valoración como herramientas pedagógicas transformadoras de la práctica docente en el interactuar entre el maestro y el aprendiz (**Delgado, 2018**).

2.8 Recursos didácticos

Con la colaboración de diferentes estudios se evidencio, que para despertar el interés al estudiante es usar recursos didácticos. Para que el docente busque despertar el interés en sus estudiantes tiene que emplear estrategias. Entonces, como parte de su trabajo tiene que buscar nuevos recursos didácticos así contribuya a su trabajo metodológico de enseñanza (**Pina D. D., 2021**).

2.9 Evaluación

Básicamente se enfoca en estimular o juzgar el valor. Por ello, cualquier evaluación en estos tiempos es realizar mediante el proceso, para estimular e interpretar los datos, posterior a ello tomar medidas o acciones para mejorar las deficiencias que se está teniendo en proceso de la enseñanza – aprendizaje (**Remírez, 2019**).

2.10.1 Tipos de evaluación

Abordando los tipos de evaluación va enlazado con el diagnóstico, es para saber en condiciones los estamos encontrando, formativa básicamente va arraigado en el proceso de todo el periodo de aprendizaje y la sumativa, es realizar una serie de retroalimentación en puntos donde no se quedó claro, impartiendo el conocimiento (**Mellado, 2021**).

2.10.2 Técnicas e instrumentos de evaluación

Básicamente da como concepto a acumular y nos aprueban acopiar los resultados de una secuencia de enseñanza-aprendizaje y, a partir tomar como punto de inicio, tomar decisiones. Por lo tanto, los instrumentos ayudan a los docentes a ver en qué situación se encuentran (**Anabel, 2021**).

REGISTRO AUXILIAR

Es el instrumento que utiliza el docente para registrar los avances, logros y dificultades que se observan en el progreso de las competencias de los estudiantes, durante y al final del proceso de aprendizaje (MINEDU, ., 2017).

LISTA DE COTEJO

Es una herramienta de valoración dicotómica donde, evalúa de manera cualitativa. Prácticamente es una herramienta que relaciona actividades sobre labores concretas, organizadas de forma sistemática para ver la existencia o ausencia de estas y afirmar su cumplimiento a lo largo del proceso de aprendizaje (Gonzalez, 2020).

TEST

Es un instrumento que se utiliza para medir conocimientos, actitudes, habilidades y capacidades físicas que te dan respuestas objetivas (Muñiz J. , 2014).

CAPITULO III

MARCO OPERATIVO

3.1 Función del profesor de Educación Física en primaria

Netamente la función del docente de Educación Física es que los estudiantes se conozcan y socialicen con sus pares de manera salubre y con su sociedad; donde les permite tener interactuar sanamente con su familia, amistades, y con todo su entorno; esto lo harán mediante actividades lúdicas y recreativas y confraternidades, expresando su corporeidad de forma directa, el sentimiento, emociones, estados de ánimo, y deseos (Álvarez, 2018).

3.2 Justificación de la práctica preprofesional

Según (Quinteros, 2017) indica que la práctica preprofesional es sumamente vital en las ciudades universitarias o la educación superior, donde gracias a ello los estudiantes universitarios pueden apostar en evidencia los conocimientos logrados en las aulas y así lograr los desempeños auténticos.

3.3 Importancia de la práctica preprofesional

La PPP es una asignatura que constituye el eje integrador, que tendrá que poner en práctica sus conocimientos adquiridos en proceso. Integrar los conocimientos y habilidades para la solución de los problemas profesionales y mejorar su desempeño laboral. Para llegar a adquirir conocimientos y plasmas la realidad con la teoría adquiriendo experiencias, a posteriori desenvolvete como como un docente competente (Díaz, 2022).

3.4 Enfoque de la educación física.

El área se basa en el enfoque del cuerpo, que entiende el cuerpo en construcción. Su existencia está fuera de su realidad biológica, porque incluye acción, pensar, sentir, conocer, comunicar (PROGRAMACURRICULAR, 2016).

Se refiere a la evaluación del estado de los estudiantes para mudarse que se desarrolla a lo largo de la vida a partir de la actividad independiente de los estudiantes y se integra con otros elementos de su personalidad en la construcción de su identidad personal (PROGRAMACURRICULAR, 2016).

3.5 Procesos de diversificación curricular.

Es un enfoque que busca adaptar el proceso educativo a la diversidad de estudiantes y sus necesidades individuales. Se refiere a la implementación de estrategias y prácticas pedagógicas que permiten a los alumnos desarrollar sus habilidades y potencialidades de manera personalizada, promoviendo una educación inclusiva y equitativa (MINEDU, 2019).

3.6 Programación curricular anual de educación física.

Por todo ello, desde nuestro punto de vista como docentes, la asignatura de Educación Física en la fase formativa de la ESO debe ayudar al alumnado a tomar conciencia de que la práctica de actividades físico-deportivas es un derecho universal, pero que deben adquirir y Entender las diferentes actividades que realizan durante los diferentes cursos les puede ayudar a desarrollarse como personas, ofrecerles diferentes habilidades motrices y moldear su personalidad (Barrionuevo, 2022).

3.7 Unidades didácticas y/o Experiencias de aprendizaje.

Podemos definir a las unidades de aprendizaje como un instrumento de trabajo cuyo propósito ayuda al docente en presentar su práctica educativa de forma articulada y completa para desarrollar los procesos de enseñanza, cuyo aprendizaje va ajustado a grupos de estudiantes (Corrales, 2010).

3.7.1. Unidades de aprendizaje

Una unidad de aprendizaje es evolución - proceso completo de enseñanza y aprendizaje; por lo tanto, contiene los componentes, objetivos y los contenidos, que esta parcializado en un periodo corto, que se utilizara para una temporada con ciertos materiales, contenidos y la evaluación (Holz, 2017).

3.7.2. Proyectos de aprendizaje

Un proyecto es donde se emplea estrategias que encamina alcanzar los objetivos por medio de una serie de gestiones, acciones, pautas y recursos; esto con la finalidad de que los estudiantes cumplen un papel activo que ayudara metodológicamente constructiva (Cunill, 2017).

3.7.3. Módulos de aprendizaje

Un módulo es que organiza un conjunto de conocimientos de capacidades y habilidades y están articuladas de uno con otro, tiene una doble vía, una parte auto instructiva y autodirigida, que se basa acorde a los materiales y el maestro lo acompaña, también un módulo se basa a una necesidad en una institución ya sea específica o general (**Montañez, 2023**).

3.7.4. Talleres de aprendizaje

Un taller (**Luna, 2019**) es donde los docentes y los estudiantes retan a un conjunto de conflictos específicos, buscando que es lo que van aprender, esto lleva a un aprendizaje integral.

3.8 Sesión de aprendizaje y/o actividad de aprendizaje.

3.8.1. Proceso pedagógico

Los procesos pedagógicos (**Duclós, 2019**) hacen referencia de como el docente desarrolla sus sesiones para lograr los objetivos; donde la sesión se evidenciará la secuencia de un tema a tratar.

3.8.2. Proceso didáctico

El proceso didáctico (**Morales, 2020**) cumple una secuencia ordenada en una sesión de clase esto por parte del docente para el logro de un aprendizaje y enseñanza efectivo.

3.8.3. Procesos cognitivos

Según (**Melero, 2015**) Los procesos cognitivos son cualidades de los estudiantes donde ellos las utilizaran en una sesión de clases, los complejos y los simples; que son la creatividad, memoria, atención y etc.

3.8.4. Momentos pedagógicos

Según (**León, 2017**) es la organización de espacios para poder desarrollar las actividades con los estudiantes en tiempos cortos, que nos permite cumplir con el desarrollo de las competencias.

3.9 Elaboración de material educativo para Educación Física

Los materiales son un medio para poder transmitir el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo cual, cómo docentes podemos elaborar materiales utilizando diferentes materiales no convencionales y esto lo podemos elaborar de acuerdo a las necesidades o intereses por parte de los alumnos (Castro, 2018).

3.10 Metodología en Educación Física

Las metodologías que se deben utilizar en el presente curso permiten mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y esto tiene que ser adaptable para cualquier necesidad o interés por parte del alumno, así mismo, nos ayuda a crear espacios en donde el alumno pueda descubrir y construir su propio aprendizaje (Zamora, 2018).

3.11 Evaluación en Educación Física

En el proceso de enseñanza y aprendizaje la evaluación tiene que ser de forma constante para así valorar el logro de los estudiantes y ayudar las dificultades que pueda tener, ya que, la evolución nos ayuda a mejorar el aprendizaje en donde se llega a tomar decisiones para fortalecer ciertas deficiencias que puede tener el alumno, así mismo se debe utilizar diferentes instrumentos de evaluaciones (Muñiz M. , 2020).

CAPITULO IV

MARCO CONCEPTUAL

4.1 Educación

La educación es el punto de partida del ser humano, que pasa por distintos procesos adquiriendo conocimiento, donde el ser humano esta y comparte la naturaleza con otros seres vivos. En ese entonces, el aprendizaje existe gracias a una educación, donde obtendrá conocimientos que le será útil para ser una persona competente (**LEÓN, 2017**).

4.2 Educación física

La actividad física es uno de los parámetros que, en mayor medida, contribuye a alcanzar y mantener unos niveles de desarrollo físico, psíquico y social acordes a la evolución y necesidades de cada persona (**Centeno, 2018, pág. 01**).

4.3 Tecnología de la información y comunicación TICs en Educación Física

En estos tiempos de la pandemia, el uso de las tecnologías es vital para que contribuyamos nuestro desarrollo cognitivo. Entonces, la tecnología en una sesión de educación física se debe de usar de manera oportuna y crucial para salir de dudas de una situación problemática o dudosa (**Salcedo, 2018**).

4.4 Currículo

El Currículo Nacional establece los estándares de aprendizaje, las competencias, los contenidos, los criterios de evaluación y las estrategias metodológicas que se deben utilizar en el proceso educativo; tiene como finalidad garantizar una educación de calidad, equitativa, inclusiva y pertinente para todos los estudiantes del país (**CURRICULANACIONAL, Capacidades, 2019**).

4.5 Enfoque

Describen como es la metodología del docente al momento de enseñar, como base se enfocan a las estrategias que emplean así llegar a una enseñanza significativo (**Pina F. H., 2012**).

4.6 Corporeidad

De todos los otros seres vivientes eso es lo que nos hace diferentes que es la complejidad humana, que trabajamos con el cuerpo, emociones, mente, y sentimientos eso es lo que nos hace distinto a otras criaturas (**María, 2020**).

4.7 Enseñanza

Según **(Bonilla, 2020)** nos indica que la enseñanza se refiere al proceso de transmitir conocimientos, habilidades y valores en el estudiante; es un acto que implica instruir, educar y guiar a alguien en un determinado tema o área de estudio.

4.8 Aprendizaje

El aprendizaje implica la capacidad de procesar información, retenerla y aplicarla de manera más efectiva en situaciones futuras. Puede involucrar la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores **(Perez, 2021)**.

4.9 Competencia

La competencia permite identificar los atributos personales, capacidad, idoneidad, elementos de proceso tener la habilidad, cierta destreza, ir al encuentro una cosa de otra, estar de acuerdo con, aspirar y referencias a un producto conseguir algo, aspirar a algo **(Gómez, 2016)**.

4.10 Capacidad

Las capacidades son atributos y recursos para ser una persona competente en situaciones de problemas; dichos recursos son los conocimientos, capacidades y reacciones que los alumnos usan para hacer frente una situación problemática **(CURRICULANACIONAL, Capacidades, 2019)**.

4.11 Estándar de aprendizaje

Son pequeñas porciones de cómo debemos desarrollar la competencia de nivel ascendente que prima desde el inicio hasta el fin de la EBR; también definen el nivel que deben de alcanzar los estudiantes en todo el proceso de la educación **(CURRICULANACIONAL, Capacidades, 2019)**.

4.12 Desempeño

Los desempeños cumplen la función de describir de manera específica y acotada la actuación que se espera de los estudiantes **(Medina, 2017)**.

4.13 Evaluación

La evaluación es un proceso para identificar las necesidades o falencias de los estudiantes y saber en qué nivel de estudio se encuentran y a la vez en que están avanzados y sus deficiencias (Rubilar, 2022).

CAPITULO V

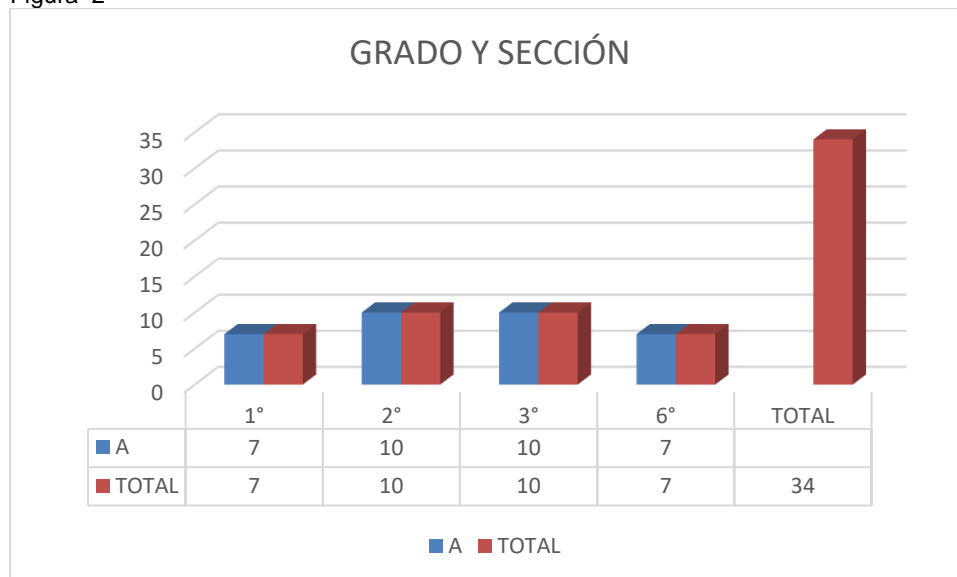
PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

5.1 Población atendida por grado y sección

Tabla 1
Grado y Sección 1

GRADO Y SECCIÓN	A	TOTAL
1°	7	7
2°	10	10
3°	10	10
6°	7	7
TOTAL		34

Figura 2



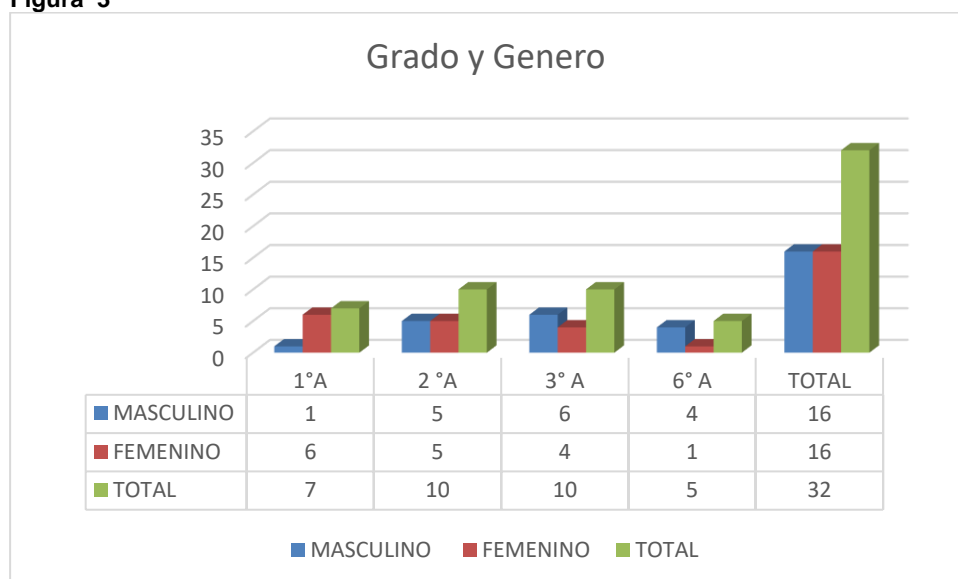
En esta ocasión se trabajo con los grados de 1°, 2, 3 y 6° y de una sola sección que es la “A”; donde el primer grado tiene 7 estudiantes, el segundo grado tiene 10 estudiantes, de igual modo 10 estudiantes en el grado de tercero y 7 estudiantes en el sexto grado.

5.2 Población atendida según grado y genero

Tabla 2
Sección y Género 1

Grado y Genero	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
1°A	1	6	7
2 °A	5	5	10
3° A	6	4	10
6° A	4	1	5
TOTAL	16	16	32

Figura 3



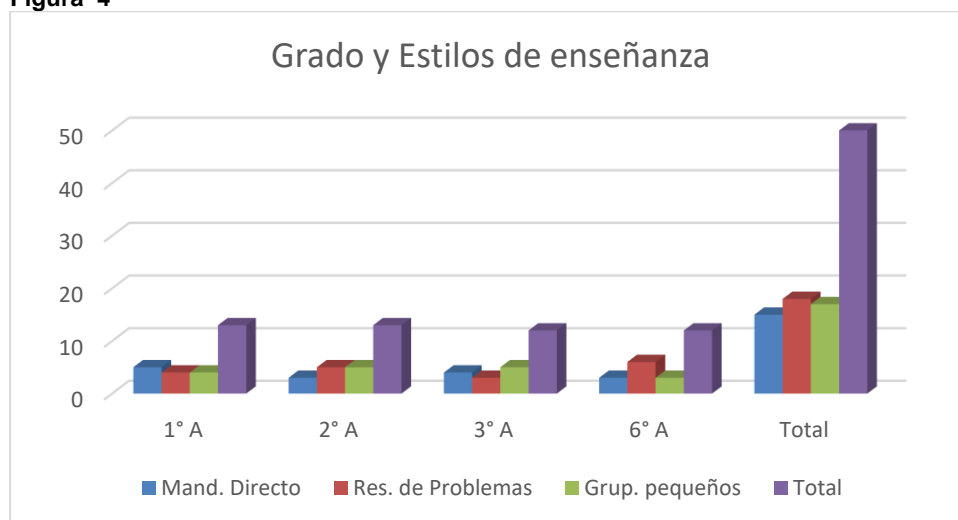
En esta tabla se muestra el género de cada grado, lo cual, en el 1° se tiene un varón y seis mujeres, el segundo tiene cinco varones y cinco mujeres, , el 3° tiene 6 varones y cuatro mujeres, por último, el sexto tiene 4 varones y 1 una mujer.

5.3 Estilos de enseñanza-aprendizaje utilizadas durante el proceso de la PPP por unidad didáctica

Tabla 3
Grado y Estilos de enseñanza 1

Grado Y Estilos	Mando Directo	Res. de Problemas	Grup. pequeños	Total
1° A	5	4	4	13
2° A	3	5	5	13
3° A	4	3	5	12
6° A	3	6	3	12
Total	15	18	17	50

Figura 4



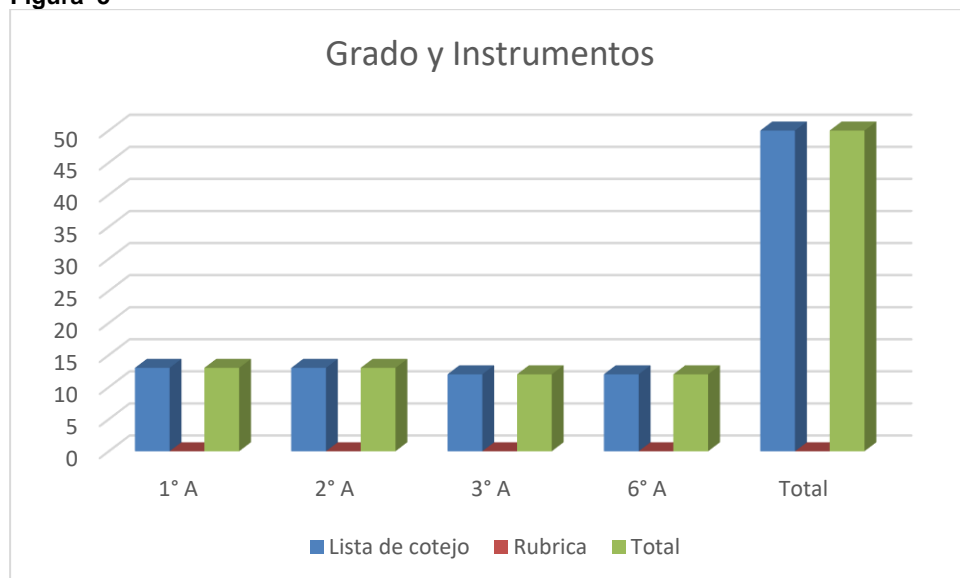
Los estilos de enseñanza que mas se ha empleado son pequeños grupos, resolución de problemas y el mando directo que es uno de los menos usados.

5.4 Instrumentos de evaluación utilizadas durante el proceso de la PPP por unidad didáctica

Tabla 4
Grado e Instrumentos 1

Grados Y Instrumentos	Lista de cotejo	Rubrica	Total
1° A	13	0	13
2° A	13	0	13
3° A	12	0	12
6° A	12	0	12
Total	50	0	50

Figura 5



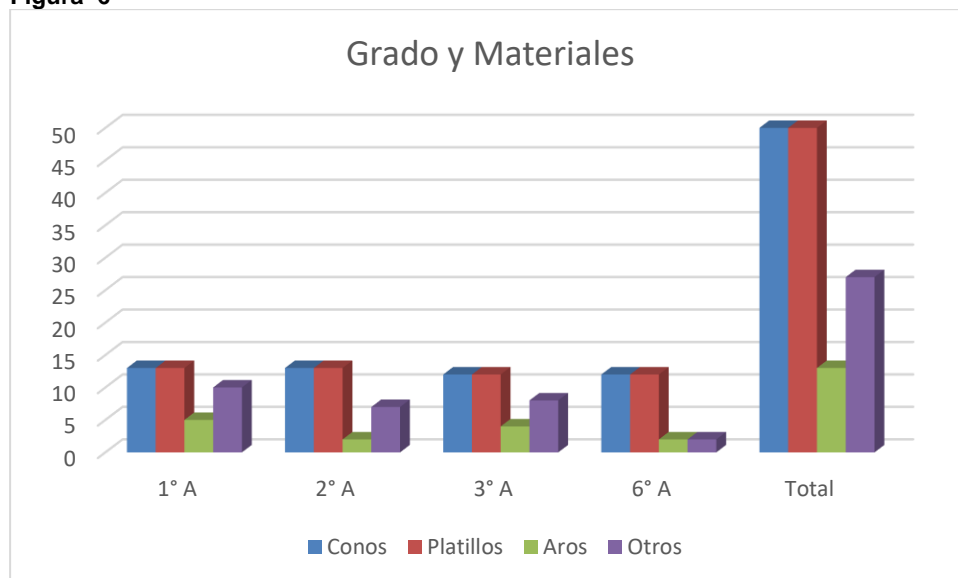
El instrumento que se empleo durante todo el proceso de mi práctica solo se empleo la lista de cotejo donde es un instrumento dicotómico. Con los indicadores de Si y No.

5.5 Medios y materiales utilizados en sesiones y/o actividades de aprendizaje por unidad didáctica

Tabla 5
Grado y materiales 1

Grado Y materiales	Conos	Platillos	Aros	Otros
1° A	13	13	5	10
2° A	13	13	2	7
3° A	12	12	4	8
6° A	12	12	2	2
Total	50	50	13	27

Figura 6



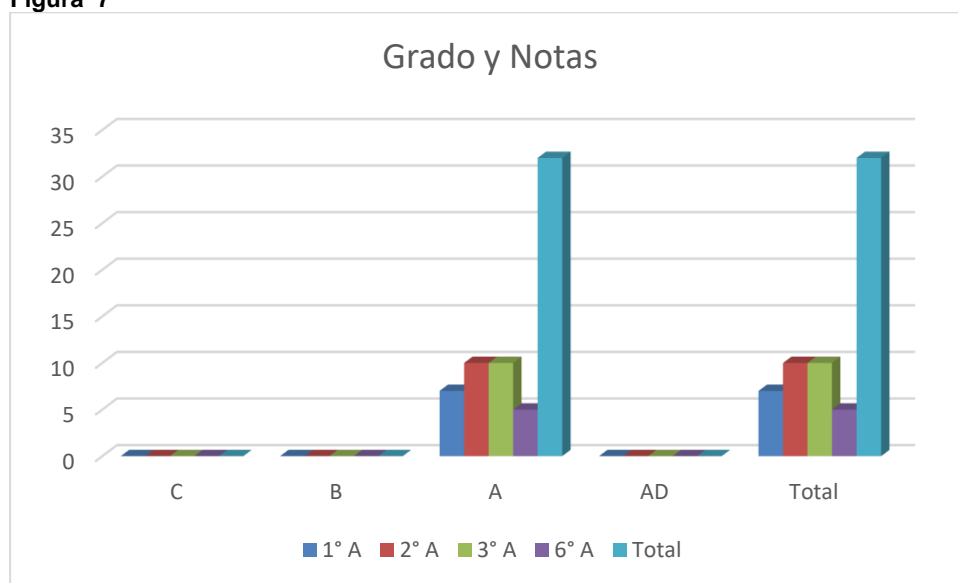
Los materiales que mas se ha empleado son los conos, platillos aros, y otros lo cual otros materiales son los que más se ha empleado. Que seria aparte de lo que se menciona en la tabla de ahí.

5.6 Calificación de los estudiantes

Tabla 6
Grado y Notas 1

Grado y Notas	C	B	A	AD	Total
1° A	0	0	7	0	7
2° A	0	0	10	0	10
3° A	0	0	10	0	10
6° A	0	0	5	0	5
Total	0	0	32	0	32

Figura 7



En esta ocasión se muestra que la mayoría de los estudiantes tiene la nota de A lo cual se muestra que hay un avance o desarrollo de su aprendizaje que los ha impartido.

CONCLUSIONES

- Durante la práctica logre desenvolverme de manera satisfactoria y adecuada, impartiendo conocimientos, habilidades, y destrezas. Donde, todos esos conocimientos los adquirí en mi formación académica, que me facilito desenvolverme a la vez gané mucha experiencia y aprendí de aspectos que tenía deficiencias, corrigiéndolos así a posterior aprender de ellas sin ninguna falencia.
- En este periodo desarrolle la PPP en nivel primario. Lo cual, me desarrollé en la IEP N° 70656 “RICARDO PALMA ” situada en Puno. Logre, a que me permitan que me desempeñe como docente y fortalecerme con mucho conocimiento, a la vez trabajar en ese ambiente caluroso.

SUGERENCIAS

- Los docentes de mi institución que puedan brindarme algunas estrategias, ya que ellos cuentan con una amplia experiencia laboral.
- Brindar un caluroso bienvenida a los practicantes, ya se les trata como una persona que no trabaja en la institución.
- Brindarnos algunas estrategias que facilita el buen desenvolvimiento de los docentes practicantes.

REFERENCIAS

- Álvarez, J. L. (10 de Abril de 2018). *LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LAS RELACIONES SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA*. Retrieved 19 de Enero de 2024, from LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LAS RELACIONES SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA: https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/16212/4/0214-9877_2018_1_2_269.pdf
- Anabel. (27 de Octubre de 2021). *Instrumentos de evaluación*. Retrieved 13 de Noviembre de 2022, from Instrumentos de evaluación: https://virgulablog.es/programacion-didactica/elementos-de-la-programacion-didactica/evaluacion/que-son-los-instrumentos-de-evaluacion/#Definicion_de_instrumentos_de_evaluacion
- Barrionuevo, A. B. (20 de Junio de 2022). *PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ANUAL DE EDUCACIÓN FÍSICA*. Retrieved 13 de Julio de 2023, from PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ANUAL DE EDUCACIÓN FÍSICA: https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/67040/TFM_BARTOLOME%20BARRIONUEVO%2C%20ALBERTO_PROFESORADO2022.pdf?sequence=1
- Bonilla, R. E. (2020). El aprendizaje, la enseñanza, los pensamientos y las interacciones en la escuela. 1-12.
- Castro, A. (2018). *Creación de materiales didácticos en educación física para su aplicación en su unidad didáctica de hockey sala*. Universidad de Valladolid, Palencia. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/33343/TFG-L2215.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Centeno, J. A. (Febrero de 2018). *Educación física en el ámbito escolar y deportivo*. Retrieved 09 de julio de 2023, from Educación física en el ámbito escolar y deportivo: <https://repositorio.unan.edu.ni/10163/1/6922.pdf>
- CERDÁN, L. L. (2018). *Evaluación*. Retrieved 22 de Enero de 2024, from Evaluación: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3629230.pdf>
- Corrales, A. R. (27 de Enero de 2010). *La programación a medio plazo dentro de tercer nivel de concreción: Las Unidades didácticas*. Retrieved 14 de Noviembre de 2022, from La programación a medio plazo dentro de tercer nivel de concreción: Las Unidades didácticas:

- https://emasf.webcindario.com/La_programacion_a_medio_plazo_dentro_del_tercer_nive_%20de_concrecion_unidades_didacticas.pdf
- Cunill, F. P. (20 de Junio de 2017). *El aprendizaje basado en proyectos Y aprendizaje basado en el descubrimiento guiado*. Retrieved 22 de Enero de 2024, from El aprendizaje basado en proyectos Y aprendizaje basado en el descubrimiento guiado:
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6052/PUJOL%20CUNILL%2C%20FRANCISCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Curricula Nacional. (2016). *Curricula Nacional de la Basica Regular*. Retrieved 20 de Enero de 2023.
- CURRICULANACIONAL. (02 de Junio de 2016). *Curricula Nacional de la Educación Básica*. Curricula Nacional de la Educación Básica.
- CURRICULANACIONAL. (24 de Mayo de 2019). *Capacidades*. Retrieved 14 de Noviembre de 2022, from Capacidades:
<http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=3&id=74&artlang=es>
- CURRICULANACIONAL. (2019). *Estandares de aprendizaje*.
- Delgado, J. G. (Junio de 2018). *Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico*. Retrieved 13 de Julio de 2023, from Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico:
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf
- Díaz, J. L. (Abril de 2022). *El éxito de las Prácticas pre-profesionales: ¿De qué depende?* Retrieved 13 de Julio de 2023, from El éxito de las Prácticas pre-profesionales: ¿De qué depende?: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2022000200015
- Duclós, E. S. (2019). *Procesos pedagógicos y logros de aprendizaje en el área de comunicación. I.E. N° 323, Chimbote - 2017*. Retrieved 22 de Enero de 2024, from Procesos pedagógicos y logros de aprendizaje en el área de comunicación. I.E. N° 323, Chimbote - 2017: <https://core.ac.uk/download/pdf/288302726.pdf>
- Gómez, E. L. (Abril de 2016). Entorno al concepto de competencia: Un analisis de fuentes. *Revista de curriculum y formacion de profesorado*, 20(1). Retrieved 14 de Noviembre de 2022, from EN TORNO AL CONCEPTO DE COMPETENCIA: UN ANÁLISIS DE FUENTE: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576016.pdf>

- Gonzalez, R. S. (2020). *Lista de cotejo*. Retrieved 12 de Noviembre de 2022, from Lista de cotejo: <https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/Capitulo-14-LISTA-DE-COTEJO.pdf>
- Holz, V. V. (04 de Abril de 2017). *UNIDADES DE APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR EN LA DOBLE TITULACIÓN DE MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y DE EDUCACIÓN PRIMARIA*. Retrieved 23 de Enero de 2024, from UNIDADES DE APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR EN LA DOBLE TITULACIÓN DE MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y DE EDUCACIÓN PRIMARIA: <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2020/07/16532.pdf>
- LEÓN, A. (09 de Agosto de 2017). *Que es la educación*. Retrieved 09 de Julio de 2023, from Que es la educación: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- León, J. R. (02 de Julio de 2017). *Importancia de los Momentos Pedagógicos*. Retrieved 22 de Enero de 2023, from Importancia de los Momentos Pedagógicos: <https://medium.com/@jbramirez/importancia-de-los-momentos-pedag%C3%B3gicos-c68ecdd5bf1d>
- Luna, M. E. (2019). *El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar*. Retrieved 24 de Enero de 2024, from El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar: https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/taller_una_estrategia_para_aprender_ensenar_e_investigar_0.pdf
- María, G. C. (30 de Setiembre de 2020). *EDUCACIÓN FISICA DESDE LA CORPOREIDAD Y LA MOTRICIDAD*. Retrieved 22 de Enero de 2024, from EDUCACIÓN FISICA DESDE LA CORPOREIDAD Y LA MOTRICIDAD: <https://www.redalyc.org/pdf/3091/309126694012.pdf>
- Medina, C. M. (2017). *EL DESEMPEÑO ACADÉMICO A PARTIR DE LA IMPLICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES*. (F. D. EDUCACIÓN, Productor) Retrieved Enero de 2024, from EL DESEMPEÑO ACADÉMICO A PARTIR DE LA IMPLICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.
- Melero, J. t. (23 de Junio de 2015). *Procesos cognitivos relacionados en el aprendizaje*. Retrieved 22 de Enero de 2023, from Procesos cognitivos relacionados en el aprendizaje: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3268/TEULE%20MELERO%2C%20JUDITH.pdf?sequence=1>
- Mellado, P. C. (Junio de 2021). *Tendencias de la evaluación formativa y sumativa del alumnado en Web of Sciences*. Retrieved 04 de Julio de 2023, from Tendencias de la

evaluación formativa y sumativa del alumnado en Web of Sciences:

<http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390->

[86422021000200170&script=sci_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86422021000200170&script=sci_arttext)

MINEDU. (Marzo de 2017). . Retrieved 14 de Noviembre de 2022, from

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6684#:~:text=Los%20enfoques%20transversales%20se%20traducen,din%C3%A1mica%20diaria%20de%20la%20escuela.>

MINEDU. (Marzo de 2017). *A qué llama el Currículo Nacional enfoques transversales y para qué sirven*. Retrieved 14 de Noviembre de 2022, from A qué llama el Currículo

Nacional enfoques transversales y para qué sirven:

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6684#:~:text=Los%20enfoques%20transversales%20se%20traducen,din%C3%A1mica%20diaria%20de%20la%20escuela.>

MINEDU. (2019). *Diversificación de las experiencias de aprendizaje*. Diversificación de las experiencias de aprendizaje: <https://envivo.perueduca.pe/capacitacion-cierre-brecha-digital/materiales/presentacion-cbd0405.pdf>

MINEDU. (06 de 216). *Repositorio del Ministerio de Educación*.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4549>

Montañez, J. A. (02 de Mayo de 2023). *ELABORACIÓN DE UN MÓDULO DE*

APRENDIZAJE PRIMARIA. Retrieved 22 de Enero de 2023, from ELABORACIÓN DE UN MÓDULO DE APRENDIZAJE PRIMARIA:

<https://www.youtube.com/watch?v=HOI77yLVT0o>

Morales, E. d. (16 de Diciembre de 2020). *Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica*. Retrieved 13 de Enero de 2024, from

Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación

básica: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-

[79642020000400022#:~:text=El%20proceso%20did%C3%A1ctico%20se%20define,logro%20de%20un%20aprendizaje%20efectivo.](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000400022#:~:text=El%20proceso%20did%C3%A1ctico%20se%20define,logro%20de%20un%20aprendizaje%20efectivo.)

Muñiz, J. (2014). *El Uso de los Tests y otros Instrumentos de Evaluación en Investigación*.

Retrieved 13 de Diciembre de 2022, from El Uso de los Tests y otros Instrumentos de Evaluación en Investigación:

https://www.intestcom.org/files/statement_using_tests_for_research_spanish.pdf

Muñiz, M. (2020). *La evaluación en educación física: más allá del control social*.

<https://doi.org/10.17533/udea.efyd.v39n1a07>

- NACIONAL, C. (2019). *Estandar de aprendizaje*. Retrieved 2023.
- PEN. (Julio de 2020). *El Proyecto Educativo Nacional al 2036*. Retrieved 22 de Enero de 2024, from El Proyecto Educativo Nacional al 2036:
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>
- Perez, M. (9 de agosto de 2021). *conceptodefinicion*. conceptodefinicion:
<https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>
- Pina, D. D. (01 de Octubre de 2021). *La realidad aumentada como recurso didáctico en la enseñanza superior*. Retrieved 14 de Julio de 2023, from La realidad aumentada como recurso didáctico en la enseñanza superior:
<https://www.redalyc.org/journal/3783/378370462010/>
- Pina, F. H. (Abril de 2012). *ESTUDIO DE LOS ENFOQUES DE ENSEÑANZA EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA*. Retrieved 31 de Diciembre de 2023, from ESTUDIO DE LOS ENFOQUES DE ENSEÑANZA EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART5.pdf>
- PROGRAMACURRICULAR. (15 de Diciembre de 2016). *Programa curricular de Educación Primaria*. Retrieved 12 de Julio de 2023, from Programa curricular de Educación Primaria: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Quinteros, A. (2017). *Design and implementation of a pre-professional internship planning model in higher education*. Retrieved 09 de Julio de 2023, from Design and implementation of a pre-professional internship planning model in higher education:
http://www.laccei.org/LACCEI2017-BocaRaton/full_papers/FP240.pdf
- Remírez, Y. R. (Abril de 2019). *Evaluación del desempeño: tendencias actuales*. Retrieved 14 de julio de 2023, from Evaluación del desempeño: tendencias actuales:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1025-02552019000200159&script=sci_arttext&tlng=en
- Rubilar, P. S. (22 de Abril de 2022). *EVALUACIÓN EDUCATIVA DE LOS APRENDIZAJES: CONCEPTUALIZACIONES BÁSICAS DE UN LENGUAJE PROFESIONAL PARA SU COMPRENSIÓN*. Retrieved 22 de Enero de 2024, from EVALUACIÓN EDUCATIVA DE LOS APRENDIZAJES: CONCEPTUALIZACIONES BÁSICAS DE UN LENGUAJE PROFESIONAL PARA SU COMPRENSIÓN:
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v15n1/1688-7468-pe-15-01->

49.pdf&ved=2ahUKEwiii6DztviDAxUFHbkGHbpLD_wQFnoECE0QAQ&usg=AOvVaw0AZf_R5d6WAejTZ2HzXiMB

Salcedo, S. M. (18 de Junio de 2018). *Incorporación de las TIC en la Educación Física de Educación Primaria en contextos bilingües*. Retrieved 09 de Julio de 2023, from Incorporación de las TIC en la Educación Física de Educación Primaria en contextos bilingües: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/34944/TFG-O-1475.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zamora, J. (2018). *Metodología de la Educación Física*. Retrieved 23 de Enero de 2024, from <http://drjorgezamoraprado-ceap.com/wp-content/uploads/2018/10/Teor%C3%ADa-de-la-Metodolog%C3%ADa.pdf>

WEBGRAFIA

Delgado, J. G. (Junio de 2018). *Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico*. Retrieved 13 de Julio de 2023, from Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico:

https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf

Díaz, J. L. (Abril de 2022). *El éxito de las Prácticas pre-profesionales: ¿De qué depende?* Retrieved 13 de Julio de 2023, from El éxito de las Prácticas pre-profesionales: ¿De qué depende?: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2022000200015)

[519X2022000200015](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2022000200015)

Quinteros, A. (2017). *Design and implementation of a pre-professional internship planning model in higher education*. Retrieved 09 de Julio de 2023, from Design and implementation of a pre-professional internship planning model in higher education:

http://www.laccei.org/LACCEI2017-BocaRaton/full_papers/FP240.pdf

Remírez, Y. R. (Abril de 2019). *Evaluación del desempeño: tendencias actuales*. Retrieved 14 de julio de 2023, from Evaluación del desempeño: tendencias actuales:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1025-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1025-02552019000200159&script=sci_arttext&tlng=en)

[02552019000200159&script=sci_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1025-02552019000200159&script=sci_arttext&tlng=en)

<https://www.youtube.com/watch?v=9oHq-joy22w>

<https://www.youtube.com/watch?v=oXjxs8VPowM>

ANEXOS**Oficio de la practica****Horario****Planificación curricular anual****Unidades didácticas y/o experiencias de aprendizaje****Sesiones de aprendizaje y/o actividades de aprendizaje****Instrumentos de evaluación de cada sesión****Ficha de Acompañamiento y/o monitoreo.****Rúbrica de evaluación de clase modelo con las tres firmas de los jurados.****Constancia de ejecución de PPP (Emitido por el director de la I.E.)****Evidencias Fotos Vídeos entre otros.****Evidencias de actividades realizadas y/o participación en la I.E. (opcional)**



Universidad Nacional del Altiplano
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRÁCTICA PREPROFESIONAL



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Puno, C.U. 05 de setiembre del 2023

OFICIO CIRCULAR N° 002-2023-D-FCEDUC-UNA-P.

Señor : Dr. FRESY LIZARRAGA TUERO
Directora de la I.E.P. N° 70656 “RICARDO PALMA”

Ciudad. : Puno

ASUNTO : SOLICITA BRINDAR FACILIDADES PARA LA REALIZACIÓN DE
LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL DEL VII CICLO



Tengo el agrado de expresarle un saludo cordial e institucional y comunicarle que, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, comprende las prácticas preprofesionales en el área de Educación Física, cuya finalidad es consolidar los aprendizajes logrados durante el proceso formativo de acuerdo con las competencias del perfil de egreso, en Instituciones Educativas públicas o privadas a fin de contribuir con la salud integral de los participantes.

En tal sentido, le solicitamos brindar las facilidades para la realización de la práctica preprofesional en la Institución Educativa, que tan dignamente dirige Ud. de acuerdo con la ley N° 28044, al estudiante: WILLIAM ALBERTH ASCENCIO CHARCA de la Escuela Profesional de Educación Física, que desarrollará la práctica preprofesional: PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIO que consiste en; el desarrollo de 50 sesiones de aprendizaje a partir del 11 de setiembre del 2023.

Con la finalidad de garantizar la calidad de la práctica preprofesional, acreditamos al docente de la Escuela Profesional de Educación Física: Mg. S. NAHUN CHUQUICALLATA PARICAHUA, quien realizará las acciones de coordinación y monitoreo en vuestra institución educativa.

Hacemos propicia la oportunidad para expresarle las consideraciones más distinguidas.

Atentamente,

Dr. Percy Samuel Yabar Miranda
DECANO DE LA FCEDUC-UNA-PUNO




Prof. Fresy Lizarraga Tuero
Directora IEP N° 70656



PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL



HORARIO PERSONAL DEL ESTUDIANTE PRACTICANTE

I. DATOS INFORMATIVOS:


1.1 Institución Educativa:	I.E.I. () I.E.P. (X) I.E.S. () I.E.E. () Otros. ()		
1.2 Director (a):	FRESY LIZARRAGA TUERO		
1.3 Docente del Área:	NORMA DELGADO AÑASCO		
1.4 Docente de Práctica:	Mg. S. NAHUN CHUQUICALLATA PARICAHUA		
1.5 Estudiante Practicante:	ASCENCIO CHARCA WILLIAM ALBERTH		
1.6 Práctica Preprofesional:	PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIO		
1.7 Semestre:	VII	Fecha:	07/09/ 2023

II. HORARIO DE CLASES:

N°	HORA	DIA				
		LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1	8:00 /09:30 AM			6 "A"		
2	8:00 /09:30 AM			6 "A"		
3	09:30/11:30 AM			3 "A"		
4	09:30/11:30 AM			3 "A"		
5	11:30/01:00 PM		2 "A"	1 "A"		
6	11:30/01:00 PM		2"A"	1"A"		
7						
8						
9						
10						
11						
12						


 Prof. Fresy Lizarraga Tuero
 Directora IEP N° 70656
 Director de la I. E.


 S. Nahun Chuquicallata Paricahua
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 William A. Ascencio Charca
 PROFESOR PRACTICANTE
 UNAP - EPEF
 Alumno (a) Practicante



III. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO									
		BIM. 1		BIM. 2		BIM. 3			BIM. 4		
		EDA 1	EDA 2	EDA 3	EDA 4	EDA 5	EDA 6	EDA 7	EDA 8	EDA 9	EDA 10
Competencias	Capacidades	Desempeños									
		Conocemos nuestras capacidades físicas y valoramos nuestro cuerpo.	Mejoramos mis habilidades motrices.	Demostremos nuestras habilidades practicando juegos pre deportivos	los relacionamos armoniosamente en la escuela practicando juegos.	Me muevo y manejo objetos	Descubro como soy y lo que me hace valioso	Crezco fuerte y sano con prácticas saludables	Conocemos y practicamos juegos tradicionales y populares	Practicamos diversos juegos que nos agradan	Practicamos juegos cooperativos
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	3S 24 de abr al 17 de may	3S 13 de may al 02 de jun	4S 05 de jun al 10 de jun	3S 01 de jul al 24 de jul	3S 07 de ago al 25 de ago	4S 26 de ago al 22 de sep	3S 23 de sep al 13 de oct	3S 10 de oct al 03 de nov	4S 06 de nov al 01 de dic	3S 04 de dic al 22 de dic
		Explora de manera autónoma las posibilidades de su cuerpo en diferentes acciones para mejorar sus movimientos (saltar, correr, lanzar) al mantener y/o recuperar el equilibrio en el espacio y con los objetos, cuando utiliza conscientemente distintas bases de sustentación; así, conoce en sí mismo su lado dominante.	Se orienta en un espacio y tiempo determinados, reconociendo su lado izquierdo y derecho, y a través de las nociones "arriba-abajo", "dentro-fuera", "cerca-lejos", con relación a sí mismo y de			X		X		X	



Enfoques Transversales	EDA 1	EDA 2	EDA 3	EDA 4	EDA 5	EDA 6	EDA 7	EDA 8	EDA 9	EDA 10
Enfoque de derechos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque Intercultural	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque de Igualdad de género	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque Ambiental	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque orientación al bien común	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque búsqueda de la excelencia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

IV. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DEL CICLO III

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar
- Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta personal y familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividades físicas, recreativas y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardíaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica.
- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas.

V. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR.

BIMESTRE	GESTIÓN	I BIMESTRE	II BIMESTRE	GESTIÓN	III BIMESTRE	IV BIMESTRE	GESTIÓN
SEMANAS	2 semanas	09 semanas	10 semanas	2 semanas	10 semanas	10 semanas	1 semana
DURACIÓN	Del 1 al 10 de marzo	Del 13 de marzo al 12 de mayo	Del 15 de mayo al 21 de julio	Del 24 de julio al 4 de agosto	Del 7 de agosto al 13 de octubre	Del 16 de octubre al 22 de diciembre	Del 26 al 29 de diciembre
SEMANAS LECTIVAS (39)	Experiencias de Aprendizaje (Unidad o Proyecto)	N° EDA	N° EDA	Experiencias de Aprendizaje (Unidad o Proyecto)	N° EDA	N° EDA	Clausura del año escolar 2023
		EDA N° 0	EDA N° 3		EDA N° 6	EDA N° 9	
		20 de marzo al 31 de marzo	15 de mayo al 02 de junio		07 de agosto al 25 de agosto	16 de octubre al 03 de noviembre	
		EDA N° 1	EDA N° 4		EDA N° 7	EDA N° 10	
		02 de abril al 21 de abril	05 de junio al 30 de junio		28 de agosto al 22 de septiembre	06 de noviembre al 01 de diciembre	
		EDA N° 2	EDA N° 5		EDA N° 8	EDA N° 11	
		24 de abril al 12 de mayo	03 de julio al 21 de julio		25 de septiembre al 13 de octubre	04 de diciembre al 22 de diciembre	



VI. SECUENCIA DE SITUACIONES SIGNIFICATIVAS.

EDA	SITUACIONES SIGNIFICATIVAS	TÍTULO	COMP.	CAP.	ESTANDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO PRECISADO
1)	Los estudiantes del 1º grado, inician un nuevo año escolar, con nuevas experiencias y es necesario regular el respeto entre todos, la sana convivencia, participación y organización para les ayude a mejorar la convivencia escolar, por ello en esta unidad es necesario que el estudiante comprenda su cuerpo, comprenda las relaciones entre la actividad física y alimentación para alcanzar mejores resultados. Para lograr esto, se plantea los siguientes retos: ¿Cómo podemos conocer nuestro cuerpo y nuestra condición física?	Conocemos nuestras capacidades físicas y valoramos nuestro cuerpo.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal.	o Explora y regula su cuerpo, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera y los lanzamientos.
2)	Los estudiantes del 1er grado N° 70656 "RICARDO PALMA". Las y los estudiantes del primer grado grado, dialogan manifiestan como desarrollar sus habilidades motrices básicas aprovechando el espacio del área de educación física y el receso. Ellos se sienten dispuestos de realizar actividades físicas que favorezcan.	Mejorando mis habilidades motrices	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal.	o Explora y regula su cuerpo a las situaciones motrices en contextos lúdicos en el salto.
3)	Los estudiantes del 1er grado N° 70656 "RICARDO PALMA". Las y los estudiantes del primer grado grado, utilizan las diferentes situaciones lúdicas para desarrollar su lenguaje corporal, verbal y sonoro, para comunicarse mejor con sus pares y disfrutar de las diferentes actividades lúdicas. Frente a esta situación, nos proponemos el siguiente reto: ¿Cómo mejoramos nuestras habilidades de comunicación mientras jugamos?	Demostramos nuestras habilidades practicando juegos predeportivos.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal.	o Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia y anticipa las acciones motrices.
4)	Los estudiantes del 1er grado N° 70656 "RICARDO PALMA", participan en distintos juegos cooperativos y de oposición, incluye al compañero como oponente, a su vez, respeta las normas y variantes de juego, tomando acuerdos sobre la manera de jugar. Frente a esta situación, nos hacemos el siguiente reto: ¿Cómo respetamos al oponente, las normas y variantes del juego?	Nos relacionamos armoniosamente en la escuela practicando juegos.	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Produce con sus pares secuencias de movimientos corporales, expresivos ²⁰ o rítmicos en relación a una intención.	o Propone, junto con sus pares, soluciones estratégicas oportunas, y toma en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos tradicionales, predeportivos.
5)	Los estudiantes del 1er grado N° 70656 "RICARDO PALMA", se organizan para desarrollar trabajos cooperativos utilizando diferentes estrategias durante las actividades lúdicas, según desempeño y el de sus compañeros, a partir de los resultados en el juego. Frente a esta situación, nos hacemos el siguiente reto: ¿Cómo nos organizamos para trabajar en equipo durante las circunstancias del juego?	Descubro como soy y lo que me hace valioso	Asume una vida saludable.	Incorpora práctica que mejoran su calidad de vida	Asume una vida saludable cuando utiliza instrumentos que miden la aptitud física y estado nutricional e interpreta la información de los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida.	o Realiza actividades de activación corporal, psicológico y de recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física.



6)	<p>Los estudiantes del 1er grado N° 70656 "RICARDO PALMA", se encuentran en formación, por ende, es necesario que practiquen y perfeccionen las HMB para su formación de la corporeidad. Así mismo, se necesario que desarrollen dichas actividades para que no haya inconvenientes a posterior. También, es necesario mencionar las actividades que desarrolla en casa en contribución en su desarrollo. Con base de lo expuesto se plantea el siguiente reto: ¿Qué juegos tradicionales aún se practican en estos últimos años?</p>	<p>Descubro como soy y lo que me hace valioso</p>	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p>	<p>Se expresa corporalmente.</p>	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explora de manera autónoma las posibilidades de su cuerpo en diferentes acciones para mejorar sus movimientos (saltar, correr, lanzar).
7)	<p>Los estudiantes del 1er grado N° 70656 "RICARDO PALMA", se encuentran en plena formación, donde es importante que ellos conozcan los alimentos saludables para su desarrollo en su corporeidad. Para que a posterior identifiquen los alimentos necesarios para dichas disciplinas deportivas. Con base de lo expuesto se plantea el siguiente reto: ¿Qué alimentos son saludables para nuestra formación?</p>	<p>Creemos fuertes y sanos con prácticas saludables</p>	<p>Asume una vida saludable</p>	<p>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y salud.</p>	<p>Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta personal y familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe los alimentos de su dieta familiar que son beneficiosas para su salud en la práctica de actividades lúdicas.
8)	<p>Los estudiantes del 1er grado N° 70656 "RICARDO PALMA", de puno, están en plena formación académica y es necesario que practiquen a dialogar e intercambiar ideas para el bien común como grupo. Por ellos, le servirá a un futuro para socializar en cualquier circunstancia que se les presente y soluciones lo más rápido y razonable. Para que, ellos se desenvuelvan de la correcta manera. Con base de lo expuesto se plantea el siguiente reto: ¿Por qué existe la discriminación y también la equidad?</p>	<p>Conocemos y practicamos juegos tradicionales y populares</p>	<p>Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.</p>	<p>Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices</p>	<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos; acepta al oponente como compañero de juego y las formas diferentes de jugar.
9)	<p>Los estudiantes del 1er grado N° 70656 "RICARDO PALMA", están en plena formación académica y es necesario que practiquen a dialogar e intercambiar ideas para el bien común como grupo. Por ello, le servirá a un futuro para socializar en cualquier circunstancia que se les presente y soluciones lo más rápido y razonable. Para que, ellos se desenvuelvan de la correcta manera. Con base de lo expuesto se plantea el siguiente reto: ¿Por qué existe la discriminación y también la equidad?</p>	<p>Practicamos diversos juegos que nos agradan</p>	<p>Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.</p>	<p>Creo y aplica tácticas de juego</p>	<p>Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propone soluciones a situaciones motrices y lúdicas, y llega a acuerdos con sus pares.



10)	<p>Los estudiantes del 1er grado N° 70656 "RICARDO PALMA", van encaminando en su desarrollo y es necesario que practiquen las orientaciones espacio - tiempo. Así mismo, prevendremos caídas, etc. A posterior y llevar la vida sana. Lo cual, se desarrollará distintas actividades relacionadas al propósito de aprendizaje, lo cual, practicar la actividad ayudará a tener la calidad de vida y sana. Con base de lo expuesto se presenta el siguiente reto: ¿Por qué me caigo cuando visualizo hacia arriba?</p>	Practicamos juegos cooperativos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo.	• Se orienta en un espacio y tiempo determinados, reconociendo su lado izquierdo y derecho, y a través de las nociones "arriba-abajo", "dentro-fuera", "cerca-lejos".
-----	---	---------------------------------	--	----------------------	---	---

**VII. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.**

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none">▪ Participación del estudiante (inductivo-deductivo)▪ De enseñanza (aprendizaje ensayo sin error de resultado-aprendizaje ensayo error de proceso)▪ Tipo de instrucción (instrucción directa-búsqueda)▪ Estrategias (práctica global, práctica analítica, práctica mixta)	<ul style="list-style-type: none">▪ Actividad lúdica.▪ Actividad de exploración.▪ Actividad de resolución de problemas.▪ Actividad de aplicación.▪ Actividad de perfeccionamiento y sistematización.▪ Actividades cooperativas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Técnica de enseñanza por instrucción directa.▪ Técnica de enseñanza por indagación.▪ Observación ejercicios prácticos.▪ Pruebas de ejecución.▪ Trabajos de ejecución.▪ Desarrollo de actividades.

VIII. EVALUACIÓN.

Evaluación	Orientaciones	Instrumentos
Diagnóstica	Se realiza la evaluación diagnóstica para determinar propósito de aprendizaje en base a las necesidades identificadas, y al final de cada experiencia se realiza la reflexión de los avances y dificultades del desarrollo de la experiencia con la finalidad de realizar los reajustes correspondientes para la siguiente experiencia de aprendizaje.	Para definir los instrumentos de evaluación, se toma como referencia diversas técnicas o instrumentos que permiten recoger evidencias de aprendizaje y valorarla, emplearemos:
Formativa	Evaluación para el aprendizaje centrada en el aprendizaje del estudiante, realizando la retroalimentación oportuna durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, creando oportunidades continuas para el logro de aprendizajes de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">✓ Registro anecdótico.✓ El portafolio.✓ Lista de cotejo.✓ Ficha de observación.✓ Rúbricas.✓ Etc.
Sumativa	Al final de cada experiencia se realiza la evaluación sumativa para valorar las evidencias o productos de aprendizaje, también nos sirve para comunicar a los padres de familia, estudiantes y docentes. Informando sobre el progreso del desarrollo de las competencias.	



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



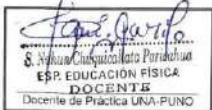
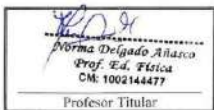
IX. MEDIOS Y MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Bancos suecos, trampolines, colchonetas, tablas de pique, canasta de baloncesto, postes de voleibol, redes de voleibol, pórtilcos de fustal, parlantes para mp3.	Illos, pompones, bolos, conos, pelotas pequeñas, silbato, cronómetro, cintas métricas, agujas de inflar, cuerdas, aros, cintas, balones de los deportes, raqueta de tenis, discos de atletismo, pesos (balas), jabalinas, vallas, testigos, cartulinas, plumones, sogas, ligas, pelotas de diversos tamaños, balones medicinales, otros materiales elaborados por los estudiantes de acuerdo a necesidad.

X. BIBLIOGRAFÍA

Para el docente	Para el alumno
<ul style="list-style-type: none">• Currículo Nacional• http://www.inacap.cl/data/e_news_sde/boletin_3.htm• Cartilla de planificación curricular- MINEDU• Barta Anna. "1000 ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva" Editorial Paidotribo, España.• Blázquez Domingo "Evaluar en Educación Física", publicaciones INDE, España, 1997.• http://museodeljuego.org/colecci%C3%B3n/libros/de-adultos/enciclopedia-completa-de-los-deportes/	<ul style="list-style-type: none">• You Tube• Gustavo ponte "Manual de Educación Física y Juegos Deportivos" Editorial Colombia 2018• Héctor Sánchez "Cuaderno de trabajo para el estudiante" Editorial Enafer.2018• https://es.wikipedia.org/wiki/Actividad_F%C3%ADsica

Puno, 07 de setiembre del 2023





PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL
NIVEL PRIMARIA 2023

I. DATOS INFORMATIVOS.

DRE	Puno	UGEL	Puno	I.E.	70656 "RICARDO PALMA"
Área	Educación Física	Ciclo	III	Grado/sección	2do "A"
Horas semanales	2	Turno	Mañana	Director(a)	Prof. FREDY LIZARRAGA TUERO
Profesor titular	Prof. NORMA DELGADO AÑASCO			Prof. Practicante	WILLIAM ALBERTH ASCENCIO CHARCA

II. DESCRIPCIÓN GENERAL.

La actividad física genera muchos beneficios para mantener una vida saludable. Las demandas sociales respecto de la formación de hábitos relacionados con el logro de bienestar físico, psicológico y emocional han generado que el área haya tomado cada vez más importancia en los currículos escolares. Por ello la educación física tiene como **PROPÓSITO** que los estudiantes desarrollen una conciencia crítica hacia el cuidado de la salud y la de los demás, de manera que sean autónomos y capaces de asumir sus propias decisiones para la mejora de la calidad de vida.

El área se sustenta en el **ENFOQUE de la CORPOREIDAD** que entiende al cuerpo en construcción de ser más allá de su realidad biológica, porque implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer. Se refiere a la valoración de la condición de los estudiantes para moverse de forma intencionada, guiados por sus necesidades e intereses particulares y tomando en cuenta sus posibilidades de acción, en la interacción permanente con su entorno. Es un proceso dinámico y se manifiesta en la reafirmación progresiva de su imagen corporal; con la **FINALIDAD** del logro del perfil de egreso de los estudiantes de Educación Básica.

El área de educación física se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen y vinculen las siguientes competencias:

- ❖ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- ❖ Asume una vida Saludable
- ❖ Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.



III. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO										
Competencias	Capacidades	Desempeños	BIM. 1		BIM. 2			BIM. 3			BIM. 4		
			EDA 1	EDA 2	EDA 3	EDA 4	EDA 5	EDA 6	EDA 7	EDA 8	EDA 9	EDA 10	
			Conocemos nuestras capacidades físicas valoramos nuestro cuerpo.	Mejorando mis habilidades motrices.	Demostremos nuestras habilidades practicando juegos pre deportivos	Los relacionamos armoniosamente en la escuela practicando juegos.	Me muevo y manejo objetos	Descubro como soy y lo que me hace valioso	Creemos fuertes y sanos con prácticas saludables	Conocemos y practicamos juegos tradicionales y populares	Practicamos diversos juegos que nos agradan	Practicamos juegos cooperativos	
			3S 24 de abr al 12 de may	3S 15 de may al 02 de jun	4S 05 de jun al 30 de jun	3S 03 de jul al 21 de jul	3S 07 de ago al 23 de ago	4S 25 de ago al 22 de set	3S 25 de set al 13 de oct	3S 16 de oct al 04 de nov	4S 06 de nov al 01 de dic	3S 04 de dic al 22 de dic	
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades motrices básicas 10, mediante movimientos coordinados según sus intereses, necesidades y posibilidades			X						X		
		Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gesto, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro, que lo ayudan a sentirse seguro, confiado y aceptado.	X		X								X
Se expresa corporalmente.		Se orienta en el espacio y tiempo con relación a sí mismo y a otros puntos de referencia; reconoce sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de						X					



Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque Intercultural	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque de Igualdad de género	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque Ambiental	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque orientación al bien común	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque búsqueda de la excelencia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

IV. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DEL CICLO III

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar.
- Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta personal y familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividades físicas, recreativas y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardíaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica.
- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas.

V. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR.

BIMESTRE	GESTIÓN	I BIMESTRE	II BIMESTRE	GESTIÓN	III BIMESTRE	IV BIMESTRE	GESTIÓN
SEMANAS	2 semanas	09 semanas	10 semanas	2 semanas	10 semanas	10 semanas	1 semana
DURACIÓN	Del 1 al 10 de marzo	Del 13 de marzo al 12 de mayo	Del 15 de mayo al 21 de julio	Del 24 de julio al 4 de agosto	Del 7 de agosto al 13 de octubre	Del 16 de octubre al 22 de diciembre	Del 26 al 29 de diciembre
SEMANAS LECTIVAS (39)	Experiencias de Aprendizaje (Unidad o Proyecto)	Nº EDA	Nº EDA	Experiencias de Aprendizaje (Unidad o Proyecto)	Nº EDA	Nº EDA	Clausura del año escolar 2023
		EDA Nº 0	EDA Nº 3		EDA Nº 6	EDA Nº 9	
		20 de marzo al 31 de marzo	15 de mayo al 02 de junio		07 de agosto al 25 de agosto	16 de octubre al 03 de noviembre	
		EDA Nº 1	EDA Nº 4		EDA Nº 7	EDA Nº 10	
		02 de abril al 21 de abril	05 de junio al 30 de junio		28 de agosto al 22 de septiembre	06 de noviembre al 01 de diciembre	
EDA Nº 2	EDA Nº 5	EDA Nº 8	EDA Nº 11				
24 de abril al 12 de mayo	03 de julio al 21 de julio	25 de septiembre al 13 de octubre	04 de diciembre al 22 de diciembre				



VI. SECUENCIA DE SITUACIONES SIGNIFICATIVAS.

EDA	SITUACIONES SIGNIFICATIVAS	TÍTULO	COMP.	CAP.	ESTANDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO PRECISADO
1)	Los estudiantes del 2do grado, inician un nuevo año escolar, con nuevas experiencias y es necesario regular el respeto entre todos, la sana convivencia, participación y organización que les ayude a mejorar la convivencia escolar, por ello en esta unidad es necesario que el estudiante comprenda su cuerpo, comprenda las relaciones entre la actividad física y alimentación para alcanzar mejores resultados. Para lograr esto, se plantea los siguientes retos: ¿Cómo podemos conocer nuestro cuerpo y nuestra condición física?	Activamos nuestro cuerpo para desarrollar actividades.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal.	<ul style="list-style-type: none"> Explora y regula su cuerpo, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera y los lanzamientos.
2)	Los estudiantes del 2do grado N° 70656 "RICARDO PALMA", las y los estudiantes del primer grado grado, dialogan manifiestan como desarrollar sus habilidades motrices básicas aprovechando el espacio del área de educación física y el receso. Ellos se sienten dispuestos de realizar actividades físicas que favorezcan.	Nos organizamos para jugar en armonía.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal.	<ul style="list-style-type: none"> Explora y regula su cuerpo a las situaciones motrices en contextos lúdicos en el salto.
3)	Los estudiantes del 2do grado N° 70656 "RICARDO PALMA", las y los estudiantes del primer grado grado, utilizan las diferentes situaciones lúdicas para desarrollar su lenguaje corporal, verbal y sonoro, para comunicarse mejor con sus pares y disfrutar de las diferentes actividades lúdicas. Frente a esta situación, nos proponemos el siguiente reto: ¿Cómo mejoramos nuestras habilidades de comunicación mientras jugamos?	Jugamos realizando diferentes carreras, saltos y lanzamientos en el atletismo.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal.	<ul style="list-style-type: none"> Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia y anticipa las acciones motrices.
4)	Los estudiantes del 2do grado N° 70656 "RICARDO PALMA", participan en distintos juegos cooperativos y de oposición, incluye al compañero como oponente, a su vez, respeta las normas y variantes de juego, tomando acuerdos sobre la manera de jugar. Frente a esta situación, nos hacemos el siguiente reto: ¿Cómo respetamos al oponente, las normas y variantes del juego?	Conocemos y practicamos los juegos pre deportivos aplicando estrategias para obtener mejores resultados.	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Produce con sus pares secuencias de movimientos corporales, expresivos ²⁰ o rítmicos en relación a una intención.	<ul style="list-style-type: none"> Propone, junto con sus pares, soluciones estratégicas oportunas, y toma en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos tradicionales, predeportivos.



5)	Los estudiantes del 2do grado N° 70656 "RICARDO PALMA", se organizan para desarrollar trabajos cooperativos utilizando diferentes estrategias durante las actividades lúdicas, según desempeño y el de sus compañeros, a partir de los resultados en el juego. Frente a esta situación, nos hacemos el siguiente reto: ¿Cómo nos organizamos para trabajar en equipo durante las circunstancias del juego?	Aprendemos practicas saludables.	Assume una vida saludable.	Incorpora práctica que mejoren su calidad de vida	Assume una vida saludable cuando utiliza instrumentos que miden la aptitud física y estado nutricional e interpreta la información de los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza actividades de activación corporal, psicológica y de recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física.
6)	Los estudiantes del 2do grado N° 70656 "RICARDO PALMA", se encuentran en formación, por ende, es necesario que practiquen y perfeccionen las HMB para su formación de la corporeidad. Así mismo, se necesario que desarrollen dichas actividades para que no haya inconvenientes a posterior. También, es necesario mencionar las actividades que desarrolla en casa en contribución en su desarrollo. Con base de lo expuesto se plantea el siguiente reto: ¿Qué juegos tradicionales aún se practican en estos últimos años?	Participamos en los juegos tradicionales.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	Se expresa corporalmente. Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal. Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	<ul style="list-style-type: none"> Regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos. Modifica juegos para que se adecuen a la lógica de los juegos deportivos.
7)	Los estudiantes del 2do grado N° 70656 "RICARDO PALMA", se encuentran y en plena formación, donde es importante que ellos conozcan los alimentos saludables para su desarrollo en su corporeidad. Para que a posterior identifiquen los alimentos necesarios para dichas disciplinas deportivas. Con base de lo expuesto se plantea el siguiente reto: ¿Qué alimentos son saludables para nuestra formación?	Expresamos nuestras emociones con actividades rítmicas.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza su cuerpo y el movimiento para expresar ideas y emociones en la práctica de actividades lúdicas con diferentes tipos de ritmos y música, a fin de expresarse corporalmente y mediante el uso de diversos elementos,
8)	Los estudiantes del 2do grado N° 70656 "RICARDO PALMA", de puno, están en plena formación académica y es necesario que practiquen a dialogar e intercambiar ideas para el bien común como grupo. Por ello, le servirá a un futuro para socializar en cualquier circunstancia que se les presente y soluciones lo más rápido y razonable. Para que, ellos se desenvuelvan de la correcta manera. Con base de lo expuesto se plantea el siguiente reto: ¿Por qué existe la discriminación y también la equidad?	Practicamos juegos pre deportivos del baloncesto.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar.	<ul style="list-style-type: none"> Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades motrices básicas10, mediante movimientos coordinados según sus intereses, necesidades y posibilidades



9)	<p>Los estudiantes del 2do grado N° 70656 "RICARDO PALMA", están en plena formación académica y es necesario que practiquen a dialogar e intercambiar ideas para el bien común como grupo. Po ello, le servirá a un futuro para socializar en cualquier circunstancia que se les presente y soluciones lo más rápido y razonable. Para que, ellos se desenvuelvan de la correcta manera. Con base de lo expuesto se plantea el siguiente reto: ¿Por qué existe la discriminación y también la equidad?</p>	<p>Practicamos y promovemos actividades pro deportivas de(fútbol-voleibol) que contribuyen a nuestro bienestar.</p>	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p>	<p>Comprende su cuerpo.</p>	<p>Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gesto, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro, que lo ayudan a sentirse seguro, confiado y aceptado.</p>	
10)	<p>Los estudiantes del 2do grado N° 70656 "RICARDO PALMA", van encaminando en su desarrollo y es necesario que practiquen las orientaciones espacio - tiempo. Así mismo, prevendremos cargas, etc. A posterior y llevar la vida sana. Lo cual, se desarrollará distintas actividades relacionadas al propósito de aprendizaje, lo cual, practicar la actividad ayudará a tener la calidad de vida y sana. Con base de lo expuesto se presenta el siguiente reto: ¿Por qué me enoja cuando visualizo hacia arriba?</p>	<p>Conocemos cómo el juego y la alimentación son importantes</p>	<p>Assume una vida saludable.</p>	<p>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.</p>	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo.</p>	<p>Incorpora prácticas de cuidado al asearse y vestirse; adopta posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y en la vida cotidiana, que le permiten la participación en el juego sin afectar su desempeño.</p>

VII. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación del estudiante (inductivo-deductivo) ▪ De enseñanza (aprendizaje ensayo sin error de resultado-aprendizaje ensayo error de proceso) ▪ Tipo de instrucción (instrucción directa-búsqueda) ▪ Estrategias (practica global, practica analítica, practica mixta) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividad lúdica. ▪ Actividad de exploración. ▪ Actividad de resolución de problemas. ▪ Actividad de aplicación. ▪ Actividad de perfeccionamiento y sistematización. ▪ Actividades cooperativas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnica de enseñanza por instrucción directa. ▪ Técnica de enseñanza por indagación. ▪ Observación ejercicios prácticos. ▪ Pruebas de ejecución. ▪ Trabajos de ejecución. ▪ Desarrollo de actividades.



VIII. EVALUACIÓN.

Evaluación	Orientaciones	Instrumentos
Diagnóstica	Se realiza la evaluación diagnóstica para determinar propósito de aprendizaje en base a las necesidades identificadas, y al final de cada experiencia se realiza la reflexión de los avances y dificultades del desarrollo de la experiencia con la finalidad de realizar los reajustes correspondientes para la siguiente experiencia de aprendizaje.	Para definir los instrumentos de evaluación, se toma como referencia diversas técnicas o instrumentos que permiten recoger evidencias de aprendizaje y valorarla, emplearemos:
Formativa	Evaluación para el aprendizaje centrada en el aprendizaje del estudiante, realizando la retroalimentación oportuna durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, creando oportunidades continuas para el logro de aprendizajes de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registro anecdótico, ✓ El portafolio, ✓ Lista de cotejo, ✓ Ficha de observación, ✓ Rúbricas, ✓ Etc.
Sumativa	Al final de cada experiencia se realiza la evaluación sumativa para valorar las evidencias o productos de aprendizaje, también nos sirve para comunicar a los padres de familia, estudiantes y docentes, informando sobre el progreso del desarrollo de las competencias.	

IX. MEDIOS Y MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Bancos suecos, trampolines, colchonetas, tablas de pique, canasta de baloncesto, postes de voleibol, redes de voleibol, pórticos de fustal, parantes para mp3.	Platillos, pompones, bolos, conos, pelotas pequeñas, silbato, cronómetro, cintas métricas, agujas de inflar, cuerdas, aros, cintas, balones de los deportes, raqueta de tenis, discos de atletismo, pesos (balas), jabalinas, vallas, testigos, cartulinas, plumones, sogas, ligas, pelotas de diversos tamaños, balones medicinales, otros materiales elaborados por los estudiantes de acuerdo a necesidad.

X. BIBLIOGRAFÍA

Para el docente	Para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> • Currículo Nacional • http://www.inacap.cl/data/e_news_sde/bolein_3.htm • Carilla de planificación curricular- MINEDU • Barta Anna, "1000 ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva" Editorial Paidotribo, España. • Blázquez Domingo "Evaluar en Educación Física", publicaciones INDE, España, 1997. • http://museodeljuego.org/coleccion/C3%B3n/libros/de-adultos/enciclopedia-completa-de-los-deportes/ 	<ul style="list-style-type: none"> • You Tube • Gustavo ponte "Manual de Educación Física y Juegos Deportivos" Editorial Colombia.2018 • Héctor Sánchez "Cuaderno de trabajo para el estudiante" Editorial Enafer.2018 • https://es.wikipedia.org/wiki/Actividad_f%C3%ADsica

Puno, 07 de setiembre del 2023



**PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL****NIVEL PRIMARIA 2023****I. DATOS INFORMATIVOS.**

DRE	Puno	UGEL	Puno	I.E.	70656 "RICARDO PALMA"
Área	Educación Física	Ciclo	V	Grado/sección	3er "A"
Horas semanales	2	Turno	Mañana	Director(a)	Prof. FREDY LIZARRAGA TUERO
Profesor titular	Prof. NORMA DELGADO AÑASCO		Prof. Practicante		WILLIAM ALBERTH ASCENCIO CHARCA

II. DESCRIPCIÓN GENERAL.

La actividad física genera muchos beneficios para mantener una vida saludable. Las demandas sociales respecto de la formación de hábitos relacionados con el logro de bienestar físico, psicológico y emocional han generado que el área haya tomado cada vez más importancia en los currículos escolares. Por ello la educación física tiene como **PROPÓSITO** que los estudiantes desarrollen una conciencia crítica hacia el cuidado de la salud y la de los demás, de manera que sean autónomos y capaces de asumir sus propias decisiones para la mejora de la calidad de vida.

El área se sustenta en el **ENFOQUE** de la **CORPOREIDAD** que entiende al cuerpo en construcción de su ser más allá de su realidad biológica, porque implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer. Se refiere a la valoración de la condición de los estudiantes para moverse de forma intencionada, guiados por sus necesidades e intereses particulares y tomando en cuenta sus posibilidades de acción, en la interacción permanente con su entorno. Es un proceso dinámico y se manifiesta en la reafirmación progresiva de su imagen corporal; con la **FINALIDAD** del logro del perfil de egreso de los estudiantes de Educación Básica.

El área de educación física se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen y vinculen las siguientes competencias:

- ❖ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- ❖ Asume una vida Saludable
- ❖ Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.



III. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO									
Competencias	Capacidades	Desempeños	BIM. 1		BIM. 2			BIM. 3		BIM. 4		
			EDA 1	EDA 2	EDA 3	EDA 4	EDA 5	EDA 6	EDA 7	EDA 8	EDA 9	EDA 10
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Reconoce la izquierda y la derecha con relación a objetos y a sus pares, para mejorar sus posibilidades de movimiento en diferentes acciones lúdicas.	Activamos nuestro cuerpo para desarrollar actividades físicas.	Nos organizamos para jugar en armonía.	Jugamos realizando diferentes carreras, saltos y lanzamientos de arriero.	Conocemos y practicamos los juegos pre deportivos aplicando estrategias para obtener mejores resultados.	Aprendemos prácticas saludables.	Participamos en los juegos tradicionales.	Expresamos nuestras emociones con actividades rítmicas.	Practicamos juegos pre deportivos del baloncesto.	Practicamos y promovemos actividades pre deportivas que contribuyen a nuestro bienestar.	Conocemos cómo el juego y la alimentación son importantes.
		Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gestos, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro para comunicar actitudes, sensaciones, estados de ánimo y acciones que le permiten comunicarse mejor con los otros y disfrutar de las actividades lúdicas.	3S 24 de abr al 12 de may	3S 15 de may al 02 de jun	4S 05 de jun al 10 de jun	3S 03 de jul al 21 de jul	3S 07 de ago al 25 de ago	4S 28 de ago al 22 de set	3S 23 de set al 13 de oct	3S 16 de oct al 03 de nov	4S 06 de nov al 01 de dic	3S 04 de dic al 22 de dic
Se expresa corporalmente.	Se orienta en un espacio y tiempo determinados, con relación a sí mismo, a los objetos y a sus compañeros; coordina sus movimientos en		X		X			X			X	

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO***Facultad de Ciencias de la Educación***ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA****PRÁCTICA PREPROFESIONAL****(Práctica en el Nivel Primario)**

		situaciones lúdicas y regula su equilibrio al variar la base de sustentación y la altura de la superficie de apoyo, de esta manera, afianza sus habilidades motrices básicas.									
		Vivencia el ritmo y se apropia de secuencias rítmicas corporales en situaciones de juego para expresarse corporalmente a través de la música.	X					X			
Assume una vida Saludable	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Explica la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación), que lo ayuda a estar predispuesto a la actividad.				X					
		Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, para mejorar el funcionamiento de su organismo.									X
	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	Practica diferentes actividades lúdicas adaptando su esfuerzo y aplicando los conocimientos de los beneficios de la práctica de actividad física y de la salud relacionados con el ritmo cardíaco, la respiración y la sudoración.	X								
		Identifica los alimentos propios de su región que forman parte de su dieta personal y familiar, y los clasifica en saludables o no, de acuerdo a la				X	X				



Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque Intercultural	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque de Igualdad de género	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque Ambiental	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque orientación al bien común	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque búsqueda de la excelencia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

IV. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DEL CICLO IV

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo explorando la alteriancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y ajustando la posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices, con una actitud positiva y una voluntad de experimentar situaciones diversas. Experimenta nuevas posibilidades expresivas de su cuerpo y las utiliza para relacionarse.
- Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos de su dieta personal, familiar y de su región que son saludables de los que no lo son. Previene riesgos relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen su salud e identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas. Adapta su esfuerzo en la práctica de actividad física de acuerdo a las características de la actividad y a sus posibilidades, aplicando conocimientos relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración y la sudoración. Realiza prácticas de activación corporal y psicológica, e incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo.
- Interactúa a través de sus habilidades socio motrices al tomar acuerdos sobre la manera de jugar y los posibles cambios o conflictos que se den y propone adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de sus compañeros en actividades lúdicas, aceptando al oponente como compañero de juego. Adapta la estrategia de juego anticipando las intenciones de sus compañeros y oponentes para cumplir con los objetivos planteados. Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades del contexto y los intereses del grupo en la práctica de actividades físicas.

V. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR.

BIMESTRE	GESTIÓN	I BIMESTRE	II BIMESTRE	GESTION	III BIMESTRE	IV BIMESTRE	GESTION
SEMANAS	2 semanas	09 semanas	10 semanas	2 semanas	10 semanas	10 semanas	1 semana
DURACIÓN	Del 1 al 10 de marzo	Del 13 de marzo al 12 de mayo	Del 15 de mayo al 21 de julio	Del 24 de julio al 4 de agosto	Del 7 de agosto al 13 de octubre	Del 16 de octubre al 22 de diciembre	Del 26 al 29 de diciembre
SEMANAS LECTIVAS (39)	Experiencias de Aprendizaje (Unidad o Proyecto)	Nº EDA	Nº EDA	Experiencias de Aprendizaje (Unidad o Proyecto)	Nº EDA	Nº EDA	Clausura del año escolar 2023
		EDA Nº 0	EDA Nº 3		EDA Nº 6	EDA Nº 9	
		20 de marzo al 31 de marzo	15 de mayo al 02 de junio		07 de agosto al 25 de agosto	16 de octubre al 03 de noviembre	
		EDA Nº 1	EDA Nº 4		EDA Nº 7	EDA Nº 10	
		02 de abril al 21 de abril	05 de junio al 30 de junio		28 de agosto al 22 de setiembre	06 de noviembre al 01 de diciembre	
EDA Nº 2	EDA Nº 5	EDA Nº 8	EDA Nº 11				
24 de abril al 12 de mayo	03 de julio al 21 de julio	25 de setiembre al 13 de octubre	04 diciembre al 22 de diciembre				



VI. SECUENCIA DE SITUACIONES SIGNIFICATIVAS.

EDA	SITUACIONES SIGNIFICATIVAS	TÍTULO	COMP.	CAP.	ESTANDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO PRECISADO
1)	Los estudiantes del 3er grado N° 70656 "RICARDO PALMA" de Puno, se encuentran en plena formación y se hace necesario que conozcan su importancia de estas actividades. Así mismo, se hace necesario prevenir el mal desarrollo de nuestra corporeidad. Practicarán las habilidades motrices en beneficio de su desarrollo corporal. Con base de lo expuesto, se presenta el siguiente reto: ¿Que otras actividades podemos desarrollar?	Activamos nuestro cuerpo para desarrollar actividades.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal.	○ Explora y regula su cuerpo, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera y los lanzamientos.
2)	Los estudiantes del 3er grado N° 70656 "RICARDO PALMA" de Puno, se encuentran en plena formación y se hace necesario que conozcan su importancia del salto. Así mismo, se hace necesario prevenir el mal desarrollo de nuestra corporeidad. Practicarán las habilidades motrices en beneficio de su desarrollo corporal. Con base de lo expuesto, se presenta el siguiente reto: ¿Por qué es practicar el salto y su importancia?	Nos organizamos para jugar en armonía.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal.	○ Explora y regula su cuerpo a las situaciones motrices en contextos lúdicos en el salto.
3)	Los estudiantes del 3er grado N° 70656 "RICARDO PALMA" de Puno, se hace necesario que desarrollen sus habilidades motrices básicas que es vital para la práctica de los deportes. Por ende, es necesario prevenir el mal desarrollo de las habilidades motrices y llegar a practicar deportes sanamente. Se trabajará las HMB en contribución ce los estudiantes. Con base de lo expuesto, se presenta el siguiente reto: ¿Que actividades contribuyen en nuestro desarrollo?	Jugamos realizando diferentes carreras, saltos y lanzamientos en el atletismo.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal.	○ Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia y anticipa las acciones motrices.
4)	Los estudiantes del 3er grado N° 70656 "RICARDO PALMA" de Puno, van encaminando en su desarrollo y es necesario que practiquen los hábitos salubres. Así mismo, prevendremos enfermedades a posterior y llevar la vida sana. Lo cual, se desarrollará distintas actividades relacionadas al propósito de aprendizaje, lo cual, practicar la actividad ayudará a tener la calidad de vida y sana. Con base de lo expuesto se presenta el siguiente reto: ¿Que actividades van acorde de mi IMC?	Conocemos y practicamos los juegos pre deportivos aplicando estrategias para obtener mejores resultados.	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Produce con sus pares secuencias de movimientos corporales, expresivos ²⁰ o rítmicos en relación a una intención.	○ Propone, junto con sus pares, soluciones estratégicas oportunas, y toma en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos tradicionales, predeportivos.



5)	<p>Los estudiantes del 3er grado N° 70656 "RICARDO PALMA" de Puno, van cursando y están en pleno desarrollo y es necesario que lleven una vida sana. Asimismo, se hace necesario prevenir enfermedades, en esta unidad didáctica se desarrollará prácticas de vida saludable, elaborando actividades que desarrollan en casa y en la IE para su calidad de vida. Con base de lo expuesto, se presenta el siguiente reto: ¿Cuánto sabes del beneficio y necesidad hay de la práctica de la actividad física?</p>	Aprendimos prácticas saludables.	Asume una vida saludable.	Incorpora práctica que mejoren su calidad de vida	<p>Asume una vida saludable cuando utiliza instrumentos que miden la aptitud física y estado nutricional e interpreta la información de los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realiza actividades de activación corporal, psicológica y de recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física.
6)	<p>Los estudiantes del 3er grado N° 70656 "RICARDO PALMA" de Puno, se encuentran en formación, por ende, es necesario que practiquen y perfeccionen las HMB para su formación de la corporeidad. Así mismo, se necesario que desarrollen dichas actividades para que no haya inconvenientes a posterior. También, es necesario mencionar las actividades que desarrolla en casa en contribución en su desarrollo. Con base de lo expuesto se plantea el siguiente reto: ¿Qué juegos tradicionales aún se practican en estos últimos años?</p>	Participamos en los juegos tradicionales.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	Se expresa corporalmente. Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal. Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos. Modifica juegos para que se adecuen a la lógica de los juegos deportivos.
7)	<p>Los estudiantes del 3er grado N° 70656 "RICARDO PALMA" de Puno, van en proceso de aprendizaje y es necesario que desarrollen movimientos y desplazamientos con música. Asimismo, es necesario que practiquen los movimientos y desplazamientos acorde del tono musical. Elaborar una lista de las canciones que les apasiona practicar los movimientos y desplazamientos. Planteamos un reto: ¿Cómo describir las músicas que tiene beneficio?</p>	Expresamos nuestras emociones con actividades rítmicas.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente.	<p>Experimenta nuevas posibilidades expresivas de su cuerpo y las utiliza para relacionarse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Vivencia el ritmo y se apropia de secuencias rítmicas corporales en situaciones de juego para expresarse corporalmente a través de la música.
8)	<p>Los estudiantes del 3er grado N° 70656 "RICARDO PALMA" de Puno, encaminan el desarrollo de su formación en el baloncesto y es necesario que conozcan buenas prácticas del baloncesto. Asimismo, es necesario prevenir la mala práctica de este deporte. A partir de los cuales, podrán practicar con los gestos adecuados el baloncesto y contribuir en dicho deporte. Con base de lo expuesto, se presenta el siguiente reto: ¿Cómo practicar el baloncesto correctamente?</p>	Practicamos juegos pre deportivos del baloncesto.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente.	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la izquierda y la derecha con relación a objetos y a sus pares, para mejorar sus posibilidades de movimiento en diferentes acciones lúdicas.



9)	Los estudiantes del 3er grado N° 70656 "RICARDO PALMA" de Puno, se encuentran en plena formación y es necesario que practique la correcta aplicación en el voleibol y Fútbol. En ese entonces, es necesario retener la mala aplicación en los deportes ya mencionados. A partir de los cuales, las actividades que desarrollan en casa cuanto aporte tiene para estas disciplinas deportivas. Con base de lo expuesto, se presenta el siguiente reto: ¿Es necesario practicar otras habilidades para la correcta aplicación de estas disciplinas?	Practicamos y promovemos actividades pre deportivas del fútbol/voleibol que contribuyen a nuestro bienestar.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices. Comprende su cuerpo.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo. Interactúa a través de sus habilidades socio motrices al tomar acuerdos sobre la manera de jugar y los posibles cambios.	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal gestos, contacto visual, actitud corporal, disfrutar de las actividades lúdicas. Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas, pequeños y grandes grupos.
10)	Los estudiantes del 3er grado N° 70656 "RICARDO PALMA" de Puno, se encuentra en plena formación y se hace necesario que conozcan buenas prácticas para una buena alimentación. Asimismo, se hace necesario prevenir enfermedades y llevar una vida sana en esta unidad didáctica se presentará diversas situaciones relacionadas con los propósitos de aprendizaje, a partir de los cuales podrán, elaborar una lista de los alimentos de su dieta familiar, los que son necesarios. Con base de lo expuesto, se presentará el reto: ¿Cómo describir los alimentos nutritivos?	Conozcamos cómo el juego y la alimentación son importantes.	Asume una vida saludable.	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos de su dieta personal, familiar. Previene riesgos relacionados con la postura e higiene.	<ul style="list-style-type: none"> Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-deseñe, para mejorar el funcionamiento de su organismo. Identifica los alimentos propios de su región que forman parte de su dieta personal y familiar.

VII. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Participación del estudiante (inductivo-deductivo) De enseñanza (aprendizaje ensayo sin error de resultado-aprendizaje ensayo error de proceso) Tipo de instrucción (instrucción directa-búsqueda) Estrategias (práctica global, práctica analítica, práctica mixta) 	<ul style="list-style-type: none"> Actividad lúdica. Actividad de exploración. Actividad de resolución de problemas. Actividad de aplicación. Actividad de perfeccionamiento y sistematización. Actividades cooperativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Técnica de enseñanza por instrucción directa. Técnica de enseñanza por indagación. Observación ejercicios prácticos. Pruebas de ejecución. Trabajos de ejecución. Desarrollo de actividades.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



VIII. EVALUACIÓN.

Evaluación	Orientaciones	Instrumentos
Diagnóstica	Se realiza la evaluación diagnóstica para determinar propósito de aprendizaje en base a las necesidades identificadas, y al final de cada experiencia se realiza la reflexión de los avances y dificultades del desarrollo de la experiencia con la finalidad de realizar los reajustes correspondientes para la siguiente experiencia de aprendizaje.	Para definir los instrumentos de evaluación, se toma como referencia diversas técnicas o instrumentos que permiten recoger evidencias de aprendizaje y valorarla, emplearemos: ✓ Registro anecdótico. ✓ El portafolio. ✓ Lista de cotejo. ✓ Ficha de observación. ✓ Rúbricas. ✓ Etc.
Formativa	Evaluación para el aprendizaje centrada en el aprendizaje del estudiante, realizando la retroalimentación oportuna durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, creando oportunidades continuas para el logro de aprendizajes de los estudiantes.	
Sumativa	Al final de cada experiencia se realiza la evaluación sumativa para valorar las evidencias o productos de aprendizaje, también nos sirve para comunicar a los padres de familia, estudiantes y docentes. Informando sobre el progreso del desarrollo de las competencias.	

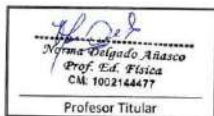
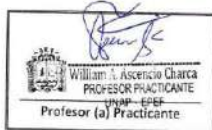
IX. MEDIOS Y MATERIALES

Materiales no fungibles	Materiales fungibles
Bancos suecos, trampolines, colchonetas, tablas de pique, canasta de baloncesto, postes de voleibol, redes de voleibol, pórticos de fustal, parlantes para mp3.	Platillos, pompones, bolos, conos, pelotas pequeñas, silbato, cronómetro, cintas métricas, agujas de inflar, cuerdas, aros, cintas, balones de los deportes, raqueta de tenis, discos de atletismo, pesos (balas), jabalinas, vallas, testigos, cartullinas, plumones, sogas, ligas, pelotas de diversos tamaños, balones medicinales, otros materiales elaborados por los estudiantes de acuerdo a necesidad.

X. BIBLIOGRAFÍA

Para el docente	Para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> • Currículo Nacional • http://www.inacap.cl/data/e_news_sde/boletin_3.htm • Cartilla de planificación curricular- MINEDU • Barta Anna, "1000 ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva" Editorial Paidotribo, España. • Blázquez Domingo "Evaluar en Educación Física", publicaciones INDE, España, 1997. • http://museodeljuego.org/colecci%C3%B3n/libros/de-adultos/enciclopedia-completa-de-los-deportes/ 	<ul style="list-style-type: none"> • You Tube • Gustavo ponte "Manual de Educación Física y Juegos Deportivos" Editorial Colombia.2018 • Héctor Sánchez "Cuaderno de trabajo para el estudiante" Editorial Enafer.2018 • https://es.wikipedia.org/wiki/Actividad_f%C3%ADsica

Puno, 07 de setiembre del 2023



**PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL
NIVEL PRIMARIA 2023****I. DATOS INFORMATIVOS.**

DRE	Puno	UGEL	Puno	I.E.	70656 "RICARDO PALMA"
Área	Educación Física	Ciclo	V	Grado/sección	6to "A"
Horas semanales	2	Turno	Mañana	Director(a)	Prof. FREDY LIZARRAGA TUERO
Profesor titular	Prof. NORMA DELGADO AÑASCO		Prof. Practicante		WILLIAM ALBERTH ASCENCIO CHARCA

II. DESCRIPCIÓN GENERAL.

La actividad física genera muchos beneficios para mantener una vida saludable. Las demandas sociales respecto de la formación de hábitos relacionados con el logro de bienestar físico, psicológico y emocional han generado que el área haya tomado cada vez más importancia en los currículos escolares. Por ello la educación física tiene como **PROPÓSITO** que los estudiantes desarrollen una conciencia crítica hacia el cuidado de la salud y la de los demás, de manera que sean autónomos y capaces de asumir sus propias decisiones para la mejora de la calidad de vida.

El área se sustenta en el **ENFOQUE de la CORPOREIDAD** que entiende al cuerpo en construcción de ser más allá de su realidad biológica, porque implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer. Se refiere a la valoración de la condición de los estudiantes para moverse de forma intencionada, guiados por sus necesidades e intereses particulares y tomando en cuenta sus posibilidades de acción, en la interacción permanente con su entorno. Es un proceso dinámico y se manifiesta en la reafirmación progresiva de su imagen corporal; con la **FINALIDAD** del logro del perfil de egreso de los estudiantes de Educación Básica.

El área de educación física se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen y vinculen las siguientes competencias:

- ❖ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- ❖ Asume una vida Saludable
- ❖ Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

A sí mismo se toma en cuenta como referente los estándares de aprendizaje por cada competencia que deben lograrse al final de cada ciclo, con el desarrollo de los desempeños:

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad es cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal.

Asume una vida saludable cuando utiliza instrumentos que miden la aptitud y estado nutricional e interpreta la información de los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida.

Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices proactivamente con un sentido de cooperación teniendo en cuenta las adaptaciones y propuestas por el grupo en diferentes de actividades físicas.



III. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO											
		BIM. 1		BIM. 2			BIM. 3		BIM. 4				
		EDA 1	EDA 2	EDA 3	EDA 4	EDA 5	EDA 6	EDA 7	EDA 8	EDA 9	EDA 10		
<p>Competencias</p> <p>Capacidades</p> <p>Desempeños</p>	<p>Activamos nuestro cuerpo para desarrollar actividades físicas.</p> <p>Nos organizamos para jugar en armonía.</p> <p>Jugamos realizando diferentes carreras, saltos y lanzamientos del atletismo.</p> <p>Conocemos y practicamos los juegos pre deportivos aplicando estrategias para obtener mejores resultados.</p> <p>Aprendemos prácticas saludables.</p> <p>Participamos en los juegos tradicionales.</p> <p>Expresamos nuestras emociones con actividades rítmicas.</p> <p>Practicamos juegos pre deportivos del baloncesto.</p> <p>Practicamos y promovemos actividades pre deportivas que contribuyen a nuestro bienestar.</p> <p>Conocemos cómo el juego y la alimentación son importantes.</p>	3S 24 de abr al 12 de may	3S 15 de may al 02 de jun	4S 05 de jun al 30 de jul	3S 05 de jul al 21 de jul.	3S 07 de ago al 25 de ago	4S 28 de ago al 22 de set	3S 25 de set al 13 de oct	3S 16 de oct al 03 de nov.	4S 06 de nov al 01 de dic.	3S 04 de dic al 22 de dic.		
		<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad, y anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo, para mejorar las posibilidades de respuesta en una actividad física.</p>			X					X		
		<p>Se expresa corporalmente.</p> <p>Regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos, predeportivos, etc. De este modo, afianza las habilidades motrices específicas relacionados con la carrera, el salto y los lanzamientos.</p>	<p>Expresa su forma particular de moverse, al asumir y adjudicar diferentes roles en la práctica de actividad físico, aplicando su lenguaje corporal.</p>	X		X						X	
								X					



		<p>Creo con sus pares una secuencia de movimientos corporales, expresivos y/o rítmicos, de manera programada y estructurada; así, se expresa de diferentes formas y con diversos recursos, a través del cuerpo y el movimiento, para comunicar ideas y emociones.</p>		X					X		
Asume una vida Saludable	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	<p>Utiliza diferentes métodos de evaluación para determinar la aptitud física; asimismo, selecciona los que mejor se adecúan a sus posibilidades y utiliza la información que obtiene en beneficio de su salud.</p>						X			
		<p>Realiza actividad física y evita posturas y ejercicios contraindicados que perjudican su salud.</p>								X	
	Incorpora práctica que mejoran su calidad de vida.	<p>Explica la relación entre los cambios físicos propios de la edad y la repercusión en la higiene, en la práctica de actividad física y en actividades de la vida cotidiana; practica actividad física y explica la importancia que tiene en su vida cotidiana.</p>		X							
		<p>Muestra hábitos saludables y evita hábitos perjudiciales para su organismo, como el consumo de comida rápida, de alcohol, de tabaco, de drogas, desórdenes alimenticios, entre otros; proporciona el fundamento</p>				X	X				X



IV. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DEL CICLO V

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal. Realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad. Produce con sus pares secuencias de movimientos corporales, expresivos o rítmicos en relación a una intención.
- Asume una vida saludable cuando utiliza instrumentos que miden la aptitud física y estado nutricional e interpreta la información de los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida. Replantea sus hábitos saludables, higiénicos y alimenticios tomando en cuenta los cambios físicos propios de la edad, evita la realización de ejercicios y posturas contraindicadas para la salud en la práctica de actividad física. Incorpora prácticas saludables para su organismo consumiendo alimentos adecuados a las características personales y evitando el consumo de drogas. Propone ejercicios de activación y relajación antes, durante y después de la práctica y participa en actividad física de distinta intensidad regulando su esfuerzo.
- Interactúa a través de sus habilidades socio motrices proactivamente con un sentido de cooperación teniendo en cuenta las adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo en diferentes actividades físicas. Hace uso de estrategias de cooperación y oposición seleccionando los diferentes elementos técnicos y tácticos que se pueden dar en la práctica de actividades lúdicas y predeportivas, para resolver la situación de juego que le dé un mejor resultado y que responda a las variaciones que se presentan en el entorno

V. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR.

BIMESTRE	GESTIÓN	I BIMESTRE	II BIMESTRE	GESTIÓN	III BIMESTRE	IV BIMESTRE	GESTIÓN
SEMANTAS	2 semanas	09 semanas	10 semanas	2 semanas	10 semanas	10 semanas	1 semana
DURACIÓN	Del 1 al 10 de marzo	Del 13 de marzo al 12 de mayo	Del 15 de mayo al 21 de julio	Del 24 de julio al 4 de agosto	Del 7 de agosto al 13 de octubre	Del 16 de octubre al 22 de diciembre	Del 26 al 29 de diciembre
SEMANAS LECTIVAS (39)	Experiencias de Aprendizaje (Unidad o Proyecto)	Nº EDA	Nº EDA	Experiencias de Aprendizaje (Unidad o Proyecto)	Nº EDA	Nº EDA	Clausura del año escolar 2023
		EDA Nº 0	EDA Nº 3		EDA Nº 6	EDA Nº 9	
		20 de marzo al 31 de marzo	15 de mayo al 02 de junio		07 de agosto al 25 de agosto	16 de octubre al 02 de noviembre	
		EDA Nº 1	EDA Nº 4		EDA Nº 7	EDA Nº 10	
		02 de abril al 21 de abril	05 de junio al 30 de junio		28 de agosto al 22 de setiembre	06 de noviembre al 01 de diciembre	
EDA Nº 2	EDA Nº 5	EDA Nº 8	EDA Nº 11				
24 de abril al 12 de mayo	03 de julio al 21 de julio	25 de setiembre al 13 de octubre	04 de diciembre al 22 de diciembre				

VI. SECUENCIA DE SITUACIONES SIGNIFICATIVAS.

EDA	SITUACIONES SIGNIFICATIVAS	TÍTULO	COMP.	CAP.	ESTANDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO PRECISADO
1)	Los estudiantes del 6to grado de la IEP 70010, GAU "San Carlos" de Puno, se encuentran en plena formación y se hace necesario que conozcan su importancia de estas actividades. Así mismo, se hace necesario prevenir el mal desarrollo de nuestra corporeidad. Practicaran las habilidades motrices en beneficio de su desarrollo corporal. Con base de lo expuesto, se presenta el siguiente reto: ¿Que otras actividades podemos desarrollar?	Activamos nuestro cuerpo para desarrollar actividades.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal.	o Explora y regula su cuerpo, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera y los lanzamientos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



2)	Los estudiantes del 6to grado de la IEP 70010, GAU "San Carlos" de Puno, se encuentran en plena formación y se hace necesario que conozcan su importancia del salto. Así mismo, se hace necesario prevenir el mal desarrollo de nuestra corporeidad. Practicarán las habilidades motrices en beneficio de su desarrollo corporal. Con base de lo expuesto, se presenta el siguiente reto: ¿Por qué es practicar el salto y su importancia?	Nos organizamos para jugar en armonía.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal.	o Explora y regula situaciones motrices en el salto.
3)	Los estudiantes del 6to grado de la IEP 70010, GAU "San Carlos" de Puno, se hace necesario que desarrollen sus habilidades motrices básicas que es vital para la práctica de los deportes. Por ende, es necesario prevenir el mal desarrollo de las habilidades motrices y llegar a practicar deportes sanamente. Se trabajará las HMB en contribución de los estudiantes. Con base de lo expuesto, se presenta el siguiente reto: ¿Qué actividades contribuyen en nuestro desarrollo?	Jugamos realizando diferentes carreras, saltos y lanzamientos en el atletismo.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal.	o Aplica alternancia de lados corporales de acuerdo a preferencia anticipa acciones motricas
4)	Los estudiantes del 6to grado de la IEP 70010, GAU "San Carlos" de Puno, van encaminando en su desarrollo y es necesario que practiquen los hábitos salubres. Así mismo, prevendremos enfermedades a posterior y llevar la vida sana. Lo cual, se desarrollará distintas actividades relacionadas al propósito de aprendizaje, lo cual, practicar la actividad ayudará a tener la calidad de vida y sana. Con base de lo expuesto se presenta el siguiente reto: ¿Qué actividades van acorde de mi IMC?	Conocemos y practicamos los juegos recreativos aplicando estrategias para obtener mejores resultados.	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Produce con sus pares secuencias de movimientos corporales, expresivos ²⁰ o rítmicos en relación a una intención.	o Propone, junto con sus pares soluciones estratégicas oportunas, y toma en cuenta aportes y características de cada integrante del grupo para practicar juegos tradicionales, predeportivos.
5)	Los estudiantes del 6to grado de la IEP 70010, GAU "San Carlos" de Puno, van cursando y están en pleno desarrollo y es necesario que lleven una vida sana. Asimismo, se hace necesario prevenir enfermedades, en esta unidad didáctica se desarrollará prácticas de vida salubre, elaborando actividades que desarrollan en casa y en la IE para su calidad de vida. Con base de lo expuesto, se presenta el siguiente reto: ¿Cuánto sabes del beneficio y necesidad hay de la práctica de la actividad física?	Aprendemos practicas saludables.	Asume una vida saluabile.	Incorpora practica que mejoran su calidad de vida	Asume una vida saluabile cuando utiliza instrumentos que miden la aptitud física y estado nutricional e interpreta la información de los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida.	o Realiza actividades de activación corporal, psicológica y recuperación antes, durante y después de la practica de actividad física.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)

6)	<p>Los estudiantes del 6to grado de la IEP 70010, GAU "San Carlos" de Puno, se encuentran en formación, por ende, es necesario que practiquen y perfeccionen las HMB para su formación de la corporeidad. Así mismo, es necesario que desarrollen dichas actividades para que no haya inconvenientes a posteriori. También, es necesario mencionar las actividades que desarrolla en casa en contribución en su desarrollo. Con base de lo expuesto se plantea el siguiente reto: ¿Qué juegos tradicionales aún se practican en estos últimos años?</p>	Participamos en los juegos tradicionales.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	Se expresa corporalmente. Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal. Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Regula para a las motricidad contenidos ▪ Modifica para adecuación lógica juego depositos
7)	<p>Los estudiantes del 6to grado de la IEP 70010, GAU "San Carlos" de Puno, van en proceso de aprendizaje y es necesario que desarrollen movimientos y desplazamientos con música. Asimismo, es necesario que practiquen los movimientos y desplazamientos acorde del tono musical. Elaborar una lista de las canciones que les apasiona practicar los movimientos y desplazamientos. Planteamos un reto: ¿Cómo describir las músicas que tiene beneficio?</p>	Expresamos nuestras emociones con actividades rítmicas.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente.	Produce con sus pares secuencias de movimientos corporales, expresivos o rítmicos en relación a una intención.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Regula para a las motricidad contenidos ▪ Afianza habilidades motricidad en relación a la carrera y lanzamientos
8)	<p>Los estudiantes del 6to grado de la IEP 70010, GAU "San Carlos" de Puno, encaminan el desarrollo de su formación en el baloncesto y es necesario que conozcan buenas prácticas del baloncesto. Asimismo, es necesario prevenir la mala práctica de este deporte. A partir de los cuales, podrán practicar con los gestos adecuados el baloncesto y contribuir en dicho deporte. Con base de lo expuesto, se presenta el siguiente reto: ¿Cómo practicar el baloncesto correctamente?</p>	Practicamos juegos deportivos del baloncesto.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente.	Realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica alternancia de los lados de acuerdo a preferencia de utilidad necesaria anticipación a realización de espacio
9)	<p>Los estudiantes del 6to grado de la IEP 70010, GAU "San Carlos" de Puno, se encuentran en plena formación y es necesario que practique la correcta aplicación en el voleibol y Fútbol. En ese entonces, es necesario retener la mala aplicación en los deportes ya mencionados. A partir de los cuales, las actividades que desarrollan en casa cuando aporte tiene para estas disciplinas deportivas. Con base de lo expuesto, se presenta el siguiente reto: ¿Es necesario practicar otras habilidades para la correcta aplicación de estas disciplinas?</p>	Practicamos y promovemos actividades pre deportivas del fútbol-voleibol que contribuyen a nuestro bienestar.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices. Comprende su cuerpo.	Realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad. Hace uso de estrategias de cooperación seleccionando los diferentes elementos técnicos y tácticos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresión participativa movimientos asumidos ▪ práctica actividades ▪ Participación actividades lúdicas, predeportivo deportivo que practica estrategia



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



10)	<p>Los estudiantes del 6to grado de la IEP 70010, GAU "San Carlos" de Puno, se encuentra en plena formación y se hace necesario que conozcan buenas prácticas para una buena alimentación. Asimismo, se hace necesario prevenir enfermedades y llevar una vida sana; en esta unidad didáctica se presentará diversas situaciones relacionadas con los propósitos de aprendizaje, a partir de los cuales podrán, elaborar una lista de los alimentos de su dieta familiar, los que son necesarios. Con base de lo expuesto, se presentará el reto: ¿Cómo describir los alimentos nutritivos?</p>	<p>Conocemos cómo el juego y la alimentación son importantes.</p>	<p>Asume una vida saludable.</p>	<p>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.</p> <p>Incorpora práctica que mejora su calidad de vida.</p>	<p>Asume una vida saludable cuando utiliza instrumentos que miden la aptitud física y estado nutricional o interpreta la información de los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realiza actividad física y evita posturas y ejercicios contraindicados que perjudican su salud. Muestra hábitos saludables y evita hábitos perjudiciales para su organismo, como el consumo de comida rápida, de alcohol, de tabaco, de drogas, desórdenes alimenticios.
-----	---	---	----------------------------------	--	---	---

VII. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Participación del estudiante (inductivo-deductivo) De enseñanza (aprendizaje ensayo sin error de resultado-aprendizaje ensayo error de proceso) Tipo de instrucción (instrucción directa-búsqueda) Estrategias (práctica global, práctica analítica, práctica mixta) 	<ul style="list-style-type: none"> Actividad lúdica. Actividad de exploración. Actividad de resolución de problemas. Actividad de aplicación. Actividad de perfeccionamiento y sistematización. Actividades cooperativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Técnica de enseñanza por instrucción directa. Técnica de enseñanza por indagación. Observación ejercicios prácticos. Pruebas de ejecución. Trabajos de ejecución. Desarrollo de actividades.

VIII. EVALUACIÓN.

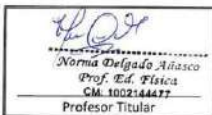
Evaluación	Orientaciones	Instrumentos
Diagnóstica	<p>Se realiza la evaluación diagnóstica para determinar propósito de aprendizaje en base a las necesidades identificadas, y al final de cada experiencia se realiza la reflexión de los avances y dificultades del desarrollo de la experiencia con la finalidad de realizar los reajustes correspondientes para la siguiente experiencia de aprendizaje.</p>	<p>Para definir los instrumentos de evaluación, se toma como referencia diversas técnicas o instrumentos que permiten recoger evidencias de aprendizaje y valorarla, emplearemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Registro anecdótico. ✓ El portafolio. ✓ Lista de cotejo. ✓ Ficha de observación. ✓ Rúbricas. ✓ Etc.
Formativa	<p>Evaluación para el aprendizaje centrada en el aprendizaje del estudiante, realizando la retroalimentación oportuna durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, creando oportunidades continuas para el logro de aprendizajes de los estudiantes.</p>	
Sumativa	<p>Al final de cada experiencia se realiza la evaluación sumativa para valorar las evidencias o productos de aprendizaje, también nos sirve para comunicar a los padres de familia, estudiantes y docentes. Informando sobre el progreso del desarrollo de las competencias.</p>	

**IX. MEDIOS Y MATERIALES**

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Bancos suecos, trampolines, colchonetas, tablas de pique, canasta de baloncesto, postes de voleibol, redes de voleibol, pórticos de fustal, parlantes para mp3.	Platillos, pompones, bolos, conos, pelotas pequeñas, silbato, cronómetro, cintas métricas, agujas de inflar, cuerdas, aros, cintas, balones de los deportes, raqueta de tenis, discos de atletismo, pesos (balas), jabalinas, vallas, testigos, cartulinas, plumones, sogas, ligas, pelotas de diversos tamaños, balones medicinales, otros materiales elaborados por los estudiantes de acuerdo a necesidad.

X. BIBLIOGRAFÍA

Para el docente	Para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> • Currículo Nacional • http://www.inacap.cl/data/e_news_sde/boletin_3.htm • Cartilla de planificación curricular- MINEDU • Barta Anna, "1000 ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva" Editorial Paidotribo, España. • Blázquez Domingo "Evaluar en Educación Física", publicaciones INDE, España, 1997. • http://museodeljuego.org/coleccion/C3%B3n/libros/de-adultos/enciclopedia-completa-de-los-deportes/ 	<ul style="list-style-type: none"> • You Tube • Gustavo ponte "Manual de Educación Física y Juegos Deportivos" Editorial Colombia 2018 • Héctor Sánchez "Cuaderno de trabajo para el estudiante" Editorial Enafer.2018 • https://es.wikipedia.org/wiki/Actividad_f%C3%ADsica

Puno, 07 de setiembre del 2023



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
 PRÁCTICA PREPROFESIONAL
 (Práctica en el Nivel Primaria)



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 07

“Crecemos fuertes y sanos con prácticas saludables”

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"		Área	Educación Física	
Bimestre	III	Grado/Sección	1ro "A"	Duración	25 de set al 13 de oct.
Número de Horas	6	Profesor Titular	Prof. NORMA DELGADO AÑASCO		
Profesor Practicante	WILLIAM ALBERTH ASCENCIO CHARCA				

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

En estos últimos años se ha desvalorado la parte de la alimentación y desarrollo social por motivos de los aislamientos de la pandemia, huelgas y etc. Lo cual, afecto en el desarrollo psicomotriz y la alimentación en los niños por la falta de sociabilidad con valores y cero bullying. Para que no se visualice el bullying quemando su autoestima de sus pares, se enfatiza que los docentes están con el deber de hacer cumplir dichos valores, para frenar las indiferencias, rasgos sociales, culturales y no afectar el aspecto psicológico de los niños. Las y los estudiantes del primer grado de nuestra IE N° 70656 "RICARDO PALMA" no son ajenos a esta situación se visualizó que no hay una interacción adecuada por parte de ellos mismos. Se considera que las causas es que están mas apegados a la tecnología "Aplicativos sociales" y dejen de lado la parte social y la educación física. Por ello, existe las consecuencias de que ellos no tienen una socialización asertiva, por ende, existe el bullying y afecta la parte psicológica de sus pares. Lo cual, se enfatiza que los docentes aporten en hacerles sociabilizar en las actividades físicas. Por ende, es necesario cuestionar a nuestros estudiantes: ¿Qué beneficios me traerá cuando descubro mis movimientos y autoestima?

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidad	Desempeños
Asume una vida saludable	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Describe los alimentos de su dieta familiar que son beneficiosos para su salud y en la práctica de actividades lúdicas.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona información del entorno virtual, entornos virtuales en diferentes formatos	Organiza información, según su propósito de estudio y utilidad.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje.	Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.
Enfoques transversales	Acciones y/o actitudes observables	
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	Valores: Libertad y responsabilidad	
	Actitudes: Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.	

IV. PRODUCTO DE EXPERIENCIA APRENDIZAJE

Producto:	Alimentación saludable y sostenible.
Estándar:	Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta personal y familiar.



V. MATRIZ DE EVALUACIÓN

Competencia	Criterios de evaluación	Actividades de aprendizaje sugerido	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos
<p>Asume una vida saludable</p> <p>• Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.</p>	<p>1) Describe alimentos beneficiosos para su salud.</p> <p>2) Describe alimentos en la práctica de actividades lúdicas.</p> <p>3) Representa alimentos que son beneficiosos para su salud y en la práctica de actividades lúdicas.</p>	<p>1) Describimos alimentos que benefician nuestra salud.</p> <p>2) Describimos alimentos en la práctica de actividades lúdicas.</p> <p>3) Representamos alimentos que son beneficiosos para nuestra salud y en la práctica de actividades.</p>	<p>1) Describe alimentos que benefician su salud.</p> <p>2) Describe alimentos en la práctica de actividades lúdicas.</p> <p>3) Representa alimentos que son beneficiosos para su salud y deporte.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>

VI. MATRIZ DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividad	Título de actividad	Competencia y capacidad	Desempeño precisado	Criterios de evaluación
Actividad 1:	Describimos alimentos que benefician nuestra salud.	<p>Asume una vida saludable</p> <p>–Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.</p>	Describe los alimentos que son beneficiosos para su salud.	Describe alimentos beneficiosos para su salud.
Evidencia de aprendizaje: Describe alimentos que benefician su salud.				
Actividad 2:	Describe alimentos en la práctica de actividades lúdicas.	<p>Asume una vida saludable</p> <p>–Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.</p>	Describe los alimentos en la práctica de actividades lúdicas.	Describe alimentos en la práctica de actividades lúdicas.
Evidencia de aprendizaje: Describe alimentos en la práctica de actividades lúdicas.				
Actividad 3:	Representa alimentos que son beneficiosos para su salud y en la práctica de actividades lúdicas.	<p>Asume una vida saludable</p> <p>–Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.</p>	Describe alimentos que son beneficiosos para su salud y en la práctica de actividades lúdicas.	Representa alimentos que son beneficiosos para su salud y en la práctica de actividades lúdicas.
Evidencia de aprendizaje: Representa alimentos que son beneficiosos para su salud y deporte.				



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



VII. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Orientaciones para la evaluación diagnóstica y planificación curricular
- Guía docente para la planificación curricular
- Centro de recursos pedagógicos para los docentes.
- Experiencias de aprendizaje de EF
- Herramientas y recursos digitales

VIII. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (PARA LA SIGUIENTE EXPERIENCIA)

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar o complementar en la siguiente experiencia?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:

IX. BIBLIOGRAFÍA

Para el docente	Para el alumno
<ul style="list-style-type: none">• Currículo Nacional• http://www.inacap.cl/data/e_news_sde/boletin_3.htm• Cartilla de planificación curricular- MINEDU• Barta Anna, "1000 ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva" Editorial Paidotribo, España.• Blázquez Domingo "Evaluar en Educación Física", publicaciones INDE, España, 1997.• http://museodeljuego.org/coleccion/C3%B3n/libros/de-adultos/enciclopedia-completa-de-los-deportes/	<ul style="list-style-type: none">• You Tube• Gustavo ponte "Manual de Educación Física y Juegos Deportivos" Editorial Colombia.2018• Héctor Sánchez "Cuaderno de trabajo para el estudiante" Editorial Enafer.2018• https://es.wikipedia.org/wiki/Actividad_F%C3%ADsica

Puno, 25 de setiembre del 2023


Norma Delgado Añasco
Prof. Ed. Física
CM. 1003144477
Profesora de Práctica


S. Nahua Chayacallata Parkabus
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica UNA-PUNO


William A. Arancio Charca
PROFESOR DOCENTE
PRÁCTICA PREPROFESIONAL

**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 07**

"Expresamos nuestras emociones con actividades rítmicas"

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"		Área	Educación Física
Bimestre	III	Grado/Sección	2do "A"	Duración
Numero de Horas	6	Profesor Titular	Prof. NORMA DELGADO ANASCO	
Profesor Practicante	WILLIAM ALBERTH ASCENCO CHARCA			

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

En las últimas décadas se perdió el temor al baile con decencia, donde la mayoría de estudiantes solo realizan movimientos como otros artistas y lo realizan, sin saber su contribución a nuestro organismo. Lo cual, se ha olvidado los movimientos rítmicos que contribuyen al organismo. Para que se vuelva a practicar los movimientos rítmicos el docente tiene el rol de motivarlos a que realicen y se diviertan realizando en contribución de su organismo. Las y los estudiantes del segundo grado de nuestra I. E. N° 70656 "RICARDO PALMA" no son ajenos a esta situación se visualizo que realizan movimientos sin saber si son correctos, con el hecho de imitar a sus ídolos del baile común, a la vez no saben si son beneficiosas. Se considera que las causas es que no conocen los movimientos correctos de su corporalidad por la falta de conocimientos y menos acompañado con ritmos adecuados. Estas causas traen como consecuencias que los estudiantes no conozcan los movimientos saludables que benefician su organismo y menos tener una coordinación con el ritmo de una canción. Lo cual se enfatiza, que es necesario que desarrollen estas actividades y se les sea más autónomo escuchando ritmos de distintos sonidos. Por ende, es necesario cuestionar a nuestros estudiantes: ¿Que beneficios tiene cada movimiento en contribución a nuestro organismo agregando el sonido "Ritmo"?

III. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidad	Desempeños
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente.	Utiliza su cuerpo y el movimiento para expresar ideas y emociones en la práctica de actividades lúdicas con diferentes tipos de ritmos y música, a fin de expresarse corporalmente y mediante el uso de diversos elementos.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	Gestiona información del entorno virtual: entornos virtuales en diferentes formatos	Organiza información, según su propósito de estudio y utilidad.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje.	Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.
Enfoques transversales	Acciones y/o actitudes observables	
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	Valores: Libertad y responsabilidad	
	Actitudes: Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.	

IV. PRODUCTO DE EXPERIENCIA APRENDIZAJE

Producto:	Genera secuencias de movimientos corporales y rítmicos.
Estándar:	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende como usar su cuerpo en las diferentes acciones



V. MATRIZ DE EVALUACIÓN

Competencia	Criterios de evaluación	Actividades de aprendizaje sugerido	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad • Se expresa corporalmente.	1) Utiliza su cuerpo y el movimiento para expresar ideas. 2) Utiliza su cuerpo y el movimiento para expresar emociones en actividades lúdicas. 3) Utiliza su cuerpo y el movimiento con diferentes tipos de ritmo y música.	1) Utilizamos nuestro cuerpo y movimientos para expresar ideas. 2) Utilizamos nuestro cuerpo y el movimiento para expresar emociones en actividades lúdicas. 3) Utilizamos nuestro cuerpo y el movimiento con diferentes tipos de ritmo y música.	1) Utiliza su cuerpo con movimientos para expresar ideas. 2) Utiliza su cuerpo con movimientos para expresar emociones en actividades lúdicas. 3) Utiliza su cuerpo con movimiento en diferentes tipos de ritmo y música.	Lista de cotejo

VI. MATRIZ DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividad	Título de actividad	Competencia y capacidad	Desempeño precisado	Criterios de evaluación
Actividad 1:	Utilizamos nuestro cuerpo y movimientos para expresar ideas.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad - Se expresa corporalmente.	Utiliza su cuerpo y el movimiento para expresar ideas.	Utiliza su cuerpo y el movimiento para expresar ideas.
Evidencia de aprendizaje: Utiliza su cuerpo con movimientos para expresar ideas.				
Actividad 2:	Utilizamos nuestro cuerpo y el movimiento para expresar emociones en actividades lúdicas.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad - Se expresa corporalmente.	Utiliza su cuerpo y el movimiento para expresar emociones en la práctica de actividades lúdicas.	Utiliza su cuerpo y el movimiento para expresar emociones en actividades lúdicas.
Evidencia de aprendizaje: Utiliza su cuerpo con movimientos para expresar emociones en actividades lúdicas.				
Actividad 3:	Utilizamos nuestro cuerpo y el movimiento con diferentes tipos de ritmo y música.	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. - Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Utiliza su cuerpo y el movimiento en diferentes tipos de ritmos y música.	Utiliza su cuerpo y el movimiento con diferentes tipos de ritmo y música.
Evidencia de aprendizaje: Utiliza su cuerpo con movimiento en diferentes tipos de ritmo y música.				

**VII. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR**

- Orientaciones para la evaluación diagnóstica y planificación curricular
- Guía docente para la planificación curricular
- Centro de recursos pedagógicos para los docentes
- Experiencias de aprendizaje de IIF
- Herramientas y recursos digitales

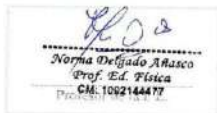
VIII. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (PARA LA SIGUIENTE EXPERIENCIA)

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar o complementar en la siguiente experiencia?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:

IX. BIBLIOGRAFÍA

Para el docente	Para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> • Currículo Nacional • http://www.macap.edu/data/e_news_ade/boletin_3.htm • Cartilla de planificación curricular- MBNEDU • Barja Anna. "1000 ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva". Editorial Paidotribo. España. • Blázquez Domingo "Evaluación Educación Física". publicaciones INDE. España, 1997. • http://museo.dj.sgo.org/coleccion/C39413n/libros/ed-Adultos/enciclopedia-completa-de-los-deportes/ 	<ul style="list-style-type: none"> • YouTube • Gustavo ponte "Manual de Educación Física y Juegos Deportivos" Editorial Colombia 2018 • Héctor Sánchez "Cuaderno de trabajo para el estudiante" Editorial Enafer 2018. • https://es.wikipedia.org/wiki/Actividad_f%C3%A9dica

Puno, 25 de setiembre del 2023



**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 07****"Expresamos nuestras emociones con actividades rítmicas"****I. DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"		Área	Educación Física
Bimestre	III	Grado/Sección	3ro "A"	Duración
Número de Horas	6	Profesor Titular	Prof. NDRMA DELGADO AÑASCO	
Profesor Practicante	WILLIAM ALBERTH ASCENCIO CHARCA			

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

En las últimas décadas se perdió el temor al baile con decisión, donde la mayoría de estudiantes solo realizan movimientos como otros artistas y lo realizan, sin saber su contribución a nuestro organismo. Lo cual, no ha olvidado los movimientos rítmicos que contribuyen al organismo. Para que se vuelva a practicar los movimientos rítmicos el docente tiene el rol de motivarlos a que realicen y se diviertan realizándolo en contribución de su organismo. Las y los estudiantes del tercer grado de nuestra I. E. N° 70656 "RICARDO PALMA" no son ajenos a esta situación se visualizó que realizan movimientos sin saber si son correctos, con el hecho de imitar a sus ídolos del baile común, a la vez no saben si son beneficiosas. Se considera que las causas es que no conocen los movimientos correctos de su corporalidad por la falta de conocimientos y menos acompañado con ritmos adecuados. Estas causas truen como consecuencias que los estudiantes no conocen los movimientos saludables que benefician su organismo y menos tener una coordinación con el ritmo de una canción. Lo cual se enfatiza, que es necesario que desarrollen estas actividades y se les sea más autónomo escuchando ritmos de distintos sonidos. Por ende, es necesario cuestionar a nuestros estudiantes: ¿Qué beneficios tiene cada movimiento en contribución a nuestro organismo agregando el sonido "Ritmo"?

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidad	Desempeños
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente.	Vivencia el ritmo y se apropia de secuencias rítmica corporal en situaciones de juego para expresar corporalmente a través de la música.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona información del entorno virtual entornos virtuales en diferentes formatos	Organiza información, según su propósito de estudio y utilidad
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje.	Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.
Enfoques transversales	Acciones y/o actitudes observables	
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	Valores: Libertad y responsabilidad	
	Actitudes: Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.	

IV. PRODUCTO DE EXPERIENCIA APRENDIZAJE

Producto:	Genera secuencias de movimientos corporales y rítmicos.
Estándar:	Experimenta nuevas posibilidades expresivas de su cuerpo y los utiliza para relacionarse.



V. MATRIZ DE EVALUACIÓN

Competencia	Criterios de evaluación	Actividades de aprendizaje sugerido	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad = Se expresa corporalmente	1) Vivencia el ritmo. 2) vivencia las secuencias rítmicas corporales. 3) Vivencia corporalmente el ritmo a través de la música.	1) Vivenciamos el ritmo. 2) Vivenciamos las secuencias rítmicas corporales. 3) Vivenciamos corporalmente el ritmo a través de la música.	1) Vivencia el ritmo. 2) Vivencia las secuencias rítmicas corporales. 3) Vivencia corporalmente el ritmo a través de músicas.	Lista de cotejo

VI. MATRIZ DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividad	Título de actividad	Competencia y capacidad	Desempeño precisado	Criterios de evaluación
Actividad 1:	Vivenciamos el ritmo.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad -Se expresa corporalmente.	Vivencia el ritmo.	Vivencia el ritmo.
Evidencia de aprendizaje: Vivencia el ritmo.				
Actividad 2:	Vivenciamos las secuencias rítmicas corporales.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad -Se expresa corporalmente.	Vivencia secuencias rítmicas corporales.	Vivencia las secuencias rítmicas corporales.
Evidencia de aprendizaje: Vivencia las secuencias rítmicas corporales.				
Actividad 3:	Vivenciamos corporalmente el ritmo a través de la música.	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. -Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Vivencia corporalmente el ritmo a través de la música.	Vivencia corporalmente el ritmo a través de la música.
Evidencia de aprendizaje: Vivencia corporalmente el ritmo a través de músicas.				



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



VII. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Orientaciones para la evaluación diagnóstica y planificación curricular
- Guía docente para la planificación curricular
- Centro de recursos pedagógicos para los docentes.
- Experiencias de aprendizaje de EF
- Herramientas y recursos digitales

VIII. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (PARA LA SIGUIENTE EXPERIENCIA)

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar o complementar en la siguiente experiencia?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:

IX. BIBLIOGRAFÍA

Para el docente	Para el alumno
<ul style="list-style-type: none">• Currículo Nacional• http://www.micap.cl/data/e_news_sde/boletin_3.htm• Cartilla de planificación curricular- MINEDU• Bataña Anna, "1000 ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva" Editorial Paidotribo, España.• Blázquez Domingo "Evaluar en Educación Física", publicaciones INDE, España, 1997.• http://museodeljuego.org/coleccion/C3/B3n/libros-de-adultos/enciclopedia-completa-de-los-deportes/	<ul style="list-style-type: none">• You Tube• Gustavo ponte "Manual de Educación Física y Juegos Deportivos" Editorial Colombia.2018• Héctor Sánchez "Cuaderno de trabajo para el estudiante" Editorial Enafer 2018• https://es.wikipedia.org/wiki/Actividad_f%C3%ADsica

Puno, 25 de septiembre del 2023


Verónica Delgado Añaco
Prof. Ed. Física
CMI: 1002144477
Profesor de la I. E.


& Nelson Quispe Quispe
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica UNA-PUNO


William A. Ascencio Charca
PROFESOR PRACTICANTE
IYAP - EFEP
Profesor (a) Practicante



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 07

"Expresamos nuestras emociones con actividades rítmicas"

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70010 GUE "SAN CARLOS"		Área	Educación Física
Bimestre	V	Grado/Sección	6to "A"	Duración
Número de Horas	6	Profesor Titular	Prof. NORMA DELGADO AÑASCO	
Profesor Practicante	WILLIAM ALBERTH ASCENCIO CHARCA			

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

En las últimas décadas se perdió el temor al baile con decencia, donde la mayoría de estudiantes solo realizan movimientos como otros artistas y lo realizan, sin saber su contribución a nuestro organismo. Lo cual, se ha olvidado los movimientos rítmicos que contribuyen al organismo. Para que se vuelva a practicar los movimientos rítmicos el docente tiene el rol de motivarlos a que realicen y se diviertan realizándolo en contribución de su organismo. Las y los estudiantes del sexto grado de nuestra I. E. N° 70010 GUE "SAN CARLOS" no son ajenos a esta situación se visualizó que realizan movimientos sin saber si son correctos, con el hecho de imitar a sus ídolos del baile común, a la vez no saben si son beneficiosas. Se considera que las causas es que no conocen los movimientos correctos de su corporeidad por la falta de conocimientos y menos acompañado con ritmos adecuados. Estas causas traen como consecuencias que los estudiantes no conozcan los movimientos saludables que beneficien su organismo y menos tener una coordinación con el ritmo de una canción. Lo cual se enfatiza, que es necesario que desarrollen estas actividades y se les sea más autónomo escuchando ritmos de distintos sonidos. Por ende, es necesario cuestionar a nuestros estudiantes: ¿Qué beneficios tiene cada movimiento en contribución a nuestro organismo agregando el sonido "Ritmo"?

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidad	Desempeños
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente.	Crean con sus pares una secuencia de movimientos corporales, expresivos y/o rítmicos, de manera programada y estructurada.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona información del entorno virtual, entornos virtuales en diferentes formatos	Organiza información, según su propósito de estudio y utilidad.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje.	Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.
Enfoques transversales	Acciones y/o actitudes observables	
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	Valores: Libertad y responsabilidad	
	Actitudes: Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.	

IV. PRODUCTO DE EXPERIENCIA APRENDIZAJE

Producto:	Genera secuencias de movimientos corporales y rítmicos.
Estándar:	Produce con sus pares secuencias de movimientos corporales, expresivos o rítmicos en relación a una intención.



V. MATRIZ DE EVALUACIÓN

Competencia	Criterios de evaluación	Actividades de aprendizaje sugerido	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad • Se expresa corporalmente.	1) Crea una secuencia de movimientos corporales. 2) Crea una secuencia de movimientos expresivos de manera programada. 3) Genera una secuencia de movimientos expresivos y rítmicos de manera estructurada.	1) Creamos con sus pares una secuencia de movimientos corporales. 2) Creamos una secuencia de movimientos expresivos de manera programada. 3) Generamos una secuencia de movimientos expresivos y rítmicos de manera estructurada.	1) Crea secuencias de movimientos corporales. 2) Crea secuencias de movimientos expresivos programados. 3) Genera secuencias de movimientos expresivos y rítmicos estructuradamente.	Lista de cotejo

VI. MATRIZ DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividad	Título de actividad	Competencia y capacidad	Desempeño precisado	Criterios de evaluación
Actividad 1:	Creamos con sus pares una secuencia de movimientos corporales.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad –Se expresa corporalmente.	Crea con sus pares una secuencia de movimientos corporales.	Crea una secuencia de movimientos corporales.
Evidencia de aprendizaje: Crea secuencias de movimientos corporales.				
Actividad 2:	Creamos una secuencia de movimientos expresivos de manera programada.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad –Se expresa corporalmente.	Crea una secuencia de movimientos corporales, expresivos de manera programada.	Crea una secuencia de movimientos expresivos de manera programada.
Evidencia de aprendizaje: Crea secuencias de movimientos expresivos programados.				
Actividad 3:	Generamos una secuencia de movimientos expresivos y rítmicos de manera estructurada.	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. –Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Crea una secuencia de movimientos corporales, expresivos y/o rítmicos de manera estructurada.	Genera una secuencia de movimientos expresivos y rítmicos de manera estructurada.
Evidencia de aprendizaje: Genera secuencias de movimientos expresivos y rítmicos estructuradamente.				



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



VII. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Orientaciones para la evaluación diagnóstica y planificación curricular
- Guía docente para la planificación curricular
- Centro de recursos pedagógicos para los docentes.
- Experiencias de aprendizaje de EF
- Herramientas y recursos digitales

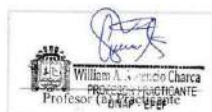
VIII. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (PARA LA SIGUIENTE EXPERIENCIA)

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar o complementar en la siguiente experiencia?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:

IX. BIBLIOGRAFÍA

Para el docente	Para el alumno
<ul style="list-style-type: none">• Currículo Nacional• http://www.inacap.cl/data/e_news_sde/boletin_3.htm• Cartilla de planificación curricular- MINEDU• Barta Anna, "1000 ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva" Editorial Paidotribo, España.• Blázquez Domingo "Evaluar en Educación Física", publicaciones INDE, España, 1997.• http://museodejuego.org/colecci%C3%B3n/libros/de-adultos/enciclopedia-completa-de-los-deportes/	<ul style="list-style-type: none">• You Tube• Gustavo ponte "Manual de Educación Física y Juegos Deportivos" Editorial Colombia.2018• Héctor Sánchez "Cuaderno de trabajo para el estudiante" Editorial Enafer.2018• https://es.wikipedia.org/wiki/Actividad_f%C3%ADsica

Puno, 25 de septiembre del 2023



**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 08****"Conocemos y practicamos juegos tradicionales y populares"****I. DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"		Área	Educación Física
Bimestre	III	Grado/Sección	1ro "A"	Duración 16 de oct al 03 de nov.
Número de Horas	6	Profesor Titular	Prof. NORMA DELGADO AÑASCO	
Profesor Practicante	WILLIAM ALBERTH ASCENCIO CHARCA			

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

En estos últimos años se ha perdido varias actividades tradicionales que tenía mucha contribución en las actividades físicas. Lo cual, se ha olvidado los juegos tradicionales en nuestra institución educativa, sociedades, entidades y etc. Para volver a practicar los juegos tradicionales es necesario que los docentes incentiven a los niños en los juegos tradicionales. Las y los estudiantes del 1er grado de nuestra I. E. N° 70656 "RICARDO PALMA" no son ajenos a esta situación se visualizó que visualizó que más están con los celulares a la vez solo quieren jugar algún deporte por motivos de que quieren parecer a las grandes figuras de elite en distintas disciplinas deportivas. Se considera que las causas es que se está olvidando por completo los beneficios que trae los juegos recreativos tradicionales por falta motivación por parte de los docentes. Estas causas traen consecuencias que los estudiantes no fortalezcan algunas capacidades. Lo cual se enfatiza que es necesario para nuestro desarrollo orgánico estas actividades de los juegos tradicionales. Por ende, es necesario cuestionar a nuestros estudiantes: ¿Qué beneficios tendremos al realizar actividades físicas con los juegos tradicionales?

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidad	Desempeños
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos; acepta al oponente como compañero de juego y las formas diferentes de jugar.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona información del entorno virtual, entornos virtuales en diferentes formatos	Organiza información, según su propósito de estudio y utilidad.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje.	Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.
Enfoques transversales	Acciones y/o actitudes observables	
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	Valores: Libertad y responsabilidad	
	Actitudes: Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia	

IV. PRODUCTO DE EXPERIENCIA APRENDIZAJE

Producto:	Practica y acepta a sus compañeros en los juegos tradicionales.
Estándar:	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar



V. MATRIZ DE EVALUACIÓN

Competencia	Criterios de evaluación	Actividades de aprendizaje sugerido	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. • Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	1) Participa en juegos cooperativos. 2) Participa en juegos de oposición en parejas y grupos. 3) Acepta al oponente como compañero de juego.	1) Participamos en juegos cooperativos. 2) Participamos en juegos de oposición en parejas y grupos. 3) Aceptamos al oponente como compañero de juego.	1) Participa en juegos cooperativos. 2) Participa en juegos de parejas y grupales. 3) Acepta al oponente como compañero de juego.	Lista de cotejo

VI. MATRIZ DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividad	Título de actividad	Competencia y capacidad	Desempeño precisado	Criterios de evaluación
Actividad 1:	Participamos en juegos cooperativos.	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. -Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Participa en juegos cooperativos.	Participa en juegos cooperativos.
Evidencia de aprendizaje: Participa en juegos cooperativos.				
Actividad 2:	Participamos en juegos de oposición en parejas y grupos.	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. -Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Participa en juegos de oposición en parejas y pequeños grupos.	Participa en juegos de oposición en parejas y grupos.
Evidencia de aprendizaje: Participa en juegos de parejas y grupales.				
Actividad 3:	Aceptamos al oponente como compañero de juego.	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. -Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Acepta al oponente como compañero de juego y las formas diferentes de jugar.	Acepta al oponente como compañero de juego.
Evidencia de aprendizaje: Acepta al oponente como compañero de juego.				



VII. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Orientaciones para la evaluación diagnóstica y planificación curricular
- Guía docente para la planificación curricular
- Centro de recursos pedagógicos para los docentes.
- Experiencias de aprendizaje de EF
- Herramientas y recursos digitales


VIII. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (PARA LA SIGUIENTE EXPERIENCIA)

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar o complementar en la siguiente experiencia?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:


IX. BIBLIOGRAFÍA

Para el docente	Para el alumno
<ul style="list-style-type: none">• Currículo Nacional• http://www.inacap.cl/data/e_news_sde/boletin_3.htm• Cartilla de planificación curricular- MINEDU• Barta Anna, "1000 ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva" Editorial Paidotribo, España.• Blázquez Domingo "Evaluar en Educación Física", publicaciones INDE, España, 1997.• http://museodeljuego.org/colecci%C3%B3n/libros/de-adultos/enciclopedia-completa-de-los-deportes/	<ul style="list-style-type: none">• You Tube• Gustavo ponte "Manual de Educación Física y Juegos Deportivos" Editorial Colombia 2018• Héctor Sánchez "Cuaderno de trabajo para el estudiante" Editorial Enafer.2018• https://es.wikipedia.org/wiki/Actividad_f%C3%ADsica

Puno, 16 de octubre del 2023


Norma Delgado Añasco
Prof. Ed. Física
Profesora docente 44477


Docente de Práctica UNA-PUNO


Profesor (a) Practicante



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 08

"Practicamos juegos pre deportivos del baloncesto"

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"		Área	Educación Física	
Bimestre	III	Grado/Sección	2do "A"	Duración	16 de oct al 03 de nov.
Número de Horas	6	Profesor Titular	Prof. NORMA DELGADO AÑASCO		
Profesor Practicante	WILLIAM ALBERTH ASCENCIO CHARCA				

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

En estos últimos años en el Perú se visualizó que la práctica del baloncesto se encuentra en bajos índices de la práctica de este deporte, por la falta de docentes especializados en este deporte, donde no existe una motivación hacia los estudiantes. Lo cual, no se tiene deportistas en baloncesto de elite, por falta de practica de niños hasta adultos. Para que se vuelva a practicar masivamente este deporte los docentes y los estudiantes deben de poner empeño para practicar dicha disciplina. Las y los estudiantes del segundo grado de nuestra I. E. N° 70656 "RICARDO PALMA" no son ajenos a esta situación se visualizó que son pocos los que practican este deporte, a la vez no lo realizan correctamente por la falta de instrucción por parte de un docente. Se considera que una de las causas es que no existe ninguna motivación para practicar este deporte. Como también, estas causas traen consigo estas consecuencias que los estudiantes pierdan la oportunidad de convertirse buenos deportistas en el basquetbol y a la vez se pierda una generación de deportistas de elite. Lo cual se enfatiza, que es necesario que practiquen esta disciplina deportiva. Por ende, es necesario cuestionar a nuestros estudiantes: ¿Cómo lo ven el deporte de baloncesto integral y que beneficios tenemos?

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidad	Desempeños
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades motrices básicas, mediante movimientos coordinados según sus intereses, necesidades y posibilidades.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona información del entorno virtual entornos virtuales en diferentes formatos	Organiza información, según su propósito de estudio y utilidad.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje.	Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.
Enfoques transversales	Acciones y/o actitudes observables	
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	Valores: Libertad y responsabilidad	
	Actitudes: Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.	

IV. PRODUCTO DE EXPERIENCIA APRENDIZAJE

Producto:	Aceptar al otro compañero de juego.
Estándar:	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar.



V. MATRIZ DE EVALUACIÓN

Competencia	Criterios de evaluación	Actividades de aprendizaje sugerido	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. • Comprende su cuerpo.	1) Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimientos. 2) Explora sus posibilidades de movimientos al realizar con seguridad y confianza. 3) Explora movimientos coordinados según sus necesidades y posibilidades.	1) Exploramos de manera autónoma nuestras posibilidades de movimientos. 2) Exploramos nuestras posibilidades de movimientos al realizar con seguridad y confianza. 3) Exploramos movimientos coordinados según nuestras necesidades y posibilidades.	1) Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimientos. 2) Explora sus posibilidades de movimientos con seguridad y confianza. 3) Explora movimientos coordinados según su necesidad y posibilidad.	Lista de cotejo

VI. MATRIZ DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividad	Título de actividad	Competencia y capacidad	Desempeño precisado	Criterios de evaluación
Actividad 1:	Exploramos de manera autónoma nuestras posibilidades de movimientos.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. –Comprende su cuerpo.	Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimientos.	Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimientos.
Evidencia de aprendizaje: Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimientos.				
Actividad 2:	Exploramos nuestras posibilidades de movimientos al realizar con seguridad y confianza.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. –Comprende su cuerpo.	Explora sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza.	Explora sus posibilidades de movimientos al realizar con seguridad y confianza.
Evidencia de aprendizaje: Explora sus posibilidades de movimientos con seguridad y confianza.				
Actividad 3:	Exploramos movimientos coordinados según nuestras necesidades y posibilidades.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. –Comprende su cuerpo.	Explora movimientos coordinados según sus necesidades y posibilidades.	Explora movimientos coordinados según sus necesidades y posibilidades.
Evidencia de aprendizaje: Explora movimientos coordinados según su necesidad y posibilidad.				



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 08

"Practicamos juegos pre deportivos del baloncesto"

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70656 "RICARDO PALMA"			Área	Educación Física
Bimestre	III	Grado/Sección	3er "A"	Duración	16 de octubre al 03 de noviembre
Número de Horas	6	Profesor Titular	Prof. NORMA DELGADO AÑASCO		
Profesor Practicante	Prof. NORMA DELGADO AÑASCO				

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

En estos últimos años en el Perú se visualiza que la práctica del baloncesto se encuentra en bajos índices de la práctica de este deporte, por la falta de docentes especializados en este deporte, donde no existe una motivación hacia los estudiantes. Lo cual, no se tiene deportistas en baloncesto de elite, por falta de práctica de niños hasta adultos. Para que se vuelva a practicar masivamente este deporte los docentes y los estudiantes deben de poner empeño para practicar dicha disciplina. Las y los estudiantes del tercer grado de nuestra I. E. N° 70656 "RICARDO PALMA" no son ajenos a esta situación se visualizó que son pocos los que practican este deporte, a la vez no lo realizan correctamente por la falta de instrucción por parte de un docente. Se considera que una de las causantes es que no existe ninguna motivación para practicar este deporte. Como también, estas causas traen consigo estas consecuencias que los estudiantes pierdan la oportunidad de convertirse buenos deportistas en el basquetbol y a la vez se pierda una generación de deportistas de elite. Lo cual se enfatiza, que es necesario que practiquen esta disciplina deportiva. Por ende, es necesario cuestionar a nuestros estudiantes: ¿Cómo lo ven el deporte de baloncesto integral y que beneficios tenemos?

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidad	Desempeños
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente.	Reconoce la izquierda y la derecha con relación a objetos y a sus pares.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona información del entorno virtual. entornos virtuales en diferentes formatos	Organiza información, según su propósito de estudio y utilidad.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje.	Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.
Enfoques transversales	Acciones y/o actitudes observables	
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	Valores: Libertad y responsabilidad	
	Actitudes: Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.	

IV. PRODUCTO DE EXPERIENCIA APRENDIZAJE

Producto:	Realiza movimientos coordinados y alternados
Estándar:	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad.



V. MATRIZ DE EVALUACIÓN

Competencia	Criterios de evaluación	Actividades de aprendizaje sugerido	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad • Se expresa corporalmente.	1) Reconoce el lado izquierdo y derecho. 2) Explora la izquierda y la derecha con relación a objetos. 3) Reconoce la izquierda y la derecha con relación a sus pares.	1) Reconocemos nuestros lados izquierdo y derecho. 2) Exploramos la izquierda y derecha con relación a los objetos. 3) Reconocemos la izquierda y derecha con relación a nuestros pares.	1) Reconoce su lado izquierdo y derecho. 2) Explora la izquierda y derecha con relación a objetos. 3) Reconoce la izquierda y derecha con relación a sus pares.	Lista de cotejo

VI. MATRIZ DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividad	Título de actividad	Competencia y capacidad	Desempeño precisado	Criterios de evaluación
Actividad 1:	Reconocemos nuestros lados izquierdo y derecho.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad –Se expresa corporalmente.	Reconoce la izquierda y la derecha.	Reconoce el lado izquierdo y derecho.
Evidencia de aprendizaje: Reconoce su lado izquierdo y derecho.				
Actividad 2:	Exploramos la izquierda y derecha con relación a los objetos.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad –Se expresa corporalmente.	Reconoce la izquierda y la derecha con relación a objetos.	Explora la izquierda y la derecha con relación a objetos.
Evidencia de aprendizaje: Explora la izquierda y derecha con relación a objetos.				
Actividad 3:	Reconocemos la izquierda y derecha con relación a nuestros pares.	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. –Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Reconoce la izquierda y la derecha con relación a sus pares.	Reconoce la izquierda y la derecha con relación a sus pares.
Evidencia de aprendizaje: Reconoce la izquierda y derecha con relación a sus pares.				



VII. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Orientaciones para la evaluación diagnóstica y planificación curricular
- Guía docente para la planificación curricular
- Centro de recursos pedagógicos para los docentes.
- Experiencias de aprendizaje de EF
- Herramientas y recursos digitales


VIII. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (PARA LA SIGUIENTE EXPERIENCIA)

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar o complementar en la siguiente experiencia?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:


IX. BIBLIOGRAFÍA

Para el docente	Para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> • Currículo Nacional • http://www.inacap.cl/data/e_news_sde/boletin_3.htm • Cartilla de planificación curricular- MINEDU • Barta Anna, "1000 ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva" Editorial Paidotribo, España. • Blázquez Domingo "Evaluar en Educación Física", publicaciones INDE, España, 1997. • http://museodeljuego.org/coleccion/C3%B3n/libros/de-adultos/enciclopedia-completa-de-los-deportes/ 	<ul style="list-style-type: none"> • You Tube • Gustavo ponte "Manual de Educación Física y Juegos Deportivos" Editorial Colombia 2018 • Héctor Sánchez "Cuaderno de trabajo para el estudiante" Editorial Enafer 2018 • https://es.wikipedia.org/wiki/Actividad_f%C3%ADsica

Puno, 16 de octubre del 2023


 Norma Delgado Añasco
 Prof. Ed. Física
 CML 1002144477
 Profesor de la I. E.


 S. N. de la P. de la U. N. del A. P.
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTES
 Docente de Práctica UNA-PUNO


 Profesor (a) Practicante



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 08

"Practicamos juegos pre deportivos del baloncesto"

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70656 "RICARDO PALMA"		Área	Educación Física
Bimestre	III	Grado/Sección	6to "A"	Duración
Número de Horas	6	Profesor Titular	Prof. NORMA DELGADO AÑASCO	
Profesor Practicante	Prof. NORMA DELGADO AÑASCO			

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

En estos últimos años en el Perú se visualiza que la práctica del baloncesto se encuentra en bajos índices de la práctica de este deporte, por la falta de docentes especializados en este deporte, donde no existe una motivación hacia los estudiantes. Lo cual, no se tiene deportistas en baloncesto de elite, por falta de práctica de niños hasta adultos. Para que se vuelva a practicar masivamente este deporte los docentes y los estudiantes deben de poner empeño para practicar dicha disciplina. Las y los estudiantes del sexto grado de nuestra I. E. N° 70656 "RICARDO PALMA" no son ajenos a esta situación se visualiza que son pocos los que practican este deporte, a la vez no lo realizan correctamente por la falta de instrucción por parte de un docente. Se considera que una de las causantes es que no existe ninguna motivación para practicar este deporte. Como también, estas causas traen consigo estas consecuencias que los estudiantes pierdan la oportunidad de convertirse buenos deportistas en el basquetbol y a la vez se pierda una generación de deportistas de elite. Lo cual se enfatiza, que es necesario que practiquen esta disciplina deportiva. Por ende, es necesario cuestionar a nuestros estudiantes: ¿Cómo lo ven el deporte de baloncesto integral y que beneficios tenemos?

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidad	Desempeños
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente.	Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad en un espacio y tiempo
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona información del entorno virtual, entornos virtuales en diferentes formatos	Organiza información, según su propósito de estudio y utilidad.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje.	Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta
Enfoques transversales	Acciones y/o actitudes observables	
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	Valores: Libertad y responsabilidad	
	Actitudes: Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia	

IV. PRODUCTO DE EXPERIENCIA APRENDIZAJE

Producto:	Realiza movimientos coordinados y alternados
Estándar:	Realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad.



V. MATRIZ DE EVALUACIÓN

Competencia	Criterios de evaluación	Actividades de aprendizaje sugerido	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad • Se expresa corporalmente.	1) Aplica la alternancia de sus lados corporales. 2) Alterna su cuerpo de acuerdo a su preferencia y utilidad. 3) Emplea su cuerpo de acuerdo a su necesidad en un espacio y tiempo.	1) Aplicamos la alternancia de nuestros lados corporales. 2) Alternamos nuestro cuerpo a la preferencia y necesidad. 3) Empleamos nuestro cuerpo de acuerdo a la necesidad en un espacio y tiempo.	1) Aplica alternancia de sus lados corporales. 2) Alterna su cuerpo a su preferencia y necesidad. 3) Emplea su cuerpo de acuerdo a su necesidad en espacio y tiempo.	Lista de cotejo

VI. MATRIZ DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividad	Título de actividad	Competencia y capacidad	Desempeño precisado	Criterios de evaluación
Actividad 1:	Aplicamos la alternancia de nuestros lados corporales.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad -Se expresa corporalmente.	Aplica la alternancia de sus lados corporales.	Aplica la alternancia de sus lados corporales.
Evidencia de aprendizaje: Aplica alternancia de sus lados corporales.				
Actividad 2:	Alternamos nuestro cuerpo a la preferencia y necesidad.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad -Se expresa corporalmente.	Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia y utilidad	Alterna su cuerpo de acuerdo a su preferencia y utilidad.
Evidencia de aprendizaje: Alterna su cuerpo a su preferencia y necesidad.				
Actividad 3:	Empleamos nuestro cuerpo de acuerdo a la necesidad en un espacio y tiempo.	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. -Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su necesidad en un espacio y tiempo	Emplea su cuerpo de acuerdo a su necesidad en un espacio y tiempo.
Evidencia de aprendizaje: Emplea su cuerpo de acuerdo a su necesidad en espacio y tiempo.				



VII. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Orientaciones para la evaluación diagnóstica y planificación curricular
- Guía docente para la planificación curricular
- Centro de recursos pedagógicos para los docentes.
- Experiencias de aprendizaje de EF
- Herramientas y recursos digitales


VIII. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (PARA LA SIGUIENTE EXPERIENCIA)

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar o complementar en la siguiente experiencia?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:

IX. BIBLIOGRAFÍA

Para el docente	Para el alumno
<ul style="list-style-type: none">• Currículo Nacional• http://www.inacap.cl/data/e_news_sde/boletin_3.htm• Cartilla de planificación curricular- MINEDU• Barta Anna, "1000 ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva" Editorial Paidotribo, España.• Blázquez Domingo "Evaluar en Educación Física", publicaciones INDE, España, 1997.• http://museodeljuego.org/coleccion/C3%B3n/libros/de-adultos/enciclopedia-completa-de-los-deportes/	<ul style="list-style-type: none">• You Tube• Gustavo ponte "Manual de Educación Física y Juegos Deportivos" Editorial Colombia 2018• Héctor Sánchez "Cuaderno de trabajo para el estudiante" Editorial Enafer 2018• https://es.wikipedia.org/wiki/Actividad_f%C3%ADsica

Puno, 16 de octubre del 2023


Norma Delgado Anasco
Prof. E.A. Física
Práctica Pre Profesional


S. Villalón
E.F.E.
Docente de Prácticas UNA-PUNO


Escuela Profesional de Educación Física
William A. Ascencio Charca
Profesor(a) Práctico(a) Docente
UNA-P - EPEF



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 09

“Practicamos diversos juegos que nos agradan”

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70656 “RICARDO PALMA”			Área	Educación Física
Bimestre	IV	Grado/Sección	1ro “A”	Duración	06 de noviembre al 01 de diciembre
Número de Horas	8	Profesor Titular	Prof. NORMA DELGADO AÑASCO		
Profesor Practicante	WILLIAM ALBERTH ASCENCIO CHARCA				

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

En estos últimos años se ha perdido varias actividades que en los anteaños agradaba a todos los niños, que tenía mucha contribución en las actividades físicas. Lo cual, se ha olvidado los juegos agradables - tradicionales en nuestra institución educativa, sociedades, entidades y etc. Para volver a practicar los juegos agradables - tradicionales es necesario que los docentes incentiven a que participen a los niños en los juegos agradables - tradicionales. Las y los estudiantes del 1er grado de nuestra I. E. N° 70656 “RICARDO PALMA” no son ajenos a esta situación se visualizó se visualizó que más están con los celulares a la vez solo quieren jugar algún deporte por motivos de que quieren parecer a las grandes figuras de elite en distintas disciplinas deportivas. Se considera que las causas es que se está olvidando por completo los beneficios que trae los juegos recreativos tradicionales por falta motivación por parte de los docentes. Estas causas traen consecuencias que los estudiantes no fortalezcan algunas capacidades. Lo cual se enfatiza que es necesario para nuestro desarrollo orgánico estas actividades de los juegos tradicionales. Por ende, es necesario cuestionar a nuestros estudiantes: ¿Qué beneficios tendremos al realizar actividades físicas con los juegos tradicionales y a la vez agradables?

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidad	Desempeños
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Propone soluciones a situaciones motrices y lúdicas, y llega a acuerdos con sus pares.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona información del entorno virtual. entornos virtuales en diferentes formatos	Organiza información, según su propósito de estudio y utilidad.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje.	Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.
Enfoques transversales	Acciones y/o actitudes observables	
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	Valores: Libertad y responsabilidad	
	Actitudes: Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.	

IV. PRODUCTO DE EXPERIENCIA APRENDIZAJE

Producto:	Propone soluciones motrices
Estándar:	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar



V. MATRIZ DE EVALUACIÓN

Competencia	Criterios de evaluación	Actividades de aprendizaje sugerido	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. • Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	1) Plantea soluciones a situaciones motrices. 2) Propone soluciones a situaciones lúdicas. 3) Formula soluciones a situaciones motrices y llega a acuerdos con sus pares. 4) Propone soluciones a situaciones motrices y lúdicas, y llega a acuerdos con sus pares.	1) Planteamos soluciones a las situaciones motrices. 2) Proponemos soluciones a las situaciones lúdicas. 3) Formulamos soluciones a las situaciones motrices y llegamos a acuerdos entre nosotros. 4) Proponemos soluciones a las situaciones motrices, lúdicas y llegamos a acuerdos mutuos.	1) Propone solución a situación motriz. 2) Propone solución a situación lúdica. 3) Propone solución a situación motriz y a acuerdos. 4) Propone solución a situación motriz, lúdico y llega a acuerdos.	Lista de cotejo

VI. MATRIZ DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividad	Título de actividad	Competencia y capacidad	Desempeño precisado	Criterios de evaluación
Actividad 1:	Planteamos soluciones a las situaciones motrices.	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. –Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Propone soluciones a situaciones motrices.	Plantea soluciones a situaciones motrices.
Evidencia de aprendizaje: Propone solución a situación motriz.				
Actividad 2:	Proponemos soluciones a las situaciones lúdicas.	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. –Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Propone soluciones a situaciones lúdicas.	Propone soluciones a situaciones lúdicas.
Evidencia de aprendizaje: Propone solución a situación lúdica.				
Actividad 3:	Formulamos soluciones a las situaciones motrices y llegamos a acuerdos entre nosotros.	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. –Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Propone soluciones a situaciones motrices y llega a acuerdos con sus pares.	Formula soluciones a situaciones motrices y llega a acuerdos con sus pares
Evidencia de aprendizaje: Propone solución a situación motriz y a acuerdos.				
Actividad 4:	Proponemos soluciones a las situaciones motrices, lúdicas y llegamos a acuerdos mutuos.	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Propone soluciones a situaciones motrices y lúdicas, y llega a acuerdos con sus pares.	Propone soluciones a situaciones motrices y lúdicas, y llega a acuerdos con sus pares.
Evidencia de aprendizaje: Propone solución a situación motriz, lúdico y llega a acuerdos.				



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
 PRÁCTICA PREPROFESIONAL
 (Práctica en el Nivel Primaria)



VII. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Orientaciones para la evaluación diagnóstica y planificación curricular
- Guía docente para la planificación curricular
- Centro de recursos pedagógicos para los docentes.
- Experiencias de aprendizaje de EF
- Herramientas y recursos digitales


VIII. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (PARA LA SIGUIENTE EXPERIENCIA)

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar o complementar en la siguiente experiencia?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:



IX. BIBLIOGRAFÍA

Para el docente	Para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> • Currículo Nacional • http://www.inacap.cl/data/e_news_sde/boletin_3.htm • Cartilla de planificación curricular- MINEDU • Barta Anna, “1000 ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva” Editorial Paidotribo, España. • Blázquez Domingo “Evaluar en Educación Física”, publicaciones INDE, España, 1997. • http://museodeljuego.org/colecci%C3%B3n/libros/de-adultos/enciclopedia-completa-de-los-deportes/ 	<ul style="list-style-type: none"> • You Tube • Gustavo ponte “Manual de Educación Física y Juegos Deportivos” Editorial Colombia.2018 • Héctor Sánchez “Cuaderno de trabajo para el estudiante” Editorial Enafer.2018 • https://es.wikipedia.org/wiki/Actividad_f%C3%ADsica

Puno, 06 de noviembre del 2023


 Norma Delgado Añasco
 Prof. Ed. Física
 Profesora de Práctica


 S. Nayra Chugucallista Parieghua
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica UNA-PUNO



 William A. Ascencio Charca
 PROFESOR PRACTICANTE
 Profesor (a) Practicante



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 09

“Practicamos y promovemos actividades pre deportivas del futbol-voleibol que contribuyen a nuestro bienestar”

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70656 “RICARDO PALMA”			Área	Educación Física
Bimestre	IV	Grado/Sección	2do “A”	Duración	06 de noviembre al 01 de diciembre
Número de Horas	8	Profesor Titular	Prof. NORMA DELGADO AÑASCO		
Profesor Practicante	WILLIAM ALBERTH ASCENCIO CHARCA				

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

En estos últimos años en el Perú se visualizó que la práctica de los deportes tanto Voleibol y Futbol se encuentra en bajos índices de practica de calidad y beneficiosa, por la falta de docentes especializados en este deporte, donde no existe una motivación hacia los estudiantes. Lo cual, no se tiene deportistas en Voleibol y Futbol de elite, por falta de práctica de niños hasta adultos. Para que se vuelva a practicar masivamente este deporte los docentes y los estudiantes deben de poner empeño para practicar dicha disciplina. Las y los estudiantes del segundo grado de nuestra I. E. N° 70656 “RICARDO PALMA” no son ajenos a esta situación se visualizó que son pocos los que practican de manera correcta y viendo el lado beneficioso de estes deportes, a la vez no lo realizan correctamente por la falta de instrucción por parte de un docente. Se considera que una de las causantes es que no existe ninguna motivación para practicar estes deportes como contribución a la salud y educación. Como también, estas causas traen consigo estas consecuencias que los estudiantes pierdan la oportunidad de convertirse buenos deportistas en dichas disciplinas y a la vez se pierda una generación de deportistas de elite. Lo cual se enfatiza, que es necesario que practiquen esta disciplina deportiva. Por ende, es necesario cuestionar a nuestros estudiantes: ¿Cómo lo ven el deporte de Voleibol y Futbol integralmente y que beneficios tendremos?

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidad	Desempeños
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gesto, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro, que lo ayudan a sentirse seguro, confiado y aceptado.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona información del entorno virtual. entornos virtuales en diferentes formatos	Organiza información, según su propósito de estudio y utilidad.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje.	Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.
Enfoques transversales	Acciones y/o actitudes observables	
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	Valores: Libertad y responsabilidad	
	Actitudes: Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.	

IV. PRODUCTO DE EXPERIENCIA APRENDIZAJE

Producto:	Resolver situaciones motrices en actividades lúdicas
Estándar:	Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego.



V. MATRIZ DE EVALUACIÓN

Competencia	Criterios de evaluación	Actividades de aprendizaje sugerido	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad • Comprende su cuerpo.	1) Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal. 2) Soluciona situaciones motrices con gesto, contacto visual, actitud corporal y apariencia, 3) Resuelve situaciones motrices verbal y sonoro. 4) Disipa situaciones motrices que le ayuden sentirse seguro, confiado y aceptado.	1) Resolvemos las situaciones motrices al utilizar nuestro lenguaje corporal. 2) Solucionamos las situaciones motrices con gesto, contacto visual, actitud corporal y apariencia. 3) Resolvemos situaciones motrices verbal y sonoro. 4) Disipamos las situaciones motrices que le ayuden sentirse seguro, confiado y aceptado.	1) Resuelve situaciones motrices usando su lenguaje corporal. 2) Resuelve situaciones motrices usando los gestos, contacto visual, actitud corporal y apariencia. 3) Resuelve situaciones motrices verbal y sonoro. 4) Disipa las situaciones motrices que ayuda a sentirse seguro, confiado y aceptado.	Lista de cotejo

VI. MATRIZ DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividad	Título de actividad	Competencia y capacidad	Desempeño precisado	Criterios de evaluación
Actividad 1:	Resolvemos las situaciones motrices al utilizar nuestro lenguaje corporal.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad -Comprende su cuerpo	Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal.	Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal.
Evidencia de aprendizaje: Resuelve situaciones motrices usando su lenguaje corporal.				
Actividad 2:	Solucionamos las situaciones motrices con gesto, contacto visual, actitud corporal y apariencia.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad -Comprende su cuerpo	Resuelve situaciones motrices con gesto, contacto visual, actitud corporal y apariencia.	Soluciona situaciones motrices con gesto, contacto visual, actitud corporal y apariencia.
Evidencia de aprendizaje: Resuelve situaciones motrices usando los gestos, contacto visual, actitud corporal y apariencia.				
Actividad 3:	Resolvemos situaciones motrices verbal y sonoro.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad -Comprende su cuerpo	Resuelve situaciones motrices verbal y sonoro.	Resuelve situaciones motrices verbal y sonoro.
Evidencia de aprendizaje: Resuelve situaciones motrices verbal y sonoro.				
Actividad 4:	Disipamos las situaciones motrices que le ayuden sentirse seguro, confiado y aceptado.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad -Comprende su cuerpo	Resuelve situaciones motrices que le ayuden sentirse seguro, confiado y aceptado.	Disipa situaciones motrices que le ayuden sentirse seguro, confiado y aceptado.
Evidencia de aprendizaje: Disipa las situaciones motrices que ayuda a sentirse seguro, confiado y aceptado.				



VII. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Orientaciones para la evaluación diagnóstica y planificación curricular
- Guía docente para la planificación curricular
- Centro de recursos pedagógicos para los docentes.
- Experiencias de aprendizaje de EF
- Herramientas y recursos digitales


VIII. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (PARA LA SIGUIENTE EXPERIENCIA)


- ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar o complementar en la siguiente experiencia?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:



IX. BIBLIOGRAFÍA

Para el docente	Para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> • Currículo Nacional • http://www.inacap.cl/data/e_news_sde/boletin_3.htm • Cartilla de planificación curricular- MINEDU • Barta Anna, "1000 ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva" Editorial Paidotribo, España. • Blázquez Domingo "Evaluar en Educación Física", publicaciones INDE, España, 1997. • http://museodeljuego.org/colecci%C3%B3n/libros/de-adultos/enciclopedia-completa-de-los-deportes/ 	<ul style="list-style-type: none"> • You Tube • Gustavo ponte "Manual de Educación Física y Juegos Deportivos" Editorial Colombia.2018 • Héctor Sánchez "Cuaderno de trabajo para el estudiante" Editorial Enafer.2018 • https://es.wikipedia.org/wiki/Actividad_f%C3%ADsica

Puno, 06 de noviembre del 2023


 Norma Delgado Añasco
 Prof. Ed. Física
 CM. 100714477
 Profesor de la I. E.


 S. Nahui Chuquicallata Parieduh
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E. PUNA-PUNO



 William A. Ascencio Charca
 PROFESOR PRACTICANTE
 Profesor (a) Practicante

**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 09**

“Practicamos y promovemos actividades pre deportivas del futbol-voleibol que contribuyen a nuestro bienestar”

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70656 “RICARDO PALMA”			Área	Educación Física
Bimestre	IV	Grado/Sección	3ro “A”	Duración	06 de noviembre al 01 de diciembre
Número de Horas	8	Profesor Titular	Prof. NORMA DELGADO AÑASCO		
Profesor Practicante	WILLIAM ALBERTH ASCENCIO CHARCA				

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

En estos últimos años en el Perú se visualizó que la práctica de los deportes tanto Voleibol y Futbol se encuentra en bajos índices de practica de calidad y beneficiosa, por la falta de docentes especializados en este deporte, donde no existe una motivación hacia los estudiantes. Lo cual, no se tiene deportistas en Voleibol y Futbol de elite, por falta de práctica de niños hasta adultos. Para que se vuelva a practicar masivamente este deporte los docentes y los estudiantes deben de poner empeño para practicar dicha disciplina. Las y los estudiantes del tercer grado de nuestra I. E. N° 70656 “RICARDO PALMA” no son ajenos a esta situación se visualizó que son pocos los que practican de manera correcta y viendo el lado beneficioso de estes deportes, a la vez no lo realizan correctamente por la falta de instrucción por parte de un docente. Se considera que una de las causantes es que no existe ninguna motivación para practicar estes deportes como contribución a la salud y educación. Como también, estas causas traen consigo estas consecuencias que los estudiantes pierdan la oportunidad de convertirse buenos deportistas en dichas disciplinas y a la vez se pierda una generación de deportistas de elite. Lo cual se enfatiza, que es necesario que practiquen esta disciplina deportiva. Por ende, es necesario cuestionar a nuestros estudiantes: ¿Cómo lo ven el deporte de Voleibol y Futbol integralmente y que beneficios tendremos?

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidad	Desempeños
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal gestos, contacto visual, actitud corporal, disfrutar de las actividades lúdicas.
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Comprende su cuerpo.	Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas, pequeños y grandes grupos.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona información del entorno virtual. entornos virtuales en diferentes formatos	Organiza información, según su propósito de estudio y utilidad.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje.	Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.
Enfoques transversales	Acciones y/o actitudes observables	
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	Valores: Libertad y responsabilidad	
	Actitudes: Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.	

IV. PRODUCTO DE EXPERIENCIA APRENDIZAJE

Producto:	Resolver situaciones motrices en juegos cooperativos
Estándar:	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo. Interactúa a través de sus habilidades socio motrices al tomar acuerdos sobre la manera de jugar y los posibles cambios.



V. MATRIZ DE EVALUACIÓN

Competencia	Criterios de evaluación	Actividades de aprendizaje sugerido	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad • Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	1) Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal.	1) Resolvemos las situaciones motrices al utilizar nuestro lenguaje corporal.	1) Resuelve situaciones motrices usando su lenguaje corporal.	Lista de cotejo
	2) Resuelve situaciones motrices con gestos y contacto visual en actividades lúdicas.	2) Resolvemos las situaciones motrices con gestos y contacto visual en actividades lúdicas.	2) Resuelve situaciones motrices usando los gestos y contacto visual.	
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices • Comprende su cuerpo.	3) Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas.	3) Participamos en juegos cooperativos y de oposición en parejas.	3) Participa en juegos cooperativos y oposición en pareja.	
	4) Participa en juegos de pequeños y grandes grupos.	4) Participamos en juegos de pequeños y grandes grupos.	4) Participa en juegos pequeños y grandes grupos.	

VI. MATRIZ DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividad	Título de actividad	Competencia y capacidad	Desempeño precisado	Criterios de evaluación
Actividad 1:	Resolvemos las situaciones motrices al utilizar nuestro lenguaje corporal.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad –Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal.	Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal.
Evidencia de aprendizaje: Resuelve situaciones motrices usando su lenguaje corporal.				
Actividad 2:	Resolvemos las situaciones motrices con gestos y contacto visual en actividades lúdicas.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad –Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Resuelve situaciones motrices gestos, contacto visual, en actividades lúdicas.	Resuelve situaciones motrices con gestos y contacto visual en actividades lúdicas.
Evidencia de aprendizaje: Resuelve situaciones motrices usando los gestos y contacto visual.				
Actividad 3:	Participamos en juegos cooperativos y de oposición en parejas.	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. –Comprende su cuerpo.	Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas.	Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas.
Evidencia de aprendizaje: Participa en juegos cooperativos y oposición en pareja.				
Actividad 4:	Participamos en juegos de pequeños y grandes grupos.	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. –Comprende su cuerpo.	Participa en juegos pequeños y grandes grupos.	Participa en juegos de pequeños y grandes grupos.
Evidencia de aprendizaje: Participa en juegos pequeños y grandes grupos.				



VII. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Orientaciones para la evaluación diagnóstica y planificación curricular
- Guía docente para la planificación curricular
- Centro de recursos pedagógicos para los docentes.
- Experiencias de aprendizaje de EF
- Herramientas y recursos digitales


VIII. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (PARA LA SIGUIENTE EXPERIENCIA)

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar o complementar en la siguiente experiencia?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:

IX. BIBLIOGRAFÍA

Para el docente	Para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> • Currículo Nacional • http://www.inacap.cl/data/e_news_sde/boletin_3.htm • Cartilla de planificación curricular- MINEDU • Barta Anna, "1000 ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva" Editorial Paidotribo, España. • Blázquez Domingo "Evaluar en Educación Física", publicaciones INDE, España, 1997. • http://museodeljuego.org/colecci%C3%B3n/libros/de-adultos/enciclopedia-completa-de-los-deportes/ 	<ul style="list-style-type: none"> • You Tube • Gustavo ponte "Manual de Educación Física y Juegos Deportivos" Editorial Colombia.2018 • Héctor Sánchez "Cuaderno de trabajo para el estudiante" Editorial Enafer.2018 • https://es.wikipedia.org/wiki/Actividad_f%C3%ADsica

Puno, 06 de noviembre del 2023


 Noemí Velásquez Anasco
 Prof. Ed. Física
 Profesora de la 1.ª E.


 S. Nahun Chuquicalata Pariente
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica UNA-PUNO



 William A. Ascencio Charca
 PROFESOR PRACTICANTE
 Profesor (a) Practicante



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 09

“Practicamos y promovemos actividades pre deportivas del futbol-voleibol que contribuyen a nuestro bienestar”

I. DATOS INFORMATIVOS

Table with 4 columns: Institución Educativa, Bimestre, Número de Horas, Profesor Practicante. Values include N° 70656 'RICARDO PALMA', IV, 8, and WILLIAM ALBERTH ASCENCIO CHARCA.

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

En estos últimos años en el Perú se visualizó que la práctica de los deportes tanto Voleibol y Futbol se encuentra en bajos índices de practica de calidad y beneficiosa, por la falta de docentes especializados en este deporte, donde no existe una motivación hacia los estudiantes. Lo cual, no se tiene deportistas en Voleibol y Futbol de elite, por falta de práctica de niños hasta adultos. Para que se vuelva a practicar masivamente este deporte los docentes y los estudiantes deben de poner empeño para practicar dicha disciplina. Las y los estudiantes del sexto grado de nuestra I. E. N° 70656 'RICARDO PALMA' no son ajenos a esta situación se visualizó que son pocos los que practican de manera correcta y viendo el lado beneficioso de estes deportes, a la vez no lo realizan correctamente por la falta de instrucción por parte de un docente. Se considera que una de las causantes es que no existe ninguna motivación para practicar estes deportes como contribución a la salud y educación. Como también, estas causas traen consigo estas consecuencias que los estudiantes pierdan la oportunidad de convertirse buenos deportistas en dichas disciplinas y a la vez se pierda una generación de deportistas de elite. Lo cual se enfatiza, que es necesario que practiquen esta disciplina deportiva. Por ende, es necesario cuestionar a nuestros estudiantes: ¿Cómo lo ven el deporte de Voleibol y Futbol integralmente y que beneficios tendremos?

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Table with 3 columns: Competencias, Capacidad, Desempeños. Rows include 'Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad', 'Interactúa a través de sus habilidades socio motrices', 'Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC', 'Gestiona su aprendizaje de manera autónoma', 'Enfoques transversales', and 'Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad'.

IV. PRODUCTO DE EXPERIENCIA APRENDIZAJE

Table with 2 columns: Producto, Estándar. Values include 'Ejecuta movimientos coordinados con uso' and 'Realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad. Hace uso de estrategias de cooperación seleccionando los diferentes elementos técnicos y tácticos.'



V. MATRIZ DE EVALUACIÓN

Competencia	Criterios de evaluación	Actividades de aprendizaje sugerido	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad • Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	1) Expresa su forma particular de moverse. 2) Expresa su forma particular de moverse al asumir diferentes roles.	1) Expresamos nuestra forma particular de movernos. 2) Expresamos nuestra forma particular de movernos al asumir roles.	1) Expresa su forma particular al moverse. 2) Expresa su forma de moverse asumiendo diferentes roles.	Lista de cotejo
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices • Comprende su cuerpo.	3) Participa en actividades lúdicas y predeportivas. 4) Participa en actividades deportivas con diversas estrategias.	3) Participamos en actividades lúdicas y predeportivas. 4) Participamos en actividades deportivas con diversas estrategias.	3) Participa en actividad lúdica y deportiva. 4) Participa en actividad deportiva con estrategias.	

VI. MATRIZ DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividad	Título de actividad	Competencia y capacidad	Desempeño precisado	Criterios de evaluación
Actividad 1:	Expresamos nuestra forma particular de movernos.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad –Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Expresa su forma particular de moverse.	Expresa su forma particular de moverse.
Evidencia de aprendizaje: Expresa su forma particular al moverse.				
Actividad 2:	Expresamos nuestra forma particular de movernos al asumir roles.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad –Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Expresa su forma particular de moverse, al asumir diferentes roles.	Expresa su forma particular de moverse al asumir diferentes roles.
Evidencia de aprendizaje: Expresa su forma de moverse asumiendo diferentes roles.				
Actividad 3:	Participamos en actividades lúdicas y predeportivas.	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. –Comprende su cuerpo.	Participa en actividades lúdicas y predeportivas.	Participa en actividades lúdicas y predeportivas.
Evidencia de aprendizaje: Participa en actividad lúdica y deportiva.				
Actividad 4:	Participamos en actividades deportivas con diversas estrategias.	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. –Comprende su cuerpo.	Participa en actividades deportivas en las que pone en práctica diversas estrategias.	Participa en actividades deportivas con diversas estrategias.
Evidencia de aprendizaje: Participa en actividad deportiva con estrategias.				



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
 PRÁCTICA PREPROFESIONAL
 (Práctica en el Nivel Primaria)



VII. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Orientaciones para la evaluación diagnóstica y planificación curricular
- Guía docente para la planificación curricular
- Centro de recursos pedagógicos para los docentes.
- Experiencias de aprendizaje de EF
- Herramientas y recursos digitales

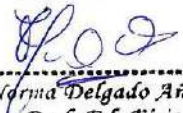
VIII. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (PARA LA SIGUIENTE EXPERIENCIA)

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar o complementar en la siguiente experiencia?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:



IX. BIBLIOGRAFÍA

Para el docente	Para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> • Currículo Nacional • http://www.inacap.cl/data/e_news_sde/boletin_3.htm • Cartilla de planificación curricular- MINEDU • Barta Anna, "1000 ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva" Editorial Paidotribo, España. • Blázquez Domingo "Evaluar en Educación Física", publicaciones INDE, España, 1997. • http://museodeljuego.org/colecci%C3%B3n/libros/de-adultos/enciclopedia-completa-de-los-deportes/ 	<ul style="list-style-type: none"> • You Tube • Gustavo ponte "Manual de Educación Física y Juegos Deportivos" Editorial Colombia.2018 • Héctor Sánchez "Cuaderno de trabajo para el estudiante" Editorial Enafer.2018 • https://es.wikipedia.org/wiki/Actividad_f%C3%ADsica

Puno, 06 de noviembre del 2023


 Norma Delgado Arana
 Prof. Ed. Física
 C.M.E. 100214447
 Profesor de la I. E.


 S. Nahui Chiquicallta Pariagua
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica UNA-PUNO



 William A. Ascencio Charca
 PROFESOR PRACTICANTE
 Profesor (a) Practicante

**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 10****“Practicamos juegos cooperativos”****I. DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa	70656 “RICARDO PALMA”			Área	Educación Física
Bimestre	IV	Grado/Sección	Iro “A”	Duración	04 de diciembre al 22 de diciembre
Número de Horas	6	Profesor Titular	Prof. NORMA DELGADO AÑASCO		
Profesor Practicante	WILLIAM ALBERTH ASCENCIO CHARCA				

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

En estos últimos años se ha perdido varias actividades de cooperación que en los anteaños agradaba a todos los niños, que tenía mucha contribución en las actividades físicas. Lo cual, se ha olvidado los juegos cooperativos en nuestra institución educativa, sociedades, entidades y etc. Para volver a practicar los juegos cooperativos es necesario que los docentes incentiven a que participen a los niños en los juegos cooperativos. Las y los estudiantes del 1er grado de nuestra I. E. N° 70656 “RICARDO PALMA” no son ajenos a esta situación se visualizó se visualizó que más están con los celulares a la vez solo quieren jugar algún deporte por motivos de que quieren parecer a las grandes figuras de elite en distintas disciplinas deportivas. Se considera que las causas es que se está olvidando por completo los beneficios que trae los juegos cooperativos por falta motivación por parte de los docentes. Estas causas traen consecuencias que los estudiantes no fortalezcan algunas capacidades, las capacidades de comunicación en equipo o grupos. Lo cual se enfatiza que es necesario para nuestro desarrollo orgánico estas actividades de los juegos tradicionales. Por ende, es necesario cuestionar a nuestros estudiantes: ¿Qué beneficios tendremos al realizar actividades físicas en cooperación?

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidad	Desempeños
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Se orienta en un espacio y tiempo determinados, reconociendo su lado izquierdo y derecho, y a través de las nociones “arriba-abajo”, “dentro-fuera”, “cerca-lejos”.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona información del entorno virtual. entornos virtuales en diferentes formatos	Organiza información, según su propósito de estudio y utilidad.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje.	Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.
Enfoques transversales	Acciones y/o actitudes observables	
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	Valores: Libertad y responsabilidad	
	Actitudes: Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.	

IV. PRODUCTO DE EXPERIENCIA APRENDIZAJE

Producto:	Comprende cómo usar su cuerpo
Estándar:	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo.



V. MATRIZ DE EVALUACIÓN

Competencia	Criterios de evaluación	Actividades de aprendizaje sugerido	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. • Comprende su cuerpo.	1) Se orienta en un espacio y tiempo determinados. 2) Reconoce su lado izquierdo y derecho. 3) Se orienta a través de las nociones arriba-abajo, dentro-fuera, cerca-lejos.	1) Nos orientamos en un espacio y tiempo determinados. 2) Reconocemos nuestros lados izquierdo y derecho. 3) Nos orientamos a través de las nociones arriba-abajo, dentro-fuera, cerca y lejos.	1) Se orienta en un espacio y tiempo. 2) Reconoce su lado derecho e izquierdo. 3) Se orienta a través de las nociones, arriba-abajo, dentro-fuera, cerca-lejos.	Lista de cotejo

VI. MATRIZ DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividad	Título de actividad	Competencia y capacidad	Desempeño precisado	Criterios de evaluación
Actividad 1:	Nos orientamos en un espacio y tiempo determinados.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. - Comprende su cuerpo.	Se orienta en un espacio y tiempo determinados.	Se orienta en un espacio y tiempo determinados.
Evidencia de aprendizaje: Se orienta en un espacio y tiempo.				
Actividad 2:	Reconocemos nuestros lados izquierdo y derecho.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. - Comprende su cuerpo.	Reconociendo su lado izquierdo y derecho.	Reconoce su lado izquierdo y derecho.
Evidencia de aprendizaje: Reconoce su lado derecho e izquierdo.				
Actividad 3:	Nos orientamos a través de las nociones arriba-abajo, dentro-fuera, cerca y lejos.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. - Comprende su cuerpo.	Se orienta a través de las nociones "arriba-abajo", "dentro-fuera", "cerca-lejos".	Se orienta a través de las nociones arriba-abajo, dentro-fuera, cerca-lejos.
Evidencia de aprendizaje: Se orienta a través de las nociones, arriba-abajo, dentro-fuera, cerca-lejos.				



VII. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Orientaciones para la evaluación diagnóstica y planificación curricular
- Guía docente para la planificación curricular
- Centro de recursos pedagógicos para los docentes.
- Experiencias de aprendizaje de EF
- Herramientas y recursos digitales


VIII. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (PARA LA SIGUIENTE EXPERIENCIA)

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar o complementar en la siguiente experiencia?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:

IX. BIBLIOGRAFÍA

Para el docente	Para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> • Currículo Nacional • http://www.inacap.cl/data/e_news_sde/boletin_3.htm • Cartilla de planificación curricular- MINEDU • Barta Anna, "1000 ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva" Editorial Paidotribo, España. • Blázquez Domingo "Evaluar en Educación Física", publicaciones INDE, España, 1997. • http://museodeljuego.org/colecci%C3%B3n/libros/de-adultos/enciclopedia-completa-de-los-deportes/ 	<ul style="list-style-type: none"> • You Tube • Gustavo ponte "Manual de Educación Física y Juegos Deportivos" Editorial Colombia.2018 • Héctor Sánchez "Cuaderno de trabajo para el estudiante" Editorial Enafer.2018 • https://es.wikipedia.org/wiki/Actividad_f%C3%ADsica



Puno, 04 de diciembre del 2023



 Norma Delgado Anasco
 Prof. Ed. Física
 CM: 1002144477
 Profesor de la T. E.



 S. Nahua Chuquicañata Paricahua
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica UNA-PUNO

 William A. Ascencio Charca
 PROFESOR PRACTICANTE
 UNAP - EPEE
 Profesor (a) Practicante



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 10

“Conocemos cómo el juego y la alimentación son importantes”

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70656 “RICARDO PALMA”			Área	Educación Física
Bimestre	IV	Grado/Sección	2do “A”	Duración	04 de diciembre al 22 de diciembre
Número de Horas	6	Profesor Titular	Prof. NORMA DELGADO AÑASCO		
Profesor Practicante	WILLIAM ALBERTH ASCENCIO CHARCA				

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

Si tomamos en cuenta los años pasados y hacemos una comparación en el Perú que, en hoy en día, vemos que la alimentación se ha deteriorado a causa de productos envasados y artificiales. Esto por consiguiente se visualizó que el alimento y la actividad física se pasó por desapercibido por la comunidad educativa dejando a un lado la alimentación sana. Por lo tanto, como docentes cumplimos un rol muy importante hablando sobre los alimentos saludables y su beneficio a la actividad física. Las y los estudiantes del segundo grado de nuestra N° 70656 “RICARDO PALMA” no son ajenos a esta situación se visualizó que son pocos los que practican saludablemente un deporte, son altos índices que el deporte solo lo toman como una diversión, no como un deporte que apoye a su desarrollo físico. Se considera que una de las causantes es que no existe ninguna motivación u orientación por parte de los docentes que los alimentos ayudan a su desarrollo físico, cognitivo y para su desenvolvimiento deportivo. A la vez, estas causas traen consigo estas consecuencias a que los estudiantes lo pasen como un punto poco importante en su vida diaria, en ese entonces, su desarrollo cognitivo y físico será vera deteriorada por falta de una alimentación adecuada por falta de conocimiento e información. Lo cual se enfatiza, que es necesario que practiquen estos hábitos salubres y tengan conocimiento sobre esos aspectos. Por ende, es necesario cuestionar a nuestros estudiantes: ¿Será importante una alimentación adecuada en la práctica de actividades deportivas, lúdicas y para el desarrollo cognitivo y físico?

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidad	Desempeños
Asume una vida saludable.	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Incorpora prácticas de cuidado al asearse y vestirse; adopta posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y en la vida cotidiana, que le permiten la participación en el juego sin afectar su desempeño.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona información del entorno virtual. entornos virtuales en diferentes formatos	Organiza información, según su propósito de estudio y utilidad.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje.	Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.
Enfoques transversales	Acciones y/o actitudes observables	
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	Valores: Libertad y responsabilidad	
	Actitudes: Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.	

IV. PRODUCTO DE EXPERIENCIA APRENDIZAJE

Producto:	Realiza actividad física y muestra hábitos saludables.
Estándar:	Asume una vida saludable cuando utiliza instrumentos que miden la aptitud física y estado nutricional e interpreta la información de los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida.



V. MATRIZ DE EVALUACIÓN

Competencia	Criterios de evaluación	Actividades de aprendizaje sugerido	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos
Asume una vida saludable. • Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	1) Incorpora prácticas de cuidado al asearse y vestirse. 2) Adopta posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas. 3) Adopta posturas adecuadas en la vida cotidiana.	1) Incorporamos prácticas de cuidado al asearnos y vestirnos. 2) Adoptamos posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas. 3) Adoptamos posturas adecuadas en la vida cotidiana.	1) Incorpora prácticas de cuidado asearse y vestirse. 2) Adopta postura adecuada en las actividades lúdicas. 3) Adopta postura adecuada en su vida diaria.	Lista de cotejo

VI. MATRIZ DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividad	Título de actividad	Competencia y capacidad	Desempeño precisado	Criterios de evaluación
Actividad 1:	Incorporamos prácticas de cuidado al asearnos y vestirnos.	Asume una vida saludable. –Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Incorpora prácticas de cuidado al asearse y vestirse.	Incorpora prácticas de cuidado al asearse y vestirse.
Evidencia de aprendizaje: Incorpora prácticas de cuidado asearse y vestirse.				
Actividad 2:	Adoptamos posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas.	Asume una vida saludable. –Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Adopta posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas.	Adopta posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas.
Evidencia de aprendizaje: Adopta postura adecuada en las actividades lúdicas.				
Actividad 3:	Adoptamos posturas adecuadas en la vida cotidiana.	Asume una vida saludable. –Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Adopta posturas adecuadas en la vida cotidiana.	Adopta posturas adecuadas en la vida cotidiana.
Evidencia de aprendizaje: Adopta postura adecuada en su vida diaria.				



VII. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Orientaciones para la evaluación diagnóstica y planificación curricular
- Guía docente para la planificación curricular
- Centro de recursos pedagógicos para los docentes.
- Experiencias de aprendizaje de EF
- Herramientas y recursos digitales


VIII. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (PARA LA SIGUIENTE EXPERIENCIA)

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar o complementar en la siguiente experiencia?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:


IX. BIBLIOGRAFÍA

Para el docente	Para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> • Currículo Nacional • http://www.inacap.cl/data/e_news_sde/boletin_3.htm • Cartilla de planificación curricular- MINEDU • Barta Anna, "1000 ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva" Editorial Paidotribo, España. • Blázquez Domingo "Evaluar en Educación Física", publicaciones INDE, España, 1997. • http://museodeljuego.org/colecci%C3%B3n/libros/de-adultos/enciclopedia-completa-de-los-deportes/ 	<ul style="list-style-type: none"> • You Tube • Gustavo ponte "Manual de Educación Física y Juegos Deportivos" Editorial Colombia.2018 • Héctor Sánchez "Cuaderno de trabajo para el estudiante" Editorial Enafer.2018 • https://es.wikipedia.org/wiki/Actividad_f%C3%ADsica



Puno, 04 de diciembre del 2023



 Norma Delgado Anasco
 Prof. Ed. Física
 CM: 1002144477



 S. Nahum Chiquicaliana Parleahu
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica UNA-PUNO

 William A. Ascencio Charca
 PROFESOR PRACTICANTE
 Profesor (a) Practicante



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 10

“Conocemos cómo el juego y la alimentación son importantes”

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70656 “RICARDO PALMA”		Área	Educación Física
Bimestre	IV	Grado/Sección	3ro “A”	Duración 04 de diciembre al 22 de diciembre
Número de Horas	8	Profesor Titular	Prof. NORMA DELGADO AÑASCO	
Profesor Practicante	WILLIAM ALBERTH ASCENCIO CHARCA			

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

Si tomamos en cuenta los años pasados y hacemos una comparación en el Perú que, en hoy en día, vemos que la alimentación se ha deteriorado a causa de productos envasados y artificiales. Esto por consiguiente se visualizó que el alimento y la actividad física se pasó por desapercibido por la comunidad educativa dejando a un lado la alimentación sana. Por lo tanto, como docentes cumplimos un rol muy importante hablando sobre los alimentos saludables y su beneficio a la actividad física. Las y los estudiantes del tercer grado de nuestra N° 70656 “RICARDO PALMA” no son ajenos a esta situación se visualizó que son pocos los que practican saludablemente un deporte, son altos índices que el deporte solo lo toman como una diversión, no como un deporte que apoye a su desarrollo físico. Se considera que una de las causantes es que no existe ninguna motivación u orientación por parte de los docentes que los alimentos ayudan a su desarrollo físico, cognitivo y para su desenvolvimiento deportivo. A la vez, estas causas traen consigo estas consecuencias a que los estudiantes lo pasen como un punto poco importante en su vida diaria, en ese entonces, su desarrollo cognitivo y físico será vera deteriorada por falta de una alimentación adecuada por falta de conocimiento e información. Lo cual se enfatiza, que es necesario que practiquen estos hábitos saludables y tengan conocimiento sobre esos aspectos. Por ende, es necesario cuestionar a nuestros estudiantes: ¿Será importante una alimentación adecuada en la práctica de actividades deportivas, lúdicas y para el desarrollo cognitivo y físico?

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidad	Desempeños
Asume una vida saludable.	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, para mejorar el funcionamiento de su organismo.
	Incorpora práctica que mejoran su calidad de vida.	Identifica los alimentos propios de su región que forman parte de su dieta personal.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona información del entorno virtual. entornos virtuales en diferentes formatos	Organiza información, según su propósito de estudio y utilidad.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje.	Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.
Enfoques transversales	Acciones y/o actitudes observables	
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	Valores: Libertad y responsabilidad	
	Actitudes: Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.	

IV. PRODUCTO DE EXPERIENCIA APRENDIZAJE

Producto:	Realiza actividad física y muestra hábitos saludables.
Estándar:	Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos de su dieta personal, familiar. Previene riesgos relacionados con la postura e higiene.



V. MATRIZ DE EVALUACIÓN

Competencia	Criterios de evaluación	Actividades de aprendizaje sugerido	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos
Asume una vida saludable. • Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, para mejorar el funcionamiento de su organismo. • Identifica los alimentos propios de su región que forman parte de su dieta personal.	1) Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso. 2) Incorpora el autocuidado para mejorar el funcionamiento de su organismo. 3) Identifica los alimentos propios de su región que forman parte de su dieta personal.	1) Incorporamos el autocuidado relacionándonos con el ritmo de actividad y descanso. 2) Incorporamos el autocuidado para mejorar nuestro organismo. 3) Identificamos los alimentos de nuestra región que formamos parte de nuestra dieta personal.	1) Incorpora el autocuidado entre los ritos de actividad y descanso. 2) Incorpora el autocuidado mejorando su organismo. 3) Identifica los alimentos y los usa como su dieta personal.	Lista de cotejo

VI. MATRIZ DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividad	Título de actividad	Competencia y capacidad	Desempeño precisado	Criterios de evaluación
Actividad 1:	Incorporamos el autocuidado relacionándonos con el ritmo de actividad y descanso.	Asume una vida saludable. –Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	–Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso.	Lista de cotejo
Evidencia de aprendizaje: Incorpora el autocuidado entre los ritos de actividad y descanso.				
Actividad 2:	Incorporamos el autocuidado para mejorar nuestro organismo.	Asume una vida saludable. –Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	–Incorpora el autocuidado para mejorar el funcionamiento de su organismo.	Lista de cotejo
Evidencia de aprendizaje: Incorpora el autocuidado mejorando su organismo.				
Actividad 3:	Identificamos los alimentos de nuestra región que formamos parte de nuestra dieta personal.	Asume una vida saludable. –Incorpora práctica que mejoran su calidad de vida.	–Identifica los alimentos propios de su región que forman parte de su dieta personal.	Lista de cotejo
Evidencia de aprendizaje: Identifica los alimentos y los usa como su dieta personal.				



VII. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Orientaciones para la evaluación diagnóstica y planificación curricular
- Guía docente para la planificación curricular
- Centro de recursos pedagógicos para los docentes.
- Experiencias de aprendizaje de EF
- Herramientas y recursos digitales

VIII. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (PARA LA SIGUIENTE EXPERIENCIA)

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar o complementar en la siguiente experiencia?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:

IX. BIBLIOGRAFÍA

Para el docente	Para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> • Currículo Nacional • http://www.inacap.cl/data/e_news_sde/boletin_3.htm • Cartilla de planificación curricular- MINEDU • Barta Anna, "1000 ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva" Editorial Paidotribo, España. • Blázquez Domingo "Evaluar en Educación Física", publicaciones INDE, España, 1997. • http://museodeljuego.org/colecci%C3%B3n/libros/de-adultos/enciclopedia-completa-de-los-deportes/ 	<ul style="list-style-type: none"> • You Tube • Gustavo ponte "Manual de Educación Física y Juegos Deportivos" Editorial Colombia.2018 • Héctor Sánchez "Cuaderno de trabajo para el estudiante" Editorial Enafer.2018 • https://es.wikipedia.org/wiki/Actividad_f%C3%ADsica

Puno, 04 de diciembre del 2023


 Norma Delgado Ancochea
 Prof. Ed. Física
 CM: 1002144477
 Profesor de la I. E.


 S. Nahua Chiquicallata Paricahuasi
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de la I. E. - PUNO



 William A. Ascencio Charca
 PROFESOR PRACTICANTE
 Profesor (UNAP) Practicante



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 10

“Conocemos cómo el juego y la alimentación son importantes”

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	N° 70656 “RICARDO PALMA”		Área	Educación Física
Bimestre	IV	Grado/Sección	6to “A”	Duración
Número de Horas	8	Profesor Titular	Prof. NORMA DELGADO AÑASCO	
Profesor Practicante	WILLIAM ALBERTH ASCENCIO CHARCA			

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

Si tomamos en cuenta los años pasados y hacemos una comparación en el Perú que, en hoy en día, vemos que la alimentación se ha deteriorado a causa de productos envasados y artificiales. Esto por consiguiente se visualizó que el alimento y la actividad física se pasó por desapercibido por la comunidad educativa dejando a un lado la alimentación sana. Por lo tanto, como docentes cumplimos un rol muy importante hablando sobre los alimentos saludables y su beneficio a la actividad física. Las y los estudiantes del sexto grado de nuestra N° 70656 “RICARDO PALMA” no son ajenos a esta situación se visualizó que son pocos los que practican saludablemente un deporte, son altos índices que el deporte solo lo toman como una diversión, no como un deporte que apoye a su desarrollo físico. Se considera que una de las causantes es que no existe ninguna motivación u orientación por parte de los docentes que los alimentos ayudan a su desarrollo físico, cognitivo y para su desenvolvimiento deportivo. A la vez, estas causas traen consigo estas consecuencias a que los estudiantes lo pasen como un punto poco importante en su vida diaria, en ese entonces, su desarrollo cognitivo y físico será vera deteriorada por falta de una alimentación adecuada por falta de conocimiento e información. Lo cual se enfatiza, que es necesario que practiquen estos hábitos salubres y tengan conocimiento sobre esos aspectos. Por ende, es necesario cuestionar a nuestros estudiantes: ¿Será importante una alimentación adecuada en la práctica de actividades deportivas, lúdicas y para el desarrollo cognitivo y físico?

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidad	Desempeños
Asume una vida saludable.	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Realiza actividad física y evita posturas y ejercicios contraindicados que perjudican su salud.
	Incorpora práctica que mejoran su calidad de vida.	Muestra hábitos saludables y evita hábitos perjudiciales para su organismo, como el consumo de comida rápida, de alcohol, de tabaco, de drogas, desórdenes alimenticios.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona información del entorno virtual. entornos virtuales en diferentes formatos	Organiza información, según su propósito de estudio y utilidad.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje.	Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.
Enfoques transversales	Acciones y/o actitudes observables	
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	Valores: Libertad y responsabilidad	
	Actitudes: Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.	

IV. PRODUCTO DE EXPERIENCIA APRENDIZAJE

Producto:	Realiza actividad física y muestra hábitos saludables.
Estándar:	Asume una vida saludable cuando utiliza instrumentos que miden la aptitud física y estado nutricional e interpreta la información de los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida.



V. MATRIZ DE EVALUACIÓN

Competencia	Criterios de evaluación	Actividades de aprendizaje sugerido	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos
Asume una vida saludable. <ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. Incorpora práctica que mejoran su calidad de vida. 	1) Realiza actividad física y evita ejercicios contraindicados que perjudica su salud. 2) Muestra hábitos saludables. 3) Evita hábitos perjudiciales para su organismo, consumo de comida rápida, y drogas.	1) Realizamos actividad física y evitamos ejercicios contraindicados. 2) Mostramos hábitos saludables. 3) Evitamos hábitos perjudiciales el consumo de comidas rápidas y las drogas.	1) Realiza actividad física y evita posturas y ejercicios 2) Muestra hábitos saludables. 3) Evita hábitos perjudiciales para su organismo, comida rápida y drogas.	Lista de cotejo

VI. MATRIZ DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividad	Título de actividad	Competencia y capacidad	Desempeño precisado	Criterios de evaluación
Actividad 1:	Realizamos actividad física y evitamos ejercicios contraindicados	Asume una vida saludable. –Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Realiza actividad física y evita ejercicios contraindicados que perjudican su salud.	Realiza actividad física y evita ejercicios contraindicados que perjudica su salud.
Evidencia de aprendizaje: Realiza actividad física y evita posturas y ejercicios.				
Actividad 2:	Mostramos hábitos saludables.	Asume una vida saludable. –Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	Muestra hábitos saludables.	Muestra hábitos saludables.
Evidencia de aprendizaje: Muestra hábitos saludables.				
Actividad 3:	Evitamos hábitos perjudiciales el consumo de comidas rápidas y las drogas	Asume una vida saludable. –Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	Evita hábitos perjudiciales para su organismo, como el consumo de comida rápida, drogas, desórdenes alimenticios.	Evita hábitos perjudiciales para su organismo, consumo de comida rápida, y drogas.
Evidencia de aprendizaje: Emplea su cuerpo de acuerdo a su necesidad en espacio y tiempo.				



VII. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Orientaciones para la evaluación diagnóstica y planificación curricular
- Guía docente para la planificación curricular
- Centro de recursos pedagógicos para los docentes.
- Experiencias de aprendizaje de EF
- Herramientas y recursos digitales


VIII. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE (PARA LA SIGUIENTE EXPERIENCIA)

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar o complementar en la siguiente experiencia?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:



IX. BIBLIOGRAFÍA

Para el docente	Para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> • Currículo Nacional • http://www.inacap.cl/data/e_news_sde/boletin_3.htm • Cartilla de planificación curricular- MINEDU • Barta Anna, "1000 ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva" Editorial Paidotribo, España. • Blázquez Domingo "Evaluar en Educación Física", publicaciones INDE, España, 1997. • http://museodeljuego.org/colecci%C3%B3n/libros/de-adultos/enciclopedia-completa-de-los-deportes/ 	<ul style="list-style-type: none"> • You Tube • Gustavo ponte "Manual de Educación Física y Juegos Deportivos" Editorial Colombia.2018 • Héctor Sánchez "Cuaderno de trabajo para el estudiante" Editorial Enafer.2018 • https://es.wikipedia.org/wiki/Actividad_f%C3%ADsica

Puno, 04 de diciembre del 2023


 Norma Delgado Añasco
 Prof. Ed. Física
 CM: 1002144477
 Profesor de la I. E.


 S. Nahyn Chuquicallata Paricahua
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica UNA-PUNO



 William A. Ascencio Charca
 PROFESOR PRACTICANTE
 Profesor (a) UNAP-Práctico



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



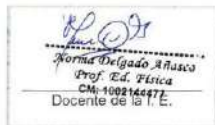
	de su compañero el quien es "Sano" así sucesivamente. <u>Variante:</u> Otro modo que ellos inventen buscar su creatividad de los niños.	02 grupos de igual número de estudiantes		
CIERRE	Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos. Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días? Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Lema: "Educación Física, para la buena salud".	 Individual	Dialogo e intercambio de ideas.	10 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Realiza el reconocimiento de alimentos sanos. Describe alimentos beneficiosos para su salud. Aplica de cuales son los alimentos sanos y no salubres. 	Observación y dialogo	Lista de cotejo.

VI. BIBLIOGRAFÍA

Le Boulch, J. (1984). *La educación psicomotriz en la escuela primaria: la psicokinética en la edad escolar.*





Instrumento de Evaluación

Lista de cotejo

Título de la sesión	Describimos alimentos que benefician nuestra salud	Grado y sección	1RO
Competencia	Asume una vida saludable	Fecha:	04-10-23
Evidencia	Describe alimentos que benefician su salud		

N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario
		Describe alimentos que son beneficiosos para su salud		Realiza reconocimiento de alimentos sanos		
		NO	SI	No	SI	
1	ACERO MAMANI, JUAN LUIS		/		/	
2	AMESQUITA RAMOSGAELA FRANCHESCA		/		/	
3	ANCO LLANOS, ARELIZ SILA		/		/	
4	NAVARRO AROCUTIPA GENESIS YANDY		/		/	
5	ORDOÑEZ MACHACAYAMILA DAYHANNA MILAGROS.		/		/	
6	TIPO COILA ISABEL DAYANA		/		/	
7	VELASQUEZ MAMANI JAHENA JANDY		/		/	
8	BRIANA		/		/	
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO***Facultad de Ciencias de la Educación***ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)****SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 01****I. DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"			Área	Educación Física
Bimestre	III	Grado/Sección	2 "A"	Fecha	03/10/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. NORMA DELGADO AÑASCO		
Tiempo	21	Profesor Practicante	WILLIAM ALBERTH ASCENCIO CHARCA		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN**"Describimos alimentos que benefician nuestra salud"****III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable -Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Describe los alimentos que son beneficiosas para su salud.	Describe alimentos que benefician su salud.	Describe alimentos beneficiosos para su salud.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	VALORES: Libertad y responsabilidad ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Saberes previos: ¿Qué hacemos cuando estamos aburrido de un juego? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Saben los beneficios del consumir sano? ¿Qué es lo que trabajaremos? Activación fisiológica: "balón sentado" Consiste que se formaran dos columnas, que se sentaran, luego transportaran la pelota a una cierta distancia. Valor: Libertad y responsabilidad. Propósito del aprendizaje: Reconocer los alimentos sanos y no saludables.	Grupal. Individual. 	Comunicación Diálogo	10 minutos
DESARROLLO	Tema: "Describimos alimentos que benefician nuestra salud" ACTIVIDAD 01: "Soy chatarra; soy sano" Esta actividad consta de que todos estarán en campo deportivo, se formara dos grupos de igual numero de integrantes, donde a cada grupo se le designara un alimento ya sea salubre o chatarra. En ese entonces, el docente tendrá los comandos en decir "chatarra" tendrán que pasar por debajo	Resolución de problemas. 	Conos Platillos Espacio Silbato	25 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



	de su compañero el quien es "Sano" así sucesivamente. <u>Variante:</u> Otro modo que ellos inventen buscar su creatividad de los niños.	02 grupos de igual número de estudiantes		
CIERRE	Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos. Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá?, ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días? Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Lema: "Educación Física, para la buena salud".	 Individual	Dialogo e intercambio de ideas.	10 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Realiza el reconocimiento de alimentos sanos. Describe alimentos beneficiosos para su salud. Aplica de cuales son los alimentos sanos y no salubres. 	Observación y dialogo	Lista de cotejo.

VI. BIBLIOGRAFÍA

Le Boulch, J. (1984). *La educación psicomotriz en la escuela primaria: la psicokinética en la edad escolar.*


Norma Delgado Añazco
Prof. Ed. Física
CNE-1002144427
Docente de la I. E.


S. Willem Charca
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de Práctica
UNA - PUNO



Willem A. Ascencio Charca
PROFESOR PRACTICANTE
UNAP - SPES
Alumno (a) Practicante



Instrumento de Evaluación

Lista de cotejo

Título de la sesión	Describimos alimentos que benefician nuestra salud	Grado y sección	2DO
Competencia	Asume una vida saludable	Fecha:	03-10-23
Evidencia	Describe alimentos que benefician su salud		

N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario
		Describe alimentos que son beneficiosos para su salud		Realiza reconocimiento de alimentos sanos		
		NO	SI	No	SI	
1	ACERO MAMANI, JHUNIOR ABEL		/		/	
2	CALSIN ARPASI JOAKIN ESMIT		/		/	
3	CERVANTES FLORES MIRIAM RAQUEL		/		/	
4	COAPAZA SACACA KIARA CAROLAY		/		/	
5	CONDEMAITA RONDO ANGELO GABRIEL		/		/	
6	FLORES CATARI JENNIFER LEVLA		/		/	
7	MAMANI APAZA JEFFREY JUAN		/		/	
8	QUISPE MAMANI ALISON YAMILE		/		/	
9	ROMERO BORDA LEOPOLDO SAUL		/		/	
10	VELASQUEZ CHAMBILLA ANYELINA YUSETT		/		/	
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 01

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"		Área	Educación Física
Bimestre	III	Grado/Sección	3 "A"	Fecha 04/10/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. NORMA DELGADO AÑASCO	
Tiempo	45	Profesor Practicante	WILLIAM ALBERTH ASCENCIO CHARCA	


II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Creamos una secuencia de movimientos expresivos de manera programada"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
De desenvuelve de manera a través de su motricidad. Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Se expresa corporalmente.	Creo secuencias de movimientos expresivos programados.	Creo una secuencia de movimientos expresivos de manera programada.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES Capacidad y Desempeño			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES Acciones observables			
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	VALORES: Libertad y responsabilidad ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia</p> <p>Saberes previos: ¿Qué es lo que realizamos cuando ponemos una música? ¿Qué saben sobre ritmo-coordinación? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Qué es lo que trabajaremos?</p> <p>Activación fisiológica: "balón sentado" Consiste que se formaran dos columnas, que se sentaran, luego transportaran la pelota a una cierta distancia.</p> <p>Valor: Libertad y responsabilidad.</p> <p>Propósito del aprendizaje: Afiancen a que creen una secuencia de movimientos corporales expresivos.</p>	<p>Grupal. Individual.</p> 	<p>Comunicación Diálogo</p>	10 minutos
DESARROLLO	<p>Tema: "Creamos una secuencia de movimientos expresivos de manera programada"</p> <p>ACTIVIDAD 01: "Carreras de gusanitos saltarines laterales" Se forman dos grupos de igual número de jugadores ubicados en columnas (uno detrás del otro). Cada jugador deberá tomar al compañero del frente por los hombros y no podrá despegar</p>	<p>Resolución de problemas.</p> 	<p>Conos Platillos Aros Ula Ula Espacio Silbato Pelotas</p>	25 minutos





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primario)



	<p>sus manos de los hombros hasta que termine la carrera (llegada a la meta final).</p> <p><u>Variantes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hacia adelante. ➤ Hacia la derecha. ➤ Sentados. <p>Ellos formaran juegos similares a las que ya lo jugaron.</p>	<p>02 grupos de igual número de estudiantes.</p> 		
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Cómo lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>-Lema: "Educación Física, para la buena salud".</p>	 <p>Individual</p>	<p>Diálogo e intercambio de ideas.</p>	<p>10 minutos</p>

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza una secuencia de movimientos expresivos. • Crea una secuencia de movimientos expresivos de manera programada. • Aplica las secuencias de movimientos expresivos. 	<p>Observación y diálogo</p>	<p>Lista de cotejo.</p>

VI. BIBLIOGRAFÍA

Riveiro, L. (s.f.). Música y movimiento. Relaciones entre los parámetros musicales y el movimiento corporal. [En línea] en: <http://platea.pntic.mec.es/jgarci1/feoriv1.htm> [Consulta: 1 de julio de 2011] [Consulta: 2 julio de 2012]


 Delgado Añasco
 Prof. Ed. Física
 Docente No: 100214477


 S. Nahuá
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 William A. Charca
 PROFESOR - PRACTICANTE
 UNAP - EPEF
 Alumno (a) Practicante

**Instrumento de Evaluación****Lista de cotejo**

Título de la sesión	Creamos una secuencia de movimientos expresivos de manera programada	Grado y sección	3ro			
Competencia	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Fecha:	04-10-23			
Evidencia	Crea secuencia de movimientos expresivos programados					
N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario
		Crea una secuencia de movimientos expresivos de manera programada		Realiza una secuencia de movimientos expresivos		
		NO	SI	No	SI	
1	BARRIENTOSACHATA YANETH JASSMIN		/		/	
2	CHECALLA TAPIA LUIS ANGEL		/		/	
3	COAQUIRA MAMANI MIGUEL FERNANDO		/		/	
4	COPATICONAVILCA DAYANA ARACELY		/		/	
5	ISTAÑA HUMIRE CLINTON YOEL		/		/	
6	LERMA ALI MARK EDUARDO		/		/	
7	MAMANI CHAMBILLA MAYEL VALERIA		/		/	
8	MENESES ROMERO MICHEL ARACELI		/		/	
9	PALOMINO GONZALES JORDY BLADIMIR		/		/	
10	TIPO COILA AXEL SALVADOR		/		/	
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 01

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"			Área	Educación Física
Bimestre	III	Grado/Sección	6 "A"	Fecha	04/10/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. NORMA DELGADO AÑASCO		
Tiempo	45	Profesor Practicante	WILLIAM ALBERTH ASCENCIO CHARCA		



II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Creamos una secuencia de movimientos expresivos de manera programada"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
De desenvuelve de manera a través de su motricidad. Se relaciona utilizando sus habilidades socio-motrices.	Se expresa corporalmente.	Creo secuencias de movimientos expresivos programados.	Creo una secuencia de movimientos expresivos de manera programada.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	VALORES: Libertad y responsabilidad ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Saberes previos: ¿Qué es lo que realizamos cuando ponemos una música? ¿Qué saben sobre ritmo-coordinación? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Qué es lo que trabajaremos? Activación fisiológica: "balón sentado" Consiste que se formaran dos columnas, que se sentaran, luego transportaran la pelota a una cierta distancia. Valor: Libertad y responsabilidad. Propósito del aprendizaje: Afiancen a que creen una secuencia de movimientos corporales expresivos.	Grupal. Individual. 	Comunicación Dialogo	10 minutos
DESARROLLO	Tema: "Creamos una secuencia de movimientos expresivos de manera programada" ACTIVIDAD 01: "Carreras de gusanitos saltarines laterales" Se forman dos grupos de igual número de jugadores ubicados en columnas (uno detrás del otro). Cada jugador deberá tomar al compañero del frente por los hombros y no podrá despegar	Resolución de problemas. 	Conos Plátanos Aros Ula Ula Espacio Silbato Pelotas	25 minutos





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



	<p>sus manos de los hombros hasta que termine la carrera (llegada a la meta final).</p> <p><u>Variantes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Hacia adelante. ➢ Hacia la derecha. ➢ Sentados. <p>Elllos formaran juegos similares a las que ya lo jugaron.</p>	<p>02 grupos de igual número de estudiantes.</p> 		
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy?, ¿Cómo lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá?, ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>-Lema: "Educación Física, para la buena salud".</p>	 <p>Individual</p>	<p>Dialogo e intercambio de ideas.</p>	<p>10 minutos</p>

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza una secuencia de movimientos expresivos. • Crea una secuencia de movimientos expresivos de manera programada. • Aplica las secuencias de movimientos expresivos. 	Observación y dialogo	Lista de cotejo.

VI. BIBLIOGRAFÍA

Riveiro, L. (s.f). Música y movimiento. Relaciones entre los parámetros musicales y el movimiento corporal. [En línea] en: <http://platea.pntic.mec.es/jgarci1/loriv1.htm> [Consulta: 1 de julio de 2011] [Consulta: 2 julio de 2012]



**Instrumento de Evaluación****Lista de cotejo**

Título de la sesión	Creamos una secuencia de movimientos expresivos de manera programada	Grado y sección	5to
Competencia	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Fecha:	04-10-23
Evidencia	Crea secuencia de movimientos expresivos programados		
RR			

N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario
		NO	SI	No	SI	
1	ANCO LLANOS JAROL RAFAEL		/		/	
2	MACHACA COAQUIRA MARK ENYEL		/		/	
3	MENESES ROMERO JHOEL GUSTAVO		/		/	
4	ROMERO BORDA JOYCE LINSAY		/		/	
5	SOLIS VERA VICTOR FERNANDO		/		/	
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						



SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 02

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"		Área	Educación Física
Bimestre	III	Grado/Sección	I "A"	Fecha
Número de Horas	2	Profesor Titular	Norma Delgado Añasco	
Tiempo	45	Profesor Practicante	William Alberth Ascencio Charca	



II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Representa alimentos que son beneficiosas para su salud y en la práctica de actividades lúdicas"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable -Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Describe alimentos que son beneficiosas para su salud y en la práctica de actividades lúdicas.	Representa alimentos que son beneficiosas para su salud y deporte.	Representa alimentos que son beneficiosas para su salud y en la práctica de actividades lúdicas.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	VALORES: Libertad y responsabilidad ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Saberes previos: ¿Qué hacemos cuando estamos aburrido de un juego? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Saben los beneficios del consumir sano? ¿Qué es lo que trabajaremos? Activación fisiológica: "balón sentado" Consiste que se formaran dos columnas, que se sentaran, luego transportaran la pelota a una cierta distancia. Valor: Libertad y responsabilidad. Propósito del aprendizaje: Reconocer los alimentos sanos y no saludables.	Grupal. Individual. 	Comunicación Diálogo	10 minutos
DESARROLLO	Tema: "Representa alimentos que son beneficiosas para su salud y en la práctica de actividades lúdicas" ACTIVIDAD 01: "Soy chatarra: soy sano" Esta actividad consta de que todos estarán en campo deportivo, se formara dos grupos de igual numero de integrantes, donde a cada grupo se le designara un alimento ya sea salubre o chatarra. En ese entonces, el docente tendrá los comandos	Resolución de problemas. 	Conos Platillos Espacio Silbato	25 minutos




	en decir "chatarra" tendrán que pasar por debajo de su compañero el quien es "Sano" así sucesivamente. <u>Variante:</u> Otro modo que ellos inventen buscar su creatividad de los niños.	02 grupos de igual número de estudiantes		
CIERRE	Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos. Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días? Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Lema: "Educación Física, para la buena salud".	 Individual	Diálogo e intercambio de ideas.	10 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla Crea Representa alimentos que son beneficiosas para su salud y en la práctica de actividades lúdicas. 	Observación y diálogo	Lista de cotejo.

VI. BIBLIOGRAFÍA

Le Bouleh, J. (1984). *La educación psicomotriz en la escuela primaria: la psicokinética en la edad escolar.*


Norma Delgado Alarco
Prof. Ed. Física
CM-1002144477
Docente de la I. E.


S. Natividad Chiquisacoma Parizahuza
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO



William A. Rosente Chirca
PROFESOR PRACTICANTE
UNAP - EPEF
Alumno (a) Practicante

**Instrumento de Evaluación****Lista de cotejo**

Título de la sesión	Representa alimentos que son beneficioso para la salud y en la práctica de actividades lúdicas	Grado y sección	1RO "A"
Competencia	Asume una vida saludable	Fecha:	11-10-23
Evidencia	Representa alimentos que son beneficioso para la salud y el deporte.		

N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario
		Representa alimentos que son beneficioso para la salud y el deporte.		Reconoce alimentos sanos y no saludables		
		NO	SI	No	SI	
1	ACERO MAMANI, JUAN LUIS		/		/	
2	AMESQUITA RAMOSGAELA FRANCESCA		/		/	
3	ANCO LLANOS, ARELIZ SILA		/		/	
4	NAVARRO AROCUTIPA GENESIS YANDY		/		/	
5	ORDOÑEZ MACHACAYAMILA DAYHANNA MILAGROS.		/		/	
6	TIPO COILA ISABEL DAYANA		/		/	
7	VELASQUEZ MAMANI JAHENA JANDY		/		/	
8	BRIANA		/		/	
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 02****I.- DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"			Área	Educación Física
Bimestre	III	Grado/Sección	2 "A"	Fecha	10/10/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Norma Delgado Añasco		
Tiempo	45	Profesor Practicante	William Alberth Ascencio Charca		


II.- TÍTULO DE LA SESIÓN

"Representa alimentos que son beneficiosas para su salud y en la práctica de actividades lúdicas"

III.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable - Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Describe alimentos que son beneficiosos para su salud y en la práctica de actividades lúdicas.	Representa alimentos que son beneficiosos para su salud y deporte.	Representa alimentos que son beneficiosos para su salud y en la práctica de actividades lúdicas.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	VALORES: Libertad y responsabilidad ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV.- MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Saberes previos: ¿Qué hacemos cuando estamos aburrido de un juego? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Saben los beneficios del consumir sano? ¿Qué es lo que trabajaremos? Activación fisiológica: "balón sentado" Consiste que se formaran dos columnas, que se sentaran, luego transportaran la pelota a una cierta distancia. Valor: Libertad y responsabilidad. Propósito del aprendizaje: Reconocer los alimentos sanos y no salubres.	Grupal. Individual. 	Comunicación Dialogo	10 minutos
DESARROLLO	Tema: "Representa alimentos que son beneficiosas para su salud y en la práctica de actividades lúdicas" ACTIVIDAD 01: "Soy chatarra; soy sano" Esta actividad consta de que todos estarán en campo deportivo, se formara dos grupos de igual numero de integrantes, donde a cada grupo se le	Resolución de problemas.	Conos Platillos Espacio Silbato	25 minutos



	<p>designara un alimento ya sea salubre o chatarra. En ese entonces, el docente tendrá los comandos en decir "chatarra" tendrán que pasar por debajo de su compañero el quien es "Sano" asi sucesivamente.</p> <p><u>Variante:</u> Otro modo que ellos inventen buscar su creatividad de los niños.</p>			
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días? Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Lema: "Educación Física, para la buena salud".</p>	 Individual	Dialogo e intercambio de ideas.	10 minutos

V.-EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla Crea Representa alimentos que son beneficiosas para su salud y en la práctica de actividades lúdicas. 	Observación y dialogo	Lista de cotejo.

VI.-BIBLIOGRAFÍA

Le Boulch, J. (1984). *La educación psico-motriz en la escuela primaria: la psicokinética en la edad escolar.*

Prof. Ed. Física
C.M. 400244477
Docente de la I. E.

S. Natividad Chacabarro Pariona
ESE EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO

William A. Ascencio Charca
PROFESOR PRACTICANTE
UNAP - EPEF
Alumno (a) Practicante

**Instrumento de Evaluación****Lista de cotejo**

Título de la sesión	Representa alimentos que son beneficioso para la salud y en la práctica de actividades lúdicas	Grado y sección	2DO "A"
Competencia	Asume una vida saludable	Fecha:	10-10-23
Evidencia	Representa alimentos que son beneficioso para la salud y el deporte.		

N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario
		Representa alimentos que son beneficioso para la salud y el deporte.		Reconoce alimentos sanos y no saludables		
		NO	Si	No	Si	
1	ACERO MAMANI, JHUNIOR ABEL		/		/	
2	CALSIN ARPASI JOAKIN ESMIT		/		/	
3	CERVANTES FLORES MIRIAM RAQUEL		/		/	
4	COAPAZA SACACA KIARA CAROLAY		/		/	
5	CONDEMAITA RONDO ANGELO GABRIEL		/		/	
6	FLORES CATARI JENNIFER LEYLA		/		/	
7	MAMANI APAZA JEFFREY JUAN		/		/	
8	QUISPE MAMANI ALISON YAMILE		/		/	
9	ROMERO BORDA LEOPOLDO SAUL		/		/	
10	VELASQUEZ CHAMBELLA ANYELINA YUSETT		/		/	
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						



SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 02

I.- DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"			Área	Educación Física
Bimestre	III	Grado/Sección	3 "A"	Fecha	11/10/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Norma Delgado Añasco		
Tiempo	45	Profesor Practicante	William Alberth Ascencio Charca		


II.- TÍTULO DE LA SESIÓN

"Representa una secuencia de movimientos expresivos de manera programada"

III.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
- se desenvuelve de manera a través de su motricidad. Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Se expresa corporalmente.	Representa secuencias de movimientos expresivos programados.	de representa una secuencia de movimientos expresivos de manera programada.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	VALORES: Libertad y responsabilidad ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV.- MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Saberes previos: ¿Qué hacemos cuando estamos aburrido de un juego? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Saben los beneficios del consumir sano? ¿Qué es lo que trabajaremos? Activación fisiológica: "balón sentado" Consiste que se formaran dos columnas, que se sentaran, luego transportaran la pelota a una cierta distancia. Valor: Libertad y responsabilidad. Propósito del aprendizaje: Reconocer los alimentos sanos y no saludables.	Grupal. Individual. 	Comunicación Diálogo	10 minutos
DESARROLLO	Tema: "Representa una secuencia de movimientos expresivos de manera programada" ACTIVIDAD 01: "Carreras de gusanitos saltarines laterales" Se forman dos grupos de igual número de jugadores ubicados en columnas (uno detrás del	Resolución de problemas. 	Conos Platillos Espacio Silbato	25 minutos



	<p>otro). Cada jugador deberá tomar al compañero del frente por los hombros y no podrá despegar sus manos de los hombros hasta que termine la carrera (llegada a la meta final).</p> <p>Variantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Hacia adelante. ○ Hacia la derecha. ○ Sentados. <p>Ellos formaran juegos similares a las que ya lo jugaron.</p>	02 grupos de igual número de estudiantes		
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Cómo lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>-Lema: "Educación Física, para la buena salud".</p>		Dialogo e intercambio de ideas.	10 minutos

V.-EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla • Crea • Representa alimentos que son beneficios para su salud y en la práctica de actividades lúdicas. 	Observación y dialogo	Lista de cotejo.

VI.-BIBLIOGRAFÍA

Le Boulch, J. (1984). *La educación psicomotriz en la escuela primaria: la psicokinética en la edad escolar.*

Norma Delgado Araso
Prof. Ed. Física
C.M. 1002144477

Docente de la I. E.

Docente de Práctica
UNA - PUNO

WILSON A. ASCENCIO CHACCA
PROFESOR PRÁCTICANTE
UNAP - PSEF

Alumno (a) Prácticante

**Instrumento de Evaluación****Lista de cotejo**

Título de la sesión		Representa una secuencia de movimientos expresivos de manera programada	Grado y sección		3ro "A"	
Competencia		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Fecha:		11-10-23	
Evidencia		Vivencia corporalmente el ritmo a través de la música				
N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario
		Crea una secuencia de movimientos expresivos de manera programada		Realiza una secuencia de movimientos expresivos		
		NO	SI	No	SI	
1	BARRIENTOSACHATA YANETH JASSMIN		/		/	
2	CHECALLA TAPIA LUIS ANGEL		/		/	
3	COAQUIRA MAMANI MIGUEL FERNANDO		/		/	
4	COPATICONAVILCA DAYANA ARACELY		/		/	
5	ISTAÑA HUMIRE CLINTON YOEL		/		/	
6	LERMA ALI MARK EDUARDO		/		/	
7	MAMANI CHAMBILLA MAYELY VALERIA		/		/	
8	MENESES ROMERO MICHEL ARACELI		/		/	
9	PALOMINO GONZALES JORDY BLADIMIR		/		/	
10	TIPO COILA AXEL SALVADOR		/		/	
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						



SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 02

I.- DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"		Área	Educación Física
Bimestre	III	Grado/Sección	6 - "A"	
Número de Horas	2	Profesor Titular	Norma Delgado Añasco	
Tiempo	45	Profesor Practicante	William Alberth Ascencio Charva	



II.- TÍTULO DE LA SESIÓN

"Representa una secuencia de movimientos expresivos de manera programada"


III.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
- se desenvuelve de manera a través de su motricidad. Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Se expresa corporalmente.	Representa secuencias de movimientos expresivos programados.	de representa una secuencia de movimientos expresivos de manera programada.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	VALORES: Libertad y responsabilidad ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV.- MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Saberes previos: ¿Qué hacemos cuando estamos aburrido de un juego? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Saben los beneficios del consumir sano? ¿Qué es lo que trabajaremos? Activación fisiológica: "balón sentado" Consiste que se formaran dos columnas, que se sentaran, luego transportaran la pelota a una cierta distancia. Valor: Libertad y responsabilidad. Propósito del aprendizaje: Reconocer los alimentos sanos y no saludables.	Grupal. Individual. 	Comunicación Dialogo	10 minutos
DESARROLLO	Tema: "Representa una secuencia de movimientos expresivos de manera programada" ACTIVIDAD 01: "Carreras de gusanitos saltarines laterales" Se forman dos grupos de igual número de jugadores ubicados en columnas (uno detrás del otro). Cada jugador deberá tomar al compañero del frente por los hombros y no podrá despegar	Resolución de problemas. 	Conos Platillos Espacio Silbato	25 minutos



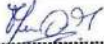
	<p>sus manos de los hombros hasta que termine la carrera (llegada a la meta final).</p> <p>Variantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Hacia adelante. <input type="radio"/> Hacia la derecha. <input type="radio"/> Sentados. <p>Ellos formaran juegos similares a las que ya lo jugaron.</p>	02 grupos de igual número de estudiantes		
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Cómo lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>-Lema: "Educación Física, para la buena salud".</p>		Diálogo e intercambio de ideas.	10 minutos

V.-EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla • Crea • Representa alimentos que son beneficiosos para su salud y en la práctica de actividades lúdicas. 	Observación y diálogo	Lista de cotejo.

VI.-BIBLIOGRAFÍA

Le Boulch, J. (1984). *La educación psicomotriz en la escuela primaria: la psicokinética en la edad escolar.*



 Norma Delgado Añasco
 Prof. Ed. Física
 C.R. 1002144477
 Docente de la I. E.



 S. Nando V. Aricaña
 ESP EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



 Víctor A. Valencia Charca
 PROFESOR PRACTICANTE
 UNAP PUNO
 Alumno (a) Practicante

**Instrumento de Evaluación****Lista de cotejo**

Título de la sesión	Representa una secuencia de movimientos expresivos de manera programada	Grado y sección	6to "A"
Competencia	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Fecha:	11-10-23
Evidencia	Genera secuencia de movimientos expresivos y rítmicos estructuralmente.		

N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario
		Representa secuencia de movimientos expresivos programados		Se expresa corporalmente		
		NO	SI	No	SI	
1	ANCO LLANOS JAROL RAFAEL		/		/	
2	MACHACA COAQUIRA MARK ENYEL		/		/	
3	MENESES ROMERO JHOEL GUSTAVO		/		/	
4	ROMERO BORDA JOYCE LINSAY		/		/	
5	SOLIS VERA VICTOR FERNANDO		/		/	
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						



SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 03

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"			Área	Educación Física
Bimestre	III	Grado/Sección	1 "A"	Fecha	18/10/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Norma Delgado Añasco		
Tiempo	45	Profesor Practicante	William Alberth Ascencio Charca		



II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Participamos en juegos cooperativos"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. - Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Participa en juegos cooperativos.	Participa en juegos cooperativos.	Participa en juegos cooperativos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	VALORES: Libertad y responsabilidad		
	ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia</p> <p>Saberes previos: ¿Qué hacemos cuando estamos aburrido de un juego? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Saben los beneficios del consumir sano? ¿Qué es lo que trabajaremos?</p> <p>Activación fisiológica: "balón sentado" Consiste que se formaran dos columnas, que se sentaran, luego transportaran la pelota a una cierta distancia.</p> <p>Valor: Libertad y responsabilidad.</p> <p>Propósito del aprendizaje Se expresa corporalmente</p>	<p>Grupal. Individual</p> 	<p>Comunicación Diálogo</p>	10 minutos
DESARROLLO	<p>Tema: "Participamos en juegos cooperativos"</p> <p>Tema: "Exploramos de manera autónoma nuestras posibilidades de movimientos." ACTIVIDAD D1: "Transportadores" Se forman cinco grupos de igual número de estudiantes, lo cual tiene el fin trasladar las pelotas de basquetbol haciendo rebotar en el piso a la vez llevaran platillos de un lugar a otro. El punto es sin dejar de hacer rebotar la pelota, tiene que</p>	<p>Resolución de problemas.</p> 	<p>Conos Platillos Espacio Silbato</p>	25 minutos




	<p>estar constante el rebote de la pelota. El equipo que llega primero será acreedor del primer lugar, siempre en cuando realicen de la manera adecuada, y lo realicen totalmente perfecto con sus demás compañeros Variantes: > Hacia adelante. > Hacia la derecha. > Transportaran objetos. Ellos formaran juegos similares a las que ya lo jugaron</p>	02 grupos de igual número de estudiantes		
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos. Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Que aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?, ¿Para que, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días? Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Lema: "Educación Física, para la buena salud"</p>	 Individual	Dialogo e intercambio de ideas.	10 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Crea juegos que alterna su cuerpo. • Demuestra la actividad que alterna su cuerpo. • Aplica la alternancia de sus lados corporales 	Observación y dialogo	Lista de cotejo.

VI. BIBLIOGRAFÍA

Le Boulch, J. (1984). *La educación psico-motriz en la escuela primaria*. la psicokinética en la edad escolar.


 Norma Delgado Alas
 Prof. Ed. Física
 Docente


 S. ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



 William A. Ascencio Charca
 PROFESOR PRACTICANTE
 UNP - EPF
 Alumno (a) Practicante

**Instrumento de Evaluación****Lista de cotejo**

Título de la sesión	Participamos en juegos cooperativos	Grado y sección	1RO "A"
Competencia	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Fecha:	18-10-23
Evidencia	Participa en juegos cooperativos		

N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario
		Participa en juegos cooperativos		Crea juegos que alterna su cuerpo		
		NO	SI	No	SI	
1	ACERO MAMANI, JUAN LUIS		/		/	
2	AMESQUITA RAMOSGAELA FRANCESCA		/		/	
3	ANCO LLANOS, ARELIZ SILA		/		/	
4	NAVARRO AROCUTIPA GENESIS YANDY		/		/	
5	ORDOÑEZ MACHACAYAMILA DAYHANNA MILAGROS.		/		/	
6	TIPO COILA ISABEL DAYANA		/		/	
7	VELASQUEZ MAMANI JAHENA JANDY		/		/	
8	BRIANA		/		/	
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						



SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 03

I.- DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"		Área	Educación Física
Bimestre	III	Grado/Sección	2 "A"	Fecha
Número de Horas	2	Profesor Titular	Norma Delgado Añasco	
Tiempo	45	Profesor Practicante	William Alberth Ascencio Charca	

II.- TÍTULO DE LA SESIÓN

"Exploramos de manera autónoma nuestras posibilidades de movimientos."

III.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. - Comprende su cuerpo.	Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimientos.	Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimientos.	Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimientos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	VALORES: Libertad y responsabilidad ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV.- MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Saberes previos: ¿Qué hacemos cuando estamos aburrido de un juego? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Saben los beneficios del consumir sano? ¿Qué es lo que trabajaremos? Activación fisiológica: "balón sentado" Consiste que se formaran dos columnas, que se sentaran, luego transportaran la pelota a una cierta distancia. Valor: Libertad y responsabilidad. Propósito del aprendizaje: Se expresa corporalmente	Grupal, Individual 	Comunicación Diálogo	10 minutos
DESARROLLO	Tema: "Exploramos de manera autónoma nuestras posibilidades de movimientos." ACTIVIDAD 01: "Transportadores" Se forman cinco grupos de igual número de estudiantes, lo cual tiene el fin trasladar las pelotas de basquetbol haciendo rebotar en el piso a la vez llevaran platillos de un lugar a otro. El punto es sin dejar de hacer rebotar la pelota, tiene que estar constante el rebote de la pelota. El equipo que llega primero será acreedor del primer lugar, siempre en cuando realicen de la manera	Resolución de problemas. 	Conos Platillos Espacio Silbato	25 minutos



	adecuada, y lo realicen totalmente perfecto con sus demás compañeros. Variantes: > Hacia adelante. > Hacia la derecha. > Transportaran objetos. Ellos formaran juegos similares a las que ya lo jugaron	02 grupos de igual número de estudiantes		
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?, ¿Para qué, nos servira? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>-Lema: "Educación Física, para la buena salud"</p>	 Individual	Dialogo e intercambio de ideas.	10 minutos

V.-EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Crea juegos que alterna su cuerpo. • Demuestra la actividad que alterna su cuerpo. • Aplica la alternancia de sus lados corporales 	Observación y dialogo	Lista de cotejo.

VI.-BIBLIOGRAFÍA

Le Boulch, J. (1984). *La educación psicomotriz en la escuela primaria: la psicokinética en la edad escolar.*



 Norma Delgado Alasco
 Prof. Ed. Física
 CM-100314877
 Docente de la I. E.



 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 ALUMNOS EN PRÁCTICA PREPROFESIONAL
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 ALUMNOS EN PRÁCTICA PREPROFESIONAL
 Alumno (a) Practicante

**Instrumento de Evaluación****Lista de cotejo**

Título de la sesión	Exploramos de manera autónoma nuestras posibilidades de movimiento	Grado y sección	2DO "A"
Competencia	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Fecha:	17-10-23
Evidencia	Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento		

N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario
		Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimientos		Crea juegos que alterna su cuerpo		
		NO	Sí	No	Sí	
1	ACERO MAMANI, JHUNIOR ABEL		/		/	
2	CALSIN ARPASI JOAKIN ESMIT		/		/	
3	CERVANTES FLORES MIRIAM RAQUEL		/		/	
4	COAPAZA SACACA KIARA CAROLAY		/		/	
5	CONDEMAITA RONDO ANGELO GABRIEL		/		/	
6	FLORES CATARI JENNIFER LEYLA		/		/	
7	MAMANI APAZA JEFFREY JUAN		/		/	
8	QUISPE MAMANI ALISON YAMILE		/		/	
9	ROMERO BORDA LEOPOLDO SAUL		/		/	
10	VELASQUEZ CHAMBILLA ANYELINA YUSETT		/		/	
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						



SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 03

I.- DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70556 "RICARDO PALMA"		Área	Educación Física
Bimestre	III	Grado/Sección	3 "A"	Fecha
Número de Horas	2	Profesor Titular	Norma Delgado Añasco	
Tiempo	45	Profesor Practicante	William Alberth Ascencio Charca	



II.- TÍTULO DE LA SESIÓN

"Reconocemos nuestros lados izquierdo y derecho"


III.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
- se desenvuelve de manera a través de su motricidad. Se expresa corporalmente.	Reconoce la izquierda y la derecha.	Reconoce su lado izquierdo y derecho.	Reconoce el lado izquierdo y derecho.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	VALORES: Libertad y responsabilidad ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV.- MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia</p> <p>Saberes previos: ¿Qué hacemos cuando estamos aburrido de un juego? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Saben los beneficios del consumir sano? ¿Qué es lo que trabajaremos?</p> <p>Activación fisiológica: "balón sentado" Consiste que se formaran dos columnas, que se sentaran, luego transportaran la pelota a una cierta distancia.</p> <p>Valor: Libertad y responsabilidad.</p> <p>Propósito del aprendizaje: Se expresa corporalmente.</p>	<p>Grupal. Individual.</p> 	<p>Comunicación Diálogo</p>	10 minutos
DESARROLLO	<p>Tema: "Reconocemos nuestros lados izquierdo y derecho"</p> <p>ACTIVIDAD 01: Botar el balón corriendo por la línea, a la ida con la mano derecha, y a la vuelta con la izquierda. Se forman dos grupos de igual número de jugadores ubicados en columnas (uno detrás del otro). Parados, botar el balón con la mano izquierda luego con la mano derecha formar columnas al retorno un grupo</p>	<p>Resolución de problemas.</p>  <p>02 grupos de igual número de estudiantes</p>	<p>Conos Platillos Espacio Sillabato</p>	25 minutos



	<p>retorna por el lado derecho y otro por el lado izquierdo</p> <p><u>Variantes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Hacia lado derecho. <input type="radio"/> Hacia lado izquierdo <input type="radio"/> Sentados. <p>Ellos formaran juegos similares a las que ya lo jugaron.</p>			
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Cómo lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>-Lema: "Educación Física, para la buena salud".</p>	 Individual	Dialogo e intercambio de ideas.	10 in ut os

V.-EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Crea juegos que alterna su cuerpo. • Demuestra la actividad que alterna su cuerpo. • Aplica la alternancia de sus lados corporales 	Observación y diálogo	Lista de cotejo.

VI.-BIBLIOGRAFÍA

Le Boulch, J. (1984). *La educación psicomotriz en la escuela primaria: la psicokinética en la edad escolar.*


 Norma Delgado Ahasco
 Profesora de Educación Física
 Docente de la Práctica


 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Wladimir Acevedo Charca
 Profesor Practicante
 Alumno (a) Practicante

**Instrumento de Evaluación****Lista de cotejo**

Título de la sesión	Reconocemos nuestro lado izquierdo y derecho	Grado y sección	3ro "A"			
Competencia	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Fecha:	18-10-23			
Evidencia	Reconoce su lado izquierdo y derecho					
N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario
		Reconoce su lado izquierdo y derecho		Aplica la alternancia de sus lados corporales		
		NO	Si	No	Si	
1	BARRIENTOSACHATA YANETH JASSMIN		/		/	
2	CHECALLA TAPIA LUIS ANGEL		/		/	
3	COAQUIRA MAMANI MIGUEL FERNANDO		/		/	
4	COPATICONAVILCA DAYANA ARACELY		/		/	
5	ISTAÑA HUMIRE CLINTON YOEL		/		/	
6	LERMA ALI MARK EDUARDO		/		/	
7	MAMANI CHAMBILLA MAYELY VALERIA		/		/	
8	MENESES ROMERO MICHEL ARACELI		/		/	
9	PALOMINO GONZALES JORDY BLADIMIR		/		/	
10	TIPO COILA AXEL SALVADOR		/		/	
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						



SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 03

I.- DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"		Área	Educación Física
Bimestre	III	Grado/Sección	6 "A"	Fecha
Número de Horas	2	Profesor Titular	Norma Delgado Añasco	
Tiempo	45	Profesor Practicante	William Alberth Ascencio Charca	



II.- TÍTULO DE LA SESIÓN

"Aplicamos la alternancia de nuestros lados corporales."

III.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
- se desenvuelve de manera a través de su motricidad. - Se expresa corporalmente.	Aplica la alternancia de sus lados corporales.	Aplica alternancia de sus lados corporales.	Aplica la alternancia de sus lados corporales.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	VALORES: Libertad y responsabilidad ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV.- MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Saberes previos: ¿Qué hacemos cuando estamos aburrido de un juego? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Saben los beneficios del consumir sano? ¿Qué es lo que trabajaremos? Activación fisiológica: "balón sentado" Consiste que se formaran dos columnas, que se sentaran, luego transportaran la pelota a una cierta distancia. Valor: Libertad y responsabilidad. Propósito del aprendizaje: Afiancen a que creen y generen una secuencia de movimientos corporales expresivos y rítmicos	Grupal. Individual. 	Comunicación Diálogo	10 minutos
DESARROLLO	Tema: "Aplicamos la alternancia de nuestros lados corporales." ACTIVIDAD 01: Botar el balón corriendo por la línea, a la ida con la mano derecha, y a la vuelta con la izquierda. Se forman dos grupos de igual número de jugadores ubicados en columnas (uno detrás del otro). Parados, botar el balón y cambiárselo de	Resolución de problemas. 	Conos Platillos Espacio Silbato	25 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO


Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)




	mano durante el bote. Practicar pase de pecho por parejas o en grupos de tres. Variantes: ○ Hacia adelante. ○ Hacia la derecha. ○ Sentados. Ellos formaran juegos similares a las que ya lo jugaron.	02 grupos de igual número de estudiantes.		
CIERRE	Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos. Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Cómo lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días? Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Lema: "Educación Física, para la buena salud".	 Individual	Dialogo e intercambio de ideas.	10 minutos

V.-EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Crea juegos que alterna su cuerpo. • Demuestra la actividad que alterna su cuerpo. • Aplica la alternancia de sus lados corporales 	Observación y dialogo	Lista de cotejo.

VI.-BIBLIOGRAFÍA

Le Boulch, J. (1984). *La educación psicomotriz en la escuela primaria*: la psicokinética en la edad escolar.



 Norma Delgado Anasco
 Prof. Ed. Física
 Docente de Práctica I. E.



 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



 William A. Caceres Charca
 PROFESOR PRÁCTICANTE
 Alumno (a) PRÁCTICANTE

**Instrumento de Evaluación****Lista de cotejo**

Título de la sesión	Aplicamos la alternancia de nuestros lados corporales	Grado y sección	5to "A"
Competencia	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Fecha:	18-10-23
Evidencia	Aplica alternancia de sus lados corporales		

N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario
		Aplica alternancia de sus lados corporales		Demuestra la actividad que alterna su cuerpo		
		NO	SI	No	SI	
1	ANCO LLANOS JAROL RAFAEL		/		/	
2	MACHACA COAQUIRA MARK ENYEL		/		/	
3	MENESES ROMERO JHOEL GUSTAVO		/		/	
4	ROMERO BORDA JOYCE LINSAY		/		/	
5	SOLIS VERA VICTOR FERNANDO		/		/	
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO***Facultad de Ciencias de la Educación***ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)****SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 04****I. DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa	70556 "RICARDO PALMA"		Área	Educación Física
Bimestre	III	Grado/Sección	2 "A"	Fecha 25/10/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. NORMA DELGADO AÑASCO	
Tiempo	45	Profesor Practicante	WILLIAM ALBERTH ASCENCO CHARCA	

II. TÍTULO DE LA SESIÓN**"Exploramos nuestras posibilidades de movimientos al realizar con seguridad y confianza"****III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. - Comprende su cuerpo.	Explora sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza.	Explora sus posibilidades de movimientos con seguridad y confianza.	Explora sus posibilidades de movimientos al realizar con seguridad y confianza.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Defino metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	VALORES: Libertad y responsabilidad ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Saberes previos: ¿Qué es lo que realizamos cuando ponemos una música? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Qué es lo que trabajaremos? Activación fisiológica: "Los pistoleros" Consiste que se formaran dos equipos que se ubicaran en todo el campo. Pero, divididos en dos para equipo. El punto es apuntar a su compañero contrario de hacerle llegar tendrá que quedarse quieto porque perdió. Valor: Libertad y responsabilidad. Propósito del aprendizaje: Explora sus posibilidades de sus movimientos con seguridad y confianza.	Grupal. Individual. 	Comunicación Diálogo	10 minutos
DESARROLLO	Tema: "Exploramos nuestras posibilidades de movimientos al realizar con seguridad y confianza" ACTIVIDAD 01: "Cadena alimentaria" Cada persona representa un animal o un ser, se numera a todos los participantes para que cada uno sepa a quien tiene que pillar y quien le puede pillar a él y el orden que deberá seguir si avanza la cadena alimentaria. El juego consiste en ir pillando a los adversarios que tienes por debajo	Resolución de problemas.	Conos Plañillos Aros Ula Ula Espacio Silbato Pelotas	25 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



	<p>en la cadena alimentaria quitándoles la pañoleta de la espalda y evitar que te pille el que está por encima tuya.</p> <p><u>Variantes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ellos formaran juegos similares a las que ya lo jugaron. 		Telas	
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>-Lema: "Educación Física, para la buena salud".</p>		Dialogo e intercambio de ideas.	10 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Explora sus posibilidades de movimientos al realizar con seguridad y confianza. Aplica sus posibilidades de movimientos al realizar con seguridad y confianza. Demuestra sus posibilidades de movimientos al realizar con seguridad y confianza. 	Observación y dialogo	Lista de cotejo.

VI. BIBLIOGRAFÍA

Castilla. (s.f) Juegos motores: Relaciones entre los parámetros de los juegos. [En línea] en: <http://www.educacyl.es/educacyl/cm/gallery/Proyectos%20Innovaci%C3%B3n/Nov%202010/quitero/ablarcontigo/JUEGOS%20MOTORES.pdf>

Norma Delgado Atasco
Prof. Ed. Física
CM: 1002144477

Docente de la I. E.

S. Natividad Chiquis
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de Práctica
UNA - PUNO

William A. Ascencio Charca
PROFESOR PRACTICANTE
UNAP - EPEF
Alumno (a) Practicante

**Instrumento de Evaluación****Lista de cotejo**

Título de la sesión	exploramos nuestras posibilidades de movimientos al realizar con seguridad y confianza	Grado y sección	2DO "A"
Competencia	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Fecha:	25-10-23
Evidencia	explora sus posibilidades de movimientos con seguridad y confianza		

N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario
		explora sus posibilidades de movimientos con seguridad y confianza		Demuestra sus posibilidades de movimientos con seguridad y confianza		
		NO	Si	No	Si	
1	ACERO MAMANI, JHUNIOR ABEL		/		/	
2	CALSIN ARPASI JOAKIN ESMIT		/		/	
3	CERVANTES FLORES MIRIAM RAQUEL		/		/	
4	COAPAZA SACACA KIARA CAROLAY		/		/	
5	CONDEMAITA RONDO ANGELO GABRIEL		/		/	
6	FLORES CATARI JENNIFER LEVLA		/		/	
7	MAMANI APAZA JEFFREY JUAN		/		/	
8	QUISPE MAMANI ALISON YAMILE		/		/	
9	ROMERO BORDA LEOPOLDO SAUL		/		/	
10	VELASQUEZ CHAMBILLA ANYELINA YUSETT		/		/	
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 04

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"		Área	Educación Física	
Bimestre	III	Grado/Sección	6 "A"	Fecha	25/10/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. NORMA DELGADO AÑASCO		
Tiempo	45	Profesor Practicante	WILLIAM ALBERTH ASCENCIO CHARCA		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Alternamos nuestro cuerpo a la preferencia y necesidad"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se descubre de manera autónoma a través de su motricidad. Se expresa corporalmente.	Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia y utilidad	Alternar su cuerpo a su preferencia y necesidad.	Alternar su cuerpo de acuerdo a su preferencia y utilidad.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	VALORES: Libertad y responsabilidad ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia</p> <p>Saberes previos: ¿Qué es lo que realizamos cuando ponemos una música? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Qué es lo que trabajaremos?</p> <p>Activación fisiológica: "Los pistoleros" Consiste que se formaran dos equipos que se ubicaran en todo el campo. Pero, divididos en dos para equipo. El punto es apuntar a su compañero contrario de hacerle llegar tendrá que quedarse quieto porque perdió.</p> <p>Valor: Libertad y responsabilidad.</p> <p>Propósito del aprendizaje: Alternar su cuerpo de acuerdo a su preferencia y utilidad.</p>	<p>Grupal. Individual.</p> 	<p>Comunicación Diálogo</p>	10 minutos
DESARROLLO	<p>Tema: "Alternamos nuestro cuerpo a la preferencia y necesidad"</p> <p>ACTIVIDAD 01: "La pañoleta" Se forman cinco grupos de igual número de estudiantes, se formará una columna, donde uno será el líder ósea la cabeza y otro la cola quien tendrá, una tela sujeta en la trusa del estudiante que es el último ósea la cola. Tiene el fin de proteger la tela ósea a la cola de no hacerse pillar y hacerse quitar la tela, si sucede este el equipo</p>	<p>Resolución de problemas.</p> 	<p>Conos Platillos Aros Ula Ula Espacio Silbato Pelotas</p>	25 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



	<p>perderá, hasta que uno será el ganador el equipo que tengas más telas en su grupo.</p> <p>Variantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Hacia adelante. ➢ Hacia la derecha. <p>Ellos formaran juegos similares a las que ya lo jugaron.</p>	<p>5 grupos de igual número de estudiantes.</p> 	<p>Telas</p>	
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Cómo lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>-Lema: "Educación Física, para la buena salud".</p>	 <p>Individual</p>	<p>Diálogo e intercambio de ideas.</p>	<p>10 minutos</p>


V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Alterna su cuerpo de acuerdo a su preferencia y utilidad. • Mejora su postura de acuerdo a su preferencia. • Aplica una postura mejorada de acuerdo a su preferencia y utilidad. 	<p>Observación y diálogo</p>	<p>Lista de cotejo.</p>

VI. BIBLIOGRAFÍA

Castilla. (s.f.) Juegos motores: Relaciones entre los parámetros de los juegos. [En línea] en: <http://www.educacyl.es/educacyl/cm/gallery/Proyectos%20Innovaci%C3%B3n/Nova%202010/quierohablarcontigo/JUEGOS%20MOTORES.pdf>


 Norma Delgado Arasco
 Prof. Ed. Física
 C.M. 10021847E
 Docente de la I.E.


 S. Nathan Chuyachata Pariscana
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 William A. Ascencio Charra
 PROFESOR PRÁCTICANTE
 Alumno (a) Practicante

**Instrumento de Evaluación****Lista de cotejo**

Título de la sesión	Alternamos nuestro cuerpo a la preferencia y necesidad	Grado y sección	6to "A"
Competencia	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Fecha:	25-10-23
Evidencia	Alterna su cuerpo a su preferencia y necesidad		

N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario
		Alterna su cuerpo a su preferencia y necesidad		Mejora su postura de acuerdo a su preferencia		
		NO	SI	No	SI	
1	ANCO LLANOS JAROL RAFAEL		/		/	
2	MACHACA COAQUIRA MARX ENYEL		/		/	
3	MENESES ROMERO JHOEL GUSTAVO		/		/	
4	ROMERO BORDA JOYCE LINSAY		/		/	
5	SOLIS VERA VICTOR FERNANDO		/		/	
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						



SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 04

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"		Área	Educación Física
Bimestre	III	Grado/Sección	1 "A"	Fecha 25/10/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. NORMA DELGADO AÑASCO	
Tiempo	45	Profesor Practicante	WILLIAM ALBERTH ASCENCIO CHARCA	

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Participamos en juegos de oposición en parejas y grupos"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Participa en juegos de oposición en parejas y pequeños grupos.	Participa en juegos de parejas y grupales.	Participa en juegos de oposición en parejas y grupos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	VALORES: Libertad y responsabilidad ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia</p> <p>Saberes previos: ¿Qué es lo que realizamos cuando ponemos una música? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Qué es lo que trabajaremos?</p> <p>Activación fisiológica: "Los pistoleros" Consiste que se formaran dos equipos que se ubicaran en todo el campo. Pero, divididos en dos para equipo. El punto es apuntar a su compañero contrario de hacerle llegar tendrá que quedarse quieto porque perdió.</p> <p>Valor: Libertad y responsabilidad.</p> <p>Propósito del aprendizaje: Participa en juegos de pareja.</p>	<p>Grupal. Individual.</p> 	<p>Comunicación Diálogo</p>	10 minutos
DESARROLLO	<p>Tema: "Participamos en juegos de oposición en parejas y grupos"</p> <p>ACTIVIDAD 01: "Cadena alimentaria" Cada persona representa un animal o un ser, se numera a todos los participantes para que cada uno sepa a quien tiene que pillar y quien le puede pillar a él y el orden que deberá seguir si avanza la cadena alimentaria. El juego consiste en ir pillando a los adversarios que tienes por debajo en la cadena alimentaria quitándole la pañoleta</p>	<p>Resolución de problemas.</p>	<p>Conos Platillos Aros Ula Ula Espacio Súbito Pelotas</p>	25 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



	de la espalda y evitar que te pille el que está por encima tuya. Variantes: ➤ Ellos formaran juegos similares a las que ya lo jugaron.		Telas	
CIERRE	Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos. Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Como pueden aplicarlo en sus días? Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Lema: "Educación Física, para la buena salud".		Dialogo e intercambio de ideas.	10 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Crea juegos de oposición en parejas. • Demuestra juegos en parejas y grupos. • Participa en juegos de oposición en parejas y grupos 	Observación y dialogo	Lista de cotejo.

VI. BIBLIOGRAFÍA

Castilla. (s.f.) Juegos motores. Relaciones entre los parámetros de los juegos. [En línea] en:
<http://www.educay1.es/educay1/cm/gallery/Proyectos%20innovaci%C3%B3n/Nova%202010/quierohablarcontigo/JUEGOS%20MOTORES.pdf>

Norma Delgado Aliaico
 Prof. Ed. Física
 Docente

S. Nilda Chacacorta Paricocha
 ES. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO

William A. Ascencio Charca
 PROFESOR PRACTICANTE
 UNAP - EPEF
 Alumno (a) Practicante

**Instrumento de Evaluación****Lista de cotejo**

Título de la sesión	participamos en juegos de oposición en parejas y grupos	Grado y sección	1RO "A"
Competencia	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Fecha:	25-10-23
Evidencia	Explora sus posibilidades de movimientos con seguridad y confianza		

N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario
		participa en juegos de parejas y en grupos		Crea juegos de oposición en parejas		
		NO	SI	No	SI	
1	ACERO MAMANI, JUAN LUIS		/		/	
2	AMESQUITA RAMOSGAELA FRANCESCA		/		/	
3	ANCO LLANOS, ARELIZ SILA		/		/	
4	NAVARRO AROCUTIPA GENESIS YANDY		/		/	
5	ORDOÑEZ MACHACAYAMILA DAYHANNA MILAGROS.		/		/	
6	TIPO COILA ISABEL DAYANA		/		/	
7	VELASQUEZ MAMANI JAHENA JANDY		/		/	
8	BRIANA		/		/	
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 04

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70556 "RICARDO PALMA"		Área	Educación Física	
Bimestre	III	Grado/Sección	3 "A"	Fecha	25/10/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. NORMA DELGADO AÑASCO		
Tiempo	45	Profesor Practicante	WILLIAM ALBERTH ASCENCIO CHARCA		



II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Exploramos la izquierda y derecha con relación a los objetos"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. - Comprende su cuerpo.	Reconoce la izquierda y la derecha con relación a objetos.	Explora la izquierda y la derecha con relación a objetos.	Explora la izquierda y la derecha con relación a objetos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	VALORES: Libertad y responsabilidad ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Saberes previos: ¿Qué es lo que realizamos cuando ponemos una música? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Qué es lo que trabajaremos? Activación fisiológica: "Los pistoleros" Consiste que se formarán dos equipos que se ubicaran en todo el campo. Pero, divididos en dos para equipo. El punto es apuntar a su compañero contrario de hacerle llegar tendrá que quedarse quieto porque perdió. Valor: Libertad y responsabilidad. Propósito del aprendizaje: Explora sus lados corporales	Grupal. Individual. 	Comunicación Diálogo	10 minutos
DESARROLLO	Tema: "Exploramos la izquierda y derecha con relación a los objetos" ACTIVIDAD 01: "La pañoleta" Se forman cinco grupos de igual número de estudiantes, se formará una columna, donde uno será el líder ósea la cabeza y otro la cola quien tendrá, una tela sujeta en la trusa del estudiante que es el último ósea la cola. Tiene el fin de proteger la tela ósea a la cola de no hacerse pillar y hacerse quitar la tela, si sucede este el equipo	Resolución de problemas. 	Conos Planillos Aros Ula Ula Espacio Silbato Pelotas	25 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO


Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



	<p>perderá, hasta que uno será el ganador el equipo que tengas más telas en su grupo.</p> <p>Variantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Hacia la izquierda. ➢ Hacia la derecha. <p>Ellos formaran juegos similares a las que ya lo jugaron.</p>	5 grupos de igual número.	Telas	
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Cómo lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>-Lema: "Educación Física, para la buena salud".</p>		Diálogo e intercambio de ideas.	10 minutos
		Individual		

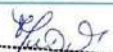
V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Explora la izquierda y la derecha con relación a objetos. • Demuestra juegos con uso de la izquierda y derecha. • Aplica los juegos con uso de la izquierda y derecha con relación a los objetos. 	Observación y diálogo	Lista de cotejo.

VI. BIBLIOGRAFÍA

Castilla. (s.f). Juegos motores. Relaciones entre los parámetros de los juegos. [En línea] en:

<http://www.educacyl.es/educacyl/cm/gallery/Proyectos%20Innovaci%C3%B3n/Nova%202010/quierohablarcontigo/JUEGOS%20MOTORES.pdf>


 Norma Delgado Alarco
 Prof. Ed. Física
 CM-100218477
 Docente de la T. E.


 S. Nahua Chugchibilla Puruchaj
 ESP EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



 William A. Ascencio Charca
 PROFESOR PRACTICANTE
 UNAP - EPF
 Alumno (a) Practicante

**Instrumento de Evaluación****Lista de cotejo**

Título de la sesión	Exploramos la izquierda y derecha con relación a los objetos	Grado y sección	3ro "A"			
Competencia	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Fecha:	25-10-23			
Evidencia	Explora la izquierda y derecha con relación a los objetos					
N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario
		Explora la izquierda y derecha con relación a los objetos		Reconoce la izquierda y derecha con relación a los objetos		
		NO	SI	No	SI	
1	BARRIENTOSACHATA YANETH JASSMIN		/		/	
2	CHECALLA TAPIA LUIS ANGEL		/		/	
3	COAQUIRA MAMANI MIGUEL FERNANDO		/		/	
4	COPATICONAVILCA DAYANA ARACELY		/		/	
5	ISTAÑA HUMIRE CLINTON YOEL		/		/	
6	LERMA ALI MARK EDUARDO		/		/	
7	MAMANI CHAMBILLA MAYEL VALERIA		/		/	
8	MENESES ROMERO MICHEL ARACELI		/		/	
9	PALOMINO GONZALES JORDY BLADIMIR		/		/	
10	TIPO COILA AXEL SALVADOR		/		/	
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 05

I.- DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"		Área	Educación Física
Bimestre	IV	Grado/Sección	2 "A"	Fecha
Número de Horas	2	Profesor Titular	Norma Delgado Añasco	
Tiempo	45	Profesor Practicante	William Alberth Ascencio Charca	


II.- TÍTULO DE LA SESIÓN

"Exploramos movimientos coordinados según nuestras necesidades y posibilidades."

III.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. -Comprende su cuerpo.	Explora movimientos coordinados según sus necesidades y posibilidades.	Explora movimientos coordinados según su necesidad y posibilidad.	Explora movimientos coordinados según sus necesidades y posibilidades.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	VALORES: Libertad y responsabilidad		
	ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV.- MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia</p> <p>Saberes previos: ¿Qué hacemos cuando estamos aburrido de un juego? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Saben los beneficios del consumir sano? ¿Qué es lo que trabajaremos?</p> <p>Activación fisiológica: juego : "Llevando el balón" Se forman grupos de estudiantes. Se selecciona un recorrido con una salida y una meta. Tendrán que llevar un balón entre cada pareja, pero sin tocarlo con las manos. Por ejemplo, espalda con espalda, o lo que se les ocurra. Si el balón se les cae, tendrán que volver a la línea de salida. La pareja realiza el recorrido y cuando llega a la meta, el balón entrega a su compañero para que continúe la actividad, será quien gane el juego cuando todo el grupo haya finalizado.</p> <p>Valor: Libertad y responsabilidad.</p> <p>Propósito del aprendizaje: Explora movimientos coordinados según su necesidad y posibilidad.</p>	<p>Grupal. Individual.</p> 	Comunicación Dialogo	10 minutos
	<p>Tema: "Exploramos movimientos coordinados según nuestras necesidades y posibilidades."</p> <p>Juego "Los pulpos"</p>	Resolución de problemas.	Conos Platillos Espacio Silbato	25 minutos





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



DESARROLLO	Un estudiante es seleccionado para ser el "pulpo" en el centro de un área de juego. Los demás estudiantes deben correr de un lado a otro sin ser tocados por el pulpo. Si un estudiante es tocado, se convierte en un "tentáculo" y ayuda al pulpo a tocar a los demás estudiantes. El juego continúa hasta que todos se convierten en tentáculos. Este juego fomenta el movimiento, la velocidad y la cooperación.	 02 grupos de igual número de estudiantes		
CIERRE	Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos. Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días? Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Lema: "Educación Física, para la buena salud".	 Individual	Dialogo e intercambio de ideas.	10 minutos


V.-EVALUACIÓN


INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Explora sus posibilidades de movimientos según nuestras necesidades y posibilidades • Aplica sus posibilidades de movimientos según nuestras necesidades y posibilidades • Demuestra sus posibilidades de movimientos según nuestras necesidades y posibilidades 	Observación y dialogo	Lista de cotejo.

VI.-BIBLIOGRAFÍA

Le Boulch, J. (1984). *La educación psicomotriz en la escuela primaria: la psicokinética en la edad escolar.*


 Norma Delgado Añasco
 Prof. Ed. Física
 CM: 1002144477
 Docente de la I. E.


 S. Nahua Cárquicallata Paricahuasi
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 William A. Ascencio Charca
 PROFESOR PRACTICANTE
 UNAP - EPEF
 Alumno (a) Practicante



Instrumento de Evaluación

Lista de cotejo

Título de la sesión	“Exploramos movimientos coordinados según nuestras necesidades y posibilidades.”	Grado y sección	2DO
Competencia	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Fecha:	31-10-23
Evidencia	Explora movimientos coordinados según su necesidad y posibilidad.		

N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario
		Explora movimientos coordinados según sus necesidades y posibilidades.		Utiliza su cuerpo y el movimiento para expresar ideas y emociones en la práctica de secuencia de movimiento		
		NO	Si	No	Si	
1	ACERO MAMANI, JHUNIOR ABEL		/		/	
2	CALSIN ARPASI JOAKIN ESMIT		/		/	
3	CERVANTES FLORES MIRIAM RAQUEL		/		/	
4	COAPAZA SACACA KIARA CAROLAY		/		/	
5	CONDEMAITA RONDO ANGELO GABRIEL		/		/	
6	FLORES CATARI JENNIFER LEYLA		/		/	
7	MAMANI APAZA JEFFREY JUAN		/		/	
8	QUISPE MAMANI ALISON YAMILE		/		/	
9	ROMERO BORDA LEOPOLDO SAUL		/		/	
10	VELASQUEZ CHAMBILLA ANYELINA YUSETT					
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						



SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 05

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"		Área	Educación Física
Bimestre	IV	Grado/Sección	1 "A"	Fecha
Número de Horas	2	Profesor Titular	Norma Delgado Añasco	
Tiempo	45	Profesor Practicante	William Alberth Ascencio Charca	


II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Aceptamos al oponente como compañero de juego"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. - Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Acepta al oponente como compañero de juego y las formas diferentes de jugar.	Acepta al oponente como compañero de juego.	Acepta al oponente como compañero de juego.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	VALORES: Libertad y responsabilidad		
	ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia</p> <p>Saberes previos: ¿Qué hacemos cuando estamos aburrido de un juego? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Saben los beneficios del consumir sano? ¿Qué es lo que trabajaremos?</p> <p>Activación fisiológica: Juego "Que no caiga el globo"</p> <p>Formados en pequeños grupos, cada grupo contara con un globo, una vez que tengan el globo inflado, tratan de pasárselo a sus compañeros de grupo utilizando todas las partes del cuerpo, como pie, cabeza, rodilla, mano u otra.</p> <p>Valor: Libertad y responsabilidad.</p> <p>Propósito del aprendizaje Acepta al oponente como compañero de juego.</p>	<p>Grupal. Individual.</p> 	Comunicación Dialogo	10 minutos
	<p>Tema: "Aceptamos al oponente como compañero de juego"</p> <p>ACTIVIDAD 01: Invitamos a participar en el juego: "Dentro y fuera"</p> <p>Descripción:</p>	Resolución de problemas.	Conos Platillos Espacio Silbato	25 minutos





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)




DESARROLLO	<p>Marquen con una tiza un círculo en medio del patio.</p> <p>Elijan un líder entre las y los participantes. Cuando el líder dice: "Dentro", todos saltan al círculo; cuando dice: "Fuera", salen de ella. El líder puede jugar a sorprenderles mostrando gestos del cuerpo indicadores de algo diferente a lo que dicen sus palabras o repitiendo dos veces seguidas "Dentro".</p>	 02 grupos de igual número de estudiantes		
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>-Lema: "Educación Física, para la buena salud".</p>	 Individual	Dialogo e intercambio de ideas.	10 minutos


V. EVALUACIÓN



INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Crea juegos de oposición en parejas. • Demuestra juegos en parejas y grupos. • Participa en juegos de oposición en parejas y grupos 	Observación y dialogo	Lista de cotejo.

VI. BIBLIOGRAFÍA

Le Boulch, J. (1984). *La educación psicomotriz en la escuela primaria: la psicokinética en la edad escolar.*


 Norma Delgado Arias
 Prof. Ed. Física
 CM: 1002144477
 Docente de la I. E.


 S. Nahun Chiquiquillata Paricahu
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 William A. Ascencio Charca
 PROFESOR PRACTICANTE
 UNAP - EPEF
 Alumno (a) Practicante



Instrumento de Evaluación

Lista de cotejo

Título de la sesión	“Aceptamos al oponente como compañero de juego”	Grado y sección	1RO
Competencia	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	Fecha:	01-11-23
Evidencia	Acepta al oponente como compañero de juego.		

N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario
		Acepta al oponente como compañero de juego.		Acepta al oponente como compañero de juego y las formas diferentes de jugar.		
		NO	Si	No	Si	
1	ACERO MAMANI, JUAN LUIS		/		/	
2	AMESQUITA RAMOSGAELA FRANCESCA		/		/	
3	ANCO LLANOS, ARELIZ SILA		/		/	
4	NAVARRO AROCUTIPA GENESIS YANDY		/		/	
5	ORDOÑEZ MACHACAYAMILA DAYHANNA MILAGROS.		/		/	
6	TIPO COILA ISABEL DAYANA		/		/	
7	VELASQUEZ MAMANI JAHENA JANDY		/		/	
8	BRIANA		/		/	
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						



SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 05

I.-DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"		Área	Educación Física
Bimestre	IV	Grado/Sección	3 "A"	Fecha
Número de Horas	2	Profesor Titular	Norma Delgado Añasco	
Tiempo	45	Profesor Practicante	William Alberth Ascencio Charca	



II.-TÍTULO DE LA SESIÓN

“Reconocemos la izquierda y derecha con relación a nuestros pares”


III.-PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Reconoce la izquierda y la derecha con relación a sus pares.	Reconoce la izquierda y derecha con relación a sus pares.	Reconoce la izquierda y la derecha con relación a sus pares
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	VALORES: Libertad y responsabilidad ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV.-MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia</p> <p>Saberes previos: ¿Qué hacemos cuando estamos aburrido de un juego? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Saben los beneficios del consumir sano? ¿Qué es lo que trabajaremos?</p> <p>Activación fisiológica: “juego del pulpo” Consiste en que un alumno es el pulpo, tendrá que atrapar a sus compañeros para que formen parte de sus tentáculos, todos corren por el campo deportivo y el pulpo va detrás de ellos.</p> <p>Valor: Libertad y responsabilidad.</p> <p>Propósito del aprendizaje: Explora sus lados corporales</p>	<p>Grupal. Individual.</p> 	<p>Comunicación Dialogo</p>	10 minutos
DESARROLLO	<p>Tema: “Reconocemos la izquierda y derecha con relación a nuestros pares”</p> <p>ACTIVIDAD 01: Botar el balón corriendo por la línea, a la ida con la mano derecha, y a la vuelta con la izquierda. Se forman dos grupos de igual número de jugadores ubicados en columnas (uno detrás del otro). Parados, botar el balón con la mano izquierda luego con la mano derecha</p>	<p>Resolución de problemas.</p> 	<p>Conos Platillos Espacio Silbato</p>	25 minutos



	<p>formar columnas al retorno un grupo retorna por el lado derecho y otro por el lado izquierdo</p> <p><u>Variantes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Hacia lado derecho. <input type="radio"/> Hacia lado izquierdo <input type="radio"/> Sentados. <p>Ellos formaran juegos similares a las que ya lo jugaron.</p>	02 grupos de igual número de estudiantes		
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>-Lema: "Educación Física, para la buena salud".</p>	 Individual	Dialogo e intercambio de ideas.	10 minutos

V.-EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Explora la izquierda y la derecha con relación a los objetos. • Demuestra juegos con el uso adecuado de su izquierda y derecha. • Aplica los juegos con el uso adecuado de la izquierda y derecha con relación a los objetos. 	Observación y dialogo	Lista de cotejo.

VI.-BIBLIOGRAFÍA

Le Boulch, J. (1984). *La educación psicomotriz en la escuela primaria: la psicokinética en la edad escolar.*


 Norma Delgado Añasco
 Prof. Ed. Física
 CM: 1002144477
 Docente de la I. E.


 S. Nahun Churruicallata Paricahu
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



 William A. Ascencio Charca
 PROFESOR PRACTICANTE
 UNAP - EPEF
 Alumno (a) Practicante



Instrumento de Evaluación

Lista de cotejo

Título de la sesión		Reconocemos la izquierda y la derecha con relación a nuestros pares		Grado y sección		3ro	
Competencia		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		Fecha:		01-11-23	
Evidencia		Reconoce la izquierda y la derecha con relación a sus pares					
N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario	
		Reconoce la izquierda y la derecha con relación a sus pares		Explora sus lados corporales			
		NO	Si	No	Si		
1	BARRIENTOSACHATA YANETH JASSMIN		/		/		
2	CHECALLA TAPIA LUIS ANGEL		/		/		
3	COAQUIRA MAMANI MIGUEL FERNANDO		/		/		
4	COPATICONAVILCA DAYANA ARACELY		/		/		
5	ISTAÑA HUMIRE CLINTON YOEL		/		/		
6	LERMA ALI MARK EDUARDO		/		/		
7	MAMANI CHAMBILLA MAYELY VALERIA		/		/		
8	MENESES ROMERO MICHEL ARACELI		/		/		
9	PALOMINO GONZALES JORDY BLADIMIR		/		/		
10	TIPO COILA AXEL SALVADOR		/		/		
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 05

I.-DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"		Área	Educación Física
Bimestre	IV	Grado/Sección	6 "A"	Fecha
Número de Horas	2	Profesor Titular	Norma Delgado Añasco	
Tiempo	45	Profesor Practicante	William Alberth Ascencio Charca	


II.-TÍTULO DE LA SESIÓN

"Empleamos nuestro cuerpo de acuerdo a la necesidad en un espacio y tiempo"

III.-PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su necesidad en un espacio y tiempo	Emplea su cuerpo de acuerdo a su necesidad en espacio y tiempo.	Emplea su cuerpo de acuerdo a su necesidad en un espacio y tiempo.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	VALORES: Libertad y responsabilidad		
	ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV.-MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Saberes previos: ¿Qué hacemos cuando estamos aburrido de un juego? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Saben los beneficios del consumir sano? ¿Qué es lo que trabajaremos? Activación fisiológica Invitamos a realizar movimientos circulares de tobillos, cintura, hombros, cuello y las muñecas durante 10 segundos por cada lado. Luego desarrollaremos desplazamientos por diferentes direcciones y al final algunos estiramientos. Valor: Libertad y responsabilidad. Propósito del aprendizaje: Emplea su cuerpo de acuerdo a su necesidad en un espacio y tiempo.	Grupal. Individual. 	Comunicación Dialogo	10 minutos
DESARROLLO	Tema: "Empleamos nuestro cuerpo de acuerdo a la necesidad en un espacio y tiempo" ACTIVIDAD 01: Diversos juegos de pases: Ejercicio 1 Por parejas se sitúan dos jugadores uno enfrente del otro y se pasan el balón raso a través de los mismos. Colocamos cada vez los conos más juntos. Comenzar	Resolución de problemas.	Conos Platillos Espacio Silbato	25 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



	<p>con el balón parado y luego en movimiento. Intercambiar pierna de contacto. Ir aumentando distancia de pase.</p> <p>Ejercicio 2 Colocamos a los estudiantes por parejas uno delante del otro a unos metros de distancia y realizan pases tal como se muestra en la imagen.</p> <p>Ejercicio 3 Los estudiantes se colocan en grupos de tres formando un cuadrado con todos los jugadores del equipo. El jugador con balón realiza un pase a su derecha y corre a ocupar la fila hacia donde realizó el pase. Cuando llega el balón al siguiente grupo se realiza el ejercicio de igual forma</p>			
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>-Lema: "Educación Física, para la buena salud".</p>	 Individual	Dialogo e intercambio de ideas.	10 minutos

V.-EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Alterna su cuerpo de acuerdo a la necesidad en un espacio y tiempo. • Mejora su postura de acuerdo a su espacio y tiempo • Aplica una mejor postura de acuerdo a la necesidad en un espacio y tiempo 	Observación y dialogo	Lista de cotejo.

VI.-BIBLIOGRAFÍA

Le Boulch, J. (1984). *La educación psicomotriz en la escuela primaria: la psicokinética en la edad escolar.*

Norma Delgado Añasco
 Prof. Ed. Física
 CM: 1002144477
 Docente de la I. E.

S. Nahun Chuquicallata Pariedra
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO

William A. Ascencio Charca
 PROFESOR PRACTICANTE
 UNAP - EPEF
 Alumno (a) Practicante



Instrumento de Evaluación

Lista de cotejo

Título de la sesión	“Empleamos nuestro cuerpo de acuerdo a la necesidad en un espacio y tiempo”	Grado y sección	6to
Competencia	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	Fecha:	01-11-23
Evidencia	Emplea su cuerpo de acuerdo a su necesidad en espacio y tiempo.		

N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario
		Emplea su cuerpo de acuerdo a su necesidad en un espacio y tiempo.		. Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su necesidad en un espacio y tiempo		
		NO	Si	No	Si	
1	ANCO LLANOS JAROL RAFAEL		/		/	
2	MACHACA COAQUIRA MARX ENYEL		/		/	
3	MENESES ROMERO JHOEL GUSTAVO		/		/	
4	ROMERO BORDA JOYCE LINSAY		/		/	
5	SOLIS VERA VICTOR FERNANDO		/		/	
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						



SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 07

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"		Área	Educación Física
Bimestre	IV	Grado/Sección	2 "A"	Fecha
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. NORMA DELGADO AÑASCO	
Tiempo	45	Profesor Practicante	WILLIAM ALBERTH ASCENCIO CHARCA	


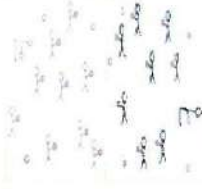
II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Resolvemos las situaciones motrices al utilizar nuestro lenguaje corporal"


III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad -Comprende su cuerpo.	Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal.	Resuelve situaciones motrices usando su lenguaje corporal.	Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	VALORES: Libertad y responsabilidad ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia</p> <p>Saberes previos: ¿Qué hacemos cuando estamos aburrido de un juego? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Saben los beneficios del consumir sano? ¿Qué es lo que trabajaremos?</p> <p>Activación fisiológica: "Juguemos en el bosque" Consiste que uno será o más serán lobos que deben de atrapar a sus otros compañeros "Juguemos en el bosque mientras el lobo este ¿Qué estás haciendo lobo?"</p> <p>Valor: Libertad y responsabilidad.</p> <p>Propósito del aprendizaje: Resolver situaciones motrices en actividades lúdicas.</p>	<p>Grupal. Individual.</p> 	<p>Comunicación Dialogo</p>	10 minutos
DESARROLLO	<p>Tema: "Resolvemos las situaciones motrices al utilizar nuestro lenguaje corporal"</p> <p>ACTIVIDAD 01: "Limpiar la casa" Consiste en formar dos equipos iguales en número de estudiantes, donde tendrán que lanzar las pelotas de "trapo" al campo contrario, donde el espacio que se utilizará será el de voleibol. Se cronometrará el tiempo que será 1 min. por ende, el objetivo principal es tener menos pelotas en su espacio de su equipo.</p> <p>Variante:</p>	<p>Resolución de problemas.</p> 	<p>Conos Platillos Espacio Silbato Pelotas de trapo</p>	25 minutos




	<ul style="list-style-type: none"> Otro modo que ellos inventen buscar su creatividad de los niños. 	02 grupos de igual número de estudiantes		
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>-Lema: "Educación Física, para la buena salud".</p>	 Individual	Dialogo e intercambio de ideas.	10 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal. Aplica las situaciones motrices usando el lenguaje corporal. Demuestra situaciones motrices utilizando el lenguaje corporal. 	Observación y dialogo	Lista de cotejo.

VI. BIBLIOGRAFÍA

Pascual D. (2014). *El juego como instrumento educativo*: de: <https://odresnuevos.files.wordpress.com/2008/05/libro-de-juegos.pdf>


 Norma Delgado Alia
 Prof. Ed. Física
 Docente de la I. E.


 S. Nahua Chaquicallata Parcahuac
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



 William A. Ascencio Charca
 PROFESOR PRACTICANTE
 UNAP - EPEE
 Alumno (a) Practicante



Instrumento de Evaluación

Lista de cotejo

Título de la sesión	"Resolvemos las situaciones motrices al utilizar nuestro lenguaje corporal"	Grado y sección	2DO
Competencia	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Fecha:	07-11-23
Evidencia	Resuelve situaciones motrices usando su lenguaje corporal.		

N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario
		Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal.		Resolver situaciones motrices en actividades lúdicas.		
		NO	Si	No	Si	
1	ACERO MAMANI, JHUNIOR ABEL		/		/	
2	CALSIN ARPASI JOAKIN ESMIT		/		/	
3	CERVANTES FLORES MIRIAM RAQUEL		/		/	
4	COAPAZA SACACA KIARA CAROLAY		/		/	
5	CONDEMAITA RONDO ANGELO GABRIEL		/		/	
6	FLORES CATARI JENNIFER LEYLA		/		/	
7	MAMANI APAZA JEFFREY JUAN		/		/	
8	QUISPE MAMANI ALISON YAMILE		/		/	
9	ROMERO BORDA LEOPOLDO SAUL		/		/	
10	VELASQUEZ CHAMBILLA ANYELINA YUSETT		/		/	
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 07

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"			Área	Educación Física
Bimestre	IV	Grado/Sección	6 "A"	Fecha	08/11/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. NORMA DELGADO AÑASCO		
Tiempo	45	Profesor Practicante	WILLIAM ALBERTH ASCENCIO CHARCA		



II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Expresamos nuestra forma particular de movernos"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. – Comprende su cuerpo.	Expresa su forma particular de moverse.	Expresa su forma particular al moverse.	Expresa su forma particular de moverse.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	VALORES: Libertad y responsabilidad		
	ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia</p> <p>Saberes previos: ¿Qué es lo que realizamos cuando ponemos ritmos de musica? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Qué es lo que trabajaremos?</p> <p>Activación fisiológica: "Los pistoleros" Consiste que se formaran dos equipos que se ubicaran en todo el campo. Pero, divididos en dos para equipo. El punto es apuntar a su compañero contrario de hacerle llegar tendrá que quedarse quieto porque perdió.</p> <p>Valor: Libertad y responsabilidad.</p> <p>Propósito del aprendizaje: Expresar la forma particular de sus propios conocimientos y movimientos.</p>	<p>Grupal. Individual.</p> 	<p>Comunicación Dialogo</p>	10 minutos
DESARROLLO	<p>Tema: "Expresamos nuestra forma particular de movernos"</p> <p>ACTIVIDAD 01: "La pañoleta" Se forman cinco grupos de igual número de estudiantes, se formará una columna, donde uno será el líder ósea la cabeza y otro la cola quien tendrá, una tela sujeta en la trusa del estudiante que es el último ósea la cola. Tiene el fin de proteger la tela ósea a la cola de no hacerse pillar y hacerse quitar la tela, si sucede este el equipo</p>	<p>Resolución de problemas.</p> 	<p>Conos Platillos Aros Ula Ula Espacio Silbato Pelotas</p>	25 minutos





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



	<p>perderá, hasta que uno será el ganador el equipo que tengas más telas en su grupo.</p> <p><u>Variantes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hacia adelante. ➤ Hacia la derecha. <p>Ellos formaran juegos similares a las que ya lo jugaron.</p>		<p>Pelotas de psicomotriz. Tela</p>	
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>-Lema: "Educación Física, para la buena salud".</p>		<p>Dialogo e intercambio de ideas.</p>	10 minutos

05 grupos de igual número de estudiantes.

Individual

V. EVALUACIÓN



INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Expresa su forma particular de moverse. • Demuestra su forma particular de moverse. • Aplica formas particulares de moverse. 	Observación y dialogo	Lista de cotejo.

VI. BIBLIOGRAFÍA

Castilla. (s.f.). Juegos motores. Relaciones entre los parámetros de los juegos. [En línea] en:
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Proyectos%20Innovaci%C3%B3n/Nova%202010/quierohablarcontigo/JUEGOS%20MOTORES.pdf>


 Norma Delgado Añasco
 Prof. Ed. Física
 CM. 1002144477
 Docente de la I. E.


 S. Nahun Chuquicallata Pariahua
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



 William A. Ascencio Charca
 PROFESOR PRACTICANTE
 UNAP - EPEF
 Alumno (a) Practicante



Instrumento de Evaluación

Lista de cotejo

Título de la sesión	"Expresamos nuestra forma particular de movernos"	Grado y sección	6to
Competencia	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad/Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Fecha:	08-11-23
Evidencia	Expresa su forma particular al moverse.		

N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario
		Expresa su forma particular de moverse		Expresar la forma particular de sus propios conocimientos y movimientos.		
		NO	Si	No	Si	
1	ANCO LLANOS JAROL RAFAEL		/		/	
2	MACHACA COAQUIRA MARX ENVEL		/		/	
3	MENESES ROMERO JHOEL GUSTAVO		/		/	
4	ROMERO BORDA JOYCE LINSAY		/		/	
5	SOLIS VERA VICTOR FERNANDO		/		/	
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						



SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 07

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"		Área	Educación Física
Bimestre	IV	Grado/Sección	3 "A"	Fecha
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. NORMA DELGADO AÑASCO	
Tiempo	45	Profesor Practicante	WILLIAM ALBERTH ASCENCIO CHARCA	



II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Resolvemos las situaciones motrices al utilizar nuestro lenguaje corporal"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad - Comprende su cuerpo.	Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal.	Resuelve situaciones motrices usando su lenguaje corporal.	Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	VALORES: Libertad y responsabilidad		
	ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia</p> <p>Saberes previos: ¿Qué hacemos cuando estamos aburrido de un juego? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Saben los beneficios del consumir sano? ¿Qué es lo que trabajaremos?</p> <p>Activación fisiológica: "Juguemos en el bosque" Consiste que uno será o más serán lobos que deben de atrapar a sus otros compañeros "Juguemos en el bosque mientras el lobo este ¿Qué estás haciendo lobo?"</p> <p>Valor: Libertad y responsabilidad.</p> <p>Propósito del aprendizaje: Propone soluciones motrices.</p>	<p>Grupal. Individual.</p> 	<p>Comunicación Dialogo</p>	10 minutos
DESARROLLO	<p>Tema: "Expresamos nuestra forma particular de movernos"</p> <p>ACTIVIDAD 01: "La pañoleta"</p> <p>Se forman cinco grupos de igual número de estudiantes, se formará una columna, donde uno será el líder ósea la cabeza y otro la cola quien tendrá, una tela sujetada en la trusa del estudiante que es el último ósea la cola. Tiene el fin de proteger la tela ósea a la cola de no hacerse pillar y hacerse quitar la tela, si sucede este el equipo perderá, hasta que uno será el ganador el equipo que tengas más telas en su grupo.</p>	<p>Resolución de problemas.</p> 	<p>Conos Platillos Espacio Silbato</p>	25 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO


Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)




	Variantes: <ul style="list-style-type: none"> Hacia adelante. Hacia la derecha. Ellos formaran juegos similares a las que ya lo jugaron. 	02 grupos de igual número de estudiantes		
CIERRE	Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos. Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días? Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Lema: "Educación Física, para la buena salud".	 Individual	Dialogo e intercambio de ideas.	10 minutos

V. EVALUACIÓN

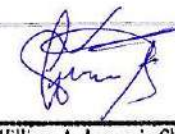

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal. Demuestra las situaciones motrices usando el lenguaje corporal. Aplica en las situaciones motrices usando el lenguaje corporal. 	Observación y dialogo	Lista de cotejo.

VI. BIBLIOGRAFÍA

Pascual D. (2014). *El juego como instrumento educativo*: de: <https://odresnuevos.files.wordpress.com/2008/05/libro-de-juegos.pdf>


 Norva Delgado Añasco
 Prof. Ed. Física
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 S. Nahun Chuquicallata Paricahua
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



 William A. Ascencio Charca
 PROFESOR PRACTICANTE
 Alumno (a) Practicante



Instrumento de Evaluación

Lista de cotejo

Título de la sesión	“Resolvemos las situaciones motrices al utilizar nuestro lenguaje corporal”	Grado y sección	3ro			
Competencia	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Fecha:	08-11-23			
Evidencia	Resuelve situaciones motrices usando su lenguaje corporal.					
N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario
		Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal.		Propone soluciones motrices.		
		NO	Si	No	Si	
1	BARRIENTOSACHATA YANETH JASSMIN		/		/	
2	CHECALLA TAPIA LUIS ANGEL		/		/	
3	COAQUIRA MAMANI MIGUEL FERNANDO		/		/	
4	COPATICONAVILCA DAYANA ARACELY		/		/	
5	ISTAÑA HUMIRE CLINTON YOEL		/		/	
6	LERMA ALI MARK EDUARDO		/		/	
7	MAMANI CHAMBILLA MAYELY VALERIA		/		/	
8	MENESES ROMERO MICHEL ARACELI		/		/	
9	PALOMINO GONZALES JORDY BLADIMIR		/		/	
10	TIPO COILA AXEL SALVADOR		/		/	
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						



SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 07

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"		Área	Educación Física
Bimestre	IV	Grado/Sección	1 "A"	Fecha
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. NORMA DELGADO AÑASCO	
Tiempo	45	Profesor Practicante	WILLIAM ALBERTH ASCENCIO CHARCA	



II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“Planteamos soluciones a las situaciones motrices”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. – Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Propone soluciones a situaciones motrices.	Propone solución a situación motriz.	Plantea soluciones a situaciones motrices.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	VALORES: Libertad y responsabilidad		
	ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Saberes previos: ¿Qué hacemos cuando estamos aburrido de un juego? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Sabes los beneficios del consumir sano? ¿Qué es lo que trabajaremos? Activación fisiológica: “Juguemos en el bosque” Consiste que uno será o más serán lobos que deben de atrapar a sus otros compañeros “Juguemos en el bosque mientras el lobo este ¿Qué estás haciendo lobo?” Valor: Libertad y responsabilidad. Propósito del aprendizaje: Propone soluciones motrices.	Grupal. Individual. 	Comunicación Dialogo	10 minutos
DESARROLLO	Tema: “Resolvemos las situaciones motrices al utilizar nuestro lenguaje corporal” ACTIVIDAD 01: “Limpiar la casa” Consiste en formar dos equipos iguales en número de estudiantes, donde tendrán que lanzar las pelotas de “trapo” al campo contrario, donde el espacio que se utilizará será el de voleibol. Se cronometrará el tiempo que será 1 min. por ende, el objetivo principal es tener menos pelotas en su espacio de su equipo. Variante:	Resolución de problemas. 	Conos Platillos Espacio Silbato Pelotas de trapo	25 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



	<ul style="list-style-type: none"> Otro modo que ellos inventen buscar su creatividad de los niños. 	02 grupos de igual número de estudiantes		
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>-Lema: "Educación Física, para la buena salud".</p>	 Individual	Dialogo e intercambio de ideas.	10 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Plantea soluciones a situaciones motrices. Aplica las soluciones a situaciones motrices. Demuestra las soluciones a las situaciones motrices. 	Observación y dialogo	Lista de cotejo.

VI. BIBLIOGRAFÍA

Pascual D. (2014). *El juego como instrumento educativo*: de: <https://odresnuevos.files.wordpress.com/2008/05/libro-de-juegos.pdf>


 Norma Delgado Anasco
 Prof. Ed. Física
 CM: 1002144477
 Docente de la I. E.


 S. Nahun Chiguita Parcahua
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



 William A. Ascencio Charca
 PROFESOR PRACTICANTE
 UNAP - EPEF
 Alumno (a) Practicante



Instrumento de Evaluación

Lista de cotejo

Título de la sesión	"Planteamos soluciones a las situaciones motrices"	Grado y sección	1RO
Competencia	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	Fecha:	08-11-23
Evidencia	Propone solución a situación motriz.		

N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario
		Plantea soluciones situaciones motrices		Propone soluciones motrices.		
		NO	Si	No	Si	
1	ACERO MAMANI, JUAN LUIS		/		/	
2	AMESQUITA RAMOSGAELA FRANCHESCA		/		/	
3	ANCO LLANOS, ARELIZ SILA		/		/	
4	NAVARRO AROCUTIPA GENESIS YANDY		/		/	
5	ORDOÑEZ MACHACAYAMILA DAYHANNA MILAGROS.		/		/	
6	TIPO COILA ISABEL DAYANA		/		/	
7	VELASQUEZ MAMANI JAHENA JANDY		/		/	
8	BRIANA		/		/	
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						



SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 07

I.-DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"		Área	Educación Física
Bimestre	IV	Grado/Sección	2 "A"	Fecha
Número de Horas	2	Profesor Titular	Norma Delgado Añasco	
Tiempo	45	Profesor Practicante	William Alberth Ascencio Charca	


II.- TÍTULO DE LA SESIÓN

"Solucionamos las situaciones motrices con gesto, contacto visual, actitud corporal y apariencia"

III.-PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. – Comprende su cuerpo.	Resuelve situaciones motrices con gesto, contacto visual, actitud corporal y apariencia.	Disipa las situaciones motrices que ayuda a sentirse seguro, confiado y aceptado	Soluciona situaciones motrices con gesto, contacto visual, actitud corporal y apariencia.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	VALORES: Libertad y responsabilidad		
	ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV.-MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia</p> <p>Saberes previos: ¿Qué hacemos cuando estamos aburrido de un juego? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Saben los beneficios del consumir sano? ¿Qué es lo que trabajaremos?</p> <p>Activación fisiológica: juego : "Llevando el balón" Se forman grupos de estudiantes. Se selecciona un recorrido con una salida y una meta. Tendrán que llevar un balón entre cada pareja, pero sin tocarlo con las manos. Por ejemplo, espalda con espalda, o lo que se les ocurra. Si el balón se les cae, tendrán que volver a la línea de salida. La pareja realiza el recorrido y cuando llega a la meta, el balón entrega a su compañero para que continúe la actividad, será quien gane el juego cuando todo el grupo haya finalizado.</p> <p>Valor: Libertad y responsabilidad.</p> <p>Propósito del aprendizaje: Resuelve situaciones motrices con gesto, contacto visual, actitud corporal y apariencia.</p>	<p>Grupal. Individual.</p> 	<p>Comunicación Dialogo</p>	10 minutos
	<p>Tema: "Solucionamos las situaciones motrices con gesto, contacto visual, actitud corporal y apariencia"</p>	<p>Resolución de problemas.</p>	<p>Conos Platillos Espacio Silbato</p>	25 minutos





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)




DESARROLLO	<p>Juego "Los pulpos" Un estudiante es seleccionado para ser el "pulpo" en el centro de un área de juego. Los demás estudiantes deben correr de un lado a otro sin ser tocados por el pulpo. Si un estudiante es tocado, se convierte en un "tentáculo" y ayuda al pulpo a tocar a los demás estudiantes. El juego continúa hasta que todos se convierten en tentáculos. Este juego fomenta el movimiento, la velocidad y la cooperación.</p>	 02 grupos de igual número de estudiantes		
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos. Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Cómo lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días? Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Lema: "Educación Física, para la buena salud".</p>	 Individual	Dialogo e intercambio de ideas.	10 minutos

V.-EVALUACIÓN



INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> •Resuelve situaciones motrices con gestos, contacto visual y actitud corporal. • aplica las situaciones motrices con gestos, contacto visual y actitud corporal. • Demuestra situaciones motrices utilizando gestos contacto visual y actitud corporal 	Observación y dialogo	Lista de cotejo.

VI.-BIBLIOGRAFÍA

Le Boulch, J. (1984). *La educación psicomotriz en la escuela primaria: la psicokinética en la edad escolar.*


 Norma Delgado Anaco
 Prof. Ed. Física
 Docente de la F. E.
 CM. 100214477. E.


 S. Nahun Chuquicallata Paricahué
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 William A. Ascencio Charca
 PROFESOR PRACTICANTE
 UNAP - EPEF
 Alumno (a) Practicante



Instrumento de Evaluación

Lista de cotejo

Título de la sesión	“Solucionamos las situaciones motrices con gesto, contacto visual, actitud corporal y apariencia”	Grado y sección	2DO
Competencia	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Fecha:	14-11-23
Evidencia	Disipa las situaciones motrices que ayuda a sentirse seguro, confiado y aceptado		

N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario
		Soluciona situaciones motrices con gesto, contacto visual, actitud corporal y apariencia.		Resuelve situaciones motrices con gesto, contacto visual, actitud corporal y apariencia.		
		NO	Si	No	Si	
1	ACERO MAMANI, JHUNIOR ABEL		/		/	
2	CALSIN ARPASI JOAKIN ESMIT		/		/	
3	CERVANTES FLORES MIRIAM RAQUEL	/		/	/	
4	COAPAZA SACACA KIARA CAROLAY		/		/	
5	CONDEMAITA RONDO ANGELO GABRIEL		/		/	
6	FLORES CATARI JENNIFER LEYLA		/		/	
7	MAMANI APAZA JEFFREY JUAN	/		/		
8	QUISPE MAMANI ALISON YAMILE		/		/	
9	ROMERO BORDA LEOPOLDO SAUL		/		/	
10	VELASQUEZ CHAMBILLA ANYELINA YUSETT		/		/	
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						



SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 07

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"		Área	Educación Física
Bimestre	IV	Grado/Sección	1 "A"	Fecha
Número de Horas	2	Profesor Titular	Norma Delgado Añasco	
Tiempo	45	Profesor Practicante	William Alberth Ascencio Charca	


II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“Proponemos soluciones a las situaciones lúdicas.”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. –Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Propone soluciones a situaciones lúdicas.	Propone solución a situación motriz, lúdico y llega a acuerdos	Propone soluciones a situaciones lúdicas
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	VALORES: Libertad y responsabilidad		
	ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia</p> <p>Saberes previos: ¿Qué hacemos cuando estamos aburrido de un juego? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Saben los beneficios del consumir sano? ¿Qué es lo que trabajaremos?</p> <p>Activación fisiológica: Juego "Que no caiga el globo"</p> <p>Formados en pequeños grupos, cada grupo contara con un globo, una vez que tengan el globo inflado, tratan de pasárselo a sus compañeros de grupo utilizando todas las partes del cuerpo, como pie, cabeza, rodilla, mano u otra.</p> <p>Valor: Libertad y responsabilidad.</p> <p>Propósito del aprendizaje Propone soluciones a situaciones lúdicas</p>	<p>Grupal. Individual.</p> 	<p>Comunicación Diálogo</p>	10 minutos
	<p>Tema: “Proponemos soluciones a las situaciones lúdicas.”</p>	<p>Resolución de problemas.</p>	<p>Conos Platillos Espacio Silbato</p>	25 minutos





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



DESARROLLO	<p>ACTIVIDAD 01: Invitamos a participar en el juego: "Dentro y fuera"</p> <p>Descripción:</p> <p>Marquen con una tiza un círculo en medio del patio.</p> <p>Elijan un líder entre las y los participantes. Cuando el líder dice: "Dentro", todos saltan al círculo; cuando dice: "Fuera", salen de ella. El líder puede jugar a sorprenderles mostrando gestos del cuerpo indicadores de algo diferente a lo que dicen sus palabras o repitiendo dos veces seguidas "Dentro".</p>	 <p>02 grupos de igual número de estudiantes</p>		
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>-Lema: "Educación Física, para la buena salud".</p>	 <p>Individual</p>	<p>Dialogo e intercambio de ideas.</p>	<p>10 minutos</p>

V. EVALUACIÓN



INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Plantea soluciones a situaciones lúdicas. • Aplica las soluciones a situaciones lúdicas. • Demuestra las soluciones a situaciones lúdicas. 	<p>Observación y dialogo</p>	<p>Lista de cotejo.</p>

VI. BIBLIOGRAFÍA

Le Boulch, J. (1984). *La educación psicomotriz en la escuela primaria: la psicokinética en la edad escolar.*


 Norma Delgado Alvarado
 Prof. Ed. Física
 CM: 1002144477
 Docente de la I. E.


 S. Nahun Chuquicallata Parichug
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



 William A. Ascencio Charca
 PROFESOR PRACTICANTE
 UNAP - EPEF
 Alumno (a) Practicante



Instrumento de Evaluación

Lista de cotejo

Título de la sesión	“Proponemos soluciones a las situaciones lúdicas.”	Grado y sección	1RO
Competencia	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	Fecha:	15-11-23
Evidencia	Propone solución a situación motriz, lúdico y llega a acuerdos		

N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario
		Propone soluciones a situaciones lúdicas		Propone solución a situaciones motrices, lúdicas y llega a acuerdos		
		NO	Si	No	Si	
1	ACERO MAMANI, JUAN LUIS		/		/	
2	AMESQUITA RAMOSGAELA FRANCHESCA		/	/		
3	ANCO LLANOS, ARELIZ SILA		/		/	
4	NAVARRO AROCUTIPA GENESIS YANDY		/		/	
5	ORDOÑEZ MACHACAYAMILA DAYHANNA MILAGROS.		/		/	
6	TIPO COILA ISABEL DAYANA		/	/		
7	VELASQUEZ MAMANI JAHENA JANDY		/		/	
8	BRIANA		/		/	
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 07

I.-DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"		Área	Educación Física
Bimestre	IV	Grado/Sección	3 "A"	Fecha
Número de Horas	2	Profesor Titular	Norma Delgado Añasco	
Tiempo	45	Profesor Practicante	William Alberth Ascencio Charca	


II.-TÍTULO DE LA SESIÓN

"Resolvemos las situaciones motrices con gestos y contacto visual en actividades lúdicas".

III.-PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Resuelve situaciones motrices gestos, contacto visual, en actividades lúdicas.	Participa en juegos pequeños y grandes grupos.	Resuelve situaciones motrices con gestos y contacto visual en actividades lúdicas.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	VALORES: Libertad y responsabilidad ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV.-MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Saberes previos: ¿Qué hacemos cuando estamos aburrido de un juego? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Sabes los beneficios del consumir sano? ¿Qué es lo que trabajaremos? Activación fisiológica: "juego del pulpo" Consiste en que un alumno es el pulpo, tendrá que atrapar a sus compañeros para que formen parte de sus tentáculos, todos corren por el campo deportivo y el pulpo va detrás de ellos. Valor: Libertad y responsabilidad. Propósito del aprendizaje: Resuelve situaciones motrices con gestos y contacto visual en actividades lúdicas	Grupal. Individual. 	Comunicación Dialogo	10 minutos
DESARROLLO	Tema: "Resolvemos las situaciones motrices con gestos y contacto visual en actividades lúdicas". Juego "Kiwi" - Ubica a los estudiantes en un espacio delimitado y libre de obstáculos.	Resolución de problemas.	Conos Platillos Espacio Silbato	25 minutos





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
 (Práctica en el Nivel Primaria)




	<p>- Se forman dos grupos de igual número de integrantes. - Un estudiante de uno de los equipos inicia el juego derribando la torre de latas y es su equipo el encargado de evitar que el otro equipo arme la torre de latas nuevamente. Para evitar ello utiliza la pelota de tela y busca impactar a los jugadores del equipo contrario. - El juego termina cuando la torre ha sido nuevamente armada o cuando los jugadores del equipo con intenciones de armar la torre fueron todos impactados con la pelota de tela.</p> <p>Variante Ellos formaran juegos similares a las que ya lo jugaron.</p>	 <p>02 grupos de igual número de estudiantes</p>		
<p>CIERRE</p>	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos. Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días? Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Lema: "Educación Física, para la buena salud".</p>	 <p>Individual</p>	<p>Dialogo e intercambio de ideas.</p>	<p>10 minutos</p>


V.-EVALUACIÓN



INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Resuelve situaciones motrices con gestos y actividades lúdicas Demuestra las situaciones motrices con gestos y actividades lúdicas Aplica en las situaciones motrices gestos y actividades lúdicas 	<p>Observación y dialogo</p>	<p>Lista de cotejo.</p>

VI.-BIBLIOGRAFÍA

Le Boulch, J. (1984). *La educación psicomotriz en la escuela primaria: la psicokinética en la edad escolar.*


 Norma Delgado Añ. 1500
 Prof. Ed. Física
 CM: 1002144477
 Docente de la I. E.


 S. Nahua Chuquicollata Paricollata
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 William A. Ascencio Charca
 PROFESOR PRACTICANTE
 UNAP - FREE
 Alumno (a) Practicante



Instrumento de Evaluación

Lista de cotejo

Título de la sesión		"Resolvemos las situaciones motrices con gestos y contacto visual en actividades lúdicas".		Grado y sección		3ro	
Competencia		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Fecha:		15-11-23	
Evidencia		Participa en juegos pequeños y grandes grupos.					
N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario	
		Resuelve situaciones motrices con gestos y contacto visual en actividades lúdicas.		Participa en juegos pequeños y grandes grupos.			
		NO	Si	No	Si		
1	BARRIENTOSACHATA YANETH JASSMIN		/		/		
2	CHECALLA TAPIA LUIS ANGEL	/			/		
3	COAQUIRA MAMANI MIGUEL FERNANDO		/		/		
4	COPATICONAVILCA DAYANA ARACELY		/		/		
5	ISTAÑA HUMIRE CLINTON YOEL		/		/		
6	LERMA ALI MARK EDUARDO		/	/			
7	MAMANI CHAMBILLA MAYELY VALERIA		/		/		
8	MENESES ROMERO MICHEL ARACELI		/		/		
9	PALOMINO GONZALES JORDY BLADIMIR		/		/		
10	TIPO COILA AXEL SALVADOR		/		/		
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 07

I.-DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"		Área	Educación Física
Bimestre	IV	Grado/Sección	6 "A"	Fecha
Número de Horas	2	Profesor Titular	Norma Delgado Añasco	
Tiempo	45	Profesor Practicante	William Alberth Ascencio Charca	


II.-TÍTULO DE LA SESIÓN

"Expresamos nuestra forma particular de movernos al asumir roles".

III.-PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Expresa su forma particular de moverse, al asumir diferentes roles.	Participa en actividad deportiva con estrategias.	Expresa su forma particular de moverse al asumir diferentes roles.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	VALORES: Libertad y responsabilidad		
	ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV.-MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia</p> <p>Saberes previos: ¿Qué hacemos cuando estamos aburrido de un juego? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Saben los beneficios del consumir sano? ¿Qué es lo que trabajaremos?</p> <p>Activación fisiológica Invitamos a realizar movimientos circulares de tobillos, cintura, hombros, cuello y las muñecas durante 10 segundos por cada lado. Luego desarrollaremos desplazamientos por diferentes direcciones y al final algunos estiramientos.</p> <p>Valor: Libertad y responsabilidad.</p> <p>Propósito del aprendizaje: Participa en actividad deportiva con estrategias.</p>	<p>Grupal. Individual.</p> 	<p>Comunicación Dialogo</p>	10 minutos
DESARROLLO	<p>Tema: "Expresamos nuestra forma particular de movernos al asumir roles".</p> <p>ACTIVIDAD 01: Diversos juegos de pases: Ejercicio 1 Por parejas se sitúan dos jugadores uno enfrente del otro y se pasan el balón raso a través de los mismos. Colocamos cada vez los conos más juntos. Comenzar con el balón parado y luego en movimiento.</p>	<p>Resolución de problemas.</p>	<p>Conos Platillos Espacio Silbato</p>	25 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



	<p>Intercambiar pierna de contacto. Ir aumentando distancia de pase.</p> <p>Ejercicio 2 Colocamos a los estudiantes por parejas uno delante del otro a unos metros de distancia y realizan pases tal como se muestra en la imagen.</p> <p>Ejercicio 3 Los estudiantes se colocan en grupos de tres formando un cuadrado con todos los jugadores del equipo. El jugador con balón realiza un pase a su derecha y corre a ocupar la fila hacia donde realizó el pase. Cuando llega el balón al siguiente grupo se realiza el ejercicio de igual forma</p>			
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>-Lema: "Educación Física, para la buena salud".</p>	<p>Individual</p>	<p>Dialogo e intercambio de ideas.</p>	<p>10 minutos</p>

V.-EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Expresa su forma particular de moverse al asumir roles. • Demuestra su forma particular de moverse al asumir roles • Aplica formas particulares de moverse al asumir roles. 	Observación y dialogo	Lista de cotejo.

VI.-BIBLIOGRAFÍA

Le Boulch, J. (1984). *La educación psicomotriz en la escuela primaria: la psicokinética en la edad escolar.*

Norma Delgado Añato
Prof. Ed. Física
CM: 1002144477
Docente de la I. E.

J. María Guispicallan Huacahuat
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO

William A. Ascencio Charca
PROFESOR PRACTICANTE
Alumno (a) Practicante



Instrumento de Evaluación

Lista de cotejo

Título de la sesión	"Expresamos nuestra forma particular de movernos al asumir roles".	Grado y sección	6to
Competencia	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad/Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Fecha:	15-11-23
Evidencia	Participa en actividad deportiva con estrategias.		

N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario
		Expresa su forma particular de moverse al asumir diferentes roles.		Participa en actividad deportiva con estrategias.		
		NO	Si	No	Si	
1	ANCO LLANOS JAROL RAFAEL		/		/	
2	MACHACA COAQUIRA MARX ENYEL		/		/	
3	MENESES ROMERO JHOEL GUSTAVO		/		/	
4	ROMERO BORDA JOYCE LINSAY		/		/	
5	SOLIS VERA VICTOR FERNANDO		/		/	
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						



SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 08

I.-DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"		Área	Educación Física
Bimestre	IV	Grado/Sección	2 "A"	Fecha
Número de Horas	2	Profesor Titular	Norma Delgado Añasco	
Tiempo	45	Profesor Practicante	William Alberth Ascencio Charca	


II.- TÍTULO DE LA SESIÓN

"Resolvemos situaciones motrices verbal y sonoro."

III.-PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad Comprende su cuerpo	Resuelve situaciones motrices que le ayuden sentirse seguro, confiado y aceptado.	Disipa las situaciones motrices que ayuda a sentirse seguro, confiado y aceptado.	Resuelve situaciones motrices verbal y sonoro.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	VALORES: Libertad y responsabilidad ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV.-MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia</p> <p>Saberes previos: ¿Qué hacemos cuando estamos aburrido de un juego? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Sabemos los beneficios del consumir sano? ¿Qué es lo que trabajaremos?</p> <p>Activación fisiológica: juego : "Llevando el balón" Se forman grupos de estudiantes. Se selecciona un recorrido con una salida y una meta. Tendrán que llevar un balón entre cada pareja, pero sin tocarlo con las manos. Por ejemplo, espalda con espalda, o lo que se les ocurra. Si el balón se les cae, tendrán que volver a la línea de salida. La pareja realiza el recorrido y cuando llega a la meta, el balón entrega a su compañero para que continúe la actividad, será quien gane el juego cuando todo el grupo haya finalizado.</p> <p>Valor: Libertad y responsabilidad.</p> <p>Propósito del aprendizaje: Resuelve situaciones motrices que le ayuden sentirse seguro, confiado y aceptado.</p>	<p>Grupal. Individual.</p> 	<p>Comunicación Dialogo</p>	10 minutos
	<p>Tema: "Resolvemos situaciones motrices verbal y sonoro."</p>	<p>Resolución de problemas.</p>	<p>Conos Platillos Espacio Silbato</p>	25 minutos





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



DESARROLLO	<p>Juego "Los pulpos"</p> <p>Un estudiante es seleccionado para ser el "pulpo" en el centro de un área de juego. Los demás estudiantes deben correr de un lado a otro sin ser tocados por el pulpo. Si un estudiante es tocado, se convierte en un "tentáculo" y ayuda al pulpo a tocar a los demás estudiantes. El juego continúa hasta que todos se convierten en tentáculos. Este juego fomenta el movimiento, la velocidad y la cooperación.</p>	 02 grupos de igual número de estudiantes		
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>-Lema: "Educación Física, para la buena salud".</p>	 Individual	Dialogo e intercambio de ideas.	10 minutos

V.-EVALUACIÓN



INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve situaciones motrices con gestos, contacto visual y actitud corporal. • aplica las situaciones motrices con gestos, contacto visual y actitud corporal. • Demuestra situaciones motrices utilizando gestos contacto visual y actitud corporal 	Observación y dialogo	Lista de cotejo.

VI.-BIBLIOGRAFÍA

Le Boulch, J. (1984). *La educación psicomotriz en la escuela primaria: la psicokinética en la edad escolar.*


 Norma Delgado Arias
 Prof. Ed. Física
 C.M. 1002144477
 Docente de la I. E.


 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 William A. Ascencio Charca
 PROFESOR PRACTICANTE
 UNAP - EPEF
 Alumno (a) Practicante



Instrumento de Evaluación

Lista de cotejo

Título de la sesión	"Resolvemos situaciones motrices verbal y sonoro."	Grado y sección	2DO
Competencia	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Fecha:	21-11-23
Evidencia	Disipa las situaciones motrices que ayuda a sentirse seguro, confiado y aceptado.		

N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario
		Resuelve situaciones motrices que le ayuden sentirse seguro, confiado y aceptado.		Resuelve situaciones motrices verbal y sonoro		
		NO	Si	No	Si	
1	ACERO MAMANI, JHUNIOR ABEL		/		/	
2	CALSIN ARPASI JOAKIN ESMIT		/		/	
3	CERVANTES FLORES MIRIAM RAQUEL	/		/		
4	COAPAZA SACACA KIARA CAROLAY		/		/	
5	CONDEMAITA RONDO ANGELO GABRIEL		/		/	
6	FLORES CATARI JENNIFER LEYLA		/		/	
7	MAMANI APAZA JEFFREY JUAN	/		/		
8	QUISPE MAMANI ALISON YAMILE		/		/	
9	ROMERO BORDA LEOPOLDO SAUL		/		/	
10	VELASQUEZ CHAMBILLA ANYELINA YUSETT		/		/	
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						



SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 08

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"		Área	Educación Física
Bimestre	IV	Grado/Sección	I "A"	Fecha
Número de Horas	2	Profesor Titular	Norma Delgado Añasco	
Tiempo	45	Profesor Practicante	William Alberth Ascencio Charca	


II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“Formulamos soluciones a las situaciones motrices y llegamos a acuerdos entre nosotros.”



III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Propone soluciones a situaciones motrices y llega a acuerdos con sus pares.	Propone solución a situación motriz, lúdico y llega a acuerdos.	Formula soluciones a situaciones motrices y llega a acuerdos con sus pares
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	VALORES: Libertad y responsabilidad		
	ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia</p> <p>Saberes previos: ¿Qué hacemos cuando estamos aburrido de un juego? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Sabes los beneficios del consumir sano? ¿Qué es lo que trabajaremos?</p> <p>Activación fisiológica: Juego "Que no caiga el globo"</p> <p>Formados en pequeños grupos, cada grupo contara con un globo, una vez que tengan el globo inflado, tratan de pasárselo a sus compañeros de grupo utilizando todas las partes del cuerpo, como pie, cabeza, rodilla, mano u otra.</p> <p>Valor: Libertad y responsabilidad</p> <p>Propósito del aprendizaje</p> <p>Propone solución a situación motriz, lúdico y llega a acuerdos.</p>	<p>Grupal. Individual.</p> 	<p>Comunicación Dialogo</p>	10 minutos
	<p>Tema: "Formulamos soluciones a las situaciones motrices y llegamos a acuerdos entre nosotros."</p>	<p>Resolución de problemas.</p>	<p>Conos Platillos Espacio Silbato</p>	25 minutos



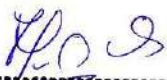
DESARROLLO	<p>ACTIVIDAD 01: Invitamos a participar en el juego: "Dentro y fuera"</p> <p>Descripción:</p> <p>Marquen con una tiza un círculo en medio del patio.</p> <p>Elijan un líder entre las y los participantes. Cuando el líder dice: "Dentro", todos saltan al círculo; cuando dice: "Fuera", salen de ella. El líder puede jugar a sorprenderles mostrando gestos del cuerpo indicadores de algo diferente a lo que dicen sus palabras o repitiendo dos veces seguidas "Dentro".</p>	 <p>02 grupos de igual número de estudiantes</p>		
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>-Lema: "Educación Física, para la buena salud".</p>	 <p>Individual</p>	Dialogo e intercambio de ideas.	10 minutos

V. EVALUACIÓN


INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Plantea y Formula soluciones a situaciones motrices y llega a acuerdos con sus pares • Aplica las soluciones a situaciones motrices y llega a acuerdos con sus pares • Demuestra las soluciones a situaciones motrices y llega a acuerdos con sus pares 	Observación y dialogo	Lista de cotejo.

VI. BIBLIOGRAFÍA

Le Boulch, J. (1984). *La educación psicomotriz en la escuela primaria: la psicokinética en la edad escolar.*


 Norma Delgado Añasco
 Prof. Ed. Física
 CM. 1002144477
 Docente de la I. E.


 Chiguicallata Paricalhua
 EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 William A. Ascencio Charca
 PROFESOR PRACTICANTE
 UNAP - FPEF
 Alumno (a) Practicante



Instrumento de Evaluación

Lista de cotejo

Título de la sesión	“Formulamos soluciones a las situaciones motrices y llegamos a acuerdos entre nosotros.”	Grado y sección	1RO
Competencia	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	Fecha:	22-11-23
Evidencia	Propone solución a situación motriz, lúdico y llega a acuerdos.		

N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario
		Propone soluciones a situaciones motrices y llega a acuerdos con sus pares.		Formula soluciones a situaciones motrices y llega a acuerdos con sus pares		
		NO	Si	No	Si	
1	ACERO MAMANI, JUAN LUIS		/		/	
2	AMESQUITA RAMOSGAELA FRANCESCA		/		/	
3	ANCO LLANOS, ARELIZ SILA		/		/	
4	NAVARRO AROCUTIPA GENESIS YANDY		/		/	
5	ORDOÑEZ MACHACAYAMILA DAYHANNA MILAGROS.		/		/	
6	TIPO COILA ISABEL DAYANA		/		/	
7	VELASQUEZ MAMANI JAJENA JANDY		/		/	
8	BRIANA		/		/	
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 08

I.-DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"		Área	Educación Física
Bimestre	IV	Grado/Sección	3 "A"	Fecha
Número de Horas	2	Profesor Titular	Norma Delgado Añasco	
Tiempo	45	Profesor Practicante	William Alberth Ascencio Charca	



II.-TÍTULO DE LA SESIÓN

"Participamos en juegos cooperativos y de oposición en parejas."

III.-PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. Comprende su cuerpo.	Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas.	Participa en juegos pequeños y grandes grupos.	Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	VALORES: Libertad y responsabilidad		
	ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV.-MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Saberes previos: ¿Qué hacemos cuando estamos aburrido de un juego? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Saben los beneficios del consumir sano? ¿Qué es lo que trabajaremos? Activación fisiológica: "juego del pulpo" Consiste en que un alumno es el pulpo, tendrá que atrapar a sus compañeros para que formen parte de sus tentáculos, todos corren por el campo deportivo y el pulpo va detrás de ellos. Valor: Libertad y responsabilidad. Propósito del aprendizaje: Participa en juegos pequeños y grandes grupos.	Grupal. Individual. 	Comunicación Dialogo	10 minutos
DESARROLLO	Tema: "Participamos en juegos cooperativos y de oposición en parejas." Juego "Kiwi" - Ubica a los estudiantes en un espacio delimitado y libre de obstáculos.	Resolución de problemas. 	Conos Platos Espacio Silbato	25 minutos




UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



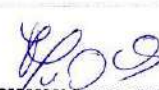
	<p>- Se forman dos grupos de igual número de integrantes.</p> <p>- Un estudiante de uno de los equipos inicia el juego derribando la torre de latas y es su equipo el encargado de evitar que el otro equipo arme la torre de latas nuevamente. Para evitar ello utiliza la pelota de tela y busca impactar a los jugadores del equipo contrario.</p> <p>- El juego termina cuando la torre ha sido nuevamente armada o cuando los jugadores del equipo con intenciones de armar la torre fueron todos impactados con la pelota de tela.</p> <p>Variante Ellos formaran juegos similares a las que ya lo jugaron.</p>	02 grupos de igual número de estudiantes		
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>-Lema: "Educación Física, para la buena salud".</p>	 Individual	Dialogo e intercambio de ideas.	10 minutos

V.-EVALUACIÓN


INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Resuelve situaciones motrices en juegos cooperativos y de oposición en parejas. Demuestra las situaciones motrices en juegos cooperativos y de oposición en parejas. Aplica y Participa en juegos pequeños y grandes grupos. 	Observación y dialogo.	Lista de cotejo.

VI.-BIBLIOGRAFÍA

Le Boulch, J. (1984). *La educación psicomotriz en la escuela primaria: la psicokinética en la edad escolar.*


Norma Delgado Añasco
Prof. Ed. Física
Docente de la I. E.


Docente de Práctica
UNA - PUNO


William A. Ascencio Charca
PROFESOR PRACTICANTE
Alumno (UNAP - Puno)



Instrumento de Evaluación

Lista de cotejo

Título de la sesión		"Resolvemos situaciones motrices verbal y sonoro."		Grado y sección		3ro	
Competencia		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Fecha:		22-11-23	
Evidencia		Disipa las situaciones motrices que ayuda a sentirse seguro, confiado y aceptado					
N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario	
		Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas.		Participa en juegos pequeños y grandes grupos.			
		NO	Si	No	Si		
1	BARRIENTOSACHATA YANETH JASSMIN		/		/		
2	CHECALLA TAPIA LUIS ANGEL		/		/		
3	COAQUIRA MAMANI MIGUEL FERNANDO	/		/			
4	COPATICONAVILCA DAYANA ARACELY		/		/		
5	ISTAÑA HUMIRE CLINTON YOEL		/		/		
6	LERMA ALI MARK EDUARDO	/		/			
7	MAMANI CHAMBILLA MAYELY VALERIA		/		/		
8	MENESES ROMERO MICHEL ARACELI		/		/		
9	PALOMINO GONZALES JORDY BLADIMIR		/		/		
10	TIPO COILA AXEL SALVADOR		/		/		
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 08

I.-DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"		Área	Educación Física
Bimestre	IV	Grado/Sección	6 "A"	Fecha
Número de Horas	2	Profesor Titular	Norma Delgado Añasco	
Tiempo	45	Profesor Practicante	William Alberth Ascencio Charca	


II.-TÍTULO DE LA SESIÓN

"Participamos en actividades lúdicas y predeportivas."

III.-PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. Comprende su cuerpo.	Participa en actividades lúdicas y predeportivas.	Participa en actividad deportiva con estrategias.	Participa en actividades lúdicas y predeportivas.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	VALORES: Libertad y responsabilidad		
	ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV.-MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia</p> <p>Saberes previos: ¿Qué hacemos cuando estamos aburrido de un juego? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Saben los beneficios del consumir sano? ¿Qué es lo que trabajaremos?</p> <p>Activación fisiológica Invitamos a realizar movimientos circulares de tobillos, cintura, hombros, cuello y las muñecas durante 10 segundos por cada lado. Luego desarrollaremos desplazamientos por diferentes direcciones y al final algunos estiramientos.</p> <p>Valor: Libertad y responsabilidad.</p> <p>Propósito del aprendizaje: Participa en actividad deportiva con estrategias.</p>	<p>Grupal. Individual.</p> 	<p>Comunicación Dialogo</p>	10 minutos
DESARROLLO	<p>Tema: "“Participamos en actividades lúdicas y predeportivas.”"</p> <p>ACTIVIDAD 01: Diversos juegos de pases: Ejercicio 1 Por parejas se sitúan dos jugadores uno enfrente del otro y se pasan el balón raso a través de los mismos. Colocamos cada vez los conos más juntos. Comenzar con el balón parado y luego en movimiento.</p>	<p>Resolución de problemas.</p>	<p>Conos Platillos Espacio Silbato</p>	25 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



	<p>Intercambiar pierna de contacto. Ir aumentando distancia de pase.</p> <p>Ejercicio 2 Colocamos a los estudiantes por parejas uno delante del otro a unos metros de distancia y realizan pases tal como se muestra en la imagen.</p> <p>Ejercicio 3 Los estudiantes se colocan en grupos de tres formando un cuadrado con todos los jugadores del equipo. El jugador con balón realiza un pase a su derecha y corre a ocupar la fila hacia donde realizó el pase. Cuando llega el balón al siguiente grupo se realiza el ejercicio de igual forma</p>			
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>-Lema: "Educación Física, para la buena salud".</p>	 Individual	Dialogo e intercambio de ideas.	10 minutos

V.-EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Expresa y Participa en actividades lúdicas y predeportivas. Demuestra su forma particular de moverse Participa en actividades lúdicas y predeportivas. Aplica formas particulares de moverse Participa en actividades lúdicas y predeportivas. 	Observación y dialogo	Lista de cotejo.

VI.-BIBLIOGRAFÍA

Le Boulch, J. (1984). *La educación psicomotriz en la escuela primaria: la psicokinética en la edad escolar.*

Norma Delgado Aniasco
Prof. Ed. Física
Docente de 177 E.

Juan Chuquicalhita Paribahua
PROF. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO

William A. Ascencio Charca
PROFESOR PRACTICANTE
UNAP - EPEF
Alumno (a) Practicante



Instrumento de Evaluación

Lista de cotejo

Título de la sesión	“Participamos en juegos cooperativos y de oposición en parejas.”	Grado y sección	6to
Competencia	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	Fecha:	22-11-23
Evidencia	Participa en juegos pequeños y grandes grupos.		

N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario
		Participa en actividades lúdicas y predeportivas		Participa en actividad deportiva con estrategias.		
		NO	Si	No	Si	
1	ANCO LLANOS JAROL RAFAEL		/		/	
2	MACHACA COAQUIRA MARX ENYEL		/		/	
3	MENESES ROMERO JHOEL GUSTAVO		/		/	
4	ROMERO BORDA JOYCE LINSAY		/		/	
5	SOLIS VERA VICTOR FERNANDO		/		/	
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						



SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 09

I.-DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"		Área	Educación Física
Bimestre	IV	Grado/Sección	2 "A"	Fecha
Número de Horas	2	Profesor Titular	Norma Delgado Añasco	
Tiempo	45	Profesor Practicante	William Alberth Ascencio Charca	


II.- TÍTULO DE LA SESIÓN

"Disipamos las situaciones motrices que le ayuden sentirse seguro, confiado y aceptado."

III.-PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad Comprende su cuerpo	Resuelve situaciones motrices que le ayuden sentirse seguro, confiado y aceptado.	Disipa las situaciones motrices que ayuda a sentirse seguro, confiado y aceptado.	Disipa situaciones motrices que le ayuden sentirse seguro, confiado y aceptado.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	VALORES: Libertad y responsabilidad		
	ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV.-MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia</p> <p>Saberes previos: ¿Qué hacemos cuando estamos aburrido de un juego? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Saben los beneficios del consumir sano? ¿Qué es lo que trabajaremos?</p> <p>Activación fisiológica: Juego "Juego : El gran salto.</p> <p>Delimita con una tiza un espacio de 5 x 5 metros Explica a los niños que van a jugar "El Gran Salto". Este juego consiste en saltar y, al hacer contacto con otro niño, unirse para seguir saltando juntos.</p> <p>Haz una demostración para asegurarte de que los niños entiendan el concepto del juego. Muestra cómo, al hacer contacto con otro niño, se unen y comienzan a saltar juntos.</p> <p>Valor: Libertad y responsabilidad.</p> <p>Propósito del aprendizaje: Resuelve situaciones motrices que le ayuden sentirse seguro, confiado y aceptado</p>	<p>Grupal. Individual.</p> 	<p>Comunicación Dialogo</p>	10 minutos
	<p>Tema: " Disipamos las situaciones motrices que le ayuden sentirse seguro, confiado y aceptado."</p>	<p>Resolución de problemas.</p>	<p>Conos Hula hula Espacio</p>	25 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO



Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)



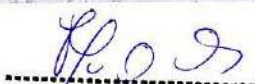
DESARROLLO	<p>Divide a los niños en grupos de tres. Dentro de cada grupo, designa a un niño como la 'rana' y a los otros dos como 'renacuajos'. El objetivo es que la rana cruce de un lado del espacio de juego al otro, pero sólo puede pisar las manchas de vinilo (o hula-hula). Los renacuajos son los encargados de mover las manchas de vinilo (o hula-hula) para ayudar a la rana a cruzar. Como profesor, puedes actuar como el "Policía del Estanque" asegurándote de que ninguna rana se salga de las hula hulas.</p> <p>Variante: Puedes añadir más desafíos como tener obstáculos que los renacuajos tienen que mover junto con la rana. Los obstáculos pueden ser conos, pelotas u otros objetos.</p>	 <p>02 grupos de igual número de estudiantes</p>	Silbato	
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos. Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días? Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Lema: "Educación Física, para la buena salud".</p>	 <p>Individual</p>	Dialogo e intercambio de ideas.	10 minutos


V.-EVALUACIÓN



INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve situaciones motrices que le ayuden sentirse seguro, confiado y aceptado. • Aplica formas particulares de moverse en las situaciones motrices que le ayuden sentirse seguro, confiado y aceptado • Demuestra situaciones motrices que le ayuden sentirse seguro, confiado y aceptado 	Observación y dialogo	Lista de cotejo.

VI.-BIBLIOGRAFÍA

Pascual D. (2014). El juego como instrumento educativo: de: <https://odresnuevos.files.wordpress.com/2008/05/libro-de-juegos.pdf>


 Norma Delgado Añasco
 Prof. Ed. Física
 CM: 1002144477
 Docente de la I. E.


 S. Nahun Chuquicallata Paricahua
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



 William A. Ascencio Charca
 PROFESOR PRACTICANTE
 Alumno (a) docente



Instrumento de Evaluación

Lista de cotejo

Título de la sesión	Disipamos las situaciones motrices que le ayuden sentirse seguro, confiado y aceptado	Grado y sección	2DO
Competencia	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Fecha:	28-11-23
Evidencia	Disipa las situaciones motrices que ayuda a sentirse seguro, confiado y aceptado.		

N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario
		Resuelve situaciones motrices que le ayuden sentirse seguro, confiado y aceptado.		Disipa situaciones motrices que le ayuden sentirse seguro, confiado y aceptado		
		NO	Si	No	Si	
1	ACERO MAMANI, JHUNIOR ABEL		✓		✓	
2	CALSIN ARPASI JOAKIN ESMIT		✓		✓	
3	CERVANTES FLORES MIRIAM RAQUEL		✓		✓	
4	COAPAZA SACACA KIARA CAROLAY		✓		✓	
5	CONDEMAITA RONDO ANGELO GABRIEL		✓		✓	
6	FLORES CATARI JENNIFER LEYLA		✓		✓	
7	MAMANI APAZA JEFFREY JUAN		✓		✓	
8	QUISPE MAMANI ALISON YAMILE		✓		✓	
9	ROMERO BORDA LEOPOLDO SAUL		✓		✓	
10	VELASQUEZ CHAMBILLA ANYELINA YUSETT		✓		✓	
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						



SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 09

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"		Área	Educación Física
Bimestre	IV	Grado/Sección	I "A"	Fecha
Número de Horas	2	Profesor Titular	Norma Delgado Añasco	
Tiempo	45	Profesor Practicante	William Alberth Ascencio Charca	


II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“Proponemos soluciones a las situaciones motrices, lúdicas y llegamos a acuerdos mutuos.”



III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Propone soluciones a situaciones motrices y lúdicas, y llega a acuerdos con sus pares.	Propone solución a situación motriz, lúdico y llega a acuerdos.	Propone soluciones a situaciones motrices y lúdicas, y llega a acuerdos con sus pares.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	VALORES: Libertad y responsabilidad		
	ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia</p> <p>Saberes previos: ¿Qué hacemos cuando estamos aburrido de un juego? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Saben los beneficios del consumir sano? ¿Qué es lo que trabajaremos?</p> <p>Activación fisiológica: Juego "Juego : El gran salto.</p> <p>Delimita con una tiza un espacio de 5 x 5 metros</p> <p>Explica a los niños que van a jugar "El Gran Salto". Este juego consiste en saltar y, al hacer contacto con otro niño, unirse para seguir saltando juntos.</p> <p>Haz una demostración para asegurarte de que los niños entiendan el concepto del juego.</p> <p>Muestra cómo, al hacer contacto con otro niño, se unen y comienzan a saltar juntos.</p> <p>Valor: Libertad y responsabilidad</p> <p>Propósito del aprendizaje</p> <p>Propone soluciones a situaciones motrices y lúdicas, y llega a acuerdos con sus pares.</p>	<p>Grupal.</p> <p>Individual.</p> 	<p>Comunicación</p> <p>Dialogo</p>	10 minutos



DESARROLLO	<p>Tema: "Proponemos soluciones a las situaciones motrices, lúdicas y llegamos a acuerdos mutuos."</p> <p>Actividad : La rana y sus renacuajos Divide a los niños en grupos de tres. Dentro de cada grupo, designa a un niño como la 'rana' y a los otros dos como 'renacuajos'. El objetivo es que la rana cruce de un lado del espacio de juego al otro, pero sólo puede pisar las manchas de vinilo (o hula-hula). Los renacuajos son los encargados de mover las manchas de vinilo (o hula-hula) para ayudar a la rana a cruzar. Como profesor, puedes actuar como el "Policía del Estanque" asegurándote de que ninguna rana se salga de las hula hulas. Variante: Puedes añadir más desafíos como tener obstáculos que los renacuajos tienen que mover junto con la rana. Los obstáculos pueden ser conos, pelotas u otros objetos.</p>	<p>Resolución de problemas.</p>  <p>02 grupos de igual número de estudiantes</p>	<p>Conos Hula hula Espacio Silbato</p>	25 minutos
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos. Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Cómo lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días? Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Lema: "Educación Física, para la buena salud".</p>	 <p>Individual</p>	<p>Dialogo e intercambio de ideas.</p>	10 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Resuelve situaciones motrices y llega a acuerdos con sus pares Aplica las soluciones a situaciones motrices y llega a acuerdos con sus pares Demuestra las soluciones a situaciones motrices y llega a acuerdos con sus pares 	Observación y dialogo	Lista de cotejo.

VI. BIBLIOGRAFÍA

Pascual D. (2014). El juego como instrumento educativo: de: <https://odresnuevos.files.wordpress.com/2008/05/libro-de-juegos.pdf>


Norma Delgado Añasco
Prof. Ed. Física
C.M. 1002144477
Docente de la I. E.


S. Nahun Chuquicallata Parichahu
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO


William A. Ascencio Charca
PROFESOR PRACTICANTE
Alumno (a) Practicante
UNAP - EPEF



Instrumento de Evaluación

Lista de cotejo

Título de la sesión	Proponemos soluciones a las situaciones motrices, lúdicas y llegamos a acuerdos mutuos	Grado y sección	1RO
Competencia	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	Fecha:	29-11-23
Evidencia	Propone solución a situación motriz, lúdico y llega a acuerdos.		

N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario
		Propone soluciones a situaciones motrices y llega a acuerdos con sus pares.		Formula soluciones a situaciones motrices y llega a acuerdos con sus pares		
		NO	Si	No	Si	
1	ACERO MAMANI, JUAN LUIS		/		/	
2	AMESQUITA RAMOSGAELA FRANCESCA		/		/	
3	ANCO LLANOS, ARELIZ SILA		/		/	
4	NAVARRO AROCUTIPA GENESIS YANDY		/		/	
5	ORDOÑEZ MACHACAYAMILA DAYHANNA MILAGROS.		/		/	
6	TIPO COILA ISABEL DAYANA		/		/	
7	VELASQUEZ MAMANI JAHENA JANDY		/		/	
8	BRIANA		/		/	
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						



SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 09

I.-DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"		Área	Educación Física
Bimestre	IV	Grado/Sección	3 "A"	Fecha
Número de Horas	2	Profesor Titular	Norma Delgado Añasco	
Tiempo	45	Profesor Practicante	William Alberth Ascencio Charca	


II.-TÍTULO DE LA SESIÓN

"Participamos en juegos de pequeños y grandes grupos."

III.-PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. Comprende su cuerpo.	Participa en juegos pequeños y grandes grupos.	Participa en juegos pequeños y grandes grupos.	Participa en juegos de pequeños y grandes grupos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	VALORES: Libertad y responsabilidad		
	ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV.-MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Saberes previos: ¿Qué hacemos cuando estamos aburrido de un juego? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Sabes los beneficios del consumir sano? ¿Qué es lo que trabajaremos? Activación fisiológica: Invitamos a realizar movimientos circulares de tobillos, cintura, hombros, cuello y las muñecas durante 10 segundos por cada lado. Luego desarrollaremos desplazamientos por diferentes direcciones y al final algunos estiramientos. Valor: Libertad y responsabilidad. Propósito del aprendizaje: Participa en juegos pequeños y grandes grupos.	Grupal. Individual. 	Comunicación Dialogo	10 minutos
	Tema: "Participamos en juegos de pequeños y grandes grupos" Actividad : Pase y tiro: Seis estudiantes se dividen en dos equipos de tres. Un equipo trata de anotar en una zona acordada pasándose la pelota, mientras que el	Resolución de problemas.	Conos Platillos Espacio Silbato Balones	25 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO



Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)




DESARROLLO	<p>otro equipo trata de detenerlos. Solo se pueden hacer pases hacia delante y con las manos.</p> <p>a. Los pases pueden hacerse con los pies, o con las manos y los pies de cualquier manera.</p> <p>b. Se pueden hacer pases en cualquier dirección, pero solo se pueden dar tres pasos con la pelota en la mano."</p> <p>Variante Ellos formaran juegos similares a las que ya lo jugaron.</p>	 <p>02 grupos de igual número de estudiantes</p>		
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>-Lema: "Educación Física, para la buena salud".</p>	 <p>Individual</p>	<p>Dialogo e intercambio de ideas.</p>	<p>10 minutos</p>

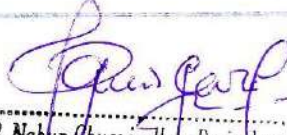
V.-EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Resuelve situaciones motrices Y Participa en juegos pequeños y grandes grupos. Demuestra las situaciones motrices Y Participa en juegos pequeños y grandes grupos. Aplica formas particulares de moverse y Participa en juegos pequeños y grandes grupos. 	<p>Observación y dialogo.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>

VI.-BIBLIOGRAFÍA

Pascual D. (2014). El juego como instrumento educativo: de: <https://odresnuevos.files.wordpress.com/2008/05/libro-de-juegos.pdf>


 Norma Delgado Anasco
 Prof. Ed. Física
 Docente de Práctica


 S. Nahun Chuquicallata Pariedhua
 ESP EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



 William A. Ascencio Charca
 PROFESOR PRACTICANTE
 Alumno (a) de Práctica



Instrumento de Evaluación

Lista de cotejo

Título de la sesión	Participamos en juegos de pequeños y grandes grupos	Grado y sección	3ro			
Competencia	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	Fecha:	29-11-23			
Evidencia	Participa en juegos pequeños y grandes grupos.					
N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario
		NO	Si	No	Si	
1	BARRIENTOSACHATA YANETH JASSMIN		/		/	
2	CHECALLA TAPIA LUIS ANGEL		/		/	
3	COAQUIRA MAMANI MIGUEL FERNANDO		/		/	
4	COPATICONAVILCA DAYANA ARACELY		/		/	
5	ISTAÑA HUMIRE CLINTON YOEL		/		/	
6	LERMA ALI MARK EDUARDO		/		/	
7	MAMANI CHAMBILLA MAYELY VALERIA		/		/	
8	MENESES ROMERO MICHEL ARACELI		/		/	
9	PALOMINO GONZALES JORDY BLADIMIR		/		/	
10	TIPO COILA AXEL SALVADOR		/		/	
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						



SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 09

I.-DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"		Área	Educación Física
Bimestre	IV	Grado/Sección	6 "A"	Fecha
Número de Horas	2	Profesor Titular	Norma Delgado Añasco	
Tiempo	45	Profesor Practicante	William Alberth Ascencio Charca	


II.-TÍTULO DE LA SESIÓN

"Participamos en actividades deportivas con diversas estrategias."

III.-PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. Comprende su cuerpo.	Participa en actividades deportivas en las que pone en práctica diversas estrategias.	Participa en actividad deportiva con estrategias.	Participa en actividades deportivas con diversas estrategias.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	VALORES: Libertad y responsabilidad ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV.-MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia</p> <p>Saberes previos: ¿Qué hacemos cuando estamos aburrido de un juego? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Sabes los beneficios del consumir sano? ¿Qué es lo que trabajaremos?</p> <p>Activación fisiológica Invitamos a realizar movimientos circulares de tobillos, cintura, hombros, cuello y las muñecas durante 10 segundos por cada lado. Luego desarrollaremos desplazamientos por diferentes direcciones y al final algunos estiramientos.</p> <p>Valor: Libertad y responsabilidad.</p> <p>Propósito del aprendizaje: Participa en actividades deportivas en las que pone en práctica diversas estrategias..</p>	<p>Grupal. Individual.</p> 	<p>Comunicación Dialogo</p>	10 minutos
DESARROLLO	<p>Tema: "Participamos en actividades deportivas con diversas estrategias."</p> <p>Actividad: Pase y tiro:</p> <p>Seis estudiantes se dividen en dos equipos de tres. Un equipo trata de anotar en una zona acordada pasándose la pelota, mientras que el</p>	<p>Resolución de problemas.</p>	<p>Conos Platillos Espacio Silbato Balones</p>	25 minutos



	<p>otro equipo trata de detenerlos. Solo se pueden hacer pases hacia delante y con las manos.</p> <p>a. Los pases pueden hacerse con los pies, o con las manos y los pies de cualquier manera.</p> <p>b. Se pueden hacer pases en cualquier dirección, pero solo se pueden dar tres pasos con la pelota en la mano."</p>			
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>-Lema: "Educación Física, para la buena salud".</p>		Individual	<p>Dialogo e intercambio de ideas.</p> <p>10 minutos</p>

V.-EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Expresa y Participa en actividades deportivas en las que pone en práctica diversas estrategias. • Demuestra y Participa en actividades deportivas en las que pone en práctica diversas estrategias. • Aplica formas particulares de moverse Participa en actividades deportivas en las que pone en práctica diversas estrategias . 	Observación y dialogo	Lista de cotejo.

VI.-BIBLIOGRAFÍA

Pascual D. (2014). El juego como instrumento educativo: de: <https://odresnuevos.files.wordpress.com/2008/05/libro-de-juegos.pdf>

Norma Delgado Añasco
Prof. Ed. Física
CM: 1002144477
Docente de la I. E.

S. Nahun Chuquicallata Paricahuar
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO

William A. Ascencio Charca
PROFESOR PRACTICANTE
Alumno (a) Practicante
UNAP - EPEE



Instrumento de Evaluación

Lista de cotejo

Título de la sesión	Participamos en actividades deportivas con diversas estrategias	Grado y sección	6to
Competencia	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	Fecha:	29-11-23
Evidencia	Participa en actividad deportiva con estrategias.		

N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario
		Participa en actividades deportivas con diversas estrategias.		Aplica formas particulares de moverse Participa en actividades deportivas en las que pone en práctica diversas estrategias.		
		NO	Si	No	Si	
1	ANCO LLANOS JAROL RAFAEL		/		/	
2	MACHACA COAQUIRA MARX ENYEL		/		/	
3	MENESES ROMERO JHOEL GUSTAVO		/		/	
4	ROMERO BORDA JOYCE LINSAY		/		/	
5	SOLIS VERA VICTOR FERNANDO		/		/	
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 10

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"			Área	Educación Física
Bimestre	IV	Grado/Sección	6 "A"	Fecha	06/12/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. NORMA DELGADO AÑASCO		
Tiempo	45	Profesor Practicante	WILLIAM ALBERTH ASCENCIO CHARCA		


II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Realizamos actividad física y evitamos ejercicios contraindicados"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable. – Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Realiza actividad física y evita ejercicios contraindicados que perjudican su salud.	Realiza actividad física y evita posturas y ejercicios.	Realiza actividad física y evita ejercicios contraindicados que perjudica su salud.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	VALORES: Libertad y responsabilidad		
	ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Saberes previos: ¿Qué es lo que realizamos cuando hacemos ejercicios? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Qué es lo que trabajaremos? Activación fisiológica: "Candado sentado" Consiste que van a tener que desplazarse por todo el campo y habrá dos compañeros que pillaran a los otros, que se sentaran, y lo libera cuando salta encima de él, solo de las piernas. Valor: Libertad y responsabilidad. Propósito del aprendizaje: Realizar actividad física y evitar ejercicios contraindicados.	Grupal. Individual. 	Comunicación Dialogo	10 minutos
DESARROLLO	Tema: "Realizamos actividad física y evitamos ejercicios contraindicados" ACTIVIDAD 01: "Salto YANQUE POM" Consiste que saltaran por los aros que se pondrá, como una especie de carretera. Se formarán dos grupos donde competirán en realizar los saltos mas rápidos a la hora del contacto o el encuentro	Resolución de problemas.	Conos Platos Aros Ula Ula Espacio Silbato Pelotas	25 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO



Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)




	<p>realizarán el YANQUE POM donde se definirá quien saldrá de la carretera. Variantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Con los pies juntos. ➤ Con un solo pie, dominante. ➤ Saltando como ranas. <p>Ultimo ellos mencionarán ejercicios que beneficien su salud y sus otros compañeros realizarán la actividad planteada por sus pares.</p>		Pelotas de psicomotriz. aros	
		Grupos de 15		
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos. Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días? Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Lema: "Educación Física, para la buena salud".</p>		Dialogo e intercambio de ideas.	10 minutos
		Individual		


V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Crea actividades que evita los ejercicios contraindicados. • Realiza actividad física y evita ejercicios contraindicados que perjudica su salud. • Demuestra las actividades que evita los ejercicios contraindicados. 	Observación y dialogo	Lista de cotejo.

VI. BIBLIOGRAFÍA

Castilla. (s.f.). Juegos motores. Relaciones entre los parámetros de los juegos. [En línea] en:
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Proyectos%20Innovaci%C3%B3n/Nova%202010/quierohablarcontigo/JUEGOS%20MOTORES.pdf>


 Norma Delgado Añaes
 Prof. Ed. Física
 CM: 1002144477
 Docente de la I. E.


 S. Nahum Chuquicallata Parichaca
 ESP EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de Física
 UNA - PUNO



 William A. Ascencio Charca
 PROFESOR PRACTICANTE
 Alumno (a) Practicante



Instrumento de Evaluación

Lista de cotejo

Título de la sesión	Realizamos actividad física y evitamos ejercicios contraindicados	Grado y sección	6to "A"
Competencia	Asume una vida saludable	Fecha:	06-12-23
Evidencia	Realiza actividad física y evita posturas y ejercicios contraindicados		

N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario
		Realiza actividad física y evita ejercicios contraindicados que perjudican su salud		Crea actividades que eviten los ejercicios contraindicados		
		NO	SI	No	Si	
1	ANCO LLANOS JAROL RAFAEL		/		/	
2	MACHACA COAQUIRA MARX ENYEL		/		/	
3	MENESES ROMERO JHOEL GUSTAVO		/		/	
4	ROMERO BORDA JOYCE LINSAY		/		/	
5	SOLIS VERA VICTOR FERNANDO		/		/	
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						



SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 10

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"			Área	Educación Física
Bimestre	IV	Grado/Sección	1 "A"	Fecha	06/12/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. NORMA DELGADO AÑASCO		
Tiempo	45	Profesor Practicante	WILLIAM ALBERTH ASCENCIO CHARCA		



II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Nos orientamos en un espacio y tiempo determinados"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. - Comprende su cuerpo.	Se orienta en un espacio y tiempo determinados.	Se orienta en un espacio y tiempo.	Se orienta en un espacio y tiempo determinados.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	VALORES: Libertad y responsabilidad		
	ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Saberes previos: ¿Qué hacemos cuando estamos aburrido de un juego? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Sabes los beneficios del consumir sano? ¿Qué es lo que trabajaremos? Activación fisiológica: "Los pistoleros" Consiste que deberán de usar pelotas de trapo para poder disparar al compañero que esta mas cerca, cada estudiante tendrá su pelota en el cual se dividirá en dos equipos. Valor: Libertad y responsabilidad. Propósito del aprendizaje: Comprenda en donde se ubica y lo que realiza.	Grupal. Individual. 	Comunicación Dialogo	10 minutos
DESARROLLO	Tema: "Resolvemos las situaciones motrices al utilizar nuestro lenguaje corporal" ACTIVIDAD 01: "Las cuatro esquinas" Se divide a los participantes en cuatro grupos, cada uno se coloca en una esquina de un cuadrado de más o menos 10 - 12 metros de lado. Cada jugador deja en su esquina una prenda (camisa, jersey, gorra, pañoleta, abrigo, etc.) y a la orden de salida, deben ir a robar prendas a los restantes equipos, solo vale coger una prenda por	Resolución de problemas. 	Conos Platillos Espacio Silbato Pelotas de trapo	25 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO


Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)




	<p>incursión, y no se puede defender tu esquina para evitar que otros equipos te roben a ti. Al cabo de un rato dos o tres minutos, se para el juego y se hace recuento de cuál es el equipo que más prendas tiene en su poder.</p> <p>Variante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Otro modo que ellos inventen buscar su creatividad de los niños. 	04 grupos de igual número de estudiantes		
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>-Lema: "Educación Física, para la buena salud".</p>	 Individual	Dialogo e intercambio de ideas.	10 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Define en qué lugar ubicarse. Se orienta en un espacio y tiempo determinados. Aplica los conocimientos explicados por el docente y de su exploración. 	Observación y dialogo	Lista de cotejo.

VI. BIBLIOGRAFÍA

Pascual D. (2014). *El juego como instrumento educativo*; de: <https://odresnuevos.files.wordpress.com/2008/05/libro-de-juegos.pdf>



 Norma Delgado Añaco
 Prof. Ed. Física
 CM: 1002144477
 Docente de la I. E.



 S. Nahun Chuquicallata Paricahuasi
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



 William A. Ascencio Charca
 PROFESOR PRACTICANTE
 Alumno (a) UNAP - EFEE
 UNAP - PUNO



Instrumento de Evaluación

Lista de cotejo

Título de la sesión	Nos orientamos en un espacio y tiempo determinado	Grado y sección	1RO "A"
Competencia	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Fecha:	06-12-23
Evidencia	Se orienta en un espacio y tiempo		

N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario
		Se orienta en un espacio y tiempo		Define en que lugar ubicarse		
		NO	Si	No	Si	
1	ACERO MAMANI, JUAN LUIS		/		/	
2	AMESQUITA RAMOSGAELA FRANCESCA		/		/	
3	ANCO LLANOS, ARELIZ SILA		/		/	
4	NAVARRO AROCUTIPA GENESIS YANDY		/		/	
5	ORDOÑEZ MACHACAYAMILA DAYHANNA MILAGROS.		/		/	
6	TIPO COILA ISABEL DAYANA		/		/	
7	VELASQUEZ MAMANI JAHENA JANDY		/		/	
8	BRIANA		/		/	
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						



SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 10

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"		Área	Educación Física	
Bimestre	IV	Grado/Sección	3 "A"	Fecha	06/12/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. NORMA DELGADO AÑASCO		
Tiempo	45	Profesor Practicante	WILLIAM ALBERTH ASCENCIO CHARCA		


II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Incorporamos el autocuidado relacionándonos con el ritmo de actividad y descanso"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable. -Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso.	Incorpora el autocuidado entre los ritmos de actividad y descanso.	Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	VALORES: Libertad y responsabilidad		
	ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Saberes previos: ¿Qué hacemos cuando estamos aburrido de un juego? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Qué son los ritmos de trabajo? ¿Qué es lo que trabajaremos? Activación fisiológica: "Stop" Consiste que todos los estudiantes deberán estar esparcidos en el campo y uno de ellos deberá intentar pillar a los demás. Cuando un niño esté a punto de ser pillado podrá gritar "Stop", seguidamente deberá quedarse en el sitio, sin moverse y abrir las piernas. Para poder moverse de nuevo, otro jugador deberá pasarle por debajo de las piernas. Valor: Libertad y responsabilidad. Propósito del aprendizaje: Incorpora la actividad y descanso en las actividades.	Grupal. Individual. 	Comunicación Dialogo	10 minutos
	Tema: "Incorporamos el autocuidado relacionándonos con el ritmo de actividad y descanso"	Resolución de problemas.	Conos Platillos Espacio	25 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO



Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)




DESARROLLO	<p>ACTIVIDAD 01: "Pasa pelota" Consiste que los jugadores se colocarán en fila uno detrás del otro en una posición sentada. El primer jugador de la fila le pasa el balón al siguiente por encima de la cabeza hasta que la pelota llega al último jugador que la llevará, lo más rápido posible.</p> <p><u>Variante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Primero será parados. • Segundo sentados. • Tercero por debajo de los miembros inferiores. 	<p>Parejas o en dúos.</p> 	Silbato	
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Cómo lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>-Lema: "Educación Física, para la buena salud".</p>	 <p>Individual</p>	Diálogo e intercambio de ideas.	10 minutos


V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso. • Aplica el autocuidado relacionado con los ritmos de trabajo. • Demuestra el autocuidado con los ritmos de trabajo en actividad y descanso. 	Observación y diálogo	Lista de cotejo.

VI. BIBLIOGRAFÍA

Pascual D. (2014). *El juego como instrumento educativo*: de: <https://odresnuevos.files.wordpress.com/2008/05/libro-de-juegos.pdf>


 Norma Delgado
 Prof. Ed. Física
 CM. 1002144477
 Docente de la I. E.


 S. Nahun Chuquicalata
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 William A. Ascencio Charca
 PROFESOR PRACTICANTE
 UNAP - EPEF
 Alumno (a) Practicante



Instrumento de Evaluación

Lista de cotejo

Título de la sesión		Incorporamos el autocuidado relacionándonos con el ritmo de actividad y descanso		Grado y sección		3ro "A"	
Competencia		Asume una vida saludable		Fecha:		06-12-23	
Evidencia		Incorpora el autocuidado entre los ritos de actividad y descanso					
N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario	
		Incorporamos el autocuidado relacionado con el ritmo de actividad y descanso		Demuestra el autocuidado relacionado con el ritmo de actividad y descanso			
		NO	Si	No	Si		
1	BARRIENTOSACHATA YANETH JASSMIN						
2	CHECALLA TAPIA LUIS ANGEL						
3	COAQUIRA MAMANI MIGUEL FERNANDO						
4	COPATICONAVILCA DAYANA ARACELY						
5	ISTAÑA HUMIRE CLINTON YOEL						
6	LERMA ALI MARK EDUARDO						
7	MAMANI CHAMBILLA MAYELY VALERIA						
8	MENESES ROMERO MICHEL ARACELI						
9	PALOMINO GONZALES JORDY BLADIMIR						
10	TIPO COILA AXEL SALVADOR						
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 11

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"			Área	Educación Física
Bimestre	IV	Grado/Sección	2 "A"	Fecha	12/12/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. NORMA DELGADO AÑASCO		
Tiempo	45	Profesor Practicante	WILLIAM ALBERTH ASCENCIO CHARCA		



II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“Adoptamos posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas.”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable. –Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Adopta posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas.	Adopta postura adecuada en las actividades lúdicas.	Adopta posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	VALORES: Libertad y responsabilidad		
	ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia</p> <p>Saberes previos: ¿Qué hacemos cuando estamos aburrido de un juego? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Saben los beneficios del consumir sano y asearnos? ¿Qué es lo que trabajaremos?</p> <p>Activación fisiológica: Los niños se desplazan por el espacio realizando diferentes movimientos articulares mediante una música.</p> <p>Valor: Libertad y responsabilidad.</p> <p>Propósito del aprendizaje: Adopta posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas .</p>	<p>Grupal. Individual.</p> 	<p>Comunicación Dialogo Música</p>	10 minutos
DESARROLLO	<p>Tema: “Adoptamos posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas.”</p> <p>ACTIVIDAD 01: “la carrera de los sacos” Se forman dos grupos de igual número de jugadores ubicados en columnas (uno detrás del otro). Cada jugador deberá tomar al compañero del frente por los hombros y no podrá despegar</p>	<p>Resolución de problemas.</p> 	<p>Conos Platillos Espacio Silbato Pelotas de trapo</p>	25 minutos





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)




	<p>sus manos de los hombros hasta que termine la carrera (llegada a la meta final). Luego saltamos en sacos individualmente. Variantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacia adelante. • Hacia la derecha. • Sentados. • Ellos formaran juegos similares a las que ya lo jugaron. 	 <p>02 grupos de igual número de estudiantes</p>		
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos. Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días? Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Lema: “Educación Física, para la buena salud”.</p>	 <p>Individual</p>	<p>Dialogo e intercambio de ideas.</p>	<p>10 minutos</p>

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Adopta posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas. • Demuestra posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas. • Aplica todo sus conocimientos en una adecuada postura en la práctica de actividades lúdicas . 	<p>Observación y dialogo</p>	<p>Lista de cotejo.</p>

VI. BIBLIOGRAFÍA

Pascual D. (2014). *El juego como instrumento educativo*: de: <https://odresnuevos.files.wordpress.com/2008/05/libro-de-juegos.pdf>


 Norma Delgado Añasco
 Prof. Ed. Física
 CM: 1002144477
 Docente de la I. E.


 S. Nahui Chiquicallata Paricallata
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



 William A. Ascencio Charca
 PROFESOR PRACTICANTE
 Alumno (a) UNAP - PUNO



Instrumento de Evaluación

Lista de cotejo

Título de la sesión	“Adoptamos posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas.”	Grado y sección	2DO
Competencia	Asume una vida saludable.	Fecha:	12-12-23
Evidencia	Adopta postura adecuada en las actividades lúdicas.		

N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario
		Adopta posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas		Demuestra posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas.		
		NO	Si	No	Si	
1	ACERO MAMANI, JHUNIOR ABEL		/		/	
2	CALSIN ARPASI JOAKIN ESMIT		/		/	
3	CERVANTES FLORES MIRIAM RAQUEL		/		/	
4	COAPAZA SACACA KIARA CAROLAY		/		/	
5	CONDEMAITA RONDO ANGELO GABRIEL		/		/	
6	FLORES CATARI JENNIFER LEYLA		/		/	
7	MAMANI APAZA JEFFREY JUAN		/		/	
8	QUISPE MAMANI ALISON YAMILE		/		/	
9	ROMERO BORDA LEOPOLDO SAUL		/		/	
10	VELASQUEZ CHAMBILLA ANYELINA YUSETT		/		/	
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						



SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 11

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"		Área	Educación Física
Bimestre	IV	Grado/Sección	1 "A"	Fecha
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. NORMA DELGADO AÑASCO	
Tiempo	45	Profesor Practicante	WILLIAM ALBERTH ASCENCIO CHARCA	



II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Reconocemos nuestros lados izquierdo y derecho."


III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. -Comprende su cuerpo.	Reconociendo su lado izquierdo y derecho	Reconoce su lado derecho e izquierdo.	Reconoce su lado izquierdo y derecho
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	VALORES: Libertad y responsabilidad ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Saberes previos: ¿Qué hacemos cuando estamos aburrido de un juego? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Saben los beneficios del consumir sano? ¿Qué es lo que trabajaremos? Activación fisiológica: "Los pistoleros" Consiste que deberán de usar pelotas de trapo para poder disparar al compañero que esta mas cerca, cada estudiante tendrá su pelota en el cual se dividirá en dos equipos. Pondremos variantes y solo podemos eliminar al compañero con la mano izquierda y luego con la derecha. Valor: Libertad y responsabilidad. Propósito del aprendizaje: Reconociendo el lado izquierdo y derecho .	Grupal. Individual. 	Comunicación Dialogo	10 minutos
DESARROLLO	Tema: "Reconocemos nuestros lados izquierdo y derecho." ACTIVIDAD 01: "Las cuatro esquinas" Se divide a los participantes en cuatro grupos, cada uno se coloca en una esquina de un cuadrado de más o menos 10 - 12 metros de lado. Cada jugador deja en su esquina una prenda (camisa, jersey, gorra, pañoleta, abrigo, etc.) y a la orden de salida, deben ir a robar prendas a los restantes equipos, solo vale coger una prenda con la mano derecha y luego cambiamos con la izquierda,	Resolución de problemas. 	Conos Platillos Espacio Silbato Pelotas de trapo	25 minutos



	<p>y no se puede defender tu esquina para evitar que otros equipos te roben a ti. Al cabo de un rato dos o tres minutos, se para el juego y se hace recuento de cuál es el equipo que más prendas tiene en su poder.</p> <p>Variante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Otro modo que ellos inventen buscar su creatividad de los niños. 	04 grupos de igual número de estudiantes		
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Cómo lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>-Lema: “Educación Física, para la buena salud”.</p>	 Individual	Dialogo e intercambio de ideas.	10 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Define su lado izquierdo y derecho. Reconoce su lado izquierdo y derecho. Aplica los conocimientos explicados por el docente y de su exploración. 	Observación y dialogo	Lista de cotejo.

VI. BIBLIOGRAFÍA

Pascual D. (2014). *El juego como instrumento educativo*: de: <https://odresnuevos.files.wordpress.com/2008/05/libro-de-juegos.pdf>


 Docente de la I. E.
 Norma Delgado Añasco
 Prof. Ed. Física
 CM: 1002144477


 S. Nahon Chuquicallata Paricahua
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 William A. Ascencio Charca
 PROFESOR PRACTICANTE
 UNAP - EPEF
 Alumno (a) Practicante



Instrumento de Evaluación

Lista de cotejo

Título de la sesión	Reconocemos nuestros lados izquierdo y derecho."	Grado y sección	1RO
Competencia	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Fecha:	13-12-23
Evidencia	Reconoce su lado derecho e izquierdo.		

N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario
		Reconoce su lado izquierdo y derecho		Define su lado izquierdo y derecho		
		NO	Si	No	Si	
1	ACERO MAMANI, JUAN LUIS		/		/	
2	AMESQUITA RAMOSGAELA FRANCESCA		/		/	
3	ANCO LLANOS, ARELIZ SILA		/		/	
4	NAVARRO AROCUTIPA GENESIS YANDY		/		/	
5	ORDOÑEZ MACHACAYAMILA DAYHANNA MILAGROS.		/		/	
6	TIPO COILA ISABEL DAYANA		/		/	
7	VELASQUEZ MAMANI JAHENA JANDY		/		/	
8	BRIANA		/		/	
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 11

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"			Área	Educación Física
Bimestre	IV	Grado/Sección	3 "A"	Fecha	13/12/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. NORMA DELGADO AÑASCO		
Tiempo	45	Profesor Practicante	WILLIAM ALBERTH ASCENCIO CHARCA		


II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Incorporamos el autocuidado para mejorar nuestro organismo."

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable. –Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	incorpora el autocuidado para mejorar el funcionamiento de su organismo.	Incorpora el autocuidado mejorando su organismo.	el su Incorpora el autocuidado para mejorar nuestro organismo.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	VALORES: Libertad y responsabilidad		
	ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Saberes previos: ¿Qué hacemos cuando estamos aburrido de un juego? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Qué son los ritmos de trabajo? ¿Qué es lo que trabajaremos? Activación fisiológica: "Stop" Consiste que todos los estudiantes deberán estar esparcidos en el campo y uno de ellos deberá intentar pillar a los demás. Cuando un niño esté a punto de ser pillado podrá gritar "Stop", seguidamente deberá quedarse en el sitio, sin moverse y abrir las piernas. Para poder moverse de nuevo, otro jugador deberá pasarle por debajo de las piernas. Valor: Libertad y responsabilidad. Propósito del aprendizaje: incorpora el autocuidado para mejorar el funcionamiento de su organismo	Grupal. Individual. 	Comunicación Diálogo	10 minutos
	Tema: "Incorporamos el autocuidado para mejorar nuestro organismo."	Resolución de problemas.	Conos Platillos Espacio	25 minutos





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)




DESARROLLO	ACTIVIDAD 01: “Pasa pelota” Consiste que los jugadores se colocarán en fila uno detrás del otro en una posición sentada. El primer jugador de la fila le pasa el balón al siguiente por encima de la cabeza hasta que la pelota llega al último jugador que la llevará, lo más rápido posible. Variante: <ul style="list-style-type: none"> • Primero será parados. • Segundo sentados. • Tercero por debajo de los miembros inferiores. 	Parejas o en dúos. 	Silbato	
CIERRE	Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos. Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días? Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Lema: “Educación Física, para la buena salud”.	 Individual	Dialogo e intercambio de ideas.	10 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Incorpora el autocuidado para mejorar nuestro organismo. • Aplica el autocuidado en la mejora de nuestro organismo. • Demuestra que el autocuidado es muy importante en la mejora de nuestro organismo. 	Observación y dialogo	Lista de cotejo.

VI. BIBLIOGRAFÍA

Pascual D. (2014). *El juego como instrumento educativo*: de: <https://odresnuevos.files.wordpress.com/2008/05/libro-de-juegos.pdf>


 Norma Delgado Añasso
 Prof. Ed. Física
 Docente de Práctica
 CM: 100216447E.


 S. Nahin Chuquicallata Paricahua
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



 William A. Ascencio Charca
 PROFESOR PRACTICANTE
 UNAP - EPEF
 Alumno (a) Practicante



Instrumento de Evaluación

Lista de cotejo

Título de la sesión	“Incorporamos el autocuidado para mejorar nuestro organismo.”	Grado y sección	3ro			
Competencia	Asume una vida saludable.	Fecha:	13-12-23			
Evidencia	Incorpora el autocuidado mejorando su organismo.					
N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario
		Incorpora el autocuidado para mejorar nuestro organismo.		Demuestra que el autocuidado es muy importante en la mejora de nuestro organismo.		
		NO	Si	No	Si	
1	BARRIENTOSACHATA YANETH JASSMIN		/		/	
2	CHECALLA TAPIA LUIS ANGEL		/		/	
3	COAQUIRA MAMANI MIGUEL FERNANDO		/		/	
4	COPATICONAVILCA DAYANA ARACELY		/		/	
5	ISTAÑA HUMIRE CLINTON YOEL		/		/	
6	LERMA ALI MARK EDUARDO		/		/	
7	MAMANI CHAMBILLA MAYELY VALERIA		/		/	
8	MENESES ROMERO MICHEL ARACELI		/		/	
9	PALOMINO GONZALES JORDY BLADIMIR		/		/	
10	TIPO COILA AXEL SALVADOR		/		/	
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 11

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"			Área	Educación Física
Bimestre	IV	Grado/Sección	6 "A"	Fecha	13/12/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. NORMA DELGADO AÑASCO		
Tiempo	45	Profesor Practicante	WILLIAM ALBERTH ASCENCIO CHARCA		

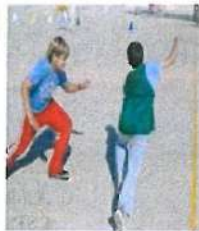
II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Mostramos hábitos saludables"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable. – Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Muestra hábitos saludables	Muestra hábitos saludables.	Muestra hábitos saludables.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	VALORES: Libertad y responsabilidad		
	ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Saberes previos: ¿Qué es lo que realizamos cuando hacemos ejercicios? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Qué es lo que trabajaremos? Activación fisiológica: "Candado sentado" Consiste que van a tener que desplazarse por todo el campo y habrá dos compañeros que pillaran a los otros, que se sentaran, y lo libera cuando salta encima de él, solo de las piernas. Valor: Libertad y responsabilidad. Propósito del aprendizaje: Muestra hábitos saludables.	Grupal. Individual. 	Comunicación Dialogo	10 minutos
DESARROLLO	Tema: Mostramos hábitos saludables. ACTIVIDAD 01: "Salto YANQUE POM" Consiste que saltaran por los aros que se pondrá, como una especie de carretera. Se formarán dos grupos donde competirán en realizar los saltos mas rápidos a la hora del contacto o el encuentro	Resolución de problemas.	Conos Platillos Aros Ula Ula Espacio Silbato Pelotas	25 minutos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO



Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA

PRÁCTICA PREPROFESIONAL

(Práctica en el Nivel Primaria)




	<p>realizarán el YANQUE POM donde se definirá quien saldrá de la carretera. Variantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Con los pies juntos. ➤ Con un solo pie, dominante. ➤ Saltando como ranas. <p>Ultimo ellos mencionarán ejercicios que beneficien su salud y sus otros compañeros realizarán la actividad planteada por sus pares.</p>		Pelotas de psicomotriz. aros	
		Grupos de 15		
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos. Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días? Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Lema: "Educación Física, para la buena salud".</p>		Dialogo e intercambio de ideas.	10 minutos
		Individual		

V. EVALUACIÓN


INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Crea actividades físicas y muestra hábitos saludables • Realiza actividad física y muestra hábitos saludables • Demuestra las actividades físicas y muestra hábitos saludables 	Observación y dialogo	Lista de cotejo.

VI. BIBLIOGRAFÍA

Castilla. (s.f). Juegos motores. Relaciones entre los parámetros de los juegos. [En línea] en:
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Proyectos%20Innovaci%C3%B3n/Nova%202010/quierohablarcontigo/JUEGOS%20MOTORES.pdf>


 Norma Delgado Añasco
 Prof. Ed. Física
 CM: 1002144472
 Docente de la I. E.


 S. Nahua Chuquicalata Paricoma
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



 William A. Ascencio Charca
 PROFESOR PRACTICANTE
 Alumno (a) Practicante



Instrumento de Evaluación

Lista de cotejo

Título de la sesión	“Mostramos hábitos saludables”	Grado y sección	6to
Competencia	Asume una vida saludable.	Fecha:	13-11-23
Evidencia	Muestra hábitos saludables.		

N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario
		Muestra hábitos saludables.		Realiza actividad física y muestra hábitos saludables		
		NO	Si	No	Si	
1	ANCO LLANOS JAROL RAFAEL		/		/	
2	MACHACA COAQUIRA MARX ENYEL		/		/	
3	MENESES ROMERO JHOEL GUSTAVO		/		/	
4	ROMERO BORDA JOYCE LINSAY		/		/	
5	SOLIS VERA VICTOR FERNANDO		/		/	
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						



SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 13

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"		Área	Educación Física
Bimestre	IV	Grado/Sección	2 "A"	Fecha
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. NORMA DELGADO AÑASCO	
Tiempo	45	Profesor Practicante	WILLIAM ALBERTH ASCENCIO CHARCA	


II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Identificamos los alimentos de nuestra región que forman parte de nuestra dieta personal."



III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable. –Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Identifica los alimentos propios de su región que forman parte de su dieta personal.	Identifica los alimentos y los usa como su dieta personal.	Identifica los alimentos de su región que forman parte de dieta personal.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	VALORES: Libertad y responsabilidad ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia</p> <p>Saberes previos: ¿Qué hacemos cuando estamos aburrido de un juego? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Qué son los ritmos de trabajo? ¿Qué es lo que trabajaremos?</p> <p>Activación fisiológica: juego "papa caliente" Los estudiantes en círculo se pasan una pelota. Uno de los estudiantes previamente seleccionado está de espaldas al grupo mientras dice: "¡La papa caliente, la papa caliente!". Cuando se queda callado, el estudiante que tiene la pelota debe lanzarla rápidamente, antes de que su compañero voltee a verlo. Si lo ve, ocupa su lugar, si no lo ve, continúa el mismo estudiante con la actividad.</p> <p>Valor: Libertad y responsabilidad.</p> <p>Propósito del aprendizaje: Identificamos los alimentos de nuestra región que forman parte de nuestra dieta personal.</p>	<p>Grupal. Individual.</p>  <p>Pelota de trapo</p>	Comunicación Dialogo	10 minutos
	<p>Tema: "Identificamos los alimentos de nuestra región que forman parte de nuestra dieta personal."</p>	Resolución de problemas.	Conos Platillos Espacio	25 minutos



DESARROLLO	<p>ACTIVIDAD 01: “el juego los cocineros”</p> <p>Dividimos la clases en dos grupos, cada equipo al final de la cancha, equipo “A” denominado azúcar, equipo “B” grasas, vamos mencionando alimentos como “chocolate” y el grupo al que pertenece el alimento debe perseguir al otro y viceversa .</p> <p><u>Variante:</u></p> <p>- Podemos crear otros juegos</p>	<p>Parejas o en dúos.</p> 	Silbato	
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos.</p> <p>Recuento de lo aprendido:</p> <p>Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días?</p> <p>Hábitos de higiene personal: Lavado de manos.</p> <p>-Lema: “Educación Física, para la buena salud”.</p>	 <p>Individual</p>	Dialogo e intercambio de ideas.	10 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los alimentos de nuestra región que forman parte de su dieta personal Aplica el autocuidado en la mejora de su dieta personal. Demuestra que los alimentos de nuestra región son muy importantes en su dieta personal. 	Observación y dialogo	Lista de cotejo.

VI. BIBLIOGRAFÍA

Pascual D. (2014). *El juego como instrumento educativo*: de: <https://odresnuevos.files.wordpress.com/2008/05/libro-de-juegos.pdf>


 Norma Delgado Añusco
 Prof. Ed. Física
 CM: 1002144477
 Docente de la I. E.


 S. Nani Chugtecalain Paricahua
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 William A. Ascencio Charca
 PROFESOR PRACTICANTE
 UNAP - EPEF
 Alumno (a) Practicante



Instrumento de Evaluación

Lista de cotejo

Título de la sesión	Identificamos los alimentos de nuestra región que forman parte de nuestra dieta personal	Grado y sección	2DO "A"
Competencia	Asume una vida saludable	Fecha:	19-12-23
Evidencia	Identifica los alimentos y los usa como su dieta personal		

N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario
		Identifica los alimentos y los usa como su dieta personal		Reconoce los alimentos y los usa como su dieta personal		
		NO	Si	No	Si	
1	ACERO MAMANI, JHUNIOR ABEL		/		/	
2	CALSIN ARPASI JOAKIN ESMIT		/		/	
3	CERVANTES FLORES MIRIAM RAQUEL		/		/	
4	COAPAZA SACACA KIARA CAROLAY		/		/	
5	CONDEMAITA RONDO ANGELO GABRIEL		/		/	
6	FLORES CATARI JENNIFER LEYLA		/		/	
7	MAMANI APAZA JEFFREY JUAN		/		/	
8	QUISPE MAMANI ALISON YAMILE		/		/	
9	ROMERO BORDA LEOPOLDO SAUL		/		/	
10	VELASQUEZ CHAMBILLA ANYELINA YUSETT		/		/	
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 12

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"		Área	Educación Física
Bimestre	IV	Grado/Sección	2 "A"	Fecha
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. NORMA DELGADO AÑASCO	
Tiempo	45	Profesor Practicante	WILLIAM ALBERTH ASCENCIO CHARCA	



II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Adoptamos posturas adecuadas en la vida cotidiana."

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable. -Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Adopta posturas adecuadas en la vida cotidiana.	Adopta postura adecuada en su vida diaria..	Adopta posturas adecuadas en la vida cotidiana.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	VALORES: Libertad y responsabilidad		
	ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Saberes previos: ¿Qué hacemos cuando estamos aburrido de un juego? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Sabemos los beneficios del consumir sano y aseamos? ¿Qué es lo que trabajaremos? Activación fisiológica: Los niños se desplazan por el espacio realizando diferentes movimientos articulares mediante una música. Valor: Libertad y responsabilidad. Propósito del aprendizaje: Adopta posturas adecuadas en la vida cotidiana.	Grupal. Individual. 	Comunicación Diálogo Música	10 minutos
DESARROLLO	Tema: "Adoptamos posturas adecuadas en la vida cotidiana." ACTIVIDAD 01: Juego: "Los desenredadores" Escoge a dos niños para que salgan del grupo y se cubran los ojos. Serán los "desenredadores". Los demás niños deben formar un círculo, dándose la mano Imagina que son como un gran círculo de amigos que se abrazan.	Resolución de problemas. 	Conos Platos Espacio Silbato Pelotas de trapo	25 minutos





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



	Ahora viene la parte divertida: sin soltar las manos, los niños en el círculo tienen que moverse y girar para enredarse entre ellos. Pueden pasar por debajo de los brazos de los demás, dar la vuelta a un amigo, ¡lo que se les ocurra! Cuando estén bien enredados, los dos "desenredadores" pueden abrir los ojos. Ellos son como detectives que deben descubrir cómo desenredar a sus amigos.	 02 grupos de igual número de estudiantes		
CIERRE	Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos. Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días? Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Lema: "Educación Física, para la buena salud".	 Individual	Dialogo e intercambio de ideas.	10 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Adopta posturas adecuadas en su vida cotidiana. • Demuestra posturas adecuadas en su vida cotidiana. • Aplica todo sus conocimientos en una adecuada postura en su vida cotidiana. 	Observación y dialogo	Lista de cotejo.

VI. BIBLIOGRAFÍA

Pascual D. (2014). *El juego como instrumento educativo*: de: <https://odresnuevos.files.wordpress.com/2008/05/libro-de-juegos.pdf>


Norma Delgado Anasco
Prof. Ed. Física
CM: 1002144477
Docente de la I. E.


Nahun Chiquichaca Paricahu
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE
Docente de Práctica
UNA - PUNO



William A. Ascencio Charca
PROFESOR PRACTICANTE
UNAP - EPEF
Alumno (a) Practicante



Instrumento de Evaluación

Lista de cotejo

Título de la sesión	Adoptamos posturas adecuadas en la vida cotidiana	Grado y sección	2DO "A"
Competencia	Asume una vida saludable	Fecha:	19-12-23
Evidencia	Adopta postura adecuada en su vida cotidiana		

N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario
		Adopta posturas adecuadas en la vida cotidiana		Demuestra posturas adecuadas en la vida cotidiana		
		NO	Si	No	Si	
1	ACERO MAMANI, JHUNIOR ABEL		✓		✓	
2	CALSIN ARPASI JOAKIN ESMIT		✓		✓	
3	CERVANTES FLORES MIRIAM RAQUEL		✓		✓	
4	COAPAZA SACACA KIARA CAROLAY		✓		✓	
5	CONDEMAITA RONDO ANGELO GABRIEL		✓		✓	
6	FLORES CATARI JENNIFER LEYLA		✓		✓	
7	MAMANI APAZA JEFFREY JUAN		✓		✓	
8	QUISPE MAMANI ALISON YAMILE		✓		✓	
9	ROMERO BORDA LEOPOLDO SAUL		✓		✓	
10	VELASQUEZ CHAMBILLA ANYELINA YUSETT		✓		✓	
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 13

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"		Área	Educación Física
Bimestre	IV	Grado/Sección	1 "A"	Fecha
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. NORMA DELGADO AÑASCO	
Tiempo	45	Profesor Practicante	WILLIAM ALBERTH ASCENCIO CHARCA	


II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Identificamos los alimentos de nuestra región que forman parte de nuestra dieta personal."

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable. –Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Identifica los alimentos propios de su región que forman parte de su dieta personal.	Identifica los alimentos y los usa como su dieta personal.	Identifica los alimentos de su región que forman parte de dieta personal.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	VALORES: Libertad y responsabilidad		
	ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Saberes previos: ¿Qué hacemos cuando estamos aburrido de un juego? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Qué son los ritmos de trabajo? ¿Qué es lo que trabajaremos? Activación fisiológica: juego "papa caliente" Los estudiantes en círculo se pasan una pelota. Uno de los estudiantes previamente seleccionado está de espaldas al grupo mientras dice: "¡La papa caliente, la papa caliente!". Cuando se queda callado, el estudiante que tiene la pelota debe lanzarla rápidamente, antes de que su compañero voltee a verlo. Si lo ve, ocupa su lugar, si no lo ve, continúa el mismo estudiante con la actividad. Valor: Libertad y responsabilidad. Propósito del aprendizaje: Identificamos los alimentos de nuestra región que forman parte de nuestra dieta personal.	Grupal. Individual.  Pelota de trapo	Comunicación Diálogo	10 minutos
	Tema: "Identificamos los alimentos de nuestra región que forman parte de nuestra dieta personal."	Resolución de problemas.	Conos Platillos Espacio	25 minutos





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



DESARROLLO	<p>ACTIVIDAD 01: “el juego los cocineros” Dividimos la clases en dos grupos, cada equipo al final de la cancha, equipo “A” denominado azúcar, equipo “B” grasas, vamos mencionando alimentos como “chocolate” y el grupo al que pertenece el alimento debe perseguir al otro y viceversa . <u>Variante:</u> - Podemos crear otros juegos</p>	<p>Parejas o en dúos.</p> 	Silbato	
CIERRE	<p>Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos. Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días? Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Lema: “Educación Física, para la buena salud”.</p>	 Individual	Dialogo e intercambio de ideas.	10 minutos

V. EVALUACIÓN


INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los alimentos de nuestra región que forman parte de su dieta personal Aplica el autocuidado en la mejora de su dieta personal. Demuestra que los alimentos de nuestra región son muy importantes en su dieta personal. 	Observación y dialogo	Lista de cotejo.

VI. BIBLIOGRAFÍA

Pascual D. (2014). *El juego como instrumento educativo*: de: <https://odresnuevos.files.wordpress.com/2008/05/libro-de-juegos.pdf>


 Delgado Añasco
 Prof. Ed. Física
 CM 1002344477
 Docente de la F.E.


 S. Nahun Chuquicallata Paricahu
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



 William A. Ascencio Charca
 PROFESOR PRACTICANTE
 UNAP - EPEF
 Alumno (a) Practicante



Instrumento de Evaluación

Lista de cotejo

Título de la sesión	Identificamos los alimentos de nuestra región que forman parte de nuestra dieta personal	Grado y sección	1RO "A"
Competencia	Asume una vida saludable	Fecha:	19-12-23
Evidencia	Identifica los alimentos y los usa como su dieta personal		

N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario
		Identifica los alimentos y los usa como su dieta personal		Reconoce los alimentos y los usa como su dieta personal		
		NO	Si	No	Si	
1	ACERO MAMANI, JUAN LUIS		✓		✓	
2	AMESQUITA RAMOSGAELA FRANCESCA		✓		✓	
3	ANCO LLANOS, ARELIZ SILA		✓		✓	
4	NAVARRO AROCUTIPA GENESIS YANDY		✓		✓	
5	ORDOÑEZ MACHACAYAMILA DAYHANNA MILAGROS.		✓		✓	
6	TIPO COILA ISABEL DAYANA		✓		✓	
7	VELASQUEZ MAMANI JAHENA JANDY		✓		✓	
8	BRIANA		✓		✓	
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 12

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"		Área	Educación Física
Bimestre	IV	Grado/Sección	1 "A"	Fecha
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. NORMA DELGADO AÑASCO	
Tiempo	45	Profesor Practicante	WILLIAM ALBERTH ASCENCIO CHARCA	



II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Nos orientamos a través de las nociones arriba-abajo, dentro fuera, cerca y lejos.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. -Comprende su cuerpo.	Se orienta a través de las nociones "arriba-abajo", "dentro-fuera", "cerca lejos"	Se orienta a través de las nociones, arriba-abajo, dentro-fuera, cerca-lejos.	Se orienta a través de las nociones arriba-abajo, dentro-fuera, cerca-lejos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque inclusivo o de Atención a la diversidad.	VALORES: Libertad y responsabilidad		
	ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Saberes previos: ¿Qué hacemos cuando estamos aburrido de un juego? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Saben los beneficios del consumir sano? ¿Qué es lo que trabajaremos? Activación fisiológica: Juego "Que no caiga el globo" Descripción: le explicamos la forma de jugar Formados en pequeños grupos, cada grupo contara con un globo, una vez que tengan el globo inflado. tratan de pasárselo a sus compañeros de grupo utilizando todas las partes del cuerpo. como pie, cabeza, rodilla, mano u otra. Valor: Libertad y responsabilidad. Propósito del aprendizaje: Se orienta a través de nociones	Grupal. Individual. 	Comunicación Dialogo	10 minutos
DESARROLLO	Tema: "Nos orientamos a través de las nociones arriba-abajo, dentro fuera, cerca y lejos" ACTIVIDAD 01: juego "Dentro y Fuera" Marquen con una tiza un círculo en medio del patio. Elijan un líder entre las y los participantes. Cuando el líder dice: "Dentro", todos saltan al círculo; cuando dice: "Fuera", salen de ella.	Resolución de problemas. 	Conos Plátanos Espacio Silbato Pelotas de trapo	25 minutos




UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



	El líder puede jugar a sorprenderles mostrando gestos del cuerpo indicadores de algo diferente a lo que dicen sus palabras o repitiendo dos veces seguidas “Dentro”. Variante: <ul style="list-style-type: none"> Otro modo que ellos inventen buscar su creatividad de los niños. 	04 grupos de igual número de estudiantes		
CIERRE	Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos. Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días? Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Lema: “Educación Física, para la buena salud”.	 Individual	Dialogo e intercambio de ideas.	10 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Se orienta a través de las nociones “arriba- abajo”, “dentro-fuera”, “cerca lejos” Reconoce las nociones “arriba- abajo”, “dentro-fuera”, “cerca lejos” Aplica los conocimientos explicados por el docente y se orienta a través de las nociones. 	Observación y dialogo	Lista de cotejo.

VI. BIBLIOGRAFÍA

Pascual D. (2014). *El juego como instrumento educativo*: de: <https://odresnuevos.files.wordpress.com/2008/05/libro-de-juegos.pdf>


 Norma Delgado Añasco
 Prof. Ed. Física
 Docente 1002154477


 S. Nahun Chuquicallata Paricahuta
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



 William A. Ascencio Charca
 PROFESOR PRACTICANTE
 Alumno (a) ~~URAB~~ ~~ENTE~~



Instrumento de Evaluación

Lista de cotejo

Título de la sesión	Nos orientamos a través de las nociones arriba-abajo dentro-fuera, cerca lejos.	Grado y sección	1RO "A"
Competencia	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Fecha:	20-12-23
Evidencia	Se orienta a través de las nociones arriba-abajo, dentro-fuera, cerca lejos		

N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario
		Se orienta a través de las nociones arriba-abajo, dentro-fuera, cerca lejos		Reconoce las nociones arriba-abajo, dentro-fuera, cerca lejos		
		NO	Si	No	Si	
1	ACERO MAMANI, JUAN LUIS		/		/	
2	AMESQUITA RAMOSGAELA FRANCESCA		/		/	
3	ANCO LLANOS, ARELIZ SILA		/		/	
4	NAVARRO AROCUTIPA GENESIS YANDY		/		/	
5	ORDOÑEZ MACHACAYAMILA DAYHANNA MILAGROS.		/		/	
6	TIPO COILA ISABEL DAYANA		/		/	
7	VELASQUEZ MAMANI JAHENA JANDY		/		/	
8	BRIANA		/		/	
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						



SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 12

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"		Área	Educación Física
Bimestre	IV	Grado/Sección	3 "A"	Fecha
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. NORMA DELGADO AÑASCO	
Tiempo	45	Profesor Practicante	WILLIAM ALBERTH ASCENCIO CHARCA	


II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Identificamos los alimentos de nuestra región que forman parte de nuestra dieta personal."

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable. – Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Identifica los alimentos propios de su región que forman parte de su dieta personal.	Identifica los alimentos y los usa como su dieta personal.	Identifica los alimentos de su región que forman parte de dieta personal.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	VALORES: Libertad y responsabilidad		
	ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo: Asistencia</p> <p>Saberes previos: ¿Qué hacemos cuando estamos aburrido de un juego? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Qué son los ritmos de trabajo? ¿Qué es lo que trabajaremos?</p> <p>Activación fisiológica: juego "papa caliente" Los estudiantes en círculo se pasan una pelota. Uno de los estudiantes previamente seleccionado está de espaldas al grupo mientras dice: "¡La papa caliente, la papa caliente!". Cuando se queda callado, el estudiante que tiene la pelota debe lanzarla rápidamente, antes de que su compañero voltee a verlo. Si lo ve, ocupa su lugar, si no lo ve, continúa el mismo estudiante con la actividad.</p> <p>Valor: Libertad y responsabilidad.</p> <p>Propósito del aprendizaje: Identificamos los alimentos de nuestra región que forman parte de nuestra dieta personal.</p>	<p>Grupal. Individual.</p>  <p>Pelota de trapo</p>	<p>Comunicación Diálogo</p>	10 minutos
	<p>Tema: "Identificamos los alimentos de nuestra región que forman parte de nuestra dieta personal."</p>	<p>Resolución de problemas.</p>	<p>Conos Platillos Espacio</p>	25 minutos





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



DESARROLLO	ACTIVIDAD 01: "el juego los cocineros" Dividimos la clases en dos grupos, cada equipo al final de la cancha, equipo "A" denominado azúcar, equipo "B" grasas, vamos mencionando alimentos como "chocolate" y el grupo al que pertenece el alimento debe perseguir al otro y viceversa . Variante: - Podemos crear otros juegos	Parejas o en dúos. 	Silbato	
CIERRE	Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos. Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?, ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días? Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Lema: "Educación Física, para la buena salud".	 Individual	Dialogo e intercambio de ideas.	10 minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los alimentos de nuestra región que forman parte de su dieta personal Aplica el autocuidado en la mejora de su dieta personal. Demuestra que los alimentos de nuestra región son muy importantes en su dieta personal. 	Observación y dialogo	Lista de cotejo.

VI. BIBLIOGRAFÍA

Pascual D. (2014). *El juego como instrumento educativo*: de: <https://odresnuevos.files.wordpress.com/2008/05/libro-de-juegos.pdf>

https://prexas.com/sesion-no-09-con-desempeno-alimentos-saludables-en-la-actividad-%C2%ADfisica_3c80d4cc2.html



 Norma Delgado Anasco
 Prof. Ed. Física
 Doc. 10006177 E.



 S. Nahui Chiquichato Parichahu
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO




 William A. Ascencio Charca
 PROFESOR PRACTICANTE
 Alumno (a) Practicante



Instrumento de Evaluación

Lista de cotejo

Título de la sesión		Identificamos los alimentos de nuestra región que forman parte de nuestra dieta personal		Grado y sección		3ro "A"	
Competencia		Asume una vida saludable		Fecha:		19-12-23	
Evidencia		Identifica los alimentos y los usa como su dieta personal					
N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario	
		Identifica los alimentos y los usa como su dieta personal		Reconoce los alimentos y los usa como su dieta personal			
		NO	Si	No	Si		
1	BARRIENTOSACHATA YANETH JASSMIN		/		/		
2	CHECALLA TAPIA LUIS ANGEL		/		/		
3	COAQUIRA MAMANI MIGUEL FERNANDO		/		/		
4	COPATICONAVILCA DAYANA ARACELY		/		/		
5	ISTAÑA HUMIRE CLINTON YOEL		/		/		
6	LERMA ALI MARK EDUARDO		/		/		
7	MAMANI CHAMBILLA MAYELY VALERIA		/		/		
8	MENESES ROMERO MICHEL ARACELI		/		/		
9	PALOMINO GONZALES JORDY BLADIMIR		/		/		
10	TIPO COILA AXEL SALVADOR		/		/		
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							



SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 12

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"			Área	Educación Física
Bimestre	IV	Grado/Sección	6 "A"	Fecha	20/12/2023
Número de Horas	2	Profesor Titular	Prof. NORMA DELGADO AÑASCO		
Tiempo	45	Profesor Practicante	WILLIAM ALBERTH ASCENCIO CHARCA		


II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Evitamos hábitos perjudiciales el consumo de comidas rápidas y las drogas"

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVALUACIÓN	
		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
Asume una vida saludable. - Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Evita hábitos perjudiciales para su organismo, como el consumo de comida rápida, drogas, desórdenes alimenticios.	Emplea su cuerpo de acuerdo a su necesidad en espacio y tiempo.	Evita hábitos perjudiciales para su organismo, consumo de comida rápida, y drogas.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Capacidad y Desempeño		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Capacidad: Define metas de aprendizaje. Desempeño: Organiza estrategias y procedimientos que es necesarios para alcanzar la meta.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	VALORES: Libertad y responsabilidad		
	ACTITUDES: Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Saludo: Asistencia Saberes previos: ¿Qué es lo que realizamos cuando hacemos ejercicios? ¿Qué es lo que nos estamos olvidando a practicar? ¿Qué es lo que trabajaremos? Activación fisiológica: realiza ejercicios de movilidad articular, trotes y estiramientos. Puedes ejecutar movimientos articulares suaves, como rotar el cuello, girar el cuello hacia la derecha e izquierda, girar los hombros, rotar los hombros adelante y atrás, subir y bajar los brazos, girar muñecas, etc. Valor: Libertad y responsabilidad. Propósito del aprendizaje: Evitamos el consumo de comidas rápidas y el consumo de drogas.	Grupal. Individual. 	Comunicación Dialogo	10 minutos
DESARROLLO	Tema: "Evitamos hábitos perjudiciales el consumo de comidas rápidas y las drogas" ACTIVIDAD 01: "La cesta de la compra" Cada estudiante tiene la tarjeta de un alimento que no puede ver. El juego consiste en agruparse entre los estudiantes que poseen las tarjetas del mismo grupo alimenticio (proteínas, carbohidratos, lípidos, vitaminas)	Resolución de problemas.	Conos Plátanos Aros Ula Ula Espacio Silbato Pelotas	25 minutos





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – ACREDITADA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL
(Práctica en el Nivel Primaria)



	y realizar una actividad física relacionada con ese grupo alimenticio. Por ejemplo, un carbohidrato para un trabajo aeróbico. Las reglas para la actividad son: - Los estudiantes se colocarán la tarjeta del alimento que les tocó en la frente, sin verla. - Los estudiantes no pueden hablar, pero sí pueden hacer señas y/o mímicas. Una vez planteada la actividad, socializa con todo el grupo clase.		Pelotas de psicomotriz. aros	
		Grupos de 15		
CIERRE	Vuelta a la calma: Relajación, respiramos, inhalar-exhalar, dormir, estiramientos. Recuento de lo aprendido: Preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Como lo realizamos?. ¿Para qué, nos servirá? ¿Cómo pueden aplicarlo en sus días? Hábitos de higiene personal: Lavado de manos. -Lema: “Educación Física, para la buena salud”.		Dialogo e intercambio de ideas.	10 minutos
		Individual		

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Evitamos el consumo de comidas rápidas y las drogas. • Realiza un autocuidado y evita las comidas rápidas y las drogas. • Demuestra que las comidas rápidas y las drogas no son beneficiosas para nuestra salud. 	Observación y dialogo	Lista de cotejo.

VI. BIBLIOGRAFÍA

Castilla. (s.f.). Juegos motores. Relaciones entre los parámetros de los juegos. [En línea] en:
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Proyectos%20Innovaci%C3%B3n/Nova%202010/quierohablarcontigo/JUEGOS%20MOTORES.pdf>

https://prexas.com/sesion-no-09-con-desempeno-alimentos-saludables-en-la-actividad-%C2%ADf%C3%ADsica_3c80d4cc2.html


 Norma Delgado Añasco
 Prof. Ed. Física
 CM: 100914417E.
 Docente de Práctica


 S. Nahun Chuquicallata Paricagua
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



 William A. Ascencio Charca
 PROFESOR PRACTICANTE
 Alumno (a) Prácticante



Instrumento de Evaluación

Lista de cotejo

Título de la sesión	Evitamos hábitos perjudiciales el consumo de comidas rápidas y las drogas	Grado y sección	6to "A"
Competencia	Asume una vida saludable	Fecha:	20-12-23
Evidencia	Identifica los alimentos que perjudiquen su salud		

N°	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación				Comentario
		Evita hábitos perjudiciales para su organismo, consumo de comida rápida y drogas		Demuestra que las comidas rápidas y las drogas no son beneficiosas para nuestra salud		
		NO	Si	No	Si	
1	ANCO LLANOS JAROL RAFAEL		/		/	
2	MACHACA COAQUIRA MARX ENYEL		/		/	
3	MENESES ROMERO JHOEL GUSTAVO		/		/	
4	ROMERO BORDA JOYCE LINSAY		/		/	
5	SOLIS VERA VICTOR FERNANDO		/		/	
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						



Universidad Nacional Del Altiplano - Puno
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 PRACTICA PREPROFESIONAL



FICHA DE MONITOREO Y ASESORAMIENTO

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	70656 "RICARDO PALMA" PUNO
1.2. Director (a):	Prof. Freyc Lizarraga Tuero
1.3. Docente del Área:	Prof. Norma Delgado Añasco
1.4. Docente de Práctica:	Mg. Silo Nahun Chuquicallata Paricahua
1.5. Alumno Practicante:	William Alberth Ascencio Charca
1.6. Práctica Preprofesional:	Nivel Primaria Intensiva

II. INTERNA: PARA LOS DOCENTES DE PRACTICA DE LA EPEF.

FECHA	OBSERVACIONES	FIRMA y POST FIRMA
28-11-23	FALTA MATERIALES EN LA I.E.	 Dr. Norma Delgado Añasco DOCENTE E.P.E.F. UNA - PUNO

III. EXTERNA: PARA LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

DEPENDENCIA	FECHA	OBSERVACIONES	FIRMA y POST FIRMA
DOCENTE DE E.F.	15-11-23	NINGUNA	 Norma Delgado Añasco Prof. Ed. Física CM: 1002144477
DIRECTORA DE I.E.P.	13-12-23	SIN NOVEDAD	 Prof. Freyc Lizarraga Tuero Directora IEP N° 70656



Prof. Freyc Lizarraga Tuero
Directora IEP N° 70656
Director de la I. E.

S. Nahun Chuquicallata Paricahua
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE

Docente de PrácticaUNA
- PUNO



William A. Ascencio Charca
PROFESOR PRACTICANTE
UNAP - EPEF

Alumno (a) Practicante

RUBRICA DE EVALUACIÓN PARA CLASE MODELO DE LAS PRACTICAS PROFESIONALES EN LA EBR

CEI.- Propone y aplica procesos de aprendizaje-enseñanza para contribuir a la educación corporal, deporte y recreación, en diferentes contextos y grupos etarios.

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa	70656 "RICARDO PALMA"	1.2. Profesor (a) Titular I.E.:	Norma Delgado Afiasco
1.3. Profesor (a) Práctica Preprofesional	M.Sc. Silo Nahum Chuquicalalta Parichahu	1.4. Profesor (a) Practicante	William Alberth Ascencio Charca
1.5. Jurado Evaluador	Presidente 1er Miembro 2do Miembro	Dr. Miguel Oscar Villamar Barriga M.Sc. Armando Yupanqui Pino M.Sc. Cesar Armando Gutierrez Días	
1.6. Ciclo y semestre académico	VII	1.7. Nivel, grado y sección	2 ^a "A"
1.9. Fecha	28-11-2023		

INSTRUCCIONES: Coloque el puntaje en cada criterio del nivel de desempeño según sus descripciones y haga la sumatoria para cada ítem esperando.

NOTA: Para obtener la nota final, sume los dos sumatorias de los ítems esperados, tanto de la planificación de sesión de aprendizaje y gestión del proceso de enseñanza aprendizaje y débil entre (2). Finalmente escriba la nota en el exlibro. Nota Final.

II. PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (El estudiante practicante deberá estar adecuadamente uniformado al reglamento de practica preprofesional)

LOGROS ESPERADOS	CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			PUNTAJE
		SOBRESALIENTE 4 Puntos	BUENO 3 Puntos	ACEPTABLE 2 Puntos	
Planear las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación de forma coherente con los objetivos de aprendizaje y los desempeños esperados. Para ello propone un repertorio de recursos didácticos que propicien y estimulen el aprendizaje autónomo de los estudiantes	Propósitos de aprendizaje	Se evidencia los propósitos de aprendizaje y expresa coherencia con los elementos (competencias, capacidades, desempeños) precisados, evidencia de aprendizaje, criterio de evaluación, enfoques y competencias transversales).	Se evidencia los propósitos de aprendizaje y expresa alguna coherencia con los elementos (competencias, capacidades, desempeños) precisados, evidencia de aprendizaje, criterio de evaluación, enfoques y competencias transversales).	No evidencia los propósitos de aprendizaje y no expresa coherencia con los elementos (competencias, capacidades, desempeños) precisados, evidencia de aprendizaje, criterios de evaluación, enfoques y competencias transversales).	4
	Actividades de aprendizaje	Se evidencia la descripción de actividades, con abordaje de los procesos pedagógicos y cognitivos, con relación a la construcción del aprendizaje.	Se evidencia la descripción de actividades, con alguno de los procesos pedagógicos y cognitivos con relación a la construcción del aprendizaje.	No se evidencia la descripción de actividades con los procesos pedagógicos y cognitivos con relación a la construcción del aprendizaje.	4
	Estrategias de enseñanza - aprendizaje	Señala con claridad la manera en que se organiza el grupo para el desarrollo de actividades, con estrategias diversas y apropiadas, permitiendo que se logre los aprendizajes esperados.	Señala con cierta claridad la organización de grupos para el desarrollo de actividades, con algunas estrategias diversas y apropiadas, que no permite que se logre los aprendizajes esperados.	No señala con claridad la organización de grupos para el desarrollo de actividades, sin ninguna estrategia diversa y apropiada, que no permite que se logre los aprendizajes esperados.	3
	Recursos didácticos	Evidencia el uso de materiales y recursos didácticos en relación con el propósito de aprendizaje, apropiados para la edad de los estudiantes y que permite la movilización de las competencias.	Evidencia algunos materiales y recursos educativos, en relación con el propósito de aprendizaje y no son apropiados para la edad de los estudiantes.	No se evidencia el uso de materiales y recursos educativos.	3
Instrumento de evaluación	Los criterios, indicadores e instrumentos de evaluación tienen un mayor parte congruencia con los desempeños y actividades a desarrollar, además responden al proceso de evaluación formativa de las competencias.	Los criterios, indicadores e instrumentos de evaluación tienen alguna congruencia con los desempeños y actividades a desarrollar, además responden al proceso de evaluación formativa de las competencias.	Los criterios, indicadores e instrumentos de evaluación no son congruentes con los desempeños y actividades a desarrollar, ni responden a ningún proceso de evaluación.	4	
PUNTAJE DE LA PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE					18

LOGROS ESPERADOS	CRITERIOS	SOBRESALIENTE 4 Puntos	BUENO 3 Puntos	ACEPTABLE 2 Puntos	INSUFICIENTE 1 Punto	PUNTAJE
Gestiona el proceso de enseñanza aprendizaje y lo dirige al logro de los objetivos de aprendizaje esperados. Diseña ambientes de aprendizaje diversificados, que estimulan la comprensión, la aplicación de los contenidos y el aprendizaje autónomo.	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	Involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.	Involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.	Involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.	No ofrece oportunidades de participación, o más de la mitad de los estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desganó o signos de aburrimiento.	3
	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	Promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.	Promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.	Intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.	Propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo; que los estudiantes aprendan de forma reproductiva o memorística.	4
	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza	Monitorea activamente a los estudiantes y les brinda retroalimentación por desempeño o reflexión.	Monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva y/o adaptada a las actividades de aprendizaje identificadas.	Monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental.	No monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes).	4
	Propicia un ambiente de respeto y proximidad	Es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota fallas de respeto entre estudiantes.	Es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota fallas de respeto entre estudiantes.	Es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque rico o tibiano. Además, interviene si nota fallas de respeto entre estudiantes.	Si hay fallas de respeto entre los estudiantes, no interviene.	3
	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.	El docente siempre utiliza mecanismos formales e informales para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.	El docente utiliza predominantemente mecanismos formales e informales para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.	El docente utiliza predominantemente mecanismos formales e informales para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz.	No intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apaciguándose una situación caótica en el aula.	4
PUNTAJE DE GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE						18
NOTA FINAL						18

III. SUGERENCIAS Y/O OBSERVACIONES.


 1er MIEMBRO
Dr. ARMANDO YUPANQUI PIRO
 DOCENTE EPEF
 UNA - PUNO


 2do MIEMBRO
Mg. César A. Gutiérrez Díaz
 DOCENTE EPEF
 UNA - PUNO


 2do MIEMBRO
Mg. César A. Gutiérrez Díaz
 DOCENTE EPEF
 UNA - PUNO



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación Puno

Unidad de Gestión
Educativa Local Puno

I.E.P. N° 70010
Gran Unidad Escolar "San Carlos" Puno



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA

70656 "RICARDO PALMA" PUNO



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA DE CULMINACIÓN DE PRÁCTICAS PRE - PROFESIONALES

El que suscribe:

**Director de la Institución Educativa Primaria N° 70656 "RICARDO
PALMA" PUNO**

HACE CONSTAR:

Que, **WILLIAM ALBERTH ASCENCIO CHARCA** identificado con D.N.I N° 45493476 estudiante de la escuela profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, culminó sus prácticas pre – profesionales en nuestra Institución Educativa desde 5 de setiembre, al 21 de diciembre del presente año escolar, cumpliendo sus 50 sesiones de dictado demostrando responsabilidad, puntualidad, y eficiencia durante su permanencia en su formación académica.

Se otorga la presente constancia a petición del interesado para los fines que viere por conveniente.

Puno, 22 de diciembre del 2023



Prof. Frey Lizárraga Tuero
Directora IEP N° 70656



HOJA DE CONTROL DE ASISTENCIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	I.E.P. N° 70656 "RICARDO PALMA" PUNO
1.2. Director (a):	Prof. Freycy Lizarraga Tuero
1.3. Docente del Área:	Prof. Norma Delgado Añasco
1.4. Docente de Práctica:	Mg. Silo Nahun Chuquicallata Paricahua
1.5. Alumno Practicante:	William Alberth Ascencio Charca
1.6. Práctica Preprofesional:	Nivel Primaria Intensiva

II. REGISTRO DE ASISTENCIA:

N°	FECHA	HORA	ACTIVIDAD	Grado y sección	FIRMA	OBS.
1	03-10-2023	11:30 AM 1:00 PM	Describimos alimentos que benefician nuestra salud.	2do A°		
2	04-10-2023	8:00 AM 9:30 AM	Creemos una secuencia de movimientos expresivos de manera programada.	6to A°		
3	04-10-2023	9:30 AM 11:00 AM	Describimos alimentos que benefician nuestra salud.	1ro A°		
4	04-10-2023	11:30 AM 1:00 PM	Creemos una secuencia de movimientos expresivos de manera programada.	3ro A°		
5	10-10-2023	11:30 AM 1:00 PM	Representa alimentos que son beneficiosos para la salud y practica actividades lúdicas.	2do A°		
6	11-10-2023	8:00 AM 9:30 AM	Representa una secuencia de movimientos expresivos de manera programada.	6to A°		
7	11-10-2023	9:30 AM 11:00 AM	Represento alimentos que son beneficiosos para su salud y practica de actividades lúdicas.	1ro A°		
8	11-10-2023	11:30 AM 1:00 PM	Representa una secuencia de movimientos expresivos de manera programada.	3ro A°		
9	17-10-2023	11:30 AM 1:00 PM	Exploramos de manera autónoma nuestras posibilidades de movimiento.	2do A°		
10	18-10-2023	8:00 AM 9:30 AM	Aplicamos la alternancia de nuestros lados corporales.	6to A°		
11	18-10-2023	9:30 AM 11:00 AM	Participamos en juegos cooperativos	1ro A°		
12	18-10-2023	11:30 AM 1:00 PM	Reconocemos nuestros lado izquierdo y derecho.	3ro A°		
13	24-10-2023	11:30 AM 1:00 PM	Exploramos nuestras posibilidades de movimiento realizar seguridad y confianza.	2do A°		
14	25-10-2023	8:00 AM 9:30 AM	Alternamos nuestro cuerpo a la preferencia y mercedad.	6to A°		
15	25-10-2023	9:30 AM 11:00 AM	Participamos en juegos de oposición en parejas y grupos.	1ro A°		
16	25-10-2023	11:30 AM 1:00 PM	Exploramos la izquierda y derecha con relación a los objetos.	3ro A°		



17	31-10-2023	11:30 AM 1:00 PM	Exploremos movimientos coordinados según nuestra mesociclos y posibilidades	2 ^{da} A		
18	01-11-2023	8:00 AM 9:30 AM	Empleamos nuestro cuerpo de acuerdo a la necesidad en un espacio y tiempo	6 ^{ta} A		
19	01-11-2023	9:30 AM 11:00 AM	Aceptamos al oponente como compañero de juego	1 ^{ra} A		
20	01-11-2023	4:30 AM 1:00 PM	Reconocemos la izquierda y derecha con relación a nuestros pares.	3 ^{ra} A		
21	07-11-2023	11:30 AM 1:00 PM	Resolvemos las situaciones matrices al utilizar nuestro lenguaje corporal	2 ^{da} A		
22	08-11-2023	8:00 AM 9:30 AM	Expresamos nuestra forma particular de movernos.	6 ^{ta} A		
23	08-11-2023	9:30 AM 11:00 AM	Planteamos soluciones a las situaciones matrices.	1 ^{ra} A		
24	08-11-2023	11:30 AM 1:00 PM	Resolvemos las situaciones matrices al utilizar nuestro lenguaje corporal.	3 ^{ra} A		
25	14-11-2023	4:30 AM 1:00 PM	Solucionamos las situaciones matrices con gesto contacto visual actividad corporal.	2 ^{da} A		
26	15-11-2023	8:00 AM 9:30 AM	Expresamos nuestra forma particular de movernos al asumir roles.	6 ^{ta} A		
27	15-11-2023	9:30 AM 11:00 AM	Proposemos soluciones a las situaciones lúdicas.	1 ^{ra} A		
28	15-11-2023	11:30 AM 1:00 PM	Resolvemos las situaciones matrices con gestos y contacto visual, actividad lúdica.	3 ^{ra} A		
29	21-11-2023	11:30 AM 1:00 PM	Resolvemos situaciones matrices verbal y somato.	2 ^{da} A		
30	22-11-2023	8:00 AM 9:30 AM	Participamos en actividades lúdicas y deportivas.	6 ^{ta} A		
31	22-11-2023	9:30 AM 11:00 AM	Formulamos soluciones a las situaciones matrices llegamos acuerdos entre nosotros.	1 ^{ra} A		
32	22-11-2023	11:30 AM 1:00 PM	Participamos en juegos cooperativos y de oposición en parejas.	3 ^{ra} A		
33	28-11-2023	11:30 AM 1:00 PM	Disipamos las situaciones matrices que le ayuden a sentirse seguro conñado.	2 ^{da} A		
34	29-11-2023	8:00 AM 9:30 AM	Participamos en actividades deportivas con diversas estrategias.	6 ^{ta} A		
35	29-11-2023	9:30 AM 11:00 AM	Proposemos soluciones a las situaciones matrices lúdicas llegamos acuerdos mutuos.	1 ^{ra} A		
36	29-11-2023	11:30 AM 1:00 PM	Participamos en juegos pequeños y grandes grupos.	3 ^{ra} A		
37	05-12-2023	11:30 AM 1:00 PM	Incorporamos prácticas de cuidado al esearmos y vestimos.	2 ^{da} A		
38	06-12-2023	8:00 AM 9:30 AM	Realizamos actividad física y evitamos ejercicios contraindicados.	6 ^{ta} A		
39	06-12-2023	9:30 AM 11:00 AM	Nos orientamos en un espacio y tiempo determinado.	1 ^{ra} A		



Universidad Nacional Del Altiplano - Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRACTICA PREPROFESIONAL



40	06-12-2023	11:30 AM 1:00 PM	Imcor poramos el auto cuidado telacionado con el ritmo de actividad y descanso	3 ^{ro} A ^o		
41	12-12-2023	11:30 AM 1:00 PM	Adoptamos posturas adecuadas em la practica de actividades ludicas	2 ^{do} A ^o		
42	13-12-2023	8:00 AM 9:30 AM	Mostramos habitos saludables.	6 ^{to} A ^o		
43	13-12-2023	9:30 AM 11:00 AM	Reconocemos nuestro lado izquierdo y derecho.	1 ^{ro} A ^o		
44	13-12-2023	11:30 AM 1:00 PM	Imcor poramos el auto cuidado para mejorar nuestro organismo	3 ^{ro} A ^o		
45	19-12-2023	11:30 AM 12:15 PM	Identificamos los alimentos de nuestra region que forman parte de nuestra dieta	2 ^{do} A ^o		
46	19-12-2023	12:15 PM 1:00 PM	Adoptamos posturas cotidianas em nuestra vida	2 ^{do} A ^o		
47	20-12-2023	9:30 AM 10:15 AM	Identificamos los alimentos de nuestra region que forman parte de nuestra dieta	1 ^{ro} A ^o		
48	20-12-2023	10:15 AM 11:00 AM	Nos orientamos a travez de las nociones arriba-abajo, dentro fuera.	1 ^{ro} A ^o		
49	20-12-2023	11:30 AM 1:00 PM	Identificamos los alimentos de nuestra region que forman nuestra dieta	3 ^{ro} A ^o		
50	20-12-2023	8:00 AM 9:30 AM	Evitamos habitos perjudiciales em la consumo de comidas rapidas y los drogas	6 ^{to} A ^o		
51						



Prof. Tracy Lizárraga Tuero
Directora IEP N° 70654

Director de la I. E.

S. Nahui Chumacero
ESP. EDUCACIÓN FÍSICA
DOCENTE

Docente de Práctica
UNA - PUNO



William A. Ascencio Charca
PROFESOR PRACTICANTE

UNAP - EPEF
Alumno (a) Practicante

Evidencias Fotos Vídeos entre otros.



