



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



**INFORME DE PRÁCTICA
“PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL
PRIMARIA”**

ELABORADO POR EL ESTUDIANTE:

Adler Layme Valeriano

Docente:

M. Sc. Dony Edwin Mamani Velásquez

CICLO: VII

Semestre Académico: 2023-I

Puno – Perú

2023

DEDICATORIA

Este trabajo dedico con mucho cariño a Dios y a mis padres Julio Zacarias y Lola Celia por el deseo de superación y el amor que me brindan cada día en lo que han sabido guiar mi vida, también por el apoyo incondicional tanto económicamente y emocionalmente para seguir adelante.

Por último, a mis hermanos/as, compañeros/as, docentes por sus apoyos incondicionales, que siempre están conmigo a cada paso para continuar con mi carrera profesional, en principal a mi docente de Práctica Intensiva en el Nivel Primaria M.Sc. DONY EDWIN MAMANI VELÁSQUEZ quien con mucha paciencia y voluntad supo guiarme en todo el trascurso de mi práctica, impulsándome a luchar día a día en el trascurso de mis prácticas preprofesionales.

PRESENTACIÓN

En el siguiente informe daré a conocer todas las experiencias vividas por mi persona, que está enfocada en la práctica docente preprofesional del VII ciclo académico, de Práctica Intensiva en el Nivel Primaria del curso de Educación Física, por la cual se realizó mis prácticas en la Institución Educativa Primaria: N° 70029 “MARÍA AUXILIADORA – PUNO” con el ciclo IV perteneciente a cuarto grado, en las cuales se ha realizado desde el 17 de abril hasta el 21 de julio del 2023-I donde se logró realizar 55 sesiones, dicha práctica se desarrolló en forma presencial con una duración de 45 minutos. En donde los niños se motivaron o incentivaron en realizar las actividades físicas. El objetivo de este informe es dar a conocer en forma detallada todas las actividades que se realizaron en el proceso de la asignatura Práctica Intensiva en el Nivel Primaria. Es más, se debe mejorar la educación en nuestro país y también formarse como mejores profesores capacitados en el área de educación física. Por lo cual este documento lleva al detalle los siguientes capítulos: capítulo I, se profundiza en los bases legales, capítulo II, conceptualiza todo concerniente al marco curricular, capítulo III, en este capítulo se especifica en lo que es el marco operativo de la Educación Física en el Nivel primaria, capítulo IV, conceptualiza todo concerniente a las palabras básicas que se utilizan en la Educación Primaria, capítulo V, presentación, analices de resultados y conclusión.

RESUMEN

El presente informe de Práctica Docente de la Escuela Profesional de Educación Física, se desarrolló en la Institución Educativa del Nivel Primario N° 70029 "MARÍA AUXILIADORA – PUNO" con el ciclo IV perteneciente a cuarto grado. Donde se ha obtenido experiencias vividas en el transcurso de mi práctica realizada. El informe contiene datos de cada observación de sesiones de aprendizaje que se realizó en la Institución Educativa en el Nivel Primaria. Cumpliendo así también las sesiones dictadas desde el 17 de abril hasta el 21 de julio, donde se logró dictar 55 sesiones en el área de Educación Física. EL objetivo de este informe tiene la finalidad de dar a conocer en forma detallada todas las actividades que se realizaron en el proceso de la asignatura Práctica Intensiva en el Nivel Primaria. El Área de Educación Física está orientada al desarrollo de las capacidades y habilidades motrices, con el objetivo de que los niños (as) desarrollen su capacidad intelectual, social, motor y afectivo a través del enfoque de la corporeidad. Así, el cuerpo y el movimiento, en el espacio y en el tiempo, van a constituir los ejes básicos de la acción educativa en esta área de Educación Física.

PALABRAS CLAVES: Educación, educación física, corporeidad, juegos y actividad física.

INTRODUCCIÓN

En el siguiente informe de Práctica en el Nivel Primaria. En el cual realice en la Institución Educativa Primaria: N° 70029 “MARÍA AUXILIADORA” de la ciudad de Puno. En el presente informe se encuentra los resultados de las sesiones de aprendizaje que realice en dicha Institución. En cual se divide en cinco capítulos.

CAPÍTULO I, MARCO LEGAL. En el que se encuentra las bases Legales, Constitución Política del Perú, Ley General de educación del Nro. 28044 muy rápido su modificación Ley y su reglamento aprobado por el D.S. N° 019-9ED, Ley de la carrera pública magisterial Nro. 29062, Ley Universitaria Nro. 30220, Norma técnica disposiciones para la prestación de servicio educativos en las instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2023, Estatuto del Universidad Nacional del Altiplano Puno, Reglamento de la Práctica Docente de la Escuela Profesional de Educación Física, Objetivos de la práctica docente en el Nivel Primaria, Metas de la práctica docente en el Nivel Primaria.

CAPÍTULO II, MARCO CURRICULAR. Se encuentra las competencias, capacidades, estándares de aprendizaje, desempeños por grado, estrategias metodológicas, recursos didácticos, evaluación, tipos de evaluación.

CAPÍTULO III, MARCO OPERATIVO. En el que va la justificación de la práctica en el Nivel Primaria, importancia de la práctica en el Nivel Primaria, enfoque de la educación física en el Nivel Primaria, procesos de diversificación curricular en el Nivel Primaria, currículo nacional, programación curricular anual de Educación Física o proyectos, unidades didácticas y sesión de aprendizaje.

CAPÍTULO IV, MARCO CONCEPTUAL. Se encuentra bases teóricas de Educación, Educación física, fundamentos del enfoque de corporeidad, principios pedagógicos de la Educación Física, actividad física, psicomotricidad, habilidades motrices, capacidades físicas, capacidades coordinativas, estados físico, tipos de juegos, tecnología de la información y comunicación TIC en Educación Física, currículo, enseñanza, aprendizaje, métodos de enseñanza, estilos de enseñanza y, por último, medios y materiales.

CAPÍTULO V, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS. Conclusiones, sugerencias, bibliografía, webgrafía y anexos.

INDICE

PRESENTACIÓN.....	iii
RESUMEN.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	v
CAPÍTULO I.....	9
MARCO LEGAL.....	9
1.1 CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ.....	9
1.2 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN DEL NRO 28044 MUY RÁPIDO SU MODIFICACIÓN LEY Y SU REGLAMENTO APROBADO POR EL D.S. N° 019-9ED.....	10
1.3 LEY DE LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL NRO. 29062.....	13
1.4 LEY UNIVERSITARIA NRO. 30220.....	15
1.5 NORMA TÉCNICA DISPOSICIONES PARA LA PRESTACIÓN DE SERVICIO EDUCATIVOS EN LAS INSTITUCIONES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA EL AÑO 2023.....	17
1.6 ESTATUTO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO.....	17
1.7 REGLAMENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	18
1.8 OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL.....	19
1.9 METAS DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL.....	19
CAPITULO II.....	21
MARCO CURRICULAR.....	21
2.1 COMPETENCIAS.....	21
2.2 CAPACIDADES.....	22
2.3 ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.....	23
2.4 DESEMPEÑOS POR GRADO.....	25
2.5 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	30
2.6 RECURSOS DIDÁCTICOS.....	30
2.7 EVALUACIÓN.....	30
2.8 TIPOS DE EVALUACIÓN.....	30
CAPITULO III.....	32
MARCO OPERATIVO.....	32
3.1 JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA EN EL NIVEL PRIMARIA.....	32
3.2 IMPORTANCIA DE LA PRACTICA EN EL NIVEL PRIMARIA.....	32
3.3 ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL PRIMARIO.....	32
3.4 PROCESOS DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN EL NIVEL PRIMARIA.....	22

3.5	PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL DE EDUCACIÓN FÍSICA O PROYECTOS.....	33
3.6	UNIDADES DIDÁCTICAS – EDAS.....	33
3.7	SESIÓN DE APRENDIZAJE.....	33
CAPÍTULO IV.....		34
MARCO CONCEPTUAL.....		34
4.1	EDUCACIÓN.....	34
4.2	EDUCACIÓN FÍSICA.....	34
4.3	FUNDAMENTOS DEL ENFOQUE DE CORPORIEDAD.....	34
4.4	PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.....	35
4.5	ACTIVIDAD FÍSICA.....	35
4.6	PSICOMOTRICIDAD.....	35
4.7	HABILIDADES MOTRICES.....	35
4.8	CAPACIDADES FÍSICAS.....	35
4.9	CAPACIDADES COORDINATIVAS.....	36
4.10	TIPOS DE JUEGOS.....	36
4.11	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN TICS EN EDUCACIÓN FÍSICA.....	36
4.12	CURRÍCULO.....	36
4.13	ENSEÑANZA.....	37
4.14	APRENDIZAJE.....	37
4.15	MÉTODOS DE ESEÑANZA.....	37
4.16	ESTILOS DE ENSEÑANZA.....	37
4.17	MEDIOS Y MATERIALES.....	37
CAPÍTULO V.....		39
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....		39
CONCLUSIONES.....		39
RECOMENDACIONES.....		40
BIBLIOGRAFÍA.....		41

CAPÍTULO I MARCO LEGAL

1.1 CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ

Artículo 13.- La Educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Artículo 14.- La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

Es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país.

La formación ética y cívica y la enseñanza de la Constitución y de los derechos humanos son obligatorias en todo el proceso educativo civil o militar. La educación religiosa se imparte con respeto a la libertad de las conciencias.

La enseñanza se imparte, en todos sus niveles, con sujeción a los principios constitucionales y a los fines de la correspondiente institución educativa.

Los medios de comunicación social deben colaborar con el Estado en la educación y en la formación moral y cultural.

Artículo 15.- El profesorado en la enseñanza oficial es carrera pública. La ley establece los requisitos para desempeñarse como director o profesor de un centro educativo, así como sus derechos y obligaciones. El estado y la sociedad procuran su evaluación, capacitación, profesionalización y promoción permanentes.

El educando tiene derecho a una formación que respete su identidad, así como al buen trato psicológico y físico.

Toda persona, natural o jurídica, tiene el derecho de promover y conducir instituciones educativas y el de transferir la propiedad de éstas, conforme a ley.

Artículo 17.- La educación inicial, primaria y secundaria son obligatorias. En las instituciones del Estado, la educación es gratuita. En las universidades públicas el Estado garantiza el derecho a educarse gratuitamente a los alumnos que mantengan un rendimiento satisfactorio y no cuenten con los recursos económicos necesarios para cubrir los costos de educación.

Con el fin de garantizar la mayoría pluralidad de la oferta educativa, y en favor de quienes no puedan sufragar su educación, la ley fija el modo de subvencionar la educación privada en cualquiera de sus modalidades, incluyendo la comunal y la cooperativa.

Artículo 18.- La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica. El Estado garantiza la libertad de cátedra y rechaza la intolerancia.

Las universidades son promovidas por entidades privadas o públicas. La ley fija las condiciones para autorizar su funcionamiento.

La universidad es la comunidad de profesores, alumnos y graduados. Participan en ella los representantes de los promotores, de acuerdo a ley.

Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes.

Artículo 20.- Los colegios profesionales son instituciones autónomas con personalidad de derecho público. La ley señala los casos en que la colegiación es obligatoria.

1.2 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN DEL NRO 28044 MUY RÁPIDO SU MODIFICACIÓN LEY Y SU REGLAMENTO APROBADO POR EL D.S. N° 019-9ED

Artículo 01.- La presente ley tiene por objeto establecer los lineamientos generales de la educación y del Sistema Educativo Peruano, las atribuciones y obligaciones del Estado y los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora. Rige todas las actividades educativas realizadas dentro del

territorio nacional, desarrolladas por personas naturales o jurídicas, públicas o privadas, nacionales o extranjeras.

Artículo 02.- La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

Artículo 03.- La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo.

Artículo 04.- La educación es un servicio público: cuando lo provee el Estado es gratuita en todos sus niveles y modalidades, de acuerdo con lo establecido en la Constitución Política y en la presente ley. En la Educación Inicial y Primaria se complementa obligatoriamente con programas de alimentación, salud y entrega de materiales educativos.

Artículo 05.- La libertad de enseñanza es reconocida y garantizada por el Estado. Los padres de familia, tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho a participar en el proceso educativo y a elegir las instituciones en que éstos se educan, de acuerdo con sus convicciones y creencias.

Toda persona natural o jurídica tiene derecho a constituir y conducir centros y programas educativos. El Estado reconoce, ayuda, supervisa y regula la educación privada con respeto a los principios constitucionales y a la presente Ley. La iniciativa privada contribuye a la ampliación de la cobertura, a la innovación, a la calidad y al financiamiento de los servicios educativos.

Artículo 06.- La formación ética y cívica es obligatoria en todo proceso educativo; prepara a los educandos para cumplir sus obligaciones personales, familiares y patrióticas y para ejercer sus deberes y derechos ciudadanos. La enseñanza de la Constitución Política y de los derechos humanos es obligatoria en todas las

instituciones del sistema educativo peruano, sean civiles, policiales o militares. Se imparte en castellano y en los demás idiomas oficiales.

Artículo 07.- El Proyecto Educativo Nacional es el conjunto de políticas que dan el marco estratégico a las decisiones que conducen al desarrollo de la educación. Se construye y desarrolla en el actuar, conjunto del Estado y de la sociedad, a través del diálogo nacional, del consenso y de la concertación política, a efectos de garantizar su vigencia. Su formulación responde a la diversidad del país.

Artículo 08.- La educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. Se sustenta en los siguientes principios:

- a) La ética, que inspira una educación promotora de los valores de: paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.
- b) La equidad, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.
- c) La inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.
- d) La calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.
- e) La democracia, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.
- f) La interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento

para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

- g) La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
- h) La creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

Artículo 9º.- Fines de la educación peruana son:

- a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima, y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.
- b) Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.

1.3 LEY DE LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL NRO. 29062

Artículo 01.- El presente reglamento tiene por objeto regular la carrera pública magisterial, como desarrollo profesional orientado a promover y fortalecer la mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y permitir que aquellos docentes que trabajan en el sector público se desarrollen social, cultural, profesional y económicamente, mejoren permanentemente sus competencias docentes y alcancen, en base a su esfuerzo, el reconocimiento social que merecen.

Para efectos del presente reglamento el término Ley se refiere a la Ley N° 29062, Ley que modifica la Ley del Profesorado en lo referido a la carrera pública

magisterial. Asimismo, cuando se hace referencia a la institución educativa pública como institución o programa educativo público.

Artículo 02.- Ámbito de aplicación

- 2.1 El ámbito de aplicación del reglamento de la Ley es nacional, con gestión descentralizada que alcanza al Gobierno Nacional, Gobiernos Regionales y Gobiernos Locales, al Ministerio de Educación, Direcciones Regionales de Educación, Unidades de Gestión Educativa Local e Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica, en todos sus niveles y modalidades, así como a las de Educación Técnica Productiva.
- 2.2. La norma es de aplicación a los docentes de educación básica y técnico productiva que pertenecen a la carrera pública magisterial entendiéndose por tales, a los siguientes docentes:

Los que, habiendo ingresado a ella, de acuerdo a las normas establecidas en el presente reglamento, prestan sus servicios en Instituciones o programas educativos, administrados directamente por el sector público o por entidades que mantienen convenios con el Estado.

También se aplica a los especialistas de educación que, habiendo ingresado a ella, prestan servicios, mediante los procedimientos establecidos en el presente reglamento, en las Direcciones Regionales y Unidades de Gestión Educativa Local, con excepción de los de educación superior.

Artículo 05.- Área de gestión pedagógica

Pertenecen a ella los docentes que ejercen entre otras funciones, enseñanza en el aula y/o tutoría y orientación educacional, coordinación académica, jefatura de taller o aula de innovaciones, asesoría y formación entre pares; asimismo los docentes que realizan actividades curriculares en los programas educativos públicos complementarios al interior de la institución educativa o en la comunidad. Se desarrolla del primero al quinto nivel de la carrera.

Artículo 64.- Sistema de formación y capacitación permanente

- 64.1 La capacitación y formación permanente, entendida como formación continua se define como el proceso permanente de renovación y ampliación del conocimiento y de mejora del desempeño laboral que orienta el desarrollo profesional de los docentes. Comprende la formación inicial la formación en el servicio la que se inicia con el programa de inserción docente.
- 64.2 El sistema de formación continua promueve tanto el desarrollo profesional de los estudiantes que cursan la profesión docente como de los docentes en servicio a través de diversos programas. Recoge, analiza, evalúa las demandas y genera respuestas pertinentes para las distintas necesidades de aprendizaje y los cambios que éstos requieren.
- 64.3 Los programas y estudios de postgrado que se ofrecen como parte de este sistema de formación continua integran un plan que contiene objetivos, acciones de seguimiento e indicadores de impacto. Los resultados de la evaluación del impacto de la capacitación son incorporados en la elaboración del plan siguiente.
- 64.4 El Ministerio de Educación expide normas nacionales al respecto, teniendo en cuenta las necesidades educativas en los ámbitos local, regional y nacional.

1.4 LEY UNIVERSITARIA NRO. 30220

Artículo 06.- Fines de la universidad

La universidad tiene los siguientes fines:

- Preservar, acrecentar y transmitir de modo permanente la herencia científica, tecnológica, cultural y artística de la humanidad.
- Formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país.
- Proyectar a la comunidad sus acciones y servicios para promover su cambio y desarrollo.
- Colaborar de modo eficaz en la afirmación de la democracia, el estado de derecho y la inclusión social.
- Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística, la creación intelectual y artística.

- Difundir el conocimiento universal en beneficio de la humanidad.
- Afirmar y transmitir las diversas identidades culturales del país.
- Promover el desarrollo humano y sostenible en el ámbito local, regional, nacional y mundial.
- Servir a la comunidad y al desarrollo integral.
- Formar personas libres en una sociedad libre.

Artículo 50.- Órgano universitario de investigación

El Vicerrectorado de Investigación, según sea el caso, es el organismo de más alto nivel en la Universidad en el ámbito de la investigación. Está encargado de orientar, coordinar y organizar los proyectos y actividades que se desarrollan a través de las diversas unidades académicas.

Organiza la difusión del conocimiento y promueve la aplicación de los resultados de las investigaciones, así como la transferencia tecnológica y el uso de las fuentes de investigación, integrando fundamentalmente a la universidad, la empresa y las entidades del Estado.

Artículo 99.- Deberes de los estudiantes

Son deberes de los estudiantes:

- Respetar la Constitución Política del Perú y el estado de derecho.
- Aprobar las materias correspondientes al periodo lectivo que cursan.
- Cumplir con esta Ley y con las normas internas de la universidad.
- Respetar los derechos de los miembros de la comunidad universitaria y el principio de autoridad.
- Respetar la autonomía universitaria y la inviolabilidad de las instalaciones universitarias.
- Usar las instalaciones de su centro de estudios exclusivamente para los fines universitarios.
- Respetar la democracia, practicar la tolerancia, cuidar los bienes de la institución y rechazar la violencia.
- Matricularse un número mínimo de doce (12) créditos por semestre para conservar su condición de estudiante regular, salvo que le falten menos para culminar la carrera.

- Los demás que disponga el Estatuto de cada universidad.

1.5 NORMA TÉCNICA DISPOSICIONES PARA LA PRESTACIÓN DE SERVICIO EDUCATIVOS EN LAS INSTITUCIONES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA EL AÑO 2023.

Que, mediante Resolución Ministerial N° 474-2022-MINEDU, modificada por la Resolución Ministerial N° 149-2023-MINEDU, se aprueba la Norma Técnica denominada "Disposiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2023", cuyo objetivo es establecer los aspectos a desarrollar por los integrantes de la comunidad educativa para la prestación del servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica, en ámbitos urbanos y rurales, durante el desarrollo del año 2023.

1.6 ESTATUTO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Artículo 275.- Son deberes de los estudiantes:

- Respetar la Constitución Política del Perú y el Estado de Derecho.
- Aprobar las materias correspondientes al periodo lectivo que cursan.
- Cumplir con la Ley Universitaria, el estatuto y reglamentos de la universidad.
- Respetar los derechos de los miembros de la comunidad universitaria y el principio de autoridad.
- Respetar la autonomía universitaria y la inviolabilidad de las instalaciones universitarias.
- Usar las instalaciones de su centro de estudios exclusivamente para los fines universitarios.
- Respetar la democracia, practicar la tolerancia, cuidar los bienes de la institución y rechazar la violencia.
- Matricularse en un número mínimo de doce (12) créditos por semestre para conservar su condición de estudiante regular, salvo que le falten menos para culminar la carrera profesional.
- Dedicarse con esfuerzo y responsabilidad a su formación humana, académica y profesional.
- Participar en los procesos electorales de representantes para los diferentes órganos de gobierno de la universidad.

- Contribuir a la conservación y mejora del patrimonio natural y cultural de la universidad y la nación.
- Contribuir al prestigio de la universidad y a la realización de sus fines.
- Participar en actividades culturales, deportivas y artísticas.
- Contribuir en mantener un ambiente universitario sano, incluyente y de acuerdo a la normatividad institucional.
- Cultivar la cultura institucional y los valores universitarios para fortalecer su identidad y sentido de pertenencia.

Artículo 321.- La Universidad Nacional del Altiplano de Puno promueve la implementación de la responsabilidad social y reconoce los esfuerzos de las instancias: los miembros de la comunidad universitaria participan para este propósito. Tiene un mínimo de inversión del 2% de su presupuesto en esta materia y establece los mecanismos que incentiven su desarrollo mediante proyectos de responsabilidad social y la creación de fondos concursables para estos efectos, de acuerdo a su reglamento.

Artículo 322.- Las escuelas profesionales asumen el enfoque de responsabilidad social y lo concretizan en los estándares de calidad en las dimensiones académicas, de investigación, participación en el desarrollo social y servicios de extensión, ambiental e institucional, respectivamente.

Artículo 323.- Son fines de la responsabilidad social universitaria:

- Instituir espacios de gestión para la integración de la universidad con la sociedad, Estado y empresas en el ejercicio de vínculos estables con la comunidad y los grupos de interés de la universidad.
- Instituir una cultura de investigación, innovación, emprendimiento y transferencia tecnológica para el desarrollo social, económico, tecnológico, político y medioambiental de la sociedad.

1.7 REGLAMENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

Art. 2º La práctica pre profesional es un curso de naturaleza de estudios especializados, la misma que permite a los estudiantes el afianzamiento y desarrollo técnico pedagógico en las instituciones perennes.

Art. 3º La práctica preprofesional permite a docentes y estudiantes participar en la elaboración y ejecución de proyectos de investigación científicos en el campo de la educación física, deportes, recreación y áreas afines.

Art. 4° La práctica pre profesional está compuesta de seis cursos que son los siguientes:

- a) Práctica en el nivel inicial, se desarrolla en el quinto ciclo, inicia con la observación de sesiones de enseñanza-aprendizaje, para luego desarrollar actividades dirigidas.
- b) Práctica en el nivel primaria, se desarrolla en el sexto ciclo, inicia con la observación de sesiones de enseñanza-aprendizaje, para luego desarrollar actividades dirigidas.
- c) Práctica intensiva en el nivel primario, se desarrolla en el séptimo ciclo, cuya finalidad es consolidar el desempeño pre profesional evidenciando el desarrollo de las competencias en coherencia al perfil profesional.
- d) Práctica en promoción de la salud, se desarrolla en el octavo ciclo, en las instituciones públicas y privadas de la región, instituciones educativas especiales y del adulto mayor.
- e) Práctica en el nivel secundario, se desarrolla en el noveno ciclo, inicia con la observación de sesiones de enseñanza-aprendizaje, para luego desarrollar actividades dirigidas.
- f) Práctica intensiva en el nivel secundario, se desarrolla en el décimo ciclo, cuya finalidad es consolidar el desempeño pre profesional evidenciando el desarrollo de las competencias en coherencia al perfil profesional.

1.8 OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL

Art. 6° Son objetivos de la práctica pre profesional:

- a) Optimizar el desarrollo de las competencias del futuro profesional por medio de la ejecución de las sesiones de aprendizaje, practicando valores de responsabilidad, identidad, trabajo en equipo, solidaridad y democracia.
- b) Diversificar las propuestas del sistema educativo peruano y/o desarrollar programas especiales para la promoción de la salud.
- c) Aplicar estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje.
- d) Elaborar y utilizar recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- e) Evaluar las sesiones de aprendizaje con la aplicación de instrumentos.

1.9 METAS DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL

Art. 26 Práctica Intensiva en el Nivel Primaria

- a) Desarrollar 50 sesiones de aprendizaje como mínimo. Por semana desarrollar 05 sesiones.
- b) Desarrollar una clase modelo ante los jurados evaluadores.

- c) Presentar y sustentar el informe de práctica, con aprobación del docente.
- d) Presentar un ejemplar del informe final en virtual, dos días hábiles después de la sustentación al docente, luego de haber corregido las observaciones realizadas por el jurado.

CAPITULO II

MARCO CURRICULAR

2.1 COMPETENCIAS

En el Currículo nacional, la competencia según (Minedu, 2016) se define como “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p.21).

Según MINEDU se enfoca las siguientes competencias en educación Física

- **Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad:** el estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que contribuye a construir su identidad y autoestima, interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas como el juego, el deporte y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana. Asimismo, es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo: ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros.
- **Asume una vida saludable:** el estudiante tiene conciencia reflexiva sobre su bienestar, por lo que incorpora prácticas autónomas que conllevan a una mejora de su calidad de vida, esto supone que comprende la relación entre vida saludable y bienestar, así como practica actividad física para la salud, posturas corporales adecuadas, alimentación saludable e higiene personal y del ambiente, según sus recursos y entorno sociocultural y ambiental, promoviendo la prevención de enfermedades.
- **Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices:** en la práctica de diferentes actividades físicas (juegos, deportes, actividades predeportivas, etc.), implica poner en juego los recursos personales para una apropiada interacción social, inclusión y convivencia, insertándose adecuadamente en el grupo y resolviendo conflictos de manera asertiva, empática y pertinente a cada situación.

2.2 CAPACIDADES

Según (Minedu, 2016) "son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada" (p. 21).

Capacidades del área de Educación Física

- **Comprende su cuerpo:** es decir, interioriza su cuerpo en estado estático o en movimiento en relación al espacio, el tiempo, los objetos y demás personas de su entorno.
- **Se expresa corporalmente:** usa el lenguaje corporal para comunicar emociones, sentimientos y pensamientos. Implica utilizar el tono, los gestos, mímicas, posturas y movimientos para expresarse, desarrollando la creatividad al usar todos los recursos que ofrece el cuerpo y el movimiento.
- **Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud:** es comprender los procesos vinculados con la alimentación, la postura, la higiene corporal y la práctica de actividad física y cómo estos influyen en el estado de bienestar integral (físico, psicológico y emocional).
- **Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida:** es asumir una actitud crítica sobre la importancia de hábitos saludables y sus beneficios vinculados con la mejora de la calidad de vida. Esto supone la planificación de rutinas, dietas o planes que pongan en práctica sus conocimientos sobre alimentación, higiene corporal, posturas y actividad física para la salud según sus propias necesidades, recursos y entorno.
- **Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices:** supone interactuar de manera asertiva con los demás en la práctica lúdica y deportiva experimentando el placer y disfrute que ella representa, por otro lado, desarrolla habilidades como el respeto a las normas de juego, liderazgo, tolerancia, actitud proactiva, la resolución de conflictos interpersonales, la pertenencia positiva a un grupo, entre otras.
- **Crea y aplica estrategias y tácticas de juego:** supone emplear los recursos personales y las potencialidades de cada miembro del equipo para el logro de un objetivo común, desarrollando y aplicando reglas y soluciones tácticas de juego en actividades físicas de colaboración, cooperación y oposición.

2.3 ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

(Minedu, 2016) Afirma que "son descripciones de desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresa en una competencia determinada (p, 25).

2.4 DESEMPEÑOS POR GRADO

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contexto. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel. (Minedu, 2016).

Estándares de aprendizaje de la competencia "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad"

DESEMPEÑOS 1º

- Explora de manera autónoma las posibilidades de su cuerpo en diferentes acciones para mejorar sus movimientos (saltar, correr, lanzar) al mantener y/o recuperar el equilibrio a través de juegos de competencias en el espacio y con los objetos, cuando utiliza conscientemente distintas bases de sustentación, así conoce en sí mismo su lado dominante, manipulaciones con objetos.
- Se orienta en un espacio y el tiempo determinados reconociendo su lado izquierdo y derecho través de sus nociones arriba - abajo, dentro - fuera, cerca – lejos, con relación a sí mismo y de acuerdo a sus intereses y necesidades.
- Explora nuevos movimientos y gestos para representar objetos, personajes y estados de ánimo y ritmos sencillos de distintos orígenes: de la naturaleza, del propio cuerpo, de la música, etc. - Se expresa motrizmente para comunicar sus emociones miedo, angustia, alegría, placer, torpeza, inhibición.

DESEMPEÑO 2º Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades motrices básicas, mediante movimientos coordinados según sus intereses, necesidades y posibilidades.

- Se orienta en el espacio y tiempo con relación a sí mismo y a otros puntos de referencia; reconoce sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.

- Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gesto, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro, que lo ayudan a sentirse seguro, confiado y aceptado.
- Utiliza su cuerpo y el movimiento para expresar ideas y emociones en la práctica de actividades lúdicas con diferentes tipos de ritmos y música, a fin de expresarse corporalmente y mediante el uso de diversos elementos.

DESEMPEÑO 3º

- Reconoce la izquierda y derecha en relación a objetos con actividades lúdicas a través de juegos tradicionales como la matachola y en sus pares para mejorar sus posibilidades de movimiento en diferentes acciones lúdicas.
- Se orienta en un espacio y tiempo determinado, en relación a sí mismo, los objetos y sus compañeros, coordina sus movimientos en situaciones lúdicas y regula su equilibrio al variar la base de sustentación y la altura de la superficie de apoyo, afianzando sus habilidades motrices básicas.
- Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gesto, contacto visual, actitud corporal apariencia, etc.), verbal y sonoro para comunicar actitudes, sensaciones y estados de ánimo, acciones que le posibilitan comunicarse mejor con los otros y disfruta de las actividades lúdicas.
- Vivencia el ritmo y se apropia de secuencias rítmica corporales en situaciones de juego para expresar corporalmente a través de la música.

DESEMPEÑO 4º

- Regula la posición del cuerpo en situaciones de equilibrio, con modificación del espacio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros sus propios desplazamientos para afianzar sus habilidades motrices básicas.
- Alterna sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y/o necesidad y se orienta en el espacio y en el tiempo, en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia en actividades lúdicas y predeportivas.
- Utiliza su cuerpo (posturas, gestos y mimica) diferentes movimientos para expresar formas, ideas, emociones, sentimientos y pensamientos en la actividad física.
- Utiliza su lenguaje corporal para expresar su forma particular de moverse, creando secuencias sencillas de movimientos, relacionados con el ritmo, la música de su cultura y la historia de su región.

DESEMPEÑO 5º

- Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad, y anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo, para mejorar las posibilidades de respuesta en una actividad física.
- Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos.
- Crea movimientos y desplazamientos rítmicos e incorpora las particularidades de su lenguaje corporal teniendo como base la música de su región, al asumir diferentes roles en la práctica de actividad física.
- Valora en sí mismo y en sus pares nuevas formas de movimiento y gestos corporales; de esta manera, acepta la existencia de nuevas formas de movimiento y expresión para comunicar ideas y emociones en diferentes situaciones motrices.

DESEMPEÑO 6º

- Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad, y anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo, para mejorar las posibilidades de respuesta en una actividad física.
- Regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos, predeportivos, etc.; de este modo, afianza las habilidades motrices específicas relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos.
- Expresa su forma particular de moverse, al asumir y adjudicar diferentes roles en la práctica de actividad física, aplicando su lenguaje corporal.
- Crea con sus pares una secuencia de movimientos corporales, expresivos y/o rítmicos, de manera programada y estructurada; así, se expresa de diferentes formas y con diversos recursos, a través del cuerpo y el movimiento, para comunicar ideas y emociones.

Desempeños de la competencia "asume una vida saludable"

DESEMPEÑO 1º

- Describe los alimentos de su dieta familiar y las posturas que son beneficiosas para su salud en la vida cotidiana y en la práctica de actividades lúdicas.

- Regula su esfuerzo al participar en actividades lúdicas e identifica en sí mismo y en otros la diferencia entre inspiración y espiración, en reposo y movimiento, en las actividades lúdicas.
- Realiza con autonomía prácticas de cuidado personal al asearse, al vestirse, al adoptar posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y de la vida cotidiana. Ejemplo: El estudiante usa diversos medios de protección frente a la radiación solar.
- Busca satisfacer sus necesidades corporales cuando tiene sed y resuelve las dificultades que le producen el cansancio, la incomodidad y la inactividad; evidencia su bienestar al realizar actividades lúdicas y se siente bien consigo mismo, con los otros y con su entorno.

DESEMPEÑO 2º

- Explica la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica, e identifica los signos y síntomas relacionados con el ritmo cardíaco, la respiración agitada y la sudoración, que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.
- Diferencia los alimentos saludables y nutritivos que forman parte de su dieta personal y familiar, y los momentos adecuados para ingerirlos; explica la importancia de hidratarse; conoce las posturas adecuadas en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana, que le permiten mayor seguridad.
- Incorpora prácticas de cuidado al asearse y vestirse; adopta posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y en la vida cotidiana, que le permiten la participación en el juego sin afectar su desempeño.
- Regula su esfuerzo en la práctica de actividades lúdicas y reconoce la importancia del autocuidado para prevenir enfermedades.

DESEMPEÑO 3º

- Explica la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación), que lo ayuda a estar predispuesto a la actividad.
- Practica diferentes actividades lúdicas adaptando su esfuerzo y aplicando los conocimientos de los beneficios de la práctica de actividad física y de la salud relacionados con el ritmo cardíaco, la respiración y la sudoración.
- Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, para mejorar el funcionamiento de su organismo.

- Identifica los alimentos propios de su región que forman parte de su dieta personal y familiar, y los clasifica en saludables o no, de acuerdo a la actividad física que realiza. Reconoce aquellos que son amigables con el ambiente.

DESEMPEÑO 4º

- Selecciona actividades para la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad, e identifica en sí mismo las variaciones en la frecuencia cardíaca y respiratoria con relación a los diferentes niveles de esfuerzo en la práctica de actividades lúdicas.
- Selecciona e incorpora en su dieta personal y familiar los alimentos nutritivos y energéticos de la región que contribuyen a su bienestar.
- Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, hidratación y exposición a los rayos solares, para mejorar el funcionamiento de su organismo, y sustenta las razones de su importancia.
- Adopta posturas adecuadas para prevenir problemas musculares y óseos e incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo y prevenir enfermedades.

DESEMPEÑO 5º

- Explica las condiciones que favorecen la aptitud física (Índice de Masa Corporal - IMC, consumo de alimentos favorables, cantidad y proporción necesarias) y las pruebas que la miden (resistencia, velocidad, flexibilidad y fuerza) para mejorar la calidad de vida, con relación a sus características personales.
- Adapta sus prácticas de higiene a los cambios físicos propios de la edad; describe las prácticas alimenticias beneficiosas y perjudiciales para el organismo y el ambiente, y analiza la importancia de la alimentación con relación a su IMC.
- Describe posturas y ejercicios contraindicados para la salud en la práctica de actividad física.
- Realiza actividades de activación corporal psicológica y de recuperación antes, durante después de la práctica de actividad física; de esta manera, aplica los beneficios relacionados con la salud y planifica dietas saludables adaptadas a su edad y sus recursos.

DESEMPEÑO 6º

- Utiliza diferentes métodos de evaluación para determinar la aptitud física; asimismo, selecciona los que mejor se adecúen a sus posibilidades y utiliza la información que obtiene en beneficio de su salud.
- Explica la relación entre los cambios físicos propios de la edad y la repercusión en la higiene, en la práctica de actividad física y en actividades de la vida cotidiana; practica actividad física y explica la importancia que tiene en su vida cotidiana.
- Realiza actividad física y evita posturas y ejercicios contraindicados que perjudican su salud.
- Muestra hábitos saludables y evita hábitos perjudiciales para su organismo, como el consumo de comida rápida, de alcohol, de tabaco, de drogas, desórdenes alimenticios, entre otros; proporciona el fundamento respectivo y desarrolla dietas saludables.

Desempeños de la competencia "interactúa a través de sus habilidades sociomotrices"

DESEMPEÑO 1º

- Asume roles y funciones de manera individual y dentro de un grupo; interactúa de forma espontánea en actividades lúdicas y disfruta de la compañía de sus pares para sentirse parte del grupo.
- Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos; acepta al oponente como compañero de juego y las formas diferentes de jugar.
- Propone soluciones a situaciones motrices y lúdicas, y llega a acuerdos con sus pares a fin de cumplir con los objetivos que surjan; respeta las reglas de juego propuestas (por ellos mismos, por el maestro o por las condiciones del entorno) en diferentes actividades lúdicas.

DESEMPEÑO 2º

- Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos; acepta al oponente como compañero de juego y llega a consensos sobre la manera de jugar.
- Muestra una actitud de respeto en la práctica de actividades lúdicas y evita juegos bruscos, amenazas o apodos; acepta la participación de todos sus compañeros.
- Resuelve de manera compartida situaciones producidas en los diferentes tipos de juegos (tradicionales, autóctonos, etc.) y adecúa las reglas para la inclusión de sus pares y el entorno, con el fin de lograr un desarrollo eficaz de la actividad.

DESEMPEÑO 3º

- Propone cambios en las condiciones de juego, si fuera necesario, para posibilitar la inclusión de sus pares; así, promueve el respeto y la participación, y busca un sentido de pertenencia al grupo en la práctica de diferentes actividades físicas.
- Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas, pequeños y grandes grupos; acepta al oponente como compañero de juego y arriba a consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que puedan producirse.
- Genera estrategias colectivas en las actividades lúdicas según el rol de sus compañeros y el suyo propio, a partir de los resultados en el juego.

DESEMPEÑO 4º

- Propone normas y reglas en las actividades lúdicas y las modifica de acuerdo a las necesidades, el contexto y los intereses, con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo, para favorecer la inclusión; muestra una actitud responsable y de respeto por el cumplimiento de los acuerdos establecidos.
- Propone actividades lúdicas, como juegos populares y/o tradicionales, con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo; acepta al oponente como compañero de juego y llega a consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que puedan producirse.

DESEMPEÑO 5º

- Emplea la resolución reflexiva y el diálogo como herramientas para solucionar problemas o conflictos surgidos con sus pares durante la práctica de actividades lúdicas y predeportivas diversas.
- Realiza actividades lúdicas en las que interactúa con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego; respeta las diferencias personales y asume roles y cambio de roles.
- Propone, junto con sus pares, soluciones estratégicas oportunas, y toma en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos tradicionales, populares, autóctonos, predeportivos y en la naturaleza.

DESEMPEÑO 6º

- Participa en actividades físicas en la naturaleza, eventos predeportivos, juegos populares, entre otros, y toma decisiones en favor del grupo, aunque vaya en contra de sus intereses personales, con un sentido solidario y de cooperación.

- Modifica juegos y actividades para que se adecúen a las necesidades y posibilidades del grupo y a la lógica del juego deportivo.
- Discrimina y pone en práctica estrategias que se pueden dar al participar en actividades lúdicas y predeportivas y deportivas, adecuando normas de juego y la mejor solución táctica que da respuesta a las variaciones que se presentan en el entorno.

2.5 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se utilizo las siguientes estrategias metodológicas:

- Mando directo.
- Asignación de tareas.
- Libre exploración.
- Resolución de problemas.

2.6 RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos es todo medio instrumental que ayuda o facilita la enseñanza y posibilita la consecución de los objetivos de aprendizaje que se pretenden. (Verdú, 2005)

2.7 EVALUACIÓN

Evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del que alguna o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetivos educativos, de materiales, profesores, programas, etc., reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio que sea relevante para la educación. (García, 1999).

2.8 TIPOS DE EVALUACIÓN

Considero que la evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logro del estudiante y de la calidad de los procesos empleados por el docente, la organización y análisis de la información a manera de diagnóstico, la determinación de su importancia, y pertinencia de conformidad con los objetivos de formación que se esperan alcanzar, todo con el fin de tomar decisiones que orienten el aprendizaje y los esfuerzos de la gestión docente. (*Evaluación Integral y Del Aprendizaje*, 2004).

- **Evaluación diagnóstica (inicio)**
Evalúa las fortalezas, debilidades, conocimientos y habilidades de un alumno antes de la formación. Sirve para conocer el punto de partida. Es una base desde la que trabaja los conocimientos que los alumnos van a adquirir durante el programa formativo.
- **Evaluación formativa (proceso)**
Evalúa el rendimiento de un alumno durante la formación y, por lo general, se produce con regularidad durante todo el proceso de instrucción. Es como un repaso para poder revisar la idoneidad de la formación recibida por si fuese necesario realizar modificaciones en el método de enseñanza.
- **Evaluación sumativa (final)**
Mide el rendimiento de un estudiante al final de la formación. Es la forma de saber qué ha aprendido y qué no.

CAPITULO III

MARCO OPERATIVO

3.1 JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA EN EL NIVEL PRIMARIA

La práctica docente preprofesional intensiva en el nivel primaria es fundamental para la experiencia de formación integral que ayuda al desenvolvimiento en el ámbito de la educación y ámbito laboral. El papel como docente se destaca en el campo de educación física a nivel de educación de la niñez brinda conocimientos, capacidades, destrezas y habilidades orientados a la reflexión en todos los campos. Su propósito es descubrir, crear y aplicar conocimientos teóricos y prácticos en el desempeño docente de diversos orígenes socioculturales, esto implica que el futuro licenciado en educación física disponga para acompañar, conducir y facilitar procesos de aprendizaje y del crecimiento del estudiante de una manera adecuada. Además, la práctica docente cumple un papel muy importante en la formación de alumnos de la Escuela Profesional de Educación Física, en adquisición de nuevos conocimientos y experiencias para la nueva sociedad que espera mucho de nosotros.

3.2 IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA EN EL NIVEL PRIMARIA

La práctica docente es muy importante para la formación adecuada como docente y experimentar en un tiempo real sus capacidades, conocimientos, habilidades y destrezas, así como desarrollar una sesión de aprendizaje adecuada en el nivel que se desarrolló la práctica.

3.3 ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL PRIMARIO

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque relacionado con la construcción de la corporeidad. Dicho enfoque se basa en el desarrollo humano y concibe al hombre como una unidad funcional donde se relacionan aspectos cognitivos, motrices, sociales, emocionales y afectivos que están interrelacionados estrechamente en el ambiente donde se desarrollan los estudiantes y respecta todos los procesos particulares que configuran su complejidad para la adaptación activa del estudiante a la realidad. Es importante alejarse de las prácticas de ejercicios repetitivos o de la enseñanza exclusiva de fundamentos deportivos y apropiarse de una práctica formativa.

repensando las prácticas pedagógicas que buscan un desarrollo psicomotor armónico desde etapas iniciales de la vida (Minedu, 2016, p. 37).

3.4 PROCESOS DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN EL NIVEL PRIMARIA

La diversificación curricular es el conjunto de procesos que da respuesta a las características, necesidades, intereses y potencialidades individuales o de un grupo de estudiantes en un territorio determinado y en su interacción sociocultural, lingüística, económica, productiva, ambiental, geográfica y de desarrollo; permitiendo, articular y adecuar las distintas HEE, programas y propuestas educativas que se implementan en el territorio, teniendo como premisa el CNEB. Asimismo, garantiza la pertinencia y relevancia del proceso educativo. Es pertinente, en tanto que atiende las necesidades específicas, individuales y generacionales de los estudiantes de una región, como de las demandas educativas que se desprenden de los problemas y potencialidades del desarrollo local y regional y, es relevante, en tanto que contribuye al desarrollo de las competencias propuestas en el CNEB (Casani, 2022).

3.5 PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL DE EDUCACIÓN FÍSICA O PROYECTOS

La planificación anual nos permite organizar secuencialmente los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias o desempeños y enfoques transversales), los cuales se organizan por bimestres o trimestres y por unidades didácticas. La planificación anual implica un proceso de reflexión y análisis respecto a los aprendizajes que se espera que desarrollen los estudiantes en el grado: comprenderlos, estudiarlos, saber qué implican y cómo evidenciar su desarrollo o progreso (MINEDU, 2017).

3.6 UNIDADES DIDÁCTICAS – EDAS

La unidad didáctica nos da una visión detallada de cómo se desarrollarán, evaluarán y alcanzarán los propósitos de aprendizaje previstos en la planificación anual en un tiempo más corto. Asimismo, organiza la secuencia de sesiones de aprendizaje que permitirán el desarrollo de los aprendizajes planteados en dicha planificación (MINEDU, 2017).

3.7 SESIÓN DE APRENDIZAJE

La sesión de aprendizaje organiza de manera secuencial y temporal las actividades que se desarrollarán. En ella, se visualiza con mayor detalle cómo se combinan los recursos, materiales, estrategias y actividades más pertinentes para alcanzar los propósitos de aprendizaje en el marco de una situación significativa. (MINEDU, 2017).

CAPÍTULO IV

MARCO CONCEPTUAL

4.1 EDUCACIÓN

(Pérez-Cortés, 2003) denota que “La educación es un proceso que realiza afirmándose en una serie de actos operativos buenos. Busca la mejora y el perfeccionamiento integral del ser humano”.

Entendemos la educación como una acción, no como un suceso. En este sentido la educación esta mediada por la conciencia y la voluntad de quienes en ella intervienen: maestros y estudiantes. Lo que determina que exista educación es que sus protagonistas saben lo que hacen y desean hacerlo (Gutiérrez, 2004).

4.2 EDUCACIÓN FÍSICA

(Meneses P., 2010) Menciona que la Educación Física y el Deporte inciden sobre el individuo concebido en su totalidad, contribuyendo a la formación de su personalidad, ayudándole a realizarse física, intelectual y moralmente (p. 2).

Según (Petitti, 2017) La Educación Física en la escuela hace su aporte a la formación integral de las personas y se fundamenta en la idea de que el cuerpo y el movimiento constituyen dos dimensiones significativas en la construcción de la identidad personal, esenciales en la adquisición de saberes sobre sí mismo, sobre el medio físico y sobre el medio social. Disciplina pedagógica que aprovecha los medios físicos para educar. Es parte de la educación general que utiliza el ejercicio físico sistemático a fin de coadyuvar a un desarrollo: físico, mental, emocional y social en el individuo. (Educación Física Básica).

4.3 FUNDAMENTOS DEL ENFOQUE DE CORPORIEDAD

“Dicho enfoque se basa en el desarrollo humano y concibe al hombre como una unidad funcional donde se relacionan aspectos cognitivos, motrices, sociales, emocionales y afectivos que estan interrelacionados estrechamente en el ambiente donde se desarrollan los estudiantes y respeta todos los procesos particulares que configuran su complejidad para la adaptación activa del estudiante a la realidad. Es importante alejarse de las prácticas de ejercicios repetitivos o de la enseñanza exclusiva de fundamentos deportivos y apropiarse de una práctica

formativa, repensando las prácticas pedagógicas que buscan un desarrollo psicomotor armónico desde etapas iniciales de la vida” (Minedu, 2016).

4.4 PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

(Seybol, 2012) Denomina que “Los principios pedagógicos constituyen la expresión de las leyes que rigen la educación, están dotados de prescripción general, actúan como marcos de regularización y normatividad de los componentes y relaciones del proceso enseñanza-aprendizaje”.

4.5 ACTIVIDAD FÍSICA

“No es ni más ni menos que todas aquellas actividades que realizamos a lo largo del día en las cuales consumimos energía a través del movimiento corporal (andar, limpiar, bailar, jugar, etc.)” (Bascón, 2011)

(González, 2015) denota la actividad física como todo aquel movimiento corporal, que se desarrolla en práctica social, asimismo es un medio para interactuar con otras personas y a su vez es una experiencia y vivencia netamente personal, por otro lado, nos permite conocernos mejor a nosotros y personal y aceptar nuestra personal.

4.6 PSICOMOTRICIDAD

(Castro, 2021) indique que la psicomotricidad es como la intervención educativa o terapéutica que tiene como objetivo el desarrollo de las habilidades motrices, expresivas y libre exploración del niño a través del cuerpo, utilizando el movimiento para el logro y adquirir un mejor desplazamiento.

4.7 HABILIDADES MOTRICES

(Flores, 2000) lo menciona como grado de competencia de un sujeto frente a un objetivo, para la consecución del cual el movimiento juega un papel primordial e insustituible. Asimismo, los hay dos tipos: habilidades motrices básicas entre ellos (desplazamientos, saltos, giros, control de objetivos) asimismo, habilidades motrices específicas serían: los propios del deporte, las técnicas de expresión, las danzas, el mundo laboral, etc.

4.8 CAPACIDADES FÍSICAS

(Cañizares, 2016) Las capacidades físicas son cualidades, factores, potencialidades o recursos orgánico-corporales que tiene cada ser humano y son innatas entre ellos la flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza.

4.9 CAPACIDADES COORDINATIVAS

(Boadilla, 2020) menciona que las capacidades coordinativas son precondiciones psicomotrices generalizadas de los deportistas las cuales cumplen la función de regular acciones motoras. Asimismo, son aquellas capacidades que dependen del sistema nervioso central y periférico para su dirección y regulación.

4.10 TIPOS DE JUEGOS

(Madrona & Ayuso, 2017) nombra los tipos de juegos como dominios de acción motriz y que define como campo en el cual todas las prácticas corporales que lo integran son consideradas iguales bajo la mirada de criterios precisos de acción motriz; de manera que las situaciones motrices que se engloban dentro de un mismo dominio de acción motriz, responden a características comunes de lógica interna. Estos serían: Juegos psicomotores sin presencia de interacción motriz entre los jugadores; juegos cooperativos que presentan interacciones de ayuda mutua entre los participantes; juegos de oposición en los que los participantes establecen interacciones motrices adversas con los demás actores y, por último, juegos de cooperación-oposición en los que existe presencia de compañeros y también de adversarios.

4.11 TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN TICS EN EDUCACIÓN FÍSICA

La Educación Física, como el resto de las asignaturas, también ha incorporado las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en sus actividades. Sin embargo, ello no ha de suponer que el profesorado de Educación Física sustituya horas de práctica en el gimnasio o en la pista deportiva para implicarse en proyectos dilemáticos, sino que la asignatura puede completarse con propuestas que se desarrollen en las aulas de informática de manera coordinada con otros profesores o con el soporte de los tutores (*Educación Física, Transversalidad y Valores*, 2008).

4.12 CURRÍCULO

Según (Guillermo Bolaños Bolaños, 1990) El currículo está constituido por las experiencias de aprendizaje que vive el alumno, dentro o fuera del ámbito escolar, bajo la orientación o motivación del docente. Estas experiencias pretenden alcanzar los fines y objetivos de la educación y pueden ser programadas o emerger durante el desarrollo cotidiano del proceso educativo, debido a la constante interrelación escuela-comunidad.

El currículo Nacional es el documento marco de la política educativa de la educación básica que contiene los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren durante su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, los

objetivos de la educación básica y el Proyecto Educativo Nacional. Este documento establece el Perfil de Egreso de la Educación Básica, las competencias nacionales y sus progresiones desde el inicio hasta el fin de la educación básica, así como sus niveles esperados por ciclo, nivel y modalidades. Además, contiene orientaciones para la evaluación formativa y la diversificación curricular. (Minedu, 2016).

4.13 ENSEÑANZA

Cuando analizamos las conceptualizaciones que sobre la Didáctica como disciplina nos ofrecen los expertos y estudiosos y cuando repasamos algunos de los manuales en uso, parece que todos ellos convergen en señalar a la enseñanza como el objeto propio de la Didáctica. Especificar en qué sentido es la “enseñanza” el objeto de nuestra disciplina cae en la reflexión de los conceptos que delimitan el campo semántico propuesto y en la necesidad de clarificar el sentido conceptual en el que utilizamos dicho término. (Molins, 1997).

4.14 APRENDIZAJE

El concepto de aprendizaje incluye comportamiento abierto de hablar, escribir o moverse, estudiar intereses que implementen nuestra vida: pensar, sentir discos, solucionar problemas, intentar ser creativos. (Molins, 1997).

Para (Gonzales, 2008) “El aprendizaje es un cambio en las posiciones o habilidades humanas, que persiste a lo largo de cierto tiempo y que no es atribuible sólo a los procesos de crecimiento” (p. 27)

4.15 MÉTODOS DE ENSEÑANZA

(Camacho, 2002) denomina como un conjunto de momentos y técnicas, lógicamente coordinados, para dirigir el aprendizaje del estudiante hacia determinados objetivos. Es decir, el método medio del profesor, el estudiante y lo que se quiere enseñar.

4.16 ESTILOS DE ENSEÑANZA

(Camacho, 2002) señala que los estilos de enseñanza es un proceso investigativo por el que el futuro profesor se va formando como educador y buscando la manera más positiva de llegar a los estudiantes, de comunicarse de ellos en un determinado contexto, de desarrollarse como profesional.

4.17 MEDIOS Y MATERIALES

Los medios y recursos didácticos son cualquier elemento que puede ser utilizado por el docente y/o alumnado para facilitar y potenciar el aprendizaje. Por otro lado, menciona que existen diferencias entre los términos “medios” y “recursos didácticos”. Y es que el término recurso es más amplio y engloba al de medios. “Los materiales didácticos”, por otra parte, son

los productos diseñados para ayudar en el desenvolvimiento de los procesos de aprendizaje (Bartolomé, 2018).

CAPÍTULO V

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

CONCLUSIONES

PRIMERA:

Durante la práctica de forma presencial, desarrolle competencias mediante las sesiones en la Institución Educativa Primaria N° 70029 "María Auxiliadora – Puno" a la vez valores como responsabilidad, identidad, trabajo en equipo, solidaridad, democracia y amor.

SEGUNDA:

Fue diversificado las propuestas del sistema educativo y/o desarrollados programas especiales para la promoción de la salud aplicando diferentes estrategias metodológicas de aprendizaje y enseñanza.

TERCERA:

Se aplicó estrategias metodológicas de manera satisfactoria de enseñanza-aprendizaje en la institución educativa primaria N° 70029 "María Auxiliadora-Puno".

CUARTA:

Se elaboró materiales y recursos didácticos apropiados en la enseñanza-aprendizaje en el área Educación Física.

QUINTA:

Se usó los instrumentos de evaluación como registro auxiliar y registro de asistencia para evaluar los logros propuestos, como también la puntualidad y responsabilidad valores inculcados de cada estudiante.

RECOMENDACIONES

PRIMERA:

Los valores compartidos con los discentes sean practicados en el entorno educativo, familiar y social.

SEGUNDA:

Diversificar las propuestas educativas según el contexto donde se encuentren los niños/as y proponer actividades lúdicas para mantener y mejorar su salud y calidad de vida en los estudiantes.

TERCERA:

Fortalecer las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje, capacitándose desde los ciclos inferiores.

CUARTA:

Utilizar materiales y recursos didácticos convencionales y no convencionales, para una enseñanza-aprendizaje fructífero.

QUINTA:

Fortalecer los instrumentos de evaluación y aplicar diferentes instrumentos, para ver los logros propuestos en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvaro Sicilia Camacho, M. Á. D. N. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo socio-cultural del conocimiento escolar* (INDE (Ed.); ilustrada). <https://books.google.com.pe/books?id=RyyUdfi7PWQC&printsec>
- Bartolomé, M. G. (2018). *Selección, elaboración, adaptación y utilización de materiales, medios y recursos didácticos en formación profesional para el empleo*. MF1443. <https://books.google.com.pe/books?id=VzFMDwAAQBAJ&printsec>
- Bascón, M. Á. P. (2011). "actividad física y salud." 1-8.
- Casani, D. (2022). *Orientaciones para la diversificación curricular en el aula Primera versión*. 1, 28.
- Castro, A. M. L. (2021). *Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad*. 3(2), 6.
- Educación Física, Transversalidad y Valores* (WK Educaci). (2008). https://books.google.com.pe/books?id=Wh0WuW5Vp30C&printsec=frontcover&dq=Educación+Física,+Transversalidad+y+Valores&hl=es&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Educación+Física%2C+Transversalidad+y+Valores&f=false
- Evaluación integral y del aprendizaje* (Coop. Edit). (2004). https://books.google.com.pe/books?id=_hKB1Wh8OnIC&printsec=frontcover&dq=Evaluación+integral+y+del+aprendizaje&hl=es&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Evaluación+integral+y+del+aprendizaje&f=false
- Flores, A. B. (2000). *Habilidades motrices*. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=gJGZtWcBvdMC&oi=fnd&pg=PA5&dq=habilidades+motrices+definicion+&ots=5mRYiVU5d4&sig=NTt9tlcSmf46IKPmZcF_OZEwv54#v=onepage&q=habilidades+motrices+definicion&f=false
- García, A. E. (1999). *Didáctica e innovación curricular* (Ilustrada (Ed.): Universida). https://books.google.com.pe/books?id=p1a37gYpsjEC&printsec=frontcover&dq=Didáctica+e+innovación+curricular&hl=es&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Didáctica+e+innovación+curricular&f=false
- Gonzales, I. (2008). El aprendizaje, a través de la mirada de diferentes autores. *Ehtos Educativo*, 48, 27-40.
- González Jurado, J. A. (2015). La actividad física orientada a la salud. *Escuela Abierta*. 7(2004), 73-96.
- Guillermo Bolaños Bolaños, Z. M. B. (1990). *Introducción Al Currículo* (EUNED (Ed.)). https://books.google.com.pe/books?id=Ev_JkA-5EaUC&printsec=frontcover&dq=Introducción+Al+Currículo&hl=es&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Introducción+Al+Currículo&f=false
- Gutiérrez, M. A. U. (2004). *Educación virtual: encuentro formativo en el ciberespacio* (UNAB (Ed.)). https://books.google.com.pe/books?id=C03hWjUL90AC&printsec=frontcover&dq=Educación+virtual+encuentro+formativo+en+el+ciberespacio&hl=es&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Educación+virtual%3A+encuentro+formativo+en+el+ciberespacio&f=false

- José María Cañizares Márquez, C. C. C. (2016). *Capacidades Físicas Básicas: Su desarrollo en la edad escolar*.
https://books.google.com.pe/books?id=4Gx0DQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=capacidades+fisicas&hl=es&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=capacidades fisicas&f=false
- Madrona, P. G., & Ayuso, A. P. (2017). *EMOCIONES GENERADAS POR DISTINTOS TIPOS DE JUEGOS EN CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA*. February 2016.
- Meneses P., L. C. (Universidad de V. (2010). Material del Docente, análisis del concepto de E.F. escolar en primaria y secundaria. *Espacios Vectoriales*, 13.
- Minedu. (2016). Índice I. Presentación Del Nivel De Educación Primaria De La Educación Basica Regular 4. *Ministerio De Educacion*, 200.
- MINEDU. (2017). ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa? *Cartilla de PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA EDUCACIÓN PRIMARIA*, 23.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
- Molins, M. P. i. (1997). *Curriculum y educación: campo semántico de la didáctica* (Edicions U).
https://books.google.com.pe/books?id=0V91MImGuT0C&printsec=frontcover&dq=Curriculum+y+educación.+Campo+semántico+de+la+didáctica&hl=es&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Curriculum y educación. Campo semántico de la didáctica&f=false
- Peréz-Cortés, E. M. V. (2003). *Educación Y Estilos de Enseñanza* (Publicacio).
https://books.google.com.pe/books?id=tFF94he6giAC&printsec=frontcover&dq=Educación+y+Estilos+de+Enseñanza&hl=es&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Educación y Estilos de Enseñanza&f=false
- Petití, E. E. (2017). *Escuela Media*. 1-128.
http://escuela.med.puc.cl/deptos/CxVascular/Publicxvascular/CirVasc_033.html
- Seybol, A. (2012). *Principios Pedagógicos de la Educación Física*.
- Técnico de Actividades Físico-Deportivas del Ayuntamiento de Boadilla del Monte 2020*. (2020). I, 1-29.
- Verdú, M. C. (2005). *Formador Ocupacional. Formación Profesional Ocupacional Temario. Test Y Casos Practicos* (MAD-Eduforma (Ed.)).
<http://books.google.com.ec/books?id=kxzx6GaYaCYC>



Universidad Nacional del Altiplano
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRÁCTICA PREPROFESIONAL



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Puno, C.U. 31 de marzo del 2023

OFICIO CIRCULAR N° 0-001-D-FCEDUC-UNA-P.

Señora : Dra. Luz Maria Gavilano Fernández
 Sub directora de la IEP No 70029 María Auxiliadora.

Ciudad.

ASUNTO : SOLICITA BRINDAR FACILIDADES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL DEL VII CICLO


Tengo el agrado de expresarle un saludo cordial e institucional y comunicarle que, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, comprende las prácticas preprofesionales en el área de Educación Física, cuya finalidad es consolidar los aprendizajes logrados durante el proceso formativo de acuerdo con las competencias del perfil de egreso, en Instituciones Educativas públicas o privadas a fin de contribuir con la salud integral de los participantes.

En tal sentido, le solicitamos brindar las facilidades para la realización de la práctica preprofesional en la Institución Educativa, que tan dignamente dirige Ud. de acuerdo con la ley N° 28044, al estudiante: **LAYME VALERIANO ADLER** de la Escuela Profesional de Educación Física, que desarrollará la práctica preprofesional: PRACTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA que consiste en; el desarrollo de 50 sesiones de aprendizaje a partir del 18 de abril del 2023.

Con la finalidad de garantizar la calidad de la práctica preprofesional, acreditamos al docente de la Escuela Profesional de Educación Física: **M.Sc. DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ**, quien realizará las acciones de coordinación y monitoreo en vuestra institución educativa.

Hacemos propicia la oportunidad para expresarle las consideraciones más distinguidas.

Atentamente,



Dr. Percy Samuel Yabar Miranda
 DECANO DE LA FCEDUC-UNA-PUNO



CONSTANCIA DE PRACTICAS PRE - PROFESIONALES

EL QUE SUSCRIBE, LA SUB DIRECTORA DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA MARÍA AUXILIADORA PUNO. JURISDICCIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL PUNO;

HACE CONSTAR:

Que, el Estudiante **LAYME VARLERIANO ADLER** de la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Física del V ciclo de la Universidad Nacional del Altiplano- Puno, ha realizado sus Prácticas Pre Profesionales en el Nivel Primaria que consta de 50 sesiones en el área de Educación Física.

Estas sesiones académicas comenzaron a partir del jueves 13 de abril al 21 de julio del 2023, en cuyo período ha demostrado responsabilidad, puntualidad y eficiencia durante su permanencia como parte de su formación académica.

Se otorga la presente constancia a petición del interesado para los fines que estime conveniente.

Puno, 21 de julio del 2023.



ayay
Hija Gladys Mercedes Apaza Ordóñez
SUB DIRECTORA



[Signature]
Dra. Ana María Vargas Fernández
SUB DIRECTORA



Universidad Nacional Del Altiplano - Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRACTICA PREPROFESIONAL



HORARIO PERSONAL DEL ESTUDIANTE PRACTICANTE

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa:	I.E.I. () I.E.P. (X) I.E.S. () I.E.E. () Otros. ()
1.2 Director (a):	Dra. Luz María Gavilano Fernández
1.3 Docente del Área:	Lic. Américo Félix Alata Aguirre
1.4 Docente de Practica:	M.Sc. Dony Edwin Mamani Velasquez
1.5 Estudiante Practicante:	Adler Layme Valeriano
1.6 Práctica Preprofesional:	Practica Intensiva en el Nivel Primario
1.7 Semestre:	Fecha:

II. HORARIO DE CLASES:

N°	HORA	DIA				
		LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1	8.00 - 8.45		4to "D"	4to "E"		
2	8.45 - 9.30		4to "C"	4to "E"		TALLER
3	9.30 - 10.15		4to "B"	TALLER		TALLER
4	10.15 - 11.00		4to "A"			
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						


 Dra. Luz María Gavilano Fernández
 SUB-DIRECTORA
 Director de la I. E.


 M. Sc. Dony Edwin Mamani Velasquez
 DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Alumno (a) Practicante
 DOCENTE MULTICATED
 E.P.E.F. - UNA - PUNO



Universidad Nacional Del Altiplano - Puno
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
PRACTICA PREPROFESIONAL



FICHA DE MONITOREO Y ASESORAMIENTO

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa:	I.E.I. () I.E.P. (X) I.E.S. () I.E.E. () Otros. ()
1.2 Director (a):	Dra. Luz María Gavilano Fernández
1.3 Docente del Área:	Lic. Américo Félix Alata Aguirre
1.4 Docente de Práctica:	M.Sc. Dony Edwin Mamani Velasquez
1.5 Alumno Practicante:	Adler Layme Valeriano
1.6 Práctica Preprofesional:	Practica Intensiva en el Nivel Primario

I. INTERNA: PARA LOS DOCENTES DE PRACTICA DE LA EPEF.

FECHA	OBSERVACIONES	FIRMA y POST FIRMA
	Presentación del Est. C.E.	
28-06-23	Realizar sus practica con buzó, felicitaciones por tener Cap P.	
11-07-2023	¡¡¡¡¡ BUEN COMPRO EN EJERCER EN EL USO DE LA TABLA	
		Dr. Luis Guillermo Puño Canqui / UNA - PUNO

II. EXTERNA: PARA LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

DEPENDENCIA	FECHA	OBSERVACIONES	FIRMA y POST FIRMA

Dra. Luz María Gavilano Fernández
 SUE - DIRECTORA
 Director de la I. E.

M.Sc. Dony Edwin Mamani Velasquez
 DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO

Puno. (a) Practicante
 Adler Layme Valeriano
 DOCENTE PRACTICANTE
 EPEF - UNA - PUNO



HOJA DE CONTROL DE ASISTENCIA

I. DATOS INFORMATIVOS:	I.E.I. () I.E.P. (X) I.E.S. () I.E.E. () Otros. ()
1.1 Institución Educativa:	Nº 70029 María Auxiliadora
1.2 Director (a):	Dra. Luz María Gavilano Fernández
1.3 Docente del Área:	Lic. Américo Félix Alata Aguirre
1.4 Docente de Practica:	M.Sc. Dony Edwin Mamani Velasquez.
1.5 Alumno Practicante:	Adler Layme Valeriano
1.6 Práctica Preprofesional:	Practica Intensiva en el Nivel Primaria.

Nº	FECHA	HORA	ACTIVIDAD	Grado y sección	FIRMA	OBS.
1	18-04-23	8:00 am a 8:45 am	Nos divertimos a reconocer y alternar nuestra lateralidad mediante actividades lúdicas.	4to "D"	Layme	
2	18-04-23	8:45 am a 9:30 am	Nos divertimos a reconocer y alternar nuestra lateralidad mediante actividades lúdicas.	4to "C"	Layme	
3	18-04-23	9:30 am a 10:15 am	Nos divertimos a reconocer y alternar nuestra lateralidad mediante actividades lúdicas.	4to "B"	Layme	
4	18-04-23	10:15 am a 11:00 am	Nos divertimos a reconocer y alternar nuestra lateralidad mediante actividades lúdicas.	4to "A"	Layme	
5	19-04-23	8:00 am a 8:45 am	Nos divertimos a reconocer y alternar nuestra lateralidad mediante actividades lúdicas.	4to "E"	Layme	
6	23-04-23	8:00 a 8:45	Participamos en juegos predeportivos de básquetbol.	4to "D"	Layme	
7	25-04-23	8:45 a 9:30	Participamos en juegos predeportivos de básquetbol.	4to "C"	Layme	
8	25-04-23	9:30 a 10:15	Participamos en juegos predeportivos de básquetbol.	4to "B"	Layme	
9	25-04-23	10:15 a 11:00	Participamos en juegos predeportivos de básquetbol.	4to "A"	Layme	
10	26-04-23	8:00 a 8:45	Participamos en juegos predeportivos de básquetbol.	4to "E"	Layme	
11	02-05-23	8:00 a 8:45	Muevo mi cuerpo mediante locomoción y manipulación.	4to "D"	Layme	
12	02-05-23	8:45 a 9:30	Muevo mi cuerpo mediante locomoción y manipulación.	4to "C"	Layme	
13	02-05-23	9:30 a 10:15	Muevo mi cuerpo mediante locomoción y manipulación.	4to "B"	Layme	
14	02-05-23	10:15 a 11:00	Muevo mi cuerpo mediante locomoción y manipulación.	4to "A"	Layme	
15	03-05-23	8:00 a 8:45	Muevo mi cuerpo mediante locomoción y manipulación.	4to "E"	Layme	
16	09-05-23	8:15 a 9:00	Jugamos a los desplazamientos de la carrera con obstáculos.	4to "D"	Layme	
17	09-05-23	9:00 a 9:45	Jugamos a los desplazamientos de la carrera con obstáculos.	4to "C"	Layme	
18	09-05-23	9:45 a 10:30	Jugamos a los desplazamientos de la carrera con obstáculos.	4to "B"	Layme	
19	09-05-23	10:30 a 11:15	Jugamos a los desplazamientos de la carrera con obstáculos.	4to "A"	Layme	
20	10-05-23	8:15 a 9:00	Jugamos a los desplazamientos de la carrera con obstáculos.	4to "E"	Layme	
21	16-05-23	8:15 a 9:00	Jugamos a los desplazamientos de la carrera de relevos.	4to "D"	Layme	
22	16-05-23	9:00 a 9:45	Jugamos a los desplazamientos de la carrera de relevos.	4to "C"	Layme	
23	16-05-23	9:45 a 10:30	Jugamos a los desplazamientos de la carrera de relevos.	4to "B"	Layme	



Universidad Nacional Del Altiplano - Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



24	16-05-23	10:30 a 11:15	Juguimos a los desplazamientos de la carrera de relevos	4to "A"	Aprobado
25	17-05-23	8:15 a 9:00	Juguimos a los desplazamientos de la carrera de relevos	4to "E"	Aprobado
26	30-05-23	8:15 a 9:00	Juguimos a los desplazamientos de lanzamiento con pelotitas de trapo	4to "D"	Aprobado
27	30-05-23	9:00 a 9:45	Juguimos a los desplazamientos de lanzamiento con pelotitas de trapo	4to "C"	Aprobado
28	30-05-23	9:45 a 10:30	Juguimos a los desplazamientos de lanzamiento con pelotitas de trapo	4to "B"	Aprobado
29	30-05-23	10:30 a 11:15	Juguimos a los desplazamientos de lanzamiento con pelotitas de trapo	4to "A"	Aprobado
30	31-05-23	8:15 a 9:00	Juguimos a los desplazamientos de lanzamiento con pelotitas de trapo	4to "E"	Aprobado
31	06-06-23	8:15 a 9:00	Activo mi cuerpo a través del deporte de básquetbol - dribling	4to "D"	Aprobado
32	06-06-23	9:00 a 9:45	Activo mi cuerpo a través del deporte de básquetbol - dribling	4to "C"	Aprobado
33	06-06-23	9:45 a 10:30	Activo mi cuerpo a través del deporte de básquetbol - dribling	4to "B"	Aprobado
34	06-06-23	10:30 a 11:15	Activo mi cuerpo a través del deporte de básquetbol - dribling	4to "A"	Aprobado
35	07-06-23	8:15 a 9:00	Activo mi cuerpo a través del deporte de básquetbol - dribling	4to "E"	Aprobado
36	13-06-23	8:15 a 9:00	Practicamos y jugamos al realizar tipos de pasos (paso, mano de la cabeza, pivot)	4to "D"	Aprobado
37	13-06-23	9:00 a 9:45	Practicamos y jugamos al realizar tipos de pasos (paso, mano de la cabeza, pivot)	4to "C"	Aprobado
38	13-06-23	9:45 a 10:30	Practicamos y jugamos al realizar tipos de pasos (paso, mano de la cabeza, pivot)	4to "B"	Aprobado
39	13-06-23	10:30 a 11:15	Practicamos y jugamos al realizar tipos de pasos (paso, mano de la cabeza, pivot)	4to "A"	Aprobado
40	14-06-23	8:15 a 9:00	Practicamos y jugamos al realizar tipos de pasos (paso, mano de la cabeza, pivot)	4to "E"	Aprobado
41	20-06-23	8:15 a 9:00	Nos divertimos al realizar la combinación del dribling y pase	4to "D"	Aprobado
42	20-06-23	9:00 a 9:45	Nos divertimos al realizar la combinación del dribling y pase	4to "C"	Aprobado
43	20-06-23	9:45 a 10:30	Nos divertimos al realizar la combinación del dribling y pase	4to "B"	Aprobado
44	20-06-23	10:30 a 11:15	Nos divertimos al realizar la combinación del dribling y pase	4to "A"	Aprobado
45	21-06-23	8:15 a 9:00	Nos divertimos al realizar la combinación del dribling y pase	4to "E"	Aprobado
50	27-06-23	8:15 a 9:00	Demostremos lanzamientos a canasta en baloncesto	4to "D"	Aprobado
51	27-06-23	9:00 a 9:45	Demostremos lanzamientos a canasta en baloncesto	4to "C"	Aprobado
52	27-06-23	9:45 a 10:30	Demostremos lanzamientos a canasta en baloncesto	4to "B"	Aprobado
53	27-06-23	10:30 a 11:15	Demostremos lanzamientos a canasta en baloncesto	4to "A"	Aprobado
54	28-06-23	8:15 a 9:00	Demostremos lanzamientos a canasta en baloncesto	4to "E"	Aprobado
55	11-07-23	8:15 a 9:00	Activo mi cuerpo a través del deporte de handball	4to "D"	Aprobado



[Firma]
Dra. Luz María C. Pizarro Fernández
 SUB-DIRECTORA

Director de la I. E.

[Firma]

M. Sc. Dora Edwige Numaqui Velazquez
 DOCENTE E.P.F. UNA - PUNO

Docente de Práctica
 UNA - PUNO

[Firma]

Almendra (a) Practicante
 ALMENDRA LAYME VALERIANO
 DOCENTE PRACTICANTE
 E.P.F. - UNA - PUNO

GRUPO DE EVALUACIÓN PARA CLASE. MODELO DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN LA EBR

CEI. Diseñar y aplicar procesos de aprendizaje-experiencia para contribuir a la educación corporal, deportiva y recreativa, en diferentes contextos y grupos etarios.

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa	UPEL - UPEL ALVARO VILLALBA	1.2 Profesor Líder LE	LE. JUAN ESTEBAN ALVARO VILLALBA
1.3 Profesor Tutor/a Profesional	MUN. DE SAN ESTEBAN VILLALBA	1.4 Profesor Participante	AMERICANO VILLALBA
1.5 Instituto Educativo	IN TURISMO DE SAN ESTEBAN VILLALBA		
1.6 Carga y horario académico	DE TURISMO VILLALBA		
1.7 Fecha	17 Nivel, grado y sección	1.8 Tiempo de la Actividad Aprendizaje	45 min.
	11 - 03 - 2023		

INSTRUCCIONES: Calificar el puntaje en cada criterio del nivel de desempeño según sus descripciones y haga la sumatoria para cada ítem esperado.

NOTA: Para obtener la nota final, sumar los dos promedios de los ítems esperados, tanto del la planificación de sesión de aprendizaje y puntaje del proceso de enseñanza aprendizaje y dividir entre (2). Finalmente escribir la nota en el cuadro Nota Final

EL PLAN DE AVIÓN Y GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (El estudiante participante deberá estar adecuadamente uniformado de acuerdo al reglamento de prácticas preprofesionales)

LOGROS ESPERADOS	CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			PUNTAJE	
		SOBRESALIENTE 4 Puntos	BUENO 3 Puntos	ACEPTABLE 2 Puntos		INSUFICIENTE 1 Punto
Planear las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación de las mismas considerando los objetivos de aprendizaje y los recursos disponibles.	Propósitos de aprendizaje	Se evidencia la propuesta de actividades y expresa coherencia con los elementos de competencia, capacidades, desempeños previstos, evidencias de aprendizaje, criterios de evaluación, enfoques y competencias transversales.	Se evidencia la propuesta de actividades y expresa alguna coherencia con los elementos de competencia, capacidades, desempeños previstos, evidencias de aprendizaje, criterios de evaluación, enfoques y competencias transversales.	Se evidencia los propósitos de aprendizaje y se expresa coherencia con los elementos previstos, evidencias de aprendizaje, criterios de evaluación, enfoques y competencias transversales.	No se evidencia los propósitos de aprendizaje	14
Planear las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación de las mismas considerando los objetivos de aprendizaje y los recursos disponibles.	Actividades de aprendizaje	Se evidencia la descripción de actividades, con relación a la construcción del aprendizaje.	Se evidencia la descripción de actividades, con algunas estrategias didácticas y apropiadas (relacionadas a la construcción del aprendizaje).	No se evidencia la descripción de actividades con las precisiones pedagógicas y cognitivas con relación a la construcción del aprendizaje.	Las actividades para realizar se mencionan de forma general para ser desarrolladas posteriormente.	3
Planear las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación de las mismas considerando los objetivos de aprendizaje y los recursos disponibles.	Estrategias de enseñanza - aprendizaje	Señala con claridad la manera en que se organizará el grupo para el desarrollo de actividades, con algunas estrategias didácticas y apropiadas.	Señala con claridad la manera en que se organizará el grupo para el desarrollo de actividades, con algunas estrategias didácticas y apropiadas.	Señala con claridad la manera en que se organizará el grupo para el desarrollo de actividades, con algunas estrategias didácticas y apropiadas, que se pretenda lograr los aprendizajes esperados.	No señala con claridad la organización de acciones para el desarrollo de actividades, ni menciona estrategias didácticas y apropiadas.	3
Planear las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación de las mismas considerando los objetivos de aprendizaje y los recursos disponibles.	Recursos didácticos	Evalúa el uso de materiales y recursos educativos en relación con el propósito de aprendizaje, para que no sea apropiado para la edad de los estudiantes que se pretende realizar las competencias.	Evalúa el uso de materiales y recursos educativos en relación con el propósito de aprendizaje, para que no sea apropiado para la edad de los estudiantes que se pretende realizar las competencias.	Evalúa algunos materiales y recursos educativos, con cierta relación al propósito de aprendizaje y no son apropiados para la edad de los estudiantes.	No se evidencia el uso de materiales y recursos educativos.	3
Planear las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación de las mismas considerando los objetivos de aprendizaje y los recursos disponibles.	Instrumentos de evaluación	En criterios, indicadores e instrumentos de evaluación se relaciona con los desempeños y actividades a desarrollar, además responde al proceso de evaluación de las competencias.	En criterios, indicadores e instrumentos de evaluación se relaciona con los desempeños y actividades a desarrollar, además responde al proceso de evaluación de las competencias.	En criterios, indicadores e instrumentos de evaluación se relaciona con los desempeños y actividades a desarrollar, además responde al proceso de evaluación de las competencias.	Los criterios, indicadores e instrumentos de evaluación no se relacionan con los desempeños y actividades a desarrollar, ni responden a ningún proceso de evaluación.	3
		PUNTAJE DE LA PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE			16	

LOCAROS ESPERADOS	CRITERIOS	SOBRESALIENTE			ACEPTABLE		INSUFICIENTE		PUNTAJE
		4 Puntos	3 Puntos	2 Puntos	1 Punto	1 Punto			
<p>Compara el proceso de enseñanza aprendizaje y lo dirige al logro de los objetivos de aprendizaje esperados. Detecta ambientes de aprendizaje diferenciados, que estimulan la comprensión, la aplicación de los contenidos y el aprendizaje autónomo.</p>	<p>Impulsa activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje</p> <p>Promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico</p> <p>Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza</p> <p>Propicia un ambiente de respeto y puntualidad</p> <p>Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.</p>	<p>Impulsa activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades programadas. Alienta, promueve que participen al máximo de lo que pueden.</p> <p>Promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.</p> <p>Revisa activamente a los estudiantes y los brinda retroalimentación por fortalezas o debilidades.</p> <p>Es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus percepciones. Es puntual y los incentiva a ello. Siempre se muestra respetuoso con sus necesidades afectivas e físicas. Alienta, incentiva y muestra interés por el progreso de sus estudiantes.</p>	<p>Impulsa a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades programadas.</p> <p>Promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico durante la sesión.</p> <p>Revisa activamente a los estudiantes y los brinda retroalimentación constructiva y adecuada durante la sesión de aprendizaje.</p> <p>Es siempre respetuoso con los estudiantes, su puntualidad y las normas de aula. Siempre se muestra respetuoso con sus necesidades afectivas e físicas. Alienta, incentiva y muestra interés por el progreso de sus estudiantes.</p>	<p>Impulsa a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades programadas.</p> <p>Revisa al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades programadas.</p>	<p>Propone actividades o situaciones de aprendizaje que estimulan el pensamiento crítico y el aprendizaje independiente de forma efectiva.</p> <p>Revisa activamente a la mayoría de los estudiantes y los brinda retroalimentación constructiva y adecuada.</p> <p>Es siempre respetuoso con los estudiantes, su puntualidad y las normas de aula. Siempre se muestra respetuoso con sus necesidades afectivas e físicas. Alienta, incentiva y muestra interés por el progreso de sus estudiantes.</p>	<p>No muestra suficiente habilidad para el control del comportamiento de los estudiantes, que ocasiona que se afecte el ambiente de aprendizaje.</p> <p>Si hay fallos de respeto entre los estudiantes, no interviene.</p>	<p>No muestra suficiente habilidad para el control del comportamiento de los estudiantes, que ocasiona que se afecte el ambiente de aprendizaje.</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p>	
PUNTAJE DE GESTION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE									
NOTA FINAL									
16									

III. SUGERENCIAS Y/O OBSERVACIONES


 Sr. MEMBRO


 Sr. MEMBRO


 Sr. MEMBRO

Dra. Elisery Vargas Ramos
 COEDUC - UNA - PUNO

Dra. Elisery Vargas Ramos
 COEDUC - UNA - PUNO

Dra. Elisery Vargas Ramos
 COEDUC - UNA - PUNO

PLANIFICACIÓN ANUAL PRIMARIA ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA-2023

I. DATOS GENERALES:

1.1. Dirección Regional de Educación	Puno			
1.2. Unidad de Gestión Educativa Local	Puno			
1.3. Institución Educativa Primaria	N° 70029 María Auxiliadora			
1.4. Área	Educación Física			
1.5. Ciclo	IV	Grado: Cuarto	Sección: A, B, C, D, E y F.	
1.6. Modalidad	Presencial		Turno: Mañana	
1.7. Subdirectora	Dra. Luz María Gavilano Fernández			
1.8. Docente del Área IE	Lic. Américo Félix Alata Aguirre			
1.9. Docente de Practica	M.Sc. Dony Edwin Mamani Velasquez			
1.10. Estudiante Practicante	Adler Layme Valeriano			
1.10. Práctica Preprofesional	Práctica Intensiva en el Nivel Primaria			

II. DESCRIPCIÓN GENERAL Y/O PRESENTACIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA:

La Educación Física tiene como propósito y pretende que los niños y niñas desarrollen una conciencia crítica hacia el cuidado de su salud y la de los demás, siendo autónomos, investigadores, indagadores y que desarrollen la creatividad, imaginación, la participación y/o socialización, además que hagan aflorar y relacionen aspectos cognitivos, motrices, emocionales y afectivos para optar una salud integral. Por otro lado, no se debe dejar de lado el uso de TIC, las cuales permitirán a los estudiantes estar actualizados y ampliarán sus conocimientos - saberes previos.

El curso de Educación Física, está orientada a que los niños(as) de Educación Primaria N° 70029 María Auxiliadora se fortalezcan y se desenvuelvan a través de sus tres competencias; **se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, interactúa a través de sus habilidades sociomotrices y asume una vida saludable.**

III. MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Área	Estándares	Competencia	Capacidad	Desempeños	Campo Temático
Educación Física	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares de diferentes utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar.</p>	<p>A. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p>	<p>A.1.1 Comprende su cuerpo.</p>	<p>Regula la posición del cuerpo en situaciones de equilibrio, con modificación del espacio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos para afianzar sus habilidades motrices básicas.</p> <p>Alterna sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y/o necesidad y se orienta en el espacio y en el tiempo, en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia en actividades lúdicas y predeportivas.</p> <p>Utiliza su cuerpo (posturas, gestos y mímica) y diferentes movimientos para expresar formas, ideas, emociones, sentimientos y pensamientos en la actividad física.</p>	<p>Armonía – equilibrio</p> <p>Desplazamientos para afianzar sus habilidades motrices básicas.</p> <p>Alterna su lateralidad.</p> <p>Actividades lúdicas.</p> <p>Juegos predeportivos.</p> <p>Manejo de los movimientos (posturas, gestos y mímica).</p> <p>Lenguaje corporal para un buen manejo de movimiento.</p> <p>Insistir movimientos y ritmos, fáciles.</p> <p>Música e historia de su región.</p>
	<p>Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos de su dieta familiar y de su región que son saludables de los que no lo son. Previene riesgos relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen su salud e identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas. Adecua su esfuerzo en la práctica de actividad física de acuerdo a las características de la actividad y a sus posibilidades, aplicando conocimientos relacionados con el ritmo cardíaco, la respiración y la sudación. Realiza prácticas de activación corporal y psicológica, e incorpora el autocuidado relacionado con los</p>	<p>B. Asume una vida saludable.</p>	<p>B.1.1 Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud.</p>	<p>Utiliza su lenguaje corporal para expresar su forma particular de moverse, creando secuencias sencillas de movimientos, relacionados con el ritmo, la música de su cultura y la historia de su región.</p>	<p>Movimiento corporal.</p> <p>Psicológico (atención, concentración y motivación).</p> <p>Diferencia la frecuencia cardíaca y respiratoria a diferentes niveles de intensidad.</p> <p>Alimentos nutritivos y saludables, dieta.</p> <p>Entorno familiar como localidad.</p>
			<p>B.2.1 Incorpora prácticas que</p>	<p>Selecciona actividades para la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad e identifica en sí mismo las variaciones en la frecuencia cardíaca y respiratoria en relación a diferentes niveles de esfuerzos en la práctica de actividades lúdicas.</p> <p>Selecciona e incorpora en su dieta los alimentos nutritivos y energéticos existentes en su dieta familiar y región que contribuyen a la práctica de actividad física.</p> <p>Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, hidratación y exposición a los rayos solares, para mejorar el funcionamiento de su organismo.</p>	<p>Relajación, hidratación y cuidado personal.</p>

Área	Estándares	Competencia	Capacidad	Desempeños	Campo Temático
	<p>ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo.</p>		<p>mejoran su calidad de vida</p>	<p>Adopta posturas adecuadas para prevenir problemas musculares y óseos incorporando el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento del organismo.</p>	<p>Cuidado personal al realizar actividades rítmicas. Posturas adecuadas para prevenir lesiones.</p>
	<p>Interactúa y toma consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios o conflictos que se den y propone adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de sus compañeros en actividades lúdicas, aceptando al oponente como compañero de juego. Adapta la estrategia de juego anticipando las intenciones de sus compañeros y oponentes para cumplir con los objetivos planteados. Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades del contexto y los intereses del grupo en la práctica de actividades físicas.</p>	<p>C. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.</p>	<p>C.1.1 Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices</p>	<p>Propone normas y reglas en las actividades lúdicas y las modifica de acuerdo a las necesidades, el contexto y los intereses con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo para favorecer la inclusión, mostrando una actitud responsable y de respeto por el cumplimiento de los acuerdos establecidos.</p>	<p>Roles, funciones en conjunto. Empático con mi par.</p>
			<p>C.2.1 Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</p>	<p>Propone actividades lúdicas como juegos populares y/o tradicionales con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo aceptando al oponente como compañero de juego y tomando consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que se den.</p>	<p>Juegos populares y/o tradicionales. Inclusión social. Adaptación y/o familiarización.</p>
				<p>Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades adaptando la estrategia de juego cuando preve las intenciones de sus compañeros de equipo y oponentes para cumplir con los objetivos planteados.</p>	<p>Reglas de juego siendo empático con los demás. Valoro la opinión de mi par.</p>

V. CALENDARIO ESCOLAR A NIVEL NACIONAL 2023

BLOQUES	DURACIÓN	FECHAS INICIO Y FIN	DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO EN LA IE
Primer bloque semana de gestión	1 semana	01/03/2023 al 10/03/2023	
Primer bloque semanas lectivas	09 semanas	13/03/2023 al 12/05/ 2023	I BIMESTRE
Segundo bloque semanas lectivas	10 semanas	15/05/2023 al 21/05/2023	II BIMESTRE
Segundo bloque semanas de gestión	2 semanas	24/07/2023 al 04/08/2023	
Tercer bloque de semanas lectivas	10 semanas	07/08/2023 al 13/10/2023	III BIMESTRE
Cuarto bloque de semanas lectivas	10 semanas	16/08/2023 al 22/12/ 2023	IV BIMESTRE
Tercer bloque semanas de gestión	1 semana	26/12/2023 al 29/12/2023	

Fuente: Norma técnica disposiciones para la prestación de servicios educativo en las instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2023.

VI. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO EN LA IE.

I BIMESTRE		II BIMESTRE			III BIMESTRE			IV BIMESTRE	
Del: 13/03/2023 Al: 12/05/ 2023		Del: 15/05/2023 Al: 21/05/2023			Del: 07/08/2023 Al: 13/10/2023			Del: 16/08/2023 Al: 22/12/ 2023	
EDA 1	EDA 2	EDA 3	EDA 4	EDA 5	EDA 6	EDA 7	EDA 8	EDA 9	EDA 10
MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE

VII. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO EDA.

Nº	MES	SITUACIÓN EJE	TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Y/O PROYECTO	DURACIÓN	FECHAS DE INICIO Y FIN
1	marzo	Convivencia escolar	EDA N°01: Desarrollamos situaciones de armonía y desplazamientos para garantizar las habilidades motrices básicas	4 semanas	Del 13 de marzo al 07 de abril
2	abril	Habilidades sociales	EDA N°02: Confirmamos nuestra lateralidad mediante actividades lúdicas y juegos predeportivos	4 semanas	Del 10 de abril al 05 de mayo
3	mayo	Familia y sociedad	EDA N° 03: Empleamos movimientos utilizando nuestro cuerpo (posturas, gestos y mimicas)	5 semanas	Del 08 de mayo al 02 de junio
4	junio	Salud y conservación ambiental	EDA N°04: Conocemos y practicamos actividades predeportivas de básquetbol.	4 semanas	Del 05 de junio al 30 de junio
5	julio	Identidad nacional	EDA N°05: Diferenciamos la frecuencia cardíaca y respiratoria a diferentes niveles de intensidad	3 semanas	Del julio 03 al 21 de julio
Semana de gestión (24 de julio al 01 de agosto)					
6	agosto	Interculturalidad	EDA N°06: Creemos fuertes y sanos con prácticas y alimentos saludables.	4 semanas	Del 07 de agosto al 01 de setiembre
7	setiembre	Espacio y medio ambiente	EDA N°07: Demostramos nuestra autoestima mediante relajación, hidratación y cuidado personal.	4 semanas	Del 04 de setiembre al 29 de setiembre
8	octubre	Problemas ambientales	EDA N°08: Adquirimos posturas adecuadas para prevenir lesiones al realizar actividades físicas	5 semanas	Del 02 de octubre al 03 de noviembre
9	noviembre	Biodiversidad	EDA N°09: Vivenciamos los juegos populares y/o tradicionales demostrando la inclusión social.	3 semanas	Del 06 de noviembre al 24 de noviembre
		Ciudadanía y convivencia			
10	diciembre	Convivencia Convivencia interculturalidad	EDA N°10: Apoyamos a proponer roles, funciones en conjunto siendo empático con mi par.	4 semanas	Del 27 de noviembre al 22 de diciembre

VIII. EVALUACIÓN.

Evaluación	Orientaciones	Instrumentos
Diagnóstica	Se realiza la evaluación diagnóstica para determinar propósito de aprendizaje en base a las necesidades identificadas, y al final de cada experiencia se realiza la reflexión de los avances y dificultades del desarrollo de la experiencia con la finalidad de realizar los reajustes correspondientes para la siguiente experiencia de aprendizaje.	Para definir los instrumentos de evaluación, se toma como referencia diversas técnicas o instrumentos que permiten recoger evidencias de aprendizaje y valorarla, emplearemos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ El portafolio. ➤ Lista de cotejo. ➤ Registro de asistencia. ➤ Observación.
Formativa	La evaluación formativa como aspecto clave para el desarrollo de competencias desde proceso de aprendizaje híbrido. Se enfatiza la retroalimentación al estudiante durante los distintos momentos de su proceso de aprendizaje para que reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades, a partir del análisis de las evidencias de aprendizaje y, en consecuencia, vaya desarrollando su competencia para gestionar su aprendizaje de manera autónoma.	
Sumativa	Al final de cada experiencia se realiza la evaluación sumativa para valorar las evidencias o productos de aprendizaje, también nos sirve para comunicar a los padres de familia, estudiantes y docentes. Informando sobre el progreso del desarrollo de las competencias.	

IX. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS:

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Canasta de baloncesto, postes de voleibol, redes de voleibol, arcos de fustal, equipo de sonido, campo deportivo y parlante para mp3.	Instrumentos de música, pompones, conos, pelotas pequeñas de trapo, silbato, cronómetro, cintas métricas, agujas de inflar, cuerdas, barras, aros, balones de los deportes (fútbol, vóley, balón mano, básquet), discos de atletismo, pesos (balas), jabalinas, vallas, testigos, cartulinas, plumones, sogas, caja de cartón, imágenes de plátano y una manzana, otros materiales elaborados por los estudiantes de acuerdo a su necesidad.

X. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS O BIBLIOGRAFÍA:

- Currículo Nacional de la Educación Básica 2016 MINEDU
- Programa curricular de Educación Primaria 2016 EBR MINEDU
- Manual didáctico para la docencia universitaria del atletismo / Javier Brazo-Sayavera. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza, 2022. 134 p. (Manuales didácticos / Comisión Sectorial de Enseñanza).
- Aranzazu Muguruza, Eva Gonzáles, Ibon Ocana, Aitor Oriondo, J. Luis Domínguez. (s.f). 100 pruebas para minibasket.
- Álvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.
- Omeñaca Cilla, R., Ruiz Omeñaca, J. V. (2007). JUEGOS COOPERATIVOS Y EDUCACIÓN FÍSICA. España: Paidotribo.


Lic. Docente de Área
EDUCACIÓN FÍSICA


M. Sc. Darly
DOCENTE E.F.E.T. - UNA PUNO
Docente de Práctica
UNA - PUNO


 Víctor
Estudiante Práctico de
E.F.E.T. - UNA PUNO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 02

I. Datos Informativos

Unidad de Gestión Educativa Local	Puno
Institución Educativa	N° 70029 "María Auxiliadora"
Nivel	Primaria
Grado y Sección	IV Ciclo – 4to A, B, C, D, E y F
Turno	Mañana
Subdirectora	Dra. Luz María Gavilano Fernández
Docente del Área de IE	Lic. Américo Félix Alata Aguirre
Docente de Practica UNAP	M.Sc. Dony Edwin Mamani Velasquez
Estudiante Practicante	Adler Layme Valeriano
Práctica Profesional	Practica Intensiva en el Nivel Primario

II. Temporalización

Fecha de Inicio	: Del día lunes 03 de abril.
Fecha de Término	: Hasta el día viernes 28 de abril.
Duración	: Cuatro semanas.

III. Situación Significativa que Originó la Eda

Confirmamos nuestra lateralidad mediante actividades lúdicas y juegos predeportivos
Los niños del cuarto grado experimentan nuevos retos, porque significa el inicio de un nuevo ciclo, en cual vivenciarán con diferentes profesores y compañeros aprendiendo estrategias de compartir lugares de estudio. Por ello deben participar en actividades lúdicas y juegos predeportivos, donde sientan y aprendan como funciona su cuerpo, de manera que consideren la importancia de practicar hábitos saludables para prevenir enfermedades. Por lo tanto, surgen las siguientes preguntas: ¿Qué debemos hacer para lograr mejores resultados mientras jugamos? ¿Qué estrategias utilizar para obtener mejores resultados en el juego? ¿Qué debo hacer para llevar una vida saludable en esta etapa?

Producto:

- Los estudiantes reconocen su lateralidad sin dificultad y proponen juegos predeportivos.
- Demuestra su lateralidad mediante actividades lúdicas.

IV. Propósitos de aprendizaje

Área	Estándar	Competencia y capacidad	Desempeño	Temas propuestos	Criterios	Evidencias de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares de diferentes utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar.	A. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. A.1.1 Comprende su cuerpo.	Alterna sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y/o necesidad y se orienta en el espacio y en el tiempo, en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia en actividades lúdicas y predeportivas.	Alterna su lateralidad. Actividades lúdicas. Juegos predeportivos.	Demuestra su lateralidad mediante actividades lúdicas. Ejecuta movimientos de juegos predeportivos.	Los estudiantes reconocen su lateralidad sin dificultad y proponen juegos predeportivos.	Lista de cotejo.

V. Enfoques transversales, valores y actitudes

Enfoques	Valores	Acciones o actitudes observadas
Enfoque de derecho.	Conciencia de derechos	Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.
	Libertad y responsabilidad	Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.
	Díálogo y concertación	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.

VI. Proyección de actividades

Actividad 01	Actividad 02	Actividad 03	Actividad 04
		Nos divertimos a reconocer y alternar nuestra lateralidad mediante actividades lúdicas.	Participemos en juegos predeportivos de basquetbol.

VII. Proyección de experiencias significativas

Semana 03

Lunes	Martes 18/04/2023	Miércoles 19/04/2023	Jueves	Viernes 21/04/2023
	Nos divertimos a reconocer y alternar nuestra lateralidad mediante actividades lúdicas.	Nos divertimos a reconocer y alternar nuestra lateralidad mediante actividades lúdicas.		Nos divertimos a reconocer y alternar nuestra lateralidad mediante actividades lúdicas.

Semana 04

Lunes	Martes 25/04/2023	Miércoles 26/04/2023	Jueves	Viernes 28/04/2023
	Participemos en juegos predeportivos de basquetbol.	Participemos en juegos predeportivos de basquetbol.		Participemos en juegos predeportivos de basquetbol.

VIII. Estrategias metodológicas

- Mando directo (MD).
- Libre exploración (LE).
- Resolución de problema (RP).
- Asignación de tarea (AT).

IX. Materiales básicos y recursos a utilizar.

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, conos, silbato, cronómetro, cuerda, caja de cartón, pelota de fútbol, imágenes de plátano y una manzana, señalizadores y pelotitas de trapo.

X. Bibliografía

Álvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*

MINEDU: *Currículo Nacional de Educación básica Lima 2016.*

Manual didáctico para la docencia universitaria del atletismo / Javier Brazo-Sayavera. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza, 2022. 134 p. (Manuales didácticos / Comisión Sectorial de Enseñanza).



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 03

I. Datos Informativos

Unidad de Gestión Educativa Local	Puno
Institución Educativa	N° 70029 "María Auxiliadora"
Nivel	Primaria
Grado y Sección	IV Ciclo – 4to A, B, C, D, E y F
Turno	Mañana
Subdirectora	Dra. Luz María Gavilano Fernández
Docente del Área de IE	Lic. Américo Félix Alata Aguirre
Docente de Practica UNAP	M.Sc. Dony Edwin Mamani Velasquez
Estudiante Practicante	Adler Layme Valeriano
Práctica Profesional	Práctica Intensiva en el Nivel Primaria

II. Temporalización

Fecha de Inicio : Del día lunes 02 de mayo.
Fecha de Término : Hasta el día viernes 02 de junio.
Duración : Cinco semanas

III. Situación Significativa que Originó la Eda

Empleamos movimientos utilizando nuestro cuerpo (posturas, gestos y mímicas)

Los niños del cuarto grado experimentan nuevos retos, porque significa el inicio de un nuevo ciclo, en cual vivenciarán con diferentes profesores y compañeros aprendiendo estrategias de compartir lugares de estudio. Por ello deben participar en actividades lúdicas y dinámicas, donde sientan y aprendan como funciona su cuerpo, de manera que consideren la importancia de practicar hábitos saludables para prevenir dolencias. Por lo tanto, surgen las siguientes preguntas: ¿Qué debemos hacer para lograr mejores resultados mientras jugamos? ¿Qué estrategias utilizar para obtener mejores resultados en el juego? ¿Qué debo hacer para llevar una vida saludable en esta etapa?

Producto:

- Los estudiantes demuestran y proponen habilidades motrices básicas sin dificultades.
- Demuestra la importancia de los valores como respeto, responsabilidad y diálogo.

IV. Propósitos de aprendizaje

Área	Estándar	Competencia y capacidad	Desempeño	Temas propuestos	Criterios	Evidencias de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Educación física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares de diferentes utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar.	A. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. A.2.1 Se expresa corporalmente.	Utiliza su cuerpo (posturas, gestos y mimica) y diferentes movimientos para expresar formas, ideas, emociones, sentimientos y pensamientos en la actividad física.	Manejo de los movimientos (posturas, gestos y mimica).	Explora y regula su cuerpo para realizar movimientos. Demuestra manejo de movimientos y habilidades motrices básicas.	Los estudiantes demuestran y proponen habilidades motrices básicas sin dificultades.	Lista de cotejo.

V. Enfoques transversales, valores y actitudes

Enfoques	Valores	Acciones o actitudes observadas
Enfoque de derecho.	Conciencia de derechos	Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.
	Libertad y responsabilidad	Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.
	Diálogo y concertación	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.

VI. Proyección de actividades

Actividad 01	Actividad 02	Actividad 03	Actividad 04	Actividad 05
Muevo mi cuerpo mediante locomoción y manipulación.	Juguemos a los desplazamientos de la carrera con obstáculos.	Juguemos a los desplazamientos de la carrera de relevos.	Juguemos a los desplazamientos de saltos largo y alto.	Juguemos a los desplazamientos de lanzamiento de pelotas de trapo.

VII. Proyección de experiencias significativas

Semana 01

Lunes	Martes 02/05/2023	Miércoles 03/05/2023	Jueves	Viernes 05/05/2023
	Muevo mi cuerpo mediante locomoción y manipulación.	Muevo mi cuerpo mediante locomoción y manipulación.		Muevo mi cuerpo mediante locomoción y manipulación.

Semana 02

Lunes	Martes 09/05/2023	Miércoles 10/05/2023	Jueves	Viernes 12/05/2023
	Juguemos a los desplazamientos de la carrera con obstáculos.	Juguemos a los desplazamientos de la carrera con obstáculos.		Juguemos a los desplazamientos de la carrera con obstáculos.

Semana 03

Lunes	Martes 16/05/2023	Miércoles 17/05/2023	Jueves	Viernes 19/05/2023
	Juguemos a los desplazamientos de la carrera de relevos.	Juguemos a los desplazamientos de la carrera de relevos.		Juguemos a los desplazamientos de la carrera de relevos.

Semana 04

Lunes	Martes 23/05/2023	Miércoles 24/05/2023	Jueves	Viernes 26/05/2023
	Juguemos a los desplazamientos de saltos largo y alto.	Juguemos a los desplazamientos de saltos largo y alto.		Juguemos a los desplazamientos de saltos largo y alto.

Semana 05

Lunes	Martes 30/05/2023	Miércoles 31/05/2023	Jueves	Viernes 02/06/2023
	Juguemos a los desplazamientos de lanzamiento de pelotas de trapo.	Juguemos a los desplazamientos de lanzamiento de pelotas de trapo.		Juguemos a los desplazamientos de lanzamiento de pelotas de trapo.

VIII. Estrategias metodológicas

- Mando directo (MD).
- Libre exploración (LE).
- Resolución de problema (RP).
- Asignación de tarea (AT).

IX. Materiales básicos y recursos a utilizar.

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, conos, silbato, cronómetro, ula ulas, señalizadores y pelotitas de trapo, barras, testigos

X. Bibliografía

Álvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*

MINEDU: *Curriculo Nacional de Educación básica Lima 2016.*

Manual didáctico para la docencia universitaria del atletismo / Javier Brazo-Sayavera. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza, 2022. 134 p. (Manuales didácticos / Comisión Sectorial de Enseñanza).



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 04

I. Datos Informativos

Unidad de Gestión Educativa Local	Puno
Institución Educativa	N° 70029 "María Auxiliadora"
Nivel	Primaria
Grado y Sección	IV Ciclo – 4to A, B, C, D, E y F
Turno	Mañana
Subdirectora	Dra. Luz María Gavilano Fernández
Docente del Área de IE	Lic. Américo Félix Alata Aguirre
Docente de Practica UNAP	M.Sc. Dony Edwin Mamani Velasquez
Estudiante Practicante	Adler Layme Valeriano
Práctica Profesional	Práctica Intensiva en el Nivel Primaria

II. Temporalización

Fecha de Inicio	: Del día lunes 05 de junio.
Fecha de Término	: Hasta el día viernes 30 de junio.
Duración	: Cuatro semanas

III. Situación Significativa que Originó la Eda

Conocemos y practicamos actividades predeportivas de basquetbol

En la Institución Educativa N° 70029 María Auxiliadora - Puno, los estudiantes del cuarto grado, a inicios del segundo bimestre del año escolar se observa que algunos estudiantes aún tienen la disminución de realizar práctica de actividad física, la falta de relaciones socioemocionales con los demás compañeros(as) de clase; lo que de alguna forma daña el desarrollo corporal, la cual dificulta el desarrollo de aprendizaje y vinculación con sus compañeros, entonces ¿Cómo podemos conocer el beneficio que nos trae la actividad física de los juegos predeportivos de basquetbol? por ello en esta experiencia de aprendizaje nos proponemos retos para mejorar el desarrollo de movimientos, y la adaptación a los juegos predeportivos de basquetbol mediante los fundamentos básicos, además para convivir como en familia con nuestros compañeros(as) y fomentar el trabajo en equipo sin exclusión a nadie.

Producto:

- Los estudiantes contribuyen en juegos predeportivos de basquetbol adecuadamente con sus pares.
- Demuestra la importancia del valor de empatía como sus pares.

IV. Propósitos de aprendizaje

Área	Estándar	Competencia y capacidad	Desempeño	Temas propuestos	Criterios	Evidencias de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Educación física	Interactúa y toma consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios o conflictos que se den y propone adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de sus compañeros en actividades lúdicas, aceptando al oponente como compañero de juego. Adapta la estrategia de juego anticipando las intenciones de sus compañeros y oponentes para cumplir con los objetivos planteados. Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades del contexto y los intereses del grupo en la práctica de actividades físicas.	C. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. C.1.1 Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Propone normas y reglas en las actividades lúdicas y las modifica de acuerdo a las necesidades, el contexto y los intereses con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo para favorecer la inclusión, mostrando una actitud responsable y de respeto por el cumplimiento de los acuerdos establecidos.	Roles, funciones en conjunto, empático con mi par.	Explora y regula su cuerpo para realizar movimientos. Demuestra manejo de movimientos y habilidades motrices básicas.	Los estudiantes contribuyen en juegos predeportivos de básquetbol adecuadamente con sus pares.	Lista de cotejo.

V. Enfoques transversales, valores y actitudes

Enfoques	Valores	Acciones o actitudes observadas
Enfoque orientación al bien común.	Empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.

VI. Proyección de actividades

Actividad 01	Actividad 02	Actividad 03	Actividad 04
Activo mi cuerpo a través del predeporte de básquetbol- dribling.	Practicamos y juguemos al realizar tipos de pases (pecho, encima de la cabeza, pivot).	Nos divertimos al realizar la combinación del dribling y pase.	Demostremos lanzamientos a canasta en baloncesto.

VII. Proyección de experiencias significativas

Semana 01

Lunes	Martes 06/06/2023	Miércoles 07/06/2023	Jueves	Viernes 09/06/2023
	Activo mi cuerpo a través del predeporte de basquetbol - dribling.	Activo mi cuerpo a través del predeporte de basquetbol - dribling.		Activo mi cuerpo a través del predeporte de basquetbol - dribling.

Semana 02

Lunes	Martes 13/06/2023	Miércoles 14/06/2023	Jueves	Viernes 16/06/2023
	Practicamos y jugamos al realizar tipos de pases (pecho, encima de la cabeza, pivot).	Practicamos y jugamos al realizar tipos de pases (pecho, encima de la cabeza, pivot).		Practicamos y jugamos al realizar tipos de pases (pecho, encima de la cabeza, pivot).

Semana 03

Lunes	Martes 20/06/2023	Miércoles 21/06/2023	Jueves	Viernes 23/06/2023
	Nos divertimos al realizar la combinación del dribling y pase.	Nos divertimos al realizar la combinación del dribling y pase.		Nos divertimos al realizar la combinación del dribling y pase.

Semana 04

Lunes	Martes 27/06/2023	Miércoles 28/06/2023	Jueves	Viernes 30/06/2023
	Demostremos lanzamientos a canasta en baloncesto.	Demostremos lanzamientos a canasta en baloncesto.		Demostremos lanzamientos a canasta en baloncesto.

VIII. Estrategias metodológicas

- Mando directo (MD).
- Libre exploración (LE).
- Resolución de problema (RP).
- Asignación de tarea (AT).

IX. Materiales básicos y recursos a utilizar.

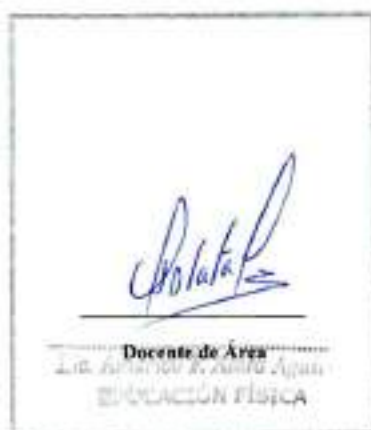
Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, conos, silbato, cronómetro, uña uñas, señalizadores y pelotas de basquetbol.

X. Bibliografía

Álvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*

MINEDU: *Curriculo Nacional de Educación básica Lima 2016.*

Aranzazu Muguruza, Eva Gonzáles, Ibon Ocana, AAitor Oriondo, J. Luis Dominguez. (s.f.). *100 pruebas para minibasket.*





EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 05

I. Datos Informativos

Unidad de Gestión Educativa Local	Puno
Institución Educativa	N° 70029 “María Auxiliadora”
Nivel	Primaria
Grado y Sección	IV Ciclo – 4to A, B, C, D y E
Turno	Mañana
Subdirectora	Dra. Luz María Gavilano Fernández
Docente del Área de IE	Lic. Américo Félix Alata Aguirre
Docente de Practica UNAP	M.Sc. Dony Edwin Mamani Velasquez
Estudiante Practicante	Adler Layme Valeriano
Práctica Profesional	Práctica Intensiva en el Nivel Primaria

II. Temporalización

Fecha de Inicio	: Del día lunes 03 de julio.
Fecha de Término	: Hasta el día viernes 21 de julio.
Duración	: Tres semanas

III. Situación Significativa que Originó la Eda

Diferenciamos la frecuencia cardiaca y respiratoria a diferentes niveles de intensidad.

En la Institución Educativa N° 70029 María Auxiliadora - Puno, los estudiantes del cuarto grado, ya por finalizar el segundo bimestre del año escolar se observa que algunos estudiantes aún tienen la disminución de realizar práctica de actividad física, la falta de relaciones socioemocionales con los demás compañeros(as) de clase; lo que de alguna forma daña el desarrollo corporal, la cual dificulta el desarrollo de aprendizaje y vinculación con sus compañeros, entonces ¿Cómo podemos conocer el beneficio que nos trae la actividad física de los juegos predeportivos de handball y movimientos rítmicos? por ello en esta experiencia de aprendizaje nos proponemos retos para mejorar el desarrollo de movimientos, y la adaptación a los juegos predeportivos de handball, mediante los fundamentos básicos, además para convivir como en familia con nuestros compañeros(as) y fomentar el trabajo en equipo sin exclusión a nadie. **Producto:**

- Los estudiantes diferencia con facilidad la frecuencia cardiaca y respiratoria.



IV. Propósitos de aprendizaje

Area	Estándar	Competencia y capacidad	Desempeño	Temas propuestos	Criterios	Evidencias de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Educación física	<p>Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos de su dieta familiar y de su región que son saludables de los que no lo son. Previene riesgos relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen su salud e identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas. Adapta su esfuerzo en la práctica de actividad física de acuerdo a las características de la actividad y a sus posibilidades, aplicando conocimientos relacionados con el ritmo cardíaco, la respiración y la sudoración. Realiza prácticas de activación corporal y psicológica, e incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo.</p>	<p>B. Asume una vida saludable.</p> <p>B.1.1 Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud.</p>	<p>Selecciona actividades para la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad e identifica en sí mismo las variaciones en la frecuencia cardíaca y respiratoria en relación a diferentes niveles de esfuerzo en la práctica de actividades lúdicas.</p>	<p>Movimiento corporal.</p> <p>Psicológico (atención, concentración y motivación).</p> <p>Diferencia la frecuencia cardíaca y respiratoria a diferentes niveles de intensidad.</p>	<p>Explora y regula su cuerpo para realizar movimientos.</p> <p>Demuestra manejo de movimientos y habilidades motrices básicas.</p>	<p>Los estudiantes diferencian con facilidad la frecuencia cardíaca y respiratoria.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>

V. Enfoques transversales, valores y actitudes

Enfoques	Valores	Acciones o actitudes observadas
Enfoque orientación al bien común.	Empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.



VI. Proyección de actividades

Actividad 01	Actividad 02	Actividad 03
Juguemos al mini balón mano.	Activo mi cuerpo a través del predeporte de handball.	Realicemos movimientos rítmicos y diferenciamos la frecuencia cardiaca y respiratoria..

VII. Proyección de experiencias significativas Semana 01

Lunes	Martes 04/07/2023	Miércoles 05/07/2023	Jueves	Viernes 07/07/2023
	Juguemos al mini balón mano.	Juguemos al mini balón mano.		Juguemos al mini balón mano.

Semana 02

Lunes	Martes 11/07/2023	Miércoles 12/07/2023	Jueves	Viernes 14/07/2023
	Activo mi cuerpo a través del predeporte de handball.	Activo mi cuerpo a través del predeporte de handball.		Activo mi cuerpo a través del predeporte de handball.

Semana 03

Lunes	Martes 18/07/2023	Miércoles 19/07/2023	Jueves	Viernes 21/07/2023
	Realicemos movimientos rítmicos y diferenciamos la frecuencia cardiaca y respiratoria.	Realicemos movimientos rítmicos y diferenciamos la frecuencia cardiaca y respiratoria.		Realicemos movimientos rítmicos y diferenciamos la frecuencia cardiaca y respiratoria.

VIII. Estrategias metodológicas

- Mando directo (MD).
- Libre exploración (LE).
- Resolución de problema (RP).
- Asignación de tarea (AT).

IX. Materiales básicos y recursos a utilizar.

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, conos, silbato, cronómetro, ula ulas, señalizadores y pelotas de balón mano.



X. Bibliografía

Álvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*

MINEDU: *Curriculo Nacional de Educación básica Lima 2016.*

Aranzazu Muguruza, Eva Gonzáles, Ibon Ocana, AAitor Oriondo, J. Luis Dominguez. (s.f.). *100 puestas para miníbasket.*



Lic. Americo F. Alata Aguir
EDUCACIÓN FÍSICA

Docente de Área



M. Sc. Dayi Edwin Mamaní Velásquez
DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO

Docente de Práctica

UNA - PUNO




Estudiante Practicante
Adler Layme Valerosa
DOCENTE PRACTICANTE
E.P.E.F. - UNA PUNO



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Nos divertimos a reconocer y alternar nuestra lateralidad mediante actividades lúdicas.

DIR:	LEP:	PROFESOR TITULAR: Lic. Américo Félix Alata Aguirre	
Puno:	N° 70029 "María Auxiliadora"	PROFESOR PRACTICANTE	
UGEL:	Puno	Adier Luyon Valdivia	
NOMBRE DE LA EDA: Confirmamos nuestra lateralidad mediante actividades lúdicas y juegos predeportivos.		HORA PEDAGOGICO: 45 minutos	
FECHA: 18/04/23	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "D"	CICLO: IV	
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física	A. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	A.1.1 Comprende su cuerpo.	Alterna sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y/o necesidad y se orienta en el espacio y en el tiempo, en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia en actividades lúdicas y predeportivas.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Libertad y responsabilidad ACTITUD: Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ABSTRACCIÓN	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> > Saludo. > Asistencia > Presentación del tema. > Saberes previos > Activación fisiológica. > Motivación permanente. > Valores: Libertad y Responsabilidad. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> > Manzana y plátano: En esta actividad se le preguntara ¿Qué fruta es lo que les estoy mostrando? luego los niños(as) realizarán trote lento, se pregunta ¿En qué lado de mis manos esta la imagen del plátano? Otra vez trote y preguntamos ¿En qué lado de mis manos esta la imagen de una manzana? > Tú me diriges: Se trabajará en parejas uno de ellos dirige mencionando todo con: tres pasos a su (derecha, izquierda, adelante, atrás,) cambiando de rol con su compañero. Asimismo, el profesor menciona que ambos de cada grapo levante (mano derecha, mano izquierda, pie izquierdo, pie derecho) del mismo modo agarrarse (codo izquierdo, codo derecho, rodilla izquierda, Todas las partes duales del cuerpo). > Conducción del balón: Conducirá el balón hasta el cono, ya que esto tendrá una distancia de 10 metros. > Lanzamientos de la pelotita de trapo a una caja con una distancia de 4 metros aproximadamente. > Serpiente ficticia: En esta actividad se les pedirá a los niños/as imaginarse una serpiente y luego ubicarla en el piso una cuerda con una sola mano. Luego preguntaremos ¿Con cuál de tus manos lo realizaste tu actividad? ¿Y cuál de tus manos no participo? ¿Verdaderamente será una serpiente lo que ustedes ubicaron en el piso? 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>		30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> > Respiraciones. > Elongación de los miembros inferiores y superiores. > Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. > Sabatización ¡Invierte en Educación Física! ¡Para no gastar en la Salud! > Reflexión de los actos observables. > El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes reconocen su lateralidad sin dificultad y proponen juegos predeportivos.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, conos, silbato, cronómetro, cuerda, caja de cartón, pelota de fútbol, imágenes de plátano y una manzana, señalizadores y pelotitas de trapo.

V. BIBLIOGRAFÍA.

Alvaro Siclla Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada*

MINEDU: *Curriculo Nacional de Educación básica Lima 2016.*

Omeñaca Cilla, R., Ruiz Omeñaca, J. V. (2007). *JUEGOS COOPERATIVOS Y EDUCACIÓN FÍSICA. España: Paidotribo.*


 Docente de área
 Lic. Adrián E. Alvarado Ayala
 Educación Física


 M. Sc. Dany Edwin Mamani Velosquez
 DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Practicante Practicante
 Lic. Adler Layme Valeriano
 DOCENTE PRACTICANTE
 EPEF - UNA - PUNO







PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Nos divertimos a reconocer y alternar nuestra lateralidad mediante actividades lúdicas.

DRE:	LEP:	PROFESOR TITULAR: Lic. Americo Felix Alsta Aguero
Puno	N° 70029 "María Auxiliadora"	PROFESOR PRACTICANTE
UGEL:	Puno	Adler Layme Valeriano
NOMBRE DE LA EDA: Confirmamos nuestra lateralidad mediante actividades lúdicas y juegos predeportivos.		HORA PEDAGOGICO: 45 minutos
FECHA: 18 /04/23	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "C"	CICLO: IV
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
Educación Física	A. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	A.1.1 Comprende su cuerpo y se orienta en el espacio y en el tiempo, en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia en actividades lúdicas y predeportivas.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Libertad y responsabilidad ACTITUD: Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS	GRAFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Saludo. Asistencia Presentación del tema. Saberes previos. Activación fisiológica. Motivación permanente. Valores: Libertad y Responsabilidad. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> Manzana y plátano: En esta actividad se le preguntara ¿Qué fruta es lo que les estoy mostrando? luego los niños(as) realizaran trote lento, se pregunta ¿En qué lado de mis manos esta la imagen del plátano? Otra vez trote y preguntamos ¿En qué lado de mis manos esta la imagen de una manzana? Tú me diriges: Se trabajará en parejas uno de ellos dirige mencionando todo con: tres pasos a su (derecha, izquierda, adelante, atrás,) cambiando de rol con su compañero. Asimismo, el profesor menciona que ambos de cada grupo levante (mano derecha, mano izquierda, pie izquierdo, pie derecho) del mismo modo agarrarse (codo izquierdo, codo derecho, rodilla izquierda. Todas las partes duales del cuerpo). Conducción del balón: Conducirá el balón hasta el cono, ya que esto tendrá una distancia de 10 metros. Lanzamientos de la pelotita de trapo a una caja con una distancia de 4 metros aproximadamente. Serpiente ficticia: En esta actividad se les pedirá a los niños/as imaginarse una serpiente y luego ubicarla en el piso una cuerda con una sola mano. Luego preguntaremos ¿Con cuál de tus manos lo realizaste tu actividad? ¿Y cuál de tus manos no participo? ¿Verdaderamente será una serpiente lo que ustedes ubicaron en el piso? 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>	   	30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> Respiraciones. Elongación de los miembros inferiores y superiores. Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. Salutación ¡Que viva la Institución Educativa María Auxiliadora! ¡Que viva! Reflexión de los actos observables. El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes reconocen su lateralidad sin dificultad y proponen juegos predeportivos.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, conos, silbato, cronómetro, cuerda, caja de cartón, pelota de fútbol, imágenes de plátano y una manzana, señalizadores y pelotitas de trapo.

V. BIBLIOGRAFÍA.

- Álvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada*.
 MINEDU: *Curriculo Nacional de Educación básica Lima 2016*.
 Omeñaca Cilla, R., Ruiz Omeñaca, J. V. (2007). *JUEGOS COOPERATIVOS Y EDUCACIÓN FÍSICA*. España: Paidotribo.


 Docente de área
 Lic. ALBERTO E. ALONSO ALBA
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA


 M. Sc. Dory Edwin Velasco
 DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



 Adiler Layme Valeriano
 DOCENTE PRACTICANTE
 E.P.E.F. - UNA - PUNO







PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 03

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Nos divertimos a reconocer y alternar nuestra lateralidad mediante actividades lúdicas.

DRE:	U.C.P.:	PROFESOR TITULAR: Lic. Américo Félix Alata Aguirre
Puno	Nº 70029 "Mama Ancestral"	PROFESOR PRACTICANTE:
UGEL:	Puno	Adier Layme Valeriano
NOMBRE DE LA EDA: Confirmamos nuestra lateralidad mediante actividades lúdicas y juegos predeportivos.		HORA PEDAGOGICO: 45 minutos
FECHA: 18 /04/23	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "B"	CICLO: IV
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
Educación Física	A. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	4.1.1 Comprende su cuerpo y se orienta en el espacio y en el tiempo, en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia en actividades lúdicas y predeportivas.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Libertad y responsabilidad. ACTITUD: Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN	CONVENCIONES LA	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Saludo. Asistencia Presentación del tema. Saberes previos Activación fisiológica. Motivación permanente. Valores: Libertad y Responsabilidad. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> Manzana y plátano: En esta actividad se le preguntara ¿Qué fruta es lo que les estoy mostrando? luego los niños(as) realizaran trote lento, se pregunta ¿En qué lado de mis manos esta la imagen del plátano? Otra vez trote y preguntamos ¿En qué lado de mis manos esta la imagen de una manzana? Tú me diriges: Se trabajará en parejas uno de ellos dirige mencionando todo con: tres pasos a su (derecha, izquierda, adelante, atrás,) cambiando de rol con su compañero. Asimismo, el profesor menciona que ambos de cada grupo levante (mano derecha, mano izquierda, pie izquierdo, pie derecho) del mismo modo agarrarse (codo izquierdo, codo derecho, rodilla izquierda, Todas las partes duales del cuerpo). Conducción del balón: Conducirá el balón hasta el cono, ya que esto tendrá una distancia de 10 metros. Lanzamientos de la pelotita de trapo a una caja con una distancia de 4 metros aproximadamente. Serpiente ficticia: En esta actividad se les pedirá a los niños/as imaginarse una serpiente y luego ubicarla en el piso una cuerda con una sola mano. Luego preguntaremos ¿Con cuál de tus manos lo realizaste tu actividad? ¿Y cuál de tus manos no participo? ¿Verdaderamente será una serpiente lo que ustedes ubicaron en el piso? 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>	   	30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> Respiraciones. Elongación de los miembros inferiores y superiores. Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. Salutación ¡Invierte en la Educación Física! ¡Para no gastar en la salud! Reflexión de los actos observables. El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes reconocen su lateralidad sin dificultad y proponen juegos predeportivos.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, conos, silbato, cronómetro, cuerda, caja de cartón, pelota de fútbol, imágenes de plátano y una manzana, señalizadores y pelotitas de trapo.

V. BIBLIOGRAFÍA.

Alvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*

MINEDU: *Curriculo Nacional de Educación básica Lima 2016.*

Omeñaca Cilla, R., Ruiz Omeñaca, J. V. (2007), *JUEGOS COOPERATIVOS Y EDUCACIÓN FÍSICA.* España: Paidotribo.


 Docente de Área
 Escuela Profesional de Educación Física


 M. Sc. Dony Edwin Flomari Valenzuela
 DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Estudiante Practicante








PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Nos divertimos a reconocer y alternar nuestra lateralidad mediante actividades lúdicas.

DEP:	LEP:	PROFESOR TITULAR:
Puno	N° 70079 "Marta Auediaco"	J. C. Américo Páez Alarc Aguirre
EIGEL:	Puno	PROFESOR PRACTICANTE:
		Astor Layme Valeriano
NOMBRE DE LA EDA: Confirmamos nuestra lateralidad mediante actividades lúdicas y juegos predeportivos.		HORA PEDAGOGICO: 45 minutos.
FECHA: 18/04/23	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "A"	CICLO: IV
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
Educación Física	A. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	A.1.1 Comprende su cuerpo Alternar sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y/o necesidad y se orienta en el espacio y en el tiempo, en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia en actividades lúdicas y predeportivas.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Libertad y responsabilidad. ACTITUD: Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.

ILMOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	DESEMPEÑOS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo. ➤ Asistencia ➤ Presentación del tema. ➤ Saberes previos ➤ Activación fisiológica. ➤ Motivación permanente. ➤ Valores: Libertad y Responsabilidad. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manzana y plátano: En esta actividad se le preguntara ¿Qué fruta es lo que les estoy mostrando? luego los niños(as) realizaran trote lento, se pregunta ¿En qué lado de mis manos esta la imagen del plátano? Otra vez trote y preguntamos ¿En qué lado de mis manos esta la imagen de una manzana? ➤ Tú me diriges: Se trabajará en parejas uno de ellos dirige mencionando todo con: tres pasos a su (derecha, izquierda, adelante, atrás), cambiando de rol con su compañero. Asimismo, el profesor menciona que ambos de cada grupo levante (mano derecha, mano izquierda, pie izquierdo, pie derecho) del mismo modo agarrarse (codo izquierdo, codo derecho, rodilla izquierda, Todas las partes duales del cuerpo). ➤ Conducción del balón: Conducirá el balón hasta el cono, ya que esto tendrá una distancia de 10 metros. ➤ Lanzamientos de la pelotita de trapo a una caja con una distancia de 4 metros aproximadamente. ➤ Serpiente ficticia: En esta actividad se les pedirá a los niños/as imaginarse una serpiente y luego ubicarla en el piso una cuerda con una sola mano. Luego preguntaremos ¿Con cuál de tus manos lo realizaste tu actividad? ¿Y cuál de tus manos no participo? ¿Verdaderamente será una serpiente lo que ustedes ubicaron en el piso? 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>	   	30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respiraciones. ➤ Elongación de los miembros inferiores y superiores. ➤ Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. ➤ Salutación ¡Invierte en la Educación Física! ¡Para no gastar en la salud! ➤ Reflexión de los actos observables. ➤ El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes reconocen su lateralidad sin dificultad y proponen juegos predeportivos.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, conos, silbato, cronómetro, cuerda, caja de cartón, pelota de fútbol, imágenes de plátano y una manzana, señalizadores y pelotitas de trapo.

V. BIBLIOGRAFÍA.

Alvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*

MINEDU: *Curriculo Nacional de Educación básica Lima 2016.*

Omeñaca Cilla, R., Ruiz Omeñaca, J. V. (2007). *JUEGOS COOPERATIVOS Y EDUCACIÓN FÍSICA.* España: Paidotribo.


 Docente de Área
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA


 M. Sc. Dany Laila Momeni Velazquez
 DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Estudiante Practicante
 Adler Elyssa Valerrano
 DOCENTE PRACTICANTE
 E.P.E.F. - UNA - PUNO







PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Nos divertimos a reconocer y alternar nuestra lateralidad mediante actividades lúdicas.

DIRE:	T.C.P.:	PROFESOR TITULAR: Lic. Américo Félix Alota Agüero	
Puno:	N° 70023 "María Auxiliadora"	PROFESOR PRACTICANTE:	
UGEL:	Puno	Agilay Layme Valeriano	
NOMBRE DE LA EDA: Confirmamos nuestra lateralidad mediante actividades lúdicas y juegos predeportivos.		HORA PEDAGOGICO: 45 minutos	
FECHA: 19/04/23	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "E"	CICLO: IV	
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física	A. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	A.1.1 Comprende su cuerpo	Alterna sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y/o necesidad y se orienta en el espacio y en el tiempo, en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia en actividades lúdicas y predeportivas.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Libertad y responsabilidad. ACTITUD: Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIA	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo. ➤ Asistencia ➤ Presentación del tema. ➤ Saberes previos ➤ Activación fisiológica. ➤ Motivación permanente. ➤ Valores: Libertad y Responsabilidad. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manzana y plátano: En esta actividad se le preguntara ¿Qué fruta es lo que les estoy mostrando? luego los niños(as) realizaran trote lento, se pregunta ¿En qué lado de mis manos esta la imagen del plátano? Otra vez trote y preguntamos ¿En qué lado de mis manos esta la imagen de una manzana? ➤ Tú me diriges: Se trabajará en parejas uno de ellos dirige mencionando todo con: tres pasos a su (derecha, izquierda, adelante, atrás,) cambiando de rol con su compañero. Asimismo, el profesor menciona que ambos de cada grupo levante (mano derecha, mano izquierda, pie izquierdo, pie derecho) del mismo modo agarrarse (codo izquierdo, codo derecho, rodilla izquierda, Todas las partes duales del cuerpo). ➤ Conducción del balón: Conducirá el balón hasta el cono, ya que esto tendrá una distancia de 10 metros. ➤ Lanzamientos de la pelotita de trapo a una caja con una distancia de 4 metros aproximadamente. ➤ Serpiente ficticia: En esta actividad se les pedirá a los niños/as imaginarse una serpiente y luego ubicarla en el piso una cuerda con una sola mano. Luego preguntaremos ¿Con cuál de tus manos lo realizaste tu actividad? ¿Y cuál de tus manos no participo? ¿Verdaderamente será una serpiente lo que ustedes ubicaron en el piso? 	<p style="text-align: center;">Mando directo</p> <p style="text-align: center;">Libre Exploración</p> <p style="text-align: center;">Resolución de Problemas</p> <p style="text-align: center;">Asignación de Tarea</p>	 	30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respiraciones. ➤ Elongación de los miembros inferiores y superiores. ➤ Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. ➤ Salutación ¡Invierte en la Educación Física! ¡Para no gastar en la salud! ➤ Reflexión de los actos observables. ➤ El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes reconocen su lateralidad sin dificultad y proponen juegos predeportivos.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, conos, silbato, cronómetro, cuerda, caja de cartón, pelota de fútbol, imágenes de plátano y una manzana, señalizadores y pelotitas de trapo.

V. BIBLIOGRAFÍA.

Álvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada*.

MINEDU: *Curriculo Nacional de Educación básica Lima 2016.*

Omeñaca Cilla, R., Ruiz Omeñaca, J. V. (2007). *JUEGOS COOPERATIVOS Y EDUCACIÓN FÍSICA. España: Paidotribo.*


 Docente de Área


 M. Sc. Dayr Edwin Muro Velazquez
 DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Estudiante Practicante

 Walter Eloyne Valdesiano
 DOCENTE PRACTICANTE
 E.P.E.F. - UNA PUNO







PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Participemos en juegos predeportivos de basquetbol.

DIRE:	I.E.P.:	PROFESOR TITULAR: Lic. Américo Félix Alata Aguirre
Puno	N° 70029 "Mada Auculindora"	PROFESOR PRACTICANTE
UGEL:	Puno	Adler Layme Valeriano
NOMBRE DE LA EDA: Confirmamos nuestra lateralidad mediante actividades lúdicas y juegos predeportivos.		HORA PEDAGOGICO: 45 minutos
FECHA: 25 /04/23	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "D"	CICLO: IV
PROPOSITO DE APRENDIZAJE		
ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
Educación Física	A. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	A.1.1 Comprende su cuerpo y se orienta en el espacio y en el tiempo, en relación a si mismo y a otros puntos de referencia en actividades lúdicas y predeportivas.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Libertad y responsabilidad ACTITUD: Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS EA	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo. ➤ Asistencia ➤ Presentación del tema. ➤ Saberes previos ➤ Activación fisiológica. ➤ Motivación permanente. ➤ Valores: Libertad y Responsabilidad. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tú aprendes, yo aprendo: En esta actividad se les menciona a los niños(as) que formen grupos de cinco, luego cada grupo se ubica en un cono. El ejercicio consiste en driblar el balón de basquetbol, al recorrer una distancia de 10 metros, contando en ingles hasta 5. Cuando esté por el medio se les pregunta ¿Con que mano están driblando? De esa manera da vuelta al cono, llega a la parte inicial y sale el otro compañero. ➤ Dribla mi balón: Los niños driblan el balón tanto a la derecha como a la izquierda formando grupos de 5. ➤ Demuéstrame tu habilidad: ¿Qué habilidad podrías demostrar al realizar el driblen considerando los siguientes puntos: arriba, abajo, derecha, izquierda, dentro, fuera, adelante y atrás? ➤ Lanzo mi pelotita de trapo: Se les pedirá a los niños(as) que forme una L y separados por doble distancia, posición cruz. Luego el profesor lanza el balón y le pregunta ¿Con qué mano lance y con qué mano recepciónaste? Ahora lánzame tú y mencioname ¿Cuál es el lado de mano que utilizaste? 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>	 	30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respiraciones. ➤ Elongación de los miembros inferiores y superiores. ➤ Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. ➤ Salutación ¡Invierte en la Educación Física! ¡Para no gastar en la salud! ➤ Reflexión de los actos observables. ➤ El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes reconocen su lateralidad sin dificultad y proponen juegos predeportivos.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, conos, silbato, cronómetros, pelota de basquetbol y pelotitas de trapo.

V. BIBLIOGRAFÍA.

- Alvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*
- MINEDU: *Curriculo Nacional de Educación básica Lima 2016.*
- Omeñaca Cilla, R., Ruiz Omeñaca, J. V. (2007). *JUEGOS COOPERATIVOS Y EDUCACIÓN FÍSICA. España: Paidotribo.*


 Docente de Área.....
 R. Alinda Aquilino
 EDUCACIÓN FÍSICA


 M. Sc. Dora Evelyn Mamani Velazquez
 DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Estudiante Practicante
 Adler Lavino Velazquez
 DOCENTE PRACTICANTE
 E.P.E.F. - UNA - PUNO



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Participemos en juegos predeportivos de basketbol.

DRE:	I.T.P.:	PROFESOR TITULAR: Lic. Américo Félix Alatr Aguirre	
Puno	N° 70029 "María Auxiliadora"	PROFESOR PRACTICANTE	
UGEL:	Puno	Adler Layme Valeriano	
NOMBRE DE LA EDA: Confirmamos nuestra lateralidad mediante actividades lúdicas y juegos predeportivos.		HORA PEDAGOGICO: 45 minutos	
FECHA: 25/04/23	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "C"	CICLO: IV	
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física	A. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	A.1.1 Comprende su cuerpo.	Alterna sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y/o necesidad y se orienta en el espacio y en el tiempo, en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia en actividades lúdicas y predeportivas.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Libertad y responsabilidad. ACTITUD: Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.	

II MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo. ➤ Asistencia ➤ Presentación del tema. ➤ Saberes previos ➤ Activación fisiológica. ➤ Motivación permanente. ➤ Valores: Libertad y Responsabilidad. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tú aprendes, yo aprendo: En esta actividad se les menciona a los niños(as) que formen grupos de cinco, luego cada grupo se ubica en un cono. El ejercicio consiste en driblar el balón de basketbol, al recorrer una distancia de 10 metros, contando en ingles hasta 5. Cuando esté por el medio se les pregunta ¿Con que mano están driblando? De esa manera da vuelta al cono, llega a la parte inicial y sale el otro compañero. ➤ Driblea mi balón: Los niños driblan el balón tanto a la derecha como a la izquierda formando grupos de 5. ➤ Demuéstrame tu habilidad: ¿Qué habilidad podrias demostrar al realizar el driblen considerando los siguientes puntos: arriba, abajo, derecha, izquierda, dentro, fuera, adelante y atrás? ➤ Lanzo mi pelotita de trapo: Se les pedirá a los niños(as) que forme una L y separados por doble distancia, posición cruz. Luego el profesor lanza el balón y le pregunta ¿Con qué mano lance y con qué mano recepciónaste? Ahora lánzame tú y mencioname ¿Cuál es el lado de mano que utilizaste? 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>	 	30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respiraciones. ➤ Elongación de los miembros inferiores y superiores. ➤ Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. ➤ Salutación ¡Invierte en la Educación Física! ¡Para no gastar en la salud! ➤ Reflexión de los actos observables. ➤ El profesor se despide de los niños y niñas. 			07



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes reconocen su lateralidad sin dificultad y proponen juegos predeportivos.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, conos, silbato, cronómetros, pelota de basquetbol y pelotitas de trapo.

V. BIBLIOGRAFÍA.

Álvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*

MINEDU: *Currículo Nacional de Educación básica Lima 2016.*

Omeñaca Cilla, R., Ruiz Omeñaca, J. V. (2007). *JUEGOS COOPERATIVOS Y EDUCACIÓN FÍSICA. España: Paidotribo.*



 Docente de Área


 Sr. Dony Edwin Álvarez Velásquez
 DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO

 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



 Estudiante Practicante
 Adler Layme Moletrano
 DOCENTE PRACTICANTE
 EPEF - UNA PUNO







PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Participemos en juegos predeportivos de basquetbol.

DRE: Puno	I.E.P.: N° 70029 "María Auxiliadora"	PROFESOR TITULAR: Lic. Américo Félix Alata Aguirre
UGEL: Puno		PROFESOR PRACTICANTE: Adler Layme Valeriano
NOMBRE DE LA EDA: Confirmamos nuestra lateralidad mediante actividades lúdicas y juegos predeportivos.		HORA PEDAGOGICO: 45 minutos
FECHA: 25 /04/23	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "B"	CICLO: IV
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
Educación Física	A. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	A.1.1 Comprende su cuerpo Alterna sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y/o necesidad y se orienta en el espacio y en el tiempo, en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia en actividades lúdicas y predeportivas.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Libertad y responsabilidad ACTITUD: Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS L.S.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Saludo. Asistencia Presentación del tema. Saberes previos Activación fisiológica. Motivación permanente. Valores: Libertad y Responsabilidad. 			20
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> Tú aprendes, yo aprendo: En esta actividad se les menciona a los niños(as) que formen grupos de cinco, luego cada grupo se ubica en un cono. El ejercicio consiste en driblar el balón de basquetbol, al recorrer una distancia de 10 metros, contando en ingles hasta 5. Cuando esté por el medio se les pregunta ¿Con que mano están driblando? De esa manera da vuelta al cono, llega a la parte inicial y sale el otro compañero. Driblea mi balón: Los niños driblan el balón tanto a la derecha como a la izquierda formando grupos de 5. Demuéstrame tu habilidad: ¿Qué habilidad podrías demostrar al realizar el driblen considerando los siguientes puntos: arriba, abajo, derecha, izquierda, dentro, fuera, adelante y atrás? Lanzo mi pelotita de trapo: Se les pedirá a los niños(as) que forme una L y separados por doble distancia, posición cruz. Luego el profesor lanza el balón y le pregunta ¿Con qué mano lance y con qué mano recepciónaste? Ahora lánzame tú y mencióname ¿Cuál es el lado de mano que utilizaste? 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>	 	50
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> Respiraciones. Elongación de los miembros inferiores y superiores. Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. Salutación ¡Invierte en la Educación Física! ¡Para no gastar en la salud! Reflexión de los actos observables. El profesor se despide de los niños y niñas. 			20



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes reconocen su lateralidad sin dificultad y proponen juegos predeportivos.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, conos, silbato, cronómetros, pelota de basquetbol y pelotitas de trapo.

V. BIBLIOGRAFÍA.

Álvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*

MINEDU: *Currículo Nacional de Educación básica Lima 2016.*

Omeñaca Cilla, R., Ruiz Omeñaca, J. V. (2007). *JUEGOS COOPERATIVOS Y EDUCACIÓN FÍSICA. España: Paidotribo.*


 Docente de área


 M. Sc. Dany Edwin Mamaní Velásquez
 DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Estudiante Practicante
 Aviler-Lasmo-Valeriano
 DOCENTE PRACTICANTE
 E.P.E.F. - UNA PUNO







PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Participemos en juegos predeportivos de basketbol.

DRE:	I.E.P.:	PROFESOR TITULAR: Lic. Americo Felix Alata Aguarre	
Puno	N° 70029 "Marta Auroliadora"	PROFESOR PRACTICANTE	
UGEL:	Puno	Adler Layme Valeriano	
NOMBRE DE LA EDA: Confirmamos nuestra lateralidad mediante actividades lúdicas y juegos predeportivos.		HORA PEDAGOGICO: 45 minutos	
FECHA: 25 /04/23	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "A"	CICLO: IV	
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física.	A. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	A.1.1 Comprende su cuerpo	Alterna sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y/o necesidad y se orienta en el espacio y en el tiempo, en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia en actividades lúdicas y predeportivas.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Libertad y responsabilidad. ACTITUD: Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo. ➤ Asistencia ➤ Presentación del tema. ➤ Saberes previos ➤ Activación fisiológica. ➤ Motivación permanente. ➤ Valores: Libertad y Responsabilidad. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tú aprendes, yo aprendo: En esta actividad se les menciona a los niños(as) que formen grupos de cinco, luego cada grupo se ubica en un cono. El ejercicio consiste en driblar el balón de basketbol, al recorrer una distancia de 10 metros, contando en ingles hasta 5. Cuando esté por el medio se les pregunta ¿Con que mano están driblando? De esa manera da vuelta al cono, llega a la parte inicial y sale el otro compañero. ➤ Driblea mi balón: Los niños driblan el balón tanto a la derecha como a la izquierda formando grupos de 5. ➤ Demuéstrame tu habilidad: ¿Qué habilidad podrías demostrar al realizar el driblen considerando los siguientes puntos: arriba, abajo, derecha, izquierda, dentro, fuera, adelante y atrás? ➤ Lanzo mi pelotita de trapo: Se les pedirá a los niños(as) que forme una L y separados por doble distancia, posición cruz. Luego el profesor lanza el balón y le pregunta ¿Con qué mano lance y con qué mano recepciónaste? Ahora lázame tú y mencioname ¿Cuál es el lado de mano que utilizaste? 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>	 	30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respiraciones. ➤ Elongación de los miembros inferiores y superiores. ➤ Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. ➤ Salutación ¡Invierte en la Educación Física! ¡Para no gastar en la salud! ➤ Reflexión de los actos observables. ➤ El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano –Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes reconocen su lateralidad sin dificultad y proponen juegos predeportivos.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, conos, silbato, cronómetros, pelota de basquetbol y pelotitas de trapo.

V. BIBLIOGRAFÍA.

Alvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*

MINEDU: *Curriculo Nacional de Educación básica Lima 2016.*

Omeñaca Cilla, R., Ruiz Omeñaca, J. V. (2007). *JUEGOS COOPERATIVOS Y EDUCACIÓN FÍSICA.* España: Paidotribo.



 Docente de Área



 M. Sc. Dany Edwin Martínez Valcarlos
 DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO

 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



 Estudiante Practicante

 Wilber Lavie Valeriano
 DOCENTE PRACTICANTE
 E.P.E.F. - UNA PUNO



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Participemos en juegos predeportivos de basquetbol.

DRE: Puno	I.E.P.: N° 70029 "María Auxiliadora"	PROFESOR TITULAR: Lic. Américo Félix Alata Aguirre
UGEL: Puno		PROFESOR PRACTICANTE: Adler Layme Valeriano
NOMBRE DE LA EDA: Confirmamos nuestra lateralidad mediante actividades lúdicas y juegos predeportivos.		HORA PEDAGOGICO: 45 minutos
FECHA: 26.04/23	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "E"	CICLO: IV
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
Educación Física	A. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	A.1.1 Comprende su cuerpo y se orienta en el espacio y en el tiempo, en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia en actividades lúdicas y predeportivas.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Libertad y responsabilidad. ACTITUD: Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Saludo. Asistencia Presentación del tema. Saberes previos Activación fisiológica. Motivación permanente. Valores: Libertad y Responsabilidad. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> Tú aprendes, yo aprendo: En esta actividad se les menciona a los niños(as) que formen grupos de cinco, luego cada grupo se ubica en un cono. El ejercicio consiste en driblar el balón de basquetbol, al recorrer una distancia de 10 metros, contando en inglés hasta 5. Cuando esté por el medio se les pregunta ¿Con que mano están driblando? De esa manera da vuelta al cono, llega a la parte inicial y sale el otro compañero. Driblea mi balón: Los niños driblan el balón tanto a la derecha como a la izquierda formando grupos de 5. Demuéstrame tu habilidad: ¿Qué habilidad podrias demostrar al realizar el driblen considerando los siguientes puntos: arriba, abajo, derecha, izquierda, dentro, fuera, adelante y atrás? Lanzo mi pelotita de trapo: Se les pedirá a los niños(as) que forme una L y separados por doble distancia, posición cruz. Luego el profesor lanza el balón y le pregunta ¿Con qué mano lance y con qué mano recepciónaste? Ahora lánzame tú y mencioname ¿Cuál es el lado de mano que utilizaste? 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>	 	30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> Respiraciones. Elongación de los miembros inferiores y superiores. Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. Salutación ¡Invierte en la Educación Física! ¡Para no gastar en la salud! Reflexión de los actos observables. El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes reconocen su lateralidad sin dificultad y proponen juegos predeportivos.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, conos, silbato, cronómetros, pelota de basquetbol y pelotitas de trapo.

V. BIBLIOGRAFÍA.

Alvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*

MINEDU: *Curriculo Nacional de Educación básica Lima 2016.*

Omeñaca Cilla, R., Ruiz Omeñaca, J. V. (2007). *JUEGOS COOPERATIVOS Y EDUCACIÓN FÍSICA. España: Paidotribo.*


 Docente de área


 M. Sc. Dany Edwina Mamani Valdivia
 DOCENTE E.P.E.F.
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Estudiante Practicante

 Adler Elyse Valdivia
 DOCENTE PRÁCTICANTE
 E.P.E.F. - UNA - PUNO



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Nuevo mi cuerpo mediante locomoción y manipulación.

DRE: Puno	LEP: N° 70029 "María Auxiliadora"	PROFESOR TITULAR: Lic. Americo Félix Alata Aguirre	
UGEL: Puno		PROFESOR PRACTICANTE: Ailén Layme Valenzuela	
NOMBRE DE LA EDA: Empleamos movimientos utilizando nuestro cuerpo (posturas, gestos y mímicas)		HORA PEDAGOGICO: 45 minutos	
FECHA: 02/05/2023	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "D"	CICLO: IV	
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			
ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	
Educación Física	A. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	A.2.1 Se expresa corporalmente.	Utiliza su cuerpo (posturas, gestos y mímica) y diferentes movimientos para expresar formas, ideas, emociones, sentimientos y pensamientos en la actividad física.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Libertad y responsabilidad. ACTITUD: Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.	

IL MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo. ➤ Asistencia ➤ Presentación del tema. ➤ Saberes previos ➤ Activación fisiológica. ➤ Motivación permanente. ➤ Valores: Libertad y Responsabilidad. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Juego de lógica: Se dividirá en cuatro grupos de 5 niños(as), luego se les pedirá que formen en columna, enseguida se ubicarán señalizadores elaborando un cuadrado con 9 partes iguales, y tendrá una distancia de 10 m con el punto de salida, esa distancia será para correr y ubicar uno de los materiales; tres pelotitas de trapo y tres conos, el equipo que gane será la que forme una recta o diagonal con los mismos materiales. ➤ Aprendo aprendo: Todos los niños corren por toda la cancha de basketbol y luego el profesor le pregunta producto de la tabla de multiplicación a cualquier niño (a). ➤ Reconozco mi cuerpo: Se realiza movimientos y reconocimiento de los partes de sus cuerpos, en castellano y aimara. ➤ Juego con ula-ulas: En este ejercicio, los niños ubicaran sus ula-ulas en el piso, y preguntamos ¿Qué forma geométrica logramos observar en la ula-ula?, luego todos caminaran alrededor de ella e ingresamos una vez que escuchemos una parte de nuestro cuerpo, enseguida diré salir de la ula-ula y todos continúan caminando, corriendo o marchando, se realiza esta secuencia hasta mencionar todas las partes de nuestro cuerpo. 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>	 	30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respiraciones. ➤ Elongación de los miembros inferiores y superiores. ➤ Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. ➤ Salutación ¡Invierte en la Educación Física! ¡Para no gastar en la salud! ➤ Reflexión de los actos observables. ➤ El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes demuestran y proponen habilidades motrices básicas sin dificultades.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, conos, silbato, cronómetro, ulas, señalizadores y pelotitas de trapo.

V. BIBLIOGRAFÍA.

- Álvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*
- MINEDU: *Curriculo Nacional de Educación básica Lima 2016.*
- Manual didáctico para la docencia universitaria del atletismo / Javier Brazo-Sayavera. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza, 2022. 134 p. (Manuales didácticos / Comisión Sectorial de Enseñanza).*


 Docente de área


 M.Sc. Dony Edwin Mammá Vilasquez
 DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Altor Eayme Viteriano
 DOCENTE PRACTICANTE
 E.P.E.F. - UNA PUNO



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Muevo mi cuerpo mediante locomoción y manipulación.

DRE: Puno	I.E.P.: N° 70029 "María Auxiliadora"	PROFESOR TITULAR: Lic. Americo Félix Alma Aguirre
UGEL: Puno		PROFESOR PRACTICANTE: Adler Layme Valeriano
NOMBRE DE LA EDA: Empleamos movimientos utilizando nuestro cuerpo (posturas, gestos y mímicas)		HORA PEDAGOGICO: 45 minutos
FECHA: 02/05/2023	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "C"	CICLO: IV
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
Educación Física	A. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	A.2.1 Se expresa corporalmente. Utiliza su cuerpo (posturas, gestos y mímica) y diferentes movimientos para expresar formas, ideas, emociones, sentimientos y pensamientos en la actividad física.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Libertad y responsabilidad. ACTITUD: Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Saludo. Asistencia Presentación del tema. Saberes previos Activación fisiológica. Motivación permanente. Valores: Libertad y Responsabilidad. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> Juego de lógica: Se dividirá en cuatro grupos de 5 niños(as), luego se les pedirá que formen en columna, enseguida se ubicara señalizadores elaborando un cuadrado con 9 partes iguales, y tendrá una distancia de 10 m con el punto de salida, esa distancia será para correr y ubicar uno de los materiales: tres pelotitas de trapo y tres conos, el equipo que gane será la que forme una recta o diagonal con los mismos materiales. Aprendo aprendo: Todos los niños corren por toda la cancha de basquetbol y luego el profesor le pregunta producto de la tabla de multiplicación a cualquier niño (a). Reconozco mi cuerpo: Se realiza movimientos y reconocimiento de los partes de sus cuerpos, en castellano y aimara. Juego con ula-ulas: En este ejercicio, los niños ubicaran sus ula-ulas en el piso, y preguntamos ¿Qué forma geométrica logramos observar en la ula-ula?, luego todos caminaran alrededor de ella e ingresamos una vez que escuchemos una parte de nuestro cuerpo, enseguida diré salir de la ula-ula y todos continúan caminando, corriendo o marchando, se realiza esta secuencia hasta mencionar todas las partes de nuestro cuerpo. 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>	 	30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> Respiraciones. Elongación de los miembros inferiores y superiores. Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. Salutación ¡Invierte en la Educación Física! ¡Para no gastar en la salud! Reflexión de los actos observables. El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes demuestran y proponen habilidades motrices básicas sin dificultades.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, conos, silbato, cronómetro, uñas, señalizadores y pelotitas de trapo.

V. BIBLIOGRAFÍA.

- Álvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrado.*
- MINEDU: *Curriculo Nacional de Educación básica Lima 2016.*
- Manual didáctico para la docencia universitaria del atletismo / Javier Brazo-Sayavera. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza, 2022. 134 p. (Manuales didácticos / Comisión Sectorial de Enseñanza).*


 Docente de área


 M. Sc. Dany Edwin Mamani Velásquez
 DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Estudiante Practicante

 Dany Edwin Mamani Velásquez
 DOCENTE PRACTICANTE
 E.P.E.F. - UNA - PUNO



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Muevo mi cuerpo mediante locomoción y manipulación.

DRE:	I.E.P.:	PROFESOR TITULAR: Lic. Américo Félix Alata Aguirre
Puno	N° 70029 "María Auxiliadora"	PROFESOR PRACTICANTE
UGEL:	Puno	Adler Layme Valeriano
NOMBRE DE LA EDA: Empleamos movimientos utilizando nuestro cuerpo (posturas, gestos y mímicas)		HORA PEDAGOGICO: 45 minutos
FECHA: 02/05/2023	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "B"	CICLO: IV
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
Educación Física	A. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	A.2.1 Se expresa corporalmente. Utiliza su cuerpo (posturas, gestos y mímica) y diferentes movimientos para expresar formas, ideas, emociones, sentimientos y pensamientos en la actividad física.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Libertad y responsabilidad. ACTITUD: Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Saludo. Asistencia Presentación del tema. Saberes previos Activación fisiológica. Motivación permanente. Valores: Libertad y Responsabilidad. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> Juego de lógica: Se dividirá en cuatro grupos de 5 niños(as), luego se les pedirá que formen en columna, enseguida se ubicarán señalizadores elaborando un cuadrado con 9 partes iguales, y tendrá una distancia de 10 m con el punto de salida, esa distancia será para correr y ubicar uno de los materiales: tres pelotitas de trapo y tres conos, el equipo que gane será la que forme una recta o diagonal con los mismos materiales. Aprendo aprendo: Todos los niños corren por toda la cancha de basquetbol y luego el profesor le pregunta producto de la tabla de multiplicación a cualquier niño (a). Reconozco mi cuerpo: Se realiza movimientos y reconocimiento de las partes de sus cuerpos, en castellano y aimara. Juego con ula-ulas: En este ejercicio, los niños ubicarán sus ula-ulas en el piso, y preguntamos ¿Qué forma geométrica logramos observar en la ula-ula?, luego todos caminarán alrededor de ella e ingresamos una vez que escuchemos una parte de nuestro cuerpo, enseguida dire salir de la ula-ula y todos continuarán caminando, corriendo o marchando, se realiza esta secuencia hasta mencionar todas las partes de nuestro cuerpo. 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>	 	30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> Respiraciones. Elongación de los miembros inferiores y superiores. Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. Salutación ¡Invierte en la Educación Física! ¡Para no gastar en la salud! Reflexión de los actos observables. El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes demuestran y proponen habilidades motrices básicas sin dificultades.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, conos, silbato, cronómetro, ula ulas, señalizadores y pelotitas de trapo.

V. BIBLIOGRAFÍA.

- Álvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*
- MINEDU: *Currículo Nacional de Educación básica Lima 2016.*
- Manual didáctico para la docencia universitaria del atletismo / Javier Brazo-Sayavera. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza, 2022. 134 p. (Manuales didácticos / Comisión Sectorial de Enseñanza).


 Docente de área


 M. Sc. Dr. Valdivia
 DOCENTE E.F.E.F. - UNA PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Estudiante Practicante
 Valdivia
 ESTUDIANTE PRACTICANTE
 E.F.E.F. - UNA - PUNO



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Muevo mi cuerpo mediante locomoción y manipulación.

DRE:	J.E.P.:	PROFESOR TITULAR: Lic. Américo Félix Alata Aguirre	
Puno	N° 70029 "María Auxiliadora"	PROFESOR PRACTICANTE	
UGEL:	Puno	Adler Layme Valeriano	
NOMBRE DE LA EDA: Empleamos movimientos utilizando nuestro cuerpo (posturas, gestos y mímicas)		HORA PEDAGOGICO: 45 minutos	
FECHA: 02/05/2023	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "A"	CICLO: IV	
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física	A. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	A.2.1 Se expresa corporalmente.	Utiliza su cuerpo (posturas, gestos y mímica) y diferentes movimientos para expresar formas, ideas, emociones, sentimientos y pensamientos en la actividad física.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Libertad y responsabilidad ACTITUD: Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo. ➤ Asistencia ➤ Presentación del tema. ➤ Saberes previos ➤ Activación fisiológica. ➤ Motivación permanente. ➤ Valores: Libertad y Responsabilidad. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Juego de lógica: Se dividirá en cuatro grupos de 5 niños(as), luego se les pedirá que formen en columna, enseguida se ubicará señalizadores elaborando un cuadrado con 9 partes iguales, y, tendrá una distancia de 10 m con el punto de salida, esa distancia será para correr y ubicar uno de los materiales; tres pelotitas de trapo y tres conos, el equipo que gane será la que forme una recta o diagonal con los mismos materiales. ➤ Aprendo aprendo: Todos los niños corren por toda la cancha de basquetbol y luego el profesor le pregunta producto de la tabla de multiplicación a cualquier niño (a). ➤ Reconozco mi cuerpo: Se realiza movimientos y reconocimiento de los partes de sus cuerpos, en castellano y aimara. ➤ Juego con ula-ulas: En este ejercicio, los niños ubicaran sus ula-ulas en el piso, y preguntamos ¿Qué forma geométrica logramos observar en la ula-ula?, luego todos caminaran alrededor de ella e ingresamos una vez que escuchemos una parte de nuestro cuerpo, enseguida dire salir de la ula-ula y todos continúan caminando, corriendo o marchando, se realiza esta secuencia hasta mencionar todas las partes de nuestro cuerpo. 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>	 	30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respiraciones. ➤ Elongación de los miembros inferiores y superiores. ➤ Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. ➤ Salutación ¡Invierte en la Educación Física! ¡Para no gastar en la salud! ➤ Reflexión de los actos observables. ➤ El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes demuestran y proponen habilidades motrices básicas sin dificultades.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, conos, silbato, cronómetro, ulas, señalizadores y pelotitas de trapo.

V. BIBLIOGRAFÍA.

- Álvaro Stella Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada. MINEDU: Currículo Nacional de Educación básica Lima 2016.*
- Manual didáctico para la docencia universitaria del atletismo / Javier Brazo-Sayavera. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza, 2022. 134 p. (Manuales didácticos / Comisión Sectorial de Enseñanza).


 Docente de área


 M. Sc. Dany Edyda Mamani Velasquez
 DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Estudiante Practicante
 M. Sc. Dany Edyda Mamani Velasquez
 DOCENTE PRACTICANTE
 E.P.E.F. - UNA - PUNO



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

EL NOMBRE DE LA SESIÓN: Muevo mi cuerpo mediante locomoción y manipulación.

DRE: Puno	LEP: N° 70029 "María Auxiliadora"	PROFESOR TITULAR: Lic. Américo Félix Alata Aguirre
UGEL: Puno		PROFESOR PRACTICANTE: Adela Layme Valeriano
NOMBRE DE LA EDA: Empleamos movimientos utilizando nuestro cuerpo (posturas, gestos y mímicas)		HORA PEDAGOGICO: 45 minutos
FECHA: 03/05/2023	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "E"	CICLO: IV
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
Educación Física	A. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	A.2.1 Se expresa corporalmente. Utiliza su cuerpo (posturas, gestos y mímica) y diferentes movimientos para expresar formas, ideas, emociones, sentimientos y pensamientos en la actividad física.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Libertad y responsabilidad ACTITUD: Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.

EL MOMENTO DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo. ➤ Asistencia ➤ Presentación del tema. ➤ Saberes previos ➤ Activación fisiológica. ➤ Motivación permanente. ➤ Valores: Libertad y Responsabilidad. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Juego de lógica: Se dividirá en cuatro grupos de 5 niños(as), luego se les pedirá que formen en columna, enseguida se ubicarán señalizadores elaborando un cuadrado con 9 partes iguales, y tendrá una distancia de 10 m con el punto de salida, esa distancia será para correr y ubicar uno de los materiales: tres pelotitas de trapo y tres conos, el equipo que gane será la que forme una recta o diagonal con los mismos materiales. ➤ Aprendo aprendo: Todos los niños corren por toda la cancha de basquetbol y luego el profesor le pregunta producto de la tabla de multiplicación a cualquier niño (a). ➤ Reconozco mi cuerpo: Se realiza movimientos y reconocimiento de los partes de sus cuerpos, en castellano y aimara. ➤ Juego con ula-ulas: En este ejercicio, los niños ubicarán sus ula-ulas en el piso, y preguntamos ¿Qué forma geométrica logramos observar en la ula-ula?, luego todos caminarán alrededor de ella e ingresamos una vez que escuchemos una parte de nuestro cuerpo, enseguida dire salir de la ula-ula y todos continúan caminando, corriendo o marchando, se realiza esta secuencia hasta mencionar todas las partes de nuestro cuerpo. 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>	 	30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respiraciones. ➤ Elongación de los miembros inferiores y superiores. ➤ Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. ➤ Salutación ¡Invierte en la Educación Física! ¡Para no gastar en la salud! ➤ Reflexión de los actos observables. ➤ El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes demuestran y proponen habilidades motrices básicas sin dificultades.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, conos, silbato, cronómetro, ula ulas, señalizadores y pelotitas de trapo.

V. BIBLIOGRAFÍA.

Alvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*

MINEDU: *Curriculo Nacional de Educación básica Lima 2016.*

Manual didáctico para la docencia universitaria del atletismo / Javier Brazo-Sayavera. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza, 2022. 134 p. (Manuales didácticos / Comisión Sectorial de Enseñanza).



Docente de área



M. Sc. Dany Edwin Morales Viquez
DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO

Docente de Práctica
UNA - PUNO




Estudiante Practicante
Adler Layme Valeriano
DOCENTE PRÁCTICANTE
E.P.E.F. - UNA - PUNO



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 16

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Juguemos a los desplazamientos de la carrera con obstáculos.

DRE: Puno	I.E.P.: N° 70029 "María Auxiliadora"	PROFESOR TITULAR: Lic. Américo Félix Aliza Aguirre	
UGEL: Puno		PROFESOR PRACTICANTE: Adler Layme Valeriano	
NOMBRE DE LA EDA: Empleamos movimientos utilizando nuestro cuerpo (posturas, gestos y mímicas)		HORA PEDAGÓGICA: 45 minutos	
FECHA: 09/05/2023	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "D"	CICLO: IV	
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física	A. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	A.2.1 Se expresa corporalmente.	Utiliza su cuerpo (posturas, gestos y mímica) y diferentes movimientos para expresar formas, ideas, emociones, sentimientos y pensamientos en la actividad física.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Libertad y responsabilidad. ACTITUD: Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo. ➤ Asistencia ➤ Presentación del tema. ➤ Saberes previos ➤ Activación fisiológica. ➤ Motivación permanente. ➤ Valores: Libertad y Responsabilidad. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ojos cerrados: Primero por parejas. Uno de cada pareja tiene los ojos cerrados. Consiste en desplazarse por el terreno sin chocar con las demás parejas. Primero (2-3 minutos) caminando y después corriendo finalmente se les pregunta ¿Cómo podríamos variar nuestro juego? ➤ Velocidad única: El primer participante de cada equipo trasladará una pelota de trapo hasta un aro situado a 15 metros, lo depositará y ahí agarrará un señalizador trasladándolo hasta el compañero. En la cual, en medio de estos aros habrá un obstáculo de conos con su respectiva barra. La cuestión es que salte el obstáculo tanto al inicio como al retorno. ➤ Salto obstáculos: Se ubicará 5 obstáculos de conos con su respectiva barra, separadas a una distancia de 08 metros, esta actividad lo realizaran todos los niños (as) formando grupos de 5. 	Mando directo Libre Exploración Resolución de Problemas	 	30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respiraciones. ➤ Elongación de los miembros inferiores y superiores. ➤ Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. ➤ Salutación ¡Invierte en la Educación Física! ¡Para no gastar en la salud! ➤ Reflexión de los actos observables. ➤ El profesor se despide de los niños y niñas. 	Asignación de Tarea		07



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes demuestran y proponen habilidades motrices básicas sin dificultades.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, conos, silbato, cronómetro, ula ulas, barras, pelotas de trapo y señalizadores.

V. BIBLIOGRAFÍA.

Alvaro Sicilla Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza. Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*

MINEDU: *Curriculo Nacional de Educación básica Lima 2016.*

Manual didáctico para la docencia universitaria del atletismo / Javier Brazo-Sayavera. Montevideo; Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza, 2022. 134 p. (Manuales didácticos / Comisión Sectorial de Enseñanza).


 Docente de área


 M. Sc. Dany Edna Mariani Velazquez
 DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Estudiante Practicante.....
 Adler Layme Velazquez
 DOCENTE PRONORIARIO
 E.P.E.F. - UNA PUNO



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 17

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Juguemos a los desplazamientos de la carrera con obstáculos.

DRE:	I.E.P.:	PROFESOR TITULAR:	
Puno	N° 70029 "María Auxiliadora"	Lic. Americo Félix Alata Aguirre	
UGEL:	Puno	PROFESOR PRACTICANTE	
		Adler Layme Valeriano	
NOMBRE DE LA EDA: Empleamos movimientos utilizando nuestro cuerpo (posturas, gestos y mímicas).		HORA PEDAGÓGICA: 45 minutos	
FECHA: 09/05/2023	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "C"	CICLO: IV	
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física	A. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	A.2.1 Se expresa corporalmente.	Utiliza su cuerpo (posturas, gestos y mímica) y diferentes movimientos para expresar formas, ideas, emociones, sentimientos y pensamientos en la actividad física.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Libertad y responsabilidad ACTITUD: Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo. ➤ Asistencia ➤ Presentación del tema. ➤ Saberes previos ➤ Activación fisiológica. ➤ Motivación permanente. ➤ Valores: Libertad y Responsabilidad. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ojos cerrados: Primero por parejas. Uno de cada pareja tiene los ojos cerrados. Consiste en desplazarse por el terreno sin chocar con las demás parejas. Primero (2-3 minutos) caminando y después corriendo finalmente se les pregunta ¿Cómo podríamos variar nuestro juego? ➤ Velocidad única: El primer participante de cada equipo trasladará una pelota de trapo hasta un aro situado a 15 metros, lo depositará y ahí agarrará un señalizador trasladándolo hasta el compañero. En lo cual, en medio de estos aros habrá un obstáculo de conos con su respectiva barra. La cuestión es que salte el obstáculo tanto al inicio como al retorno. ➤ Salto obstáculos: Se ubicará 5 obstáculos de conos con su respectiva barra, separadas a una distancia de 08 metros, esta actividad lo realizaran todos los niños (as) formando grupos de 5. 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>	 	30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respiraciones. ➤ Elongación de los miembros inferiores y superiores. ➤ Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. ➤ Salutación ¡Invierte en la Educación Física! ¡Para no gastar en la salud! ➤ Reflexión de los actos observables. ➤ El profesor se despide de los niños y niñas. 			07



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes demuestran y proponen habilidades motrices básicas sin dificultades.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, conos, silbato, cronómetro, ulas, barras, pelotas de trapo y señalizadores.

V. BIBLIOGRAFÍA.

- Alvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*
- MINEDU: Currículo Nacional de Educación básica Lima 2016.*
- Manual didáctico para la docencia universitaria del atletismo / Javier Brazo-Sayavera, Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza, 2022. 134 p. (Manuales didácticos / Comisión Sectorial de Enseñanza).*


 Docente de área.....
 Alvaro Sicilia Camacho


 M. Sc. Dany Edwin Marmol Velazquez
 DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Estudiante Practicante.....

 Adler Lasmar Velazquez
 DOCENTE PRACTICANTE
 E.P.E.F. - UNA - PUNO



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 18

L. NOMBRE DE LA SESIÓN: Juguemos a los desplazamientos de la carrera con obstáculos.

DRE: Puno	I.E.P.: N° 70029 "María Auxiliadora"	PROFESOR TITULAR: Lic. Amenco Félix Alata Aguirre
UGEL: Puno		PROFESOR PRACTICANTE: Adler Layme Valeriano
NOMBRE DE LA EDA: Empleamos movimientos utilizando nuestro cuerpo (posturas, gestos y mímicas)		HORA PEDAGÓGICA: 45 minutos
FECHA: 09/05/2023	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "B"	CICLO: IV
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
Educación Física	A. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	A.2.1 Se expresa corporalmente. Utiliza su cuerpo (posturas, gestos y mímica) y diferentes movimientos para expresar formas, ideas, emociones, sentimientos y pensamientos en la actividad física.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Libertad y responsabilidad. ACTITUD: Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.

IL MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRAFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo. ➤ Asistencia ➤ Presentación del tema. ➤ Saberes previos ➤ Activación fisiológica. ➤ Motivación permanente. ➤ Valores: Libertad y Responsabilidad. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ojos cerrados: Primero por parejas. Uno de cada pareja tiene los ojos cerrados. Consiste en desplazarse por el terreno sin chocar con las demás parejas. Primero (2-3 minutos) caminando y después corriendo finalmente se les pregunta ¿Cómo podríamos variar nuestro juego? ➤ Velocidad única: El primer participante de cada equipo trasladará una pelota de trapo hasta un aro situado a 15 metros, lo depositará y ahí agarrará un señalizador trasladándolo hasta el compañero. En la cual, en medio de estos aros habrá un obstáculo de conos con su respectiva barra. La cuestión es que salte el obstáculo tanto al inicio como al retorno. ➤ Salto obstáculos: Se ubicará 5 obstáculos de conos con su respectiva barra, separadas a una distancia de 08 metros, esta actividad lo realizaran todos los niños (as) formando grupos de 5. 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>	 	30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respiraciones. ➤ Elongación de los miembros inferiores y superiores. ➤ Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. ➤ Salutación ¡Invierte en la Educación Física! ¡Para no gastar en la salud! ➤ Reflexión de los actos observables. ➤ El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes demuestran y proponen habilidades motrices básicas sin dificultades.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, conos, silbato, cronómetro, ula ulas, barras, pelotas de trapo y señalizadores.

V. BIBLIOGRAFÍA.

- Álvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*
- MINEDU: *Curriculo Nacional de Educación básica Lima 2016.*
- Manual didáctico para la docencia universitaria del atletismo / Javier Brazo-Sayavera. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza, 2022. 134 p. (Manuales didácticos / Comisión Sectorial de Enseñanza).*


Docente de área


M. Sc. Dany Edwin Mamani Páez
DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO
Docente de Práctica
UNA - PUNO


 Adriel Lavigne Valera
DOCENTE PRACTICANTE
E.P.E.F. - UNA PUNO.



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 19

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Juguemos a los desplazamientos de la carrera con obstáculos.

DIRE: Puno	LEP: N° 70029 "María Auxiliadora"	PROFESOR TITULAR: Lic. Américo Félix Alata Aguirre
UGEL: Puno		PROFESOR PRACTICANTE: Adler Layme Valeriano
NOMBRE DE LA EDA: Empleamos movimientos utilizando nuestro cuerpo (posturas, gestos y mímicas)		HORA PEDAGÓGICA: 45 minutos
FECHA: 09/05/2023	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "A"	CICLO: IV
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
Educación Física	A. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	A.2.1 Se expresa corporalmente. Utiliza su cuerpo (posturas, gestos y mímica) y diferentes movimientos para expresar formas, ideas, emociones, sentimientos y pensamientos en la actividad física.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Libertad y responsabilidad ACTITUD: Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo. ➤ Asistencia ➤ Presentación del tema. ➤ Saberes previos ➤ Activación fisiológica. ➤ Motivación permanente. ➤ Valores: Libertad y Responsabilidad. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ojos cerrados: Primero por parejas. Uno de cada pareja tiene los ojos cerrados. Consiste en desplazarse por el terreno sin chocar con las demás parejas. Primero (2-3 minutos) caminando y después corriendo finalmente se les pregunta ¿Cómo podríamos variar nuestro juego? ➤ Velocidad única: El primer participante de cada equipo trasladará una pelota de trapo hasta un aro situado a 15 metros, lo depositará y ahí agarrará un señalizador trasladándolo hasta el compañero. En la cual, en medio de estos aros habrá un obstáculo de conos con su respectiva barra. La cuestión es que salte el obstáculo tanto al inicio como al retorno. ➤ Salto obstáculos: Se ubicará 5 obstáculos de conos con su respectiva barra, separadas a una distancia de 08 metros, esta actividad lo realizaran todos los niños (as) formando grupos de 5. 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>	 	30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respiraciones. ➤ Elongación de los miembros inferiores y superiores. ➤ Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. ➤ Salutación ¡Invierte en la Educación Física! ¡Para no gastar en la salud! ➤ Reflexión de los actos observables. ➤ El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes demuestran y proponen habilidades motrices básicas sin dificultades.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, conos, silbato, cronómetro, ulas, barras, pelotas de trapo y señalizadores.

V. BIBLIOGRAFÍA.

- Álvaro Sicilia Camacho, Miguel Angel Delgado Noguera. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*
- MINEDU: *Curriculo Nacional de Educación básica Lima 2016.*
- Manual didáctico para la docencia universitaria del atletismo / Javier Brazo-Sayavera. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza, 2022. 134 p. (Manuales didácticos / Comisión Sectorial de Enseñanza).*


 Docente de área


 M. Sc. Dany Edwin Korman Velazquez
 DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Estudiante Practicante
 Alder Layme Vaherrano
 DOCENTE PRACTICANTE
 E.P.E.F. - UNA PUNO



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 20

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Juguemos a los desplazamientos de la carrera con obstáculos.

DRE:	T.E.P:	PROFESOR TITULAR: Lic. Americo Felix Alata Aguirre	
Puno	N° 79029 "María Auxiliadora"	PROFESOR PRACTICANTE	
UGEL:	Puno	Adler Layme Valeriano	
NOMBRE DE LA EDA: Empleamos movimientos utilizando nuestro cuerpo (posturas, gestos y mímicas).		HORA PEDAGÓGICA: 45 minutos	
FECHA: 10/05/2023	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "E"	CICLO: IV	
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física	A. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	A.2.1 Se expresa corporalmente.	Utiliza su cuerpo (posturas, gestos y mímica) y diferentes movimientos para expresar formas, ideas, emociones, sentimientos y pensamientos en la actividad física.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Libertad y responsabilidad. ACTITUD: Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo. ➤ Asistencia ➤ Presentación del tema. ➤ Saberes previos ➤ Activación fisiológica. ➤ Motivación permanente. ➤ Valores: Libertad y Responsabilidad. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ojos cerrados: Primero por parejas. Uno de cada pareja tiene los ojos cerrados. Consiste en desplazarse por el terreno sin chocar con las demás parejas. Primero (2-3 minutos) caminando y después corriendo finalmente se les pregunta ¿Cómo podríamos variar nuestro juego? ➤ Velocidad única: El primer participante de cada equipo trasladará una pelota de trapo hasta un aro situado a 15 metros, lo depositará y ahí agarrará un señalizador trasladándolo hasta el compañero. En la cual, en medio de estos aros habrá un obstáculo de conos con su respectiva barra. La cuestión es que salte el obstáculo tanto al inicio como al retorno. ➤ Salto obstáculos: Se ubicará 5 obstáculos de conos con su respectiva barra, separadas a una distancia de 08 metros, esta actividad lo realizarán todos los niños (as) formando grupos de 5. 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>	 	30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respiraciones. ➤ Elongación de los miembros inferiores y superiores. ➤ Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. ➤ Salutación ¡Invierte en la Educación Física! ¡Para no gastar en la salud! ➤ Reflexión de los actos observables. ➤ El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes demuestran y proponen habilidades motrices básicas sin dificultades.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, conos, silbato, cronómetro, ula ulas, barras, pelotas de trapo y señalizadores.

V. BIBLIOGRAFÍA.

- Alvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*
- MINEDU: Currículo Nacional de Educación básica Lima 2016.*
- Manual didáctico para la docencia universitaria del atletismo / Javier Brazo-Sayavera. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza, 2022. 134 p. (Manuales didácticos / Comisión Sectorial de Enseñanza).*


Docente de área


M. Sc. Darío Edwin Martínez Velazquez
DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO
Docente de Práctica
UNA - PUNO


Estudiante Practicante
Adler Layme Valenzuela
DOCENTE PRACTICANTE
E.P.E.F. - UNA PUNO



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 21

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Juguemos a los desplazamientos de la carrera de relevos.

DRE:	I.E.P.:	PROFESOR TITULAR: Lic. Américo Félix Alata Aguirre	
Puno	N° 70029 "María Auxiliadora"	PROFESOR PRACTICANTE	
UGEL:	Puno	Aldir Layme Valeriano	
NOMBRE DE LA EDA: Empleamos movimientos utilizando nuestro cuerpo (posturas, gestos y mímicas).		HORA PEDAGOGICO: 45 minutos	
FECHA: 16/05/2023	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "D"	CICLO: IV	
PROPOSITO DE APRENDIZAJE			
AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	
Educación Física	A. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	A.2.1 Se expresa corporalmente.	Utiliza su cuerpo (posturas, gestos y mímica) y diferentes movimientos para expresar formas, ideas, emociones, sentimientos y pensamientos en la actividad física.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Diálogo y concertación. ACTITUD: Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo. ➤ Asistencia ➤ Presentación del tema. ➤ Saberes previos ➤ Activación fisiológica. ➤ Motivación permanente. ➤ Valores: Diálogo y concertación. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Intercambio de pelotitas de trapo: Trabajar de forma individual, pasar y recibir la pelota de trapo de una mano a la otra, iniciar caminado, trote lento, aumentamos un poco la velocidad. ➤ Intercambio visual: Los estudiantes se mueven en todas direcciones en toda el área de basquetbol, un testimonio cada dos estudiantes. El testimonio se entregará por delante, los costados y atrás. ➤ Intercambio no visual: Trabajar en parejas, pasar y recibir el testimonio en forma alternativa primero caminado luego trotando. Además, realizar la iniciación de entrega ascendente y descendente. ➤ Tú me preguntas yo te respondo: Se ubicará tres conos a una distancia de 10 metros, se trabaja por grupos con cinco niños, el profesor pregunta, ejemplo ¿Qué se recuerda el 07 de junio? Los primeros de cada fila responden y salen todos, en cada cono cambia de lado el testimonio. Por último, entrega a su compañero de adelante. 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>	 	30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respiraciones. ➤ Elongación de los miembros inferiores y superiores. ➤ Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. ➤ Salutación ¡Invierte en la Educación Física! ¡Para no gastar en la salud! ➤ Reflexión de los actos observables. ➤ El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes demuestran y proponen habilidades motrices básicas sin dificultades.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, silbato, cronómetro, testimonios, pelotas de trapo y conos.

V. BIBLIOGRAFÍA.

Álvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*

MINEDU: *Currículo Nacional de Educación básica Lima 2016.*

Manual didáctico para la docencia universitaria del atletismo / Javier Brazo-Sayavera. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza, 2022. 134 p. (Manuales didácticos / Comisión Sectorial de Enseñanza).


Docente de área


M. Sc. Dany Edith Mamani Velásquez
DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO
Docente de Práctica
UNA - PUNO


 Estudiante Practicante
Walter Layme Valdiviano
DOCENTE PRACTICANTE
E.P.E.F. - UNA - PUNO



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 22

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Juguemos a los desplazamientos de la carrera de relevos.

DRE:	I.E.P.:	PROFESOR TITULAR:
Puno	N° 70029 "María Avelandora"	Lic. Américo Félix Alata Aguirre
UGEL:	Puno	PROFESOR PRACTICANTE
		Adler Layme Valeriano
NOMBRE DE LA EDA: Empleamos movimientos utilizando nuestro cuerpo (posturas, gestos y mímicas)		HORA PEDAGOGICO: 45 minutos.
FECHA: 16/05/2023	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "C"	CICLO: IV
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
Educación Física	A. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	A.2.1 Se expresa corporalmente. Utiliza su cuerpo (posturas, gestos y mímica) y diferentes movimientos para expresar formas, ideas, emociones, sentimientos y pensamientos en la actividad física.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Diálogo y concertación. ACTITUD: Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo. ➤ Asistencia ➤ Presentación del tema. ➤ Saberes previos ➤ Activación fisiológica. ➤ Motivación permanente. ➤ Valores: Diálogo y concertación. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Intercambio de pelotitas de trapo: Trabajar de forma individual, pasar y recibir la pelota de trapo de una mano a la otra, iniciar caminado, trote lento, aumentamos un poco la velocidad. ➤ Intercambio visual: Los estudiantes se mueven en todas direcciones en toda el área de basquetbol, un testimonio cada dos estudiantes. El testimonio se entregará por delante, los costados y atrás. ➤ Intercambio no visual: Trabajar en parejas, pasar y recibir el testimonio en forma alternativa primero caminado luego trotando. Además, realizar la iniciación de entrega ascendente y descendente. ➤ Tú me preguntas yo te respondo: Se ubicará tres conos a una distancia de 10 metros, se trabaja por grupos con cinco niños, el profesor pregunta, ejemplo ¿Qué se recuerda el 07 de junio? Los primeros de cada fila responden y salen todos, en cada cono cambia de lado el testimonio. Por último, entrega a su compañero de adelante. 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarca</p>	 	30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respiraciones. ➤ Elongación de los miembros inferiores y superiores. ➤ Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. ➤ Salutación ¡Invierte en la Educación Física! ¡Para no gastar en la salud! ➤ Reflexión de los actos observables. ➤ El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACION Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes demuestran y proponen habilidades motrices básicas sin dificultades.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, silbato, cronómetro, testimonios, pelotas de trapo y conos.

V. BIBLIOGRAFÍA.

- Alvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*
- MINEDU: *Curriculo Nacional de Educación básica Lima 2016.*
- Manual didáctico para la docencia universitaria del atletismo / Javier Brazo-Sayavera. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza. 2022. 134 p. (Manuales didácticos / Comisión Sectorial de Enseñanza).


Docente de área


M. Sc. Don Edwina Naranjo Velásquez
DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO
Docente de Práctica
UNA - PUNO


Docente Práctico
UNA - PUNO



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 23

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Juguemos a los desplazamientos de la carrera de relevos.

DRE:	L.E.P.:	PROFESOR TITULAR:	
Puno	N° 70029 "María Auxiliadora"	Lic. Américo Félix Alata Aguirre	
UGEL:	Puno	PROFESOR PRACTICANTE	
		Adler Layme Valerao	
NOMBRE DE LA EDA: Empleamos movimientos utilizando nuestro cuerpo (posturas, gestos y mímicas)		HORA PEDAGOGICO: 45 minutos	
FECHA: 16/05/2023	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "B"	CICLO: IV	
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física	A. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	A.2.1 Se expresa corporalmente.	Utiliza su cuerpo (posturas, gestos y mímica) y diferentes movimientos para expresar formas, ideas, emociones, sentimientos y pensamientos en la actividad física.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Diálogo y concertación ACTITUD: Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo. ➤ Asistencia ➤ Presentación del tema. ➤ Saberes previos ➤ Activación fisiológica. ➤ Motivación permanente. ➤ Valores: Diálogo y concertación. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Intercambio de pelotitas de trapo: Trabajar de forma individual, pasar y recibir la pelota de trapo de una mano a la otra, iniciar caminado, trote lento, aumentamos un poco la velocidad. ➤ Intercambio visual: Los estudiantes se mueven en todas direcciones en toda el área de basquetbol, un testimonio cada dos estudiantes. El testimonio se entregará por delante, los costados y atrás. ➤ Intercambio no visual: Trabajar en parejas, pasar y recibir el testimonio en forma alternativa primero caminado luego trotando. Además, realizar la iniciación de entrega ascendente y descendente. ➤ Tú me preguntas yo te respondo: Se ubicará tres conos a una distancia de 10 metros, se trabaja por grupos con cinco niños, el profesor pregunta, ejemplo ¿Qué se recuerda el 07 de junio? Los primeros de cada fila responden y salen todos, en cada cono cambia de lado el testimonio. Por último, entrega a su compañero de adelante. 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>	 	30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respiraciones. ➤ Elongación de los miembros inferiores y superiores. ➤ Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. ➤ Salutación ¡Invierte en la Educación Física! ¡Para no gastar en la salud! ➤ Reflexión de los actos observables. ➤ El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes demuestran y proponen habilidades motrices básicas sin dificultades.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, silbato, cronómetro, testimonios, pelotas de trapo y conos.

V. BIBLIOGRAFÍA.

Alvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.

MINEDU: Currículo Nacional de Educación básica Lima 2016.

Manual didáctico para la docencia universitaria del atletismo / Javier Brazo-Sayavera. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza, 2022. 134 p. (Manuales didácticos / Comisión Sectorial de Enseñanza).



Docente de Área



M. Sc. Dayr Edwin Martínez Velásquez
DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO
Docente de Práctica
UNA - PUNO



Estudiante Practicante
Miguel Ángel Delgado Noguera
E.P.E.F. - UNA PUNO



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 24

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Juguemos a los desplazamientos de la carrera de relevos.

DRE:	LEP:	PROFESOR TITULAR:	
Puno	Nº 70029 "María Auxiliadora"	Lic. Américo Félix Alami Aguirre	
UGEL:	Puno	PROFESOR PRACTICANTE	
		Adler Layme Valeriano	
NOMBRE DE LA EDA: Empleamos movimientos utilizando nuestro cuerpo (posturas, gestos y mímicas)		HORA PEDAGOGICO: 45 minutos	
FECHA: 16/05/2023	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "A"	CICLO: IV	
PROPOSITO DE APRENDIZAJE			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física	A. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	A.2.1 Se expresa cooperativamente.	Utiliza su cuerpo (posturas, gestos y mímica) y diferentes movimientos para expresar formas, ideas, emociones, sentimientos y pensamientos en la actividad física.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Diálogo y concertación. ACTITUD: Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo. ➤ Asistencia ➤ Presentación del tema. ➤ Saberes previos ➤ Activación fisiológica. ➤ Motivación permanente. ➤ Valores: Diálogo y concertación. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Intercambio de pelotitas de trapo: Trabajar de forma individual, pasar y recibir la pelota de trapo de una mano a la otra, iniciar caminado, trote lento, aumentamos un poco la velocidad. ➤ Intercambio visual: Los estudiantes se mueven en todas direcciones en toda el área de basketbol, un testimonio cada dos estudiantes. El testimonio se entregará por delante, los costados y atrás. ➤ Intercambio no visual: Trabajar en parejas, pasar y recibir el testimonio en forma alternativa primero caminado luego trotando. Además, realizar la iniciación de entrega ascendente y descendente. ➤ Tú me preguntas yo te respondo: Se ubicará tres conos a una distancia de 10 metros, se trabaja por grupos con cinco niños, el profesor pregunta, ejemplo ¿Qué se recuerda el 07 de junio? Los primeros de cada fila responden y salen todos, en cada cono cambia de lado el testimonio. Por último, entrega a su compañero de adelante. 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>	 	30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respiraciones. ➤ Elongación de los miembros inferiores y superiores. ➤ Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. ➤ Salutación ¡Levante en la Educación Física! ¡Para no gastar en la salud! ➤ Reflexión de los actos observables. ➤ El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes demuestran y proponen habilidades motrices básicas sin dificultades.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, silbato, cronómetro, testimonios, pelotas de trapo y conos.

V. BIBLIOGRAFÍA.

Álvaro Sicilla Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*

MINEDU: *Curriculo Nacional de Educación básica Lima 2016.*

Manual didáctico para la docencia universitaria del atletismo / Javier Brazo-Sayrvera. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza, 2022. 134 p. (Manuales didácticos / Comisión Sectorial de Enseñanza).



Docente de área



M.Sc. Dany Edwin Matosari Velásquez
DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO
Docente de Prácticas
UNA - PUNO



Docente Practicante.....
Adler Layme Valeriano
DOCENTE PRACTICANTE
E.P.E.F. - UNA - PUNO



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 25

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Juguemos a los desplazamientos de la carrera de relevos.

DRE:	I.E.P.:	PROFESOR TITULAR: Lic. Américo Félix Alaba Aguirre	
Puno	N° 70029 "María Auxiliadora"	PROFESOR PRACTICANTE	
UGEL:	Puno	Adler Layme Valeriano	
NOMBRE DE LA EDA: Empleamos movimientos utilizando nuestro cuerpo (posturas, gestos y mímicas)		HORA PEDAGOGICO: 45 minutos	
FECHA: 17/05/2023	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "E"	CICLO: IV	
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física	A. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	A.2.1 Se expresa corporalmente.	Utiliza su cuerpo (posturas, gestos y mímica) y diferentes movimientos para expresar formas, ideas, emociones, sentimientos y pensamientos en la actividad física.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Diálogo y concertación. ACTITUD: Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo. ➤ Asistencia ➤ Presentación del tema. ➤ Saberes previos ➤ Activación fisiológica. ➤ Motivación permanente. ➤ Valores: Diálogo y concertación. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Intercambio de pelotitas de trapo: Trabajar de forma individual, pasar y recibir la pelota de trapo de una mano a la otra, iniciar caminado, trote lento, aumentamos un poco la velocidad. ➤ Intercambio visual: Los estudiantes se mueven en todas direcciones en toda el área de basquetbol, un testimonio cada dos estudiantes. El testimonio se entregará por delante, los costados y atrás. ➤ Intercambio no visual: Trabajar en parejas, pasar y recibir el testimonio en forma alternativa primero caminado luego trotando. Además, realizar la iniciación de entrega ascendente y descendente. ➤ Tú me preguntas yo te respondo: Se ubicará tres conos a una distancia de 10 metros, se trabaja por grupos con cinco niños, el profesor pregunta, ejemplo ¿Qué se recuerda el 07 de junio? Los primeros de cada fila responden y salen todos, en cada cono cambia de lado el testimonio. Por último, entrega a su compañero de adelante. 	<p style="text-align: center;">Mando directo</p> <p style="text-align: center;">Libre Exploración</p> <p style="text-align: center;">Resolución de Problemas</p> <p style="text-align: center;">Asignación de Tarea</p>	 	30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respiraciones. ➤ Elongación de los miembros inferiores y superiores. ➤ Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. ➤ Salutación ¡Invierte en la Educación Física! ¡Para no gastar en la salud! ➤ Reflexión de los actos observables. ➤ El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes demuestran y proponen habilidades motrices básicas sin dificultades.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, silbato, cronómetro, testimonios, pelotas de trapo y conos.

V. BIBLIOGRAFÍA.

Alvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*

MINEDU: *Curriculo Nacional de Educación básica Lima 2016.*

Manual didáctico para la docencia universitaria del atletismo / Javier Brazo-Sayavera. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza, 2022. 134 p. (Manuales didácticos / Comisión Sectorial de Enseñanza).


Docente de área


M. Sc. Dany Edwin Morales Valenzuela
DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO
Docente de Práctica
UNA - PUNO


Practicante
Adler Layme Valenzuela
DOCENTE PRACTICANTE
E.P.E.F. - UNA - PUNO







PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 26

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Jugamos a los desplazamientos de lanzamientos con pelotitas de trapo.

DRE:	U.P.:	PROFESOR TITULAR: Lic. Américo Félix Alata Aguirre	
Puno	N° 70029 "María Auxiliadora"	PROFESOR PRACTICANTE	
UGEL:	Puno	Aldir Layme Valeriano	
NOMBRE DE LA EDA: Empleamos movimientos utilizando nuestro cuerpo (posturas, gestos y mimicas)		HORA PEDAGOGICO: 45 minutos	
FECHA: 30/05/2023	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "D"	CICLO: IV	
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física.	A. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	A.2.1 Se expresa corporalmente.	Utiliza su cuerpo (posturas, gestos y mimica) y diferentes movimientos para expresar formas, ideas, emociones, sentimientos y pensamientos en la actividad física.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Diálogo y concertación. ACTITUD: Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.	

IL MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo. ➤ Asistencia ➤ Presentación del tema. ➤ Saberes previos ➤ Activación fisiológica. ➤ Motivación permanente. ➤ Valores: Diálogo y concertación. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manejo de la pelotita de trapo: Con una pelotita de trapo hay que realizar diferentes movimientos: pasarla alrededor de la cintura en un sentido y en otro, pasarla de una mano a otra por delante del cuerpo; pasarla de una mano a otra por arriba de la cabeza, lanzarla hacia arriba con una mano y recibirla con la misma. ➤ Cañón: Los niños se coloca detrás de una línea con una pelotita de trapo. Deberá lanzar por el costado de la cabeza intentando que caiga en medio de un aro de los que habrá por delante de la línea. Tendrán diferentes puntuaciones. Es más, se formarán grupos de 7 niños. ➤ Lánzame tú: Se les pedirá que forme grupos de 2, en la cual los niños realizan lanzamiento con pelotita de trapo, considerara los siguientes puntos: llevar la pelotita a la altura del mentón formando un ángulo de 45° y un pie adelante enseguida lanza la pelotita. ➤ Me preguntas y yo lanzo: Se les pregunta a los niños ejem. ¿Qué se recuerda el 26 de mayo? Responde uno de ellos y realiza el lanzamiento de la pelotita con dirección al compañero. 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>	 	30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respiraciones. ➤ Elongación de los miembros inferiores y superiores. ➤ Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. ➤ Salutación ¡Invierte en la Educación Física! ¿Para no gastar en la salud! ➤ Reflexión de los actos observables. ➤ El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes demuestran y proponen habilidades motrices básicas sin dificultades.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, silbato, cronómetro, ula ulas, pelotas de trapo y señalizadores.

V. BIBLIOGRAFÍA.

Álvaro Sicilla Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada*

MINEDU: *Curriculo Nacional de Educación básica Lima 2016.*

Manual didáctico para la docencia universitaria del atletismo / Javier Brazo-Sayavera. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza, 2022. 134 p. (Manuales didácticos / Comisión Sectorial de Enseñanza).



Docente de Área



M. Sc. Dany Edwin Mamani Velásquez
DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO

Docente de Práctica
UNA - PUNO




Estudiante Practicante
Adler Layme Villalino
DOCENTE PRACTICANTE
E.P.E.F - UNA PUNO



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 27

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Juguemos a los desplazamientos de lanzamientos con pelotitas de trapo.

DIRE:	LEP:	PROFESOR TITULAR: F. J. Américo Pilla Ajana Aguirre	
Puno	N° 70029 "María Auxiliadora"	PROFESOR PRACTICANTE	
UGEL:	Puno	Adler Layme Valeriano	
NOMBRE DE LA EDA: Empleamos movimientos utilizando nuestro cuerpo (posturas, gestos y mímicas).		HORA PEDAGOGICO: 45 minutos	
FECHA: 30/05/2023	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "C"	CICLO: IV	
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física.	A. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	A.2.1 Se expresa corporalmente.	Utiliza su cuerpo (posturas, gestos y mímica) y diferentes movimientos para expresar formas, ideas, emociones, sentimientos y pensamientos en la actividad física.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Diálogo y concertación. ACTITUD: Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo. ➤ Asistencia ➤ Presentación del tema. ➤ Saberes previos ➤ Activación fisiológica. ➤ Motivación permanente. ➤ Valores: Diálogo y concertación. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manejo de la pelotita de trapo: Con una pelotita de trapo hay que realizar diferentes movimientos: pasarla alrededor de la cintura en un sentido y en otro, pasarla de una mano a otra por delante del cuerpo; pasarla de una mano a otra por arriba de la cabeza, lanzarla hacia arriba con una mano y recibirla con la misma. ➤ Cañón: Los niños se coloca detrás de una línea con una pelotita de trapo. Deberá lanzar por el costado de la cabeza intentando que caiga en medio de un aro de los que habrá por delante de la línea. Tendrán diferentes puntuaciones. Es más, se formarán grupos de 7 niños. ➤ Lánzame tú: Se les pedirá que forme grupos de 2, en la cual los niños realizan lanzamiento con pelotita de trapo, considerara los siguientes puntos: llevar la pelotita a la altura del mentón formando un ángulo de 45° y un pie adelante enseguida lanza la pelotita. ➤ Me preguntas y yo lanzo: Se les pregunta a los niños ejem. ¿Qué se recuerda el 26 de mayo? Responde uno de ellos y realiza el lanzamiento de la pelotita con dirección al compañero. 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>	 	30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respiraciones. ➤ Elongación de los miembros inferiores y superiores. ➤ Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. ➤ Salutación ¡Invierte en la Educación Física! ¡Para no gastar en la salud! ➤ Reflexión de los actos observables. ➤ El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes demuestran y proponen habilidades motrices básicas sin dificultades.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, silbato, cronómetro, ula ulas, pelotas de trapo y señalizadores.

V. BIBLIOGRAFÍA.

Álvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*

MINEDU: *Currículo Nacional de Educación básica Lima 2016.*

Manual didáctico para la docencia universitaria del atletismo / Javier Brazo-Sayavera. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza, 2022. 134 p. (Manuales didácticos / Comisión Sectorial de Enseñanza).


 Docente de área
 Lic. Américo R. Alata Aguirre
 EDUCACIÓN FÍSICA


 M. Sc. Dany Edlvis Naranjo Grijalva
 DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Adiler Layano Valdivia
 Docente Practicante
 E.P.E.F. - UNA - PUNO



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 28

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Juguemos a los desplazamientos de lanzamientos con pelotitas de trapo.

DIR: Puno	LEP: N° 20029 "María Ausubel"	PROFESOR TITULAR: Lic. América Félix Alma Aguayo
UGEL: Puno		PROFESOR PRACTICANTE: Adler Layme Valenzuela
NOMBRE DE LA EDA: Empleamos movimientos utilizando nuestro cuerpo (posturas, gestos y mímicas)		HORA PEDAGOGICO: 45 minutos
FECHA: 30/05/2023	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "B"	CICLO: IV
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
Educación Física	A. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	A.2.1 Se expresa corporalmente. Utiliza su cuerpo (posturas, gestos y mímica) y diferentes movimientos para expresar formas, ideas, emociones, sentimientos y pensamientos en la actividad física.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Diálogo y concertación. ACTITUD: Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN:	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Saludo. Asistencia Presentación del tema. Saberes previos Activación fisiológica. Motivación permanente. Valores: Diálogo y concertación. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> Manejo de la pelotita de trapo: Con una pelotita de trapo hay que realizar diferentes movimientos: pasarla alrededor de la cintura en un sentido y en otro, pasarla de una mano a otra por delante del cuerpo; pasarla de una mano a otra por arriba de la cabeza, lanzarla hacia arriba con una mano y recibirla con la misma. Cañón: Los niños se coloca detrás de una línea con una pelotita de trapo. Deberá lanzar por el costado de la cabeza intentando que caiga en medio de un aro de los que habrá por delante de la línea. Tendrán diferentes puntuaciones. Es más, se formarán grupos de 7 niños. Lánzame tú: Se les pedirá que forme grupos de 2, en la cual los niños realizan lanzamiento con pelotita de trapo, considerara los siguientes puntos: llevar la pelotita a la altura del mentón formando un ángulo de 45° y un pie adelante enseguida lanza la pelotita. Me preguntas y yo lanzo: Se les pregunta a los niños ejem. ¿Qué se recuerda el 26 de mayo? Responde uno de ellos y realiza el lanzamiento de la pelotita con dirección al compañero. 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>		30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> Respiraciones. Elongación de los miembros inferiores y superiores. Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. Salutación ¡Invierte en la Educación Física! ¡Para no gastar en la salud! Reflexión de los actos observables. El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRÁCTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes demuestran y proponen habilidades motrices básicas sin dificultades.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, silbato, cronómetro, uña uñas, pelotas de trapo y señalizadores.

V. BIBLIOGRAFÍA.

Álvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*

MINEDU: *Curriculo Nacional de Educación básica Lima 2016.*

Manual didáctico para la docencia universitaria del atletismo / Javier Brazo-Sayavera. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza, 2022. 134 p. (Manuales didácticos / Comisión Sectorial de Enseñanza).


 Docente de Área
Lic. Américo P. Alata Aguirre
 EDUCACIÓN FÍSICA


 M. Sc. Dolly Edilma Almaraz Quintaspaol
 DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



 Estudiante Practicante
 Javier Lavilla Valderama
 DOCENTE PRÁCTICANTE
 E.P.E.F. - UNA PUNO



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 29

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Juguemos a los desplazamientos de lanzamientos con pelotitas de trapo.

DRE:	L.F.P.:	PROFESOR TITULAR: Lic. Américo Feliz Alana Aguirre	
Puno	N° 70029 "Mama Acobambora"	PROFESOR PRACTICANTE	
UGEL:	Puno	Aída Layme Valenzuela	
NOMBRE DE LA EDA: Empleamos movimientos utilizando nuestro cuerpo (posturas, gestos y mímicas)		HORA PEDAGOGICO: 45 minutos	
FECHA: 30/05/2023	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "A"	CICLO: IV	
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física	A. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	A.2.1 Se expresa corporalmente.	Utiliza su cuerpo (posturas, gestos y mímica) y diferentes movimientos para expresar formas, ideas, emociones, sentimientos y pensamientos en la actividad física.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Diálogo y concertación. ACTITUD: Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo. ➤ Asistencia ➤ Presentación del tema. ➤ Saberes previos ➤ Activación fisiológica. ➤ Motivación permanente. ➤ Valores: Diálogo y concertación. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manejo de la pelotita de trapo: Con una pelotita de trapo hay que realizar diferentes movimientos: pasarla alrededor de la cintura en un sentido y en otro, pasarla de una mano a otra por delante del cuerpo; pasarla de una mano a otra por arriba de la cabeza, lanzarla hacia arriba con una mano y recibirla con la misma. ➤ Cañón: Los niños se coloca detrás de una línea con una pelotita de trapo. Deberá lanzar por el costado de la cabeza intentando que caiga en medio de un aro de los que habrá por delante de la línea. Tendrán diferentes puntuaciones. Es más, se formarán grupos de 7 niños. ➤ Lánzame tú: Se les pedirá que forme grupos de 2, en la cual los niños realizan lanzamiento con pelotita de trapo, considerara los siguientes puntos: llevar la pelotita a la altura del mentón formando un ángulo de 45° y un pie adelante enseguida lanza la pelotita. ➤ Me preguntas y yo lanzo: Se les pregunta a los niños ejem. ¿Qué se recuerda el 26 de mayo? Responde uno de ellos y realiza el lanzamiento de la pelotita con dirección al compañero. 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>		30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respiraciones. ➤ Elongación de los miembros inferiores y superiores. ➤ Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. ➤ Salutación ¡Invierte en la Educación Física! ¡Para no gastar en la salud! ➤ Reflexión de los actos observables. ➤ El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes demuestran y proponen habilidades motrices básicas sin dificultades.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No frágiles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, silbato, cronómetro, ula ulas, pelotas de trapo y señalizadores.

V. BIBLIOGRAFÍA.

Álvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*

MINEDU: *Curriculo Nacional de Educación básica Lima 2016.*

Manual didáctico para la docencia universitaria del atletismo / Javier Brazo-Sayavera. Montevideo:

Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza, 2022. 134 p. (Manuales didácticos / Comisión Sectorial de Enseñanza).


 Docente de área
Lic. Américo P. Alata Aguirre
 EDUCACIÓN FÍSICA


 M.Sc. Dany Edwin Mamani Velazquez
 DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO



 Practicante
 Adriel Luzme Valeriano
 DOCENTE PRÁCTICANTE
 E.P.E.F. - UNA - PUNO



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 30

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Juguemos a los desplazamientos de lanzamientos con pelotitas de trapo.

DIRE:	U.P.V.	PROFESOR TITULAR: Lic. Andriana Félix Alana Aguirre	
Puno	N° 70029 "María Auxiliadora"	PROFESOR PRACTICANTE	
UGEL:	Puno	Adel Leyme Vidarano	
NOMBRE DE LA EDA: Empleamos movimientos utilizando nuestro cuerpo (posturas, gestos y mímicas).		HORA PEDAGOGICO: 45 minutos	
FECHA: 31/05/2023	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "E"	CICLO: IV	
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física	A. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	A.2.1 Se expresa corporalmente.	Utiliza su cuerpo (posturas, gestos y mímica) y diferentes movimientos para expresar formas, ideas, emociones, sentimientos y pensamientos en la actividad física.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DE DERECHO		VALORES: Diálogo y concertación. ACTITUD: Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo. ➤ Asistencia ➤ Presentación del tema. ➤ Saberes previos ➤ Activación fisiológica. ➤ Motivación permanente. ➤ Valores: Diálogo y concertación. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manejo de la pelotita de trapo: Con una pelotita de trapo hay que realizar diferentes movimientos: pasarla alrededor de la cintura en un sentido y en otro, pasarla de una mano a otra por delante del cuerpo; pasarla de una mano a otra por arriba de la cabeza, lanzarla hacia arriba con una mano y recibirla con la misma. ➤ Cañón: Los niños se coloca detrás de una línea con una pelotita de trapo. Deberá lanzar por el costado de la cabeza intentando que caiga en medio de un arco de los que habrá por delante de la línea. Tendrán diferentes puntuaciones. Es más, se formarán grupos de 7 niños. ➤ Lanzame tú: Se les pedirá que forme grupos de 2, en la cual los niños realizan lanzamiento con pelotita de trapo, considerara los siguientes puntos: llevar la pelotita a la altura del mentón formando un ángulo de 45° y un pie adelante enseguida lanza la pelotita. ➤ Me preguntas y yo lanzo: Se les pregunta a los niños ejem. ¿Qué se recuerda el 26 de mayo? Responde uno de ellos y realiza el lanzamiento de la pelotita con dirección al compañero. 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>	 	30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respiraciones. ➤ Elongación de los miembros inferiores y superiores. ➤ Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. ➤ Salutación ¡Invierte en la Educación Física! ¡Para no gastar en la salud! ➤ Reflexión de los actos observables. ➤ El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes demuestran y proponen habilidades motrices básicas sin dificultades.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, silbato, cronómetro, ula ulas, pelotas de trapo y señalizadores.

V. BIBLIOGRAFÍA.

- Alvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*
- MINEDU: Currículo Nacional de Educación básica Lima 2016.*
- Manual didáctico para la docencia universitaria del atletismo / Javier Brazo-Sayavera. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza, 2022. 134 p. (Manuales didácticos / Comisión Sectorial de Enseñanza).*


Docente de área

Lic. Américo E. Alata Aguirre
EDUCACIÓN FÍSICA


M. Sc. Dany Edwin Muroz Velazquez
DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO
Docente de Práctica
UNA - PUNO


Estudiante Practicante
Aylor Laraine Valeriano
DOCENTE PRACTICANTE
E.P.E.F. - UNA - PUNO



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 31

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Activo mi cuerpo a través del predeporte de basketbol – dribling.

DRE:	E.E.P.:	PROFESOR TITULAR: Lic. Américo Félix Alata Aguero	
Puno	N° 70029 "María Auxiliadora"	PROFESOR PRACTICANTE:	
UGEL:	Puno	Adler Layme Yabrano	
NOMBRE DE LA EDA: Conocemos y practicamos actividades predeportivas de basketbol.		HORA PEDAGOGICO: 45 minutos	
FECHA: 06/06/2023	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "D"	CICLO: IV	
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física.	C. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	C.1.1 Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Propone normas y reglas en las actividades lúdicas y las modifica de acuerdo a las necesidades, el contexto y los intereses con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo para favorecer la inclusión, mostrando una actitud responsable y de respeto por el cumplimiento de los acuerdos establecidos
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN		VALORES: Empatía. ACTITUD: Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo. ➤ Asistencia ➤ Presentación del tema. ➤ Saberes previos ➤ Activación fisiológica. ➤ Motivación permanente. ➤ Valores: Empatía. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LOS GATOS Y LOS RATONES: Todos los niños corriendo por el campo "ratones" excepto cinco de ellos "los gatos" realiza uno o dos botes del balón, enseguida driblando intenta tocar a los niños. Los ratones evitan ser tocados por los gatos. El niño tocado se convierte en gato. ➤ A VER QUIEN GANA: 5 columnas de cinco niños colocados en la mitad del campo; cada columna mira hacia un cono; un balón por cada columna. A la señal del profesor, sale los primeros de cada fila con balón driblando, da la vuelta al cono. Luego, va hasta su columna y le entrega el balón al primero de la misma. Gana el equipo que consigue llegar de forma ordenada a la columna. ➤ MI GRUPITO. Se trabajará con los mismos equipos, entre todos se ubicarán en el último señalizador con una separación aproximada de 1 metro, los primeros de cada columna manipula el balón en zig-zag y enseguida sale driblando hasta dar la vuelta al cono que se encontrara a la mitad del campo. En uno de ellos se les pregunta cultura general ejem: ¿Qué presidente del Perú gobernó más tiempo? 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>		30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respiraciones. ➤ Elongación de los miembros inferiores y superiores. ➤ Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. ➤ Salutación ¡Invierte en Educación Física! ¡Para no gastar en la Salud! ➤ Reflexión de los actos observables. ➤ El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes contribuyen en juegos predeportivos de basquetbol adecuadamente con sus pares.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, silbato, cronómetro, conos, pelotas de basquetbol y señalizadores.

V. BIBLIOGRAFÍA.

- Álvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*
- MINEDU: Currículo Nacional de Educación básica Lima 2016.*
- Aranzazu Muguruza, Eva González, Ibon Ocana, Aitor Oriundo, J. Luis Domínguez. (s.f.). 100 pruebas para minibasket.*


 Docente de área
 Lic. Américo F. Alata Aguirre
 EDUCACIÓN FÍSICA


 M. Sc. Dany Edwin Mamaní Velazquez
 DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Estudiante Practicante
 Adick Eusebio Valenzuela
 DOCENTE PRACTICANTE
 E.P.E.F. - UNA - PUNO



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 32

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Activo mi cuerpo a través del predeporte de básquetbol – dribling.

DIRECCIÓN: Puno	I.E.P.: N° 70029 "María Auxiliadora"	PROFESOR TITULAR: Lic. Américo Félix A. del Aguayo
UGEL: Puno		PROFESOR PRACTICANTE: Adler Layme Valeriano
NOMBRE DE LA EDA: Conocemos y practicamos actividades predeportivas de básquetbol.		HORA PEDAGOGICO: 45 minutos
FECHA: 06/06/2023	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "C"	CICLO: IV
PROPOSITO DE APRENDIZAJE		
ÁREA: Educación Física	COMPETENCIA: C. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	CAPACIDAD: C.1.1 Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.
DESEMPEÑO: Propone normas y reglas en las actividades lúdicas y las modifica de acuerdo a las necesidades, el contexto y los intereses con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo para favorecer la inclusión, mostrando una actitud responsable y de respeto por el cumplimiento de los acuerdos establecidos.		
ENFOQUE TRANSVERSAL: ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN		ACCIONES OBSERVABLES: VALORES: Empatía. ACTITUD: Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS L.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo. ➤ Asistencia ➤ Presentación del tema. ➤ Saberes previos ➤ Activación fisiológica. ➤ Motivación permanente. ➤ Valores: Empatía. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LOS GATOS Y LOS RATONES: Todos los niños corriendo por el campo "ratones" excepto cinco de ellos "los gatos" realiza uno o dos botes del balón, enseguida driblando intenta tocar a los niños. Los ratones evitan ser tocados por los gatos. El niño tocado se convierte en gato. ➤ A VER QUIEN GANA: 5 columnas de cinco niños colocados en la mitad del campo; cada columna mira hacia un cono; un balón por cada columna. A la señal del profesor, sale los primeros de cada fila con balón driblando, da la vuelta al cono. Luego, va hasta su columna y le entrega el balón al primero de la misma. Gana el equipo que consigue llegar de forma ordenada a la columna. ➤ MI GRUPITO. Se trabajará con los mismos equipos, entre todos se ubicarán en el último señalizador con una separación aproximada de 1 metro, los primeros de cada columna manipula el balón en zig-zag y enseguida sale driblando hasta dar la vuelta al cono que se encuentran a la mitad del campo. En uno de ellos se les pregunta cultura general ejem: ¿Qué presidente del Perú gobernó más tiempo? 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>	 	30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respiraciones. ➤ Elongación de los miembros inferiores y superiores. ➤ Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. ➤ Salutación ¡Invierte en Educación Física! ¡Para no gastar en la Salud! ➤ Reflexión de los actos observables. ➤ El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes contribuyen en juegos predeportivos de basquetbol adecuadamente con sus pares.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, silbato, cronómetro, conos, pelotas de basquetbol y señalizadores.

V. BIBLIOGRAFÍA.

- Álvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*
- MINEDU: Currículo Nacional de Educación básica Lima 2016.
- Aranzazu Muguruza, Eva González, Ibon Ocana, Aitor Oriondo, J. Luis Domínguez. (s.f.). 100 pruebas para minibasket.*


 Docente de área
 Lic. Américo E. Alata Aguirre
 EDUCACIÓN FÍSICA


 M. Sc. Dany Edwin Manríquez Valdivia
 DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Estudiante Practicante

 Estudiante Practicante
 E.P.E.F. - UNA PUNO



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 33

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Activo mi cuerpo a través del predeporte de basquetbol – dribling.

DIRE:	I.E.P.:	PROFESOR TITULAR:	
Puno	N° 20029 "María Auxiliadora"	Lic. Américo Félix Alata Aguirre	
UGEL:	Puno	PROFESOR PRACTICANTE:	
		Alder Layme Valeriano	
NOMBRE DE LA EDA: Conocemos y practicamos actividades predeportivas de basquetbol		HORA PEDAGOGICO: 45 minutos	
FECHA: 06/06/2023	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "B"	CICLO: IV	
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física	C. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	C.I.I Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Propone normas y reglas en las actividades lúdicas y las modifica de acuerdo a las necesidades, el contexto y los intereses con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo para favorecer la inclusión, mostrando una actitud responsable y de respeto por el cumplimiento de los acuerdos establecidos.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMUN		VALORES: Empatía. ACTITUD: Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.	

EL MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS	GRAFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Saludo. Asistencia Presentación del tema. Saberes previos Activación fisiológica. Motivación permanente. Valores: Empatía. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> LOS GATOS Y LOS RATONES: Todos los niños corriendo por el campo "ratones" excepto cinco de ellos "los gatos" realiza uno o dos botes del balón, enseguida driblando intenta tocar a los niños. Los ratones evitan ser tocados por los gatos. El niño tocado se convierte en gato. A VER QUIEN GANA: 5 columnas de cinco niños colocados en la mitad del campo; cada columna mira hacia un cono; un balón por cada columna. A la señal del profesor, sale los primeros de cada fila con balón driblando, da la vuelta al cono. Luego, va hasta su columna y le entrega el balón al primero de la misma. Gana el equipo que consigue llegar de forma ordenada a la columna. MI GRUPITO. Se trabajará con los mismos equipos, entre todos se ubicarán en el último señalizador con una separación aproximada de 1 metro, los primeros de cada columna manipula el balón en zig-zag y enseguida sale driblando hasta dar la vuelta al cono que se encontrara a la mitad del campo. En uno de ellos se les pregunta cultura general ejem: ¿Qué presidente del Perú gobernó más tiempo? 	<ul style="list-style-type: none"> Mando directo Libre Exploración Resolución de Problemas Asignación de Tarea 	 	30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> Respiraciones. Elongación de los miembros inferiores y superiores. Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. Salutación ¡Invierte en Educación Física! ¡Para no gastar en la Salud! Reflexión de los actos observables. El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes contribuyen en juegos predeportivos de basketbol adecuadamente con sus pares.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, silbato, cronómetro, pelotas de basketbol, conos y señalizadores.

V. BIBLIOGRAFÍA.

Álvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*

MINEDU: *Curriculo Nacional de Educación básica Lima 2016.*

Aranzazu Muguruza, Eva Gonzáles, Ibon Ocana, Aitor Oriondo, J. Luis Domínguez. (s.f.). *100 pruebas para minibasket.*


 Docente de área
 Lic. Américo E. Alata Aguirre
 EDUCACIÓN FÍSICA


 M. Sc. Dr. Edwin Mamoni Velásquez
 DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Estudiante Practicante
 Adilee Layme Valeriano
 DOCENTE PRÁCTICANTE
 E.P.E.F. - UNA - PUNO



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 34

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Activo mi cuerpo a través del predeporte de basketbol – dribling.

DRT	LEP	PROFESOR TITULAR: Lic. Américo Félix Alpa Aguirre	
Puno	N° 70029 "María Ascaridora"	PROFESOR PRACTICANTE	
UGEL:	Puno	Adiel Layme Valdivia	
NOMBRE DE LA EDA: Conocemos y practicamos actividades predeportivas de basketbol		HORA PEDAGOGICO: 45 minutos	
FECHA: 06/06/2023	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "A"	CICLO: IV	
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física	C. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	C.I.1 Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Propone normas y reglas en las actividades lúdicas y las modifica de acuerdo a las necesidades, el contexto y los intereses con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo para favorecer la inclusión, mostrando una actitud responsable y de respeto por el cumplimiento de los acuerdos establecidos
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE ORIENTACION AL BIEN COMUN		VALORES: Empatía ACTITUD: Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN	ESTRATEGIAS E.A.	GRAFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> > Saludo. > Asistencia > Presentación del tema. > Saberes previos > Activación fisiológica. > Motivación permanente. > Valores: Empatía. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> > LOS GATOS Y LOS RATONES: Todos los niños corriendo por el campo "ratones" excepto cinco de ellos "los gatos" realiza uno o dos botes del balón, enseguida driblando intenta tocar a los niños. Los ratones evitan ser tocados por los gatos. El niño tocado se convierte en gato. > A VER QUIEN GANA: 5 columnas de cinco niños colocados en la mitad del campo; cada columna mira hacia un cono; un balón por cada columna. A la señal del profesor, sale los primeros de cada fila con balón driblando, da la vuelta al cono. Luego, va hasta su columna y le entrega el balón al primero de la misma. Gana el equipo que consigue llegar de forma ordenada a la columna. > MI GRUPITO. Se trabajará con los mismos equipos, entre todos se ubicarán en el último señalizador con una separación aproximada de 1 metro, los primeros de cada columna manipula el balón en zig-zag y enseguida sale driblando hasta dar la vuelta al cono que se encontrara a la mitad del campo. En uno de ellos se les pregunta cultura general ejem: ¿Qué presidente del Perú gobernó más tiempo? 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>	 	30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> > Respiraciones. > Elongación de los miembros inferiores y superiores. > Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. > Salutación ¡Invierte en Educación Física! ¡Para no gastar en la Salud! > Reflexión de los actos observables. > El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TECNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes contribuyen en juegos predeportivos de basquetbol adecuadamente con sus pares.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, silbato, cronómetro, ula ulas, pelotas de basquetbol y señalizadores.

V. BIBLIOGRAFÍA.

Alvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*

MINEDU: *Curriculo Nacional de Educación básica Lima 2016.*

Aranzazu Muguruza, Eva González, Ibon Ocaña, Aitor Oriando, J. Luis Domínguez. (s.f.). 100 *pruebas para minibasket.*


Docente de área
Lic. Américo F. Alata Aguirre
EDUCACIÓN FÍSICA


M. Sc. Dany Edwin Mammal Velásquez
DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO
Docente de Práctica
UNA - PUNO


Estudiante Practicante

Xelber Layme Velásquez
DOCENTE PRACTICANTE
E.P.E.F. - UNA PUNO



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 35

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Activo mi cuerpo a través del predeporte de basquetbol – dribling.

DIRE:	I.E.P:	PROFESOR TITULAR: Lc. Americo Felix Abiza Aguirre	
Puno	N° 70029 "María Auxiliadora"	PROFESOR PRACTICANTE	
UGEL:	Puno	Adler Layme Valenzano	
NOMBRE DE LA EDA: Conocemos y practicamos actividades predeportivas de basquetbol.		HORA PEDAGOGICO: 45 minutos	
FECHA: 09/06/2023	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "E"	CICLO: IV	
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física	C. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	C.1.1 Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Propone normas y reglas en las actividades lúdicas y las modifica de acuerdo a las necesidades, el contexto y los intereses con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo para favorecer la inclusión, mostrando una actitud responsable y de respeto por el cumplimiento de los acuerdos establecidos.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN		VALORES: Empatía. ACTITUD: Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo. ➤ Asistencia ➤ Presentación del tema. ➤ Saberes previos ➤ Activación fisiológica. ➤ Motivación permanente. ➤ Valores: Empatía. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LOS GATOS Y LOS RATONES: Todos los niños corriendo por el campo "ratones" excepto cinco de ellos "los gatos" realiza uno o dos botes del balón, enseguida driblando intenta tocar a los niños. Los ratones evitan ser tocados por los gatos. El niño tocado se convierte en gato. ➤ A VER QUIEN GANA: 5 columnas de cinco niños colocados en la mitad del campo; cada columna mira hacia un cono; un balón por cada columna. A la señal del profesor, sale los primeros de cada fila con balón driblando, da la vuelta al cono. Luego, va hasta su columna y le entrega el balón al primero de la misma. Gana el equipo que consigue llegar de forma ordenada a la columna. ➤ MI GRUPITO. Se trabajará con los mismos equipos, entre todos se ubicarán en el último señalizador con una separación aproximada de 1 metro, los primeros de cada columna manipula el balón en zig-zag y enseguida sale driblando hasta dar la vuelta al cono que se encontrara a la mitad del campo. En uno de ellos se les pregunta cultura general ejem: ¿Qué presidente del Perú gobernó más tiempo? 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>		30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respiraciones. ➤ Elongación de los miembros inferiores y superiores. ➤ Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. ➤ Salutación ¡Invierte en Educación Física! ¡Para no gastar en la Salud! ➤ Reflexión de los actos observables. ➤ El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes contribuyen en juegos predeportivos de basquetbol adecuadamente con sus pares.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, silbato, cronómetro, ula ulas, pelotas de basquetbol y señalizadores.

V. BIBLIOGRAFÍA.

Álvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*

MINEDU: *Curriculo Nacional de Educación básica Lima 2016.*

Aranzazu Muguruza, Eva González, Ibon Ocana, Aitor Orlandó, J. Luis Domínguez. (s.f). *100 pruebas para minibasket.*



Docente de área

Lic. Américo E. Alata Aguirre
EDUCACIÓN FÍSICA



M. Sc. Dany Edwin Mamani Velásquez
DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO

Docente de Práctica
UNA - PUNO



Estudiante Practicante
Adler Layme Valera
DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 36

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Practicamos y jugamos al realizar tipos de pases (pecho, encima de la cabeza, pivot).

DRE:	I.F.P.:	PROFESOR TITULAR:	
Puno	N° 70029 "María Auxiliadora"	Lic. Américo Félix Alana Aguante	
UGEL:	Puno	PROFESOR PRATICANTE:	
		Adler Layme Valeriano	
NOMBRE DE LA EDA: Conocemos y practicamos actividades predeportivas de básquetbol.		HORA PEDAGÓGICO: 45 minutos	
FECHA: 13/06/2023	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "D"	CICLO: IV	
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física	C. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	C.1.1 Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Propone normas y reglas en las actividades lúdicas y las modifica de acuerdo a las necesidades, el contexto y los intereses con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo para favorecer la inclusión, mostrando una actitud responsable y de respeto por el cumplimiento de los acuerdos establecidos.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN		VALORES: Empatía. ACTITUD: Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Saludo. Asistencia Presentación del tema. Saberes previos Activación fisiológica. Motivación permanente. Valores: Empatía. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> Tú demuestras. Se forman dos grupos, los dos primeros de cada fila realizan pase ya sea pivot, encima de la cabeza o pecho, como señalizador habrá dos conos uno de salida y el otro de llegada. Al salir ambos cuentan en inglés. El correo. Se forman grupos de 6 niños(as), colocándose en el extremo del campo. El 1ro progresa driblando hasta la mitad de la cancha y el 2do corre en zig-zag hasta recibir el pase del 1ro, de igual manera dribla hasta llegar al extremo de la cancha inicial y realiza el pase a su primer compañero de la columna. Mi grupito. Se forman grupos de 6, entre todos forman un círculo a excepción de un niño que se quedará en el centro. Los de afuera tienen que pasarse el balón sin que el del centro lo intercepte; si esto ocurre. El último que ha pasado o tocado el balón cambia. Libérate del balón. Por toda la cancha, cada niño(a) se libera del balón lo más rápido que pueda, realizando uno de los pases. El niño que tenga el balón al pitar el silbato, dribla 5 veces contando en inglés y pasa a otro compañero. 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>	 	30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> Respiraciones. Elongación de los miembros inferiores y superiores. Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. Salutación ¡Invierte en Educación Física! ¡Para no gastar en la Salud! Reflexión de los actos observables. El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes contribuyen en juegos predeportivos de basquetbol adecuadamente con sus pares.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, silbato, cronómetro, conos, pelotas de basquetbol y señalizadores.

V. BIBLIOGRAFÍA.

- Álvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*
- MINEDU: Currículo Nacional de Educación básica Lima 2016.*
- Aranzazu Muguruza, Eva Gonzáles, Ibon Oceana, Aaltor Oriondo, J. Luis Domínguez. (s.f.). 100 pruebas para minibasket.*

Lic. Américo E. Alata Aguir:
EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de área

M. Sc. Dora Edwina Mamani Velásquez
DOCENTE P.E.F. - UNA PUNO
Docente de Práctica
UNA - PUNO

Estudiante Practicante
Julio Cesar Valenzuela
DOCENTE PRACTICANTE
E.P.E.F. - UNA - PUNO



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 37

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Practicamos y jugamos al realizar tipos de pases (pecho, encima de la cabeza, pivot).

DRE:	I.E.P.:	PROFESOR TITULAR: Lic. Américo Félix Abta Aguirre	
Puno	N° 70029 "María Auxiliadora"	PROFESOR PRACTICANTE:	
UGEL:	Puno	Adler Layme Valeriano	
NOMBRE DE LA EDA: Conocemos y practicamos actividades predeportivas de básquetbol.		HORA PEDAGOGICO: 45 minutos	
FECHA: 13/06/2023	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "C"	CICLO: IV	
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física	C. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	C.I.I Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Propone normas y reglas en las actividades lúdicas y las modifica de acuerdo a las necesidades, el contexto y los intereses con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo para favorecer la inclusión, mostrando una actitud responsable y de respeto por el cumplimiento de los acuerdos establecidos.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN		VALORES: Empatía. ACTITUD: Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo. ➤ Asistencia. ➤ Presentación del tema. ➤ Saberes previos ➤ Activación fisiológica. ➤ Motivación permanente. ➤ Valores: Empatía. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tú demuestras. Se forman dos grupos, los dos primeros de cada fila realizan pase ya sea pivot, encima de la cabeza o pecho, como señalizador habrá dos conos uno de salida y el otro de llegada. Al salir ambos cuentan en inglés. ➤ El correo. Se forman grupos de 6 niños(as), colocándose en el extremo del campo. El 1ro progresa driblando hasta la mitad de la cancha y el 2do corre en zig-zag hasta recibir el pase del 1ro. de igual manera dribla hasta llegar al extremo de la cancha inicial y realiza el pase a su primer compañero de la columna. ➤ Mi grupito. Se forman grupos de 6, entre todos forman un círculo a excepción de un niño que se quedará en el centro. Los de afuera tienen que pasarse el balón sin que el del centro lo intercepte; si esto ocurre. El último que ha pasado o tocado el balón cambia. ➤ Libérate del balón. Por toda la cancha, cada niño(a) se libera del balón lo más rápido que pueda, realizando uno de los pases. El niño que tenga el balón al pitar el silbato, dribla 5 veces contando en inglés y pasa a otro compañero. 	<p style="text-align: center;">Mando directo</p> <p style="text-align: center;">Libre Exploración</p> <p style="text-align: center;">Resolución de Problemas</p> <p style="text-align: center;">Asignación de Tarea</p>	 	30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respiraciones. ➤ Elongación de los miembros inferiores y superiores. ➤ Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. ➤ Salutación ¡Invierte en Educación Física! ¡Para no gastar en la Salud! ➤ Reflexión de los actos observables. ➤ El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes contribuyen en juegos predeportivos de basquetbol adecuadamente con sus pares.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, silbato, cronómetro, conos, pelotas de basquetbol y señalizadores.

V. BIBLIOGRAFÍA.

Alvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*

MINEDU: *Curriculo Nacional de Educación básica Lima 2016.*

Aranzazu Muguruza, Eva Gonzáles, Ibon Ocana, Aitor Oriondo, J. Luis Domínguez. (s.f.). *100 pruebas para minibasket.*


Lic. Américo F. Alata Aguirre
EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de área


M.Sc. Donatillo Martín Velásquez
DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO
Docente de Práctica
UNA - PUNO


Estudiante Practicante...
Adier Layme Valenzuela
DOCENTE EDUCACION
E.P.E.F. UNA PUNO



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 38

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Practicamos y jugamos al realizar tipos de pases (pecho, encima de la cabeza, pivot).

DRE:	I.F.P.:	PROFESOR TITULAR: Lic. Américo Félix Alina Aguare	
Puno	Nº 7002º "María Auxiliadora"	PROFESOR PRACTICANTE	
UGEL:	Puno	Adler Layme Valentino	
NOMBRE DE LA EDA: Conocemos y practicamos actividades predeportivas de básquetbol.		HORA PEDAGOGICO: 45 minutos	
FECHA: 13/06/2023	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "B"	CICLO: IV	
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física.	C. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	C.1.1 Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Propone normas y reglas en las actividades lúdicas y las modifica de acuerdo a las necesidades, el contexto y los intereses con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo para favorecer la inclusión, mostrando una actitud responsable y de respeto por el cumplimiento de los acuerdos establecidos.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMUN		VALORES: Empatía. ACTITUD: Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieren.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo. ➤ Asistencia ➤ Presentación del tema. ➤ Saberes previos ➤ Activación fisiológica. ➤ Motivación permanente. ➤ Valores: Empatía. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tu demuestras. Se forman dos grupos, los dos primeros de cada fila realizan pase ya sea pivot, encima de la cabeza o pecho, como señalizador habrá dos conos uno de salida y el otro de llegada. Al salir ambos cuentan en inglés. ➤ El correo. Se forman grupos de 6 niños(as), colocándose en el extremo del campo. El 1ro progresa driblando hasta la mitad de la cancha y el 2do corre en zig-zag hasta recibir el pase del 1ro, de igual manera driblea hasta llegar al extremo de la cancha inicial y realiza el pase a su primer compañero de la columna. ➤ Mi grupo. Se forman grupos de 6, entre todos forman un círculo a excepción de un niño que se quedará en el centro. Los de afuera tienen que pasarse el balón sin que el del centro lo intercepte; si esto ocurre. El último que ha pasado o tocado el balón cambia. ➤ Libérate del balón. Por toda la cancha, cada niño(a) se libera del balón lo más rápido que pueda, realizando uno de los pases. El niño que tenga el balón al pitar el silbato, dribla 5 veces contando en inglés y pasa a otro compañero. 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>	 	30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respiraciones. ➤ Elongación de los miembros inferiores y superiores. ➤ Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. ➤ Salutación ¡Invierte en Educación Física! ¡Para no gastar en la Salud! ➤ Reflexión de los actos observables. ➤ El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes contribuyen en juegos predeportivos de básquetbol adecuadamente con sus pares.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, silbato, cronómetro, conos, pelotas de básquetbol y señalizadores.

V. BIBLIOGRAFÍA.

- Alvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*
- MINEDU: *Curriculo Nacional de Educación básica Lima 2016.*
- Aranzazu Muguruza, Eva Gonzales, Ibon Ocana, Aitor Oriondo, J. Luis Dominguez. (s.f.). *100 pruebas para minibasket.*


Lic. Américo F. Alvarado
EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de área


M. Sc. Dora Edna Mamani Velásquez
DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO
Docente de Prácticas
UNA - PUNO


Estudiante Practicante

Valles Layme Valeriano
DOCENTE PRACTICANTE
E.P.E.F. - UNA - PUNO



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 39

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Practicarnos y juguemos al realizar tipos de pases (pecho, encima de la cabeza, pivot).

DRE:	I.E.P.:	PROFESOR TITULAR:	
Puno	N° 70029 "María Amaladora"	L.c. Américo Félix Alata Aguirre	
UGEL:	Puno	PROFESOR PRACTICANTE	
		Adler Layme Valeriano	
NOMBRE DE LA EDA: Conocemos y practicamos actividades predeportivas de básquetbol.		HORA PEDAGOGICO: 45 minutos	
FECHA: 13/06/2023	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "A"	CICLO: IV	
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física.	C. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	C.1.1 Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Propone normas y reglas en las actividades lúdicas y las modifica de acuerdo a las necesidades, el contexto y los intereses con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo para favorecer la inclusión, mostrando una actitud responsable y de respeto por el cumplimiento de los acuerdos establecidos.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN		VALORES: Empatía. ACTITUD: Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo. ➤ Asistencia ➤ Presentación del tema. ➤ Saberes previos ➤ Activación fisiológica. ➤ Motivación permanente. ➤ Valores: Empatía. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tú demuestras. Se forman dos grupos, los dos primeros de cada fila realizan pase ya sea pivot, encima de la cabeza o pecho, como señalizador habrá dos conos uno de salida y el otro de llegada. Al salir ambos cuentan en inglés. ➤ El correo. Se forman grupos de 6 niños(as), colocándose en el extremo del campo. El 1ro progresa driblando hasta la mitad de la cancha y el 2do corre en zig-zag hasta recibir el pase del 1ro, de igual manera driblea hasta llegar al extremo de la cancha inicial y realiza el pase a su primer compañero de la columna. ➤ Mi grupito. Se forman grupos de 6, entre todos forman un círculo a excepción de un niño que se quedará en el centro. Los de afuera tienen que pasarse el balón sin que el del centro lo intercepte; si esto ocurre. El último que ha pasado o tacado el balón cambia. ➤ Libérate del balón. Por toda la cancha, cada niño(a) se libera del balón lo más rápido que pueda, realizando uno de los pases. El niño que tenga el balón al pitar el silbato, dribla 5 veces contando en inglés y pasa a otro compañero. 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>	 	30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respiraciones. ➤ Elongación de los miembros inferiores y superiores. ➤ Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. ➤ Salutación ¡Invierte en Educación Física! ¡Para no gastar en la Salud! ➤ Reflexión de los actos observables. ➤ El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes contribuyen en juegos predeportivos de basquetbol adecuadamente con sus pares.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, silbato, cronómetro, conos, pelotas de basquetbol y señalizadores.

V. BIBLIOGRAFÍA.

Alvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*

MINEDU: *Curriculo Nacional de Educación básica Lima 2016.*

Aranzazu Muguruza, Eva Gonzáles, Ibon Ocana, Aitor Oriondo, J. Luis Domínguez. (s.f.). *100 pruebas para minibasket.*


 Lic. Américo F. Alata Aguirre
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de área


 M. Sc. Doris Edylin Matamoros Velasquez
 DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Estudiante Practicante
 Adler Larrea Valeriano
 DOCENTE PRACTICANTE
 E.P.E.F. - UNA PUNO



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 40

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Practicamos y jugamos al realizar tipos de pases (pecho, encima de la cabeza, pivot).

DRE:	LE.P:	PROFESOR TITULAR: Lic. Américo Félix Alata Aguirre	
Puno	N° 70029 "María Auxiliadora"	PROFESOR PRACTICANTE:	
UGEL:	Puno	Adler Layme Valoriaao	
NOMBRE DE LA EDA: Conocemos y practicamos actividades predeportivas de basketbol		HORA PEDAGOGICO: 45 minutos	
FECHA: 14/06/2023	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "E"	CICLO: IV	
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física	C. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	C.I.I Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Propone normas y reglas en las actividades lúdicas y las modifica de acuerdo a las necesidades, el contexto y los intereses con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo para favorecer la inclusión, mostrando una actitud responsable y de respeto por el cumplimiento de los acuerdos establecidos.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN		VALORES: Empatía. ACTITUD: Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Saludo. Asistencia Presentación del tema. Saberes previos Activación fisiológica. Motivación permanente. Valores: Empatía. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> Tú demuestras. Se forman dos grupos, los dos primeros de cada fila realizan pase ya sea pivot, encima de la cabeza o pecho, como señalizador habrá dos conos uno de salida y el otro de llegada. Al salir ambos cuentan en inglés. El correo. Se forman grupos de 6 niños(as), colocándose en el extremo del campo. El 1ro progresa driblando hasta la mitad de la cancha y el 2do corre en zig-zag hasta recibir el pase del 1ro, de igual manera dribla hasta llegar al extremo de la cancha inicial y realiza el pase a su primer compañero de la columna. Mi grupito. Se forman grupos de 6, entre todos forman un círculo a excepción de un niño que se quedará en el centro. Los de afuera tienen que pasarse el balón sin que el del centro lo intercepte; si esto ocurre. El último que ha pasado o tocado el balón cambia. Libérate del balón. Por toda la cancha, cada niño(a) se libera del balón lo más rápido que pueda, realizando uno de los pases. El niño que tenga el balón al pitar el silbato, dribla 5 veces contando en inglés y pasa a otro compañero. 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>	 	30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> Respiraciones. Elongación de los miembros inferiores y superiores. Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. Salutación ¡Invierte en Educación Física! ¡Para no gastar en la Salud! Reflexión de los actos observables. El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes contribuyen en juegos predeportivos de basquetbol adecuadamente con sus pares.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, silbato, cronómetro, conos, pelotas de basquetbol y señalizadores.

V. BIBLIOGRAFÍA.

- Álvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*
- MINEDU: *Curriculo Nacional de Educación básica Lima 2016.*
- Aranzazu Muguruza, Eva Gonzáles, Ibon Ocana, Aitor Orondo, J. Luis Domínguez. (s.f.). *100 pruebas para minibasket.*


Lic. Américo F. Alata Agui
EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de área


M. Sc. Doris Edith Mariani Velásquez
DOCENTE E.F.F. - UNA PUNO
Docente de Práctica
UNA - PUNO


Estudiante Practicante

Adler Lavino Valenzuela
DOCENTE PRACTICANTE
E.F.F. - UNA PUNO



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE






PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 41

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Nos divertimos al realizar la combinación del dribling y pase.

DRF:	I.E.P:	PROFESOR TITULAR: Lic. Americo Félix Alata Aguirre	
Puno	N° 70029 "María Auxiliadora"	PROFESOR PRACTICANTE	
UGEL:	Puno	Adler Layme Valeriano	
NOMBRE DE LA EDA: Conocemos y practicamos actividades predeportivas de basquetbol.		HORA PEDAGOGICO: 45 minutos	
FECHA: 20/06/2023	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "D"	CICLO: IV	
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física.	C. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	C.1.1 Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Propone normas y reglas en las actividades lúdicas y las modifica de acuerdo a las necesidades, el contexto y los intereses con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo para favorecer la inclusión, mostrando una actitud responsable y de respeto por el cumplimiento de los acuerdos establecidos.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN		VALORES: Empatía ACTITUD: Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo. ➤ Asistencia ➤ Presentación del tema. ➤ Saberes previos ➤ Activación fisiológica. ➤ Motivación permanente. ➤ Valores: Empatía. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libérate del balón. Por toda la cancha, cada niño(a) se libera del balón lo más rápido que pueda, realizando uno de los pases. El niño que tenga el balón al pitar el silbato, dribla 5 veces contando en inglés y pasa a otro compañero. ➤ La inmunidad. 5 niños con balón. Todos ellos botando deben pillar a los demás niños que no tienen balón (los que tienen balón serán inmunes). Si lo consiguen cambian de posición. ➤ One-ten. Todos los niños(as) por toda la cancha de basquetbol driblará el balón contando en inglés hasta 10, luego de ello pasa a uno de sus compañeros, este de la misma manera ejecutará. ➤ Balón Torre: Cinco equipos, un participante de cada equipo se coloca en el extremo opuesto con un balón entre las manos avanza driblando el balón hasta el centro, los 1ros de cada equipo sale corriendo a recibir el pase, de esa manera llega al extremo y retorna hasta el centro a realizar pase a otro de sus compañeros. 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>		30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respiraciones. ➤ Elongación de los miembros inferiores y superiores. ➤ Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. ➤ Salutación ¡Invierte en Educación Física! ¡Para no gastar en la Salud! ➤ Reflexión de los actos observables. ➤ El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes contribuyen en juegos predeportivos de basquetbol adecuadamente con sus pares.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, silbato, cronómetro, conos, pelotas de basquetbol y señalizadores.

V. BIBLIOGRAFÍA.

Alvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*

MINEDU: *Curriculo Nacional de Educación básica Lima 2016.*

Aranzazu Muguruza, Eva González, Ibon Ocana, Aitor Oriondo, J. Luis Domínguez. (s.f.). *100 pruebas para minibasket.*


Lic. Américo P. Alata Aguirre,
EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de área


M. Sc. Dayr Edna Mamani Velásquez
DOCENTE E.F. E.F. - UNA PUNO
Docente de Práctica
UNA - PUNO


Estudiante Practicante
Adler Layanc Velásquez
DOCENTE PRACTICANTE
E.F.E.F. - UNA - PUNO



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE






PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 42

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Nos divertimos al realizar la combinación del dribling y pase.

DRE:	L.E.P.:	PROFESOR TITULAR:	
Puno	N° 70029 "María Auxiliadora"	Lic. Américo Félix Alata Aguirre	
UGEL:	Puno	PROFESOR PRACTICANTE:	
NOMBRE DE LA EDA: Conocemos y practicamos actividades predeportivas de basquetbol.		Aldir Layme Valeriano	
FECHA: 20/06/2023	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "C"	HORA PEDAGOGICO: 45 minutos	
CICLO: IV			
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física.	C. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	C.1.1 Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Propone normas y reglas en las actividades lúdicas y las modifica de acuerdo a las necesidades, el contexto y los intereses con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo para favorecer la inclusión, mostrando una actitud responsable y de respeto por el cumplimiento de los acuerdos establecidos.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN		VALORES: Empatía ACTITUD: Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros; dirigidos a procurar ó restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Saludo. Asistencia. Presentación del tema. Saberes previos. Activación fisiológica. Motivación permanente. Valores: Empatía. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> Libérate del balón. Por toda la cancha, cada niño(a) se libera del balón lo más rápido que pueda, realizando uno de los pases. El niño que tenga el balón al pitar el silbato, dribla 5 veces contando en inglés y pasa a otro compañero. La inmunidad. 5 niños con balón. Todos ellos botando deben pillar a los demás niños que no tienen balón (los que tienen balón serán inmunes). Si lo consiguen cambian de posición. One-ten. Todos los niños(as) por toda la cancha de basquetbol driblará el balón contando en inglés hasta 10, luego de ello pasa a uno de sus compañeros, este de la misma manera ejecutará. Balón Torre: Cinco equipos, un participante de cada equipo se coloca en el extremo opuesto con un balón entre las manos avanza driblando el balón hasta el centro, los otros de cada equipo salen corriendo a recibir el pase, de esa manera llega al extremo y retorna hasta el centro a realizar pase a otro de sus compañeros. 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>		30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> Respiraciones. Elongación de los miembros inferiores y superiores. Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. Salutación ¡Invierte en Educación Física! ¡Para no gastar en la Salud! Reflexión de los actos observables. El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes contribuyen en juegos predeportivos de basquetbol adecuadamente con sus pares.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, silbato, cronómetro, conos, pelotas de basquetbol y señalizadores.

V. BIBLIOGRAFÍA.

Álvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*

MINEDU: *Curriculo Nacional de Educación básica Lima 2016.*

Aranzazu Muguruza, Eva González, Ibon Oeana, Aitor Oriondo, J. Luis Domínguez. (s.f.). *100 pruebas para minibasket.*


Lic. Américo F. Alota Agu,
EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de área


M. Sc. Dany Edvivi Mariani Velazquez
DOCENTE E.P.F.F. - UNA PUNO
Docente de Práctica
UNA - PUNO


Estudiante Practicante
Kdler Luzme Valera
DOCENTE PRACTICANTE
E.P.F.F. - UNA - PUNO



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE






PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 43

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Nos divertimos al realizar la combinación del dribbling y pase.

DRE:	I.E.P.:	PROFESOR TITULAR:	
Puno	N° 70029 "María Auxiliadora"	Lic. Américo Félix Alata Aguirre	
UGEL:	Puno	PROFESOR PRACTICANTE	
		Adier Layme Valenzuela	
NOMBRE DE LA EDA: Conocemos y practicamos actividades predeportivas de basketbol.		HORA PEDAGOGICO: 45 minutos	
FECHA: 20/06/2023	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "B"	CICLO: IV	
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física	C. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	C.1.1 Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Propone normas y reglas en las actividades lúdicas y las modifica de acuerdo a las necesidades, el contexto y los intereses con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo para favorecer la inclusión, mostrando una actitud responsable y de respeto por el cumplimiento de los acuerdos establecidos.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMUN		VALORES: Empatía. ACTITUD: Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo. ➤ Asistencia ➤ Presentación del tema. ➤ Saberes previos ➤ Activación fisiológica. ➤ Motivación permanente. ➤ Valores: Empatía. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libérate del balón. Por toda la cancha, cada niño(a) se libera del balón lo más rápido que pueda, realizando uno de los pases. El niño que tenga el balón al pitar el silbato, dribla 5 veces contando en inglés y pasa a otro compañero. ➤ La inmunidad. 5 niños con balón. Todos ellos botando deben pillar a los demás niños que no tienen balón (los que tienen balón serán inmunes). Si lo consiguen cambian de posición. ➤ One-ten. Todos los niños(as) por toda la cancha de basketbol driblará el balón contando en inglés hasta 10, luego de ello pasa a uno de sus compañeros, este de la misma manera ejecutará. ➤ Balón Torre: Cinco equipos, un participante de cada equipo se coloca en el extremo opuesto con un balón entre las manos avanza driblando el balón hasta el centro, los otros de cada equipo sale corriendo a recibir el pase, de esa manera llega al extremo y retorna hasta el centro a realizar pase a otro de sus compañeros. 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>		30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respiraciones. ➤ Elongación de los miembros inferiores y superiores. ➤ Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. ➤ Salutación ¡Invierte en Educación Física! ¡Para no gastar en la Salud! ➤ Reflexión de los actos observables. ➤ El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes contribuyen en juegos predeportivos de basketbol adecuadamente con sus pares.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, silbato, cronómetro, conos, pelotas de basketbol y señalizadores.

V. BIBLIOGRAFÍA.

Alvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.

MINEDU: Currículo Nacional de Educación básica Lima 2016.

Aranzazu Muguriza, Eva Gonzáles, Ibon Ocana, Aitor Oriando, J. Luis Domínguez. (s.f.). 100 pruebas para minibasket.


 Lina Américo R. Alata Agui.
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de área


 M/Sc. Dora Edwin Maramba Velasquez
 DOCENTE, E.P.E.F. - UNA PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Estudiante Practicante

 Puno



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 44

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Nos divertimos al realizar la combinación del dribling y pase.

DRE:	I.E.P.:	PROFESOR TITULAR:	
Puno	N° 70029 "María Auxiliadora"	Lic. América Félix Alata Aguirre	
UGEL:	Puno	PROFESOR PRACTICANTE	
NOMBRE DE LA EDA: Conocemos y practicamos actividades predeportivas de basquetbol.		Adler Layme Valenzano	
FECHA: 20/06/2023	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "A"	HORA PEDAGOGICO: 45 minutos	
CICLO: IV			
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física	C. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	C.I.I Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Propone normas y reglas en las actividades lúdicas y las modifica de acuerdo a las necesidades, el contexto y los intereses con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo para favorecer la inclusión, mostrando una actitud responsable y de respeto por el cumplimiento de los acuerdos establecidos.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMUN		VALORES: Empatía ACTITUD: Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieren.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Saludo. Asistencia. Presentación del tema. Saberes previos. Activación fisiológica. Motivación permanente. Valores: Empatía. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> Libérate del balón. Por toda la cancha, cada niño(a) se libera del balón lo más rápido que pueda, realizando uno de los pases. El niño que tenga el balón al pitar el silbato, dribla 5 veces contando en inglés y pasa a otro compañero. La inmunidad. 5 niños con balón. Todos ellos botando deben pillar a los demás niños que no tienen balón (los que tienen balón serán inmunes). Si lo consiguen cambian de posición. One-ten. Todos los niños(as) por toda la cancha de basquetbol driblará el balón contando en inglés hasta 10, luego de ello pasa a uno de sus compañeros, este de la misma manera ejecutará. Balón Torre: Cinco equipos, un participante de cada equipo se coloca en el extremo opuesto con un balón entre las manos avanza driblando el balón hasta el centro, los otros de cada equipo sale corriendo a recibir el pase, de esa manera llega al extremo y retorna hasta el centro a realizar pase a otro de sus compañeros. 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>		30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> Respiraciones. Elongación de los miembros inferiores y superiores. Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. Salutación ¡Invierte en Educación Física! ¡Para no gastar en la Salud! Reflexión de los actos observables. El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes contribuyen en juegos predeportivos de basquetbol adecuadamente con sus pares.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, silbato, cronómetro, conos, pelotas de basquetbol y señalizadores.

V. BIBLIOGRAFÍA.

Álvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*

MINEDU: *Curriculo Nacional de Educación básica Lima 2016.*

Aranzazu Muguruza, Eva Gonzáles, Ibon Ocaña, Aitor Oriando, J. Luis Domínguez. (s.f.). *100 pruebas para minibasket.*


 Lic. Américo F. Alaña Aguirre
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de área


 M. Sc. Dora Edwin Mamani Velasquez
 DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Estudiante Practicante
 Adriel Tayme Valerrano
 DOCENTE PRACTICANTE
 E.P.E.F. - UNA - PUNO



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 45

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Nos divertimos al realizar la combinación del dribbling y pase.

DRE:	I.E.P.:	PROFESOR TITULAR:	
Puno	N° 70029 "Maestros Auxiliadora"	Lic. Américo Félix Alata Aguine	
UGEL:	Puno	PROFESOR PRACTICANTE:	
NOMBRE DE LA EDA: Conocemos y practicamos actividades predeportivas de básquetbol.		Adler Layme Valentano	
FECHA: 21/06/2023	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "E"	HORA PEDAGOGICO: 45 minutos	
CICLO: IV			
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física	C. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	C.1.1 Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Propone normas y reglas en las actividades lúdicas y las modifica de acuerdo a las necesidades, el contexto y los intereses con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo para favorecer la inclusión, mostrando una actitud responsable y de respeto por el cumplimiento de los acuerdos establecidos.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN		VALORES: Empatía. ACTITUD: Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Saludo. Asistencia Presentación del tema. Saberes previos Activación fisiológica. Motivación permanente. Valores: Empatía. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> Libérate del balón. Por toda la cancha, cada niño(a) se libera del balón lo más rápido que pueda, realizando uno de los pases. El niño que tenga el balón al pitar el silbato, dribla 5 veces contando en inglés y pasa a otro compañero. La inmunidad. 5 niños con balón. Todos ellos botando deben pillar a los demás niños que no tienen balón (los que tienen balón serán inmunes). Si lo consiguen cambian de posición. One-ten. Todos los niños(as) por toda la cancha de básquetbol driblará el balón contando en inglés hasta 10, luego de ello pasa a uno de sus compañeros, este de la misma manera ejecutará. Balón Torre: Cinco equipos, un participante de cada equipo se coloca en el extremo opuesto con un balón entre las manos. avanza driblando el balón hasta el centro, los otros de cada equipo sale corriendo a recibir el pase, de esa manera llega al extremo y retorna hasta el centro a realizar pase a otro de sus compañeros. 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>		30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> Respiraciones. Elongación de los miembros inferiores y superiores. Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. Salutación ¡Invierte en Educación Física! ¡Para no gastar en la Salud! Reflexión de los actos observables. El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN V/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes contribuyen en juegos predeportivos de basquetbol adecuadamente con sus pares.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, silbato, cronómetro, conos, pelotas de basquetbol y señalizadores.

V. BIBLIOGRAFÍA.

- Alvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrado.*
- MINEDU: Currículo Nacional de Educación básica Lima 2016.*
- Aranzazu Muguruza, Eva González, Ibon Ocana, Aitor Oriondo, J. Luis Domínguez. (s.f.). 100 pruebas para minibasket.*


Lic. Américo F. Alajo Agu.
EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de área


Lic. Sr. Dony Edwin Merino Velasco
DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO
Docente de Práctica
UNA - PUNO


Estudiante Practicante.....
Adriel Lavigne Valeriano
DOCENTE PRACTICANTE
E.P.E.F. - UNA - PUNO



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 46

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Demostremos lanzamientos a canasta en baloncesto.

DRE:	I.E.P.:	PROFESOR TITULAR:	
Puno	Nº 70029 "María Auxiliadora"	Lic. Américo Félix Alata Aguirre	
UGEL:	Puno	PROFESOR PRACTICANTE:	
NOMBRE DE LA EDA: Conocemos y practicamos actividades predeportivas de básquetbol.		Adler Layme Valeriano	
FECHA: 27/06/2023	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "D"	HORA PEDAGOGICO: 45 minutos	
CICLO: IV			
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física	C. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	C.1.1 Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Propone normas y reglas en las actividades lúdicas y las modifica de acuerdo a las necesidades, el contexto y los intereses con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo para favorecer la inclusión, mostrando una actitud responsable y de respeto por el cumplimiento de los acuerdos establecidos.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN		VALORES: Empatía ACTITUD: Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.		Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo. ➤ Asistencia ➤ Presentación del tema. ➤ Saberes previos ➤ Activación fisiológica. ➤ Motivación permanente. ➤ Valores: Empatía. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ TODO EL CAMPO: Los niños forman dos grupos, formando una columna, los primeros de la fila realizan pasos en cada señalizador hasta llegar al último y de esa manera uno de ellos encesta y en la próxima vuelta otro niño. Finalmente, realizaran manipulación-driblen en zig-zag y manipulación recta con el fin de encestar la canasta del baloncesto. ➤ CORRE: Competición de tiro por equipos. Se ponen los niños(as) de cada equipo en una columna. El primero de cada equipo con balón. El objetivo de cada serie del juego es que cada uno de los niños del equipo meta canasta, bien sea tirando de la posición en la que está o bien sea tras coger su propio rebote. Después de encestar pasa al siguiente. El equipo que gana una serie se anota un punto. Se hará competición a llegar a 5 puntos. ➤ PASE TIRO: Se pone a los niños en grupos de 5 o 6, separados entre sí unos tres metros y se les pide que se pasen el balón unos a otros, con ambas manos, y con la mecánica del tiro lanza uno de ellos a la canasta. Siempre y cuando responda cultura general ejm. ¿Cuáles son los símbolos patrios? 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tareas</p>	 	30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respiraciones. ➤ Elongación de los miembros inferiores y superiores. ➤ Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. ➤ Salutación ¡Inviente en Educación Física! ¡Para no gastar en la Salud! ➤ Reflexión de los actos observables. ➤ El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes contribuyen en juegos predeportivos de basketbol adecuadamente con sus pares.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, silbato, cronómetro, conos, pelotas de basketbol y señalizadores.

V. BIBLIOGRAFÍA.

- Alvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*
- MINEDU: Currículo Nacional de Educación básica Lima 2016.*
- Aranzazu Muguruza, Eva González, Ibon Ocana, Aitor Oriando, J. Luis Domínguez. (s.f.). 100 pruebas para minibasket.*


 Lic. Asierico F. Añaz Aguil.
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de área


 M. Sc. Dora Lidia Mamani Velazquez
 DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Estudiante Practicante
 Adler Layme Valenzuela
 DOCENTE PRÁCTICANTE
 E.P.E.F. - UNA PUNO



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE







PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 47

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Demostremos lanzamientos a canasta en baloncesto.

DRE:	I.E.P.:	PROFESOR TITULAR: Lic. Américo Félix Alata Aguarte	
Puno	N° 70029 "María Auxiliadora"	PROFESOR PRACTICANTE	
UGEL:	Puno	Adler Layme Valeriano	
NOMBRE DE LA EDA: Conozcamos y practiquemos actividades predeportivas de básquetbol.		HORA PEDAGÓGICO: 45 minutos	
FECHA: 27/06/2023	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "C"	CICLO: IV	
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física	C. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	C.I.1 Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Propone normas y reglas en las actividades lúdicas y las modifica de acuerdo a las necesidades, el contexto y los intereses con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo para favorecer la inclusión, mostrando una actitud responsable y de respeto por el cumplimiento de los acuerdos establecidos.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN		VALORES: Empatía ACTITUD: Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.		Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo. ➤ Asistencia ➤ Presentación del tema. ➤ Saberes previos ➤ Activación fisiológica. ➤ Motivación permanente. ➤ Valores: Empatía. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ TODO EL CAMPO: Los niños forman dos grupos, formando una columna, los primeros de la fila realizan pases en cada señalizador hasta llegar al último y de esa manera uno de ellos encesta y en la próxima vuelta otro niño. Finalmente, realizarán manipulación-driblen en zig-zag y manipulación recta con el fin de encestar la canasta del baloncesto. ➤ CORRE: Competición de tiro por equipos. Se ponen los niños(as) de cada equipo en una columna. El primero de cada equipo con balón. El objetivo de cada serie del juego es que cada uno de los niños del equipo meta canasta, bien sea tirando de la posición en la que está o bien sea tras coger su propio rebote. Después de encestar pasa al siguiente. El equipo que gana una serie se anota un punto. Se hará competición a llegar a 5 puntos. ➤ PASE TIRO: Se pone a los niños en grupos de 5 o 6, separados entre sí unos tres metros y se les pide que se pasen el balón unos a otros, con ambas manos, y con la mecánica del tiro lanza uno de ellos a la canasta. Siempre y cuando responda cultura general ejm. ¿Cuáles son los símbolos patrios? 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>	 	30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respiraciones. ➤ Elongación de los miembros inferiores y superiores. ➤ Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. ➤ Salutación ¡Invierte en Educación Física! ¡Para no gastar en la Salud! ➤ Reflexión de los actos observables. ➤ El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes contribuyen en juegos predeportivos de basquetbol adecuadamente con sus pares.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, silbato, cronómetro, conos, pelotas de basquetbol y señalizadores.

V. BIBLIOGRAFÍA.

- Alvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*
- MINEDU: *Curriculo Nacional de Educación básica Lima 2016.*
- Aranzazu Muguruza, Eva Gorzáles, Ibon Ocana, Aitor Ortondo, J. Luis Dominguez. (s.f). *100 pruebas para minibasket.*


 Lic. Américo P. Alata Agui
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de área


 M. Sc. Dora Edith Muroqui Volante
 DOCENTE DE PRACTICA DOCENTE
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Estudiante Practicante
 Adiler Lugo Muroqui
 DOCENTE PRACTICANTE
 EPEF - UNA - PUNO



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 48

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Demostremos lanzamientos a canasta en baloncesto.

DRE:	LEP:	PROFESOR TITULAR: Lic. Américo Félix Alata Aguirre	
Puno	N° 70029 "María Auxiliadora"	PROFESOR PRACTICANTE	
UGEL:	Puno	Adler Layme Valenano	
NOMBRE DE LA EDA: Conocemos y practicamos actividades predeportivas de básquetbol.		HORA PEDAGÓGICO: 45 minutos	
FECHA: 27/06/2023	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "B"	CICLO: IV	
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física.	C. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	C.1.1 Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Propone normas y reglas en las actividades lúdicas y las modifica de acuerdo a las necesidades, el contexto y los intereses con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo para favorecer la inclusión, mostrando una actitud responsable y de respeto por el cumplimiento de los acuerdos establecidos.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMUN		VALORES: Empatía. ACTITUD: Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.		Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> > Saludo. > Asistencia > Presentación del tema. > Saberes previos > Activación fisiológica. > Motivación permanente. > Valores: Empatía. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> > TODO EL CAMPO: Los niños forman dos grupos, formando una columna, los primeros de la fila realizan pases en cada señalizador hasta llegar al último y de esa manera uno de ellos encesta y en la próxima vuelta otro niño. Finalmente, realizarán manipulación-driblen en zig-zag y manipulación recta con el fin de encestar la canasta del baloncesto. > CORRE: Competición de tiro por equipos. Se ponen los niños(as) de cada equipo en una columna. El primero de cada equipo con balón. El objetivo de cada serie del juego es que cada uno de los niños del equipo meta canasta, bien sea tirando de la posición en la que está o bien sea tras coger su propio rebote. Después de encestar pasa al siguiente. El equipo que gana una serie se anota un punto. Se hará competición a llegar a 5 puntos. > PASETIRO: Se pone a los niños en grupos de 5 o 6, separados entre sí unos tres metros y se les pide que se pasen el balón unos a otros, con ambas manos, y con la mecánica del tiro lanza uno de ellos a la canasta. Siempre y cuando responda cultura general ejm. ¿Cuáles son los símbolos patrios? 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>	 	30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> > Respiraciones. > Elongación de los miembros inferiores y superiores. > Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. > Salutación ¡Invierte en Educación Física! ¡Para no gastar en la Salud! > Reflexión de los actos observables. > El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes contribuyen en juegos predeportivos de basquetbol adecuadamente con sus pares.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, silbato, cronómetro, conos, pelotas de basquetbol y señalizadores.

V. BIBLIOGRAFÍA.

- Álvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*
- MINEDU: Currículo Nacional de Educación básica Lima 2016.*
- Aranzazu Muguruza, Eva Gonzáles, Ibon Ocana, Aitor Orondo, J. Luis Domínguez. (s.f.). 100 pruebas para minibasket.*


 Lic. Américo F. Alata Agui
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de área


 M. Sc. Doris María Naranjo Torres
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Estudiante Practicante
 Pedro Larrea Nolasco
 DOCENTE PRÁCTICANTE
 E.P.F. - UNA - PUNO



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 49

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Demostremos lanzamientos a canasta en baloncesto.

DRE:	LEP:	PROFESOR TITULAR:	Lic. Américo Félix Alsta Aguirre
Puno	N° 70029 "María Auxiliadora"	PROFESOR PRACTICANTE:	
UGEL:	Puno		Adler Layme Valeriano
NOMBRE DE LA EDA: Conocemos y practicamos actividades predeportivas de básquetbol.		HORA PEDAGÓGICO: 45 minutos	
FECHA: 27/06/2023	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "A"	CICLO: IV	
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física	C. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	C.1.1 Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Propone normas y reglas en las actividades lúdicas y las modifica de acuerdo a las necesidades, el contexto y los intereses con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo para favorecer la inclusión, mostrando una actitud responsable y de respeto por el cumplimiento de los acuerdos establecidos.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN		VALORES: Empatía. ACTITUD: Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.		Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Saludo. Asistencia Presentación del tema. Saberes previos Activación fisiológica. Motivación permanente. Valores: Empatía. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> TODO EL CAMPO: Los niños forman dos grupos, formando una columna, los primeros de la fila realizan pases en cada señalizador hasta llegar al último y de esa manera uno de ellos encesta y en la próxima vuelta otro niño. Finalmente, realizarán manipulación-driblen en zig-zag y manipulación recta con el fin de encestar la canasta del baloncesto. CORRE: Competición de tiro por equipos. Se ponen los niños(as) de cada equipo en una columna. El primero de cada equipo con balón. El objetivo de cada serie del juego es que cada uno de los niños del equipo meta canasta, bien sea tirando de la posición en la que está o bien sea tras coger su propio rebote. Después de encestar pasa al siguiente. El equipo que gana una serie se anota un punto. Se hará competición a llegar a 5 puntos. PASE TIRO: Se pone a los niños en grupos de 5 o 6, separados entre sí unos tres metros y se les pide que se pasen el balón unos a otros, con ambas manos, y con la mecánica del tiro lanza uno de ellos a la canasta. Siempre y cuando responda cultura general ejm. ¿Cuáles son los símbolos patrios? 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>	 	30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> Respiraciones. Elongación de los miembros inferiores y superiores. Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. Salutación ¡Invierte en Educación Física! ¡Para no gastar en la Salud! Reflexión de los actos observables. El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes contribuyen en juegos predeportivos de basquetbol adecuadamente con sus pares.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, silbato, cronómetro, conos, pelotas de basquetbol y señalizadores.

V. BIBLIOGRAFÍA.

Alvaro Sicilia Camacho, Miguel Angel Delgado Noguera. (2002). Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.

MINEDU: Currículo Nacional de Educación básica Lima 2016.

Aranzazu Muguruza, Eva Gorzáles, Ibon Ocana, Aitor Oriondo, J. Luis Domínguez. (s.f.). 100 pruebas para minibasket.


 Lic. Américo P. Alata Agui
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de área


 M. Sc. Dora Lidia Velásquez
 DOCENTE E.P.F.F. - UNA PUNO
 Docente de Práctica
 UNA - PUNO


 Estudiante Practicante

 Docente Practicante
 E.P.F.F. - UNA - PUNO



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 50

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Demostremos lanzamientos a canasta en baloncesto.

DRE:	I.F.P.:	PROFESOR TITULAR: Lic. Americo Felix Alata Aguirre	
Puno	N° 70029 "María Auxiliadora"	PROFESOR PRACTICANTE	
UGEL:	Puno	Adler Layme Valenzano	
NOMBRE DE LA EDA: Conocemos y practicamos actividades predeportivas de basquetbol.		HORA PEDAGOGICO: 45 minutos	
FECHA: 28/06/2023	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "E"	CICLO: IV	
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física	C. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	C.1.1 Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Propone normas y reglas en las actividades lúdicas y las modifica de acuerdo a las necesidades, el contexto y los intereses con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo para favorecer la inclusión, mostrando una actitud responsable y de respeto por el cumplimiento de los acuerdos establecidos.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE ORIENTACION AL BIEN COMÚN		VALORES: Empatía ACTITUD: Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.		Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo. ➤ Asistencia ➤ Presentación del tema. ➤ Saberes previos ➤ Activación fisiológica. ➤ Motivación permanente. ➤ Valores: Empatía. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ TODO EL CAMPO: Los niños forman dos grupos, formando una columna, los primeros de la fila realizan pases en cada señalizador hasta llegar al último y de esa manera uno de ellos encesta y en la próxima vuelta otro niño. Finalmente, realizarán manipulación-driblen en zig-zag y manipulación recta con el fin de encestar la canasta del baloncesto. ➤ CORRE: Competición de tiro por equipos. Se ponen los niños(as) de cada equipo en una columna. El primero de cada equipo con balón. El objetivo de cada serie del juego es que cada uno de los niños del equipo meta canasta, bien sea tirando de la posición en la que está o bien sea tras coger su propio rebote. Después de encestar pasa al siguiente. El equipo que gana una serie se anota un punto. Se hará competición a llegar a 5 puntos. ➤ PASE TIRO: Se pone a los niños en grupos de 5 o 6, separados entre sí unos tres metros y se les pide que se pasen el balón unos a otros, con ambas manos, y con la mecánica del tiro lanza uno de ellos a la canasta. Siempre y cuando responda cultura general eim. ¿Cuáles son los símbolos patrios? 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>	 	30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respiraciones. ➤ Elongación de los miembros inferiores y superiores. ➤ Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. ➤ Salutación ¡Invierte en Educación Física! ¡Para no gastar en la Salud! ➤ Reflexión de los actos observables. ➤ El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes contribuyen en juegos predeportivos de basquetbol adecuadamente con sus pares.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, silbato, cronómetro, conos, pelotas de basquetbol y señalizadores.

V. BIBLIOGRAFÍA.

- Alvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*
- MINEDU; *Curriculo Nacional de Educación básica Lima 2016.*
- Aranzazu Muguruzza, Eva Gonzáles, Ibon Ocana, Aitor Oriondo, J. Luis Dominguez. (s.f.). *100 pruebas para minibasket.*

Lic. Américo F. Alataz Agui
EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de área

W. Sc. Dery Edith Guzmán Velaquez
DOCENTE E.P.F.T. - UNA PUNO

Docente de Práctica
UNA - PUNO

Estudiante Practicante
Adber Layme Villedana
DOCENTE PRACTICANTE
E.P.F.T. - UNA PUNO







PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 51

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Activo mi cuerpo a través del predeporte de handball.

DRE:	I.E.P.:	PROFESOR TITULAR: Lic. Américo Félix Alata Aguirre	
Puno	N° 70029 "María Auxiliadora"	PROFESOR PRACTICANTE	
UGEL:	Puno	Adler Layme Valeriano	
NOMBRE DE LA EDA: Diferenciamos la frecuencia cardíaca y respiratoria a diferentes niveles de intensidad.		HORA PEDAGOGICO: 45 minutos	
FECHA: 11/07/2023	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "D"	CICLO: IV	
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física	B. Asume una vida saludable.	B.1.1 Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud	Selecciona actividades para la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad e identifica en sí mismo las variaciones en la frecuencia cardíaca y respiratoria en relación a diferentes niveles de esfuerzo en la práctica de actividades lúdicas.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN		VALORES: Empatía ACTITUD: Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.		Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo. ➤ Asistencia ➤ Presentación del tema. ➤ Saber previos ➤ Activación fisiológica. ➤ Motivación permanente. ➤ Valores: Empatía. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EXPLORACIÓN: Todos los niños corriendo por el campo "ratones" excepto cinco de ellos "los gatos" realiza uno o dos botes del balón, enseguida driblando intenta tocar a los niños. Los ratones evitan ser tocados por los gatos. El niño tocado se convierte en gato. ➤ DEMUESTRE USTED: 5 columnas de cinco niños colocados en la mitad del campo; cada columna mira hacia un cono; un balón por cada columna. A la señal del profesor, sale los primeros de cada fila con balón, da la vuelta al cono. Luego, va hasta su columna y le entrega el balón al primero de la misma columna. Gana el equipo que consigue llegar de forma ordenada a la columna. ➤ MI GRUPITO. Se trabajará con los mismos equipos, entre todos se ubicarán en un señalizador con una separación aproximada de 1 metro, los últimos de cada fila manipala el balón en zig-zag y enseguida sale con el balón en la mano hasta dar la vuelta al cono que se encontrara a la mitad del campo. En uno de ellos se les pregunta cultura general ejem: ¿Cuántos departamentos tiene nuestro país Perú? 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>	 	30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respiraciones. ➤ Elongación de los miembros inferiores y superiores. ➤ Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. ➤ Salutación ¡Invierte en Educación Física! ¡Para no gastar en la Salud! ➤ Reflexión de los actos observables. ➤ El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes diferencian con facilidad la frecuencia cardiaca y respiratoria.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, silbato, cronómetro, señalizadores, conos, pelotas de balón mano y señalizadores.

V. BIBLIOGRAFÍA.

Álvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*

MINEDU: *Curriculo Nacional de Educación básica Lima 2016.*

Aranzazu Muguruza, Eva González, Ibon Ocana, Aitor Orondo, J. Luis Domínguez. (s.f.). *100 pruebas para minibasket.*


 Lic. Américo R. Alata Agui.
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de área


 Docente de Práctica
 M. Sc. Don UNAM PUNO
 DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO


 Estudiante Practicante
 Adler Layme Voterman
 DOCENTE PRACTICANTE
 E.P.E.F. - UNA PUNO



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 52

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Activo mi cuerpo a través del predeporte de handball.

DRE:	I.E.P.:	PROFESOR TITULAR: Lic. Américo Félix Alata Aguirre	
Puno	Nº 79029 "María Auxiliadora"	PROFESOR PRACTICANTE	
UGEL:	Puno	Adler Layme Valeriano	
NOMBRE DE LA EDA: Diferenciamos la frecuencia cardíaca y respiratoria a diferentes niveles de intensidad.		HORA PEDAGÓGICO: 45 minutos	
FECHA: 11/07/2023	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "C"	CICLO: IV	
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física	B. Asume una vida saludable.	B.1.1. Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud.	Selecciona actividades para la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad e identifica en sí mismo las variaciones en la frecuencia cardíaca y respiratoria en relación a diferentes niveles de esfuerzo en la práctica de actividades lúdicas.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN		VALORES: Empatía ACTITUD: Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieren.	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.		Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo. ➤ Asistencia ➤ Presentación del tema. ➤ Saber previos ➤ Activación fisiológica. ➤ Motivación permanente. ➤ Valores: Empatía. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EXPLORACIÓN: Todos los niños corriendo por el campo "ratones" excepto cinco de ellos "los gatos" realiza uno o dos botes del balón, enseguida driblando intenta tocar a los niños. Los ratones evitan ser tocados por los gatos. El niño tocado se convierte en gato. ➤ DEMUESTRE USTED: 5 columnas de cinco niños colocados en la mitad del campo; cada columna mira hacia un cono; un balón por cada columna. A la señal del profesor, sale los primeros de cada fila con balón, da la vuelta al cono. Luego, va hasta su columna y le entrega el balón al primero de la misma columna. Gana el equipo que consigue llegar de forma ordenada a la columna. ➤ MI GRUPITO. Se trabajará con los mismos equipos, entre todos se ubicarán en un señalizador con una separación aproximada de 1 metro, los últimos de cada fila manipula el balón en zig-zag y enseguida sale con el balón en la mano hasta dar la vuelta al cono que se encuentra a la mitad del campo. En uno de ellos se les pregunta cultura general ejem: ¿Cuántos departamentos tiene nuestro país Perú? 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>		30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respiraciones. ➤ Elongación de los miembros inferiores y superiores. ➤ Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. ➤ Salutación ¡Invierte en Educación Física! ¡Para no gastar en la Salud! ➤ Reflexión de los actos observables. ➤ El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes diferencian con facilidad la frecuencia cardiaca y respiratoria.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, silbato, cronómetro, señalizadores, conos, pelotas de balón mano y señalizadores.

V. BIBLIOGRAFÍA.

- Álvaro Siclla Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*
- MINEDU: *Curriculo Nacional de Educación básica Lima 2016.*
- Aranzazu Muguruza, Eva González, Ibon Ocana, Aitor Oriundo, J. Luis Domínguez. (s.f.). *100 pruebas para minibasket.*


Lic. Américo R. Alata Agui
EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de área


Docente de Práctica
UNA - PUNO
M. Sc. Dany Edwin Mamani Nolasquez
DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO


Estudiante Practicante
Alicia Luzmila Valdivia
DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 53

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Activo mi cuerpo a través del predeporte de handball.

DRE:	I.E.P.:	PROFESOR TITULAR:	
Puno	Nº 70029 "María Auxiliadora"	Lic. Americo Félix Alata Aguirre	
UGEL:	Puno	PROFESOR PRACTICANTE	
		Adler Layme Valeriano	
NOMBRE DE LA EDA: Diferenciamos la frecuencia cardiaca y respiratoria a diferentes niveles de intensidad.		HORA PEDAGOGICO: 45 minutos	
FECHA: 11/07/2023	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "B"	CICLO: IV	
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física.	B. Asume una vida saludable.	B.1.1 Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud.	Selecciona actividades para la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad e identifica en sí mismo las variaciones en la frecuencia cardiaca y respiratoria en relación a diferentes niveles de esfuerzo en la práctica de actividades lúdicas.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN		VALORES: Empatía ACTITUD: Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.		Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> > Saludo. > Asistencia > Presentación del tema. > Saber previos > Activación fisiológica. > Motivación permanente. > Valores: Empatía. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> > EXPLORACIÓN: Todos los niños corriendo por el campo "ratones" excepto cinco de ellos "los gatos" realiza uno o dos botes del balón, enseguida driblando intenta tocar a los niños. Los ratones evitan ser tocados por los gatos. El niño tocado se convierte en gato. > DEMUESTRE USTED: 5 columnas de cinco niños colocados en la mitad del campo; cada columna mira hacia un cono; un balón por cada columna. A la señal del profesor, sale los primeros de cada fila con balón, da la vuelta al cono. Luego, va hasta su columna y le entrega el balón al primero de la misma columna. Gana el equipo que consigue llegar de forma ordenada a la columna. > MI GRUPITO. Se trabajará con los mismos equipos, entre todos se ubicarán en un señalizador con una separación aproximada de 1 metro, los últimos de cada fila manipula el balón en zig-zag y enseguida sale con el balón en la mano hasta dar la vuelta al cono que se encontrara a la mitad del campo. En uno de ellos se les pregunta cultura general ejem: ¿Cuántos departamentos tiene nuestro país Perú? 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>	 	30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> > Respiraciones. > Elongación de los miembros inferiores y superiores. > Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. > Salutación ¡Invierte en Educación Física! ¡Para no gastar en la Salud! > Reflexión de los actos observables. > El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes diferencia con facilidad la frecuencia cardíaca y respiratoria.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, silbato, cronómetro, señalizadores, conos, pelotas de balón mano y señalizadores.

V. BIBLIOGRAFÍA.

- Álvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*
- MINEDU: *Curriculo Nacional de Educación básica Lima 2016.*
- Aranzazu Muguriza, Eva González, Ibon Ocana, Aitor Oriondo, J. Luis Domínguez. (s.f). *100 pruebas para miníbasket.*


Lis. Américo F. Alata Aguir
EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de área


Docente de Práctica
UNA - PUNO
M. Sc. Dany Edwin Marmón Trigueros
DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO


Estudiante Practicante
UNA - PUNO
Adriel Lizcano
DOCENTE PRACTICANTE
E.P.E.F. - UNA PUNO



PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 54

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Activo mi cuerpo a través del predeporte de handball.

DIRE:	I.E.P:	PROFESOR TITULAR: Lic. Américo Félix Alata Aguirre	
Puno	N° 70029 "María Auxiliadora"	PROFESOR PRACTICANTE:	
UGEL:	Puno	Adler Layme Valeriano	
NOMBRE DE LA EDA: Diferenciamos la frecuencia cardiaca y respiratoria a diferentes niveles de intensidad.		HORA PEDAGOGICO: 45 minutos	
FECHA: 11/07/2023 GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "C"		CICLO: IV	
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física.	B. Assume una vida saludable.	B.1.1 Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud.	Selecciona actividades para la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad e identifica en sí mismo las variaciones en la frecuencia cardiaca y respiratoria en relación a diferentes niveles de esfuerzo en la práctica de actividades lúdicas.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN		VALORES: Empatía. ACTITUD: Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieren.	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.		Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo. ➤ Asistencia ➤ Presentación del tema. ➤ Saber previos ➤ Activación fisiológica. ➤ Motivación permanente. ➤ Valores: Empatía. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EXPLORACIÓN: Todos los niños corriendo por el campo "ratones" excepto cinco de ellos "los gatos" realiza uno o dos botes del balón, enseguida driblando intenta tocar a los niños. Los ratones evitan ser tocados por los gatos. El niño tocado se convierte en gato. ➤ DEMUESTRE USTED: 5 columnas de cinco niños colocados en la mitad del campo; cada columna mira hacia un cono; un balón por cada columna. A la señal del profesor, sale los primeros de cada fila con balón, da la vuelta al cono. Luego, va hasta su columna y le entrega el balón al primero de la misma columna. Gana el equipo que consigue llegar de forma ordenada a la columna. ➤ MI GRUPITO. Se trabajará con los mismos equipos, entre todos se ubicarán en un señalizador con una separación aproximada de 1 metro, los últimos de cada fila manipula el balón en zig-zag y enseguida sale con el balón en la mano hasta dar la vuelta al cono que se encontrara a la mitad del campo. En uno de ellos se les pregunta cultura general ejem: ¿Cuántos departamentos tiene nuestro país Perú? 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>	 	30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respiraciones. ➤ Elongación de los miembros inferiores y superiores. ➤ Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. ➤ Salutación ¡Invierte en Educación Física! ¡Para no gastar en la Salud! ➤ Reflexión de los actos observables. ➤ El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes diferencia con facilidad la frecuencia cardiaca y respiratoria.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, silbato, cronómetro, señalizadores, conos, pelotas de balón mano y señalizadores.

V. BIBLIOGRAFÍA.

Álvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*

MINEDU; *Curriculo Nacional de Educación básica Lima 2016.*

Aranzazu Muguruza, Eva González, Ibon Ocana, Aitor Oriondo, J. Luis Dominguez. (s.f). *100 pruebas para minibasket.*


 Lic. Américo R. Alata Agui.
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de área


 Docente de Práctica
 UNA - PUNO
 N. Sc. Dany Edwin Mamani Telespaza
 DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO


 Estudiante Practicante

 N. Sc. Dany Edwin Mamani Telespaza
 DOCENTE PRACTICANTE
 E.P.E.F. - UNA - PUNO






PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 55

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: Activo mi cuerpo a través del predeporte de handball.

DRE:	LEP:	PROFESOR TITULAR: Lic. Américo Félix Alata Aguero	
Puno	N° 70029 "María Auxiliadora"	PROFESOR PRACTICANTE	
UGEL:	Puno	Adler Layme Valeriano	
NOMBRE DE LA EDA: Diferenciamos la frecuencia cardiaca y respiratoria a diferentes niveles de intensidad.		HORA PEDAGOGICO: 45 minutos	
FECHA: 12/07/2023	GRADO Y SECCIÓN: Cuarto "E"	CICLO: IV	
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Educación Física	B. Asame una vida saludable.	B.1.1 Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud.	Selecciona actividades para la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad e identifica en sí mismo las variaciones en la frecuencia cardiaca y respiratoria en relación a diferentes niveles de esfuerzo en la práctica de actividades lúdicas.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN		VALORES: Empatía. ACTITUD: Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.		Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo. ➤ Asistencia ➤ Presentación del tema. ➤ Saber previos ➤ Activación fisiológica. ➤ Motivación permanente. ➤ Valores: Empatía. 			07
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EXPLORACIÓN: Todos los niños corriendo por el campo "ratones" excepto cinco de ellos "los gatos" realiza uno o dos botes del balón, enseguida driblando intenta tocar a los niños. Los ratones evitan ser tocados por los gatos. El niño tocado se convierte en gato. ➤ DEMUESTRE USTED: 5 columnas de cinco niños colocados en la mitad del campo; cada columna mira hacia un cono; un balón por cada columna. A la señal del profesor, sale los primeros de cada fila con balón, da la vuelta al cono. Luego, va hasta su columna y le entrega el balón al primero de la misma columna. Gana el equipo que consigue llegar de forma ordenada a la columna. ➤ MI GRUPTTO. Se trabajará con los mismos equipos, entre todos se ubicarán en un señalizador con una separación aproximada de 1 metro, los últimos de cada fila manipula el balón en zig-zag y enseguida sale con el balón en la mano hasta dar la vuelta al cono que se encontrara a la mitad del campo. En uno de ellos se les pregunta cultura general ejem: ¿Cuántos departamentos tiene nuestro país Perú? 	<p>Mando directo</p> <p>Libre Exploración</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Asignación de Tarea</p>	 	30
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respiraciones. ➤ Elongación de los miembros inferiores y superiores. ➤ Extensión: El profesor indica que cuenten a sus amigos y familiares y practiquen la actividad realizada. ➤ Salutación ¡Invierte en Educación Física! ¡Para no gastar en la Salud! ➤ Reflexión de los actos observables. ➤ El profesor se despide de los niños y niñas. 			08



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



III. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Los estudiantes diferencia con facilidad la frecuencia cardiaca y respiratoria.	Observación.	Lista de cotejo y registro de asistencia.

IV. MATERIALES

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
Campo deportivo, parlantes para mp3.	Instrumentos de música, silbato, cronómetro, señalizadores, conos, pelotas de balón mano y señalizadores.

V. BIBLIOGRAFÍA.

- Álvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. Ilustrada.*
- MINEDU: *Curriculo Nacional de Educación básica Lima 2016.*
- Aranzazu Megurruza, Eva González, Ibon Ocaña, Aitor Oriondo, J. Luis Domínguez. (s.f.). *100 pruebas para minibasket.*


 Lic. Andrés R. Alata Agu.
 EDUCACIÓN FÍSICA
 Docente de área


 M. Sc. Docente de Práctica
 DOCENTE DE PRACTICA
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
 UNALTA - PUNO


 Estudiante Practicante
 ANDRÉS TORRES VILLERANG
 DOCENTE PRACTICANTE
 EP.F.E.F. - UNALTA - PUNO



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA



Nº 70029 “MARÍA AUXILIADORA”

REGISTRO AUXILIAR DE EDUCACIÓN FÍSICA

GRADO: CUARTO SECCIÓN: “A”

No	APELLIDOS Y NOMBRES	FECHAS				PROMEDIO - VALORACIÓN
		25/04/23	16/05/23	13/06/23		
1	BARRIENTOS MACHACA ADRIAN RASHEI	/	/	/		A
2	BRAVO MANRIQUE BRIYITH ARACELY	/	/	/		A
3	CAUNA ARTEAGA ANGIE VALERIA	/	/	/		A
4	COILA ALVAREZ ADRIAN DARYUS	/	/	/		A
5	CONZA YANA LUIS DANILO JACOB	/	/	/		A
6	FRANCO PANDIA DAYLIN DABNEL EMPERATRIZ	/	/	/		A
7	GOMEZ SARCO EMILY JASMIN	/	/	/		A
8	GONZALO MAMANI KENDRA DAYANA	/	/	/		A
9	HURTADO CRUZ ANGIE MILENA	/	/	/		A
10	MOLINA CUTIPA CAMILA GISELL	/	/	/		A
11	PEREZ LLANOS PAÚL DAVID	/	/	/		A
12	PONCE CRUZ LEONARDO SAMUEL	/	/	/		A
13	QUILLA TEVES JOHAN SANTIAGO	/	/	/		A
14	QUISBERT ROJAS DIANA	/	/	/		A
15	QUISPE MARIACA MELANY SADITH	/	/	/		A
16	QUISPE MAYTA NAYELY BELEN	/	/	/		A
17	QUISPE PINEDA YIRHA JULIETH	/	/	/		A
18	QUISPE VILLAVICENCIO DEREK IAN	/	/	/		A

Los estudiantes reconocen su lateralidad sin dificultad y proponen juegos deportivos.

Los estudiantes demuestran y proponen habilidades motrices básicas sin dificultades.

Los estudiantes contribuyen en juegos deportivos de básquetbol adecuadamente con sus pares.

Los estudiantes diferencian con facilidad la frecuencia cardíaca y respiratoria.



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



19	RODRIGUEZ QUISPE BRITHANY ALIZON	/	/	/	/	A
20	ROSELLO VELASQUEZ NATALIA MILET	/	/	/	/	A
21	SARAZA ORTIZ ALVARO JOAQUIN	/	/	/	/	A
22	VILLACORTA VIVEROS CHIARA CRISTEL	/	/	/	/	A
23	INQUEIRA VALERO FABIAN KALEO	/	/	/	/	A
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

Lic. Américo R. Alata Agui.
EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de Área

M. Sc. Dany Elvira Mamaní Velásquez
DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO
Docente de Práctica
UNA - PUNO

Estudiante Practicante
ADRIEL LUIS DIAZ VILLALBA
DOCENTE PRÁCTICO CALTE
E.P.E.F. - UNA - PUNO



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA



Nº 70029 “MARÍA AUXILIADORA”

REGISTRO AUXILIAR DE EDUCACIÓN FÍSICA

GRADO: CUARTO SECCIÓN: “B”

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Observaciones				FECHAS	PROMEDIO - VALORACIÓN
		Los estudiantes reconocen su habilidad sin dificultad y proponen juegos predeportivos.	Los estudiantes demuestran y proponen habilidades motrices básicas sin dificultades.	Los estudiantes contribuyen en juegos predeportivos de básquetbol adecuadamente con sus pares.	Los estudiantes difieren con facilidad la frecuencia cardíaca y respiratoria.		
1	CCOPA GALARZA LICELY MILAGROS	/	/	/		A	
2	CHERO QUINTO JOSHUA SALVADOR	/	/	/		A	
3	CHOQUEJAHUA GUTIERREZ MATEO ALONSO	R	E	T	Z	R	A
4	CUTIPA DE LA CRUZ ANDRE VALENTINO	/	/	/		A	
5	FLORES MARCA ALEXANDER JAMES	/	/	/		A	
6	GONZALES GUZMAN ZOE CAMILA	/	/	/		A	
7	GUTIERREZ SONCCO JOSUÉ STEVE	/	/	/		A	
8	HUACANTARA TICONA JOSE MANUEL	/	/	/		A	
9	HUMPIRI TORRES YEICOB ALESSANDRO	/	/	/		A	
10	MARCA RAMOS GABRIEL REYNALDO	/	/	/		A	
11	MELO TICONA SHEIDY YHADIRA	/	/	/		A	
12	NUÑEZ CRUZ SAYUMI MAHAL	/	/	/		A	
13	OHA CALCINA VICTOR LIONEL GINO	/	/	/		A	
14	PARILLO BENITIS YADIRA CRIZEL	/	/	/		A	
15	PAYEHUANCA MADARIAGA RUBI SAYURI	/	/	/		A	
16	PILCO APAZA RAFAEL RAY	/	/	/		A	
17	PUMA OCHOCHOQUE YANDI ANGIE	/	/	/		A	
18	QUILCA AROAPAZA BAYOLETH ESMERALDA	/	/	/		A	



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



19	QUISPE ALCOS HEIDY BRIGITTE	/	/	/	/	A
20	QUISPE CAMARGO JUAN MIGUEL	/	/	/	/	A
21	QUISPE CONDORI YHORDY YERAL	/	/	/	/	A
22	QUISPE PAQUITA WILLIAM HIPOLITO	/	/	/	/	A
23	ROMERO QUILCA CARLÉN ISRAELA	/	/	/	/	A
24	SANCHEZ QUILCA WENDY MISHELL	/	/	/	/	A
25	VELASQUEZ LLANOS LIAM BENJAMIN	/	/	/	/	A
26	VENEGAS NUÑEZ KRISTEL SALOME	/	/	/	/	A
27						
28						
29						
30						


Lic. Américo E. Alata Agui.
- EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de área


M. Sc. Donny Edwin Mamani Velasquez
DOCENTE E.F.F. - UNA PUNO
Docente de Práctica
UNA - PUNO


Albin Lorence Velasquez
Estudiante Practicante



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA



Nº 70029 “MARÍA AUXILIADORA”

REGISTRO AUXILIAR DE EDUCACIÓN FÍSICA

GRADO: CUARTO SECCIÓN: “C”

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	FECHAS				PROMEDIO - VALORACIÓN
		26/01/23	16/02/23	20/03/23		
1	APAZA QUISPE JESUS PEDRO	/	/	/		A
2	ARPITA PARI PIERO ALEJANDRO	/	/	/		A
3	ATENCIO LUQUE MAGDIEL KARLA	/	/	/		A
4	CAUNA CRUZ NAOMY YERALDIN	/	/	/		A
5	CCALLO OLAGUIVEL LYAN DAYNER	/	/	/		A
6	CUNO CORONEL RENEE ALEXANDER	/	/	/		A
7	FUSTER GUZMAN MARGARETH ILLARY	R E T = R A O				
8	HUACANTARA PINEDA SARAHÍ ESPERANZA	/	/	/		A
9	JOSEC PONGO ZOL KIARA	/	/	/		A
10	LINARES VILLASANTE LUIS EMMANUEL	/	/	/		A
11	LOPEZ GUTIERREZ RAQUEL ALEJANDRA	/	/	/		A
12	LUNA TAPIA YRINA YELINA	/	/	/		A
13	MORALES SUCARI DORYAM ANTHONY	/	/	/		A
14	PAUCAR CALLOPAZA LUCIANA ALEJANDRA	/	/	/		A
15	PILCO ZAPANA RIHANA MARYORI	/	/	/		A
16	PINEDA ARE DARIANA ISABEL	/	/	/		A
17	QUEA APARICIO YALITZA MICAL MEGUMI	/	/	/		A
18	QUILCA TIPO ITZEL ADRIANA	/	/	/		A
19	QUISPE CCALLO LIAM JOHNY	/	/	/		A

Los estudiantes reconocen su lateralidad sin dificultad y preparan juegos predeportivos.

Los estudiantes demuestran y proponen habilidades motrices básicas sin dificultades.

Los estudiantes participan en juegos predeportivos de los que se adecúan con sus pares.

Los estudiantes difunden con facilidad la frecuencia cardíaca y respiratoria.



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



20	QUISPE JOSEC CAMILA YAMILEY		/		/		/		A
21	QUISPE PACHACUTEC VICTOR DANIEL		/		/		/		A
22	QUISPE VILCA LEONARDO DANILO		/		/		/		A
23	RAMOS CATAORA YAMILETH FABIOLA		/		/		/		A
24	RODRIGUEZ PAREDES LUIS MICHAEL		/		/		/		A
25	RODRIGUEZ TOLEDO EMANUEL ALESSANDRO		/		/		/		A
26	TITO CHOQUE JHOSEP FRANK		/		/		/		A
27	VASQUEZ FLORES SULY MILEY YARITA		/		/		/		A
28	ZEGARRA HUALPA YACO LIAM		/		/		/		A
29									
30									


Lic. Américo E. Alata Aguiar
EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de área


M. Sc. Dany Edwin Poma
DOCENTE E.T.
Docente de Práctica
UNA - PUNO


Andor Lavina Valeriano
Estudiante Practicante
DOCENTE PRACTICANTE
E.P.F. - UNA - PUNO



Universidad Nacional Del Altiplano - Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA



Nº 70029 "MARÍA AUXILIADORA"

REGISTRO AUXILIAR DE EDUCACIÓN FÍSICA

GRADO: CUARTO SECCIÓN: "D"

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Observaciones				PROMEDIO - VALORACIÓN
		Los estudiantes reconocen su lateralidad sin dificultad y proponen juegos deportivos.	Los estudiantes demuestran y proponen habilidades motrices básicas sin dificultades.	Los estudiantes contribuyen en juegos deportivos de basquetbol adecuadamente con sus pares.	Los estudiantes diferencian con fealdad la frecuencia cardiaca y respiratoria.	
FECHAS		25/04/23	16/05/23	20/08/23		
1	ACERO MAMANI LIAM FRANCHESCO	/	/	/	A	
2	ASTETE CHAMBILLA LUIS CRISTIANO	/	/	/	A	
3	BENITO MAMANI HANNA STHEPHANI	/	/	/	A	
4	CASTILLA MAYTA MIA DIANETH	/	/	/	A	
5	CASTILLO ITURRY YUDITH ROCIO	/	/	/	A	
6	CHAMBI UCHARICO JHOLET ARACELY	/	/	/	A	
7	EYZAGUIRRE DE AMAT VICTORIA DIANA	/	/	/	A	
8	FLOREZ VARGAS VICTOR ANDRE	/	/	/	A	
9	LIRA RUELAS JULIETH DAYANA	/	/	/	A	
10	LLANOS BENITO PERCY ISMAEL	/	/	/	A	
11	LUJANO CHURA ROUSS HAYLEEN	/	/	/	A	
12	MAMANI HUANCOLLO RUTH YADIRA	/	/	/	A	
13	MAMANI VILCA THIAGO FABRICIO	/	/	/	A	
14	MARCAVILLACA ARCOS DIEGO ALEXANDER	/	/	/	A	
15	MAYTA PINEDA AARON ALI	/	/	/	A	
16	MOROCCO CACERES NAVELY ARIANA	/	/	/	A	
17	NINA LOPEZ DANIELA NAHOMY	/	/	/	A	
18	OSECA AGUILAR ARIADNA MELODY	/	/	/	A	
19	PALERO RADO OWEN AKIM	/	/	/	A	



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



20	PEREZ MAMANI SHIRLEY ARACELY		/		/		/		A
21	PINEDA COYLA MARCELO RICHARD		/		/		/		A
22	PUMA VELASQUEZ JAZUMY CIELO		/		/		/		A
23	QUISPE OHA YAHIZA ARIADNE		/		/		/		A
24	RAMOS MAMANI JASMIN NAOMI		/		/		/		A
25	SERRUTO TORRES RAFAEL		/		/		/		A
26	TERAN RIOS KENIA NICOLE PEYTON		/		/		/		A
27	VILLAVICENCIO PEREZ KENDRA GABRIELA		/		/		/		A
28									
29									
30									

Lic. Anferio F. Alota Agui.
EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de área

M. Sc. Dany
DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO
Docente de Práctica
UNA - PUNO

Estudiante Practicante
Ayller Layme Valenzuela
DOCENTE PRÁCTICANTE
E.P.E.F. - UNA - PUNO



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA



Nº 70029 “MARÍA AUXILIADORA”

REGISTRO AUXILIAR DE EDUCACIÓN FÍSICA

GRADO: CUARTO SECCIÓN: “E”

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Observaciones				PROMEDIO - VALORACIÓN
		Los estudiantes reconocen su lateralidad sin dificultad y proponen juegos deportivos.	Los estudiantes demuestran y proponen habilidades motrices básicas sin dificultades.	Los estudiantes contribuyen en juegos deportivos de básquetbol adecuadamente con sus pares.	Los estudiantes diferencian con facilidad la frecuencia cardíaca y respiratoria.	
FECHAS		20/04/23	17/05/23	21/06/23		
1	ACERO CHARAJA CLAUDIA MANDIRA	/	/	/	A	
2	CAHUI PANCA MEILI GLORIA	/	/	/	A	
3	CENTENO GOMEZ NICOL ANYELI	/	/	/	A	
4	CHAYÑA AQUINO RODRIGO AARÓN	/	/	/	A	
5	CONDORI MAMANI LEONEL ANTONIO	/	/	/	A	
6	ESCOBAR BEJAR ITZEL AYLEN	/	/	/	A	
7	FLORES MESTAS JOSEPH DANIEL	/	/	/	A	
8	GALINDO PACORI THIAGO JOHAO	/	/	/	A	
9	GONZALES CHURATA GIANMARCO NEFI	/	/	/	A	
10	LLANQUE NINA YAREMY LEYDI	/	/	/	A	
11	LUQUE APAZA ARIANA GREISE	/	/	/	A	
12	MAMANI MAMANI KATERINE SHERLY	/	/	/	A	
13	MAMANI QUILLA NEYMAR BECKAM ALEJANDRO	/	/	/	A	
14	MELO CRUZ MELISSA ABIGAIL	/	/	/	A	
15	MONROY QUINTEROS BENJAMIN ISMAEL	/	/	/	A	
16	OCHOA ARANA ANYHI PAOLA MARIEL	/	/	/	A	
17	PACHO JAHUIRA BRYAN GABRIEL	/	/	/	A	
18	QUISPE VENTURA YOSHIMAR	/	/	/	A	
19	QUISPE VILCA BRIYITH MARICELA	/	/	/	A	



Universidad Nacional *Del Altiplano* – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE



20	RAMOS POMA YORDI KEVIN		/		/		/		A
21	RUELAS BENITES MACK EZEQUIEL		/		/		/		A
22	SURCO BENITO BRIANA KRISSEL		/		/		/		A
23	TICONA COLCA DANAY ALEXYA		/		/		/		A
24	UMIÑA LIMACHI ANA MISHHELL		/		/		/		A
25	VILAVILA CALIZAYA DAYANA		/		/		/		A
26	YUPANQUI VARGAS ANYELO ABEL		/		/		/		A
27	ZUÑIGA HUAYAPA EYDAN HEYAL		/		/		/		A
28									
29									
30									


Lic. Américo F. Klatu Aguirre:
EDUCACIÓN FÍSICA
Docente de área


M. Sc. David Edwin Mamuel Velasquez
DOCENTE E.P.E.F. - UNA PUNO
Docente de Práctica
UNA - PUNO


Estudiante Practicante
Adler Layme Valdes
DOCENTE PRACTICANTE
E.P.E.F. - UNA - PUNO



Universidad Nacional Del Altiplano – Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO DE PRACTICA DOCENTE

