



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



**INFORME DE PRÁCTICA  
“PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL  
PRIMARIA”**

**ELABORADO POR EL ESTUDIANTE:  
Jhon Oliver Amanqui Mamani**

**Docente:  
M.Sc. Dony Edwin Mamani Velásquez**

**CICLO: VII**

**Semestre Académico: 2023-I**

**Puno – Perú  
2023**

## **DEDICATORIA**

Dedico este informe de practica pre profesional, poniendo a Dios, Jehová por nombre, en primer lugar. Ya que sin Él no tendría sentido alguno, la vida, energía, ni fuerzas impuestas en la realización del siguiente informe del curso de “Practica Intensiva en el nivel primaria”. Hago también menciones importantes hacia mi familia y amigos. Empiezo por mi madre, doña Nohemí Serena Mamani Mamani, quien ha venido siendo un soporte constante en mis estudios superiores. También a mi hermano menor, Joel Braham Amanqui Mamani, por su apoyo. Continuo con una Mención especial, hacia una nueva persona en Mi vida con que la empiezo a poner todo en su lugar, a la cual le agradezco mucho, considerándola una bendición.

Finalizo con un agradecimiento especial a mi docente de área M.Sc. Dony Edwin Mamani Velásquez, por la comprensión, el apoyo, y la enseñanza brindada en el curso.

## **PRESENTACIÓN**

El siguiente informe se enfoca en la realización de la práctica preprofesional del VII ciclo académico, en el curso de “Práctica intensiva en el nivel primaria”, y el esfuerzo realizado durante las sesiones de aprendizaje en donde se busca lograr el aprendizaje de sus capacidades. La institución donde se realizaron mis prácticas es la siguiente: I.E.P. N°70005 Independencia Nacional – Puno, I.E.P N°70657 Las Cruces - Puno, de donde obtuve experiencias importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de Educación Física, estas prácticas las inicié desde el 02 de Mayo y terminando el 27 de Julio del 2022, donde logré realizar 50 sesiones, las practicas que llevé, las pude realizar de manera presencial, con una duración de tiempo de 90 minutos, donde las sesiones realizadas fueron supervisadas por el docente de aula, profesor de practica primaria. El objetivo de este trabajo es la presentación de las sesiones realizadas en la Institución Educativa ya mencionada, buscando que de manera óptima y detallada en el proceso de la asignatura de Practica en el Nivel Primaria.

El objetivo de este informe es dar a conocer en forma detallada todas las actividades que se realizaron en el proceso de la asignatura Práctica del Nivel Primaria. Por la cual este documento lleva al detalle en los siguientes capítulos:

**CAPÍTULO I:** Se profundiza en las bases legales de la Práctica Docente Nivel Primaria.

**CAPITULO II:** Conceptualiza todo concerniente al marco curricular, las necesidades de la Educación Primaria.

**CAPITULO III:** En este capítulo se especifica en lo que es el marco operativo de la Educación Física en el Nivel Primario.

**CAPITULO IV:** Conceptualiza todo lo concerniente a las palabras básicas que se utilizan en la Educación Primaria.

**CAPITULO V:** Presentación y análisis de resultados. Conclusiones y sugerencias.

## **RESUMEN**

El curso de “Práctica Intensiva en el Nivel Primaria” la desarrollé en la I.E.P. N°70005 Independencia Nacional y en la I.E.P. N°70657 Las Cruces que se encuentra en la ciudad de Puno, que se llevó a cabo de forma satisfactoria y dinámica con los estudiantes de 2do ”B”, “C”, “D”, siendo un requisito de dicha práctica preprofesional para cumplir con los objetivos requeridos de acuerdo al reglamento de la Escuela Profesional de Educación Física, de realizar 50 sesiones como mínimo, las cuales fueron culminadas con un total de más de 50 sesiones, dichas clases fueron desarrolladas de forma satisfactoria desempeñándome como docente practicante del área de Educación Física en la mencionada institución. Inicié realizando mi carpeta pedagógica, el cual contiene plan anual, experiencias aprendizajes y seguidamente con las sesiones, un 02 de mayo, culminando el 27 de julio del presente año 2023. En el transcurso de estas prácticas preprofesionales que realicé, aprendí buenas experiencias, adecuándome, adaptándome y optando por todos los modos posibles para desarrollar mi práctica.

**PALABRAS CLAVES:** Práctica preprofesional, sesiones, objetivos, aprendizaje.

# **INTRODUCCIÓN**

En el siguiente informe de “Práctica Intensiva Nivel Primaria”, se realizó en las Instituciones Educativa Primaria: N°70005 Independencia Nacional y N°70657 Las Cruces, de la ciudad de Puno. En este informe se encuentra los resultados de las sesiones de aprendizaje que realicé en dicha Institución. El informe redactado consta de 5 capítulos que está organizado de la siguiente forma:

## **CAPÍTULO I: MARCO LEGAL**

Está basado en la fundamentación de la práctica, en las normas y leyes que rigen en el Estado y la Educación Peruana.

## **CAPÍTULO II: MARCO CURRICULAR**

Comprende las competencias, capacidades, estándares, desempeños, estrategias metodológicas, recursos didácticos, evaluación, tipos de evaluación y técnicas e instrumentos de evaluación.

## **CAPÍTULO III: MARCO OPERATIVO**

Comprende la justificación y la importancia de la práctica docente en el nivel Primario, Enfoque de la educación física y procesos de diversificación curricular en el nivel Primario, programación curricular anual de educación física, Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.

## **CAPÍTULO IV: MARCO CONCEPTUAL**

Está basado en conceptos básicos referido a términos competentes al informe de la práctica en el nivel primario.

## **CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El informe finaliza con las conclusiones, sugerencias, bibliografía, anexos correspondientes y los resultados correspondientes que son las sesiones de aprendizajes.

## INDICE

DEDICATORIA .....	2
PRESENTACIÓN .....	3
RESUMEN .....	6
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I .....	10
MARCO LEGAL .....	10
<b>1.1 BASES LEGALES .....</b>	<b>10</b>
<b>1.2 CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ. ....</b>	<b>10</b>
<b>1.3 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN DEL N°28044 MUY RÁPIDO SU MODIFICACIÓN LEY Y SU REGLAMENTO APROBADO POR EL D.S. N°019-9ED. ....</b>	<b>11</b>
<b>1.4 Ley de la carrera pública magisterial Nro. 29062. ....</b>	<b>14</b>
<b>1.5 Ley universitaria Nro. 30220.....</b>	<b>14</b>
<b>1.7 Estatuto del Universidad Nacional del Altiplano Puno. ....</b>	<b>16</b>
<b>1.8 Reglamento de la práctica docente de la escuela de la escuela profesional de educación física</b>	<b>18</b>
<b>1.9 Objetivos de la Práctica Preprofesional. ....</b>	<b>19</b>
<b>1.10 Metas de la práctica preprofesional.....</b>	<b>20</b>
CAPÍTULO II .....	21
MARCO CURRICULAR.....	21
<b>2.1 COMPETENCIAS .....</b>	<b>21</b>
<b>2.1.1 COMPETENCIAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA .....</b>	<b>21</b>
<b>2.2 CAPACIDADES .....</b>	<b>22</b>
<b>2.3 ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE .....</b>	<b>23</b>
<b>2.4 DESEMPEÑOS POR GRADO.....</b>	<b>24</b>
<b>2.5 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS .....</b>	<b>26</b>
<b>2.6 RECURSOS DIDÁCTICOS .....</b>	<b>26</b>
<b>2.7 EVALUACIÓN .....</b>	<b>27</b>
<b>2.8 TIPOS DE EVALUACIÓN.....</b>	<b>27</b>
CAPÍTULO III .....	28
MARCO OPERATIVO.....	28
<b>3.1 JUSTIFICACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE NIVEL PRIMARIA .....</b>	<b>28</b>

<b>3.2</b>	<b>IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL NIVEL PRIMARIA</b>	<b>28</b>
<b>3.3</b>	<b>ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL PRIMARIA</b>	<b>28</b>
<b>3.4</b>	<b>PROCESOS DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN EL NIVEL PRIMARIA</b>	<b>29</b>
<b>3.4.1</b>	<b>Diversificación curricular</b>	<b>29</b>
<b>3.4.2</b>	<b>Características de la diversificación curricular</b>	<b>29</b>
<b>3.5</b>	<b>Currículo Nacional</b>	<b>30</b>
<b>3.7</b>	<b>Unidades didáctica - Edas</b>	<b>31</b>
<b>3.8</b>	<b>Sesión de aprendizaje (actividades de aprendizaje)</b>	<b>31</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>		<b>33</b>
<b>MARCO CONCEPTUAL</b>		<b>33</b>
<b>4.1</b>	<b>Educación</b>	<b>33</b>
<b>4.2</b>	<b>Educación Física</b>	<b>34</b>
<b>4.15</b>	<b>Currículo</b>	<b>38</b>
<b>4.16</b>	<b>Enseñanza</b>	<b>39</b>
<b>4.17</b>	<b>Aprendizaje</b>	<b>39</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>		<b>45</b>
<b>ANEXOS</b>		<b>47</b>

# CAPÍTULO I

## MARCO LEGAL

### 1.1 BASES LEGALES

### 1.2 CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ.

**Artículo 13°.** - La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

**Artículo 14°.** - La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad. Es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país. La formación ética y cívica y la enseñanza de la Constitución y de los derechos humanos son obligatorias en todo el proceso educativo civil o militar. La educación religiosa se imparte con respeto a la libertad de las conciencias. La enseñanza se imparte, en todos sus niveles, con sujeción a los principios constitucionales y a los fines de la correspondiente institución educativa. Los medios de comunicación social deben colaborar con el Estado en la educación y en la formación moral y cultural.

**Artículo 15°.** - El profesorado en la enseñanza oficial es carrera pública. La ley establece los requisitos para desempeñarse como director o profesor de un centro educativo, así como sus derechos y obligaciones. El Estado y la sociedad procuran su evaluación, capacitación, profesionalización y promoción permanentes. El educando tiene derecho a una formación que respete su identidad, así como al buen trato psicológico y físico. Toda persona, natural o jurídica, tiene el derecho de promover y conducir instituciones educativas y el de transferir la

propiedad de éstas, conforme a ley.

**Artículo 17°.** - La educación inicial, primaria y secundaria son obligatorias. En las instituciones del Estado, la educación es gratuita. En las universidades públicas el Estado garantiza el derecho a educarse gratuitamente a los alumnos que mantengan un rendimiento satisfactorio y no cuenten con los recursos económicos necesarios para cubrir los costos de educación. Con el fin de garantizar la mayor pluralidad de la oferta educativa, y en favor de quienes no puedan sufragar su educación, la ley fija el modo de subvencionar la educación privada en cualquiera de sus modalidades, incluyendo la comunal y la cooperativa. El Estado promueve la creación de centros de educación donde la población los requiera. El Estado garantiza la erradicación del analfabetismo. Asimismo, fomenta la educación bilingüe e intercultural, según las características de cada zona. Preserva las diversas manifestaciones culturales y lingüísticas del país.

**Artículo 18°.** - La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica. El Estado garantiza la libertad de cátedra y rechaza la intolerancia. Las universidades son promovidas por entidades privadas o públicas. La ley fija las condiciones para autorizar su funcionamiento. La universidad es la comunidad de profesores, alumnos y graduados. Participan en ella los representantes de los promotores, de acuerdo a ley. Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes.

**Artículo 20°.** - Colegios Profesionales. Los colegios profesionales son instituciones autónomas con personalidad de derecho público. La ley señala los casos en que la colegiación es obligatoria.

### **1.3 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN DEL N°28044 MUY RÁPIDO SU MODIFICACIÓN LEY Y SU REGLAMENTO APROBADO POR EL D.S. N°019-9ED.**

**Artículo 3°.** - La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la

universalización de la Educación Básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo.

**Artículo 4º.-** La educación es un servicio público; cuando lo provee el Estado es gratuita en todos sus niveles y modalidades, de acuerdo con lo establecido en la Constitución Política y en la presente ley. En la Educación Inicial y Primaria se complementa obligatoriamente con programas de alimentación, salud y entrega de materiales educativos.

**Artículo 5º.-** La libertad de enseñanza es reconocida y garantizada por el Estado. Los padres de familia, tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho a participar en el proceso educativo y a elegir las instituciones en que éstos se educan, de acuerdo con sus convicciones y creencias. Toda persona natural o jurídica tiene derecho a constituir y conducir centros y programas educativos. El Estado reconoce, ayuda, supervisa y regula la educación privada con respeto a los principios constitucionales y a la presente Ley. La iniciativa privada contribuye a la ampliación de la cobertura, a la innovación, a la calidad y al financiamiento de los servicios educativos.

**Artículo 6º.-** La formación ética y cívica es obligatoria en todo proceso educativo; prepara a los educandos para cumplir sus obligaciones personales, familiares y patrióticas y para ejercer sus deberes y derechos ciudadanos. La enseñanza de la Constitución Política y de los derechos humanos es obligatoria en todas las instituciones del sistema educativo peruano, sean civiles, policiales o militares. Se imparte en castellano y en los demás idiomas oficiales.

**Artículo 7º.-** Proyecto Educativo Nacional es el conjunto de políticas que dan el marco estratégico a las decisiones que conducen al desarrollo de la educación. Se construye y desarrolla en el actuar, conjunto del Estado y de la sociedad, a través del diálogo nacional, del consenso y de la concertación política, a efectos de garantizar su vigencia. Su formulación responde a la diversidad del país.

**Artículo 8º.-** La educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. Se sustenta en los siguientes principios:

a) La ética, que inspira una educación promotora de los valores de: paz, solidaridad, justicia,

libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.

b) La equidad, que garantiza a todas iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.

c) La inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades

d) La calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.

e) La democracia, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.

f) La interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

g) La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.

h) La creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

Artículo 9°.- Fines de la educación peruana son:

- a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima, y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.
- b) Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.

#### **1.4 Ley de la carrera pública magisterial Nro. 29062.**

**Artículo 2º.-** La Carrera Pública Magisterial tiene carácter nacional y gestión descentralizada.

Están comprendidos en las disposiciones de la presente Ley los profesores que prestan servicios en Instituciones y Programas Educativos de Educación Básica, Técnico Productiva y de las instancias de gestión educativa descentralizada, bajo responsabilidad del sector público, administradas directamente por este o por aquellas entidades que mantienen convenios de acuerdo a lo que señale la ley.

**Artículo 3º.-** El profesor

El profesor es un profesional de la educación, con título de profesor o licenciado en educación, con calificaciones y competencias debidamente certificadas que, en su calidad de agente fundamental del proceso educativo, presta un servicio público esencial dirigido a concretar el derecho de los estudiantes y de la comunidad a una enseñanza de calidad, equidad y pertinencia. Requiere de desarrollo integral y de una formación continua e intercultural.

#### **1.5 Ley universitaria Nro. 30220.**

**Artículo 1.-** Objeto de la Ley La presente Ley tiene por objeto normar la creación,

funcionamiento, supervisión y cierre de las universidades. Promueve el mejoramiento continuo de la calidad educativa de las instituciones universitarias como entes fundamentales del desarrollo nacional, de la investigación y de la cultura. Asimismo, establece los principios, fines y funciones que rigen el modelo institucional de la universidad. El Ministerio de Educación es el ente rector de la política de aseguramiento de la calidad de la educación superior universitaria.

**Artículo 3.-** Definición de la universidad La universidad es una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural. Adopta el concepto de educación como derecho fundamental y servicio público esencial. Está integrada por docentes, estudiantes y graduados. Participan en ella los representantes de los promotores, de acuerdo a ley.

## **1.6 Norma técnica disposiciones para la prestación de servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2023**

**Artículo 1.-** Modificar los numerales 3, 7.4, 8.4, 8.5, 9.2 y 13.4 de la Norma Técnica denominada “Disposiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2023”, aprobada mediante Resolución Ministerial N° 474-2022-MINEDU, los cuales quedan redactados conforme al Anexo N° 1 de la presente Resolución.

**Artículo 2.-** Incorporar los literales g) y h) al numeral 7.3, los numerales 8.7, 8.8, 8.9 y 8.10 al numeral 8, los numerales 13.9, 13.10, 13.11 y 13.12 al numeral 13; así como el Anexo N° 01 a la Norma Técnica denominada “Disposiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2023”, aprobada mediante Resolución Ministerial N° 474-2022-MINEDU, los cuales quedan redactados conforme al Anexo N° 2 de la presente Resolución.

**Artículo 3.-** Disponer la publicación de la presente Resolución y sus anexos en el Sistema de Información Jurídica de Educación (SIJE), ubicado en el portal institucional del Ministerio de Educación ([www.gob.pe/minedu](http://www.gob.pe/minedu)), el mismo día de la publicación de la presente Resolución en el diario oficial “El Peruano”.

## **1.7 Estatuto del Universidad Nacional del Altiplano Puno.**

**Artículo 41.** Coordinación de Práctica Preprofesionales La Coordinación de Prácticas Preprofesionales de la escuela profesional, tiene como función primordial diseñar, coordinar la ejecución y evaluación de los componentes curriculares donde el estudiante demuestra desempeños profesionales en escenarios reales de su especialidad. Así mismo, promueve la firma de convenios interinstitucionales para la concreción de sus actividades.

**Artículo 275.** Son deberes de los estudiantes:

- 275.1. Respetar la Constitución Política del Perú y el Estado de Derecho.
- 275.2. Aprobar las materias correspondientes al periodo lectivo que cursan.
- 275.3. Cumplir con la Ley Universitaria, el estatuto y reglamentos de la universidad.
- 275.4. Respetar los derechos de los miembros de la comunidad universitaria y el principio de autoridad.
- 275.5. Respetar la autonomía universitaria y la inviolabilidad de las instalaciones universitarias.
- 275.6. Usar las instalaciones de su centro de estudios exclusivamente para los fines universitarios.
- 275.7. Respetar la democracia, practicar la tolerancia, cuidar los bienes de la institución y rechazar la violencia.
- 275.8. Matricularse en un número mínimo de doce (12) créditos por semestre para conservar su condición de estudiante regular, salvo que le falten menos para culminar la carrera profesional.
- 275.9. Dedicarse con esfuerzo y responsabilidad a su formación humana, académica y

profesional.

275.10. Participar en los procesos electorales de representantes para los diferentes órganos de gobierno de la universidad.

275.11. Contribuir a la conservación y mejora del patrimonio natural y cultural de la universidad y la nación.

275.12. Contribuir al prestigio de la universidad y a la realización de sus fines.

275.13. Participar en actividades culturales, deportivas y artísticas.

275.14. Contribuir en mantener un ambiente universitario sano, incluyente y de acuerdo a la normatividad institucional.

275.15. Cultivar la cultura institucional y los valores universitarios para fortalecer su identidad y sentido de pertenencia.

**Artículo 321.** La Universidad Nacional del Altiplano de Puno promueve la implementación de la responsabilidad social y reconoce los esfuerzos de las instancias; los miembros de la comunidad universitaria participan para este propósito. Tiene un mínimo de inversión del 2% de su presupuesto en esta materia y establece los mecanismos que incentiven su desarrollo mediante proyectos de responsabilidad social y la creación de fondos concursables para estos efectos, de acuerdo a su reglamento

**Artículo 322.** Las escuelas profesionales asumen el enfoque de responsabilidad social y lo concretizan en los estándares de calidad en las dimensiones académicas, de investigación, participación en el desarrollo social y servicios de extensión, ambiental e institucional, respectivamente.

**Artículo 323.** Son fines de la responsabilidad social universitaria:

323.1. Instituir espacios de gestión para la integración de la universidad con la sociedad, Estado y empresas en el ejercicio de vínculos estables con la comunidad y los grupos de

interés de la universidad.

323.2. Instituir una cultura de investigación, innovación, emprendimiento y transferencia tecnológica para el desarrollo social, económico, tecnológico, político y medioambiental de la sociedad.

### **1.8 Reglamento de la práctica docente de la escuela de la escuela profesional de educación física**

**Art. 1°** El presente reglamento establece las normas legales, que regulan el funcionamiento administrativo y académico para la planificación, organización, dirección y evaluación de la práctica pre profesional de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano.

**Art. 2°** La práctica pre profesional es un curso de naturaleza de estudios especializados, la misma que permite a los estudiantes el afianzamiento y desarrollo técnico pedagógico en las instituciones pertinentes.

**Art. 19°** La clase modelo la ejecuta el alumno practicante con presencia de dos jurados como mínimo, consiste en el desarrollo de una sesión de aprendizaje previamente planificada por el alumno y aprobada por el docente de práctica, nos permite evidenciar el desempeño pre profesional del alumno practicante, como consecuencia del aprendizaje acumulado de los estudios especializados.

**Art. 20°** La clase modelo se llevará a cabo a mitad del proceso de la práctica pre profesional decada ciclo. Los resultados de evaluación serán remitidos por escrito al Docente de Práctica, detallando los actuados de la sesión de aprendizaje y adjuntado la ficha de evaluación correspondiente en el plazo de dos (02) días calendarios después de la culminación del cronograma establecido; en consecuencia, el Docente optimizara el desempeño del alumno practicante.

**Art. 22°** La sustentación del informe final de práctica pre profesional consiste en la sistematización de conocimientos y experiencias didácticas adquiridas durante la práctica de

acuerdo a los objetivos y metas establecidas, cuyo prerrequisito es haber realizado la clase modelo.

**Art. 28°** Los alumnos serán retirados de la práctica pre profesional, en los siguientes casos:

- a) Acumulación de 02 memorandos por llamadas de atención.
- b) Causar daños o actos graves en perjuicio de la institución donde esté realizando sus prácticas pre profesionales.
- c) Acosar, seducir, chantajear y/o violentar a estudiantes de la institución donde realiza sus prácticas, sin perjuicio de las acciones legales pertinentes.
- d) Incumplimiento de las metas de la práctica docente.
- e) Duplicidad parcial o total del informe final.
- f) Falsificar firmas y sellos de los directivos de la institución y docente de práctica.
- g) No entregar su horario de clases al Docente en un plazo máximo de siete (07) días, luego de haber iniciado el semestre académico.

**Art. 29°** El retiro de los alumnos practicantes será con previo informe del Docente.

## **1.9 Objetivos de la Práctica Preprofesional.**

### **Artículo 6°** Objetivo

- a) Optimizar el desarrollo de las competencias del futuro profesional por medio de la ejecución de las sesiones de aprendizaje, practicando valores de responsabilidad, identidad, trabajo en equipo, solidaridad y democracia.
- b) Diversificar las propuestas del sistema educativo peruano y/o desarrollar programas especiales para la promoción de la salud.

- c) Aplicar estrategias metodológicas de enseñanza - aprendizaje.
- d) Elaborar y utilizar recursos didácticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- e) Evaluar las sesiones de aprendizaje con la aplicación de instrumentos.

### **1.10 Metas de la práctica preprofesional**

#### **Art. 9° Práctica Intensiva en el Nivel Primaria**

- a) Desarrollar 50 sesiones de aprendizaje como mínimo. Por semana desarrollar 05 sesiones.
- b) Realizar una clase modelo ante el jurado evaluador.
- c) Sustentar el informe de práctica, con aprobación del docente.
- d) Presentar un ejemplar del informe final empastado con su respectivo CD, dos días hábiles después de la sustentación al docente, luego de haber corregido las observaciones realizadas por el jurado.

## CAPÍTULO II

### MARCO CURRICULAR

#### 2.1 COMPETENCIAS

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. (Minedu, 2017)

##### 2.1.1 COMPETENCIAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

**1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad** El estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que le permite construir su identidad y autoestima. Interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas como el juego, el deporte y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana. Asimismo, es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo manifestando ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros.

**2. Asume una vida saludable** El estudiante tiene conciencia reflexiva hacia el logro del bienestar común incorporando prácticas autónomas que conllevan a una mejora de su calidad de vida. Esto supone la comprensión y aplicación de la actividad física para la salud y de los conocimientos relacionados con posturas adecuadas, alimentación e higiene corporal saludables según sus recursos y entorno.

**3. Interactúa a través de sus habilidades socio motrices** en la práctica de diferentes actividades físicas (juegos, deportes, actividades predeportivas, etc). Implica poner en juego los recursos personales para una apropiada interacción social, inclusión y convivencia, insertándose adecuadamente en el grupo y resolviendo conflictos de manera asertiva, empática y pertinente a cada situación. De igual manera, aplica estrategias y tácticas para el logro de un objetivo común en la práctica de diferentes actividades físicas, mostrando una actitud proactiva en la organización de eventos lúdicos y deportivos (Minedu, 2017).

## **2.2 CAPACIDADES**

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

**2.2.1 Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad:** Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Comprende su cuerpo, es decir interioriza su cuerpo en estado estático o en movimiento en relación al espacio, el tiempo, los objetos y demás personas de su entorno, representando mentalmente su cuerpo y desarrollando su identidad.
- Se expresa corporalmente, usa el lenguaje corporal para comunicar emociones, sentimientos y pensamientos. Implica utilizar el tono, los gestos, mímicas, posturas y movimientos para expresarse, desarrollando la creatividad al usar todos los recursos que ofrece el cuerpo y el movimiento.

**2.2.2 Asume una vida saludable:** Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud, es analizar y comprender los procesos vinculados con la alimentación, la postura, la higiene corporal y la práctica de actividad física y cómo estos influyen en las diferentes

actividades físicas o de la vida cotidiana, para el logro de un estado de bienestar integral (físico, psicológico y emocional), según sus recursos y entorno.

- Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida es asumir una actitud crítica sobre la importancia de hábitos saludables y sus beneficios vinculados con la mejora de la calidad de vida. Esto supone la planificación de rutinas, dietas o planes que pongan en práctica sus conocimientos sobre alimentación, higiene corporal, posturas y actividad física para la salud según sus propias necesidades, recursos y entorno.

**2.2.3 Interactúa a través de sus habilidades socio motrices:** Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices supone interactuar de manera asertiva con los demás en la práctica lúdica y deportiva experimentando el placer y disfrute que ella representa. Por otro lado desarrolla habilidades como el respeto a las normas de juego, liderazgo, tolerancia, actitud proactiva, la resolución de conflictos interpersonales, la pertenencia positiva a un grupo, entre otras.

- Crea y aplica estrategias y tácticas de juego supone emplear los recursos personales y las potencialidades de cada miembro del equipo para el logro de un objetivo común, desarrollando y aplicando reglas y soluciones tácticas de juego en actividades físicas de colaboración, cooperación y oposición (Minedu, 2017).

## **2.3 ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas. De este modo los estándares proporcionan información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, sirven como referente para la

programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias (Minedu, 2017).

## **2.4 DESEMPEÑOS POR GRADO**

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel. Los desempeños se presentan en los programas curriculares de los niveles o modalidades, por edades (en el nivel inicial) o grados (en las otras modalidades y niveles de la Educación Básica), para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro de un grupo de estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual le otorga flexibilidad (Minedu, 2017).

### **Desempeños de SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA**

Cuando el estudiante “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:

- Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades motrices básicas realizando movimientos coordinados según sus intereses, necesidades y posibilidades.
- Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.
- Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gesto, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro que le ayudan a sentirse seguro, confiado y aceptado.
- Utiliza su cuerpo y el movimiento para expresar ideas y emociones en la práctica de

actividades lúdicas con diferentes tipos de ritmos y música para expresarse corporalmente y usando diversos elementos.

Cuando el estudiante “asume una vida saludable” y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:

- Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.
- Reflexiona sobre los alimentos saludables de su dieta familiar y de la región, los momentos adecuados para ingerirlos, la importancia de hidratarse, conociendo las posturas adecuadas en la práctica de actividad física y de la vida cotidiana, que le permiten mayor seguridad a la hora de practicar actividades lúdicas y de la vida cotidiana.
- Incorpora prácticas de cuidado personal al asearse, al vestirse, al adoptar posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y de la vida cotidiana que le permitan la participación en el juego sin afectar su desempeño.
- Reconoce la importancia del autocuidado regulando su esfuerzo en la práctica de actividades lúdicas.

Cuando el estudiante “interactúa a través de sus habilidades sociomotrices” y ha logrado el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:

- Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos, aceptando al oponente como compañero de juego y tomando consensos sobre la manera de jugar.
- Muestra una actitud de respeto en la práctica de actividades lúdicas evitando juegos bruscos, amenazas, apodos y aceptando la participación de todos sus compañeros.
- Resuelve de manera compartida situaciones producidas en los diferentes tipos de juegos (tradicionales, autóctonos, etc.) y adecúa las reglas para la inclusión de sus pares y el entorno con el fin de lograr un desarrollo eficaz de la actividad.

## **2.5 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

**2.5.1 Estilos tradicionales Mando directo:** Es el estilo más utilizado por los profesores antes de la reforma que ejerce un gran control sobre el comportamiento de un alumno, la mayor parte de las decisiones las toma el profesor. Este estilo se basa en que el profesor da la explicación de lo que debe aprender luego se pasa a la ejecución organizada para todos los alumnos terminando con la evaluación en cada momento. Asignación de tareas: Este estilo busca más autonomía del alumno en relación con el docente. Una vez dado el estímulo inicial emitido por el profesor el alumno toma la decisión sobre el inicio de la actividad, el final, el ritmo o la cantidad. Es decir, una parte de los aprendizajes se realizan sin la intervención directa del profesor. (Alicante, 2008)

**2.5.3 Estilos cognitivos Descubrimiento guiado:** Este estilo consiste en dar indicios por parte del profesor a los alumnos para que ellos lleguen a la respuesta deseada. Esto induce al alumno a un proceso de investigación donde va descubriendo las soluciones (Alicante, 2008).

## **2.6 RECURSOS DIDÁCTICOS**

**2.6.1 Material no convencional:** Este tipo de material se refiere a todo aquel que no ha sido utilizado tradicionalmente en la educación física. Este material puede ser de diferente índole, pudiendo ser diseñado y construido específicamente para la práctica de ciertas actividades físicas y/o deportivas, o por el contrario, puede consistir en materiales reciclados o que su finalidad primera no era para las prácticas de estas actividades. Todo este material puede constituir unidades didácticas con contenido propio, motivo por el cual, lo convierten en un recurso material y didáctico necesario del área de educación física (Trujillo, 2010).

**2.6.2 Material convencional:** Dentro de los materiales convencionales se incluyen todo aquel material o recursos didácticos típicos y propios del área de educación física cuya utilización es innata a la práctica de actividades físicas y deportivas tradicionales y regladas, y se ha usado tradicionalmente en la enseñanza de nuestra área (Trujillo, 2010).

## 2.7 EVALUACIÓN

La evaluación es el ámbito educativo, de educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado. Existe quizá una mayor consciencia de la necesidad de alcanzar determinadas cotas de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos y, por otra parte, el nivel de competencia entre los individuos y con su comportamiento motor, afectivo y cognitivo.

Comenta que, la evaluación conduce el valor de algo y se expresa mediante la opinión significativo. Se llega a este juicio calificando qué tan bien un objeto reúne un conjunto de estándares o criterios. Así, la evaluación es esencialmente comparativa (Vizcaya, 2004)

## 2.8 TIPOS DE EVALUACIÓN

- a) **Evaluación diagnóstica:** Es la evaluación que se realiza antes de enseñar una materia nueva y tiene el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias previas con los que cuenta el alumno. Estas competencias deben ser el punto de partida sobre las que añadir nuevos conocimientos, es decir según el conocido como aprendizaje significativo, una vez conocemos el punto de partida de los alumnos, podemos enseñarles en base a estos conocimientos para que estos últimos actúen como anclaje. (Avolio, 2007)
- b) **Evaluación formativa:** Es la evaluación que se produce dentro del proceso de enseñanza y permite medir el rendimiento de los alumnos en tiempo real, pudiendo contrastar si los alumnos están absorbiendo la información o, por el contrario, están teniendo un rendimiento menor de lo adecuado, esto puede ayudar al profesorado o tomar una decisión de acuerdo al resultado de la evaluación. (Avolio, 2007)
- c) **Evaluación sumativa:** Es la que se encarga de medir el resultado de los alumnos después de un proceso de aprendizaje a pesar de que su objetivo último es aprobar o suspender al alumno, el alumno debe buscar que mejore y siga aprendiendo de la forma más óptima posible (Lacolutti, 2020)

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO OPERATIVO**

#### **3.1 JUSTIFICACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE NIVEL PRIMARIA**

La práctica pre profesional es un curso que constituye las experiencias de aprendizaje en el campo del sector educación, con la ejecución de sesiones de aprendizaje en el área de educación física en el nivel primario, dicha práctica que nos ayuda a conocer la realidad de la docencia y la vez desenvolvemos cada vez con más confianza y dominio en cada sesión realizada. Su propósito es descubrir, crear y aplicar los saberes teóricos y prácticos en el desempeño docente en diversos contextos socioculturales, esto implica que el futuro licenciado en educación física disponga para acompañar, conducir y facilitar procesos de aprendizaje y de crecimiento del estudiante.

#### **3.2 IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL NIVEL PRIMARIA**

Es de suma importancia la práctica en el nivel primario porque en primer lugar es un requisito para seguir continuando con nuestros estudios superiores, que nos permite obtener la amplia experiencia al realizar diversas actividades de aprendizaje con los estudiantes y conocer la realidad de cómo se ejecuta la enseñanza en una institución educativa primaria como también nos ayuda a reconocer en los aspectos que aún nos falta por conocer y dominar, como también en los aspectos que ya conocemos y dominamos en el ámbito de la enseñanza hacia los estudiantes.

#### **3.3 ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL PRIMARIA**

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje

corresponde al enfoque relacionado con la construcción de la corporeidad. Dicho enfoque se basa en el desarrollo humano y concibe al hombre como una unidad funcional donde se relacionan aspectos cognitivos, motrices, sociales, emocionales y afectivos que están interrelacionados estrechamente en el ambiente donde se desarrollan los estudiantes y respeta todos los procesos particulares que configuran su complejidad para la adaptación activa del estudiante a la realidad. Es importante alejarse de las prácticas de ejercicios repetitivos o de la enseñanza exclusiva de fundamentos deportivos y apropiarse de una práctica formativa, repensando las prácticas pedagógicas que buscan un desarrollo psicomotor armónico desde etapas iniciales de la vida.

### **3.4 PROCESOS DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN EL NIVEL PRIMARIA**

#### **3.4.1 Diversificación curricular**

En el Perú la educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad y, por lo tanto, se necesita una educación con un horizonte común para todos los peruanos. El Perú es también un país diverso, por lo que requiere, además, una educación que considere todas las diferencias y sea pertinente a ellas; que los estudiantes de todas las regiones de nuestro país tengan acceso a oportunidades para lograr aprendizajes comunes y, también, aprendizajes diferenciados en función de sus propias realidades. (Minedu, 2017)

#### **3.4.2 Características de la diversificación curricular**

- **Flexible**, porque ofrece un margen de libertad que permite la adaptación a la diversidad de estudiantes y a las necesidades y demandas de cada región;
- **Abierto**, ya que en él pueden incorporarse competencias de acuerdo al diagnóstico de las potencialidades naturales, culturales y económico-productivas de cada región, así como sus demandas sociales y las características específicas de los estudiantes;
- **Diversificado**, pues es en él cada región ofrece a las instancias locales los lineamientos de diversificación, los cuales orientan a las instituciones educativas en la adecuación del currículo a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y

culturales de cada región mediante un trabajo colegiado.

- **Integrador**, porque el Perfil de egreso, competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y áreas curriculares conforman un sistema que promueve su implementación en las escuelas.
- **Valorativo**, en tanto responde al desarrollo armonioso e integral del estudiante y promueve actitudes positivas de convivencia social, democratización de la sociedad y ejercicio responsable de la ciudadanía.
- **Significativo**, ya que toma en cuenta las experiencias, conocimientos previos y necesidades de los estudiantes.
- **Participativo**, porque lo elabora la comunidad educativa junto a otros actores de la sociedad; por tanto, está abierto a enriquecerse permanentemente y respeta la pluralidad metodológica.

### **3.5 Currículo Nacional**

El Currículo Nacional de la Educación Básica es la base para la elaboración de los programas y herramientas curriculares de Educación Básica Regular, Educación Básica Alternativa y Educación Básica Especial, así como para la diversificación a nivel regional y de institución educativa. Asimismo, el currículo es el elemento articulador de políticas e iniciativas de mejora de la inversión, la gestión y el fortalecimiento de capacidades en el sector, infraestructura y renovación de los espacios educativos, recursos y materiales educativos, política docente y evaluación estandarizada. El Currículo Nacional de la Educación Básica orienta los aprendizajes que se deben garantizar como Estado y sociedad. Debe ser usado como fundamento de la práctica pedagógica en las diversas instituciones y programas educativos, sean públicas o privadas; rurales o urbanas; multigrado, polidocente o unidocente; modelos y formas de servicios educativos. Asimismo, promueve la innovación y experimentación de nuevas metodologías y prácticas de enseñanza en las instituciones y programas educativos que garanticen la calidad en los resultados de

aprendizaje. (Minedu, 2017)

### **3.6 Programación curricular o programa anual de educación física**

Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollarán durante un año escolar para desarrollar los niveles esperados de las competencias. Muestra de manera general lo que se hará durante el año y los grandes propósitos de aprendizaje a alcanzar. (Minedu, 2017)

### **3.7 Unidades didáctica - Edas**

Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las actividades de aprendizaje que permitirán el desarrollo de las competencias y capacidades previstas en la planificación anual. En ellas se plantea los aprendizajes que se van a desarrollar, cómo se van a lograr, cómo se evaluarán, el tiempo aproximado que va a durar ese trabajo y los materiales que se van a usar. (Minedu, 2017)

Dicho de otra manera, la experiencia de aprendizaje puede tomar la forma de un proyecto, una unidad, etcétera. El uso es genérico y amplio, pues todas las experiencias de aprendizaje se caracterizan por tener un conjunto de actividades secuenciadas, que deben responder a las necesidades de desarrollo de las competencias de los estudiantes frente a los retos de la situación planteada. (Minedu, 2020)

### **3.8 Sesión de aprendizaje (actividades de aprendizaje)**

Las sesiones de aprendizaje son secuencias pedagógicas de situaciones de aprendizaje utilizadas para potenciar el trabajo docente. (Minedu, 2019)

La unidad de saberes planteado en el Diseño Curricular Nacional (2018): Currículo Nacional (2017) señala que: La producción clara de una sesión de saberes es una agrupación de notas ordenadas acerca de la temática, afiches, mapas, figuras, datos de cuestionarios, etc. Pero el logro más relevante es el desarrollo de las habilidades previas, esas que motivaron

específicamente la elección de hacer una sesión de este tipo. A continuación, se muestra 3 momentos para el desarrollo de la clase:

- Inicio: Se presenta la intención de la sesión, planteando un conflicto cognitivo que permita al niño recoger saberes previos, es aquí la importancia de la motivación para poder tener al niño interesado y consiente a aprender.
- Desarrollo: Consiste en exponer la actividad actitudinal, procedimental y conceptual para el desarrollo de los aprendizajes correspondientes
- Cierre: En este momento formularemos la conclusión de lo aprendido, como lo aprendieron y qué aprendieron, teniendo como principal medio de comprobación a través de una hoja de aplicación o pregunt

# CAPÍTULO IV

## MARCO CONCEPTUAL

### 4.1 Educación

La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo, la formación o la investigación. (Minedu, 2017)

Rossi Quiroz, (2011), concibe a la educación como un proceso social orientado a la formación integral del educando en el cual intervine la familia, la escuela y la comunidad. Considera que debe buscar la incorporación efectiva del hombre en la vida social y que debe tener trascendencia productiva a favor del desarrollo del país, realizándose bajo los principios de una educación nacional, popular y científica. Debe “brindar a los alumnos una instrucción general social y técnica suficiente para permitirles una buena orientación práctica en la vida”.

La educación así concebida debe estar atenta a las necesidades y aspiraciones del pueblo y orientar sus esfuerzos hacia la formación de un educando preparado para intervenir en las decisiones de su colectividad y en la formación del alma nacional. La comunidad y el educando se convierten de este modo en los ojos y protagonistas principales del proceso educativo. También, la educación puede ser considerada como una “ciencia” constitutiva de un conjunto de teorías, métodos y técnicas que objetivan la edificación del hombre, principalmente de los jóvenes: niños y adolescentes. La educación, ahora definida como ciencia puede ser considerada como el conocimiento o conjunto de conocimientos desarrollados en esa importante área del saber humano (Jiménez, 2019). Asimismo, León, (2007) menciona que la educación es un proceso humano y cultural complejo.

La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto. (León, 2007)

## **4.2 Educación Física**

La educación física es aquella disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo humano, ayudando a la formación integral de cada ser humano. En su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades. Caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad. (INE, 2015)

La educación física es una disciplina que implica utilizar el cuerpo humano, para la formación integral de las personas. Con el uso de movimientos creativos, deportes y recreación, se imparten los conocimientos necesarios (Blásquez, 2006).

Según, Calzada, (1996) “La Educación Física es el desarrollo integral del ser humano a través del movimiento”. El término integral se refiere a todas las dimensiones del ser humano, a saber: físico (cuerpo), mental (inteligencia), espiritual y social.

## **4.3 Fundamentos del enfoque de corporeidad**

Minedu (2017), se enfoca en el dominio psicomotor y revela el enfoque que la enseñanza y el aprendizaje pedagógico brindan al desarrollo de habilidades corporales significativas. Este enfoque considera al cuerpo más allá de su realidad biológica porque incluye acciones, pensamientos, sentimientos, conocimientos, comunicación y deseos. De esta manera el cuerpo debe construir constantemente su existencia, se inicia con la actividad humana auto dirigido y se manifiesta como

un cambio y/o fortalecimiento paulatino de la imagen corporal, la interacción de los elementos y demás factores de la personalidad en la construcción de la identidad, personal y social. Los requisitos previos de una persona para el trabajo y el movimiento con un propósito se evalúan de acuerdo con sus propias necesidades y deseos, teniendo en cuenta su capacidad para interactuar con el entorno a lo largo del tiempo.

#### **4.4 Principios pedagógicos de la Educación Física**

Aunque en la doctrina pedagógica de la educación física, existe diversidad de clasificaciones de los principios pedagógicos de la educación física, en el presente desarrollo se adopta como base referencial el planteamiento de la Dra. Annemarie Seybold (1974), para lo cual del mismo se han retomado como principios los de:

- Principio de Adecuación al educando;
- Principio de Individualización;
- Principio de Solidaridad;
- Principio de Adecuación Estructural.

#### **4.5 Actividad Física**

La OMS define la actividad física como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, con el consiguiente consumo de energía. La actividad física hace referencia a todo movimiento, incluso durante el tiempo de ocio, para desplazarse a determinados lugares y desde ellos, o como parte del trabajo de una persona. La actividad física, tanto moderada como intensa, mejora la salud.

#### **4.6 Psicomotricidad**

En el ámbito educativo la psicomotricidad, implica aspectos socioafectivos, motrices, psicomotrices e intelectuales, ya que se preocupa del progreso global del niño a partir de sus vivencias corporales que le facilitan el desarrollo de las capacidades de percepción, comunicación y expresión mediante la interacción activa de su cuerpo con el medio que le rodea. (Úrsula, 2002)

#### **4.7 Habilidades motrices**

Es la etapa de ejecución de una serie de movimientos comunes tales como: caminar, correr, saltar, escalar, trepar, cuadrupedia, reptación, lanzar y capturar, a estos movimientos habituales en nuestras vidas cotidianas les llamamos habilidades motrices básicas. (Conrado, 2019)

#### **4.8 Capacidades físicas**

Básicamente, las C. F. B. son la fuerza, resistencia, flexibilidad y velocidad, y en cuanto a las C. M. son la coordinación y el equilibrio, también hay autores que proponen la Agilidad como capacidad resultante; todas son susceptibles de mejora a través de la práctica de ejercicio físico y el entrenamiento. (Conrado, 2019)

#### **4.9 Capacidades coordinativas**

Son aquellas que se realizan conscientemente en la regulación y dirección de los movimientos, con una finalidad determinada, estas se desarrollan sobre la base de determinadas aptitudes físicas del hombre y en su enfrentamiento diario con el medio.

#### **4.10 Sistemas energéticos • Características y tipos de actividades aeróbicas y anaeróbicas • Intensidad y duración de las actividades • Estrategias para desarrollar tipos de resistencia • Frecuencia cardíaca • Consumo de oxígeno**

La actividad física, de cualquier tipo, está condicionada a la cantidad de energía del organismo. Esto es, para poder realizar cualquier esfuerzo físico: actividad aeróbica o anaeróbica, es imprescindible que el organismo libere energía para realizar ese trabajo.

En el mundo del deporte se habla mucho de sistemas energéticos, que no son más que la denominación genérica de las vías metabólicas a través de las cuales el organismo obtiene energía para realizar el ejercicio.

#### **4.11 Estado físico**

El estado físico representa cada una de las etapas o formas, que físicamente se pueden apreciar a través de la medición de ciertas propiedades, que puede tomar un sistema físico en su desarrollo temporal. Es decir, que cuando un sistema físico sufre cambios, un estado físico viene siendo cualquiera de las situaciones posibles que resulten de dichos cambios.

#### **4.12 Juegos**

Desde la Educación Física se puede concebir al juego como una situación motriz lúdica que genera placer, diversión, aprendizajes y gusto por la actividad física en los escolares para contribuir su formación integral (Garduño y Olivares 2022).

#### **4.13 Tipos de juego: predeportivo, deportivo, tradicional, sensorial, rítmico, motor**

Los juegos predeportivos son aquellos que exigen destrezas y habilidades propias de los deportes (desplazamientos, lanzamientos, recepciones, etc.). Su práctica es recomendable como preparación para los niños que comienzan a practicar cualquier deporte, ya que les aporta una serie de recursos físicos y técnicos. (Pérez Porto, 2008)

Los juegos deportivos son aquellos que combinan, en mayor o menor medida, distintos aspectos de los juegos y del deporte como: la competencia, el desarrollo físico, el estímulo mental y el entretenimiento. (Pérez Porto, 2008)

Al hablar de juegos tradicionales nos referimos a aquellos juegos que, desde muchísimo tiempo atrás siguen perdurando, pasando de generación en generación, siendo transmitidos de abuelos a padres y de padres a hijos y así sucesivamente, sufriendo quizás algunos cambios, pero manteniendo su esencia. (Pérez Porto, 2008)

El juego sensorial es cualquier actividad que estimula los sentidos. Hay cinco sentidos principales: vista, sonido, olfato, gusto y tacto, y otros dos sentidos menos conocidos, vestibular (sentido del equilibrio) y propioceptivo (sentido de dónde está cada parte del cuerpo en relación con el resto del cuerpo). (Pérez Porto, 2008)

El juego rítmico es una actividad lúdica muy importante en la vida de los niños de tres años de edad. Este juego consiste en realizar movimientos determinados al ritmo de una música, lo que ayuda a los niños a desarrollar su coordinación motora, su sentido del ritmo y su capacidad para trabajar en equipo. (Pérez Porto, 2008)

El juego motor es una organización que incluye todos los tipos de situaciones motrices en forma de actividades lúdicas, que comportan conductas motrices significativas y que podrán cumplir distintos objetivos (pedagógicos, recreativos, de dinamización de grupos, culturales, deportivos). (Pérez Porto, 2008)

#### **4.14 Tecnología de la información y comunicación TICs en el área de Educación Física**

La incorporación de las TICs en la sociedad y en especial en el ámbito de la educación ha ido adquiriendo una creciente importancia y ha ido evolucionando a lo largo de estos últimos años, tanto que la utilización de estas tecnologías en el aula pasará de ser una posibilidad a erigirse como una necesidad y como una herramienta de trabajo básica para el profesorado y el alumnado (Fernández, s.f., 2011)

Las TIC permiten que los estudios y la instrucción de la EF se pueda estructurarse y adaptarse a los diversos ritmos y capacidades de los estudiantes, los mayores atributos de las TIC es la opción de quebrar los obstáculos de tiempo-tiempo, que limitan el aprendizaje y la educación del adiestramiento Física. Por pauta, la red nos conecta en contacto con entornos virtuales de interacción y aprendizaje en donde la división no se limita a una sede o lugar específico, el movimiento educativo es posible sin límites temporales (pudiendo ir más allá de las dos sesiones semanales de entrenamiento Física) y la interactividad entre la comisión del conjunto sin lugar sin restricciones de espacio o de vigencia. (Márquez, 2012)

#### **4.15 Currículo**

Históricamente, el currículo se a basado a cuatro ideas vinculadas: El principio escolar con

niveles y grados, el aprendizaje segmentado en disciplinas pedagógicas, la validación de los aprendizajes y estructuración de la experiencia educativa del docente, Las instituciones educativas están organizadas por grados, niveles e individuos , es una concepción relativamente reciente, pero sus antecedentes son distantes, de tal manera Un currículo es un conjunto de métodos de aprendizaje compartido que las escuelas brindan intencional y espontáneamente a los alumnos y maestros para que puedan alcanzar su máximo nivel y participar en el proceso de aprendizaje implacablemente cambios importantes. Incluye el plan de enseñanza y el ambiente de la escuela, así como el proceso y los resultados. (Vílchez , 2004)

Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional (Vílchez , 2004)

#### **4.16 Enseñanza**

Según (Neuner, 1981) el método de enseñanza es “un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación”

#### **4.17 Aprendizaje**

Según (Hergenhahn, 1976) define el aprendizaje como “un cambio relativamente permanente en la conducta ó en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga ó las drogas”.

#### **4.18 Métodos de enseñanza**

Los métodos para la enseñanza de la Educación Física, suponen, como para el resto de las áreas, los procedimientos para alcanzar un determinado objetivo. Los caminos para

conseguirlos no son únicos e invariables, y quien los tiene que recorrer puede optar por uno u otro, en función de sus propias concepciones educativas y/o del tipo de objetivo que pretende alcanzar, ya que existen métodos más adecuados para un determinado tipo de aprendizaje. (Vílchez, 2004)

#### **4.19 Estilos de enseñanza**

Los estilos de enseñanza en Educación Física son el clima generado para impartir o enseñar al alumnado, el modo de generar estimulación y de organización utilizados para enseñar y generar interacciones entre el alumno y el docente. (Ayuso, 2018)

#### **4.20 Secuencia didáctica para el desarrollo de capacidades del área**

La práctica docente se realiza según la metodología determinada por el profesorado, teniendo en cuenta el proceso de aprendizaje. Un programa de actividades organizado en torno a un conjunto de objetivos de aprendizaje definidos en el currículo es un elemento clave del plan del profesor. Por lo tanto, se necesitan nuevos elementos de enseñanza y aprendizaje para crear experiencias de aprendizaje a partir de secuencias de aprendizaje innovadoras centradas en los estudiantes, la resolución de problemas y la gestión del conocimiento. Se ha realizado un análisis bibliográfico con el objetivo de ofrecer un método que integre los principales elementos del proceso educativo en el ámbito del deporte en la escuela primaria. Para el levantamiento de la información se utilizó como método analítico el mapeo conceptual basado en datos primarios y secundarios obtenidos de Google académico y Redalyc. Los resultados muestran que existe la necesidad de formular actividades que ayuden a resolver problemas contextuales relacionados con la salud, el cuidado físico, la alimentación y la sana convivencia, lo que significa un cambio significativo en la visualización de la educación física en el aula. Se recomienda la investigación empírica para determinar el impacto de la secuencia de aprendizaje en los programas de educación física y para abordar los problemas creados por el sistema educativo y la sociedad.

#### **4.21 Medios y materiales**

Se trata de cualquier dispositivo o equipo que se utiliza para transmitir información; entre los materiales se pueden nombrar pelotas, cuerdas, colchonetas, palas, raquetas entre otros. Estos son materiales específicos y que por lo general son utilizados en las clases de educación física.

# CAPÍTULO V

## PRESENTACION Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

### CONCLUSIONES

**PRIMERO.** - En cuanto mis practica preprofesionales como futuro profesional, desarrolle las siguientes competencias Saber trabajar en equipo, Tener iniciativa, saber tomar decisiones, capacidad de aprendizaje, flexibilidad y adaptación al cambio, con mis estudiantes del ciclo III de educación primaria de la IEP N°70005 Independencia Nacional y IEP N°70657 Las Cruces, de la ciudad de Puno, en donde se desarrolló los siguientes valores como: responsabilidad, identidad, trabajo en equipo, solidaridad y democracia.

**SEGUNDO.** – Aprendí mucho sobre la forma de trabajo del profesor titular de la institución educativa primaria y los programas especiales de promoción de la salud pensando en los alumnos. Me enriqueció profesionalmente y personalmente haber laborado en la institución pública escolar, en ese aspecto.

**TERCERO.** – Apliqué en mis sesiones las estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje, para lograr ese objetivo.

**CUARTO.** – Utilicé con regularidad los recursos didácticos en mis instituciones, que me sirvieron para poder desarrollar el objetivo de la práctica, en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

**QUINTO.** – Hice uso de la observación para poder evaluar según el instrumento, llamado lista de cotejo a los alumnos.

## **SUGERENCIAS**

### **PRIMERA:**

Inculcar distintos valores, responsabilidad, identidad, trabajo en equipo, solidaridad y democracia, que puedan ser practicados por los estudiantes.

### **SEGUNDA:**

Diversificar las propuestas del sistema educativo peruano y/o desarrollar programas especiales para la promoción de la salud.

### **TERCERA:**

Aplicar estrategias metodológicas de enseñanza - aprendizaje.

### **CUARTA:**

Elaborar y utilizar recursos didácticos en el proceso de enseñanza -  
aprendizaje.

### **QUINTO:**

Evaluar las sesiones de aprendizaje con la aplicación de instrumentos de evaluación para poder tener un mejor diagnóstico educativo.

## BIBLIOGRAFÍA

Blásquez, D. (2006). *La educación física*.

Calzada. (1996). Obtenido de <http://www.saludmed.com/EdFisica/EdFi-Cpt.html>

Carpeta pedagogica.com. (2019). Obtenido de <https://carpetapedagogica.com/sesiondeaprendizaje>

Educación, M. d. (s.f.). Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79413.html>

Fernandez, I. (s.f.). UDUCREA. Obtenido de <https://educrea.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/>

Hergenbahn. (1976). Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf>

Martinez, C. (2008). Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/41025/6/Tema%205.%20Los%20Estilos%20de%20Ense%C3%B1anza%20en%20Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica.pdf>

Martínez-Rojas. (2008). *Las rúbricas en la evaluación escolar: su construcción y su uso*.

Minedu. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Minedu. (2017). *Nacional, Currículo*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

MINEDUC. (2011). *monografias.com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos105/listas->

[cotejo-alternativa-evaluacion/listas-cotejo-alternativa-evaluacion.shtml](https://www.monografias.com/trabajos105/listas-cotejo-alternativa-evaluacion/listas-cotejo-alternativa-evaluacion.shtml)

Mineducación. (7 de Febrero de 2017). Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-196492.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-196492.html?_noredirect=1)

Neuner. (1981). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/html/>

Tobón. (2014). monografias.com. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos105/listas-cotejo-alternativa-evaluacion/listas-cotejo-alternativa-evaluacion.shtml>

Torres, G. (Enero de 2010). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36815128011.pdf>

Trujillo, N. (Enero de 2010). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd140/recursos-y-materiales-en-educacion-fisica.htm>

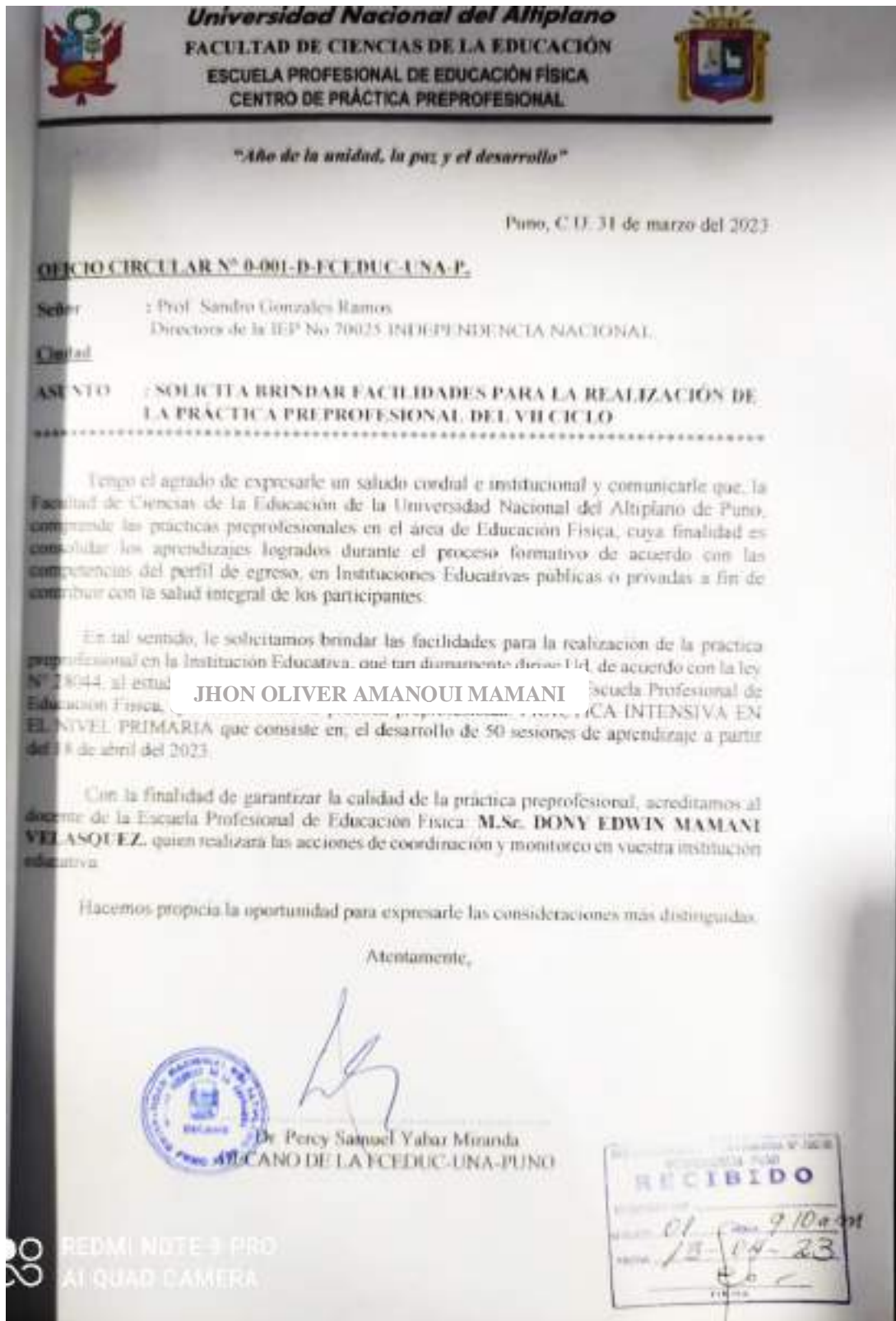
Vírgula. (7 de Agosto de 2018). Obtenido de <https://virgulablog.es/programacion-didactica/unidad-didactica/definicion-unidad-didactica/>

Web del maestro . (29 de Marzo de 2020). Obtenido de <https://webdelmaestrocmf.com/portal/tipos-de-evaluacion-educativa/>

## WEBGRAFIA

- <http://www.granjadonpepe.com/escolares-htm>
- <http://www.regionpuno.gob.pe/web/archives/13830> Gerencia de Recursos Naturales lanzó campaña. Ambiente Limpio, Paisaje Saludable. enero, 2016.

# ANEXOS





**"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"**

**CONSTANCIA DE PRÁCTICAS**

El Director de la Institución Educativa Primaria N°70005 "INDEPENDENCIA NACIONAL" de la ciudad de Puno, provincia y departamento de Puno, hace constar que:

El estudiante, **JHON OLIVER AMANOUI MAMANI** identificado con DNI 77351714, estudiante del VII Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, de la Escuela Profesional De Educación Física, ha realizado sus Prácticas Pre Profesionales Nivel Primaria Intensiva en nuestra Institucion Educativa, bajo la Supervisión del docente Hugo Delgado Tito, durante los meses de Abril a Julio del año 2023, participando activamente en la conduccion del proceso enseñanza y aprendizaje del área de Educación Física, con los estudiantes de primero, segundo y sexto grado de Primaria, demostrando eficiencia, iniciativa, puntualidad, responsabilidad y empatía.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que considere conveniente.

Puno, 21 de julio del 2023



Pedro Roberto Llanos Reyes  
DIRECTOR  
I.E. INDEPENDENCIA

Firma y Sello del Director de la I.E.



Universidad Nacional Del Altiplano Puno  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA  
 PRACTICA PREPROFESIONAL



### HORARIO PERSONAL DEL ESTUDIANTE PRACTICANTE

**DATOS INFORMATIVOS:**

Institución Educativa:	IEFI ( ) IEP ( ) IES ( ) IEE ( ) Otras ( )
Director (a):	Sandra Gonzalez Rojas
Docente del Area:	Hugo Delgado Tito
Docente de Practica:	Dr. EDUARDO MANRIQUE VASQUEZ
Estudiante Practicante:	IHON OLIVER AMANQUI MAMANI
Práctica Preprofesional:	ACTIV. PREPROFESIONAL
Semestre:	III
Fecha:	15 / 04 / 2023

**HORARIO DE CLASES:**

HORA	DIAS	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
7:30 - 8:15 AM		1° A''				1° C''
8:15 - 9:00 AM		1° A''				1° C''
9:00 a 9:15						
9:15 - 10:00 AM			2° A''	6° D''	6° B''	
10:00 - 10:45 AM			2° A''	6° D''	6° B''	
10:45 a 11:00						
11:00 - 11:45 AM		2° A''		6° B''	6° D''	
11:45 - 12:30 PM						

Prof. Ana Luz Blanco Butron  
 SUB DIRECTORA  
 DE PRACTICAS PREPROFESIONALES  
 DIRECTORIO DE I.E.

H. Sr. Oscar Edwin Martinez Valdivia  
 DOCENTE EP EF - UNA PUNO  
 Docente de Practica  
 UNA - PUNO.

Alumno (a) Practicante

## **PLANIFICACIÓN ANUAL PRIMARIA ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA-2023**

### **I. DATOS GENERALES:**

1.1. Dirección Regional de Educación	Puno				
1.2. Unidad de Gestión Educativa Local	Puno				
1.3. Institución Educativa Primaria	I.E.P. Independencia				
1.4. Área	Educación Física				
1.5. Ciclo	III	Grado:	2do	Sección:	A,B,C
1.6. Modalidad	Presencial			Turno:	mañana
1.7. Director(a)	Sandro Gonzales Ramos				
1.8. Docente del Área IE	Lic. Hugo Delgado Tito				
1.9. Docente de Practica	Dony E. Mamani Velasquez				
1.10. Estudiante Practicante	Jhon Oliver Amanqui Mamani				
1.10. Práctica Preprofesional	Primaria Intensiva				

### **II. DESCRIPCIÓN GENERAL Y/O PRESENTACIÓN DEL AREA DE EDUCACION FISICA:**

El objetivo de la educación física es preparar a los niños y niñas con una comprensión crítica del cuidado de la salud y otros, que les permita ser independientes y capaces de tomar decisiones para una mejor calidad de vida. Por lo tanto, el objetivo de la educación física es proporcionar a los niños un ejercicio crítico que proteja su salud y la de sus compañeros, para que puedan ejercer la independencia y la capacidad de tomar decisiones sobre su calidad de vida. Con el enfoque corpóreo, la comprensión del cuerpo va más allá de la construcción existencial de su realidad biológica, en cuanto significa hacer, pensar, sentir, conocer, comunicar y querer. Es un proceso dinámico que se manifiesta en la afirmación de la personalidad en la construcción de la identidad personal y social; la meta es lograr el perfil de egreso de los estudiantes de primaria. El campo del deporte se trata de alentar y permitir que los niños desarrollen y vinculen habilidades: cómo desarrollarse de manera autónoma usando sus habilidades motoras, cómo vivir una vida saludable y cómo interactuar usando sus habilidades sociomotoras.

### **III. MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN FÍSICA.**

Área	Estándares	Competencia	Capacidad	Desempeños	Campo Temático
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades motrices básicas realizando movimientos coordinados según sus intereses, necesidades y posibilidades.	Movimiento autónomo Seguridad Confianza
				Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.	Espacio tiempo Juegos de equilibrio Habilidades motrices básicas
			Se expresa corporalment e.	Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gesto, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro para comunicar actitudes, sensaciones y estados de ánimo, acciones que le posibilitan comunicarse mejor con los otros y disfrutar de las actividades lúdicas.	Situaciones motrices Lenguaje corporal lenguaje corporal (gesto, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.)
				Utiliza su cuerpo y el movimiento para expresar ideas y emociones en la práctica de actividades lúdicas con diferentes tipos de ritmos y música para expresarse corporalmente y usando diversos elementos.	Expresa ideas y emociones Actividades Lúdicas, Baile
Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta personal y familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividades físicas, recreativas y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardiaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica.	Asume una vida saludable.	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Reflexiona sobre los alimentos saludables de su dieta familiar y de la región, los momentos adecuados para ingerirlos, la importancia de hidratarse, conociendo las posturas adecuadas en la práctica de actividad física y de la vida cotidiana, que le permiten mayor seguridad a la hora de practicar actividades lúdicas y de la vida cotidiana.	Alimentación saludable, importancia de hidratarse, actividades lúdicas, Vida cotidiana	
			Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.	Activación corporal, y psicológica. Actividad lúdica Ritmo cardio respiratorio	
		Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	Incorpora prácticas de cuidado personal al asearse, al vestirse, al adoptar posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y de la vida cotidiana que le permitan la participación en el juego sin afectar su desempeño	cuidado personal al asearse posturas adecuadas	
			Reconoce la importancia del autocuidado regulando su esfuerzo en la práctica de actividades lúdicas.	Autocuidado	
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para		Se relaciona utilizando sus habilidades	Muestra una actitud de respeto en la práctica de actividades lúdicas evitando juegos bruscos, amenazas, apodosos y aceptando la participación de todos sus compañeros.	Roles y funciones- individual y grupal	

Área	Estándares	Competencia	Capacidad	Desempeños	Campo Temático
	lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas.	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	sociomotrices	Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos, aceptando al oponente como compañero de juego y las formas diferentes de jugar.	Juegos cooperativos Juegos oposición
Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.			Resuelve de manera compartida situaciones producidas en los diferentes tipos de juegos (tradicionales, autóctonos, etc.) y adecúa las reglas para la inclusión de sus pares y el entorno con el fin de lograr un desarrollo eficaz de la actividad	Situaciones motrices y lúdicas Reglas de juego Actividades lúdicas	

#### IV. ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO.

ÁREA	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:  COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE										
			Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Set.	Octubre	Noviembre	Diciembre		
			EDA 2	EDA 3	EDA 4	EDA 5	EDA 6	EDA 7	EDA 8	EDA 9	EDA 10		
		Mediante actividades lúdicas y desarrollo de habilidades básicas	Creemos fuertes y sanos con prácticas saludables	Realicemos secuencias rítmicas corporales mediante juegos lenguaje corporal	Practicamos juegos y actividades físicas para interactuar y mejorar la convivencia en familia	Conocemos nuestros alimentos del Perú	Promovemos el cuidado de nuestra salud respiratoria en armonía con el ambiente	Asumimos acciones para preservar la salud y el ambiente	El cuidado de los animales y plantas es responsabilidad de todos	Nos preparamos y reflexionamos para recordar y celebrar el nacimiento del niño Jesús.			
Educación física	1	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	X		X	X		X					
	2	Asume una vida saludable.		X	X	X		X	X				
	3	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices				X	X	X	X	X	X		
Competencias transversales	1	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	X	x	x	x	X	x	x	x	x		

ers ale s	2	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	X	x	x	x	X	x	x	x	x
<b>ORIENTACIÓN EDUCATIVA</b>			X	x	x	x	X	x	x	x	x
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>			<b>EDA 2</b>	<b>EDA 3</b>	<b>EDA 4</b>	<b>EDA 5</b>	<b>EDA 6</b>	<b>EDA 7</b>	<b>EDA 8</b>	<b>EDA 9</b>	<b>EDA 10</b>
Enfoque de derechos.			X	X	X			X		x	
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad.			X								
Enfoque intercultural				X	X	X	X				X
Enfoque de igualdad de género.											
Enfoque ambiental.					X		X	x	x	X	
Enfoque de orientación al bien común.				x	X	X		X	X		
Enfoque de búsqueda de la excelencia.			X	x	x	x	X	x	x	x	x

#### V. CALENDARIO ESCOLAR A NIVEL NACIONAL 2023.

BLOQUES	DURACIÓN	FECHAS INICIO Y FIN	DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO EN LA IE
Primer bloque semana de gestión	1 semana	01/03/2023 al 10/03/2023	
Primer bloque semanas lectivas	09 semanas	13/03/2023 al 12/05/ 2023	<b>I BIMESTRE</b>
Segundo bloque semanas lectivas	10 semanas	15/05/2023 al 21/07/2023	<b>II BIMESTRE</b>
Segundo bloque semanas de gestión	2 semanas	24/07/2023 al 04/08/2023	
Tercer bloque de semanas lectivas	10 semanas	07/08/2023 al 13/10/2023	<b>III BIMESTRE</b>
Cuarto bloque de semanas lectivas	10 semanas	16/08/2023 al 22/12/ 2023	<b>IV BIMESTRE</b>
Tercer bloque semanas de gestión	1 semana	26/12/2023 al 29/12/2023	

**Fuente:** Norma técnica disposiciones para la prestación de servicios educativo en las instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2023

#### VI. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO EN LA IE.

BIMESTRE		II BIMESTRE			III BIMESTRE			IV BIMESTRE	
Del:	Al:	Del:	Al:	Del:	Al:	Del:	Al:	Del:	Al:
EDA 1	EDA 2	EDA 3	EDA 4	EDA 5	EDA 6	EDA 7	EDA 8	EDA 9	EDA 10

## VII.DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO EDA.

N°	MES	SITUACIÓN EJE	TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Y/O PROYECTO	DURACIÓN	
2	abril	Habilidades sociales	<b>EDA N°02: Mediante actividades lúdicas y desarrollo de habilidades básicas</b>	4 semanas	
3	mayo	Familia y sociedad	<b>Proyecto N°01: Soy parte de una familia que me ama y me protege</b>	2 semanas	
3	mayo	Familia y sociedad	<b>EDA N°03: Crecemos fuertes y sanos con prácticas saludables</b>	3 semanas	
4	junio	Salud y conservación ambiental	<b>Proyecto N°02: Cuidemos nuestro medio ambiente con responsabilidad</b>	2 semanas	
4	junio	Salud y conservación ambiental	<b>EDA N°04: Realicemos secuencias rítmicas corporales mediante juegos lenguaje corporal</b>	2 semanas	
5	julio	Identidad nacional	<b>EDA N°05: Practicamos juegos y actividades físicas para interactuar Y mejorar la convivencia en familia</b>	2 semanas	
5	Se ma na de ges tión (24 de juli o al 04 de ago sto )	Identidad nacional	<b>Proyecto N°03: Demostramos nuestros logros</b>	1 semanas	
<b>6</b>					ago
7	setiembre	Espacio y medio ambiente	<b>Proyecto N°04: ¿Cómo ser un peatón responsable?</b>	1 semanas	
7	setiembre	Espacio y medio ambiente	<b>EDA N°07: Promovemos el cuidado de nuestra salud respiratoria en armonía con el ambiente</b>	3 semanas	
8	octubre	Problemas ambientales	<b>Proyecto N°05: Nos preparamos ante los fenómenos y desastres naturales.</b>	2 semanas	

8 9	octubre	Problemas ambientales	<b>EDA N°08: Asumimos acciones para preservar la salud y el ambiente</b>	3 semana	
	noviembre	Biodiversidad	<b>EDA N°09: El cuidado de los animales y plantas es responsabilidad de todos</b>	2 semanas	
9 10	noviembre	Ciudadanía y convivencia	<b>Proyecto N°06: A elegir nuestro municipio escolar</b>	1 semana	
	diciembre	Convivencia	<b>Proyecto N°07: Segundo día del logro</b>	1 semana	
		Convivencia-interculturalidad	<b>EDA N°10: Nos preparamos y reflexionamos para recordar y celebrar el nacimiento del niño Jesús</b>	3 semanas	

### VIII.EVALUACION.

Evaluación	Orientaciones	Instrumentos
<b>Diagnóstica</b>	Se realiza la evaluación diagnóstica para determinar propósito de aprendizaje en base a las necesidades identificadas, y al final de cada experiencia se realiza la reflexión de los avances y dificultades del desarrollo de la experiencia con la finalidad de realizar los reajustes correspondientes para la siguiente experiencia de aprendizaje.	Para definir los instrumentos de evaluación, se toma como referencia diversas técnicas o instrumentos que permiten recoger evidencias de aprendizaje y valorarla, emplearemos:
<b>Formativa</b>	La evaluación formativa como aspecto clave para el desarrollo de competencias desde <b>proceso</b> de aprendizaje híbrido.  Se enfatiza la retroalimentación al estudiante durante los distintos momentos de su proceso de aprendizaje para que reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades, a partir del análisis de las evidencias de aprendizaje y en consecuencia, vaya desarrollando su competencia para gestionar su aprendizaje de <b>manera autónoma.</b>	Registro anecdótico  El portafolio.  Lista de cotejo  Ficha de observación  Rúbrica de evaluación
<b>Sumativa</b>	Al final de cada experiencia se realiza la evaluación sumativa para valorar las evidencias o productos de aprendizaje, también nos sirve para comunicar a los padres de familia, estudiantes y docentes. Informando sobre el progreso del desarrollo de las competencias.	Etc.

### IX.MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS:

Materiales No fungibles	Materiales fungibles
colchonetas, canasta de baloncesto, postes de voleibol, redes de voleibol, arcos de fustal, equipo de sonido.	Instrumentos de música, pompones, conos, pelotas pequeñas, silbato, cronómetro, cintas métricas, agujas de inflar, cuerdas, aros, cintas de rítmica, balones de los deportes (futbol, vóley, balón mano, básquet), discos de atletismo, pesos (balas), jabalinas, vallas, testigos, cartulinas, plumones, sogas,

	ligas, pelotas de diversos tamaños, balones medicinales, otros materiales elaborados por los estudiantes de acuerdo a necesidad.
--	--

**X.ARECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS O BIBLIOGRAFÍA:**

Para el docente	Para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Currículo Nacional de la Educación Básica 2016 MINEDU</li> <li>• Programa curricular de Educación Primaria 2016 EBR MINEDU</li> <li>• Sesiones de Tutoría - Ministerio de Educación</li> <li>• Manual de Tutoría - Ministerio de Educación</li> <li>• Cartilla de planificación curricular- MINEDU</li> <li>• Barta Anna, “1000 ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva” Editorial Paidotribo, España.</li> <li>• Blasquez Domingo “Evaluar en Educación Física”, publicaciones INDE, España, 1997.</li> </ul> <p><b>Web grafía</b></p> <p><a href="http://musedeljuego.org/colecci%C3%B3n/libros/de-adultos/enciclopedia-completa-de-los-deportes/">http://musedeljuego.org/colecci%C3%B3n/libros/de-adultos/enciclopedia-completa-de-los-deportes/</a></p>	<p>Gustavo ponte “Manual de Educación Física y Juegos Deportivos” Editorial Colombia.2018</p> <p>Héctor Sánchez “Cuaderno de trabajo para el estudiante” Editorial Enafer.2018</p> <p><b>Web grafía</b></p> <p><a href="https://es.wikipedia.org/wiki/Actividad_f%C3%ADsica">https://es.wikipedia.org/wiki/Actividad_f%C3%ADsica</a></p>



## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°03

### I.- DATOS INFORMATIVOS:

<b>Unidad de Gestión Educativa Local</b>	<b>Puno</b>
<b>Institución Educativa</b>	<b>N° 70657 LAS CRUCES</b>
<b>Nivel</b>	<b>Primaria</b>
<b>Grado y Sección</b>	<b>segundo</b>
<b>Turno</b>	<b>Mañana</b>
<b>Director(a)</b>	<b>Dannis Cordero Goyzueta</b>
<b>Docente del Área IE</b>	<b>Dannis Cordero Goyzueta</b>
<b>Docente de Practica</b>	<b>M.sc Dony Edwin Mamani Velásquez</b>
<b>Estudiante Practicante</b>	<b>Jhon Oliver Amanqui Mamani</b>
<b>Práctica Preprofesional</b>	<b>Practica intensiva en el nivel primaria</b>

### II.- TEMPORALIZACIÓN:

Fecha de Inicio : Del día lunes 05 de junio  
 Fecha de Término : Hasta el día viernes 30 de junio  
 Duración : 04 semanas

### III.- SITUACIÓN SIGNIFICATIVA QUE ORIGINÓ LA EDA:

#### JUGUEMOS A LOS DESPLAZAMIENTOS DELANZAMIENTO DEPELOTAS DE TRAPO.

Empleamos movimientos utilizando nuestro cuerpo (posturas, gestos y mímicas) Los niños del Segundo grado experimentan nuevos retos, porque significa el inicio de un nuevo ciclo, en cual vivenciaran con diferentes profesores y compañeros aprendiendo estrategias de compartir lugares de estudio. Por ello deben participar en actividades

lúdicas y dinámicas, donde sientan y aprendan como funciona su cuerpo, de manera que consideren la importancia de practicar hábitos saludables para prevenir dolencias. Por lo tanto, surgen las siguientes preguntas: ¿Qué debemos hacer para lograr mejores resultados mientras jugamos? ¿Qué estrategias utilizar para obtener mejores resultados en el juego? ¿Qué debo hacer para llevar una vida saludable en esta etapa?

**Producto**

- Creamos desplazamientos y gestos corporales.
- Realiza juegos creativos con en balón
- Realizamos ejercicios de activación corporal
- Conoce su capacidad física.

Área	Estándar	Competencia y capacidad	Desempeño	Temas propuestos	Criterios	Evidencias de aprendizaje	Instrumento de evaluación
------	----------	-------------------------	-----------	------------------	-----------	---------------------------	---------------------------

Educación física	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares de diferentes maneras utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicarse.</p>	<p>Interactúa al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.</p>	<p>Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. Cuando el estudiante "interactúa a través de sus habilidades sociomotrices" y ha logrado el nivel esperado del ciclo III</p>	<p>Manejo de los movimientos (posturas, gestos y mímica).</p>	<p>Explora y regula su cuerpo para realizar movimientos. Demuestra manejo de movimientos y habilidades motrices básicas.</p>	<p>Los estudiantes demuestran y proponen habilidades motrices básicas sin dificultades.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>
------------------	---	--	--	---	--	---	-------------------------

**V.- ENFOQUES TRANSVERSALES, VALORES Y ACTITUDES:**

ENFOQUES	VALORES	ACCIONES O ACTITUDES OBSERVADAS
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia
	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia
Enfoque orientación al bien común	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias

#### VI.- PROYECCIÓN DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD 1	ACTIVIDAD 2	ACTIVIDAD 3	Actividad 4
Interactuamos con mis compañeros y ponemos reglas de juego.	Logramos el respeto mediante juegos lúdicos.	Nos divertimos creando ejercicios de lúdicos en grupos.	Realizamos diferentes tipos de juegos lúdicos en grupo

#### VII.- PROYECCIÓN DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS:

##### SEMANA 1:

LUNES 05/06/23	MARTES 06/06/23	MIÉRCOLES 07/06/23	JUEVES 08/06/23	VIERNES 09/06/23
	Interactuamos con mis compañeros y ponemos reglas de juego.			

##### SEMANA 2:

<b>LUNES</b> <b>12/06/23</b>	<b>MARTES</b> <b>13/06/23</b>	<b>MIERCOLES</b> <b>14/06/23</b>	<b>JUEVES</b> <b>15/06/23</b>	<b>VIERNES</b> <b>16/06/23</b>
	Logramos el respeto mediante juegos lúdicos.			

**SEMANA 3:**

<b>LUNES</b> <b>19/06/23</b>	<b>MARTES</b> <b>20/06/23</b>	<b>MIERCOLES</b> <b>21/06/23</b>	<b>JUEVES</b> <b>22/06/23</b>	<b>VIERNES</b> <b>23/06/23</b>
	Nos divertimos creando ejercicios de lúdicos en grupos	-		

**SEMANA 4:**

<b>LUNES</b> <b>26/06/25</b>	<b>MARTES</b> <b>27/06/25</b>	<b>MIERCOLES</b> <b>28/06/25</b>	<b>JUEVES</b> <b>29/06/25</b>	<b>VIERNES</b> <b>30/06/25</b>

	Realizamos diferentes tipos de juegos lúdicos en grupo.			
--	---	--	--	--

### VIII.- ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

- Mando directo (MD).
- Libre exploración (LE).
- Resolución de problema (RP).
- Asignación de tarea (AT).



## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°04

### I.- DATOS INFORMATIVOS:

<b>Unidad de Gestión Educativa Local</b>	Puno
<b>Institución Educativa</b>	I.E.P. INDEPENDENCIA
<b>Nivel</b>	Primaria
<b>Grado y Sección</b>	III CICLO – 2º GRADO
<b>Turno</b>	Mañana
<b>Director(a)</b>	Prof. Sandro Gonzales Ramos
<b>Docente del Área IE</b>	Lic. Hugo Delgado Tito
<b>Docente de Práctica</b>	M. Sc. Dony Edwin Mamani Velasquez
<b>Estudiante Practicante</b>	Jhon Oliver Amanqui Mamani
<b>Práctica Preprofesional</b>	Nivel primaria intensiva

### II.- TEMPORALIZACIÓN:

Fecha de Inicio : Del día lunes 12 de junio  
Fecha de Término : Hasta el día viernes 30 de junio.  
Duración : tres semanas

### III.- SITUACIÓN SIGNIFICATIVA QUE ORIGINÓ LA EDA:

- De contexto en función a experiencias de aprendizaje, teniendo como eje las necesidades e intereses de los estudiantes.

## **Realicemos secuencias rítmicas corporales mediante juegos lenguaje corporal**

Empleamos movimientos utilizando nuestro cuerpo (posturas, gestos y mímicas) Los niños del Segundo grado experimentan nuevos retos, porque significa el inicio de un nuevo ciclo, en cual vivenciaran con diferentes profesores y compañeros aprendiendo estrategias de compartir lugares de estudio. Por ello deben participar en actividades lúdicas y dinámicas, donde sientan y aprendan como funciona su cuerpo, de manera que consideren la importancia de practicar hábitos saludables para prevenir dolencias. Por lo tanto, surgen las siguientes preguntas: ¿Qué debemos hacer para lograr mejores resultados mientras jugamos? ¿Qué estrategias utilizar para obtener mejores resultados en el juego? ¿Qué debo hacer para llevar una vida saludable en esta etapa?

### **Producto**

- Creamos desplazamientos y gestos corporales.
- Realiza juegos creativos con en balón
- Realizamos ejercicios de activación corporal
- Conoce su capacidad física.

#### IV.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Estándar	Competencias y capacidades	Desempeños	Temas propuestos	Criterios	Evidencias de aprendizaje	Inst.
EF	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal. Realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad. Produce con sus pares secuencias de movimientos corporales, expresivos <sup>20</sup> o rítmicos en relación a una intención.	<b>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende su cuerpo.</li> <li>Se expresa corporalmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos, predeportivos, etc.; de este modo, afianza las habilidades motrices específicas relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos.</li> <li>Expresa su forma particular de moverse, al asumir y adjudicar diferentes roles en la práctica de actividad física, aplicando su lenguaje corporal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en carreras de resistencia (Maratón)(hidratación e higiene)</li> <li>Realizando habilidades motrices: desplazamientos, trotar, saltar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regula su cuerpo para la carrera de resistencia.</li> <li>Participen competencias de carrera de resistencia.</li> <li>Pon en práctica sus habilidades motrices para la carrera de resistencia</li> <li>Explora y regula su cuerpo para realizar desplazamientos.</li> <li>Conoce y distinguen las diferencias para trotar y saltar.</li> <li>Participa de actividades y ejercicios motrices de desplazamiento.</li> </ul>	Participa en carreras de resistencia en campeonatos escolares.	Escala de valoración
	Asume una vida saludable cuando utiliza instrumentos que miden la aptitud física y estado nutricional e interpreta la información de los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida.	<b>Asume una vida saludable.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza diferentes métodos de evaluación para determinar la aptitud física; asimismo, selecciona los que mejor se adecúan a sus posibilidades y utiliza la información que obtiene en beneficio de su salud.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las reglas y normas de las carreras de velocidad y posta</li> <li>Realiza un test de velocidad</li> <li>Participa en ejercicios de pruebas de atletismo</li> <li>Conoce las reglas de las carreras de vallas</li> <li>Practica actividades y ejercicios para mejorar sus</li> </ul>	Realiza actividades motrices como desplazamiento, trotar y saltar.	Escala de valoración

		<p>ción, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza actividad física y evita posturas y ejercicios contraindicados que perjudican su salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en carreras con vallas (Ejercicios de calentamiento)</li> </ul>	<p>habilidades básicas en la carrera de vallas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compite carrera de vallas en grupos.</li> </ul>	<p>Realiza carreras de velocidad en grupos.</p>	
Comp Transv	<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando comprende los procedimientos e intercambios que realiza para elegir y aplicar estrategias, participar en actividades colaborativas, así como para representar experiencias y conceptos a través de objetos virtuales.</p>	<p><b>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Personaliza entornos virtuales:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza diversas búsquedas de información y selecciona y utiliza lo más relevante según el propósito de aprendizaje.</li> <li>Elabora materiales digitales, como videos, audios, animaciones y presentaciones, combinando diferentes recursos multimedia para representar sus vivencias, ideas, conceptos, historias o relatos.</li> </ul>	<p>Todas las áreas.</p> <p>Selección de aplicaciones</p> <p>Navegación de aplicaciones</p>	<p>Utiliza diversos navegadores para la búsqueda de información.</p> <p>Organiza diversos documentos, elabora materiales de aprendizaje con diversas aplicaciones.</p>		
	<p>Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define</p>	<p><b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo</li> </ul>	<p>Potencialidades para lograr todas las tareas</p>	<p>Establece estrategias y procedimientos para lograr sus propósitos.</p>	<p>Cumplimiento de evidencias</p>	

	como meta de aprendizaje. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya por lo menos una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Define metas de aprendizaje.</li> <li>▪ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.</li> </ul>	<p>se organizará y elige la más adecuada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta.</li> </ul>		Aplica retroalimentación en sus aprendizajes.		
--	---	---	---	--	---	--	--

**VI.- PROYECCIÓN DE ACTIVIDADES:**

ACTIVIDAD 1	ACTIVIDAD 2	ACTIVIDAD 3
Lateralidad diferentes acciones lúdicas	izquierda – derecha diferentes acciones lúdicas	<b>Reconoce</b> los alimentos de su dieta familiar y las posturas que son beneficiosas para su salud en la vida cotidiana y en la práctica de actividades lúdicas.

**VII.- PROYECCIÓN DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS:**

**SEMANA 1:**

LUNES 12/06/23	MARTES 13/06/23	MIÉRCOLES 14/06/23	JUEVES 15/06/23	VIERNES 16/06/23
Lateralidad diferentes acciones lúdicas	izquierda – derecha diferentes acciones lúdicas			<b>Reconoce</b> los alimentos de su dieta familiar y las posturas que son beneficiosas para su salud en la vida cotidiana y en la práctica de actividades lúdicas.

**SEMANA 2:**

LUNES 19/06/23	MARTES 20/06/23	MIERCOLES 21/06/23	JUEVES 22/06/23	VIERNES 23/06/23
<p>Lateralidad diferentes acciones lúdicas</p>	<p>izquierda – derecha diferentes acciones lúdicas</p>			<p><b>Reconoce</b> los alimentos de su dieta familiar y las posturas que son beneficiosas para su salud</p>

**SEMANA 3:**

LUNES 26/06/23	MARTES 27/06/23	MIERCOLES 28/06/23	JUEVES 29/06/23	VIERNES 30/06/23
<p>Lateralidad diferentes acciones lúdicas</p>	<p>izquierda – derecha diferentes acciones lúdicas</p>	-		<p><b>Reconoce</b> los alimentos de su dieta familiar y las posturas que son beneficiosas para su salud en la vida cotidiana y en la práctica de actividades lúdicas.</p>

**VIII.- ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

- ASA

- AS
- AS
- AS





## PRÁCTICA INTENSIVA EN NIVEL PRIMARIA VII SEMESTRE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°01

• **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUEGOS LUDICOS**

DIRE: PUNO	I.E.P: "70005"- INDEPENDENCIA	PROFESOR TITULAR: HUGO DELGADO TITO	
UGEL: PUNO		PROFESOR DE PRACTICA: DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ	
		PROFESOR PRACTICANTE: JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA: Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas		HORA PEDAGOGICA: 90 min	
FECHA: 02/05/23	GRADO Y SECCIÓN: 2do "C".	CICLO: III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>	
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

• **MOMENTOS DE LA SESIÓN**

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. En grupo clase dales la bienvenida a la clase de educación física. Presenta a continuación el propósito de la experiencia de aprendizaje Luego le decimos que vamos a iniciar con el desarrollo de la primera juego ludico denominado "El juego del pañuelo" y "Balón prisionero"	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.	
<b>PROCESO 45 MIN</b> Desarrollo de las actividades	<p>Demostración de la actividad a realizar</p> <p>Juego Nro 1: El juego del pañuelo: Se deben formar dos equipos de al menos 4 jugadores cada uno. Cada miembro de un equipo se debe identificar con un número: 1,2,3... De tal forma, cuando el que porta el pañuelo en la línea media dice el número, el niño de cada equipo debe salir corriendo a por el pañuelo y regresar al punto de salida. ¡Ojo! Si un equipo persigue y alcanza a su oponente tocándole, ha ganado</p> <p>Juego número 2: Balón prisionero Se delimita en el suelo un rectángulo de unos 20x 10m. Aproximadamente y se traza una línea en el centro del mismo dividiendo el mismo en dos campos iguales. Los jugadores se dividen en dos grupos con el mismo número de jugadores uno frente al otro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan los primeros del equipo rival (en la cárcel). El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con ella a un contrario y hacerle su prisionero.</li> <li>Un jugador está muerto cuando le dan con la pelota y esta cae después al suelo.</li> <li>Si el niño logra coger la pelota sin que caiga al suelo sigue jugando y lanza al contrario.</li> <li>Su in prisionero mata a un rival se salva y regresa al campo de juego.</li> </ul>	Demostración	  



	Gana el que consiga a todos los componentes del equipo contrario		
<b>FINAL 20MIN</b> Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma. Toman su agua ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Cuál fue la dificultad que tuvieron? ¿les gustaría más juegos?	Juegos y recreación. Ronda. Preguntas	

• **EVALUACIÓN.**

INDICADOR Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Envía fotos / videos de la actividad.	Observación directa.	Lista de cotejo

• **BIBLIOGRAFÍA.**

- JUEGOS PREDEPORTIVOS de la educación física. (2020). dEF: ; deeducacionfisica.
- 10 ejemplos de los juegos predeportivos. (2015, june 1).
- Deborah, U. (2018) 15 ejemplos de los juegos pre deportivos





## PRÁCTICA INTENSIVA EN NIVEL PRIMARIA VII SEMESTRE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

• **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUEGOS LUDICOS**

DIRE: PUNO	I.E.P: "70005"- INDEPENDENCIA	PROFESOR TITULAR: HUGO DELGADO TITO	
UGEL: PUNO		PROFESOR DE PRACTICA: DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ	
		PROFESOR PRACTICANTE: JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA: Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas		HORA PEDAGOGICA: 90 min	
FECHA: 05/05/23	GRADO Y SECCIÓN: 2do "D".	CICLO: III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>	
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

### I. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. En grupo clase dales la bienvenida a la clase de educación física. Presenta a continuación el propósito de la experiencia de aprendizaje Luego le decimos que vamos a iniciar con el desarrollo de la primera juego ludico denominado "Cuatro esquinas" y "La carrera de la oruga"	Actividades de libre exploración.	
<b>PROCESO 45 MIN</b>  Desarrollo de las actividades	<p>Demostración de la actividad a realizar</p> <p>Juego Nro 1: Cuatro esquinas</p> <p>Para este juego necesitamos 5 jugadores: los 4 que ocupan las «esquinas» y uno que está en el medio. El objetivo es pasar de una esquina a otra sin que tu lugar sea ocupado por el jugador del medio. Quien se queda sin esquina, va al centro.</p> <p>Juego número 2: La carrera de la oruga</p> <p>Ideal cuando tienes que organizar a muchos niños, por ejemplo, durante una fiesta de cumpleaños en el parque. Forma dos equipos, cuyos componentes deben colocarse uno detrás del otro sin tocarse, para formar la oruga. Pon un balón o un globo entre ellos que no podrán coger con las manos. Las orugas tendrán que comenzar a moverse hacia la meta, tendrán que evitar que los balones o los globos caigan en el trayecto. El equipo que primero llegue sin que caiga ningún balón, gana.</p>	Demostración	  



<b>FINAL 20MIN</b> Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma. Toman su agua ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Cuál fue la dificultad que tuvieron? ¿les gustaría más juegos?	Juegos y recreación. Ronda. Preguntas	
--	--	---	--

• **EVALUACIÓN.**

INDICADOR Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realiza la actividad	Observación directa.	Lista de cotejo

**II. BIBLIOGRAFÍA.**

- JUEGOS PREDEPORTIVOS de la educación física. (2020). dEF: ; deeducacionfisica.
- 10 ejemplos de los juegos predeportivos. (2015, june 1).
- Deborah, U. (2018) 15 ejemplos de los juegos pre deportivos.
- Fernandez, J. M. P. (2020) incidencia de los juegos pre deportivos en la formación del valos solidaridad en los estudiantes. Ciencia y educación.  
-revista Cientifica, 1(12), 6-8.





## PRÁCTICA INTENSIVA EN NIVEL PRIMARIA VII SEMESTRE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

• **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUEGOS LUDICOS**

DIRE: PUNO	L.E.P: "70005"- INDEPENDENCIA	PROFESOR TITULAR: HUGO DELGADO TITO	
UGEL: PUNO		PROFESOR DE PRACTICA: DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ	
		PROFESOR PRACTICANTE: JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA: Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas		HORA PEDAGOGICA: 90 min	
FECHA: 08/05/23	GRADO Y SECCIÓN: 2do "C".	CICLO: III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>	
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

**I. MOMENTOS DE LA SESIÓN**

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. En grupo clase dales la bienvenida a la clase de educación física. Presenta a continuación el propósito de la experiencia de aprendizaje Luego le decimos que vamos a iniciar con el desarrollo de la primera juego ludico denominado "Carrera de sacos" y "Carrera de tres patas"	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.	
<b>PROCESO 45 MIN</b> Desarrollo de las actividades	<p>Demostración de la actividad a realizar Juego Nro 1: Carrera de sacos</p> <p>¡Que levante la mano aquel que nunca haya jugado a este juego!. Difícil, ¿no? Se trata de uno de los juegos al aire libre para niños más populares. Prepara tantos sacos como jugadores. Una línea de salida y llegada hará el resto. La diversión está asegurada, puedes utilizar incluso fundas de almohada.</p> <p>Juego número 2: Carrera de tres patas</p> <p>Es un juego en el que la coordinación de los niños es más importante que la velocidad. Divide a los participantes en parejas o tríos. Se tienen que colocar uno al lado del otro. Después ata una pierna de cada miembro con un pañuelo o chaqueta. Cada pareja o cada trío tiene que llegar hasta la línea de meta, andando o corriendo. La cooperación del equipo es fundamental para no perder el equilibrio. La primera pareja que llegue a la meta es la ganadora.</p> <p>Juego numero 3: Brinca y cambia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se forman 3 o más equipos en hileras separados entre sí a 2 m, colocándose detrás de una línea de salida, frente a cada hilera se</li> </ul>	Demostración	  



	<p>colocan 6 aros separados a 1 m de la salida y uno del otro. En los aros 2, 4 y 6 se coloca un balón de voleibol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A la voz del profesor los primeros alumnos salen brincando con ambos pies, cayendo dentro del aro, cogen el balón del 2do aro y lo dejan en el aro siguiente, lo mismo ocurre con el aro 4, el balón del aro 6 se deja en el primer aro. El regreso es corriendo y se incorporan al final de su equipo.</li> <li>• Siempre debe haber un aro vacío y otro ocupado. Los balones deben quedar dentro del aro.</li> </ul>		
<b>FINAL 20MIN</b> Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma. Toman su agua ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Cuál fue la dificultad que tuvieron? ¿les gusto?	Juegos y recreación. Ronda. Preguntas	

• **EVALUACIÓN.**

INDICADOR Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realiza la actividad	Observación directa.	Lista de cotejo

**II. BIBLIOGRAFÍA.**

- Gonzalez, J. A. C. (2011, August 10). Juegos pre-deportivos de voleibol para la ocupación del tiempo libre de los niños de 8 y 9 años. Monografias.com. <https://www.monografias.com/trabajos88/juegos-pre-deportivos-voleibol-ocupacion-del-tiempo-libre-ninos-8-y9-anos/juegos-pre-deportivos-voleibol-ocupacion-del-tiempo-libre-ninos-8-y9-anos>
- Guterman, T. (n.d.-a). Influencia de los juegos predeportivos sobre el rendimiento técnico y motriz del voleibol de iniciación. Efdeportes.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://efdeportes.com/efd229/influencia-de-los-juegos-predeportivos-del-voleibol.htm>
- Guterman, T. (n.d.-b). Juegos predeportivos adaptados al voleibol para el buen uso del tiempo libre de los jóvenes de 15 a 17 a los de la comunidad Las Piedritas 1, en el municipio Heres. Efdeportes.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://www.efdeportes.com/efd195/juegos-predeportivos-adaptados-al-voleibol.htm>

Docente de Área  
 Área de Educación Física

Docente de Práctica  
 UNA - PUNO

Docente Practicante  
 estudiante Practicante


## PRÁCTICA INTENSIVA EN NIVEL PRIMARIA VII SEMESTRTE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

• **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUEGOS LUDICOS**

DIRE: PUNO	L.E.P: "70005"- INDEPENDENCIA	PROFESOR TITULAR: HUGO DELGADO TITO	
UGEL: PUNO		PROFESOR DE PRACTICA: DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ	
		PROFESOR PRACTICANTE: JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA: Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas		HORA PEDAGOGICA: 90 min	
FECHA: 09/05/23	GRADO Y SECCIÓN: 2do "B".	CICLO: III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>	
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

**I. MOMENTOS DE LA SESIÓN**

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. En grupo clase dales la bienvenida a la clase de educación física. Presenta a continuación el propósito de la experiencia de aprendizaje Luego le decimos que vamos a iniciar con el desarrollo de la primera juego ludico denominado "El pilla-pilla" y "La rayuela"	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.	
<b>PROCESO 45 MIN</b> Desarrollo de las actividades	<p>Demostración de la actividad a realizar Juego Nro 1: El pilla-pilla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El pilla-pilla es uno de los juegos para niños al aire libre por excelencia. Un niño cuenta hasta diez desde una base. Después, persigue a los demás mientras estos huyen. El niño que logra tocar la base durante la persecución queda salvado, aquel que es tocado es eliminado.</li> <li>No se puede lanzar el mensaje. No se puede trasladar sobre un pie que no haya sido indicado y no se puede cambiar el mensaje Y gana el equipo que primero concluya</li> </ul> <p>Juego numero 2: La rayuela Hay una versión de este juego tradicional para niños en todos los países del mundo. Lo hemos mencionado como uno de nuestros favoritos en la publicación sobre juegos didácticos para niños con números.</p> <p>Existen varias formas de pintar la rayuela en el suelo. Sin embargo, la más común es pintarla con tiza en forma de cuadrados. Se pinta un cuadrado con el número 1 dentro, y así sucesivamente hasta el número tres. Cuando llegamos al 4 se pintan dos casillas, una al lado de la otra con el número cuatro y otra con el</p>	Demostración	



	<p style="text-align: center;">Juego número 3: ¿Quién salta más con carrera de impulso?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se forman 4 o más equipos en hileras detrás de una línea, a 5 m se hace una marca.</li> <li>A la voz del profesor el primero de cada hilera sale corriendo hasta la marca y a partir de ella salta con un pie hacia delante cayendo con los 2 pies, el capitán es el encargado de marcar el lugar de caída, y señala el mejor salto.</li> <li>El salto que no se realice a partir de la marca queda anulado. Gana el equipo que primero termine.</li> </ul> <p>número cinco. Después colocaremos un cuadrado con el 6 y volveremos a dividir la línea en dos casillas con el siete y el ocho. Después, otro piso con el cuadrado del nueve, seguido del diez.</p>	
<b>FINAL 20MIN</b> Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma. Toman su agua ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Cuál fue la dificultad que tuvieron? ¿les gusto?	Juegos y recreación. Ronda. Preguntas

• **EVALUACIÓN.**

INDICADOR Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realiza la actividad	Observación directa.	Lista de cotejo

**II. BIBLIOGRAFÍA.**

- Gonzalez, J. A. C. (2011, August 10). Juegos pre-deportivos de voleibol para la ocupación del tiempo libre de los niños de 8 y 9 años. Monografias.com. <https://www.monografias.com/trabajos88/juegos-pre-deportivos-voleibol-ocupacion-del-tiempo-libre-ninos-8-y9-anos/juegos-pre-deportivos-voleibol-ocupacion-del-tiempo-libre-ninos-8-y9-anos>
- Guterman, T. (n.d.-a). Influencia de los juegos predeportivos sobre el rendimiento técnico y motriz del voleibol de iniciación. Efdeportes.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://efdeportes.com/efd229/influencia-de-los-juegos-predeportivos-del-voleibol.htm>
- Guterman, T. (n.d.-b). Juegos predeportivos adaptados al voleibol para el buen uso del tiempo libre de los jóvenes de 15 a 17 a los de la comunidad Las Piedritas 1, en el municipio Heres. Efdeportes.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://www.efdeportes.com/efd195/juegos-predeportivos-adaptados-al-voleibol.htm>







## PRÁCTICA INTENSIVA EN NIVEL PRIMARIA VII SEMESTRTE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

• **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUEGOS LUDICOS**

DIRE: PUNO	I.E.P: "70005"- INDEPENDENCIA	PROFESOR TITULAR: HUGO DELGADO TITO	
UGEL: PUNO		PROFESOR DE PRACTICA: DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ	
		PROFESOR PRACTICANTE: JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA: Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas		HORA PEDAGOGICA: 90 min	
FECHA: 12/05/23	GRADO Y SECCIÓN: 2do "D".	CICLO: III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>	
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

**I. MOMENTOS DE LA SESIÓN**

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. En grupo clase dales la bienvenida a la clase de educación física. Presenta a continuación el propósito de la experiencia de aprendizaje Luego le decimos que vamos a iniciar con el desarrollo de la primera juego ludico denominado "El escondite" y "El teléfono escacharrado"	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.	
<b>PROCESO 45 MIN</b> Desarrollo de las actividades	<p>Demostración de la actividad a realizar Juego Nro 1: El escondite.</p> <p>Uno de los niños es el encargado de darse la vuelta y decir en alto «Un, dos, tres, al escondite inglés». Cuando termine la frase, se girará para mirar y el resto de sus compañeros tendrán que permanecer inmóviles. Los demás tienen que avanzar lo más rápido posible, pero si no se quedan congelados cuando el que conduce el juego se da la vuelta, tendrán que volver al punto de partida.</p> <p>Juego número 2: El teléfono escacharrado</p> <p>Todos, niños y adultos, están sentados en un círculo. Quien comienza, le dice a su vecino de la derecha una frase al oído. Éste la repite, muy rápido, al niño que esté al lado. Se sigue así hasta el final del círculo: ¿apostamos a que cuando el último y el primero digan en voz alta la oración no tendrán nada que ver?</p> <p>Juego numero 3: pañuelo A los estudiantes se les dividirá en dos equipos, cada jugador con un numero</p>	Demostración	  



	<p>dato. En los medios dos balones a la indicación del docente cuando diga el número dado, el estudiante con el número mencionado tendrá que correr hasta coger el balón y conducirlo hasta su grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>No se puede patear el balón.</li> <li>El punto se dará al primero que llegue a su grupo con el balón.</li> </ul>		
<b>FINAL 20MIN</b> Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma. Toman su agua ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Cuál fue la dificultad que tuvieron? ¿les gusto?	Juegos y recreación. Ronda. Preguntas	

• **EVALUACIÓN.**

INDICADOR Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realiza la actividad	Observación directa.	Lista de cotejo

**II. BIBLIOGRAFÍA.**

- Cervantes Guzman, J. L. (1997). Juegos predeportivos. Editorial Trillas.
- Euroinnova Business School. (2021, April 5). Importancia de los juegos predeportivos. Euroinnova Business School. <https://www.euroinnova.pe/blog/importancia-de-los-juegos-predeportivos>
- Guterman, T. (n.d.). Propuesta de juegos predeportivos que contribuyan a desarrollar las habilidades asociadas a la velocidad en las niñas de 10 y 11 años de la comunidad Caparr, Hait, Santa Cruz del Sur, Camagey. Efdportes.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://www.efdeportes.com/efd161/juegos-que-contribuyan-a-la-velocidad.htm>






## PRÁCTICA INTENSIVA EN NIVEL PRIMARIA VII SEMESTRTE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 06

• **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUEGOS LUDICOS**

DIRE: PUNO	I.E.P: "70005"- INDEPENDENCIA	PROFESOR TITULAR: HUGO DELGADO TITO	
UGEL: PUNO		PROFESOR DE PRACTICA: DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ	
		PROFESOR PRACTICANTE: JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA: Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas		HORA PEDAGOGICA: 90 min	
FECHA: 15/05/23	GRADO Y SECCIÓN: 2do "C".	CICLO: III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>	
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

**I. MOMENTOS DE LA SESIÓN**

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. En grupo clase dales la bienvenida a la clase de educación física. Presenta a continuación el propósito de la experiencia de aprendizaje Luego le decimos que vamos a iniciar con el desarrollo de la primera juego ludico denominado "La piñata de agua" y "Gymkana"	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.	
<b>PROCESO 45 MIN</b> Desarrollo de las actividades	<p>Demostración de la actividad a realizar Juego Nro 1: "La piñata de agua"</p> <p>Bueno, para este juego ¡sí es necesario estar en verano! Llena un globo con agua, o más de uno. Cuélgalo de una cuerda, ligeramente levantada del suelo. Luego, con un palo, los niños tratarán de romper los globos. ¡Ducha y diversión garantizadas!</p> <p>Juego número 2: Gymkana</p> <p>Cualquier elemento de la naturaleza puede valer para este juego tradicional. Troncos para moverse, una pared desde la que saltar, un arbusto que se debe atravesar, un descenso por una ladera de césped rodando... La clave está en tener pruebas físicas que los niños deben ir superando. La dificultad de las pruebas se puede ir adaptando a la edad del niño. El que llegue primero en la carrera, gana.</p> <p>Juego numero 3:</p>	Demostración	  

	<p>A los estudiantes se les dividirá en dos equipos, cada jugador con un número dado. En los medios dos balones a la indicación del docente cuando diga el número dado, el estudiante con el número mencionado tendrá que correr hasta coger el balón y conducirlo hasta su grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No se puede patear el balón.</li> <li>➤ El punto se dará al primero que llegue a su grupo con el balón.</li> </ul>		
<b>FINAL 20MIN</b> Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma. Toman su agua ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Por qué era importante para la nuestra salud? ¿Les gusto?	Juegos y recreación. Ronda. Preguntas	

• **EVALUACIÓN.**

INDICADOR Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realiza la actividad	Observación directa.	Lista de cotejo

**II. BIBLIOGRAFÍA.**

- ▷ JUEGOS PREDEPORTIVOS de Educación física. (2020). (2020, May 19). dEF; deEducaciónFísica. <http://deeducacionfisica.com/juegos/predeportivos/>
- 10 Ejemplos de Juegos Predeportivos. (2015, June 1). 10ejemplos.com | La wikipedia de ejemplos con mejor contenido. <https://10ejemplos.com/10-ejemplos-de-juegos-predeportivos/>
- Euroinnova Business School. (2021, April 5). Importancia de los juegos predeportivos. Euroinnova Business School. <https://www.euroinnova.pe/blog/importancia-de-los-juegos-predeportivos>
- Juegos predeportivos para la iniciación al fútbol en los centros educativos - Rafael Antonio Ramirez Carpio123. (n.d.). Google.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://sites.google.com/site/rafaelantonioramirezcarpio123/futbol-para-ninos/juegos-predweportivos-para-la-iniciacion-al-futbol>






## PRÁCTICA INTENSIVA EN NIVEL PRIMARIA VII SEMESTRTE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 07

• **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUEGOS LUDICOS**

DIRE: PUNO	I.E.P: "70005"- INDEPENDENCIA	PROFESOR TITULAR: HUGO DELGADO TITO	
UGEL: PUNO		PROFESOR DE PRACTICA: DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ	
		PROFESOR PRACTICANTE: JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA: Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas		HORA PEDAGOGICA: 90 min	
FECHA: 16/06/23	GRADO Y SECCIÓN: 2do "B".	CICLO: III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>	
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

### III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. En grupo clase dales la bienvenida a la clase de educación física. Presenta a continuación el propósito de la experiencia de aprendizaje Luego le decimos que vamos a iniciar con el desarrollo de la primera juego ludico denominado "Juego de la cuerda" y "Limbo"	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.	
<b>PROCESO 45 MIN</b> Desarrollo de las actividades	<p>Demostración de la actividad a realizar</p> <p>Juego Nro 1: Juego de la cuerda Aquellos que nunca han jugado a este juego no saben cuán inmensamente divertido puede ser. De repente, el equipo se convierte en un solo hombre, todos para competir por la victoria. Que a veces llega y otras veces no. Hay que formar dos equipos y repartirlos a cada lado de la cuerda. En el centro se coloca un pañuelo que debe hacerse coincidir con una línea. La coordinación y la fuerza del equipo son las claves para ganar el juego.</p> <p>Juego Nro2: Limbo Con el limbo conseguirás no sólo que los niños se pongan en forma sino que lo pasen en grande. Sólo necesitas una barra de madera, el palo de una fregona o de una escoba puede valer. Cada uno de los niños tendrá que pasar por debajo de la barra, que en cada tanda, estará más y más baja. Los dos que sostienen el palo de madera pueden turnarse para evitar que se aburran. Si pones música será todavía más divertido.</p> <p>Aunque hemos incluido el limbo en esta selección de juegos al aire libre para niños, también es un juego ideal si buscas ideas para cumpleaños infantiles en casa.</p>	Demostración	  



<b>FINAL 20MIN</b> Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma. Toman su agua ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Cuál fue la dificultad que tuvieron? ¿les gusto? ¿Qué aprendimos el día de hoy?	Juegos y recreación. Ronda. Preguntas	
--	---	---	--

• **EVALUACIÓN.**

INDICADOR Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realiza la actividad	Observación directa.	Lista de cotejo

**IV. BIBLIOGRAFÍA.**

- Guterman, T. (n.d.-a). Pasos básicos y coreografías para practicantes de gimnasia musical aerobia. Efdeportes.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://www.efdeportes.com/efd174/pasos-basicos-y-para-gimnasia-musical-aerobia.htm>
- Guterman, T. (n.d.-b). Unidad didáctica: Mi cuerpo se expresa. Efdeportes.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://efdeportes.com/efd130/unidad-didactica-mi-cuerpo-se-expresa.htm>
- PCI 2021 - 2024 - Colegio Víctor García Hoz. (n.d.). Colegio Víctor García Hoz. Retrieved October 19, 2022, from <https://garciahoz.edu.pe/pci-2021-2024/>

  
 \_\_\_\_\_  
 Docente de área

  
 \_\_\_\_\_  
 Docente de Práctica  
 UNA - PUNO

  
 \_\_\_\_\_  
 estudiante Practicante



## PRÁCTICA INTENSIVA EN NIVEL PRIMARIA VII SEMESTRTE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 08

• **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUEGOS LUDICOS**

DIRE: PUNO	I.E.P: "70005"- INDEPENDENCIA	PROFESOR TITULAR: HUGO DELGADO TITO	
UGEL: PUNO		PROFESOR DE PRACTICA: DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ	
		PROFESOR PRACTICANTE: JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA: Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas		HORA PEDAGOGICA: 90 min	
FECHA: 19/05/23	GRADO Y SECCIÓN: 2do "D".	CICLO: III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>	
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

**V. MOMENTOS DE LA SESIÓN**

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. En grupo clase dales la bienvenida a la clase de educación física. Presenta a continuación el propósito de la experiencia de aprendizaje Luego le decimos que vamos a iniciar con el desarrollo de la primera juego ludico denominado "La gallinita ciega" y "Ritmo"	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.	
<b>PROCESO 45 MIN</b> Desarrollo de las actividades	<p>Demostración de la actividad a realizar</p> <p>Juego Nro 1: La gallinita ciega ¿Y cómo no terminar nuestra lista de juegos al aire libre para niños con la gallinita ciega? Un niño con los ojos vendados y todos los demás corriendo a su alrededor tratando de no ser tocados. Quién es pillado se convierte en la «gallina ciega». Dos consejos: 1. Delimitar el área de juego; 2. Comienza haciendo tú mismo de gallina ciega. ¡Los niños lo pasarán genial!</p> <p>Juego Nro2: creamos movimientos al ritmo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Marque el paso: el estudiante en posición parado tendrá que levantar el muslo formando un anulo de 90 grados y así intercambiando.</li> <li>Paso toque: Desde la posición inicial de parados con las dos piernas unidas, las manos en la cintura, se comienza separando la pierna hacia la derecha y con la izquierda se cierra y viceversa, este movimiento se realiza con una pequeña semiflexión de las mismas.</li> <li>Hop: Desde la posición inicial de parados con las manos en la cintura, las piernas unidas, realizar un movimiento de semiflexión de las mismas, llegando a la posición de semicuclilla y volviendo a la posición inicial, este movimiento también lo pueden hacer con las piernas abiertas al ancho de los hombros.</li> </ul>	Demostración	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talones al piso: Desde la posición inicial de parados, con las piernas unidas y las manos en la cintura, llevar una pierna extendida al frente abajo, apoyando el talón en el piso mientras la otra queda semiflexionada, regresar a la posición inicial, repitiendo el movimiento de igual manera con la otra pierna.</li> <li>Una vez aprendido los pasos por grupos tendrán que crear una coreografía al ritmo del sonido.</li> </ul>		
<b>FINAL 20MIN</b> Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y Profundas elongaciones para volver a la calma. Toman su agua ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Cuál fue la dificultad que tuvieron? ¿les gusto? ¿Qué aprendimos el día de hoy?	Juegos y recreación. Ronda. Preguntas	

• **EVALUACIÓN.**

INDICADOR Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realiza la actividad	Observación directa.	Lista de cotejo

**VI. BIBLIOGRAFÍA.**

- Guterman, T. (n.d.-a). Pasos básicos y coreografías para practicantes de gimnasia musical aerobia. Efdeportes.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://www.efdeportes.com/efd174/pasos-basicos-y-para-gimnasia-musical-aerobia.htm>
- Informativos, L. (2021, June 21). ACTIVIDAD 3 – Realizamos una secuencia de movimientos al ritmo de la música de nuestro departamento – 1° Secundaria. Los Informativos. <https://losinformativos.com/actividad-3-realizamos-una-secuencia-de-movimientos-al-ritmo-de-la-musica-de-nuestro-departamento-1-secundaria-educacion-fisica/>
- PCI 2021 - 2024 - Colegio Víctor García Hoz. (n.d.). Colegio Víctor García Hoz. Retrieved October 19, 2022, from <https://garciahoz.edu.pe/pci-2021-2024/>






## PRÁCTICA INTENSIVA EN NIVEL PRIMARIA VII SEMESTRE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°09

• **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUEGOS LUDICOS**

DIRE: PUNO	I.E.P: "70005"- INDEPENDENCIA	PROFESOR TITULAR: HUGO DELGADO TITO	
UGEL: PUNO		PROFESOR DE PRACTICA: DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ	
		PROFESOR PRACTICANTE: JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA: Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas		HORA PEDAGOGICA: 90 min	
FECHA: 22/05/23	GRADO Y SECCIÓN: 2do "C".	CICLO: III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>	
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

• **MOMENTOS DE LA SESIÓN**

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	<p>Saludo.</p> <p><b>MOTIVACIÓN</b>                      Se da la bienvenida a todos los niños y niñas, el profesor se presenta. Saludo, canción saludos de la amistad, control e higiene.                      Diálogo: mes patrio                      El profesor y los niños acuerdan las reglas de la sesión.</p> <p><b>ACTIVACION FISIOLÓGICA</b>                      Realizan ejercicios de activación fisiológica, movimientos simples de piernas y brazos, ejercicios de movilidad articular y oxigenación ect. Se formulan las siguientes preguntas                      ¿Cómo están formados las articulaciones y músculos? ¿para que es importante el calentamiento? ¿Cuándo realizamos el calentamiento que sistemas del cuerpo trabajan? Los estudiantes exponen sobre la importancia de la activación fisiológica.                      Juegos con aros "casas"                      Juegos el que pierde "las capas"</p> <p><b>SABERES PREVIOS</b>                      ¿Qué entendemos por cuidado de nuestra salud? ¿Qué entendemos por prácticas de higiene personal? ¿actividades físicas prácticas en casa o en el colegio? ¿Qué alimentos consumiste por día del campesino en mes de junio? ¿será importante tomar agua? ¿Por qué?</p> <p><b>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN</b>                      los niños o niñas identifiquen ciertas prácticas de cuidado de su salud como: prácticas de higiene, de actividades físicas, de consumo de alimentos y de posturas para tener un impacto positivo en su salud</p> <p>En grupo clase dales la bienvenida a la clase de educación física.                      Presenta a continuación el propósito de la experiencia de aprendizaje                      Luego le decimos que vamos a iniciar con el desarrollo de la primera juego</p>	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.	   



	ludico denominado “El juego del pañuelo” y “Balón prisionero”		
<b>PROCESO 45 MIN</b> Desarrollo de las actividades	<p>Demostración de la actividad a realizar</p> <p>Juego Nro 1: El juego del pañuelo: Se deben formar dos equipos de al menos 4 jugadores cada uno. Cada miembro de un equipo se debe identificar con un número: 1,2,3... De tal forma, cuando el que porta el pañuelo en la línea media dice el número, el niño de cada equipo debe salir corriendo a por el pañuelo y regresar al punto de salida. ¡Ojo! Si un equipo persigue y alcanza a su oponente tocándole, ha ganado</p> <p>Juego número 2: Balón prisionero Se delimita en el suelo un rectángulo de unos 20x 10m. Aproximadamente y se traza una línea en el centro del mismo dividiendo el mismo en dos campos iguales. Los jugadores se dividen en dos grupos con el mismo número de jugadores uno frente al otro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan los primeros del equipo rival (en la cárcel). El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con ella a un contrario y hacerle su prisionero.</li> <li>• Un jugador está muerto cuando le dan con la pelota y esta cae después al suelo.</li> <li>• Si el niño logra coger la pelota sin que caiga al suelo sigue jugando y lanza al contrario.</li> <li>• Su in prisionero mata a un rival se salva y regresa al campo de juego.</li> </ul> <p>Gana el que consiga a todos los componentes del equipo contrario</p>	Demostración	
<b>FINAL 20MIN</b> Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	<p>Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma. Toman su agua ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Cuál fue la dificultad que tuvieron? ¿les gustaría más juegos?</p>	Juegos y recreación. Ronda. Preguntas	

• **EVALUACIÓN.**

INDICADOR Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Envía fotos / videos de la actividad.	Observación directa.	Lista de cotejo

• **BIBLIOGRAFÍA.**

- JUEGOS PREDEPORTIVOS de la educación física. (2020). dEF: ; deeducacionfisica.
- 10 ejemplos de los juegos predeportivos. (2015, june 1).
- Deborah, U. (2018) 15 ejemplos de los juegos pre deportivos





**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA**  
**PRÁCTICA EN EL NIVEL PRIMARIA**



\_\_\_\_\_  
Docente de área

\_\_\_\_\_  
Docente de Práctica

UNA - PUNO

\_\_\_\_\_  
estudiante Practicante



## PRÁCTICA INTENSIVA EN NIVEL PRIMARIA VII SEMESTRE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

• **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUEGOS LUDICOS**

DIRE: PUNO	I.E.P: "70005"- INDEPENDENCIA	PROFESOR TITULAR: HUGO DELGADO TITO	
UGEL: PUNO		PROFESOR DE PRACTICA: DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ	
		PROFESOR PRACTICANTE: JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA: Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas		HORA PEDAGOGICA: 90 min	
FECHA: 23/05/23	GRADO Y SECCIÓN: 2do "B".	CICLO: III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>	
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

### III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. <b>MOTIVACIÓN</b> Se da la bienvenida a todos los niños y niñas, el profesor se presenta. Saludo, canción saludos de la amistad, control e higiene. Diálogo: mes patrio El profesor y los niños acuerdan las reglas de la sesión. <b>ACTIVACION FISIOLÓGICA</b> Realizan ejercicios de activación fisiológica, movimientos simples de piernas y brazos, ejercicios de movilidad articular y oxigenación ect. Se formulan las siguientes preguntas ¿Cómo están formados las articulaciones y músculos? ¿para que es importante el calentamiento? ¿Cuándo realizamos el calentamiento que sistemas del cuerpo trabajan? Los estudiantes exponen sobre la importancia de la activación fisiológica. Juegos con aros "casas" Juegos el que pierde "las capas" <b>SABERES PREVIOS</b> ¿Qué entendemos por cuidado de nuestra salud? ¿Qué entendemos por prácticas de higiene personal? ¿actividades físicas prácticas en casa o en el colegio? ¿Qué alimentos consumiste por día del campesino en mes de junio? ¿será importante tomar agua? ¿Por qué? <b>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN</b> los niños o niñas identifiquen ciertas prácticas de cuidado de su salud como: prácticas de higiene, de actividades físicas, de consumo de alimentos y de posturas para tener un impacto positivo en su salud	Actividades de libre exploración.	  



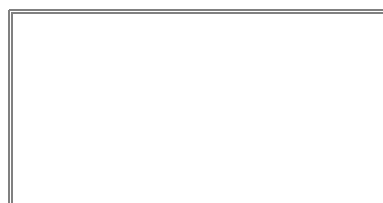
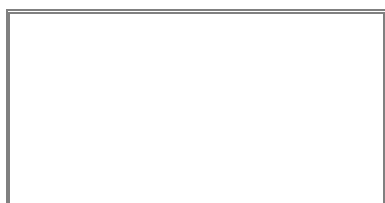
	<p>En grupo clase dales la bienvenida a la clase de educación física.          Presenta a continuación el propósito de la experiencia de aprendizaje          Luego le decimos que vamos a iniciar con el desarrollo de la primera juego ludico denominado “Cuatro esquinas” y “La carrera de la oruga”</p>		
<p><b>PROCESO 45 MIN</b></p> <p>Desarrollo de las actividades</p>	<p>Demostración de la actividad a realizar</p> <p>Juego Nro 1: Cuatro esquinas</p> <p>Para este juego necesitamos 5 jugadores: los 4 que ocupan las «esquinas» y uno que está en el medio. El objetivo es pasar de una esquina a otra sin que tu lugar sea ocupado por el jugador del medio. Quien se queda sin esquina, va al centro.</p> <p>Juego número 2: La carrera de la oruga</p> <p>Ideal cuando tienes que organizar a muchos niños, por ejemplo, durante una fiesta de cumpleaños en el parque. Forma dos equipos, cuyos componentes deben colocarse uno detrás del otro sin tocarse, para formar la oruga. Pon un balón o un globo entre ellos que no podrán coger con las manos. Las orugas tendrán que comenzar a moverse hacia la meta, tendrán que evitar que los balones o los globos caigan en el trayecto. El equipo que primero llegue sin que caiga ningún balón, gana.</p>	Demostración	
<p><b>FINAL 20MIN</b></p> <p>Vuelta a la calma.          Extensión.          Reflexión.</p>	<p>Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma.          Toman su agua          ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Cuál fue la dificultad que tuvieron?          ¿les gustaría más juegos?</p>	<p>Juegos y recreación.          Ronda.          Preguntas</p>	

• **EVALUACIÓN.**

INDICADOR Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realiza la actividad	Observación directa.	Lista de cotejo

**IV. BIBLIOGRAFÍA.**

- JUEGOS PREDEPORTIVOS de la educación física. (2020). dEF: ; deeducacionfisica.
- 10 ejemplos de los juegos predeportivos. (2015, june 1).
- Deborah, U. (2018) 15 ejemplos de los juegos pre deportivos.
- Fernadez, J. M. P. (2020) incidencia de los juegos pre deportivos en la formación del valos solidaridad en los estudiantes. Ciencia y educación.  
 -revista Cientifica, 1(12), 6-8.





**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA**  
**PRÁCTICA EN EL NIVEL PRIMARIA**



\_\_\_\_\_  
Docente de área

\_\_\_\_\_  
Docente de Práctica

UNA - PUNO

\_\_\_\_\_  
estudiante Practicante


## PRÁCTICA INTENSIVA EN NIVEL PRIMARIA VII SEMESTRE


ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 11

• **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUEGOS LUDICOS**

DIRE: PUNO	L.E.P: "70005"- INDEPENDENCIA	PROFESOR TITULAR: HUGO DELGADO TITO	
UGEL: PUNO		PROFESOR DE PRACTICA: DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ	
		PROFESOR PRACTICANTE: JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA: Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas		HORA PEDAGOGICA: 90 min	
FECHA: 26/05/23	GRADO Y SECCIÓN: 2do "D".	CICLO: III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>	
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

### III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	<p>Saludo.</p> <p><b>MOTIVACIÓN</b>                      Se da la bienvenida a todos los niños y niñas, el profesor se presenta. Saludo, canción saludos de la amistad, control e higiene.                      Diálogo: mes patrio                      El profesor y los niños acuerdan las reglas de la sesión.</p> <p><b>ACTIVACION FISIOLÓGICA</b>                      Realizan ejercicios de activación fisiológica, movimientos simples de piernas y brazos, ejercicios de movilidad articular y oxigenación ect. Se formulan las siguientes preguntas                      ¿Cómo están formados las articulaciones y músculos? ¿para que es importante el calentamiento? ¿Cuándo realizamos el calentamiento que sistemas del cuerpo trabajan? Los estudiantes exponen sobre la importancia de la activación fisiológica.                      Juegos con aros "casas"                      Juegos el que pierde "las capas"</p> <p><b>SABERES PREVIOS</b>                      ¿Qué entendemos por cuidado de nuestra salud? ¿Qué entendemos por prácticas de higiene personal? ¿actividades físicas prácticas en casa o en el colegio? ¿Qué alimentos consumiste por día del campesino en mes de junio? ¿será importante tomar agua? ¿Por qué?</p> <p><b>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN</b>                      los niños o niñas identifiquen ciertas prácticas de cuidado de su salud como: prácticas de higiene, de actividades físicas, de consumo de alimentos y de posturas para tener un impacto positivo en su salud</p> <p>En grupo clase dales la bienvenida a la clase de educación física.                      Presenta a continuación el propósito de la experiencia de aprendizaje                      Luego le decimos que vamos a iniciar con el desarrollo de la primera juego</p>	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.	

	lúdico denominado “Carrera de sacos” y “Carrera de tres patas”		
<b>PROCESO 45 MIN</b> Desarrollo de las actividades	<p>Demostración de la actividad a realizar</p> <p>Juego Nro 1: Carrera de sacos</p> <p>¡Que levante la mano aquel que nunca haya jugado a este juego!. Difícil, ¿no? Se trata de uno de los juegos al aire libre para niños más populares. Prepara tantos sacos como jugadores. Una línea de salida y llegada hará el resto. La diversión está asegurada, puedes utilizar incluso fundas de almohada.</p> <p>Juego número 2: Carrera de tres patas</p> <p>Es un juego en el que la coordinación de los niños es más importante que la velocidad. Divide a los participantes en parejas o tríos. Se tienen que colocar uno al lado del otro. Después ata una pierna de cada miembro con un pañuelo o chaqueta. Cada pareja o cada trío tiene que llegar hasta la línea de meta, andando o corriendo. La cooperación del equipo es fundamental para no perder el equilibrio. La primera pareja que llegue a la meta es la ganadora.</p> <p>Juego numero 3: Brinca y cambia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se forman 3 o más equipos en hileras separados entre sí a 2 m, colocándose detrás de una línea de salida, frente a cada hilera se colocan 6 aros separados a 1 m de la salida y uno del otro. En los aros 2, 4 y 6 se coloca un balón de voleibol.</li> <li>A la voz del profesor los primeros alumnos salen brincando con ambos pies, cayendo dentro del aro, cogen el balón del 2do aro y lo dejan en el aro siguiente, lo mismo ocurre con el aro 4, el balón del aro 6 se deja en el primer aro. El regreso es corriendo y se incorporan al final de su equipo.</li> <li>Siempre debe haber un aro vacío y otro ocupado. Los balones deben quedar dentro del aro.</li> </ul>	Demostración	
<b>FINAL 20MIN</b> Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	<p>Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma.</p> <p>Toman su agua</p> <p>¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Cuál fue la dificultad que tuvieron?</p> <p>¿les gusto?</p>	Juegos y recreación. Ronda. Preguntas	

• **EVALUACIÓN.**

INDICADOR Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realiza la actividad	Observación directa.	Lista de cotejo

**IV. BIBLIOGRAFÍA.**

- Gonzalez, J. A. C. (2011, August 10). Juegos pre-deportivos de voleibol para la ocupación del tiempo libre de los niños de 8 y 9 años. Monografias.com. <https://www.monografias.com/trabajos88/juegos-pre-deportivos-voleibol-ocupacion-del-tiempo-libre-ninos-8-y-9-anos/juegos-pre-deportivos-voleibol-ocupacion-del-tiempo-libre-ninos-8-y-9-anos>



---

Docente de área

---

Docente de Práctica

UNA - PUNO

---

estudiante Practicante

## PRÁCTICA INTENSIVA EN NIVEL PRIMARIA VII SEMESTRTE



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 12

• **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUEGOS LUDICOS**

<b>DRE:</b> PUNO	<b>I.E.P:</b> "70005"- INDEPENDENCIA	<b>PROFESOR TITULAR:</b> HUGO DELGADO TITO	
<b>UGEL:</b> PUNO		<b>PROFESOR DE PRACTICA:</b> DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ	
		<b>PROFESOR PRACTICANTE:</b> JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
<b>NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA:</b> Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas		<b>HORA PEDAGÓGICA:</b> 90 min	
<b>FECHA:</b> 29/05/23	<b>GRADO Y SECCIÓN:</b> 2do "C".	<b>CICLO:</b> III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

### III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. <b>MOTIVACIÓN</b> Se da la bienvenida a todos los niños y niñas, el profesor se presenta. Saludo, canción saludos de la amistad, control e higiene. Diálogo: mes patrio El profesor y los niños acuerdan las reglas de la sesión. <b>ACTIVACION FISIOLÓGICA</b>	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.	

	<p>Realizan ejercicios de activación fisiológica, movimientos simples de piernas y brazos, ejercicios de movilidad articular y oxigenación ect. Se formulan las siguientes preguntas          ¿Cómo están formados las articulaciones y músculos? ¿para que es importante el calentamiento? ¿Cuándo realizamos el calentamiento que sistemas del cuerpo trabajan? Los estudiantes exponen sobre la importancia de la activación fisiológica.          Juegos con aros “casas”          Juegos el que pierde “las capas”  <b>SABERES PREVIOS</b>          ¿Qué entendemos por cuidado de nuestra salud? ¿Qué entendemos por prácticas de higiene personal? ¿actividades físicas prácticas en casa o en el colegio? ¿Qué alimentos consumiste por día del campesino en mes de junio? ¿será importante tomar agua? ¿Por qué?  <b>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN</b>          los niños o niñas identifiquen ciertas prácticas de cuidado de su salud como: prácticas de higiene, de actividades físicas, de consumo de alimentos y de posturas para tener un impacto positivo en su salud</p> <p>En grupo clase dales la bienvenida a la clase de educación física.          Presenta a continuación el propósito de la experiencia de aprendizaje          Luego le decimos que vamos a iniciar con el desarrollo de la primera juego ludico denominado “El pilla-pilla” y “La rayuela”</p>		
<p><b>PROCESO 45 MIN</b>           Desarrollo de las actividades</p>	<p>Demostración de la actividad a realizar          Juego Nro 1: El pilla-pilla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El pilla-pilla es uno de los juegos para niños al aire libre por excelencia. Un niño cuenta hasta diez desde una base. Después, persigue a los demás mientras estos huyen. El niño que logra tocar la base durante la persecución queda salvado, aquel que es tocado es eliminado.</li> <li>No se puede lanzar el mensaje. No se puede trasladar sobre un pie que no haya sido indicado y no se puede cambiar el mensaje Y gana el equipo que primero concluya</li> </ul> <p>Juego numero 2: La rayuela          Hay una versión de este juego tradicional para niños en todos los países del mundo. Lo hemos mencionado como uno de nuestros favoritos en la publicación sobre juegos didácticos para niños con números.</p> <p>Existen varias formas de pintar la rayuela en el suelo. Sin embargo, la más común es pintarla con tiza en forma de cuadrados. Se pinta un cuadrado con el número 1 dentro, y así sucesivamente hasta el número tres. Cuando llegamos al 4 se pintan dos casillas, una al lado de la otra con el número cuatro y otra con el</p> <p>Juego número 3: ¿Quién salta más con carrera de impulso?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se forman 4 o más equipos en hileras detrás de una línea, a 5 m se hace una marca.</li> <li>A la voz del profesor el primero de cada hilera sale corriendo hasta la marca y a partir de ella salta con un pie hacia delante cayendo con los 2 pies, el capitán es el encargado de marcar el lugar de caída, y señala el mejor salto.</li> <li>El salto que no se realice a partir de la marca queda anulado. Gana el equipo que primero termine.</li> </ul> <p>número cinco. Después colocaremos un cuadrado con el 6 y volveremos a dividir la línea en dos casillas con el siete y el ocho. Después, otro piso con el cuadrado del nueve, seguido del diez.</p>	<p>Demostración</p>	
<p><b>FINAL 20MIN</b>          Vuelta a la calma.          Extensión.          Reflexión.</p>	<p>Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma.          Toman su agua          ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Cuál fue la dificultad que tuvieron?          ¿les gusto?</p>	<p>Juegos y recreación.          Ronda.          Preguntas</p>	



INDICADOR Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realiza la actividad	Observación directa.	Lista de cotejo

#### IV. BIBLIOGRAFÍA.

- Gonzalez, J. A. C. (2011, August 10). Juegos pre-deportivos de voleibol para la ocupación del tiempo libre de los niños de 8 y 9 años. Monografias.com. <https://www.monografias.com/trabajos88/juegos-pre-deportivos-voleibol-ocupacion-del-tiempo-libre-ninos-8-y9-anos/juegos-pre-deportivos-voleibol-ocupacion-del-tiempo-libre-ninos-8-y9-anos>
- Guterman, T. (n.d.-b). Juegos predeportivos adaptados al voleibol para el buen uso del tiempo libre de los jóvenes de 15 a 17 a los de la comunidad Las Piedritas 1, en el municipio Heres. Efdeportes.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://www.efdeportes.com/efd195/juegos-predeportivos-adaptados-al-voleibol.htm>

\_\_\_\_\_

Docente de área

\_\_\_\_\_

Docente de Práctica

UNA - PUNO

\_\_\_\_\_

estudiante Practicante





## PRÁCTICA INTENSIVA EN NIVEL PRIMARIA VII SEMESTRTE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 13

• **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUEGOS LUDICOS**

DIRE: PUNO	L.E.P: "70005"- INDEPENDENCIA	PROFESOR TITULAR: HUGO DELGADO TITO	
UGEL: PUNO		PROFESOR DE PRACTICA: DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ	
		PROFESOR PRACTICANTE: JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA: Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas		HORA PEDAGOGICA: 90 min	
FECHA: 30/05/23	GRADO Y SECCIÓN: 2do "B".	CICLO: III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>	
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

### VII. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	<p>Saludo.</p> <p><b>MOTIVACIÓN</b>                      Se da la bienvenida a todos los niños y niñas, el profesor se presenta. Saludo, canción saludos de la amistad, control e higiene.                      Diálogo: mes patrio                      El profesor y los niños acuerdan las reglas de la sesión.</p> <p><b>ACTIVACION FISIOLÓGICA</b>                      Realizan ejercicios de activación fisiológica, movimientos simples de piernas y brazos, ejercicios de movilidad articular y oxigenación ect. Se formulan las siguientes preguntas                      ¿Cómo están formados las articulaciones y músculos? ¿para que es importante el calentamiento? ¿Cuándo realizamos el calentamiento que sistemas del cuerpo trabajan? Los estudiantes exponen sobre la importancia de la activación fisiológica.                      Juegos con aros "casas"                      Juegos el que pierde "las capas"</p> <p><b>SABERES PREVIOS</b>                      ¿Qué entendemos por cuidado de nuestra salud? ¿Qué entendemos por prácticas de higiene personal? ¿actividades físicas prácticas en casa o en el colegio? ¿Qué alimentos consumiste por día del campesino en mes de junio? ¿será importante tomar agua? ¿Por qué?</p> <p><b>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN</b>                      los niños o niñas identifiquen ciertas prácticas de cuidado de su salud como: prácticas de higiene, de actividades físicas, de consumo de alimentos y de posturas para tener un impacto positivo en su salud</p> <p>En grupo clase dales la bienvenida a la clase de educación física.                      Presenta a continuación el propósito de la experiencia de aprendizaje                      Luego le decimos que vamos a iniciar con el desarrollo de la primera juego</p>	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.	      

	ludico denominado “El escondite” y “El teléfono escacharrado”		
<b>PROCESO 45 MIN</b> Desarrollo de las actividades	<p>Demostración de la actividad a realizar            Juego Nro 1: El escondite.</p> <p>Uno de los niños es el encargado de darse la vuelta y decir en alto «Un, dos, tres, al escondite inglés». Cuando termine la frase, se girará para mirar y el resto de sus compañeros tendrán que permanecer inmóviles. Los demás tienen que avanzar lo más rápido posible, pero si no se quedan congelados cuando el que conduce el juego se da la vuelta, tendrán que volver al punto de partida.</p> <p>Juego número 2: El teléfono escacharrado</p> <p>Todos, niños y adultos, están sentados en un círculo. Quien comienza, le dice a su vecino de la derecha una frase al oído. Éste la repite, muy rápido, al niño que esté al lado. Se sigue así hasta el final del círculo: ¿apostamos a que cuando el último y el primero digan en voz alta la oración no tendrán nada que ver?</p> <p>Juego numero 3: pañuelo            A los estudiantes se les dividirá en dos equipos, cada jugador con un numero dado. En los medios dos balones a la indicación del docente cuando diga el número dado, el estudiante con el número mencionado tendrá que correr hasta coger el balón y conducirlo hasta su grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No se puede patear el balón.</li> <li>• El punto se dará al primero que llegue a su grupo con el balón.</li> </ul>	Demostración	
<b>FINAL 20MIN</b> Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	<p>Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma.            Toman su agua            ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Cuál fue la dificultad que tuvieron?            ¿les gusto?</p>	Juegos y recreación. Ronda. Preguntas	

• **EVALUACIÓN.**

INDICADOR Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realiza la actividad	Observación directa.	Lista de cotejo

**VIII. BIBLIOGRAFÍA.**

- Cervantes Guzman, J. L. (1997). Juegos predeportivos. Editorial Trillas.
- Euroinnova Business School. (2021, April 5). Importancia de los juegos predeportivos. Euroinnova Business School. <https://www.euroinnova.pe/blog/importancia-de-los-juegos-predeportivos>
- Guterman, T. (n.d.). Propuesta de juegos predeportivos que contribuyan a desarrollar las habilidades asociadas a la velocidad en las niñas de 10 y 11 años de la comunidad Caparr, Hait, Santa Cruz del Sur, Camagey. Efdportes.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://www.efdeportes.com/efd161/juegos-que-contribuyan-a-la-velocidad.htm>



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA**  
**PRÁCTICA EN EL NIVEL PRIMARIA**



---

Docente de área

---

Docente de Práctica  
UNA - PUNO

---

estudiante Practicante




## PRÁCTICA INTENSIVA EN NIVEL PRIMARIA VII SEMESTRTE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 14

• **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUEGOS LUDICOS**

DIRE: PUNO	L.E.P: "70005"- INDEPENDENCIA	PROFESOR TITULAR: HUGO DELGADO TITO	
UGEL: PUNO		PROFESOR DE PRACTICA: DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ	
		PROFESOR PRACTICANTE: JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA: Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas		HORA PEDAGOGICA: 90 min	
FECHA: 02/06/23	GRADO Y SECCIÓN: 2do "D".	CICLO: III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>	
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

### III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	<p>Saludo.</p> <p><b>MOTIVACIÓN</b>                      Se da la bienvenida a todos los niños y niñas, el profesor se presenta. Saludo, canción saludos de la amistad, control e higiene.                      Diálogo: mes patrio                      El profesor y los niños acuerdan las reglas de la sesión.</p> <p><b>ACTIVACION FISIOLÓGICA</b>                      Realizan ejercicios de activación fisiológica, movimientos simples de piernas y brazos, ejercicios de movilidad articular y oxigenación ect. Se formulan las siguientes preguntas                      ¿Cómo están formados las articulaciones y músculos? ¿para que es importante el calentamiento? ¿Cuándo realizamos el calentamiento que sistemas del cuerpo trabajan? Los estudiantes exponen sobre la importancia de la activación fisiológica.                      Juegos con aros "casas"                      Juegos el que pierde "las capas"</p> <p><b>SABERES PREVIOS</b>                      ¿Qué entendemos por cuidado de nuestra salud? ¿Qué entendemos por prácticas de higiene personal? ¿actividades físicas prácticas en casa o en el colegio? ¿Qué alimentos consumiste por día del campesino en mes de junio? ¿será importante tomar agua? ¿Por qué?</p> <p><b>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN</b>                      los niños o niñas identifiquen ciertas prácticas de cuidado de su salud como: prácticas de higiene, de actividades físicas, de consumo de alimentos y de posturas para tener un impacto positivo en su salud</p> <p>En grupo clase dales la bienvenida a la clase de educación física.                      Presenta a continuación el propósito de la experiencia de aprendizaje                      Luego le decimos que vamos a iniciar con el desarrollo de la primera juego</p>	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.	    



	ludico denominado “La piñata de agua” y “Gymkana”		
<b>PROCESO 45 MIN</b>  Desarrollo de las actividades	<p>Demostración de la actividad a realizar            Juego Nro 1: “La piñata de agua”</p> <p>Bueno, para este juego ¡sí es necesario estar en verano! Llena un globo con agua, o más de uno. Cuélgalo de una cuerda, ligeramente levantada del suelo. Luego, con un palo, los niños tratarán de romper los globos. ¡Ducha y diversión garantizadas!</p> <p>Juego número 2: Gymkana</p> <p>Cualquier elemento de la naturaleza puede valer para este juego tradicional. Troncos para moverse, una pared desde la que saltar, un arbusto que se debe atravesar, un descenso por una ladera de césped rodando... La clave está en tener pruebas físicas que los niños deben ir superando. La dificultad de las pruebas se puede ir adaptando a la edad del niño. El que llegue primero en la carrera, gana.</p> <p>Juego numero 3:            A los estudiantes se les dividirá en dos equipos, cada jugador con un numero dado. En los medios dos balones a la indicación del docente cuando diga el número dado, el estudiante con el número mencionado tendrá que correr hasta coger el balón y conducirlo hasta su grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No se puede patear el balón.</li> <li>➤ El punto se dará al primero que llegue a su grupo con el balón.</li> </ul>	Demostración	
<b>FINAL 20MIN</b> Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	<p>Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma.            Toman su agua            ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Por qué era importante para la nuestra salud?            ¿Les gusto?</p>	Juegos y recreación. Ronda. Preguntas	

• **EVALUACIÓN.**

INDICADOR Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realiza la actividad	Observación directa.	Lista de cotejo

**IV. BIBLIOGRAFÍA.**

- ▷ **JUEGOS PREDEPORTIVOS** de Educación física. (2020). (2020, May 19). dEF; deEducaciónFísica. <http://deeducacionfisica.com/juegos/predeportivos/>
- 10 Ejemplos de Juegos Predeportivos. (2015, June 1). 10ejemplos.com | La wikipedia de ejemplos con mejor contenido. <https://10ejemplos.com/10-ejemplos-de-juegos-predeportivos/>
- Euroinnova Business School. (2021, April 5). Importancia de los juegos predeportivos. Euroinnova Business School. <https://www.euroinnova.pe/blog/importancia-de-los-juegos-predeportivos>
- Juegos predeportivos para la iniciación al fútbol en los centros educativos - Rafael Antonio Ramirez Carpio123. (n.d.). Google.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://sites.google.com/site/rafaelantonioramirezcarpio123/futbol-para-ninos/juegos-predweportivos-para-la-iniciacion-al-futbol>



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA**  
**PRÁCTICA EN EL NIVEL PRIMARIA**

---



\_\_\_\_\_

Docente de área

\_\_\_\_\_

Docente de Práctica

UNA - PUNO

\_\_\_\_\_

estudiante Practicante




## PRÁCTICA INTENSIVA EN NIVEL PRIMARIA VII SEMESTRTE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 15

• **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUEGOS LUDICOS**

<b>DIRE:</b> PUNO	<b>L.E.P:</b> "70005"- INDEPENDENCIA	<b>PROFESOR TITULAR:</b> HUGO DELGADO TITO	
<b>UGEL:</b> PUNO		<b>PROFESOR DE PRACTICA:</b> DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ	
		<b>PROFESOR PRACTICANTE:</b> JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
<b>NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA:</b> Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas		<b>HORA PEDAGOGICA:</b> 90 min	
<b>FECHA:</b> 05/06/23	<b>GRADO Y SECCIÓN:</b> 2do "C".	<b>CICLO:</b> III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

### IX. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	<p>Saludo.</p> <p><b>MOTIVACIÓN</b>                      Se da la bienvenida a todos los niños y niñas, el profesor se presenta. Saludo, canción saludos de la amistad, control e higiene.                      Diálogo: mes patrio                      El profesor y los niños acuerdan las reglas de la sesión.</p> <p><b>ACTIVACION FISIOLÓGICA</b>                      Realizan ejercicios de activación fisiológica, movimientos simples de piernas y brazos, ejercicios de movilidad articular y oxigenación ect. Se formulan las siguientes preguntas                      ¿Cómo están formados las articulaciones y músculos? ¿para que es importante el calentamiento? ¿Cuándo realizamos el calentamiento que sistemas del cuerpo trabajan? Los estudiantes exponen sobre la importancia de la activación fisiológica.                      Juegos con aros "casas"                      Juegos el que pierde "las capas"</p> <p><b>SABERES PREVIOS</b>                      ¿Qué entendemos por cuidado de nuestra salud? ¿Qué entendemos por prácticas de higiene personal? ¿actividades físicas prácticas en casa o en el colegio? ¿Qué alimentos consumiste por día del campesino en mes de junio? ¿será importante tomar agua? ¿Por qué?</p> <p><b>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN</b>                      los niños o niñas identifiquen ciertas prácticas de cuidado de su salud como: prácticas de higiene, de actividades físicas, de consumo de alimentos y de posturas para tener un impacto positivo en su salud</p> <p>En grupo clase dales la bienvenida a la clase de educación física.                      Presenta a continuación el propósito de la experiencia de aprendizaje                      Luego le decimos que vamos a iniciar con el desarrollo de la primera juego</p>	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.	    



	ludico denominado “Juego de la cuerda” y “Limbo”		
<b>PROCESO 45 MIN</b> Desarrollo de las actividades	<p>Demostración de la actividad a realizar</p> <p>Juego Nro 1: Juego de la cuerda          Aquellos que nunca han jugado a este juego no saben cuán inmensamente divertido puede ser. De repente, el equipo se convierte en un solo hombre, todos para competir por la victoria. Que a veces llega y otras veces no. Hay que formar dos equipos y repartirlos a cada lado de la cuerda. En el centro se coloca un pañuelo que debe hacerse coincidir con una línea. La coordinación y la fuerza del equipo son las claves para ganar el juego.</p> <p>Juego Nro2: Limbo          Con el limbo conseguirás no sólo que los niños se pongan en forma sino que lo pasen en grande. Sólo necesitas una barra de madera, el palo de una fregona o de una escoba puede valer. Cada uno de los niños tendrá que pasar por debajo de la barra, que en cada tanda, estará más y más baja. Los dos que sostienen el palo de madera pueden turnarse para evitar que se aburran. Si pones música será todavía más divertido.</p> <p>Aunque hemos incluido el limbo en esta selección de juegos al aire libre para niños, también es un juego ideal si buscas ideas para cumpleaños infantiles en casa.</p>	Demostración	
<b>FINAL 20MIN</b> Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	<p>Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma.</p> <p>Toman su agua</p> <p>¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Cuál fue la dificultad que tuvieron?</p> <p>¿les gusto? ¿Qué aprendimos el día de hoy?</p>	Juegos y recreación. Ronda. Preguntas	

• **EVALUACIÓN.**

INDICADOR Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realiza la actividad	Observación directa.	Lista de cotejo

**X. BIBLIOGRAFÍA.**

- Guterman, T. (n.d.-a). Pasos básicos y coreografías para practicantes de gimnasia musical aerobia. Efdeportes.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://www.efdeportes.com/efd174/pasos-basicos-y-para-gimnasia-musical-aerobia.htm>
- Guterman, T. (n.d.-b). Unidad didáctica: Mi cuerpo se expresa. Efdeportes.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://efdeportes.com/efd130/unidad-didactica-mi-cuerpo-se-expresa.htm>
- PCI 2021 - 2024 - Colegio Víctor García Hoz. (n.d.). Colegio Víctor García Hoz. Retrieved October 19, 2022, from <https://garciahoz.edu.pe/pci-2021-2024/>





**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA**  
**PRÁCTICA EN EL NIVEL PRIMARIA**



\_\_\_\_\_  
Docente de área

\_\_\_\_\_  
Docente de Práctica

UNA - PUNO

\_\_\_\_\_  
estudiante Practicante



## PRÁCTICA INTENSIVA EN NIVEL PRIMARIA VII SEMESTRTE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 16

• **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUEGOS LUDICOS**

<b>DIRE:</b> PUNO	<b>L.E.P:</b> "70005"- INDEPENDENCIA	<b>PROFESOR TITULAR:</b> HUGO DELGADO TITO	
<b>UGEL:</b> PUNO		<b>PROFESOR DE PRACTICA:</b> DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ	
		<b>PROFESOR PRACTICANTE:</b> JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
<b>NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA:</b> Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas		<b>HORA PEDAGOGICA:</b> 90 min	
<b>FECHA:</b> 06/06/23	<b>GRADO Y SECCIÓN:</b> 2do "B".	<b>CICLO:</b> III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

### XI. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	<p>Saludo.</p> <p><b>MOTIVACIÓN</b>                      Se da la bienvenida a todos los niños y niñas, el profesor se presenta. Saludo, canción saludos de la amistad, control e higiene.                      Diálogo: mes patrio                      El profesor y los niños acuerdan las reglas de la sesión.</p> <p><b>ACTIVACION FISIOLÓGICA</b>                      Realizan ejercicios de activación fisiológica, movimientos simples de piernas y brazos, ejercicios de movilidad articular y oxigenación ect. Se formulan las siguientes preguntas                      ¿Cómo están formados las articulaciones y músculos? ¿para que es importante el calentamiento? ¿Cuándo realizamos el calentamiento que sistemas del cuerpo trabajan? Los estudiantes exponen sobre la importancia de la activación fisiológica.                      Juegos con aros "casas"                      Juegos el que pierde "las capas"</p> <p><b>SABERES PREVIOS</b>                      ¿Qué entendemos por cuidado de nuestra salud? ¿Qué entendemos por prácticas de higiene personal? ¿actividades físicas prácticas en casa o en el colegio? ¿Qué alimentos consumiste por día del campesino en mes de junio? ¿será importante tomar agua? ¿Por qué?</p> <p><b>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN</b>                      los niños o niñas identifiquen ciertas prácticas de cuidado de su salud como: prácticas de higiene, de actividades físicas, de consumo de alimentos y de posturas para tener un impacto positivo en su salud</p> <p>En grupo clase dales la bienvenida a la clase de educación física.                      Presenta a continuación el propósito de la experiencia de aprendizaje                      Luego le decimos que vamos a iniciar con el desarrollo de la primera juego</p>	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.	  



	ludico denominado “La gallinita ciega” y “Ritmo”		
<b>PROCESO 45 MIN</b> Desarrollo de las actividades	<p>Demostración de la actividad a realizar</p> <p>Juego Nro 1: La gallinita ciega          ¿Y cómo no terminar nuestra lista de juegos al aire libre para niños con la gallinita ciega? Un niño con los ojos vendados y todos los demás corriendo a su alrededor tratando de no ser tocados. Quién es pillado se convierte en la «gallina ciega». Dos consejos: 1. Delimitar el área de juego; 2. Comienza haciendo tú mismo de gallina ciega. ¡Los niños lo pasarán genial!</p> <p>Juego Nro2: creamos movimientos al ritmo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marque el paso: el estudiante en posición parado tendrá que levantar el muslo formando un anulo de 90 grados y así intercambiando.</li> <li>• Paso toque: Desde la posición inicial de parados con las dos piernas unidas, las manos en la cintura, se comienza separando la pierna hacia la derecha y con la izquierda se cierra y viceversa, este movimiento se realiza con una pequeña semiflexión de las mismas.</li> <li>• Hop: Desde la posición inicial de parados con las manos en la cintura, las piernas unidas, realizar un movimiento de semiflexión de las mismas, llegando a la posición de semicuelilla y volviendo a la posición inicial, este movimiento también lo pueden hacer con las piernas abiertas al ancho de los hombros.</li> <li>• Talones al piso: Desde la posición inicial de parados, con las piernas unidas y las manos en la cintura, llevar una pierna extendida al frente abajo, apoyando el talón en el piso mientras la otra queda semiflexionada, regresar a la posición inicial, repitiendo el movimiento de igual manera con la otra pierna.</li> <li>• Una vez aprendido los pasos por grupos tendrán que crear una coreografía al ritmo del sonido.</li> </ul>	Demostración	
<b>FINAL 20MIN</b> Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	<p>Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma.          Toman su agua          ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Cuál fue la dificultad que tuvieron?          ¿les gusto? ¿Qué aprendimos el día de hoy?</p>	Juegos y recreación. Ronda. Preguntas	

• **EVALUACIÓN.**

INDICADOR Y/O EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realiza la actividad	Observación directa.	Lista de cotejo

**XII. BIBLIOGRAFÍA.**

- Guterman, T. (n.d.-a). Pasos básicos y coreografías para practicantes de gimnasia musical aerobia. Efdeportes.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://www.efdeportes.com/efd174/pasos-basicos-y-para-gimnasia-musical-aerobia.htm>
- Informativos, L. (2021, June 21). ACTIVIDAD 3 – Realizamos una secuencia de movimientos al ritmo de la música de nuestro departamento – 1º Secundaria. Los Informativos. <https://losinformativos.com/actividad-3-realizamos-una-secuencia-de-movimientos-al-ritmo-de-la-musica-de-nuestro-departamento-1-secundaria-educacion-fisica/>
- PCI 2021 - 2024 - Colegio Víctor García Hoz. (n.d.). Colegio Víctor García Hoz. Retrieved October 19, 2022, from <https://garciahoz.edu.pe/pci-2021-2024/>



\_\_\_\_\_

Docente de área

\_\_\_\_\_

Docente de Práctica

UNA - PUNO

\_\_\_\_\_

estudiante Practicante



## INTENSIVA EN NIVEL PRIMARIA VII SEMESTRE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 17

• **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: exploramos los juegos pre deportivos**

DIRE: PUNO	L.E.P: "70005"- INDEPENDENCIA	PROFESOR TITULAR: HUGO DELGADO TITO	
UGEL: PUNO		PROFESOR DE PRACTICA: DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ	
		PROFESOR PRACTICANTE: JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA: Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas		HORA PEDAGOGICA: 90 min	
FECHA: 9/06/23	GRADO Y SECCIÓN: 2do "D".	CICLO: III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardíaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>	
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

• **MOMENTOS DE LA SESIÓN**

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. <b>MOTIVACIÓN</b> Se da la bienvenida a todos los niños y niñas, el profesor se presenta. Saludo, canción saludos de la amistad, control e higiene. Diálogo: mes patrio El profesor y los niños acuerdan las reglas de la sesión. <b>ACTIVACION FISIOLÓGICA</b> Realizan ejercicios de activación fisiológica, movimientos simples de piernas y brazos, ejercicios de movilidad articular y oxigenación ect. Se formulan las siguientes preguntas ¿Cómo están formados las articulaciones y músculos? ¿para que es importante el calentamiento? ¿Cuándo realizamos el calentamiento que sistemas del cuerpo trabajan? Los estudiantes exponen sobre la importancia de la activación fisiológica. Juegos con aros "casas" Juegos el que pierde "las capas" <b>SABERES PREVIOS</b> ¿Qué entendemos por cuidado de nuestra salud? ¿Qué entendemos por prácticas de higiene personal? ¿actividades físicas prácticas en casa o en el colegio? ¿Qué alimentos consumiste por día del campesino en mes de junio? ¿será importante tomar agua? ¿Por qué? <b>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN</b> los niños o niñas identifiquen ciertas prácticas de cuidado de su salud como: prácticas de higiene, de actividades físicas, de consumo de alimentos y de posturas para tener un impacto positivo en su salud  Asistencia, motivación explicación del tema.	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.	  



	<p>¿saben que son los juegos pre deportivos?          ¿al momento de lanzar una pelota, sera un juego pre deportivo?          ¿Por qué será importante?          ¿Cómo lo podemos practicar y en qué momentos?</p>		
<p><b>PROCESO 45 MIN</b></p> <p>Desarrollo de las actividades</p>	<p>Demostración de la actividad a realizar          Juego Nro 1: balón prisionero o matao          Se delimita en el suelo un rectángulo de unos 20x 10m. Aproximadamente y se traza una línea en el centro del mismo dividiendo el mismo en dos campos iguales. Los jugadores se dividen en dos grupos con el mismo número de jugadores uno frente al otro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan los primeros del equipo rival (en la cárcel). El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con ella a un contrario y hacerle su prisionero.</li> <li>• Un jugador está muerto cuando le dan con la pelota y esta cae después al suelo.</li> <li>• Si el niño logra coger la pelota sin que caiga al suelo sigue jugando y lanza al contrario.</li> <li>• Su in prisionero mata a un rival se salva y regresa al campo de juego.</li> <li>• Gana el que consiga a todos los componentes del equipo contrario.</li> </ul> <p>Juego número 2: pelota caliente:          Es un juego en el cual se forman equipos y se lanzan balones para quemar al contrincante cuando este es tocado por el balón, quedando automáticamente fuera de juego.</p> <p>Juego numero 3: intercambiando roles en grupos.          A cada grupo de estudiantes se le asignara una actividad en los cuales rotara esa actividad por distintos grupos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grupo: dominadas con la pelota, los estudiantes intentan mantener la pelota sin que no toque el piso, dándole golpes con cualquier parte del cuerpo menos con los brazos.</li> </ol>	Demostración	
<p><b>FINAL 20MIN</b></p> <p>Vuelta a la calma.          Extensión.          Reflexión.</p>	<p>Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma.          Toman su agua          ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Cuál fue la dificultad que tuvieron?          ¿les gustaría más juegos en grupos?</p>	Juegos y recreación. Ronda. Preguntas	

• **EVALUACIÓN.**

CRITERIO DE EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Envía fotos / videos de la actividad.	Voz de mando. Observación directa.	Registro auxiliar.

• **BIBLIOGRAFÍA.**

- JUEGOS PREDEPORTIVOS de la educación física. (2020). dEF: ; deeducacionfisica.
- 10 ejemplos de los juegos predeportivos. (2015, june 1).
- Deborah, U. (2018) 15 ejemplos de los juegos pre deportivos





**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA**  
**PRÁCTICA EN EL NIVEL PRIMARIA**



\_\_\_\_\_  
Docente de área

\_\_\_\_\_  
Docente de Práctica

UNA - PUNO

\_\_\_\_\_  
estudiante Practicante



## PRÁCTICA INTENSIVA EN NIVEL PRIMARIA VII SEMESTRE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 18

### V. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: exploramos los juegos pre deportivos

DIRE: PUNO	L.E.P: "70005"- INDEPENDENCIA	PROFESOR TITULAR: HUGO DELGADO TITO	
UGEL: PUNO		PROFESOR DE PRACTICA: DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ PROFESOR PRACTICANTE: JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA: Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas		HORA PEDAGOGICA: 90 min	
FECHA: 12/06/23	GRADO Y SECCIÓN: 2do "C".	CICLO: III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardíaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

### VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. <b>MOTIVACIÓN</b> Se da la bienvenida a todos los niños y niñas, el profesor se presenta. Saludo, canción saludos de la amistad, control e higiene. Diálogo: mes patrio El profesor y los niños acuerdan las reglas de la sesión. <b>ACTIVACION FISIOLÓGICA</b> Realizan ejercicios de activación fisiológica, movimientos simples de piernas y brazos, ejercicios de movilidad articular y oxigenación ect. Se formulan las siguientes preguntas ¿Cómo están formados las articulaciones y músculos? ¿para que es importante el calentamiento? ¿Cuándo realizamos el calentamiento que sistemas del cuerpo trabajan? Los estudiantes exponen sobre la importancia de la activación fisiológica. Juegos con aros "casas" Juegos el que pierde "las capas" <b>SABERES PREVIOS</b> ¿Qué entendemos por cuidado de nuestra salud? ¿Qué entendemos por prácticas de higiene personal? ¿actividades físicas prácticas en casa o en el colegio? ¿Qué alimentos consumiste por día del campesino en mes de junio? ¿será importante tomar agua? ¿Por qué? <b>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN</b> los niños o niñas identifiquen ciertas prácticas de cuidado de su salud como: prácticas de higiene, de actividades físicas, de consumo de alimentos y de posturas para tener un impacto positivo en su salud  Asistencia, motivación explicación del tema.	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.	  



	<p>¿saben que son los juegos pre deportivos?          ¿al momento de lanzar una pelota, sera un juego pre deportivo?          ¿Por qué será importante?          ¿Cómo lo podemos practicar y en qué momentos?</p>		
<p><b>PROCESO 45 MIN</b></p> <p>Desarrollo de las actividades</p>	<p>Demostración de la actividad a realizar          Juego Nro 1: balón prisionero o matao          Se delimita en el suelo un rectángulo de unos 20x 10m. Aproximadamente y se traza una línea en el centro del mismo dividiendo el mismo en dos campos iguales. Los jugadores se dividen en dos grupos con el mismo número de jugadores uno frente al otro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan los primeros del equipo rival (en la cárcel). El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con ella a un contrario y hacerle su prisionero.</li> <li>• Un jugador está muerto cuando le dan con la pelota y esta cae después al suelo.</li> <li>• Si el niño logra coger la pelota sin que caiga al suelo sigue jugando y lanza al contrario.</li> <li>• Su in prisionero mata a un rival se salva y regresa al campo de juego.</li> <li>• Gana el que consiga a todos los componentes del equipo contrario.</li> </ul> <p>Juego número 2: pelota caliente:          Es un juego en el cual se forman equipos y se lanzan balones para quemar al contrincante cuando este es tocado por el balón, quedando automáticamente fuera de juego.</p> <p>Juego numero 3: intercambiando roles en grupos.          A cada grupo de estudiantes se le asignara una actividad en los cuales rotara esa actividad por distintos grupos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Grupo: dominadas con la pelota, los estudiantes intentan mantener la pelota sin que no toque el piso, dándole golpes con cualquier parte del cuerpo menos con los brazos.</li> <li>3. Grupo: balón tocado, los estudiantes hacen un círculo y se pasan la pelota con los pies, 2 participantes intentan quitar la pelota.</li> <li>4. Grupo: pases locos, los estudiantes hacen pases sin detenerse.</li> </ol>	Demostración	
<p><b>FINAL 20MIN</b></p> <p>Vuelta a la calma.          Extensión.          Reflexión.</p>	<p>Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma.          Toman su agua          ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Cuál fue la dificultad que tuvieron?          ¿les gustaría más juegos en grupos?</p>	<p>Juegos y recreación.          Ronda.          Preguntas</p>	

**VII. EVALUACIÓN.**

CRITERIO DE EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Envía fotos / videos de la actividad.	Voz de mando. Observación directa.	Registro auxiliar.

**VIII. BIBLIOGRAFÍA.**

- JUEGOS PREDEPORTIVOS de la educación física. (2020). dEF: ; deeducacionfisica.
- 10 ejemplos de los juegos predeportivos. (2015, june 1).
- Fernandez, J. M. P. (2020) incidencia de los juegos pre deportivos en la formación del valos solidaridad en los estudiantes. Ciencia y educación.  
 -revista Científica,


## PRÁCTICA INTENSIVA EN NIVEL PRIMARIA VII SEMESTRE


ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 19

**v. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Modificamos un juego pre deportivo para practicarlo en el patio y la familia.**

DIRE: PUNO	I.E.P: "70005"- INDEPENDENCIA	PROFESOR TITULAR: HUGO DELGADO TITO	
UGEL: PUNO		PROFESOR DE PRACTICA: DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ	
		PROFESOR PRACTICANTE: JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA: Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas		HORA PEDAGOGICA: 90 min	
FECHA: 13/06/23	GRADO Y SECCIÓN: 2do "B".	CICLO: III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

**VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN**

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. Asistencia, motivación explicación del tema. ¿saben que son los juegos pre deportivos? ¿conocen la pelota del voleibol? ¿Por qué será importante? ¿Cómo lo podemos practicar y en qué momentos?	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.	
<b>PROCESO 45 MIN</b> Desarrollo de las actividades	Demostración de la actividad a realizar Juego Nro 1: El mensajero cojo. <ul style="list-style-type: none"> <li>Se seleccionan los equipos y se trazan las líneas de partida, según la cantidad de equipos delante de cada línea se <u>marca</u> un círculo donde deberá estar situado un miembro de cada grupo seleccionado a una distancia de 12 metros.</li> <li>El primero de cada equipo salta con el pie derecho llevando un mensaje entregándolo al compañero que está delante, este lo traslada saltando en el pie izquierdo hasta el próximo compañero y así sucesivamente.</li> <li>No se puede lanzar el mensaje. No se puede trasladar sobre un pie que no haya sido indicado y no se puede cambiar el mensaje Y gana el equipo que primero concluya</li> </ul>	Demostración	

	<p>Juego número 2: ¿Quién salta más con carrera de impulso?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se forman 4 o más equipos en hileras detrás de una línea, a 5 m se hace una marca.</li> <li>A la voz del profesor el primero de cada hilera sale corriendo hasta la marca y a partir de ella salta con un pie hacia delante cayendo con los 2 pies, el capitán es el encargado de marcar el lugar de caída, y señala el mejor salto.</li> <li>El salto que no se realice a partir de la marca queda anulado. Gana el equipo que primero termine.</li> <li></li> </ul> <p>Juego numero 3: Brinca y cambia de balón.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se forman 3 o más equipos en hileras separados entre sí a 2 m, colocándose detrás de una línea de salida, frente a cada hilera se colocan 6 aros separados a 1 m de la salida y uno del otro. En los aros 2, 4 y 6 se coloca un balón de voleibol.</li> <li>A la voz del profesor los primeros alumnos salen brincando con ambos pies, cayendo dentro del aro, cogen el balón del 2do aro y lo dejan en el aro siguiente, lo mismo ocurre con el aro 4, el balón del aro 6 se deja en el primer aro. El regreso es corriendo y se incorporan al final de su equipo.</li> <li>Siempre debe haber un aro vacío y otro ocupado. Los balones deben quedar dentro del aro.</li> </ul>			
<b>FINAL 20MIN</b> Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma. Toman su agua ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Cuál fue la dificultad que tuvieron? ¿les gusto?		Juegos y recreación. Ronda. Preguntas	

## VII. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Envía fotos / videos de la actividad.	Voz de mando. Observación directa.	Registro auxiliar.

## VIII. BIBLIOGRAFÍA.

- Gonzalez, J. A. C. (2011, August 10). Juegos pre-deportivos de voleibol para la ocupación del tiempo libre de los niños de 8 y 9 años. Monografias.com. <https://www.monografias.com/trabajos88/juegos-pre-deportivos-voleibol-ocupacion-del-tiempo-libre-ninos-8-y9-anos/juegos-pre-deportivos-voleibol-ocupacion-del-tiempo-libre-ninos-8-y9-anos>
- Guterman, T. (n.d.-a). Influencia de los juegos predeportivos sobre el rendimiento técnico y motriz del voleibol de iniciación. Efdeportes.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://efdeportes.com/efd229/influencia-de-los-juegos-predeportivos-del-voleibol.htm>
- Guterman, T. (n.d.-b). Juegos predeportivos adaptados al voleibol para el buen uso del tiempo libre de los jóvenes de 15 a 17 a los de la comunidad Las Piedritas 1, en el municipio Heres. Efdeportes.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://www.efdeportes.com/efd195/juegos-predeportivos-adaptados-al-voleibol.htm>


## PRÁCTICA INTENSIVA EN NIVEL PRIMARIA VII SEMESTRE


ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 20

**v. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Modificamos un juego pre deportivo para practicarlo en el patio y la familia.**

DIRE: PUNO	I.E.P: "70005"- INDEPENDENCIA	PROFESOR TITULAR: HUGO DELGADO TITO	
UGEL: PUNO		PROFESOR DE PRACTICA: DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ	
		PROFESOR PRACTICANTE: JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA: Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas		HORA PEDAGOGICA: 90 min	
FECHA: 16/06/23	GRADO Y SECCIÓN: 2do "D".	CICLO: III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

**VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN**

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. Asistencia, motivación explicación del tema. ¿saben que son los juegos pre deportivos? ¿conocen la pelota del voleibol? ¿Por qué será importante? ¿Cómo lo podemos practicar y en qué momentos?	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.	
<b>PROCESO 45 MIN</b> Desarrollo de las actividades	Demostración de la actividad a realizar Juego Nro 1: El mensajero cojo. <ul style="list-style-type: none"> <li>Se seleccionan los equipos y se trazan las líneas de partida, según la cantidad de equipos delante de cada línea se <u>marca</u> un círculo donde deberá estar situado un miembro de cada grupo seleccionado a una distancia de 12 metros.</li> <li>El primero de cada equipo salta con el pie derecho llevando un mensaje entregándolo al compañero que está delante, este lo traslada saltando en el pie izquierdo hasta el próximo compañero y así sucesivamente.</li> <li>No se puede lanzar el mensaje. No se puede trasladar sobre un pie que no haya sido indicado y no se puede cambiar el mensaje Y gana el equipo que primero concluya</li> </ul>	Demostración	

	<p>Juego número 2: ¿Quién salta más con carrera de impulso?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se forman 4 o más equipos en hileras detrás de una línea, a 5 m se hace una marca.</li> <li>A la voz del profesor el primero de cada hilera sale corriendo hasta la marca y a partir de ella salta con un pie hacia delante cayendo con los 2 pies, el capitán es el encargado de marcar el lugar de caída, y señala el mejor salto.</li> <li>El salto que no se realice a partir de la marca queda anulado. Gana el equipo que primero termine.</li> </ul> <p>Juego numero 3: juego del voleibol en grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se formaran grupos divididos 4 en cada lado, donde dos estudiantes tendrán sujetado una tela aprox de 40 por 85 aprox. Estarán divididas por manalla deportiva.</li> <li>Los estudiantes con el balón de voleibol tendrán que pasar de un lado a otro por encima de la net y no de dejar caer el balón.</li> <li>No podrán tocar con las manos.</li> <li>El equipo que llegue hacer 10 puntos gana</li> </ul>		
<p><b>FINAL 20MIN</b>          Vuelta a la calma.          Extensión.          Reflexión.</p>	<p>Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma.          Toman su agua          ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Cuál fue la dificultad que tuvieron?          ¿les gusto?</p>	<p>Juegos y recreación.          Ronda.          Preguntas</p>	

**VII. EVALUACIÓN.**

CRITERIO DE EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Importancia de los juegos pre deportivos resumen.	Voz de mando. Observación directa.	Registro auxiliar.

**VIII. BIBLIOGRAFÍA.**

- Gonzalez, J. A. C. (2011, August 10). Juegos pre-deportivos de voleibol para la ocupación del tiempo libre de los niños de 8 y 9 años. Monografias.com. <https://www.monografias.com/trabajos88/juegos-pre-deportivos-voleibol-ocupacion-del-tiempo-libre-ninos-8-y9-anos/juegos-pre-deportivos-voleibol-ocupacion-del-tiempo-libre-ninos-8-y9-anos>
- Guterman, T. (n.d.-a). Influencia de los juegos predeportivos sobre el rendimiento técnico y motriz del voleibol de iniciación. Efdeportes.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://efdeportes.com/efd229/influencia-de-los-juegos-predeportivos-del-voleibol.htm>
- Guterman, T. (n.d.-b). Juegos predeportivos adaptados al voleibol para el buen uso del tiempo libre de los jóvenes de 15 a 17 a los de la comunidad Las Piedritas 1, en el municipio Heres. Efdeportes.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://www.efdeportes.com/efd195/juegos-predeportivos-adaptados-al-voleibol.htm>





**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA**  
**PRÁCTICA EN EL NIVEL PRIMARIA**

---






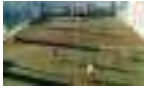
## PRÁCTICA INTENSIVA EN NIVEL PRIMARIA VII SEMESTRE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 21

### XIII. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: seleccionamos y practicamos juegos predeportivos para el cuidado de nuestra salud

DRE: PUNO	I.E.P: "70005"- INDEPENDENCIA	PROFESOR TITULAR: HUGO DELGADO TITO	
UGEL: PUNO		PROFESOR DE PRACTICA: DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ PROFESOR PRACTICANTE: JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA: Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas		HORA PEDAGOGICA: 90 min	
FECHA: 19/06/23	GRADO Y SECCIÓN: 2do "C".	CICLO: III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

### XIV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. Asistencia, motivación explicación del tema. ¿Sabían que son los juegos pre deportivos? ¿Conocen la pelota del fútbol? ¿Por qué será importante para nuestra salud? ¿Cómo lo podemos practicar y en qué momentos?	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.	
<b>PROCESO 45 MIN</b> Desarrollo de las actividades	<p>Demostración de la actividad a realizar Juego Nro 1: El perrito.</p> <p>Se creara un grupo de jugadores hacen una ronda y uno de ellos se ubica en el medio (la posición del "perrito").</p> <p>Los alumnos deben pasarse una pelota de un modo específico (con los pies, por ejemplo, o con las manos, dependiendo de qué talento se busca desarrollar) mientras el perrito intenta interceptarla. En caso de que lo haga, el último en tocarla y el perrito intercambiarán posiciones.</p> <p>Juego número 2: Pase 10.</p> <p>Los estudiantes deben hacer una ronda y pasarse la pelota de uno a otro diez veces seguidas (o sea, diez pases consecutivos), a la usanza del <u>fútbol</u> o de <u>básquetbol</u>. Quien falle en el pase o interrumpa de alguna manera la</p>	Demostración	    



	<p>seguidilla será descalificado y la ronda se irá reduciendo.</p> <p>Juego numero 3: pañuelo          A los estudiantes se les dividirá en dos equipos, cada jugador con un numero dado. En los medios dos balones a la indicación del docente cuando diga el número dado, el estudiante con el número mencionado tendrá que correr hasta coger el balón y conducirlo hasta su grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No se puede patear el balón.</li> <li>➤ El punto se dará al primero que llegue a su grupo con el balón.</li> </ul>		
<b>FINAL 20MIN</b> Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y Profundas elongaciones para volver a la calma. Toman su agua ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Cuál fue la dificultad que tuvieron? ¿les gusto?	Juegos y recreación. Ronda. Preguntas	

**XV. EVALUACIÓN.**

CRITERIO DE EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realiza un organizador visual de la importancia de practicar los juegos pre deportivos	Voz de mando. Observación directa.	Registro auxiliar.

**XVI. BIBLIOGRAFÍA.**

- Cervantes Guzman, J. L. (1997). Juegos predeportivos. Editorial Trillas.
- Euroinnova Business School. (2021, April 5). Importancia de los juegos predeportivos. Euroinnova Business School. <https://www.euroinnova.pe/blog/importancia-de-los-juegos-predeportivos>
- Guterman, T. (n.d.). Propuesta de juegos predeportivos que contribuyan a desarrollar las habilidades asociadas a la velocidad en las niñas de 10 y 11 años de la comunidad Caparr, Hait, Santa Cruz del Sur, Camagey. Efdportes.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://www.efdeportes.com/efd161/juegos-que-contribuyan-a-la-velocidad.htm>





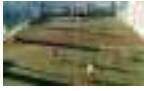
## PRÁCTICA INTENSIVA EN NIVEL PRIMARIA VII SEMESTRE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 22

v. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** seleccionamos y practicamos juegos predeportivos para el cuidado de nuestra salud

DIRE: PUNO	I.E.P: "70005"- INDEPENDENCIA	PROFESOR TITULAR: HUGO DELGADO TITO	
UGEL: PUNO		PROFESOR DE PRACTICA: DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ PROFESOR PRACTICANTE: JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA: Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas		HORA PEDAGOGICA: 90 min	
FECHA: 20/06/23	GRADO Y SECCIÓN: 2do "B".	CICLO: III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>	
<b>Enfoque Orientación al bien común</b>		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

### VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. Asistencia, motivación explicación del tema. ¿Saben que son los juegos pre deportivos? ¿Conocen la pelota del futbol? ¿Por qué será importante para nuestra salud? ¿Cómo lo podemos practicar y en qué momentos?	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.	
<b>PROCESO 45 MIN</b> Desarrollo de las actividades	<p>Demostración de la actividad a realizar Juego Nro 1: "Comecocos con balón"</p> <p>los alumnos se desplazan por las líneas pintadas del campo, cada uno con un balón. Uno de ellos la para, y persigue a los demás, si toca a uno de sus compañeros cambiarán de rol.</p> <p>Carrera de relevos por equipos haciendo zig- zag. Variantes: cambiar la distancia de los conos, cambiar la pierna de conducción del balón</p> <p>Juego número 2: Pase 10.</p> <p>Los estudiantes deben hacer una ronda y pasarse la pelota de uno a otro diez veces seguidas (o sea, diez pases consecutivos), a la usanza del <u>fútbol</u> o de <u>básquetbol</u>. Quien falle en el pase o interrumpa de alguna manera la seguidilla será descalificado y la ronda se irá reduciendo.</p>	Demostración	  

	<p>Juego numero 3: pañuelo</p> <p>A los estudiantes se les dividirá en dos equipos, cada jugador con un numero dado. En los medios dos balones a la indicación del docente cuando diga el número dado, el estudiante con el número mencionado tendrá que correr hasta coger el balón y conducirlo hasta su grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No se puede patear el balón.</li> <li>➤ El punto se dará al primero que llegue a su grupo con el balón.</li> </ul>		
<b>FINAL 20MIN</b> Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y Profundas elongaciones para volver a la calma. Toman su agua ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Por qué era importante para la nuestra salud? ¿Les gusto?	Juegos y recreación. Ronda. Preguntas	

**VII. EVALUACIÓN.**

CRITERIO DE EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realiza un organizador visual de la importancia de practicar los juegos pre deportivos	Voz de mando. Observación directa.	Registro auxiliar.

**VIII. BIBLIOGRAFÍA.**

- ▷ JUEGOS PREDEPORTIVOS de Educación física. (2020). (2020, May 19). dEF; deEducaciónFísica. <http://deeducacionfisica.com/juegos/predeportivos/>
- 10 Ejemplos de Juegos Predeportivos. (2015, June 1). 10ejemplos.com | La wikipedia de ejemplos con mejor contenido. <https://10ejemplos.com/10-ejemplos-de-juegos-predeportivos/>
- Euroinnova Business School. (2021, April 5). Importancia de los juegos predeportivos. Euroinnova Business School. <https://www.euroinnova.pe/blog/importancia-de-los-juegos-predeportivos>
- Juegos predeportivos para la iniciación al fútbol en los centros educativos - Rafael Antonio Ramirez Carpio123. (n.d.). Google.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://sites.google.com/site/rafaelantonioramirezcarpio123/futbol-para-ninos/juegos-predweportivos-para-la-iniciacion-al-futbol>






## PRÁCTICA INTENSIVA EN NIVEL PRIMARIA VII SEMESTRE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 23

**XVII. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Ejecutamos movimientos rítmicos para expresar nuestras emociones y sentimientos**

DRE: PUNO	I.E.P: "70005"- INDEPENDENCIA	PROFESOR TITULAR: HUGO DELGADO TITO	
UGEL: PUNO		PROFESOR DE PRACTICA: DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ	
		PROFESOR PRACTICANTE: JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA: Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas		HORA PEDAGOGICA: 90 min	
FECHA: 23/06/23	GRADO Y SECCIÓN: 2do "D".	CICLO: III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>	
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

**XVIII. MOMENTOS DE LA SESIÓN**

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. Asistencia, motivación explicación del tema. ¿Sabían que son los movimientos rítmicos? ¿Cómo podemos usar ejercicio al ritmo de la música? ¿Por qué será importante? ¿Cómo lo podemos realizar?	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.	
<b>PROCESO 45 MIN</b>  Desarrollo de las actividades	Demostración de la actividad a realizar Juego Nro 1: DRILL gimnástico <ul style="list-style-type: none"> <li>Marcha: Desde la posición inicial de parados con los brazos al lado del cuerpo, la cabeza erguida, los talones unidos y las punteras separadas, se comenzará a realizar movimientos de las piernas, despegando los pies del piso, a un ángulo de 30 a 40° de forma tal que cuando un pie sube el otro baja y los brazos oscilan alternadamente.</li> <li>Paso balance: Desde la posición inicial de parados con las piernas abiertas al ancho de los hombros, las manos en la cintura, la espalda recta, el abdomen contraído, realizar semiflexión de las piernas pasando el peso del cuerpo de una pierna a otra sin despegar los pies del piso, la que recibe el peso del cuerpo quedará extendida y apoyada en la planta del pie, al igual que la otra, pero apoyados en la punta del pie.</li> <li>Paso toque: Desde la posición inicial de parados con las dos piernas unidas, las manos en la cintura, se comienza separando la pierna</li> </ul>	Demostración	    

	<p>hacia la derecha y con la izquierda se cierra y viceversa, este movimiento se realiza con una pequeña semiflexión de las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hop: Desde la posición inicial de parados con las manos en la cintura, las piernas unidas, realizar un movimiento de semiflexión de las mismas, llegando a la posición de semicuclilla y volviendo a la posición inicial, este movimiento también lo pueden hacer con las piernas abiertas al ancho de los hombros.</li> <li>• Talones al piso: Desde la posición inicial de parados, con las piernas unidas y las manos en la cintura, llevar una pierna extendida al frente abajo, apoyando el talón en el piso mientras la otra queda semiflexionada, regresar a la posición inicial, repitiendo el movimiento de igual manera con la otra pierna.</li> <li>• Una vez aprendido los pasos por grupos tendrán que crear una coreografía al ritmo del sonido.</li> </ul>		
<b>FINAL 20MIN</b> Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma. Toman su agua ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Cuál fue la dificultad que tuvieron? ¿les gusto? ¿Qué aprendimos el día de hoy?	Juegos y recreación. Ronda. Preguntas	

**XIX. EVALUACIÓN.**

CRITERIO DE EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realizan su coreografía	Voz de mando. Observación directa.	Registro auxiliar.

**XX. BIBLIOGRAFÍA.**

- Guterman, T. (n.d.-a). Pasos básicos y coreografías para practicantes de gimnasia musical aerobia. Efdportes.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://www.efdeportes.com/efd174/pasos-basicos-y-para-gimnasia-musical-aerobia.htm>
- Guterman, T. (n.d.-b). Unidad didáctica: Mi cuerpo se expresa. Efdportes.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://efdeportes.com/efd130/unidad-didactica-mi-cuerpo-se-expresa.htm>
- PCI 2021 - 2024 - Colegio Víctor García Hoz. (n.d.). Colegio Víctor García Hoz. Retrieved October 19, 2022, from <https://garciahoz.edu.pe/pci-2021-2024/>







## PRÁCTICA INTENSIVA EN NIVEL PRIMARIA VII SEMESTRE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 24

**XXI. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Ejecutamos movimientos rítmicos para expresar nuestras emociones y sentimientos**

DRE: PUNO	I.E.P: "70005"- INDEPENDENCIA	PROFESOR TITULAR: HUGO DELGADO TITO	
UGEL: PUNO		PROFESOR DE PRACTICA: DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ	
		PROFESOR PRACTICANTE: JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA: Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas		HORA PEDAGOGICA: 90 min	
FECHA: 26/06/23	GRADO Y SECCIÓN: 2do "B".	CICLO: III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

**XXII. MOMENTOS DE LA SESIÓN**

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. Asistencia, motivación explicación del tema. ¿Saben que son los movimientos rítmicos? ¿Cómo podemos usar ejercicio al ritmo de la música? ¿Por qué será importante? ¿Cómo lo podemos realizar?	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.	
<b>PROCESO 45 MIN</b> Desarrollo de las actividades	<p>Demostración de la actividad a realizar Juego Nro 1: creamos movimientos al ritmo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Marque el paso: el estudiante en posición parado tendrá que levantar el muslo formando un anulo de 90 grados y así intercambiando.</li> <li>Paso toque: Desde la posición inicial de parados con las dos piernas unidas, las manos en la cintura, se comienza separando la pierna hacia la derecha y con la izquierda se cierra y viceversa, este movimiento se realiza con una pequeña semiflexión de las mismas.</li> <li>Hop: Desde la posición inicial de parados con las manos en la cintura, las piernas unidas, realizar un movimiento de semiflexión de las mismas, llegando a la posición de semicuclilla y volviendo a la posición inicial, este movimiento también lo pueden hacer con las piernas abiertas al ancho de los hombros.</li> <li>Talones al piso: Desde la posición inicial de parados, con las piernas unidas y las manos en la cintura, llevar una pierna extendida al frente abajo, apoyando el talón en el piso mientras la otra queda</li> </ul>	Demostración	   

	<p>semiflexionada, regresar a la posición inicial, repitiendo el movimiento de igual manera con la otra pierna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Una vez aprendido los pasos por grupos tendrán que crear una coreografía al ritmo del sonido.</li> </ul>		
<b>FINAL 20MIN</b> Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma. Toman su agua ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Cuál fue la dificultad que tuvieron? ¿les gusto? ¿Qué aprendimos el día de hoy?	Juegos y recreación. Ronda. Preguntas	

**XXIII. EVALUACIÓN.**

CRITERIO DE EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realizan su coreografía	Voz de mando. Observación directa.	Registro auxiliar.

**XXIV. BIBLIOGRAFÍA.**

- Guterman, T. (n.d.-a). Pasos básicos y coreografías para practicantes de gimnasia musical aerobia. Efdeportes.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://www.efdeportes.com/efd174/pasos-basicos-y-para-gimnasia-musical-aerobia.htm>
- Informativos, L. (2021, June 21). ACTIVIDAD 3 – Realizamos una secuencia de movimientos al ritmo de la música de nuestro departamento – 1º Secundaria. Los Informativos. <https://losinformativos.com/actividad-3-realizamos-una-secuencia-de-movimientos-al-ritmo-de-la-musica-de-nuestro-departamento-1-secundaria-educacion-fisica/>
- PCI 2021 - 2024 - Colegio Víctor García Hoz. (n.d.). Colegio Víctor García Hoz. Retrieved October 19, 2022, from <https://garciahoz.edu.pe/pci-2021-2024/>






## PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIO



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 25

**NOMBRE DE LA SESION:** Juguemos a los desplazamientos de Lanzamiento de pelotas de trapo

<b>DIRE:</b> PUNO	I.E.P: "70005"- INDEPENDENCIA	<b>PROFESOR TITULAR:</b> HUGO DELGADO TITO		
<b>UGEL:</b> PUNO		<b>PROFESOR DE PRACTICA:</b> DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ		
		<b>PROFESOR PRACTICANTE:</b> JHON OLIVER AMANQUI MAMANI		
<b>NOMBRE DE LA EDA:</b> mi cuerpo, mi templo, cuida mi salud		<b>HORA PEDAGOGICO:</b> dos horas		
<b>FECHA:</b> 21/07/2023	<b>GRADO Y SECCIÓN:</b> 2do D	<b>CICLO:</b> III		
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	
<b>EDUCACIÓN FÍSICA.</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.  Se expresa corporalmente.	Utiliza su cuerpo (posturas, gestos y mímica) y diferentes movimientos para expresar formas, ideas, emociones, sentimientos y pensamientos en la Actividad física.	
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES		
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad.		<b>VALORES:</b> Equidad en la enseñanza  <b>ACTITUD:</b> Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.		

### 1. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
<b>INICIO</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	<b>MOTIVACION</b> Se da la bienvenida a todos los niños y niñas, el profesor se presenta. Saludo, canción saludos de la amistad, control e higiene. Diálogo: mes patrio El profesor y los niños acuerdan las reglas de la sesión. <b>ACTIVACION FISIOLÓGICA</b> Realizan ejercicios de activación fisiológica, movimientos simples de piernas y brazos, ejercicios de movilidad articular y oxigenación ect.  <b>SABERES PREVIOS</b> ¿Qué entendemos por cuidado de nuestra salud? ¿Qué entendemos por prácticas de higiene personal? ¿actividades físicas prácticas en casa o en el	<b>Lluvia de ideas</b>		20 min.

	<p>colegio? ¿Qué alimentos consumiste por día del campesino en mes de junio? ¿será importante tomar agua? ¿Por qué?</p> <p><b>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</b>          los niños o niñas identifiquen ciertas prácticas de cuidado de su salud como: prácticas de higiene, de actividades físicas, de consumo de alimentos y de posturas para tener un impacto positivo en su salud</p>			
<p><b>PROCESO</b></p> <p>Desarrollo de las actividades</p>	<p>EXPLICACIÓN1 Uno de los niños tendrá que realizar 4 movimientos seguidos. Luego de esto, el otro niño tendrá que esperar de 10 a 20 segundos para repetir los 4 movimientos en el mismo orden del compañero.</p> <p>Como podrás darte cuenta, esta dinámica no solo resulta conveniente para la estimulación de la psicomotricidad, sino que también interesa para mantener a la memoria de trabajo o la memoria a corto plazo.</p> <p>EXPLICACION 2: El juego del revés se trata de una actividad mediante la cual, con un fondo musical, los niños se mueven por la habitación como lo deseen.</p> <p>Quien por error realice la acción que el profesor mencionó pierde y sale del juego, hasta que eventualmente quede uno solo: el ganador. La idea es que los niños no cumplan la orden que se les pide, estimulando a que piensen y actúen rápido para no fallar.</p>	<p><b>Demostración</b></p>		<p>40min.</p>
<p><b>FINAL</b></p> <p>Vuelta a la calma.          Extensión.          Reflexión.</p>	<p>1) Vuelta a la calma: (Inhalar y exhalar)          2) Elongaciones.          Reflexión y extensión del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿La respiración realizada durante cada ejercicio será la adecuada?, ¿por qué?</li> <li>• ¿Qué deberíamos mejorar o incorporar en esta rutina?</li> <li>• ¿Para qué nos serviría realizar estos ejercicios posturales todos los días?</li> </ul> <p><b>Salutación: ¡educación física! ¡para la buena salud!</b></p>	<p><b>Retroalimentación</b></p>		



			20min.
--	--	--	--------

**2. EVALUACIÓN.**

CRITERIO DE EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<p>Enviar fotos / videos de la actividad.</p> <p>Ejecuta una secuencia de ejercicios posturales en familia para contribuir con la salud de todas y todos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voz de mando.</li> <li>• Observación directa.</li> <li>• Instrucción directa.</li> </ul>	<p>Registro auxiliar</p> <p>Lista de cortejos</p>

**3. BIBLIOGRAFÍA**

Experiencias de aprendizaje de aprendo en casa área Educación Física  
 Programa Curricular de Educación primaria páginas del (109 al 128) – 2021-MINEDU





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°01

• **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUEGOS LUDICOS**

DIRE: PUNO		I.E.P: "70657"- LAS CRUCES		PROFESOR TITULAR: DANNIS CORDERO GOYZUETA	
UGEL: PUNO				PROFESOR DE PRACTICA: DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ	
				PROFESOR PRACTICANTE: JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA: Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas				HORA PEDAGOGICA: 90 min	
FECHA: 02/05/23		GRADO Y SECCIÓN: 2do		CICLO: III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO		
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>		
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES			
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.			

• **MOMENTOS DE LA SESIÓN**

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. En grupo clase dales la bienvenida a la clase de educación física. Presenta a continuación el propósito de la experiencia de aprendizaje Luego le decimos que vamos a iniciar con el desarrollo de la primera juego ludico denominado "El juego del pañuelo" y "Balón prisionero"	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.	
<b>PROCESO 45 MIN</b> Desarrollo de las actividades	<p>Demostración de la actividad a realizar</p> <p>Juego Nro 1: El juego del pañuelo: Se deben formar dos equipos de al menos 4 jugadores cada uno. Cada miembro de un equipo se debe identificar con un número: 1,2,3... De tal forma, cuando el que porta el pañuelo en la línea media dice el número, el niño de cada equipo debe salir corriendo a por el pañuelo y regresar al punto de salida. ¡Ojo! Si un equipo persigue y alcanza a su oponente tocándole, ha ganado</p> <p>Juego número 2: Balón prisionero Se delimita en el suelo un rectángulo de unos 20x 10m. Aproximadamente y se traza una línea en el centro del mismo dividiendo el mismo en dos campos iguales. Los jugadores se dividen en dos grupos con el mismo número de jugadores uno frente al otro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan los primeros del equipo rival (en la cárcel). El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con ella a un contrario y hacerle su prisionero.</li> <li>Un jugador está muerto cuando le dan con la pelota y esta cae después al suelo.</li> <li>Si el niño logra coger la pelota sin que caiga al suelo sigue jugando y lanza al contrario.</li> <li>Su in prisionero mata a un rival se salva y regresa al campo de juego.</li> </ul> <p>Gana el que consiga a todos los componentes del equipo contrario</p>	Demostración	 



<b>FINAL 20MIN</b> Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma. Toman su agua ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Cuál fue la dificultad que tuvieron? ¿les gustaría más juegos?	Juegos y recreación. Ronda. Preguntas	
--	--	---	--

• **EVALUACIÓN.**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
	Observación directa.	Lista de cotejo

• **BIBLIOGRAFÍA.**

- JUEGOS PREDEPORTIVOS de la educación física. (2020). dEF: ; deeducacionfisica.
- 10 ejemplos de los juegos predeportivos. (2015, june 1).
- Deborah, U. (2018) 15 ejemplos de los juegos pre deportivos





## PRÁCTICA INTENSIVA EN NIVEL PRIMARIA VII SEMESTRE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

• **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUEGOS LUDICOS**

DIRE: PUNO	I.E.P: "70657"- LAS CRUCES	PROFESOR TITULAR: DANNIS CORDERO GOYZUETA	
UGEL: PUNO		PROFESOR DE PRACTICA: DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ	
		PROFESOR PRACTICANTE: JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA: Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas		HORA PEDAGOGICA: 90 min	
FECHA: 05/05/23	GRADO Y SECCIÓN: 2do "D".	CICLO: III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>	
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

### IX. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. En grupo clase dales la bienvenida a la clase de educación física. Presenta a continuación el propósito de la experiencia de aprendizaje Luego le decimos que vamos a iniciar con el desarrollo de la primera juego ludico denominado "Cuatro esquinas" y "La carrera de la oruga"	Actividades de libre exploración.	
<b>PROCESO 45 MIN</b>  Desarrollo de las actividades	<p>Demostración de la actividad a realizar</p> <p>Juego Nro 1: Cuatro esquinas</p> <p>Para este juego necesitamos 5 jugadores: los 4 que ocupan las «esquinas» y uno que está en el medio. El objetivo es pasar de una esquina a otra sin que tu lugar sea ocupado por el jugador del medio. Quien se queda sin esquina, va al centro.</p> <p>Juego número 2: La carrera de la oruga</p> <p>Ideal cuando tienes que organizar a muchos niños, por ejemplo, durante una fiesta de cumpleaños en el parque. Forma dos equipos, cuyos componentes deben colocarse uno detrás del otro sin tocarse, para formar la oruga. Pon un balón o un globo entre ellos que no podrán coger con las manos. Las orugas tendrán que comenzar a moverse hacia la meta, tendrán que evitar que los balones o los globos caigan en el trayecto. El equipo que primero llegue sin que caiga ningún balón, gana.</p>	Demostración	  



<b>FINAL 20MIN</b> Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma. Toman su agua ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Cuál fue la dificultad que tuvieron? ¿les gustaría más juegos?	Juegos y recreación. Ronda. Preguntas	
--	--	---	--

• **EVALUACIÓN.**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realiza la actividad	Observación directa.	Lista de cotejo

**X. BIBLIOGRAFÍA.**

- JUEGOS PREDEPORTIVOS de la educación física. (2020). dEF: ; deeducacionfisica.
- 10 ejemplos de los juegos predeportivos. (2015, june 1).
- Deborah, U. (2018) 15 ejemplos de los juegos pre deportivos.
- Fernandez, J. M. P. (2020) incidencia de los juegos pre deportivos en la formación del valos solidaridad en los estudiantes. Ciencia y educación.  
-revista Cientifica, 1(12), 6-8.





## PRÁCTICA INTENSIVA EN NIVEL PRIMARIA VII SEMESTRE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

• **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUEGOS LUDICOS**

DIRE: PUNO	L.E.P: "70657"- LAS CRUCES	PROFESOR TITULAR: DANNIS CORDERO GOYZUETA	
UGEL: PUNO		PROFESOR DE PRACTICA: DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ	
		PROFESOR PRACTICANTE: JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA: Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas		HORA PEDAGOGICA: 90 min	
FECHA: 08/05/23	GRADO Y SECCIÓN: 2do "C".	CICLO: III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>	
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

**IX. MOMENTOS DE LA SESIÓN**

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. En grupo clase dales la bienvenida a la clase de educación física. Presenta a continuación el propósito de la experiencia de aprendizaje Luego le decimos que vamos a iniciar con el desarrollo de la primera juego ludico denominado "Carrera de sacos" y "Carrera de tres patas"	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.	
<b>PROCESO 45 MIN</b> Desarrollo de las actividades	<p>Demostración de la actividad a realizar Juego Nro 1: Carrera de sacos</p> <p>¡Que levante la mano aquel que nunca haya jugado a este juego!. Difícil, ¿no? Se trata de uno de los juegos al aire libre para niños más populares. Prepara tantos sacos como jugadores. Una línea de salida y llegada hará el resto. La diversión está asegurada, puedes utilizar incluso fundas de almohada.</p> <p>Juego número 2: Carrera de tres patas</p> <p>Es un juego en el que la coordinación de los niños es más importante que la velocidad. Divide a los participantes en parejas o tríos. Se tienen que colocar uno al lado del otro. Después ata una pierna de cada miembro con un pañuelo o chaqueta. Cada pareja o cada trío tiene que llegar hasta la línea de meta, andando o corriendo. La cooperación del equipo es fundamental para no perder el equilibrio. La primera pareja que llegue a la meta es la ganadora.</p> <p>Juego numero 3: Brinca y cambia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se forman 3 o más equipos en hileras separados entre sí a 2 m, colocándose detrás de una línea de salida, frente a cada hilera se</li> </ul>	Demostración	  

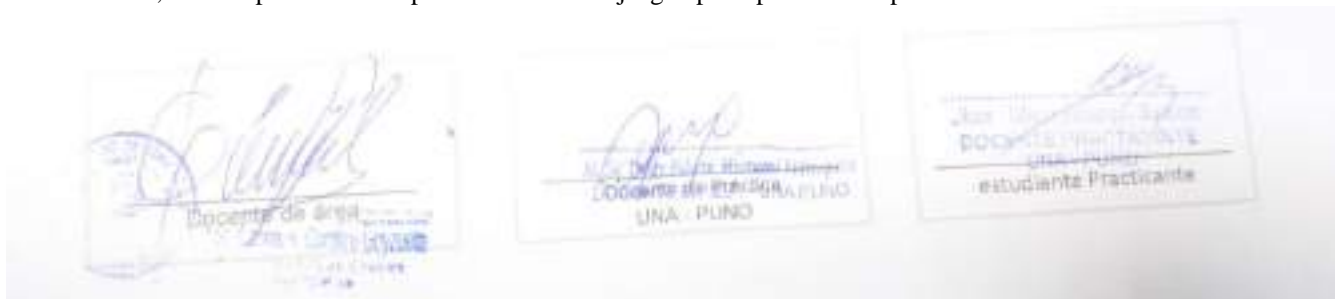
	<p>colocan 6 aros separados a 1 m de la salida y uno del otro. En los aros 2, 4 y 6 se coloca un balón de voleibol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A la voz del profesor los primeros alumnos salen brincando con ambos pies, cayendo dentro del aro, cogen el balón del 2do aro y lo dejan en el aro siguiente, lo mismo ocurre con el aro 4, el balón del aro 6 se deja en el primer aro. El regreso es corriendo y se incorporan al final de su equipo.</li> <li>• Siempre debe haber un aro vacío y otro ocupado. Los balones deben quedar dentro del aro.</li> </ul>		
<b>FINAL 20MIN</b> Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma. Toman su agua ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Cuál fue la dificultad que tuvieron? ¿les gusto?	Juegos y recreación. Ronda. Preguntas	

• **EVALUACIÓN.**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realiza la actividad	Observación directa.	Lista de cotejo

**X. BIBLIOGRAFÍA.**

- Gonzalez, J. A. C. (2011, August 10). Juegos pre-deportivos de voleibol para la ocupación del tiempo libre de los niños de 8 y 9 años. Monografias.com. <https://www.monografias.com/trabajos88/juegos-pre-deportivos-voleibol-ocupacion-del-tiempo-libre-ninos-8-y9-anos/juegos-pre-deportivos-voleibol-ocupacion-del-tiempo-libre-ninos-8-y9-anos>
- Guterman, T. (n.d.-a). Influencia de los juegos predeportivos sobre el rendimiento técnico y motriz del voleibol de iniciación. Efdeportes.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://efdeportes.com/efd229/influencia-de-los-juegos-predeportivos-del-voleibol.htm>
- Guterman, T. (n.d.-b). Juegos predeportivos adaptados al voleibol para el buen uso del tiempo libre de los jóvenes de 15 a 17 a los de la comunidad Las Piedritas 1, en el municipio Heres. Efdeportes.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://www.efdeportes.com/efd195/juegos-predeportivos-adaptados-al-voleibol.htm>




## PRÁCTICA INTENSIVA EN NIVEL PRIMARIA VII SEMESTRTE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

• **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUEGOS LUDICOS**

DIRE: PUNO	I.E.P: "70657"- LAS CRUCES	PROFESOR TITULAR: DANNIS CORDERO GOYZUETA	
UGEL: PUNO		PROFESOR DE PRACTICA: DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ	
		PROFESOR PRACTICANTE: JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA: Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas		HORA PEDAGOGICA: 90 min	
FECHA: 09/05/23	GRADO Y SECCIÓN: 2do "B".	CICLO: III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>	
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

**IX. MOMENTOS DE LA SESIÓN**

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. En grupo clase dales la bienvenida a la clase de educación física. Presenta a continuación el propósito de la experiencia de aprendizaje Luego le decimos que vamos a iniciar con el desarrollo de la primera juego ludico denominado "El pilla-pilla" y "La rayuela"	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.	
<b>PROCESO 45 MIN</b> Desarrollo de las actividades	<p>Demostración de la actividad a realizar Juego Nro 1: El pilla-pilla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El pilla-pilla es uno de los juegos para niños al aire libre por excelencia. Un niño cuenta hasta diez desde una base. Después, persigue a los demás mientras estos huyen. El niño que logra tocar la base durante la persecución queda salvado, aquel que es tocado es eliminado.</li> <li>No se puede lanzar el mensaje. No se puede trasladar sobre un pie que no haya sido indicado y no se puede cambiar el mensaje Y gana el equipo que primero concluya</li> </ul> <p>Juego numero 2: La rayuela Hay una versión de este juego tradicional para niños en todos los países del mundo. Lo hemos mencionado como uno de nuestros favoritos en la publicación sobre juegos didácticos para niños con números.</p> <p>Existen varias formas de pintar la rayuela en el suelo. Sin embargo, la más común es pintarla con tiza en forma de cuadrados. Se pinta un cuadrado con el número 1 dentro, y así sucesivamente hasta el número tres. Cuando llegamos al 4 se pintan dos casillas, una al lado de la otra con el número cuatro y otra con el</p>	Demostración	





	<p style="text-align: center;">Juego número 3: ¿Quién salta más con carrera de impulso?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se forman 4 o más equipos en hileras detrás de una línea, a 5 m se hace una marca.</li> <li>A la voz del profesor el primero de cada hilera sale corriendo hasta la marca y a partir de ella salta con un pie hacia delante cayendo con los 2 pies, el capitán es el encargado de marcar el lugar de caída, y señala el mejor salto.</li> <li>El salto que no se realice a partir de la marca queda anulado. Gana el equipo que primero termine.</li> </ul> <p>número cinco. Después colocaremos un cuadrado con el 6 y volveremos a dividir la línea en dos casillas con el siete y el ocho. Después, otro piso con el cuadrado del nueve, seguido del diez.</p>	
<b>FINAL 20MIN</b> Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma. Toman su agua ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Cuál fue la dificultad que tuvieron? ¿les gusto?	Juegos y recreación. Ronda. Preguntas

• **EVALUACIÓN.**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realiza la actividad	Observación directa.	Lista de cotejo

**X. BIBLIOGRAFÍA.**

- Gonzalez, J. A. C. (2011, August 10). Juegos pre-deportivos de voleibol para la ocupación del tiempo libre de los niños de 8 y 9 años. Monografias.com. <https://www.monografias.com/trabajos88/juegos-pre-deportivos-voleibol-ocupacion-del-tiempo-libre-ninos-8-y9-anos/juegos-pre-deportivos-voleibol-ocupacion-del-tiempo-libre-ninos-8-y9-anos>
- Guterman, T. (n.d.-a). Influencia de los juegos predeportivos sobre el rendimiento técnico y motriz del voleibol de iniciación. Efdeportes.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://efdeportes.com/efd229/influencia-de-los-juegos-predeportivos-del-voleibol.htm>
- Guterman, T. (n.d.-b). Juegos predeportivos adaptados al voleibol para el buen uso del tiempo libre de los jóvenes de 15 a 17 a los de la comunidad Las Piedritas 1, en el municipio Heres. Efdeportes.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://www.efdeportes.com/efd195/juegos-predeportivos-adaptados-al-voleibol.htm>







## PRÁCTICA INTENSIVA EN NIVEL PRIMARIA VII SEMESTRTE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

• **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUEGOS LUDICOS**

DIRE: PUNO	I.E.P: "70657"- LAS CRUCES	PROFESOR TITULAR: DANNIS CORDERO GOYZUETA	
UGEL: PUNO		PROFESOR DE PRACTICA: DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ	
		PROFESOR PRACTICANTE: JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA: Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas		HORA PEDAGOGICA: 90 min	
FECHA: 12/05/23	GRADO Y SECCIÓN: 2do "D".	CICLO: III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>	
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

### XXV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. En grupo clase dales la bienvenida a la clase de educación física. Presenta a continuación el propósito de la experiencia de aprendizaje Luego le decimos que vamos a iniciar con el desarrollo de la primera juego ludico denominado "El escondite" y "El teléfono escacharrado"	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.	
<b>PROCESO 45 MIN</b> Desarrollo de las actividades	<p>Demostración de la actividad a realizar Juego Nro 1: El escondite.</p> <p>Uno de los niños es el encargado de darse la vuelta y decir en alto «Un, dos, tres, al escondite inglés». Cuando termine la frase, se girará para mirar y el resto de sus compañeros tendrán que permanecer inmóviles. Los demás tienen que avanzar lo más rápido posible, pero si no se quedan congelados cuando el que conduce el juego se da la vuelta, tendrán que volver al punto de partida.</p> <p>Juego número 2: El teléfono escacharrado</p> <p>Todos, niños y adultos, están sentados en un círculo. Quien comienza, le dice a su vecino de la derecha una frase al oído. Éste la repite, muy rápido, al niño que esté al lado. Se sigue así hasta el final del círculo: ¿apostamos a que cuando el último y el primero digan en voz alta la oración no tendrán nada que ver?</p> <p>Juego numero 3: pañuelo A los estudiantes se les dividirá en dos equipos, cada jugador con un numero</p>	Demostración	    

	<p>En los medios dos balones a la indicación del docente cuando diga el número dado, el estudiante con el número mencionado tendrá que correr hasta coger el balón y conducirlo hasta su grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>No se puede patear el balón.</li> <li>El punto se dará al primero que llegue a su grupo con el balón.</li> </ul>		
<b>FINAL 20MIN</b> Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma. Toman su agua ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Cuál fue la dificultad que tuvieron? ¿les gusto?	Juegos y recreación. Ronda. Preguntas	

• **EVALUACIÓN.**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realiza la actividad	Observación directa.	Lista de cotejo

**XXVI.BIBLIOGRAFÍA.**

- Cervantes Guzman, J. L. (1997). Juegos predeportivos. Editorial Trillas.
- Euroinnova Business School. (2021, April 5). Importancia de los juegos predeportivos. Euroinnova Business School. <https://www.euroinnova.pe/blog/importancia-de-los-juegos-predeportivos>
- Guterman, T. (n.d.). Propuesta de juegos predeportivos que contribuyan a desarrollar las habilidades asociadas a la velocidad en las niñas de 10 y 11 años de la comunidad Caparr, Hait, Santa Cruz del Sur, Camagey. Efdportes.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://www.efdeportes.com/efd161/juegos-que-contribuyan-a-la-velocidad.htm>






## PRÁCTICA INTENSIVA EN NIVEL PRIMARIA VII SEMESTRTE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 06

• **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUEGOS LUDICOS**

DIRE: PUNO	I.E.P: "70657"- LAS CRUCES	PROFESOR TITULAR: DANNIS CORDERO GOYZUETA	
UGEL: PUNO		PROFESOR DE PRACTICA: DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ	
		PROFESOR PRACTICANTE: JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA: Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas		HORA PEDAGOGICA: 90 min	
FECHA: 15/05/23	GRADO Y SECCIÓN: 2do "C".	CICLO: III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>	
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

**IX. MOMENTOS DE LA SESIÓN**

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. En grupo clase dales la bienvenida a la clase de educación física. Presenta a continuación el propósito de la experiencia de aprendizaje Luego le decimos que vamos a iniciar con el desarrollo de la primera juego ludico denominado "La piñata de agua" y "Gymkana"	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.	
<b>PROCESO 45 MIN</b> Desarrollo de las actividades	<p>Demostración de la actividad a realizar Juego Nro 1: "La piñata de agua"</p> <p>Bueno, para este juego ¡sí es necesario estar en verano! Llena un globo con agua, o más de uno. Cuélgalo de una cuerda, ligeramente levantada del suelo. Luego, con un palo, los niños tratarán de romper los globos. ¡Ducha y diversión garantizadas!</p> <p>Juego número 2: Gymkana</p> <p>Cualquier elemento de la naturaleza puede valer para este juego tradicional. Troncos para moverse, una pared desde la que saltar, un arbusto que se debe atravesar, un descenso por una ladera de césped rodando... La clave está en tener pruebas físicas que los niños deben ir superando. La dificultad de las pruebas se puede ir adaptando a la edad del niño. El que llegue primero en la carrera, gana.</p> <p>Juego numero 3:</p>	Demostración	  

	<p>A los estudiantes se les dividirá en dos equipos, cada jugador con un número dado. En los medios dos balones a la indicación del docente cuando diga el número dado, el estudiante con el número mencionado tendrá que correr hasta coger el balón y conducirlo hasta su grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No se puede patear el balón.</li> <li>➤ El punto se dará al primero que llegue a su grupo con el balón.</li> </ul>		
<b>FINAL 20MIN</b> Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma. Toman su agua ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Por qué era importante para la nuestra salud? ¿Les gusto?	Juegos y recreación. Ronda. Preguntas	

• **EVALUACIÓN.**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realiza la actividad	Observación directa.	Lista de cotejo

**X. BIBLIOGRAFÍA.**

- ▷ JUEGOS PREDEPORTIVOS de Educación física. (2020). (2020, May 19). dEF; deEducaciónFísica. <http://deeducacionfisica.com/juegos/predeportivos/>
- 10 Ejemplos de Juegos Predeportivos. (2015, June 1). 10ejemplos.com | La wikipedia de ejemplos con mejor contenido. <https://10ejemplos.com/10-ejemplos-de-juegos-predeportivos/>
- Euroinnova Business School. (2021, April 5). Importancia de los juegos predeportivos. Euroinnova Business School. <https://www.euroinnova.pe/blog/importancia-de-los-juegos-predeportivos>
- Juegos predeportivos para la iniciación al fútbol en los centros educativos - Rafael Antonio Ramirez Carpio123. (n.d.). Google.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://sites.google.com/site/rafaelantonioramirezcarpio123/futbol-para-ninos/juegos-predweportivos-para-la-iniciacion-al-futbol>






## PRÁCTICA INTENSIVA EN NIVEL PRIMARIA VII SEMESTRTE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 07

• **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUEGOS LUDICOS**

DIRE: PUNO	I.E.P: "70657"- LAS CRUCES	PROFESOR TITULAR: DANNIS CORDERO GOYZUETA	
UGEL: PUNO		PROFESOR DE PRACTICA: DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ	
		PROFESOR PRACTICANTE: JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA: Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas		HORA PEDAGOGICA: 90 min	
FECHA: 16/06/23	GRADO Y SECCIÓN: 2do "B".	CICLO: III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>	
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

### XXVII. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. En grupo clase dales la bienvenida a la clase de educación física. Presenta a continuación el propósito de la experiencia de aprendizaje Luego le decimos que vamos a iniciar con el desarrollo de la primera juego ludico denominado "Juego de la cuerda" y "Limbo"	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.	
<b>PROCESO 45 MIN</b> Desarrollo de las actividades	<p>Demostración de la actividad a realizar</p> <p>Juego Nro 1: Juego de la cuerda Aquellos que nunca han jugado a este juego no saben cuán inmensamente divertido puede ser. De repente, el equipo se convierte en un solo hombre, todos para competir por la victoria. Que a veces llega y otras veces no. Hay que formar dos equipos y repartirlos a cada lado de la cuerda. En el centro se coloca un pañuelo que debe hacerse coincidir con una línea. La coordinación y la fuerza del equipo son las claves para ganar el juego.</p> <p>Juego Nro2: Limbo Con el limbo conseguirás no sólo que los niños se pongan en forma sino que lo pasen en grande. Sólo necesitas una barra de madera, el palo de una fregona o de una escoba puede valer. Cada uno de los niños tendrá que pasar por debajo de la barra, que en cada tanda, estará más y más baja. Los dos que sostienen el palo de madera pueden turnarse para evitar que se aburran. Si pones música será todavía más divertido.</p> <p>Aunque hemos incluido el limbo en esta selección de juegos al aire libre para niños, también es un juego ideal si buscas ideas para cumpleaños infantiles en casa.</p>	Demostración	  



<b>FINAL 20MIN</b> Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y Profundas elongaciones para volver a la calma. Toman su agua ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Cuál fue la dificultad que tuvieron? ¿les gusto? ¿Qué aprendimos el día de hoy?	Juegos y recreación. Ronda. Preguntas	
--	---	---	--

• **EVALUACIÓN.**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realiza la actividad	Observación directa.	Lista de cotejo

**XXVIII. BIBLIOGRAFÍA.**

- Guterman, T. (n.d.-a). Pasos básicos y coreografías para practicantes de gimnasia musical aerobia. Efdeportes.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://www.efdeportes.com/efd174/pasos-basicos-y-para-gimnasia-musical-aerobia.htm>
- Guterman, T. (n.d.-b). Unidad didáctica: Mi cuerpo se expresa. Efdeportes.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://efdeportes.com/efd130/unidad-didactica-mi-cuerpo-se-expresa.htm>
- PCI 2021 - 2024 - Colegio Víctor García Hoz. (n.d.). Colegio Víctor García Hoz. Retrieved October 19, 2022, from <https://garciahoz.edu.pe/pci-2021-2024/>





## PRÁCTICA INTENSIVA EN NIVEL PRIMARIA VII SEMESTRTE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 08

• **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUEGOS LUDICOS**

DIRE: PUNO	I.E.P: "70657"- LAS CRUCES	PROFESOR TITULAR: DANNIS CORDERO GOYZUETA	
UGEL: PUNO		PROFESOR DE PRACTICA: DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ	
		PROFESOR PRACTICANTE: JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA: Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas		HORA PEDAGOGICA: 90 min	
FECHA: 19/05/23	GRADO Y SECCIÓN: 2do "D".	CICLO: III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>	
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

### XXIX. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. En grupo clase dales la bienvenida a la clase de educación física. Presenta a continuación el propósito de la experiencia de aprendizaje Luego le decimos que vamos a iniciar con el desarrollo de la primera juego ludico denominado "La gallinita ciega" y "Ritmo"	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.	
<b>PROCESO 45 MIN</b> Desarrollo de las actividades	<p>Demostración de la actividad a realizar</p> <p>Juego Nro 1: La gallinita ciega ¿Y cómo no terminar nuestra lista de juegos al aire libre para niños con la gallinita ciega? Un niño con los ojos vendados y todos los demás corriendo a su alrededor tratando de no ser tocados. Quién es pillado se convierte en la «gallina ciega». Dos consejos: 1. Delimitar el área de juego; 2. Comienza haciendo tú mismo de gallina ciega. ¡Los niños lo pasarán genial!</p> <p>Juego Nro2: creamos movimientos al ritmo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Marque el paso: el estudiante en posición parado tendrá que levantar el muslo formando un anulo de 90 grados y así intercambiando.</li> <li>Paso toque: Desde la posición inicial de parados con las dos piernas unidas, las manos en la cintura, se comienza separando la pierna hacia la derecha y con la izquierda se cierra y viceversa, este movimiento se realiza con una pequeña semiflexión de las mismas.</li> <li>Hop: Desde la posición inicial de parados con las manos en la cintura, las piernas unidas, realizar un movimiento de semiflexión de las mismas, llegando a la posición de semicuclilla y volviendo a la posición inicial, este movimiento también lo pueden hacer con las piernas abiertas al ancho de los hombros.</li> </ul>	Demostración	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talones al piso: Desde la posición inicial de parados, con las piernas unidas y las manos en la cintura, llevar una pierna extendida al frente abajo, apoyando el talón en el piso mientras la otra queda semiflexionada, regresar a la posición inicial, repitiendo el movimiento de igual manera con la otra pierna.</li> <li>• Una vez aprendido los pasos por grupos tendrán que crear una coreografía al ritmo del sonido.</li> </ul>	
<b>FINAL 20MIN</b> Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y Profundas elongaciones para volver a la calma. Toman su agua ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Cuál fue la dificultad que tuvieron? ¿les gusto? ¿Qué aprendimos el día de hoy?	Juegos y recreación. Ronda. Preguntas

• **EVALUACIÓN.**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realiza la actividad	Observación directa.	Lista de cotejo

**XXX. BIBLIOGRAFÍA.**

- Guterman, T. (n.d.-a). Pasos básicos y coreografías para practicantes de gimnasia musical aerobia. Efdeportes.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://www.efdeportes.com/efd174/pasos-basicos-y-para-gimnasia-musical-aerobia.htm>
- Informativos, L. (2021, June 21). ACTIVIDAD 3 – Realizamos una secuencia de movimientos al ritmo de la música de nuestro departamento – 1º Secundaria. Los Informativos. <https://losinformativos.com/actividad-3-realizamos-una-secuencia-de-movimientos-al-ritmo-de-la-musica-de-nuestro-departamento-1-secundaria-educacion-fisica/>
- PCI 2021 - 2024 - Colegio Víctor García Hoz. (n.d.). Colegio Víctor García Hoz. Retrieved October 19, 2022, from <https://garciahoz.edu.pe/pci-2021-2024/>





## PRÁCTICA INTENSIVA EN NIVEL PRIMARIA VII SEMESTRE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°09

• **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUEGOS LUDICOS**

DIRE: PUNO	I.E.P: "70657"- LAS CRUCES	PROFESOR TITULAR: DANNIS CORDERO GOYZUETA	
UGEL: PUNO		PROFESOR DE PRACTICA: DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ	
		PROFESOR PRACTICANTE: JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA: Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas		HORA PEDAGOGICA: 90 min	
FECHA: 22/05/23	GRADO Y SECCIÓN: 2do "C".	CICLO: III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>	
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

• **MOMENTOS DE LA SESIÓN**

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. En grupo clase dales la bienvenida a la clase de educación física. Presenta a continuación el propósito de la experiencia de aprendizaje Luego le decimos que vamos a iniciar con el desarrollo de la primera juego ludico denominado "El juego del pañuelo" y "Balón prisionero"	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.	
<b>PROCESO 45 MIN</b> Desarrollo de las actividades	<p>Demostración de la actividad a realizar</p> <p>Juego Nro 1: El juego del pañuelo: Se deben formar dos equipos de al menos 4 jugadores cada uno. Cada miembro de un equipo se debe identificar con un número: 1,2,3... De tal forma, cuando el que porta el pañuelo en la línea media dice el número, el niño de cada equipo debe salir corriendo a por el pañuelo y regresar al punto de salida. ¡Ojo! Si un equipo persigue y alcanza a su oponente tocándole, ha ganado</p> <p>Juego número 2: Balón prisionero Se delimita en el suelo un rectángulo de unos 20x 10m. Aproximadamente y se traza una línea en el centro del mismo dividiendo el mismo en dos campos iguales. Los jugadores se dividen en dos grupos con el mismo número de jugadores uno frente al otro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan los primeros del equipo rival (en la cárcel). El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con ella a un contrario y hacerle su prisionero.</li> <li>Un jugador está muerto cuando le dan con la pelota y esta cae después al suelo.</li> <li>Si el niño logra coger la pelota sin que caiga al suelo sigue jugando y lanza al contrario.</li> <li>Su in prisionero mata a un rival se salva y regresa al campo de juego.</li> </ul>	Demostración	  

	Gana el que consiga a todos los componentes del equipo contrario		
<b>FINAL 20MIN</b> Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma. Toman su agua ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Cuál fue la dificultad que tuvieron? ¿les gustaría más juegos?	Juegos y recreación. Ronda. Preguntas	

• **EVALUACIÓN.**

CRITERIO DE EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Envía fotos / videos de la actividad.	Observación directa.	Lista de cotejo

• **BIBLIOGRAFÍA.**

- JUEGOS PREDEPORTIVOS de la educación física. (2020). dEF: ; deeducacionfisica.
- 10 ejemplos de los juegos predeportivos. (2015, june 1).
- Deborah, U. (2018) 15 ejemplos de los juegos pre deportivos





## PRÁCTICA INTENSIVA EN NIVEL PRIMARIA VII SEMESTRE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

• **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUEGOS LUDICOS**

DIRE: PUNO	I.E.P: "70657"- LAS CRUCES	PROFESOR TITULAR: DANNIS CORDERO GOYZUETA	
UGEL: PUNO		PROFESOR DE PRACTICA: DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ	
		PROFESOR PRACTICANTE: JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA: Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas		HORA PEDAGOGICA: 90 min	
FECHA: 23/05/23	GRADO Y SECCIÓN: 2do "B".	CICLO: III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

### XI. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. En grupo clase dales la bienvenida a la clase de educación física. Presenta a continuación el propósito de la experiencia de aprendizaje Luego le decimos que vamos a iniciar con el desarrollo de la primera juego ludico denominado "Cuatro esquinas" y "La carrera de la oruga"	Actividades de libre exploración.	
<b>PROCESO 45 MIN</b>  Desarrollo de las actividades	<p>Demostración de la actividad a realizar</p> <p>Juego Nro 1: Cuatro esquinas</p> <p>Para este juego necesitamos 5 jugadores: los 4 que ocupan las «esquinas» y uno que está en el medio. El objetivo es pasar de una esquina a otra sin que tu lugar sea ocupado por el jugador del medio. Quien se queda sin esquina, va al centro.</p> <p>Juego número 2: La carrera de la oruga</p> <p>Ideal cuando tienes que organizar a muchos niños, por ejemplo, durante una fiesta de cumpleaños en el parque. Forma dos equipos, cuyos componentes deben colocarse uno detrás del otro sin tocarse, para formar la oruga. Pon un balón o un globo entre ellos que no podrán coger con las manos. Las orugas tendrán que comenzar a moverse hacia la meta, tendrán que evitar que los balones o los globos caigan en el trayecto. El equipo que primero llegue sin que caiga ningún balón, gana.</p>	Demostración	  



<b>FINAL 20MIN</b> Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma. Toman su agua ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Cuál fue la dificultad que tuvieron? ¿les gustaría más juegos?	Juegos y recreación. Ronda. Preguntas	
--	--	---	--

• **EVALUACIÓN.**

CRITERIO DE EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realiza la actividad	Observación directa.	Lista de cotejo

**XII.BIBLIOGRAFÍA.**

- JUEGOS PREDEPORTIVOS de la educación física. (2020). dEF: ; deeducacionfisica.
- 10 ejemplos de los juegos predeportivos. (2015, june 1).
- Deborah, U. (2018) 15 ejemplos de los juegos pre deportivos.
- Fernadez, J. M. P. (2020) incidencia de los juegos pre deportivos en la formación del valos solidaridad en los estudiantes. Ciencia y educación.  
-revista Cientifica, 1(12), 6-8.





## PRÁCTICA INTENSIVA EN NIVEL PRIMARIA VII SEMESTRE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 11

• **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUEGOS LUDICOS**

DIRE: PUNO	L.E.P: "70657"- LAS CRUCES	PROFESOR TITULAR: DANNIS CORDERO GOYZUETA	
UGEL: PUNO		PROFESOR DE PRACTICA: DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ	
		PROFESOR PRACTICANTE: JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA: Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas		HORA PEDAGOGICA: 90 min	
FECHA: 26/05/23	GRADO Y SECCIÓN: 2do "D".	CICLO: III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

### XI. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. En grupo clase dales la bienvenida a la clase de educación física. Presenta a continuación el propósito de la experiencia de aprendizaje Luego le decimos que vamos a iniciar con el desarrollo de la primera juego ludico denominado "Carrera de sacos" y "Carrera de tres patas"	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.	
<b>PROCESO 45 MIN</b> Desarrollo de las actividades	<p>Demostración de la actividad a realizar Juego Nro 1: Carrera de sacos</p> <p>¡Que levante la mano aquel que nunca haya jugado a este juego!. Difícil, ¿no? Se trata de uno de los juegos al aire libre para niños más populares. Prepara tantos sacos como jugadores. Una línea de salida y llegada hará el resto. La diversión está asegurada, puedes utilizar incluso fundas de almohada.</p> <p>Juego número 2: Carrera de tres patas</p> <p>Es un juego en el que la coordinación de los niños es más importante que la velocidad. Divide a los participantes en parejas o tríos. Se tienen que colocar uno al lado del otro. Después ata una pierna de cada miembro con un pañuelo o chaqueta. Cada pareja o cada trío tiene que llegar hasta la línea de meta, andando o corriendo. La cooperación del equipo es fundamental para no perder el equilibrio. La primera pareja que llegue a la meta es la ganadora.</p> <p>Juego numero 3: Brinca y cambia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se forman 3 o más equipos en hileras separados entre sí a 2 m, colocándose detrás de una línea de salida, frente a cada hilera se</li> </ul>	Demostración	  

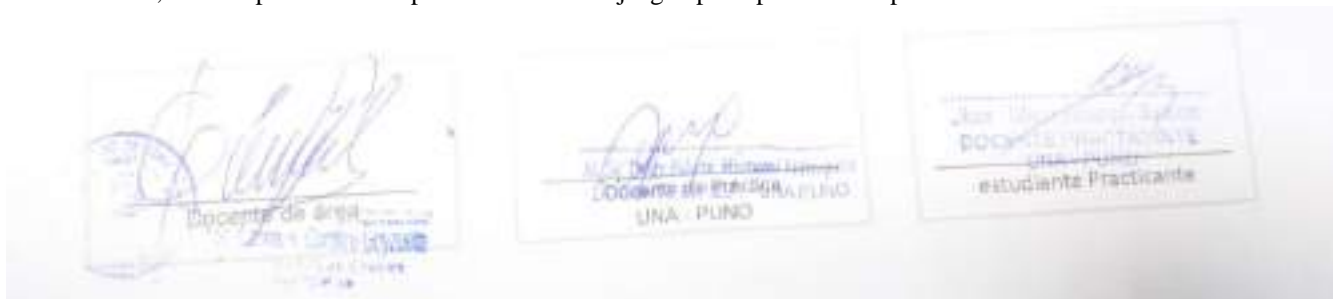
	<p>colocan 6 aros separados a 1 m de la salida y uno del otro. En los aros 2, 4 y 6 se coloca un balón de voleibol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A la voz del profesor los primeros alumnos salen brincando con ambos pies, cayendo dentro del aro, cogen el balón del 2do aro y lo dejan en el aro siguiente, lo mismo ocurre con el aro 4, el balón del aro 6 se deja en el primer aro. El regreso es corriendo y se incorporan al final de su equipo.</li> <li>• Siempre debe haber un aro vacío y otro ocupado. Los balones deben quedar dentro del aro.</li> </ul>		
<b>FINAL 20MIN</b> Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma. Toman su agua ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Cuál fue la dificultad que tuvieron? ¿les gusto?	Juegos y recreación. Ronda. Preguntas	

• **EVALUACIÓN.**

CRITERIO DE EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realiza la actividad	Observación directa.	Lista de cotejo

**XII. BIBLIOGRAFÍA.**

- Gonzalez, J. A. C. (2011, August 10). Juegos pre-deportivos de voleibol para la ocupación del tiempo libre de los niños de 8 y 9 años. Monografias.com. <https://www.monografias.com/trabajos88/juegos-pre-deportivos-voleibol-ocupacion-del-tiempo-libre-ninos-8-y9-anos/juegos-pre-deportivos-voleibol-ocupacion-del-tiempo-libre-ninos-8-y9-anos>
- Guterman, T. (n.d.-a). Influencia de los juegos predeportivos sobre el rendimiento técnico y motriz del voleibol de iniciación. Efdeportes.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://efdeportes.com/efd229/influencia-de-los-juegos-predeportivos-del-voleibol.htm>
- Guterman, T. (n.d.-b). Juegos predeportivos adaptados al voleibol para el buen uso del tiempo libre de los jóvenes de 15 a 17 a los de la comunidad Las Piedritas 1, en el municipio Heres. Efdeportes.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://www.efdeportes.com/efd195/juegos-predeportivos-adaptados-al-voleibol.htm>




## PRÁCTICA INTENSIVA EN NIVEL PRIMARIA VII SEMESTRTE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 12

• **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUEGOS LUDICOS**

DIRE: PUNO	I.E.P: "70657"- LAS CRUCES	PROFESOR TITULAR: DANNIS CORDERO GOYZUETA	
UGEL: PUNO		PROFESOR DE PRACTICA: DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ	
		PROFESOR PRACTICANTE: JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA: Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas		HORA PEDAGOGICA: 90 min	
FECHA: 29/05/23	GRADO Y SECCIÓN: 2do "C".	CICLO: III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>	
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

### XI. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. En grupo clase dales la bienvenida a la clase de educación física. Presenta a continuación el propósito de la experiencia de aprendizaje Luego le decimos que vamos a iniciar con el desarrollo de la primera juego ludico denominado "El pilla-pilla" y "La rayuela"	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.	
<b>PROCESO 45 MIN</b> Desarrollo de las actividades	<p>Demostración de la actividad a realizar Juego Nro 1: El pilla-pilla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El pilla-pilla es uno de los juegos para niños al aire libre por excelencia. Un niño cuenta hasta diez desde una base. Después, persigue a los demás mientras estos huyen. El niño que logra tocar la base durante la persecución queda salvado, aquel que es tocado es eliminado.</li> <li>No se puede lanzar el mensaje. No se puede trasladar sobre un pie que no haya sido indicado y no se puede cambiar el mensaje Y gana el equipo que primero concluya</li> </ul> <p>Juego numero 2: La rayuela Hay una versión de este juego tradicional para niños en todos los países del mundo. Lo hemos mencionado como uno de nuestros favoritos en la publicación sobre juegos didácticos para niños con números.</p> <p>Existen varias formas de pintar la rayuela en el suelo. Sin embargo, la más común es pintarla con tiza en forma de cuadrados. Se pinta un cuadrado con el número 1 dentro, y así sucesivamente hasta el número tres. Cuando llegamos al 4 se pintan dos casillas, una al lado de la otra con el número cuatro y otra con el</p>	Demostración	





	<p style="text-align: center;">Juego número 3: ¿Quién salta más con carrera de impulso?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se forman 4 o más equipos en hileras detrás de una línea, a 5 m se hace una marca.</li> <li>A la voz del profesor el primero de cada hilera sale corriendo hasta la marca y a partir de ella salta con un pie hacia delante cayendo con los 2 pies, el capitán es el encargado de marcar el lugar de caída, y señala el mejor salto.</li> <li>El salto que no se realice a partir de la marca queda anulado. Gana el equipo que primero termine.</li> </ul> <p>número cinco. Después colocaremos un cuadrado con el 6 y volveremos a dividir la línea en dos casillas con el siete y el ocho. Después, otro piso con el cuadrado del nueve, seguido del diez.</p>	
<b>FINAL 20MIN</b> Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma. Toman su agua ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Cuál fue la dificultad que tuvieron? ¿les gusto?	Juegos y recreación. Ronda. Preguntas

• **EVALUACIÓN.**

CRITERIO DE EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realiza la actividad	Observación directa.	Lista de cotejo

**XII. BIBLIOGRAFÍA.**

- Gonzalez, J. A. C. (2011, August 10). Juegos pre-deportivos de voleibol para la ocupación del tiempo libre de los niños de 8 y 9 años. Monografias.com. <https://www.monografias.com/trabajos88/juegos-pre-deportivos-voleibol-ocupacion-del-tiempo-libre-ninos-8-y9-anos/juegos-pre-deportivos-voleibol-ocupacion-del-tiempo-libre-ninos-8-y9-anos>
- Guterman, T. (n.d.-a). Influencia de los juegos predeportivos sobre el rendimiento técnico y motriz del voleibol de iniciación. Efdeportes.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://efdeportes.com/efd229/influencia-de-los-juegos-predeportivos-del-voleibol.htm>
- Guterman, T. (n.d.-b). Juegos predeportivos adaptados al voleibol para el buen uso del tiempo libre de los jóvenes de 15 a 17 a los de la comunidad Las Piedritas 1, en el municipio Heres. Efdeportes.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://www.efdeportes.com/efd195/juegos-predeportivos-adaptados-al-voleibol.htm>






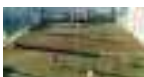
## PRÁCTICA INTENSIVA EN NIVEL PRIMARIA VII SEMESTRTE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 13

• **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUEGOS LUDICOS**

DIRE: PUNO	I.E.P: "70657"- LAS CRUCES	PROFESOR TITULAR: DANNIS CORDERO GOYZUETA	
UGEL: PUNO		PROFESOR DE PRACTICA: DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ	
		PROFESOR PRACTICANTE: JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA: Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas		HORA PEDAGOGICA: 90 min	
FECHA: 30/05/23	GRADO Y SECCIÓN: 2do "B".	CICLO: III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>	
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

### XXXI. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. En grupo clase dales la bienvenida a la clase de educación física. Presenta a continuación el propósito de la experiencia de aprendizaje Luego le decimos que vamos a iniciar con el desarrollo de la primera juego ludico denominado "El escondite" y "El teléfono escacharrado"	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.	
<b>PROCESO 45 MIN</b> Desarrollo de las actividades	<p>Demostración de la actividad a realizar Juego Nro 1: El escondite.</p> <p>Uno de los niños es el encargado de darse la vuelta y decir en alto «Un, dos, tres, al escondite inglés». Cuando termine la frase, se girará para mirar y el resto de sus compañeros tendrán que permanecer inmóviles. Los demás tienen que avanzar lo más rápido posible, pero si no se quedan congelados cuando el que conduce el juego se da la vuelta, tendrán que volver al punto de partida.</p> <p>Juego número 2: El teléfono escacharrado</p> <p>Todos, niños y adultos, están sentados en un círculo. Quien comienza, le dice a su vecino de la derecha una frase al oído. Éste la repite, muy rápido, al niño que esté al lado. Se sigue así hasta el final del círculo: ¿apostamos a que cuando el último y el primero digan en voz alta la oración no tendrán nada que ver?</p> <p>Juego numero 3: pañuelo A los estudiantes se les dividirá en dos equipos, cada jugador con un numero</p>	Demostración	    



	<p>dato. En los medios dos balones a la indicación del docente cuando diga el número dado, el estudiante con el número mencionado tendrá que correr hasta coger el balón y conducirlo hasta su grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>No se puede patear el balón.</li> <li>El punto se dará al primero que llegue a su grupo con el balón.</li> </ul>		
<b>FINAL 20MIN</b> Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y Profundas elongaciones para volver a la calma. Toman su agua ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Cuál fue la dificultad que tuvieron? ¿les gusto?	Juegos y recreación. Ronda. Preguntas	

• **EVALUACIÓN.**

CRITERIO DE EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realiza la actividad	Observación directa.	Lista de cotejo

**XXXII. BIBLIOGRAFÍA.**

- Cervantes Guzman, J. L. (1997). Juegos predeportivos. Editorial Trillas.
- Euroinnova Business School. (2021, April 5). Importancia de los juegos predeportivos. Euroinnova Business School. <https://www.euroinnova.pe/blog/importancia-de-los-juegos-predeportivos>
- Guterman, T. (n.d.). Propuesta de juegos predeportivos que contribuyan a desarrollar las habilidades asociadas a la velocidad en las niñas de 10 y 11 años de la comunidad Caparr, Hait, Santa Cruz del Sur, Camagey. Efdportes.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://www.efdeportes.com/efd161/juegos-que-contribuyan-a-la-velocidad.htm>






## PRÁCTICA INTENSIVA EN NIVEL PRIMARIA VII SEMESTRTE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 14

• **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUEGOS LUDICOS**

DIRE: PUNO	I.E.P: "70657"- LAS CRUCES	PROFESOR TITULAR: DANNIS CORDERO GOYZUETA	
UGEL: PUNO		PROFESOR DE PRACTICA: DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ	
		PROFESOR PRACTICANTE: JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA: Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas		HORA PEDAGOGICA: 90 min	
FECHA: 02/06/23	GRADO Y SECCIÓN: 2do "D".	CICLO: III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>	
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

### XI. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. En grupo clase dales la bienvenida a la clase de educación física. Presenta a continuación el propósito de la experiencia de aprendizaje Luego le decimos que vamos a iniciar con el desarrollo de la primera juego ludico denominado "La piñata de agua" y "Gymkana"	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.	
<b>PROCESO 45 MIN</b> Desarrollo de las actividades	<p>Demostración de la actividad a realizar Juego Nro 1: "La piñata de agua"</p> <p>Bueno, para este juego ¡sí es necesario estar en verano! Llena un globo con agua, o más de uno. Cuélgalo de una cuerda, ligeramente levantada del suelo. Luego, con un palo, los niños tratarán de romper los globos. ¡Ducha y diversión garantizadas!</p> <p>Juego número 2: Gymkana</p> <p>Cualquier elemento de la naturaleza puede valer para este juego tradicional. Troncos para moverse, una pared desde la que saltar, un arbusto que se debe atravesar, un descenso por una ladera de césped rodando... La clave está en tener pruebas físicas que los niños deben ir superando. La dificultad de las pruebas se puede ir adaptando a la edad del niño. El que llegue primero en la carrera, gana.</p> <p>Juego numero 3:</p>	Demostración	  

	<p>A los estudiantes se les dividirá en dos equipos, cada jugador con un número dado. En los medios dos balones a la indicación del docente cuando diga el número dado, el estudiante con el número mencionado tendrá que correr hasta coger el balón y conducirlo hasta su grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No se puede patear el balón.</li> <li>➤ El punto se dará al primero que llegue a su grupo con el balón.</li> </ul>		
<b>FINAL 20MIN</b> Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma. Toman su agua ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Por qué era importante para la nuestra salud? ¿Les gusto?	Juegos y recreación. Ronda. Preguntas	

• **EVALUACIÓN.**

CRITERIO DE EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realiza la actividad	Observación directa.	Lista de cotejo

**XII. BIBLIOGRAFÍA.**

- ▷ JUEGOS PREDEPORTIVOS de Educación física. (2020). (2020, May 19). dEF; deEducaciónFísica. <http://deeducacionfisica.com/juegos/predeportivos/>
- 10 Ejemplos de Juegos Predeportivos. (2015, June 1). 10ejemplos.com | La wikipedia de ejemplos con mejor contenido. <https://10ejemplos.com/10-ejemplos-de-juegos-predeportivos/>
- Euroinnova Business School. (2021, April 5). Importancia de los juegos predeportivos. Euroinnova Business School. <https://www.euroinnova.pe/blog/importancia-de-los-juegos-predeportivos>
- Juegos predeportivos para la iniciación al fútbol en los centros educativos - Rafael Antonio Ramirez Carpio123. (n.d.). Google.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://sites.google.com/site/rafaelantonioramirezcarpio123/futbol-para-ninos/juegos-predweportivos-para-la-iniciacion-al-futbol>






## PRÁCTICA INTENSIVA EN NIVEL PRIMARIA VII SEMESTRTE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 15

• **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUEGOS LUDICOS**

DIRE: PUNO	I.E.P: "70657"- LAS CRUCES	PROFESOR TITULAR: DANNIS CORDERO GOYZUETA	
UGEL: PUNO		PROFESOR DE PRACTICA: DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ	
		PROFESOR PRACTICANTE: JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA: Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas		HORA PEDAGOGICA: 90 min	
FECHA: 05/06/23	GRADO Y SECCIÓN: 2do "C".	CICLO: III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>	
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

### XXXIII. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. En grupo clase dales la bienvenida a la clase de educación física. Presenta a continuación el propósito de la experiencia de aprendizaje Luego le decimos que vamos a iniciar con el desarrollo de la primera juego ludico denominado "Juego de la cuerda" y "Limbo"	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.	
<b>PROCESO 45 MIN</b> Desarrollo de las actividades	<p>Demostración de la actividad a realizar</p> <p>Juego Nro 1: Juego de la cuerda Aquellos que nunca han jugado a este juego no saben cuán inmensamente divertido puede ser. De repente, el equipo se convierte en un solo hombre, todos para competir por la victoria. Que a veces llega y otras veces no. Hay que formar dos equipos y repartirlos a cada lado de la cuerda. En el centro se coloca un pañuelo que debe hacerse coincidir con una línea. La coordinación y la fuerza del equipo son las claves para ganar el juego.</p> <p>Juego Nro2: Limbo Con el limbo conseguirás no sólo que los niños se pongan en forma sino que lo pasen en grande. Sólo necesitas una barra de madera, el palo de una fregona o de una escoba puede valer. Cada uno de los niños tendrá que pasar por debajo de la barra, que en cada tanda, estará más y más baja. Los dos que sostienen el palo de madera pueden turnarse para evitar que se aburran. Si pones música será todavía más divertido.</p> <p>Aunque hemos incluido el limbo en esta selección de juegos al aire libre para niños, también es un juego ideal si buscas ideas para cumpleaños infantiles en casa.</p>	Demostración	  



<b>FINAL 20MIN</b> Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y Profundas elongaciones para volver a la calma. Toman su agua ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Cuál fue la dificultad que tuvieron? ¿les gusto? ¿Qué aprendimos el día de hoy?	Juegos y recreación. Ronda. Preguntas	
--	---	---	--

• **EVALUACIÓN.**

CRITERIO DE EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realiza la actividad	Observación directa.	Lista de cotejo

**XXXIV. BIBLIOGRAFÍA.**

- Guterman, T. (n.d.-a). Pasos básicos y coreografías para practicantes de gimnasia musical aerobia. Efdeportes.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://www.efdeportes.com/efd174/pasos-basicos-y-para-gimnasia-musical-aerobia.htm>
- Guterman, T. (n.d.-b). Unidad didáctica: Mi cuerpo se expresa. Efdeportes.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://efdeportes.com/efd130/unidad-didactica-mi-cuerpo-se-expresa.htm>
- PCI 2021 - 2024 - Colegio Víctor García Hoz. (n.d.). Colegio Víctor García Hoz. Retrieved October 19, 2022, from <https://garciahoz.edu.pe/pci-2021-2024/>





## PRÁCTICA INTENSIVA EN NIVEL PRIMARIA VII SEMESTRTE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 16

• **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUEGOS LUDICOS**

DIRE: PUNO	I.E.P: "70657"- LAS CRUCES	PROFESOR TITULAR: DANNIS CORDERO GOYZUETA	
UGEL: PUNO		PROFESOR DE PRACTICA: DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ	
		PROFESOR PRACTICANTE: JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA: Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas		HORA PEDAGOGICA: 90 min	
FECHA: 06/06/23	GRADO Y SECCIÓN: 2do "B".	CICLO: III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>	
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

### XXXV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. En grupo clase dales la bienvenida a la clase de educación física. Presenta a continuación el propósito de la experiencia de aprendizaje Luego le decimos que vamos a iniciar con el desarrollo de la primera juego ludico denominado "La gallinita ciega" y "Ritmo"	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.	
<b>PROCESO 45 MIN</b> Desarrollo de las actividades	<p>Demostración de la actividad a realizar</p> <p>Juego Nro 1: La gallinita ciega ¿Y cómo no terminar nuestra lista de juegos al aire libre para niños con la gallinita ciega? Un niño con los ojos vendados y todos los demás corriendo a su alrededor tratando de no ser tocados. Quién es pillado se convierte en la «gallina ciega». Dos consejos: 1. Delimitar el área de juego; 2. Comienza haciendo tú mismo de gallina ciega. ¡Los niños lo pasarán genial!</p> <p>Juego Nro2: creamos movimientos al ritmo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Marque el paso: el estudiante en posición parado tendrá que levantar el muslo formando un anulo de 90 grados y así intercambiando.</li> <li>Paso toque: Desde la posición inicial de parados con las dos piernas unidas, las manos en la cintura, se comienza separando la pierna hacia la derecha y con la izquierda se cierra y viceversa, este movimiento se realiza con una pequeña semiflexión de las mismas.</li> <li>Hop: Desde la posición inicial de parados con las manos en la cintura, las piernas unidas, realizar un movimiento de semiflexión de las mismas, llegando a la posición de semicucilla y volviendo a</li> </ul>	Demostración	



	<p>la posición inicial, este movimiento también lo pueden hacer con las piernas abiertas al ancho de los hombros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talones al piso: Desde la posición inicial de parados, con las piernas unidas y las manos en la cintura, llevar una pierna extendida al frente abajo, apoyando el talón en el piso mientras la otra queda semiflexionada, regresar a la posición inicial, repitiendo el movimiento de igual manera con la otra pierna.</li> <li>• Una vez aprendido los pasos por grupos tendrán que crear una coreografía al ritmo del sonido.</li> </ul>	
<b>FINAL 20MIN</b> Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	<p>Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y Profundas elongaciones para volver a la calma. Toman su agua ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Cuál fue la dificultad que tuvieron? ¿les gusto? ¿Qué aprendimos el día de hoy?</p>	Juegos y recreación. Ronda. Preguntas

• **EVALUACIÓN.**

CRITERIO DE EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realiza la actividad	Observación directa.	Lista de cotejo

**XXXVI. BIBLIOGRAFÍA.**

- Guterman, T. (n.d.-a). Pasos básicos y coreografías para practicantes de gimnasia musical aerobia. Efdeportes.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://www.efdeportes.com/efd174/pasos-basicos-y-para-gimnasia-musical-aerobia.htm>
- Informativos, L. (2021, June 21). ACTIVIDAD 3 – Realizamos una secuencia de movimientos al ritmo de la música de nuestro departamento – 1° Secundaria. Los Informativos. <https://losinformativos.com/actividad-3-realizamos-una-secuencia-de-movimientos-al-ritmo-de-la-musica-de-nuestro-departamento-1-secundaria-educacion-fisica/>
- PCI 2021 - 2024 - Colegio Víctor García Hoz. (n.d.). Colegio Víctor García Hoz. Retrieved October 19, 2022, from <https://garciahoz.edu.pe/pci-2021-2024/>





## PRÁCTICA INTENSIVA EN NIVEL PRIMARIA VII SEMESTRE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 17

• **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: exploramos los juegos pre deportivos**

DIRE: PUNO	I.E.P. "70657"- LAS CRUCES	PROFESOR TITULAR: DANNIS CORDERO GOYZUETA	
UGEL: PUNO		PROFESOR DE PRACTICA: DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ	
		PROFESOR PRACTICANTE: JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA: Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas		HORA PEDAGOGICA: 90 min	
FECHA: 9/06/23	GRADO Y SECCIÓN: 2do "D".	CICLO: III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardíaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

• **MOMENTOS DE LA SESIÓN**

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. Asistencia, motivación explicación del tema. ¿saben que son los juegos pre deportivos? ¿al momento de lanzar una pelota, sera un juego pre deportivo? ¿Por qué será importante? ¿Cómo lo podemos practicar y en qué momentos?	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.	
<b>PROCESO 45 MIN</b>  Desarrollo de las actividades	<p>Demostración de la actividad a realizar Juego Nro 1: balón prisionero o matao Se delimita en el suelo un rectángulo de unos 20x 10m. Aproximadamente y se traza una línea en el centro del mismo dividiendo el mismo en dos campos iguales. Los jugadores se dividen en dos grupos con el mismo número de jugadores uno frente al otro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan los primeros del equipo rival (en la cárcel). El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con ella a un contrario y hacerle su prisionero.</li> <li>Un jugador está muerto cuando le dan con la pelota y esta cae después al suelo.</li> <li>Si el niño logra coger la pelota sin que caiga al suelo sigue jugando y lanza al contrario.</li> <li>Su in prisionero mata a un rival se salva y regresa al campo de juego.</li> <li>Gana el que consiga a todos los componentes del equipo contrario.</li> </ul> <p>Juego número 2: pelota caliente: Es un juego en el cual se forman equipos y se lanzan balones para quemar al</p>	Demostración	  



	<p>contrincante cuando este es tocado por el balón, quedando automáticamente fuera de juego.</p> <p>Juego número 3: intercambiando roles en grupos.          A cada grupo de estudiantes se le asignará una actividad en las cuales rotará esa actividad por distintos grupos.</p> <p>5. Grupo: dominadas con la pelota, los estudiantes intentan mantener la pelota sin que toque el piso, dándole golpes con cualquier parte del cuerpo menos con los brazos.</p>		
<b>FINAL 20MIN</b> Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma. Toman su agua ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Cuál fue la dificultad que tuvieron? ¿les gustaría más juegos en grupos?	Juegos y recreación. Ronda. Preguntas	

• **EVALUACIÓN.**

CRITERIO DE EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Envía fotos / videos de la actividad.	Voz de mando. Observación directa.	Registro auxiliar.

• **BIBLIOGRAFÍA.**

- JUEGOS PREDEPORTIVOS de la educación física. (2020). dEF: ; deeducacionfisica.
- 10 ejemplos de los juegos predeportivos. (2015, junio 1).
- Deborah, U. (2018) 15 ejemplos de los juegos pre deportivos





## PRÁCTICA INTENSIVA EN NIVEL PRIMARIA VII SEMESTRE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 18

### XIII. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **exploramos los juegos pre deportivos**

DIRE: PUNO	I.E.P: "70657"- LAS CRUCES	PROFESOR TITULAR: DANNIS CORDERO GOYZUETA	
UGEL: PUNO		PROFESOR DE PRACTICA: DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ PROFESOR PRACTICANTE: JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA: Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas		HORA PEDAGOGICA: 90 min	
FECHA: 12/06/23	GRADO Y SECCIÓN: 2do "C".	CICLO: III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardíaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

### XIV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. Asistencia, motivación explicación del tema. ¿saben que son los juegos pre deportivos? ¿al momento de lanzar una pelota, sera un juego pre deportivo? ¿Por qué será importante? ¿Cómo lo podemos practicar y en qué momentos?	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.	
<b>PROCESO 45 MIN</b>  Desarrollo de las actividades	<p>Demostración de la actividad a realizar Juego Nro 1: balón prisionero o matao Se delimita en el suelo un rectángulo de unos 20x 10m. Aproximadamente y se traza una línea en el centro del mismo dividiendo el mismo en dos campos iguales. Los jugadores se dividen en dos grupos con el mismo número de jugadores uno frente al otro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan los primeros del equipo rival (en la cárcel). El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con ella a un contrario y hacerle su prisionero.</li> <li>Un jugador está muerto cuando le dan con la pelota y esta cae después al suelo.</li> <li>Si el niño logra coger la pelota sin que caiga al suelo sigue jugando y lanza al contrario.</li> <li>Su in prisionero mata a un rival se salva y regresa al campo de juego.</li> <li>Gana el que consiga a todos los componentes del equipo contrario.</li> </ul> <p>Juego número 2: pelota caliente: Es un juego en el cual se forman equipos y se lanzan balones para quemar al</p>	Demostración	  



	<p>contrincante cuando este es tocado por el balón, quedando automáticamente fuera de juego.</p> <p>Juego número 3: intercambiando roles en grupos.          A cada grupo de estudiantes se le asignará una actividad en las cuales rotará esa actividad por distintos grupos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Grupo: dominadas con la pelota, los estudiantes intentan mantener la pelota sin que toque el piso, dándole golpes con cualquier parte del cuerpo menos con los brazos.</li> <li>7. Grupo: balón tocado, los estudiantes hacen un círculo y se pasan la pelota con los pies, 2 participantes intentan quitar la pelota.</li> <li>8. Grupo: pases locos, los estudiantes hacen pases sin detenerse.</li> </ol>		
<p><b>FINAL 20MIN</b>          Vuelta a la calma.          Extensión.          Reflexión.</p>	<p>Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma.          Toman su agua          ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Cuál fue la dificultad que tuvieron?          ¿les gustaría más juegos en grupos?</p>	<p>Juegos y recreación.          Ronda.          Preguntas</p>	

**XV. EVALUACIÓN.**

CRITERIO DE EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Envía fotos / videos de la actividad.	Voz de mando. Observación directa.	Registro auxiliar.

**XVI. BIBLIOGRAFÍA.**

- JUEGOS PREDEPORTIVOS de la educación física. (2020). dEF: ; deeducacionfisica.
- 10 ejemplos de los juegos predeportivos. (2015, June 1).
- Deborah, U. (2018) 15 ejemplos de los juegos pre deportivos.
- Fernandez, J. M. P. (2020) incidencia de los juegos pre deportivos en la formación del valor solidaridad en los estudiantes. Ciencia y educación.  
 -revista Científica, 1(12), 6-8.




## PRÁCTICA INTENSIVA EN NIVEL PRIMARIA VII SEMESTRE


ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 19

### XIII. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Modificamos un juego pre deportivo para practicarlo en el patio y la familia.**

DIRE: PUNO	I.E.P: "70657"- LAS CRUCES	PROFESOR TITULAR: DANNIS CORDERO GOYZUETA	
UGEL: PUNO		PROFESOR DE PRACTICA: DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ	
		PROFESOR PRACTICANTE: JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA: Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas		HORA PEDAGOGICA: 90 min	
FECHA: 13/06/23	GRADO Y SECCIÓN: 2do "B".	CICLO: III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

### XIV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. Asistencia, motivación explicación del tema. ¿saben que son los juegos pre deportivos? ¿conocen la pelota del voleibol? ¿Por qué será importante? ¿Cómo lo podemos practicar y en qué momentos?	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.	
<b>PROCESO 45 MIN</b> Desarrollo de las actividades	Demostración de la actividad a realizar Juego Nro 1: El mensajero cojo. <ul style="list-style-type: none"> <li>Se seleccionan los equipos y se trazan las líneas de partida, según la cantidad de equipos delante de cada línea se <u>marca</u> un círculo donde deberá estar situado un miembro de cada grupo seleccionado a una distancia de 12 metros.</li> <li>El primero de cada equipo salta con el pie derecho llevando un mensaje entregándolo al compañero que está delante, este lo traslada saltando en el pie izquierdo hasta el próximo compañero y así sucesivamente.</li> <li>No se puede lanzar el mensaje. No se puede trasladar sobre un pie que no haya sido indicado y no se puede cambiar el mensaje Y gana el equipo que primero concluya</li> </ul>	Demostración	

	<p>Juego número 2: ¿Quién salta más con carrera de impulso?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se forman 4 o más equipos en hileras detrás de una línea, a 5 m se hace una marca.</li> <li>A la voz del profesor el primero de cada hilera sale corriendo hasta la marca y a partir de ella salta con un pie hacia delante cayendo con los 2 pies, el capitán es el encargado de marcar el lugar de caída, y señala el mejor salto.</li> <li>El salto que no se realice a partir de la marca queda anulado. Gana el equipo que primero termine.</li> <li></li> </ul> <p>Juego numero 3: Brinca y cambia de balón.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se forman 3 o más equipos en hileras separados entre sí a 2 m, colocándose detrás de una línea de salida, frente a cada hilera se colocan 6 aros separados a 1 m de la salida y uno del otro. En los aros 2, 4 y 6 se coloca un balón de voleibol.</li> <li>A la voz del profesor los primeros alumnos salen brincando con ambos pies, cayendo dentro del aro, cogen el balón del 2do aro y lo dejan en el aro siguiente, lo mismo ocurre con el aro 4, el balón del aro 6 se deja en el primer aro. El regreso es corriendo y se incorporan al final de su equipo.</li> <li>Siempre debe haber un aro vacío y otro ocupado. Los balones deben quedar dentro del aro.</li> </ul>			
<b>FINAL 20MIN</b> Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma. Toman su agua ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Cuál fue la dificultad que tuvieron? ¿les gusto?		Juegos y recreación. Ronda. Preguntas	

#### XV. EVALUACIÓN.

CRITERIO DE EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Envía fotos / videos de la actividad.	Voz de mando. Observación directa.	Registro auxiliar.

#### XVI. BIBLIOGRAFÍA.

- Gonzalez, J. A. C. (2011, August 10). Juegos pre-deportivos de voleibol para la ocupación del tiempo libre de los niños de 8 y 9 años. Monografias.com. <https://www.monografias.com/trabajos88/juegos-pre-deportivos-voleibol-ocupacion-del-tiempo-libre-ninos-8-y9-anos/juegos-pre-deportivos-voleibol-ocupacion-del-tiempo-libre-ninos-8-y9-anos>
- Guterman, T. (n.d.-a). Influencia de los juegos predeportivos sobre el rendimiento técnico y motriz del voleibol de iniciación. Efdeportes.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://efdeportes.com/efd229/influencia-de-los-juegos-predeportivos-del-voleibol.htm>
- Guterman, T. (n.d.-b). Juegos predeportivos adaptados al voleibol para el buen uso del tiempo libre de los jóvenes de 15 a 17 a los de la comunidad Las Piedritas 1, en el municipio Heres. Efdeportes.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://www.efdeportes.com/efd195/juegos-predeportivos-adaptados-al-voleibol.htm>


## PRÁCTICA INTENSIVA EN NIVEL PRIMARIA VII SEMESTRE


ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 20

### XIII. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Modificamos un juego pre deportivo para practicarlo en el patio y la familia.**

DRE: PUNO	I.E.P: "70657"- LAS CRUCES	PROFESOR TITULAR: DANNIS CORDERO GOYZUETA	
UGEL: PUNO		PROFESOR DE PRACTICA: DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ	
		PROFESOR PRACTICANTE: JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA: Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas		HORA PEDAGOGICA: 90 min	
FECHA: 16/06/23	GRADO Y SECCIÓN: 2do "D".	CICLO: III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

### XIV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. Asistencia, motivación explicación del tema. ¿saben que son los juegos pre deportivos? ¿conocen la pelota del voleibol? ¿Por qué será importante? ¿Cómo lo podemos practicar y en qué momentos?	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.	
<b>PROCESO 45 MIN</b>  Desarrollo de las actividades	<p>Demostración de la actividad a realizar Juego Nro 1: El mensajero cojo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se seleccionan los equipos y se trazan las líneas de partida, según la cantidad de equipos delante de cada línea se <u>marca</u> un círculo donde deberá estar situado un miembro de cada grupo seleccionado a una distancia de 12 metros.</li> <li>El primero de cada equipo salta con el pie derecho llevando un mensaje entregándolo al compañero que está delante, este lo traslada saltando en el pie izquierdo hasta el próximo compañero y así sucesivamente.</li> <li>No se puede lanzar el mensaje. No se puede trasladar sobre un pie que no haya sido indicado y no se puede cambiar el mensaje Y gana el equipo que primero concluya</li> </ul>	Demostración	

	<p>Juego número 2: ¿Quién salta más con carrera de impulso?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se forman 4 o más equipos en hileras detrás de una línea, a 5 m se hace una marca.</li> <li>A la voz del profesor el primero de cada hilera sale corriendo hasta la marca y a partir de ella salta con un pie hacia delante cayendo con los 2 pies, el capitán es el encargado de marcar el lugar de caída, y señala el mejor salto.</li> <li>El salto que no se realice a partir de la marca queda anulado. Gana el equipo que primero termine.</li> </ul> <p>Juego numero 3: juego del voleibol en grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se formaran grupos divididos 4 en cada lado, donde dos estudiantes tendrán sujetado una tela aprox de 40 por 85 aprox. Estarán divididas por manalla deportiva.</li> <li>Los estudiantes con el balón de voleibol tendrán que pasar de un lado a otro por encima de la net y no de dejar caer el balón.</li> <li>No podrán tocar con las manos.</li> <li>El equipo que llegue hacer 10 puntos gana</li> </ul>			
<p><b>FINAL 20MIN</b>          Vuelta a la calma.          Extensión.          Reflexión.</p>	<p>Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y profundas elongaciones para volver a la calma.          Toman su agua          ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Cuál fue la dificultad que tuvieron?          ¿les gusto?</p>	<p>Juegos y recreación.          Ronda.          Preguntas</p>		

**XV. EVALUACIÓN.**

CRITERIO DE EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Importancia de los juegos pre deportivos resumen.	Voz de mando. Observación directa.	Registro auxiliar.

**XVI. BIBLIOGRAFÍA.**

- Gonzalez, J. A. C. (2011, August 10). Juegos pre-deportivos de voleibol para la ocupación del tiempo libre de los niños de 8 y 9 años. Monografias.com. <https://www.monografias.com/trabajos88/juegos-pre-deportivos-voleibol-ocupacion-del-tiempo-libre-ninos-8-y9-anos/juegos-pre-deportivos-voleibol-ocupacion-del-tiempo-libre-ninos-8-y9-anos>
- Guterman, T. (n.d.-a). Influencia de los juegos predeportivos sobre el rendimiento técnico y motriz del voleibol de iniciación. Efdeportes.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://efdeportes.com/efd229/influencia-de-los-juegos-predeportivos-del-voleibol.htm>
- Guterman, T. (n.d.-b). Juegos predeportivos adaptados al voleibol para el buen uso del tiempo libre de los jóvenes de 15 a 17 a los de la comunidad Las Piedritas 1, en el municipio Heres. Efdeportes.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://www.efdeportes.com/efd195/juegos-predeportivos-adaptados-al-voleibol.htm>





**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**  
*Facultad de Ciencias de la Educación*  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA**  
**PRÁCTICA EN EL NIVEL PRIMARIA**

---






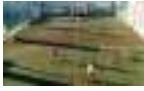
## PRÁCTICA INTENSIVA EN NIVEL PRIMARIA VII SEMESTRE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 21

XXXVII. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** seleccionamos y practicamos juegos predeportivos para el cuidado de nuestra salud

DIRE: PUNO	I.E.P: "70657"- LAS CRUCES	PROFESOR TITULAR: DANNIS CORDERO GOYZUETA	
UGEL: PUNO		PROFESOR DE PRACTICA: DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ PROFESOR PRACTICANTE: JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA: Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas		HORA PEDAGOGICA: 90 min	
FECHA: 19/06/23	GRADO Y SECCIÓN: 2do "C".	CICLO: III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

### XXXVIII. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. Asistencia, motivación explicación del tema. ¿Sabían que son los juegos pre deportivos? ¿Conocen la pelota del fútbol? ¿Por qué será importante para nuestra salud? ¿Cómo lo podemos practicar y en qué momentos?	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.	
<b>PROCESO 45 MIN</b> Desarrollo de las actividades	<p>Demostración de la actividad a realizar Juego Nro 1: El perrito.</p> <p>Se creará un grupo de jugadores hacen una ronda y uno de ellos se ubica en el medio (la posición del "perrito").</p> <p>Los alumnos deben pasarse una pelota de un modo específico (con los pies, por ejemplo, o con las manos, dependiendo de qué talento se busca desarrollar) mientras el perrito intenta interceptarla. En caso de que lo haga, el último en tocarla y el perrito intercambiarán posiciones.</p> <p>Juego número 2: Pase 10.</p> <p>Los estudiantes deben hacer una ronda y pasarse la pelota de uno a otro diez veces seguidas (o sea, diez pases consecutivos), a la usanza del <u>fútbol</u> o de <u>básquetbol</u>. Quien falle en el pase o interrumpa de alguna manera la</p>	Demostración	    



	<p>seguidilla será descalificado y la ronda se irá reduciendo.</p> <p>Juego numero 3: pañuelo          A los estudiantes se les dividirá en dos equipos, cada jugador con un numero dado. En los medios dos balones a la indicación del docente cuando diga el número dado, el estudiante con el número mencionado tendrá que correr hasta coger el balón y conducirlo hasta su grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No se puede patear el balón.</li> <li>➤ El punto se dará al primero que llegue a su grupo con el balón.</li> </ul>		
<b>FINAL 20MIN</b> Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y Profundas elongaciones para volver a la calma. Toman su agua ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Cuál fue la dificultad que tuvieron? ¿les gusto?	Juegos y recreación. Ronda. Preguntas	

**XXXIX. EVALUACIÓN.**

CRITERIO DE EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realiza un organizador visual de la importancia de practicar los juegos pre deportivos	Voz de mando. Observación directa.	Registro auxiliar.

**XL. BIBLIOGRAFÍA.**

- Cervantes Guzman, J. L. (1997). Juegos predeportivos. Editorial Trillas.
- Euroinnova Business School. (2021, April 5). Importancia de los juegos predeportivos. Euroinnova Business School. <https://www.euroinnova.pe/blog/importancia-de-los-juegos-predeportivos>
- Guterman, T. (n.d.). Propuesta de juegos predeportivos que contribuyan a desarrollar las habilidades asociadas a la velocidad en las niñas de 10 y 11 años de la comunidad Caparr, Hait, Santa Cruz del Sur, Camagey. Efdportes.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://www.efdeportes.com/efd161/juegos-que-contribuyan-a-la-velocidad.htm>






## PRÁCTICA INTENSIVA EN NIVEL PRIMARIA VII SEMESTRE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 22

### XIII. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: seleccionamos y practicamos juegos predeportivos para el cuidado de nuestra salud

DIRE: PUNO	I.E.P: "70657"- LAS CRUCES	PROFESOR TITULAR: DANNIS CORDERO GOYZUETA	
UGEL: PUNO		PROFESOR DE PRACTICA: DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ	
		PROFESOR PRACTICANTE: JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA: Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas		HORA PEDAGOGICA: 90 min	
FECHA: 20/06/23	GRADO Y SECCIÓN: 2do "B".	CICLO: III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

### XIV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. Asistencia, motivación explicación del tema. ¿Sabes que son los juegos pre deportivos? ¿Conocen la pelota del fútbol? ¿Por qué será importante para nuestra salud? ¿Cómo lo podemos practicar y en qué momentos?	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.	
<b>PROCESO 45 MIN</b> Desarrollo de las actividades	<p>Demostración de la actividad a realizar Juego Nro 1: "Comecocos con balón"</p> <p>los alumnos se desplazan por las líneas pintadas del campo, cada uno con un balón. Uno de ellos la para, y persigue a los demás, si toca a uno de sus compañeros cambiarán de rol.</p> <p>Carrera de relevos por equipos haciendo zig- zag. Variantes: cambiar la distancia de los conos, cambiar la pierna de conducción del balón</p> <p>Juego número 2: Pase 10.</p> <p>Los estudiantes deben hacer una ronda y pasarse la pelota de uno a otro diez veces seguidas (o sea, diez pases consecutivos), a la usanza del <u>fútbol</u> o</p>	Demostración	  

	<p>de <a href="#">básquetbol</a>. Quien falle en el pase o interrumpa de alguna manera la seguidilla será descalificado y la ronda se irá reduciendo.</p> <p>Juego numero 3: pañuelo          A los estudiantes se les dividirá en dos equipos, cada jugador con un numero dado. En los medios dos balones a la indicación del docente cuando diga el número dado, el estudiante con el número mencionado tendrá que correr hasta coger el balón y conducirlo hasta su grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No se puede patear el balón.</li> <li>➤ El punto se dará al primero que llegue a su grupo con el balón.</li> </ul>		
<b>FINAL 20MIN</b> Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y Profundas elongaciones para volver a la calma. Toman su agua ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Por qué era importante para la nuestra salud? ¿Les gusto?	Juegos y recreación. Ronda. Preguntas	

**XV. EVALUACIÓN.**

CRITERIO DE EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realiza un organizador visual de la importancia de practicar los juegos pre deportivos	Voz de mando. Observación directa.	Registro auxiliar.

**XVI. BIBLIOGRAFÍA.**

- ▷ JUEGOS PREDEPORTIVOS de Educación física. (2020). (2020, May 19). dEF; deEducaciónFísica. <http://deeducacionfisica.com/juegos/predeportivos/>
- 10 Ejemplos de Juegos Predeportivos. (2015, June 1). 10ejemplos.com | La wikipedia de ejemplos con mejor contenido. <https://10ejemplos.com/10-ejemplos-de-juegos-predeportivos/>
- Euroinnova Business School. (2021, April 5). Importancia de los juegos predeportivos. Euroinnova Business School. <https://www.euroinnova.pe/blog/importancia-de-los-juegos-predeportivos>
- Juegos predeportivos para la iniciación al fútbol en los centros educativos - Rafael Antonio Ramirez Carpio123. (n.d.). Google.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://sites.google.com/site/rafaelantonioramirezcarpio123/futbol-para-ninos/juegos-predweportivos-para-la-iniciacion-al-futbol>






## PRÁCTICA INTENSIVA EN NIVEL PRIMARIA VII SEMESTRE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 23

**XXI. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Ejecutamos movimientos rítmicos para expresar nuestras emociones y sentimientos**

DRE: PUNO	I.E.P: "70657"- LAS CRUCES	PROFESOR TITULAR: DANNIS CORDERO GOYZUETA	
UGEL: PUNO		PROFESOR DE PRACTICA: DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ	
		PROFESOR PRACTICANTE: JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA: Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas		HORA PEDAGOGICA: 90 min	
FECHA: 23/06/23	GRADO Y SECCIÓN: 2do "D".	CICLO: III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>	
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

**XXII. MOMENTOS DE LA SESIÓN**

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. Asistencia, motivación explicación del tema. ¿Sabían que son los movimientos rítmicos? ¿Cómo podemos usar ejercicio al ritmo de la música? ¿Por qué será importante? ¿Cómo lo podemos realizar?	Lluvias de ideas. Actividades de libre exploración.	
<b>PROCESO 45 MIN</b>  Desarrollo de las actividades	Demostración de la actividad a realizar Juego Nro 1: DRILL gimnástico <ul style="list-style-type: none"> <li>Marcha: Desde la posición inicial de parados con los brazos al lado del cuerpo, la cabeza erguida, los talones unidos y las punteras separadas, se comenzará a realizar movimientos de las piernas, despegando los pies del piso, a un ángulo de 30 a 40° de forma tal que cuando un pie sube el otro baja y los brazos oscilan alternadamente.</li> <li>Paso balance: Desde la posición inicial de parados con las piernas abiertas al ancho de los hombros, las manos en la cintura, la espalda recta, el abdomen contraído, realizar semiflexión de las piernas pasando el peso del cuerpo de una pierna a otra sin despegar los pies del piso, la que recibe el peso del cuerpo quedará extendida y apoyada en la planta del pie, al igual que la otra, pero apoyados en la punta del pie.</li> <li>Paso toque: Desde la posición inicial de parados con las dos piernas unidas, las manos en la cintura, se comienza separando la pierna</li> </ul>	Demostración	    

	<p>hacia la derecha y con la izquierda se cierra y viceversa, este movimiento se realiza con una pequeña semiflexión de las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hop: Desde la posición inicial de parados con las manos en la cintura, las piernas unidas, realizar un movimiento de semiflexión de las mismas, llegando a la posición de semicuclilla y volviendo a la posición inicial, este movimiento también lo pueden hacer con las piernas abiertas al ancho de los hombros.</li> <li>• Talones al piso: Desde la posición inicial de parados, con las piernas unidas y las manos en la cintura, llevar una pierna extendida al frente abajo, apoyando el talón en el piso mientras la otra queda semiflexionada, regresar a la posición inicial, repitiendo el movimiento de igual manera con la otra pierna.</li> <li>• Una vez aprendido los pasos por grupos tendrán que crear una coreografía al ritmo del sonido.</li> </ul>	
<b>FINAL 20MIN</b> Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.	Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y Profundas elongaciones para volver a la calma. Toman su agua ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Cuál fue la dificultad que tuvieron? ¿les gusto? ¿Qué aprendimos el día de hoy?	Juegos y recreación. Ronda. Preguntas

**XLIII. EVALUACIÓN.**

CRITERIO DE EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realizan su coreografía	Voz de mando. Observación directa.	Registro auxiliar.

**XLIV. BIBLIOGRAFÍA.**

- Guterman, T. (n.d.-a). Pasos básicos y coreografías para practicantes de gimnasia musical aerobia. Efdeportes.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://www.efdeportes.com/efd174/pasos-basicos-y-para-gimnasia-musical-aerobia.htm>
- Guterman, T. (n.d.-b). Unidad didáctica: Mi cuerpo se expresa. Efdeportes.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://efdeportes.com/efd130/unidad-didactica-mi-cuerpo-se-expresa.htm>
- PCI 2021 - 2024 - Colegio Víctor García Hoz. (n.d.). Colegio Víctor García Hoz. Retrieved October 19, 2022, from <https://garciahoz.edu.pe/pci-2021-2024/>







## PRÁCTICA INTENSIVA EN NIVEL PRIMARIA VII SEMESTRE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 24

**XLV. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Ejecutamos movimientos rítmicos para expresar nuestras emociones y sentimientos**

DRE: PUNO	I.E.P: "70657"- LAS CRUCES	PROFESOR TITULAR: DANNIS CORDERO GOYZUETA	
UGEL: PUNO		PROFESOR DE PRACTICA: DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ	
		PROFESOR PRACTICANTE: JHON OLIVER AMANQUI MAMANI	
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA: Mediante actividades lúdicas, desarrollo mis habilidades básicas		HORA PEDAGOGICA: 90 min	
FECHA: 26/06/23	GRADO Y SECCIÓN: 2do "B".	CICLO: III	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
EDUCACIÓN FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Asume una vida saludable.</li> </ul>	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad compartiendo los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	

**XLVI. MOMENTOS DE LA SESIÓN**

FASES Y TIEMPO	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO
<b>INICIO 25MIN</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	<p>Saludo.</p> <p>Asistencia, motivación explicación del tema.</p> <p>¿Sabían que son los movimientos rítmicos?</p> <p>¿Cómo podemos usar ejercicio al ritmo de la música?</p> <p>¿Por qué será importante?</p> <p>¿Cómo lo podemos realizar?</p>	<p>Lluvias de ideas.</p> <p>Actividades de libre exploración.</p>	
<b>PROCESO 45 MIN</b> Desarrollo de las actividades	<p>Demostración de la actividad a realizar</p> <p>Juego Nro 1: creamos movimientos al ritmo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Marque el paso: el estudiante en posición parado tendrá que levantar el muslo formando un anulo de 90 grados y así intercambiando.</li> <li>Paso toque: Desde la posición inicial de parados con las dos piernas unidas, las manos en la cintura, se comienza separando la pierna hacia la derecha y con la izquierda se cierra y viceversa, este movimiento se realiza con una pequeña semiflexión de las mismas.</li> <li>Hop: Desde la posición inicial de parados con las manos en la cintura, las piernas unidas, realizar un movimiento de semiflexión de las mismas, llegando a la posición de semicuclilla y volviendo a la posición inicial, este movimiento también lo pueden hacer con las piernas abiertas al ancho de los hombros.</li> <li>Talones al piso: Desde la posición inicial de parados, con las piernas unidas y las manos en la cintura, llevar una pierna extendida al frente abajo, apoyando el talón en el piso mientras la otra queda</li> </ul>	<p>Demostración</p>	   



	<p>semiflexionada, regresar a la posición inicial, repitiendo el movimiento de igual manera con la otra pierna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Una vez aprendido los pasos por grupos tendrán que crear una coreografía al ritmo del sonido.</li> </ul>		
<p><b>FINAL 20MIN</b>                  Vuelta a la calma.                  Extensión.                  Reflexión.</p>	<p>Al terminar el trabajo realizaremos ejercicios de respiración y Profundas elongaciones para volver a la calma.                  Toman su agua                  ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Cuál fue la dificultad que tuvieron?                  ¿les gusto? ¿Qué aprendimos el día de hoy?</p>	<p>Juegos y recreación.                  Ronda.                  Preguntas</p>	

**XLVII. EVALUACIÓN.**

CRITERIO DE EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Realizan su coreografía	Voz de mando. Observación directa.	Registro auxiliar.

**XLVIII. BIBLIOGRAFÍA.**

- Guterman, T. (n.d.-a). Pasos básicos y coreografías para practicantes de gimnasia musical aerobia. Efdeportes.com. Retrieved October 19, 2022, from <https://www.efdeportes.com/efd174/pasos-basicos-y-para-gimnasia-musical-aerobia.htm>
- Informativos, L. (2021, June 21). ACTIVIDAD 3 – Realizamos una secuencia de movimientos al ritmo de la música de nuestro departamento – 1º Secundaria. Los Informativos. <https://losinformativos.com/actividad-3-realizamos-una-secuencia-de-movimientos-al-ritmo-de-la-musica-de-nuestro-departamento-1-secundaria-educacion-fisica/>
- PCI 2021 - 2024 - Colegio Víctor García Hoz. (n.d.). Colegio Víctor García Hoz. Retrieved October 19, 2022, from <https://garciahoz.edu.pe/pci-2021-2024/>




## PRÁCTICA INTENSIVA EN EL NIVEL PRIMARIO



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 25

**NOMBRE DE LA SESION:** Juguemos a los desplazamientos de Lanzamiento de pelotas de trapo

<b>DIRE:</b> PUNO		<b>PROFESOR TITULAR:</b> DANNIS CORDERO GOYZUETA		
<b>DIRECCION:</b> PUNO	<b>I.E.P:</b> "70657" LAS CRUCES	<b>PROFESOR DE PRACTICA:</b> DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ		
		<b>PROFESOR PRACTICANTE:</b> JHON OLIVER AMANQUI MAMANI		
<b>NOMBRE DE LA LECCIÓN:</b> mi cuerpo, mi templo, cuido mi salud		<b>HORA PEDAGOGICO:</b> dos horas		
<b>FECHA:</b> 20/07/2023	<b>GRADO Y SECCIÓN:</b> 2do	<b>CICLO:</b> III		
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	
<b>EDUCACIÓN FÍSICA.</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.  Se expresa corporalmente.	Utiliza su cuerpo (posturas, gestos y mímica) y diferentes movimientos para expresar formas, ideas, emociones, sentimientos y pensamientos en la Actividad física.	
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES		
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad.		<b>VALORES:</b> Equidad en la enseñanza  <b>ACTITUD:</b> Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.		

#### 4. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN.	ESTRATEGIAS E.A.	GRÁFICO	TIEMPO
<b>INICIO</b> Rescatar saberes previos Activación fisiológica	Saludo. explicación del tema. • ¿Qué tipo de ejercicios observas? • ¿Cómo realizarías los ejercicios posturales con tu familia? Activación fisiológica.	<b>Lluvia de ideas</b>		20 min.
	EXPLICACIÓN1 Uno de los niños tendrá que realizar 4 movimientos seguidos. Luego de esto, el otro niño tendrá que esperar de 10 a 20 segundos para repetir los 4 movimientos en el			

<p><b>PROCESO</b></p> <p>Desarrollo de las actividades</p>	<p>mismo orden del compañero.</p> <p>Como podrás darte cuenta, esta dinámica no solo resulta conveniente para la estimulación de la psicomotricidad, sino que también interesa para mantener a la memoria de trabajo o la memoria a corto plazo.</p> <p>EXPLICACION 2: El juego del revés se trata de una actividad mediante la cual, con un fondo musical, los niños se mueven por la habitación como lo deseen.</p> <p>De pronto, la música se detiene y el profesor o modificador tendrá que pronunciar una frase de cualquier acción que <b>no debe cumplirse</b>.</p> <p>Por ejemplo, si al detener la música el profesor dice: ¡nos tocamos las manos!, significa que los participantes pueden tocarse de los pies, las rodillas, los codos, <b>pero no las manos</b>.</p> <p>Quien por error realice la acción que el profesor mencionó pierde y sale del juego, hasta que eventualmente quede uno solo: el ganador. La idea es que los niños no cumplan la orden que se les pide, estimulando a que piensen y actúen rápido para no fallar.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Demostración</b></p>		<p style="text-align: right;">40min.</p>
<p><b>FINAL</b></p> <p>Vuelta a la calma. Extensión. Reflexión.</p>	<p>3) Vuelta a la calma: (Inhalar y exhalar)</p> <p>4) Elongaciones.</p> <p>Reflexión y extensión del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿La respiración realizada durante cada ejercicio será la adecuada?, ¿por qué?</li> <li>• ¿Qué deberíamos mejorar o incorporar en esta rutina?</li> <li>• ¿Para qué nos serviría realizar estos ejercicios posturales todos los días?</li> </ul> <p><b>Salutación: ¡educación física! ¡para la buena salud!</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Retroalimentación</b></p>		



				20min.
--	--	--	--	--------

**5. EVALUACIÓN.**

CRITERIO DE EVALUACION	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<p>Enviar fotos / videos de la actividad.</p> <p>Ejecuta una secuencia de ejercicios posturales en familia para contribuir con la salud de todas y todos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voz de mando.</li> <li>• Observación directa.</li> <li>• Instrucción directa.</li> </ul>	<p>Registro auxiliar</p> <p>Lista de cortejos</p>

**6. BIBLIOGRAFÍA**

Experiencias de aprendizaje de aprendo en casa área Educación Física  
 Programa Curricular de Educación primaria páginas del (109 al 128) – 2021-MINEDU

